

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от « 29 » 08 2023 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ № 207
от « 29 » 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТИКА»**

направленность: естественнонаучная
возраст обучающихся: 7-8 лет
срок реализации: 1 год (144 часа)

автор-составитель:
Белова Алина Сергеевна
педагог дополнительного образования
ЦДР «Светлячок»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика»
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Белова Алина Сергеевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-8 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4	Цель программы	формирование интереса и познавательной активности у обучающихся к математике через развивающие игры и занятия
5.5.	Образовательные модули	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	тематические и практические занятия, дистанционное изложение материала, интеллектуальные игры, КВН, квест-игры
7.	Формы мониторинга результативности	самостоятельные и практические работы, математические интеллектуальные игры
8.	Результативность реализации программы	программа способствует развитию способностей интеллектуальной деятельности, логическому и знаково-символическому мышлению, пространственному воображению, математической речи, умению строить рассуждения, выбирать аргументацию
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2022г. – дата разработки; 29.08.2023г. – дата утверждения и последней корректировки, утверждена протоколом №1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
10.	Рецензенты	Гилязова Алсу Флусовна, методист Центра дошкольного развития

		«Светлячок» Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1».
--	--	--

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка	5
Учебный (тематический) план.....	14
Содержание учебного плана	22
Планируемые результаты освоения программы.....	33
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	36
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	36
Формы контроля	36
Приложение.....	45
Календарный учебный график	45

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1».

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [13];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [14].

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];

- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];

- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [10];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [11].

Актуальность программы обусловлена тем, что она предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не только математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Педагогическая целесообразность данной программы, в том, что она создает условия, обеспечивающие решение задач по воспитанию у детей интереса к математике, что именно в школьном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира.

Новизна программы заключается в том, что ребенок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления.

Отличительными особенностями программы от уже существующих программ является использование в ней разнообразных методических средств.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», при содействии которого проводятся мероприятия и конкурсы.

Цель программы: формирование интереса и познавательной активности у обучающихся к математике через развивающие игры и занятия.

Задачи:

Обучающие:

- научить счету в пределах 20; пространственным и временным отношениям;
- научить выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- научить составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения, находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- научить читать, записывать, сравнивать (использовать знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- научить читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1дм=10см;
- научить распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

Развивающие:

- развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развивать пространственное воображение и внимание обучающихся;
- развивать умение проговаривать математической речью полные и развернутые ответы и решения, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес учащихся к предмету, самостоятельности, организованности, активности, положительному отношению к предмету;
- воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий предусматривает 2 занятия в неделю по 2 часа, 144 часа в год. Возраст обучающихся, на которую направлена программа, составляет 7-8 лет.

Количество человек в группе - 15 человек. В группу первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не производится.

Программа состоит из шести разделов.

Первый раздел предполагает подготовку к изучению и письму чисел от 1 до 10, также направлен на умение складывать и вычитать числа от 1 до 10; изучение свойств предметов (большие и маленькие, группы предметов, сравнение предметов); изучение пространственных и временных отношений («выше», «ниже», «справа», «слева», «раньше», «позже» и т.д.); изучение знаков «равенства», «неравенства»; изучение геометрических фигур (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, многоугольник и т.д.)

Второй раздел направлен на изучение текстовых задач, ее структуры (простые и составные текстовые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на..», «уменьшить на..»; задачи на разностное сравнение).

Третий раздел направлен на изучение величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Четвертый раздел направлен на повторение прошлых тем, изучение чисел от 1 до 20. А также входят такие темы, как: счет десятками, единицами; нумерация двузначных чисел; решение неравенств и задач.

Пятый раздел направлен на контроль знаний обучающихся (вводный, текущий, итоговый).

Шестой раздел направлен на воспитательную работу, который включает в себя цикл мероприятий, направленных на воспитание экологической культуры, знакомство с профессией эколога, формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сохранение природы через акцию «На страже птиц» по изготовлению экологической кормушки; через конкурс «Мастерская идей», по изготовлению игр из вторсырья.

Данная практика реализуется в рамках воспитательной работы (в каникулярное время) через цикл мероприятий, как:

Осень (30.10 – 03.11.23)

- беседа – викторина «Охранять природу – значит охранять Родину»;
- интеллектуальная игра «ЭктоСтраж» профориентационной направленности.

Зима (20.12.23 – 22.02.24)

- беседа на тему «Правильная переработка вторсырья» в рамках подготовки к конкурсу «Мастерская идей», по изготовлению развивающих игр из вторсырья;
- акция «На страже птиц», по изготовлению экологической кормушки;
- интеллектуальная игра «ЭкоПатриот».

Весна (25.03 – 28.03.24)

- викторина «Зеленый город в котором я живу»;
- создание творческого альбома «Юный ЭкоПатриот».

Формы и методы проведения занятий мониторинга результативности.

Применение фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы позволяет рационально организовать образовательный процесс. Формы организации образовательной деятельности: занятие-ознакомление, усвоение, применение на практике; повторение, обобщение и контроль полученных знаний; практическое занятие, самостоятельная работа, проверочные тесты; презентация. Нетрадиционные занятия в виде интеллектуальных и развлекательных игр, тематических викторин, конкурсов стимулируют интерес к обучению.

В процессе обучения используются различные методы: объяснительно-иллюстративный (показ действий, объяснение правил, использование тематических схем и таблиц); репродуктивный (объяснение, опрос, закрепление новых знаний, выполнение заданий по образцу); частично-поисковый (развитие у обучающихся возможности приобретения нового опыта самостоятельно).

Программа рассчитана на младший школьный возраст. Психологические особенности детей учитываются содержанием программы, которая реализуется в форме практических занятий, где ребята имеют возможность развить интеллектуальные способности, удовлетворить коммуникативные потребности, получить новые знания. В ходе занятий проявляются личностные особенности обучающихся, формируется адекватная самооценка своих способностей.

Программа ориентирована на развитие интеллектуальных, коммуникативных, личностных качеств ребенка, направлена на обеспечение осознания младшим школьником универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний и развитие способностей к самообразованию.

Обучающие, воспитательные и развивающие задачи программы направлены на получение математических знаний, информационно-коммуникативной и мультимедийной направленности. Обучение навыкам работы с разнообразной информацией, правилами, способами и решениями, развитие самостоятельности, инициативы в обучении математике.

Для организации образовательного процесса по данной программе применяются следующие педагогические технологии: групповая и индивидуальная работа.

При реализации программы используются разнообразные методы организации и осуществляется учебно-познавательной деятельности: демонстрационный, репродуктивный, проблемно-поисковый, практический, метод самостоятельной работы.

Теоретическая часть дается в форме бесед с демонстрацией материала. Основной формой работы являются учебные занятия. Итог о работе проходит в игровой форме: математические интеллектуальные игры, КВН, квест-игры, тестовые задания, самостоятельные работы, участия в конкурсах и т.п.

Использование перечисленных методов, методик и технологий осуществляется с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы. Приоритетным способом в диагностике являются не только репродуктивные задания, такие как самостоятельные, тестовые задания, так же и продуктивные задания

(задачи), по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.д.

Проведение метапредметных диагностических работ, составленные из компетентностных заданий, требующих от учащего не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностика, наблюдение) она предполагает проявление учащимся качеств своей личности: оценки поступков, оценка обучения, обозначение своей жизненной позиции, мотивов, личностных целей.

Так же проводится целенаправленное педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течении календарного года принимает участие в математических интеллектуальных играх, олимпиадах различного уровня.

Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- умение находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схем и т.д.).

Коммуникативные:

- умение слушать и понимать речь других;
- умение объяснять и доносить свою позицию до других: озвучивать свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного или нескольких предложений);
- умение читать и пересказывать различные математические тексты, находить в тексте конкретные сведения, факты и т.д.;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение работать в паре и в группе.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться оценивать себя, отличать верно выполненное задание от неверного;
- саморегуляция.

Личностные результаты:

- мотивация учебной деятельности;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умения формулировать собственное мнение и позицию;
- умение выражать уважение к окружающим;
- умение слышать и слушать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях человека, культуры и социального взаимодействия.

По завершению обучения у учащихся будут сформированы определенные ЗУН. Обучающимся необходимо:

Знать/понимать:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании;
- находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия;
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в два действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи;
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (либо две), не совпадающие с его концами);
- соотносить и сравнивать величины (располагать в порядке убывания, возрастания: 1дм, 9см, 15см).

Уметь:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (использовать знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжить ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1дм=10см;
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- понимать смысл слов (слева, справа,верху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее;верху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч);
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Организация воспитательной работы в рамках программы:

В воспитательную работу с обучающимися математического объединения «Заниматика» входят следующие формы работы:

- проведение математических игр, квест-игр;
- проведение интеллектуальных и развивающих игр, КВН;
- проведение викторин и конкурсов.

В рамках программы предусмотрены мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Обоснование использования дистанционных технологий

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирование грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности. Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного

информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы и приложения «WhatsApp», «Zoom», если не смогли пообщаться лично.

Вконтакте создана страница <https://vk.com/zanimatikaa> для размещения материала занятия и видео для обучающихся.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, онлайн-занятия);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Основными элементами, применяемыми в программе при изложении материала в дистанционном формате, являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- e-mail;
- электронные носители мультимедийных приложений;
- электронные наглядные пособия.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формы подведения итогов реализации программы: анализ самостоятельной работы, анализ практической работы.

Промежуточный контроль: проведение интеллектуальных игр, викторин, КВН, опросов, математических диктантов и т.д.

Итоговый контроль: проведение математической квест-игры «Я знаю все».

Образовательный процесс предусматривает систему видов контроля: стартовую диагностику, нулевой контрольный срез, текущий и промежуточный контроль, итоговый контроль. Использование различных форм при организации контроля: опрос, игра, викторина, организация интеллектуальной игры позволяет сделать процесс контроля интересным, не вызывает стрессовых ситуаций. Участие в конкурсах позволяет обучающимся реализовать свои способности, повысить уровень мотивации, творческую активность и самооценку.

Форма фиксации результатов реализации дополнительной образовательной программы:

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических работ обучающимися;
- опрос — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- самостоятельная и групповая работа;
- наблюдение при проведении интеллектуальных игр, КВН, викторин, квест-игр.

Учебный (тематический) план

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	числа от 1 до 10, пространственные и временные отношения, элементы геометрии					
1.1.	вводное занятие (инструктаж по ТБ); «математика – это интересно»	2	2		занятие-ознакомление, беседа, практическая работа	анализ результатов беседы
1.2.	«свойства предметов»	2	1	1	учебное занятие, практическая работа	анализ первичных знаний; анализ самостоятельной работы
1.3.	«свойства предметов; большие и маленькие; группы предметов»	2	1	1	учебное занятие, практическая работа	анализ первичных знаний; анализ практической работы
1.4.	«свойства предметов; сравнение предметов»	2	1	1	учебное занятие, практическая работа	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
1.5.	«сложение»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
1.6.	«вычитание»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
1.7.	«пространственные отношения: выше, ниже, слева, справа»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
1.8.	«временные отношения: раньше, позже»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
1.9.	«один – много; число и цифра 1»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ практической работы

					работа	
1.10.	«число и цифра 2»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
1.11.	«число и цифра 3»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
1.12.	«число и цифра 4; числовой отрезок»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
1.13.	«понятия: длиннее, короче, одинаковые по длине»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
1.14.	интеллектуальная игра «Веселая математика»	2		2	практическая работа	анализ самостоятельной и групповой работы, анализ результатов практики
1.15.	«число и цифра 5; пятиугольник»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
1.16.	«столько же»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, графический диктант	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
1.17.	«равенство, неравенство; знаки $=$, \neq , $>$, $<$ »	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ практической работы
1.18.	«больше, меньше; сравнение чисел»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, тест	анализ результатов опроса, анализ самостоятельно

						й работы
1.19.	«число и цифра 6»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельно й работы, анализ практической работы
1.20.	«точка; кривая линия; прямая линия; отрезок; луч»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельно й работы, анализ практической работы
1.21.	«число и цифра 7»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельно й работы, анализ практической работы
1.22.	«ломаная линия; многоугольник»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельно й работы, анализ практической работы
1.23.	«число и цифра 8»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельно й работы, анализ практической работы
1.24.	интеллектуальная математическая игра «Логикварик»	2		2	практическая работа	анализ практической работы
1.25.	«число и цифра 9»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельно й работы, анализ практической работы
1.26.	«компоненты сложения: слагаемое, слагаемое, сумма»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельно й работы, анализ практической работы
1.27.	«компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельно й работы, анализ результатов

						опроса
1.28	«число и цифра 0»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, интерактивная игра	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
1.29	«таблица сложения»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
2.	текстовые задачи					
2.1.	«задача»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ практической работы
2.2.	«задачи на нахождение суммы»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ практической работы
2.3.	«задачи на нахождение остатка»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ практической работы; анализ самостоятельной работы
2.4.	«сравнение чисел»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ практической работы; анализ самостоятельной работы
2.5.	«задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	2	1	1	учебное занятие, практическая работа	анализ практической работы; анализ самостоятельной работы
2.6.	«задачи на разностное сравнение: на сколько больше?; на сколько меньше?»	2	1	1	учебное занятие, практическая работа	анализ практической работы; анализ самостоятельной работы
2.7.	интерактивная математическая игра «Магия чисел»	2		2	учебное занятие, практическая работа	практическая работа
2.8.	«переместительное свойство сложения»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ практической работы; анализ самостоятельной работы

3.	величины и их измерение					
3.1.	«величина; единица длины – сантиметр»	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, математический диктант	анализ практической работы; анализ самостоятельной работы
3.2.	«решение задач»	2		2	учебное занятие, практическая работа	анализ практической работы; анализ самостоятельной работы
3.3.	«масса; единица массы – килограмм»	2	1	1	учебное занятие, практическая работа	анализ практической работы; анализ самостоятельной работы
3.4.	«объем; единица измерения жидкости – литр»	2	1	1	учебное занятие, практическая работа	анализ практической работы; анализ самостоятельной работы
3.5.	«свойства величин»	2	1	1	учебное занятие, практическая работа	анализ практической работы; анализ самостоятельной работы
3.6.	интеллектуальная математическая игра «Математический квиз»	2		2	учебное занятие, практическая работа, диктант математический	анализ самостоятельной работы
3.7.	интеллектуальная игра «Логикус»	2		2	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы
4.	числа от 1 до 20					
4.1.	«число и цифра 10»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ практической работы; анализ самостоятельной работы
4.2.	«запись и чтение второго десятка»	2	1	1	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы
4.3.	«счет десятками»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы, анализ

						практической работы
4.4.	«круглые числа»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
4.5.	«дециметр»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	педагогическое наблюдение
4.6.	«счет десятками и единицами»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
4.7.	«название чисел до двадцати»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
4.8.	«нумерация двузначных чисел»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ самостоятельной работы, анализ опроса
4.9.	«сравнение двузначных чисел»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы
4.10.	«сложение и вычитание двузначных чисел»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
4.11.	«решение неравенств и задач»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
4.12.	математическая игра «Умники и умницы»	2		2	учебное занятие, практическая работа	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
5.	контроль					

5.1.	вводный контроль: математическая игра «Порядковый счет предметов»	2		2	учебное занятие, практическая работа	педагогическое наблюдение, анализ проведенной игры
5.2.	промежуточный контроль: математическая квест- игра «Поляна знаний»	2		2	учебное занятие, практическая работа	педагогическое наблюдение, анализ проведенной игры
5.3.	итоговый контроль: математическая квест- игра «Я знаю все!»	2		2	учебное занятие, практическая работа	педагогическое наблюдение, анализ проведенной игры
6.	воспитательная работа					
6.1.	беседа – викторина «Охранять природу – значит охранять Родину»	2		2	беседа- викторина	педагогическое наблюдение
6.2.	интеллектуальная игра профориентационной направленности «ЭкоСтраж»	2		2	игра	педагогическое наблюдение
6.3.	беседа в рамках подготовки к конкурсу «Мастерская идей» (по изготовлению развивающих игр из вторсырья) – «Правильная переработка вторсырья»	2		2	беседа	участие в конкурсе
6.4.	изготовление поделок в рамках творческого конкурса «Мастерская идей»	2		2	практическая работа	участие в конкурсе
6.5.	изготовление поделок в рамках творческого конкурса «Мастерская идей»	2		2	практическая работа	участие в конкурсе
6.6.	акция по изготовлению экологической кормушки «На страже птиц»	2		2	практическая работа	педагогическое наблюдение
6.7.	интеллектуальная игра «ЭкоПатриот»	2		2	игра	педагогическое наблюдение
6.8.	викторина «Зеленый город в котором я живу»	2		2	викторина	педагогическое наблюдение
6.9.	создание творческого альбома «Юный ЭкоПатриот»	2		2	практическая работа	педагогическое наблюдение

6.10.	решение ребусов, головоломки: интеллектуальная игра «Умназия»	2		2	игра	педагогическое наблюдение
6.11.	интеллектуальная викторина «Мульт-мир»	2		2	викторина	педагогическое наблюдение
6.12.	интеллектуально- развлекательная игра «Летний Квиз»	2		2	игра	педагогическое наблюдение
6.13.	КВН «Цифровой мир»	2		2	игра	педагогическое наблюдение
итого часов:		144	31	113		

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Числа от 1 до 10; пространственные и временные отношения; элементы геометрии»

1.1. Вводное занятие (инструктаж по ТБ). «Математика – это интересно»

Теория: проведение инструктажа по ТБ; Знакомство с предметом – математика. На занятии будем считать игрушки, предметы и т.д.

Проведение игры на внимание «Что неправильно?», «Мамины помощники».

Формы и методы проведения занятия: занятие – ознакомление, практическая работа.

1.2. «Свойства предметов»

Теория: изучение свойств предметов, с помощью которых выделяются те или иные совокупности (цвет, форма, материал, назначение и т.д.); уточнить названия плоских фигур «круг», «прямоугольник», «квадрат», «треугольник», тренировать способность к их различию.

Практика: проведение графического диктанта по карточкам; решение веселых задач, загадок по данной теме, решение индивидуальных заданий; дидактическая игра «Закрась меня!».

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.3. «Свойства предметов; большие и маленькие; группы предметов»

Теория: сформировать способность к изменению цвета, формы и размера предметов, геометрических фигур;

Практика: проведение графического диктанта по карточкам; практическое сравнение предметов, умение устно анализировать и сравнивать их сходства и различия.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.4. «Свойства предметов; сравнение предметов»

Теория: сравнение фигур/предметов по цвету и форме, умение выразить в речи признаки сходств и различия.

Практика: практическое соотношение реальных предметов с моделями, геометрическими фигурами, устное описание свойств предметов и простейших фигур; графический диктант по карточкам.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.5. «Сложение»

Теория: формирование представлений о сложении как объединении совокупностей предметов. Введение терминов «слагаемое», «сумма», «выражение». Запись сложения с помощью знака «+».

Практика: использование математической терминологии в устной и письменной речи «слагаемое» + «слагаемое» = «сумма»; ритмический счет до 10; решение простейших задач в одно действие, решение примеров; графический диктант по карточкам.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/zanimatikaa>

1.6. «Вычитание»

Теория: формирование представлений о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Введение терминов «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; запись вычитания с помощью знака «-».

Практика: математический диктант с применением терминов «слагаемое», «сумма»;

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.7.«Пространственные отношения: выше, ниже, слева, справа»

Теория: обработка понятий «сложение» и «вычитание», установление взаимосвязи между ними. Установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. Рассмотрение пространственно-временных отношений: выше – ниже, слева – справа.

Практика: моделируем разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов вверху, внизу, слева, справа, за. Игры и упражнения на формирование пространственных представлений.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.8.«Временные отношения: раньше, позже»

Теория: изучение временных представлений (раньше, позже, сначала, потом)

Практика: научимся упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). Игра «Какой формы не стало?» и «Что изменилось?»

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.9.«Один – много; число и цифра 1»

Теория: знакомство с числом 1, соотносить цифру и число, в ходе практической работы научить различать понятия «много» и «один». Формирование умения выделять один предмет из группы, отыскивать единичные предметы в окружающей действительности; формирование числа и цифры 1; сравнивать группы предметов с помощью слов «много», «один».

Практика: письмо цифры 1; дидактическая игра «Составим букет»; графический диктант по карточке.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.10. «Число и цифра 2»

Теория: знакомство с числом и цифрой 2; умение соотносить цифру и число предметов, развитие математической речи, наблюдательности, логического мышления; состав числа 2, место числа 2 в ряду чисел при счете, про какие предметы говорят «пара», соотношение цифры и числа 2.

Практика: игры на запоминания цифр; письмо цифры 2, решение примеров; графический диктант по карточкам.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.11. «Число и цифра 3»

Теория: знакомство с числом и цифрой 3; определять место числа 3 в ряду чисел при счете; называть число 3; соотносить цифру 3 и число 3; определять состав числа 3.

Практика: письмо цифры 3; дидактическая игра.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.12. «Число и цифра 4; числовой отрезок»

Теория: знакомство с числом и цифрой 4; определять место числа 4 в ряду чисел при счете; называть число 4; соотносить число 4 и цифру 4; определить состав числа 4; знакомство с понятием числового отрезка.

Практика: сложение и вычитание в пределах 4; игры для запоминания цифр, дидактические игры; письмо цифры 4; построение числового отрезка, с его помощью присчитывать и отсчитывать от заданного числа одну или несколько единиц.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.13. «Понятия: длиннее, короче, одинаковые по длине»

Теория: рассмотрение отношений «длиннее» - «короче», «шире» - «уже», «толще» - «тоньше»; развитие навыка счета; научатся сравнивать объекты по длине и на глаз, с помощью наложения.

Практика: в ходе практической работы обучающиеся научатся сравнивать длину предметов разными способами; решение примеров, простых задач; устный графический диктант (простой); описывать расположение объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше, за, перед и т.д.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.14. Математическая интеллектуальная игра «Веселая математика»

Практика: обучающиеся повторяют пройденные темы, оценивают свои знания через интеллектуальную игру.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.15. «Число и цифра 5; пятиугольник»

Теория: знакомство с числом и цифрой 5; состав числа 5; место числа 5 в ряду чисел при счете; соотношение цифры и числа 5; знакомство с геометрическими фигурами.

Практика: использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 6 устно;

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.16. «Столько же»

Теория: сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью понятий «больше», «меньше», «столько же».

Практика: устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 5; распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывать их, знать свойства, а также проводить сравнительные анализы и верные утверждения с помощью пройденных понятий.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.17. «Равенство, неравенство; знаки «>», «<», «=»

Теория: числа 1-5; сравнение совокупностей предметов, чисел по количеству с помощью знаков =, ≠, >, <.

Практика: письмо знаков «>», «<», «=»; решение неравенств, равенств.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.18. «Больше, меньше; сравнение чисел»

Теория: определить место знаков «больше», «меньше», «равно», понимать где равенство, где неравенство.

Практика: решение неравенств, письмо знаков «>», «<», «=»; устный графический диктант; сравнение группы предметов, чисел.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.19. «Число и цифра 6»

Теория: знакомство с числом и цифрой 6; определение состава числа 6, место числа шесть на числовой прямой; решение примеров вида $6 \pm$ число; находить число 6 в результате сложения.

Практика: решение примеров вида $6 \pm$; письмо цифры 6; решение примеров, простых задач; графический диктант по карточкам; ритмический счет до 30.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.20. «Точка; кривая линия; прямая линия; отрезок, луч»

Теория: продолжить работу по усвоению состава чисел 2-6; умение чертить геометрические фигуры; знакомство с геометрическими понятиями: точки и линии, области и границы.

Практика: уметь чертить геометрические фигуры по линейке, правильно использовать линейку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.21. «Число и цифра 7»

Теория: знакомство с числом и цифрой 7; формирование знания о составе числа 7; знать числовую последовательность в пределах 1-7; складывать и вычитать на числовом отрезке, сравнивать числа.

Практика: письмо цифры 7, решение примеров; проведение математической эстафеты.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.22. «Ломаная линия; многоугольник»

Теория: знакомство с геометрическими понятиями: «ломаная», «многоугольник»; счет в пределах 7; повторение состава чисел 2-7; формирование умения сравнивать числа и числовые выражения.

Практика: умение чертить с помощью линейки геометрические фигуры, многоугольники; игра «Собери Геометрика» - построение человечка с геометрическими фигурами.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.23. «Число и цифра 8»

Теория: знакомство с числом и цифрой 8; определение места числа 8 в ряду чисел при счете, называть число 8, соотношение числа 8 с цифрой 8, состав числа 8.

Практика: письмо цифры 8, решение примеров; решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 8.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.24. Интеллектуальная математическая игра «Логикварик»

Практика: обучающиеся повторяют пройденные темы, оценивают свои знания через игру.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.25. «Число и цифра 9»

Теория: знакомство с числом и цифрой 9; определение места числа 9 в ряду чисел при счете, называть число 9, соотношение числа 9 с цифрой 9, состав числа 9.

Практика: письмо цифры 9, решение примеров; находить в числовых и буквенных равенствах части и целое, устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.26. «Компоненты сложения: слагаемое, слагаемое, сумма»

Теория: систематизация знаний детей о составе чисел; установление взаимосвязи между компонентами и результатами действий сложения: «слагаемое» + «слагаемое» = «сумма»; состав чисел 2-9, счет в пределах 9.

Практика: проведение математической эстафеты по пройденным темам (решение примеров на время); ритмический счет до 40; проговаривание терминов: слагаемое, слагаемое, сумма; решение примеров на сложение.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.27. «Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность»

Теория: систематизация знаний детей о составе чисел; установление взаимосвязи между компонентами и результатами действий вычитания: «уменьшаемое» - «вычитаемое» = «разность».

Практика: проведение математической эстафеты по пройденным темам, ритмический счет в пределах 40; выполнение примеров на вычитание в пределах 9 с проговариванием пройденных терминов: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.28. «Число и цифра 0»

Теория: изучение числа 0 и его свойств; написание цифры 0; закрепление навыков счета в пределах 9; выявление свойства нуля с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.

Практика: письмо цифры 0; решение примеров в пределах 9 и проговаривание компонентов сложения и вычитания; устное решение простых задач на сложение и вычитание; устный графический диктант.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

1.29. «Таблица сложения»

Теория: систематизировать и обобщить знания детей о цифрах и числах, о составе чисел; установление взаимосвязи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.

Практика:

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/zanimatikaa>

Раздел 2. «Текстовые задачи»

2.1. «Задача»

Теория: знакомство с терминами, структурой и понятием «задача»: условие, вопрос, выражение, решение, ответ.

Практика: научиться делать краткую запись задач в тетради; рассмотреть задачи с неполными и лишними данными и т.п.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

2.2. «Задачи на нахождение суммы»

Теория: составление задач по схемам и числовым выражениям; знакомство с задачами нового вида; продолжаем изучать нумерацию в пределах 9, действия с числами; знакомство с основными геометрическими понятиями.

Практика: решение задач на нахождение суммы; графический устный диктант; дидактическая игра «Кто быстрее всех?»

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

2.3. «Задачи на нахождение остатка»

Теория: составление задач по схемам и числовым выражениям; рассмотреть понятие задачи, обратной данной

Практика: решение задач на нахождение остатка, математическая эстафета по решению примеров в пределах 9, письмо цифр 1-9.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

2.4. «Сравнение чисел»

Теория: сравнение чисел, выражая результат сложения словами «больше», «меньше»; знакомство с правилами сравнения чисел.

Практика: решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел; решение простых задач; ритмический счет в пределах 60; графический устный диктант.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

2.5. «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»

Теория: знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на ...»; научиться записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

Практика: решение задач на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов; графический диктант.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

2.6. «Задачи на разностное сравнение: на сколько больше?; на сколько меньше?»

Теория: знакомство с задачами на разностное сравнение «на сколько больше?», «на сколько меньше?».

Практика: решение задач на разностное сравнение чисел; создание модели и схемы для решения задач; составление простых задач по рисунку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

2.7. Интерактивная математическая игра «Магия чисел»

Практика: обучающиеся повторяют пройденные темы, оценивают свои знания через игру.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

2.8. «Переместительное свойство сложения»

Теория: знакомство с переместительным свойством сложения; применение переместительного свойства для сложения вида $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$.

Практика: применение переместительного свойства сложения вида $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/zanimatikaa>

Раздел 3. «Величины и их измерение»

3.1. «Величина; единица измерения - сантиметр»

Теория: знакомство с понятиями: величина, измерение величин, единица измерения (мерка); единица измерения – сантиметр; отрезок, измерение длины отрезка; установление общего принципа измерения величин на примере измерения длин отрезков.

Практика: практическое измерение длин отрезков с помощью линейки и построение отрезков данной длины; измерение длин сторон многоугольников; сложение, сравнение и вычитание длин отрезков, выраженных в сантиметрах.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

3.2. «Решение задач»

Теория: умение составлять числовую последовательность; нахождение в задаче меньшее (большее) число, если даже в условии задачи есть слово «больше» («меньше»); ключевые слова при решении; отличие задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Практика: решение простых и составных задач изученных видов, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

3.3. «Масса; единица массы - килограмм»

Теория: закрепление знаний о величинах, общих принципах их измерения; знакомство с величиной массы и единицами измерения массы (фунт, пуд, килограмм и т.д.)

Практика: практическое измерение массы с помощью электронных весов; решение задач на сравнение, сложение и вычитание масс предметов; запись и чтение единицы измерения массы.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

3.4. «Объем; единица измерения жидкости – литр»

Теория: знакомство с величиной – объем и единицами измерения объемов.

Практика: практическое измерение объемов с помощью различных единиц измерения; решение задач на сравнение, сложение, вычитание объема (литр); сравнение сосудов с жидкостями, запись и чтение единицы измерения жидкости – литр.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

3.5. «Свойства величин»

Теория: повторение и обобщение пройденных тем о величинах; рассмотрение свойств величин.

Практика: решение задач на сравнение, сложение, вычитание объема (литр), массы (кг).

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

3.6. Интеллектуальная математическая игра «Математический квиз»

Теория:

Практика: обучающиеся повторяют пройденные темы, оценивают свои знания через игру.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

3.7. Интеллектуальная игра «Логикус»

Практика: обучающиеся повторяют пройденные темы, оценивают свои знания через игру.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/zanimatikaa>

Раздел 4. «Числа от 1 до 20»

4.1. «Число и цифра 10»

Теория: изучение числа 10, состава числа 10, счет в пределах 10; рассмотрение текстовых задач на сложение и вычитание.

Практика: письмо цифры 10, счет в пределах 10, решение задач; проведение математической игры «Числовые домики».

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

4.2. «Запись и чтение второго десятка»

Теория: изучение нумерации двузначных чисел; сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

Практика: сравнение чисел в пределах 10; математическая эстафета; чтение и запись чисел второго десятка, с объяснением, что означает каждая цифра; решение задач изученных видов.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

4.3. «Счет десятками»

Теория: введение новой счетной единицы – десяток; счет десятками; запись круглых чисел и действий с ними.

Практика: решение выражений, текстовых задач в 1 действие на сложение и вычитание с использованием укрупненной счетной единицы – десятка; устный графический диктант.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

4.4. «Круглые числа»

Теория: знакомство со знаковой записью круглых десятков и значением каждой цифры в записи числа.

Практика: сложение и вычитание чисел первого десятка; счет до 20 и обратно; математический диктант с использованием компонентов сложения и вычитания; устный графический диктант.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

4.5. «Дециметр»

Теория: изучение новой единицы измерения длины – дециметр; что такое дециметр? как связаны дециметр и сантиметр? когда для измерения длины используют дециметр?

Практика: соотношение между сантиметром и дециметром; решение равенств и неравенств; выполнение тренировочных заданий по данной теме.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

4.6. «Счет десятками и единицами»

Теория: выполнение вычислений вида 19-10; 16-6; 10+7 и т.п. основываясь на знаниях по нумерации чисел; повторение знаний однозначных и двузначных чисел; закрепление умения решать задачи.

Практика: решение выражений, решение задач по пройденным темам.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

4.7. «Название чисел до 20»

Теория: название чисел второго десятка; порядок следования при счете второго десятка; образование чисел второго десятка; сравнение чисел второго десятка.

Практика: чтение, сравнение, запись чисел второго десятка; решение примеров в пределах 20; математическая эстафета; графический устный диктант.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

4.8. «Нумерация двузначных чисел»

Теория: формирование умения читать и записывать двузначные числа, графически их изображать; закрепить умения складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через разряд.

Практика: ритмический счет до 100; решение примеров и текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 20; запись двузначных чисел, графическое изображение двузначных чисел; графический диктант устный.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

4.9. «Сравнение двузначных чисел»

Теория: формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав.

Практика: сравнение двузначных чисел с опорой на числовой луч и на десятичный состав; математическая эстафета по пройденным темам; графический устный диктант.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

4.10. «Сложение и вычитание двузначных чисел»

Теория: сложение и вычитание двузначных чисел; представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым.

Практика: решение выражений на сложение и вычитание двузначных чисел; графический устный диктант; решение пройденных видов задач.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

4.11. «Решение неравенств и задач»

Теория: формирование представлений о равенстве и неравенстве; термины «равенство», «неравенство», «верные и неверные равенства и неравенства».

Практика: решение задач по пройденным темам; математическая эстафета; сравнение чисел и числовые выражения с помощью знаков.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

4.12. Математическая игра «Умники и умницы»

Практика: обучающиеся повторяют пройденные темы, оценивают свои знания через игру.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/zanimatikaa>

Раздел 5. «Контроль»

5.1. Вводный контроль. Математическая игра «Порядковый счет предметов»

Практика: контроль знаний, проведение математической игры «Порядковый счет предметов»

Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

5.2. Промежуточный контроль. Математическая квест-игра «Поляна знаний»

Практика: контроль знаний, проведение математической квест-игры «Поляна знаний»

Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

5.3. Итоговый контроль. Математическая квест – игра «Я знаю все!»

Практика: контроль знаний, проведение математической квест-игры «Я знаю все!»

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/zanimatikaa>

Раздел 6. Воспитательная работа

6.1. Беседа – викторина «Охранять природу – значит охранять Родину»

Практика: проведение викторины на тему «Охранять природу – значит охранять Родину» (знакомство с правилами поведения на природе, ее защиты; знакомство с профессией эколога; пополнение знаний об экологии).

Формы и методы проведения занятия: викторина, практическая работа.

6.2. Интеллектуальная игра профориентационной направленности «ЭкоСтраж».

Практика: проведение интеллектуальной игры «ЭкоСтраж» (знакомство обучающихся с профессией эколога; воспитание любви и уважения к природе и Родине).

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

6.3. Беседа в рамках подготовки к конкурсу «Мастерская идей» (по изготовлению развивающих игр из вторсырья) – «Правильная переработка вторсырья».

Практика: подготовка к изготовлению развивающей игры из вторсырья и бросового материала (беседа-знакомство с правильной переработкой и дальнейшей утилизацией вторсырья, повторной переработки и его использования в творчестве)

Формы и методы проведения занятия: беседа, практическая работа.

6.4. Изготовление поделок в рамках творческого конкурса «Мастерская идей»

Практика: изготовление развивающей игры из вторсырья и бросового материала.

Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

6.5. Изготовление поделок в рамках творческого конкурса «Мастерская идей»

Практика: изготовление развивающей игры из вторсырья и бросового материала.

Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

6.6. Акция по изготовлению экологической кормушки «На страже птиц»

Практика: изготовление экологической кормушки с помощью сахара, воды, зерна, ленты или бечевки.

Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

6.7. Интеллектуальная игра «ЭкоПатриот».

Практика: проведение интеллектуальной игры «ЭкоПатриот»

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

6.8. Викторина «Зеленый город в котором я живу»

Практика: проведение викторины «Зеленый город в котором я живу»

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

6.9. Создание творческого альбома «Юный ЭкоПатриот»

Практика: создание творческого альбома юного эко-патриота (фото, рисунки, надписи, тексты и т.д.).

Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

6.10. Решение ребусов, головоломок: интеллектуальная игра «Умназия»

Практика: решение ребусов, головоломок, логических заданий.

Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

6.11. Интеллектуальная викторина «Мульт-мир»

Практика: данная квиз - игра направлена на расширение знаний детей о мире мультфильмов

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

6.12. Интеллектуально-развлекательная игра «Летний Квиз»

Практика: участие в интеллектуально-развлекательной игре «Летний квиз»; развлекательная игра по командам, вопрос-ответ.

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

6.13. КВН «Цифровой мир»

Практика: игра представляет собой некий конструктор, состоящий из заданий, разделенных на раунды, где дети расширят свои знания о мире цифровых технологий.

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

<https://vk.com/zanimatikaa>

Планируемые результаты освоения программы

№ п/ п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	«числа от 1 до 10, пространстве и временные отношения, элементы геометрии»	знают: местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за; названия, обозначения, последовательность чисел от 1 до 10; прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия	знают: отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»; счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных); состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых; равенство, неравенство, знаки «больше», «меньше», «равно»; геометрические фигуры – многоугольник	знают: сравнение групп предметов; временные представления; принцип построения натурального ряда чисел; чтение, запись и сравнение чисел; знаки «+», «-», «=»; отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	беседа, опрос, анализ самостоятельной и практической работы
2.	«текстовые задачи»	знают: структуру задачи, виды задач; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить/уменьшить на...»; сложение и	знают: структуру задачи, простые и составные текстовые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;	знают: использование математических терминов при чтении записей и выражений; сложение и вычитание выражений в	беседа, опрос, анализ самостоятельной и практической работы (в ходе интеллектуальных математическ

		вычитание в пределах 10; решение и составление задач по одному рисунку; задачи на разностное сравнение; применяют переместительное свойство сложения	ориентируются в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «слева», «справа»	пределах 10; модели простейших геометрических фигур	их игр)
3.	«величины и их измерение»	знают: переместительное свойство сложения; сложение и вычитание для чисел вида +5,+6,+7,+8,+9; единицы массы–килограмм; дециметр; единица измерения жидкости- литр	знают: решение задач в два действия: условие, вопрос, решение и ответ	знают: состав чисел в пределах 10; запись и чтение чисел второго десятка; сложение и вычитание чисел второго десятка	беседа, опрос, анализ самостоятельной и практической работы (в ходе интеллектуальных математических игр)
4.	«числа от 1 до 20»	знают: решение неравенств и задач; представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц; вычитание в случаях вида 6–□, 7–□, 8–□, 9–□, 10–□; состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	знают: общие приемы вычитания через десяток; конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание	знают: математические термины при чтении чисел в пределах 20; названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)	беседа, опрос, анализ самостоятельной и практической работы (в ходе интеллектуальных математических игр)
5.	вводный контроль	проявляют активный интерес к учебному процессу и знают элементарные математические понятия	проявляют интерес к учебному процессу и предмету математики	проявляют интерес к учебному процессу, отвечают на вопросы безынициативно	педагогическое наблюдение, анализ практической деятельности
	промежуточный контроль	знают счет, цифры, элементарные	знают счет, цифры, элементарные	знают счет, элементарные математически	педагогическое наблюдение,

		математические термины, умеют отвечать на поставленные вопросы	математические термины, умеют вступать в дискуссию	е термины, активничают, но не отвечают на вопросы	анализ практической деятельности
	итоговый контроль	знают числа от 1 до 20, нумерацию, сравнение чисел, табличное сложение и вычитание, геометрические фигуры, измерение и построение отрезков, решение задач изученных видов	знают общие приемы вычитания через десяток; конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание, решение задач в два действия: условие, вопрос, решение и ответ	знают решение задач изученных видов, табличное сложение и вычитание, геометрические фигуры	педагогическое наблюдение, анализ практической деятельности
6.	воспитательная работа	самостоятельное прохождение всех этапов игр, викторин, конкурсов и т.д.	прохождение интеллектуальных игр, математических, квест-игр и т.п. с помощью сверстников	прохождение интеллектуальных игр, математических игр и т.п. с помощью педагога	анализ практической работы, беседа, участие в конкурсах

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Помещение, приспособленное для занятий.

Материально-технические условия: оборудование необходимое для занятий (компьютер, интернет, проектор)

Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях Центра дошкольного развития «Светлячок» и «ГДТДиМ№1»)

Технические возможности

Материально-техническая база включает в себя:

- кабинет №206 в МАУДО «ГДТДиМ№1» города Набережные Челны;
- ноутбук;
- проектор.

Методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми младшего школьного возраста. Используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы.

Для обучающихся предлагаются дистанционные ресурсы для более подробного изучения предмета математики, тренировки знаний:

- интерактивная платформа учи.ру, на которой учащиеся могут выполнять различного уровня упражнения <https://uchi.ru/main>
- дистанционные конкурсы и олимпиады для детей <https://nic-snail.ru/>
- дистанционные олимпиады по математике для детей <https://olimpiada.ru/>
- дистанционные математические игры для младшего школьного возраста <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>
- дистанционные видео-уроки, тематические, тренировочные задания по математике на платформе Российской электронной школы (РЭС) <https://resh.edu.ru/>
- цифровой образовательный ресурс для школьников ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
- системное дистанционное образование для родителей и школьников нацеленных на высокий результат на платформе Дети и наука <https://childrenscience.ru/>

2.2. Формы контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- вводный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май).

Текущий контроль: наблюдение, опрос, анализ самостоятельной работы, анализ практической работы; анализ математических и интеллектуальных игр по пройденным темам.

Промежуточный контроль: проведение математической квест-игры по пройденным темам «Поляна знаний».

Итоговый контроль: проведение математической квест-игры «Я знаю все!».

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану. Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заниматика» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточного и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся.

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсно - игровой (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»); результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов, математических и интеллектуальных играх, олимпиадах.

2. Содержательный индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого обучающегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не приносятся публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае.

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20__ / 20__ уч. году
 группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

[illegible]

Показатели развития личности ребёнка

Шкала оценки развития личности ребёнка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛРО следующим образом:

критический	допустимый		рациональный	оптимальный		
1	2	3	4	5	6	7

- 1 – 2,5 баллов – критический уровень
- 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
- 4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
- 5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность – это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы – развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость – сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность – творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы – развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие – добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам действительности – сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности – а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей

1. Активность:
Оптимальный уровень – регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.
Рациональный уровень – ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень – активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень – пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень – умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень – может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень – эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень – свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень – проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень – может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень – не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень – отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и старшего школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознаёт, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень – может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень – не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень – целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень – предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень – проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда

доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень – предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень – предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень – хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень – как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень – отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень – знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень – указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень – имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень – как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень – имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень – отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Не способен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzdaq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>]] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>]] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);
12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

печатные издания

15. Анащенкова, С.В., Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова// М.: Издательство Просвещение, 2019 (ФГОС). – 95 с.
16. Золотарев, Б.И., Золотухина, Э.Н., Судакова, Н.В., и др. Рабочие программы. УМК «Школа России». 1 класс / Б.И. Золотарев, Э.Н. Золотухина // М.: Издательство Учитель, 2017. – С.55-67.
17. Фефилова, Е.П. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – 2-е издание / Е.П. Фефилова // М.: Издание Вако, 2018. – С.78-85.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	06	15.00-16.30	инструктаж по ТБ; математическая игра	2	«математика – это интересно»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ результатов беседы
2.	сентябрь	11	15.00-16.30	вводный контроль: математическая игра	2	«порядковый счет предметов»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение, анализ проведенной игры
3.	сентябрь	13	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«свойства предметов»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ первичных знаний; анализ самостоятельной работы
4.	сентябрь	18	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«свойства предметов; большие и маленькие; группы предметов»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ первичных знаний; анализ практической работы
5.	сентябрь	20	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«свойства предметов; сравнение предметов»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
6.	сентябрь	25	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«сложение»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
7.	сентябрь	27	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«вычитание»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
8.	октябрь	02	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«пространственные отношения: выше, ниже, слева, справа»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ практической работы

9.	октябрь	04	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«временные отношения: раньше, позже»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
10.	октябрь	09	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«один – много; число и цифра 1»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
11.	октябрь	11	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«число и цифра 2»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
12.	октябрь	16	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«число и цифра 3»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ результатов опроса
13.	октябрь	18	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«число и цифра 4; числовой отрезок»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
14.	октябрь	23	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«понятия: длиннее, короче, одинаковые по длине»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
15.	октябрь	25	15.00-16.30	интеллектуальная игра	2	«Веселая математика»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ практической работы

16.	октябрь	30	15.00-16.30	беседа - викторина	2	«Охранять природу – значит охранять Родину»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
17.	ноябрь	01	15.00-16.30	интеллектуальная игра профорориентационной направленности	2	«ЭкоСтраж»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
18.	ноябрь	08	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«число и цифра 5; пятиугольник»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
19.	ноябрь	13	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«столько же»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
20.	ноябрь	15	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«равенство, неравенство; знаки =, ≠, >, <»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
21.	ноябрь	20	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«больше, меньше; сравнение чисел»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
22.	ноябрь	22	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«число и цифра 6»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
23.	ноябрь	27	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«точка; кривая линия; прямая линия; отрезок; луч»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ практической работы

24.	ноябрь	29	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«число и цифра 7»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
25.	декабрь	04	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«ломаная линия; многоугольник»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ результатов опроса
26.	декабрь	06	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«число и цифра 8»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
27.	декабрь	11	15.00-16.30	интеллектуальная математическая игра	2	«Логикварик»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
28.	декабрь	13	15.00-16.30	промежуточный контроль: математическая квест-игра	2	«Поляна знаний»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение, анализ практической работы
29.	декабрь	18	15.00-16.30	беседа в рамках подготовки к конкурсу «Мастерская идей» (по изготовлению развивающих игр из вторсырья)	2	«Правильная переработка вторсырья»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
30.	декабрь	20	15.00-16.30	изготовление поделок в рамках творческого конкурса	2	«Мастерская идей»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение

31.	декабрь	25	15.00-16.30	изготовление поделок в рамках творческого конкурса	2	«Мастерская идей»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
32.	январь	08	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«число и цифра 9»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
33.	январь	10	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«компоненты сложения: слагаемое, слагаемое, сумма»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
34.	январь	15	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ практической работы; анализ самостоятельной работы
35.	январь	17	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«число и цифра 0»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ практической работы; анализ самостоятельной работы
36.	январь	22	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, графический диктант	2	«таблица сложения»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ практической работы; анализ самостоятельной работы
37.	январь	24	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«задача»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ практической работы
38.	январь	29	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«задачи на нахождение суммы»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ практической работы

				работа				работы; анализ самостоятельной работы
39.	январь	31	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«задачи на нахождение остатка»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ результатов опроса
40.	февраль	05	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«сравнение чисел»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ практической работы; анализ самостоятельной работы
41.	февраль	07	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
42.	февраль	12	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«задачи на разностное сравнение: на сколько больше?; на сколько меньше?»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
43.	февраль	14	15.00-16.30	интерактивная математическая игра	2	«Магия чисел»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
44.	февраль	19	15.00-16.30	акция по изготовлению экологической кормушки	2	«На страже птиц»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
45.	февраль	21	15.00-16.30	интеллектуальная игра	2	«ЭкоПатриот»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
46.	февраль	26	15.00-16.30	учебное занятие, практическая	2	«переместительное свойство сложения»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ результатов опроса, анализ

				работа				самостоятельной работы
47.	февраль	28	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«величина; единица длины - сантиметр»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
48.	март	04	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«решение задач»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
49.	март	06	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«масса; единица массы – килограмм»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
50.	март	11	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«объем; единица измерения жидкости – литр»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
51.	март	13	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«свойства величин»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
52.	март	18	15.00-16.30	интеллектуальная математическая игра	2	«Математический квиз»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
53.	март	20	15.00-16.30	интеллектуальная игра	2	«Логикус»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
54.	март	25	15.00-16.30	викторина	2	«Зеленый город в котором я живу»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение

55.	март	27	15.00-16.30	создание творческого альбома	2	«Юный ЭкоПатриот»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
56.	апрель	01	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«число и цифра 10»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
57.	апрель	03	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«запись и чтение чисел второго десятка»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ опроса
58.	апрель	08	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«счет десятками»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
59.	апрель	10	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«круглые числа»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
60.	апрель	15	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«дециметр»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ практической работы
61.	апрель	17	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«счет десятками и единицами»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
62.	апрель	22	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«название чисел до двадцати»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической

								работы
63.	апрель	24	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«нумерация двузначных чисел»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
64.	апрель	29	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«сравнение двузначных чисел»»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
65.	май	06	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«сложение и вычитание двузначных чисел»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
66.	май	08	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа	2	«решение неравенств и задач»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
67.	май	13	15.00-16.30	математическая игра	2	«Умники и умницы»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	анализ самостоятельной работы, анализ практической работы
68.	май	15	15.00-16.30	итоговый контроль: математическая интеллектуальная игра	2	«Я знаю все!»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение, анализ проведенной игры
69.	май	20	15.00-16.30	решение ребусов, головоломки: интеллектуальная игра	2	«Умназия»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение

70.	май	22	15.00-16.30	интеллектуальная викторина	2	«Мульт-мир»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
71.	май	27	15.00-16.30	интеллектуально- развлекательная игра	2	«Летний Квиз»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
72.	май	29	15.00-16.30	КВН	2	«Цифровой мир»	«ГДТДиМ №1» 206 каб.	педагогическое наблюдение
				итого	144			

