

| Требования к уровню подготовки учащихся  | Требования к уровню подготовки учащихся с учётом требований ФК ГОС   |
|--|--|
| <p>Содержание и методическая система программы разработана на основе:</p> <p>1. Требования к обязательному минимуму содержания исторического и обществоведческого образования</p> <p><b><u>знать/понимать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен и до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформированной в ходе исторического развития;</li> <li>– изученные виды исторических источников;</li> <li>– социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>– сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>– характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>– содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить даты событий отечественной истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>– использовать текст исторического источника при ответе на вопрос, решение различных учебных задач; сравнивать свойства различных источников;</li> <li>– показывать на исторической карте территории разделения народов, границы государств, города, места значимых исторических событий;</li> <li>– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать приобретение знания при написании творческих работ, рефератов;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять их существенные черты, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li> <li>– объяснять свое отношение к более значимым событиям и личностям истории России;</li> </ul> | <p>В результате изучения ученик должен</p> <p><b><u>Знать / понимать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы;</li> <li>• важнейшие методологические концепции, их научную и мировоззренческую основу;</li> <li>• особенности анализа событий, процессов и явлений прошлого;</li> <li>• историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;</li> <li>• осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);</li> <li>• классифицировать источники по типу информации;</li> <li>• использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки, отражения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;</li> <li>• различать в информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>• использовать принципы причинно – следственного, структурно – функционального, временного и пространственного анализа для изучения процессов и явлений;</li> <li>• систематизировать разнообразную информацию;</li> <li>• формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными знаниями;</li> </ul> |

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально – деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

**Использовать приобретенные знания и умения для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
  - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения;
2. Структуры олимпиадных заданий по истории.

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с существующими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России

Программа составлена, исходя из следующих целей:

- формирование у учащихся представлений об олимпиадах по истории, обществознанию, праву, экономике;
- развития умения применять полученные знания на практике;
- подготовка к выпускным и вступительным экзаменам;

3. Реализации таких межпредметных связей, как история России – история Татарстана – всеобщая история, история – философия; история – право; история – обществознание; история – экономика.

## Содержание кружковой деятельности

| Перечень, название раздела и тем курса | Краткое содержание   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Диагностический                        | Проведение школьного тура Всероссийских олимпиад. Диагностика пробелов в знаниях олимпийской команды.  | 12               |
| Подготовительный                       | <p>Городской тур олимпиад по истории, так же как и всероссийский, включает в себя следующие основные типы заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания на работу с рядами</li> <li>2. Задания на грамотность написания терминов</li> <li>3. Задания на работу с документами</li> <li>4. Задания на заполнение пропусков в тексте</li> <li>5. На исправление ошибок в тексте</li> <li>6. На работу с диаграммами, графиками, схемами</li> <li>7. Задания на составление генеалогической схемы</li> <li>8. Задания – лингвистический конструктор</li> <li>9. Задания на сопоставление событий (имен, терминов) отечественной и зарубежной истории</li> <li>10. Работа со статистическими материалами</li> <li>11. Задания на определение из описаний объекта, персоналий, событий</li> <li>12. Расположение в хронологической последовательности</li> <li>13. Работа с визуальными материалами</li> <li>14. Задания на соответствие</li> <li>15. Познавательные задачи</li> <li>16. Кроссворды</li> <li>17. Выбор из перечня</li> <li>18. Работа с текстом</li> <li>19. Решение правовых задач</li> <li>20. Решение экономических задач</li> <li>21. Решение экономических тестов с выбор одного или нескольких правильных ответов.</li> </ol> | 56               |

## Календарно – тематическое планирование кружковой деятельности

| №п/п | Название разделов | Тема занятий   | Кол-во часов | Основные формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности учащихся | Дата проведения |      |
|------|-------------------|--|--------------|--|---|-----------------|------|
|      |                   |  |              |  |   | план            | факт |
| 1    | Диагностический   | Олимпиада по экономике   | 2            | Лабораторная работа                        | Самостоятельная работа                      |                 |      |
| 2    |                   | Олимпиада по истории   | 3            | Лабораторная работа                        | Самостоятельная работа                      |                 |      |
| 3    |                   | Олимпиада по праву   | 2            | Лабораторная работа                        | Самостоятельная работа                      |                 |      |
| 4    |                   | Олимпиада по обществознанию  | 3            | Лабораторная работа                        | Самостоятельная работа                      |                 |      |
| 5    |                   | Олимпиада по истории Татарстана и татарского народа                                  | 2            | Лабораторная работа                        | Самостоятельная работа                      |                 |      |
| 6    | Подготовительный  | Задания на работу с рядами   | 2            | Практикум                                  | Практическая работа                         |                 |      |
| 7    |                   | Задания на грамотность написания терминов  | 2            | Практикум                                  | Практическая работа                         |                 |      |
| 8    |                   | Задания на работу с документами  | 4            | Практикум                                  | Практическая работа                         |                 |      |
| 9    |                   | Задания на заполнение пропусков в тексте   | 2            | Практикум                                  | Практическая работа                         |                 |      |
| 10   |                   | На исправление ошибок в тексте   | 2            | Практикум                                  | Практическая работа                         |                 |      |
| 11   |                   | На работу с диаграммами, графиками, схемами  | 4            | Практикум                                  | Практическая работа                         |                 |      |
| 12   |                   | Задания на составление генеалогической схемы   | 2            | Практикум                                  | Практическая работа                         |                 |      |
| 13   |                   | Задания – лингвистический конструктор  | 2            | Практикум                                  | Практическая работа                         |                 |      |
| 14   |                   | Задания на сопоставление событий (имен, терминов) отечественной и зарубежной истории | 2            | Практикум                                  | Практическая работа                         |                 |      |
| 15   |                   | Работа со статистическими материалами  | 2            | Практикум                                  | Практическая работа                         |                 |      |
| 16   |                   | Задания на определение из  | 2            | Практикум                                  | Практическая работа                         |                 |      |

|    |   |   |           |                     |  |  |
|----|---|---|-----------|---------------------|--|--|
|    | описаний объекта, персоналий, событий   |   |           |                     |  |  |
| 17 | Расположение в хронологической последовательности                               | 2 | Практикум | Практическая работа |  |  |
| 18 | Работа с визуальными материалами  | 4 | Практикум | Практическая работа |  |  |
| 19 | Задания на соответствие   | 2 | Практикум | Практическая работа |  |  |
| 20 | Познавательные задачи   | 2 | Практикум | Практическая работа |  |  |
| 21 | Кроссворды  | 3 | Практикум | Практическая работа |  |  |
| 22 | Выбор из перечня  | 3 | Практикум | Практическая работа |  |  |
| 23 | Работа с текстом  | 3 | Практикум | Практическая работа |  |  |
| 24 | Решение правовых задач  | 3 | Практикум | Практическая работа |  |  |
| 25 | Решение экономических задач   | 4 | Практикум | Практическая работа |  |  |
| 26 | Решение экономических тестов с выбором одного или нескольких правильных ответов | 4 | Практикум | Практическая работа |  |  |