

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2023 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ № 207
от «29» 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФЛЕКСИЯ»**

*направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 15-17 лет
срок реализации: 1 год (144 часа)*

*автор-составитель:
Грошева Елена Леонидовна,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития*

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы
Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флексия»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Грошева Елена Леонидовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	15-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - Тип программы - Вид программы - принцип проектирования программы - -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	совершенствование и углубление приобретенных учащимися знаний по русскому языку, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, формирование практической грамотности
6.	Формы и методы образовательной деятельности	учебные занятия с элементами конспектирования, практикума, дискуссии, игры, дистанционное изложение материала, творческой работы, а также исследовательские работы, проекты, конкурсы
7.	Формы мониторинга результативности	тестирование, в том числе прохождение тестов онлайн, диктант, словарный диктант, сочинение-рассуждение, творческий диктант, объяснительный диктант, распределительный диктант, решение задач на лингвистическую тему, взаимопроверка, самопроверка, итоговая практическая работа
8.	Результативность реализации программы	дети усовершенствуют и углубляют знания по русскому языку, отработают наиболее трудные случаи правописания, научатся объяснять языковые явления, владеть лингвистической терминологией, применять знания при тестировании, выделять средства выразительности в тексте, определять синтаксические конструкции, расширят словарный запас

9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08. 2021г.- дата разработки программы и утверждения программы; 29.08. 2023 г.- дата последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации и дата утверждения на 2023-2024 учебный год
10.	Рецензенты	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы	
Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный (тематический) план	14
Содержание	20
Планируемые результаты освоения программы.....	40
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	50
Формы контроля	51
Оценочные	
материалы.....	52
Список использованных источников и литературы	58
Приложение 1. Календарный учебный график	

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа составлена на основе нормативно-правовой базы реализации программ дополнительного образования.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [13];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [14].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
 - Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
 - Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [10];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [11].

Актуальность программы.

«Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью» - слова известного русского писателя А.И. Куприна в полной мере отражают актуальность обогащения знаний по русскому языку во все времена.

Знать и изучать язык, на котором мы думаем и общаемся, надо обязательно. Особенно если процесс его изучения еще и доставляет удовольствие. Умение красиво говорить и грамотно писать ценилось во все времена. Привычка обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у обучающихся воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенno большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает педагог дополнительного образования.

Программа актуальна, так как через дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность обучающихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Программа направлена на формирование практической грамотности, а также на повторение и обобщение изученного по русскому языку.

Педагогическая целесообразность программы. Программа создает условия, обеспечивающие решение задач по воспитанию чувства уважения к русскому языку, предполагает развитие кругозора и мышления обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня. В отличие от уроков русского языка, на занятиях обучающиеся получают углублённые знания по разделам лингвистики, дополнительные сведения по истории языка, этимологии, а также информацию из смежных областей: риторики, литературы, журналистики. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Новизна программы состоит в том, что ее содержание включает в себя пять разделов, впервые объединённых в одной программе: средства художественной выразительности языка, орфографию, синтаксис, пунктуацию и лексику. В перечисленные разделы включены темы, представляющие для подростков наибольшие трудности. Важность данных тем подчеркивается включением в итоговую государственную аттестацию школьников заданий на их усвоение.

Отличительные особенности программы.

Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности обучающихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (сверстниками, родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения по этой программе дает обучающимся возможность общаться в процессе занятий, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный.

Цель программы: совершенствование и углубление приобретенных обучающимися знаний по русскому языку, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, формирование практической грамотности.

Задачи программы:

- *образовательные*: отрабатывать наиболее трудные случаи правописания, понимать их роль в общекультурном развитии человека, объяснять языковые явления, учить применять знания при тестировании, владеть научной терминологией, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, определять лексическое значение слова по различию контекстных значений многозначных слов, знакомить с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работать над расширением словарного запаса, над выделением средств выразительности русской речи и их функции в тексте, над определением синтаксических конструкций;

- *развивающие*: развивать самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и сотрудничество с педагогами и сверстниками, развивать творческий потенциал обучающихся, умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развивать одаренность школьников посредством осуществления образовательной деятельности, а также включения в исследовательскую и конкурсную деятельность;

- *воспитательные*: способствовать саморазвитию обучающихся и их личностному самоопределению; повышать уровень самоорганизации, в том числе умение самостоятельно распределять время на выполнение заданий; содействовать эстетическому воспитанию обучающихся, повышению интереса к учебе; воспитывать уважение к чужому мнению; воспитывать чувство ответственности, а также аккуратности и дисциплины; готовить обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Адресат программы. Для реализации программы принимаются обучающиеся 9-11 классов, успешно окончившие программу «Пишем без ошибок», а также дети, проявляющие интерес к более глубокому изучению русского языка. Данный курс также поможет таким обучающимся успешно подготовиться к экзамену по русскому языку:

вспомнить материал, изученный ранее, углубить и расширить имеющиеся знания, отработать навыки наиболее сложных случаев правописания, умение строить грамотную устную и письменную речь, получить навыки решения тестовых заданий.

Особенности возрастной группы.

Особенность девятого класса, самого старшего из подростковых, заключается в переходности, в пересечении специфических возрастных черт – подростковых и юношеских.

На данном возрастном этапе отличительными особенностями обучающихся являются: проявления взрослости, потребностей в самопознании и самоопределении, значимость деятельности, имеющей отношение к профориентации, «примеривание» на себя будущих социальных ролей, значимость коллективной творческой деятельности. Кроме того, для обучающихся характерна тревожность по поводу предстоящих жизненных перемен и волнующих ребят вопросов: кого возьмут или не возьмут в старшие классы, не придется ли переходить в другую школу, что ждет тех, кто уйдет из школы? Необходимо учитывать также их большую загруженность в школе, беспокойства и волнения по поводу сдачи ОГЭ и усилия, направляемые на подготовку к экзаменам.

Объём программы.

Программа рассчитана на 144 часа: учебные - 102 часа, воспитательная работа - 22 часа, участие в конкурсах - 20 часов. Занятия проводятся по 4 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса. На занятиях объединения используются как индивидуальные, так и групповые формы работы. Занятия могут проводиться в виде практикума, семинара, круглого стола, выполнения самостоятельной работы, игры, квиза, а также комбинированных форм (например, лекция и практикум, с преобладанием одной из форм).

Срок освоения программы— 1 учебный год (9 месяцев).

Режим занятий. Занятия по программе проводятся два раза в неделю по два академических часа в день.

Обоснование использования педагогических технологий.

Содержание программы «Флексия» основано на применении *личностно-ориентированного обучения* с использованием деятельностного подхода и применении *технологии исследовательской и проектной деятельности*, способствующей формированию личности ребенка, способного к проявлению и раскрытию интеллектуально-творческих способностей и самореализации. Целью педагогической технологии является не прямая передача информации, а совместный поиск знаний. Знания обучающийся не получает, а приобретает, взращивает, познаёт проблему на основе собственного опыта.

Задача педагога - создать особую атмосферу, которая будет способствовать развитию познавательного интереса, направлять детей на поиск и открытие знаний, благодаря чему раскрываются творческие способности, стремление к саморазвитию, самопознанию и самоопределению. Используя личный опыт, подростки совершенствуют свои умения анализировать, выражать свое мнение, раскрывать мысль, делать открытия в предмете с помощью условий, которые создает педагог.

Наиболее целеустремленные обучающиеся обучаются работе с научно-популярной литературой, учатся определять цели и составлять план работы, проводить исследовательскую работу. В эту группу входят школьники, проявляющие интерес к

исследовательской деятельности и ведущие исследовательскую работу по выбранной тематике. Обучающиеся знакомятся с основами ведения исследовательской деятельности, приобретают навыки, необходимые для проведения исследования по выбранной теме.

При работе с обучающимися в начале обучения используется репродуктивный уровень дополнительного образования с переходом к концу года на эвристический. На занятиях в конце каждой темы обучающимся предлагаются тестовые задания и вопросы проблемного характера.

На занятиях по программе активно используется и *кейс-технология*. Важной особенностью данной технологии является то, что он позволяет сочетать в себе различные методы и приемы обучения, которые дают возможность обучающимся освоить и закрепить новые знания и формы познания и анализа действительности. Именно при работе в микрогруппах происходит разбор ситуаций как совокупности обстоятельств, обстановки или положения дел, в которых члены коллектива совместно ищут решение проблемы. Обучающиеся слушают друг друга, говорят сами, записывают, наблюдают, анализируют полученный результат. При этом спорят, строят гипотезы, учатся слушать, соглашаться с лучшим проектом решения, находят ошибки, проектируют решения, действия, готовят материал для дискуссии. С применением кейс-технологий на занятиях по русскому языку преобразуется форма обучения, отводится больше времени для группового и межгруппового взаимодействия детей. *Кейс-технология* позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Она позволяет заинтересовать учащихся изучением предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий.

Программа включает в себя и дистанционную формы работы с использованием интерактивной платформы Zoom, WhatsApp, YouTube, на которой обучающиеся могут выполнять различного уровня упражнения. Данные упражнения создаются онлайн на основе имеющихся на платформе шаблонов и являются законченными единицами. Кроме этого, для изучения определенных тем, связанных с социальными сетями, телевидением, интерактивными формами деятельности, для создания проектов и погружения в речевую ситуацию обучающихся, проведение консультаций эффективного изучения на расстоянии, используется платформа для видео- и аудиоконференций Zoom Rooms.

На Диске Google создана папка «Флексия», в которую включаются разработки дистанционных занятий по программе. Ссылка на папку: https://drive.google.com/drive/folders/1nceLpHz8wlZs9v5JIElyOK8kQz_NMRmU?usp=sharing.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации обучающихся с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 01.06.2018 года, при содействии которого проводятся мероприятия в форме интеллектуально-творческих игр, профориентационных экскурсий, научно-практических конференций.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебную цель и задачу и сохранять их;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе;
- умение читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- умение понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- умение использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- умение анализировать, классифицировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;
- умение контролировать, планировать и корректировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания и умения;
- умение выявлять и осознавать трудности и стремление к их преодолению;
- участие в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как личности и как члена общества;
- признание себя и своих поступков с точки зрения морально-этических и поведенческих норм, принятых в обществе;
- осознание себя как гражданина, как представителя народа, имеющего свои культурные и иные ценности, традиции, особенности;
- проявление уважения и интереса к русскому языку и культуре;
- стремление к здоровому образу жизни, экологической культуре.

Предметные результаты:

- умение распознавать средства выразительности языка;
- знание правил русского языка и умение их применять на письме;
- навыки правописания, орфографические и пунктуационные;
- умение различать синтаксические конструкции;
- умение производить синонимическую замену;
- владение лингвистической терминологией;
- умение применять знания при тестировании;
- владение нормами лексической сочетаемости;
- умение писать сочинения-рассуждения;
- умение осуществлять поиск информации, пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;
- умение видеть и исправлять речевые, грамматические, орфоэпические ошибки.

Организация воспитательной работы в рамках программы

В программу включены воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся, профилактики различных заболеваний, пропагандирующие здоровый образ жизни. Наряду с этим запланированы мероприятия, направленные на формирование экологической культуры личности. Реализация программы предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены тематические мероприятия, викторины, конкурсы, посвященные праздникам и календарным датам, имеющим отношение к русскому языку и литературе. Они предполагают ознакомление с историей возникновения и традициями данных праздников, направлены на расширение кругозора, на интеллектуально-творческое развитие. Воспитательные мероприятия и участие в конкурсах в учебном плане помещены в разделы 10 и 11 соответственно.

Формы подведения итогов реализации программы: интеллектуально-творческая игра, тестирование, представление результатов исследовательской работы на конференциях и конкурсах.

Промежуточный контроль: контрольное занятие, игра, тестирование.

Итоговый контроль: контрольное занятие, тестирование, презентация исследовательской работы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

Этапы контроля: вводный контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

В завершении учебного года проводится итоговое занятие, где подводятся итоги работы по программе за год в виде дифференцированного зачета и итогового тестирования, включающего вопросы по пройденным темам.

Учебный (тематический) план

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы организаций занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Раздел 1. Введение. Вводный контроль ЗУН	6	3	3		
1.1	Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный	2	1	1	экскурсия по Дворцу	опрос
1.2	Тема 1.2. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный	2	1	1	учебное занятие	взаимопроверка, опрос
1.3	Тема 1.3. Я и моё объединение. Вводный контроль	2	1	1	квиз	игра, творческий диктант
2	Раздел 2. Средства художественной выразительности языка	10	4	6		
2.1	Тема 2.1. Общее понятие о тропах и фигурах речи. Изобразительные средства лексики. Эпитет, сравнение, метафора, олицетворение	2	1	1	учебное занятие	самопроверка, естирование
2.2	Тема 2.2. Изобразительные средства лексики. Метонимия. Синекдоха. Перифраза. Гипербола. Литота. Оксюморон	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему
2.3	Тема 2.3. Изобразительные средства синтаксиса. Риторический вопрос, обращение, восклицание, анафора, эпифора и другие фигуры речи	2	1	1	учебное занятие	самопроверка, естирование
2.4	Тема 2.4. Выразительные средства фонетики. Нахождение средств художественной выразительности в текстах и предложениях	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, опрос
2.5	Тема 2.5. Итоговое занятие по разделу «Средства художественной выразительности языка»	2		2	учебное занятие, практикум	тестирование, самопроверка
3	Раздел 3. Орфография	26	11	15		
3.1	Тема 3.1. Части речи и члены предложения. Обзор.	2	1	1	учебное занятие	творческий диктант
3.2	Тема 3.2. Правописание корней.	2	1	1	учебное	решение задач

	Правописание безударных гласных в корне. Правописание разделительных Ъ и Ъ				занятие	на лингвистическую тему, тестирование
3.3	Тема 3.3. Правописание чередующихся гласных в корне	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, взаимопроверка
3.4	Тема 3.4. Правописание Э, Е в корне слова. Правописание И, Ы после Ц	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, самопроверка
3.5	Тема 3.5. Правописание О, Ё после шипящих в корне. Гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях разных частей речи	2	1	1	учебное занятие	распределительный диктант, тестирование
3.6	Тема 3.6. Правописание приставок. Приставки неизменяемые. Приставки с позиционным написанием. Приставки при- и пре-. Гласные И, Ы после приставок	2	1	1	учебное занятие	словарный диктант, распределительный диктант, творческий диктант
3.7	Тема 3.7. Н и НН в разных частях речи	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, тестирование, творческий диктант
3.8	Тема 3.8. Правописание окончаний существительных. Правописание личных окончаний глаголов	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, словарный диктант
3.9	Тема 3.9. Правописание сложных слов	2	1	1	учебное занятие	самопроверка, тестирование, творческий диктант
3.10	Тема 3.10. Дефисное написание слов различных частей речи	2	1	1	учебное занятие	взаимопроверка, тестирование, объяснительный диктант
3.11	Тема 3.11. Правописание НЕ с разными частями речи	2	1	1	учебное занятие	словарный диктант, объяснительны

						й диктант
3.12	Тема 3.12. Закрепление навыков правописания	2		2	учебное занятие практикум	диктант, тестирование
3.13	Тема 3.13. Итоговое занятие по разделу «Орфография»	2		2	учебное занятие практикум	опрос, самопроверка, тестирование
4	Раздел 4. Промежуточный контроль по итогам полугодия	2		2		
4.1	Тема 4.1. Итоговое занятие за первое полугодие «На полпути»	2		2	игра	опрос, «русско-математический диктант»
	Раздел 5. Синтаксис	22	9	13		
5.1	Тема 5.1. Словосочетание. Виды связи в словосочетании	2	1	1	учебное занятие	опрос, тестирование
5.2	Тема 5.2. Предложение. Грамматическая основа предложения	2	1	1	учебное занятие	тестирование
5.3	Тема 5.3. Виды предложений. Простое предложение. Чем может быть осложнено простое предложение?	2	1	1	учебное занятие	самопроверка, тестирование
5.4	Тема 5.4. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
5.5	Тема 5.5. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
5.6	Тема 5.6. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	1	1	учебное занятие	Тестирование, самопроверка
5.7	Тема 5.7. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	2	1	1	учебное занятие	Тестирование, взаимопроверка
5.8	Тема 5.8. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему
5.9	Тема 5.9. Сложные предложения с разными видами связи	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
5.10	Тема 5.10. Сложное предложение. Обобщение	2		2	учебное занятие,	тестирование

					практикум	
5.11	Тема 5.11. Итоговое занятие по разделу «Синтаксис»	2		2	учебное занятие, практикум	диктант
6	Раздел 6. Пунктуация	24	10	14		
6.1	Тема 6.1. Знаки препинания, их функции и виды. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация при однородных членах	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему
6.2	Тема 6.2. Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
6.3	Тема 6.3. Обособление обстоятельств	2	1	1	учебное занятие	тестирование, самопроверка
6.4	Тема 6.4. Обособление сравнительных оборотов	2	1	1	учебное занятие	опрос, тестирование
6.5	Тема 6.5. Обособление дополнений	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
6.6	Тема 6.6. Уточняющие члены предложения	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
6.7	Тема 6.7. Вводные конструкции	2	1	1	учебное занятие	творческий диктант, опрос, тестирование
6.8	Тема 6.8. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	1	1	учебное занятие	самопроверка, тестирование
6.9	Тема 6.9. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	1	1	учебное занятие	тестирование объяснительный диктант
6.10	Тема 6.10. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	2	1	1	учебное занятие	тестирование объяснительный диктант
6.11	Тема 6.11. Закрепление расстановки знаков препинания	2		2	учебное занятие практикум	самостоятельная работа
6.12	Тема 6.12. Итоговое занятие по разделу «Пунктуация»	2		2	учебное занятие практикум	тестирование объяснительный диктант
7	Раздел 7. Лексика	8	3	5		
7.1	Тема 7.1. Стили речи	2	1	1	учебное занятие	опрос самостоятельная работа

7.2	Тема 7.2. Лексическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, тестирование опрос
7.3	Тема 7.3. Лексика стилистически нейтральная и стилистически ограниченная. Синонимическая замена	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, тестирование самопроверка
7.4	Тема 7.4. Итоговое занятие по разделу «Лексика»	2		2	учебное занятие - практикум	творческий диктант, опрос, тестирование
8	Раздел 8. Повторение пройденного	4		4		
8.1	Тема 8.1. Повторение пройденного	2		2	учебное занятие - практикум	решение задач на лингвистическую тему
9	Раздел 9. Итоговый контроль	2		2		
9.1	Тема 9.1 Итоговое занятие «У финишной черты»	2		2	учебное занятие - практикум	игра, тестирование опрос
10	Раздел 10. Воспитательная работа	22	11	11		
10.1	Тема 10.1. 1 октября - День пожилого человека	2	1	1	круглый стол	опрос, творческая работа
10.2	Проектный форум «Школа Актива НОУ»	2	1	1	игра	творческая работа
10.3	Тема 10.3. 29 ноября - День буквы Ё	2	1	1	викторина	словарный диктант
10.4	Тема 10.4. Профориентационная экскурсия или игра-хакатон в КИУ	2	1	1	игра	опрос
10.5	Тема 10.5. «Учебное заведение моей мечты», посвященное Дню российского студенчества	2	1	1	круглый стол	опрос, творческая работа
10.6	Тема 10.6. 12 февраля - День памяти А.С. Пушкина	2	1	1	викторина	опрос
10.7	Тема 10.7. Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Про-науку», посвященная Дню Российской науки	2	1	1	игра	викторина
10.8	Тема 10.8. 2 апреля – Международный день детской книги	2	1	1	квиз	опрос, творческая работа
10.9	Тема 10.9. Городская игра «Эхо военных лет»	2	1	1	игра	викторина

10.10	Тема 10.10. День детских общественных организаций	2	1	1	игра, чествование ветеранов	творческие задания, спортивная эстафета
10.11	Тема 10.11. 24 мая - День славянской письменности и культуры	2	1	1	викторина	опрос
11	Раздел 11. Участие в конкурсах	20	10	10		
11.1	Тема 11.1. Участие в конкурсе «Город под защитой детства» в номинации эссе	2	1	1	конкурс	творческая работа
11.2	Тема 11.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения»	2	1	1	конкурс	выступление
11.3	Тема 11.3. Участие во Всероссийской научно-практической конференция учащихся «На крыле науки»	2	1	1	конференция	исследовательская деятельность, защита исследовательской работы
11.4	Тема 11.4. Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инженерном центре КФУ	2	1	1	конференция	исследовательская деятельность, защита исследовательской работы
11.5	Тема 11.5. Участие в конкурсе детского творчества «Таланты Татарстана» в номинации «Такие разные стихи...»	2	1	1	конкурс	выступление
11.6	Тема 11.6. Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности»	2	1	1	конкурс	проектная деятельность, защита проекта
11.7	Тема 11.7. Участие во Всероссийской научно-практической конференция учащихся «Ломоносовские чтения»	2	1	1	конференция	исследовательская деятельность, защита исследовательской работы
11.8	Тема 11.8. Участие в Республиканской с международным участием научной конференция учащихся «Малые Давыдовские чтения»	2	1	1	конференция	исследовательская деятельность, защита исследовательской работы
11.9	Тема 11.9. Участие в конкурсе художественного чтения «Искусство звука слова»	2	1	1	конкурс	выступление
11.10	Тема 11.10. Участие в творческом конкурсе «Не	2	1	1	конкурс	выступление

	меркнет летопись Победы» в номинации «Мы о войне стихами...»					
	Итого	144	62	82		

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Вводный контроль ЗУН

Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный

Теория: правила поведения во Дворце, вводный инструктаж по ТБ.

Практика: посещение музеев Дворца, театрального зала, зала торжественных мероприятий, ближайших к кабинету пожарных выходов.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия, инструктаж, опрос, беседа.

Тема 1.2. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный

Теория: первичный инструктаж по ТБ, что такое объединение «Флексия», смысл названия, основные разделы программы.

Практика: написание мини-сочинения «Любимый я».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, рассказ, инструктаж, беседа, творческое задание.

Тема 1.3. Начальный замер ЗУН по русскому языку. Квиз «Как я знаю русский язык?»
Вводный контроль

Теория: объяснение ответов на вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения.

Практика: участие в игре квиз «Как я знаю русский язык?», поиск, обдумывание ответов на вопросы по всем разделам русского языка.

Формы и методы проведения занятий: квиз, обсуждение, дискуссия, демонстрация, блиц-опрос, творческий диктант.

Раздел 2. Средства художественной выразительности языка

Тема 2.1. Общее понятие о тропах и фигурах речи. Изобразительные средства лексики. Эпитет, сравнение, метафора, олицетворение

Теория: тропы, изобразительные средства лексики (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение), их суть, отличительные особенности.

Практика: выполнение упражнений на нахождение данных средств выразительности языка в предложениях, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 2.2. Изобразительные средства лексики. Метонимия. Синекдоха. Перифраза. Гипербола. Литота. Оксюморон

Теория: чем отличаются и для чего используются в речи метонимия, синекдоха, перифраза, гипербола, литота, оксюморон.

Практика: выполнение упражнений на распознавание метонимии, синекдохи, перифразы, гиперболы, литоты, оксюморона в предложениях, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, блиц - вопросы, тестирование.

Тема 2.3. Изобразительные средства синтаксиса. Риторический вопрос, обращение, восклицание, анафора, эпифора и другие фигуры речи

Теория: понятие фигур речи, значение и особенности использования каждой из фигур.

Практика: выполнение упражнений нахождение фигур речи в предложениях и текстах, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практикум, тестирование.

Тема 2.4. Выразительные средства фонетики. Нахождение средств художественной выразительности в текстах и предложениях

Теория: ассонанс и аллитерация, что это такое, для чего они используются, для каких стилей речи характерны.

Практика: упражнения на отработку распознавания ассонансов и аллитераций в предложениях и текстах, прозаических и поэтических, опрос и выполнение упражнений на обобщение и повторение изученных тропов и фигур речи, поиск изученных средств изобразительности языка в предложениях и текстах из произведений русской классики, выполнение теста по всем темам раздела.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, беседа, упражнения, практикум, самостоятельная работа, тестирование.

Тема 2.5. Итоговое занятие по разделу «Средства художественной выразительности языка»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: упражнения на отработку навыков нахождения в тексте эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений, метонимии, синекдохи, оксюморона, перифраза, гиперболы, литоты, градации, парцеляции, антitezы, многосоюзия, бессоюзия, риторических вопросов, восклицаний, обращений, ассонансов, аллитераций и пр., выполнение итогового теста по разделу.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, тестирование.

Раздел 3. Орфография

Тема 3.1. Части речи и члены предложения. Обзор

Теория: 13 частей речи, их характеристика, морфологические признаки, главные и второстепенные члены предложения.

Практика: выполнение устных и письменных упражнений на распознавание частей речи и членов предложения.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, демонстрация, практические упражнения, творческий диктант.

Тема 3.2. Правописание корней. Правописание безударных гласных в корне. Правописание разделительных Ъ и Ъ

Теория: виды орфограмм в корне слова, гласные проверяемые, непроверяемые и чередующиеся, правила правописания безударных гласных в корнях, правописание разделительных Ъ и Ъ.

Практика: выполнение устных и письменных упражнений на закрепление перечисленных правил, прохождение теста по правописанию Ъ и Ъ.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, демонстрация, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.3. Правописание чередующихся гласных в корне

Теория: чередующиеся гласные в корне слова, классификация и систематизация правил по правописанию чередующихся гласных корне слова.

Практика: работа с таблицей, выполнение устных и письменных упражнений на вставку пропущенных букв, распределительного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, демонстрация, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.4. Правописание Э, Е в корне слова. Правописание И, Ы после Ц

Теория: орфограммы, связанные с правописанием гласных Э, Е в корне слова, И, Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях.

Практика: выполнение устных и письменных упражнений на вставку пропущенных букв, творческого диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, демонстрация, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.5. Правописание О, Ё после шипящих в корне. Гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях разных частей речи

Теория: правило правописания О, Ё после шипящих в корне, алгоритм рассуждения при правописании гласных после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях разных частей речи.

Практика: выполнение устных и письменных упражнений на вставку пропущенных букв, распределительного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, демонстрация, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.6. Правописание приставок. Приставки неизменяемые. Приставки с позиционным написанием. Приставки при- и пре-. Гласные И, Ы после приставок

Теория: систематизация знаний о приставках, их классификация, правописание приставок неизменяемых, смысловых и с позиционным написанием, орфограмма И, Ы после русских и иноязычных приставок

Практика: выполнение устных и письменных упражнений на вставку пропущенных букв, творческого и распределительного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.7. Н и НН в разных частях речи

Теория: систематизация знаний о правописании Н и НН в отымённых и отглагольных прилагательных, существительных, полных и кратких причастиях, наречиях.

Практика: выполнение устных и письменных упражнений на вставку Н и НН, творческого диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.8. Правописание окончаний существительных. Правописание личных окончаний глаголов

Теория: наиболее трудные случаи правописания окончаний имён существительных, алгоритм определения спряжения глаголов, правописание личных окончаний глаголов.

Практика: выполнение занимательных упражнений на правописание окончаний, работа со схемой, написание словарного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, демонстрация, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.9. Правописание сложных слов

Теория: актуализация термина «сложное слово», правописание сложных имён существительных и прилагательных.

Практика: выполнение кейсовых заданий, упражнений на правописание сложных слов, написание творческого диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, демонстрация, практические упражнения с использованием кейс -технологии, тестирование.

Тема 3.10. Дефисное написание слов различных частей речи

Теория: систематизация правил дефисного написания существительных, прилагательных, местоимений, наречий, предлогов, частиц.

Практика: выполнение упражнений на слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи, написание объяснительного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.11. Правописание НЕ с разными частями речи

Теория: систематизация орфограмм по слитному и раздельному написанию НЕ с существительными, прилагательными, причастиями, глаголами, деепричастиями, наречиями, местоимениями.

Практика: работа с таблицей, выполнение упражнений на слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи, написание объяснительного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.12. Закрепление навыков правописания

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: опрос и выполнение упражнений на обобщение и закрепление навыков правописания, написание диктанта, выполнение теста по всем темам раздела.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, диктант с последующей самопроверкой, тестирование.

Тема 3.13. Итоговое занятие по разделу «Орфография»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: написание словарного диктанта, упражнений на обобщение и закрепление навыков правописания, выполнение разнообразных тестов по темам раздела.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, тестирование.

Раздел 4. Промежуточный контроль по итогам полугодия

Тема 4.1. Итоговое занятие за первое полугодие «На полпути»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: участие в командной игре, выполнение устных и письменных упражнений, блиц -вопросы, «русско-математический» диктант, выполнение тестов по пройденному в течение полугодия.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, игра, практикум, беседа, тестирование.

Раздел 5. Синтаксис

Тема 5.1. Словосочетание. Виды связи в словосочетании

Теория: актуализация термина «словосочетание», какие сочетания слов не являются словосочетаниями, согласование, управление и примыкание как виды связи в словосочетании.

Практика: выполнение устных и письменных упражнений на определение видов связи в словосочетании, на выделение словосочетаний из предложения, на произведение синонимической замены словосочетаний одного типа словосочетаниями другого типа, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 5.2. Предложение. Грамматическая основа предложения

Теория: актуализация терминов «предложение», «грамматическая основа», «подлежащее», «сказуемое», классификации предложений.

Практика: выполнение упражнений на определение грамматической основы в предложениях, задания дать характеристику предложению, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 5.3. Виды предложений. Простое предложение. Чем может быть осложнено простое предложение?

Теория: предложения простые и сложные, осложняющие элементы простого предложения, знаки препинания при них.

Практика: выполнение упражнений на нахождение осложнённых предложений (обособленными и однородными членами, обращениями, уточнениями, вводными словами), на распознавание осложняющих элементов, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 5.4. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение

Теория: классификация сложных предложений, бессоюзные сложные предложения (БСП), ССП, их особенности, знаки препинания при них.

Практика: составление схем предложений, выполнение упражнений на нахождение сложных бессоюзных предложений, на расстановку в них знаков препинания, на трансформацию бессоюзных предложений в союзные и наоборот, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 5.5. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными

Теория: актуализация термина «сложноподчинённое предложение», разновидности СПП, СПП с придаточными изъяснительными, средства связи в них, знаки препинания при них.

Практика: составление схем предложений, выполнение упражнений на различие БСП, ССП и СПП, на определение СПП с придаточными изъяснительными, творческое задание на составление СПП с придаточными изъяснительными, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 5.6. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными

Теория: СПП с придаточными определительными, их отличия, средства связи в них, знаки препинания при них.

Практика: составление схем предложений, выполнение упражнений на различие СПП с придаточными определительными и изъяснительными, на определение средств связи в них, творческое задание на составление СПП с придаточными определительными, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 5.7. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными

Теория: СПП с придаточными обстоятельственными, их отличия, разновидности, средства связи в них, знаки препинания при них.

Практика: составление схем предложений, выполнение упражнений на различие СПП с придаточными обстоятельственными временем, местом, образом действия, условиями, причинами, целями, уступками, следствиями, сравнениями, на определение средств связи в них, творческое задание на составление СПП с придаточными обстоятельственными, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 5.8. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными

Теория: СПП с несколькими придаточными, однородное соподчинение, последовательное подчинение придаточных, неоднородное (параллельное) подчинение придаточных, знаки препинания при них.

Практика: составление схем предложений, выполнение упражнений на нахождение СПП с несколькими придаточными, на определение типа подчинения, расстановку знаков препинания в них, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 5.9. Сложные предложения с разными видами связи

Теория: сложные предложения с бессоюзной, сочинительной и подчинительной связью, знаки препинания при них.

Практика: составление схем предложений, выполнение упражнений на распознавание сложных синтаксических конструкций, на постановку знаков препинания в них, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 5.10. Сложное предложение. Обобщение

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение синтаксического разбора предложений, упражнения на распознавание синтаксических конструкций, на постановку знаков препинания в них, прохождение теста по темам раздела.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, тестирование.

Тема 5.11. Итоговое занятие по разделу «Синтаксис»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение синтаксического разбора предложений, упражнения на распознавание синтаксических конструкций и постановку знаков препинания в них, прохождение теста по темам раздела, написание диктанта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, тестирование.

Раздел 6. Пунктуация

Тема 6.1. Знаки препинания, их функции и виды. Тире между подлежащим и сказуемым.

Пунктуация при однородных членах

Теория: функции и разновидности знаков препинания, понятие пунктоограммы, систематизация пунктуационных правил при однородных членах, когда необходимо ставить тире между подлежащим и сказуемым.

Практика: выполнение упражнений на распознавание однородных членов, на постановку знаков препинания при однородных членах, творческое задание на составление предложений с однородными членами по схемам.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, беседа, практическая работа, творческая работа.

Тема 6.2. Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений

Теория: что такое обособление, какие члены предложения могут быть обособленными, все случаи обособления определений и приложений.

Практика: выполнение упражнений на нахождение обособленных определений и приложений, заданий на расстановку знаков препинания, задания на трансформацию предложений с необособленными определениями в предложения с обособленными определениями и наоборот, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, беседа, практическая работа, тестирование.

Тема 6.3. Обособление обстоятельств

Теория: систематизация всех случаев обособления обстоятельств, в каких случаях не обособляются деепричастные обороты и одиночные деепричастия.

Практика: выполнение упражнений на нахождение обособленных обстоятельств, заданий на расстановку знаков препинания, творческого задания на составление предложений с деепричастными оборотами, выраженными фразеологизмами, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, тестирование.

Тема 6.4. Обособление сравнительных оборотов

Теория: актуализация термина «сравнительный оборот», обособление сравнительных оборотов, в каких случаях не обособляются сравнительные обороты.

Практика: выполнение упражнений на нахождение сравнительных оборотов в предложениях и текстах, заданий на расстановку знаков препинания, творческого задания на составление предложений со сравнительными оборотами, выраженными фразеологизмами, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, тестирование.

Тема 6.5. Обособление дополнений.

Теория: в каких случаях обособляются дополнения.

Практика: выполнение упражнений на нахождение обособленных дополнений в предложениях и текстах, на расстановку знаков препинания, творческого задания на составление предложений с обособленными дополнениями, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, тестирование.

Тема 6.6. Уточняющие члены предложения

Теория: какие члены предложения могут быть уточняющими, знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Практика: выполнение упражнений на нахождение уточнений, на расстановку знаков препинания, творческого задания на составление предложений с уточняющими членами, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, тестирование.

Тема 6.7. Вводные конструкции

Теория: актуализация терминов «вводные слова, словосочетания и предложения», знаки препинания при вводных конструкциях, «лжеvodные» слова.

Практика: выполнение упражнений на распознавание вводных конструкций в предложениях, на расстановку знаков препинания, творческого задания на составление предложений со словами, которые в зависимости от контекста могут быть или не быть вводными, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, тестирование.

Тема 6.8. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Теория: правила расстановки знаков препинания в ССП, в каких случаях запятая в ССП не ставится.

Практика: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания, творческого задания на составление предложений, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, тестирование.

Тема 6.9. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Теория: правила расстановки знаков препинания в СПП, в каких случаях запятая в СПП не ставится.

Практика: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания, творческого задания на составление предложений, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, тестирование.

Тема 6.10. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении

Теория: правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в БСП.

Практика: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания, объяснительного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая работа, тестирование.

Тема 6.11. Закрепление расстановки знаков препинания

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение полного синтаксического разбора предложений, упражнения на распознавание синтаксических конструкций, на постановку знаков препинания в них, прохождение теста по темам раздела.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, тестирование.

Тема 6.12. Итоговое занятие по разделу «Пунктуация»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях и текстах, написание объяснительного диктанта, прохождение теста по темам раздела.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, тестирование.

Раздел 7. Лексика

Тема 7.1. Стили речи

Теория: актуализация термина «лексика», разговорный и книжные стили речи, разновидности книжных стилей.

Практика: выполнение упражнений на определение стиля речи, творческого задания на передачу одинаковой информации разными стилями речи (составление коротких текстов), ответы на «вирусно-лингвистические» вопросы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, работа по развитию речи.

Тема 7.2. Лексическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Фразеологизмы

Теория: однозначные и многозначные слова, омонимы и их разновидности, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы.

Практика: выполнение упражнений на подбор синонимов, антонимов, на различие многозначных слов и лексических омонимов, задания на правильное употребление паронимов, произведение синонимической замены.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, работа по развитию речи.

Тема 7.3. Лексика стилистически нейтральная и стилистически ограниченная.

Синонимическая замена

Теория: неологизмы, архаизмы, историзмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, термины, заимствованные и исконно русские слова.

Практика: выполнение заданий на произведение синонимической замены, прохождение тестов по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая работа, работа по развитию речи, тестирование.

Тема 7.4. Итоговое занятие по разделу «Лексика»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение упражнений на произведение синонимической замены, на верное употребление паронимов, на выделение в текстах неологизмов, архаизмов, историзмов, диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов, терминов, прохождение блиц-вопросов и теста по темам раздела.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, тестирование.

Раздел 8. Повторение пройденного

Тема 8.1. Повторение пройденного

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение устных и письменных упражнений на повторение и закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Выполнение тестов на темы «Средства выразительности языка» и «Правописание служебных частей речи».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практические упражнения, беседа, тестирование.

Раздел 9. Итоговый контроль

Тема 9.1. Итоговое годовое аттестационное занятие

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: участие в игре квиз «Как я знаю русский язык? - 2», поиск, обдумывание ответов на вопросы по всем разделам русского языка, участие в групповом задании «лингвистические пазлы», блиц -вопросы.

Формы и методы проведения занятий: квиз, «лингвистические пазлы», обсуждение, дискуссия, демонстрация, блиц-опрос, творческий диктант.

Раздел 10. Воспитательная работа

Тема 10.1. 1 октября - День пожилого человека

Теория: история и традиции праздника День пожилого человека, правописание названий праздников.

Практика: ответы на блиц -вопросы, написание сочинения – поздравления с Днем пожилых людей для бабушки или дедушки.

Формы и методы проведения занятий: круглый стол, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

Тема 10.2. Проектный форум «Школа Актива НОУ»

Теория: правила создания и оформления проектов.

Практика: участие в творческой игре, обдумывание идеи и создание плана будущего проекта.

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

Тема 10.3. 29 ноября - День буквы Ё

Теория: знакомство с историей возникновения Дня буквы Ё, с чем связана уникальность буквы Ё, какова история её появления в русском алфавите.

Практика: написание словарного диктанта на повторение правописания названий праздников, ответы на блиц - вопросы по теме.

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация, блиц - вопросы, практическая работа.

Тема 10.4. Профориентационная экскурсия или игра - хакатон в КИУ

Теория: знакомство сущностью современных профессий, которые можно освоить в КИУ.

Практика: участие в экскурсии и игре.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия, игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.5. Мероприятие «Учебное заведение моей мечты», посвященное Дню российского студенчества

Теория: история и традиции праздника День российского студенчества.

Практика: ответы на вопросы, написание сочинения-рассуждения на тему «Учебное заведение моей мечты».

Формы и методы проведения занятий: круглый стол, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

Тема 10.6. 12 февраля - День памяти А.С. Пушкина

Теория: история календарной даты День памяти А.С. Пушкина, малознакомые факты из биографии поэта.

Практика: участие в игре «Викторина по произведениям А.С. Пушкина».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.7. Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Про-науку», посвященная Дню российской науки

Теория: известные деятели науки, важнейшие научные открытия, события.

Практика: участие в игре-викторине по теме «Про-науку».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.8. 2 апреля – Международный день детской книги

Теория: история возникновения праздника, к какому виду праздников относится, особенности детской книги.

Практика: участие в игре квиз по теме «Детские произведения мировой литературы и их авторы».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.9. Городская игра «Эхо военных лет»

Теория: актуализация памятной даты День Победы, востребованность темы исторической памяти, искажения истории в современном обществе.

Практика: участие в игре викторина по теме «День Победы».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.10. День детских общественных организаций

Теория: история возникновения и традиции Дня детских общественных организаций.

Практика: участие в игре по теме «День детских общественных организаций», в спортивной эстафете, чествование ветеранов.

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, групповая работа, творческие задания, спортивная эстафета.

Тема 10.11. 24 мая - День славянской письменности и культуры

Теория: история возникновения и традиции Дня славянской письменности и культуры.

Практика: участие в игре викторина по теме «Славянская письменность: история и современность».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Раздел 11. Участие в конкурсах

Тема 11.1. Участие в конкурсе «Город под защитой детства» в номинации «экологическое эссе»

Теория: что такое эссе, структура, логика изложения, оформление, отбор материала.

Практика: написание экологического эссе на свободную тему: план, черновик, редактирование, набор текста.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, творческая работа, индивидуальная консультация.

Тема 11.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения»

Теория: знакомство с биографией и творчеством Мусы Джалиля, выбор наиболее понравившегося и подходящего стихотворения для заучивания наизусть.

Практика: заучивание наизусть стихотворения Мусы Джалиля, репетиции выразительного выступления, выступление на конкурсе.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, индивидуальная консультация, репетиция, выступление.

Тема 11.3. Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «На крыле науки»

Теория: исследовательская работа как разновидность научной деятельности, структура и оформление исследования.

Практика: выбор темы исследования, постановка гипотезы, цели, задач работы, определение предмета и объекта, методов исследования, написание теоретической и практической части работы, выводов, составление тезисов, доклада, презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, исследовательская деятельность, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 11.4. Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инжиниринговом центре КФУ

Теория: исследовательская работа как разновидность научной деятельности, структура и оформление исследования.

Практика: выбор темы исследования, постановка гипотезы, целей, задач работы, определение предмета и объекта, методов исследования, написание теоретической и практической части работы, выводов, составление тезисов, доклада, презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, исследовательская деятельность, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 11.5. Участие в конкурсе детского творчества «Таланты Татарстана» в номинации «Такие разные стихи...»

Теория: выбор подходящего материала (стихотворения или прозы) для заучивания наизусть.

Практика: заучивание наизусть выбранного стихотворения, репетиции выразительного выступления, выступление на конкурсе.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, индивидуальная консультация, репетиция, выступление.

Тема 11.6. Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности»

Теория: знакомство с проектом, его структурой и оформлением.

Практика: постановка проблемы, формулировка темы, цели, задач работы, определение сроков, этапов проекта, составление плана действий, описание проекта, составление, доклада, презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, проектная деятельность, репетиция, индивидуальная консультация, защита проекта.

Тема 11.7. Участие во Всероссийской научно-практической конференция учащихся «Ломоносовские чтения»

Теория: активное прослушивание докладов соперников на конференции.

Практика: доработка доклада и презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 11.8. Участие в Республиканской с международным участием научной конференция учащихся «Малые Давыдовские чтения»

Теория: активное прослушивание докладов соперников на конференции.

Практика: доработка доклада и презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 11.9. Участие в конкурсе художественного чтения «Искусство звучащего слова»

Теория: выбор подходящего материала (стихотворения или прозы) для заучивания наизусть.

Практика: заучивание наизусть выбранного стихотворения, репетиции выразительного выступления, выступление на конкурсе.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, индивидуальная консультация, репетиция, выступление.

Тема 11.10. Участие в творческом конкурсе «Не меркнет летопись Победы» в номинации «Мы о войне стихами...»

Теория: выбор подходящего материала (стихотворения или прозы) для заучивания наизусть.

Практика: заучивание наизусть выбранного стихотворения, репетиции выразительного выступления, выступление на конкурсе.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, индивидуальная консультация, репетиция, выступление.

Планируемые результаты освоения программы предметные

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	Раздел 1. «Введение. Вводный контроль ЗУН»	знают правила поведения во дворце, правила техники безопасности, имеют навык им следовать, умеют разъяснить их другим, демонстрируют хороший уровень знаний по разным разделам русского языка и высокую активность	знают правила поведения во дворце, правила техники безопасности, имеют навык им следовать, дают несколько правильных ответов на блиц-вопросы	знают правила поведения во дворце, правила техники безопасности	экскурсия по дворцу, инструктаж, квиз «Как я знаю русский язык?», блиц-вопросы, обсуждение, беседа, дискуссия, творческая работа
2	Раздел 2. «Средства художественной выразительности языка»	обучающиеся опознают все средства выразительности русской речи, их разновидности и функции в тексте, владеют терминологией, умеют находить в текстах и предложениях все тропы и фигуры речи, даже такие сложные, как синекдоха, градация, ассонанс,	распознают основные средства выразительности русской речи, запомнили большинство терминов, умеют находить в текстах и предложениях основные тропы и фигуры речи, такие, как эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза, многосоставие, бессоюзие, анафора, риторическое обращение, метонимия, парцелляция	имеют представление о средствах выразительности языка, находят их при помощи педагога, способны распознать наиболее простые тропы и фигуры: эпитет, сравнение, олицетворение, лексические повторы,	беседы, дискуссии, решение задач лингвистического типа, практические занятия с использованием игровых элементов; фронтальная, групповая и индивидуальная работа с использованием дидактических и раздаточных материалов, цитат из стихотворных и прозаических произведений; комплексная работа с текстом; вопросы, тестирование

		аллитерация, оксюморон, парафраз, эллипсис, эвфемизм		риторические вопросы и восклицания	
3	Раздел 3. «Орфография	знают трудные случаи правописания, понимают их роль в общекультурном развитии человека, умеют объяснять языковые явления, умеют применять знания при тестировании, выполняют словарный диктант правильно на 90-100%, дают в тесте по орфографии не менее 18 верных ответов из 20	владеют орфографическими навыками, объясняют орфографические явления при помощи педагога, умеют применять знания при тестировании. выполняют словарный диктант правильно на 60-89%, дают в тесте по орфографии не менее 12 верных ответов из 20	определяют орфограммы при помощи педагога, исправляют ошибки при помощи наводящих вопросов, выполняют словарный диктант правильно на 40-59%, дают в тесте по орфографии не менее 6 верных ответов из 20	беседы, дискуссии, вопросы и задачи на лингвистическую тему, практические занятия с использованием игровых элементов; фронтальная, групповая и индивидуальная работа с использованием дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая), творческий диктант, словарный диктант, объяснительный диктант, распределительный диктант, работа над ошибками, тестирование
4	Раздел 4. Промежуточный контроль	умеют применять знания при тестировании, дают 18-20 верных ответов в тесте по орфографии из 20 вопросов, выполняют «русско-математический диктант» верно более чем на 90 %, владеют лингвистической	применяют знания при тестировании, дают в тесте по орфографии 12-17 верных ответов из 20 вопросов, выполняют «русско-математический диктант» верно на 60-89 %. в целом владеют лингвистической терминологией, нуждаются в помощи педагога или	дают в тесте по орфографии 6-11 верных ответов из 20 вопросов, выполняют «русско-математический диктант» верно на 40-59 %	блиц-вопросы, игра, фронтальная и групповая работа с использованием дидактических и раздаточных материалов, «русско-математический диктант», тестирование

		терминологией, активно и правильно отвечают на вопросы	одногруппников		
5	Раздел 5. Синтаксис	знают все разновидности синтаксических единиц, владеют синтаксической терминологией, умеют правильно определять синтаксические конструкции, владеют навыком произведения синонимической замены словосочетаний, безошибочного произведения синтаксического разбора простых и сложных предложений, в тесте выполняют верно более 90% заданий	при распознавании словосочетаний и предложений нуждаются в наводящих вопросах, владеют навыком произведения синонимической словосочетаний, выполняют синтаксический разбор простого и сложного предложения, используя образец и конспект, в тесте выполняют верно 60-89% заданий	распознают синтаксические конструкции при наличии наводящих вопросов, синонимическую замену словосочетаний производят по образцу, выполняют синтаксический разбор предложения под контролем педагога, в тесте выполняют верно 40-59 % заданий	беседа, дискуссия, решение задач лингвистического типа, практические занятия с использованием игровых элементов; фронтальная, групповая и индивидуальная работа с использованием дидактических и раздаточных материалов, цитат из стихотворных и прозаических произведений; комплексная работа с текстом; диктант, тестирование, работа над ошибками, синтаксический разбор
6	Раздел 6. Пунктуация	знают пунктуограммы, умеют правильно расставлять знаки препинания в текстах и предложениях, пишут диктант пунктуационно	знакомы с правилами расстановки знаков препинания, применяют их при помощи педагога, расставляют знаки препинания с помощью наводящих вопросов,	пунктуограммы знают, расставляют знаки препинания под контролем педагога, пишут диктант правильно на 40-59%, в тесте	беседа, вопросы, дискуссия, решение задач на лингвистическую тему, тестирование, синтаксический разбор, объяснительный диктант, творческий диктант,

		правильно на 90-100%, в тесте выполняют верно более 90% заданий	пишут диктант правильно на 60-89%, в тесте выполняют верно 60-89% заданий	выполняют верно 40-59% заданий	диктант, работа над ошибками
7	Раздел 7. Лексика	обучающиеся самостоятельно определяют лексическое значение слова по различию контекстных значений многозначных слов, владеют нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, имеют хороший словарный запас, владеют лексической терминологией, легко подбирают синонимы, антонимы, распознают в текстах архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, определяют стили речи, находят ошибки, связанные со	определяют лексическое значение слова, при помощи педагога производят синонимическую замену, имеют средний словарный запас, знают лексические термины, подбирают синонимы, антонимы, при помощи наводящих вопросов распознают архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, определяют стили речи	определяют лексическое значение слов при помощи педагога, синонимическую замену производят по образцу, подбирают синонимов, антонимов, употребляют паронимы и определяют стили речи при помощи наводящих вопросов	беседы, дискуссии, решение задач лингвистического типа (на выполнение синонимической замены, на распознавание архаизмов, историзмов, неологизмов, диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов); фронтальная работа, направленная на совершенствование речи, практические занятия с использованием игровых элементов; кейсовые задания, направленные на исправление в текстах речевых ошибок, связанных со смешением стилей; кейсовые задания, направленные на замену в текстах сленговых слов стилистически нейтральными синонимами; тестирование, блиц-вопросы

		смешением стилей			
8	Раздел 8. Повторение пройденного	выполняют тест правильно на 90-100%	выполняют тест правильно на 60-89%	выполняют тест правильно на 40-59%	практические упражнения, беседа, вопросы, тестирование
9	Раздел 9. Итоговый контроль	по итогам игры квиз «Как я знаю русский язык?-2» по всем пройденным разделам программы набирают свыше 35 баллов. демонстрируют высокую активность, уверенность и заинтересованность в знаниях	по итогам игры квиз «Как я знаю русский язык?-2» по всем пройденным разделам программы набирают от 20 до 34 баллов	по итогам игры квиз «Как я знаю русский язык?-2» по всем пройденным разделам программы набирают менее 20 баллов	квиз «Как я знаю русский язык?-2», «лингвистические паззлы», обсуждение, блицопрос, творческий диктант
10	Раздел 10. Воспитательная работа	проявляют собственную инициативу в поиске информации по накоплению игровой копилки, интерес к дополнительной информации, демонстрируют хорошее знание материала, ценностное отношение к языку, литературе, культуре, своему здоровью, общероссийской гражданской	проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ, направленных на формирование у детей ценностного отношения ко своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, профориентацию и выбор будущего	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр. не проявляют инициативы к поиску информации, взаимодействуют со сверстниками с помощью педагога	вопросы, беседа, дискуссия, ситуационные задачи, квест-игра, викторина, квиз, словарный диктант, круглый стол, творческая работа, конкурс на лучшую творческую работу

		<p>идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю и традиции России. понимают выбор будущего профессионального пути. умеют проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие и выступление в процессе игр</p>	<p>профессионального пути. взаимодействуют со сверстниками, принимают участие в обсуждении, но не выступают в процессе игры</p>		
11	Раздел 11. Участие в конкурсах	<p>активно участвуют в конкурсах, требующих высокой интеллектуальной и творческой подготовки: конкурсах эссе, произведений собственного сочинения, в конкурсах исследовательских и проектных работ, в научно-практических конференциях, проявляют</p>	<p>по инициативе педагога принимают участие в конкурсах чтецов, рисунков, фотографий, поделок, берутся за эссе, достигают хороших результатов, становятся призёрами, лауреатами муниципального и регионального уровней</p>	<p>по настоятельным рекомендациям педагогов принимают участие в самых простых конкурсах, например, в конкурсах фотографий или рисунков, получают диплом или сертификат участника</p>	<p>конференция, конкурсы по интересам, репетиция, выступление, беседа, круглый стол, телефонный разговор, переписка в WhatsApp, использование электронной почты при подготовке конкурсных эссе, докладов и текстов исследовательских и проектных работ, применение видеоконференций zoomrooms при подготовке к научно-практическим</p>

	ициативу, достигают высоких результатов (победители и призёры) на различных уровнях			конференциям
--	---	--	--	--------------

Планируемые результаты освоения программы личностные и метапредметные

задача	результат			механизм отслеживания
	высокий	средний	низкий	
личностные: - способствование саморазвитию обучающихся и их личностному самоопределению, - повышение уровня самоорганизации, в том числе умение самостоятельно распределить время на выполнение заданий, - развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, а также включения в исследовательскую и конкурсную деятельность, - содействие эстетическому воспитанию учащихся,	стремятся к получению новых знаний, к улучшению собственной речи, умеют чувствовать красоту и выразительность речи, умеют управлять своими эмоциями; проявляют интерес к изучению языка, умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, корректировать свою деятельность, умеют владеют необходимыми знаниями, умениями, навыками для дальнейшего обучения, самостоятельно добывают знания, проявляют интерес к дальнейшему изучению родного языка, свободно и в правильной форме изъясняют свои мысли, догадки, строят гипотезы, доказывают их, говорят на литературном языке, исправляют ошибки при указании на них, при напоминании педагога соблюдают необходимую аккуратность	время на выполнение заданий распределяют с помощью педагога, отвечают однозначно, находят информацию под контролем педагога, корректируют свою деятельность с помощью педагога, под контролем педагога соблюдают необходимую аккуратность в выполнении заданий, закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности;	в	беседы, дискуссии, фронтальная работа на разминках, направленная на совершенствование речи, практические занятия с использованием игровых элементов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа; поиск информации в интернете; творческие работы, тестирование, включение в разнообразную конкурсную деятельность по интересам, а также в исследовательскую и проектную деятельность по

<p>повышение интереса к учебе, воспитание уважения к чужому мнению, чувства ответственности, а также аккуратности и дисциплины,</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учению и познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения; -умение выявлять и осознавать трудности и стремление к их преодолению; - участие в творческом, созидающем процессе; - осознание себя как личности и как члена общества; -признание себя и своих поступков с точки зрения морально-этических и поведенческих норм, принятых в обществе; - осознание себя как гражданина, как представителя народа, имеющего свои культурные и иные ценности, традиции, особенности; -проявление уважения и интереса к русскому языку и культуре; - стремление к здоровому образу жизни, экологической 	<p>самостоятельно распределять время на выполнение заданий, прислушиваются к мнению других, ответственны, аккуратны, дисциплинированы, закладывается положительное отношение к учебной и познавательной деятельности; имеется ярко выраженное стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности;</p>	<p>выполнении заданий, закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности;</p>	<p>и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в паре, опираясь на подсказку и помочь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют слабый интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога</p>	<p>желанию учащихся.</p> <p>педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение «карты личностного развития»</p>
--	--	--	---	---

культуре	традициям и особенностям других народов; осознанно ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру			
метапредметные: - развитие самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и сотрудничество с педагогами и сверстниками, - подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, - развитие творческого потенциала учащихся, - развитие умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, ставить учебную цель и задачу и сохранять их, умение понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач,	умеют самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, активно сотрудничают с педагогами и сверстниками по своей инициативе, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемых явлениях, умеют самостоятельно ставить учебную цель	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий при помощи педагога, преобразовывают информацию, устанавливают причинно-следственные связи с помощью педагога, проявляют интерес к некоторым научным аспектам, планируют и осуществляют учебную деятельность не без помощи наставников. умеют ставить учебную цель и задачи под контролем педагога, сохранять их; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации в паре под контролем	при поиске необходимой информации требуется помочь, выделяют нужную информацию в интернете под контролем педагога, выявляют причинно-следственные связи, планируют и осуществляют учебную деятельность с помощью педагога, сотрудничество с педагогами осуществляется по инициативе учителей. умеют ставить учебную цель и задачи при подсказке педагога; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации в группе при помощи педагога; имеют низкий навык работы со знаково-символической системой,	беседы, лекции, дискуссии, решение задач лингвистического типа, практические занятия с использованием игровых элементов; комплексная работа с текстом; самостоятельная работа; поиск информации в интернете; включение в конкурсную деятельность по интересам, а также в исследовательскую и проектную деятельность по желанию учащихся, фронтальный опрос, парная работа, работа в группах

<p>анализировать, классифицировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации, контролировать, планировать и корректировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения, осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета</p>	<p>и задачи, сохранять их; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации; имеют навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами; умеют анализировать, делать выводы на основе полученной информации под контролем педагога; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки</p>	<p>педагога; имеют навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; умеют анализировать, делать выводы на основе полученной информации под контролем педагога; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной оценкой своих поступков и поведения при монологическом высказывании под контролем педагога</p>	<p>схемами, графиками, таблицами; умеют анализировать, делать выводы на основе полученной информации при подсказке педагога; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность при помощи педагога; обладают адекватной оценкой своих поступков и поведения при подсказке педагога; имеют слабые коммуникативные навыки ведения диалога, беседы</p>	
--	---	---	--	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы:

- помещение, приспособленное для занятий;
- материально-технические условия: наглядные пособия, раздаточный дидактический материал, доска, маркеры, компьютер, проектор, экран, интернет;
- внешние условия: активное участие в массовых мероприятиях отдела интеллектуального развития и Дворца, участие в конкурсах, акциях, научно-практических конференциях.

Технические возможности

Материально-техническая база включает в себя:

- кабинет № 321 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1» города Набережные Челны;
- проектор, ноутбук, экран;
- столы, стулья, флип-чарт;
- кинозал на 150 мест;
- киноконцертный зал на 600 мест, театральный зал на 250 мест, выставочный зал «Синяя птица»;
- библиотека и читальный зал.

Методическое обеспечение программы:

- толковые словари русского языка В.И. Даля и С.И. Ожегова;
- словари синонимов, омонимов, антонимов;
- орфографические, орфоэпические, фразеологические словари;
- словарь иностранных слов;
- энциклопедии.

По разделам программы разработаны:

- дидактический материал для занятий: карточки, схемы, задания, таблицы по русскому языку по всем разделам курса, схемы по русскому языку по всем разделам курса;
- интеллектуальные игры, задания контрольных срезов практического и теоретического характера;
- картотека динамических пауз;
- пакет методических рекомендаций по применению оздоровительных методик;
- картотека тестов, заданий по педагогике творческого саморазвития;
- презентационные материалы.

2.2. Формы контроля

Формы подведения итогов реализации программы. На занятиях по программе используются следующие виды контроля обучающихся: вводный замер знаний, умений, навыков, текущий, тематический контроль, промежуточный, итоговый и формы оценки результативности.

Формы оценки результативности программы:

1. Тестирование.

2. Вопросы.
3. Решение задач на лингвистическую тему.
4. Сочинение-рассуждение.
5. Сочинение-поздравление.
6. Проверочные работы.
7. Самопроверка.
8. Диктант.
9. Словарный диктант.
10. Объяснительный диктант.
11. Распределительный диктант.
12. Творческий диктант.
13. Синтаксический разбор.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20__/20__уч. году

группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф. И. обучающегося	Показатели развития личности обучающихся																		Индивидуальные	Итог				
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Сформированность отношений к различным сферам деятельности			Нравственное развитие					
		H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K						
1.																					H	K			
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
	Итого:																								

Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный
1	2	3	4

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень - отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – Не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношения установки к разным сферам деятельности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам деятельности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем

сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzdq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22

сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);

14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

печатные издания

15. Амелина, Е.В., Русский язык в таблицах и схемах / Е.В. Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
16. Ахременкова, Л. А., К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс. - М.: «Просвещение», 2006.
17. Введенская, Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
18. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.
19. Гойхман, О.Я. и др. Русский язык и культура речи. – М.: ИНФРА-М, 2013.
20. Гринина-Земская, А.М. Сочинения в газетных жанрах. Волгоград, 2002.
21. Егораева, Г. Т., Русский язык. ОГЭ – 2016 9 класс. Москва, «Экзамен», 2016 год.
22. Егораева, Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ОГЭ. Издательство «Экзамен».
23. Иванова, Е. В., Русский язык без репетитора: Орфография. Пунктуация. Упражнения. Диктанты. Ответы / Е. В. Иванова, А. Н. Иванов. – М.: Высшая школа, 2002.
24. Иванова С.Ю., ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен».
25. Камынина, А. А., Современный русский язык. Морфология: учебное пособие / А. А. Камынина. – М.: Издательство Московского ун-та, 2010.
26. Львова, С.И., Замураева Т.И. ОГЭ 2016: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
27. Розенталь, Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2008.
28. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2015. 9 класс. Под ред. Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону: «Экзамен», 2015.
29. Сенина, Н. А., Гармаш С. В., Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2015 год.

30. Сычева В. П., Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен».
31. Угроватова, Т. Ю., Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2015 год.
32. Цыбулько, И.П., Степанова, Л.С., Государственная итоговая аттестация - 2016: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель.

интернет-источники

33. Библиотека видеоуроков по школьной программе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interneturok.ru/> (Дата обращения 18.05. 2021).
34. Календарь событий, сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.calend.ru> (Дата обращения 18.05. 2021).
35. Материалы сайта ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> (Дата обращения 18.05. 2021).
36. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захариной Елены Алексеевны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saharina.ru> (Дата обращения 18.05. 2021).

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	5	18.20 – 19.50	экскурсия по Дворцу	2	Раздел 1. Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос.
2.	сентябрь	7	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 1. Тема 1.2. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	взаимопроверка, опрос
3.	сентябрь	1 2	18.20 – 19.50	квиз	2	Раздел 1. Тема 1.3. Я и моё объединение. Вводный контроль	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	игра, творческий диктант
4.	сентябрь	1 4	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.1. Общее понятие о тропах и фигурах речи. Изобразительные средства лексики. Эпитет, сравнение, метафора, олицетворение	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопроверка, тестирование
5.	сентябрь	1 9	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.2. Изобразительные средства лексики. Метонимия. Синекдоха. Перифраза. Гипербола. Литота. Оксюморон	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему

6.	сентябрь	2 1	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.3. Изобразительные средства синтаксиса. Риторический вопрос, обращение, восклицание, анафора, эпифора и другие фигуры речи	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопроверка, тестирование
7.	октябрь	2 8	18.20 – 19.50	круглый стол	2	Раздел 8. Тема 8.1. Мероприятие «1 октября - День пожилого человека»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, творческая работа
8.	октябрь	2 6	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.4. Выразительные средства фонетики. Нахождение средств художественной выразительности в текстах и предложениях	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, опрос.
9.	октябрь	3	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.5. Итоговое занятие по разделу «Средства художественной выразительности языка»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование. самопроверка.
10.	октябрь	5	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.1. Части речи и члены предложения. Обзор.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование.
11.	октябрь	1 0	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.2. Правописание корней. Правописание безударных гласных в корне. Правописание разделительных Ъ и Ъ	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
12.	октябрь	1 2	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.3. Правописание чередующихся гласных в корне	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач лингвистического типа, взаимопроверка
13.	октябрь	1 7	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.4. Правописание Э, Е в корне слова. Правописание И, Й после ц в корне	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, самопроверка

14.	октябрь	1 9	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.5. Правописание О, Ё после шипящих в корне. Гласные после шипящих и Џ в суффиксах и окончаниях разных частей речи	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	распределительный диктант, тестирование
15.	ноябрь	3	15.30	игра	2	Раздел 10. Тема 10.2. Проектный форум «Школа Актива НОУ» (3.11.22)	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческая работа
16.	ноябрь	3	14.00	конкурс	2	Раздел 11. Тема 11.5. Участие в конкурсе детского творчества «Таланты Татарстана» в номинации «Такие разные стихи...»	Дистанционный формат. Подготовка в МАУДО «ГДТДиМ №1»	выступление
17.	ноябрь	5		конкурс	2	Раздел 11. Тема 11.1. Участие в конкурсе «Город под защитой детства» в номинации «экологическое эссе» (январь 2023)	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческая работа
18.	октябрь	2 4	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.6. Правописание приставок. Приставки неизменяемые. Приставки с позиционным написанием. Приставки при- и пре-. Гласные И, Ы после приставок	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	словарный диктант, распределительный диктант, творческий диктант
19.	октябрь	2 6	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.7. Н и НН в разных частях речи	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, творческий диктант
20.	ноябрь	7	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.8. Правописание окончаний существительных. Правописание личных окончаний глаголов	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, словарный диктант

21.	ноябрь	9	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.9. Правописание сложных слов	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопроверка, тестирование, творческий диктант
22.	ноябрь	1 4	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.10. Дефисное написание слов различных частей речи	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	взаимопроверка, тестирование, объяснительный диктант
23.	ноябрь	1 6	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.11. Правописание НЕ с разными частями речи	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	словарный диктант, объяснительный диктант
24.	декабрь	2 8	18.20 – 19.50	викторина	2	Раздел 8. Тема 8.3. Мероприятие «29 ноября - День буквы Ё»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	словарный диктант
25.	ноябрь	2 1	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.12. Закрепление навыков правописания	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	диктант, тестирование
26.	ноябрь	2 3	10.00	конкурс	2	Раздел 11. Тема 11.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения»	МБОУ «СОШ № 54»	выступление
27.	ноябрь	2 8	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.13. Итоговое занятие по разделу «Орфография»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, самопроверка, тестирование
28.	ноябрь	3 0	18.20 – 19.50	конкурс	2	Раздел 9. Тема 9.1. Участие в конкурсе эссе «Качество в нашей жизни»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческая работа

29.	декабрь	5	18.20 – 19.50	конференция	2	Раздел 11. Тема 11.3. Участие во Всероссийской научно - практической конференции учащихся «На крыле науки»	Дистанционный формат. Запись видео защиты в ГДТДиМ №1	выступление, защита исследовательской работы
30.	декабрь	7	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 4. Тема 4.1. Промежуточный контроль по итогам первого полугодия «На полпути»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, «русско-математический диктант»
31.	декабрь	1 2	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.1. Словосочетание. Виды связи в словосочетании	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, тестирование
32.	декабрь	1 4	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.2. Предложение. Грамматическая основа предложения	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование
33.	декабрь	1 9	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.3. Виды предложений. Простое предложение. Чем может быть осложнено простое предложение?	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопроверка, тестирование
34.	декабрь	2 1	15.00	игра	2	Раздел 10. Тема 10.4. Профориентационная экскурсия или игра-хакатон в КИУ (на зимних каникулах)	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	викторина
35.	март	3 0	14.00	конкурс	2	Раздел 11. Тема 11.9. Участие в конкурсе художественного чтения «Искусство звукающего слова» (на весенние каникулы)	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	выступление
36.	январь	9	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.4. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование

37.	январь	1 1	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.5. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
38.	январь	1 6	18.20 – 19.50	круглый стол	2	Раздел 10. Тема 10.5. «Учебное заведение моей мечты», посвященное Дню российского студенчества	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, творческая работа
39.	январь	1 8	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 11. Тема 11.6. Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	проектная деятельность, защита проекта
40.	январь	2 3	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.6. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, самопроверка
41.	январь	2 5	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.7. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, взаимопроверка
42.	январь	3 0	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.8. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему
43.	февраль	1	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.9. Сложные предложения с разными видами связи	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
44.	февраль	6	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.10. Сложное предложение. Обобщение	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование

45.	февраль	8	18.20 – 19.50	игра	2	Раздел 10. Тема 10.7. Интеллектуально-творческая игра «Pro-науку»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	викторина
46.	февраль	1 3	18.20 – 19.50	викторина	2	Раздел 10. Тема 10.6. 12 февраля - День памяти А.С. Пушкина	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос
47.	февраль	1 1	10.00	конференция	2	Раздел 11. Тема 11.4. Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инжиниринговом центре КФУ	Инжиниринговый центр КФУ	защита исследовательской работы
48.	февраль	1 5	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.11. Итоговое занятие по разделу «Синтаксис»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	диктант
49.	февраль	2 0	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.1. Знаки препинания, их функции и виды. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация при однородных членах	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему
50.	февраль	2 2	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.2. Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
51.	февраль	2 7	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.3. Обособление обстоятельств	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, самопроверка
52.	март	1	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.4. Обособление сравнительных оборотов	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, тестирование

53.	март	6	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.5. Обоснение дополнений	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
54.	март	1 3	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.6. Уточняющие члены предложения	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
55.	март	1 5	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.7. Вводные конструкции	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческий диктант, опрос, тестирование
56.	март	2 0	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.8. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопроверка, тестирование
57.	март	2 2	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.9. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, объяснительный диктант
58.	март	2 7	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.10. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, объяснительный диктант
59.	апрель	1	10.00	конференция	2	Раздел 11. Тема 11.7. Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Ломоносовские чтения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	защита исследовательской работы
60.	апрель	3	18.20 – 19.50	квиз	2	Раздел 10. Тема 10.8. 2 апреля – Международный день детской книги	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, творческая работа

61.	апрель	5	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.11. Закрепление расстановки знаков препинания	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самостоятельная работа
62.	апрель	1 0	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.12. Итоговое занятие по разделу «Пунктуация»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, объяснительный диктант
63.	апрель	1 2	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 7. Тема 7.1. Стили речи	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, самостоятельная работа
64.	апрель	1 9	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 7. Тема 7.2. Лексическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование, опрос
65.	апрель	2 4	18.20 – 19.50	конкурс	2	Раздел 11. Тема 11.10. Участие в творческом конкурсе «Не меркнет летопись Победы» в номинации «Мы о войне стихами...»	Дистанционный формат. Подготовка в МАУДО «ГДТДиМ №1»	выступление
66.	апрель	2 6	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 7. Тема 7.3. Лексика стилистически нейтральная и стилистически ограниченная. Синонимическая замена	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование, самопроверка
67.	май	3	18.20 – 19.50	учебное занятие - практикум	2	Раздел 9. Тема 9.1. Итоговый контроль. Итоговое годовое занятие «У финишной черты»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	игра, тестирование, опрос
68.	май	1 0	18.20 – 19.50	игра	2	Раздел 10. Тема 10.9. Городская игра «Эхо военных лет»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	викторина

69.	апрель	1 5	18.20 – 19.50	учебное занятие - практикум	2	Раздел 7. Тема 7.4. Итоговое занятие по разделу «Лексика»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческий диктант, опрос, тестирование	
70.	май	1 9	17.00	игра	2	Раздел 10. Тема 10.10. День детских общественных организаций	МАУДО «ГДТДиМ №1», двор	творческие задания	
71.	апрель	2 2	18.20 – 19.50	учебное занятие - практикум	2	Раздел 8. Тема 8.1. Повторение пройденного	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему	
72.	май	2 4	18.20 – 19.50	викторина	2	Раздел 10. Тема 10.11. 24 мая - День славянской письменности и культуры	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос	
Итого				144					