

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55»

Принято
Педагогическим советом школы

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №55»
Ч.Г.Подъячева

Протокол №1
от «29» августа 2023 г

Введено в действие приказом № 260
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Государственный язык РТ»
на уровень основного общего образования**

Пояснительная записка

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»),

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и является собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Тематическое содержание речи.

5 КЛАСС

1.Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

2.Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

3.Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4.Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо

соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрэс], губная гармония төлке [төлкә], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләгә) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'ргыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк

(кирәкми), ярый (ярамый), послелоги ёчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, ёстенде, астында, эченде, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеччә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректины в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помочь в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угостить их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир Интернета.

3. Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

4. Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

5. Умения по видам речевой деятельности.

Аудировanie.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смыслоное чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление минидиалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки.

1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении,

обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (ж;ир жилэгэ) слов.

4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгэ, сезнец - сезгэ, аларныц - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), -таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханэ, яшр жцлэгэ), производные имена прилагательные с аффиксами -ги (-ге), -кы (-ке) (ж;эйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (бульш эле, эйтегез эле), наречия меры и степени (куп, аз), времени (хэзер, башта, аннаң соц), места (уцда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килэ (килми), уйныйсым килэ (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсэ - килмэсэ), вводные слова (элбэттэ, мэсэлэн).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрен), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бетен, уз, har) местоимения, деепричастие на -гач (-гэч), -кач (-кэч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча белом), с именным сказуемым (Безнец гайлэбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы Ъэм, да (дэ), та (тэ), яки, частицы гына (генэ), кына (кенэ), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог- побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог- расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог- обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые	практи ческие работы			
					По плану	факти чески	
Раздел 1. Мир моего «Я»							

1.1.	Я и моя семья	6	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/	
1.2.	Домашние обязанности	11	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://tatarhistory.ru	
1.3.	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления		0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/	
1.4.	В гостях	2	1	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/	
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Мир вокруг меня								
2.1.	Мы в школе	14	1	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: http://tatarschool.ru/media	
2.2.	Учебные занятия	7	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/	
2.3.	С друзьями интересно	17	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure	

2.4.	В мире животных	6	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
2.5.	На дороге. На транспорте	5	1	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL:

Итого по разделу

25

Раздел 3. Мир моих увлечений

3.1.	Здоровье и спорт	7	0	0.5			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/ ; Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi_serial_ak_bure
3.2.	Мои любимые занятия на досуге	3	1	0.5			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL:

Итого по разделу

25

Раздел 4. Моя Родина

4.1.	Моя Родина	3	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: http://tatarschool.ru/media
4.2.	Мой город / село	2	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi
4.3.	Природа родного края	2	0	2			кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания

4.4.	Национальный праздник Сабантуй	11	1	3			Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»// URL: http://xn--80abcfifoemiba2agw8l.xn--p1ai/ ; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
	Итого по разделу	27					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	15			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	“Мир вокруг меня» Школьная жизнь	12		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
2.	Мир вокруг меня.Книга – источник знаний	18		2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
3.	Мир вокруг меня.Мир Интернета.	2		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
4.	Мир моего «Я».Помощь родителям.	14	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
5.	Мир моего «Я» Общение с друзьями	12		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
6.	Мир моего. «Я».Описание внешности и характера человека	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
7.	Моя Родина.Дружба народов Татарстана	10		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
8.	Моя Родина.Достопримечательности Казани	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
9.	Моя	3		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	Родина.Выдающиеся представители татарского народа				tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
10.	Моя Родина. Детские писатели и поэты	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
11.	Мир моих увлечений. Наши увлечения	4			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
12.	Мир моих увлечений. Здоровье и спорт	7		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
13.	Мир моих увлечений.Посещение кружков	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
14.	Мир моих увлечений. Экскурсии	2		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
15.	Мир моих увлечений.Поездки	3		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
16.	Мир моих увлечений. Походы	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
17.	Мир моих увлечений. Виды отдыха	3	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
18.	Моя Родина. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6 http://ganiev.org https://learningapps.org
		102	2	12	

Календарно-тематическое планирование по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан для 5 класса

УМК: Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Казань, Издательство Татармультфильм, 2017

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	По плану	фактически	

1.	<u>Мир вокруг меня</u> Праздник знаний	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/
2.	Мы в школе. Правила приветствия	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media/ «Татармультфильм»
3.	Учебно-письменные принадлежности. Выражение просьбы, предложение, отказ от предложения.	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
4.	Учебно-письменные принадлежности. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
5.	Содержание учебно-письменных принадлежностей в порядке. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица множественного числа	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
6.	Школьная жизнь. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media

7.	Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнчелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
8.	Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнчелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
9.	В библиотеке. Слова вежливого обращения. Слова, выражающие просьбу.	1	0	0.25			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнчелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
10.	Лексико-грамматический материал стихотворения “Китап”/ “Книга”	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнчелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
11.	Практическая работа. Моя любимая книга	1	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнчелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
12.	Имена существительные с аффиксами принадлежности в диалогах	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнчелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
13.	Спряжение глаголов настоящего времени в положительной форме	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнчелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media

14.	Чтение книг. Образцы татарского речевого этикета-примеры из художественной литературы. Наречия сравнения-уподобления «татарча», «русча» «инглизчэ»	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
15.	Учебные занятия. Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
16.	Секреты хорошей успеваемости. Определенное прошедшее время изъявительного наклонения.	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
17.	Лексико-грамматический материал текста “Олегның нигә кәефө юк?” / “Почему у Олега нет настроения?”	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
18.	Словарный диктант. Имя числительное. Количественные и собирательные числительные в речи.	1	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
19.	Расписание уроков. Порядковые числительные	1	0	0.5			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media

20.	Наши оценки. Мы пишем диктант	1	0	0.5			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
21.	Необходимые качества для хорошей учебы. Сочинительные и подчинительные союзы. <small>Лингвистическая</small>	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күчелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media .
22.	На дороге. Безопасный путь в школу	1	0	0.5			http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
23.	Послелог “аша” с существительными и местоимениями	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күчелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media .
24.	На транспорте.	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күчелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media .
25.	Диалог по теме “Мир вокруг меня”	1		0			http://ganiev.org
26.	Лексико-грамматический материал по разделу “Мир вокруг меня”	1	0	0			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
27.	Мир моего «Я» Я и моя семья.	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күчелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media .
28.	Я и моя семья. Члены моей семьи	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күчелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media .

29.	Мой утренний режим. Лексико-грамматический материал стихотворения Л.Лерона "Хәерле иртә"	1	0	0			http://tatarschool.ru/media
30.	Домашние обязанности. Наречия времени: «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»	1	0	0			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
31.	Слова одобрения. Режим Расима и Ильнура.	1	0	0			http://ganiev.org
32.	Словарный диктант. Вводные слова. Характеристика действий Расима и Ильнура	1	0	1			https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441
33.	Мы даем советы. Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»	1	0	0			http://ganiev.org
34.	Участие в домашних делах.	1	0	0			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
35.	Помощь маме. Текст "Лейла и Наиль". Похвальные слова	1	0	0			https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
36.	Лексико-грамматический материал текста "Расим".	1	0	0			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5 https://infourok.ru/kartotek https://learningapps.org/82 http://ganiev.org

37.	Оценивание качеств человека по участию в домашних делах. Конструкции "для тебя", "я сам"	1	0	0			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
38.	Лексико-грамматический материал по рассказу Ю.Ермолаева "Ике пирожный"/ «Два пирожных».	1	0	0			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
39.	Инсценировка рассказа Ю. Ермолаева "Ике пирожный"/ «Два пирожных».	1	0	0			https://learningapps.org/827258
40.	Похвала за добрые дела. Употребление вводных слов в речи.	1	0	0			http://ganiev.org
41.	В гостях. Лексико-грамматический материал текста "За столом"	1	0	0			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
42.	Семейные праздники, традиции	1	0	0			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
43.	Новогодние песни, игры вокруг елки	1	0	0			https://learningapps.org/827258
44.	Контрольная работа по разделу "Мир моего "Я"	1	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

45.	Работа над ошибками. Поздравления к празднику Новый год	1	0	0			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
46.	Подарки к празднику Новый год	1	0	0.25			https://learningapps.org/827258
47	Правила поведения за столом. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», эчендә». Мы пишем рассказ.уг елки.	1	0	0.5			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
48.	Праздник Нардуган	1	0				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
49.	Лексический материал по разделу "Мир моих увлечений"	1	0	0			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
50.	Мир моих увлечений Мои любимые занятия на досуге	1	0	0			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
51.	Диалог по теме «Мое хобби»	1	0	1			https://learningapps.org/827258
52.	Мир моих увлечений: Здоровье и спорт	1	0	0			http://ganiev.org
53.	Правила здорового образа жизни.	1	0	0			http://www.tatarmultfilm.ru
54.	Название частей тела. Я у врача	1	0	0.25			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

55.	Профилактика болезней. Занятия спортом.	1	0	0			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
56.	Летние и зимние виды спорта	1	0	0			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
57.	Любимый вид спорта. Занятия в спортивных кружках.	1	0	0			https://learningapps.org/827258
58.	Лексико-грамматический материал стихотворения Б. Мотыйгуллина "Сәламәт бұлыйк"	1	0	0			http://ganiev.org
59.	Дружба. С друзьями интересно.	1	0	0			https://learningapps.org/827258
60.	Мой самый близкий друг. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных.	1	0	0			http://ganiev.org
61.	Черты характера друга. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных.	1	0	0.25			http://www.tatarmultfilm.ru
62.	Любимые занятия друга. Настоящее время изъявительного наклонения.	1	0	0			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

63.	Лексико-грамматический материал текста “Язги каникул”/”Весенние каникулы”.	1	0	0			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
64.	Мы красиво говорим. Глаголы, выражающие повеление и просьбу	1	0	0			https://learningapps.org/827258
65.	Правила общения и дружбы с ровесниками. Инфинитив с модальными словами (кирәк, кирәкми, тиеш тиеш түгел)	1	0	0			http://ganiev.org
66.	Этикет общения по телефону.	1	0	0.25			http://www.tatarmultfilm.ru
67.	Словарный диктант. Татарские национальные блюда	1	0	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
68.	Моя любимая еда. Имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах	1	0	0			https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441
69.	День рождения - самый любимый праздник	1	0	0			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
70.	Мы готовимся к празднику. Лексический материал по тексту "День рождения"	1	0	0			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
71.	Мы накрываем стол.	1	0	0.25			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov

72.	Рецепты любимых блюд и их компоненты	1	0	0.25			https://learningapps.org/827258
73.	Приглашение на праздник "День рождения"	1	0	0.5			http://ganiev.org
74.	Детские игры. Настольные игры. Игра "Ак калач"	1	0	0.5			http://www.tatarmultfilm.ru
75.	Конкурсы, соревнования, загадки для детского праздника	1	0	0.5			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
76.	Словарный диктант. В мире животных.	1	0	1			https://yandex.ru/video/p_review/10863673333235482441
77.	Наши четвероногие друзья, их привычки	1	0	0			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
78.	Наши четвероногие друзья, их внешний вид	1	0	0			https://infurok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-16000741.html
79.	Моя собака. Изменение личных местоимений по падежам	1	0	0			https://learningapps.org/827258
80.	Описание собаки. Объявление "Потерял собаку"	1	0	0.5			http://ganiev.org
81.	Лексико-грамматический материал в рассказе Х. Гарданова "Акыллы Карабай"	1	0	0			http://www.tatarmultfilm.ru

82.	Повторение. Лексический материал по разделу "Мир моих увлечений"	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
83.	Диалог по теме "Мир моих увлечений"	1		0			http://tatarschool.ru/media ; Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnvi_
84.	Необычные хобби	1	0	0			
85.	Моя Родина Моя Родина – Россия	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL:
86.	Столица России	1	0	0			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
87.	Словарный диктант. Народы России. Сказка -мультфильм из цикла "Гора самоцветов"	1	0	1			https://yandex.ru/video/p_review/10863673333235482441
88.	Мы живем в Татарстане	1	0	0			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
89.	Мое место проживания Мой город, Мое село	1	0	0			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html

90.	Природа родного края. Красота родного края в наших рисунках	1	0	1			https://learningapps.org/827258
91.	Традиции родного края. Проект "Праздники моего города"	1	0	1			http://ganiev.org
92.	Национальный праздник Сабантуй	1	0	0			Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»// URL: http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/ ; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
93.	Игры Сабантуй.	1	0	0.25			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
94.	Афиша программы Сабантуй	1	0	0.25			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
95.	Детский фольклор. Народные сказки	1	0	0.5			https://learningapps.org/827258
96.	Татарская народная сказка "Тавык, Тычкан нәм Көртлек"	1	0	0			http://ganiev.org

97.	Мы играем на сцене. Глаголы прошедшего определенного и неопределенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	1	0	0.5			http://www.tatarmultfilm.ru
98.	Детский фольклор. Мультфильмы на основе татарских народных сказок	1	0	0.5			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
99.	Повторение материала учебного года. Детский фольклор. Загадки	1	0	0.25			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
100.	Итоговая контрольная работа. Лексико-грамматический материал 5 класса.	1	1	0			https://learningapps.org/827258
101.	Работа над ошибками. Детский фольклор. Рифмовки, считалки, скороговорки.	1	0	0.5			http://ganiev.org
102.	Детский фольклор. Игры на свежем воздухе	1	0	1			http://www.tatarmultfilm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	15			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для 6 класса

УМК: Хайдарова Р.З. , Назипова З.Р. Татарский язык. 6 класс – Казан: “Татармультфильм”, 2020

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические работы	По плану	Факт	
Раздел 2. Мир вокруг меня. Школьная жизнь 12 часов.							
1	Учеба. Правила успешной учебы. Поздравление с праздником 1 сентября.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
2	Повествовательные, вопросительные предложения.	1					http://ganiev.org/
3	Текст “Начинается новый учебный год”.	1					http://www.tatarmultfilm.ru/
4	Учебные принадлежности . Имена существительные с аффиксами принадлежности. Заимствованные слова. Общие слова для татарского и русского языков.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
5	Учебные пособия. Изменение существительных по падежам. Использование притяжательных имен в диалогической речи.	1					https://learningapps.org/
6	Диалог по теме “Моя школа”.	1					http://www.tatarmultfilm.ru/
7	Производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ). Парные (әти-әни), сложные (даруханә), составные (җиржиләгә) имена существительные.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
8	Повторение имени существительного.	1					http://ganiev.org/
9	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
10	Практическая работа по теме “Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности”.	1		1			http://ganiev.org/
11	Текст “Моя школа”.	1					http://www.tatarmultfilm.ru/
12	Повторение тему “Школьная жизнь”. Монолог “Моя школа”.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele

Раздел 2. Мир вокруг меня.Книга – источник знаний 18 часов.						
13	В библиотеке. Книга - мой близкий друг. Синонимы. Категория притяжения имен.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
14	Разговор о книге. Использование в речи прилагательных в степени превосходства и разнообразия притяжательных имен.	1				http://ganiev.org/
15	«Сколько лет книге?» Использование притяжательных имен в речи.	1				http://www.tatarmultfilm.ru/
16	История издания книги. Использование в речи притяжательных имен. Вопросы Какой? Где ? Сколько? Как?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
17	Составление монолога - диалога по теме «Говорим об истории книгопечатания». Самостоятельные части речи.	1				https://learningaps.org/
18	Образование. Найти свое место в жизни. Информация о самых продуктивных словообразовательных окончаниях, их использование в речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
19	Словарный диктант. «К. Насыри- великий ученый».	1		1		http://ganiev.org/
20	Словари. Личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга).	1				http://www.tatarmultfilm.ru/
21	Монолог по теме “Школьная жизнь”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
22	Диалог. К. Насыри. Часто используемые формы наречий (по-татарски, по-русски, по-английски, сегодня, много)	1				http://ganiev.org/
23	В библиотеке. Мир книг. Использование в речи послелогов.	1				http://www.tatarmultfilm.ru/
24	Текст “Спасибо, тебе книга!”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
25	Порядок присоединения аффиксов к существительным. Использование в речи словообразующих окончаний –чи/-че. Структура «я историк, я хочу быть историком».	1				https://learningaps.org/
26	Советы одноклассникам. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И множ. числа глагола повелительного наклонения. Ударение в глаголах повелительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

27	Текст “Почему дневник плачет?”. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – ба’рма! – ба’рмагыз!).	1					http://ganiev.org/
28	Монолог “Моя любимая книга”.	1					http://www.tatarmultfilm.ru/
29	Проектная работа “Моя любимая книга”.	1		1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
30	Повторение по теме “Книга – источник знаний”.	1					https://learningaps.org/
Раздел 2. Мир вокруг меня. Мир Интернета. 2 часа.							
31	Текст «Чтение книг по интернету».	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
32	Диалог о пользе и вреде гаджетов.	1		1			http://ganiev.org/
Раздел 1. Мир моего «Я». Помощь родителям. 14 часов							
33	Повторение лексики на тему «Помощь родителям». Участие в домашних работах. Использование глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
34	Разделение труда. Похвала за хорошую работу. Составление монолога. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.	1					http://ganiev.org/
35	Мы работаем вместе. Дать советы. Оценивание человеческих поступков. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә).	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
36	Словарный диктант. Покупка в магазине. Речевое использование прилагательных. Степени сравнения. Производные прилагательные.	1		1			http://ganiev.org/
37	«Почему Ахмет плакал? »Лексико – грамматический материал по тексту.	1					http://www.tatarmultfilm.ru/
38	Оценка труда человека. Помощь старшим, родителям. Вводные слова (әлбәттә, мәсәлән). Обсуждение героя с помощью вводных слов.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
39	Монолог по теме «Я большой помощник».	1					http://ganiev.org/
40	«Что может сделать Супер-мальчик?» Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн.	1					http://www.tatarmultfilm.ru/

	числа глаголов желательного наклонения, аналитическая форма глагола, выражаящая желание (барасымкилә (килми), уйнысымкилә (килми)).					
41	Умение давать советы, говорить, что нужно делать. Использование в речи инфинитив+желаю (телим). Стихотворение “Мама нужна”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
42	Лексико - грамматический материал рассказа «Сыновья». Похвала за добрые дела. Глагол. Изъявительное наклонение.	1				https://learningaps.org/
43	«Сыновья». Употребление в речи послелогов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
44	Контрольная работа по теме “Помощь родителям ”.	1	1			http://ganiev.org/
45	Работа над ошибками. Повторение темы «Помощь родителям» Использование изученных грамматических структур. Конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булышэле, эйтегезэле).	1				http://www.tatarmultfilm.ru/
46	«Помощники». Умение оценивать домашний труд. Настоящие времена глагола, спряжение в утвердительной и отрицательной формах.	1				
Раздел 1. Мир моего. «Я»Общение с друзьями12 часов.						
47	Лексика по теме «Мой лучший друг».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
48	Мой самый близкий друг. Рассказать о друге. Отдых вместе с друзьями. Наречия вечером, летом, там.	1				http://ganiev.org/
49	Отдых вместе с друзьями . «Друзья на дискотеке». Сочинительные (да, и, ни-ни, то-то, но, однако, или, ...) подчинительные (потому что, если, чтобы, несмотря на то что) союзы.	1				http://www.tatarmultfilm.ru/
50	Правила общения и дружбы с ровесниками. Глагол. Изъявительное наклонение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
51	Участие подростков в полезном деле. Глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах. Использование в речи предложений, содержащих приказ и просьбу.	1				http://ganiev.org/
52	Секреты дружбы. Глаголы	1				http://www.tatar

	будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.						multfilm.ru/
53	Катя настоящая подруга? Говорение. Форма неопределенного будущего времени глагола. Оценка образа, высказывание мнения.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
54	Рассказ В. Осеева “Синие листья”.	1					https://learningaps.org/
55	Стихотворение Ш. Галиева «Я»Имя прилагательное. Сравнительная, превосходная и основная степень прилагательных.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
56	Словарный диктант. Производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жэйге, кышкы). Использование в речи союзов «потому что, поэтому».	1		1			http://ganiev.org/
57	Рассказ «В день рождения». Единицы этикета татарской речи. Умение говорить в соответствующей последовательности по предложенными темам, составлять новый рассказ.	1					http://www.tatarmultfilm.ru/
58	Монолог по теме “Мои друзья”.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
Раздел 1. Мир моего. «Я». Описание внешности и характера человека. 2 часа.							
59	Характерные черты, увлечения друга.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
60	Монолог. Описание внешности друга.	1					http://ganiev.org/
Раздел 4. Моя Родина, Дружба народов Татарстана 10 часов.							
61	Лексика по теме «Дружба народов Татарстана». Географическое положение, климат, природа Татарстана.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
62	А. Ерикей “Родина”. Часто используемые в речи местоимения: это, его, вот, все, все, свой, каждый.	1					http://ganiev.org/
63	Лексико— грамматический материал по тексту «Гости из Англии». Форма глагола с аффиксами –ган/-гэн, -кан,/кэн.	1					http://www.tatarmultfilm.ru/
64	Текст “ Гости из Англии”.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele

65	Лексико-грамматический материал по теме «Народы, проживающие в Татарстане». Использование наречий в речи.	1					https://learningap.ps.org/
66	«На каких языках мы говорим?» Слова мира. Разговор со словами «на татарском, а русском, немного».	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
67	Словарный диктант. “Многонациональный мой Татарстан”.	1		1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
68	Монолог по теме. «Татарстан-страна дружбы».	1					http://ganiev.org/
69	Послеложные слова. Функции послелогов и послеложных слов в предложениях.	1					http://www.tatarmultfilm.ru/
70	Повторение темы «Дружба народов Татарстана» .	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
Раздел 4. Моя Родина. Достопримечательности Казани 2 часа.							
71	Казань – столица Татарстана. Часто употребляемые в речи наречия: наречия меры и степени (күп, азрак, аз.), времени (иртәгә, бүген, жәй көне, кичен, хәзер, башта, аннансон), места (унда, сулда, анда, монда, якын, ерак).	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
72	Достопримечательности Казани.	1					http://ganiev.org/
Раздел 4. Моя Родина. Выдающиеся представители татарского народа 3 часа.							
73	Салих Сайдашев – певый профессиональный композитор.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
74	Сара Садыйкова - наша гордость.	1					http://ganiev.org/
75	Проектная работа по теме “Выдающиеся представители татарского народа” (по выбору ученика).	1		1			http://www.tatarmultfilm.ru/
Раздел 4. Моя Родина. Детские писатели и поэты 2 часа.							
76	Стихи Роберта Миннуллина.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
77	Сказки Абдуллы Алиша.	1					http://ganiev.org/
Раздел 3. Мир моих увлечений. Наши увлечения 4 часа.							
78	Лексико-грамматический материал по теме «Наши увлечения».	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
79	Мое любимое занятие.	1					http://ganiev.org/
80	Монолог. Как я провожу свое свободное время?	1					http://www.tatarmultfilm.ru/
81	Мое время после школы.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
Раздел 3. Мир моих увлечений. Здоровье и спорт 7 часов.							
82	Лексика по теме «Здоровье и спорт». Летние, зимние виды спорта. Правила здорового образа	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele

	жизни.					
83	Спортивные соревнования в школе. Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание (желание).	1				http://ganiev.org/
84	Занятия спортом. «Инфинитив + люблю (хочу)».	1				http://www.tatarmultfilm.ru/
85	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Использование имени действия в речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
86	Правила здоровья. Условное наклонение глагола.	1				https://learningapps.org/
87	Любимый вид спорта. Аналитические глаголы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
88	Словарный диктант. Спорт и отдых. Диалогико-монологическая речь. Создание диалога по заданной теме, его речь.	1		1		http://ganiev.org/
Раздел 3. Мир моих увлечений. Посещение кружков 2 часа.						
89	Лексика по теме «Посещение кружков». Рассказ о своем кружке.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
90	Беседа на тему о пользе кружков в будущем.	1				http://ganiev.org/
Раздел 3. Мир моих увлечений. Экскурсии 2 часа.						
91	Экскурсии по музеям Татарстана.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
92	Экскурсия в музей Г. Тукая в Кырлае.	1		1		http://ganiev.org/
Раздел 3. Мир моих увлечений. Поездки 3 часа.						
93	Лексика по теме “Поездки”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
94	Беседа на тему “Как мы готовимся к поездке?”	1				http://ganiev.org/
95	Монолог “ Мои воспоминания на поездке”	1		1		http://www.tatarmultfilm.ru/
Раздел 3. Мир моих увлечений. Походы 2 часа.						
96	Лексика по теме “Походы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
97	Диалог по теме “Мы идем в поход”	1				http://ganiev.org/
Раздел 3. Мир моих увлечений. Виды отдыха 3 часа.						
98	Лексика по теме “Виды отдыха”. Диалог Как мы любим отдыхать?	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
99	Итоговая контрольная работа.	1	1			http://ganiev.org/
100	Работа над ошибками. Повторение по теме “Мир моих увлечений”.	1				http://www.tatarmultfilm.ru/
Раздел 4. Моя Родина. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) 2 часа.						
101	Татарские народные сказки.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

	Считалки.						ru/tatar-tele
102	Рифмовки, скороговорки, загадки.	1					http://ganiev.org/

7 класс