

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета кадетского корпуса
Протокол № 3 от 03.03.2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Татарстанский кадетский
корпус Приволжского федерального округа им.
Героя Советского Союза Г.Сафиуллина»



03.03.2023 год

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»
Руководитель	Плаксина Ирина Владимировна
Адрес организации	423570, РТ, г.Нижнекамск, пр.Химиков, 41
Телефон, факс	8(8555)39-24-37
Адрес электронной почты	kadet-nk@mail.ru

Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	30.12.2013
Лицензия	От 11.02.2014г. № 5358, серия 16ЛО1 № 0001009
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.12.2014 № 2807, серия 16 А 01 № 0000027; срок действия: до 12 декабря 2026 года

ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» - образовательная организация с интернатом для всех обучающихся.

Основным видом деятельности Кадетского корпуса является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в кадетском корпусе

Наименование органа	Функции
Директор	– без доверенности действует от имени Кадетского корпуса, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах; – заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; – назначает и освобождает от должности заместителей, главного бухгалтера и руководителей структурных подразделений (по согласованию с Учредителем), осуществляет подбор, прием на работу и увольнение работников Кадетского корпуса, а также расстановку педагогических и административно-хозяйственных кадров. Несет ответственность за уровень их квалификации. – пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Кадетского корпуса в пределах, установленных законом и настоящим Уставом; – издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции, обязательные для всех работников и обучающихся Кадетского корпуса; – утверждает структуру органов управления Кадетского корпуса, штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ, расписание экзаменов; утверждает иные регламентирующие деятельность Кадетского корпуса внутренние документы, локальные нормативные акты Кадетского корпуса; – утверждает образовательные программы и рабочие программы учебных курсов и дисциплин; – распределяет обязанности между работниками Кадетского корпуса, утверждает должностные инструкции, учебную нагрузку педагогических работников; – применяет к работникам меры поощрения и взыскания в соответствии с законодательством

	Российской Федерации и правилами внутреннего распорядка Кадетского корпуса; – утверждает Положение об оплате труда и премирования работников и самостоятельно определяет размер средств, направляемых на их премирование; в соответствии с порядком, определенным Кабинетом Министров Республики Татарстан; – планирует, организует и осуществляет контроль за образовательной деятельностью; – обеспечивает рациональное использование финансовых средств; – организует и направляет совместную работу педагогического и медицинского персонала на осуществление единства образовательной воспитательной деятельности, охраны здоровья обучающихся; – несет ответственность за прием детей в Кадетский корпус; – несет ответственность за создание необходимых социально-бытовых условий, обеспечивающих сохранность жизни детей, организацию их отдыха и питания; – несет персональную ответственность за своевременную выплату заработной платы, организацию надлежащих условий труда, соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации; – несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему обучающихся, за работу Кадетского корпуса; – обеспечивает выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности; – распоряжается имуществом и финансовыми средствами Кадетского корпуса в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; – отчитывается о работе Кадетского корпуса перед коллективом и Учредителем; – осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.
Педагогический совет	– обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования; – программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования; – определение списка учебников из утверждённых федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; – организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; – принятие годового плана работы Кадетского корпуса, учебного плана, программы образовательного учреждения;

	– утверждение плана и программы, режима работы корпуса, продолжительности учебной недели, возраста набора обучающихся, формы оценки образовательной деятельности; – организация проведения опытно-экспериментальной работы; – определение направления методического взаимодействия с другими организациями; – рассмотрение и рекомендация администрации спектра дополнительных платных услуг, связанных с педагогической деятельностью; – принятие решения о форме проведения промежуточной аттестации, определение по каким учебным предметам она выводится на административный контроль, утверждение контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации; – принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выпуске их из Кадетского корпуса, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в другой образовательной организации, о выдаче документа об образовании; – принятие решения об исключении обучающихся из Кадетского корпуса в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Кадетского корпуса; – принятие решения о награждении обучающихся почётными грамотами; – заслушивание информации и отчётов педагогических работников Кадетского корпуса, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Кадетским корпусом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима корпуса, об охране труда и здоровья обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Кадетского корпуса; – подведение итогов деятельности Кадетского корпуса за четверть, полугодие, год; – требование от всех членов педагогического коллектива единства принципов и реализации целей и задач деятельности; – рекомендация членов педагогического коллектива к награждению; – принятие решений по утверждению локальных актов.
Общее собрание работников	– рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Кадетского корпуса, администрацией Кадетского корпуса, а также положений Коллективного договора между Кадетским корпусом и работниками Кадетского корпуса; – рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Кадетского корпуса; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Кадетского корпуса; – представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; – заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета Кадетского корпуса о работе, проделанной профсоюзным комитетом Кадетского корпуса в течение учебного года;

	– рассмотрение и принятие Коллективного договора; – образование комиссии по трудовым спорам в Кадетском корпусе; – утверждение требований, выдвинутых работниками и (или) представительным органом работников Кадетского корпуса при проведении забастовки; – принятие решения об участии работников Кадетского корпуса в забастовке, объявленной профессиональным союзом.
Совет кадетского корпуса	- разработка новой редакции устава кадетского корпуса, изменений и дополнений к нему, и иных локальных актов, регламентирующих деятельность кадетского корпуса - разработка концепции развития кадетского корпуса - организация выполнения решений Общего собрания работников кадетского корпуса - разработка и принятие следующих локальных актов: Правила внутреннего распорядка, Положение о педагогическом совете, Положение об Общем собрании работников, Положение о родительском комитете, Положение о Совете обучающихся - участие в подготовке ежегодного отчета кадетского корпуса по итогам работы за год - участие в создании оптимальных условий для организации образовательной деятельности в кадетском корпусе - в рамках действующего законодательства РФ и РТ принятие необходимых мер по защите педагогических работников и администрации кадетского корпуса от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность

Для осуществления учебно-методической работы в Кадетском корпусе создан методический совет и предметные методические объединения:

- родного языка и родной литературы, русского языка и литературы
- истории и обществознания
- иностранных языков
- естественно научных дисциплин (физики, географии, химии, биологии)
- эстетических дисциплин (ИЗО, технологии, музыки, хореографии)
- точных дисциплин (математики, информатики)
- ОБЖ и физической культуры

МО воспитателей, МО классных руководителей.

Для организации профилактической работы создан психолого-педагогический консилиум.

Для урегулирования споров – комиссия по урегулированию споров с равным представительством всех участников образовательной и воспитательной деятельности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в кадетском корпусе действуют Совет обучающихся, родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления кадетским корпусом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в кадетском корпусе в 2022 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования (5-9 классы), ФГОС среднего общего образования (10-11 классы), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями 2022 года для школ, основными образовательными программами по уровням, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий. В 2022-2023 году с учетом мнения родителей обучающихся на основании решения педагогического совета, принятого на основе проведенной экспертизы рабочих программ и необходимых мероприятий с 5-9 класс перешли на обновленный ФГОС ООО.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами корпуса на этот учебный год. Коллектив воспитателей и педагогов стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, направленной на реализацию «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Руководствуясь основными нормативными документами, учитывая потребности учащихся и родителей, мы ставили перед собой цель – успешная социализация детей на основе базовых ценностей, укрепления духовных традиций и воспитание приоритетов для развития Российской Федерации, Республики Татарстан и успешной интеграции их в общество. Для достижения этой цели приоритетными направлениями воспитательной работы Татарстанского кадетского корпуса являются:

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Гражданско-правовое направление: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;

Военно-патриотическое направление: формирование у кадет высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций;

Героико-патриотическое направление: верность клятве кадета, служение интересам Отечества, кадетская доблесть, изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;

Национально-патриотическое направление: формирование у кадет чувства любви к своей малой Родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ;

Историко-культурное направление: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе;

Идейно-политическое направление: формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций человека, позволяющих ему эффективно преодолевать трудности жизни и деятельности в обществе;

Социально-патриотическое направление: активизация духовно-нравственной и культурно исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста;

Спортивно-патриотическое направление: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ – воспитание духовно-нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания; воспитание семейных ценностей.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ – воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ – формирование у кадет культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ – формирование мотивационно-ценностных отношений кадет в сфере здорового образа жизни.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – воспитание культуры мужского социального поведения; подготовка к сознательному выбору профессии офицера.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД И СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА – воспитание трудолюбия, социальной ответственности и компетентности, включение кадет в процессы общественной самоорганизации, развитие кадетского самоуправления.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ – формирование у кадет ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МУЖСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ – целенаправленная воспитательная деятельность по формированию у кадет сознания социального предназначения мужчины.

Дополнительное образование

Охвачено дополнительным образованием 100% кадет

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- интеллектуальное;
- техническое;
- художественное;
- военно-спортивное.

В течение всего года велась кропотливая работа по сплочению детского коллектива на основе глубокого психологического анализа и рекомендаций психолога.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых планом учебно-воспитательной работы корпуса.

Основная цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, повышение эффективности деятельности Кадетского корпуса посредством гармонизации психического развития кадет, сотрудников и родителей (законных представителей) кадет. Обеспечение успешной социализации, контроль психологического здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждение отклонений в их развитии и поведении, помощь в преодолении возникающих трудностей в обучении и межличностных отношений; реализация основных государственных программ Российской Федерации и Республики Татарстан.

Поставленные задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации абитуриентов.
2. Психолого-педагогическое сопровождение пубертатного периода.
3. Психологическое сопровождение и помощь кадетам в профессиональном самоопределении.
4. Психологическое сопровождение и помощь кадетам, педагогам, родителям при подготовке к ГИА.
5. Проведение мониторинга эмоционального состояния воспитанников 5-11 классов и членов педагогического коллектива.
6. Поддержание здорового морального-психологического климата в коллективе воспитанников.
7. Психологический анализ учебно-воспитательного процесса и выработка мер по повышению их эффективности.
8. Организация психологической помощи и психологического просвещения всех участников образовательного процесса.

Служебные задачи решались при реализации традиционных направлений работы специалистов социально-психологической службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки кадет были задействованы все субъекты образовательного процесса: кадеты, кадеты-наставники (тьютеры), учителя-предметники, педагог-психолог, администрация, воспитатели, медицинский персонал, социальный педагог, педагог-организатор, родители, сотрудничающие с корпусом официальные лица и представители профилактических учреждений города.

Психологическая работа корпуса строилась традиционно по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа;
- просветительская деятельность;
- экспертная работа.

Сравнительные результаты исследования психологической атмосферы в учебных коллективах по методике А.Ф. Фидлера «Атмосфера в группе», за 2022 год

	Уровень благоприятности психологической атмосферы (в чел / %)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
начало года (октябрь)	151чел / 62,9%	76 чел / 31,7%	13 чел / 5,4%
конец года (май)	173 чел / 72,1%	46 чел / 19,2%	21 чел / 8,75%

Сводные результаты анкетирования уровня удовлетворенности получателей образовательных услуг в кадетском корпусе по анкете «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом»

Утверждения	в % соотношении			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
1. Удовлетворенность организацией школьного быта:				
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений	218 чел	31 чел	18 чел	-
Материально-техническим оснащением	223 чел	20 чел	24 чел	-
Оформлением школьных помещений	231 чел	31 чел	5 чел	-
Обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в школе	219 чел	33 чел	15 чел	-
Организацией горячего питания	198 чел	43 чел	26 чел	-

Утверждения	в % соотношении			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
2. Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса:				
Уровнем преподавания: педагоги дают ребенку глубокие прочные знания	193 чел	45 чел	29 чел	-
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка	201 чел	27 чел	39 чел	-
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	207 чел	38 чел	22 чел	-
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка	210 чел	32 чел	25 чел	-
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся	223 чел	34 чел	10 чел	-

Утверждения	в % соотношении			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
3. Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования:				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку	230 чел	28 чел	9 чел	-

Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка	225 чел	31 чел	11 чел	-
Организацией работы кружков, клубов, секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок	231 чел	47 чел	11 чел	-
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни	239 чел	19 чел	9 чел	-
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка	186 чел	75 чел	6 чел	-

Утверждения	в % соотношении			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
4. Удовлетворенность психологическим климатом:				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	205 чел	27 чел	5 чел	-
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников	203 чел	16 чел	18 чел	-
Отношением педагогов к Вашему ребенку	190 чел	31 чел	16 чел	-
Вашими отношениями с педагогами и администрацией	220 чел	8 чел	9 чел	-
Классным руководством	219 чел	10 чел	8 чел	-

Результативность внеурочной деятельности

Условия, созданные в корпусе, дают возможность учителям осуществлять индивидуальный подход в развитии личностного потенциала обучающихся:

- план внеурочной деятельности
- программа дополнительного образования
- организация индивидуальных занятий
- научно-исследовательская деятельность (конференция «В начале большого пути»)

Всем детям предоставляются равные условия для самореализации. Есть ряд учащихся, которые выделяются более высокими интеллектуальными и творческими способностями. Они проявляют себя в одном или нескольких направлениях:

- художественное творчество, музыка, спорт
- учебная деятельность по предметам
- внеурочная деятельность

В корпусе была организована и проведена шестая научно-практическая конференция «В начале большого пути», в которой приняли участие все (100%) кадеты 5,6,7,8,9-х классов. Была проведена ярмарка проектов, ребятам были предложены на выбор темы проектов предметных областей, в которых они бы хотели проявить свои интересы. Получились проекты технической, научной и творческой направленностей. Конференция вызвала всеобщий интерес, позволила оценить сформированность метапредметных навыков. Учащиеся 5-х классов защищали проекты в рамках предмета ОДНКР. Шестиклассники представляли творческие проекты.

Кроме того, кадеты принимали участие во многих городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши кадеты, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В общей сложности 91% учащихся приняли участие в конкурсах, олимпиадах.

Мониторинг участия обучающихся в конференциях, конкурсах

республиканская, региональная				муниципальная				всероссийская			
2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
24	36	41	53	19	17	25	34	9	9	12	17

Из таблицы видна результативность работы учителей. Самыми активными были учителя гуманитарного цикла, спортивного и военно-прикладного направления

Олимпиады

Результативность участия в олимпиадном движении

учебный год/кол-во дипломов	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	10	7	15	29

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	241	243	234	241	239	228

	– основная школа	179	177	186	192	199	193
	– средняя школа	62	66	48	59	40	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
		–	–	-	-	-	-
	– основная школа	–		-	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				1	1	-
	– в основной школе	1	–	-			
	– средней школе		4	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остается актуальной проблема сохранности контингента обучающихся Корпуса.

Профильное социально-экономическое обучение ведется в 10,11 классах, профильные предметы: математика , экономика и право. Углубленное обучение осуществляется с 6 класса по математике.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	43	43	100	18	44	1	4	0	0	0	0	0	0
6	39	39	100	16	51	4	16	0	0	0	0	0	0
7	42	42	100	18	45	1	4	0	0	0	0	0	0
8	31	31	100	6	19	0	0	0	0	0	0	0	0
9	38	38	100	14	37	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	193	193	100	72	40	6	24	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	20	20	100	11	60%	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	7	47%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	23	58%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году также остается стабильным.

Мониторинг качества по годам

Период	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
2016-2017 учебный год	50	73,68	52,63	55,56	38,46	72,7	37,5	54,74
2017-2018 учебный год	52,2	59,5	40	46	43,24	56,5	58,1	52,3
2018-2019 учебный год	57,5	36	53	33	60,5	52	61	50
2019-2020 учебный год	70	44	30	32	35	75	44	46
2020-2021 учебный год	50	53	44	23	29	53	61	43
2021-2022 учебный год	44	51	45	19	37	60	47	43

Мониторинг качества показывает снижение показателей в параллели 5-х, 8-х классах. Причина: качество отбора в 5-х классах, в 8-х - подростковый период, избирательный подход в освоении учебных программ.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Количество выпускников получив выше 70 баллов	Количество выпускников не набравших баллы	Средний балл
Русский язык	15	5	-	64
Математика (базовый уровень)	6		-	4,5
Математика (профильный уровень)	9		-	51
Физика	2		-	59
История	2		-	56
Информатика	2		-	51
Обществознание	7		-	57

География	1			62
Итого человек-экзамен:	43	5	-	57,2

В 2022 году результаты ЕГЭ ниже по сравнению с 2021 годом. Ниже показатели по русскому языку, обществознанию, истории. Выше – по математике, физике.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

	Русский язык	Математика	контрольные работы вместо ОГЭ				
			Информатика	География	Обществознание	Физика	Англ.яз
Сдавали	38	38	22	15	30	7	2
по ТКС	3,7	3,6	3,3	4,4	3,6	3,6	4,00
"5"	6	0	0	7	1	0	1
"4"	16	28	7	7	16	4	0
"3"	16	10	15	1	13	3	1
"2"	0	0	0	0	0	0	0
качество	58%	74%	32%	93%	57%	57%	50%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Результаты ОГЭ в сравнении за 4 года

Предмет	2017	2018	2019	2021	2022	Динамика изменения показателя
Русский язык	3,69	3,84	4,16	3,82	3,7	- 0,1
Математика	3,56	3,65	4,03	3,61	3,6	
Физика	3,67	4,00	4,5	4,5	3,6	-0,9
Информатика и ИКТ	3,43	3,58	3,6	3,5	3,3	-0,2
Биология	5,00	-	-	-	-	
История	5	-	4	-	-	
География	3,70	4,26	3,87	3,3	4,4	+1,1
Обществознание	3,16	3,38	3,77	3,3	3,6	+0,3
Татарский язык	5,00	4,00	-	-	-	

1. Учащиеся параллели 9-ых классов показали стопроцентную успеваемость на всех экзаменах, и все получили аттестат.
2. Прослеживается отрицательная динамика показателей качества и среднего балла ОГЭ по русскому языку и физике.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс корпуса	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	57	35	0	20	12	8	1	-	3
2017	39	19	1	18	16	7	3	-	6
2018	37	21	2	14	43	34	7	-	2
2019	38	22	1	14	23	19	2	-	2
2020	23	10	1	12	25	17	5	-	3
2021	38	12	1	25	23	17	6	-	0
2022	38	18	2	18	20	12	3	-	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Корпусе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2016. По итогам оценки качества образования в 2022 году в 5-8 кассах выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100%.

Качество обучения по корпусу в 2022 году

V-IX		X-XI		Итого	
Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
100	40	100	54	100	43

Мониторинг качества

V-IX	X-XI	Итого
------	------	-------

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
50	48,4	42,2	40	40	58	56,3	59,2	58	54	52	50	46	43	43

VII. Оценка кадрового обеспечения
Кадровый состав. Повышение квалификации

Наличие квалификационных категорий

Квалификационная категория	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	39		47		54		48		47	49	46	54	44	41	42	42	42	71	кол-во 39	78
Высшая	2	5%	5	10,6%	3	5,56%	3	6,25%	2	4,3%	1	2,17	1	2	1	2,4	2	4	7	18
Первая	10	26%	23	48,9%	24	44,4%	20	41,7%	21	44,7%	24	52,17	30	68,2	29	69	28	67	25	60
Соответствие занимаемой должности	8	21%	3	0,6%	12	22,2%	9	18,8%	11	23,4%	10	21,7	7	15	6	14,3	6	14	5	12
Не аттестованы	14	36%	15	32%	14	26%	16	33,3%	13	27,7%	11	23,91	6	14	6	14,3	6	14	4	10

Возрастной состав педагогов кадетского корпуса

Всего пед. работников	До 30 лет	От31 до 40	От41 до 50	От50 до 60	Средний возраст педагогов
42	4	15	12	9	41

Педагогический коллектив корпуса – достаточно молодой коллектив, средний возраст педагогов – 41 год. 9% - молодые педагоги до 30 лет.

На период самообследования в Корпусе работают 40 педагогов. В 2022году аттестовано 18 человек: 8 - на первую квалификационную категорию, 6 на высшую категорию, 4 на СЗД.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в сроки, определенные законодательством в сфере образования.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных технологий в образовательной деятельности показали, что они применяются для организации урочной и внеурочной деятельности, для подготовки обучающихся к ГИА, для организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, а также для организации работы с часто болеющими детьми.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Кадровый состав ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» стабилен, укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой кадетского корпуса и федеральными государственными образовательными стандартами; уровень профессиональной компетентности педагогов позволяет успешно вести инновационную деятельность.

Ежегодно педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах:

Учебный год/уровень	2019	2020	2021	2022
Всероссийский	2 призера	3 победителя	1 победитель	2 победителя
Республиканский	2 участника	2 победителя	2 победителя	1 победитель/2 призера
Муниципальный	2 победителя	1 участник	4 призера	1 победитель

Результативность участия в профессиональных конкурсах в 2021-2022 учебном году

мероприятие	результат
Всероссийский конкурс «Музей Победы»	Диплом победителя Галимзянов Руслан Ахатович
Всероссийский конкурс педагогического мастерства в номинации «Педагогический проект»	Диплом победителя Ситдикова Айгуль Райхатовна
Республиканский конкурс «Безопасная школа»	Диплом победителя Ленинг Марина Леонидовна
Республиканский конкурс «Они не ждали посмертной славы, они хотели со славой жить!»	Диплом 3 степени Нугманова Резеда Альбертовна Диплом 1 степени Галимзянов Р.А. - педагог-организатор ОБЖ Диплом 2 степени Гиниятуллин И.М. - воспитатель
Муниципальный конкурс «Лучший школьный библиотекарь»	Диплом победителя в номинации Филиппова Валентина Федоровна

Пятый год проводится спланированная работа по поощрению педагогов за результативную работу:

учебный год	2018-2019 (кол-во)	2019-2020(кол-во)	2020-2021(кол-во)	2021-2022 (кол-во)
-------------	--------------------	-------------------	-------------------	--------------------

Почетная грамота УО	3	5	1	1
Почетная грамота главы исполнительного комитета НМР	1	3	0	2

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- количество читателей – 314 ;
- количество посещений – 6350;
- книговыдача/ в т.ч. на тат. яз/ электронные справки – 4960/3211/6293
- объем библиотечного фонда – 9000 единиц;
- объем учебного фонда – 4915 единиц;
- книгообеспеченность – 28,6;
- читаемость – 15,6;
- посещаемость – 20,2;
- обращаемость – 1,8.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4915	3354
2	Педагогическая	91	65
3	Художественная	2305	1049
4	Справочная	532	169
5	Языковедение, литературоведение	320	175
6	Естественно-научная	261	45
7	Техническая	129	49
8	Общественно-политическая	447	54

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21 сентября 2022 г. N 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 68 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы осуществляется за счет республиканского бюджета.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение корпуса позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В корпусе оборудованы 18 учебных кабинета, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике
- лаборатория по химии и биологии
- два лингафонных кабинета
- кабинет технологии
- кабинет ОВС

- тир

на первом этаже оборудованы: столовая и пищеблок, медицинский блок, кабинет психологической разгрузки, спортивный зал, тренажерный зал, кабинет ОВС

на втором этаже: пресс-центр, актовый зал, библиотека

на третьем этаже: звукозаписывающая студия, зал хореографии, кабинет для проведения занятий духового оркестра, изостудия.

На территории корпуса оборудована спортплощадка «Воркаут», полоса препятствия, площадка для минифутбола, баскетбольная площадка.

Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК). В физкультурно-оздоровительном комплексе имеется бассейн, зал единоборств, раздевалки.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01 сентября 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	252
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97(43%)
Средняя отметка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	ср.отметка	3,7
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по математике	ср.отметка	3,7
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по физике	ср.отметка	3,6
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по информатике	ср.отметка	3,3
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по географии	ср.отметка	4,4
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по обществознанию	ср.отметка	3,6

Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по английскому языку	ср.отметка	4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средняя отметка ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	ср.отметка	4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по физике	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по обществознанию	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по истории	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по географии	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по КЕГЭ	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		37%
– федерального уровня		15%
– международного уровня		4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	118(59%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30(71%)
– с высшей		2 (2%)

– первой		28 (68%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (19%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (9%)
– от 55 лет		8 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 на 5 обучающихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	252 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,13

Анализ показателей указывает на то, что Корпус имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

Корпус укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать реализацию ООП ООО, ООП СОО, ООП ДО. Вырос показатель квалификационной категории у педагогических работников кадетского корпуса. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедряются в образовательный процесс лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, интерактивные технологии.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося. Консультации, собеседования, работа в рамках внутренних семинаров, творческих объединений способствовали повышению квалификации учителя. План организации методической работы полностью выполнен. Педагогические советы, семинары были содержательны, актуальны, опыт работы по методической проблеме получил высокую оценку участников семинара.

Задача по формированию у учащихся системных знаний на базовом уровне по предметам, а также углублённого по отдельным предметам, поставленная перед коллективом **выполнена**.

Учебный план, учебные программы по всем предметам **выполнены**. Основные требования к обеспечению образовательного процесса соблюдены.

Сохранение стабильности в показателях качества по кадетскому корпусу и по предметам связано с организацией индивидуальной работы с обучающимися, организацией контроля со стороны воспитателя-командира, классного руководителя, изменением ценностных ориентиров кадет, умения педагогов поддерживать интерес ребёнка к предмету, эффективной работой педагогического консилиума, созданием комфортной психологической среды, хорошо организованным приемом в 2022 году.

Прослеживается динамика по показателям внеурочной деятельности, к стабильно высоким результатам по спортивному и военно-прикладному направлению добавились высокие результаты по интеллектуальному и духовно-нравственному направлениям.

По итогам ГИА с высокими показателями успеваемости сдали ОГЭ и ЕГЭ. Снижение наблюдается с 2021 год, но при этом результативность не ниже 2020 года.