

Урок №1

Тема урока	Гласные звуки А,О,У,Ы.	
Цель урока	Автоматизация правильного произношения звуков А,О,У,Ы в слогах, словах, предложениях.	
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для уточнения артикуляции гласных первого ряда, формировать правильное произношение данных звуков. 2. Способствовать развитию фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов путем выделения первого и последнего гласного в ударной позиции. 3. Тренировать в четком, плавном произношении звуковых цепочек в различном темпе, с изменением ударения. Расширять и обогащать словарный запас путем уточнения значения имеющихся и введения новых слов. 4. Создать условия для развития умения слушать и слышать указания учителя, понимания и активного использования термина «звук». 	
	<p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия через умение выслушать ответы детей с оценкой правильности высказывания; 	
	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать уважительное отношение и иному мнению; 2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 	
Основные понятия	Звук, буква.	
Трудовые действия учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1) Планирование и составление конспекта урока; 2) Анализ эффективности проведенного урока; 3) Осуществление контроля оценивания результатов обучающихся; 4) Формирование универсальных учебных действий через осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; 5) Подготовка оборудования к уроку; 6) Стимулирование мотивации к обучению. 	
Учебно-методическое обеспечение	<p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Список артикуляционных упражнений (см. Приложение 1), 2) Символы - изображения звуков А,О,У,Ы 3) Инструкция выполнения упражнений «Эхо», «Разговор через стекло», «Шифровальщики», «Третий лишний», «Где мое место?» 4) Картинки с изображением (аист, облако, утка, кусты, астра, окунь, арфа, коньки, ведро, окно, уж, утюг, кольца, часы, эскимо, кусты) 5) Символы для определения местоположения звуков 6) («Музыкальный букварь» Е. Железновой (а-о-у-ы)). 	<p>Для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуальные зеркала 2) Символы - изображения звуков А,О,У,Ы 3) Картинки с изображением (аист, облако, утка, кусты, астра, окунь, арфа, коньки, ведро, окно, уж, утюг, кольца, часы, эскимо, кусты) 4)Схемы для определения местоположения звуков.
Этапы ООД, включая демонстрируемые трудовые действия педагога	Деятельность учителя:	Деятельность обучающихся:

<p><u>I. Орг.момент</u> 1) <i>Проведение звуковой гимнастики, уточнение темы занятия.</i></p> <p><u>II.Осн. часть</u></p> <p>1) <i>Произнесение звуков [А],[О], [У], [Ы] и соотнесение их с символами</i> 2) <i>Закрепление связи между звуком и символом</i> 3) <i>Тренировочные упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Песенка гласных звуков</i> • <i>Игра «Эхо»</i> • <i>Игра «Разговор через стекло»</i> • <i>Игра «Шифровальщики»</i> <p>4) <i>Физ.минутка. Объясняется упражнение «Звуки»</i></p> <p>5) <i>Выполняется контроль выполнения данного упражнения детьми.</i></p>	<p>Логопед: - Здравствуйте, дети! Слушайте. Займет свое место тот, кто назовет звуки, которые нас окружают. -Что вы сейчас слышали? (голоса детей на улице, хлопанье дверей, шаги, звук автомобиля и т.п.) -А теперь слушайте (запись песенки из «Музыкального букваря»). Что вы сейчас слышали? (звуки) -Для чего нужны эти звуки? (говорить, общаться) -Верно, это звуки речи. На уроках Произношения мы будем учиться правильно говорить, узнаем, какие бывают звуки , их характеристики и др.</p> <p>Назовите картинки, выделите первый звук (аист, облако, утка), последний звук в слове (кусты). С какими звуками будем работать на уроке? ([А], [О], [У], [Ы]) Что вы знаете об этих звуках? Каждый звук имеет свой символ, выберите правильно символ к звуку. Молодцы, вы много знаете.</p> <p>Давайте споем песенку, которая состоит только из гласных звуков («Музыкальный букварь» Е. Железновой (а-о-у-ы)).</p> <p>Игра «Эхо». Слушайте, повторяйте так, как я скажу. Ау, уа, из, ыа; ауо, уаи, иаэ.</p> <p>Игра «Разговор через стекло». Представьте, что вы на улице, а я в классе. Угадайте, какие гласные звуки я произнесу. Беззвучная артикуляция: ау, уа, из, ыа; ауо, уаи, иаэ.</p> <p>Игра «Шифровальщики». На наборном полотне условные обозначения гласных звуков [А] и [У] – треугольник и круг. Сначала учитель, а потом и дети выставляют три любых фигуры, все произносят звукоряд.</p> <p>Физминутка. Речевая игра «Звуки». Дети стоят, опустив руки вдоль туловища, расставив слегка ноги и поворачивая голову вправо-влево, хором произносят: Эй, ребята, не зевать! Будем звуки повторять. Будем звуки повторять, Будем весело играть. Руки так: А-А-А! (Медленно поднимают обе руки вверх, соединяя их</p>	<p>Дети садятся после того, как назовут правильно звук, который слышали.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: -Гласные, воздух выходит свободно. Дети слушают логопеда, обращают внимание на его губы, затем каждый самостоятельно поднимает символ звука.</p> <p>Дети поют песенку гласных звуков.</p> <p>Дети внимательно слушают инструкции логопеда и выполняют заданию в играх.</p> <p>Дети по инструкции логопеда выполняют упражнение «Звуки»</p>
--	--	---

<p>б)Контроль за анализом слов и определением первого и последнего звука</p> <p>7)Контроль за выполнением заданий в рабочей тетради</p> <p>8) Контроль за ответами обучающихся</p> <p><u>III. Рефлексия деятельности (итог урока)</u></p> <p><i>Вопросно-ответная форма беседы с детьми.</i></p> <p><i>Самооценка.</i></p>	<p>над головой «домиком».)</p> <p>И вот так: О-О-О! (Соединяют руки в кольцо.)</p> <p>Уже, уже: У-У-У! (Вытягивают руки вперед.)</p> <p>И вот так: Ы-Ы-Ы! (Сцепив пальцы в кулачки, поднимают обе руки к плечам, слегка приседая.)</p> <p>Вместе, вместе: А-О-У! (Медленно опускают сцепленные руки вниз и слегка наклоняются вперед.)</p> <p>Отдохнули: У-А-Ы! (Расцепляют руки и опускают их в исходное положение.)</p> <p>Интерактивная игра «Хитрый звук, я твой друг!». Детям предлагается рассмотреть картинки, назвать первый звук в словах (арка, арфа, аист, осы, остров, опыт, уши, улей, уж) и последний звук в словах (коты, мосты, цветы). Выбирается четыре ведущих, у которых символы гласных звуков [А],[О], [У], [Ы].</p> <p>Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>1)Раскрасить символы, обозначающие изучаемые звуки, красным карандашом. Дать характеристику: звук [А] – гласный; звук [О] – гласный звук [У] – гласный; звук [Ы] – гласный.</p> <p>2)Назвать предметы, определить первый звук в слове; в квадрате под рисунком напечатать соответствующую букву (аист, облако, утка, кусты).</p> <p>1)Дидактическое упражнение «Третий – лишний». Назвать предметы, определить первый звук в слове; сделать вывод о том, какой рисунок «лишний» Аналогично выполняется работа с другим рядом рисунков: уж – утюг – обручи; коньки, ведро, окно; часы, эскимо, кусты).</p> <p>Домашнее задание. Нарисовать узор и раскрасить рисунки в тетради.</p> <p>Итог урока. Наш урок подошел к концу. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке мы...», отвечая на вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с какими звуками работали? - Как работают наши губы, язычок, при произнесении? -Дайте характеристику звукам. <p>- Молодцы! Сегодня на уроке вы были внимательными. Выберите и обведите смайлик, который показывает, насколько хорошо вы усвоили материал урока.</p> <p>Урок окончен.</p>	<p>Распределяют картинки под символами, обращают внимание на положение губ во время произнесения звука. Затем под музыку дети свободно двигаются по ковру, а учитель раскладывает картинки изображением вниз. С окончанием музыки дети поднимают картинки, определяют первый звук в слове и встают в круг вокруг своего ведущего. Выигрывает команда, правильно и быстро выстроившая круг.</p> <p>Раскрашивают символы красным цветом.</p> <p>Обучающиеся внимательно слушают инструкцию и слова, определяют первый [А],[О], [У], и последний звук [Ы] в словах.</p> <p>Примерные ответы детей: астра – первый звук [А], окунь – первый звук [О], арфа – первый звук [А], «лишний» рисунок – окунь.</p> <p>Предполагаемые ответы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке мы работали (изучали, говорили) со звуками [А], [О], [У], [Ы]. - Когда произносим разные звуки, то губы имеют разное положение. - Каждый звук имеет свой символ. - Звуки [А], [О], [У], [Ы] – гласные, потому что воздушная струя не имеет преграды. <p>Дети выбирают и обводят смайлик.</p>
--	---	--

