


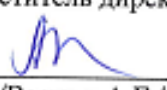
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55»**

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО


/Мухаметшин И.М./

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора


/Васюта А.Г./

от «29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор


/Подьячева Ч.Г./

Приказ №260
от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу VBA программирование в PowerPoint
на уровень основного общего образования
базовый уровень**

Набережные Челны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Часто при работе с приложениями MSOffice возникает необходимость автоматизировать выполнение той или иной последовательности действий, дополнить интерфейс приложения новыми окнами диалога, панелями инструментов и, таким образом, расширить возможности работы с документами. Для этого разработчики MSOffice предоставили в распоряжение инструмент с большими возможностями, который достаточно прост в освоении. Этим инструментом является язык программирования Visual Basic for Applications (VBA).

Данный курс разработан для того, чтобы предоставить практический подход к созданию динамичных и интерактивных презентаций PowerPoint.

В этом курсе рассматриваются следующие темы:

- Начало работы: основы PowerPoint и VBA, настройка среды для программирования.
- Интерактивные презентации: учащиеся научатся создавать презентации интерактивными и увлекательными с использованием VBA.
- Сохранение данных презентации: как собирать данные из презентаций и сохранять их для последующего использования.
- Использование userform с помощью VBA: создание удобных интерфейсов для презентаций с использованием userforms и VBA.

К концу этого курса учащиеся получают четкое представление о том, как использовать VBA для улучшения презентаций PowerPoint и сделать их более привлекательными и интерактивными

Содержания учебного курса состоит в виде следующих трех тематических разделов:

- Введение в VBA
- Работа с пользовательскими формами
- Разработка интерактивных игр

На изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение в VBA.

Настройка среды. Разработка презентации, содержащей графические объекты

Окно сообщение и окно ввода. Создание теста с простым выбором ответа при помощи гиперссылок. Проект «Единицы измерения». Анимация. Триггеры

Простые примеры с триггерами. Анимация. Интерактивный плакат

Работа с пользовательскими формами

Методы и события форм. Элемент управления CommandButton (кнопка). Элемент управления TextBox (Текстовое поле). Проект «Пароль». Элемент управления ComboBox (комбинированный список). Проект «Подведение итогов». Элемент управления ListBox (простой список). Элементы управления CheckBox (флажок), ToggleButton (кнопка с фиксацией). Создание теста с выбором множественного варианта ответа. Проект «умеешь ли ты считать». Полоса прокрутки и счетчик. Проект «RGB» Анимация: подсказки.

Макрос Drag-and-Drop. Простые игры с макросом Drag-and-Drop

Пазлы с макросом Drag-and-Drop. Создание калькулятора.

Разработка интерактивных игр

Проект «Поиски клада». Графическая реализация. Настройка анимации и триггеров. Программирование диалоговой (пользовательской) формы. Программирование редактируемого текстового поля ввода во время показа презентации. Проект «Крестики-нолики». Настройка анимации. Написание кода. Разработка интерактивного кроссворда. Проект «Кроссворд»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами учебного курса.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения

- *учащиеся должны уметь:*
 - грамотно формулировать задачи в терминах языка VBA;
 - самостоятельно вести разработку программных продуктов различного назначения среднего уровня сложности;
 - настраивать окружение интегрированной среды в соответствии с решаемой задачей;
 - правильно интерпретировать получаемые результаты в ходе тестирования и отладки программных продуктов;
 - пользоваться готовыми компонентами для разработки приложений;
 - уметь составлять интерактивные презентации с различными элементами

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работ ы и проект ы	
Раздел 1. Введение в VBA.					
1.1	Настройка среды. Разработка презентации содержащей графические объекты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Окно сообщение и окно ввода.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Анимация. Триггеры	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Работа с пользовательскими формами					
2.1	Методы и события форм	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Элементы управления	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Разработка интерактивных игр					
3.1	Программирование диалоговой (пользовательской) формы	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		9			
Резервное время		-			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы офисного программирования и язык VBA // НОУ «ИНТУИТ»
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/112/112/info> (дата обращения: 25.08.2023).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Слепцова, Л. Д. Программирование на VBA в Microsoft Office 2010 / Л. Д. Слепцова. – М. : И. Д. Вильямс, 2010. – 432 с.
2. Осетрова, И. С. Microsoft Visual Basic for Application / И. С. Осетрова, Н. А. Осипов. – СПб. : НИУ ИТМО, 2013. – 120 с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2. Основы офисного программирования и язык VBA // НОУ «ИНТУИТ»
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/112/112/info> (дата обращения: 25.08.2023).