

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскокиреметская начальная общеобразовательная школа – детский сад»

«Рассмотрено и согласовано»

Руководитель ШМО

Протокол № 1 от 24 «08» 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ – «Русскокиреметская начальная школа – детский сад»

Сулейманов М.З.  
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

Русский язык во 2 классе

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1 от  
«24» «08» 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 часов)**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 2 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Звуки и буквы» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (ь), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь – врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактическая
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
4	Проверка знаний по теме «Наша речь».	1		
5	Что такое текст?	1		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
7	Части текста.	1		
8	Диктант по теме «Текст»	1		
9	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Текст».	1		
10	Что такое предложение?	1		
11	Как из слов составить предложение?	1		
12	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	1		
13	Что такое главные члены предложения?	1		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1		
17	Как установить связь слов в предложении?	1		
18	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень".	1		
19	Анализ сочинений. Подготовка к диктанту.	1		
20	Диктант по теме: «Предложение».	1		
21	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Предложение».	1		
22	Что такое лексическое значение слова?	1		
23		1		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
26	Что такое синонимы?	1		

27	Что такое антонимы?	1		
28		1		
29	Диктант по теме: «Слова, слова, слова...».	1		
30	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Слова, слова, слова...».	1		
31	Что такое родственные слова?	1		
32		1		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
34		1		
35	Какие бывают слоги?	1		
36	Как определить ударный слог?	1		
37		1		
38	Как перенести слова с одной строки на другую?	1		
39		1		
40	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
41	Проверочная работа по теме: «Однокоренные слова».	1		
42	Диктант по теме: «Однокоренные слова».	1		
43	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Однокоренные слова».	1		
44	Как различить звуки и буквы?	1		
45	Как мы используем алфавит?	1		
46		1		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
48	Как определить гласные звуки?	1		
49	Диктант по теме: «Звуки и буквы».	1		
50	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Звуки и буквы».	1		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
52		1		
53		1		
54		1		
55		1		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными	1		

57	гласными звуками в корне.	1		
58		1		
59	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова "Зима пришла. Детство".	1		
60	Диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1		
61	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1		
62	Как определить согласные звуки?	<b>1</b>		
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	<b>1</b>		
64		<b>1</b>		
65	Слова с удвоенными согласными.	1		
66	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси".	1		
67	Наши проекты. И в шутку и в серьез.	1		
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
69		1		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
72		1		
73	Контрольный диктант по теме: «Согласные звуки и буквы».	1		
74	Проверочная работа по теме: «Согласные звуки и буквы».	1		
75	Работа над ошибками.	<b>1</b>		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	<b>1</b>		
77	Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы».	<b>1</b>		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
80	Повторение темы: «Твердые и мягкие согласные».	1		
81	Диктант по теме: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».	1		
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1		
83	Наши проекты. Рифма.	<b>1</b>		
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<b>1</b>		
85		<b>1</b>		
86		1		

87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1		
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	<b>1</b>		
93		<b>1</b>		
94		<b>1</b>		
95		1		
96	Проверка знаний по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».	1		
97	Диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».	1		
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
100		<b>1</b>		
101		<b>1</b>		
102	Разделительный мягкий знак.	<b>1</b>		
103	Контрольное списывание «Кораблик».	1		
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1		
105	Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1		
106	Обобщение изученного материала по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1		
107	Что такое части речи?	1		
108		1		
109	Что такое имя существительное?	1		
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1		
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		



113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		
114	Заглавная буква в написании кличек животных.	1		
115	Заглавная буква в географических названиях.	1		
116	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
118	Диктант по теме: «Написание слов с заглавной буквы».	1		
119	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные».	1		
120	Единственное и множественное число имен существительных.	1		
121		1		
122		1		
123		1		
124	Проверка знаний по теме: «Единственное и множественное число имен существительных».	1		
125	Диктант по теме: «Единственное и множественное число имен существительных».	1		
126	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Единственное и множественное число имен существительных».	1		
127	Что такое глагол?	1		
128		1		
129		1		
130	Единственное и множественное число глаголов.	1		
131		1		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
134	Что такое текст-повествование?	1		
135	Проверка знаний по теме «Глагол».	1		
136	Что такое имя прилагательное?	1		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		

138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		
140	Что такое текст-описание?	1		
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1		
142	Общее понятие о предлоге.	1		
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
144	Восстановление предложений.	1		
145	Проверка знаний по теме: «Предлог».	1		
146	Диктант по теме: «Имя прилагательное».	1		
147	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное».	1		
148	Что такое местоимение?	1		
149		1		
150	Что такое текст-рассуждение?	1		
151	Проверка знаний по теме: «Местоимение».	1		
152	Итоговый контрольный диктант по теме: «Части речи».	1		
153	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме: «Части речи».	1		
154	Повторение по теме «Текст».	1		
155	Повторение по теме «Текст».	1		
156	Повторение по теме «Предложение».	1		
157		1		
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
159	Повторение по теме «Части речи».	1		
160		1		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
162		1		
163	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
164	Контрольное списывание по теме: «Повторение».	1		
165-169	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1		

