

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО  
КОМИТЕТА Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования г. Набережные Челны  
«Детский эколого-биологический центр №4»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

от «31» августа 2023 г.

Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ДЭБЦ №4»

В.И. Товма

Приказ № 99 от «01» сентября 2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального автономного**  
**учреждения дополнительного образования**  
**г. Набережные Челны**  
**«Детский эколого-биологический центр №4»**

**Паспорт программы воспитания МАУДО города Набережные Челны  
«Детский эколого-биологический центр №4»**

Наименование	Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4» (далее «МАУДО «ДЭБЦ №4»)
Дата утверждения	Протокол педагогического совета №1, от 31 августа 2023 г.
Заказчик	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4»
Исполнители	Педагогический коллектив МАУДО «ДЭБЦ №4»
Сроки реализации	2023/2024 уч. год
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, доходы от оказания услуг, осуществляемых на платной основе.
Правовые основания	Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03.2022 года, №678-р; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р; Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104; Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573); Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

	<p>дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2023 г.;</p> <p>Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».</p>
Цель	<p>Повышение качества и эффективности воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями системы дополнительного образования детей через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера, формирование социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.</p>
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое воспитание;</li> <li>- гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;</li> <li>- профессионально-трудовое воспитание;</li> <li>- спортивно-массовая и оздоровительная работа;</li> <li>- профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, к разумному использованию ее богатств, пониманию важности приумножения национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и порядку;</li> <li>- развитие у обучающихся творческого потенциала и способности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и повышению профессиональной квалификации;</li> <li>-воспитание у обучающихся потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;</li> <li>-воспитание у обучающихся способности к сотрудничеству, навыков работы в команде, действия в нестандартных ситуациях, в условиях многозадачности;</li> <li>-формирование у обучающихся способности самостоятельно принимать решение и брать на себя ответственность за принятие решения, готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в стрессовых условиях;</li> <li>- обучение обучающихся работе с различными источниками информации.</li> <li>- воспитание у обучающихся потребности к физической культуре и здоровому образу жизни.</li> </ul>

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания является локальным нормативно-правовым актом муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детский

эколого-биологический центр №4» (МАУДО «ДЭБЦ №4»), ориентиром для педагогического коллектива в организации воспитательной работы с обучающимися детских объединений.

Программа воспитания МАУДО «ДЭБЦ №4» разработана на основе Примерной программы воспитания, в центре которой в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа учитывает приоритетные задачи воспитания детей, подростков, юношества в Республике Татарстан, муниципальное задание учредителя, традиции образовательной организации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в основной образовательной программе Центра: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания МАУДО «ДЭБЦ №4» представляет собой описание воспитательной составляющей образовательной деятельности в Центре. На основе программы воспитания педагоги дополнительного образования составляют календарные планы воспитательной работы детских объединений, являющихся основой для составления календарного графика воспитательной работы Центра.

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Центре;
- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **1. Особенности воспитательного процесса МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4»**

### **1.1. Общая характеристика МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4»**

Название: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4»

Адрес: 423823, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Школьный, дом 2.

Телефон/факс: (8552) 38-15-69

Адрес электронной почты: [ekolog\\_chelny@mail.ru](mailto:ekolog_chelny@mail.ru)

Сайт: [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page1582.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1582.htm)

Директор – Товма Владимир Иванович

Тип образовательного учреждения: учреждение дополнительного образования.

Вид образовательного учреждения: Детский эколого-биологический центр №4

Категория образовательного учреждения: первая.

МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» (Далее Центр) основан в 1986 году. Центр является юридическим лицом с момента государственной регистрации (20.06.2001г.), имеет самостоятельный бухгалтерский баланс, расчетный счет в банке.

МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» – однопрофильное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны, которое реализует социальный заказ общества по формированию и развитию экологической культуры и творческой активности учащихся и других категорий населения.

Образовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением Руководителя Исполнительного комитета города Набережные Челны № 4943 от 04.09.2015г. Устав образовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, создаёт возможность получения обучающимися дополнительного образования в области эколого-биологического и эстетического воспитания.

Центр ведет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 7583, от 03 декабря 2015 г., выданной Министерством образования и науки РТ, бессрочно.

В Центре в 2023/2024 учебном году работает 24 педагога дополнительного образования, из них основные – 13 педагогов дополнительного образования и 11 педагога-совместителя.

Занятия в ДЭБЦ №4 ведутся по трем направлениям:

- естественнонаучное,
- туристско-краеведческое,
- художественное.

В учреждении обучаются дети из разных районов города. Характер контингента неоднородный: от детей из неполных, малообеспеченных семей, до учеников гимназий и лицеев.

Родители детей вовлечены в работу Центра, участвуя в органах самоуправления: Совете Центра, обучаясь на мастер-классах, консультациях и открытых занятиях педагогов, принимая участие в организации экологических и природоохранных мероприятий Центра. Работа с родителями проводится в различных формах: родительские собрания; посещение родителями занятий в течение года; привлечение к участию в жизни детских объединений и Центра. Активное участие они принимают: в оценивании результатов выполнения программ, в организации и проведении конкурсов, экологических мероприятий.

Необходимо продолжать работу по привлечению родителей к более активному участию в управлении образовательным учреждением.

Предметом деятельности Центра является:

- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- организация работы по повышению квалификации работников Центра;
- разработка учебных планов, программ, учебных пособий, научной, методической, справочной литературы, аудио- и видеопродукции, компьютерных программ, баз данных, технических средств обучения по направлениям дополнительного образования;
- организация научно-практических конференций, фестивалей, выставок, акций, операций, праздников и т.п.;
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся Центра;
- выявление и развитие способностей обучающихся, обеспечение непрерывности образования;
- разработка, апробация и внедрение прогрессивных образовательных и воспитательных программ и технологий.

## **1.2 Основания для разработки рабочей программы воспитания**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03.2022 года, №678-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;
6. Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);
9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2023 г.;
11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

## **2. Принципы, цели и задачи воспитания**

Процесс воспитания в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» понимается как целенаправленный и организованный процесс становления личности обучающегося с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, профессионализма, подготовки к жизни, в том числе формирования чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, а также родителей (законных представителей) и семьи обучающегося;
- приоритет безопасности обучающегося во время осуществления образовательного процесса;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие и доверительное отношение друг к другу;
- организация совместных дел, создание общностей обучающихся и педагогических работников, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Целью** воспитательной деятельности МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» является формирование социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Цель воспитательной деятельности МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» достигается посредством решения следующих **задач**:

- формирование у учащихся сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, к разумному использованию ее богатств, пониманию важности приумножения национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и порядку;
- развитие у обучающихся творческого потенциала и способности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и повышению профессиональной квалификации;
- воспитание у обучающихся потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах

жизнедеятельности;

- воспитание у обучающихся способности к сотрудничеству, навыков работы в команде, действия в нестандартных ситуациях, в условиях многозадачности;

- формирование у обучающихся способности самостоятельно принимать решение и брать на себя ответственность за принятие решения, готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в стрессовых условиях;

- обучение обучающихся работе с различными источниками информации.

- воспитание у обучающихся потребности к физической культуре и здоровому образу жизни.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающихся осуществляется в ходе реализации основных направлений воспитательной деятельности через различные ее виды. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» являются:

- экологическое воспитание;

- профессионально-трудовое воспитание;

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;

- гражданско-патриотическое воспитание;

- спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей;

- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **3.1. Экологическое воспитание**

Основным и приоритетным направлением в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» являются экологическое воспитание. Имеет целью формирование ответственного отношения к окружающей среде через соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране окружающей среды, в том числе в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание в основном осуществляется через дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучного направления, различные экологические мероприятия, акции, конференции, выставки, конкурсы рисунков различного уровня, участия в проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проводятся традиционные мероприятия, акции, конкурсы и конференции экологического направления: уроки чистоты, Всемирные дни учета птиц, акция «Посади дерево», экологическая операция по подкормке птиц «Птичья столовая», экологическая операция по сохранению хвойных деревьев «Елочка», акция «Добро пожаловать скворцы», Республиканская конкурс-акция по сбору отработанных источников питания, Международная природоохранная акция «Марш парков» и многие другие.

Результатом экологического воспитания обучающихся становится воспитание умений рационально и бережно строить свои отношения с природой и окружающей средой, предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; формирование ответственного отношения к окружающей среде через соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы, знаний правил



экологической безопасности при ведении профессиональной и жизнедеятельности, основных ресурсов, задействованных в жизнедеятельности человека и профессиональной деятельности, и направлений обеспечения ресурсосбережения, а также потребности соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной и жизнедеятельности, осознание жизненно-необходимой потребности содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **3.2. Профессионально-трудовое воспитание**

Профессионально-трудовое воспитание имеет целью формирование профессионально грамотного, ответственного, конкурентоспособного специалиста, воспитание у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности.

Профессионально-трудовое воспитание осуществляется в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» в следующих формах: организация участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности. Традиционными стали проведение таких конференций как Республиканская научно-практическая экологическая конференция «Экология, город и мы» для средних и старших классов, Республиканская научно-практическая экологическая конференция «Юннат» для младших школьников.

Также профессионально-трудовое воспитание осуществляется через участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, днях науки, «круглых столах», конкурсах и олимпиадах по экологии, организация и проведение производственных экскурсий и встреч со специалистами профильных организаций таких как, Прикамское территориальное управление Министерства экологии РТ, специалистами Национального парка «Нижняя Кама», «Музея экологии» и др.

Организация и проведение работ по благоустройству прилегающей территории, участие в месячниках по благоустройству территорий, субботниках. Организация работы в живом уголке и теплице МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4».

Организация и проведение торжественных культурно-массовых мероприятий, классных часов, лекций, бесед, тренингов, посвященных Дню знаний, профессиональным праздникам и др.

Результатом профессионально-трудового воспитания становится:

- привитие любви к избранной профессии, специальности; формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- добровольного участия в благоустройстве рабочего места в широком смысле, воспитания бережливости и чувства причастности к общему делу;
- воспитание положительной мотивации на приобретение, расширение и углубление профессиональных знаний;
- формирование личных и профессиональных качеств, определяющих профессиональную пригодность и успешность: трудолюбие, профессиональная этика, умение работать в команде, способность принимать ответственные решения и ответственность за принятые решения, мобильность, подготовленность к жизненным реалиям.

### **3.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание имеет целью формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни, обладающей потребностью в прекрасном и реализующей индивидуальные способности через приобщение к культурно-нравственным ценностям общества.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» осуществляется в следующих формах:

- обучение по дополнительным общеобразовательным программам художественного направления, такие как «Природа и искусство», «Видеть. Мыслить. Чувствовать. Творить», «Творческая мастерская» и др.

- организация, проведение традиционного республиканского конкурса-выставки композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета», республиканского конкурса поделок из бросового материала, бывшего в употреблении «Вторая жизнь ненужных вещей».

- участие в мероприятиях духовно-нравственной и эстетической направленности, социально-значимых акциях, организованных Министерством образования и науки Республики Татарстан, Управлением образования, организациями и учреждениями города Набережные Челны.

- организация и проведение обзорных и тематических экскурсий по городу Набережные Челны и учреждениям культуры, в том числе экскурсий в музеи, выставочные центры, картинные галереи, библиотеки;

- организация и проведение конкурсов фоторабот и наглядной агитации обучающихся, оформление помещений к праздничным датам;

- организация и проведение мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности на уровне учебной группы (творческих и танцевальных вечеров, дней именинников, коллективных культурно-развлекательных дел и др.);

Результатом духовно-нравственного и эстетического воспитания становится:

- формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни;

- развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование обязательности исполнения норм морали и нравственности, нетерпимости к нарушению общепринятых норм поведения;

- развитие чувства чести, долга, справедливости, добра и милосердия;

- формирование вежливости, тактичности и дружелюбия к окружающим, уважения к старшему поколению, сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

- желание и умение сотрудничества с общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания.

### **3.4. Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание имеет целью формирование личности

гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности и осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Гражданско-патриотическое воспитание в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» осуществляется в следующих формах:

- изучение основ государственной системы Российской Федерации, Конституции Российской Федерации, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека;
- изучение гимна Российской Федерации, Республики Татарстан, г. Набережные Челны;
- участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, таких как «День народного единства», «День защитника Отечества», «День вывода советских войск из Афганистана», «День Победы», «День России» и многих других.
- оказание помощи ветеранам войны и труда, проведение встреч и иных мероприятий с ветеранами войны и труда.

Результатом гражданско-патриотического воспитания становится:

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств путем приобщения к истории Отечества, Республики, города, национальным культурам;
- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

### **3.5. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей**

Спортивно-массовая и оздоровительная работа, а также профилактическая работа по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей имеет целью формирование потребности в здоровом образе жизни и укреплении здоровья, осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганду здорового образа жизни; профилактику наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний.

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной работы. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и

физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде сегодня является одной из важнейших социальных задач общества и направлена на предупреждение приобщения к употреблению психоактивных веществ, алкоголя и курения, а также предупреждения таких социальных явлений, как самовольные уходы из дома, безнадзорность и беспризорность.

Формирование здорового образа жизни включает в себя следующие составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся о критериях здоровья, негативном влиянии факторов риска и возможностях их снижения;

- комплексную просветительскую обучающую и воспитательную деятельность, направленную на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни.

Спортивно-массовая и оздоровительная работа, а также профилактическая работа по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» осуществляется в следующих формах:

- выявление проблемных обучающихся, это проведение бесед с администрацией ОУ, классными руководителями с целью выявления обучающихся **«группы риска»**, стоящих на различных видах учета, (ВШУ, ПНД ) и привлечение их для занятий в объединениях МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4», индивидуальная работа с детьми «группы риска», обеспечение прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- привлечение к участию в экологических, спортивных, оздоровительных и профилактических мероприятиях, организованных муниципалитетом, МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4»;

- организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленных на сохранение здоровья и жизни, профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения, с привлечением органов профилактики безнадзорности и правонарушений, медицинских организаций, ГИБДД. Проводятся такие мероприятия как: День здоровья и здорового питания, День отказа от курения, День борьбы со СПИДом, День борьбы с наркоманией. Участие в городской антинаркотической акции «Молодежь за здоровый образ жизни» и др. Формы проведения: групповые и индивидуальные беседы, акции, просмотр художественных и документальных фильмов, круглые столы, выставки средств наглядной агитации и др.;

- организация досуга обучающихся - это привлечение обучающихся в лагерь «Эколог», трудоустройство в летние трудовые бригады;

- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных.

Результатом спортивно-массовой и оздоровительной работы, а также профилактической работы по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей становится:

- повышение роли физкультуры и спорта в жизни обучающихся, формировании осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворении потребностей в занятиях физкультурой и спортом;

- использование средств физической культуры и физкультурно- оздоровительной деятельности для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизнедеятельности и профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся, неприятие асоциального поведения, употребления наркотических веществ, табакокурения и употребления алкоголя;

- просвещение обучающихся по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики заболеваний.

### **3.6. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся имеет целью формирование компетентного сообщества родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся полноценными участниками образовательного процесса, партнерами и помощниками в деятельности по социализации и воспитанию обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» осуществляется в следующих формах:

- организация и проведение общих, групповых и тематических собраний родителей (законных представителей) обучающихся.

- организация выборов и работы родительского комитета; организация и проведение индивидуальной работы (встречи, беседы, консультации и др.) с родителями (законными представителями) обучающихся.

- организация и проведение обучающих и консультационных мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся.

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях организованных МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4», таких как «Мама, папа я – спортивная семья», «Проводы зимы», муниципальный конкурс фотографий и видеороликов по разделному сбору мусора «Эко семья», тематические экскурсии в уголок живой природы «Удивительное рядом» и др.

Результатом работа с родителями (законными представителями) обучающихся становится развитие социального взаимодействия всех участников образовательного процесса как реальной практической основы для повышения качества и эффективности образовательного процесса, и в первую очередь воспитательной деятельности, формирование традиций работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, педагогическим коллективом, обучающимися.

## **4. Предполагаемые результаты**

Предполагается, что в результате реализации программы воспитания, выпускник МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» приобретет следующие социально-личностные и индивидуальные компетентности:

- экологически культурная личность, знающая о природе и окружающей среде, умеющая использовать их в повседневной реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту).

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной

деятельности;

- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

## **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ осуществляется педагогическим коллективом МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» ежегодно по следующим направлениям: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков и состояние организуемой их совместной деятельности с педагогами.

Основой для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития служит динамика личностного развития детей и подростков, занимающихся в объединениях МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4». Способы получения информации является педагогическое наблюдение и работа с «Портфолио объединения». Главная задача работы с портфолио — помочь ребенку осознать образ своего «я» в обществе, сформировать представление о собственных возможностях и оценить свои достижения в общественно значимой деятельности.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и педагогов помогут проанализировать следующие вопросы:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, структурного подразделения и МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4», участия детей в других мероприятиях;
- качество профориентационной работы;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Способами получения информации являются беседа с детьми, родителями, педагогами, и ежегодное анкетирование родителей и детей, позволяющее измерить удовлетворенность образовательными услугами, полученными МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4».

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4».

Итогом самоанализа является выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

## **Литература**

1. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы» / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про\_ДОД». — 2020. — № 1 (25). — С. 23-37.
2. Газман О.С. Нужна ли программа воспитания демократической школе? Из неопубликованной работы «Анализ состояния и проблем воспитания в российской системе образования», 1995 г. / О.С. Газман // Вопросы образования. — 2013. — № 2. — С. 7-13.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие / В.П. Голованов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 239 с.
4. Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования / М.И. Рожков // Методист. — 2020. — № 6. — С. 2-5.
5. Селиванова Н.Л. Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего/ Н.Л. Селиванова // Третий выпуск специализированного издания «Среднее образование в России» (приложение к сборнику «Федеральный справочник. Образование в России»). — 2014. — С. 76-99. — URL: <http://federalbook.ru/projects/fso/so-structura-3.html>

*Приложение 1*

## **1. План экологических мероприятий**



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1.	Уроки чистоты	сентябрь
2.	Субботник «Чистый берег» в рамках экологического марафона «По следам добрых дел»	сентябрь
3.	Детский республиканский экологический фестиваль «Дикие и домашние – все такие важные», посвященный Международному Дню защиты животных	октябрь-ноябрь
4.	Всемирные дни учета птиц	октябрь
5.	Акция «Посади дерево»	октябрь
6.	Республиканская научно-практическая экологическая конференция школьников «Экология, город и мы»	октябрь
7.	Городская экологическая акция «Птичья столовая»	ноябрь-март
8.	Городская экологическая операция «Елочка», по сохранению хвойных деревьев	декабрь
9.	Муниципальный этап республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства»	декабрь-январь
10.	Республиканский конкурс поделок из бросового материала, бывшего в употреблении, «Вторая жизнь ненужных вещей»	январь-февраль
11.	Муниципальный конкурс фотографий и видеороликов по раздельному сбору мусора «Эко семья»	март
12.	Республиканская научно-практическая экологическая конференция младших школьников «Юннат»	март
13.	Акция «Добро пожаловать скворцы»	март
14.	Всемирный День Земли	22 апреля
15.	Дни защиты от экологической опасности - Акция «Марш парков»; - Экологический трамвай; - Городской парк; - Конкурс рисунков на асфальте	апрель, май
16.	Плоггинг-забер «Чистый берег»	май
17.	День эколога	5 июня
18.	Городской экологический марафон #ECOTTHON	сентябрь- май

## 2. План мероприятий по профессионально-трудовому воспитанию

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1.	Городские субботники	сентябрь, апрель
2.	Субботник «Чистый берег» в рамках экологического марафона «По следам добрых дел»	сентябрь
3.	Трудовой десант в рамках Всероссийской экологической акции «Марш парков»	апрель
4.	Городская экологическая акция «Городской парк»	апрель
5.	Плоггинг-забер «Чистый берег»	май
6.	Работа в летних трудовых бригадах ДЭБЦ №4	июнь, июль, август

## 3. Мероприятия по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1.	День знаний	сентябрь
2.	Международный день пожилых людей	октябрь
3.	День учителя	октябрь
4.	Детский республиканский экологический фестиваль «Дикие и домашние – все такие важные», посвященный Международному Дню защиты животных	октябрь-ноябрь
5.	День матери	ноябрь
6.	Республиканский конкурс поделок из бросового материала, бывшего в употреблении, «Вторая жизнь ненужных вещей»	январь-февраль
7.	Муниципальный конкурс фотографий и видеороликов по раздельному сбору мусора «Эко семья»	март
8.	Международный женский день	март
9.	Спортивно – развлекательное мероприятие на свежем воздухе «Проводы зимы»	март
10.	Городской конкурс рисунков на асфальте	май
11.	День защиты детей	1 июня

#### 4. Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1.	Участие в мероприятиях, посвященных Победе ВОВ, Дню города, Дню Республики согласно плана УВР ДЭБЦ №4	в течении года
2.	День народного единства	ноябрь
3.	День Конституции РФ	декабрь
4.	День героев Отечества	декабрь
5.	День Вывода советских войск из Афганистана	февраль
6.	День Защитника Отечества	февраль
7.	Военно-патриотический месячник	апрель
8.	79 лет Победе ВОВ	май
9.	День детских общественных организаций	19 июня

#### 5. Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Кросс наций	сентябрь
2.	Беседа «Скажи наркотикам - «НЕТ»	ноябрь
3.	Лыжня России	декабрь
4.	Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь
5.	Единый день профилактики правонарушений	декабрь
6.	Организация игровых пятачков на площади Азатлык	декабрь, март
7.	Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Экологические забеги» для учащихся объединений	январь
8.	Спортивно – развлекательное мероприятие на свежем воздухе «Проводы зимы»	март

9.	Беседа с администрацией ОУ, классными руководителями с целью выявления учащихся «группы риска» и привлечения их на занятия в объединениях ДЭБЦ №4	в течении года
10.	Дни здоровья	в течении года

#### **6. Работа с родителями**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Проведение родительских собраний в объединениях.	сентябрь, декабрь, май
2.	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов (выставки, праздники, массовые экологические мероприятия, природоохранные акции, экскурсии и походы).	в течение года
3.	Проведение индивидуальной работы.	в течение года
4.	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье	в течение года
5.	Участие в родительских собраниях	в течение года
6.	Взаимодействие родителей, педагогов и детей в летнем лагере.	июнь, июль, август
7.	Летнее трудоустройство учащихся.	Июнь-август

**Анкета для родителей «Экологическое воспитание учащихся»**

Уважаемые родители!

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание учащихся?

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

---

3. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона (города)?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона (города), чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

- Да
- Нет
- Не знаю

5. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

- Да
- Нет
- Не знаю

6. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

- Беседы с ребенком о природе
- Подкормка птиц
- Отдых на природе
- Наблюдение за природными объектами
- Чтение художественной литературы природоведческого содержания
- Другие формы \_\_\_\_\_

7. Как вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка?

- Высокий
- Средний
- Низкий

8. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

- Да. Каким образом? \_\_\_\_\_
- Нет

9. Какую информацию Вы хотели бы получить от нашего центра по экологическому воспитанию учащихся? \_\_\_\_\_

10. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе? \_\_\_\_\_

11. Как вы оцениваете работу нашего центра по экологическому воспитанию учащихся?

---

Спасибо за ответы!

Анкета для учащихся «Оценка уровня экологической культуры»

Дорогой друг!

ФИО участника \_\_\_\_\_

1. Вас лично беспокоит экологическая ситуация?
  - ☐ Да
  - ☐ Нет
2. Какая из перечисленных проблем экологии волнует Вас больше всего?
  - ☐ загрязненность атмосферного воздуха
  - ☐ бытовые отходы
  - ☐ загрязненность почвы
  - ☐ загрязненность водных ресурсов
  - ☐ перенасыщенность улиц машинами
  - ☐ другое \_\_\_\_\_
3. Предпринимаете ли Вы меры защиты окружающей среды?
  - ☐ Да
  - ☐ Нет
4. Если да, то какие?
  - ☐ не загрязняю общественное пространство
  - ☐ сдаю макулатуру/бытовые отходы в пункт приема
  - ☐ участвую в различных акциях по защите окружающей среды
  - ☐ экономлю электроэнергию/водные ресурсы
  - ☐ по возможности стараюсь не использовать полиэтиленовые пакеты
  - ☐ другое \_\_\_\_\_
5. Можете ли вы назвать источники экологической опасности, находящиеся вблизи вашего дома? \_\_\_\_\_
6. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?
7. Считаете ли вы экологическую ситуацию в г. Набережные Челны в целом благоприятной?
  - ☐ Да
  - ☐ Нет
  - ☐ Затрудняюсь ответить
8. Считаете ли Вы, что г. Набережные Челны достаточно озеленен?
  - ☐ Да
  - ☐ Нет
  - ☐ Затрудняюсь ответить
9. Экономите ли вы электричество, воду, тепло, бумагу? Можете ли объяснить необходимость их экономичного использования.
  - ☐ Да
  - ☐ Нет
  - ☐ Затрудняюсь ответить
10. Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?
  - ☐ Да
  - ☐ Нет
  - ☐ Затрудняюсь ответить

Спасибо за ответы!