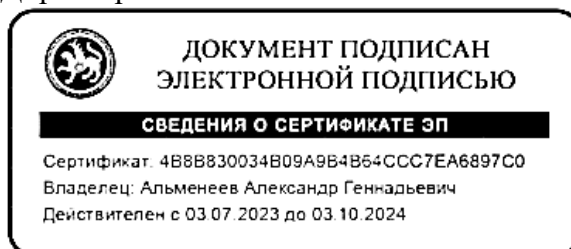


Приложение к ФОП НОО

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №35» А.Г. Альменеев



Введено в действие приказом
от «29» августа 2023 г. № 187

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу
«Умники и умницы»

на уровень начального общего образования

Направление: «Учение с увлечением!»
Срок реализации: 4 года

г. Набережные Челны

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Умники и умницы» на уровень начального образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов). Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание:
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - проявляющий интерес к разным профессиям;
 - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценность научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный», «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на

несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей

корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

1 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и

заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить, предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений, формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 КЛАСС

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- меть сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии

с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить, предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы

человеческого познания.

3 КЛАСС

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания,

самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить, предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить, предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № | Наименование раздела, темы | Общее кол-во часов | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------------|---|---|
| 1. | <i>Читательская грамотность</i> Русская народная сказка. Мороз и заяц Владимир Сутеев. Живые грибы. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко Михаил Пляцковский. Урок дружбы Грузинская сказка. Лев и заяц Русская народная сказка. Как лиса училась летать Евгений Пермяк. Четыре брата. | 8 | Литературная гостиная Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 2 | <i>Математическая грамотность</i> Про козу, козлят и капусту Счет предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. Про петушка и жерновцы / Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц, Про Машу и трех медведей Состав чисел Про старика, старуху, волка и лисичку Задачи на нахождение части. Про медведя, лису и мишкин мед. Задачи на нахождение суммы. | 8 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 3 | <i>Финансовая грамотность</i> Находчивый Колобок | 8 | Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ |

| | | | | |
|---|--|----|--|---|
| | <p>Деньги, цена, услуги, товар. День рождения Мухи-Цокотухи. Цена, стоимость, сдача, сбережения. Буратино и карманные деньги Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Кот Василий продает молоко Лесной банк. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. Как мужик и медведь прибыль делили. Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. Как мужик золото менял Услуга, равноценный обмен, бартер.</p> | | Участие в научно-исследовательской дискуссии | functionalliteracy/events |
| 4 | <p>Естественно-научная грамотность Как Иванушка хотел попить водицы Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик Про репку и другие корнеплоды. Корнеплоды. Плывет, плывет кораблик Плавучесть предметов. Про Снегурочку и превращения воды. Три состояния воды. Как делили апельсин Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Зеркало, отражение, калейдоскоп. Иванова соль. Соль, свойства соли. Владимир Сутеев. Яблоко</p> | 9 | <p>Ролевая игра Практические упражнения Участие в научно-исследовательской дискуссии Викторина</p> | https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events |
| | итого | 33 | | |

| № | Наименование раздела, темы | Общее кол-во часов | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|---|--------------------|---|---|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память Различия научно-познавательного и художественного текстов. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 2. | Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | 1 | Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 3. | Беличьи деньги Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | 1 | Ролевая игра | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 4 | Про белочку и погоду Наблюдения за погодой. | 1 | Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 6 | Медвежье потомство Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | 1 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 7 | Поврежденные и фальшивые деньги. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, поврежденные деньги. | 1 | Музейный урок | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 8 | Лесные сладкоежки Медонос, настоящий и искусственный мед | 1 | Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | художественного текстов. | | | |
| 10 | Про зайчат и зайчиху. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 11 | Банковская карта | 1 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 12 | Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свекла, капуста. | 1 | Библиотечный урок | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 13 | Николай Сладков. Веселая игра Содержание рассказа | 1 | Литературная гостиная | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 14 | Лисьи забавы Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертеж. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| | | | дискуссиях; Практические упражнения | |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте. Правила безопасности при использовании банковских карт. | 1 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 16 | Лисьи норы Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | 1 | Деловые беседы; | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 17 | Обыкновенные кроты Содержание научно | 1 | Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | -познавательного текста. | | | |
| 18 | Про крота Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 19 | Про кредиты Кредит.Ипотечный кредит. Автокредит. Кредитными. Кредитными. | 1 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 20 | Корень – часть растения. Корень. Виды корневых систем. Видоизмененные корни. | 1 | Деловые беседы | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд Содержание художественного текста. | 1 | Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 22 | Про ежа Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 23 | Про вклады. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 24 | Занимательные особенности яблока. Яблоко, свойства яблока. | 1 | Ролевая игра | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 25 | Полевой хомяк Содержание научно-познавательного текста. | 1 | Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 26 | Про полевого хомяка Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырехугольники. | 1 | Участие в научно-исследовательской дискуссии | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 27 | Ловушки для денег Доходы, расходы, прибыль, дефицит,профицит. | 1 | Викторина | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 28 | Про хомяка и его запасы Горох, свойства прорастания гороха. | 1 | Деловые беседы; | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 29 | Про бобров Содержание текста, текст-описание. | 1 | Ролевая игра | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 30 | Бобры-строители. Диаметр, длина окружности, решениепрактических задач. | 1 | Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 31 | Такие разные деньги Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | 1 | Участие в научно- исследовательской дискуссии | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 32 | Материал для плотин Строение древесины дерева,определение возраста дерева. | 1 | Викторина | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 33 | Позвоночные животные Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | 1 | Деловые беседы; | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 34 | Повторение | 1 | | |

3 КЛАСС

| № | Наименование раздела, темы | Общее кол-во часов | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|--------------------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность Про дождевого червяка. Тип текста. Содержание научно-познавательного текста Кальций. Содержание научно-познавательного текста. Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста Хлеб – всему голова. Тип текста. Главная мысль | 8 | Практическиеупражнения Участие в научно- исследовательской дискуссии Викторина Деловые беседы | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>текста. Содержание текста</p> <p>Про мел Главная мысль текста. Содержание текста.</p> <p>Про мыло Содержание научно-познавательного текста.</p> <p>История свечи Содержание научно-познавательного текста.</p> <p>Магнит. Содержание научно-познавательного текста.</p> | | | |
| 2 | <p>Естественно-научная грамотность</p> <p>Дождевые черви</p> <p>Полезный кальций</p> <p>Про облака</p> <p>Про хлеб и дрожжи</p> <p>Интересное вещество – мел</p> <p>Чем интересно мыло и как оно «работает»</p> <p>Про свечи</p> <p>Волшебный магнит</p> <p>Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.</p> | 9 | <p>Практические упражнения</p> <p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях</p> <p>Викторина</p> | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 3 | <p>Финансовая грамотность</p> <p>Что такое «бюджет»?</p> <p>Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы.</p> <p>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Понятие заработной платы, виды зарплаты.</p> <p>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.</p> <p>Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.</p> <p>Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш</p> <p>Наследство, вклад, выигрыш.</p> <p>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов</p> <p>Классификация расходов</p> | 8 | <p>Практические упражнения</p> <p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях</p> <p>Викторина</p> | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | по различным основаниям. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Виды обязательных платежей Как сэкономить семейные деньги? Экономия семейного бюджета. | | | |
| 4 | Математическая грамотность Расходы и доходы бюджета. Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. Планируем семейный бюджет Доходы и расходы в семейном бюджете. Подсчитываем семейный доход. Семейный доход в таблице, на диаграмме. Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. Подсчитываем расходы. Обязательные и непредвиденные расходы. Расходы на обязательные платежи. Обязательные платежи Подсчитываем сэкономленные деньги Экономия семейного бюджета. | 9 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |

4КЛАСС

| № | Наименование раздела, темы | Общее кол-во часов | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|--------------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность Старинная женская одежда Старинные женские головные уборы Старинная мужская | 8 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно- | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | одежда и головные уборы Жилище крестьянской семьи на Руси Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы История посуды на Руси Какие деньги были раньше в России | | исследовательских дискуссиях. Практические упражнения | |
| 2 | Естественно-научная грамотность Томат Болгарский перец Картофель Баклажан. Семейство пасленовые Лук Капуста Горох Грибы Творческая работа по выбору. | 9 | Лабораторные опыты Практические упражнения Библиотечные уроки. Деловые беседы | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/even ts |
| 3 | Финансовая грамотность Потребительская корзина Состав потребительской корзины. Прожиточный минимум. Назначение прожиточного минимума. Инфляция Распродажи, скидки, бонусы Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. Благотворительность Страхование Виды страхования. | 8 | Практические упражнения Библиотечные уроки. Деловые беседы | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/even ts |
| Блок «» | | | | |
| 4 | Математическая грамотность В бассейне Расписание занятий, выгодная покупка. Делаем ремонт. Смета ремонта, расчет стоимости строительных материалов. Праздничный торт. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». Обустройства участка Расходы на обустройство участка, площадь и периметр Поход в кино. Расходы на поход в кино. | 9 | Практические упражнения Участие в научно-исследовательской дискуссии Викторина | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/even ts |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Отправляемся в путешествиеРасходы на путешествие. | | | |
|--|---|--|--|--|