

Болилая Г.Л., учитель-логопед высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №41»
Онучкина М.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории ГБОУ «ННШ-ДС №89»

Онучкина Марина Викторовна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, Государственное бюджетное образовательное учреждение «Набережночелнинская начальная школа-детский сад №89 для детей с ограниченными возможностями здоровья» Республика Татарстан, город Набережные Челны

Болилая Галина Львовна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» Республика Татарстан, город Набережные Челны

Методические рекомендации к рабочей тетради по предмету «Произношение»

Рабочая тетрадь на печатной основе по предмету «Произношение» является составной частью учебно-методического комплекса (УМК) «Говорун», который реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ курса коррекционно-развивающей области «Произношение».

УМК «Говорун» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и методического характера, обеспечивающими новое качество учебно-методического комплекса. При этом, в УМК «Говорун» сохранены базовые аспекты традиционной российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающие возможности личностного развития ребёнка и достижение положительных результатов в его обучении.

Рабочая тетрадь на печатной основе разработана авторским коллективом учителей-логопедов, апробирована в ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ».

Рабочая тетрадь по предмету «Произношение» 1класс представлена материалами 66 уроков, способствующих решению основных задач коррекционно-развивающего обучения — своевременной и целенаправленной работе по восполнению пробелов в развитии устной речи — как звуковой, так и смысловой ее сторон. Для решения основных задач реализации содержания коррекционно-развивающей области «Произношение» используется завершённая предметная линия рабочих тетрадей, предусматривающая формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ОНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными направлениями обучения являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Содержание уроков содержит все этапы системно - деятельностного подхода в соответствии с ФГОС: мотивационный этап, операционно – познавательный и рефлексивно – оценочный этапы.

Мотивационный этап предполагает участие обучающихся в решении проблемного вопроса, выделение темы урока, определении перспектив, ее значения для обучения, определение обучающимися имеющихся знаний и того, что требует пополнения и прояснения. На данном этапе применяются игры для выделения 3-го лишнего слова, определении звука по порядковому номеру и задания, позволяющие обучающимся

Болилая Г.Л., учитель-логопед высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №41»

Онучкина М.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории ГБОУ «ННШ-ДС №89» самостоятельно определить тему урока. В процессе актуализации полученных знаний используются такие игры как «Я знаю, что...», «Если бы не было...», «Мне известно, что...», которые выявляются уровень имеющихся знаний, и благодаря которым создается основа для дальнейшего продуктивного освоения учебного материала. Для постановки учебной цели используются такие приёмы как «Мозговой штурм», «Правильный выбор», «Зеленый свет», позволяющие учащимся определять цель и осуществлять поиск средств её достижения, включаться в процесс организации учебной деятельности как активным участникам. На операционно – познавательном этапе учащиеся слушают, анализируют, отвечают на вопросы, строят речевое высказывание при формулировании ответов на вопросы, делают выводы. Используются игры «Где моё место?», «Прятки», «Становитесь, звуки, в ряд!», «Всё на части разделю», «Раздели картинки» и др.

Содержание рефлексивного этапа составляет анализ и самоанализ деятельности на уроке. Учащиеся осуществляют рефлексивно-оценочные действия: называют основные позиции изученного материала, оценивают качество усвоения (что получилось, что не получилось и почему, что необходимо использовать в дальнейшей работе и т.д.)

Задания для Рабочих тетрадей подобраны с учетом принципов последовательности и концентричности. Речь взрослого должна быть образцом для учащегося, поэтому необходимо четко и правильно проговаривать слова, выделяя голосом изменяющиеся окончания, ошибкоопасные места, минимизировать речь во время занятий, ограничиваясь короткими инструкциями.

Иллюстративный материал, использованный в тетради на печатной основе, взят авторами из открытого доступа сети Интернет. Схемы, таблицы созданы с помощью инструментов Microsoft Word.

Рабочая тетрадь на печатной основе может быть использована учителями-логопедами образовательных организаций при проведении индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с первоклассниками в добукварный и букварный период.

Список литературы

1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков[Текст] : учеб. для спец. коррекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005.- 256 с.
2. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.
3. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов средн.спец.и высших учеб.заведений, обучающихся по специальности «Логопедия»/под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2010 – 374 с.

Болилая Г.Л., учитель-логопед высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №41»
 Онучкина М.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории ГБОУ «ННШ-ДС №89»
 Примерный конспект урока с использованием тетради на печатной основе
 Урок №1

Тема урока	Гласные звуки А,О,У,Ы.	
Цель урока	Автоматизация правильного произношения звуков А,О,У,Ы в слогах, словах, предложениях.	
Планируемые образовательные результаты	Предметные: 1. Создать условия для уточнения артикуляции гласных первого ряда, формировать правильное произношение данных звуков. 2. Способствовать развитию фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов путем выделения первого и последнего гласного в ударной позиции. 3. Тренировать в четком, плавном произношении звуковых цепочек в различном темпе, с изменением ударения. Расширять и обогащать словарный запас путем уточнения значения имеющихся и введения новых слов. 4. Создать условия для развития умения слушать и слышать указания учителя, понимания и активного использования термина «звук».	
	Метапредметные: 1) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия через умение выслушать ответы детей с оценкой правильности высказывания;	
	Личностные: 1. Сформировать уважительное отношение и иному мнению; 2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
Основные понятия	Звук, буква.	
Трудовые действия учителя	1) Планирование и составление конспекта урока; 2) Анализ эффективности проведенного урока; 3) Осуществление контроля оценивания результатов обучающихся; 4) Формирование универсальных учебных действий через осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; 5) Подготовка оборудования к уроку; 6) Стимулирование мотивации к обучению.	
Учебно-методическое обеспечение	Для учителя: 1) Список артикуляционных упражнений (см. Приложение 1), 2) Символы - изображением звуков А,О,У,Ы 3) Инструкция выполнения упражнений «Эхо», «Разговор через стекло», «Шифровальщики», «Третий лишний», «Где мое место?» 4) Картинки с изображением (аист, облако, утка, кусты, астра, окунь, арфа, коньки, ведро, окно, уж, утюг, кольца, часы, эскимо, кусты) 5) Символы для определения местоположения звуков 6) («Музыкальный букварь» Е. Железновой (а-о-у-ы)).	Для обучающихся: 1) Индивидуальные зеркала 2) Символы - изображения звуков А,О,У,Ы 3) Картинки с изображением (аист, облако, утка, кусты, астра, окунь, арфа, коньки, ведро, окно, уж, утюг, кольца, часы, эскимо, кусты) 4) Схемы для определения местоположения звуков.
Этапы ООД, включая демонстрируемые	Деятельность учителя:	Деятельность обучающихся:

трудо- вые действия педагога		
<p><u>I. Орг.момент</u> 1) <i>Проведение звуковой гимнастики, уточнение темы занятия.</i></p> <p><u>II. Осн. часть</u> 1) <i>Произнесение звуков [А],[О],[У], [Ы] и соотнесение их с символами</i> 2) <i>Закрепление связи между звуком и символом</i> 3) <i>Тренировочные упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Песенка гласных звуков</i> <i>Игра «Эхо»</i> <i>Игра «Разговор через стекло»</i> <i>Игра «Шифровальщики»</i> <p>4) <i>Физ.минутка. Объясняется упражнение «Звуки»</i></p>	<p>Логопед: - Здравствуйте, дети! Слушайте. Займет свое место тот, кто назовет звуки, которые нас окружают. -Что вы сейчас слышали? (голоса детей на улице, хлопанье дверей, шаги, звук автомобиля и т.п.) -А теперь слушайте (запись песенки из «Музыкального букваря»). Что вы сейчас слышали? (звуки) -Для чего нужны эти звуки? (говорить, общаться) -Верно, это звуки речи. На уроках Произношения мы будем учиться правильно говорить, узнаем, какие бывают звуки, их характеристики и др. Назовите картинки, выделите первый звук (аист, облако, утка), последний звук в слове (кусты). С какими звуками будем работать на уроке? ([А], [О], [У], [Ы]) Что вы знаете об этих звуках? Каждый звук имеет свой символ, выберите правильно символ к звуку. Молодцы, вы много знаете. Давайте споем песенку, которая состоит только из гласных звуков («Музыкальный букварь» Е. Железновой (а-о-у-ы)).</p> <p>Игра «Эхо». Слушайте, повторяйте так, как я скажу. Ау, уа, из, ыа; ауо, уаи, иаэ. Игра «Разговор через стекло». Представьте, что вы на улице, а я в классе. Угадайте, какие гласные звуки я произнесу. Беззвучная артикуляция: ау, уа, из, ыа; ауо, уаи, иаэ. Игра «Шифровальщики». На наборном полотне условные обозначения гласных звуков [А] и [У] – треугольник и круг. Сначала учитель, а потом и дети выставляют три любых фигуры, все произносят звукоряд. Физминутка. Речевая игра «Звуки». Дети стоят, опустив руки вдоль туловища, расставив слегка ноги и поворачивая голову вправо-влево, хором произносят: Эй, ребята, не зевать!</p>	<p>Дети садятся после того, как назовут правильно звук, который услышали.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: -Гласные, воздух выходит свободно. Дети слушают логопеда, обращают внимание на его губы, затем каждый самостоятельно поднимает символ звука.</p> <p>Дети поют песенку гласных звуков.</p> <p>Дети внимательно слушают инструкции логопеда и выполняют заданию в играх.</p> <p>Дети по инструкции логопеда выполняют упражнение «Звуки» (Медленно поднимают обе руки вверх, соединяя их над головой «домиком».)</p>

<p>5) <i>Контроль выполнения данного упражнения детьми.</i></p>	<p>Будем звуки повторять. Будем звуки повторять, Будем весело играть. Руки так: А-А-А! И вот так: О-О-О! Уже, уже: У-У-У! И вот так: Ы-Ы-Ы!</p> <p>Вместе, вместе: А-О-У!</p> <p>Отдохнули: У-А-Ы!</p>	<p>(Соединяют руки в кольцо.) (Вытягивают руки вперед.) (Сцепив пальцы в кулачки, поднимают обе руки к плечам, слегка приседая.) (Медленно опускают сцепленные руки вниз и слегка наклоняются вперед.) (Расцепляют руки и опускают их в исходное положение.) Распределяют картинки под символами, обращают внимание на положение губ во время произнесения звука. Затем под музыку дети свободно двигаются по ковру, а учитель раскладывает картинки изображением вниз. С окончанием музыки дети поднимают картинки, определяют первый звук в слове и встают в круг вокруг своего ведущего. Выигрывает команда, правильно и быстро выстроившая круг.</p>
<p>6) <i>Контроль за анализом слов и определением первого и последнего звука</i></p>	<p>Интерактивная игра «Хитрый звук, я твой друг!». Детям предлагается рассмотреть картинки, назвать первый звук в словах (арка, арфа, аист, осы, остров, опыт, уши, улей, уж) и последний звук в словах (коты, мосты, цветы). Выбирается четыре ведущих, у которых символы гласных звуков [А],[О], [У], [Ы].</p>	<p>Раскрашивают символы красным цветом.</p>
<p>7) <i>Контроль за выполнением заданий в рабочей тетради</i></p>	<p>Работа в тетради на печатной основе. 1) Раскрасить символы, обозначающие изучаемые звуки, красным карандашом. Дать характеристику: звук [А] – гласный; звук [О] – гласный; звук [У] – гласный; звук [Ы] – гласный. 2) Назвать предметы, определить первый звук в слове; в квадрате под рисунком напечатать</p>	<p>Обучающиеся внимательно слушают инструкцию и слова, определяют первый [А],[О], [У], и последний звук [Ы] в словах.</p>
<p>8) <i>Контроль за ответами обучающихся</i></p>	<p>соответствующую букву (аист, облако, утка, кусты).</p>	<p>Примерные ответы детей: астра – первый звук [А], окунь – первый звук [О], арфа – первый звук [А], «лишний» рисунок – окунь.</p>
<p><i>III. Рефлексия деятельности (итог урока) Вопросы-ответная форма беседы с детьми. Самооценка.</i></p>	<p>1) Дидактическое упражнение «Третий – лишний». Назвать предметы, определить первый звук в слове; сделать вывод о том, какой рисунок «лишний» Аналогично выполняется работа с другим рядом рисунков: уж – утюг – обручи; коньки, ведро, окно; часы, эскимо, кусты). Домашнее задание. Нарисовать узор и раскрасить рисунки в тетради. Итог урока. Наш урок подошел к концу. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке мы...», отвечая на вопрос. - с какими звуками работали? - Как работают наши губы, язычок, при произнесении? - Дайте характеристику звукам. - Молодцы! Сегодня на уроке вы были внимательными. Выберите и обведите</p>	<p>Предполагаемые ответы обучающихся: - Сегодня на уроке мы работали (изучали, говорили) со звуками [А], [О], [У], [Ы]. - Когда произносим разные звуки, то губы имеют разное положение. - Каждый звук имеет свой символ. - Звуки [А], [О], [У], [Ы] – гласные, потому что воздушная струя не имеет преграды. Дети выбирают и обводят смайлик.</p>

Болилая Г.Л., учитель-логопед высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №41»
Онучкина М.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории ГБОУ «ННШ-ДС №89»

	смайлик, который показывает, насколько хорошо вы усвоили материал урока. Урок окончен.	
--	---	--