

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от « 29 » 08 2022 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 163  
от « 29 » 08 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТИКА»**

*направленность:* естественнонаучная  
*возраст обучающихся:* 7-8 лет  
*срок реализации:* 1 год (144 часа)

**автор-составитель:**  
Белова Алина Сергеевна  
педагог дополнительного образования  
ЦДР «Светлячок»

**НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2022**

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	естественнонаучная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
<b>4.1.</b>	<b>ФИО, должность</b>	Белова Алина Сергеевна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
<b>5.1</b>	<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>5.2.</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	7-8 лет
<b>5.3.</b>	<b>Характеристика программы:</b> - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  групповые занятия с использованием дистанционных технологий
<b>5.4</b>	<b>Цель программы</b>	формирование интереса и познавательной активности у обучающихся к математике через развивающие игры и занятия
<b>5.5.</b>	<b>Образовательные модули</b>	
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	тематические и практические занятия, дистанционное изложение материала, интеллектуальные игры, КВН, квест-игры
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	самостоятельные и практические работы, математические интеллектуальные игры
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	программа способствует развитию способностей интеллектуальной деятельности, логическому и знаково-символическому мышлению, пространственному воображению, математической речи, умению строить рассуждения, выбирать аргументацию
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	29.08.2022г. – дата разработки и утверждения протоколом №1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	Гилязова Алсу Флусовна, методист Центра дошкольного развития «Светлячок» Муниципального

		автономного дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»	учреждения
--	--	--	------------

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1».

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
  - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];
  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
  - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
  - Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
  - Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г.№7729[4];
  - Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].
- При проектировании и реализации программы также учитываются:
- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
  - Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2021г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н) [11];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

*Актуальность* программы обусловлена тем, что она предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не только математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

*Педагогическая целесообразность* данной программы, в том, что она создает условия, обеспечивающие решение задач по воспитанию у детей интереса к математике, что именно в школьном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира.

*Новизна* программы заключается в том, что ребенок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления.

*Отличительными особенностями* программы от уже существующих программ является использование в ней разнообразных методических средств.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», при содействии которого проводятся мероприятия и конкурсы.

*Цель программы:* формирование интереса и познавательной активности у обучающихся к математике через развивающие игры и занятия.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- научить счету в пределах 20; пространственным и временным представлениям;
- научить выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- научить составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения, находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- научить читать, записывать, сравнивать (использовать знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- научить читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1дм=10см;
- научить распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

*Развивающие:*

- развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развивать пространственное воображение и внимание обучающихся;
- развивать умение проговаривать математической речью полные и развернутые ответы и решения, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию.

*Воспитательные:*

- воспитывать познавательный интерес учащихся к предмету, самостоятельности, организованности, активности, положительному отношению к предмету;
- воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

*Срок реализации программы:* 1 год.

*Режим занятий* предусматривает 2 занятия в неделю по 2 часа, 144 часа в год. Возраст обучающихся, на которую направлена программа, составляет 7-8 лет.

*Количество человек в группе* - 15 человек. В группу первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не производится.

Программа состоит из семи разделов. Первый раздел предполагает подготовку к изучению чисел, пространственных и временных представлений («вверху», «внизу», «справа», «слева», «раньше», «позже» и т.д.)

Второй раздел направлен на изучение чисел от 1 до 10 (последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; состав числа; соотношение чисел; знаки «+», «-», «=»; понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; равенство, неравенство; многоугольник; точка, кривая линия, отрезок, луч и т.д.), число 0, нумерация.

Третий раздел направлен на умение складывать и вычитать, числа от 1 до 10 (в раздел так же входят такие темы, как: изучение величин – сантиметр; знакомство с числом 0, сложение и вычитание с числом 0; понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»; задачи, составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку; слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое; задачи на увеличение числа на несколько единиц и так далее)

Четвертый раздел предполагает повторение прошлых тем: числа от 1 до 10, сложение и вычитание.

Пятый раздел направлен на решения задач, числа от 1 до 10, нумерация (представление числа в пределах 20, решение задач, сложение с переходом через десяток; дециметр; объем (литр) и т.д.)

Шестой раздел направлен на изучение чисел от 1 до 20, сложение и вычитание по частям, закрепление всех изученных тем, подведение итогов (приемы вычисления по частям, решение неравенств и задач и т.д.)

Седьмой раздел направлен на контроль знаний обучающихся (вводный, текущий, итоговый).

Восьмой раздел направлен на воспитательную работу.

*Формы и методы проведения занятий мониторинга результативности.*

Применение фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы позволяет рационально организовать образовательный процесс. Формы организации образовательной деятельности: занятие-ознакомление, усвоение, применение на практике; повторение, обобщение и контроль полученных знаний; практическое занятие, самостоятельная работа, проверочные тесты; презентация. Нетрадиционные занятия в виде интеллектуальных и развлекательных игр, тематических викторин, конкурсов стимулируют интерес к обучению.

В процессе обучения используются различные методы: объяснительно-иллюстративный (показ действий, объяснение правил, использование тематических схем и таблиц); репродуктивный (объяснение, опрос, закрепление новых знаний, выполнение заданий по образцу); частично-поисковый (развитие у обучающихся возможности приобретения нового опыта самостоятельно).

Программа рассчитана на младший школьный возраст. Психологические особенности детей учитываются содержанием программы, которая реализуется в форме практических занятий, где ребята имеют возможность развить интеллектуальные способности, удовлетворить коммуникативные потребности, получить новые знания. В ходе занятий проявляются личностные особенности обучающихся, формируется адекватная самооценка своих способностей.

Программа ориентирована на развитие интеллектуальных, коммуникативных, личностных качеств ребенка, направлена на обеспечение осознания младшим школьником универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний и развитие способностей к самообразованию.

Обучающие, воспитательные и развивающие задачи программы направлены на получение математических знаний, информационно-коммуникативной и мультимедийной направленности. Обучение навыкам работы с разнообразной информацией, правилами, способами и решениями, развитие самостоятельности, инициативы в обучении математике.

Для организации образовательного процесса по данной программе применяются следующие педагогические технологии: групповая и индивидуальная работа.

При реализации программы используются разнообразные методы организации и осуществляется учебно-познавательной деятельности: демонстрационный, репродуктивный, проблемно-поисковый, практический, метод самостоятельной работы.

Теоретическая частьдается в форме бесед с демонстрацией материала. Основной формой работы являются учебные занятия. Итог о работе проходит в игровой форме: математические интеллектуальные игры, КВН, квест-игры, тестовые задания, самостоятельные работы, участия в конкурсах и т.п.

Использование перечисленных методов, методик и технологий осуществляется с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы. Приоритетным способом в диагностике являются не только репродуктивные задания, такие как самостоятельные, тестовые задания, так же и продуктивные задания (задачи), по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.д.

Проведение метапредметных диагностических работ, составленные из компетентностных заданий, требующих от учащего не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Диагностика результатов личностного развития может проводится в разных формах (диагностика, наблюдение) она предполагает проявление учащимся качеств своей личности: оценки поступков, оценка обучения, обозначение своей жизненной позиции, мотивов, личностных целей.

Так же проводится целенаправленное педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течении календарного года принимает участие в математических конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах различного уровня.

*Планируемые результаты освоения программы.*

*Метапредметные результаты:*

*Познавательные:*

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- умение находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схем и т.д.).

*Коммуникативные:*

- умение слушать и понимать речь других;
- умение объяснять и доносить свою позицию до других: озвучивать свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного или нескольких предложений);
- умение читать и пересказывать различные математические тексты, находить в тексте конкретные сведения, факты и т.д.;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение работать в паре и в группе.

*Регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться оценивать себя, отличать верно выполненное задание от неверного;
- саморегуляция.

*Личностные результаты:*

- мотивация учебной деятельности;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умения формулировать собственное мнение и позицию;
- умение выражать уважение к окружающим;
- умение слышать и слушать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях человека, культуры и социального взаимодействия.

По завершению обучения у учащихся будут сформированы определенные ЗУН. Обучающимся необходимо:

*Знать/понимать:*

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании;
- находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия;

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в два действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи;
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (либо две), не совпадающие с его концами);
- соотносить и сравнивать величины (располагать в порядке убывания, возрастания: 1дм, 9см, 15см).

**Уметь:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (использовать знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжить ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1дм=10см;
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч);
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Организация воспитательной работы в рамках программы:*

В воспитательную работу с обучающимися математического объединения «Заниматика» входят следующие формы работы:

- проведение математических игр, квест-игр;
- проведение интеллектуальных и развивающих игр, КВН;
- проведение викторин и конкурсов.

В рамках программы предусмотрены мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

*Обоснование использования дистанционных технологий*

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит блок дистанционного обучения.

Программа, согласно Новой концепции развития Дополнительного образования до 2030 года, учитывает «условия нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и/или стационарных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через социальную сеть, программы и приложения «WhatsApp», «Zoom», «Вконтакте», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. На сайте <http://svetkids.ru/online.html> создана страница для размещения ссылок на конспекты занятий и видео для обучающихся, так же на странице Вконтакте <https://vk.com/zanimatikaa>.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, онлайн-занятия);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Основными элементами, применяемыми в программе при изложении материала в дистанционном формате, являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- e-mail;
- электронные носители мультимедийных приложений;
- электронные наглядные пособия.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, самостоятельная работа.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы*

*Формы подведения итогов реализации программы:* анализ самостоятельной работы, анализ практической работы.

*Промежуточный контроль:* проведение интеллектуальных игр, викторин, КВН, опросов, математических диктантов и т.д.

*Итоговый контроль:* проведение математической квест-игры «Я знаю все».

Образовательный процесс предусматривает систему видов контроля: стартовую диагностику, нулевой контрольный срез, текущий и промежуточный контроль, итоговый контроль. Использование различных форм при организации контроля: опрос, игра, викторина, организация интеллектуальной игры позволяет сделать процесс контроля интересным, не вызывает стрессовых ситуаций. Участие в конкурсах позволяет обучающимся реализовать свои способности, повысить уровень мотивации, творческую активность и самооценку.

Форма фиксации результатов реализации дополнительной образовательной программы:

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических работ обучающимися;
- опрос — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- самостоятельная и групповая работа;
- наблюдение при проведении интеллектуальных игр, КВН, викторин, квест-игр.