

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МАОУ "Лицей инновационных технологий №36"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Шапеева А.В.

протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Мингалева Р.Ф.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
"ЛИТ № 36"

Адилова Л.Р.

приказ № 165
от «29» августа 2023 г.

Рабочая
ПРОГРАММА КУРСА
«ПСИХОЛОГИЯ»
на уровень среднего общего образования

Пояснительная записка

Настоящая программа по психологии для 10 -11 классов создана на основе авторских программ Пономаренко Л.П., Белоусовой Л.В. «Основы психологии для старшеклассников». Программа учебного курса по психологии для старшеклассников. Разработана и апробирована на базе экспериментальной площадки Одесского института усовершенствования учителей (СИ № 44 г.Одесса). Опубликовано в учебном пособии в 2001 г., Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. Рига, ПЦ «Эксперимент», 1997г., Рогов Е.И. «Психология познания». ВЛАДОС, «Азбука психологии», 1998 г., Учебное пособие для старшеклассников и педагогической практики студентов «Психология самопознания», Изд-во Амурского гос.ун-та 1996г.

Цель: Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие социальных компетенций учащихся.

Задачи:

- способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся;
- развить компетенции рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков;
- развить способность понимания чувств и мотивов поведения других людей;
- обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- обучить приемам творческого преодоления конфликтов.

Общая характеристика курса

Методической особенностью данной программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассников имеют проблемные вопросы. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель должен поощрять активность учащихся, удерживаться от критических замечаний и категоричных оценок.

Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в

процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Основным принципом осуществления данной программы является создание атмосферы доверия и раскрепощенности, обстановки творческого поиска, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры. Выполнять упражнения, что требует от преподавателя владения активными методами обучения, умения вести дискуссии, обсуждения, организовывать работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга.

При проведении уроков преподаватель чаще выступает как фасилитатор, организующей конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

Полный учебно-методический комплект курса состоит из следующих элементов:

- программа;
- методическое пособие для учителя;
- дидактический материал на электронных носителях.

Особенности содержания курса «Основы психологии» (11 класс). Программа курса для 11 класса охватывает все основные разделы общей психологии. Используются данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники, систематизирован обширный литературный материал в относительно целостную и логически завершённую систему психологических знаний, адаптированную для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В программе «Основы психологии», кроме традиционных разделов общей психологии, выделены специальные темы: «Самосознание»,

«Я-концепция», «Самоотношение», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции. Практическую направленность имеют уроки, позволяющие школьникам овладеть приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. В чрезвычайно важных и актуальных для раннего юношеского возраста темах «Дружба», «Любовь», «Экология любви» затрагиваются проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умения отличать открытые и серьезные отношения от психологического насилия и манипуляции.

Раздел «Личность» построен по принципу «от общего к частному». Для достижения стратегических целей программы (формирования гуманистического мировоззрения, выработка собственной позиции, развитие способности к критической переработке информации, осознанию неоднозначности интерпретации многих сложных феноменов человеческой психики и поведения) в программу изучения курса введены изложения наиболее известных теорий личности. В программе представлены психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистическая психология А. Маслоу, бихевиоризм.

Методическое пособие для учителя представляет собой рекомендации по реализации программы курса. В нем содержится обширный информационный материал, отобранный и структурированный в соответствии с целями курса, необходимый учителю для проведения занятий, а также методические рекомендации по выбору форм и методов их проведения. Пособие построено по блочно-модульному принципу, что позволит педагогу конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории.

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам..

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Критерии оценивания знаний по предмету

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний учащихся в данной учебной программе является достаточно сложным вопросом. Свободный обмен мнениями, активное участие в дискуссиях, заявление собственной позиции предполагает отсутствие возможности получить «плохую оценку». Руководствуясь стремлением сделать возможным массовое психологическое просвещение среди подростков и молодежи, возможно считаться со сложившейся системой школьного обучения и введением традиционного оценивания знаний.

Однако, учитывая основные цели и задачи программы, формализованную оценку знаний можно применять при повторении пройденного теоретического материала или выполнении дополнительных заданий, подготовке рефератов, докладов. При ответах учащихся на проблемные вопросы, высказываниях во время дискуссий, выполнении тестов и упражнений применение системы оценок нецелесообразно.

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем. Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе «Психология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний», сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.).

Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

Методические пособия для учителя:

1. Психодиагностические тесты.
2. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Литература, электронные ресурсы.

Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология./ И.В. Дубровина, 2-е изд. - Москва, 2003 г.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург, 1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.

11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

**Календарно-тематический план на 2023 – 2024 учебный год
по курсу «Основы психологии» 11А класс**

№	Тема урока	часы	Тип урока, его форма	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	11а
Раздел 1 Введение в психологию						
1	Предмет психологии. История психологии.	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Познакомить учащихся с ролью психологии как науки, историей её возникновения, отраслями психологии	Знать: 1.1.Что изучает психология. 1.2.Предмет психологии, ее задачи, структура. Уметь: Подведение итогов урока (Что запомнилось больше всего, что было наиболее полезно, интересно)	
Раздел 2. Познавательные процессы						
2	Внимание	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа Урок усвоения новых знаний. Беседа с выполнением практических заданий	Познакомить учащихся с понятиями «познавательные процессы» Обучить приемам развития внимания	Знать: 2.1.Что такое познавательные процессы 2.2.Определение «внимание» Виды внимания. 2.3.Основные свойства внимания. Уметь: - применять способы развития внимания	
3	Память	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Познакомить учащихся с видами памяти и механизмами запоминания. Предоставить возможность выявлять индивидуальные особенности своей	Знать: 3.1. определение «памяти» 3.2.Виды памяти 3.4.Условия влияющие на запоминание Уметь: Применять способы лучшего запоминания	

				памяти.		
4	Мышление	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Представление о различных процессах и операциях мышления	Знать: 4.1. Что такое мышление 4.2. Виды мышления 4.3. Пути развития и активизации мышления Уметь: Приёмы развития логического мышления	
Раздел 3. Отличие психики человека от животных						
5	Способности. Интеллект.	1	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий Беседа с решением ситуационных задач	Представление о способностях	Знать: 5.1. Что такое способности 4.2. Условие развития способностей Уметь: - факторы влияющие на развитие способностей - способы измерения интеллекта	
6	Творческие способности. Креативность	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы	Соотношение креативности и интеллекта	Знать: 6.1. Понятие творчество 6.2. Творческие способности личности 6.3. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Уметь: Приёмы активизации мыслительной деятельности»	
Раздел 4 Психика и мозг						
7	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция	Особенности функционирования правого и левого полушарий, специализацией полушарий.	Знать: 7.1. Строение мозга 7.2. Функции правого и левого полушарий Специализация полушарий. Уметь: Как связана межполушарная асимметрия	
8	Личность	1	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа	Представление о личности как единстве социального и биологического.	Уметь: Что такое индивидуум и личность Структура личности	
Раздел 5 Основные направления (теории) в психологии.						
9-10	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд)	2	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа	Основы положения психоанализа	Знать: 9.1. Теория личности 10.1. Сознательное и бессознательное	
11	Индивидуальная теория личности (А. Адлер)	1	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа	Представление о структурных компонентах концепции	Знать: 11.1. Основные понятия теории Адлера 11.2. Социальных интерес и стиль жизни	
12	Бихевиоризм	1	Урок усвоения навыков и умений. Семинар Практическая работа	Основные положения теории бихевиоризма и социального научения	Знать: 12.1. Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма 12.2. Социальное научение	
13-14	Гуманистическая теория личности	2	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Основные принципы гуманистической психологии	Знать: 13.1. Концепция становления 13.2. Мотивация. Иерархия потребностей	

	(А. Мас- лоу)		та			
Раздел 6. Свойства личности						
15 - 16	Темпера- мент	2	Урок усвоения навыков и умений. Прак- тическая рабо- та	Психодинамиче- ские особенности личности	Знать: 15.1.Проявление темперамента в разных сферах психики 15.2.Учение о типах нервной системы 16.1.Типы темперамента Уметь: Самоанализ с помощью определения своего типа нервной системы и типа темперамента	
17	Характер	1	Урок усвоения навыков и умений. Прак- тическая рабо- та	Особенности черт характера	Знать: 17.1.Что такое характер человека 17.2.Связь характера и темперамента Уметь: Преобразовывать свой характер в желатель- ную для себя сторону	
Раздел 7. Сознание человека						
18	Самосоз- нание. «Я - концепция»	1	Урок усвоения навыков и умений. Прак- тическая рабо- та	Структура и функции самопо- знания	Знать: 18.1.Процесс самосознания и «Я – образ»	
19 - 20	Самоотно- шение	2	Уроки приме- нения новых знаний, уме- ний и навыков. Защита мини – проектов уча- щихся	Значение само- уважения, чувст- ва собственного достоинства для жизнедеятельно- сти человека	Уметь: 19.1.Пути формирования адекватной само- оценки 20.1.	
Раздел 8. Чувства и воля.						
21 - 22	Эмоции и чувства	2	Уроки усвое- ния новых знаний, навы- ков и умений. Беседа с вы- полнением практических заданий	Важность эмо- циональной ре- гуляции жизне- деятельности человека	Знать: 21.1.Понятия «эмоциональная сфера лично- сти, чувств, эмоций 22.1. Внешнее выражение эмоций и чувств. Уметь: Индицировать эмоциональное состояние других людей	
23 - 24	Любовь	2	Уроки приме- нения новых знаний, уме- ний и навыков. Беседа с вы- полнением практических заданий	Уникальность переживания чувства любви каждым челове- ком	Знать: 23.1.Эмоциональные состояния и высшие чув- ства. 24.1.Любовь в жизни человека Разные стороны чувства любви Уметь: Представление о различных видах любви	
25 - 26	Экология любви	2	Уроки приме- нения новых знаний, уме- ний и навыков. Защита мини – проектов уча- щихся	О «подводных камнях», кото- рые встречаются в отношениях влюблённых лю- дей	Уметь: 25.1.Различать проявление деструктивных тенденций и насилия в близких отношениях 26.1. Построение экологических отношений.	
27 - 28	Дружба	2	Урок усвоения новых знаний навыков и умений. Дело- вая игра	Раскрытие фено- мена «Дружба»	Знать: 27.1.Что такое дружба Особенности юношеской дружбы Факторы влияющие на зарождения дружбы 28.1. Взаимоотношения людей в группах. Уметь: Развивать навыки конструктивного поведе- ния в дружеских отношениях	
29 -	Стресс	2	Уроки обоб- щения и сис-	Влияние стресса и дистресса на	Знать: Что такое стресс	

30			тематизации новых знаний. Решение ситуационных задач	организм и психику человека	Стресс и дистресс Фазы развития стресса Уметь: Выработать адаптивную стратегию поведения в стрессовых ситуациях	
31	Саморегуляция	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач	Представление о различных методах саморегуляции эмоциональных состояний	Знать: 31.1.Что такое Саморегуляция 31.2.Чувства и их телесное выражение Уметь: Развивать навыки преодоления негативных эмоциональных состояний	
32	Профилактика аддиктивного поведения	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы	Знания о вредных последствиях злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами	Знать: 32.1.Почему подростки не слышат предостережений 32.1.Как влияет курение на внешний вид человека Уметь: Формулировать установку на необходимость здорового образа жизни	
33	Позитивное мышление	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы	Представление о важности позитивного мышления и его приёмах	Знать: 33.1.Как влияет образ мыслей на жизнь человека 33.2.Приёмы позитивного мышления Уметь: Развивать навыки позитивного мышления	
34	Обобщение	1	Уроки обобщения и систематизации знаний.		Итоговая диагностика	

ИТОГО: 34 часа (1 раз в неделю)