

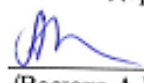
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55»**

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО


/Мухаметшин И.М./

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора


/Васюта А.Г./

от «29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор


/Подъячева Ч.Г./

Приказ №260
от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу проектная деятельность
на уровень основного общего образования
базовый уровень

Набережные Челны

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Проектная деятельность»

1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе⁴ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2.2. Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.3. Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

II. Содержание учебного курса «Проектная деятельность»

8 класс

Название раздела	Содержание раздела
Проектная и исследовательская деятельность	Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Структура. Тема. Гипотеза. Цель. Задачи.
Работа с источниками	Виды информационного поиска: библиографический, документальный, фактографический и аналитический.
Организация практической части проекта, исследования	Организация и методы исследования (эмпирические, теоретические, комбинированные, проектные), результаты исследования, анализ результатов, выводы.
Оформление проекта	Шрифт, кегль, интервал, поля, колонтитулы. Титульный лист. Содержание. Соотношение теоретической и практической части. Приложения. Правила цитирования. Правила оформления списка литературы.
Защита проекта	Подготовка к защите. Оформление презентации.

III. Тематическое планирование учебного курса «Проектная деятельность»

Тематическое планирование *по проектной деятельности* для 8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся ООО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

11 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
1. Проектная и исследовательская деятельность	6	-
2. Работа с источниками	4	-
3. Организация практической части проекта, исследования	10	-
4. Оформление проекта	8	-
5. Защита проекта	6	-
ИТОГО	34	-

Календарно-тематическое планирование по проектной деятельности 8 класса

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол- во часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1	Проектная и исследовательская деятельность	Проектная деятельность. Типы проектов, их структура	1	06.09		
2		Особенности исследовательского проекта	1	13.09		
3		Выбор темы исследования	1	20.09		
4		Формулировка гипотезы исследования	1	27.09		
5		Определение цели исследования	1	04.10		
6		Постановка задач исследования	1	11.10		
7	Работа с источниками	Виды информационного поиска. Библиографический поиск	1	18.10		
8		Документальный поиск	1	25.10		
9		Фактографический поиск	1	08.11		
10		Аналитический поиск	1	16.11		
11	Организация практической части проекта, исследования	Методы исследования	1	23.11		
12		Методы эмпирического уровня	1	30.11		
13		Методы экспериментально-теоретического уровня	1	07.12		
14		Методы теоретического уровня	1	14.12		
15		Изучение литературы и других источников информации	1	21.12		
16		Наблюдение	1	28.12		
17		Опрос	1	18.01		
18		Анкетирование	1	25.01		
19		Эксперимент	1	01.02		
20		Анализ текста	1	08.02		
21	Оформление проекта	Шрифт, кегль, интервал, поля, колонтитулы	1	15.02		
22		Титульный лист. Содержание	1	22.02		
23		Введение	1	01.03		
24		Оформление тезисов для конференции	1	15.03		
25		Соотношение теоретической и практической части	1	22.03		
26		Приложения	1	12.04		

27		Правила оформления цитирования	1	19.04		
28		Правила оформления списка литературы	1	26.04		
29	Защита проекта	План выступления. Этапы.	1	03.05		
30		Подготовка тезисов выступления.	1	03.05		
31		Оформление презентации в соответствии с тезисами выступления.	1	10.05		
32		Защита проектов (1-3 группа)	1	17.05		
33		Защита проектов (4-6 группа)	1	24.05		
34		Анализ проделанной работы	1	31.05		