

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»

«Принято»

Педагогическим советом

протокол от 29.08.2023г. № 1

введено приказом № 239 от 29.08.2023г.

Директор МБОУ «СОШ № 28»

Ахметов И.Г.



Рабочая программа

по курсу «Школа будущего первоклассника»

Составитель: Афанасьева Юлия Сергеевна

г. Набережные Челны
2023 год

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Числа и величины	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов (фигур) по цвету, форме, размеру, материалу. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар.	7
Арифметические действия	Формирование общих представлений о сложении, о вычитании. Отношение: частьцелое. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Числа и операции над ними.Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.	4
Пространственные отношения	Пространственновременные представления. Примеры отношений: на, над, под, слева, справа, посередине, спереди, сзади, сверху, снизу, выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче, толще, тоньше, раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	3
Геометрические фигуры	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.	2

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Числа и величины	продолжать заданную закономерность; — называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; — вести счет предметов в пределах 10; — соотносить число предметов и цифру; - счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; — различение количественного и порядкового счета; — счет предметов и предметных картинок; — установление соответствия между числом предметом и цифрой; — сравнение групп предметов; — моделирование чисел;	учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; — учиться работать по предложенному учителем плану; — учиться проговаривать последовательность действий на занятии; — учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; — учиться отличать верно выполненное задание от неверного; — учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; — учиться оценивать результаты своей работы	определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); — в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения; делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); — при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
Арифметические действия	— сравнивать группы предметов с помощью составления пар; — составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;	учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного — учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); — учиться находить	понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я«хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

		ответы на вопросы в иллюстрациях; — сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); — классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; — учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; — учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).	
Пространственные отношения	классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; — устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги. ориентация в пространстве и на плоскости; — моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости;	называть свои фамилию, имя, домашний адрес; — слушать и понимать речь других; — учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; — учиться оформлять свои мысли в устной форме; — строить понятные для партнера высказывания; — уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;	выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; — понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; — высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам — объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» — самый желаемый планируемый личностный результат.

		— совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;	
Геометрические фигуры	распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; — обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; исследование предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами; — характеристика свойств геометрических фигур; — сравнение фигур по форме, цвету, размеру; — объединение предметов в группы; — выделение предметов из группы по заданным свойствам; — разбиение предметов на группы по заданным признакам и различными способами;	сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; — учиться выполнять различные роли при совместной работе.	понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

Календарно-тематическое планирование к курсу

«Логика»

№ п/ п	Название разделов	Тема занятий	Коли- чество часов	Основные формы организац ии учебных занятий	Основные виды учебной деятель- ности обу- чающихся	Дата проведения	
						план	факт
1	Числа и величины	1.Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». 2. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».	1	Дидактиче ская игра Игра на внимание	Выбирать способ сравнения предметов, проводить сравнения.	14.10	
2	Пространст- венные отношения	1. Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм». 2. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). 3. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики».	1	Дидактиче ская игра Сюжетно – ролевая игра.	Моделиро- вать различные ситуации располо- жения объектов в простран-стве	21.10	
3	Числа и величины	1. Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». 2. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.	1	Тематичес кая игра Игра на внимание	Наблюдать закономер- ности числовой последова- тельности, продолжать её.	28.10	
4	Простран- ственные отношения	1. Развитие умения осуществлять зрительно- мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого».	1	Игры на внимание	Анализовать с помощью учителя жизненные ситуации, требующие употребления в речи понятий: «сначала»,	11.11	

		«налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие внимания, воображения.			«потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».		
5	Числа и величины	1. Сравнение групп предметов, их составление. 2. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. 3. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»	1	Дидактическая игра	Выбирать способы сравнения объектов, проводить сравнения.	18.11	
6	Числа и величины	1. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». 2. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти.	1	Игра на внимание	Моделировать ситуации, требующие использования понятий: «один», «много».	25.11	
7	Числа и величины	1. Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету» 2. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм». 3. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько», «столько».	1	Игры: дидактическая и тематическая	Воспроизводить порядок счёта до 10 и обратно.	02.12	

		Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания.					
8	Пространственные отношения	1. Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». 2. Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	1	Тематическая игра	Сравнивать объекты по их расположению в пространстве. Высказывать свои суждения.	09.12	
9	Числа и величины	1. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Игра «Поезд». 2. Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?». Развитие мышления, памяти, воображения.	1	Тематическая игра Игра на внимание	Производить простейшие подсчёты предметов.	16.12	
10	Арифметические действия	1. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. «Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример» 2. Развитие внимания, мышления.	1	Игры на внимание	Сравнивать группы предметов. Моделировать ситуации, требующие сравнения групп предметов ...на сколько больше (меньше)?	23.12	
11	Геометрические фигуры	1. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. 2. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбка», «Почтальон»	1	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	Распознавание простейших геометрических фигур. Использование линейки. Ориентироваться на листочке в клетку.	13.01	
12	Арифметические действия	1. Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий сложения и	1	Игры: сюжетно-ролевая, дидактические	Выполнение простейших арифметических вычислений.	20.01	

		вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон» 2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.		ская, подвижная	Использование знаково-символических способов записи выражений.		
13	Числа и величины	1. Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка» 2. Развитие памяти и внимания.	1	Дидактическая, тематическая игра	Дополнять числа до 10. Классифицировать по одному и нескольким признакам.	27.01	
14	Арифметические действия	1. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». 2. Развитие внимания, мышления.	1	Дидактическая игра Игра на внимание	Упражняться в прямом и обратном счёте.	03.02	
15	Арифметические действия	1. Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний. 2. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	1	Игры: тематическая, на внимание	Использование арифметических знаков при записи выражений.	10.02	
16	Геометрические фигуры	1. Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов. 2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.	1	Практическая работа, игры на внимание	Наблюдать геометрические фигуры. Приводить аналогии из окружающего мира.	17.02	

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено

печатью директора _____ страниц

Директор _____ И.Г. Ахметьянов

_____ 2023 г.

