

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Набережные Челны  
2021г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» и «Литература» в Российской Федерации . Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 9 апреля 2016 г. № 637-р
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- С учетом локального акта образовательного учреждения «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам»;
- Учебного плана образовательного учреждения.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в основной школе отводится 850 часов за 6 лет обучения.

класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Кол-во часов в неделю	5 ч	5 ч	5 ч	3ч	3ч	4ч
Кол-во часов в год	170ч	170ч	170ч	102ч	102ч	136ч

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:** способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию).

## **2. Метапредметные результаты освоения** основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

### *Межпредметные понятия*

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе в рамках всех учебных дисциплин продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного

планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;
- выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии со стандартом выделяются три группы УУД. В их числе регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## **2.1.Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

## **2.2 Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **2.3 Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  
Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают для глухих, слабосылающих, позднооглохших обучающихся:** владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

### **3. Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык" (базовый уровень)**

В рамках учебного предмета «Русский язык» и всего образовательно-коррекционного процесса выпускник овладеет:

- способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебно-познавательных действий;
- способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

## 5 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<b>Общие сведения о языке</b>	<p>Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> </ul>	<p>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>• опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять синтаксический анализ;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>• членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>• определять место ударного слога в широкоупотребительных словах, входящих в активный и пассивный словарь обучающихся; наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять фонетический и орфоэпический анализ</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>

	письменной речи; •опираться на фонетический анализ в практике правописания;	
<b>Лексика. Культура речи</b>	•различать значимые и незначимые единицы языка; •проводить лексический анализ слова (из числа широкоупотребительной лексики); •использовать орфографический словарь;	•самостоятельно выполнять лексический анализ; •использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	•владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; •адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание; •осуществлять репродукцию текстов – в процессе осуществления различных видов пересказа; •адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;	•анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного словоупотребления (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха); •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	Наука о русском языке. Основные разделы. Роль языка в жизни человека и общества.
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	Язык и человек. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

<b>Повторение изученного в начальной школе</b>	<p>Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма      Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова      Правописание проверяемых согласных в корне слова      Правописание непроизносимых согласных в корне      Контрольная работа(входная)      Буквы и, у, а после шипящих      Разделительные ъ и ъ      Раздельное написание предлогов с другими словами  <i>Речь. Речевая деятельность. Подробное изложение</i>      Части речи. Глагол. –Тся и -ться в глаголах      Личные окончания глаголов  <i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение</i>      Имя существительное.      Прописная и строчная буква. Перенос слов.  <i>Речь. Речевая деятельность. Подробное изложение.</i>      Прописная и строчная буква. Перенос слов.      Имя прилагательное  <i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение</i>      Местоимение      Обобщение изученного. Контрольная работа по теме «Повторение изученного. Части речи»  <i>Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности.</i>  <i>Речь. Речевая деятельность. Формально-смыслоное единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема.</i>  <i>Речь. Речевая деятельность. Формально-смыслоное единство и его коммуникативная направленность текста: идея. Главная, второстепенная и избыточная информация</i></p>
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи</b>	<p>Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков      Система согласных звуков      Изменение звуков в речевом потоке      Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j] на письме  <i>Речь. Речевая деятельность. Функционально-смыловые типы текста. Повествование. Сочинение-рассказ.</i>      Согласные звонкие и глухие.      Графика. Связь фонетики с графикой и орфографией. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Вариативность нормы.      Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв</p>

	<p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака</p> <p><i>Речь. Речевая деятельность. Функционально-смысловые типы текста. Описание. Описание предмета. Сочинение.</i></p> <p>Двойная роль букв е, ё, ю, я.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смылоразличительная роль ударения. Вариативность нормы.</p> <p>Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция.</p> <p><i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение</i></p> <p>Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</p> <p>Контрольная работа по теме «Фонетика»</p>
<b>Лексика. Культура речи</b>	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слов. Лексический анализ слова</p> <p>Омонимы. Паронимы.</p> <p>Синонимы. Употребление синонимов. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.</p> <p><i>Речь. Речевая деятельность. Изложение</i></p> <p>Антонимы. Обобщающий урок по теме «Лексика». Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов, нормы лексической сочетаемости и др.). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Контрольная работа по теме «Лексика»</p>
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<p>Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Пунктуация.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица.</p> <p>Разбор словосочетания.</p> <p>Предложение. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p><i>Речь. Речевая деятельность.</i> Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражение эмоций, выражение речевого этикета и др.)</p> <p>Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.</p> <p><i>Речь. Речевая деятельность. Написание подробного изложения.</i></p> <p>Члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p><i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение.</i></p> <p>Нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.</p>

	<p><i>Речь. Речевая деятельность. Написание подробного изложения.</i>  Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.  Предложения с обращениями.  <i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение-письмо.</i>  Синтаксический анализ простого предложения. Пунктуационный анализ простого предложения.  <i>Речь. Речевая деятельность. Написание сжатого изложения.</i>  Контрольная работа по теме «Словосочетание. Предложение. Второстепенные члены предложения»  Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений. Запятая между частями сложного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения  Прямая речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания. Нормы построения предложений с прямой речью.  <i>Речь. Речевая деятельность. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа).</i> Знаки препинания при диалоге.  <i>Речь. Речевая деятельность. Написание сжатого изложения.</i>  Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»</p>
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	

### **Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

Тематическое планирование по Русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к своему Отечеству, к своей большой и малой Родине, как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Речь. Речевая деятельность</b>
Общие сведения о языке	1		

Речь. Речевая деятельность	2		
Повторение изученного в начальной школе	25	2	13
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15	1	8
Лексика. Культура речи	10	1	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	46	2	20
Повторение изученного в 5 классе	14	2	6
<b>ИТОГО</b>	<b>113</b>	<b>8</b>	<b>49</b>

## 6 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>• проводить морфемный анализ слов;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной (устно-дактильной) и письменной речи;</li> <li>• опираться на морфемный анализ в практике правописания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять морфемный анализ существительного, прилагательного, глагола</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. (Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы;</li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>• опираться на морфологический анализ в практике правописания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять морфологический анализ существительного, прилагательного, глагола</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
<b>Речь.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать вопросы по содержанию текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки</li> </ul>

<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать сочинения-миниатюры;</li> <li>• продуцировать диалоги с опорой на иллюстративный материал и по заданным социально-бытовым ситуациям с последующим письменным оформлением;</li> <li>• продуцировать разные виды монологов (повествований, описаний, а также смешанных, в т.ч. включающих элементы рассуждения) по фотографии, репродукции картины, на основе личных впечатлений и / или др.;</li> <li>• на основе анализа текста устанавливать особенности повествования и описания как функционально-смысловых типов речи</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• осуществлять репродукцию текстов – в процессе осуществления различных видов пересказа;</li> <li>• адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание;</li> <li>• адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;</li> <li>• продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы</li> </ul>	<p>зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного словоупотребления (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха);</li> <li>•осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>
------------------------------------	--	--

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<p>Словосочетание.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.</p> <p>Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Запятые в сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи и диалоге</p>
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<p>Функционально- смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Их особенности.</p> <p>Стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического), языка художественной литературы.</p>
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. (Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол)</b>	<p>Имя существительное как часть речи.</p> <p><i>Rечь. Речевая деятельность. Доказательства в рассуждении. Сочинение</i></p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные</p> <p>Род имен существительных</p> <p>Нормы образования форм имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа</p> <p>Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа</p> <p>Три склонения имен существительных</p> <p>Падеж имен существительных</p> <p>Множественное число имен существительных</p> <p><i>Rечь. Речевая деятельность. Сжатое изложение</i></p> <p>Правописание о — е после шипящих и Ъ в окончаниях существительных</p> <p>Морфологический анализ имени существительного</p> <p>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</p> <p><i>Rечь. Речевая деятельность. Подготовка и написание сочинения по картине</i></p> <p>Имя прилагательное как часть речи</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных</p> <p><i>Rечь. Речевая деятельность. Описание животного. Выборочное изложение</i></p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных</p> <p><i>Rечь. Речевая деятельность. Составление рассказа по сюжетным картинкам с использованием прилагательных. Сочинение</i></p>

	<p>Прилагательные полные и краткие  Нормы образования имен прилагательных  <i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение. Описание картины</i>  Морфологический анализ имени прилагательного  Применение знаний по морфологии в практике правописания  Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»  <i>Речь. Речевая деятельность. Описание животного на основе личных впечатлений</i>  Глагол как часть речи. Нормы образования глаголов  Не с глаголами  <i>Речь. Речевая деятельность. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Сочинение-рассказ.</i>  Неопределенная форма глагола  Правописание –ться и -тся в глаголах  Виды глаголов  Буквы е – и в корнях с чередованием  Время глагола. Прошедшее время  <i>Речь. Речевая деятельность. Невыдуманный рассказ о себе. Сочинение</i>  Настоящее время  <i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение</i>  Будущее время  <i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение</i>  Употребление времен  <i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение</i>  Спряжение глаголов  Спряжение глагола с безударным личным окончанием  Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием  <i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение</i>  Морфологический анализ глагола  Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа  Применение знаний по морфологии в практике правописания  Контрольная работа по теме «Глагол»  <i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение</i></p>
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	<p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Состав слова. Изменение и образование слов. Словообразующие и формообразующие морфемы. Виды морфем. Окончание. Нулевая морфема  Основа слова. Производящая и производная основы  <i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение-рассуждение</i></p>

	<p>Корень слова. Суффикс. Приставка. Словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p><i>Речь. Речевая деятельность.</i> Выборочное изложение</p> <p>Чередование звуков в морфемах</p> <p>Беглые гласные</p> <p>Варианты морфем</p> <p>Морфемный анализ слова</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках</p> <p><i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение</i></p> <p>Буквы з и с на конце приставок</p> <p>Буквы а – о в корне –лаг- - -лож-</p> <p>Буквы а – о в корне –раст- - -рос-</p> <p>Буквы ё – о после шипящих в корне</p> <p>Буквы и – ы после ц</p> <p>Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»</p>
<b>Повторение изученного в 6 классе</b>	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (изложение)

### **Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

Тематическое планирование по *Русскому языку* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся ООО (СОО):

Развитие ценностного отношения:

- к своему Отечеству, к своей большой и малой Родине, как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Контрольные работы/практические работы</b>	<b>Речь. Речевая деятельность</b>
Повторение изученного в 5 классе	<b>6</b>		
Речь. Речевая деятельность	6	2	
Морфология. Орфография. Культура речи.			

(Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол)	22 26 30	1 1 1	6 10 20
Морфемика. Орфография. Культура речи	21	1	8
Повторение изученного в 6 классе	7	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>118</b>	<b>8</b>	<b>44</b>

## 7 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<b>Общие сведения о языке</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне: •владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях: •самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; •самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	•различать значимые и незначимые единицы языка; •опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; •проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; •опираться на словообразовательный анализ в практике правописания	•самостоятельно выполнять морфемный и словообразовательный анализ; •с опорой на заданный алгоритм и/или материалы лингвистических словарей, справочников и др. характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. (Имя</b>	•различать значимые и незначимые единицы языка; •опознавать самостоятельные части речи и их формы; •проводить морфологический анализ слова;	•самостоятельно выполнять морфологический анализ существительного, прилагательного, числительного, глагола, местоимения)

<b>существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительное. Местоимение)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•применять знания и умения по морфемике т словообразованию при проведении морфологического анализа слов</li> <li>•соблюдать основные языковые нормы в устной (устно-дактильной) и письменной речи;</li> <li>•опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</li> <li>•использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> </ul>
<b>Лексика и фразеология. Культура речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>•проводить лексический анализ слова (из числа широкоупотребительной лексики);</li> <li>•использовать словари</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•самостоятельно выполнять лексический анализ;</li> <li>•использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>•уместно использовать фразеологические обороты в речи</li> </ul>
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Продуцировать диалогические единства с учётом заданной ситуации общения,</li> <li>•анализировать прозаические и стихотворные тексты;</li> <li>•редактировать тексты, их озаглавливать;</li> <li>•продуцировать рассказ по заданному началу;</li> <li>•определять стили речи;</li> <li>•анализировать рассказ-рассуждение, выделять рассуждение как функционально-смысловый тип речи и как часть других функционально-смысовых типов речи, продуцировать рассказ с элементами рассуждения по плану;</li> <li>•выделять в структуре рассказа-рассуждения тезис, доказательство и вывод;</li> <li>•продуцировать рассказ-описание(описание помещения, природы), повествование и смешанный (с элементами рассуждения);</li> <li>•писать сочинения-миниатюры и др.</li> <li>•владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного словаупотребления (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха);</li> <li>•опознавать популярные выразительные средства языка;</li> <li>•писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады и тексты иных жанров;</li> <li>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>•участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять репродукцию текстов – в процессе осуществления различных видов пересказа;</li> <li>• адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;</li> <li>• адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;</li> <li>• с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смыловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);</li> <li>• формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных)</li> </ul>
--	--

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о</b>	Русский язык в современном мире

<b>языке</b>	
<b>Повторение изученного в 6 классе</b>	Морфология. Морфемика. Орфография. Входная контрольная работа (изложение)
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Основные особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля. Создание заявления
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	Морфемика и словообразование. Речь. Речевая деятельность. Функционально-смысловые типы текста. Описание. Подробное изложение. Описание помещения. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Способы образования слов. Производящая и производная основа. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательные словари Этимология слова. Этимологический словарь. Сложносокращенные слова. Буквы а и о в корнях кас – кос. Буквы а и о в корнях гар - гор. Буквы а и о в корнях зар – зор. Речь. Речевая деятельность. Сочинение. Описание помещения. Сложный план к сочинению Буквы ы- и после приставок. Буквы ы- и после приставок. Гласные в приставках пре и при. Соединительные и – е в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Применение знаний по словообразованию в практике правописания. Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» Речь. Речевая деятельность. Сочинение по картине. Сложный план к сочинению
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. (Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительное. Местоимение)</b>	Имя существительное. Морфологические и синтаксические свойства. Речь. Речевая деятельность. Сочинение. Письмо-благодарность. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Речь. Речевая деятельность. Сочинение. Письмо-рассказ. Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик. Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. Гласные и – е после шипящих в суффиксах существительных. Контрольная работа по теме «Имя существительное». Применение знаний по морфологии в практике правописания. Имя прилагательное. Морфологические и синтаксические свойства. Речь. Речевая деятельность. Описание природы. Подробное изложение. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах

прилагательных. Различие на письме суффиксов прилагательных –к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Речь. Речевая деятельность. Сочинение описание природы на основе личных впечатлений.

Имя числительное как часть речи. Морфологические и синтаксические свойства. Количественные и порядковые числительные.

Речь. Речевая деятельность. Создание расписки.

Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные числа.

Речь. Речевая деятельность. Выборочное изложение.

Собирательные числительные. Порядковые числительные.

Речь. Речевая деятельность. Создание расписки.

Морфологический разбор имени числительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования имен числительных).

Контрольная работа по теме «Имя Числительное». Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Речь. Речевая деятельность. Устное публичное выступление с употреблением числительных.

Глагол как часть речи. Морфологические и синтаксические свойства. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.

Речь. Речевая деятельность. *Подробное изложение.*

Условное наклонение.

Повелительное наклонение. Различие повелительного наклонения и будущего времени

Речь. Речевая деятельность. *Составление рассказа (сочинение).*

Употребление наклонений.

Безличные глаголы

Речь. Речевая деятельность. Сочинение. *Рассказ на основе услышанного.*

Правописание гласных в суффиксах глаголов

Морфологический разбор глагола. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Контрольная работа по теме «Глагол»

Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические свойства. Разряды местоимений. Личные местоимения.

Возвратное местоимение СЕБЯ.

Речь. Речевая деятельность. *Составление рассказа по рисункам.*

Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения.

Отрицательные местоимения.

	<p>Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Речь. Речевая деятельность. <i>Сочинение-рассуждение</i>. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Речь. Речевая деятельность. <i>Сочинение-рассуждение</i>. Контрольная работа по теме «Местоимение». Применение знаний по морфологии в практике правописания</p>
<b>Лексика и фразеология</b>	<p>Повторение изученного по лексике в 5 классе. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласти лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Понятие об этимологии Профессионализмы. Диалектизмы. Сфера употребления Речь. Речевая деятельность. <i>Подробное изложение с использованием диалектизмов</i> Жаргонизмы Устаревшие слова. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Новые слова (неологизмы), основные причины появления неологизмов в процессе развития языка Исконно русские и заимствованные слова. Стилистическая помета в словаре. Работа со словарной статьей. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Значение и употребление фразеологических оборотов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов, нормы лексической сочетаемости и др.). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления Контрольная работа по теме «Лексика»</p>
<b>Повторение изученного в 7 классе</b>	

### Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Тематическое планирование по *Русскому языку* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся ООО (СОО):

Развитие ценностного отношения:

- к своему Отечеству, к своей большой и малой Родине, как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Контрольные работы/практические работы</b>	<b>Речь. Речевая деятельность</b>
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1		
Повторение изученного в 6 классе	5	2	
Речь. Речевая деятельность			3
Словообразование. Орфография	24	1	7
Морфология. Орфография.	15	1	4
Имя существительное			
Имя прилагательное	12	1	4
Имя числительное	20	1	5
Глагол	16	1	8
Местоимение	14	1	4
Лексика и фразеология	11	1	2
Повторение изученного в 7 классе	4	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>122</b>	<b>11</b>	<b>37</b>

## **8класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Ученик (выпускник) научится</b>	<b>Ученик (выпускник) получит возможность научиться</b>
<b>Общие сведения о языке</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>•владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> </ul>	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях: <ul style="list-style-type: none"> <li>•самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
<b>Морфология.</b> <b>Орфография.</b> <b>Культура речи.</b> <b>(Причастие.</b> <b>Деепричастие.</b> <b>Наречие. Категория состояния.</b> <b>Местоимение.</b> <b>Служебные части речи. Междометие)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов</li> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</li> <li>• корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять морфологический анализ причастия, деепричастия, наречия, местоимения, частицы, союза, предлога, междометия)</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать;</li> <li>• анализировать и озаглавливать текст, составлять план к нему с последующим пересказом;</li> <li>• анализировать тексты, включающие диалоги; • читать диалогические тексты, определять на их основе коммуникативные намерения(задачи) каждого участника диалога;</li> <li>• составлять рассказ-описание (описание внешности человека); анализировать и перестраивать текст: из диалогического в монологический и / или наоборот; составлять простой и сложный планы к заданным текстам; анализировать отзывы, обсуждать правила их написания</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• осуществлять репродукцию текстов – в процессе осуществления различных видов пересказа;</li> <li>• адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного словаупотребления (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха);</li> <li>• опознавать популярные выразительные средства языка;</li> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, интервью, очерки, доверенности и тексты иных жанров;</li> <li>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>

	<p>функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием вербальных средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;</li> <li>•адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;</li> <li>•продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;</li> <li>•с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и / или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;</li> <li>•с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>•опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);</li> <li>•формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;</li> <li>•составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> </ul>
--	---	---

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>Общие сведения о языке</b>	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка
<b>Повторение пройденного в 5-7 классах</b>	Морфология и орфография. Система частей речи в русском языке. Морфологический разбор слова. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. Входная контрольная работа (изложение)
<b>Морфология. Орфография Причастие</b>	Причастие как часть речи. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Склонение полных причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Обособление причастного оборота. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные формы страдательных причастий. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Одна и две буквы н в суффиксах причастий. Правописание согласных в составе морфем. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий). Речь. Речевая деятельность. Структура текста описания и его признаки. Описание внешности человека. Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». Выборочное изложение с элементами описания портрета литературного героя (по упр. 130). «Портрет мальчика и мужчины». Контрольная работа по теме «Причастие»
<b>Деепричастие</b>	Деепричастие как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования деепричастий). Обособление деепричастного оборота. Не с деепричастиями. Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие». Применение знаний по морфологии в практике правописания Речь. Речевая деятельность. Сочинение – описание действий по картине С.А. Григорьева «Вратарь» (по упр. 187). Контрольная работа по теме «Деепричастие»
<b>Наречие</b>	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий, их образование Словообразование наречий. Не с наречиями. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Буквы О-Е после шипящих на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО, С-. Правописание суффиксов наречий. Правописание гласных в составе морфем. Одна и две буквы н в суффиксах наречий. Правописание согласных в составе морфем. Дефис между частями слова в наречиях. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

	<p>Речь. Речевая деятельность. Сочинение. Описание действий.</p> <p>Основные особенности публицистического стиля. Сфера употребления, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Адекватное восприятие и создание текстов публицистического стиля на доступные темы.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк).</p> <p>Контрольная работа по теме «Наречие». Применение знаний по морфологии в практике правописания</p>
<b>Категория состояния</b>	<p>Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.</p> <p>Речь. Речевая деятельность. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека</p>
<b>Служебные части речи. Предлог</b>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.</p> <p>Речь. Речевая деятельность. Сочинение-рассказ на основе увиденного по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».</p> <p>Контрольная работа по теме «Служебные части речи. Предлог».</p>
<b>Союз</b>	<p>Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Слитное и раздельное написания союзов.</p> <p>Речь. Речевая деятельность. Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему: «Книга – наш друг и советчик» (упр.343).</p> <p>Контрольная работа по теме «Служебные части речи. Союз».</p>
<b>Частица</b>	<p>Частица как служебная часть речи Формообразующие и смысловые частицы. Различие НЕ и НИ, их правописание.</p> <p>Речь. Речевая деятельность Сочинение-рассказ по данному сюжету (работа над вымышленными рассказами) «Горемечтатель» (ур.364)</p> <p>Контрольная работа по теме «Служебные части речи. Частица».</p>
<b>Междометие. Звукоподражательные слова</b>	<p>Междометие как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p>
<b>Повторение и систематизация пройденного 5-8 классах</b>	<p>Морфология и орфография. Слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными, причастиями, деепричастиями и с наречиями. Синтаксис. Простые предложения с причастным, деепричастным оборотами. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p> <p>Итоговая контрольная работа (изложение) за курс 8 класса</p>

### Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Тематическое планирование по *Русскому языку* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся ООО (СОО):

Развитие ценностного отношения:

- к своему Отечеству, к своей большой и малой Родине, как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Контрольные работы/практические работы</b>	<b>Речь. Речевая деятельность</b>
Общие сведения о языке	1		
Повторение пройденного в 5-7 классах	2	2	
Морфология. Орфография.			
Причастие	17	1	4
Деепричастие	7	1	2
Наречие	11	1	1
Категория состояния	2		2
Служебные части речи.			
Предлог	6	1	2
Союз	11	1	5
Частица	10	1	2
Междометие. Звукоподражательные слова	3		
Повторение и систематизация пройденного 5-8 классах	4	2	
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

## 9 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Общие сведения о языке	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне: •владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях: •самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

	ресурсы Интернета;	интересы своей познавательной деятельности; •самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (Простое предложение. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения)	•различать значимые и незначимые единицы языка; •анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей; •находить грамматическую основу предложения; •распознавать главные и второстепенные члены предложения; •опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; •опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	•самостоятельно выполнять синтаксический анализ простого предложения •участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; •самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Простое осложнённое предложение (Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь)	•различать значимые и незначимые единицы языка; •находить грамматическую основу предложения; •распознавать главные и второстепенные члены предложения; •опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; •опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	•самостоятельно выполнять синтаксический анализ простого осложненного предложения •участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; •самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
<i>Речь. Речевая деятельность</i>	пересказывать текст; писать изложения с грамматическим заданием и без него; писать сочинения в форме письма; писать сжатое изложение от 3-го лица; писать сочинения (в т.ч. сочинения-миниатюры); соотносить изображения памятника культуры с публицистическим текстом о нём; составлять рассказ-описание (описание памятника культуры); писать сочинения по заданной теме; анализировать заданный текст, вычленять в его составе	•анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного словаупотребления (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных нарушением

	<p>микротемы, составлять план; готовить устные сообщения на заданную тему; писать сочинения по групповому портрету; создавать текст-инструкцию; излагать/продуцировать рассказ-рассуждение; готовить выступление по картине/на заданную тему; делить текст научного стиля на абзацы, составлять вопросный план к нему; пересказывать текст по плану; продуцировать рассказ с элементами творчества (с опорой на рисунок или фотографию и заданный речевой материал) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• осуществлять репродукцию текстов – в процессе осуществления различных видов пересказа;</li> <li>• адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;</li> <li>• принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием вербальных средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;</li> <li>• адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;</li> <li>• продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и</li> </ul>	<p>слуха);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать популярные выразительные средства языка;</li> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и тексты иных жанров;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> </ul>
--	--	--

	<p>нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и / или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);</li> <li>• формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных)</li> </ul>	
--	---	--

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

Название раздела	Содержание раздела
Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире
Повторение пройденного в 5-8 классах	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. <i>Входная контрольная работа. Изложение</i>
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Единицы синтаксиса русского языка. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритестовые средства связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Его типы. Виды связи в словосочетании <i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение.</i> Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.
Простое	Грамматическая (предикативная) основа предложения.

<b>предложение</b>	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. <i>Речь. Речевая деятельность. Изложение.</i> Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.
<b>Двусоставные предложения Главные члены предложения</b>	Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные члены предложения, способы их выражения Контрольная работа по теме «Словосочетание как единица синтаксиса. Простое предложение. Двусоставные предложения»
<b>Второстепенные члены предложения</b>	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении <i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение . Характеристика человека как вид текста</i>
<b>Односоставные предложения</b>	Типы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенno-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Неполные предложения Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). <i>Речь. Речевая деятельность. Составление инструкции</i> <i>Речь. Речевая деятельность. Изложение. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.</i> Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»
<b>Простое осложнённое предложение</b>	Понятие об осложнённом предложении
<b>Однородные члены предложения</b>	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. <i>Речь. Речевая деятельность. Изложение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста</i>
<b>Слова, грамматически несвязанные с членами предложения.</b>	Обращение. Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. <i>Речь. Речевая деятельность. Деловое письмо</i>

<b>Обращение</b>	
<b>Вводные и вставные конструкции</b>	Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания
<b>Чужая речь. Прямая и косвенная речь</b>	<p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании, при диалоге. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p><i>Речь. Речевая деятельность. Составление диалога.</i></p> <p>Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, предложениями и вводными конструкциями, с прямой и косвенной речью»</p>
<b>Обособленные члены предложения</b>	<p>Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.</p> <p>Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.</p> <p><i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему</i></p> <p>Проект. Составление презентации об условиях обособления второстепенных членов предложения</p>
<b>Повторение и систематизация изученного в 9 классе</b>	Применение знаний по синтаксису в практике правописания

### **Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

Тематическое планирование по *Русскому языку* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся ООО (СОО):

Развитие ценностного отношения:

- к своему Отечеству, к своей большой и малой Родине, как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Контрольные работы/ практические работы</b>	<b>Речь. Речевая деятельность</b>
Общие сведения о языке	1		
Повторение изученного в 5-7 классах	4	2	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	4		2
Простое предложение	2		2
Двусоставные предложения	9	1	
Второстепенные члены предложения	6		3
Односоставные предложения	10	1	3
Простое осложненное предложение	1		
Однородные члены предложения	9		2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. Вводные и вставные конструкции	10		1
Чужая речь	5	1	1
Обособленные члены предложения	11	3	2
Повторение и систематизация изученного в 9 классе	4		2
<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

## 10 класс

<b>Название раздела</b>	<b>Ученик (выпускник) научится</b>	<b>Ученик (выпускник) получит возможность научиться</b>
<b>Общие сведения о языке</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>•владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> </ul>	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях: <ul style="list-style-type: none"> <li>•самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>•самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>

<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (Сложное предложение)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>•анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>•опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•самостоятельно выполнять синтаксический анализ сложного предложения</li> </ul>
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•читать тексты, определять их темы, основную мысль, членить текст на абзацы, его озаглавливать;</li> <li>•готовить сжатый пересказ текста;</li> <li>•продуцировать повествовательный рассказ с элементами рассуждения; писать сочинения (в т.ч. по данному началу, по картине, на свободную тему);</li> <li>•анализировать текст с точки зрения использования в его составе средств художественной выразительности; готовить устное сообщение на заданную тему; выписывать и анализировать тексты из газет и журналов;</li> <li>•читать и подробно пересказывать текст о деятельности выдающегося учёного и/или художника;</li> <li>•редактировать текст, исправлять ошибки в составе предложений;</li> <li>•читать диалоги, пересказывать их содержание с использованием сложноподчинённых предложений;</li> <li>•писать подробное изложение; готовить сообщения о значении толкового словаря;</li> <li>•готовить публичное выступление; готовить отзыв-рецензию по содержанию просмотренного фильма.</li> <li>•владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>•осуществлять репродукцию текстов – в процессе осуществления различных видов пересказа;</li> <li>•адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;</li> <li>•принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного словаупотребления (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха);</li> <li>•опознавать популярные выразительные средства языка;</li> <li>•писать конспект, отзывы, тезисы, рефераты, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и тексты иных жанров; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>•участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> </ul>

	<p>условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием вербальных средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;</li> <li>•продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;</li> <li>•с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и / или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;</li> <li>•с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>•опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);</li> <li>•формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;</li> <li>•составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных)</li> </ul>	
--	--	--

### Содержание программы учебного предмета «Русский язык»

Название раздела	Содержание раздела
<i>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</i>	Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Формы функционирования современного русского языка (литературный

	язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выдающиеся отечественные лингвисты
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	Специфика художественного текста. Анализ текста
<b>Повторение пройденного в 9 классе</b>	<p>Односоставные предложения. Неполные предложения. Пунктуация. Знаки препинания и их функции.</p> <p>Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами.</p> <p>Предложения с вводными словами, вставными конструкциями. Предложения с обращениями и междометиями.</p> <p>Предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p><i>Речь. Речевая деятельность. Входная контрольная работа. Изложение</i></p> <p><i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием. Анализ текста</i></p>
<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	<p>Сложные предложения. Сложные предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Типы сложных предложений: бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) сложные предложения.</p> <p><i>Речь. Речевая деятельность. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация)</i></p>
<b>Союзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение</b>	<p>I. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смыловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Нормы построения сложносочиненного предложения.</p> <p><i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием</i></p> <p><i>Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»</i></p>
<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<p>I. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</p> <p>Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.</p> <p><i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием.</i></p> <p><i>Речь. Речевая деятельность. Подробное изложение с творческим заданием.</i> Подробный пересказ исходного текста с передачей от 1-го лица.</p> <p><i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение.</i></p> <p><i>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»</i></p>
<b>Сложноподчинённые предложения с</b>	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

<b>несколькими придаточными</b>	<i>Речь. Речевая деятельность.</i> Основные жанры официально-делового стиля. Деловые документы (расписка, доверенность, заявление, резюме). <i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием. Анализ текста</i>
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	I. Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Нормы построения бессоюзного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. <i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием с передачей от 3-го лица. Анализ текста</i> <i>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</i>
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	Типы сложных предложений с разными видами связи: с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания. Интонирование предложений с различными видами связи. <i>Речь. Речевая деятельность.</i> Основные жанры устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия). Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему <i>Речь. Речевая деятельность.</i> Основные жанры устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк). Публичная речь. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи. <i>Сочинение - публичное выступление</i>
<b>Культура речи</b>	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка. <i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием. Анализ текста</i>
<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, и правописанию, культуре речи в 5-10 классах</b>	Основные выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, морфологии, синтаксиса Основные нормы произношения слов (ударение в отдельных грамматических формах). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фразеологизмы; их значение и употребление. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы лексической сочетаемости). Прямое и переносное значение слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, наречий, служебных частей речи) <i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием. Анализ текста</i> <i>Речь. Речевая деятельность. Тезисы статьи на лингвистическую тему.</i>

## **Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

Тематическое планирование по *Русскому языку* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся ООО (СОО):

Развитие ценностного отношения:

- к своему Отечеству, к своей большой и малой Родине, как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущен

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Речь. Речевая деятельность</b>
Общие сведения о языке	5		1
Повторение пройденного в 9 классе	10	2	2
Сложное предложение. Культура речи	2		2
Союзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение	8	1	2
Сложноподчинённые предложения	24	1	8
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	7	1	4
Бессоюзные сложные предложения	12	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	6		5
Общие сведения о языке	1		
Культура речи	3		2
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5-10 классах	18	2	4
<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>	<b>8</b>	<b>32</b>