

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Метапредметные результаты по годам обучения**

#### **1 класс**

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования

## **2 класс**

Регулятивные:

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

*-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач*

**Коммуникативные:**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования*

### **3 класс**

**Регулятивные:**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные:*

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериюацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования

#### **4 класс**

Регулятивные:

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### Коммуникативные

##### Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### **1 класс**

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение;
- кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков; осознавать смысл прочитанного; правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - щи под ударением; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к

*координации различных позиций в сотрудничестве; соблюдать орфоэпические нормы.*

## **2 класс**

*Обучающийся научится:*

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; изменяемые и неизменяемые слова; формы слова и однокоренные слова; однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить: в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи: делить слова на слоги; использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; подбирать однокоренные слова; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания: перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, - енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, - ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **3 класс**

*Обучающийся научится:*

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению; устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а,
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

#### **4 класс**

Выпускник научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить: начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи: определять спряжение глагола; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; разбирать по членам простое двусоставное предложение; использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании –тъся; безударные личные окончания глаголов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия; проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения; определять вид глагола; находить наречие и имя числительное в тексте; применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева; применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени; применять правило правописания букв **а**, **о** на конце наречий; применять правило правописания мягкого знака на конце наречий; применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных; применять правило правописания мягкого знака в именах числительных; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи); письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

**Служение.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – щи); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение

парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Союзы и его роль в речи.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; разделительные ъ и ь; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на

определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений. Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Словарь. Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово)

## **2 класс**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс. Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова

**Графика.** Различие звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Морфология.** Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Частица не, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные ъ и ъ; не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Фонетика и орфография.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применения правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые

гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

правописание сочетаний чк, чн, нч; написание ы или и после ц в разных частях слова; написание частицы не со словами, называющими действия; разграничение на письме приставок и предлогов, раздельное написание предлогов с другими словами; написание разделительных ь и ъ; написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды- в[а]да); парных глухих звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенными планам. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения; сочинения-повествования, сочинения-описания.

Словарь. Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

### 3 класс

#### Виды речевой деятельности

**Служение.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление

об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными

членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Разбор простого предложения по членам предложения.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -тесь; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенными планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).

**Словарь.** Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь,

обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шоффёр, экскурсия, январь (76 слов)

#### **4 класс**

##### **Виды речевой деятельности**

**Служение.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

##### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -тъся; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание

собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**Словарь.** Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отчество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**1 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1.	Ориентировка на странице прописей.	1
2.	Отработка алгоритма при проведении линии в заданном на-	1
	<b>Подготовительный период</b>	<b>12</b>
3.	Введение понятия «слово».	1
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
5.	Отработка понятия «слово».	1
6.	Деление предложения на слова.	1
7.	Сравнение звуков.	1
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение	1
10.	Стартовая диагностическая работа. Знакомство с рабочей строкой.	1
11.	Сравнение слов по звуковой структуре	1
12.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
13.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по	1
14.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
	<b>Основной период</b>	<b>50</b>
15.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1
16.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1
17.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1
18.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1

19.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1
20.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1
21.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1
22.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1
23.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	1
24.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э»	1
25.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1
26.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
27.	Письмо строчной буквы «ы».	1
28.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1
29.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
30.	Письмо заглавной и строчной буквы М, м	1
31.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов	1
32.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1
33.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1
34.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1
35.	Введение понятия «слог».	1
36.	Отработка написания изученных букв.	1
37.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной	1
38.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1
39.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1
40.	Знакомство с буквой З (з).	1
41.	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1
42.	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1
43.	Дифференциация букв З, з - С, с.	1
44.	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1
45.	Знакомство с буквой Т (т).	1
46.	Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1
47.	Дифференциация букв Д, д - Т, т.	1
48.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1
49.	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1
50.	Знакомство с буквой В (в).	1
51.	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1
52.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1

53.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1
54.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1
55.	Знакомство с буквой Ч (ч).	1
56.	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1
57.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1
58.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1
59.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1
60.	Знакомство с буквой «ъ». Особенности буквы «ъ».	1
61.	Письмо строчной буквы «ъ».	1
62.	Слова с разделительным ь.	1
63.	Письмо строчной буквы «ъ».	1
64.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
<b>Русский язык Фонетика и орфоэпия</b>		<b>18</b>
65.	Язык как средство общения	1
66.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
67.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце	1
68.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений;	1
69.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
70.	Отработка порядка действий при списывании.	1
71.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие	1
72.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1
73.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки	1
74.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена,	1
75.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1
76.	Правописание собственных имен.	1
77.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,	1
78.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1
79.	Описание внешности.	1
80.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
81.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1
82.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
<b>Графика и орфография</b>		<b>18</b>
83.	Правила переноса слов.	1
84.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1

85.	Устная речь: рассказ о месте, в котором	1
86.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
87.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
88.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
89.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
90.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
91.	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1
92.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1
93.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1
94.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
95.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
96.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
97.	Знакомство с родственными словами.	1
98.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
99.	Письменная речь: объявление.	1
100.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	1

**Слово и предложение. Пунктуация**

**11**

101.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
102.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
103.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1
104.	Письменная речь: объявление.	1
105.	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1
106.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми	1

107.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
108.	Отработка звукового анализа и порядка действий при <del>списывании</del>	1
109.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
110.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
111.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	1

**Развитие речи**

**21**

112.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
113.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
114.	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
115.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания	1
116.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1
117.	Отработка порядка действий при списывании.	1
118.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного <u>проверяемого гласного в корне слова</u> .	1
119.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1
120.	Повторение функций <b>ь</b> .	1
121.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании.	1
122.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
123.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .	1
124.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1
125.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1
126.	Итоговая контрольная работа	1
127.	Повторение звукового анализа, порядка действий при	1
128.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
129.	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать	1
130.	Повторение изученного материала	1
131.	Повторение изученного материала	1
132.	Подведение итогов	1

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Фонетика</b>	<b>18</b>
1	Звуки речи и буквы	1
2	Наблюдения над звуками в слове	1
3	Гласные звуки и буквы.	1
4	Согласные звуки и буквы.	1
5	Обозначение звуков речи на письме.	1
6	Смыслоразличительная функция ударения	1
7	Безударные гласные звуки	1
8	Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1
9	Согласные звуки: звонкие и глухие	1
10	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1
11	Различие в звуко - буквенном составе слов	1
12	Оглушение звонких согласных в конце слова	1
13	Учимся писать сочетания жи – ши	1
14	Правописание сочетаний ча-ща	1
15	Правописание сочетаний чу-щу	1
16	Контрольное списывание. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
17	Учимся писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа над ошибками.	1
18	Учимся писать сочетания грамотно.	1
	<b>Слово и предложение</b>	<b>19</b>
19	Разделительный мягкий знак.	1
20	Слог.	1
21	Перенос слова.	1
22	Правила переноса слов.	1
23	Слова переносим правильно.	1
24	Повторение: устойчивые сочетания.	1
25	Учимся переносить слова	1
26	Слоги ударные и безударные.	1
27	Роль ударения.	1
28	Диктант №1 Систематизация и обобщение знаний за 1 класс	1
29	Различие между словами, различающимися местом ударения. Работа над ошибками	1
30	Слово.	1
31	Слова, называющие предметы	1
32	Слова, называющие признаки предметов.	1
33	Слова, называющие действия предметов.	1
34	Слово и предложение.	1
35	Восклицательное предложение.	1
36	Невосклицательное предложение	
37	Слова в предложении.	1
	<b>Состав слова</b>	<b>63</b>
38	Окончание как часть слова	1

39	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
40	Неизменяемые слова.	1
41	Диктант №2 по теме Слово и предложение.	1
42	Алгоритм нахождения окончаний. Работа над ошибками.	1
43	Вспоминаем правило написания заглавной буквы	1
44	Корень как часть слова.	1
45	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
46	Написание безударных гласных в корне слова.	1
47	Безударные гласные в корне слова.	1
48	Написание безударных гласных в корне слова.	1
49	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	1
50	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
51	Корень как общая часть родственных слов.	1
52	Алгоритм выделения корня	1
53	Слова , сходные по звучанию, но различные по написанию.	1
54	Безударные гласные в корне.	1
55	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
57	Применение правила обозначения безударных гласных в корне слова.	1
58	Умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова.	1
59	Корень как общая часть родственных слов	1
60	Однокоренные слова.	1
61	Правописание согласных в корне слова	1
62	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
63	Корень слова с чередованием согласных	1
64	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
65	Гласные в корне слова	1
66	Согласные в корне слова	1
67	Суффикс как часть слова.	1
68	Значение суффиксов.	1
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	1
70	Местонахождение суффикса в слове	1
71	Правописание слов с суффиксами-ёнок; -онок.	1
72	Правописание слов с суффиксами -ик, -ек.	1
73	Правописание слов с суффиксом-ость-	1
74	Образование слов при помощи суффиксов.	1
75	Способ проверки написания слова	1
76	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1
77	Правописание корней и суффиксов в словах.	1
78	Учимся писать корни и суффиксы.	1
79	Диктант №3 Правописание корней и суффиксов	1
80	Суффиксальный способ образования новых слов. Работа над ошибками.	1
81	Приставка как часть слова.	1
82	Значения приставок	1
83	Учимся писать приставки	1
84	Правописание слов с приставками	1
85	Различаем приставки с буквами о, а..	1

86	Образование слов при помощи приставок.	1
87	Значения приставок.	1
88	Способ образования слов.	1
89	Учимся писать разделительный твердый знак (ъ)	1
90	Различаем разделительные ъ и ъ.	1
91	Правописание слов с разделительным ъ и ъ знаком.	1
92	Как образуются слова	1
93	Контрольная работа №1 по теме: «Приставки, состав слова, образование слов»	1
94	Слова, образованные приставочно-суффиксальным способом. Работа над ошибками.	1
95	Образование слов.	1
96	Основа слова.	1
97	Учимся различать предлоги и приставки	1
98	Приставки и предлоги.	1
99	Состав слова.	1
100	Повторяем состав слова	1
<b>Лексика</b>		<b>46</b>
101	Слово и его значение.	1
102	Повторяем правописание частей слова	1
103	Значимые части слова.	1
104	Значение слова.	1
105	Значение слова с опорой на рисунок.	1
106	Повторяем правописание частей слова.	1
107	Текст.	1
108	Заголовок текста.	1
109	Как сочетаются слова.	1
110	Значение слова в словаре и тексте.	1
111	Слово в толковом словаре и тексте.	1
112	Учимся озаглавливать текст.	1
113	Один текст – разные заголовки	1
114	Слова однозначные .	1
115	Слова многозначные.	1
116	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
117	Слово и его значение	1
118	Значение слова в тексте.	1
119	Как строится текст.	1
120	Окончание текста.	1
121	Как появляются многозначные слова.	1
122	Как определить значение многозначного слова.	1
123	Контрольное списывание. Причины появления многозначных слов.	1
124	Значения многозначных слов в тексте. Работа над ошибками	1
125	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
126	Варианты окончания исходного текста.	1
127	Учимся заканчивать текст	1
128	Слова - синонимы.	1
129	Сочетание синонимов с другими словами	1
130	Учимся применять орфографические правила.	1

131	Тест по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1
132	Тип орфограммы и способ проверки. Работа над ошибками.	1
133	Как строится текст. Начало текста.	1
134	Сочиняем начало текста.	1
135	Как используются синонимы	1
136	Синонимы в тексте.	1
137	Последовательность предложений в тексте.	1
138	Диктант № 4 Тема: «Правописание разделительного мягкого и твёрдого знаков»	1
139	Антонимы. Работа над ошибками.	1
140	Сочетание антонимов с другими словами.	1
141	Сопоставление синонимов и антонимов.	1
142	Учимся применять орфографические правила.	1
143	Связь предложений в тексте	1
144	Слова – омонимы.	1
145	Слова исконные	1
146	Слова заимствованные	1
<b>Правописание</b>		<b>24</b>
147	Учимся применять орфографические правила	1
148	Умение подбирать проверочные слова.	1
149	Появление новых слов в русском языке.	1
150	Составление текста по плану.	1
151	Абзац.	1
152	Учимся выделять абзацы.	1
153	Учимся применять орфографические правила.	1
154	Структура текста.	1
155	Значения заимствованных слов.	1
156	Последовательность абзацев	1
157	Составление текста из абзацев.	1
158	Устаревшие слова.	1
159	Изменения значения слов	1
160	Устаревшие слова, слова-синонимы	1
161	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1
162	Учимся применять орфографические правила.	1
163	Учимся составлять текст	1
164	Учимся составлять текст по заголовку	1
165	Учимся составлять текст по ключевым словам	1
166	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова?	1
167	Повторение лексики и состава слова	1
168	Учимся применять орфографические правила	1
169	Диктант № 5 Тема: «Правописание изученных орфограмм»	1
170	Слова, значения которых неизвестны. Работа над ошибками.	1
<b>Развитие речи</b>		<b>34</b>
171	Составляем текст по плану.	1
172	Учимся писать письма по плану.	1
173	Текст - описание.	1
174	Фразеологизмы.	1
175	Значения фразеологизмов.	1

176	Повторение правописания.	1
177	Учимся применять орфографические правила.	1
178	Фразеологизмы- синонимы.	1
179	Особенности текста-описания	1
180	Учимся сочинять текст-описание.	1
181	Контрольное списывание. Описание как тип текста.	1
182	Текст-описание с опорой на рисунок. Работа над ошибками.	1
183	Повторение правописания.	1
184	Текст-повествование.	1
185	Особенности текста – повествования.	1
186	Учимся применять орфографические правила	1
187	Орфограмма и правильность её написания.	1
188	Подбор проверочных слов и нахождение ошибок.	1
189	Учимся сочинять текст-повествование	1
190	Описание и повествование в тексте.	1
191	Итоговый диктант. Элементы описания и повествования.	1
192	Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Работа над ошибками.	1
193	Текст-рассуждение	1
194	Особенности текста-рассуждения	1
195	Описание. Повествование. Рассуждение	1
196	Создание текста по заданным основаниям.	1
197	Работа над ошибками. Тип текста, его план.	1
198	Повторение изученного материала	1
199	Повторение изученного материала	1
200	Повторение изученного материала	1
201	Повторение изученного материала	1
202	Повторение изученного материала	1
203	Повторение изученного материала	1
204	Подведение итогов	1

### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>Фонетика</b>	<b>6</b>
1	Повторяем фонетику	1
2	Вспоминаем правила написания заглавной буквы	1
3	Фонетический анализ слова	1
4	Вспоминаем правило переноса слов.	1
5	Повторяем признаки и типы текста.	1
6	Фонетический анализ слов	1
	<b>Состав слова</b>	<b>12</b>
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
8	Повторяем состав слова	1
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	1
10	Диктант №1 по теме: "Орфограммы изученные во 2 классе"	1
11	Повторяем признаки и типы текстов. Работа над ошибками.	1
12	Разбор слова по составу	1
13	Повторяем правила правописания согласных в корне	1
14	Повторяем словообразование	1

15	Повторяем правило правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
16	Разбор слова по составу и словообразование	1
17	Повторяем правописание суффиксов	1
18	Повторяем правописание приставок.	1
<b>Синтаксис</b>		<b>56</b>
19	Заглавие и начало текста.	1
20	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
21	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
22	Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы	1
23	Главные члены предложения.	1
24	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	1
25	Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое	1
26	Учимся писать приставки	1
27	Подлежащее.	1
28	Сказуемое	1
29	Диктант №2 по теме: «Повторение изученных орфограмм»	1
30	Учимся писать письма. Работа над ошибками	1
31	Сказуемое и подлежащее.	1
32	Второстепенные члены предложения	1
33	Алгоритм нахождения второстепенных членов.	1
34	Обстоятельство.	1
35	Учимся писать приставку с- .	1
36	Правило правописания согласных в корне	1
37	Порядок изложения мысли в тексте письма.	1
38	Учимся писать письма	1
39	Второстепенные члены предложения. Определение	1
40	Различные способы выражения определений.	1
41	Повторение и закрепление изученных орфограмм.	1
42	Учимся писать слова с двумя корнями	1
43	Определение.	1
44	Запоминаем соединительные гласные О, Е.	1
45	Учимся писать письма.	1
46	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
47	Вопросы, которые задаются к дополнениям.	1
48	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
49	Способ обозначения ударного звука [о ]	1
50	Корни в сложных словах.	1
51	Учимся писать письма.	1
52	Однородные члены предложения	1
53	Контрольная работа по теме: «Простое предложение»	1
54	Работа с текстом. Работа над ошибками.	1
55	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1
56	Зависимость выбора буквы от части слова.	1
57	Однородные подлежащее	1
58	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
59	Необходимость постановки знаков препинания	1
60	Учимся писать письма	1

61	Однородные сказуемые	1
62	Однородные члены предложения. Схемы предложений с однородными членами	1
63	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
64	Знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания.	1
65	Однородные члены предложения	1
66	Однородные дополнения	1
67	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
69	Учимся писать письма	1
70	Повторяем фонетику и состав слова	1
71	Повторение изученных орфограмм	1
72	Однородные члены предложения Однородные обстоятельства	1
73	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
74	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
<b>Морфология</b>		<b>97</b>
75	Части речи	1
76	Самостоятельные и служебные части речи	1
77	Повторение. Подбор заголовка, составление плана.	1
78	Повторение изученных орфограмм	1
79	Учимся писать изложение	1
80	Имя существительное.	1
81	Имя существительное. Род и число имен существительных	1
82	Женский род имён существительных.	1
83	Мужской род имён существительных	1
84	Повторение изученных орфограмм	1
85	Средний род имен существительных	1
86	Учимся писать изложение	1
87	Число имен существительных	1
88	Имена существительные множественного числа	1
89	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных	1
90	Алгоритм написания имён существительных с шипящим звуком на конце	1
91	Число имен существительных	1
92	Изменение имен существительных по числам	1
93	Образование формы множественного числа имён существительных	1
94	Учимся писать изложение	1
95	Изменение имен существительных по падежам	1
96	Именительный и родительный падеж имен существительных	1
97	Дательный и винительный падеж имен существительных	1
98	Употребление предлогов с падежами	1
99	Употребление предлогов с падежами	1
100	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1

101	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
102	Учимся писать изложение	1
103	Падеж имен существительных	1
104	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	1
105	Алгоритм написания слов с суффиксами -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	1
106	Диктант №3 по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».	1
107	Работа с текстом. Работа над ошибками.	1
108	Склонение имен существительных	1
109	Учимся писать сочетания инк, енк	1
110	Повторение по теме «Имя существительное»	1
111	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
112	Работа с текстом.	1
113	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
114	Тест на тему «Род, число, падеж имён существительных»	1
115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
116	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1
117	Учимся писать изложение	1
118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
119	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1
120	Работа с текстом.	1
121	Имена существительные собственные и нарицательные	1
122	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
123	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
124	Способы образования имен существительных	1
125	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
126	Способы образования имен существительных	1
127	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
128	Учимся писать изложение	1
129	Повторяем фонетику и состав слова	1
130	Фонетический анализ слова	1
131	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1
132	Повторение по теме «Имя существительное»	1
133	Контрольная работа. Тема: род, число, падеж, склонение имен существительных	1
134	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. Работа над ошибками.	1
135	Имя прилагательное	1
136	Диктант №4 по теме «Правописание окончаний существительных 1, 2 и 3 склонений».	1

137	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Работа над ошибками	1
138	Повторение. Работа с деформированным текстом.	1
139	Имя прилагательное. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.	1
140	Повторение. Работа с текстом.	1
141	Имя прилагательное. Число имен прилагательных	1
142	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
143	Проверочная работа по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
14	Правописание имен существительных на ий, ия, ие. Работа над ошибками.	1
14	Особенности падежных окончаний имен существительных на ий, ия, ие.	1
14	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление.	1
14	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1
14	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1
14	Имя прилагательное. Род имен прилагательных	1
15	Качественные имена прилагательные. Значение имен прилагательных	1
15	Правописание окончаний имен прилагательных	1
15	Учимся писать изложение	1
15	Качественные имена прилагательные.	1
15	Правописание окончаний имен прилагательных	1
155	Учимся писать изложение	1
156	Правописание окончаний имен прилагательных	1
157	Краткая форма качественных прилагательных	1
158	Правописание окончаний имен прилагательных	1
159	Учимся писать сочинение	1
160	Относительные имена прилагательные	1
161	Правописание относительных прилагательных	1
162	Как образуются относительные имена прилагательные	1
163	Правописание относительных прилагательных	1
164	Учимся писать сочинение	1
165	Правописание относительных прилагательных	1
166	Контрольная работа по теме: "Имя прилагательное и его грамматические признаки"	1
167	Правописание относительных прилагательных. Работа над ошибками	1
168	Притяжательные имена прилагательные	1
169	Правописание притяжательных прилагательных	1

170	Учимся писать изложение	1
171	Правописание притяжательных прилагательных	1
<b>Правописание</b>		<b>17</b>
172	Повторяем фонетику и состав слова	1
173	Правописание сравнительной степени качественных прилагательных	1
174	Правописание краткой формы качественных прилагательных	1
175	Орфограммы изученные в 3-м классе.	1
176	Диктант №5. Систематизация знаний по теме «Имя существительное».	1
177	Местоимение. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
178	Работаем с текстом	1
179	Письменный пересказ текст	1
180	Личные местоимения	1
181	Местоимения и слова, которые они заменяют	1
182	Синтаксическая функция местоимений	1
183	Правописание местоимений с предлогами	1
184	Работа с текстом.	1
185	Как изменяются местоимения	1
186	Правописание местоимений.	1
187	Как изменяются местоимения.	1
188	Местоимения единственного и множественного числа	1
<b>Развитие речи</b>		<b>16</b>
189	Изложение с элементами сочинения.	1
190	Склонение личных местоимений	1
191	Местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	1
192	Итоговый контрольный диктант. Орфограммы изученные в 3-м классе.	1
193	Работа с текстом. Работа над ошибками.	1
194	Изменение в предложениях местоимений-прилагательных.	1
195	Тема :Фонетика	1
196	Тема: Лексика	1
197	Повторение изученных орфограмм	1
198	Праздник «Знатоки»	1
199	Изложение	1
200	Работа над ошибками. Части речи	1
201	Повторение изученного материала	1
202	Повторение изученного материала	1
203	Повторение изученного материала	1
204	Подведение итогов	1

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>Фонетика и графика</b>		<b>4</b>
1	Повторение. Пишем письма	1
2	Повторяем фонетику и словообразование	1
3	Вспоминаем изученные орфограммы	1
4	Повторение раздела «Правописание»	1

<b>Орфоэпия. Состав слова. Морфемика.</b>		<b>9</b>
5	Повторение. Пишем письма	1
6	Повторяем признаки имени существительного.	1
7	Способ проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных 1 склонения.	1
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
10	Безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
11	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
12	Пишем письма.	1
13	Письмо. Постскриптум и его роль в письме	1
<b>Морфология</b>		<b>19</b>
14	Морфологический разбор имени существительного.	1
15	Входной диктант. Начальная форма слова при проведении морфологического разбора.	1
16	Род и склонение имён существительных с опорой на окончание.	1
17	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
18	Рассуждение	1
19	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
20	Диктант №1 Повторение изученных в 3 – м классе орфограмм	1
21	Повторяем фонетику и словообразование. Работа над ошибками.	1
22	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1
23	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
24	Типы текста	1
25	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1
26	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	1
27	Повторяем местоимение.	1
28	Орфограммы приставок.	1
29	Правописание приставок.	1
30	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	1
31	Условия выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака.	1
32	Изложение.	1
<b>Синтаксис</b>		<b>32</b>
33	Разбор по членам предложения. Работа над ошибками	1
34	Синтаксический анализ предложения.	1
35	Алгоритм проведения синтаксического анализа предложения.	1
36	Систематизация знаний об однородных членах предложения.	1
37	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
38	Постановка знаков препинания в предложениях.	1

39	Графическое обозначение в предложениях однородных членов предложения.	1
40	Синтаксический анализ предложения.	1
41	Текст. Озаглавливание текстов.	1
42	Глагол.	1
43	Диктант №2 Систематизация знаний об однородных членах предложения	1
44	Повторяем фонетику и словообразование. Работа над ошибками	1
45	Глагол как часть речи	1
46	Изменение глаголов по временам	1
47	Правописание приставок в глаголах.	1
48	Употребление разделительного твёрдого знака в глаголах.	1
49	Правописание не с глаголами.	1
50	Итоговое изложение.	1
51	Вид глагола.	1
52	Начальная форма глагола.	1
53	Личные формы глагола.	1
54	Алгоритм определения вида глагола	1
55	Лицо и число глагола.	1
56	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
57	Правописание мягкого знака после шипящих	1
58	Способы применения правила.	1
59	Текст	1
60	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1
61	Случай написания –ться и –тся в глаголах.	1
62	Систематизация знаний по орфографии.	1
63	Текст. Составление плана текстов.	1
64	Диктант №3 Правописание мягкого знака после шипящих	1
<b>Правила правописания и их применение</b>		<b>71</b>
65	Повторяем фонетику и словообразование. Работа над ошибками.	1
66	Связь абзацев в тексте.	1
67	Спряжение глаголов.	1
68	Алгоритм определения спряжения глаголов.	1
69	Определение спряжения глаголов на -ить	1
70	Правописание глаголов.	1
71	Обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов	1
72	Списывание	1
73	Приём противопоставления в тексте. Изложение	1
74	Правописание безударных окончаний глаголов. Работа над ошибками	1
75	Обозначение безударных личных окончаний глаголов	1
76	Личные окончания глаголов	1
77	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
78	Правописание безударных окончаний глаголов.	1

79	Текст. Сочинения-описания	1
80	Правописание глаголов	1
81	Написание безударных личных окончаний	1
82	Система личных окончаний глаголов	1
83	Способ определения спряжения	1
84	Настоящее время глагола	1
85	Повторяем фонетику и словообразование	1
86	Правописание суффиксов глаголов.	1
87	Особенности образования личных форм глаголов с суффиксами – ива/-ыва,-ова/- ева	1
88	Прошедшее время глагола	1
89	Сравнение глагольных форм( начальной и прошедшего времени)	1
90	Изложение	1
91	Правописание суффиксов глаголов. Работа над ошибками	1
92	Будущее время глагола	1
93	Формы будущего времени	1
94	Правописание суффиксов глаголов.	1
95	Изменение глаголов по временам.	1
96	Диктант №4 « Спряжение глаголов»	1
97	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Работа над ошибками	1
98	Условное наклонение глагола.	1
99	Способ образования формы условного наклонения глагола.	1
100	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
101	Окончания глаголов в форме прошедшего времени	1
102	Правописание глаголов	1
103	Текст. Составление плана текста.	1
104	Повелительное наклонение глагола.	1
105	Составная форма повелительного наклонения	1
106	Словообразование глаголов.	1
107	Текст. Сочинения-повествования	1
108	Контрольная работа «Правописание глаголов»	1
109	Повторяем фонетику и словообразование. Работа над ошибками.	1
110	Глагол в предложении.	1
111	Синтаксическая формула глаголов в предложении.	1
112	Правописание глаголов.	1
113	Орфограммы, связанные с написанием глаголов	1
114	Алгоритм применения изученных правил	1
115	Текст. Озаглавливание текстов	1
116	Морфологический разбор глагола.	1
117	Порядок проведения морфологического разбора	1
118	Повторение (проверь себя).	1
119	Текст. Изложения сжатые, выборочные	1
120	Наречие.	1

121	Морфологические признаки наречий	1
122	Как образуются наречия	1
123	Правописание гласных на конце наречий.	1
124	Текст. Написание текста по заданному плану.	1
125	Морфологический разбор наречий.	1
126	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
127	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
128	Текст. Сочинение-повествование	1
129	Имя числительное.	1
130	Морфемный состав имён числительных	1
131	Текст. Определение типов текста	1
132	Изменение имён числительных.	1
133	Слитное и раздельное написание числительных	1
134	Правописание мягкого знака в числительных.	1
135	Правописание числительных.	1
<b>Развитие речи</b>		<b>31</b>
136	Текст. Сочинения-описания, сочинения-рассуждения	1
137	Контрольное списывание . Глагол, наречие, имя числительное.	1
138	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. Работа над ошибками.	1
139	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
140	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
141	Учимся писать сочинение-рассуждение	1
142	Правописание слов в словосочетаниях	1
143	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
144	Правописание слов в словосочетаниях	1
145	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
146	Правописание слов в словосочетаниях	1
147	Текст. Сочинение	1
148	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
149	Правописание слов в словосочетаниях	1
150	Словосочетание в предложении.	1
151	Диктант №5. Правописание слов в словосочетаниях.	1
152	Создание текстов заданного типа. Работа над ошибками.	1
153	Сложное предложение.	1
154	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1
155	Знаки препинания в сложном предложении	1
156	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
157	Текст.	1
158	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
159	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
160	Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах.	1
161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1

	Работа над ошибками.	
162	Итоговый диктант за 4 класс	1
163	Сложное предложение. Работа над ошибками.	1
164	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
<b>Резервные уроки</b>		<b>6</b>
165	Повторение изученного материала	1
166	Повторение изученного материала	1
167	Повторение изученного материала	1
168	Повторение изученного материала	1
169	Повторение изученного материала	1
170	Подведение итогов	1