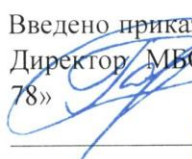
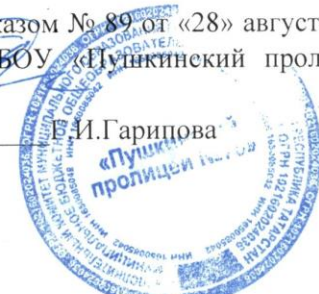


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пушкинский пролией № 78»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол № 1 от «28» августа 2021 г.

Введено приказом № 89 от «28» августа 2021 г.
Директор МБОУ «Пушкинский пролией № 78»


Е.И.Гарицова


**Рабочая программа по кружку
«Сәхнә көзгесе» «Зеркало сцены»**

для 2 Е класса

(2 часа в неделю, 68 часов в год-вторник и четверг в 15.00)

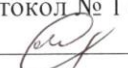
Составитель: **Мухаммадиева Суфия Мавлемзановна**
учитель родного языка и литературы

«Согласовано»

Заместитель директора по УР  Мухаметова А.В от 28.08.2021 г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол № 1 от 27.08.2021г.

Руководитель МО  Мухаммадиева С.М от 27.08.2021г.

г. Набережные Челны
2021 г

Планлаштырылган нәтижэләр.

Өйрәнелә торган бүлек	Предмет нәтижәсе		Метапредмет нәтижәсе	Шәхескә кагылышлы нәтижэләр
	Укучы өйрәнә	Укучы өйрәнү мөмкинчелеген ала		
Белем бәйрәме!	“Мәктәп, белем” темаларына татар шагыйрьләренен, язучыларының әсәрләрен әдәби татар теленен төп орфоэпик кагыйдәләрен саклап тәржемә белән укый белергә; - татар теленә хас булган авазларны ишетә һәм дөрес әйтә белергә; - <i>Әдәби</i> әсәрдәге төп тема, вакыйгаларга, геройларга карата үз фикерләрен белдерергә өйрәтү;	- гомуми (урта) мәктәптә аралашу темаларына караган 400 гә якын лексик берәмлекне рецептив һәм продуктив рәвештә үзләштерергә; - шигырьләрен яттан сөйли алу; - текстның төп эчтәлеген аңлап укытучының сорауларына җавап бирү; - текстны тыңлау һәм бирелгән жөмлөләр арасында эчтәлегенә туры килгәннән билгеләү;	Регулятив күнекмә. 1. Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала, аның чишелеш юлларын билгели, иң эффектив чишелеш юлын аерып ала, мөстәкыйль хәл итә: булган белем нәтижәсен анализлау, киләчәк нәтижәне планлаштыру; төп проблеманы билгеләү. 2. Мөстәкыйль рәвештә максатка ирешү юлларын, шулай ук альтернатив юлларын планлаштыра белү: проблеманы чишү планын төзү (проект өстендә эш), уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишүнең вариантлардан таба белү. 3. Үзенең чынбарлыкны үзгәртүгә юнәлтелгән адымыңны планлаштырылган нәтижэләр белән тигләштерә белү: педагог һәм яшәтәшләр белән бергә уку эшчәнлеген бәяләү һәм көтелгән нәтижәләрен критерийларын билгели белү; үз эшчәнлеген бәяләү һәм көтелгән нәтижәләрен критерийларын	1. Үзенең Рәсәй гражданы итеп тою: ватандарлык, Ватанга, күпмилләтле Рәсәй халыкларының үткәннә, бүгенгесенә хөрмәт, рус теле һәм Рәсәй халыклары телләренен кулланылышта булуының әһәмияте. Туган төбәгенен тарихын һәм мәдәни мирасын белү. Рәсәй халыкларының һәм дөнья халыкларының теленә, диненә, мәдәни мирасына хөрмәт белән карау. 2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек. 3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль аң, үз гамәлләренә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру, кешеләрен дини карашларына,
“Без хезмәт яратабыз” “Сәламәт булыгыз!” Спорт уеннары.	“Без хезмәт яратабыз” темасына татар шагыйрьләренен, язучыларының әсәрләрен тәржемә белән укый белергә; - телдән сөйләм яисә кычкырып уку барышында, татар теленә хас авазларның әйтәлеш нормаларын сакларга;	- проза һәм поэзия жанрына караган текстларны сәнгать итеп уку; - мультимедия формасындагы орфоэпик сүзлек һәм белем материаллардан кирәкле мәгълүматны эзләп табып, аны үзенә кирәк вакытта файдалана белү;	вариантлардан таба белү. 3. Үзенең чынбарлыкны үзгәртүгә юнәлтелгән адымыңны планлаштырылган нәтижэләр белән тигләштерә белү: педагог һәм яшәтәшләр белән бергә уку эшчәнлеген бәяләү һәм көтелгән нәтижәләрен критерийларын билгели белү; үз эшчәнлеген бәяләү һәм көтелгән нәтижәләрен критерийларын	белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек. 3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль аң, үз гамәлләренә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру, кешеләрен дини карашларына,
“Ашамлыклар кибетендә”	- темасына татар шагыйрьләренен, язучыларының әсәрләрен	- транскрипция буенча сүзләрен дөрес уку. - сүзләрен тематик төркемнәргә	билгели белү; үз эшчәнлеген бәяләү һәм көтелгән нәтижәләрен критерийларын	дини карашларына,

	татар теленең орфоэпик нормаларын саклап, тәржемә белән укый белергә; - текстның төп эчтәлеген аңлап укытучының сорауларына җавап бирү;	берләштерү; - сүзләрнең синонимнарын һәм антонимнарын табу; - текстны тыңлау һәм бирелгән жөмлеләр арасында эчтәлегенә туры килгәннән билгеләү;	билгеле бер системага салу (шулай ук өстен булганнарын сайлый белү); үз эшчәнлегенә үзконтроль ясау. 4. Уку мәсьәләләрен дөреслегенә, аны чишкәндәге үз мөмкинлекләренә бәя бирә белү: уку мәсьәләләрен бәяләү критерийларының дөреслеген билгели белү; бәя һәм үзбәя критерийларын иркен куллана белү.	хисләренә хөрмәт белән карау. Укуга җаваплы, хезмәткә хөрмәтле караш формалаштыру, социаль кирәкле хезмәттә катнашу. Кеше тормышында һәм җәмгыятьтә гаиләнең кирәклелеген аңлау, гаилә әгъзаларына хөрмәт белән караш һәм кайгыртучан мөнәсәбәт.
Әти-әниләргә булышабыз.	- темасына татар шагыйрьләрен, язучыларының әсәрләрен тәржемә белән укырга; - текстны тыңлау һәм бирелгән жөмлеләр арасында эчтәлегенә туры килгәннән билгеләү;	- фразеологик әйтелмәләргә тану; макаль-әйтемләрне ятлау; - <i>Әдәби</i> әсәрдәге төп тема, вакыйгаларга, геройларга карата үз фикерләрен белдерергә өйрәтү;	5. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя, карар кабул итүне аңлы рәвештә сайлый белү: бер-береңне тикшерү процессында үзенең, башкаларның уку һәм танып-белү эшчәнлеген күзәтә, анализлый белү. Танып-белү күнекмәсе.	4. Заманча дөньяның социаль, мәдәни, тел, рухи төрлеләген истә тотып, дөньяга тулы бер караш булдыру.
“Табигать”	- темасына татар шагыйрьләрен, язучыларының әсәрләрен тәржемә белән укый берергә; - телдән һәм язма сөйләмдә программага кертелгән лексик берәмлекләргә дөрес әйтергә һәм кулланырга;	- автор әкиятләрен, хикәяләрен, мәсәлләрен, шигырьләрен әдәби жанр буларак кабул итәргә күнектерү; - текстны тыңлау, аны рус теленә тәржемә итү; - тыңланган текстның төп эчтәлегенә буенча әңгәмә кору;	6. Төшенчәләргә билгели, йомгаклый, аналогияләргә таба, сәбәп-нәтиҗә элементларын урнаштыра, логик фикерләү күнекмәләре: ике яки берничә предметның, күренешнең гомуми билгесен табу, аларның охшашлыгын аңлату; аерым билгеләргә буенча предмет һәм күренешләргә берләштерү, чагыштыру, классификацияләү, гомумиләштерү;	5. Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә, карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш булдыру. Башка кешеләр белән диалог төзүгә ирешү.
“Татарстан – Туган җирем”	- темасына татар шагыйрьләрен, язучыларының әсәрләрен тәржемә белән укый белергә; - гамәли үзләштергән белемнәрне әдәби әсәрләр уку аша ныгыту һәм сөйләмдә кулланырга; - тема буенча 5-6 жөмлөдән	- әдәби әйтеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек, аңлап, сәнгатьле итеп укый белергә; - татар халык авыз иҗаты үрнәкләрен (макальләр, санамышлар, тизәйткечләр, табышмаклар) яттан әйтә белү;		6. Гомумкешелек нормаларын белү, төркемнәрдә һәм җәмгыятьнең төрле оешмаларында үзенең тоту кагыйдәләрен үзләштерү; төрле яшь кысаларында укучыларның мәктәп үзидарә эшендә һәм

	торган монологны сөйли белергә;		
“Казан – Татарстанның башкаласы	- темасына татар шагыйрьләренен, язучыларының әсәрләрен тәржемә белән укырга; - татар балалар әдәбиятының күренекле вәкилләре, аларның ижатлары турында мәгълүмат бирү;	- укылган, тыңланган текстның төп эчтәлегенә буенча әңгәмә кору - публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда морфологик берәмлекләргә тану, аларны төзи белү	7. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модель, схемаларны үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе: предмет һәм күренешләр арасындагы логик бәйләнешне билгели, аларны билге, схемалар аша күрсәтү; мәсьәләнең шарты яки чишелү ысулы нигезендә модель, схема төзү. 8. Аңлап уку: үз эшчәнлегенә максатларына туры килгән, соралган информацияне тексттан табу. 9. Экологик фикерләүне формалаштыру һәм үстерү, аны танып-белү: проект эшләр, модельләр, сочинениеләр, рәсемнәр аша табигатькә үз мөнәсәбәтен белдерү. 10. Сүзлекләр, башка эзләнү схемаларын актив куллана белү сәләтен үстерү: кирәкле мәһим сүзләргә табарга өйрәнү; Коммуникатив күнекмә. 11. Укытучы һәм яшәтешләр белән бердәм эшчәнлекне оештыра, индивидуаль һәм төркемдә эшли белү күнекмәсе булдыру. 12. Үз хисләрен, фикерләрен бирү, үз
–“Без бәйрәмгә барабыз”, “Күңелле ял итәбез”	- темасына татар шагыйрьләренен, язучыларының әсәрләрен тәржемә белән укый белергә; - тема буенча 5-6 жөмлөдән торган монологны сөйли белергә; - гади план төзү, план буенча сөйләргә өйрәнү;	- күп мәгънәле сүзләргә танып белергә; - 1-1,5 минутлык текстны тыңлап, аны рус теленә тәржемә итү; - аның төп эчтәлеген сөйләп бирә алу; - әдәби әйтеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек, аңлап, сәнгатьле итеп укый белергә;	иҗтимагый тормышта катнашу; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру; башка шәхескә хөрмәт; анализ ясау, проектлаштыру эшчәнлеген оештыру; үзгәчә лидерлык сыйфатларын үстерү. 7.Сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвешен кыйммәтләренен формалаштыру; кеше тормышына һәм сәламәтлегенә куркыныч янаучы (тудыручы) гадәттән тыш хәлләрдә коллектив һәм индивидуаль үз-үзенә тоту, юлларда, транспортта үзгәчә тоту кагыйдәләрен формалаштыру. 8. Дөнья һәм Рәсәй халыкларының сәнгать мирасын аңлау, төрле этномәдәни гореф-гадәтләргә чыгалдыручы әдәби әсәрләргә аңлау сәләтен үстерү; гомуми рухи мәдәният, тормышны танып-белүнең үзгәчәлекле ысулы һәм аралашуны оештыру чаралары буларак, укучыларда әдәби культура
“Йортыбыз, фатирыбыз”	-темасына әсәрләр белән танышырга; . әдәби укуга кызыксыну уяту, әдәби уку тәҗрибәсен үстерергә, әдәби зәвык тәрбияләргә; -әдәби текстларны эчтән яки кычкырып уку һәм төп эчтәлегенә төшенә алу, рус теленә тәржемә итү;	- текстны тыңлау һәм бирелгән жөмлөләр арасында эчтәлегенә туры килгәннәргә билгеләү; - әдәби әйтеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек, аңлап, сәнгатьле итеп укый белергә;	
“Әбиләрдә кунакта”	- темасына әсәрләргә уку, тәржемә итү; - укылган тексттагы таныш	- проза һәм поэзия жанрына караган текстларны сәнгатьле итеп уку;	

	булмаган сүзләрнең мәгънәләрен аңлата алу; -текстның төп эчтәлеген аңлап укытучының сорауларына җавап бирү; жанлы сөйләмне тыңлап һәм төшенеп бара алу;	- мультимедия формасындагы орфоэпик сүзлек һәм белешмә материаллардан кирәкле мәгълүматны эзләп табып, аны үзенә кирәк вакытта файдалана белү;	эшчәнлегенне планлаштыру; язма һәм телдән, монологик һәм контекст сөйләм төрләрен оста файдалана белү: (парлы диалог, кече төркемдә); диалог барышында үз фикереңне дәлилләп бирә, партнер фикерен сорый белү. 13.Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү: кирәкле информацион ресурсларны ИКТ чаралары аша эзләргә һәм максатчан кулланырга; (хат язучы, сочинение, презентацияләрдә компьютер технологияләрен куллана белү)	нигезләрен формалаштыру; әйләнә-тирә дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша күзаллау; үз-үзеңне күрсәтү һәм мәдәниятнең әдәби, әхлакый кичкелгендә ориентлаша белү сәләте; үз илеңнең, төрле милләт вәкилләренен мәдәният тарихына хөрмәт; әдәби әсәрләргә өйрәнү ихтыяҗы тудыру.
“Сәламәтлек – зур байлык”	- татар әдәби әйтеш нормаларын саклап, дәрәҗә, йөгерек, аңлап, сәнгатьле итеп татар шагыйрьләренен, язучыларының әсәрләрен тәрҗемә белән укый белергә;	- укылган, тыңланган текстның төп эчтәлегенә буенча әңгәмә кору; - текстны тыңлау, аны рус теленә тәрҗемә итү; - тыңланган текстның төп эчтәлегенә буенча әңгәмә кору		
“Үсемлекләр белән танышабыз”	- темасына татар шагыйрьләренен, язучыларының әсәрләрен татар теленен орфоэпик нормаларын саклап, тәрҗемә белән укый белергә;	- текстны тыңлау һәм бирелгән җөмлеләр арасында эчтәлегенә туры килгәннәрен билгеләү; - әдәби әйтеш нормаларын саклап, дәрәҗә, йөгерек, аңлап, сәнгатьле итеп укый белергә;		
“Хайваннарға һәм кошларга булышабыз!”	- текстны тыңлау һәм бирелгән җөмлеләр арасында эчтәлегенә туры килгәннәрен билгеләү; - тыңланган текстның төп эчтәлегенә буенча әңгәмә кору белү.	- мультимедия формасындагы орфоэпик сүзлек һәм белешмә материаллардан кирәкле мәгълүматны эзләп табып, аны үзенә кирәк вакытта файдалана белү.		

Эшчәнлек эчтәлеге.

	Бүлек исеме	Сәгать ләр саны	Кыскача эчтәлек
1	Белем бәйрәме!	6	"Әйдәгез танышабыз!" темасына диалогик сөйләшү. Әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, хәлен сорый белү. Бер-береңнең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. "Әйдә бергә уйныйбыз"- уйнарга чакыра белү. Мин мәктәпкә жыенам. Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, үзең сорап ала, иптәшенә тәкъдим итә, үзең сорап алу, кирәклеген, санын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшенең ничек укуын әйтә белү. Предметларның урынын әйтә белү (китап өстәлдә). Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы. Мин мәктәпкә жыенам. Жәвад Тәржеманов "Якын дус". Шәйхи Маннур "Татарча да яхшы бел!", Шәүкәт Галиев "Туган тел" Халык авыз ижаты. Мәкальләр. Сынамышлар. "Чума үрдәк, чума каз" жырлы уен. "Яңа уку елы белән!" Летбук ясау. Прокт эше.
2	"Сәламәт булыгыз!" Спорт уеннары.	6	Көз билгеләре. Көз, һава торышы турында сөйләшү. Әхмәт Ерикәй "Көз". "Көзгә уңыш" темасына сөйләшү. "Базарда сатып алу" темасына әңгәмә төзү. "Бу бармак – кыяр..." бармаклар уены Яшелчә һәм җиләк-җимеш исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтә, сорый белү. Көзгә хезмәт темасына сөйләшү. "Очты, очты" уены (ятлау). Бакчада нәрсә үскәннән, нинди эшләр эшләгәннеңне әйтә белү. "Шалкан" рус халык әкиятә. Проект эше. "Аю Әппәс" Батулла, "Аю белән бабай. Татар халык әкиятә. Татар халык бәйрәме. Каз өмәсе.
3	"Ашамлыклар кибетендә"	5	Ашамлыклар кибетендә" лексик уен . Ашамлыкларның исемнәрен, нәрсә ашаганыңны, эчкәннеңне әйтә, кибеттә сатып ала белү. Ашханәдә. Савыт-саба исемнәрен әйтә, үзең сорап ала, иптәшенә тәкъдим итә, үзең сорап алу, кирәклеген, санын әйтә белү. Диалог төзү. "Киёмнәр кибетендә" лексик уен. Киёмнәрнең исемнән, төсен, нинди киём кигәннеңне әйтә белү. "Настяның курчагы" Лев Толстойдан. "Бакчада" лексик уен. "Көз, көз, әйт әле!" жырлы уен. Мажаралар илендә. Сөмбелә бәйрәме. Кичә.

4	Әти-әниләргә булышабыз.	3	“Сәгать ” Муса Жәлил. Көндәлек режим турында әңгәмә кора белү. Әдәплә сүзләр. Йолдыз “Тылсымлы сүзләр”. Әхмәт Исхак “Беренче рәхмәт” Шәүкәт Галиев “Тыныч йокы!” Ләбибә Ихсанова “Иртә”.
5	“Табигать”	7	“Кышкы бизәкләр” лексик уен. Әхмәт Ерикәй “Беренче кар”. Кыш билгеләрен әйтә, сорый, һава торышын тасвирлый белү. Габдулла Тукай “Бу кайчак, туган?”, Нәжип Мадьяров “Шуабыз”. Кышкы уеннар. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чана, чаңгы, тимераякларның барлыгын, юклыгын, нәрсә шуганыңны әйтә белү. Табышмаклар-зиһен ачкычы. Жәвад Тәржеманов “Һай, Кыш Бабай”. А Алиш “Куян кызы” әкият. “Кыш бабайны көткәндә” проект эше. Нардуган татар халык бәйрәме.
6	Татарстан – безнең Ватаныбыз.	4	Татарстан шәһәрләре, елгалары. Транспортта йөрү. Сәйдә Мөхәммәтжанова “Су буе”. Нинди республикада яшәгәннең, Татарстан шәһәрләре исемнәрен әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. Татарстан символикасы. Татарстан гимнын өйрәнү. (Рамазан Байтимеров сүзләре) Татарстан – дуслык иле. Татарстанда яшәүче милләт вәкилләре.”Мин яратам, сине, Татарстан” А Андреев, Р.Рәкыйпов. Бари Рәхмәт “Кыш бабай”. “Хуш киләсең, Яңа ел!” Яңа ел бәйрәме турында сөйли белү. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белү.
7	Без сәяхәткә чыгабыз.	3	Казан – Татарстанның башкаласы. Казанның тарихи урыннары белән танышу, алар турында сөйләшә белү. Рәзил Вәлиев – балалар шагыйре. ”Мин тәрбиялә малай”, “Урман”. Айдар Халим “Биктырыш” .Яр Чаллы матбугаты. “Көмеш кыңгырау” “Салават күпере”. Шәһәр китапханәсендә кунакта. Проект эше.
8	“Күңелле ял итәбез”	6	Кунакта. Шәүкәт Галиев “Кунаклар”. Кунакларны каршы ала, аларны табынга чакыра белү. “Татар халык ашлары” лексик уен. “Без шулай ял итәбез” уены. Татар халык ашларының исемнәрен, ризыкларның тәмле булуын, нинди ризыклар яратканыңны, нинди ризык кирәк икәннән, нәрсә белән чәй эчкәннеңне әйтә белү. Туган көн. Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белү. Бәйрәм белән котлый, кемгә бүләк бирүне әйтә белү. Аулак өй күренеше. Кичә. М. Жәлил. Яраткан шигыребез. М. Жәлилнең әсәрләре белән танышу. Муса Жәлил герой-шагыйрь. Кичә.
9	“Йортыбыз, фатирыбыз”	6	“Безнең гаилә”. Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү, иптәшенең гаиләсе турында сорый белү Безнең йортыбыз, фатирыбыз. Әңгәмәдәшенең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итә белү. Хәкимжан Халиков ”Чәбәкәй” (шигырь – уен).

			“Куян өе” рус халык әкиятө.”Әгәр мин тылсымчы булсам...” проект. Вәсимә Ураксина “Кем булып эшли?” Исәнмесез, кошкайлар! Хәй Вахит “Уңган сыерчык”. Бармак уены “Карга килер-казан асар”. Татарстан кошларын таний, атый белергә өйрәнү.Татар халык бәйрәме. Карга боткасы.
10	“Әбиләрдә кунакта”	4	“Өч кыз” татар халык әкиятө.Зәкия Туфайлова “Әни”. Заһирә Гомәрова “Минем бүләк”. Әниләрне котлау. “8 нче март бәйрәме”темасына сөйләшү.“Яз билгеләре” лексик уен. Бари Рәхмәт “Яз”, Шәүкәт Галиев “Яз”. Язгы көнне сүрәтләп сөйли белү. Яз фасылының ошаганын, ошамаганын әйтә белү.Татар халык бәйрәме. Нәүрүз.
12	“Сәламәтлек – зур байлык”	5	“Тән әгъзалары” лексик уен. Бари Рәхмәт “Су”, Жәвад Тәрҗеманов “Үзен бик чиста йөртә”. “Мин чисталык яратам” темасына монолог. Тән әгъзаларының исемнәрен атый, кайсы жирең авыртканын сорый, әйтә белү. Әхмәт Исхак “Чишмә”. Сәламәт булу өчен киңәшләр бирә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген әйтә, аларны сорап ала белү, бармаклар уены “Чәбәк-чәбәк”. Иптәшенә командалар бирә белү. Спорт бәйрәмендә нишләгәнәңне әйтә белү. Дустыңны уйнарга чакыра, кем белән уйнаганыңны әйтә белү. Нәкый Исәнбәт “Куянкай”. Әхмәт Ерикәй “Чисталык сөябез”, Фәрсия Зиннурова “Баш бармак бүре була” .Диалог төзү “Табибта”. “Чукмар белән Тукмар” Абдулла Алиш. Проект эше.
13	“Үсемлекләр белән танышабыз”	5	Туган жирнең табигате. Үсемлекләрнең исемнәрен әйтә, тасвирлый белү. Хәкимҗан Халиков ”Чәбәкәй” (шигырь – уен).Санамыш “Каенда-карга”. Халык авыз иҗаты. Табышмаклар илендә. Вахит Монасыпов “Шифалы табиблар”.Зәкия Туфайлова “Тукай абый”. Бөек Тукай мирасы. Бәйрәм кичәсе.
14	“Без бәйрәмнәр яратабыз!”	7	Мажаралар илендә. “Хайваннар” лексик уен. Кыргыз хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү. Кыргыз хайваннарның кайда яшәгәнәңне әйтә, аларны сурәтлөй белү. “Төрөмкәй” рус халык әкиятө. Йорт хайваннары һәм кошларының исемнәрен әйтә, санын, яшәү урынын әйтә белү. Мәхмүт Хөсәен “Чәбиләр”,М. Жәлил “Маэмай”, Роберт Миннуллин “Мияу”. Б.Рәхмәт “Каз”, “Төлкә белән каз” татар халык әкиятө. Жәй билгеләре. Эндәшләр.”Кояш, чык!” Жәй билгеләрен әйтә белү. “Сабантуй – күңелле бәйрәм”. Дусларны Сабантуй бәйрәменә, ярыш-уенга чакыра, бәйрәмдә нишләгәнәңне әйтә белү.
Барлыгы		68	

Календарь-тематик план.

№ п\п	Название разделов	Тема занятий	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности уч-ся	Дата проведения	
						план	факт
1.	“Яңа уку елы белән!”	"Әйдәгез танышабыз!" темасына диалогик сөйләшү.	1	групповая	әңгәмә	07.09	
2.		Мин мәктәпкә жыенам. Уку-язу әсбаплары.	1	в парах	әңгәмә	09.09	
3.		Мин мәктәпкә жыенам. Жәвад Тәржеманов “Якын дус”.	1	индивид.	шигырь конкурсы	14.09	
4.		Шәйхи Маннур “Татарча да яхшы бел!”, Шәүкәт Галиев “Туган тел”	1	индивид.	шигырь конкурсы	19.09	
5.		Халык авыз ижаты. Мәкальләр. Сынамышлар. “Чума үрдәк, чума каз” жырлы уен.	1	индивид. групповая	уен	21.09	
6.		“Яңа уку елы белән!” Летбук.	1	групповая	прокт эше	23.09	
7.	“Без хезмәт яратабыз”	Көз билгеләре. Әхмәт Ерикәй “Көз” .	1	групповая	әңгәмә	28.09	
8.		“Көзге уңыш”. “Бу бармак – кыяр...” бармаклар уены.	1	в парах	ситуатив күнегүләр	30.09	
9.		Көзге хезмәт. “Очты,очты”уены	1	групповая	әңгәмә	05.10.	
10.		“Шалкан” рус халык әкиятә.	1	фронталь	сәхнәләштерү	07.10	
11.		“Аю Әппәс” Батулла, “Аю белән бабай”. Татар халык әкиятә.	1	индивид.	рольләргә булеп уку	12.10	
12.		Татар халык бәйрәме. Каз өмәсе.	1	фронталь	кичә	14.10	
13.	“Ашамлыклар кибетендә”	Ашамлыклар кибетендә” лексик уен .	1		әңгәмә	19.10	
14.		Ашханәдә. Савыт-саба исемнәре.	1	в парах	диалог, уен	21.10	

15.		”Киемнәр кибетендә”. “Настяның курчагы” Лев Толстойдан	1	групповая	уен	26.10	
16.		“Бакчада” .”Көз, көз, әйт әле!” жырлы уен.	1	групповая	әңгәмә	28.10	
17.		Сөмбелә бөйрәме.	1	фронталь	кичә	09.11	
18.	“Көндәлек режим”	“Сәгать ” Муса Жәлил. Көндәлек режим.	1	групповая	әңгәмә	11.11	
19.		Әдәплә сүзләр. Йолдыз “Тылсымлы сүзләр”, Әхмәт Исхак “Беренче рәхмәт”.	1	индивид.	уен, шигырь конкурсы	16.11	
20.		Шәүкәт Галиев “Тыныч йокы!”, Ләбибә Ихсанова “Иртә”.	1	индивид.	шигырь конкурсы	18.11	
21.	“Табигать”	“Кышкы бизәкләр”. Әхмәт Ерикәй “Беренче кар”.	1	индивид.	шигырь конкурсы	23.11	
22.		Габдулла Тукай “Бу кайчак, туган?”, Нәҗип Мадьяров “Шуабыз”.	1	индивид.	шигырь конкурсы	25.11	
23.		Кышкы уеннар.	1	в парах	ситуатив күнегүләр	30.11	
24.		Табышмаклар-зиһен ачыгы. Жәвад Тәрҗеманов “Һай, Кыш Бабай”	1	групповая	түгәрәк өстәл	02.12	
25.		А Алиш “Куян кызы” әкият.	1	групповая	рольләргә булеп уку	07.12	
26.		“Кыш бабайны көткәндә”	1	индивид.	проект эше.	09.12	
27.		Нардуган татар халык бәйрәме.	1	фронталь	кичә	14.12	
28.		Татарстан шәһәрләре, елгалары. Транспортта йөрү. Сәйдә Мөхәммәтҗанова “Су бую”.	1	групповая	әңгәмә	16.12	
29.	“Татарстан – Туган җирем”	Татарстан символикасы. Татарстан гимнын өйрәнү. (Рамазан Байтимеров сүзләре)	1	индивид.	ятлау	21.12	
30.		Татарстан – дуслык иле. Татарстанда яшәүче милләт вәкилләре.”Мин яратам сине, Татарстан!” А Андреев, Р.Рәкыйпов.	1	групповая	әңгәмә, ятлау	23.12	
31.		Бари Рәхмәт “Кыш бабай”. “Хуш киләсең, Яңа ел!”	1	индивид.	шигырь конкурсы	28.12	
32.	“Казан – Татарстанның башкаласы”	Казан – Татарстанның башкаласы. Казанның тарихи урыннары белән танышу, алар турында сөйләшә белү.	1	индивид.	әңгәмә	13.01	
33.		Рәзил Вәлиев – балалар шагыйре. ”Мин тәрбиялә	1	индивид.	шигырь	18.01	

		малай”, “Урман”.			конкурсы		
34.		Айдар Халим “Биктырыш”	1	индивид.	шигырь конкурсы	20.01	
35.		Яр Чаллы матбугаты. “Көмеш кыңгырау” “Салават күпере”. Шәһәр китапханәсендә кунакта.	1	фронталь	экскурсия	25.01	
36.	“Күнелле ял итәбез”	Кунакта. Шәүкәт Галиев “Кунаклар”.	1	индивид.	әңгәмә, шигырь конкурсы	27.01	
37.		“Татар халык ашлары” лексик уен. “Без шулай ял итәбез” уены.	1	групповая	әңгәмә, уен	31.01	
38.		Туган көн	1	в парах	ситуатив күнегүләр	30.01	
39.		Аулак өй күренеше.	1	фронталь	кичә	03.02	
40.		М. Жәлил. Яраткан шигырьләребез.	1	индивид.	шигырь конкурсы	08.02	
41.		Муса Жәлил герой-шагыйрь.	1	фронталь	кичә	10.02	
42.		“Безнең гаилә”. Гаилә әгъзалары.	1	групповая	әңгәмә	15.02	
43.	“Йортыбыз, фатирыбыз”	Безнең йортыбыз, фатирыбыз. ”Хәкимжан Халиков ”Чәбәкәй” (шигырь – уен).	1	в парах	ситуатив күнегүләр	17.02	
44.		“Куян өе” рус халык әкиятә.	1	групповая	сәхнәләштерү	22.02	
45.		“Өгәр мин тылсымчы булсам...” , Вәсимә Ураксина “Кем булып эшли?”	1	индивид.	әңгәмә	24.02	
46.		Исәнмесез, кошкайлар! Хәй Вахит “Уңган сыерчык”. Бармак уены “Карга килер-казан асар”.	1	групповая	түгәрәк өстәл, уен	01.03	
47.		Карга боткасы. Татар халык бәйрәме.	1	фронталь	кичә	03.03	
48.		“Өч кыз” татар халык әкиятә.	1	групповая	сәхнәләштерү	10.03	
49.		Зәкия Туфайлова “Әни”, Заһирә Гомәрова “Минем бүләк”.	1	индивид.	шигырь конкурсы	15.03	
50.	“Әбиләрдә кунакта”	“Яз билгеләре” лексик уен. Бари Рәхмәт “Яз”, Шәүкәт Галиев “Яз”.	1	групповая	әңгәмә	17.03	
51.		Татар халык бәйрәме. Нәүрүз.	1	фронталь	кичә	22.03	
52.		“Тән әгъзалары” лексик уен. Бари Рәхмәт “Су”, Жәвад Тәрҗеманов “Үзен бик чиста йөртә”.	1	групповая	әңгәмә	24.03	
53.	“Сәламәтлек – зур байлык”	Әхмәт Исхак “Чишмә”. Сәламәт булу өчен киңәшләр	1	в парах	әңгәмә	07.04	

		бирә белү.					
54.		Спорт бәйрәме, “Чәбәк-чәбәк” бармаклар уены.	1	в парах	ситуатив күнегүләр	12.04	
55.		Әхмәт Ерикәй “Чисталык сөябез”, Фәрсия Зиннурова “Баш бармак бүре була” .Диалог төзү “Табибта”.	1	индивид.	шигырь конкурсы	14.04	
56.		“Чукмар белән Тукмар” Абдулла Алиш.	1	групповая	сәхнәләштерү	19.04	
57.	“Үсемлекләр белән танышабыз”	Туган жирнең табигате. Үсемлекләрнең исемнәре. Хәкимжан Халиков ”Чәбәкәй” .	1		шигырь – уен, әңгәмә	21.04	
58.		Санамыш “Каенда-карга”. Халык авыз ижаты. Табышмаклар илендә.	1	индивид.	түгәрәк өстәл	26.04	
59.		Вахит Монасыйпов “Шифалы табиблар”	1	индивид.	рольләргә бүлеп уку	28.04	
60.		Зәкия Туфайлова “Тукай абый”, Г.Тукай әсәрләре.	1	индивид.	шигырь конкурсы	03.05	
61.		Бөек Тукай мирасы. Бәйрәм кичәсе.	1	индивид.	әңгәмә	05.05	
62.		Мажаралар илендә. “Хайваннар”	1	индивид.	репортаж	10.05	
63.	“Хайваннарга һәм кошларга булышабыз!”	“Төрөмкәй” рус халык әкиятә.	1	групповая	сәхнәләштерү	12.05	
64.		Йорт хайваннары һәм кошларының. Мәхмүт Хөсәен “Чебиләр”	1	индивид.	әңгәмә, репортаж	17.05	
65.		М. Жәлил “Маэмай”, Роберт Миңнуллин “Мияу”.	1	индивид.	шигырь конкурсы	19.05	
66.		Б.Рәхмәт “Каз”, “Төлке белән каз” татар халык әкиятә.	1	групповая	сәхнәләштерү	24.05	
67.		Жәй билгеләре. Эндәшләр.”Кояш, чык!”	1	групповая	әңгәмә	26.05	
68.		“Сабантуй – күңелле бәйрәм”.	1	фронталь	кичә	31.05	