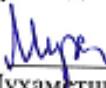


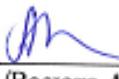
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55»**

«РАССМОТREНО»
Руководитель МО


/Мухаметшин И.М./

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора


/Васюта А.Г./

от «29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор


/Подъячева Т.Г./

Приказ №260
от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу проектная деятельность
на уровень основного общего образования
базовый уровень**

Набережные Челны

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Проектная деятельность»

1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданственной идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народ России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократический и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе⁴ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2.2. Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.3. Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

II. Содержание учебного курса «Проектная деятельность»

8 класс

Название раздела	Содержание раздела
Проектная и исследовательская деятельность	Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Структура. Тема. Гипотеза. Цель. Задачи.
Работа с источниками	Виды информационного поиска: библиографический, документальный, фактографический и аналитический.
Организация практической части проекта, исследования	Организация и методы исследования (эмпирические, теоретические, комбинированные, проектные), результаты исследования, анализ результатов, выводы.
Оформление проекта	Шрифт, кегль, интервал, поля, колонтитулы. Титульный лист. Содержание. Соотношение теоретической и практической части. Приложения. Правила цитирования. Правила оформления списка литературы.
Защита проекта	Подготовка к защите. Оформление презентации.

III. Тематическое планирование учебного курса «Проектная деятельность»

Тематическое планирование по проектной деятельности для 8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

11 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
1. Проектная и исследовательская деятельность	6	-
2. Работа с источниками	4	-
3. Организация практической части проекта, исследования	10	-
4. Оформление проекта	8	-
5. Защита проекта	6	-
ИТОГО	34	-

**Календарно-тематическое планирование по проектной деятельности
8 класса**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол- во часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1	Проектная и исследовательская деятельность	Проектная деятельность. Типы проектов, их структура	1	06.09		
2		Особенности исследовательского проекта	1	13.09		
3		Выбор темы исследования	1	20.09		
4		Формулировка гипотезы исследования	1	27.09		
5		Определение цели исследования	1	04.10		
6		Постановка задач исследования	1	11.10		
7	Работа с источниками	Виды информационного поиска. Библиографический поиск	1	18.10		
8		Документальный поиск	1	25.10		
9		Фактографический поиск	1	08.11		
10		Аналитический поиск	1	16.11		
11	Организация практической части проекта, исследования	Методы исследования	1	23.11		
12		Методы эмпирического уровня	1	30.11		
13		Методы экспериментально-теоретического уровня	1	07.12		
14		Методы теоретического уровня	1	14.12		
15		Изучение литературы и других источников информации	1	21.12		
16		Наблюдение	1	28.12		
17		Опрос	1	18.01		
18		Анкетирование	1	25.01		
19		Эксперимент	1	01.02		
20		Анализ текста	1	08.02		
21	Оформление проекта	Шрифт, кегль, интервал, поля, колонтитулы	1	15.02		
22		Титульный лист. Содержание	1	22.02		
23		Введение	1	01.03		
24		Оформление тезисов для конференции	1	15.03		
25		Соотношение теоретической и практической части	1	22.03		
26		Приложения	1	12.04		

27		Правила оформления цитирования	1	19.04		
28		Правила оформления списка литературы	1	26.04		
29	Защита проекта	План выступления. Этапы.	1	03.05		
30		Подготовка тезисов выступления.	1	03.05		
31		Оформление презентации в соответствии с тезисами выступления.	1	10.05		
32		Защита проектов (1-3 группа)	1	17.05		
33		Защита проектов (4-6 группа)	1	24.05		
34		Анализ проделанной работы	1	31.05		