

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты по годам обучения

1 класс

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования

2 класс

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования*

3 класс

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования

4 класс

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

1 класс

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение;
- кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков; осознавать смысл прочитанного; правильно писать сочетания ча - ща, чу - шу, жи - ши под ударением; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к

координации различных позиций в сотрудничестве; соблюдать орфоэпические нормы.

2 класс

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; изменяемые и неизменяемые слова; формы слова и однокоренные слова; однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить: в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи: делить слова на слоги; использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; подбирать однокоренные слова; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания: перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3 класс

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению; устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а,
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

4 класс

Выпускник научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить: начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи: определять спряжение глагола; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; разбирать по членам простое двусоставное предложение; использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; безударные личные окончания глаголов.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия; проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения; определять вид глагола; находить наречие и имя числительное в тексте; применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева; применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени; применять правило правописания букв а, о на конце наречий; применять правило правописания мягкого знака на конце наречий; применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных; применять правило правописания мягкого знака в именах числительных; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи); письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Содержание учебного предмета

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение

парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Союзы и его роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением; сочетания *чк – чн*, перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; разделительные *ъ* и *ь*; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на

определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений. Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Словарь. Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово)

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс. Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *е*, *ю*, *я*; Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу* в положении под ударением; сочетания *чк – чн*, *чт*, *щн*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные *ъ* и *ь*; не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Фонетика и орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применения правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; произносимые согласные; непроверяемые

гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. правописание сочетаний чк, чн, нч; написание ы или и после ц в разных частях слова; написание частицы не со словами, называющими действия; разграничение на письме приставок и предлогов, раздельное написание предлогов с другими словами; написание разделительных ь и ъ; написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды- в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения; сочинения-повествования, сочинения-описания.

Словарь. Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление

об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными

членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Разбор простого предложения по членам предложения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).

Словарь. Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь,

обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (76 слов)

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание

собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Словарь. Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
1 класс**

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов
Введение		2
1.	Ориентировка на странице прописей.	1
2.	Отработка алгоритма при проведении линии в заданном на-	1
Подготовительный период		12
3.	Введение понятия «слово».	1
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
5.	Отработка понятия «слово».	1
6.	Деление предложения на слова.	1
7.	Сравнение звуков.	1
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение	1
10.	Стартовая диагностическая работа. Знакомство с рабочей строкой.	1
11.	Сравнение слов по звуковой структуре	1
12.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
13.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по	1
14.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
Основной период		50
15.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1
16.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1
17.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1
18.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1

19.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1
20.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1
21.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1
22.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1
23.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	1
24.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э»	1
25.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1
26.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
27.	Письмо строчной буквы «ы».	1
28.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1
29.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
30.	Письмо заглавной и строчной буквы М, м	1
31.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов	1
32.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1
33.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1
34.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1
35.	Введение понятия «слог».	1
36.	Отработка написания изученных букв.	1
37.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной	1
38.	Письмо заглавной и строчной буквы «К,к».	1
39.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1
40.	Знакомство с буквой З (з).	1
41.	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1
42.	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1
43.	Дифференциация букв З, з - С, с.	1
44.	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1
45.	Знакомство с буквой Т (т).	1
46.	Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1
47.	Дифференциация букв Д, д - Т, т.	1
48.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1
49.	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1
50.	Знакомство с буквой В (в).	1
51.	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1
52.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1

53.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1
54.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1
55.	Знакомство с буквой Ч (ч).	1
56.	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1
57.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1
58.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1
59.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1
60.	Знакомство с буквой «ъ». Особенности буквы «ъ».	1
61.	Письмо строчной буквы «ъ».	1
62.	Слова с разделительным ь.	1
63.	Письмо строчной буквы «ь».	1
64.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
Русский язык Фонетика и орфоэпия		18
65.	Язык как средство общения	1
66.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
67.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце	1
68.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений;	1
69.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
70.	Отработка порядка действий при списывании.	1
71.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие	1
72.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1
73.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки	1
74.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена,	1
75.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1
76.	Правописание собственных имен.	1
77.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,	1
78.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1
79.	Описание внешности.	1
80.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
81.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1
82.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
Графика и орфография		18
83.	Правила переноса слов.	1
84.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1

85.	Устная речь: рассказ о месте, в котором	1
86.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
87.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
88.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
89.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
90.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
91.	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1
92.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1
93.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1
94.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
95.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
96.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
97.	Знакомство с родственными словами.	1
98.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
99.	Письменная речь: объявление.	1
100.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	1
Слово и предложение. Пунктуация		11
101.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
102.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
103.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1
104.	Письменная речь: объявление.	1
105.	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1
106.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми	1

107.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
108.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1
109.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
110.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
111.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1
Развитие речи		21
112.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
113.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
114.	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
115.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания	1
116.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1
117.	Отработка порядка действий при списывании.	1
118.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
119.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1
120.	Повторение функций Ъ.	1
121.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ъ и порядка действий при списывании.	1
122.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
123.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1
124.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1
125.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1
126.	Итоговая контрольная работа	1
127.	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1
128.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
129.	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
130.	Повторение изученного материала	1
131.	Повторение изученного материала	1
132.	Подведение итогов	1

2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
Фонетика		18
1	Звуки речи и буквы	1
2	Наблюдения над звуками в слове	1
3	Гласные звуки и буквы.	1
4	Согласные звуки и буквы.	1
5	Обозначение звуков речи на письме.	1
6	Смыслоразличительная функция ударения	1
7	Безударные гласные звуки	1
8	Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1
9	Согласные звуки: звонкие и глухие	1
10	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1
11	Различие в звуко - буквенном составе слов	1
12	Оглушение звонких согласных в конце слова	1
13	Учимся писать сочетания жи – ши	1
14	Правописание сочетаний ча-ща	1
15	Правописание сочетаний чу-щу	1
16	Контрольное списывание. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
17	Учимся писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа над ошибками.	1
18	Учимся писать сочетания грамотно.	1
Слово и предложение		19
19	Разделительный мягкий знак.	1
20	Слог.	1
21	Перенос слова.	1
22	Правила переноса слов.	1
23	Слова переносим правильно.	1
24	Повторение: устойчивые сочетания.	1
25	Учимся переносить слова	1
26	Слоги ударные и безударные.	1
27	Роль ударения.	1
28	Диктант №1 Систематизация и обобщение знаний за 1 класс	1
29	Различие между словами, различающимися местом ударения. Работа над ошибками	1
30	Слово.	1
31	Слова, называющие предметы	1
32	Слова, называющие признаки предметов.	1
33	Слова, называющие действия предметов.	1
34	Слово и предложение.	1
35	Восклицательное предложение.	1
36	Невосклицательное предложение	
37	Слова в предложении.	1
Состав слова		63
38	Окончание как часть слова	1

39	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
40	Неизменяемые слова.	1
41	Диктант №2 по теме Слово и предложение.	1
42	Алгоритм нахождения окончаний. Работа над ошибками.	1
43	Вспоминаем правило написания заглавной буквы	1
44	Корень как часть слова.	1
45	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
46	Написание безударных гласных в корне слова.	1
47	Безударные гласные в корне слова.	1
48	Написание безударных гласных в корне слова.	1
49	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	1
50	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
51	Корень как общая часть родственных слов.	1
52	Алгоритм выделения корня	1
53	Слова , сходные по звучанию, но различные по написанию.	1
54	Безударные гласные в корне.	1
55	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
57	Применение правила обозначения безударных гласных в корне слова.	1
58	Умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова.	1
59	Корень как общая часть родственных слов	1
60	Однокоренные слова.	1
61	Правописание согласных в корне слова	1
62	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
63	Корень слова с чередованием согласных	1
64	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
65	Гласные в корне слова	1
66	Согласные в корне слова	1
67	Суффикс как часть слова.	1
68	Значение суффиксов.	1
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	1
70	Местонахождение суффикса в слове	1
71	Правописание слов с суффиксами –ёнок; -онок.	1
72	Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.	1
73	Правописание слов с суффиксом –ость-	1
74	Образование слов при помощи суффиксов.	1
75	Способ проверки написания слова	1
76	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1
77	Правописание корней и суффиксов в словах.	1
78	Учимся писать корни и суффиксы.	1
79	Диктант №3 Правописание корней и суффиксов	1
80	Суффиксальный способ образования новых слов. Работа над ошибками.	1
81	Приставка как часть слова.	1
82	Значения приставок	1
83	Учимся писать приставки	1
84	Правописание слов с приставками	1
85	Различаем приставки с буквами о, а..	1

86	Образование слов при помощи приставок.	1
87	Значения приставок.	1
88	Способ образования слов.	1
89	Учимся писать разделительный твердый знак (ъ)	1
90	Различаем разделительные ь и ъ.	1
91	Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаком.	1
92	Как образуются слова	1
93	Контрольная работа №1 по теме: «Приставки, состав слова, образование слов»	1
94	Слова, образованные приставочно-суффиксальным способом. Работа над ошибками.	1
95	Образование слов.	1
96	Основа слова.	1
97	Учимся различать предлоги и приставки	1
98	Приставки и предлоги.	1
99	Состав слова.	1
100	Повторяем состав слова	1
Лексика		46
101	Слово и его значение.	1
102	Повторяем правописание частей слова	1
103	Значимые части слова.	1
104	Значение слова.	1
105	Значение слова с опорой на рисунок.	1
106	Повторяем правописание частей слова.	1
107	Текст.	1
108	Заголовок текста.	1
109	Как сочетаются слова.	1
110	Значение слова в словаре и тексте.	1
111	Слово в толковом словаре и тексте.	1
112	Учимся озаглавливать текст.	1
113	Один текст – разные заголовки	1
114	Слова однозначные .	1
115	Слова многозначные.	1
116	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
117	Слово и его значение	1
118	Значение слова в тексте.	1
119	Как строится текст.	1
120	Окончание текста.	1
121	Как появляются многозначные слова.	1
122	Как определить значение многозначного слова.	1
123	Контрольное списывание. Причины появления многозначных слов.	1
124	Значения многозначных слов в тексте. Работа над ошибками	1
125	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
126	Варианты окончания исходного текста.	1
127	Учимся заканчивать текст	1
128	Слова - синонимы.	1
129	Сочетание синонимов с другими словами	1
130	Учимся применять орфографические правила.	1

131	Тест по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1
132	Тип орфограммы и способ проверки. Работа над ошибками.	1
133	Как строится текст. Начало текста.	1
134	Сочиняем начало текста.	1
135	Как используются синонимы	1
136	Синонимы в тексте.	1
137	Последовательность предложений в тексте.	1
138	Диктант № 4 Тема: «Правописание разделительного мягкого и твёрдого знаков»	1
139	Антонимы. Работа над ошибками.	1
140	Сочетание антонимов с другими словами.	1
141	Сопоставление синонимов и антонимов.	1
142	Учимся применять орфографические правила.	1
143	Связь предложений в тексте	1
144	Слова – омонимы.	1
145	Слова исконные	1
146	Слова заимствованные	1
Правописание		24
147	Учимся применять орфографические правила	1
148	Умение подбирать проверочные слова.	1
149	Появление новых слов в русском языке.	1
150	Составление текста по плану.	1
151	Абзац.	1
152	Учимся выделять абзацы.	1
153	Учимся применять орфографические правила.	1
154	Структура текста.	1
155	Значения заимствованных слов.	1
156	Последовательность абзацев	1
157	Составление текста из абзацев.	1
158	Устаревшие слова.	1
159	Изменения значения слов	1
160	Устаревшие слова, слова-синонимы	1
161	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1
162	Учимся применять орфографические правила.	1
163	Учимся составлять текст	1
164	Учимся составлять текст по заголовку	1
165	Учимся составлять текст по ключевым словам	1
166	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова?	1
167	Повторение лексики и состава слова	1
168	Учимся применять орфографические правила	1
169	Диктант № 5 Тема: «Правописание изученных орфограмм»	1
170	Слова, значения которых неизвестны. Работа над ошибками.	1
Развитие речи		34
171	Составляем текст по плану.	1
172	Учимся писать письма по плану.	1
173	Текст - описание.	1
174	Фразеологизмы.	1
175	Значения фразеологизмов.	1

176	Повторение правописания.	1
177	Учимся применять орфографические правила.	1
178	Фразеологизмы- синонимы.	1
179	Особенности текста-описания	1
180	Учимся сочинять текст-описание.	1
181	Контрольное списывание. Описание как тип текста.	1
182	Текст-описание с опорой на рисунок. Работа над ошибками.	1
183	Повторение правописания.	1
184	Текст-повествование.	1
185	Особенности текста – повествования.	1
186	Учимся применять орфографические правила	1
187	Орфограмма и правильность её написания.	1
188	Подбор проверочных слов и нахождение ошибок.	1
189	Учимся сочинять текст-повествование	1
190	Описание и повествование в тексте.	1
191	Итоговый диктант. Элементы описания и повествования.	1
192	Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Работа над ошибками.	1
193	Текст-рассуждение	1
194	Особенности текста-рассуждения	1
195	Описание. Повествование. Рассуждение	1
196	Создание текста по заданным основаниям.	1
197	Работа над ошибками. Тип текста, его план.	1
198	Повторение изученного материала	1
199	Повторение изученного материала	1
200	Повторение изученного материала	1
201	Повторение изученного материала	1
202	Повторение изученного материала	1
203	Повторение изученного материала	1
204	Подведение итогов	1

3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Фонетика		6
1	Повторяем фонетику	1
2	Вспоминаем правила написания заглавной буквы	1
3	Фонетический анализ слова	1
4	Вспоминаем правило переноса слов.	1
5	Повторяем признаки и типы текста.	1
6	Фонетический анализ слов	1
Состав слова		12
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
8	Повторяем состав слова	1
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	1
10	Диктант №1 по теме: "Орфограммы изученные во 2 классе"	1
11	Повторяем признаки и типы текстов. Работа над ошибками.	1
12	Разбор слова по составу	1
13	Повторяем правила правописания согласных в корне	1
14	Повторяем словообразование	1

15	Повторяем правило правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
16	Разбор слова по составу и словообразование	1
17	Повторяем правописание суффиксов	1
18	Повторяем правописание приставок.	1
Синтаксис		56
19	Заглавие и начало текста.	1
20	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
21	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
22	Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы	1
23	Главные члены предложения.	1
24	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	1
25	Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое	1
26	Учимся писать приставки	1
27	Подлежащее.	1
28	Сказуемое	1
29	Диктант №2 по теме: «Повторение изученных орфограмм»	1
30	Учимся писать письма. Работа над ошибками	1
31	Сказуемое и подлежащее.	1
32	Второстепенные члены предложения	1
33	Алгоритм нахождения второстепенных членов.	1
34	Обстоятельство.	1
35	Учимся писать приставку с- .	1
36	Правило правописания согласных в корне	1
37	Порядок изложения мысли в тексте письма.	1
38	Учимся писать письма	1
39	Второстепенные члены предложения. Определение	1
40	Различные способы выражения определений.	1
41	Повторение и закрепление изученных орфограмм.	1
42	Учимся писать слова с двумя корнями	1
43	Определение.	1
44	Запоминаем соединительные гласные О, Е.	1
45	Учимся писать письма.	1
46	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
47	Вопросы, которые задаются к дополнениям.	1
48	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
49	Способ обозначения ударного звука [о]	1
50	Корни в сложных словах.	1
51	Учимся писать письма.	1
52	Однородные члены предложения	1
53	Контрольная работа по теме: «Простое предложение»	1
54	Работа с текстом. Работа над ошибками.	1
55	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1
56	Зависимость выбора буквы от части слова.	1
57	Однородные подлежащее	1
58	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
59	Необходимость постановки знаков препинания	1
60	Учимся писать письма	1

61	Однородные сказуемые	1
62	Однородные члены предложения. Схемы предложений с однородными членами	1
63	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
64	Знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания.	1
65	Однородные члены предложения	1
66	Однородные дополнения	1
67	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
69	Учимся писать письма	1
70	Повторяем фонетику и состав слова	1
71	Повторение изученных орфограмм	1
72	Однородные члены предложения Однородные обстоятельства	1
73	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
74	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
Морфология		97
75	Части речи	1
76	Самостоятельные и служебные части речи	1
77	Повторение. Подбор заголовка, составление плана.	1
78	Повторение изученных орфограмм	1
79	Учимся писать изложение	1
80	Имя существительное.	1
81	Имя существительное. Род и число имен существительных	1
82	Женский род имён существительных.	1
83	Мужской род имён существительных	1
84	Повторение изученных орфограмм	1
85	Средний род имен существительных	1
86	Учимся писать изложение	1
87	Число имен существительных	1
88	Имена существительные множественного числа	1
89	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных	1
90	Алгоритм написания имён существительных с шипящим звуком на конце	1
91	Число имен существительных	1
92	Изменение имен существительных по числам	1
93	Образование формы множественного числа имён существительных	1
94	Учимся писать изложение	1
95	Изменение имен существительных по падежам	1
96	Именительный и родительный падеж имен существительных	1
97	Дательный и винительный падеж имен существительных	1
98	Употребление предлогов с падежами	1
99	Употребление предлогов с падежами	1
100	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1

101	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
102	Учимся писать изложение	1
103	Падеж имен существительных	1
104	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	1
105	Алгоритм написания слов с суффиксами -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	1
106	Диктант №3 по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».	1
107	Работа с текстом. Работа над ошибками.	1
108	Склонение имен существительных	1
109	Учимся писать сочетания инк, енк	1
110	Повторение по теме «Имя существительное»	1
111	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
112	Работа с текстом.	1
113	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
114	Тест на тему «Род, число, падеж имён существительных»	1
115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
116	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1
117	Учимся писать изложение	1
118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
119	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1
120	Работа с текстом.	1
121	Имена существительные собственные и нарицательные	1
122	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
123	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
124	Способы образования имен существительных	1
125	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
126	Способы образования имен существительных	1
127	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
128	Учимся писать изложение	1
129	Повторяем фонетику и состав слова	1
130	Фонетический анализ слова	1
131	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1
132	Повторение по теме «Имя существительное»	1
133	Контрольная работа. Тема: род, число, падеж, склонение имен существительных	1
134	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. Работа над ошибками.	1
135	Имя прилагательное	1
136	Диктант №4 по теме «Правописание окончаний существительных 1, 2 и 3 склонений».	1

137	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Работа над ошибками	1
138	Повторение. Работа с деформированным текстом.	1
139	Имя прилагательное. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.	1
140	Повторение. Работа с текстом.	1
141	Имя прилагательное. Число имен прилагательных	1
142	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
143	Проверочная работа по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
14	Правописание имен существительных на ий, ия, ие. Работа над ошибками.	1
14	Особенности падежных окончаний имен существительных на ий, ия, ие.	1
14	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление.	1
14	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1
14	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1
14	Имя прилагательное. Род имен прилагательных	1
15	Качественные имена прилагательные. Значение имен прилагательных	1
15	Правописание окончаний имен прилагательных	1
15	Учимся писать изложение	1
15	Качественные имена прилагательные.	1
15	Правописание окончаний имен прилагательных	1
155	Учимся писать изложение	1
156	Правописание окончаний имен прилагательных	1
157	Краткая форма качественных прилагательных	1
158	Правописание окончаний имен прилагательных	1
159	Учимся писать сочинение	1
160	Относительные имена прилагательные	1
161	Правописание относительных прилагательных	1
162	Как образуются относительные имена прилагательные	1
163	Правописание относительных прилагательных	1
164	Учимся писать сочинение	1
165	Правописание относительных прилагательных	1
166	Контрольная работа по теме: "Имя прилагательное и его грамматические признаки"	1
167	Правописание относительных прилагательных. Работа над ошибками	1
168	Притяжательные имена прилагательные	1
169	Правописание притяжательных прилагательных	1

170	Учимся писать изложение	1
171	Правописание притяжательных прилагательных	1
Правописание		17
172	Повторяем фонетику и состав слова	1
173	Правописание сравнительной степени качественных прилагательных	1
174	Правописание краткой формы качественных прилагательных	1
175	Орфограммы изученные в 3-м классе.	1
176	Диктант №5. Систематизация знаний по теме «Имя существительное».	1
177	Местоимение. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
178	Работаем с текстом	1
179	Письменный пересказ текст	1
180	Личные местоимения	1
181	Местоимения и слова, которые они заменяют	1
182	Синтаксическая функция местоимений	1
183	Правописание местоимений с предлогами	1
184	Работа с текстом.	1
185	Как изменяются местоимения	1
186	Правописание местоимений.	1
187	Как изменяются местоимения.	1
188	Местоимения единственного и множественного числа	1
Развитие речи		16
189	Изложение с элементами сочинения.	1
190	Склонение личных местоимений	1
191	Местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	1
192	Итоговый контрольный диктант. Орфограммы изученные в 3-м классе.	1
193	Работа с текстом. Работа над ошибками.	1
194	Изменение в предложениях местоимений-прилагательных.	1
195	Тема :Фонетика	1
196	Тема: Лексика	1
197	Повторение изученных орфограмм	1
198	Праздник «Знатоки»	1
199	Изложение	1
200	Работа над ошибками. Части речи	1
201	Повторение изученного материала	1
202	Повторение изученного материала	1
203	Повторение изученного материала	1
204	Подведение итогов	1

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Фонетика и графика		4
1	Повторение. Пишем письма	1
2	Повторяем фонетику и словообразование	1
3	Вспоминаем изученные орфограммы	1
4	Повторение раздела «Правописание»	1

Орфоэпия. Состав слова. Морфемика.		9
5	Повторение. Пишем письма	1
6	Повторяем признаки имени существительного.	1
7	Способ проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных 1 склонения.	1
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
10	Безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
11	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
12	Пишем письма.	1
13	Письмо. Постскриптум и его роль в письме	1
Морфология		19
14	Морфологический разбор имени существительного.	1
15	Входной диктант. Начальная форма слова при проведении морфологического разбора.	1
16	Род и склонение имён существительных с опорой на окончание.	1
17	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
18	Рассуждение	1
19	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
20	Диктант №1 Повторение изученных в 3 – м классе орфограмм	1
21	Повторяем фонетику и словообразование. Работа над ошибками.	1
22	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1
23	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
24	Типы текста	1
25	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1
26	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	1
27	Повторяем местоимение.	1
28	Орфограммы приставок.	1
29	Правописание приставок.	1
30	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	1
31	Условия выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака.	1
32	Изложение.	1
Синтаксис		32
33	Разбор по членам предложения. Работа над ошибками	1
34	Синтаксический анализ предложения.	1
35	Алгоритм проведения синтаксического анализа предложения.	1
36	Систематизация знаний об однородных членах предложения.	1
37	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
38	Постановка знаков препинания в предложениях.	1

39	Графическое обозначение в предложениях однородных членов предложения.	1
40	Синтаксический анализ предложения.	1
41	Текст. Озаглавливание текстов.	1
42	Глагол.	1
43	Диктант №2 Систематизация знаний об однородных членах предложения	1
44	Повторяем фонетику и словообразование. Работа над ошибками	1
45	Глагол как часть речи	1
46	Изменение глаголов по временам	1
47	Правописание приставок в глаголах.	1
48	Употребление разделительного твёрдого знака в глаголах.	1
49	Правописание не с глаголами.	1
50	Итоговое изложение.	1
51	Вид глагола.	1
52	Начальная форма глагола.	1
53	Личные формы глагола.	1
54	Алгоритм определения вида глагола	1
55	Лицо и число глагола.	1
56	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
57	Правописание мягкого знака после шипящих	1
58	Способы применения правила.	1
59	Текст	1
60	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1
61	Случаи написания –ться и –тся в глаголах.	1
62	Систематизация знаний по орфографии.	1
63	Текст. Составление плана текстов.	1
64	Диктант №3 Правописание мягкого знака после шипящих	1
Правила правописания и их применение		71
65	Повторяем фонетику и словообразование. Работа над ошибками.	1
66	Связь абзацев в тексте.	1
67	Спряжение глаголов.	1
68	Алгоритм определения спряжения глаголов.	1
69	Определение спряжения глаголов на -ить	1
70	Правописание глаголов.	1
71	Обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов	1
72	Списывание	1
73	Приём противопоставления в тексте. Изложение	1
74	Правописание безударных окончаний глаголов. Работа над ошибками	1
75	Обозначение безударных личных окончаний глаголов	1
76	Личные окончания глаголов	1
77	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
78	Правописание безударных окончаний глаголов.	1

79	Текст. Сочинения-описания	1
80	Правописание глаголов	1
81	Написание безударных личных окончаний	1
82	Система личных окончаний глаголов	1
83	Способ определения спряжения	1
84	Настоящее время глагола	1
85	Повторяем фонетику и словообразование	1
86	Правописание суффиксов глаголов.	1
87	Особенности образования личных форм глаголов с суффиксами – ива/-ыва, -ова/- ева	1
88	Прошедшее время глагола	1
89	Сравнение глагольных форм(начальной и прошедшего времени)	1
90	Изложение	1
91	Правописание суффиксов глаголов. Работа над ошибками	1
92	Будущее время глагола	1
93	Формы будущего времени	1
94	Правописание суффиксов глаголов.	1
95	Изменение глаголов по временам.	1
96	Диктант №4 « Спряжение глаголов»	1
97	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Работа над ошибками	1
98	Условное наклонение глагола.	1
99	Способ образования формы условного наклонения глагола.	1
100	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
101	Окончания глаголов в форме прошедшего времени	1
102	Правописание глаголов	1
103	Текст. Составление плана текста.	1
104	Повелительное наклонение глагола.	1
105	Составная форма повелительного наклонения	1
106	Словообразование глаголов.	1
107	Текст. Сочинения-повествования	1
108	Контрольная работа «Правописание глаголов»	1
109	Повторяем фонетику и словообразование. Работа над ошибками.	1
110	Глагол в предложении.	1
111	Синтаксическая формула глаголов в предложении.	1
112	Правописание глаголов.	1
113	Орфограммы, связанные с написанием глаголов	1
114	Алгоритм применения изученных правил	1
115	Текст. Оглавливание текстов	1
116	Морфологический разбор глагола.	1
117	Порядок проведения морфологического разбора	1
118	Повторение (проверь себя).	1
119	Текст. Изложения сжатые, выборочные	1
120	Наречие.	1

121	Морфологические признаки наречий	1
122	Как образуются наречия	1
123	Правописание гласных на конце наречий.	1
124	Текст. Написание текста по заданному плану.	1
125	Морфологический разбор наречий.	1
126	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
127	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
128	Текст. Сочинение-повествование	1
129	Имя числительное.	1
130	Морфемный состав имён числительных	1
131	Текст. Определение типов текста	1
132	Изменение имён числительных.	1
133	Слитное и раздельное написание числительных	1
134	Правописание мягкого знака в числительных.	1
135	Правописание числительных.	1
Развитие речи		31
136	Текст. Сочинения-описания, сочинения-рассуждения	1
137	Контрольное списывание . Глагол, наречие, имя числительное.	1
138	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. Работа над ошибками.	1
139	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
140	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
141	Учимся писать сочинение-рассуждение	1
142	Правописание слов в словосочетаниях	1
143	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
144	Правописание слов в словосочетаниях	1
145	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
146	Правописание слов в словосочетаниях	1
147	Текст. Сочинение	1
148	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
149	Правописание слов в словосочетаниях	1
150	Словосочетание в предложении.	1
151	Диктант №5. Правописание слов в словосочетаниях.	1
152	Создание текстов заданного типа. Работа над ошибками.	1
153	Сложное предложение.	1
154	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1
155	Знаки препинания в сложном предложении	1
156	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
157	Текст.	1
158	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
159	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
160	Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах.	1
161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1

	Работа над ошибками.	
162	Итоговый диктант за 4 класс	1
163	Сложное предложение. Работа над ошибками.	1
164	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
Резервные уроки		6
165	Повторение изученного материала	1
166	Повторение изученного материала	1
167	Повторение изученного материала	1
168	Повторение изученного материала	1
169	Повторение изученного материала	1
170	Подведение итогов	1