

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ «Набережночелнинская  
школа №88»  
протокол от «28» 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«Набережночелнинская  
школа №88»  
  
И.И.Гарифуллина  
Приказ от «15» 04 2022 № 78

**Отчет о результатах самообследования**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Набережночелнинская школа №88 для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
за 2021 год

Отчет о самообследовании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация) подготовлен экспертной группой в составе: Председатель: Гарифуллина И.И. – директор Школы.

Члены экспертной группы:

Зиганшина З.Д. – заместитель директора по УР,  
Нугманова М.Ш. – заместитель директора по ВР,  
Хуснуллина Ю.М. – заместитель директора по МР,  
Муратова А.А. – заместитель директора по АХЧ,  
Мирзетзянова Г.Г. – главный бухгалтер,  
Хабибуллина Р.Т. – педагог-библиотекарь.

Цель проведения самообследования – анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебного процесса, системы управления, кадрового потенциала, материально-технической базы, качества образования, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет о самообследовании разработан согласно требованиям к содержанию отчета, установленным в приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017г.), и показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые определены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 15.02.2017г.).

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости образовательной организации, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch-korr88](https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr88).

## **I. Аналитическая часть**

### **Раздел 1**

#### **Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации**

Наименование образовательной организации в соответствии с действующим Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ «Набережночелнинская школа №88»)

Руководитель

Гарифуллина Ильгиза Ирековна

Юридический и фактический адрес образовательной организации

423814, Республика Татарстан, город Набережные Челны, ул. Ахметшина, д.105/27

Телефон

+7 (8552) 32-51-43

Адрес электронной почты

[sch88\\_chelny@mail.ru](mailto:sch88_chelny@mail.ru)

Адрес официального сайта образовательной организации

[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch-korr88](https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr88)

Учредитель образовательной организации

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Дата создания

01.09.1989 года

Лицензия	<p>Бессрочная, №8672 от 13 сентября 2016 года на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· дошкольное образование,</li> <li>· начальное общее образование,</li> <li>· основное общее образование,</li> <li>· среднее общее образование;</li> </ul> <p>по подвидам дополнительного образования:</p> <p>дополнительное образование детей и взрослых.</p>
Свидетельство о государственной аккредитации	Бессрочное, №3873 от 21.10.2016г. образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
Режим и график работы образовательной организации	Образовательная организация работает по пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу, в одну смену в режиме полного дня с 8.00 до 17.00 (в начальных классах с 12.00 организованы группы продленного дня); дошкольные группы работают с 6.00 до 18.00.

Образовательная организация расположена на окраине Центрального района города Набережные Челны. 17 семей обучающихся проживают в близлежащих к школе микрорайонах, большинство семей проживают в других частях города и пригородных поселках (п.Круглое Поле, п.Азьмушкино, п.Нижние Суык-Су, п.Тлянче-Тамак). 13 семей обучающихся – приезжие из других районов Республики Татарстан (г. Мамадыш, г.Заинск, г.Казань, г.Альметьевск, г.Менделеевск, г.Елабуга).

Образовательная деятельность в школе и дошкольных группах организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации. Обучение и воспитание в образовательной организации ведётся по слухоречевому методу с учетом методических рекомендаций по развитию и формированию речевого слуха и речевого общения детей с нарушениями слуха к.пед.н. Э.И. Леонгард.

С 01.01.2021 г. образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; с 01.03.2021 г. – дополнительно в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми требованиями образовательная организация усилила контроль за уроками физической культуры. Учитель физкультуры организует процесс физвоспитания на уроке и во внеурочное время с учетом пола, возраста и состояния здоровья обучающихся. Заместитель директора по АХЧ и учитель физкультуры перед началом учебного года проверяют на исправность и соответствие санитарным требованиям состояние спортзалов, спортплощадок, снарядов, оборудования.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных (глухих)). Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Таблица 1. Основные общеобразовательные программы, реализуемые в 2021 году

Наименование программы	Форма обучения по программе	Нормативный срок обучения	Язык
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с нарушениями слуха и обеспечивает коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию)	очная	5 лет	русский
АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (разработана на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ вариант 2.2 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию).	очная	5 лет	русский
АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработана на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ вариант 2.3 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию).	очная	5 лет	русский
АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (разработана на основе ФГОС ООО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями слуха и обеспечивает коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию)	очная	6 лет	русский
ООП ООО глухих обучающихся (1 вида вариант 2) (программа пролонгирована на 2021-2022 учебный год для обучающихся, зачисленных на обучение до 01.09.2016г., в соответствии с решением педагогического совета от 31.08.2021г. №1, приказ от 31.08.2021г. №174, разработана на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями слуха и обеспечивает коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию).	очная	6 лет	русский
ООП СОО глухих обучающихся (1 вида вариант 2) (программа пролонгирована на 2021-2022 учебный год для обучающихся, зачисленных на обучение до 01.09.2016г., в соответствии с решением педагогического совета от 31.08.2021г. №1, приказ от 31.08.2021г. №174, разработана на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями слуха и обеспечивает коррекцию нарушений их развития, социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, преемственность общего и профессионального образования).	очная	2 года	русский

С учетом потребностей и возможностей обучающихся, общеобразовательные программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования могут осваиваться в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательной организации.

Таблица 2. Контингент обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Май 2021		Декабрь 2021	
	К-во	Групп/класс	К-во	Групп/класс
Дошкольное образование	25	4	26	4
Начальное общее образование	34	5	32	5
Основное общее образование	39	6	32	5
Среднее общее образование	9	1	11	2
ИТОГО:	107	16	101	16

Среднегодовая численность обучающихся в 2021 году – 104 человека (107 чел. (25 дошкольников, 82 школьника) в первом полугодии, 101 чел. (26 дошкольников, 75 школьников) во втором полугодии). Классов-комплектов 12, дошкольных групп 4. Средняя наполняемость классов и групп 6,3 человека.

Таблица 3. Численность обучающихся по годам обучения по состоянию на декабрь 2021 года

Класс/группа	1 год обучения	2-3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	1 класс	2 класс	3 класс	4(1г.о.) класс	4(2г.о.) класс	5 класс	7 класс	8 класс	10А класс	10Б класс	11 класс	12 класс
Число обучающихся	7	7	6	6	7	5	8	5	7	7	7	7	6	5	2	9

Наблюдается превышение нормативной численности детей (6 человек) в двух младших дошкольных группах, в 1, 4 (2г.о.), 5, 7, 8 классах, в 3 классе, в 12 классе. Ниже нормативной численности во 2, 4 (1г.о.), 10Б классах (по 5 детей), в 11 классе (2 обучающихся). Все обучающиеся являются детьми с ОВЗ, имеют статус ребенок-инвалид, обучаются за счет бюджетных ассигнований Республики Татарстан.

## Раздел 2

### Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 4. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор школы <u>Гарифуллина Ильгиза Ирековна</u>	Является единоличным исполнительным органом образовательной организации. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов и структурных подразделений, осуществляет текущее руководство деятельностью школы.
Общее собрание (конференция) работников	Является высшим коллегиальным органом управления образовательной организацией. В его состав входят все работники школы. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников. В образовательной организации разработано <u>Положение об общем</u>

	<u>собрании (конференции) работников</u>
Педагогический совет	<p>Коллегиальный орган управления образовательной организацией, объединяющий всех педагогических работников. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений.</p> <p>В образовательной организации разработано <u>Положение о педагогическом совете</u>. Председателем педагогического совета на 2021-2022 учебный год избрана Гарифуллина Ильгиза Ирековна, директор школы.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации в 2021 году созданы школьные методические объединения:

- ШМО педагогов дошкольного образования,
- ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД,
- ШМО учителей-предметников,
- ШМО учителей РСВ.

Для решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в 2021 году действовал школьный психолого-педагогический консилиум.

Для решения отдельных образовательных и воспитательных задач создаются проблемные (творческие) группы педагогов. В 2021 году работали группы по диагностике слухоречевого развития школьников, по диагностике готовности подготовительной группы к школе «Портрет особого ребенка», проблемная группа по разработке КИМ по годам обучения для диагностики уровня индивидуального развития воспитанников дошкольных групп, творческие группы по подготовке тематических педагогических советов «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования», «О внесении изменений в основные образовательные программы и введении обязательной документации по воспитательной работе», проблемные группы по разработке АООП ООО, рабочих программ по предметам и программ воспитания по уровням образования.

В 2021 году образовательная организация вела электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020г. №122-ФЗ, в электронной форме ведутся трудовые книжки сотрудников. Рабочая документация по организации питания детей ведется в электронном виде с использованием платформы «1С: Предприятие». Зачисление, отчисление, перевод детей в школе, а также журнал ведутся в электронной форме на сайте школы в системе edu.tatar.ru, учет детей в дошкольных группах – в системе «Электронный детский сад» на сайте dou.tatar.ru. В 2021 году школа начала вести в электронной форме мониторинг дополнительного образования (система «Навигатор»), мониторинг питания учащихся начальных классов (система «МОНИТОРИНГПИТАНИЯ.РФ»). На официальном сайте школы размещена актуальная информация согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации (утв. постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802), доступны формы обратной связи по организации питания обучающихся. Электронный документооборот позволяет добиться увеличения эффективности административной деятельности за счет скорости подготовки и доставки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и копиров. Однако, даже при отправке документации в электронном виде, часто приходится дублировать информацию на бумажных носителях.

По итогам 2021 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса.

### Раздел 3

#### Содержание подготовки обучающихся

Таблица 5. Статистика показателей за 2018-2021 годы

№	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	конец 2021 года
1	<i>Количество обучающихся на конец учебного года</i>	111	107	101
	в том числе:			
	Дошкольные группы	29	25	26
	Начальная школа	29	34	32
	Основная школа	53	39	32
	Средняя школа	0	9	11
2	<i>Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:</i>			
	Дошкольные группы	1 (по решению ПМПК)	-	-
	Начальная школа	-	-	-
	Основная школа	-	-	-
	Средняя школа	-	-	-
3	<i>Не получили аттестат</i>			
	Основная школа	-	-	-
	Средняя школа	-	-	-
4	<i>Окончили школу с отличием:</i>			
	Основная школа	-	-	-
	Средняя школа	-	-	-

Приведенная статистика показывает ежегодное сокращение количества обучающихся, а также отсутствие отрицательной динамики освоения основных образовательных программ. На повторное обучение в дошкольной группе оставлен ребенок, не достигший на момент завершения дошкольного образования 7 лет, основание – решение ПМПК и заявление родителей. Проектная мощность занимаемых площадей образовательной организации составляет 96 человек, на момент проведения самообследования в школе обучается 101 ребенок. Все обучающиеся и воспитанники школы являются инвалидами по слуху, имеют III-IV степень тугоухости, сенсоневральную глухоту. Из них - 62 ребенка с кохлеарным имплантом, что составляет 61% от общего количества детей. Это 19 дошкольников (73% от общего количества дошкольников) и 44 школьника (59% от общего количества обучающихся 1-12 классов).

- Дошкольные группы посещают 26 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В 2021 году сформированы 4 группы компенсирующей направленности. Все дети являются детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами по слуху. Средняя наполняемость дошкольных групп – 6,5 человек.

Предметом деятельности образовательной организации на уровне дошкольного образования является формирование у воспитанников общей культуры, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодоление пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности; обеспечение компенсации нарушений слуха, сохранение и укрепление здоровья, коррекции вторичных нарушений; формирование предпосылок учебной деятельности с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей; а также обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушениями слуха.

- В 2021 учебном году в школе сформированы 12 классов-комплектов общей численностью 75 обучающихся (в 2019- 2020 году в школе было 12 классов-комплектов общей численностью 82 обучающихся). Средняя наполняемость классов составляет 6,3 человек.

За последние три года наблюдается уменьшение контингента обучающихся и воспитанников школы. В дошкольном отделении произошло уменьшение на 11 %, в основном общем

образовании на 40%, а в начальном общем и среднем общем образовании произошло увеличение количества обучающихся: в 1-4 классах на 10%, в 11-12 классах на 19%. Увеличение количества учащихся 1-4 классов произошло в связи с пролонгированием сроков обучения на уровне начального общего образования до 5 лет, увеличилось количество классов-комплектов. Число обучающихся на уровне основного общего образования идет на уменьшение в связи с уменьшением классов-комплектов в параллели. Также идет движение обучающихся по иным причинам: в результате успешной реабилитации и абилитации в сентябре 2021 года две третьеклассницы по заявлениям родителей перешли на обучение в массовые школы; один пятиклассник сменил место жительства, переехал в г.Казань; в результате планомерной профориентационной работы основная часть выпускников двух 10-х классов 2021 года продолжила обучение в организациях среднего профессионального обучения, одна совершеннолетняя выпускница была трудоустроена.

*Таблица 6. Характеристика образовательных программ, численность обучающихся*

Наименование программы	Численность обучающихся
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных (глухих) детей</p> <p>В 2021 году в первую половину дня в дошкольных группах учителями-дефектологами (сурдопедагогами) проводились занятия по формированию у воспитанников произносительной стороны речи, элементарных математических представлений, развитию речи (включая чтение и письмо), развитию слухового, зрительного, тактильно-двигательного восприятия, вибрационной чувствительности, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения. Учителем-логопедом по расписанию проводились индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками 5-7 лет. Педагогом-психологом по плану велась коррекционно-развивающая работа с детьми по группам и индивидуально. В первую и вторую половину дня музыкальный руководитель проводил групповые музыкально-ритмические занятия, также индивидуальную работу с детьми над певческим голосом, дыханием, ритмом; инструктор по физическому воспитанию проводил групповые занятия по корригирующей гимнастике, хореографии. Во вторую половину дня воспитатели проводили занятия по рисованию, лепке, конструированию, аппликации, рассказыванию, развитию движений. Особое внимание воспитателями уделялось обучению детей игровой деятельности, формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в быту, формированию представлений об окружающем мире.</p>	26 человек
<p>АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2</p> <p>Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы представлена семью предметными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филология (предметы Русский язык, Литературное чтение, Развитие речи, Предметно-практическое обучение);</li> <li>2. Математика и информатика (предмет Математика);</li> <li>3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметы Окружающий мир, Ознакомление с окружающим миром);</li> <li>4. Основы религиозных культур и светской этики (предмет Основы религиозных культур и светской этики);</li> <li>5. Искусство (предмет Изобразительное искусство);</li> <li>6. Технология (предмет Технология);</li> <li>7. Физическая культура (предмет Физическая культура).</li> </ol> <p>В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в 2021-2022 учебном году входит предмет Музыка, в план внеурочной деятель-</p>	26 человек



ности входят курсы внеурочной деятельности "Хореография", "Шахматы", "Тропинки к здоровью", "Язык и культура родного края", "Семьеведение", "Безопасный город", "Азбука пешеходных наук". Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).	
<p>АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.3</p> <p>Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы представлена шестью предметными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и речевая практика (предметы Русский язык, Чтение, Развитие речи, Предметно-практическое обучение);</li> <li>2. Математика (предмет Математика);</li> <li>3. Естествознание (предметы Окружающий мир, Ознакомление с окружающим миром);</li> <li>4. Искусство (предмет Изобразительное искусство);</li> <li>5. Технология (предмет Технология);</li> <li>6. Физическая культура (предмет Физическая культура).</li> </ol> <p>В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в 2021-2022 учебном году входит предмет Музыка, в план внеурочной деятельности входят курсы внеурочной деятельности "Хореография", "Тропинки к здоровью", "Семьеведение", "Безопасный город", "Азбука пешеходных наук". Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена коррекционными курсами: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).</p>	6 человек
<p>АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся</p> <p>Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы представлена девятью предметными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык и литература (предметы Русский язык, Литература, Развитие речи);</li> <li>2. Иностранный язык (предмет Иностранный язык (английский));</li> <li>3. Математика и информатика (предметы Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);</li> <li>4. Общественно-научные предметы (предметы История России. Всеобщая история, Обществознание, География);</li> <li>5. Естественные предметы (предметы Физика, Химия, Биология);</li> <li>6. Основы духовно-нравственной культуры народов России (предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России);</li> <li>7. Искусство (предмет Изобразительное искусство);</li> <li>8. Технология (предмет Технология);</li> <li>9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметы Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).</li> </ol> <p>В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в 2021-2022 учебном году входит предмет Музыка, в план внеурочной деятельности входят курсы внеурочной деятельности "Чудесная мастерская", "Семьеведение", "Компьютер для начинающих". Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена</p>	7 человек

коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).	
<p>ООП ООО глухих обучающихся (1 вида вариант 2) (программа пролонгирована на 2021-2022 учебный год для обучающихся, зачисленных на обучение до 01.09.2016г., в соответствии с решением педагогического совета от 31.08.2021г. №1, приказ от 31.08.2021г. №174)</p> <p>Обязательная часть основной образовательной программы представлена девятью предметными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык (предметы Русский язык, Литература);</li> <li>2. Иностранный язык (предмет Иностранный язык (английский));</li> <li>3. Математика (предметы Математика, Информатика и ИКТ);</li> <li>4. Обществознание (предметы История России. Всеобщая история, Обществознание, География);</li> <li>5. Естествознание (предметы Физика, Химия, Биология, Природоведение);</li> <li>6. Основы духовно-нравственной культуры народов России (предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России);</li> <li>7. Искусство (предметы Изобразительное искусство, Музыка);</li> <li>8. Технология (предмет Технология);</li> <li>9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметы Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).</li> </ol> <p>В компонент образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году входят часы, отведенные на изучение учебных предметов обязательной части География, Физика, Биология, Технология, элективные курсы Финансовая грамотность, Вещества вокруг нас, Успешно пишем сочинение, Практикум по решению математических практико-ориентированных задач, Музыкальная фантазия, Основы театрального искусства, коррекционные курсы "Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Корригирующая гимнастика" (фронтальные занятия).</p>	25 человек
<p>ООП СОО глухих обучающихся (1 вида вариант 2) (программа пролонгирована на 2021-2022 учебный год для обучающихся, зачисленных на обучение до 01.09.2016г., в соответствии с решением педагогического совета от 31.08.2021г. №1, приказ от 31.08.2021г. №174)</p> <p>Обязательная часть основной общеобразовательной программы представлена шестью предметными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык (предметы Русский язык, Литература);</li> <li>2. Иностранный язык (предмет Иностранный язык (английский));</li> <li>3. Математика (предмет Математика);</li> <li>4. Обществознание (предметы История, Обществознание (право и экономика));</li> <li>5. Естествознание (предметы Физика, Астрономия, Химия, Биология);</li> <li>6. Физическая культура (предметы Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).</li> </ol> <p>В компонент образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году входят часы, отведенные на изучение учебного предмета Информатика и ИКТ, отсутствующего в обязательной части, элективные курсы География производства в условиях рыночной экономики, Черчение, Практикум по решению математических практико-ориентированных задач, Написание сочинения-рассуждения, коррекционные курсы "Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Корригирующая гимнастика" (фронтальные занятия).</p>	11 человек

Профильного обучения у детей с нарушениями слуха в старших классах нет.  
Обучающихся, являющихся иностранными гражданами, нет.  
Обучающихся, находящихся на домашнем обучении, нет.

Обучающихся по индивидуальным учебным планам (в очно-заочной или заочной форме, имеющих академическую задолженность и переведенных условно, иное) нет.

Один обучающийся 4 класса первого года обучения в январе-августе 2021 года получал образование в форме семейного образования, с сентября 2021 года по заявлению родителей (законных представителей) переведен на очную форму обучения.

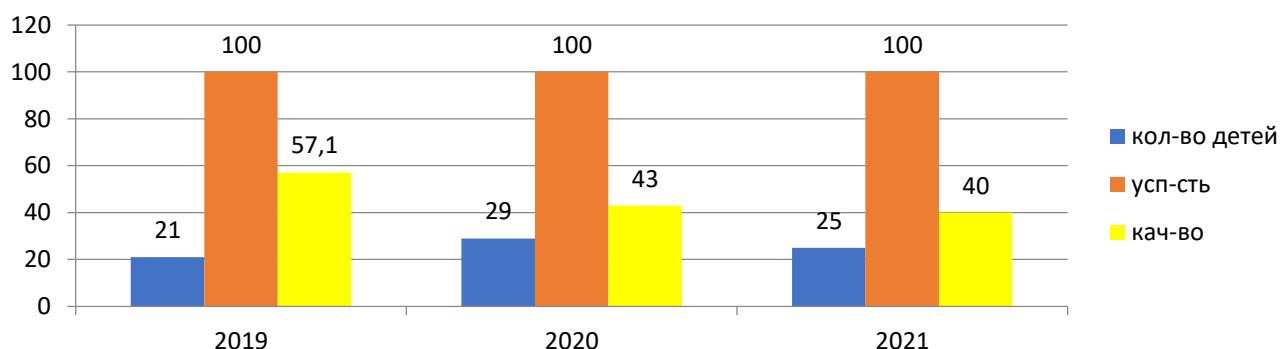
#### Раздел 4

##### Качество подготовки обучающихся

Уровень развития дошкольников с нарушениями слуха анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия по каждому разделу программы; наблюдение; итоговые занятия. Педагогами разработаны диагностические карты освоения АООП ДО по каждому году обучения. Карты включают анализ уровня развития детей в рамках целевых ориентиров дошкольного образования в каждой образовательной области.

В подготовительной группе (пятый год обучения) проводится диагностика готовности детей к обучению в школе. В апреле-мае 2021 года педагоги провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности возможностей работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, уровня работоспособности, переключаемости на выполнение следующего задания, возможностей переключения и распределения внимания, темпа и целенаправленности деятельности. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики показывает преобладание детей со средним уровнем готовности к обучению в школе.

Рисунок 1. Качество знаний на уровне начального общего образования 2-4 классов

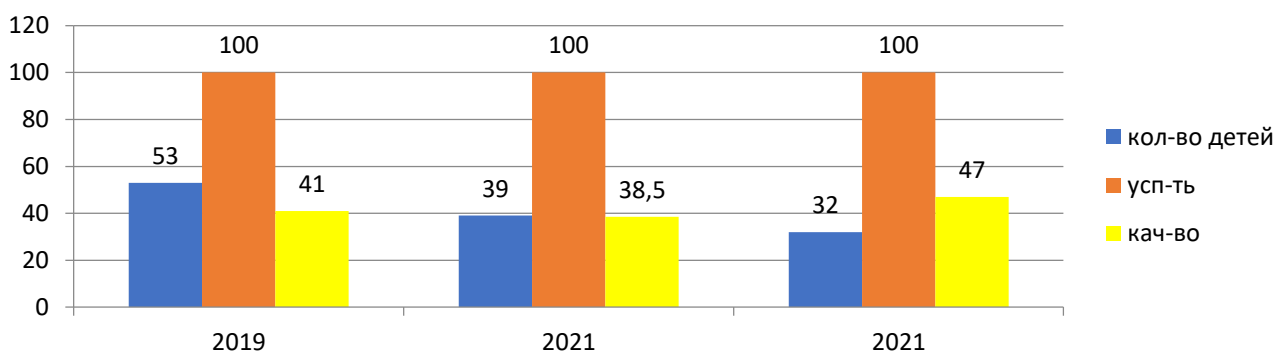


Результаты качества образования обучающихся на уровне начального общего образования на конец 2021 года показывают, что из 25 обучающихся начального общего образования аттестованы 25, неуспевающих обучающихся не выявлено, из них занимаются на «4» и «5» 10 человек, качество знаний составило 40%. Показатель «успеваемость» в 2021 году остался стабильным и составил 100%.

Сопоставительный анализ результатов качества образования обучающихся 2-4 классов показывает отрицательную динамику на протяжении трех последних лет. Снижение качества знаний в основном происходит за счет увеличения количества обучающихся во 2-4 классах, имеющих одну «3» по предмету. В 2020 году школа имела 2 отличников учебы, что составило 6% от общего количества обучающихся 2-4 классов. В 2021 году отличников учебы не выявлено.

Несмотря на отрицательную динамику на уровне начального общего образования, повысился показатель государственного задания - качества знаний обучающихся 2-4 классов на 5% - государственное задание на 2021 год - 35%, качество знаний во 2-4 классах в 2021 году составило 40%.

Рисунок 2. Качество знаний на уровне основного общего образования 5-10 классов



Результаты качества образования обучающихся на уровне основного общего образования по итогам 2021 года показал, что из 32 обучающихся основного общего образования аттестованы все 32, успеваемость составила 100%. Обучались на «4» и «5» 15 человек, качество знаний составил - 47%. Сопоставительный анализ результатов качества образования обучающихся 5-10 классов показывает положительную динамику.

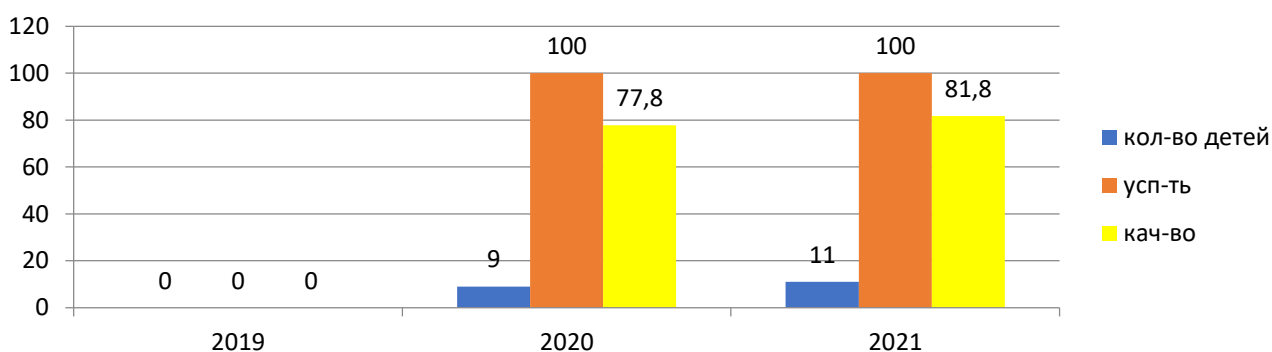
Повысился показатель государственного задания - качества знаний обучающихся 5-10 классов на 4% - государственное задание на 2021 год - 43%, качество знаний обучающихся 5-10 классов в 2021 году составило 47%.

При сравнении результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент успеваемости обучающихся стабилен и составляет 100%.

Процент обучающихся, окончивших 2021 год на «4» и «5», незначительно увеличился и составил 47%, а в 2020 году - 43,7%. Обучающихся, окончивших 2021 год на «5» также как в 2020 году не выявлено. Количество ударников, завершивших уровень основного общего образования остался стабильным.

Успеваемость обучающихся на уровне основного общего образования составила 100%. Качество знаний на уровне основного общего образования в 2021 году увеличилось на 3,3% в связи с переходом обучающихся 5 класса на уровень основного общего образования.

Рисунок 3. Качество знаний на уровне среднего общего образования 11-12 классов



Результаты качества образования обучающихся на уровне среднего общего образования по итогам 2021 года показали, что из 11 обучающихся среднего общего образования аттестованы все 11 обучающихся, успеваемость составила 100%. Обучались на «4» и «5» 9 человек, качество знаний составил 81,8%. Сопоставительный анализ результатов качества знаний обучающихся 11-12 классов показал положительную динамику.

Повысился показатель государственного задания - качества образования обучающихся 11-12 классов на 36,8%: государственное задание в 2021 году 45%, качество знаний обучающихся 11-12 классов в 2021 году составило 81,8%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ по уровням образования

Год	Всего уч-ся 2-12	В том числе			Уровень обученности (%)			Пошколь (%)	Качество знаний (%)			Пошколь (%)
		2-4	5-11	11-	2-4	5-10	11-		2-4	5-10	11-	

	кл.	кл	10 кл	12 кл	кл	кл	12 кл		кл	кл	12 кл		
2019	74	21	53	0	100	100	100	100	57,14	41	-	0	44,6
2020	77	29	39	9	100	100	100	100	43	38,5	77,8	0	43,7
2021	68	25	32	11	100	100	100	100	40	47	81,8	0	50

По итогам второго полугодия 2021 года в школе 2 отличника, а также 1 обучающийся, имеющий одну «4», 1 обучающийся, имеющий одну «3». Учителя проводят с такими детьми дополнительную индивидуальную работу.

За 1 полугодие 2021-2022 учебного года стандартами образования овладели 100% обучающихся – это 68 человек. На «4» и «5» обучаются 34 человека, из них 2 человека обучаются только на «5». Качество знаний по школе составило 50%, что на 6,3% выше в сравнении с 2020г., на 5,4% выше в сравнении с 2019г.

Согласно госзаданию качество знаний на уровне начального общего образования 35%, фактически составляет 40%; на уровне основного общего образования 43%, фактически – 47%; на уровне среднего общего образования – 45%, фактически – 81,8%.

Анализ причин повышения качества показал, что отсутствуют единые требования к устному и письменному ответу обучающихся со стороны педагогов, поэтому имеет место завышение оценок. Высокое качество показывают ученики 11, 12-го классов, мотивированные на получение высшего образования после окончания школы.

Государственное задание в части качества образования выполнено с превышением в пределах норматива.

По итогам анализа учебного процесса наблюдается полное выполнение учебного материала по всем предметам на всех уровнях обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО ОВЗ, ООО, ФК ГОС реализуются в полном объеме по всем предметам. УМК по всем предметам соответствует перечню учебников, допущенных Министерством Просвещения России к использованию в учебном процессе.

В 2021 году учащиеся 1-12 классов участвовали в X Межрегиональной предметной интернет-олимпиаде с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха.

*Таблица 8. Итоги X Межрегиональной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний»*

Предмет	Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени	К-во участников
Сарыймова И.Х., учитель начальных классов				
Математика	Хакимова А (5) Давлетбаев Д (5) Мокшина Д (5)	Басков В (5) Хусаинов Р (5) Фахертдинова К (5)		7
Грамматика	Хакимова А (5) Давлетбаев Д (5)		Басков В (5)	5
Развитие речи	Хусаинов Р (5) Давлетбаев Д (5) Басков В (5)		Хакимова А (5)	5
Окружающий мир	Басков В (5)	Давлетбаев Д (5)		5
Здоровый и безопасный образ жизни	Хакимова А (5) Мокшина Д (5) Басков В (5)	Давлетбаев Д (5) Хусаинов Р (5)		7
Галимова Э.Ф., учитель начальных классов				
Математика	Куприянова Н (3) Юсупов Д (3) Снигерев А (3)			5
Грамматика		Кокшарова А (3)	Куприянова Н (3)	5
Развитие			Кокшарова А (3)	5

речи			Куприянова Н (3) Миндубаева А (3) Снигерева А (3)	
Валиуллина А.Р., учитель-дефектолог				
Здоровый и безопасный образ жизни			Юсупов Д (3)	2
Потапова Е.В., учитель начальных классов				
Математика		Хайрулина И (4)		5
Давлетшина Р.У., учитель начальных классов				
Математика	Асфандяров С (1)	Бурак В (1)	Барова Н (1)	3
Грамматика	Асфандяров С (1) Барова Н (1)	Бурак В (1).	Слюняев М (1)	4
Развитие речи	Слюняев Марсель (1)	Асфандяров С (1)	Барова Н (1) Бурак В (1)	4
Окружающий мир	Барова Надежда (1)	Асфандяров С (1) Слюняев М (1)		3
Здоровый и безопасный образ жизни	Асфандяров С (1) Барова Н (1) Бурак В (1)	Слюняев М (1)	Еремина Е (1)	5
Колчерина А.Р., учитель начальных классов				
Математика	Шакуров Р (2)	Марченко М (2)	Терентьева В (2) Зырянов М (2) Полохливая Д (2)	6
Грамматика	Марченко М (2) Шакуров Р (2)			2
Развитие речи	Марченко М (2)		Шакуров Р (2)	2
Окружающий мир		Марченко М (2) Терентьева В (2)	Белоглазова К (2)	3
Здоровый и безопасный образ жизни	Терентьева В (2) Шакуров Р (2)	Марченко М (2) Полохливая Д (2)	Белоглазова К (2)	5
Математика Осенко М.В.	1.Масгутов А(6) 2.Хайрулина Э(7)	1.Сафина Ч(6) 2.Чижаева К (7) 3.Нугуманова А(11) 4.Побединская Д(11)	1.Мосина С(6) 2.Хайрулина Э(6) 3.Богданов Д(11) 4.Силяков А(11) 5.Харисов Р(11) 6.Ярова К(11)	28
Русский язык Лоншакова Э.Ш.  Развитие речи	1.Богданов Д(11) 2.Маликов Р(11) 3. Побединская Д(11) 4. Харисов Р(11)	1. Шураков В(10)	1. Камаева Г(11) 2. Нугуманова А(11) 3. Силяков А(11) 4. Ярова К(11)	17
Русский язык Васюткина З.А.	1.Кузнецова Д(6) 2.Масгутов А(6) 3. Мосина С( 6) 4.Чижаева К (7)	1.Хайрулина Э (6)		17
Биология Королёва Т.Н.	1.Маликов Р(11) 2.Побединская Д(11) 3. Силяков А(11)	1.Шураков В(10) 2.Богданов Д(11) 3. Нугуманова А(11) 4.Харисов Р(11)	1. Халиуллова А(9) 2.Шайхов Д(10) 3.Ярова К(11)	28

Химия Королёва Т.Н.	1. Камаева Г(11)	1. Сафина А(10) 2. Шураков В(10)	1. Халиуллова А(9) 2. Дмитриева Т(9) 3. Маликов Р(11)	12
Информатика Кузнецова Н.В.			1. Мосина С(6) 2. Галияхмедова Л (9) 3. Халиуллова А(9) 4. Шураков В(10)	13
Математика	1. Галияхмедова Л (9)			
Литература Васюткина З.А.		1. Галияхмедова Л (9)	1. Ефремова Л(9)	4
Литература Мирхайдарова З.Р.	1. Кузнецова Д(6) 2. Мосина С(6) 3. Сафина Ч(6)	1. Козлов Р(7)	1. Хамидуллина А(7)	11
История Замахова Е.Д.	1. Мосина С(6) 2. Сафина Ч(6) 3. Пилецкий Е(7) 4. Мурзинова А(7) 5. Хайрулина Э(7) 6. Хамидуллина А(7) 7. Сайфетдинов Г(7) 8. Халиуллова А(9) 9. Камаева Г(11) 10. Побединская Э(11) 11. Харисов Р(11) 12. Ярова К(11)	1. Кузнецова Д(6) 2. Чижаева К (7) 3. Шайхов Д(10) 4. Силяков А(11) 5. Маликов Р(11)	1. Ефремова Л(9) 2. Дмитриева Т(9) 3. Богданов Д(11)	23
Общество- знание Замахова Е.Д.	1. Шураков В(10) 2. Камаева Г(11) 3. Маликов Р(11) 4. Побединская Д(11)		1. Галияхмедова Л(9) 2. Харисов Р(11)	14
Физика Гайнутдинова А.Н.	1. Галияхмедова Л(9)	1. Дмитриева Т(9) 2. Халиуллова А(9) 3. Ярова К (11)	1. Харисов Р(11)	10
ОБЖ Нугма- нова М.Ш.	1. Кузнецова Д(6)			2
География Нигматулли- на Л.И.	1. Побединская Д(11)	1. Сафина Ч(6) 2. Козлов Р(7) 3. Хамидуллина А(7) 4. Сайфетдинов Г(7) 5. Галияхмедова Л(9) 6. Ярова К (11)	1. Масгутов А(6) 2. Чижаева К (7) 3. Халиуллова А(9) 4. Мереуца К(10) 5. Богданов Д(11)	24
Биология		1. Сафина Ч(6)		

#### *Результативность ГИА*

Одним из главных направлений деятельности школы является работа над качеством подготовки выпускников основной школы (10 класс) и средней школы (12 класс). В 2021 году выпуска из 12 класса не было. Выпуск из двух 10-х классов – 14 человек. Все 14 человек успешно прошли итоговое собеседование, были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021 году выпускники 10-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по основным предметам: русскому языку и математике. Особенностью ГИА 2021 года стало то, что выпускники с ОВЗ могли выбрать экзамен только по одному из двух обязательных предметов:

- 10 выпускников выбрали математику, успеваемость составила 100%, качество 20%;
- 4 выпускника сдавали русский язык, успеваемость и качество составили 100%.

Все выпускники подтвердили свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования.

Таблица 9. Результаты прохождения ГИА в 2021 году

предмет	2019	2020	2021
Математика	-	57%	20%
Русский язык	-	43%	100%

## Раздел 5

### Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным графиком, расписанием уроков, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе и в дошкольных группах осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-12 классов и дошкольных групп. Уроки проводятся в одну смену. Во второй половине дня для учеников начальной школы организованы 5 групп продленного дня.

Таблица 10. Общее количество классов-комплектов по уровням образования

Группа/ класс	Количество классов-комплектов		
	2019	2020	2021
Уровень дошкольного образования			
1 год обучения	1	-	1
2 год обучения	1	1	1
3 год обучения	-	1	-
4 год обучения	1	1	1
5 год обучения	1	1	1
Уровень начального общего образования			
1 класс	1	1	1
2 класс	1	1	1
3 класс	1	1	1
4 класс /4 класс первого года обучения	1	1	1
4 класс второго года обучения	-	1	1
Уровень основного общего образования			
5 класс	1	-	1
6 класс	1	1	-
7 класс	-	1	1
8 класс	2	-	1
9 класс	2	2	-
10 класс	2	2	2
Уровень среднего общего образования			
11 класс	-	1	1
12 класс	-	-	1

#### Режим образовательной деятельности

Приказом директора ГБОУ «Набережночелнинская школа №88» от 31.08.2021 №174 были определены и утверждены даты и порядок завершения учебного года:

- начало учебного года 01 сентября 2021г.
- окончание учебного года 25 мая 2022г. для 1 класса, 31 мая 2022г. для 2-4, 5-9,11 классов, 25 мая 2022г. для 10,12 классов.

Начало уроков в 8ч. 00 мин. Продолжительность уроков 40 минут. Занятия в дошкольных группах начинаются в 8.50, продолжительность занятий с учетом возраста в соответствии с санитарными требованиями от 10 до 30 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Таблица 11. Продолжительность учебного года:



Параллели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1 классы	9 недель	7 недель	10 недель	7 недель	33 недели
2-9,11 классы	9 недель	7 недель	11 недель	7 недель	34 недели
10,12 классы	9 недель	7 недель	11 недель	7 недель	34 недели

График каникул для школьников и воспитанников дошкольных групп:

- осенние – с 01 ноября 2021г по 07 ноября 2021г (7дней);
- зимние – с 29 декабря 2021г. по 11 января 2022г (14 дней);
- дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – с 7 февраля 2022г по 13 февраля 2022г (7 дней);
- весенние – с 28 марта 2022г. по 05 апреля 2022г (9 дней).

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусмотрена в дни непосещения занятий обучающимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина, в методические дни, обусловленные производственной необходимостью, в целях предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения), организации занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому по состоянию здоровья или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам.

В 2021 году дистанционное обучение не применялось.

## Раздел 6

### Информация о востребованности выпускников

В 2021 году выпуска из 12 класса не было. Выпуск из двух 10-х классов – 14 человек. Из 14 выпускников остались учиться в 11 классе 2 человека, 11 выпускников поступили в колледжи и техникумы, одна выпускница отказалась продолжать обучение в школе или в колледже, была трудоустроена.

Доля выпускников 10-х классов, поступивших:

- в профильные классы школы – 2 человека
- трудоустроенных без продолжения образования – 1 человек
- в ссузы - 11 человек, из них:
  1. Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева - 1 чел.;
  2. Нижнекамский агропромышленный колледж - 2 чел.;
  3. Сармановский аграрный колледж - 1 чел.;
  4. Набережночелнинский технологический техникум - 1 чел.;
  5. Колледж "КИИД", г. Набережные Челны - 1 чел.;
  6. Технический колледж им. В.Д. Поташова, г. Набережные Челны - 2 чел.;
  7. Колледж "КИУ", г. Набережные Челны - 2 чел.;
  8. Камский строительный колледж имени Е. Н. Батенчука, г. Набережные Челны - 1 чел.

## Раздел 7

### Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Образовательная организация имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. ГБОУ «Набережночелнинская школа №88» укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: учителя-предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, младшие воспитатели, воспитатели ГПД, учителя-дефектологи. В сентябре 2021 года в штат введена новая единица «учитель-логопед».

На период самообследования в школе работают 46 педагогов, из них 44 педагога на штатной основе (в том числе 4 члена администрации) и 2 внешних совместителя – учитель английского языка и педагог дополнительного образования. Из них - 14 в дошкольных группах, 32 в школе. Один педагог – кандидат исторических наук.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

В 2021 году в школе работали 3 молодых специалиста: 1 воспитатель в дошкольной группе, 1 учитель начальных классов и 1 учитель-логопед (с сентября 2021 года приступили к работе). Учитель начальных классов имеет среднее специальное образование и в настоящее время заочно обучается в ВУЗе.

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

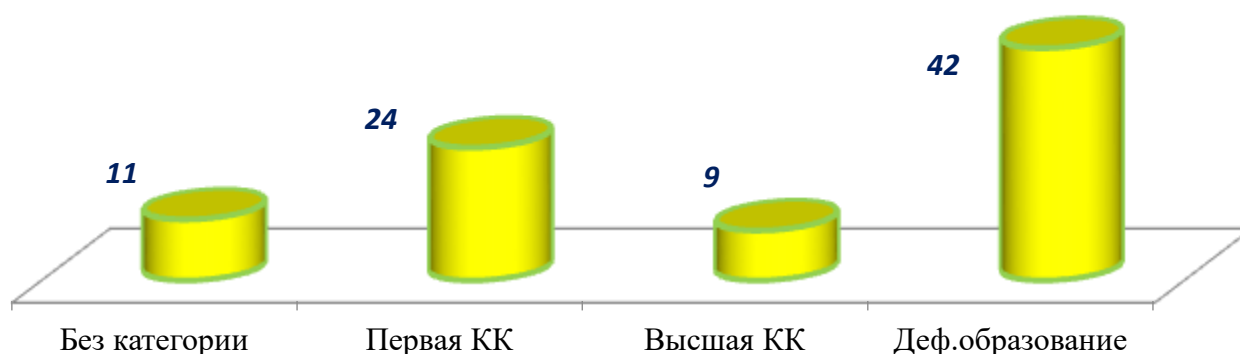
Таблица 12. Характеристика кадрового обеспечения (без внешних совместителей)

Показатели	Кол-во
<b>Педагоги, имеющие образование:</b>	<b>44</b>
Среднее специальное, всего	3
в т.ч. педагогическое	3
Высшее, всего	41
В т.ч. педагогическое	41
<b>Педагоги, имеющие стаж:</b>	
до 5 лет	6
от 5 до 10 лет	4
от 10 до 20 лет	14
свыше 20 лет	20
<b>Педагоги, имеющие, кв. категории:</b>	<b>33</b>
Высшую	9
Первую	24
Соответствие занимаемой должности	5
<b>Учителя, имеющие награды:</b>	<b>15</b>
Почетная грамота МП (МОиН) РФ	3
Нагрудный Знак «За заслуги в образовании РТ»	1
Почетная грамота МОиН (МО) РТ	11

В сравнении с прошлым учебным годом коллектив педагогических работников остаётся стабильным. Педагоги имеют достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации.

В 2021 году аттестацию прошли 3 педагога: 2 – на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую квалификационную категорию.

Рисунок 4. Наличие квалификационных категорий и специального (дефектологического) образования у педагогических работников по состоянию на декабрь 2021 года



Специального дефектологического образования на момент проведения самообследования не имеют 2 педагога: воспитатель ГПД, учитель технологии.

*Таблица 12. Классификация педагогических работников школы по образованию и категории*

Год	Всего педагогических работников	Имеют высшее образование	Имеют средне-спец. образование	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.
2020	45	43	2	8	27
2021	44	41	3	9	24

В течение 2021 года 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации через региональную систему Электронное образование РТ. Это 2 воспитателя дошкольных групп, 2 учителя-предметника, 4 учителя-дефектолога. Дополнительные внебюджетные курсы по различным направлениям педагогической деятельности прошли 16 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег через взаимопосещение уроков и занятий, организацию показательных открытых уроков, занятий, внеклассных мероприятий, саморазвиваются. В течение 2021 года 11 педагогов школы и дошкольных групп приняли участие в лонгитюдном исследовании «Портрет особого ребенка» под руководством специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования (г.Москва) в рамках договора о сотрудничестве от 07.09.2020г. №07-С/20. Педагогами-наставниками в течение года проведены обучающие школьные семинары, мастер-классы для молодых специалистов и вновь принятых педагогов, муниципальный практический семинар «Прикладные вопросы организации работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» для учителей школ, реализующих инклюзивную практику. Педагоги школы с 2018 года принимают участие в республиканском конкурсе на соискание гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья». Учитель музыки приняла участие в конкурсе в 2021 году и стала победителем, обладателем Гранта.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий качественной подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- средний возраст педагога - 45 лет, что говорит о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале педколлектива;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется обучение новых кадров силами педагогов-наставников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и самообразованию;
- деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих способностью и готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

По итогам 2021 года образовательная организация перешла на применение профессиональных стандартов. Из 44 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

## Раздел 8

### Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпроса России от 20.05.2020г. №254.

*Таблица 13. Оснащенность учебной литературой*

Общее количество учебников в библиотеке	1714
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам	0
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	95%
Обеспеченность за счет взаимобмена между школами города	5%
Кол-во учебников в расчете на одного учащегося	9

Общее количество экземпляров художественной литературы	2188
Количество названий ежегодных подписных изданий	2

Библиотека школы обеспечена информационной базой: ведется электронный каталог учебной литературы (ИС ЭФУЛ), имеется доступ в интернет. Учебники, поступившие в образовательное учреждение, обрабатываются, вводятся в электронную базу данных. Художественная литература, поступившая в образовательное учреждение, обрабатывается, вносится в инвентарную книгу. В 2021 году поступило 168 экз. учебной литературы, все обучающиеся были обеспечены учебниками федерального перечня, в том числе за счет взаимобмена между библиотеками муниципальных школ. Пополнение учебного фонда необходимыми учебниками идет с дефицитом. Так как в связи с пролонгированным сроком обучения в основной школе (5-10 классы) одними и теми же учебниками одновременно пользуются два класса.

Учредителю направлено письмо о недостающей учебной литературе.

В связи с увеличением детей с нарушением интеллекта возрастает потребность в специализированных учебниках.

## Раздел 9

### Материально-техническая база

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, перечни рекомендуемой учебной литературы.

Помещения образовательной организации поделены на четыре функциональных блока: учебные помещения, общешкольные, помещения для внеурочной деятельности и служебно-бытового назначения. В состав учебного блока входит группа помещений начального общего образования, учебные и специализированные кабинеты основного общего и среднего общего образования. В состав общешкольного блока помещений входит группа помещений музыкального зала, гимнастического зала, спортивного зала, библиотека. Занятия внеурочной деятельностью проходят в учебных кабинетах. Площади помещений для внеурочной деятельности, кружковых занятий и секций соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. В состав сопутствующих помещений входят административно-хозяйственные помещения, пищеблок и столовая, медицинский кабинет, подсобные помещения. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, имеется кабинет педагога-психолога.

В 2021 году в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции согласно инструктивным письмам Роспотребнадзора был усилен дезинфекционный режим: ограничен доступ в здание школы посетителей, родителей (законных представителей), введен масочный режим, ежедневная термометрия, обработка рук антисептиками, обработка помещений рециркуляторами, увеличено количество влажных уборок помещений школы с использованием дезсредств. Для выполнения санитарных требований в 2021 году за счет сметы образовательной организации закуплены дезинфекционные средства, одноразовые перчатки для работников кухни и технического персонала; также от Учредителя (МОиН РТ) на безвозмездной основе были получены 15 рециркуляторов.

Помещения школы оснащены с учетом перечня средств ученической и специализированной мебели, оргтехники, инвентарем. Ученическая мебель расставлена в зависимости от назначения учебных помещений, учитываются росто-возрастные особенности детей, эргономика и требования санитарных норм.

Таблица 14. Динамика материально-технического состояния за 3 года

№	Наименование	2019 год	2020 год	2021 год
1	Школьная и игровая мебель	109245	65820	32800
2	Спортивный инвентарь		14600	
3	Учебно-наглядные пособия		120752	
4	Компьютерное оборудование (ноутбуки, компьюте-	76926	445078	350000

	ры, МФУ, принтеры, проекторы, интерактивная доска)			
5	Интерактивные комплекты, полученные на безвозмездной основе по программе «Современная школа»	4159700		
6	Оборудование для столовой (пароконвектомат), плита электрическая		58100	
7	Мебель в обеденные залы	45504		
8	Оборудование для медкабинета(термометр)		9990	
9	Система видеонаблюдения, контроль доступа, звуковое оповещение сотрудников и обучающихся при ЧС, охранная сигнализация		120964	
10	Прочее оборудование (музыкальное оборудование, стир.машина, вытяжка для кабинета технологии, возд.компрессор, шуруповерт, стенды, фотоаппарат, видеокамера)	172313,61	150445	
11	Рециркуляторы		98520	129825
12	Прочая мебель		182445	
11	Библиотечный фонд (безвозмездное поступление)	277224	34637	95301
	Итого	4840913	1301351	

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе функционируют 20 учебных кабинетов, в том числе 4 кабинета для индивидуальных слуховых занятий. К сожалению, только 11 кабинетов оснащены компьютерами, из них в восьми кабинетах установлены интерактивные доски, а еще в трех - экраны, что позволяет педагогам создавать проекты, внедрять электронные образовательные ресурсы. Имеется библиотека. В кабинетах физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части программ.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: на сайте школы размещаются творческие работы учащихся, ведется новостной блок; в системе ЭО РТ осуществляется связь учителей, администрации, родителей; осуществляется методическая поддержка учителей; ведется электронный журнал; прием заявлений в школу. Образовательная организация осуществляет электронный документооборот с МОиН РТ.

Таблица 15. Оснащённость кабинетов в 2021 году

Предмет/кабинет	оснащенность кабинетов (в %)
Физика	66
История	70
Русский язык и литература	70
Начальные классы	70
Информатика и ИКТ	60
Музыка	80
Математика	80
Спортивные залы	90
Химия	70
Биология	70
Технология	90
Кабинет обслуживающего труда	85

В 2021 году заключен договор с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Набережные Челны о сетевом взаимодействии в реализации практической части образовательных программ. В рамках договора школа пользуется лабораторным оборудованием по предметам «Химия», «Физика».

Кабинет информатики оснащен компьютерами в количестве - 7 шт., подключены к Интернету – 4 шт., мультимедийным проектором - 1 шт., интерактивной доской - 1 шт., сканером - 1 шт., принтером HP LaserJet - 1 шт.

Общее количество компьютерной техники всего – 97, из них ноутбуков для учителей – 62 (из них 6 в нерабочем состоянии, ноутбуки, 2010 года поставки нуждаются в замене).

Количество предметных кабинетов, имеющих компьютеры – 11.

Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски – 11.

Количество предметных кабинетов, имеющих экран и видеопроекторы – 4.

Контентная фильтрация ресурсов сети Интернет осуществляется ГИСТ РТ.

Количество стационарных компьютеров и ноутбуков, имеющих доступ в Интернет – 82.

Скорость подключения к сети Интернет, Мбит/с – 7,3.

Кол-во подключений к сети Интернет по каналам: ВОЛС -1.

Количество точек Wi-Fi - 6 (2 – вышли из строя).

Педагоги обеспечены персональными ноутбуками на 100%.

Технические средства обучения, в частности, стационарные компьютеры, оргтехника, не обновлялись в течение нескольких лет. Многое из имеющегося в классах оборудования устарело и не отвечает современным требованиям. По мере поступления финансирования оргтехника обновляется. В 2021 году на безвозмездной основе были приобретены интерактивные доски – 2 шт. и принадлежности к ним.

Для организации спортивно-оздоровительной работы в школе имеются 2 спортивных зала: большой спортивный зал – 292,8 кв.м, гимнастический зал – 74,6 кв.м. Оба зала соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы спортивным инвентарем на 90%. Асфальтированная и газонная площадка для игр на территории школы оборудована детской игровой площадкой, песочницей, имеются металлические бруссы, две лестницы для лазания, газонное поле для организации подвижных игр, волейбольная площадка, прыжковая яма, размечена беговая дорожка.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, осуществляется посредством:

- проведения на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз;
- проведения ежедневных динамических пауз, прогулок с организацией двигательных видов деятельности обучающихся на спортивных площадках;
- каждую четверть проводятся сезонные Всеребьячи спортивные игры «Круглый год».

В школе имеется библиотека.

*Организация медицинского обслуживания, профилактических мероприятий*

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет с изолятором (площадь 25,8 кв.м). Кабинет находится на 1 этаже, оснащен стандартным комплектом оборудования. *Медицинская деятельность* осуществляется на основании лицензии №ЛО-16-01-005506 от 08 ноября 2016 года, выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан. Номенклатура работ и услуг согласно приложению №1 к лицензии: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии. Организация медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и воспитанников, их оздоровлением в условиях образовательного учреждения обеспечивается штатной медицинской сестрой. Она наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся. В течение 2021 года заместителем директора по воспитательной работе, медицинской сестрой осуществлялся ежедневный мониторинг заболеваемости детей и сотрудников. Дежурным администратором и медицинской сестрой проводилась ежедневная термометрия детей и сотрудников. В январе 2021 года в целях оказания специализированных медицинских услуг учащимся заключены договоры с ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника №1», ГБУЗ «Центр реабилитации слуха».

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 в 2021-2022 учебном году образовательная организация:

- закрепила кабинеты за классами,

- составила и утвердила графики санитарной уборки, дезинфекционных мероприятий, проветривания и кварцевания кабинетов,
- разместила на стендах у входа в школу, на входной двери необходимую информацию об антикоронавирусных мерах,
- использует при организации образовательного процесса бесконтактный термометр, рециркуляторы в каждом кабинете, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразовые и одноразовые.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы в 2021 году продолжила соблюдение ограничительных и профилактических мер:

- масочный режим;
- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускались в школу;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек, оборудования дезинфицирующими средствами;
- частое проветривание в отсутствие детей и использование по определенному графику рециркуляторов в учебных помещениях и спальнях;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе ребенка, который отсутствовал по болезни или находился в контакте с больным Covid-19.

#### *Организация питания обучающихся*

На первом этаже здания школы имеется самостоятельная столовая и кухня в специально оборудованных для этих целей помещениях, на 115 посадочных мест. Питание в образовательном учреждении организовано ООО «Школьное питание», где предусмотрена только диетическая продукция, организована круглогодичная дотация витаминов, в меню постоянно имеются различные салаты, соки и фрукты. Стоимость питания одного дня составляет 155,39 руб. В школе организовано 3-х разовое питание учащихся и 4-х разовое питание дошкольников. На сегодняшний день 100% обучающихся охвачено горячим питанием.

В образовательной организации действует бракеражная комиссия с целью создания необходимых условий для питания учащихся. В 2021 году продолжила работу независимая комиссия по контролю качества питания детей (в состав входят педагог, представители родительской общественности). Вся необходимая информация, нормативная документация, форма обратной связи по организации питания, ежедневные меню размещены на официальном сайте образовательной организации.

#### *Ревизионно-контрольные мероприятия*

Со стороны надзорных органов представления не имеются.

Школа не осуществляет предпринимательскую деятельность, доходов от оказания платных услуг не имеет. Смета на 2021 год освоена в полном объеме.

#### *Актуальные проблемы и задачи*

В течение ряда лет бюджет школы финансируется со значительным дефицитом. Основная часть сметы уходит на оплату коммунальных платежей в связи с повышением стоимости услуг, на текущий ремонт здания и коммуникаций, что существенно замедляет модернизацию учебно-воспитательного процесса, поступательные темпы развития образовательной организации. Самым важным на сегодняшний день вопросом остается капитальный ремонт здания и коммуникаций: требует замены вся канализационная система в подвале, кровельное покрытие, фасады основного здания и спортивного комплекса, в аварийном состоянии четвертый год находится бассейн. Летом 2021 года при подготовке школы к новому 2021-2022 учебному году был проведен косметический ремонт учебных кабинетов, фасада здания, игровой площадки за счет сметы образовательной организации. Такие виды работ по поддержанию здания и помещений в состоянии, соответствующем требованиям Роспотребнадзора, а также текущий ремонт ветхих инженерных сетей, находящихся в аварийном состоянии, носят временный характер, однако ежегодно «съедают» значительную долю сметных средств.

Администрацией образовательного учреждения совместно с ГБУЗ «Центр реабилитации слуха» подготовлена документация для проведения капитального ремонта занимаемых площадей. На момент проведения самообследования документы согласованы с Учредителем и направлены в ТАТГРАЖДАНПРОЕКТ.

## **Раздел 10**

### **Функционирование ВСОКО**

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ «Набережночелнинская школа 88 для детей с ОВЗ» осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБОУ «Набережночелнинская школа 88» в 2021 году повышение качества образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

система оценки качества образования школы основана на принципах:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебной, воспитательной, методической работе. Формы контроля:

#### **1. Учебная деятельность:**

- проверка ученических тетрадей;
- проверка журналов по технике безопасности;
- посещение уроков;
- проведение открытых уроков;
- контрольно-оценочные процедуры;
- предметные недели;
- анализ участия в олимпиадах различного уровня.
- регулярная проверка документации и отчетности;
- классно-обобщающий контроль.

#### **2. Воспитательный процесс:**

- регулярная проверка документации и отчетности;
- посещение классных часов;
- посещение внеклассных мероприятий;
- контроль посещаемости;
- контроль организации каникул;
- контроль организации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- анализ участия в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях.

Стабильное качество результатов обучения является итогом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы



недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы классных руководителей и методических объединений учителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), календарным учебным графиком, утвержденным приказом ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ» от 31.08.2021г. №174, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом по ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ» № 174 от 31.08.2021г., в мае 2021 года проведена промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов. Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям. Предметы, их количество, формы проведения промежуточной аттестации определены решением педагогического совета и утверждены приказом директора. Итоги промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана в целом удовлетворительные.

Таблица 16. Промежуточная аттестация 2021 года:

Предмет	Форма проведения	Классы
Математика	Контрольная работа	2а,3а, 4а, 5а, 6а,7а,9а,9б,11а
Русский язык	Контрольная работа	2а,3а,4а,5а
	Изложение	6а,7а,9а,9б,11а
Английский язык	Контрольная работа	6а
Окружающий мир (ознакомление с окружающим миром)	Тест	2а,3а,4а,5а
Обществознание	Тест	7а, 11а
Химия	Контрольная работа	9а,9б,11а

Уровень достижений обучающихся 1А класса по результатам выполнения комплексной работы распределились следующим образом:

Таблица 17.

Класс, учитель	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Уровень		
			Повышенный Кол-во %	Базовый Кол-во %	Низкий Кол-во %
1А, Давлетшина Р.У.	5	5	0	100%	0

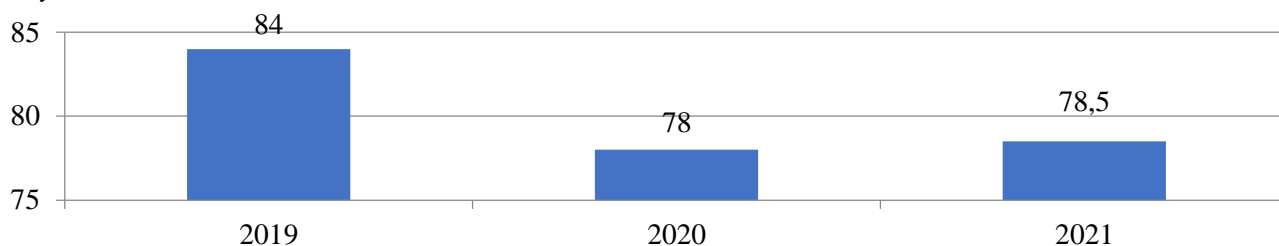
Таблица 18. Результаты качества образования по итогам промежуточной аттестации во 2-4 классах по классам

класс	предмет	Количество учащихся в классе (группе)	Выполнило работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средняя отметка	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку
2а	мат	8	8	1	2	5	-	100%	37,5%	3,5	8	-	-
3а	мат	7	7	-	4	3	-	100%	57,1	3,57	7	-	-
4а	мат	6	6	1	4	1	-	100%	83,3%	4	6	-	-
4б	мат	8	8	2	6	-	-	100%	100	4,25	8	-	-
итого		29	29	4	16	9	-	100%	69,4	3,8	29	-	-
2а	рус	8	8	1	2	5	-	100%	37%	3,5	8	-	-
3а	рус	7	7	-	5	2	-	100%	71%	3,7	6	1	-
4а	рус	6	6	-	2	4	-	100%	33,3%	3,33	6	-	-

4б	рус	8	8	2	3	3	-	100%	62,5%	,8	8	-	-
<b>итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>51%</b>	<b>3,6</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
2а	Окр мир	8	8	-	2	6	-	100%	25%	3,2	8	-	-
3а	Окр мир	7	7	2	2	3	-	100%	57,1	3,57	4	2	1
4а	Окр мир	6	6	1	2	3	-	100%	50%	4	6	-	-
4б	Окр мир	8	8	3	4	1	-	100%	87,5	4,25	8	0	0
<b>итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>	<b>3,75</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

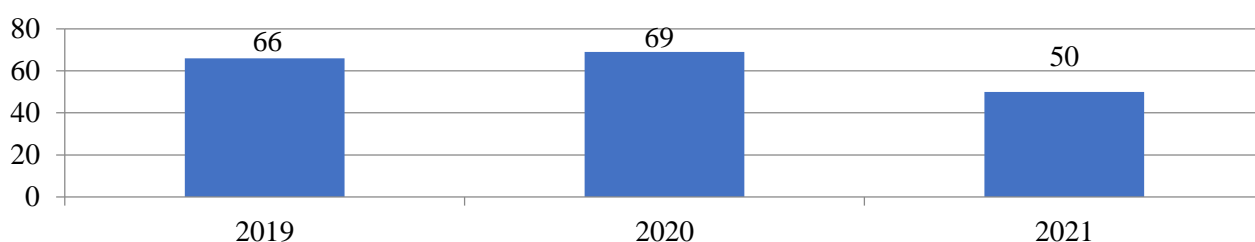
Результаты качества образования по итогам промежуточной аттестации во 2-4 классах по основным предметам

Рисунок 5. Математика



Сопоставительный анализ результатов промежуточной аттестации 2-4 классов показал, что качество знаний по математике составило в 2021г.- 78,5%, что на 0,5% выше в сравнении с 2020г. и на 5,5% ниже в сравнении с 2019г.

Рисунок 6. Русский язык



Наблюдается нестабильная динамика качества знаний по итогам промежуточной аттестации по русскому языку за последние три года. Качество знаний составило в 2021г.- 50%, что на 19% ниже в сравнении с 2020г и на 16% ниже в сравнении с 2019г.

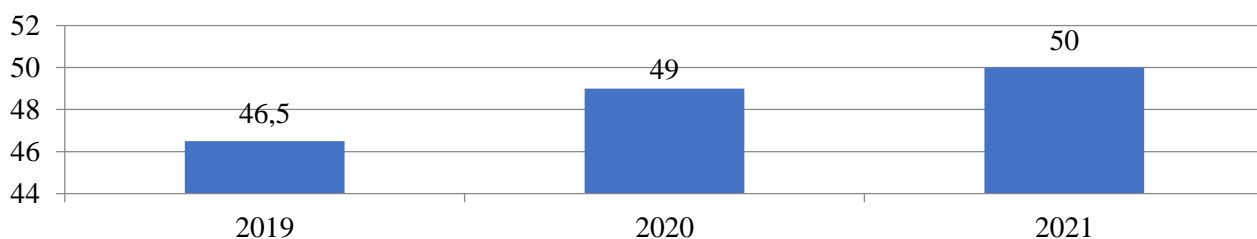
Таблица 19. Результаты качества образования по итогам промежуточной аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования по классам и по предметам:

класс	предмет	Количество учащихся в классе (группе)	Выполнило работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средняя отметка	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку
6а	мат	7	7	2	3	2	-	100%	71	4	5	2	-
7а	мат	7	7	1	4	2	-	100%	71	3,9	7	-	-
9а	мат	5	5	-	2	3	-	100%	40	3,4	5	-	-
9б	мат	6	6	-	3	3	-	100%	50	3,5	6	-	-
<b>итого</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>58</b>	<b>3,7</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
11а	мат	9	9	5	3	1	-	100%	88,9	4,4	6	3	-
<b>итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>64</b>	<b>3,8</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
6а	рус	7	7	-	5	2	-	100%	71,4	3,7	6	1	-
7а	рус	7	7	1	2	4	-	100%	42,8	3,5	6	1	-

9а	рус	5	5	1	2	2	-	100%	60	3,8	3	2	-
9б	рус	6	6	-	3	3	-	100%	50	3,5	6	-	-
<b>итого</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>56</b>	<b>3,63</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
11а	рус	9	9	2	7	-	-	100%	100	4,2	9	-	-
<b>итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>64,8</b>	<b>3,7</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
9а	хим	5	5	-	3	2	-	100%	60	3,6	4	1	-
9б	хим	6	6	-	3	3	-	100%	50	3,5	5	1	-
11а	хим	9	9	2	6	1	-	100%	88,8	4,11	9	-	-
<b>итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>66,2</b>	<b>3,7</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
7а	общ	7	7	4	2	1	-	100%	86	4,4	7	-	-
11а	общ	9	9	4	5	-	-	100%	100	4,4	9	-	-
<b>итого</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>93</b>	<b>4,4</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
6а	анг	7	7	3	2	2	0	100%	71,43	4	5	-	2
<b>итого</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>71,43</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

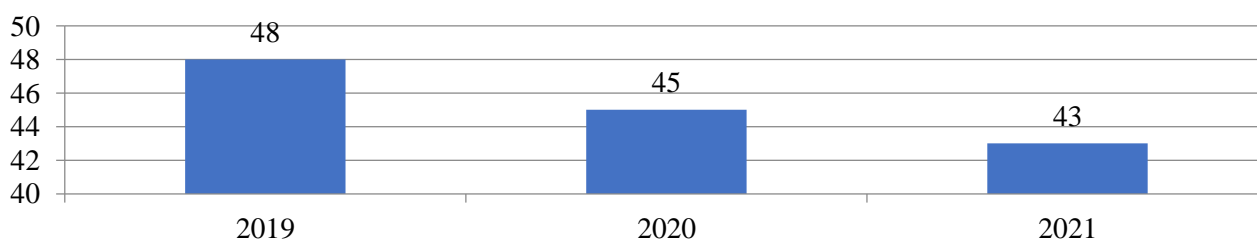
Результаты качества образования по итогам промежуточной аттестации на уровне *основного общего образования* по основным предметам:

Рисунок 7. Математика



Наблюдается незначительная, но стабильная положительная динамика качества знаний по математике в течение трех последних лет. Сопоставительный анализ результатов промежуточной аттестации 5-10 классов показал, что качество знаний по математике составило в 2021г - 50%, что на 0,5 выше в сравнении с 2020г. и на 3,5% выше в сравнении с 2019г.

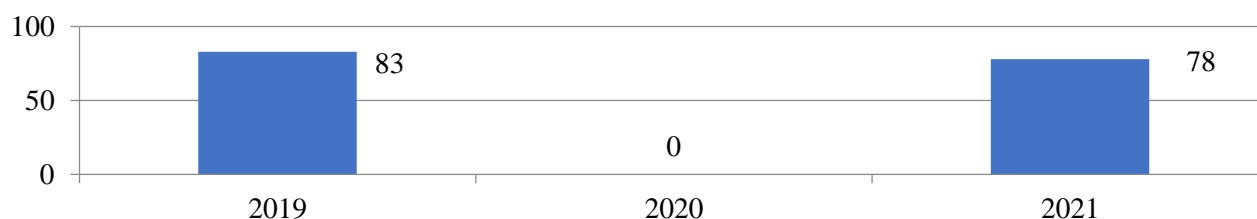
Рисунок 8. Русский язык



Динамика качества знаний по итогам промежуточной аттестации по русскому языку отрицательная, наблюдается снижение в течение последних трех лет. Качество знаний составило в 2021г- 43%, что на 2% ниже в сравнении с 2020г и на 5% ниже в сравнении с 2019г.

Результаты качества образования по итогам промежуточной аттестации на уровне *среднего общего образования* по основным предметам:

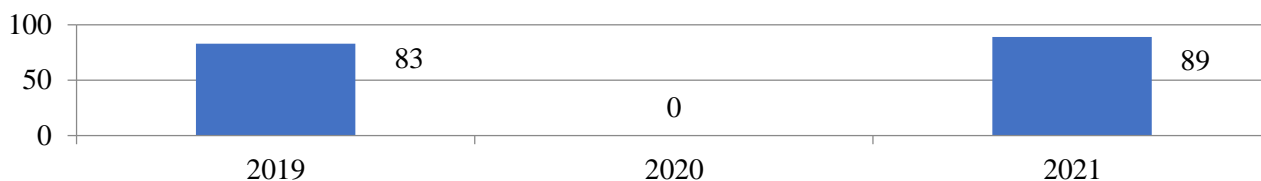
Рисунок 9. Математика



Сопоставительный анализ результатов промежуточной аттестации 11-12 классов показал, что качество знаний по математике составило в 2021г- 78%, что на 5% ниже в сравне-

нии с 2019г., в 2020 году обучающихся на уровне среднего общего образования не было. Наблюдается отрицательная динамика.

*Рисунок 10. Результаты качества образования по итогам промежуточной аттестации в 11-12 классах по русскому языку:*



Динамика качества знаний по итогам промежуточной аттестации по русскому языку положительная. Качество знаний составило в 2021г- 89%, что на 6% выше в сравнении с 2019г. Классов на уровне среднего общего образования в 2020 году не было.

Организация и проведение дополнительных занятий по основным предметам, практикумы по заполнению бланков ГВЭ, проведенные классные и родительские собрания по ознакомлению с нормативно – правовой базой по проведению ГВЭ, проведенные совещания при директоре - все способствовало повышению качества образования в школе.

Проведенные в течение года в соответствии с планом внутришкольного контроля административные работы в целом подтвердили уровень освоения образовательных стандартов и текущую успеваемость учащихся.

Анализ результатов мониторинга качества образования позволяет определить трудные для обучающихся вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения программного материала по всем предметам учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

## Раздел 11

### Система воспитательной работы

На основании Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с сентября 2021 года школа включила в АООП каждого уровня образования рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. В апреле 2021 года в образовательной организации был проведен педагогический совет на тему: «О внесении изменений в основные образовательные программы и введении обязательной документации по воспитательной работе». С апреля по август были разработаны рабочие программы воспитания по уровням образования и календарный план воспитательной работы.

С 01.09.2021г. дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа с дошкольниками строится с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, сурдопедагогов, других специалистов и родителей. За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном отделении. Вместе с тем, родители и воспитатели дошкольных групп высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы: например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы в следующем учебном году. Программы дополнительного образования в дошкольных группах в 2021 году не реализовывались.

В 2021 году в условиях профилактики новой коронавирусной инфекции допуск родителей (законных представителей) в помещения дошкольных групп, в классы был ограничен.

Сурдопедагоги в индивидуальном порядке проводили с родителями (законными представителями) консультации и обучающие мероприятия. На родительских собраниях соблюдались все предусмотренные профилактические меры: вход по QR-коду, термометрия, масочный режим, кварцевание и проветривание помещения, рассадка родителей в зале в шахматном порядке на расстоянии не менее 1,5-2 метров.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в дополнительные общеразвивающие программы, реализующиеся в стенах школы, реализует их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. С целью контроля реализации модуля «школьный урок» были посещены уроки. Анализ контроля показывает, что учителя активно используют воспитательные возможности материала урока.

Воспитательная работа в образовательной организации в 2021 году велась в следующих направлениях:

- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Работа с родителями»;
- «Профориентация»

В реализации поставленных задач был задействован следующий кадровый состав:

- заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек,
- педагог-психолог – 1 человек,
- педагог-библиотекарь – 1 человек,
- классные руководители – 10 человек,
- воспитатели ГПД – 5 человек,
- сурдопедагоги дошкольного отделения – 4 человека,
- воспитатели дошкольного отделения – 8 человек,
- инструктор по физической культуре – 1 человек,
- музыкальный руководитель – 1 человек,
- учитель технологии и изобразительного искусства – 1 человек,
- педагог по шахматам – 1 человек,
- учитель физической культуры – 1 человека,
- учитель музыки – 1 человек
- педагог дополнительного образования – 1 человек.

В 2021 году в образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

*Таблица 20. Информация о реализуемых в 2021 году дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах*

Наименование, направленность программы	Срок реализации	Форма обучения	Язык
Спортивно-оздоровительной направленности		12 человек	
Бадминтон	1 год	очная	русский
Художественно-эстетической направленности		36 человек	
Волшебный мир оригами	3 года	очная	русский
Чудесная мастерская	1 год	очная	русский
Обыкновенное чудо	2 года	очная	русский
Художественной направленности		24 человека	
Шагаем ступенями творчества	2 года	очная	русский

В 2021 году на базе школы реализуется дополнительная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности «Быстрый волан» под руководством педагога дополнительного образования по бадминтону Ковальчука И.Ю.. Данную программу посещают 12 детей в возрасте от 7 до 12 лет. С сентября 2021 года работают дополнительные

общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности «Волшебный мир оригами» для детей с 7 до 10 лет, «Чудесная мастерская» для детей с 11 до 13 лет, «Обыкновенное чудо» для детей с 13 до 18 лет, руководитель Ковалева Н.Р.. Занятия посещают 36 детей. Дети осваивают начальные технические знания, различные техники оригами, техники машинного вязания и машинной вышивки, технику приготовления блюд (салаты, бутерброды, мучные изделия). С сентября 2021г. реализуется дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Шагаем ступенями творчества» (руководитель Закирова А.Г.). Данную программу посещают 24 ребенка в возрасте от 7 до 15 лет. Дети имеют возможность по желанию посещать занятия по 2-3 направлениям.

Общее количество обучающихся в группах дополнительного образования составляет 87% (69 человек). В 2020 было 59 % (45 человек). Динамика показателя в численности выросла на 23 % (24 человека). Положительная динамика в увеличении численности количества детей в группах объясняется тем что, в 2021 году дополнительных общеразвивающих программ стало больше. Были разработаны 3 новые программы. Это дополнительная общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности «Волшебный мир оригами» для детей с 7 до 10 лет, «Чудесная мастерская» для детей с 11 до 13 лет и дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Шагаем ступенями творчества» (руководитель Закирова А.Г.).

Если в 2020 году на базе школы реализовывалась 2 программы спортивно - оздоровительной направленности – это дополнительная общеразвивающая программа «Бадминтон» (для детей 15-20 лет) под руководством Агасарян И.М. и «Быстрый волан» (для детей 7-13 лет) под руководством педагога дополнительного образования по бадминтону Ковальчука И.Ю., то в 2021 году такая программа была одна - «Быстрый волан». Причина уменьшения количества спортивно-оздоровительных дополнительных программ в нехватке кадров педагогов дополнительного образования по спортивной направленности.

Педагоги и учащиеся школы в течение 2021 года активно участвовали в региональных, республиканских, городских и всероссийских конкурсных программах, фестивалях, соревнованиях среди детей с ОВЗ, а также среди нормально слышащих сверстников, занимали призовые места. Активное участие обучающиеся, в том числе воспитанники дошкольных групп, принимали в различных социальных и экологических акциях и конкурсах, проводимых на базе образовательной организации. Однако, у педагогов и воспитанников дошкольных групп очень низкий процент участия во внешкольных конкурсных мероприятиях – 1 человек/3,8%. Воспитанница группы «Звездочки» Зарипова М. (сурдопедагог Гареева Н.Е.) заняла 1 место в республиканском конкурсе чтецов для обучающихся с нарушением слуха «Радуга звуков».

*Таблица 21. Сравнительная таблица результативности участия во внешкольных конкурсных мероприятиях*

Численность учащихся	Показатели 2019 года (всего 82чел)	Показатели 2020 года (всего 82чел)	Показатели 2021 года (всего 75чел)
победители и призеры конкурсов, в том числе:	60 (69%)	67 (81%)	65 (86%);
муниципального уровня	21 (29%)	27 (32%)	20 (26%);
регионального уровня	11 (15%)	40 (48%)	26 (34%)
федерального уровня	9 (12%)	0	7 (9.3%)
международного уровня	0	0	12 (16%)

По показателям в таблице в 2019 году от общей численности (82 учащихся) активно принимали участие в различных конкурсах 60 учащихся, что составляет 69 %, в 2020 году повысилось количество учащихся на 12 %. В 2020 году школа больше участвовала в муниципальных и региональных конкурсах, в 2021 году предпочтение отдали наиболее значимым конкурсам федерального и международного уровня. Например, Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс». В категории «Бисероплетение» достигла высокого результата ученица 12 класса Камаева Г. Она заняла 1 место в региональном этапе и вышла в финал чемпионата. В компетенции «Дошкольное воспитание» в финал вышла уче-

ница 12 класса Нугуманова А. Активное участие дети приняли в заочной международной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья «Всё обо всём» (организатор Министерство образования и науки Самарской области), республиканском конкурсе чтецов «Радуга звуков» для детей с нарушениями слуха (организатор Министерство образования и науки Республики Татарстан), XIII Республиканском конкурсе музыки и искусств среди детей с ОВЗ «Мы все можем!», республиканском конкурсе детского творчества «Таланты Татарстана», I Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Богатство осени», республиканском конкурсе-выставке «Отблески жаркого лета», IV Республиканском молодежном «Фестивале безграничных талантов», фестивале «Я могу! Творчество без границ». В мае 2021 года учащиеся 7 класса (воспитатель ГПД Кириллова Д.Г.) были приглашены на Гала-концерт фестиваля «Театр All Inclusive» в город Казань, где ребята блестяще выступили и заняли призовое 2 место среди 10 детских театральных студий Татарстана.

Таблица 22. Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях по уровням

Конкурс	Результат	Педагог
Муниципальный уровень		
Чемпионат и первенство города по легкой атлетике на Кубок Мэра среди людей с ограниченными возможностями здоровья	1 место – Нугуманова А (бег) 1 место – Сташкевич В (бег) 2 место – Богданов Д (прыжки в длину) 1 место – Сташкевич В (прыжки в длину) 2 место – Харисов Р (бег) 2 место – Чижаева К (прыжки в длину) 3 место – Харисов Р (прыжки в длину) 3 место – Нугуманова А (прыжки в длину)	Агасарян И.М.
Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	3 место – Буряк В	Давлетшина Р.У. Ямалеева Ф.М.
Муниципальный конкурс «Танцевальная летопись войны - 2021»	1 место – коллектив «Калейдоскоп»	Плотникова С.И.
Городская эколого-краеведческая программа «Зеленая эстафета»	Призер - команда «Знатоки» 5 класс	Мирхайдарова З.Р.
Творческий конкурс экологических плакатов «Кобчик – птица года 2021»	3 место – команда «Капельки»	Нигматуллина Л.И.
Муниципальный этап IX республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства»	Диплом II степени – Еремина Е Диплом II степени – Слюняев М (рисунок – плакат) Диплом II степени – Сафина А (рисунок – плакат) Диплом II степени – Федяева А (рисунок – плакат)	Давлетшина Р.У. Ямалеева Ф.М. Кузнецова Н.В. Королева Т.Н.
Городской поэтический видеоконкурс «Голос памяти»	1 место – Хусаинов Р 1 место – Кокшарова А 2 место – Полохливая Д 2 место – Силяков А 3 место – Мельникова О	Сарыймова И.Х. Галимова Э.Ф. Колчерина А.Р. Абдуллина Р.Г. Валиуллина А.Р.
Муниципальный конкурс поделок из бросового материала, бывшего в употреблении «Вторая жизнь ненужных вещей»	I степень – Галияхмедова Л	Гайнутдинова А.Н.
Городской конкурс чтецов «Родной язык – живой воды»	3 место – Марченко М	Колчерина А.Р.

родник»		
Городской творческий конкурс «Мамины помощники»	1 место – Марченко М	Колчерина А.Р.
Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Ради жизни на Земле»	2 место – ансамбль «Капель»	Закирова А.Г.
Муниципальный конкурс рисунков «Космические истории»	3 место - Чижаева К	Кириллова Д.Г.
Городская эколого-познавательная игровая программа «Экологическое колесо»	1 место – команда «Экопатруль»	Королева Т.Н.
Городской видеоконкурс чтецов «Поэтическая капель»	3 место – Куприянова Н	Валиуллина А.Р.
Чемпионат и первенство города по плаванию на Кубок Мэра среди людей с ограниченными возможностями здоровья	1 место – Аминова А 1 место – Давлетбаев Д 1 место – Нугуманова А 2 место – Плешков К 2 место - Мокшина Д 3 место – Фахертдинова К 3 место – Харисов Р	Агасарян И.М.
XXI Городской фестиваль художественного творчества «Пусть всегда будет солнце!»	1 место - Хамидуллина А (стихи) 1 место – Мокшина Д (стихи) 2 место – Пилецкий Е (стихи) 1 место – ансамбль «Чарльстон» 3 место – ансамбль «Ложкари» 1 место – Асфандяров С (ДПИ) 2 место - Хамидуллина А (ДПИ) 3 место – Камаева Г (ДПИ)	Мирхайдарова З.Р. Мирхайдарова З.Р. Хайбуллина Н.В. Закирова А.Г.  Давлетшина Р.У. Ковалева Н.Р. Ковалева Н.Р.
1 этап городской эколого-познавательной игровой программы «Экологическое колесо»	Призер – команда «Земля»	Королева Т.Н.
Городской смотр конкурс по благоустройству пришкольной территории	2 место – коллектив школы	Королева Т.Н.
Муниципальный конкурс буклетов «Сохраним зеленую красоту!»	3 место – Федяева А Диплом 2 степени – Побединская Д	Королева Т.Н.
Муниципальный конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка»	Диплом 2 степени – Слюняев М Диплом 3 степени – Масгутов А Диплом 3 степени – Сияков А	Нигматуллина Л.И.
Чемпионат и первенство по лыжным гонкам на Кубок Мэра	3 место – Богданов Д 2 место – Козлов Р 1 место – Масгутов А 2 место – Сташкевич В	Агасарян И.М.
Муниципальный конкурс-выставка «Сказочный городок»	3 место – Тимиртдинов Т	Зарифуллина Л.Р.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	3 место - Тимиртдинов Т	Зарифуллина Л.Р.
Республиканский уровень		
Х республиканский конкурс-выставка декоративно-	1 место- Асфандяров С (вязаная игрушка) 1 место – Снегирева А (вязаная игрушка)	Давлетшина Р.У. Валиуллина А.Р.



прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков»	1 место- Побединская Д, Камаева Г 1 место – Нугуманова А (изделия, связанные крючком) 2 место - Камаева Г (вязаная игрушка) 2 место – Куприянова Н (мягкая игрушка) 2 место – Этикбаева Д (игрушка) 3 место – Шакуров Р (аппликация) 3 место – Тимиртдинов Т (выпиливание) 3 место – Хакимова А (бисероплетение)	Королева Т.Н. Тазеева Э.Ф. Тазеева Э.Ф. Валиуллина А.Р. Васюткина З.А. Абдуллина Р.Г. Зарифуллина Л.Р. Сарыймова И.Х. Мирхайдарова З.Р.
VI Республиканский конкурс детского творчества Новогодняя сказка	Диплом 1 степени – Асфандяров С (ДПИ) Диплом 2 степени – Барова Н (ДПИ) Диплом 3 степени – Филиппов Д (ДПИ) Диплом 2 степени – Миндубаева А (рисунок) Диплом 2 степени – Федяева А (рисунок) Диплом 2 степени – Хайрулина И (стихи) Диплом 2 степени – Богданов Д (стихи) Диплом 3 степени – Юсупов Д (стихи) Диплом 3 степени – Сафина Ч (стихи) Диплом 3 степени – Басков В (стихи) Диплом 3 степени – Хамидуллина А (стихи) Диплом 3 степени – Халиуллова А (стихи) Диплом 3 степени – Федяева А (стихи) Диплом 3 степени – Хайрулина Э (стихи)	Давлетшина Р.У. Ямалеева Ф.М. Зарифуллина Л.Р. Валиуллина А.Р. Тазеева Э.Ф. Потапова Е.В. Басырова А.В. Галимова Э.Ф. Васюткина З.А. Басырова А.В. Ибатуллина Л.С. Сарыймова И.Х. Зотина Н.Н. Ибатуллина Л.С.
Региональный конкурс детских рисунков «Герои произведений Агнии Барто»	3 место – Снигерева А	Галимова Э.Ф.
Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего - 2021»	2 место – Чижаева К 3 место – Обухова А 2 место – Снегирева А	Кириллова Д.Г. Кириллова Д.Г. Валиуллина А.Р.
XIV Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы всё можем!»	1 место - Ансамбль «Калейдоскоп» 2 место - Ансамбль «Калейдоскоп» 1 место – ансамбль “Капель” 2 место – ансамбль “Капель” 2 место – инструментальный коллектив 1 место – Марченко М (стихи) 2 место – Шакуров Р (вокал-соло) 1 место – Басков В (стихи) 3 место – Кокшарова А (стихи) 2 место – Мокшина Д (стихи) 2 место – Федяева А (стихи) 2 место – Пилецкий Е (стихи) 3 место – Хакимова А (стихи)	Плотникова С.И. Закирова А.Г. Колчерина А.Р. Закирова А.Г. Басырова А.В. Галимова Э.Ф. Зарифуллина Л.Р. Зотина Н.Н. Хайбуллина Н.В. Сарыймова И.Х.
Республиканский конкурс чтецов для обучающихся с нарушением слуха “Радуга звуков”	1 место – Халиуллова А 1 место – Пилецкий Е 1 место – Хакимова А 1 место – Филиппов Д 1 место- Хамидуллина А 1 место –Зарипова М 2 место – Мокшина Д 2 место – Романов Т	Сарыймова И.Х. Хайбуллина Н.В. Гарифуллина И.И. Зарифуллина Л.Р. Васюткина З.А. Гареева Н.Е. Зарифуллина Л.Р. Гарифуллина И.И.

	2 место – Барова Н	Давлетшина Р.У.
Республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена»	3 место- агитбригада “Экопатруль”	Королева Т.Н. Зарифуллина Л.Р. Закирова А.Г. Плотникова С.И.
II Республиканский конкурс детского творчества «Не меркнет летопись Победы»	2 место – Бородин К 3 место – Марченко М 3 место – Козлов Р	Абдуллина Р.Г. Абдуллина Р.Г. Осенко М.В.
Республиканский фестиваль детских театральных студий «TEATR - ALL INCLUSIVE»	Диплом 2 степени – театральная студия «Мозаика»	Кириллова Д.Г.
Первенство Республики Татарстан по легкой атлетике среди людей с ОВЗ	2 место – Сташкевич В (прыжки в длину) 1 место – Сташкевич В (бег) 2 место – Харисов Р (200м) 1 место – Сташкевич В (бег на 200 м)	Агасарян И.М.
Чемпионат Республики Татарстан по плаванию среди людей с ОВЗ	1 место - Мокшина Д 3 место - Фахертдинова К	Агасарян И.М.
Республиканский этап VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"	1 место - Нугуманова А 1 место - Камаева Г 2 место - Побединская Д 3 место - Халиуллова А	Савинова Н.В. Ковалева Н.Р. Савинова Н.В. Савинова Н.В.
Республиканский конкурса-выставка композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета»	1 место - Федяева А	Королева Т.Н.
Республиканский конкурс-акция по сбору отработанных источников тока в номинации «Самый активный школьник»	2 место – Гайфуллина Я	Сарыймова И.Х.
Республиканский конкурс рисунков среди детей-инвалидов «Пусть всегда будет Солнце!»	Диплом победителя – Асфандяров С	Ямалеева Ф.М.
Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Дипломант I степени - Калимуллин Р Дипломант I степени - Мельникова О Лауреат II степени - Халиуллова А Лауреат III степени - Дмитриева Т Лауреаты III степени: -Ерёмина Е Лауреат 2 степени – Миндубаева А Лауреат 3 степени – Хайруллина Э Лауреат 3 степени - Асфандяров С	Сарыймова И.Х. Валиуллина А.Р. Сарыймова И.Х. Валиуллина А.Р. Давлетшина Р.У. Идаева Р.А. Осенко М.В. Ямалеева Ф.М.
Региональный конкурс технического творчества «Творчество рядом с нами. Сказка стала былью»	2 место – Тимиртдинов Т	Зарифуллина Л.Р.
Всероссийский и международный уровень		
Всероссийский конкурс чтецов «Широка страна моя родная!»	1 место – Пилецкий Е 1 место – Тимиртдинов Т 1 место – Халиуллова А 2 место – Барова Н	Хайбуллина Н.В. Зарифуллина Л.Р. Сарыймова И.Х. Давлетшина Р.У.

	2 место – Басков В 2 место – Филиппов Д	Басырова А.В. Потапова Е.В.
Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Яркий мир»	Диплом – Федяева А Диплом – квартет «Чарльстон» Диплом – оркестр «Титаник»	Зотина Н.Н. Закирова А.Г. Закирова А.Г.
XVI Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон»	Призер – Побединская Д	Замахова Е..Д.

Положительные результаты воспитательной работы в образовательной организации достигаются при помощи методов стимулирования учащихся: поощрение на общешкольной линейке, вручение дипломов, призов, предоставление ответственной роли в общественном поручении, объявление благодарности родителям на общешкольном собрании, вручение подарков и похвальных грамот особо отличившимся учащимся по итогам года.

Эффективно и результативно в школе проходит профориентационная работа. Границы участия школьников в социально-значимой деятельности значительно расширились, и это способствует их социализации в обществе. В 2020 году образовательная организация принимала участие в социально-значимом проекте «Профориентационная работа с детьми с нарушением слуха в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения». В 2021 году продолжили работу по этому направлению. Учащиеся 9,10,11 классов посетили 8 профессиональных учебных заведений города Набережные Челны, Казани и Нижнекамска. В конце учебного года состоялась защита портфолио участников данного проекта. Если ребята в начале учебного года сомневались в выборе профессии, то после завершения проекта многие уверенно могли сказать, куда хотят поступить учиться. Несмотря на усердную работу по профориентации остаются проблемными некоторые моменты. Не все выпускники после завершения школы желают обучаться дальше в учебных заведениях. Многие выпускники получают аттестат, будучи совершеннолетними, и некоторые из них по окончании школы идут работать.

В дальнейшем школа планирует продолжить сотрудничество с АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ» в данном направлении.

В течение 2021 года в школе активно проводились мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения, профилактике суицидального поведения. Данными мероприятиями охвачены 100% обучающихся.

В течение года проводились тематические «Единые классные часы», лекции с уполномоченными представителями, направленные на формирование полезных привычек и навыков, установок на ответственное поведение, позволяющих учащимся сопротивляться негативным явлениям, которые угрожают здоровью и жизни. Также мероприятия, направленные на развитие позитивных отношений с окружающими людьми и навыков бесконфликтного общения. Данными мероприятиями охвачено 100 % учащихся. Благодаря активной работе по профилактике ПАВ, по профилактике безнадзорности в школе нет учащихся состоящих на разных видах профилактического учета.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Эффективность работы классных руководителей по сравнению с прошлым учебным годом повысилась. Это можно сказать относительно всех направлений и видов деятельности классного руководителя: более грамотно, разносторонне и детально подходят педагоги к составлению рабочих программ, при проведении классных собраний индивидуально подходят к работе с родителями. Возможно, результат повышения качества работы классных руководителей получен благодаря системному методическому просвещению педагогов. Школой в 2021 году проведен семинар «Новая роль классного руководителя», педагогический совет на тему: «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации». Работа с родителями – одна из важнейших сторон работы классного руководителя и школы. Основное внимание педагогического коллектива по работе с родителями сосредоточено на решении следующих задач:

– оказание консультативно-методической помощи родителям воспитанников;

- поддержание ежедневной двусторонней связи между школой и родителями по вопросам обучения, воспитания, посещаемости учащихся;
- активизация родительской общественности через работу родительских активов классов и групп.

В 2020 году во время пандемии коронавирусной инфекции работа с родителями в основном проводилась в онлайн формате, в 2021 году родительские собрания в классах проводились очно, с приглашением учителей-предметников. Регулярно проводится просветительская работа среди родительской общественности о необходимости соблюдения единых требований к обучению и воспитанию детей в школе и дома. Как показатель эффективности работы с родителями - уменьшилось количество детей, пропустивших в 2021 году уроки по различным причинам, отсутствуют жалобы со стороны законных представителей обучающихся на организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Самым необходимым условием полноценного речевого развития детей с нарушенным слухом является создание речевой среды. Немаловажную роль в развитии речи детей играет выезд всей школы (за исключением младших дошкольных групп) в загородный летний оздоровительный лагерь. В июне 2021 года школой была проведена республиканская профильная смена «Я и мир звуков» в детском оздоровительном лагере «Звездный» оздоровительного комплекса «Саулык». Программа профильной смены «Я и МИР ЗВУКОВ», разработанная педагогическим коллективом школы, прошла защиту в Министерстве, получила одобрение комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан. В соответствии с распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи» за счет целевых средств в 2020 году были приобретены 55 путевок в загородный оздоровительный лагерь, в 2021 году 60 путевок.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в 2021 году результативность воспитательной работы школы повысилась. Воспитанию, в соответствии с требованиями ФГОС, стало уделяться особое внимание, что отразилось на организации деятельности классных руководителей и всего педагогического состава образовательного учреждения. Деятельность характеризуется целенаправленной, систематической работой, включающей в себя реализацию классными руководителями новых направлений в планировании работы с классом, основанных на анализе воспитательной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода, использование информационных технологий. Во внеклассной деятельности педагоги используют методику коллективных творческих дел, различные формы познавательной деятельности: предметные недели, деловые игры, интеллектуальные марафоны, викторины, турниры смекалистых, викторины, беседы, заочные путешествия, круглые столы по интересам. В целом в школе ведется целенаправленная работа по организации воспитательной деятельности, которая реализуется через взаимодействие детей, родителей и педагогов.

**II. Показатели деятельности образовательной организации,  
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013г. N1324)**

Приложение N 1

*Дошкольные группы*

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	26человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/78%
1.8.1	Высшая	3/21%
1.8.2	Первая	8/57%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/78%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/ 14,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14человек/ 26человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	152,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания и обучения, оздоровления детей и молодежи», позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	75 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не было параллели
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не было параллели
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не было параллели
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не было параллели
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не было параллели
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	Не было па-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	параллели
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68человек/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65человек/86%
1.19.1	Регионального уровня	26человек/34%
1.19.2	Федерального уровня	7человек/9,3%
1.19.3	Международного уровня	12человек/16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/73%
1.29.1	Высшая	6/20%
1.29.2	Первая	16/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	3/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работни-	3/10%



	ков в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31человек/ 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человека/ 9,1%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	43человека/ 57%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания и обучения, оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Проведенное самообследование позволяет администрации школы сделать выводы и принять решения, направленные на улучшение показателей деятельности образовательной организации в 2022 году:

1. Реализация в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе организация качественной коррекционной работы с неслышащими учащимися:
  - расширение штата специалистов, работающих с детьми с нарушениями слуха, согласно Приказу Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - обучение специалистов методам и приемам организации работы с детьми, имеющими дополнительные нарушения развития;
  - использование инновационных технологий, современных средств и методов обучения детей с нарушениями слуха.
2. Разработка единых педагогических требований по ключевым вопросам воспитания.
3. Формирование правовой культуры у обучающихся, гордости за отечественную историю, воспитание уважения к отечественной культуре, своему народу, своему языку, обычаям и традициям своей страны.
4. Развитие одаренности детей через обеспечение внеурочной занятости, организацию сетевого взаимодействия с детскими домами творчества, школами искусств, IT- парком «Кванториум».
5. Обеспечение сохранности контингента обучающихся через построение учебно-воспитательного процесса на основе слухоречевого метода, создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса.
6. Продолжение реализации проекта «Современная школа»:
  - увеличение количества штатных единиц педагогов дополнительного образования для реализации в полном объеме имеющихся программ дополнительного образования детей и взрослых, разработка новых программ.
7. Цифровизация школы:
  - замена устаревшей базы компьютеров и оргтехники, не подлежащих ремонту;
  - обновление программного обеспечения;
  - подключение учителей и учащихся к платформе «Цифровой образовательный контент».
8. Совместное с Учредителем развитие материально-технической базы образовательной организации:
  - замена обветшавшей детской мебели для спален и столовой, шкафчиков для одежды;
  - обновление многократно отремонтированного оборудования школьного пищеблока;
  - решение вопроса об отсутствии собственного здания.