



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
г. Набережные Челны
«Центр детского технического творчества №5»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от « 15 » января 2021 года

Утверждаю
Директор МАУ ДО «ЦДТТ №5»
Хазиева М.Р. Хазиева
Приказ № 7 от 15.01.2021 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Центр детского технического творчества №5»

г. Набережные Челны

Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка к воспитательной программе	6
Информационная справка учреждения	10
Принципы реализации программы	11
Описание организации воспитательного процесса (системы)	12
Основные базовые ценности воспитательной системы учреждения	28
Критерии результативности воспитательной работы учреждения	29
Прогнозируемые результаты реализации программы	30
Ожидаемые результаты реализации программы:	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

Полное название	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества №5»
Год основания	1970 г.
Юридический адрес	423818, РТ, Набережные Челны, Шишкинский бульвар, д.11 (28/15)
Фактический адрес	423818, РТ, Набережные Челны, Шишкинский бульвар, д.11 (28/15)
Электронный адрес	gcdt5_chelny@mail.ru
Контактный телефон	8 (8552) 56-34-86
Сайт	https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1585.htm
Разработчик программы	Музafferova E.P. – заведующая организационно-массовым отделом;
Участники программы	Педагоги и обучающиеся ЦДТТ №5, родительская общественность
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка; • формирование универсальных компетентностей: креативность, коммуникация и др. и новых грамотностей: цифровой, технологической и др. • поддержка профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости. • координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи; • межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; • освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы; • формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения; • формирование грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности; • выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Закреплена Постановлением Правительства Российской Федерации № 848 от 23 августа 1993 года; • Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №

	<p>240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 28 п.7. • Федеральный закон Российской Федерации от «3» июля 2016 г. № 313-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»". • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден 30 ноября 2016 год № 11 на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. • Национальный проект «Образование». Утвержден Президентом РФ от 07 мая 2018 г. № 204. Паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10). • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту Образование» от 07 декабря 2018 г. №3. • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». • Федеральный закон от «31» июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»" по вопросам воспитания обучающихся. <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14</p>
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизации (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода); • принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью); • принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);

	<ul style="list-style-type: none"> • принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе); • принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).
Перечень программ	<ul style="list-style-type: none"> • Городская познавательно-досуговая программа «Дети. Техника. Творчество» /реализация муниципального и социального заказа учреждения/; • Программа по сохранению и укреплению здоровьесберегающей среды для обучающихся «Здоровье»; • Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Я – гражданин и патриот»; • Программа «Каникулы»; • Программа по профилактике асоциальных проявлений среди обучающихся «Шанс»; • Программа по профилактике терроризма и экстремизма; • Программа по антикоррупционному воспитанию обучающихся; • Программа «Летняя академия техники»; • Программа по взаимодействию и сотрудничеству с родителями обучающихся «Семья»; • Программа по духовно-нравственному воспитанию; • Работа с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ; • Профориентационная деятельность.
Ожидаемые результаты	<p>Реализация программы позволит заложить основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; • обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса; • дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса; • развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности; • максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; • создания условий для творческой самореализации личности.

Пояснительная записка

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения.

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления. В таком случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих -поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

В настоящее время к дополнительному образованию общество предъявляет требования: осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему», т.е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании учащихся, организации единого образовательного пространства в учреждении. То есть, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное образование должно формировать выпускника, социально-адаптированного в обществе с диагностично определенными, научно обоснованными параметрами личности.

Сегодня все более утверждается позиция, что образование – это тем не менее рамочный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса:

- воспитание (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценостной сферы человека);
- обучение (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);
- социализация (ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими обучающимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т.д.);
- взросление (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы; традиционно процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей обучающихся», когда ставится задача «перевода» детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования).

Все четыре процесса должны реализовываться в любой образовательной системе.

Однако очевидно, что одновременное активное движение образовательной системы сразу по всем направлениям является чересчур затратным, приводит к распылению сил и ресурсов. Для эффективного развития учреждения необходимо расставить приоритеты в выборе ведущего направления движения.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и обучающихся.

А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить учащихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим. А комплексный подход к организации воспитания обеспечивает его эффективность. Меняются цели и задачи в деятельности педагогов, пересматривается их функционал, то есть педагог оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы в своем объединении и в учреждении в целом. Поэтому одним из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализации, компетентности педагогов. В этой новой модели профессиональной готовности к работе с детьми центральным является умение общаться с обучающимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала.

Поэтому одним из направлений развития воспитательной работы является сохранение традиций и преемственности в работе, закладывание традиции по обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды.

Реализация Воспитательной программы нацелена на содействие социальной адаптации, профориентации молодежи и повышения конкурентоспособности на рынке труда. Программа должна способствовать выполнению социального заказа общества в сфере дополнительного образования: сделать выпускника социально-адаптированным, а учреждение и педагога – конкурентоспособными.

В концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В разделе «Техническая направленность» прописаны приоритетные обновления содержания и технологий:

- расширение спектра программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

- расширение возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ технической

направленности;

- формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;
- включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;
- развитие инновационного, технического предпринимательства;
- вовлечение в разработку и реализацию программ технической направленности представителей общественно-деловых объединений, в том числе промышленных предприятий, бизнеса и иных организаций, деятельность которых связана с технологическим развитием различных отраслей экономики;
- использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологий.

Воспитательная система ЦДТТ №5 создана на основе:

- Анализа планов воспитательной работы. Особое внимание уделено следующим параметрам: выполнение воспитательных задач дополнительных образовательных программ и различных событий, эффективности проводимых мероприятий, взаимодействие всех элементов системы.
- Проведённого опроса среди родителей и педагогов о запросах к воспитательной и развивающей деятельности.
- Работы с педагогическим коллективом.

Информационная справка учреждения

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества №5» (далее – Учреждение)

Важнейшим принципом образовательной политики Учреждения является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Воспитательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности Учреждения, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты.

Воспитательная программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Закреплена Постановлением Правительства Российской Федерации № 848 от 23 августа 1993 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 28 п.7.
- Федеральный закон Российской Федерации от «3» июля 2016 г. № 313-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден 30 ноября 2016 год № 11 на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Национальный проект «Образование». Утвержден Президентом РФ от 07 мая 2018 г. № 204.
- Паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14.

Воспитательная программа определяет:

цели и содержание воспитательного процесса, особенности их раскрытия, в т.ч. через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и педагогических технологий;

Воспитательная программа регламентирует:

- принципы реализации программы;
- основные направления деятельности воспитательного процесса Учреждения через реализацию программ;
- организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования и планов воспитательной работы педагогов дополнительного образования.

Цель и задачи воспитательной деятельности Учреждения

Цель воспитательной программы: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы:

- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи;
- межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;
- развитие форм органов самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
- выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности,
- создания условий для самореализации и самоопределения.

Ключевая идея - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

Принципы реализации программы:

принцип гуманизации (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода);

принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);

принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);

принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);

принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).

Описание организации воспитательного процесса (системы)

Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности учреждения. Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов детского коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию детской личности. Основным средством реализации данной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие образовательные программы

В образовательных программах дополнительного образования детей, которые реализуются на базе Учреждения, указаны воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направлением объединений. Одновременно педагогами реализуются воспитательные программы, составляются планы воспитательной работы. Всего в Центре реализуется 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основной формой организации образовательного процесса и реализации важных задач воспитания в творческих объединениях Центра является учебное занятие. Формирование и развитие личностной позиции обучающихся к учебной деятельности начинается с момента прихода ребёнка на учебное занятие, встречи с педагогом и знакомства с кабинетом. Если ребёнку понравились работы в кабинете, педагог, то он будет заинтересован в том, чтобы научиться делать такие же вещи и продолжать общаться с умным, тактичным и талантливым педагогом. Обдумывая интерьер учебного кабинета, наши педагоги стараются создать атмосферу тепла и легкости, в котором будут заниматься дети. Еще один важный момент, который влияет на формирование личностной позиции ребёнка к обучению в Учреждении – это удовлетворение потребностей обучающихся к получению ЗУНов, необходимых для выбора будущей профессии. Для того, чтобы мотивировать обучающихся процессом обучения в том или ином творческом объединении, педагогами на учебных занятиях используется такая

информация и такие формы работы, которые учитывают личностные особенности детей; стимулируют активность застенчивых детей, повышение самоконтроля у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п. На занятиях педагогов Центра можно увидеть то, как умелое использование выразительных движений, мимики, интонированной речи влияет на работоспособность и поведение группы.

2. Профильные мероприятия

В любом возрасте человек при благоприятных условиях постоянно развивается и творчески растёт. Одним из способов расширить горизонты творческих возможностей и духовного развития детей является организация, участие в профильных мероприятиях различного уровня. Педагогический коллектив постоянно активно готовит обучающихся объединений к участию в различных конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня, что способствует развитию их творческого потенциала. Итоги многих педагогических и психологических исследований свидетельствуют о важности заботы педагогов о создании условий для развития способностей обучающихся, формирования у них потребности к достижению высоких результатов. Акцентирование внимания педагогов на достижениях обучающихся является одним из главных условий для формирования у ребёнка адекватных представлений о самом себе, сильных и слабых сторонах своей личности, успехах и неудачах в совместной и индивидуальной деятельности. Это помогает детям более реально оценивать свои возможности, делать правильный выбор целей, содержания и способов организации своей жизнедеятельности, что, в свою очередь, содействует их более интенсивному личностному росту. Ежегодно обучающиеся Центра принимают участие в таких мероприятиях как: Международный фестиваль детского творчества «Детство без границ», Всероссийская робототехническая олимпиада, Всероссийский конкурс юных изобретателей и рационализаторов «Станкин», Всероссийская олимпиада «Юные техники XXI века», Всероссийский конкурс технических проектов «RUKAMI», Всероссийский робототехнический фестиваль «Робофест», Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия 2035», Республиканский конкурс по начально-техническому моделированию и конструированию, Республиканский конкурс «Пятьдесят инновационных идей для РТ», в Республиканской олимпиаде юных изобретателей «Моя малая Родина», Республиканская олимпиада «Кулибины 21 века», Региональный чемпионат «World Skills», Республиканский конкурс социальных проектов «Моя инициатива», Республиканский конкурс проектов «Создаем будущее вместе», Республиканские соревнования по авиа, авто, судо, ракетомоделированию и другие. Данные мероприятия предоставляют возможность одаренным детям проявить свои способности и продемонстрировать навыки и умения.

3. Городская программа «Дети. Техника. Творчество»

МАУ ДО «ЦДТТ № 5» реализует городскую программу технической направленности «Дети. Техника. Творчество», целью, которой является вовлечение учащихся школ в творческую деятельность технического направления.

Задачи программы:

- развитие познавательного интереса к техническому моделированию, конструированию и черчению;
- содействие профориентации, развитию общей культуры, технического и творческого мышления учащихся;
- обучение владению инструментами и приспособлениями, технической терминологией;
- развитие технического, объемного, пространственного, логического и креативного

мышления;

- развитие конструкторских способностей, изобретательности и потребности творческой деятельности.
- формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность;
- воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств, доброжелательности, трудолюбия, честности, порядочности, ответственности, аккуратности, терпения, предприимчивости, патриотизма, чувства долга;
- воспитание интереса к работам изобретателей;
- воспитание гражданина и патриота своей Родины.

В рамках программы запланированы соревнования, конкурсы, выставки, экскурсии. Все мероприятия сопровождаются семинарами-практикумами, мастер-классами для учителей ОО, на которых они получают необходимую информацию о соревнованиях, конкурсах, знания и раздаточный материал для организации и проведения отборочных мероприятий в образовательном учреждении, подготовки к участию в городских мероприятиях.

Дорожная карта по реализации городской программы «Дети. Техника. Творчество»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники
1	Муниципальный практико-ориентированный семинар «Современные тенденции развития технического творчества в городе Набережные Челны и РТ. Методические основы авиамоделирования. Актуальные технологии изготовления простейших моделей метательных планеров»	сентябрь	педагоги ОО
2	Муниципальные соревнования по простейшим метательным планерам	сентябрь	2-3 классы
3	Муниципальный практико-ориентированный семинар «Судомоделирование. Методические указания по изготовлению судомоделей на резиномоторе. Технические и организационные требования к участию в городских соревнованиях по судомоделированию»	октябрь	педагоги ОО
4	Муниципальные соревнования по простейшим судомоделям	октябрь	3-4 классы
5	Муниципальные соревнования по судомоделям на резиномоторе	октябрь	5 классы
6	Муниципальный семинар-практикум «Развитие автомоделизма в системе дополнительного образования в городе Набережные Челны и РТ. Современные технологии изготовления унифицированных деталей автомодели. Устройство, принцип работы простейшей автомодели на резиномоторе и микроэлектродвигателе»	ноябрь	педагоги ОО
7	Муниципальные соревнования по простейшим резиномоторным автомобилям и автомобилям на микродвигателе	ноябрь	5-6 классы
8	Муниципальный практико-ориентированный семинар	декабрь	педагоги

	«Перспективы развития современной робототехники. Современные компетенции в сфере инженерии и технического творчества. Виды соревнований муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней в рамках компетенции робототехника»		ОО
9	Муниципальный семейный конкурс «Папа, мама, я – техническая семья»	декабрь	3-4 классы
10	Муниципальный конкурс-выставка технического творчества по 3D моделированию и прототипированию	январь	7-11 классы
11	Муниципальные соревнования по робототехнике «Robokam»	январь	6-10 классы
12	Муниципальный конкурс макетов «В мире военной техники»	февраль	1-11 классы
13	Выставка работ муниципального конкурса макетов «В мире военной техники»	февраль	1-11 классы
14	Муниципальный конкурс по 3d моделированию «КАМа3D»	февраль	7-9 классы
15	Республиканские соревнования по простейшим судомоделям для детей инвалидов и детей с ОВЗ	март	8-16 лет
16	Республиканские соревнования по простейшим авиамоделям для детей инвалидов и детей с ОВЗ	март	8-16 лет
17	Муниципальный семинар «Ракетомоделирование. Технические решения и современные способы конструирования ракетопланов. Правила проведения соревнований по ракетомоделированию»	апрель	педагоги ОО
18	Муниципальные соревнования по простейшим ракетопланам	апрель	4 классы
19	Муниципальная конференция научно-технического творчества «От идеи до воплощения»	апрель	1-11 классы
20	Муниципальный конкурс научно-технического творчества «Рационализатор-2022»	апрель	1-11 классы
21	Выставка работ городского конкурса научно-технического творчества «Рационализатор-2022»	май	1-11 классы
22	Итоговый праздник-награждение обучающихся по результатам учебного года	май	1-11 классы
23	Участие на Республиканском фестивале детского творчества.	июнь	1-11 классы

4. Программа «Гражданско - патриотическое воспитание»

Цель: создание условий для формирования высокого патриотического сознания, чувства долга перед Отечеством, ответственного отношения обучающихся к окружающей природной среде, природному и культурному наследию родного края; формирование культуры личности с раскрытием её творческого потенциала; выработка активной гражданской позиции.

Задачи:

- привитие любви, гордости, чувства долга к Родине;
- воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств, доброжелательности, трудолюбия, честности, порядочности, ответственности, аккуратности, терпения, предприимчивости, патриотизма, чувства долга;
- воспитание интереса к работам изобретателей;

- воспитание гражданина и патриота своей Родины.

Мероприятия в рамках программы:

№	Дата проведения	Место проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Городские соревнования по простейшим метательным планерам	Парамонов А.И., Музafferova E.P.
2	Октябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Городские соревнования по простейшим судомоделям	Парамонов А.И., Музafferova E.P.
3	Ноябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Городские соревнования по судомоделям на резиномоторе	Нуруллин Р.Н., Музafferova E.P.
4	Декабрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Военно-спортивная игра «Защитники, вперед!»	ПДО
5	Декабрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Круглый стол «Быть гражданином», посвященные Дню Конституции РФ	ПДО
6	Декабрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Беседы в объединениях «Уроки Второй мировой войны», посвященных, знаменательным датам в честь Дня Героев Отечества и Дня Неизвестного солдата	ПДО
7	Январь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Урок мужества «Блокадный Ленинград»	ПДО
8	Февраль	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Городской конкурс-выставка макетов «В мире военной техники»	Музafferova E.P.
9	Март	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Тематические беседы в объединениях: «Я помню, я горжусь!»	ПДО
10	Апрель	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Городские соревнования по простейшим ракетопланам	Парамонов А.И., Музafferova E.P.
11	Апрель	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Конкурс рисунков в объединениях: «Правнуки рисуют Победу»	ПДО
12	Май	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Музafferova E.P.
13	Май	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Организация и проведение выставки «В мире военной техники», мастер-класса по авиамоделированию в парке Победы	Музafferova E.P., Абрамов Е.Ю.
14	Май	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Акция: «Открытка ветерану»	Каримова Ф.Ш.
15	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Участие в мероприятиях и конкурсах, посвященных Великой Победе в Отечественной войне	Музafferova E.P.

5. Программа по сохранению и укреплению здоровьесберегающей среды для обучающихся «Здоровье»

Цель: создание системы сохранения и укрепления здоровья обучающихся для формирования здорового, психически и физически развитого, социально адаптированного человека.

Задачи:

- формирование осознанной потребности ребенка в здоровом образе жизни.
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Воспитание ответственного отношения к собственному здоровью.

Мероприятия в рамках программы:

№	Дата проведения	Место проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Дни открытых дверей	ПДО
2	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Урок здоровья "Порокам общества нет!" (в рамках антинаркотического месячника и городской акции "Молодежь за здоровый образ жизни")	ПДО
3	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Участие в массовых соревнованиях «Кросс Татарстана» в рамках Всероссийского дня бега «Кросс наций»	Музafferova E.P.
4	Октябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Беседа с показом видеоролика «Что уносит дым сигареты»	ПДО
5	Ноябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Акция «Здоровый образ жизни - наша жизнь»	ПДО
6	Ноябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Беседа с показом видеороликов «Задумайся сегодня» (в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом)	Музafferova E.P.
7	Декабрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Спортивная эстафета «Зимние забавы»	ПДО
8	Январь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Игра по станциям «Путешествие по океану здоровья»	ПДО
9	Февраль	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Участие в массовых соревнованиях «Лыжня России»	Музafferova E.P.
10	Март	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Конкурс листовок «Здоровому - все здорово»	ПДО
11	Апрель	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Игра-путешествие «В стране полезных привычек»	ПДО
12	Май	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Ролевые игры в объединениях «Примерный пешеход»	ПДО

6. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, поддержка семей, воспитывающих их.

Задачи:

- Вовлечение детей с ОВЗ и их родителей в деятельность детских объединений.
- Расширение направления деятельности по работе с детьми с ОВЗ
- Создание условий для формирования психических здорового и социально-адаптированного ребенка.

План мероприятий для детей инвалидов и детей с ОВЗ

№	Дата проведения	Место проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
1	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Экскурсии на выставку «Рационализатор», «В мире военной техники»	Музаффарова Е.П.
2	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Творческие и технические мастер-классы в период школьных каникул	Каримова Ф.Ш.
3	Декабрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Акция «Для них важно наше понимание» в рамках декады инвалидов (1-10 декабря). Мастер-классы для детей инвалидов и с ОВЗ для учащихся ОО города	ПДО
4	Февраль	с. Актаныш	Республиканские лично-командные соревнования по радиоуправляемым автомоделям среди обучающихся РТ среди детей инвалидов и детей с ОВЗ	Мусин А.Р.
5	Март	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Республиканские лично-командные соревнования по простейшим судомоделям среди детей инвалидов и детей с ОВЗ	Нуруллин Р.Н., Музаффарова Е.П.
6	Март	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Зональные лично-командные соревнования по простейшим авиамоделям среди детей инвалидов и детей с ОВЗ	Парамонов А.И., Музаффарова Е.П.
7	Апрель	г.Альметьевск	Республиканские лично-командные соревнования по простейшим ракетомоделям среди детей инвалидов и детей с ОВЗ	Парамонов А.И.
8	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Участие в мероприятиях различного уровня для детей инвалидов и детей с ОВЗ	ПДО

6. Программа по профилактике асоциальных проявлений среди школьников «Шанс»

Цель программы: создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи программы:

- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
- организовать работу по предупреждению правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни;
- привлечь учащихся стоящих на учете КДН, ВШУ в объединения технической направленности;
- активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

Мероприятия в рамках программы:

№	Дата проведения	Место проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Дни открытых дверей	Музafferova E.P.
2	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Взаимодействие и сотрудничество со школами Автозаводского района по привлечению детей «группы риска» в объединения ЦДТТ №5	Музafferova E.P.
3	Октябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Операция «Быт», выявление трудных детей среди обучающихся ЦДТТ №5	ПДО
4	Ноябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Организация и проведение воспитательных мероприятий в объединениях с целью профилактики правонарушений	ПДО
5	Декабрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Мастер-класс резьба по дереву (для детей «группы риска»)	Ермолаев П.М.
6	Январь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Презентация «В мире 3D» (для детей «группы риска»)	Абрамов Е.Ю.
7	Февраль	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Организация экскурсий на выставку «В мире военной техники»	Музafferova E.P.
8	Март	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Мастер-класс резьба по дереву (для детей «группы риска»)	Ермолаев П.М.
9	Апрель	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Организация экскурсий на выставку технического творчества «Рационализатор»	Музafferova E.P.
10	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Организация и проведение Дней технического творчества, мастер-классов по авиа, судо, ракетомоделированию для	Парамонов А.И.

		детей «группы риска» (каникулярное время)	
--	--	--	--

7. Программа «Каникулы»

Цель: вовлечение учащихся школ в творческую деятельность технического направления.

Задачи:

- организовать отдых и занятость детей и подростков в каникулярное время;
 - поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества;
 - пропаганда технического творчества;
 - профилактика асоциального поведения.
1. Организация и проведение мероприятий технической направленности для пришкольных лагерей и учащихся ОО города во время каникул:
 - техническая мастерская «Самоделкин» (изготовление самолетов, парусников, танка из пенопласта);
 - творческая мастерская «Подарок своими руками» (изготовление открытки, фоторамки, шкатулки из пенопласта);
 - экскурсии на выставки «Рационализатор», «В мире военной техники»;
 - мастер-класс по изготовлению и запуску метательных планеров;
 - мастер-класс по изготовлению и запуску простейших ракет;
 - мастер-класс «Резьба по дереву»;
 - мастер-класс «Бумажные превращения»;
 - обучающие занятия «В мире 3 D», «В мире современных технологий» и др.
 2. Организация профильного лагеря «Летняя академия техники» во время летних каникул для обучающихся объединения «Детская инженерная академия» на базе ОЦ «Росинка».

Отдых в лагере для обучающихся - не просто отдых и время препровождение, это настоящая маленькая жизнь. Такое неформальное общение формирует личность ребёнка, его отношение к миру, его гражданскую позицию и осознание собственных возможностей. Творческий подход к отдыху и образованию - это вклад воспитания полноценной личности.

Педагоги в каникулярный период продолжают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, но меняют форму занятий. Это вносит элемент новизны и праздничности в общение детей друг с другом и с педагогами.

3. Ежегодно педагоги ЦДТТ № 5 принимают участие в организации досуговых площадок на Шишкинском бульваре. Педагоги используют разнообразные методы и формы мероприятий: мастер-классы по изготовлению поделок оригами, изготовлению объемных игрушек из бумаги; интеллектуально-творческие игры: «Проще простого», «Молодецкие забавы»; спортивные, развлекательные игры: «Летние забеги», «Веселые каникулы» и др.

8. Программа по взаимодействию и сотрудничеству с родителями обучающихся «Семья»

Цель: формирование системы взаимодействия родителей с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей, их эффективной социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей.

Задачи:

- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование проявления в семьях здорового образа жизни; создание условий для

профилактики асоциального поведения детей и подростков;

- педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);
- организация и проведение совместных мероприятий: участие в соревнованиях, конкурсах и выставках.

Мероприятия в рамках программы:

№	Дата проведения	Место проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Дни открытых дверей	Музффарова Е.П.
2	2 раза в год	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Родительские собрания в объединениях	ПДО
3	Октябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	«Изучение семей обучающихся, социального статуса семьи», операция «Быт»	ПДО
4	Октябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Вечер отдыха, посвященный Дню пожилого человека «Бабушкины посиделки»	ПДО
5	Ноябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	«Событие в моей семье» - конкурс на самый интересный рассказ о событии, произошедшем в семье.	ПДО
6	Декабрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Семейный конкурс «Папа, мама, я-техническая семья»	Музффарова Е.П.
7	Январь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Мероприятия с родителями и детьми Круглый стол «Наши семейные традиции»	ПДО
8	Февраль	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	«День Защитника Отечества» - поздравление пап, дедушек. Изготовление поделок, открыток к празднику	ПДО
9	Март	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	«Женский день – 8 марта» поздравление мам, бабушек. Изготовление поделок, открыток к празднику	ПДО
10	Апрель	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Мероприятия с детьми «Счастливый день»- рисунки о самом запомнившемся семейном событии	ПДО
11	Май	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Итоговый праздник награждение. Награждение родителей грамотами, благодарственными письмами	Музффарова Е.П.
12	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Университет для родителей (на базе ГДТДиМ№1)	ПДО
13	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Индивидуальное консультирование родителей	ПДО
14	В течение	МАУ ДО	Мероприятия с родителями и	ПДО

	года	«ЦДТТ №5»	детьми Круглый стол	
15	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Помощь родителей в подготовке к выставкам, соревнованиям, конкурсам, мероприятиям	ПДО
16	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Открытые занятия в объединениях. Мастер-классы совместно с родителями	ПДО

9. Профориентационная деятельность.

Цель: подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений;
- развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях;
- формирование единого информационного пространства по профориентации;
- разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- повышение престижа рабочих профессий для привлечения молодежи к поступлению в профессиональные образовательные организации, что будет способствовать восполнению трудовых ресурсов и решению проблемы нехватки рабочих кадров в регионе;
- активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Мероприятия в рамках профориентационной деятельности:

№	Дата проведения	Место проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Дни открытых дверей	Музafferova E.P.
2	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Городские соревнования по простейшим метательным планерам	Парамонов А.И., Музafferova E.P.
3	Октябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Городские соревнования по простейшим судомоделям	Парамонов А.И., Музafferova E.P.
4	Октябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Городские соревнования по судомоделям на резиномоторе	Нуруллин Р.Н., Музafferova E.P.
5	Ноябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Городские соревнования по автомоделям на резиномоторе и микродвигателе	Абрамов Е.Ю., Музafferova E.P.
6	Ноябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» World Skills Russia.	Абрамов Е.Ю., Парамонов А.И., Нуруллин Р.Н.

7	Декабрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Экскурсия по мастерским центра и обучающее занятие «В мире современных технологий»	Абрамов Е.Ю.
8	Январь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Городские соревнования по робототехнике	Мартынов С.Д.
9	Февраль	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Выставка моделей «В мире военной техники»	Музafferova Е.П.
10	Февраль	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Муниципальный конкурс по 3d моделированию «КАМа3D»	Абрамов Е.Ю., Музafferova Е.П.
11	Март	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Экскурсии в КФУ «Инжиниринговый центр»	ПДО
12	Март	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Экскурсии на выставки технической направленности по робототехнике, мехатронике в ЭКСПО КАМЕ	ПДО
13	Апрель	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Городская научно-техническая конференция «От идеи до воплощения».	Музafferova Е.П.
14	Апрель	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Выставка технических работ «Рационализатор»	Музafferova Е.П.
15	Апрель	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Городские соревнования по ракетопланам	Парамонов А.И., Музafferova Е.П.
16	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Участие в конкурсах: Республиканский конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для РТ «Перспектива», «Всероссийский конкурс юных техников Станкин», «Всероссийский конкурс научно-технического творчества «Юные техники XXI века», «Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник моделист», Республиканская олимпиада «Кулибины XXI века» «Республиканские соревнования по авто, авиа и судомоделированию» и другие.	ПДО
17	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Экскурсии на предприятия города ООО «Автотехник», «Челны-носок», «Челны водоканал», ПАО «КАМАЗ» и др.	ПДО
18	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Участие на выставках в рамках Августовской конференции, пленарного	ПДО

		заседания городского совета и др.	
--	--	-----------------------------------	--

10. Духовно-нравственное воспитание.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у обучающегосяуважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

План мероприятий в рамках программы:

№	Дата проведения	Место проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Участие в городской акции «Неделя добра»	ПДО
2	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Всероссийский День трезвости	ПДО
3	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Беседы в объединениях «Профилактика и разрешение конфликтов» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	ПДО
4	Октябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Городская акция «Мой учитель» изготовление открыток и поздравление педагогов	ПДО
5	Октябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Вечер встречи поколений «От всей души»	Музafferova E.P.
6	Октябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Декада старшего поколения «Примите наши поздравления»	Музafferova E.P.
7	Октябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Городская акция «Молодежь за ЗОЖ»	ПДО
8	Октябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Мероприятия в рамках месячника «Экстремизму – нет»	ПДО
9	Ноябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Беседы в объединениях «Народов много - дружба одна», ко Дню народного единства	ПДО
10	Ноябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Круглый стол «Я - гражданин своей Республики», ко Дню Конституции РТ	ПДО
11	Ноябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Мероприятия в объединениях в рамках декады ко Дню матери	ПДО
12	Ноябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Мастер-класс «Узоры родного края», в рамках года Родных	Ермолаев П.М.

			языков и народного единства	
13	Декабрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Участие в городской акции «Декада инвалидов»	ПДО
14	Декабрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Участие в городском конкурсе новогоднего оформления «Серебренные узоры»	Музafferova E.P.
15	Декабрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Семейный конкурс «Папа, мама, я – техническая семья»	Музafferova E.P.
16	Декабрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Участие обучающихся на елке Мэра	ПДО
17	Январь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Экскурсии в музеи города, ДК «Родник», «Картинная галерея» и др.	ПДО
18	Февраль	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Городская акция «Покормите птиц зимой»	ПДО
19	Февраль	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Спортивная эстафета «Защитники, вперед»	
20	Март	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Мастер-класс для мам и детей «Подкова на счастье»	Каримова Ф.Ш.
21	Март	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Творческая игра в объединениях «День девочек»	ПДО
22	Апрель	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Встреча с членом союза художников РТ Мазитовой Т.Г.	Сиразева Л.Г., Шайдуллина Л.А., Батырова Г.Ф.
23	Май	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Участие в мероприятиях и конкурсах посвященных Великой Победе	ПДО
24	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Мероприятия в рамках календарных праздников: «8 марта», «23 февраля», «Новый год», «Масленица», «День Победы» и др.	ПДО
25	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Участие в городских, республиканских конкурсах «Чудо валенок», «Символ нового года» «Цветочный фейерверк», «Юность России», «Творчество рядом с нами» , фестиваль «Без бергэ» и др.	ПДО
26	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Беседы в объединениях: «Берегите честь смолоду», «Традиции моей семьи», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое этикет», и др.	ПДО
27	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Организация и проведение мероприятий и мастер-классов в каникулярное время: «Бумажная пластика», «Знай, люби свой край родной», «Символика моей Республики», «Примерный	ПДО

		пешеход» и др.	
--	--	----------------	--

11. Программа по профилактике терроризма и экстремизма.

Цель: создание толерантной среды для обучающихся на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.

План мероприятий в рамках программы:

№	Дата проведения	Место проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Дни открытых дверей. Урок Мира, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	ПДО
2	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Современные молодежные течения и увлечения», «Интернет и безопасность», «Еще раз о толерантности»	ПДО
3	Октябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Мероприятия в рамках месячника «Экстремизму – нет»	ПДО
4	Ноябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Беседы в объединениях «Дружба народов – главное богатство Республики», ко Дню народного единства	ПДО
5	Декабрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	ПДО
6	Январь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Тематические беседы в объединениях: «Давайте дружить», «Нам надо лучше знать друг друга», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» и др.	ПДО
7	Февраль	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания	Музагфарова Е.П.
8	Март	МАУ ДО	Тематические беседы в	ПДО

		«ЦДТТ №5»	объединениях: «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Учись управлять своими эмоциями» «Терроризм – зло против человечества» и др.	
9	Апрель	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Мастер-класс «Голубь мира»	ПДО
10	Май	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»	ПДО
11	Май	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Мероприятия посвященные 77-ой годовщине Победы в ВОВ	Музafferova E.P.
12	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе терракта»	ПДО
13	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Дежурство педагогов и членов администрации	Музafferova E.P.
14	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Организация отдыха и занятости детей в период школьных каникул	Музafferova E.P., ПДО
15	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Размещение информационных сообщений и материалов по профилактике терроризма и экстремизма на сайте центра	Музafferova E.P.

12. Программа по антикоррупционному воспитанию обучающихся.

Цель: воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи:

- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

План мероприятий в рамках программы:

№	Дата проведения	Место проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Дни открытых дверей.	ПДО
2	Сентябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с реализацией антикоррупционной политики РТ на 2015-2023 годы	ПДО
3	Ноябрь	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Беседы в объединениях «Дружба народов – главное богатство Республики», ко Дню народного единства	ПДО
4	Декабрь	МАУ ДО	Тематические беседы в	ПДО

		«ЦДТТ №5»	объединениях: «Коррупции – нет места в нашей жизни», «Коррупция - кому она нужна?», приуроченные к международному Дню борьбы с коррупцией	
5	Февраль	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания	Музafferova E.P.
6	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Участие в мероприятиях направленных на антикоррупционное воспитание обучающихся	Музafferova E.P., ПДО
7	В течение года	МАУ ДО «ЦДТТ №5»	Размещение информационных сообщений и материалов по антикоррупционной политике РТ на сайте учреждения	Музafferova E.P.

Основные базовые ценности воспитательной системы Учреждения

Основными базовыми ценностями воспитательной системы учреждения выступают следующие:

- воспитательная система особой культуры, отличительными чертами которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями поселения;
- воспитательное пространство - большая семья, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям - основное правило жизни детского сообщества;
- сбалансированность воспитательной экосистемы, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;
- воспитательная система, где учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;
- воспитательное пространство реабилитирующего назначения для обучающегося с проблемами в развитии, обучении и воспитании;
- воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;
- насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в учреждении по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и людей делами;

Модель личности выпускника Учреждения

Выпускник Учреждения обладает:

- ✓ сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;

- ✓ выраженной гражданской позицией, патриотичен;
- ✓ нравственными качествами, принятыми в обществе, высоко духовен;
- ✓ знаниями своих способностей, возможностей и качеств;
- ✓ сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием;
- ✓ способностью выбора и самоопределения;
- ✓ критическим мышлением, экономической и педагогической грамотностью;
- ✓ владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни.

Личностные качества выпускника:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дисциплинирован; ✓ внутренне свободен, независим; ✓ порядочен; ✓ развито чувство достоинства; ✓ социально адаптирован; ✓ креативен; ✓ конкурентноспособен; ✓ умеет реализовать себя.
Сформирован ность духовно- нравственных и гражданско- патриотичес ких качеств личности:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности; ✓ воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу; ✓ приобретение опыта гражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу и подвижников; ✓ развитие потребности в изучении истории, культуры, традиций России и Татарстана; ✓ стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России и своей Республики; ✓ формированность высокого уровня экологической культуры.
Коммуникативн ость:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ толерантное отношение к людям; ✓ гуманность, уважение, достоинство; ✓ общителен; ✓ тактичен; ✓ умеет контролировать себя.
Мировоззрение:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обладает правовой и политической культурой; ✓ жизненным и социальным оптимизмом; ✓ уважает историю и культуру своей Родины, своего народа, своего края.
Интеллектуальн ое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет анализировать, обобщать, делать выводы; ✓ занимается самообразованием; ✓ объективно оценивает себя; ✓ стремится к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию.
Целеустремленн ость:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие жизненных планов; ✓ активная профессиональная подготовка; ✓ способность сделать правильный социальный, нравственный выбор; ✓ стремление к формированию собственной культуры.
Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стремление к физическому совершенству; ✓ отношение к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности; ✓ понимание и ведение здорового образа жизни.

Критерии результативности воспитательной работы Учреждения:

Так как основной целью организации воспитательно – досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка, то основными критериями оценки результативности являются:

Самоактуализация личности обучающихся;

Показателями при оценке данного критерия являются:

- Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей;
- Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;
- Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоуважения;
- Наличие положительной самооценки, уверенности в своих делах и возможностях;
- Обладание способности к рефлексии.

Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей, конкурентоспособность.

Показателями при оценке данного критерия являются:

- Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности учреждения дополнительного образования;
- Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе.
- Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своегоребенка.

Сформированность детского коллектива.

Показателями при оценке данного критерия являются:

- Усвоение обучающимися образовательных программ;
- Участие обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях;
- Сохранность контингента обучающихся, наличие групп 3-го и более годов обучения;
- Репутация учреждения.

Прогнозируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система Учреждения будет:

- более целенаправленно следовать основным признакам гуманистической системы;
- четко прослеживаться положительная динамика по следующим показателям развития воспитательной системы учреждения:
 - мотивация обучающихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
 - готовность обучающихся к саморазвитию;
 - готовность педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
 - положительная адекватная самооценка;
 - положительная динамика здоровья обучающихся;
 - положительная динамика интеллектуального развития обучающихся;
 - положительная динамика улучшения психологического климата в Учреждении;
 - соответствие ценностных ориентаций обучающихся гуманистическим ценностям;
 - соответствие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям обучающихся старших классов;
 - рост профессионализма педагогов;

- развитие гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры педагогов;
- повышение качества знаний обучающихся;
- снижение тревожности обучающихся и педагогов;
- удовлетворенность обучающихся и педагогов отношением к деятельности;
- активизация деятельности органов самоуправления учреждения;

Ожидаемые результаты реализации программы:

- достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;
- развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создания условий для творческой самореализации личности.