



ПРИКАЗ

26.04.2016

г. Казань

БОЕРЫК

№ пор-782/16

О проведении республиканского урока
на тему «Уроки семьи и семейных
ценностей», посвященного Между-
народному дню семьи в образовательных
организациях

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р, и Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443, содействия укреплению семьи, развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей, повышения социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях республиканский урок на тему «Уроки семьи и семейных ценностей» в период с 11 по 15 мая 2016.

2. Рекомендовать начальникам муниципальных органов управления образованием и руководителям профессиональных образовательных организаций:

2.1. пригласить на республиканский урок депутатов Государственного Совета Республики Татарстан, депутатов муниципальных Советов, органов местного самоуправления;

2.2. провести республиканский урок «Уроки семьи и семейных ценностей» с участием педагогов, прошедших обучающие курсы по проекту «Семьеведение», педагогов-психологов.

2.3. организовать конкурсы творческих работ (сочинения, эссе на родных языках обучающихся, рисунки, поделки по прикладному творчеству, газеты, видеоролики), спортивные, праздничные мероприятия на тему «Секреты дружной семьи».

2.4. использовать «Методические рекомендации к проведению «Уроков семьи и семейных ценностей» в общеобразовательных учреждениях», разработанные ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и сценарии (Приложение №1,2,3,4).

2.5. Представить информацию о проведенных мероприятиях на e-mail: rcvr2014@mail.ru (ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы») до 20.05.2016.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра Л.О.Сулима.

Заместитель премьер-министра
Республики Татарстан – министр



Э.Н. Фаттахов

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

**Методические рекомендации
к проведению**

«Уроков семьи и семейных ценностей»

в общеобразовательных учреждениях

Казань, 2012

Вступление

Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» предусматривает развитие государственной семейной политики в качестве приоритетной задачи. В этом контексте актуализируются вопросы укрепления социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы российского общества и государства. Воспитание ценностного отношения к семье у подрастающего поколения является одной из важнейших задач школы, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Задача актуализируется также теми негативными явлениями, которые отмечаются в семейной сфере: ослабление позиций семьи в современном обществе, увеличение числа разводов, отказных детей и т.п.

Тревожат общество проблемы подросткового алкоголизма и наркомании, преступности среди подростков (<http://www.garant.ru/hotlaw/federal>).

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Павел Астахов предложил провести 1 сентября «Уроки семьи и семейных ценностей», которое было поддержано министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым.

Министерство образования и науки Республики Татарстан предлагает провести **«Уроки семьи и семейных ценностей»** в дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях **3 сентября 2012 года**.

Вполне понятно, что проведение одного урока (занятия) не решит проблему формирования позитивного отношения к семье и семейным ценностям. Эта задача должна решаться на системной основе, что предполагает единство урочной и внеурочной деятельности, последовательности и преемственности в рассмотрении темы, опору на междисциплинарные связи, имеющийся социальный опыт ребенка. Проведение «Урока семьи и семейных ценностей» может послужить отправной точкой для реализации системы мероприятий с учащимися, родителями по духовно-нравственному воспитанию в контексте возрождения семейных ценностей.

При поведении урока можно привлечь к участию родителей, известных и авторитетных граждан, которые могут поделиться с учащимися позитивным опытом семейной жизни, бережного отношения к семейным ценностям и традициям.

При организации уроков важно обратить особое внимание на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия в их присутствии требуют особого такта и деликатности.

Предлагаемые методические рекомендации и учебные материалы призваны дать ориентиры и оказать помощь учителям и воспитателям в разработке и организации «Урока семьи и семейных ценностей». Обращаем Ваше внимание на то, что содержание и формы проведения урока разрабатываются учителями и воспитателями с учётом местных условий и возможностей.

Организационно-методические аспекты подготовки и проведения занятия

Занятие, посвященное семье и семейным ценностям, может быть проведено в форме урока, внеурочного занятия, классного часа. При подготовке к уроку (занятию) учителю важно учесть следующие моменты:

- возраст учащихся;
- социальный состав класса;
- особенности социума (город, село, этнический и конфессиональный состав);
- социальное окружение (микрорайон);

При организации занятия важно иметь в виду такие педагогические принципы как:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, направленный на развитие личности и индивидуальности ребенка;
- принцип сознательности и активности учащихся в обучении;
- принцип ориентации на ценности, означающий акцентуацию внимания обучающихся в ходе подготовки и проведения занятия на традициях, духовно-нравственных ценностях, являющихся скрепами семьи;
- принцип связи обучения с жизнью предполагает формирование опыта нравственного поведения в различных ситуациях, опору на собственный опыт учащихся;
- принцип междисциплинарности, предполагающий привлечение учителем на уроке знаний и опыта рассмотрения нравственно-этических вопросов, связанных с семейными ценностями, на других уроках или занятиях.

При проведении урока учителем могут быть использованы различные формы и методы уроков. С учетом возрастных особенностей возможна организация различных форм самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе подготовки и проведения урока. Очень важным на этом уроке является эмоционально-мотивационный настрой учащихся. Только при обеспечении позитивного эмоционального фона будет обеспечено личностное восприятие содержание урока. Это может быть достигнуто музыкальным и световым оформлением комнаты, где проводится мероприятие, специальным тематическим оформлением, эмоциональным вступлением к занятию, использованием современных наглядных средств.

Урок или внеурочное мероприятие не должно затягиваться, эмоционально и информационно перенасыщать детей.

При разработке урока учителем могут использоваться материалы приложений к методическим рекомендациям.

Рекомендации к проведению урока в начальной школе

В начальной школе «Урок семьи и семейных ценностей» может быть проведен в игровых формах, как наиболее интересных для учащихся данного возраста. Возможна организация различных конкурсов, состязаний и т.п. На

занятиях полезно и интересно будет использовать сказки, пословицы, рисунки, инсценировки.

В этом контексте удачно впишутся в содержание занятий различные разработки и материалы пособий, которые учитель может найти на сайтах:

- <http://metodpresscentr.ru/blog/family/1487.html> - Метод пресс центр: Методические рекомендации к проведению урока «Семья и семейные ценности», Хабаровский край.
- http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime_metod_2011.pdf - методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование семейных г. Калининград.
- <http://imcingavino.68edu.ru/document/pismo1sent.doc> - Методические рекомендации по проведению 1 сентября урока на тему *«Своей семье я говорю: «Спасибо!»*, посвященного Году семьи, для использования при подготовке Дня знаний, Тамбовская область.
- <http://www.otdel-ostrogosk.narod.ru/rmk/metod/07-4639.doc> - Методические рекомендации по проведению первого урока, посвященного году семьи, Воронежская область.

В учебном пособии М.Т. Студеникина, Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.

В книге "Беседы и сказки о семье", где представлены разработки уроков, в которые включены сказки, игры, задания и беседы.

Основная задача урока или занятия – осмысление учащимися роли семьи в своей жизни, осознание себя как члена маленького сообщества, воспитание у детей уважительного отношения к своим родственникам, понимания ими важности согласия и мира в семье.

Формы и примерная тематика занятий, посвященных семье и семейным ценностям

- Конкурс рисунков, коллажей «Моя семья».
- Конкурс презентаций, подготовленных совместно с членами семьи «Наши семейные традиции».
- Виртуальная экскурсия «Семейный очаг разных народов».
- Конкурс-соревнование «Мама, папа и я – спортивная семья».
- Литературно-музыкальная композиция «Мой дом – моя крепость».
- Праздник «Наши семейные праздники».

Беседы:

- Мои родители: почему они могут служить примером.
- Красота общения в семье.
- Рассказы моей бабушки.
- Моя бабушка.
- Бабушкины сказки.

Рекомендации к проведению урока в основной школе

Учащиеся основной школы, опираясь на знания по истории, литературе, обществознанию, могут выполнять в зависимости от возраста более сложные задания, например, предварительные исследования, проекты, связанные с семейной проблематикой. Это может быть составление генеалогического древа совместно с родителями, составление краткой истории семьи, сочинения о своих близких родственниках.

Занятия призваны способствовать пониманию значимости семьи для каждого человека, ответственности каждого члена семьи за взаимоотношения в семье.

Все мероприятия в рамках «Урока семьи и семейных ценностей» направлены на воспитание у детей любви и уважения к своим родным, понимание таких семейных ценностей, как семейные традиции, согласие и терпение в семье. Решению этих задач будут способствовать такие моменты как совместная с членами семьи подготовка материалов к уроку, участие родителей и других родственников в проведении «Урока семьи и семейных ценностей» (в воссоздании истории семьи, составлении родословной, в подготовке презентаций, клипов фильмов о своей семье и др.).

Опираясь на знания учащихся по обществознанию, на уроке можно затронуть социально-правовые аспекты развития современной семьи.

Формы проведения урока могут быть самыми разнообразными: игровые формы, конкурсы (стенгазет, коллажей, электронных газет, буклетов), дискуссии, защита проектов, презентаций, которые учащиеся подготовили заранее, выставки, беседа и др.

В этом контексте удачно впишутся в содержание занятий различные разработки и материалы пособий, которые учитель может найти на сайтах:

- <http://metodpresscentr.ru/blog/family/1487.html> - Метод пресс центр: Методические рекомендации к проведению урока «Семья и семейные ценности», Хабаровский край.
- http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime_metod_2011.pdf - методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование семейных г. Калининград.
- <http://imcingavino.68edu.ru/document/pismo1sent.doc> - Методические рекомендации по проведению 1 сентября урока на тему **«Своей семье я говорю: «Спасибо!»**, посвященного Году семьи, для использования при подготовке Дня знаний, Тамбовская область.
- <http://www.otdel-ostrogosk.narod.ru/rmk/metod/07-4639.doc> - Методические рекомендации по проведению первого урока, посвященного году семьи, Воронежская область.

В учебном пособии В.И. Пискарев, И.В. Сафронова, Обществознание: учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений. Региональная составляющая. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.

Примерная тематика мероприятий, конкурсов, проектов и исследований учащихся:

- Пословицы и поговорки о семье.
- Национальные традиции в нашей семье.
- Так жили наши деды.
- Интересные люди в нашей семье.
- Доброта и взаимопонимание семье.
- Красота общения в семье.
- Наши бабушки.
- Рассказы моей бабушки.
- Семья и библиотека.
- Знания и семья.
- История моей семьи.
- Умелые руки (конкурс творческих работ и поделок).
- Подарок своими руками.
- Музыка в нашей семье.
- Под крышей дома моего.
- Моя семья в фотографиях.
- Моя родословная.
- История семьи в письмах.
- Семейный очаг.
- Семейные традиции у народов нашей республики.

Рекомендации к проведению урока в старшей школе

В старших классах, опираясь на знания учащихся по гуманитарным дисциплинам и социальный опыт, занятия рекомендуется проводить с использованием современных образовательных технологий: исследование, проект, кейс-технологии, проблемные обсуждения, дискуссия, «круглый стол», конференции и др.

Занятия призваны способствовать пониманию значимости семьи для каждого человека в любом возрасте, ответственного отношения к созданию семьи, осмыслению проблем, возникающих в семье, формированию опыта конструктивного общения в семье. Учащиеся осознают ценность поддержки и сотрудничества в семье, ценность другого как другого.

Уроку (занятию) может предшествовать предварительная подготовка учащихся исследовательского или проектного характера.

Рекомендуется обратить внимание на проблемы современной семьи, обсудить возможные пути проектирования будущей семьи. На уроке можно обсудить тему взаимоотношений «отцов и детей» с приглашением родителей. В ходе дискуссии, обсуждения, анализа смоделированных или реальных ситуаций у старшеклассников формируются навыки работы с многозначной и многоаспектной проблемой.

Примерная тематика различных мероприятий, проектов, исследований учащихся:

- Я и моя семья (конкурс сочинений, презентаций).
- Искусство быть семьей (круглый стол).
- Семейные традиции: история, современность.
- Семейные праздники: их роль в воспитании детей.
- Счастливая семья (клип, презентация, мини-исследование).
- История моей семьи в истории страны.
- Семейные заповеди (групповая разработка и представление).
- Семья и семейные ценности (интегрированный урок).
- Семья и экономика.
- Из семейного архива.
- Женщина в семье: история, современность.
- Мужчина в семье: история, современность.
- Семья в постиндустриальном обществе.
- Семья. Брак. Равноправие.
- Домашний труд: история, современность.

Рекомендуемая литература

1. Багданова И.В. О возрождении традиций семейного воспитания // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 3. – С.18.
2. Басаргина А. «Уроки о вечном» // Сельская школа. – 2010. – № 6. – С. 49.
3. Верб Л. Под одним кровом. Советы семейного психолога. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
4. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 41.
5. Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье. - Воспитание школьников. – 2008. - № 1. – Стр. 45-49.
6. Дмитриева С.Ю. Приобщение младших школьников к семейным ценностям в процессе этнокультурного образования // Начальная школа. – 2010. – №11. – С. 100.
7. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 160 с.
8. Князева М.А. Влияние семьи на развитие личности младшего школьника // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 3.– С. 29.
9. Курганский С.М. Без хороших отцов нет хорошего воспитания // Народное образование. – 2011.– № 6. – С. 268.
10. Кучмаева О.В. Мониторинг воспитательного потенциала семьи // Педагогика. – 2008. – № 3. – С.53.
11. Орлов А. Б. Эволюция межличностных отношений в семье: Основные подходы, ориентации и тенденции / Журнал психолог в детском саду. 2000 № 2 – 3 С. 188-203.

- 12.Привалова Е.А. Формирование семейных ценностей // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – № 11. – С. 37.
- 13.Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье.- СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.
- 14.Сапрыкина А.А. Семья как образовательный институт в контексте христианского вероучения // Педагогика. – 2012. – №1. – С. 58.
- 15.Спицын Н.П. Традиции семьи // Начальная школа. – 2011. – № 12. – С. 4.
- 16.Тупицына Н.А. Воспитательная программа «Семья + школа + С.Л. Соловейчик = сотрудничество» // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2012. – №2. – С.53.
- 17.Худякова Н.В. Родительское собрание «Роль взаимоотношений в семье духовно-нравственного становления человека» // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 4.
- 18.Школа и семья: от диалога к партнерству. - Классный руководитель. – 2007. - № 8. - Стр. 82 – 102,
- 19.Якунина А.Н. семейное образование в России и США // Педагогика. – 2010. – № 8. – С. 96.

Приложение № 1

Государственная поддержка семьи в Республике Татарстан

Конституция РТ

Статья 54

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

С января 2009 года вступил в действие Семейный кодекс Республики Татарстан. В нём определены порядок и размеры выплаты опекуну (попечителю) денежных средств на содержание ребёнка, размер вознаграждения, причитающегося приёмным родителям.

В республике учреждена медаль «Ана даны - Материнская слава». Ею награждают многодетных матерей. Таким матерям выплачивают денежное вознаграждение.

Действуют центры и отделения социальной помощи семье и детям. Есть также социальные приюты для детей.

Меры социальной поддержки семей с детьми в Республике Татарстан:

- субсидии на проезд в городском и пригородном транспорте,
- пособие на детей с доходами ниже прожиточного минимума,
- ежемесячная денежная выплата на лекарства,
- субсидии-льготы на оплату жилищно-коммунальных услуг,
- обеспечение лекарствами по рецептам детей до трёх лет жизни,
- обеспечение молочными продуктами детей первых двух лет жизни,
- частичное или полное освобождение отдельных категорий родителей от платы за содержание детей в детских садах,
- обеспечение учащихся бесплатным питанием.

В Республике Татарстан приняты долгосрочные целевые программы «Дети Татарстана на 2011-2013 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 №1150), «Ресоциализация лиц, освободившихся из мест лишения свободы на 2010-2012 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.08.2009 №569), «О комплексной программе по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2011-2014 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 10.11.2010 №890) «Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2011-2015 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 №1134), «Патриотическое воспитание молодежи Республики Татарстан на 2011-2013 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров республики Татарстан от 17.03.2011 №204), «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2012 год» (утверждена Постановлением Кабинета Министров республики Татарстан от 21.11.2011 №951), «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи в 2012 году» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.02.2012 г. №119), Республиканская целевая программа по профилактике терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2012-2014 годы (утверждена Постановлением Кабинета Министров республики Татарстан от 21.12.2011 №1043), «Обеспечение учебной и другой литературой учащихся учреждений общего образования Республики Татарстан», «Доступная среда», «Развитие системы государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Социальные выплаты опекунам и приёмным родителям». Созданы условия для дистанционного обучения детей-инвалидов. Больные дети и дети-инвалиды могут воспользоваться специальными школьными автобусами для совершения поездок до школы и обратно.

**Пословицы и поговорки народов Татарстана,
посвященные семье**

Русские:

- Малы детушки - что часты звездочки: и светят и радуют в темну ноченьку.
- Малые дети - малая печаль, большие дети - большая печаль.
- Малые дети заснуть не дают, большие вырастут - сама не спишь.
- Малые дети не дают спать, большие не дают дышать.
- Малые дети съесть, а большие износить не дадут.
- Малые дети тяжелы на коленях, а большие - на сердце.
- Малые детки - малые бедки, а большие детки - большие и бедки.
- Матери все дети равны одинаково сердцу больны.
- Материнская ласка конца не знает.
- Материнская молитва со дна моря вынимает.
- Материнский гнев что весенний снег: и много выпадет, да скоро растает.
- Материны глаза слепы.
- Матернее сердце в детках, а детское в камне.
- Отец - рыбак, и дети в воду смотрят.
- Семей и горох молотят.
- Семья воюет, а один горюет.
- Семья воюет, а одинокий горюет.
- Семья крепка ладом.
- Семья не без уroda.

Татарские:

- Сердце матери — в сыне, сердце сына — в степи. *(Родители живут в постоянной тревоге за своих детей, а дети часто приносят огорчения).*
- Коль отец оленя не добыл, сын и кулана не добудет.
- Что с молоком матери не впитал, с коровьим молоком не придет.

Мордовские:

- Какая мать, такая и дочь.
- Каков корень, таковы и ветки.
- Каков отец, таков и сын.

Удмуртские:

- Одинокое дерево ветер легко валит.

Чувашские:

- Мать - святыня, с ней не спорят.
- Не строй семь церквей, пристрой семь детей.

Афоризмы выдающихся людей мира, посвященные семье

Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья — это кристалл общества. (*Виктор Мари Гюго*)

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. (*Лев Николаевич Толстой*)

Уважение - это застава, охраняющая отца и мать так же, как и ребенка: первых оно спасает от огорчений, последнего - от угрызений совести. (*Оноре де Бальзак*)

Народ, который в семейной жизни не терпит несправедливости, не станет совершать ее в общественной жизни. (*Иоганн Готфрид Зейме*)

В семейной жизни, храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу. (*Василий Александрович Сухомлинский*)

Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро. (*Василий Александрович Сухомлинский*)

Супружеский союз, если он основан на взаимной любви, образует единое сросшееся целое; если он заключен ради приданого или продолжения рода, то состоит из сопряженных частей; если же только затем, чтобы вместе спать, то состоит из частей обособленных, и такой брак правильно считать не совместной жизнью, а проживанием под одной крышей. (*Плутарх*)

...Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости... (*Эмиль Золя*)

Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным. (*Александр Сергеевич Пушкин*)

Сказки и стихи о семье и семейных ценностях

Три сестры

(*Татарская народная сказка*)

Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтобы накормить и одеть трёх своих дочерей. И выросли три дочери быстрые, как ласточки, лицом похожие на светлую луну. Одна за одной вышли замуж и уехали.

Прошло несколько лет. Тяжело заболела старуха мать, и посылает она к своим дочерям рыжую белочку.

- Скажи им, дружок, чтобы ко мне поспешили.

- Ой, - вздохнула старшая, услышав от белочки печальную весть. - Ой! Я бы рада пойти, да мне надо почистить эти два таза.

- Почистить два таза? - рассердилась белочка. - Так будь же ты с ними вовек неразлучна!

И тазы вдруг вскочили со стола и обхватили старшую дочь сверху и снизу. Она упала на пол и уползла из дома большой черепахой.

Постучалась белочка ко второй дочери.

- Ой, - отвечала та. - Я сейчас побежала бы к матери, да очень занята: надо мне к ярмарке холста наткать.

- Ну и тки теперь всю жизнь, никогда не останавливаясь! - сказала белочка. И вторая дочь превратилась в паука.

А младшая месила тесто, когда белочка постучала к ней. Дочь не сказала ни слова, даже не обтерла рук, побежала к своей матери.

- Приноси же ты всегда людям радость, моё дорогое дитя, - сказала ей белочка, - и люди будут беречь и любить тебя, и детей твоих, и внуков, и правнуков.

И правда, третья дочь жила много лет, и все её любили. А когда пришла пора ей умереть, она превратилась в золотую пчёлку.

Всё лето день-деньской собирает пчёлка мёд людям... А зимою, когда всё вокруг гибнет от холода, пчёлка спит в тёплом улье, а проснётся - ест только мёд и сахар.

Ладная семья (Китайская притча)

Жила-была на свете семья. Она была не простая, Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье.

Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго - видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ.

И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение. Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: «И всё?» - «Да, -

ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. - И, подумав, добавил: - И мира тоже».

Что всего нужней на свете

Роберт Миннуллин

Чтобы обеды были вкусны, мамы нужны!
Чтобы не были беды страшны, мамы нужны!
Чтобы светлыми были дни, мамы нужны!
Чтобы спокойными были сны, мамы нужны!»
Мамы нужны нам!

Нужно им, чтобы мы ничего не боялись!
Нужно им, чтобы радостно мы улыбались!
Нужно им, чтобы мы засыпали спокойно!
Нужно им, чтобы не грохотали войны!
Мир на земле, счастье детей – самое главное для матерей!

Семейная реликвия

Роберт Миннуллин

...С надорванными углами
И пожелтевший весь
Паспортный снимок Кирама
В семейном собрании есть.

...В облике юного деда
Не внешней ищущей красоты, -
Ищу в нем родные приметы,
Ловлю родовые черты.

И снимок порою напечалит
Среди повседневных хлопот
Мои неусохшие корни,
Неувядающий род. ...

ТАТАРЫ

ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ

СЕМЕЙНЫЙ БЫТ И ПРАЗДНИКИ

ГЛАВА 10

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЙ БЫТ

Семья всегда высоко ценилась татарами, а вступление в брак считалось естественной необходимостью. По переписи 1897 г., среди населения Казанской губернии в возрасте 50 лет и старше никогда не вступали в брак лишь 3,6% женщин и 1,7% мужчин. Брачность женщин в возрасте старше 16 лет составляла тогда 61,2% (Первая всеобщая перепись... С. 11). На протяжении последующих периодов исторического развития общества в силу действия различных факторов, в том числе последствий двух мировых войн, показатели брачности менялись. В 1926 г. в браке состояло 58 % татарок старше 16 лет, в 1959 г. - 48,6, в 1970 г. — 55,7, в 1979 г. - 54,3% (данные по РСФСР) (Всероссийская перепись... 1926 г. С. 116; Итоги Всесоюзной... 1970 г. С. 383-385; Численность и состав... С. 219). В селах уровень брачности несколько ниже, чем в городах. В целом уровень брачности у татар ниже аналогичных показателей в среднем по Российской Федерации и в государствах СНГ (Численность и состав... С. 219).

В прошлом семья являлась единственно возможной формой полнокровного функционирования крестьянского хозяйства, также гарантией обеспеченной старости. Брачное поведение жестко регламентировалось господствующей моралью того времени. Среди казанских татар, как и среди других народов, исповадовавших ислам, вступление в брак считалось священной обязанностью мусульманина: "Лицо, сочетавшееся браком, имеет перед Богом более заслуги, чем самый набожный мусульманин, оставшийся холостяком" (Вагабов. С. 147).

Среди татар-кряшен вступление в брак также считалось необходимым и естественным. По свидетельству исследователя быта кряшен С.М. Матвеева, карт кыз (старых дев), а также мужчин-холостяков у них не было, исключая совсем неспособных к брачной жизни (Матвеев, 1886. С. 317).

Традиционное представление о браке как союзе, направленном главным образом на решение насущных человеческих потребностей в бытовом, материальном устройстве, воспроизводстве последующих поколений, в опоре и поддержке в старости, предопределяло и брачный выбор. Главным критерием выбора были, прежде всего, утилитарные соображения: семье нужна невестка-работница, способная к деторождению, поэтому ценились такие качества

девушек, как хозяйственность, трудолюбие, здоровье. Немалое значение имели и приданое невесты, положение и обеспеченность ее родителей. Брачный выбор осуществлялся, как правило, родителями брачащихся. Подчас молодые не знали и никогда не видели своих будущих супругов (Соловьев. С. 24), но они подчинялись выбору родителей. Такие же брачные нормы были характерны для патриархального периода и у других народов, довольно часто встречались принудительные браки и у русского населения Поволжья (Соловьев; Зорин. С. 37).

На выбор брачного партнера у татар в прошлом влиял и обычай брать невест за пределами своего аула. Мусульманское духовенство якобы из соображений родственности всего населения данного села поощряло этот обычай и пользовалось им для запрета общения молодежи (Воробьев, 1964. С. 665). Свободное общение молодежи во время гуляний, хороводов, посиделок, праздничных вечеров, различных помочей возможное и широко бытовавшее среди других народов края (Зорин. С. 29-32), а также среди татар-крящен (Матвеев, 1886. С. 44), у казанских татар было стеснено нормами шариата, предписывавшего сегрегацию полов и изоляцию женщин. Особенно строго эти нормы соблюдались среди богатых слоев населения. В крестьянской среде, особенно беднейшей ее части, эти предписания соблюдались лишь внешне. Юноши и девушки встречались во время уборки урожая или сенокоса, во время различных помочей - *өмә*, на реке или у родника, куда девушки ходили за водой, на различных игрищах и посиделках (Татары Среднего... С. 308-309; Новое в археологии и этнографии татар, 1982. С. 96-102). Но эти встречи были сопряжены с определенными трудностями, некоторые из них, например, *урнаш өй* - складчины, носили конспиративный характер, осуждались общественным мнением. Особенно большим грехом считались встречи молодых людей наедине. В таких условиях интенсивно развивалось опосредованное общение молодежи путем переписки; письма богато украшались, подчас свои чувства юноши и девушки излагали в стихах (Загидуллин. С. 55).

Среди критериев брачного выбора немаловажное, если не первостепенное, значение имела социальная и национальная принадлежность жениха и невесты. Брачный выбор татар, как правило, ограничивался лицами своего социального круга и своей национальности.

Ориентации на национально однородные браки складывались под влиянием многочисленных причин (однонациональный состав поселений, сравнительно замкнутый образ жизни и др.). Этнической эндогамии способствовали и религиозные предписания в вопросах семьи и брака, поддерживаемые царской администрацией. Так, по законам Российской империи лицам православного и католического вероисповедания воспрещалось вступать в брак с нехристианами (Свод... С. 17). Коран категорически не запрещал браки мужчин-мусульман с женщинами немусульманского вероисповедания (Коран. С. 90) (женщины-мусульманки по шариату были лишены такого права) (Керимов. С. 121), но на практике такие браки сурово осуждались и жестоко преследовались (Татарское народное творчество. С. 164—165). Отсутствовали брачно-родственные связи между татарами-

кряшенами и казанскими татарами, хотя дружеские отношения поддерживались (Одигитриевский. С. 11). Однако браки татар и с другими мусульманскими народами встречали препятствия со стороны царской администрации. Указом от 11 февраля 1736 г. были запрещены браки татар с башкирами без челобития и без разрешения казанского губернатора. За разрешение такого брака с каждой свадьбы взималось в казну по драгунской лошади, с женившихся без разрешения брали две лошади, за повторную вину нарушителя отправляли в ссылку (История Татарии... С. 426).

Современные брачные союзы заключаются, как правило, по любви, на основе свободы выбора будущего супруга. В определенной степени в современном браке татар национальная предпочтительность сохраняется: так, в Поволжье число однонациональных татарских браков растет быстрее, чем число однонациональных браков у представителей других народов региона (особенно нерусских). При этом татары достаточно активны и при заключении межнациональных браков; причем если до 1970-х годов сохранялась традиция преимущественно мужской межнациональной брачности, то ныне эти показатели выравниваются, а подчас женщины вступают в межнациональный брак чаще мужчин. В Татарстане в начале 1990-х годов вступали в межнациональный брак около 20% женихов-татар и 23% невест-татарок среди брачащихся. Одновременно это самые низкие показатели межнациональной брачности среди поволжских народов и в целом по РФ. Уровень межнациональной брачности зависит от комплекса объективных и субъективных факторов. Так, рост межнациональной брачности был особенно заметен в 1960-1970-е годы в условиях усиления урбанизационных процессов, сопровождавшихся усилением этнической "мозаичности" населения. В Казани за эти два десятилетия доля межнациональных браков увеличилась более чем в 2 раза, составив к 1980 г. 23,6% всех заключенных в том году браков. В других городах республики уровень межнациональной брачности за этот период увеличился в 3,75 раза, достигнув 30% (Бусыгин, Зорин, Столярова. С. 66). К 1999 г. показатель межнациональной брачности в Татарстане достиг 25,7%, а до 1990-х годов здесь наблюдалась четкая тенденция роста доли национально-смешанных семей. Так, в 1970 г. они составляли 7,8% всех семей в республике в 1979 г. - 10,7%, в 1989 г. - 14,9%, к 1994 г., - 14,4% (17,2% в городе, 7,1% в селе), причем чуть более половины от их числа (50,2%) - русско-татарские семьи (Итоги микропереписи... С. 6, 48).

В массовом сознании татар традиционная ориентация на этническую эндогамию постепенно сменялась на допустимость межнациональных браков, а к концу 80-х годов, как показывают материалы этносоциологических исследований в Татарстане, широко распространенной стала такая точка зрения: "Национальность в браке не имеет значения". Однако с начала 1990-х годов на волне подъема национального самосознания ориентации на межнациональные браки приобретают более сдержанный, часто негативный характер (табл. 8.)

Таблица 8
Отношение татар к межнациональному браку
(по материалам этносоциологических исследований), %

	1989/90 г.		1994 г.		1998 г.	
	Город	Село	Город	Село	Город	Село
Национальность в браке не имеет значения	54,3	68,0	27,5	16,0	28,0	11,3
Считаю такие браки нежелательными	13,5	14,3	30,8	48,8	36,9	55,6

Изменились и другие критерии брачного выбора. У сельской молодежи сейчас не наблюдается стремления выбрать будущего супруга или супругу за пределами своего села. Как показывают материалы опроса, осуществленного в 1980 г. в ряде сел Татарстана, две трети обследованных сельских брачных союзов заключены между уроженцами одного села. Не играет определяющей роли социальное и материальное положение родителей юноши и девушки. Сейчас важное значение имеют уровень образования и квалификация будущего супруга. Однако первостепенными для современного брака у татар, как и у других народов, являются личные качества будущих супругов, в первую очередь, особенно в сельской местности, традиционно ценимые в крестьянской семье трудолюбие, хозяйственность. Столь же высоко ценятся личные качества морально-этического плана — доброта, заботливость, причем считается, что эти качества, способствующие созданию благоприятного психологического климата в семье, несколько больше необходимы женщине. Для мужчин важными считаются также качества морально-волевого характера — решительность, самостоятельность.

При заключении брака современные молодые люди руководствуются прежде всего собственным желанием, но часто при этом учитывается и мнение родителей. По данным исследования 1989/90 г. 73% татар-горожан и 82% татар-сельчан высказали мнение о необходимости получения согласия родителей при вступлении в брак, причем этой точки зрения придерживаются две трети опрошенной молодежи до 30 лет, живущей в городах Татарстана.

У татар, как и у многих других народов, прежде существовал обычай соблюдения старшинства среди братьев и сестер при вступлении в брак. Опережение младшими старших по возрасту происходило чрезвычайно редко, при каких-либо исключительных обстоятельствах. В современных условиях очередности вступления в брак строго не придерживаются, хотя она все же считается предпочтительной, особенно в сельской местности.

При заключении браков в прошлом иногда соблюдался обычай левирата или сорората. Так, бывали случаи, когда ближайший родственник умершего (если он был не женат) по настоянию родных женился на вдове старшего брата, или же когда муж умершей женщины брал в жены ее младшую сестру — *балдыз*. Но такие браки были редким явлением. Они практиковались как в

экономических интересах семьи, стремящейся сохранить имущество и рабочую силу, так и в интересах подрастающих детей.

Возраст вступления в брак у юношей и девушек в прошлом был различен: девушки выходили замуж в основном в 19-22 года, юноши женились чаще в 23-25 лет, но нередко они вступали в брак в 26-30 лет.

Несмотря на предписания ислама и в отличие от других мусульманских народов (*Керимов. С. 98*), ранние браки не были характерны для татар (Н-чъ. Н. С. 22; *Сухарев. С. 55*). Во время переписи 1897 г. специально отмечалось: "Браки в более раннем или даже очень несовершеннолетнем возрасте, возможные среди магометан, как не противоречащие их обычаям и религиозным воззрениям, представляют собой в Казанской губернии исключительно редкое явление". В 1897 г. лишь 0,3% женщин в возрасте 15-16 лет состояло в браке, женатых мужчин в этом возрасте не было совсем. В возрастной категории 17-19 лет семейные составляли 14,4% женщин и 4,9% мужчин (*Первая всеобщая перепись... 1897 г. С. XI*).

В городах женщины выходили замуж раньше своих сельских сверстниц. В 1926 г. в браке состояло 11,2% женщин-татарок Казани в возрасте 15-19 лет и лишь 4,9% из числа проживавших в сельской местности. В возрастной группе 20-24 года - соответственно 67,2 и 60,3%. У мужчин ситуация была противоположной: в городах они вступали в брак несколько позже сельчан. Так, в возрастной группе 25-29 лет состояло в браке 74,8% горожан и 85,6% сельских жителей (*Всероссийская перепись... 1926 г. С. 119*). В целом татары вступали в брак позже народов поволжского региона, русских, белорусов, украинцев, молдаван, народов Средней Азии и Кавказа (*Зорин. С. 37-38; Козлов, 1969. С. 122*).

Брачный возраст современных татар также относительно более высокий. Они вступают в брак несколько позже своих сверстников конца XIX - начала XX в., хотя их брачный возраст в среднем близок к традиционному. В возрастной группе 20-24 года в браке состоит почти каждый третий мужчина (30,2%) и каждая вторая женщина (49,9%); в группе 25-29 лет эти показатели выравниваются и составляют соответственно 73,7 и 76,3% (данные по РФ). Причем современные мужчины в городе вступают в брак раньше, чем на селе, а женщины, наоборот, позднее.

Если же говорить об изменениях возраста вступления в брак за последние 30-40 лет, то для татар характерна тенденция к понижению брачного возраста, "омоложению брака" (*Мусина, 1982. С. 54-56*). В большей степени тенденция к "омоложению брака" проявляется в городах и в других урбанизированных поселениях.

У татар в прошлом по традиции жених был старше невесты на 3-6 лет, но встречались и браки с большей разницей в возрасте. Так, среди браков татар на территории юго-восточных районов современного Татарстана, заключенных в 1900 г., 37,4% имели возрастную разницу 7 лет и более. Для основной части татар чрезвычайно редкими и особенно предосудительными среди казанских татар были браки, где жених моложе невесты, а также браки ровесников - они составляли соответственно 2 и 5% (*Из истории культуры и быта... С. 89-90*). В

городе наблюдалась подобная картина (Новое в археологии и этнографии... С. 83).

В то же время среди отдельных групп, например, мишарей, брак, в котором жена старше мужа на 2-3 года и даже более, считался обычным явлением (Мухамедова, 1972. С. 156). Для современного брака характерна тенденция к сближению возрастов жениха и невесты, хотя некоторая приверженность традиционной возрастной разнице сохраняется (Мусина, 1982. С. 57; Уразманова, 2000. С. 111-112).

Основным для татар был моногамный брак. Полигамия, допускавшаяся по мусульманским законам, среди них была распространена слабо. По данным 1844 г., из 2112 мужчин в Казани только 55 (2,6%) имели по две жены, 6 человек (0,2%) - по три, двое (0,09%) - четыре жены (Сперанский, 1914. С. 25). Двоеженство не было характерно и для сельских татар. Так, по данным фамильной летописи д. Бавлы, семьи с двумя женами составляли лишь 2,2% (Уразманова, 2000. С. 89).

Традиционным для татарской семьи было патрилокальное поселение: примачество - отступление от нормы, считалось позором для татар. В народе говорили: "*Йортка кергәнче - утка кер*" (дословно: "Лучше войти в огонь, чем зятем в дом"). Поселение молодых у мужа или у его родителей характерно в основном и для современных татар, особенно в сельской местности. Среди обследованных в Татарстане в 1989/90 г. семей сельских татар 17% проживало с родителями мужа, тогда как с родителями жены лишь 2,6% (табл. 9).

Таблица 9

Распределение татарских семей по составу, %

Состав семьи	Село	Город
Одиночки	9,9	12,3
Брачная пара	16,0	11,2
Брачная пара с неженатыми (незамужними) детьми	41,1	47,5
Мать с неженатыми (незамужними) детьми	4,9	5,7
Отец с неженатыми (незамужними) детьми	0,7	1,3
Брачная пара с неженатыми (незамужними) детьми и одним из родителей мужа	7,7	4,1
Брачная пара с неженатыми (незамужними) детьми и одним из родителей жены	2,3	2,9
Семья с двумя и более брачными парами (родители мужа, их женатые, замужние дети, внуки и другие родственники)	9,4	7,9
Семья с двумя и более брачными парами (родители жены, их женатые, замужние дети, внуки и другие родственники)	0,4	1,1
Прочие семьи	7,6	6,0

В городских поселениях, где до недавнего прошлого муниципальное жилье распределялось по месту работы очередников на получение жилья, эта традиция не имела первостепенного значения и соблюдалась менее строго. Однако и здесь превалировало поселение с родителями мужа (соответственно 12 и 4% по данным вышеупомянутого исследования). Часто поселение молодых у родителей, особенно если в семье есть младшие дети, бывает временным, до получения квартиры или постройки собственного дома. В

последние годы в городах участились случаи, когда молодые сами или при помощи родителей снимают комнату или квартиру и поселяются отдельно.

Бытовавший ранее обычай минората в современных условиях в силу тех или иных обстоятельств часто нарушается. Однако в сельской местности, если младший сын остается на селе, он, как правило, живет с родителями.

Большие семьи, состоящие из трех-четырех брачных пар (живущие вместе с родителями несколько женатых сыновей), сохранялись у татар до начала XX в. Причем больше они были распространены у мишарей, у чепецких татар, в некоторых поселениях составляли до половины всех семей (Мухамедова, 1972. С. 141; Новое в этнографических исследованиях. С. 68-69). У казанских татар в то время такой состав семьи был редкостью. Однако значительной была доля семей с двумя брачными парами, родственными как по вертикали, так и по горизонтали. Так, в с. Кукча Лаишевского уезда Казанской губернии в 1897 г. такие семьи составляли 14% (рассчитано по: Материалы Кукчинской переписной комиссии I Всероссийской переписи населения 1897 г.; Госархив РТ. Ф. 103. Ед. хр. 6). Нередки семьи с двумя брачными парами, чаще молодой и родительской, и у современных татар. По материалам исследования 1989/90 г., они составили около 10% всех обследованных семей (табл 9). Однако если у супругов один из родителей, то они, как правило, живут вместе с ним. В целом же доля трехпоколенных семей довольно высока: в городах - 15-18% (в зависимости от типа города), в сельской местности - до 20%. По данным сравнительных исследований выявляется, что татары чаще, чем соседнее русское население, живут трехпоколенными семьями, причем объясняется это в известной мере большей устойчивостью их семейных традиций, сильными родственными связями.

Для современной татарской семьи, как и для семей других народов, характерен процесс нуклеаризации. У татар преобладает простая двухпоколенная семья, состоящая из родителей с детьми: до 70% в городе и до 60% на селе (табл. 9). Значительно число однопоколенных семей. В 1967 г., например, последние составляли до 14% в городах и до 20% в селах (Социальное и национальное... С. 143,198,201). По данным обследования 1989/90 г., их доля составила 23% в городах и 26% в селах Татарстана. Среди них заметны (16% в селах и 11% в городах) бездетные брачные пары, причем в селах в основном за счет миграций молодежи в города на учебу или работу. За счет этого же фактора в селах образовалось и большое число одиночек (10%). В сельских поселениях это главным образом пожилые люди, тогда как основную часть одиночек в городах, которые составляют здесь 12% обследованных домохозяйств, представляет молодежь.

Татарские семьи в прошлом были довольно многочисленными. В 1897 г. 62,8% населения Казанской губернии проживало в семьях, состоящих из пяти человек и более. Средний размер семьи в губернии достигал 5,4 человека (Первая всеобщая перепись населения... С. 6-7)¹ Величина татарской семьи тогда была несколько ниже этого показателя у русской семьи и у семей других соседних народов (Ермолаев, Шараф, 1927. С. 17-18; Воробьев, 1930. С. 50).

Средний размер татарской семьи в конце 80-х - середине 90-х годов XX в. составил 3,4 человека. Уменьшение количества членов семей происходило постепенно. Так лишь за период между двумя переписями (в 1970 и 1979 гг.) величина татарской семьи в РФ сократилось с 4 до 3,7 человека, в том числе сельской - с 4,2 до 4. Татарская семья, значительно отличаясь по величине от семей коренных народов Средней Азии (средний размер 5,7-6,6 человека) и несколько превышая семью народов западноевропейской части бывшего СССР (3-3,3 человека), более всего близка по размеру к семьям соседних народов Поволжья и Приуралья (Численность и состав... С. 288-321). Заметно влияние инационального окружения в различных регионах. Так, у татар, проживающих в Средней Азии, размер семьи несколько выше (например, в Ташкенте в 1979 г. он составил 3,8 человек, см.: Демографическое поведение... С. 66), чем в среднем в татарской семье в России и Татарстане.

Большая часть татарских семей - семьи, состоящие из 2-4 человек, причем их доля постоянно увеличивается. В России в 1970 г. они достигали 60,7%, в 1979 г. - 76,1%. Такие же процессы характерны и для татарской семьи Татарстана, где их доля к концу 80-х - началу 90-х годов достигла ~83%, что несколько ниже аналогичных показателей у русских семей (88,3%). Отметим, что влияние урбанизации при этом хотя и сохраняется, но все же становится менее заметным (табл. 10).

Таблица 10

Динамика размера татарской семьи в Татарстане*, %

	Год	Доля семей с числом её членов			
		2-4	5-6	7 и более	Средний размер семьи
Все семьи	1979	72,6	22,0	5,4	3,8
	1989	82,7	15,2	2,1	3,4
	1994	81,9	16,1	2,0	3,5
Городские семьи	1979	82,6	15,7	1,7	3,5
	1989	86,5	12,3	1,2	3,4
	1994	84,8	13,7	1,5	3,5
Сельские семьи	1979	63,0	28,1	8,9	4,0
	1989	76,8	19,8	3,4	3,5
	1994	76,4	19,9	3,7	3,5

*Рассчитано по: Итоги Всесоюзной переписи населения 1989 г. Т. 9. С. 66-69; Итоги микропереписи населения 1994 г. Т. 2. С. 46-47.

Изменение численности татарской семьи обусловлено многими факторами, в том числе нуклеаризацией и понижением рождаемости. В традиционной семье у татар было в среднем около 4 детей. Однако уровень детности прежде зависел не только и не столько от уровня рождаемости, сколько от уровня смертности. У татар несмотря на более низкую в сравнении с другими народами края детскую смертность, выживало не более половины родившихся (Мухамедьяров Ф. С. 6-14). В конце XIX в. среди татар более 40% детей, рожденных живыми, умирало до 5-летнего возраста (Козлов, 1969. С. 98). В случае смерти ребенка считалось, что винить некого, - все от Аллаха - Алла бирде, Алла алды (Бог дал, Бог взял). Но в сравнении с другими народами края детская смертность среди татар была несколько ниже. В 1927

г. она составляла 340‰, в то время как смертность детей у соседних народов характеризовалась более высокими показателями: у русских (Европейская часть РСФСР) - 405‰; чувашей - 355; мордвы - 429; марийцев - 384; удмуртов - 387‰ (Козлов, 1982. С. 162). Многие исследователи связывали это явление с различием бытовых условий народов в прошлом, с особенностями ухода за детьми в татарских семьях, в частности положительными моментами у татар они считали продолжительное кормление детей грудью (Птуха. С. 245), прикармливание их лишь в конце первого или в начале второго года продуктами по преимуществу животного происхождения (коровьим, козьим молоком, сузьмой и т.д.), а также "ценный татарский обычай не оставлять летом грудных детей во время полевых работ дома, а возить их с собой в поле в закрытых тележках и кормить там грудью" (Дыхно. С. 31). Однако и уровень рождаемости у них был сравнительно невысокий: во второй половине XIX в. Казанская губерния по рождаемости занимала 35-е место в ряду губерний Европейской России (Вечеслав, 1882. С. 20), причем у татар на один брак приходилось меньше рождений, чем у их соседей (Лантев. С. 182).

В современных условиях уровни рождаемости и детности практически совпадают. Однако и сейчас у татар этот показатель ниже, чем у других народов Волго-Камья. В середине 1990-х годов на одну женщину-татарку старше 18 лет в Татарстане приходилось в среднем 2,1 рождения (1,9 - в городах, 2,4 - в сельских поселениях). В среднем в татарской семье сейчас 2-3 ребенка, но в сельских поселениях значительна доля семей, имеющих 4 детей и более. По данным исследования 1980 г., среди обследованных полных семей в селах они составляли до 30%, в том числе 13% с четырьмя, 11% с пятью детьми.

Численность и детность татарской семьи определяются многими факторами, среди которых существенны такие, как состав семьи, возраст и социально-профессиональное положение супругов, в первую очередь жены. Большая численность и детность отмечаются, например, в сложных семьях по сравнению с простыми, у работников физического труда, менее занятых умственным трудом.

При стабильном планировании рождаемости прокреационное поведение супругов зависит от их репродуктивных установок. В 1980-е годы замужние татарки были ориентированы в среднем на 2,7 ребенка, что близко к аналогичным показателям у соседних народов (Бондарская. С. 26). У сельчанок ориентация несколько выше (3,1), мужья-татары хотят иметь больше детей, чем их жены (3,3 ребенка по данным исследования 1980 г.).

В 1990-е годы репродуктивные установки татарских женщин понизились, в чем немалую роль сыграло резкое ухудшение социально-экономических условий жизни. По материалам микропереписи, проводившейся в 1994 г., молодые женщины-татарки (19-29 лет) в Татарстане ожидают иметь в среднем 1,7 ребенка (1,6 - в городах, 2 - в селах), что немногим выше, чем у русских жительниц республики: их показатели ожидаемой детности - соответственно 1,6; 1,5 и 1,9 (Итоги микропереписи... С. 79).

По своему социальному составу татарские семьи в прошлом были в основном гомогенные. Дети, как правило, продолжали дело отцов, социальное положение жены, не занятой в общественном производстве, определялось положением ее мужа. Современная семья развивается по линии усложнения ее социального состава. По данным обследования 1967 г., каждая пятая полная семья в сельских поселениях была социально-смешанной, где один из супругов являлся работником умственного труда, другой - физического. К 1980 г. такой стала каждая четвертая семья. Если же, помимо характера труда, учитывать другие социальные признаки (социально-классовую, социально-профессиональную принадлежность супругов), а также вертикальную мобильность в семье, социально-гетерогенная семья окажется преобладающей.

Коренные изменения претерпели и внутрисемейные отношения у татар. На рубеже XIX-XX вв. их характер был детерминирован господством частной собственности на средства производства, неравенством полов в общественной и семейной жизни, жестко регламентировался общественной моралью и религиозными предписаниями. Являясь единственным собственником всего движимого и недвижимого имущества в семье, муж (в трехпоколенных семьях отец) обладал преимущественным правом решения всех вопросов семейной жизни и непререкаемым авторитетом в семье. Он осуществлял руководящие и контролирующие функции в семье. Жена, экономически зависимая от мужа и юридически бесправная, занимала подчиненное положение, ее роль сводилась в основном к занятию домашним хозяйством, уходу за мужем, детьми и другими членами семьи.

Исключение составляла старшая женщина в семье - мать мужа, пользовавшаяся авторитетом и уважением остальных членов семьи, но не властью (Н-чъ Н. С. 27).

Татарским женщинам, как и другим мусульманкам, предписывалось соблюдать одно из наиболее консервативных принципов ислама - женское затворничество, представлявшее собой целую систему правил поведения "и норм повседневной жизни женщин: следовало избегать встреч с посторонними мужчинами, запрещалось свободно, тем более одной, посещать общественные места. На улице женщина должна была идти на определенном расстоянии сзади мужа, а при встрече с мужчинами - уступать им дорогу и прикрывать лицо концом платка. Специальные ритуальные покрывала, предписываемые исламом (чадра, паранджа), не получили распространения у татар. Женщина-татарка не имела права приглашать кого-либо в дом и даже посещать своих родителей без разрешения мужа.

Затворничество в большей мере явление городское и особенно характерное для состоятельных слоев, главным образом для духовенства, купечества, имело место оно и в семейном быту сельских татар, но и там, как правило, среди состоятельных слоев сельского общества. В трудовой крестьянской семье нормы патриархально-религиозных взглядов на положение мужа и жены в семье, на их взаимоотношения были распространены меньше и соблюдались не так строго: женщины в таких семьях, участвуя совместно с мужчинами в хозяйственной жизни, обладали большей самостоятельностью и свободой.

Более свободной и равноправной была татарка-кряшенка. Очень редкими в семье кряшен, по свидетельствам современников, были оскорбления бранью или побои (Одигитриевский. С. 56). Но и у кряшен, как и у других групп татар, еще в начале XX в. бытовали обычаи - избегания - *оялу*, включавшие целую серию запретов: жена не могла показаться перед родственниками мужа с непокрытой головой, голыми руками, ногами; невестка избегала общения с родственниками мужа мужского пола в течение определенного времени, иногда несколько лет до совершения особого обряда, после чего этот запрет снимался. Заметим, что обычаи избегания и зависимое положение женщины в семье были характерны для патриархального быта и других народов края, например марийцев (Гакстаузен. С. 298-299), башкир (Бикбулатов. С. 206).

За годы советской власти представления татар о положении женщины в семье и обществе коренным образом изменились. Исчез доминировавший в прошлом взгляд на женщину-татарку как на затворницу, круг интересов которой ограничивался домашним хозяйством и семейными проблемами. Современная татарка активно участвует во всех сферах общественной жизни. Несмотря на все трудности "двойной занятости", 44% городских и 68% сельских женщин в 1990 г. считали, что женщине недостаточно заниматься только домашним хозяйством и воспитанием детей, что ей следует работать, если даже семья не нуждается в ее зарботке.

Для современной татарской семьи характерны демократизация внутренней жизни, уравнивание прав и обязанностей ее членов. Даже в несколько консервативной сельской среде значительна доля семей, жизнедеятельность которых построена на эгалитарных, демократических принципах. Так, в девяти десятых обследованных в 1980 г. сельских семей либо оба супруга, либо все члены семьи решают совместный вопрос о проведении досуга, покупке дорогих вещей. В более трети семей супруги совместно руководят домашним хозяйством, посещают общественные собрания.

При демократизации семьи в целом в ней еще продолжают играть определенную роль традиционные нормативные предписания и установки. В большей степени это характерно для сельской семьи. Здесь лишь четверть обследованных семей определяются супругами как "двуглавные", с равенством обоих супругов, преобладает же традиционное мужское главенство. Признание мужского главенства в сельской семье мотивируется в основном традиционными нормами семейных отношений. Женщины чаще (74,6%) аргументируют его данью традиции: "так принято", "исстари ведется", "по традиции главой семьи должен быть мужчина" - характерные ответы женщин. Мужчины чаще аргументируют свое главенство тем, что на их имена записаны хозяйства (76%).

В трети обследованных сложных семей главой считают одного из родителей супругов, причем 85% женщин и 64% мужчин в сельских семьях мотивируют это тем, что «он (она) пользуются большим уважением в семье». Родители, особенно престарелые, действительно пользуются неизменным вниманием и заботой со стороны взрослых детей. Совместное проживание с родителями одного из супругов, как правило, оценивается ими положительно (в

девяти десятых случаях на селе). В таких семьях родители активно участвуют в повседневной жизни: мать (свекровь), например, обычно занимается приготовлением пищи, подчас она же ведает текущими расходами, особенно ошутима помощь пожилых родителей в воспитании внуков.

Основные принципы традиционного семейного этикета, строившегося на безусловном уважении и почитании старших младшими, родителей детьми сохраняются в большинстве современных семей. Особым уважением пользуются дедушка и бабушка – *бабай, эби*. Их спальные места располагаются в передней (гостевой) части дома, а во время общей трапезы они сидят на почетных местах.

В основном сохраняется и традиция соблюдения возрастного ранга между детьми: младшие дети должны слушаться старших братьев и сестер, которые, в свою очередь, должны оберегать младших и заботиться о них. У татар, особенно живущих в селах, принято обращение к старшим братьям и сестрам, даже при небольшой возрастной разнице, не по имени, а с помощью звательных форм терминов родства: *ана* – старшая сестра, *абый* – старший брат. Такие же формы обращения употребляются и по отношению к братьям и сестрам родителей. (Здесь мы ограничиваемся лишь наиболее часо употребляемыми терминами, не ставя задачу описания всей достаточно сложной системы родства и свойства у татар. Об этом подробно см.: Мухамедова, 1972. С. 147-153; Рамазанова, 1991; Татары Среднего... С. 268-292.) По отношению к младшим употребляются звательные термины: *энем* - братик, *сеңлем* - сестренка. Сохраняются и традиционные формы обращения к мужу (*атасы* - отец детей) и к жене (*энисе* - мать детей), к старшим родственникам с помощью терминов родства и свойства, не называя их по имени. Все это можно рассматривать как пережиток древнего обычая табу на имена, который прежде существовал практически у всех народов и с величайшей неукоснительностью применялся в отношении лиц, связанных тесными кровнородственными узами, и в особенности узами брака (Фрезер. С. 282).

Для татар в прошлом было характерно исторически сложившееся разделение труда по половому принципу - на мужской и женский труд. Мужчины выполняли тяжелые физические работы в хозяйстве: полевые, ремонтно-строительные, заготовка корма для скота и дров на зиму. Женщины преимущественно занимались домашними делами: уборкой, стиркой, приготовлением пищи, они ухаживали за птицей, скотом, а также пряли, ткали, вязали, шили одежду. Участвовали женщины и в полевых работах: во время сенокоса, уборки урожая, молотбы. Но в сравнении с соседними народами татарки были меньше заняты сельскохозяйственными работами: не участвовали в пахоте, меньше занимались огородничеством (Риттих. С. 20; Штейнберг. С. 22-23). Татарки были искусными рукодельницами, трудились над изготовлением ичигов - узорной обуви из цветного сафьяна, тюбетеек, вышивали, пряли, ткали, часто на продажу (Риттих. С. 12; Перцов. С. 53-54; Фукс. С. 28). Однако женский труд ценился мало, основным в хозяйстве считался труд мужчины.

В настоящее время традиционный принцип разделения труда сохраняется во многих сельских семьях (38% общего числа обследованных семей), не утративших производственной функции. Очевидно, в сельской среде это не только привычный, но и рациональный способ организации хозяйственной деятельности членов семьи. Вместе с тем в татарских селах увеличивается число семей, где мужчины принимают участие в таких традиционно женских видах домашнего труда, как хождение за водой, уход за домашними животными, а женщины - в традиционно мужских (заготовка дров, корма для скота, некоторые виды ремонтных работ по дому). В селах семьи, в которых супруги стараются в равной степени участвовать в домашнем труде, выполнять домашние обязанности без разделения их на мужские и женские, составляют 26%. Более чем в трети сельских семей (36%) женщины выполняют большую часть домашней работы, в том числе и те ее виды, которые принято считать мужскими.

Изменилось распределение домашних обязанностей и в городских семьях, что связано отчасти с занятостью большинства женщин в общественном производстве. Во многих городских семьях новой мужской обязанностью становятся сдача одежды в химчистку и получение ее, оплата коммунальных услуг, покупка продуктов и т.п. С внедрением бытовой техники мужчины начинают принимать участие в уборке квартиры, стирке белья.

Распределение внутрисемейных ролей зависит от различных социальных и демографических признаков семьи. "Двойное главенство", совместное, равное участие членов семьи в различных сферах семейной жизни в большей степени характерны для молодых супругов, работников умственного труда, горожан и жителей более урбанизированных сельских поселений. Семьи пожилых супругов, занимающихся неквалифицированным физическим трудом, чаще авторитарны, с признанным главенством мужа. В этих семьях основную часть домашней работы чаще выполняет женщина.

Важнейшей функцией современной семьи остается воспитание детей. Татары говорят: *"Балалы өй - базар, баласыз өй - мазар"* (дословно: "Дом с детьми - базар, дом без детей - кладбище") (Татарские народные пословицы. С. 338). При воспитании детей в татарской семье в прошлом соблюдалось разграничение по признаку пола. Уже с самого рождения отношение к мальчикам и девочкам было различным. Рождение сына воспринималось как радостное событие, а рождение дочери считалось нежелательным: в отличие от сына, который являлся продолжателем рода, надеждой родителей в старости, дочь не получала земельный надел, она была в семье временным членом. В народе бытовало множество пословиц на этот счет, например: "Роди сына - живи спокойно".

При наречении имени в середине XIX - начале XX в. татары-мусульмане пользовались, как правило, мусульманским именем, хотя в более ранние периоды были широко распространены имена тюркского происхождения (Алтынай, Аюташ, Майшакар и т.п.). Но по мере усиления влияния ислама происходило вытеснение тюркских имен мусульманскими. В основном это были сложносоставные имена арабского или персидского происхождения,

значения которых так или иначе имели отношение к религии. Мальчикам чаще давали имена с компонентами -улла (бог), -дин (религия, вера), -абд (раб божий), -ждн (душа): Халиулла, Исламутдин, Сабирждн, Абдулхак - и различные производные имена от имени пророка Магомета: Динмөхәммәд, Мөхәммәтсафа, Мөхәммәтждн. Девочек называли именами жен и дочерей Магомета (Гайшә, Зәйнәп, Фатыйма) или сложносоставными именами с компонентами -биби, -бикә, -бану (госпожа, княгиня), -ниса (женщина), -ждмал (красивая): Бибигайшә, Гайшабикә, Хабибждмал, Шамсиниса.

Для татар был характерен большой "разброс" имен: ребенку старались дать имя, которого не было в селе. Так, по материалам переписных листов 1897 г., в с. Кукча Лаишевского уезда на 64 лица мужского пола приходилось 52 имени, а на 54 женщины - 47 имен. Максимальное число носителей одного имени в этом селе не превышало трех человек. Но при этом в татарской семье старались назвать детей именами, созвучными между собой или с именами родителей. В вышеупомянутом селе члены трети семей имели имена с одинаковым началом, например: Абдул-кутдус, Абдулкашиф; Загифа, Загрифа, Закир. В 43% семей имена их членов имели одинаковое окончание: Хабибзямал, Шарифзямал, Сабирзямал; Вaley, Гарей, Ахмадей (Материалы Кучкинской переписной комиссии...).

Обычай подбора созвучных имен по различным линиям родства имел распространение и среди других соседних народов Поволжья, например среди удмуртов (Семейный и общественный быт... С. 100).

У татар-кряшен дети при крещении нарекались каноническими именами христианского именника. Но в быту под влиянием фонетико-грамматического и акцентологического строя татарского языка они звучали в своей особой транскрипции: Варвара-Барый (ласкат. Бәрук), Анастасия-Начтыш (Нэчтук), Дмитрий-Метрей (Метук), Петр-Питрэй (Питук). Вследствие канонизированности именника одинаковые имена у кряшен встречались чаще. Так, анализ материалов переписной комиссии 1897 г. показал, что в с. Ураево-Челны Лаишевского уезда на 76 мужчин приходилось 33 имени, а на 82 женщины - 30 имен. Были случаи, когда одно имя было у 10 женщин (Мария) и у 14 мужчин (Иван).

Эти традиции сохраняются и в современной семье. Часто и сейчас имена в семье либо начинаются на одну букву (Раиф, Раис, Равиль, Разия), либо созвучны их окончания (Хидият, Талгат, Рифкат). Широко распространена традиция наречения однокоренными именами дочери и сына (Фарид-Фарида, Данис-Дания). Особенностью современного татарского именника является большое количество западноевропейских имен (Альфред, Рафаэль, Роберт, Камилла), а таю(се имен, связанных с географическими названиями, с названиями планет, цветов (Марс, Нил, Венера, Роза, Ландыш, Миляуша, Фиалка). Для татар характерно активное имятворчество, когда родители сами придумывают детям имя, созвучное именам в семье (Аль-фия-Альфис, Рифкат-Ливкат). В 1980-1990-е годы наблюдается резкий рост татарских имен тюркского происхождения: Ильнур, Айгуль, Тацсылу и т.п.

С раннего возраста детей приучали к труду. Мальчики, как правило, выполняли работу, считавшуюся мужской, девочки во всем помогали матери и другим женщинам в семье. Считалось, что, с малолетства помогая родителям, дети быстрее и легче приучатся к работе. В народе говорили: "Өч яшьлек малай атага булышыр, өч яшьлек кыз анага булышыр" ("В три года мальчик поможет отцу, а дочь - матери"). В 6-7 лет мальчиков приучали обращаться с лошастью, в 7-8 лет они уже участвовали в земледельческих работах - бороновании, скирдовании сена. Девочек сызмалства приучали мыть посуду, убирать жилые помещения, готовить пищу, присматривать за младшими детьми. В число их обязанностей входили также хождение за водой, уход за домашней птицей. Девочек приучали к рукоделию. Восьмилетние девочки занимались ткачеством (Одигитриевский. С. 58). До замужества они готовили приданое: скатерти, салфетки, одежду и пр.

Труд и сейчас, конечно, по-прежнему остается одним из главных принципов воспитания в современной семье, особенно в сельской. Дети с раннего возраста начинают помогать в домашнем хозяйстве: в 43,7% семей (по ответам родителей во время опроса в 1980 г.) - в дошкольном возрасте, в 52% семей - в младшем школьном (7-10 лет). Приобщение к труду ведется постепенно: вначале дети выполняют отдельные нетрудоемкие поручения. Например, в 3-4 года детям поручают кормить домашнюю птицу, в 4-5 лет - подмести пол в доме или вымыть посуду. В младшем школьном возрасте у них появляются постоянные трудовые обязанности. Заметим, что в простых семьях дети несколько раньше включаются в домашний труд, чем в сложных. Очевидно, в последних не так остро ощущается необходимость в детской помощи. Часто дети помогают родителям и в сельскохозяйственных работах. В процессе труда дети не только воспринимают трудовые навыки, в них воспитываются такие нравственные качества, как чувство коллективизма, ответственности, долга, забота и внимание по отношению к окружающим, уважение к старшим.

Воспитание морально-нравственных качеств также считается одной из главных задач родителей, которые остерегаются своих детей от поступков, осуждаемых обществом. Родители стараются, чтобы их дети не употребляли спиртного и не курили. Не имевшие распространения среди татар в прошлом пьянство и курение осуждаются старшим поколением. В селах и сейчас среди курящих юношей и даже мужчин, имеющих семьи и взрослых детей, редко кто осмелится курить при стариках, тем более при родителях.

В татарской семье отец отвечал за воспитание, главным образом трудовое, сыновей, а мать - дочерей. В сознании современных родителей доминирует установка на совместное участие в воспитательной деятельности, но в реальной жизни матери более активны в воспитании детей. Мать чаще занимается с маленькими детьми, следит за их учебой, интересуется отношениями детей с друзьями и одноклассниками. Отец же чаще беседует с детьми о различных общественных, политических, культурных, спортивных событиях.

Одной из важнейших функций семьи в процессе воспитания детей по-прежнему остается передача этнокультурных традиций, воспитание этнонационального самосознания. Именно в семье в основном дети приобщаются к

национальным обычаям, обрядам, праздникам, узнают народные предания, получают первые религиозные представления. Более 60% городских татар, опрошенных в Татарстане в 1997 г., считают, что в процессе воспитания детей "очень важно" учить их уважать национальную культуру, обычаи и традиции, а 34% - "скорее важно". Соответственно около 50 и 40% придерживаются подобных взглядов относительно религии своих предков.

Заметим, что распределение ролей членов семьи в этнокультурной трансмиссии имеет свою специфику. Отцы в большей степени причастны к воспитанию национального самосознания, тогда как матери в основном передают особенность национальной культуры и быта на содержательном уровне. Более успешно передача этнокультурных традиций происходит в трехпоколенных семьях, где главную роль играют бабушки и дедушки.

У татар в отношениях между родителями и детьми до сих пор прослеживается влияние народной традиции сдержанности своих чувств. Считалось, что детей нельзя слишком баловать своим вниманием, особенно со стороны отца. Во многих татарских семьях (преимущественно в селах) сохранилась своеобразная иерархия взаимоотношений: со своими предложениями или просьбами дети предпочитают обращаться к матери, которая передает их отцу. В современной семье сохраняется и традиция поддержки взрослыми ее членами авторитета отца перед детьми. Тем не менее абсолютный диктат со стороны родителей, особенно отца, и безоговорочное послушание, подчинение детей, характерные для их взаимоотношений в традиционной татарской семье, сменяются отношениями взаимоуважения, взаимного интереса обеих сторон. Детей привлекают к обсуждению различных вопросов семейной жизни, а родители и все взрослые члены семьи участвуют в решении вопросов, касающихся судьбы детей.

Дети в семье имеют сейчас большую эмоциональную ценность для родителей. В большей мере, чем прежде, современных родителей волнуют духовное развитие детей, их интересы, стремления. Прослеживается новое явление, характерное и для других народов нашей страны, - становится дольше опека над детьми. Родители оказывают материальную помощь детям во время учебы в специальных учебных заведениях, а подчас и после их окончания, в проведении свадьбы, в больших затратах молодой семьи.

Учеба, образованность высоко ценились татарами и прежде. Они широко практиковали обучение детей грамоте. Обучались не только мальчики, но и девочки. Образованность молодых людей учитывалась при выборе будущих супругов. В народе говорили: *"Белемле кыз - бирнәле кыз"* (дословно: "Образованная, или много знающая, девушка - девушка с приданым").

Все большее значение в современной семье приобретают ценности эмоционально-психологического и духовного характера. Даже в сельской семье наиболее ценными в семейной жизни считают взаимную заботу, участие, теплоту человеческих отношений: четыре пятых опрошенных в 1980 г. сельчан назвали их в числе ценностей семейной жизни, тогда как материальную и бытовую устроенность наряду с другими ценностями - лишь шестая часть. Характерными для современной семьи становятся духовная насыщенность семейной жизни, широта культурных интересов ее членов, совместное проведение досуга. Так, более

трети сельских семей имеют домашние библиотеки, три четверти супругов более или менее часто читают художественную литературу, девять десятых посещают кино, концерты, спектакли, пятая часть обсуждает прочитанные книги, просмотренные кинофильмы, телепередачи, общественные, политические и культурные события в стране и мире (данные исследования 1980 г.).

Татарские семьи сравнительно устойчивы. Уровень разводов в Татарстане в среднем в 1,5-2 раза ниже, чем в среднем в Российской Федерации, на Украине, в Латвии, Эстонии. Наряду с эмоционально-духовными факторами, стабилизирующими внутрисемейные отношения, определенную роль в упрочении брачных союзов продолжают играть общественное мнение, сохранившееся негативное отношение к разводам. Более 70% сельчан и 53% горожан среди опрошенных в 1989/90 г. татар исключают возможность разводов, если в семье есть дети, в том числе 15% - в любом случае. В наибольшей степени традиционные установки на недопустимость разводов присущи представителям старшего поколения. Фактором, скрепляющим семейно-брачные отношения, является и тесная родственная связь. Особенно близкое общение характерно для родственников, живущих в одном населенном пункте - городе или селе. Они часто навещают друг друга, чтобы узнать о здоровье, посоветоваться, поделиться радостями и печалями, отметить праздник или семейное торжество. Общепринятая норма бытового поведения у татар - взаимопомощь во время свадьбы и других семейных событий; в сельской местности - помощь в страдную пору, участие в различных помочах (*өмә*): при строительстве дома, уборке картофеля и т.д.

Связи поддерживаются и между родственниками, живущими в разных населенных пунктах. Они переписываются, ездят друг к другу в гости, помогают в случае необходимости. Нередко дети сельских жителей, приехав в город на учебу или работу, живут у своих родственников на правах членов их семей: так, 44% детей обследованных в 1980 г. сельчан жили у своих родственников.

В целом определяющей тенденцией развития татарской семьи в настоящее время является все более интенсивное распространение новых современных норм домашнего быта при сохранении многих традиционных этноспецифических элементов.

Татары. – М.: Наука, 2001. – С. 327-339

**Проект плана урока
«Международный день Семьи»
в образовательных организациях
Республики Татарстан
15.05.2016**

Слово учителя:

Дорогие наши ученики! Сегодня день особенный – не школьный, а семейный. Да-да! В школе тоже могут быть и должны быть семейные дни, ведь мы все родом из семьи.

Поднимите, пожалуйста, руки те, кто любит своих маму и папу!

Класс:(поднимается лес рук).

Учитель: Спасибо! Фактически 100 % из вас преданы своим родителям. Видите сами, эти слова – волшебные – мать и отец.

А теперь скажите мне, почему возникает необходимость устраивать такой праздник – День семьи?

Класс:(ответы связаны с вопросом важности семьи в жизни каждого человека, как места, заменить которое ничто не может).

Учитель: Верно. Всё верно. Но вот замечу: день Международный. А это почему, как вы думаете?

Класс:(ответы вокруг темы важности семьи для всех народов, всех стран, вне зависимости от континента, расы, этноса, поскольку семья – это Род, это НаРод, это Страна, Держава).

Учитель: Скажите, пожалуйста, какой праздник мы ожидаем сейчас, когда о стране и народе думается особенно трепетно? В какой день года мы вспоминаем всех своих родных – живущих и уже ушедших от нас?

Класс:(говорят о Дне Победы, о Памяти, о любви и благодарности к тем погибшим на фронте и от ран уже в мирное время, кто сохранил нам жизнь и дал возможность прожить её счастливо).

Учитель: А давайте попробуем назвать самых главных членов семьи. Как вы считаете, какой состав семьи является полным?

Класс:(дети говорят о родителях, братьях-сёстрах, тётях-дядях).

Учитель: Согласен. Верно. Тогда возникает вопрос: в какой семье жить интереснее – в такой большой, с несколькими детьми и с присутствием в вашей жизни дедушек и бабушек, или в семье, где мама с папой и один ребёнок?

Класс:(подтверждают преимущества большой семьи).

Учитель: А примеры кто-то сможет привести? Кто из вас живёт в такой семье? Расскажите, пожалуйста, кто в ней есть! Назовите ваших родных!

Класс: ...(поднимают руки, называют статусы, имена своих близких).

Учитель: Спасибо! Вижу, что у нас в классе есть очень сильные родители – те, кто отважился в наше непростое время родить и воспитывать нескольких детей. А знаете вы, как наше государство поощряет материнство? Как поддерживает семью?

Класс: ...(отвечают про то, что семье помогают купить квартиру (ипотечное жильё), найти средства на обучение матери или на её пенсию, улучшить жилищные условия («материнский», семейный капитал после вторых родов), предоставляют льготы многодетным семьям, выделяют земельные участки при рождении третьего ребёнка, помогают с трудоустройством многодетных матерей и отцов, потерявших работу). Если ответа нет, педагог сам рассказывает ученикам об этом.

Учитель: Да, государство помогает семье справиться с жизненными трудностями. А кто-то знает, в чём главная трудность в семье?

Класс: ...(говорят про отсутствие денег, про тесноту в доме, неблагоустроенность иных квартир или домов, про тяжёлые болезни пожилых членов семьи, наличие инвалида в семье).

Учитель: Понимаю. Верно, это и в самом деле немалые трудности. Спасибо за ответы. Но вот что хотелось бы сказать в ответ на ваши рассказы....Помните, как складывалась жизнь ваших прадедушек и прабабушек после Великой Отечественной войны? Читали рассказы, истории о военном времени?

Класс: Да! Читали. Слышали!

Учитель: А можете вы сказать, что же на самом деле было самым трудным для тех людей, которые расстались из-за военных действий? Мужчины ушли на фронт, женщины за них и за себя трудились на рабочих местах, поддерживали домашнее хозяйство в одиночку, растили детей....Какая сторона жизни была для них наиболее тяжкой?

Класс:(говорят о разлуке, о том, что волновались за своих дорогих и любимых мужей, отцов, братьев, сестёр, матерей, жён, что жалели себя, тяжело переживали свою неприкаянность, проклинали одиночество и мечтали только об одном – чтобы бесконечно дорогой им фронтовик вернулся живым с поля боя).

Учитель: Так всё-таки что же, на ваш взгляд, является для семьи самым трудным? Без чего она не может обойтись никак?

Класс:(дети должны прийти к выводу о том, что гораздо более сложным для семьи, рода является потеря близких людей, что сохранение целостности семьи – задача куда более важная, чем обретение нового автомобиля или покупка более комфортной квартиры).

Учитель: Вот вам и новое видение вопроса. Материальное в семье безусловно важно, в шалаше современный человек свой рай не найдёт. Однако есть и не менее значимые темы. Смерть выбивает живущих из семьи. А разве сейчас мало причин для несвоевременного ухода из семьи не только старших её членов, но и молодых? Наркотики, алкоголизм губят и детей, и подростков, и это тяжёлая правда. Ваши ровесники погибают, делая нелепые селфи – в самых опасных ситуациях. Об этом говорят теперь и средства массовой информации, и полиция, и врачи, и психологи, и учителя, и спасатели МЧС. Не меньшее зло для семьи – развод родителей, когда теряют устойчивость в жизни мужчины и женщины, а также и их дети. Для юных и молодых девушек, которые ещё не вышли замуж, опасны ситуации ранней беременности, и тогда погибает только зародившаяся жизнь - от физиологической незрелости организма девочки, от медицинского прерывания беременности по показаниям врачей. Как вы думаете, ко страдает при этом сильнее всего?

Класс:(говорят о родителях, о родственниках, друзьях, близких, а также и о самих жертвах этих пагубных стратегий поведения).

Учитель: А может кто-то из вас рассказать, когда он особенно ясно понял, что гордится своей семьёй? В какой ситуации это было?

Класс:(вспоминают истории своей жизни – в праздничные дни, в момент посещения места работы родителей, поздравлений ветеранов с днями рождения, с Днём защитника Отечества, Днём Победы, Днём свадьбы родителей, в день выхода журналистского сообщения в газете и т.д.....)

Учитель: Скажите, пожалуйста, а какова ваша, детская роль в семье? Дети что-то должны своим родителям? Их голос должен звучать при решении семейных вопросов? Если да, то как, когда?

Класс:(говорят о том, что в семьях проводятся семейные советы, что мнение детей спрашивают при покупке дорогих вещей, выборе вариантов семейного досуга, путешествий в другие страны, посещения мест культурного назначения....Долг детей – быть достойными своих родителей, высоко нести честь семьи, гордиться фамилией, родовым происхождением, появлением на свет именно в этой семье. Роль ребёнка в семье – быть помощником своим родителям, слышать их наставления, отвечать родительским ожиданиям).

Далее учитель показывает фотоальбомы учеников, подготовленные специально ко Дню семьи, дети комментируют снимки, гордятся своей семьёй. При наличии мультимедийных средств учитель демонстрирует фрагмент кинофильма или мультфильма, в котором идёт речь о дружной семье. Это может быть фильм «Однажды 20 лет спустя», фильм о многодетной семье Кругловых, в которой у Надежды – матери-героини росли 10 детей. Или мультфильм «Трое из Простоквашино», где единственный сын растёт без братика и сестрички, и их ему заменяют пёс и кот, мама занята больше собой, чем ребёнком, а папа не может определиться, кому угодить – жене или сыну.

Итог просмотра фильма подводят все дети. Звучит мысль о том, что в семье главное – семейный лад, что семью соединяют любовь и забота друг о друге, внимание к здоровью, настроению, чувствам каждого её члена.

Завершается урок написанием учениками пожеланий своим семьям. Каждый ребёнок пишет на листке пожелание своей семье и отдаёт его учителю. Позднее, на родительском собрании, учитель проанализирует эти пожелания и преподнесёт мамам и папам информацию о том, что чувствуют дети, чего хотят от жизни в обобщённом виде. Сами тексты могут полежать у него в шкафу до следующего Дня семьи. Через год будут новые пожелания, которые будет смысл сравнить с предыдущими и заметить, как повзрослели дети и насколько посерьёзнили их взгляды на семью.

Внеклассное мероприятие к Международному Дню семьи в 5-6 классе

Сценарий праздника: Семейный праздник «Папа, мама, я»

Цель: воспитывать чувство уважения к родным и близким. Вступлением к мероприятию служит сказка Л. Жарикова «Дуб и Ветер».

Ход мероприятия

Ведущий. Дорогие друзья, я рад вас приветствовать на нашем замечательном празднике драгоценных мам и пап. Но, прежде чем мы начнем, хочу вам рассказать небольшую сказку.

Стоял Дуб на высокой горе и никому не покорялся. И вот однажды прилетел Ветер и спрашивает:

- Боишься меня?
- Нет!
- Ну тогда держись!

И стал Ветер дуть изо всех сил. Налетая с одной, с другой стороны, старался нагнуть к земле. А Дуб стоит и смеется каждым своим листиком. Так и устоял, не сумел Ветер повалить его. Побежал Ветер звать на помощь молнию:

- Помоги, сестрица Молния, окажи мне услугу.
- Какую?

- Опозорил меня дуб. Пообещал я его одолеть, а он на смех меня поднял, говорит, никакими силами не свалить. Прошу я тебя, повали его, сожги!

Поплыли, за клубились черные тучи, явилась Молния и спрашивает У Дуба:

- Боишься меня?
- Не боюсь.

Раскололось надвое небо, грянул гром, блеснула саблями молния. Загорелась вершина Дуба, а дождь залил. Ударил молния еще раз - расколола ствол. А Дуб как рос, так и продолжал расти. Кажется, даже крепче стал.

Думали, думали Ветер и Молния, как же им одолеть дуб. Наконец придумали, побежал Ветер к леснику:

- Дай удобрений.
- Зачем?

- Дуб спасать, что-то он вянуть стал... Только побольше давай, чтоб враз вылечить.

- Много удобрения - большой вред для растения, - говорит лесник. - Ты мне Дуб не вылечишь, а погубишь. А мы с ним большие друзья.

Рассердился Ветер на лесника, да только ничем себе не смог помочь. Полетел снова к дубу:

- Послушай, приятель, почему я не могу совладать с тобой? Объясни, в чем твой секрет, в чем твоя сила?

- Могу сказать, - отвечает Дуб. - Моя сила в том, что я за землю-матушку держусь.

Так и не покорился Дуб и до сих пор растет могучий и красивый.

Так и мы не должны забывать корни свои; оберегать и любить своих близких и родных.

И сегодня, в этот прекрасный весенний день, мы отмечаем замечательный праздник - Международный день семьи. Мы рады приветствовать наших многоуважаемых родителей и, конечно, любимых ребят! Прошу вас на сцену.

Приглашенные семьи выходят на сцену.

Здравствуйте!

Участники приветствуют друг друга.

Мы не сомневаемся, что перед нами дружные, заботливые, трудолюбивые семьи, но, как и во всех «ячейках общества», порой у них возникают проблемы. Не так ли?

Реакция зала.

Вот и сегодня вам предстоит преодолеть небольшие трудности, которые мы так тщательно готовили! Но ни у кого не вызывает сомнения, что вы непременно справитесь.

И начнем, пожалуй, мы с приветствия. Для начала папы-капитаны представят нам членов своей семьей. Затем каждая команда-семья выберет себе название и девиз, с которым дружно по жизни шагает.

Команды проводят конкурс «Приветствие».

Отлично! С участниками мы познакомились. Пришло время для разминки. Вам будут предложены поговорки и пословицы, а также загадки о доме. Та команда, которая быстрее всех отгадает наши загадки и найдет конец пословицы, побеждает в конкурсе.

Конкурс 1. «Собери пословицу»

1. Держись друга старого... (а дома нового).
2. Своя хатка... (родная матка).
3. В гостях хорошо... (а дома лучше).
4. Двор, что город... (а дом, что терем).
5. Приведи бог... (и собаке свою конуру).
6. Твой дом... (твоя воля).
7. Дома... (и стены помогают).
8. Мой дом... (моя крепость).

Я из дома на порог

Лишь один шагнул шажок,

Дверь закрылась за спиной,

Нет пути передо мной.

Я и дома - и не дома,

Между небом и землей.

Отгадайте-ка, друзья,

Где же я? (Балкон.)

Мойдодыру я родня,

Отверни, открой меня.

И холодной водою

Живо я тебя умою. (Водопровод.)

А что было! А что было?
Мама речку в дом пустила.
Речка весело журчала,
Мама в ней белье стирала.
А потом, а потом
Я купался под дождем. (Душ.)

Деревянная дорога,
Вверх идет отлого.
Что ни шаг –
То овраг. (Лестница.)

У меня знакомых тьма,
Не могу их счесть сама,
Потому что кто пройдет,
Тот и руку мне пожмет. (Дверь.)

Висит в прихожей,
На грабли похожа. (Вешалка.)

Я мохнатый, я кудлатый,
Я зимой над каждой хатой,
Над пожаром и заводом,
Над костром и пароходом.
Но нигде-нигде меня
Не бывает без огня. (Дым.)

В избе - изба,
На избе - труба.
Зашумело в избе,
Загудело в трубе.
Видит пламя народ,
А тушить не идет. (Печь.)

Очень строгий контролер
Со стены глядит в упор,
Смотрит, не моргает:
Стоит только свет зажечь
Иль включить в розетку печь –
Все на ус мотает. (Электросчетчик.)

По тропинкам я бегу,
Без тропинки не могу.
Где меня, ребята, нет,

Не зажжется в доме свет. (Электрический ток.)

Без шофера, без колес,
А домой меня привез.
Прокатил меня почти
До дверей квартиры.
Управляли им в пути
Сами пассажиры. (Лифт.)

Есть спина,
А не лежит никогда.
Есть четыре ноги,
А не ходят и три.
Сам всегда стоит,
А всем сидеть велит. (Стул.)

Молодцы! По реакции зала - наша разминка прошла успешно! В таком случае, двигаемся дальше!

Конкурс 2. «Портрет нашей дружной семьи»

Для каждой команды приготовлен лист ватмана. Каждый участник команды по очереди, с завязанными глазами, рисует портрет своей дружной семьи. На сотворение семейного шедевра дается 3 минуты. Итак, вы готовы?

Реакция зала.

Тогда поехали!

Все портреты просто прекрасны, даже не знаю, какой из них лучший. Может, нам поможет зрительный зал?

Реакция зала.

Значит, поступим так: я называю команду, а вы хлопайте в ладоши, топайте ногами, кричите как можно громче в поддержку данной команды. И чья поддержка понравится мне больше, та команда и побеждает в этом конкурсе.

(Обращаясь к младшим.) Скажите, а у вас кто-нибудь увлекается кроссвордами или головоломками? Может, всей семьей отгадываете по вечерам, сидя у телевизора?

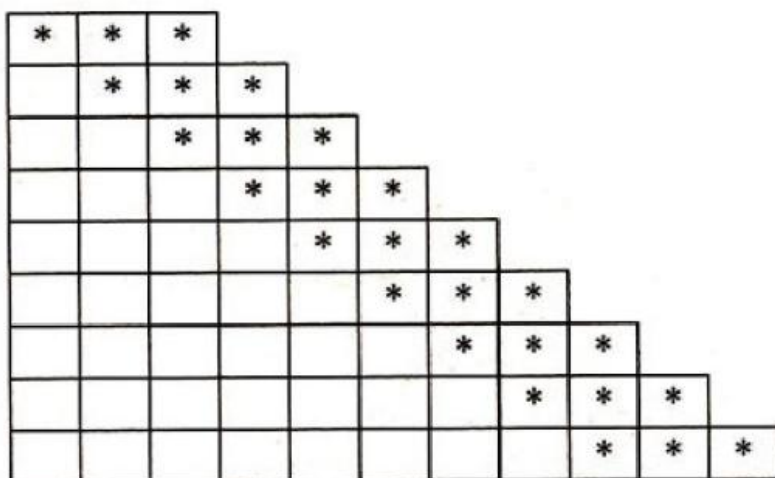
Ответы детей.

И тем не менее наш следующий конкурс - «Семейная головоломка», где вы можете проявить всю свою фантазию и сообразительность.

Конкурс 3. «Семейная головоломка»

Чтобы решить эту головоломку, надо сначала придумать слово из трех букв и вписать его вместо трех звездочек на верхней ступеньке «лесенки». Это слово должно стать окончанием других придуманных вами слов, которые надо вписать по горизонтали во все ступеньки.

Для облегчения задания руководитель может подсказать первое слово, таким образом подбор последующих слов будет проще.



(1. Ток. 2. Сток. 3. Поток. 4. Росток. 5. Молоток. 6. Отросток. 7. Подросток. 8. Переросток. 9. Перекресток.)

По-моемому, все у нас получается просто замечательно. Разминку провели, семейные портреты нарисовали, пришло время, на мой взгляд, самому главному конкурсу.

Конкурс 4. «Конкурс капитанов»

Папы-капитаны, просим вас на сцену.

Выходят капитаны команд.

К счастью, ваши детки выросли и почти самостоятельно справляются с проблемами, возникающими в быту. А было время, когда одевались они только с помощью своих любимых пап и мам. Вот и сейчас мы предлагаем нашим папам вспомнить, как же правильно, тепло, а главное - быстро одеть свое чадо.

Реакция зала.

Перед вами огромный ворох одежды, вывернутой наизнанку, и в роли ребенка большая кукла. Ваша задача за 4 минуты одеть малыша для прогулки. Все бы ничего, если бы не 25 градусов мороза за окном. А зрители нам помогут выбрать победителя.

Проводится конкурс.

А теперь конкурс для самых маленьких. Ребята, прошу вас на сцену.

Как вы думаете, у вас большая семья?

Ответы детей.

А хорошо ли вы знаете, кто кому кем приходится?

Ответы детей.

Сейчас мы это проверим. За каждый правильный ответ вы зарабатываете для ваших пап и мам одно очко, договорились?

Конкурс 5. «Кто это?»

1. Брат жены. (Шурин.)
2. Брат мужа. (Деверь.)
3. Сестра мужа. (Золовка.)
4. Сестра жены. (Свояченица.)
5. Мать жены. (Теща.)
6. Отец жены. (Тесть.)
7. Мать мужа (Свекровь.)

8. Отец мужа. (Свекор.)
 9. Дочь брата или сестры. (Племянница.)
 10. Брат отца или матери. (Дядя.)
 11. Сестра отца или матери. (Тетя.)
 12. Жены двух братьев. (Свояченицы.)
 13. Мужья двух сестер. (Свояки.)
 14. Матери жены или мужа. (Сваты.)
- Умницы!

Ни для кого не секрет, что в дружной семье все друг друга и без слов понимают. Это подтверждает и следующий наш конкурс. Сейчас мы попросим наших мам подойти к нашей корзинке и вытащить конверт с заданием.

Папы же с детьми, не показывая и не рассказывая ничего прекрасным мамам, пытаются объяснить, в чем же тут дело, с помощью рук, ног, мимики и т. д.

Могу подсказать только одно: все это происходит у каждого из вас дома.

Карточки:

1. Вынести мусор, по пути зайти в магазин.
2. Пропылесосить ковер в ванной.
3. Вытереть пыль с карниза.
4. Накормить кошку фирменной сарделькой.
5. Проутюжить белье и шнурки.
6. Вымыть горю посуду, оставшейся еще с бабушкиного дня рождения, и т. д.

Почти у каждой семьи сегодня есть автомобиль. Но, даже если это не так, не нужно расстраиваться, папомамомавиль всегда придет на помощь!

Дорогие участники, представьте, что вы решили отдохнуть семьей на природе и ваш ребенок нечаянно подвернул ногу. К счастью, до ближайшего медпункта совсем не далеко (на расстоянии 15-20 м стоит импровизированный медпункт). Цель наших родителей - на сцепленных руках на трех ногах (связываются правая нога папы и левая нога мамы) донести ребенка до медпункта, где его обязательно вылечат. После чего малыш поможет родителям развязаться, и вы втроем благополучно возвратитесь назад.

Конечно, не забываем про время. Итак, приготовились, поехали!

Проводится конкурс.

Ну что же, вы доказали, что в любой ситуации найдете решение и сумеете справиться с любой проблемой. Но, к счастью, не вся наша семейная жизнь состоит из трудностей и проблем. Самые смешные, нелепые случаи происходят именно в семье. Следующий конкурс так и называется «Однажды в нашей семье...». Слово предоставляется командам.

Конкурс 6. «Однажды в нашей семье...»

Команды показывают домашнее задание.

Сегодня вы еще раз доказали, что вы самые дружные, крепкие, настоящие семьи. И мы желаем вам оставаться такими всегда. Счастья, благополучия и мира вашему дому.

Вносят подарки семьям.

До скорых встреч, дорогие друзья!

Сценарий праздника
"Моя семья – моя радость"
в общеобразовательных организациях

Цели:

- Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, сплочение классного коллектива;
- Формирование у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

Оформление:

- шары, выставка семейных фотографий "Дом глазами детей" и рисунков "Мой дом! Моя семья!", плакаты.

Плакаты:

- "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались"
- "Когда семья вместе, так и душа на месте"
- "Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители – пример тому".

Музыкальное оформление: песни "Родительский дом", "Изгиб гитары желтой"

ХОД ПРАЗДНИКА

1-й ведущий: Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас на семейном празднике. Вы, конечно, знаете, что 15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи.

2-й ведущий: Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

1-й ведущий:

В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты входил из семьи.

2-й ведущий: На нашем семейном празднике присутствуют семейные команды и семейный совет, выполняющий функции жюри. Представляем команды и семейный совет (жюри).

1-й ведущий: Итак, самое время начинать нашу конкурсную программу.

КОНКУРС "СЕМЕЙНЫЙ ПОРТРЕТ"

Каждая команда-семья расскажет о своих семейных увлечениях интересно, творчески. Итак, послушаем рассказы семей под названием "Дело было вечером, делать было нечего..."

Выступление команд, представление. Каждая семья должна оформить свою ветку дерева, которое изображено на доске.

КОНКУРС “НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ ГЛАСИТ”

2-й ведущий: О семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их. Сейчас небольшая разминка. Вам надо поправить то, что будет неверно.

- Не родись красивой, а родись богатой (*счастливой*).
- Любовь – кольцо, а у кольца нет проблем (*начала нет, и нет конца*).
- У семи нянек дитя в доглядке (*без глаза*).
- Милые бранятся только по пятницам (*тешатся*).

1-й ведущий: А теперь продолжите пословицу.

- Гость на пороге – счастье в ... (*доме*).
- Дом без хозяйки ... (*сиротка*).
- Дом вести ... (*не бородой трясти*).
- Яблоко от яблони ... (*не далеко падает*).
- Чем богаты, ... (*тем и рады*).
- В гостях хорошо, ... (*а дома лучше*).

2-й ведущий: Разминка прошла успешно. Теперь конкурсное задание. Из набора слов, которые вы сейчас получите в конвертах, составьте пословицу. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы.

Задания:

- Семья, куча, страшна, туча. (*Семья в куче – не страшна туча.*)
- Дети, тягость, радость. (*Дети не в тягость, а в радость.*)
- Дом, вести, рукав, трясти. (*Дом вести – не рукавом трясти.*)
- Семья, клад, лад, не нужен. (*Не нужен клад, когда в семье лад.*)
- Семья, место, душа, вместе. (*Когда семья вместе, так и душа на месте.*)

КОНКУРС “ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ”

1-й ведущий: Кончился рабочий день, но не закончились семейные хлопоты. Дети сели за уроки. Родители им помогают.

Урок русского языка: вам нужно разгадать несложный кроссворд на тему родственных отношений.

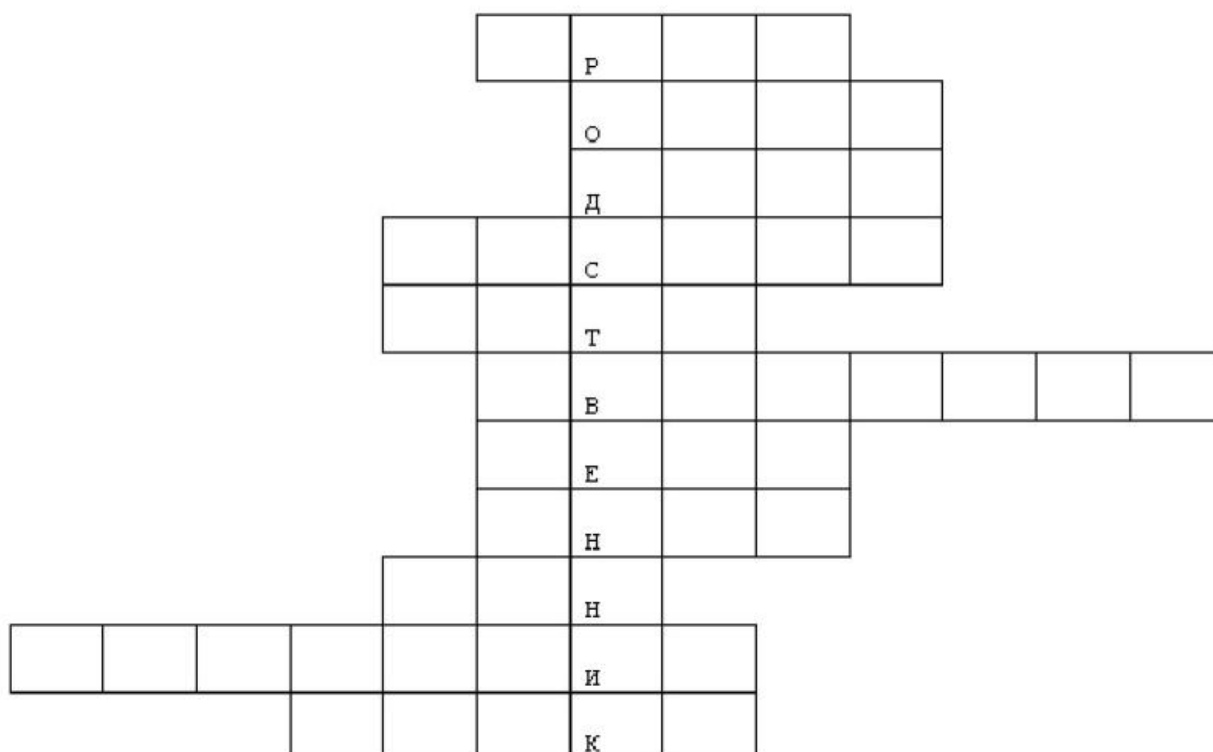
1. Сын моей матери.
2. Мой родитель.
3. Брат отца или матери.
4. Девочка, которая имеет родителей, как у меня.
5. Та, что дала нам жизнь.
6. “Святая кровь” – мать мужа.
7. Сестра мамы или папы.
8. Сын моего ребенка.
9. Мой наследник.
10. Сын моей сестры или брата.
11. Отец мужа.

Урок музыки: кто больше споет песен о семье. (*Болельщики могут помогать своей команде.*)

Урок рисования: нарисовать дом, в котором хотела бы жить эта семья.

Урок математики: вопросы на внимание.

1. Что случилось 31 февраля? (*Его нет*)
2. Что останется в коробке, если спички вынешь? (*Дно*)
3. Может ли петух назвать себя и пищей? (*Нет, петух не умеет говорить*)
4. Чем до неба докинешь? (*Взглядом*)
5. Почему собака бегает? (*По земле*)
6. За чем во рту язык? (*За зубами*)
7. Какой год продолжается всего 1 день? (*Новый год*)
8. Как написать “сухая трава” 4 буквами? (*Сено*)
9. В каком числе столько же цифр сколько букв? (*Сто*)
10. В каком слове состоящем из 5 букв 5 “О”? (*Опять*)



КОНКУРС “ЗНАЮ ЛИ Я СВОЕГО РЕБЕНКА?”

2-й ведущий: Сейчас родителям и детям раздаются листы с анкетой. Им одновременно необходимо ответить на вопросы.

1. Любимый цвет вашего ребенка?
2. Любимый праздник вашего ребенка?
3. Как зовут друзей вашего сына (дочери)?
4. Любимый предмет вашего ребенка?
5. Какие книги прочитал сын (дочь) за последний месяц?

КОНКУРС “УСТАМИ МЛАДЕНЦА”.

- Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка. (*Семья*)
- В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение. (*Семейная реликвия*)
- Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле. (*Мама*)

- Место, где мы бываем все вместе. (*Дом*)
- Это такое маленькое, питающее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят. (*Ребенок*)
- Она вяжет всем носки и печет самые замечательные пирожки и булочки. (*Бабушка*)
- В них играют все дети. (*Игрушки*)
- Это не человек, но его любят все члены семьи. (*Домашнее животное*)

ЮМОРИСТИЧЕСКИЙ КОНКУРС “САМЫЙ СМЕШНОЙ СЛУЧАЙ ИЗ ДЕТСТВА”

КОНКУРС “КУЛИНАРНЫЙ”

Ведущий вручает командам листки с заданиями, а жюри – бланк с ответами, и наблюдает за ходом конкурса.

Задания:

1. Подчеркнуть лишний напиток: кока-кола, морс, боржоми, фанта, лимонад. (*Морс – негазированный напиток.*)
2. Составить из букв названия блюд и подчеркнуть лишнее: АЯЦИНЧИ, МЕОТЛ, ЯЗГНАБЛУ, НСРЫИК. (*Сырник – для приготовления не используются яйца.*)
3. Вставить слово, которым заканчивается первое и начинается второе слово: ТВО(...)АЛИК. (*Рог*)
4. Написать название продукта, необходимого для приготовления блюда: РАС(...)НИК. (*Соль*)
5. Подобрать слова в скобках: (мужское имя) + (местоимение) + ы = изделие из муки. (*Макароны*)

КОНКУРС “ДОМ МОЕЙ МЕЧТЫ”

1-й ведущий: Друзья, вы задумывались, почему так говорят: “Мой дом – моя крепость”?

Команды отвечают.

– Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на празднике каждая семья может построить дом своей мечты. Пусть ваша семья превратится в строительную бригаду. Предлагаю каждой команде набор кирпичей. Раздает конверты с “кирпичиками”. Сумеете договориться, из каких кирпичей вы постройте дом. На четырех кирпичах у вас уже написаны слова “здоровье”, “любовь”, “понимание”, “улыбка”. Остальное надо подписать. Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Крыше можно дать свое название. Итак, приготовьтесь к защите своего проекта.

Семьи-команды выполняют задание. Далее – защита проектов “Дом моей мечты”.

2-й ведущий: Благодарим всех строителей. Дома у всех оказались прекрасными. Пока жюри подводит итоги конкурсов, мы поиграем с болельщиками.

БЛИЦ ТУРНИР ДЛЯ БОЛЕЛЬЩИКОВ

1. Без чего хлеб не испечь? *(Без корки)*
2. В каком году люди едят более обыкновенного? *(В високосном).*
3. Какую воду можно принести в решете? *(Замороженную)*
4. На что больше походит половина апельсина? *(На другую половину)*
5. На какое дерево садится ворона после дождя? *(На мокрое)*
6. На каких полях не растет трава? *(На полях школьной тетради)*
7. Каким гребнем не расчешешь голову? *(Петушиным)*
8. Что делает сторож, если у него на шапке сидит воробей? *(Спит)*
9. Где вода стоит столбом? *(В стакане)*
10. Какой болезнью на суше никто не болеет? *(Морской)*
11. По чему ходят, но никогда не ездят? *(По шахматной доске)*
12. Название какой птицы состоит из буквы и названия реки? *(Иволга)*
13. Что находится между городом и деревней? *(Союз "И")*
14. Что можно смотреть с закрытыми глазами? *(Сон)*
15. Сын моего отца, но мне не брат. Кто он? *(Я сам)*

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

2-й ведущий: Слово жюри. Награждение по номинациям “Самая дружная семья”, “Самая творческая семья”, “Самая музыкальная семья”, “Самая интеллектуальная семья” и т.д.

1-й ведущий: Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи.

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем!

2-й ведущий: А теперь, уважаемые участники и болельщики, заканчивая сегодняшний вечер, хочется сказать большое спасибо всем и выразить надежду, что семейный праздник помог нам ближе узнать друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству. Давайте возьмемся за руки и все вместе споем песню, слова которой являются девизом нашего праздника “Изгиб гитары желтой...”

Изгиб гитары желтой ты обнимаешь нежно,
Струна осколком эха пронзит тугую высь,
Качнется купол неба – большой и звездно-снежный...
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!
Как отблеск от заката, костер меж сосен пляшет.
Ты что грустишь, бродяга, а ну-ка улыбнись!
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет:
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!

Литература:

1. *Алоева М.А., Бейсова В.Е.* Настольная книга классного руководителя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. *Еременко Н.И., Раткевич Н.В.* Воспитательная работа в 5 классе. – Волгоград: Экстремум, 2005.
3. *Зайцева О.В.* На досуге. – Ярославль, 1997.
4. Журнал “Классный руководитель” № 3, 2005.
5. Журнал “Воспитание школьников” № 3, 2006.
6. Журнал “Читаем, учимся, играем” № 3, 2006.

Лист согласования к документу № 11894-08 от 28.04.2016

Инициатор согласования: Федоров С.П. Ведущий советник отдела дополнительного образования детей

Согласование инициировано: 26.04.2016 11:26

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сулима Л.О.		 Согласовано 26.04.2016 - 19:17	-