

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от «29» 08 2022 года

«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 163
от «29» 08 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МУЛЬТИЯШКИ»**

направленность: техническая
возраст обучающихся: 9-10 лет
срок реализации: 2 год (360 часов)

автор – составитель:

Самерханова Альбина Фаритовна
педагог дополнительного образования
отдела технического и декоративно-прикладного
творчества

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультишки»
3.	Направленность программы	техническая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Самерханова Альбина Фаритовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	9-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая групповые занятия с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	формирование компетентностей в области обработки информации, развитие творческих способностей обучающихся посредством современных компьютерных технологий
5.5.	Образовательные модули	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	учебные занятия, объяснение, диалог, дискуссия, конкурсы, участие, дистанционные формы изложения материала.
7.	Формы мониторинга результативности	защита проектов
8.	Результативность реализации программы	формируется интерес ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2022г.- дата утверждения программы
10.	Рецензенты	Алешина Анна Александровна, методист ОТиДПТ Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая интегрированная программа «Мультишки» *технической направленности* предназначена для дополнительного изучения информатики, как на начальном, так и на базовом уровнях. Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, внимания, логического мышления и усидчивости. Дополнительная образовательная программа «Мультишки» построена для учащихся любого начального уровня развития. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний и междисциплинарной интеграцией.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность программы «Мультишки» заключается в том, что возрастающими потребностями общества и развитием информационных технологий возникает потребность обучения учащихся компьютерной грамотности на более ранних ступенях.

Данная программа предназначена для вовлечения учащихся в творческую работу с применением одного из направлений компьютерных технологий: мультимедийных технологий и графики, так как такой вид деятельности наиболее понятен и интересен для учащихся любого возраста. Он удачно сочетается с элементами игры и участия, учащихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах и т.п.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Мультишки» позволит расширить кругозор обучающихся и сформировать начальные навыки программирования, самостоятельное моделирование алгоритмических конструкций, расширить знания о современных требованиях к оформлению печатной продукции.

В процессе обучения программированию развивается логическое мышление, вырабатывается целеустремленность в выборе будущего профиля обучения.

Новизна программы заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков учащихся в области информатики, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа с конструктором мультфильмов «Мульти-Пульти», в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе Power Point, Microsoft Publisher.

Цель программы: формирование компетентностей в области обработки информации, развитие творческих способностей, обучающихся посредством современных компьютерных технологий

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- знакомство с основами знаний в области компьютерной графики, цветоподачи, оформления;
- привитие детям видения красоты окружающего мира на бумажных и электронных носителях;

- обучение работе с конструктором мультфильмов «Мульти-Пульти» и с программой «Графический редактор»;

Развивающие:

- развитие логического и абстрактного мышления;

- формирование у учащихся представлений об информационной деятельности человека;

- развитие воображения и художественного вкуса детей;

Воспитательные:

- формирование у учащихся представлений об информационной этике как основах современного информационного общества;

- формирование информационной культуры учащихся;

- привитие навыков и потребности в самостоятельной творческой учебной деятельности по самосовершенствованию.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- знакомство с основами знаний в области компьютерной графики, цветоподачи, оформления;

- обучение работе с ПК и с программой Word;

- создание презентаций в программе PowerPoint;

Развивающие:

- развитие логического и абстрактного мышления;

- формирование у учащихся представлений об информационной деятельности человека;

- развитие воображения и художественного вкуса детей;

Воспитательные:

- формирование у учащихся представлений об информационной этике как основах современного информационного общества;

- формирование информационной культуры учащихся;

- привитие навыков и потребности в самостоятельной творческой учебной деятельности по самосовершенствованию.

Большинство заданий выполняются с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Кроме индивидуальной работы применяются групповые формы работы. В конце изучения каждого блока предполагается проведение конференции, на которой ребята представляют свои проекты, программы. Основной метод - это создание проекта по образцу. Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере (компьютерный практикум).

Адресат программы. В реализации программы участвуют учащиеся среднего школьного возраста. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Возраст детей, обучающихся в объединении от 8 до 10 лет. Количество учащихся на группу 15 человек.

Объём и срок освоения программы. Программа курса «Мультишки» предназначена для обучения учащихся 2-3 классов, рассчитана на 2 года, что соответствует 144 часам в год (по 4 часа в неделю) 1 год обучения, 216 часов в год (по 8 часов в неделю) 2 год обучения.

Режим занятий предусматривает 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Продолжительность занятий:

1 год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения: 4 раза в неделю по 2 часа.

Формы подведения итогов: мини-лекции и семинары с элементами дискуссии, урок – консультация, создание эвристических ситуаций, практическая работа, выставки, проведение учебно-исследовательских конференций

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы («Мульти-Пульти», Power Point, Paint, MS Word) и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- обучать основам алгоритмизации и программирования в среде Логомиры;
- понимать роль информации в деятельности человека;
- работать с источниками информации (книги, пресса, радио и телевидение, устные сообщения);
- создавать рисунки в граф. ред.;
- работать с папками;
- уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы);
- набирать текст в текстовом редакторе не только русскими буквами, но и латинскими;
- составлять тексты, предназначенные для какой- либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление;
- работать с документами и программами;
- работать со сканированными иллюстрациями и картинками;
- работать с таблицами в M. Word;
- создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать открытки, календари, буклеты в M. Publisher;
- разрабатывать проекты и защищать их.

Организация воспитательной работы в рамках программы

В воспитательную работу с обучающимися объединения входят следующие формы работы:

- проведение интеллектуально-творческих игр;
- экскурсии;
- проведение викторин и конкурсов;
- организация коллективно-творческих дел.

В рамках программы предусмотрены мероприятия, направленные на патриотическое воспитание.

Обоснование использования дистанционных технологий

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит блок дистанционного обучения.

Программа, согласно Новой концепции развития Дополнительного образования, учитывает «условия нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы и приложения «WhatsApp», «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации учащихся с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» при содействии которых проводятся мероприятия в форме соревнований, показательных выступлений и профориентационных экскурсий.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражаящийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, онлайн-занятия);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Основными элементами, применяемыми в программе при изложении материала в дистанционном формате, являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- e-mail;
- электронные носители мультимедийных приложений;
- электронные наглядные пособия.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формы подведения итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится: промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме тестирования и защиты творческого проекта; итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп второго года обучения в форме тестирования и защиты творческого проекта. Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года. Данные о результатах обучения анализируются на итоговом занятии. Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах.

вид контроля	сроки контроля	цель контроля	формы контроля
вводный	сентябрь	оценка начального уровня знаний и умений учащихся	компьютерное тестирование
текущий	декабрь	оценка знаний и умений учащихся на середину учебного года	практическая работа
промежуточный	май	оценка знаний и умений учащихся по окончании года обучения	практическая работа
итоговый	май	оценка знаний и умений учащихся по окончании обучения по программе	защита проекта

