

**Программа антикоррупционного воспитания школьников  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с  
углубленным изучением отдельных предметов»  
Нижнекамского муниципального района Республики  
Татарстан**

## **Введение**

Программа разработана во исполнении статьи 9 Закона Республики Татарстан от 4 мая 2006 г. № 34-ЗРТ «О противодействии коррупции в Республике Татарстан» и в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.08.2011 г. №687 «Об утверждении Комплексной республиканской антикоррупционной программы на 2012-2014 гг.».

В школе № 9 в рамках осуществления «Национальной стратегии противодействия коррупции Российской Федерации» и реализации «Антикоррупционной программы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2012 – 2014 гг.» продолжается работа в области антикоррупционного образования.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия. Понимая, что на современном этапе антикоррупционное воспитание — это не только антикоррупционное образование, но и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание формирует у учащихся ценностные установки и способствует развитию способностей и навыков, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

**Цель:** воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

**Ожидаемый результат** – сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устраниить коррупцию.

### **Задачи антикоррупционного воспитания:**

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и моральноэтическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; неравнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. д.

**Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в таблице:**

<b>Возраст учащихся</b>	<b>Ведущая воспитательная задача</b>	<b>Основное содержание воспитательной деятельности</b>	<b>Основные формы воспитательной работы</b>
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с правоохранительными органами	Беседы-убеждения ролевые игры
Учащиеся 5–7 классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	коллективновворческие дела ролевые игры

Учащиеся 8–9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	обучающие практикумы
Учащиеся 10–11 классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	уроки, дискуссии

## 1. Организация воспитательной работы с учащимися 1-4 классов.

**Цель:** Формирование положительного отношения к органам правопорядка, стремление к соблюдению Устава школы.

**Формы работы:** Беседы-убеждения, ролевые игры, конкурсы рисунков. **План работы по антикоррупционному воспитанию в 1-4 классах**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление учащихся, родителей с Уставом школы № 9, правилами внутреннего распорядка	Сентябрь	Заместитель директора по УР курирующие параллели
2	Цикл классных часов по антикоррупционному воспитанию	В течение года	Классные руководители
3	Школьный тур Республиканского конкурса рисунков антикоррупционной направленности «Надо жить честно!»	Сентябрь	Педагоги организаторы
4	Классный час «Без коррупции с детства»	Декабрь	Кл. рук-ли 1-4-х классов
5	Родительские собрания: «Правовое и антикоррупционное воспитание наших детей»	Апрель	Заместитель директора по УР курирующие параллели

6	Встречи с работниками ГИМС ЧС, правоохранительных органов (инспекторами отдела пропаганды ГИБДД, инспектора ПДН, МЧС	В течение года	заместитель директора по ВР
---	--	----------------	-----------------------------

В начальной школе в предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В авторских учебно-методических комплексах эти стратегические темы раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. Однако **термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются**. В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о «доброе и зле», «чести и бесчестию», «справедливости и несправедливости».

В работе с учащимися начальных классов особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил. Коррупционные проблемы возникают в процессе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. С нашей точки зрения это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания **1-4 классов: «Хранители порядка»**. В рамках этого раздела педагоги будут знакомить детей с различными профессиями, существующими для охраны порядка и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращается

на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них: это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли. Вырашивание человека, который гордиться тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером в данном направлении. Он выступает в качестве основного хранителя правил школьной жизни и независимо от того как к нему относятся учащиеся класса не позволяет их нарушать.

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родине, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто доверил тебе, о понятии вины человека.

#### **Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения**

<b>Нравственные представления и качества</b>	<b>1-й класс</b>	<b>2-й класс</b>	<b>3-й класс</b>	<b>4-й класс</b>

Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский. «Заячий лапы» и др.	Д. МаминСибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек», А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский. «Растрапанный воробей»
Долг, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»,	М. Зощенко. «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси лебеди», «Се-	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», А. Платонов. «Неизвестный цветок»,	А. СентЭкзюпери. «Маленький принц», О. Генри. «Дары волхвов», А.С. Пушкин. «Сказка о золо-
	Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.	стрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.	П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.	том петушке» и др.
Совесть, совестливость	Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др.	Б. Житков. «Как я ловил человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.	Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения, и **темой** классного часа:

«Хорошо тому добро делать, кто его помнит»,  
 «Рука руку моет, и обе белы живут»,  
 «Милость велика, да не стоит и лыка»,  
 «Своего спасибо не жалей, а чужого не жди»,  
 «Худого человека ничем не уважишь»,  
 «Лучше не дари, да после не кори»,  
 «Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль»,  
 «Плохо не клади, вора в грех не вводи», «Не в службу, а в дружбу».

#### **Рекомендации учителям начальных классов:**

- включение в план воспитательной работы классных часов (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике;
- проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

Возможные варианты тем классных часов представлены в следующей таблице:

<b>Основная тема года</b>	<b>Темы классных часов</b>			<b>Родительское собрание (в дискуссионной форме)</b>
<b>1-й класс</b> «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	Что значит любить маму (папу)?	Неженки и сорванцы	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самоознания ученика первоклассника)
<b>2-й класс</b> «Добро - для одного, а для других?»	Кого мы называем добрым?	Подарки и другие способы благодарности	Деньги: «свои» и «чужие»	Стимулирование школьника: кнут или пряник? (Методы педагогического воздействия на ребенка)
<b>3-й класс</b> «Это честно?»	Можно и нельзя	Как у нас в семье празднуются дни рождения	Мои друзья – мое богатство	Место ребенка в детском коллективе. (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
<b>4-й класс</b> «Что такое справедливость – что это?»	Упорство и упрямство	Мы все разные, но все ученики с равными правами	Как прожить без ссор?	Всегда ли родитель прав? (Способы общения в семье)

## **2. Организация воспитательной работы с учащимися 5-7 классов**

**Цель:** Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.

**Формы работы:** коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков.

### **План работы по антикоррупционному воспитанию в 5-7 классах**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление учащихся, родителей с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка	Сентябрь	Заместители директора по УР, курирующие параллели
2	Анкетирование учащихся «Коррупционные действия – как им противостоять»	Ноябрь	социальный педагог школы
3	Школьный и городской тур Республиканского конкурса рисунков антикоррупционной направленности «Надо жить честно!»	Сентябрь	Педагог организаторы
15	Классные часы:  1. По законам справедливости. 2. Что такое взятка. 3. На страже порядка. 4. Проблема «Обходного» пути. 5. Откуда берутся запреты.	Декабрь	Кл. рук-ли 5-7-х классов
17	Конкурс плакатов антикоррупционной направленности	Сентябрь-октябрь	Педагог организатор
18	Конкурсная творческая работа учащихся «Легко ли быть честным?»	ноябрь	Педагог организатор
22	Конкурс мультимедийных презентаций по профилактике конфликтов и пропаганде толерантного отношения к окружающим «Я - Человек!»	Январь	Педагог организатор

23	Беседа с учащимися 5,6,7 классов «Что такое взятка»	Февраль	учитель истории и обществознания
29	Родительские собрания «Организация дополнительных образовательных услуг», «Формирование непримого отношения к коррупционной деятельности»	По отдельному графику	Заместители директора по УР, курирующие параллели
30	Встречи с работниками правоохранительных органов (представители прокуратуры, инспектора ПДН )	В течение года	заместитель директора по ВР
31	Проведение открытых уроков по учебным предметам антикоррупционной направленности	В течение года	Руководители МО

В рамках уроков истории и обществознания рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике:

Разделы истории	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
<b>Всеобщая история</b>		
История Древнего мира 5 класс	Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование индобуддийской, китайскоконфуцианской, иудеохристианской духовных тради-	Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции. Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции. Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к
	ций. Возникновение исламской цивилизации.	взяточничеству в мировых религиях.

История средних веков б класс	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви. Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство.
Новое время 7 класс	<p>Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму.</p> <p>Идеология Просвещения и конституционализм.</p> <p>Становление гражданского общества.</p> <p>Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени.</p> <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</p>	<p>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.</p> <p>Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества.</p> <p>Панамский канал, объединение Германии и «крепильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае.</p>

В 5-7 классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на **формирование культуры организации правил**. Необходимо, чтобы к концу 7 класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5-7 классах добавить новый раздел: **«Организаторы порядка»**. Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

Основная воспитательная работа с учащимися 5-7 классов направлена на **формирование культуры взаимодействия**. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания

послужит основой для профилактики коррупционных действий. **Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:**

6. Быть честным.
7. По законам справедливости.
8. Что такое взятка.
9. На страже порядка.
10. Проблема «Обходного» пути.
11. Откуда берутся запреты.
12. Что такое равноправие.
13. Быть представителем власти.
14. Властные полномочия.
15. Когда все в твоих руках.
16. Что такое подкуп.

В качестве базовой программы в работе с учащимися 5–7-х классов предлагается программа **«Поручение»**. Цель этой программы воспитание уважительного отношения к законам и приобретение опыта антикоррупционных действий. Суть программы заключается в том, что классный руководитель предлагает учащимся класса выполнять определенные поручения, связанные с осуществлением контроля за определенный группой одноклассников. К примеру, это будет контроль и проверка выполнения домашнего задания, базового умения и т. д. Возможна организация работы в парах, когда один контролирует действия другого. При этом педагог контролирует и анализирует действия учащихся. Совместное обсуждение выполненных поручений позволяет увидеть, каким образом учащиеся решают подобные задачи.

### **3. Организация воспитательной работы с учащимися 8-9 классов**

**Цель:** Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.

**Формы работы:** Обучающие практикумы, просмотр фильмов.

#### **План работы по антикоррупционному воспитанию в 8-9 классах**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление учащихся, родителей с Уставом школы, правилами внутреннего распо-	Сентябрь	Заместители директора по УР, курирую-

	рядка		щие параллели
2	Оформление стендов: - организация дополнительных платных образовательных услуг  - изменения в действующем законодательстве в сфере образования	Сентябрь октябрь	Заместитель директора по ВР
3	Выборы Президента Школьного совета старшеклассников.	Сентябрь	Педагог организатор, ШСС
4	Анкетирование учащихся «Коррупционные действия – как им противостоять»	Ноябрь .	социальный педагог
5	Беседа для учащихся 8-9 классов «Как решить проблему коррупции?»	Декабрь	. Учителя истории и обществознания

6	<p>Классные часы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое коррупция.</li> <li>2. Коррупция как противоправное действие.</li> <li>3. Как решить проблему коррупции.</li> <li>4. Откуда берется коррупция.</li> <li>5. Закон и необходимость его соблюдения.</li> <li>6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием.</li> <li>7. Государство и человек: конфликт интересов.</li> <li>8. Требования к человеку, обреченному властью.</li> <li>9. Зачем нужна дисциплина.</li> <li>10. Преимущество соблюдения законов.</li> </ol>	Декабрь	Кл. рук-ли 8-9-х классов
7	Конкурс плакатов антикоррупционной направленности	Сентябрь октябрь	Педагог Организатор, ШСС
8	Конкурсная творческая работа учащихся «Легко ли быть честным»	ноябрь	Педагог организатор, ШСС
9	Выставка литературы «Закон: вчера, сегодня, завтра»	Декабрь	Заведующая школьной библиотекой
11	Организация работы ящика доверия	В течение года	Заместитель директора по ВР
12	Родительские собрания	По отдельному графику	Заместители директора по УР, курирующие параллели
13	Встречи с работниками правоохранительных органов (представители прокуратуры, инспектора ПДН )	В течение года	Заместитель директора по ВР

14	Проведение открытых уроков по учебным предметам антикоррупционной направленности	В течение года	Руководители МО
----	--	----------------	-----------------

В рамках уроков истории и обществознания рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике:

Разделы истории	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
<b>Всеобщая история</b>		
От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества 8 класс	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.  Государственно-правовые системы и социальноэкономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Стависского Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм.
Человечество на этапе перехода к информационному обществу 9 класс	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация	Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации
<b>История России</b>		

Россия в XVIII – середине XIX вв.	<p>Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.</p> <p>Русское Просвещение.</p>	<p>Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меньшикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне.</p> <p>Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I.</p>
Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.</p> <p>Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику).</p>
Революция и Гражданская война в России СССР в 1922-1991 гг. 9 класс	<p>Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование однопартийной системы.</p> <p>Политика «военного коммунизма».</p> <p>Переход к новой экономической политике.</p> <p>Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой».</p> <p>Причины распада СССР.</p>	<p>Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией.</p>

Российская Федерация (1991-2003 гг.) 9 класс	<p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</p>	<p>Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национальный антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»</p>
---	--	---

#### Обществознание (включая экономику и право)

Разделы обществознания	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Человек как творец и творение культуры	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право.	Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.
Общество как сложная динамическая система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира.

		Место России в мире XXI в.
Экономика и экономическая наука	Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные	Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом
	экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики.
Социальные отношения.	Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.

Политика как общественное явление	<p>Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов.</p> <p>Гражданское общество и государство.</p> <p>Средства массовой информации в политической системе общества.</p> <p>Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>	<p>Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.</p> <p>Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс.</p> <p>Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.</p> <p>СМИ и коррупция.</p>
Человек в системе общественных отношений	<p>Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение.</p> <p>Ценности и нормы. Свобода и ответственность.</p> <p>Общественная значимость и личностный смысл образования.</p> <p>Политическое участие.</p>	<p>Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).</p> <p>Содержание антикоррупционного образования.</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Выбор и ответственность.</p>
Правовое регулирование общественных отношений	<p>Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	<p>Система антикоррупционных законов в Российской Федерации.</p> <p>Понятие коррупционного правонарушения.</p> <p>Особенности антикоррупционного законодательства в других странах</p> <p>Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.</p>

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием **«Успех без нарушений»**. В рамках этого раздела помимо информационно – просветительской составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального

выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. В качестве элементов социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе. Увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стало реальная жизненная ситуация. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. В качестве одной из проблем становится проблема взаимодействия с представителями власти.

### **Примерная тематика классных часов в 8–9-х классах:**

- 11.Что такое коррупция.
- 12.Коррупция как противоправное действие.
- 13.Как решить проблему коррупции.
- 14.Откуда берется коррупция.
- 15.Закон и необходимость его соблюдения.
- 16.Как разрешать противоречия между желанием и требованием.
- 17.Государство и человек: конфликт интересов.
- 18.Требования к человеку, обретенному властью.
- 19.Зачем нужна дисциплина.
- 20.Преимущество соблюдения законов.

В работе с учащимися 8 - 9-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе отношения с окружающими, становление нравственной позиции и отрицания коррупционных действий. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволит сформировать антикоррупционное мировоззрение.

Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражаются и заявляются собственное мнение. Программа «**Посредничество**» направлена на формирование культуры разрешения различных споров. Фактически учащимся предлагается взять на себя роль судьи-посредника, который следит за соблюдением правил поведения двух участников поединка. Подобное противостояние показывает, насколько учащиеся способны соблюдать общие правила и действия.

#### **4. Организация воспитательной работы с учащимися 10-11 классов**

**Цель:** Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения

**Формы работы:** уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов, создание проектов.

##### **План работы по антикоррупционному воспитанию в 10-11 классах**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление учащихся, родителей с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка	Сентябрь	Заместитель директора по УР
2	Выборы Президента Школьного совета старшеклассников	Сентябрь	Педагог организатор, ШСС
3	Изучение ФЗ РФ от 25.12.2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции»	Октябрь	Администрация школы
4	Встреча учащихся 10-11 классов с представителями прокуратуры Нижнекамского муниципального района	в течение года	Заместитель директора по ВР
5	Деловая игра с учащимися 11-х классов «ФЗ РФ от 25.12.2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания
6	Анкетирование учащихся «Коррупционные действия – как им противостоять»	Ноябрь	социальный педагог
7	Встреча учащихся 10-11 классов с представителями Нижнекамского городского суда	Ноябрь	Заместитель директора по ВР

8	<p>Классные часы</p> <p>1.Коррупционное поведение: возможные последствия.</p> <p>2.Российское законодательство против коррупции.</p> <p>3.Быть честным.</p> <p>4. Поступить по справедливости.</p> <p>5.Возможно ли преодолеть коррупцию?</p> <p>6.Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону.</p> <p>7.Причины коррупции их преодоление.</p> <p>8. Борьба с проявлениями коррупции в Набережных Челнах.</p>	Декабрь-январь	Классные руководители
9	Школьный конкурс лозунгов антикоррупционной направленности для учащихся 10-11 классов	Декабрь	Педагог организатор, ШСС
10	Конкурс плакатов антикоррупционной направленности	Сентябрь октябрь	Педагог организатор, ШСС
11	Конкурсная творческая работа учащихся «Легко ли быть честным»	Ноябрь	Педагог организатор, ШСС
12	Выставка литературы «Закон: вчера, сегодня, завтра»	Декабрь	Заведующая библиотекой школы
13	Конкурс эссе для учащихся 10-11 классов	Январь	Руководитель МО
	«Мое отношение к коррупции».		Учителей русского языка и литературы

14	Дебаты с учащимися 10-11-х классов «Нарушения ПДД: взятка - это выход?»	Февраль	Педагог организатор, ШСС
15	Беседа с учащимися 10-х классов «Последствия коррупции для экономики»	Март	Учитель истории и обществознания
16	Организация работы ящики доверия	В течение года	Заместитель директора по ВР
17	Социальный практикум «Боремся с коррупцией»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступление в вуз.</li> <li>• Сдача экзамена.</li> <li>• Несоблюдение правил дорожного движения.</li> <li>• Получение пособия.</li> <li>• Получение справки.</li> <li>• Разрешение конфликта.</li> <li>• Организация предпринимательской деятельности.</li> </ul>	В течение года	Классные руководители, психологи
18	Родительские собрания «Организация дополнительных образовательных услуг», «Формирование нетерпимого отношения к коррупционной деятельности»	По отдельному графику	Заместитель директора по УР
19	Встречи с работниками правоохранительных органов (представители прокуратуры, инспектора ПДН )	В течение года	Заместитель директора по ВР
20	Проведение открытых уроков по учебным предметам антикоррупционной направленности	В течение года	Руководители МО

В рамках уроков обществознания в средней школе рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике:

Разделы обществознания	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по анткоррупционной проблематике
Человек как творец и творение культуры	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право.	Анткоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.
Общество как сложная динамическая система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.
Экономика и экономическая наука	Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «теневизации» экономики.
Социальные отношения.	Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.

Политика как общественное явление	<p>Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов.</p> <p>Гражданское общество и государство.</p> <p>Средства массовой информации в политической системе общества.</p> <p>Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>	<p>Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.</p> <p>Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс.</p> <p>Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.</p> <p>СМИ и коррупция.</p>
Человек в системе общественных отношений	<p>Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность.</p> <p>Общественная значимость и личностный смысл образования.</p> <p>Политическое участие.</p>	<p>Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).</p> <p>Содержание антикоррупционного образования.</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Выбор и ответственность.</p>
Правовое регулирование общественных отношений	<p>Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	<p>Система антикоррупционных законов в Российской Федерации.</p> <p>Понятие коррупционного правонарушения.</p> <p>Особенности антикоррупционного законодательства в других странах. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.</p>

В работе с учащимися 10-11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: **формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения.** В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках права и обществознания подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе

внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

Для учащихся 10–11-х классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с коррупцией», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения. Данный практикум может включать в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

- Поступление в вуз.
- Сдача экзамена.
- Несоблюдение правил дорожного движения.
- Получение пособия.
- Получение справки.
- Разрешение конфликта.
- Организация предпринимательской деятельности.

Основной формой осуществления социального практикума будет являться дискуссия, в ходе которой учащимся будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий. Практическая часть занятия может быть представлена проектной или исследовательской деятельностью обучающихся. Среди возможных тем проектов: «Законодательство о борьбе с коррупцией» (К. Ф. Амиров. «Анкоррупционное и правовое воспитание»), «Региональные механизмы противодействия коррупции» (Р. Р. Замалетдинов, Е. М. Ибрагимова, Д. К. Амирова. «Формирование антикоррупционной культуры у школьников»), «Школа и коррупция» (Л. Е. Кириллова, А. Е. Кириллов «Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности»).

Особое внимание следует обратить на проведение разнообразных игр, в которых на учащихся возлагают различные властные полномочия. В ходе этих игр можно как диагностировать уровень отношения ребенка к коррупции, так и формировать антикоррупционное мировоззрение. К сожалению, сломать сложившиеся привычки и стереотипы достаточно сложно. Фактически речь идет о воспитании культуры властных отношений.

### **Примерная тематика классных часов в 10–11-х классах:**

- 1.Коррупционное поведение: возможные последствия.
- 2.Российское законодательство против коррупции.
- 3.Быть честным.
4. Поступить по справедливости.
- 5.Возможно ли преодолеть коррупцию?
- 6.Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону.
- 7.Причины коррупции их преодоление.

## 9. Борьба с проявлениями коррупции в Нижнекамске.

Выбор варианта проведения классного часа зависит от поставленной цели, особенностей учащихся и уровня компетентности классного руководителя.

### План мероприятий по реализации Антикоррупционной программы

№ п/п	Мероприятия	класс	сроки
1.	Разработка и реализация образовательной программы «Противодействие коррупции»	5-11	2021-2022гг
2.	Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией	1-11	ежегодно 9 декабря
3.	Республиканский конкурс сочинений «Будущее моей страны – в моих руках»	5-11	2021-2022гг
4.	Республиканский конкурс рисунков антикоррупционной направленности	5-11	2021-2022гг
5.	Республиканский конкурс творческих работ (на татарском и русском языках) на тему «Скажем коррупции нет»	5-11	2021-2022гг
7.	Университет для родителей «Правовое и антикоррупционное воспитание наших детей»	1-11	2021-2022гг
8.	Совместная работа с правоохранительными органами.	1-11	2021-2022гг

### Заключение

Предложенные методические рекомендации являются примерными шагами для создания системы воспитательной работы по антикоррупционному воспитанию в школе. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы. **Учебные и методические пособия:**

- К.Ф. Амиров. Антикоррупционное и правовое воспитание: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань,

2010. - Р.Р. Замалетдинов, Е.М. Ибрагимова, Д.К. Амирова. Формирование антикоррупционной культуры у школьников: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – Казань, 2010 (на русском и татарском языках).

- И.В. Сафонова, И.М. Фокеева. Формирование антикоррупционной нравственноправовой культуры: методическое пособие/Науч. рук.: В.И.Пискарёв. – Казань, 2010.

- Л.Е. Кириллова, А.Е. Кириллов Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности: Метод. пособие. – Казань, 2011

(на русском и татарском языках).

### **Список литературы:**

1.План мероприятий Антикоррупционной программы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2012-2014 годы, утвержденный приказом МО и Н РТ от 28 сентября 2012 года №5327/12.

2.Учебно-методическое сопровождение антикоррупционного образования: обучающий семинар.Ред.-изд.сов.: Е.Г. Скобельцына, А.В. Леонтьев, В.И. Пискарев.- Казань. ИРО РТ.2011.- 44 с.

3.Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Барышникова. – СПб.: СПБАППО, 2010. – (Петербургский опыт общего образования). – с. – ISBN

4.Формирование антикоррупционного мышления у школьников: образовательная программа для обучающихся 9–11 классов: методические рекомендации / М-во образования Республика Карелия [колл. авт.: Григорьева Е. В., Лопатенко В. Н., Носкова Н. А., Старшова О. Н.; под ред. Рубиной И. Е.]. –Петрозаводск: Версо, 2011. – 151 с.

5.Сайт МО и Н РТ раздел «Противодействие коррупции», [www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru)