

Урок №1

Тема урока	Гласные звуки А,О,У,Ы.	
Цель урока	Автоматизация правильного произношения звуков А,О,У,Ы в слогах, словах, предложениях.	
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для уточнения артикуляции гласных первого ряда, формировать правильное произношение данных звуков.</li> <li>Способствовать развитию фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов путем выделения первого и последнего гласного в ударной позиции.</li> <li>Тренировать в четком, плавном произношении звуковых цепочек в различном темпе, с изменением ударения. Расширять и обогащать словарный запас путем уточнения значения имеющихся и введения новых слов.</li> <li>Создать условия для развития умения слушать и слышать указания учителя, понимания и активного использования термина «звук».</li> </ol> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия через умение выслушать ответы детей с оценкой правильности высказывания;</li> </ol>	
	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сформировать уважительное отношение и иному мнению;</li> <li>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> </ol>	
Основные понятия	Звук, буква.	
Трудовые действия учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>Планирование и составление конспекта урока;</li> <li>Анализ эффективности проведенного урока;</li> <li>Осуществление контроля оценивания результатов обучающихся;</li> <li>Формирование универсальных учебных действий через осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</li> <li>Подготовка оборудования к уроку;</li> <li>Стимулирование мотивации к обучению.</li> </ol>	
Учебно-методическое обеспечение	<p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Список артикуляционных упражнений (см. Приложение 1),</li> <li>Символы - изображением звуков А,О,У,Ы</li> <li>Инструкция выполнения упражнений «Эхо», «Разговор через стекло», «Шифровальщики», «Третий лишний», «Где мое место?»</li> <li>Картинки с изображением (аист, облако, утка, кусты, астра, окунь, арфа, коньки, ведро, окно, уж, утюг, кольца, часы, эскимо, кусты)</li> <li>Символы для определения местоположения звуков</li> <li>(«Музыкальный букварь» Е. Железновой (а-о-у-ы)).</li> </ol>	<p>Для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные зеркала</li> <li>Символы - изображения звуков А,О,У,Ы</li> <li>Картинки с изображением (аист, облако, утка, кусты, астра, окунь, арфа, коньки, ведро, окно, уж, утюг, кольца, часы, эскимо, кусты)</li> <li>Схемы для определения местоположения звуков.</li> </ol>
Этапы ООД, включая демонстрируемые трудовые действия педагога	Деятельность учителя:	Деятельность обучающихся:

<p><u>I. Орг.момент</u></p> <p>1) Проведение звуковой гимнастики, уточнение темы занятия.</p> <p><u>II. Осн. часть</u></p> <p>1)Произнесение звуков [A],[O], [У], [Ы] и соотнесение их с символами</p> <p>2) Закрепление связи между звуком и символом</p> <p>3) Тренировочные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Песенка гласных звуков</li> <li>• Игра «Эхо»</li> <li>• Игра «Разговор через стекло»</li> <li>• Игра «Шифровальщики»</li> </ul> <p>4)Физ.минутка. Объясняется упражнение «Звуки»</p> <p>5)Выполняется контроль выполнения данного упражнения детьми.</p>	<p>Логопед:</p> <p>- Здравствуйте, дети! Слушайте. Займет свое место тот, кто назовет звуки, которые нас окружают.</p> <p>-Что вы сейчас слышали? (голоса детей на улице, хлопанье дверей, шаги, звук автомобиля и т.п.)</p> <p>-А теперь слушайте (запись песенки из «Музыкального букваря»). Что вы сейчас слышали? (звуки)</p> <p>-Для чего нужны эти звуки? (говорить, общаться)</p> <p>-Верно, это звуки речи. На уроках Произношения мы будем учиться правильно говорить, узнаем, какие бывают звуки , их характеристики и др.</p> <p>Назовите картинки, выделите первый звук (аист, облако, утка), последний звук в слове (кусты). С какими звуками будем работать на уроке? ([A], [O], [У], [Ы])</p> <p>Что вы знаете об этих звуках? Каждый звук имеет свой символ, выберите правильно символ к звуку.</p> <p>Молодцы, вы много знаете.</p> <p>Давайте споем песенку, которая состоит только из гласных звуков («Музыкальный букварь» Е. Железновой (а-о-у-ы)).</p> <p>Игра «Эхо». Слушайте, повторяйте так, как я скажу. Ау, уа, иэ, ыа; ауо, уаи, иаэ.</p> <p>Игра «Разговор через стекло». Представьте, что вы на улице, а я в классе. Угадайте, какие гласные звуки я произнесу. Беззвучная артикуляция: ау, уа, иэ, ыа; ауо, уаи, иаэ.</p> <p>Игра «Шифровальщики». На наборном полотне условные обозначения гласных звуков [A] и [У] – треугольник и круг. Сначала учитель, а потом и дети выставляют три любых фигуры, все произносят звукоряд.</p> <p>Физминутка. Речевая игра «Звуки». Дети стоят, опустив руки вдоль туловища, расставив слегка ноги и поворачивая голову вправо-влево, хором произносят:</p> <p>Эй, ребята, не зевать! Будем звуки повторять.</p> <p>Будем звуки повторять, Будем весело играть.</p> <p>Руки так: А-А-А! (Медленно поднимают обе руки вверх, соединяя их</p>	<p>Дети садятся после того, как назовут правильно звук, который услышали.</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>-Гласные, воздух выходит свободно.</p> <p>Дети слушают логопеда, обращают внимание на его губы, затем каждый самостоятельно поднимает символ звука.</p> <p>Дети поют песенку гласных звуков.</p> <p>Дети внимательно слушают инструкции логопеда и выполняют заданию в играх.</p> <p>Дети по инструкции логопеда выполняют упражнение «Звуки»</p>
---	--	--

	<p>над головой «домиком».)      И вот так: О-О-О! (Соединяют руки в кольцо.)      Уже, уже: У-У-У! (Вытягивают руки вперед.)      И вот так: Ы-Ы-Ы! (Сцепив пальцы в кулаки, поднимают обе руки к плечам, слегка приседая.)      Вместе, вместе: А-О-У! (Медленно опускают сцепленные руки вниз и слегка наклоняются вперед.)      Отдохнули: У-А-Ы! (Расцепляют руки и опускают их в исходное положение.)</p> <p>Интерактивная игра «Хитрый звук, я твой друг!». Детям предлагается рассмотреть картинки, назвать первый звук в словах (арка, арфа, аист, осы, остров, опыт, уши, улей, уж) и последний звук в словах (коты, мосты, цветы). Выбирается четыре ведущих, у которых символы гласных звуков [А],[О],[У],[Ы].</p> <p>Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>1)Раскрасить символы, обозначающие изучаемые звуки, красным карандашом. Дать характеристику: звук [А] – гласный; звук [О] – гласный звук [У] – гласный; звук [Ы] – гласный.</p> <p>2)Назвать предметы, определить первый звук в слове; в квадрате под рисунком напечатать соответствующую букву (аист, облако, утка, кусты).</p> <p>1)Дидактическое упражнение «Третий – лишний». Назвать предметы, определить первый звук в слове; сделать вывод о том, какой рисунок «лишний» Аналогично выполняется работа с другим рядом рисунков: уж – утюг – обручи; коньки, ведро, окно; часы, эскимо, кусты).</p> <p>Домашнее задание. Нарисовать узор и раскрасить рисунки в тетради.</p> <p>Итог урока. Наш урок подошел к концу. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке мы...», отвечая на вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с какими звуками работали?</li> <li>- Как работают наши губы, язычок, при произнесении?</li> <li>-Дайте характеристику звукам.</li> </ul> <p>- Молодцы! Сегодня на уроке вы были внимательными. Выберите и обведите смайлик, который показывает, насколько хорошо вы усвоили материал урока.</p> <p>Урок окончен.</p>	<p>Распределяют картинки под символами, обращают внимание на положение губ во время произнесения звука. Затем под музыку дети свободно двигаются по ковру, а учитель раскладывает картинки изображением вниз. С окончанием музыки дети поднимают картинки, определяют первый звук в слове и встают в круг вокруг своего ведущего. Выигрывает команда, правильно и быстро выстроившая круг.</p> <p>Раскрашивают символы красным цветом.</p> <p>Обучающиеся внимательно слушают инструкцию и слова, определяют первый [А],[О],[У], и последний звук [Ы] в словах.</p> <p>Примерные ответы детей: астра – первый звук [А], окунь – первый звук [О], арфа – первый звук [А], «лишний» рисунок – окунь.</p> <p>Предполагаемые ответы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня на уроке мы работали (изучали, говорили) со звуками [А], [О], [У], [Ы].</li> <li>- Когда произносим разные звуки, то губы имеют разное положение.</li> <li>- Каждый звук имеет свой символ.</li> <li>- Звуки [А], [О], [У], [Ы] – гласные, потому что воздушная струя не имеет преграды.</li> </ul> <p>Дети выбирают и обводят смайлик.</p>
<p><b>6)Контроль за анализом слов и определением первого и последнего звука</b></p>		
<p><b>7)Контроль за выполнением заданий в рабочей тетради</b></p>		
<p><b>8) Контроль за ответами обучающихся</b></p>		

