

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №55»

**Принято**

Педагогическим советом школы

Протокол №1

от «29» августа 2023 г

**Утверждаю**

Директор МАОУ «СОШ №55»

\_\_\_\_\_ Ч.Г.Подъячева

Введено в действие приказом № 260  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный язык РТ»  
на уровень основного общего образования**

## **Пояснительная записка**

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»),

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

### **Тематическое содержание речи.**

#### **5 КЛАСС**

##### **1. Мир моего «Я».**

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

##### **2. Мир вокруг меня.**

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

##### **3. Мир моих увлечений.**

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

##### **4. Моя Родина.**

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### **Умения по видам речевой деятельности.**

#### **Аудирование.**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

#### **Говорение.**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо

соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

#### **Чтение.**

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

#### **Письмо.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

#### **Языковые знания и навыки.**

##### **Фонетика.**

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [ук'учы], дәрес [дәрэс], губная гармония төлкә [төлкә], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

##### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

##### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного чисел утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк

(кирәкми), ярый (ярамый), послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синенчә.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

**Планируемые результаты** освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### 7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### 8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Предметные результаты** изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир Интернета.

3. Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.



#### 4. Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

#### 5. Умения по видам речевой деятельности.

##### Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

##### Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

##### Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

##### Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление минидиалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

##### Языковые знания и навыки.

#### 1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### 2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении,

обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### 3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (ж;ир жилэгэ) слов.

### 4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгэ, сезнец - сезгэ, аларныц - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), -таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала- чага, даруханэ, ящр жилэгэ), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (ж;эйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле), наречия меры и степени (куп, аз), времени (хэзер, башта, аннан соң), места (уцда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килэ (килми), уйныйсым килэ (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсэ - килмэсэ), вводные слова (элбэттэ, мэсэлэн).

### Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

### Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрен), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бетен, уз, һар) местоимения, деепричастие на -гач (-гэч), -кач (-кэч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча белом), с именным сказуемым (Безнец гаилэбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы Ым, да (дэ), та (тэ), яки, частицы гына (генэ), кына (кенэ), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

### Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

### Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. **К концу обучения в 6 классе обучающийся** научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог- побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог- расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог- обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые	практи ческие работы			
					По плану	факти чески	
Раздел 1. Мир моего «Я»							

1.1.	Я и моя семья	6	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
1.2.	Домашние обязанности	11	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <a href="http://belem.tatar.ru/">http://belem.tatar.ru/</a>
1.3.	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления		0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; Шаян ТВ // URL: <a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a>
1.4.	В гостях	2	1	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
Итого по разделу		25					
Раздел 2. Мир вокруг меня							
2.1.	Мы в школе	14	1	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
2.2.	Учебные занятия	7	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
2.3.	С друзьями интересно	17	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; Учим татарский с Ак бүре // URL: <a href="http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure">http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure</a>

2.4.	В мире животных	6	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
2.5.	На дороге. На транспорте	5	1	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <a href="http://tatarhistory.ru/">http://tatarhistory.ru/</a>
Итого по разделу		25					
Раздел 3. Мир моих увлечений							
3.1.	Здоровье и спорт	7	0	0.5			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; Шаян ТВ // URL: <a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a> ; Учим татарский с Ак буре // URL: <a href="http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bura">http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bura</a>
3.2.	Мои любимые занятия на досуге	3	1	0.5			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <a href="http://tatarhistory.ru/">http://tatarhistory.ru/</a>
Итого по разделу		25					
Раздел 4. Моя Родина							
4.1.	Моя Родина	3	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
4.2.	Мой город / село	2	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; Учим татарский с Ак буре // URL: <a href="http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bura">http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bura</a>
4.3.	Природа родного края	2	0	2			кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания

4.4.	Национальный праздник Сабантуй	11	1	3			Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»// URL: <a href="http://xn--80abcfoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/">http://xn--80abcfoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/</a> ; Шаян ТВ // URL: <a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a>
Итого по разделу		27					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	15			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	“Мир вокруг меня» Школьная жизнь	12		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
2.	Мир вокруг меня. Книга – источник знаний	18		2	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
3.	Мир вокруг меня. Мир Интернета.	2		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
4.	Мир моего «Я». Помощь родителям.	14	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
5.	Мир моего «Я» Общение с друзьями	12		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
6.	Мир моего «Я». Описание внешности и характера человека	2			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
7.	Моя Родина. Дружба народов Татарстана	10		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
8.	Моя Родина. Достопримечательности Казани	2			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
9.	Моя	3		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a>

	Родина.Выдающиеся представители татарского народа				<a href="http://tele/tatar-tele-6">tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
10.	Моя Родина. Детские писатели и поэты	2			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
11.	Мир моих увлечений. Наши увлечения	4			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
12.	Мир моих увлечений. Здоровье и спорт	7		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
13.	Мир моих увлечений.Посещение кружков	2			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
14.	Мир моих увлечений. Экскурсии	2		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
15.	Мир моих увлечений.Поездки	3		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
16.	Мир моих увлечений. Походы	2			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
17.	Мир моих увлечений. Виды отдыха	3	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
18.	Моя Родина. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	2			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
		102	2	12	

Календарно-тематическое планирование по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан  
для 5 класса

УМК: Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Казань, Издательство Татармультфильм, 2017

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	По плану	фактически	

1.	<b><u>Мир вокруг меня</u></b> Праздник знаний	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.	Мы в школе. Правила приветствия	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм»
3.	Учебно-письменные принадлежности. Выражение просьбы, предложение, отказ от предложения.	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
4.	Учебно-письменные принадлежности. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
5.	Содержание учебно-письменных принадлежностей в порядке. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица множественного числа	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
6.	Школьная жизнь. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>



7.	Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
8.	Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
9.	В библиотеке. Слова вежливого обращения. Слова, выражающие просьбу.	1	0	0.25			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
10.	Лексико-грамматический материал стихотворения “Китап”/ ”Книга”	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
11.	Практическая работа. Моя любимая книга	1	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
12.	Имена существительные с аффиксами принадлежности в диалогах	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
13.	Спряжение глаголов настоящего времени в положительной форме	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

14.	Чтение книг. Образцы татарского речевого этикета-примеры из художественной литературы. Наречия сравнения-уподобления «татарча», «русча» «инглизчә»	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
15.	Учебные занятия. Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
16.	Секреты хорошей успеваемости. Определенное прошедшее время изъявительного наклонения.	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; Шаян ТВ // URL: <a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a>
17.	Лексико-грамматический материал текста “Олегның нигә кәефе юк?” / “Почему у Олега нет настроения?”	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; Шаян ТВ // URL: <a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a>
18.	Словарный диктант. Имя числительное. Количественные и собирательные числительные в речи.	1	0	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
19.	Расписание уроков. Порядковые числительные	1	0	0.5			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

20.	Наши оценки. Мы пишем диктант	1	0	0.5			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a>
21.	Необходимые качества для хорошей учебы. Сочинительные и подчинительные союзы. <i>Аналитическая</i>	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
22.	На дороге. Безопасный путь в школу	1	0	0.5			<a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
23.	Послелог “аша” с существительными и местоимениями	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
24.	На транспорте.	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
25.	Диалог по теме “Мир вокруг меня”	1		0			<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>
26.	Лексико-грамматический материал по разделу “Мир вокруг меня”	1	0	0			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a>
27.	Мир моего «Я» Я и моя семья.	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
28.	Я и моя семья. Члены моей семьи	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

29.	Мой утренний режим. Лексико-грамматический материал стихотворения Л.Лерона "Хәерле иртә"	1	0	0			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
30.	Домашние обязанности. Наречия времени: «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»	1	0	0			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a>
31.	Слова одобрения. Режим Расима и Ильнура.	1	0	0			<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>
32.	Словарный диктант. Вводные слова. Характеристика действий Расима и Ильнура	1	0	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441">https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441</a>
33.	Мы даем советы. Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»	1	0	0			<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>
34.	Участие в домашних делах.	1	0	0			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a>
35.	Помощь маме. Текст "Лейла и Наиль". Похвальные слова	1	0	0			<a href="https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709">https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709</a>
36.	Лексико-грамматический материал текста "Расим".	1	0	0			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="https://infourok.ru/kartotek">https://infourok.ru/kartotek</a> <a href="https://learningapps.org/82">https://learningapps.org/82</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>

37.	Оценивание качеств человека по участию в домашних делах. Конструкции "для тебя", "я сам"	1	0	0			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a>
38.	Лексико-грамматический материал по рассказу Ю.Ермолаева "Ике пирожный"/ «Два пирожных».	1	0	0			<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>
39.	Инсценировка рассказа Ю. Ермолаева "Ике пирожный"/ «Два пирожных».	1	0	0			<a href="https://learningapps.org/827258">https://learningapps.org/827258</a>
40.	Похвала за добрые дела. Употребление вводных слов в речи.	1	0	0			<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>
41.	В гостях. Лексико-грамматический материал текста "За столом"	1	0	0			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a>
42.	Семейные праздники, традиции	1	0	0			<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>
43.	Новогодние песни, игры вокруг елки	1	0	0			<a href="https://learningapps.org/827258">https://learningapps.org/827258</a>
44.	Контрольная работа по разделу "Мир моего "Я"	1	1	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a>

45.	Работа над ошибками. Поздравления к празднику Новый год	1	0	0			<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>
46.	Подарки к празднику Новый год	1	0	0.25			<a href="https://learningapps.org/827258">https://learningapps.org/827258</a>
47.	Правила поведения за столом. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», эчендә». Мы пишем рассказ. ут елки.	1	0	0.5			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a>
48.	Праздник Нардуган	1	0				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a>
49.	Лексический материал по разделу "Мир моих увлечений"	1	0	0			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a>
50.	Мир моих увлечений Мои любимые занятия на досуге	1	0	0			<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>
51.	Диалог по теме «Мое хобби»	1	0	1			<a href="https://learningapps.org/827258">https://learningapps.org/827258</a>
52.	Мир моих увлечений: Здоровье и спорт	1	0	0			<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>
53.	Правила здорового образа жизни.	1	0	0			<a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a>
54.	Название частей тела. Я у врача	1	0	0.25			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a>

55.	Профилактика болезней. Занятия спортом.	1	0	0			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a>
56.	Летние и зимние виды спорта	1	0	0			<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>
57.	Любимый вид спорта. Занятия в спортивных кружках.	1	0	0			<a href="https://learningapps.org/827258">https://learningapps.org/827258</a>
58.	Лексико-грамматический материал стихотворения Б. Мотыйгуллина "Сәламәт булайык"	1	0	0			<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>
59.	Дружба. С друзьями интересно.	1	0	0			<a href="https://learningapps.org/827258">https://learningapps.org/827258</a>
60.	Мой самый близкий друг. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных.	1	0	0			<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>
61.	Черты характера друга. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных.	1	0	0.25			<a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a>
62.	Любимые занятия друга. Настоящее время изъявительного наклонения.	1	0	0			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a>

63.	Лексико-грамматический материал текста “Язгы каникул”/”Весенние каникулы”.	1	0	0			<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>
64.	Мы красиво говорим. Глаголы, выражающие повеление и просьбу	1	0	0			<a href="https://learningapps.org/827258">https://learningapps.org/827258</a>
65.	Правила общения и дружбы с ровесниками. Инфинитив с модальными словами (кирэк, кирэкми, тиеш, тиеш түгел	1	0	0			<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>
66.	Этикет общения по телефону.	1	0	0.25			<a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a>
67.	Словарный диктант. Татарские национальные блюда	1	0	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a>
68.	Моя любимая еда. Имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах	1	0	0			<a href="https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441">https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441</a>
69.	День рождения - самый любимый праздник	1	0	0			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a>
70.	Мы готовимся к празднику. Лексический материал по тексту "День рождения"	1	0	0			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a>
71.	Мы накрываем стол.	1	0	0.25			<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>



72.	Рецепты любимых блюд и их компоненты	1	0	0.25			<a href="https://learningapps.org/827258">https://learningapps.org/827258</a>
73.	Приглашение на праздник "День рождения"	1	0	0.5			<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>
74.	Детские игры. Настольные игры. Игра "Ак калач"	1	0	0.5			<a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a>
75.	Конкурсы, соревнования, загадки для детского праздника	1	0	0.5			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a>
76.	Словарный диктант. В мире животных.	1	0	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/1086367333235482441">https://yandex.ru/video/preview/1086367333235482441</a>
77.	Наши четвероногие друзья, их привычки	1	0	0			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a>
78.	Наши четвероногие друзья, их внешний вид	1	0	0			<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-16999741.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-16999741.html</a>
79.	Моя собака. Изменение личных местоимений по падежам	1	0	0			<a href="https://learningapps.org/827258">https://learningapps.org/827258</a>
80.	Описание собаки. Объявление "Потерял собаку"	1	0	0.5			<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>
81.	Лексико-грамматический материал в рассказе Х. Гарданова "Акыллы Карабай"	1	0	0			<a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a>

82.	Повторение. Лексический материал по разделу "Мир моих увлечений"	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/me dia</a>
83.	Диалог по теме "Мир моих увлечений"	1		0			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/me dia</a> ; Учим татарский с Ак буре // URL: <a href="http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnvi">http://tatarmultfilm.ru/c artoons/animacionnvi</a>
84.	Необычные хобби	1	0	0			
85.	Моя Родина Моя Родина – Россия	1	0	0			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL:
86.	Столица России	1	0	0			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar- tele/tatar-tele-5</a>
87.	Словарный диктант. Народы России. Сказка -мультфильм из цикла "Гора самоцветов"	1	0	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441">https://yandex.ru/video/p review/1086367333323 5482441</a>
88.	Мы живем в Татарстане	1	0	0			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar- tele/tatar-tele-6</a>
89.	Мое место проживания Мой город, Мое село	1	0	0			<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartotek a-didakticheskikh-igr-po- obucheniyu-doshkolnikov- tatarskomu-yaziku- 1690074.html</a>

90.	Природа родного края. Красота родного края в наших рисунках	1	0	1			<a href="https://learningapps.org/827258">https://learningapps.org/827258</a>
91.	Традиции родного края. Проект "Праздники моего города"	1	0	1			<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>
92.	Национальный праздник Сабантуй	1	0	0			Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»// URL: <a href="http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/">http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/</a> ; Шаян ТВ // URL: <a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a>
93.	Игры Сабантуй.	1	0	0.25			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a>
94.	Афиша программы Сабантуй	1	0	0.25			<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>
95.	Детский фольклор. Народные сказки	1	0	0.5			<a href="https://learningapps.org/827258">https://learningapps.org/827258</a>
96.	Татарская народная сказка "Тавык, Тычкан һәм Көртлек"	1	0	0			<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>

97.	Мы играем на сцене. Глаголы прошедшего определенного и неопределенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	1	0	0.5			<a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a>
98.	Детский фольклор. Мультфильмы на основе татарских народных сказок	1	0	0.5			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a>
99.	Повторение материала учебного года. Детский фольклор. Загадки	1	0	0.25			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a>
100.	Итоговая контрольная работа. Лексико-грамматический материал 5 класса.	1	1	0			<a href="https://learningapps.org/827258">https://learningapps.org/827258</a>
101.	Работа над ошибками. Детский фольклор. Рифмовки, считалки, скороговорки.	1	0	0.5			<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>
102.	Детский фольклор. Игры на свежем воздухе	1	0	1			<a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	15			

Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»  
для 6 класса

УМК: Хайдарова Р.З. , НазиповаЗ.Р. Татарский язык. 6 класс – Казан: “Татармультфильм”, 2020

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические работы	По плану	Факт	
Раздел 2. Мир вокруг меня.Школьная жизнь 12 часов.							
1	Учеба. Правила успешной учебы. Поздравление с праздником 1 сентября.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
2	Повествовательные, вопросительные предложения.	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3	Текст “Начинается новый учебный год”.	1					<a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>
4	Учебные принадлежности . Имена существительные с аффиксами принадлежности.Заимствованные слова.Общие слова для татарского и русского языков.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
5	Учебные пособия. Изменение существительных по падежам. Использование притяжательных имен в диалогической речи.	1					<a href="https://learningaps.org/">https://learningaps.org/</a>
6	Диалог по теме “Моя школа”.	1					<a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>
7	Производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ). Парные (эти-эни), сложные (даруханә), составные (жиржиләге) имена существительные.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
8	Повторение имени существительного.	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
9	Склонение имен существительных с аффиксами пронадлежности.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
10	Практическая работа по теме “Склонение имен существительных с аффиксами пронадлежности”.	1		1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
11	Текст “Моя школа”.	1					<a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>
12	Повторение тему “Школьная жизнь”. Монолог “Моя школа”.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>

<b>Раздел 2. Мир вокруг меня. Книга – источник знаний 18 часов.</b>							
13	В библиотеке. Книга - мой близкий друг. Синонимы. Категория притяжения имен.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
14	Разговор о книге. Использование в речи прилагательных в степени превосходства и разнообразия притяжательных имен.	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
15	«Сколько лет книге?» Использование притяжательных имен в речи.	1					<a href="http://www.tatar-multifilm.ru/">http://www.tatar-multifilm.ru/</a>
16	История издания книги. Использование в речи притяжательных имен. Вопросы Какой? Где ? Сколько? Как?	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
17	Составление монолога - диалога по теме «Говорим об истории книгопечатания». Самостоятельные части речи.	1					<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
18	Образование. Найти свое место в жизни. Информация о самых продуктивных словообразовательных окончаниях, их использование в речи.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
19	Словарный диктант. «К. Насыри-великий ученый».	1		1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
20	Словари. Личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгэ, сезнең – сезгэ, аларның – аларга).	1					<a href="http://www.tatar-multifilm.ru/">http://www.tatar-multifilm.ru/</a>
21	Монолог по теме “Школьная жизнь»	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
22	Диалог. К. Насыри. Часто используемые формы наречий (по-татарски, по -русски, по-английски, сегодня, много)	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
23	В библиотеке. Мир книг. Использование в речи послелогов.	1					<a href="http://www.tatar-multifilm.ru/">http://www.tatar-multifilm.ru/</a>
24	Текст “Спасибо, тебе книга!”.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
25	Порядок присоединения аффиксов к существительным. Использование в речи словообразующих окончаний –чы/-че. Структура «я историк, я хочу быть историком».	1					<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
26	Советы одноклассникам. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И множ. числа глагола повелительного наклонения. Ударение в глаголах повелительного наклонения.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>

27	Текст “Почему дневник плачет?”. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!).	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
28	Монолог “Моя любимая книга”.	1					<a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>
29	Проектная работа “Моя любимая книга”.	1		1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
30	Повторение по теме “Книга – источник знаний ”.	1					<a href="https://learningaps.org/">https://learningaps.org/</a>
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня. Мир Интернета. 2 часа.</b>							
31	Текст «Чтение книг по интернету».	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
32	Диалог о пользе и вреде гаджетов.	1		1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
<b>Раздел 1. Мир моего «Я». Помощь родителям. 14 часов</b>							
33	Повторение лексики на тему «Помощь родителям». Участие в домашних работах. Использование глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
34	Разделение труда. Похвала за хорошую работу. Составление монолога. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
35	Мы работаем вместе. Дать советы. Оценивание человеческих поступков. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсэ – килмэсэ).	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
36	Словарный диктант. Покупка в магазине. Речевое использование прилагательных. Степени сравнения. Производные прилагательные.	1		1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
37	«Почему Ахмет плакал?» Лексико – грамматический материал по тексту.	1					<a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>
38	Оценка труда человека. Помощь старшим, родителям. Вводные слова (элбэттэ, мэсэлэн). Обсуждение героя с помощью вводных слов.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
39	Монолог по теме «Я большой помощник».	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
40	«Что может сделать Супер-мальчик?» Желательное наклонение. Формы I лица ед. и мн.	1					<a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>

	числа глаголов желательного наклонения, аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасымкилә (килми), уйныйсымкилә (килми)).						
41	Умение давать советы, говорить, что нужно делать. Использование в речи инфинитив+желаю (телим). Стихотворение “Мама нужна”.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
42	Лексико - грамматический материал рассказа «Сыновья». Похвала за добрые дела. Глагол. Изъявительное наклонение.	1					<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
43	«Сыновья». Употребление в речи послелогов.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
44	Контрольная работа по теме “Помощь родителям ”.	1	1				<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
45	Работа над ошибками. Повторение темы «Помощь родителям» Использование изученных грамматических структур. Конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булышэле, эйтегезэле).	1					<a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a>
46	«Помощники». Умение оценивать домашний труд. Настоящее время глагола, спряжение в утвердительной и отрицательной формах.	1					
<b>Раздел 1. Мир моего. «Я»Общение с друзьями12 часов.</b>							
47	Лексика по теме «Мой лучший друг».	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
48	Мой самый близкий друг. Рассказать о друге. Отдых вместе с друзьями. Наречия вечером, летом, там.	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
49	Отдых вместе с друзьями . «Друзья на дискотеке». Сочинительные (да, и,ни-ни,то-то, но, однако, или, ...) подчинительные (потому что, если, чтобы, несмотря на то что) союзы.	1					<a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a>
50	Правила общения и дружбы с ровесниками. Глагол. Изъявительное наклонение.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
51	Участие подростков в полезном деле. Глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах. Использование в речи предложений, содержащих приказ и просьбу.	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
52	Секреты дружбы. Глаголы	1					<a href="http://www.tatar">http://www.tatar</a>



	будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.						<a href="http://multifilm.ru/">multifilm.ru/</a>
53	Катя настоящая подруга? Говорение. Форма неопределённого будущего времени глагола. Оценка образа, высказывание мнения.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
54	Рассказ В. Осеева “Синие листья”.	1					<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
55	Стихотворение Ш. Галиева «Я»Имя прилагательное. Сравнительная, превосходная и основная степень прилагательных.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
56	Словарный диктант. Производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жэйге, кышкы). Использование в речи союзов «потому что, поэтому».	1		1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
57	Рассказ «В день рождения». Единицы этикета татарской речи. Умение говорить в соответствующей последовательности по предложенным темам, составлять новый рассказ.	1					<a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a>
58	Монолог по теме “Мои друзья”.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
<b>Раздел 1. Мир моего. «Я».Описание внешности и характера человека. 2 часа.</b>							
59	Характерные черты, увлечения друга.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
60	Монолог. Описание внешности друга.	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
<b>Раздел 4. Моя Родина.Дружба народов Татарстана 10 часов.</b>							
61	Лексика по теме «Дружба народов Татарстана». Географическое положение, климат, природа Татарстана.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
62	А. Ерикэй “Родина”. Часто используемые в речи местоимения: это, его, вот, все, все, свой, каждый.	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
63	Лексико— грамматический материал по тексту «Гости из Англии». Форма глагола с аффиксами –ган/-гән, -кан,/кән.	1					<a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a>
64	Текст “ Гости из Англии”.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>

65	Лексико-грамматический материал по теме «Народы, проживающие в Татарстане». Использование наречий в речи.	1					<a href="https://learningaps.org/">https://learningaps.org/</a>
66	«На каких языках мы говорим?» Слова мира. Разговор со словами «на татарском, а русском, немного».	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
67	Словарный диктант. “Многоязычный мой Татарстан”.	1		1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
68	Монолог по теме. «Татарстан-страна дружбы».	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
69	Послеложные слова. Функции послелогов и послеложных слов в предложениях.	1					<a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a>
70	Повторение темы «Дружба народов Татарстана» .	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
<b>Раздел 4. Моя Родина. Достопримечательности Казани 2 часа.</b>							
71	Казань – столица Татарстана. Часто употребляемые в речи наречия: наречия меры и степени (күп, азрак, аз.), времени (иртәгә, бүгөн, жәй көне, кичен, хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда, анда, монда, якын, ерак).	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
72	Достопримечательности Казани.	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
<b>Раздел 4. Моя Родина. Выдающиеся представители татарского народа 3 часа.</b>							
73	Салих Сайдашев – певый профессиональный композитор.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
74	Сара Садыйкова - наша гордость.	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
75	Проектная работа по теме “Выдающиеся представители татарского народа” (по выбору ученика).	1		1			<a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a>
<b>Раздел 4. Моя Родина. Детские писатели и поэты 2 часа.</b>							
76	Стихи Роберта Миннуллина.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
77	Сказки Абдуллы Алиша.	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений. Наши увлечения 4 часа.</b>							
78	Лексико-грамматический материал по теме «Наши увлечения».	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
79	Мое любимое занятие.	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
80	Монолог. Как я провожу свое свободное время?	1					<a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a>
81	Мое время после школы.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений. Здоровье и спорт 7 часов.</b>							
82	Лексика по теме «Здоровье и спорт». Летние, зимние виды спорта. Правила здорового образа	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>

	жизни.						
83	Спортивные соревнования в школе. Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание (желание).	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
84	Занятия спортом. «Инфинитив + люблю (хочу)».	1					<a href="http://www.tatar-multifilm.ru/">http://www.tatar-multifilm.ru/</a>
85	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Использование имени действия в речи.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
86	Правила здоровья. Условное наклонение глагола.	1					<a href="https://learningaps.org/">https://learningaps.org/</a>
87	Любимый вид спорта. Аналитические глаголы	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
88	Словарный диктант. Спорт и отдых. Диалогико-монологическая речь. Создание диалога по заданной теме, его речь.	1		1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений.Посещение кружков 2 часа.</b>							
89	Лексика по теме «Посещение кружков». Рассказ о своем кружке.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
90	Беседа на тему о пользе кружков в будущем.	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений. Экскурсии 2 часа.</b>							
91	Экскурсии по музеям Татарстана.	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
92	Экскурсия в музей Г. Тукая в Кырлае.	1		1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений.Поездки 3 часа.</b>							
93	Лексика по теме “Поездки”	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
94	Беседа на тему “Как мы готовимся к поездке?”	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
95	Монолог “ Мои воспоминания на поездке”	1		1			<a href="http://www.tatar-multifilm.ru/">http://www.tatar-multifilm.ru/</a>
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений. Походы 2 часа.</b>							
96	Лексика по теме “Походы”	1					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
97	Диалог по теме “Мы идем в поход”	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений. Виды отдыха 3 часа.</b>							
98	Лексика по теме “Виды отдыха”. Диалог Как мы любим отдыхать?	1		1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
99	Итоговая контрольная работа.	1	1				<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
100	Работа над ошибками. Повторение по теме “Мир моих увлечений».	1					<a href="http://www.tatar-multifilm.ru/">http://www.tatar-multifilm.ru/</a>
<b>Раздел 4. Моя Родина. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) 2 часа.</b>							
101	Татарские народные сказки.	1					<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>

	Считалки.						<a href="http://ru/tatar-tele">ru/tatar-tele</a>
102	Рифмовки, скороговорки, загадки.	1					<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>

7 класс