

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскокирметская начальная
общеобразовательная школа – детский сад»

«Рассмотрено и согласовано»

Руководитель ШМО

Протокол № 08 от
«24 » 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ – «Русскокирметская
начальная школа – детский сад»

Сулейманов М.З/
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык во 2 классе

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«24 » 08 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 часов)

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 2 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Звуки и буквы» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ъ), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями жиши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, щн, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (ъ), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, разделительного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь – врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактическая
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
4	Проверка знаний по теме «Наша речь».	1		
5	Что такое текст?	1		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
7	Части текста.	1		
8	Диктант по теме «Текст»	1		
9	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Текст».	1		
10	Что такое предложение?	1		
11	Как из слов составить предложение?	1		
12	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	1		
13	Что такое главные члены предложения?	1		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1		
17	Как установить связь слов в предложении?	1		
18	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень".	1		
19	Анализ сочинений. Подготовка к диктанту.	1		
20	Диктант по теме: «Предложение».	1		
21	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Предложение».	1		
22	Что такое лексическое значение слова?	1		
23		1		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
26	Что такое синонимы?	1		

27	Что такое антонимы?	1		
28		1		
29	Диктант по теме: «Слова, слова, слова...».	1		
30	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Слова, слова, слова...».	1		
31	Что такое родственные слова?	1		
32		1		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
34		1		
35	Какие бывают слоги?	1		
36	Как определить ударный слог?	1		
37		1		
38	Как перенести слова с одной строки на другую?	1		
39		1		
40	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
41	Проверочная работа по теме: «Однокоренные слова».	1		
42	Диктант по теме: «Однокоренные слова».	1		
43	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Однокоренные слова».	1		
44	Как различить звуки и буквы?	1		
45	Как мы используем алфавит?	1		
46		1		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
48	Как определить гласные звуки?	1		
49	Диктант по теме: «Звуки и буквы».	1		
50	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Звуки и буквы».	1		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
52		1		
53		1		
54		1		
55		1		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными	1		

57	гласными звуками в корне.	1		
58		1		
59	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство".	1		
60	Диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1		
61	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1		
62	Как определить согласные звуки?	1		
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		
64		1		
65	Слова с удвоенными согласными.	1		
66	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси".	1		
67	Наши проекты. И в шутку и в серьез.	1		
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
69		1		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
72		1		
73	Контрольный диктант по теме: «Согласные звуки и буквы».	1		
74	Проверочная работа по теме: «Согласные звуки и буквы».	1		
75	Работа над ошибками.	1		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1		
77	Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы».	1		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
80	Повторение темы: «Твердые и мягкие согласные».	1		
81	Диктант по теме: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».	1		
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1		
83	Наши проекты. Рифма.	1		
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
85		1		
86		1		

87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1		
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
93		1		
94		1		
95		1		
96	Проверка знаний по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».	1		
97	Диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».	1		
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
100		1		
101		1		
102	Разделительный мягкий знак.	1		
103	Контрольное списывание «Кораблик».	1		
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1		
105	Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1		
106	Обобщение изученного материала по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1		
107	Что такое части речи?	1		
108		1		
109	Что такое имя существительное?	1		
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1		
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		

113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		
114	Заглавная буква в написании кличек животных.	1		
115	Заглавная буква в географических названиях.	1		
116	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
118	Диктант по теме: «Написание слов с заглавной буквы».	1		
119	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные».	1		
120	Единственное и множественное число имен существительных.	1		
121		1		
122		1		
123		1		
124	Проверка знаний по теме: «Единственное и множественное число имен существительных».	1		
125	Диктант по теме: «Единственное и множественное число имен существительных».	1		
126	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Единственное и множественное число имен существительных».	1		
127	Что такое глагол?	1		
128		1		
129		1		
130	Единственное и множественное число глаголов.	1		
131		1		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
134	Что такое текст-повествование?	1		
135	Проверка знаний по теме «Глагол».	1		
136	Что такое имя прилагательное?	1		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		

138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		
140	Что такое текст-описание?	1		
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1		
142	Общее понятие о предлоге.	1		
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
144	Восстановление предложений.	1		
145	Проверка знаний по теме: «Предлог».	1		
146	Диктант по теме: «Имя прилагательное».	1		
147	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное».	1		
148	Что такое местоимение?	1		
149		1		
150	Что такое текст-рассуждение?	1		
151	Проверка знаний по теме: «Местоимение».	1		
152	Итоговый контрольный диктант по теме: «Части речи».	1		
153	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Части речи».	1		
154	Повторение по теме «Текст».	1		
155	Повторение по теме «Текст».	1		
156	Повторение по теме «Предложение».	1		
157		1		
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
159	Повторение по теме «Части речи».	1		
160		1		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
162		1		
163	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
164	Контрольное списывание по теме: «Повторение».	1		
165-169	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1		

