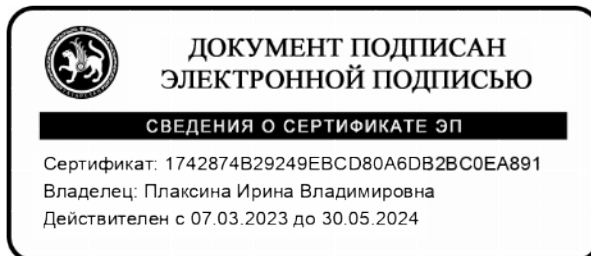


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус
Приволжского федерального округа им.
Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»
(протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Татарстанский кадетский
корпус Приволжского федерального округа им.
Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»
И.В.Плаксына
Приказ № 237 «28» августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе оценки качества образования в государственном
бюджетном общеобразовательном учреждении «Татарстанский кадетский корпус
Приволжского федерального округа
им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) регулирует систему внутреннего мониторинга качества образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» (далее – Кадетский корпус) в соответствии с п.13 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ), на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023 (далее – ФОП ООО) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023 (далее – ФОП СОО);

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в Кадетском корпусе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Кадетский корпус обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Кадетского корпуса, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Локальные акты ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского
федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»

1.6. Система оценки качества образования включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.7. Внутренняя оценка включает:

- Стартовую диагностику;
- Текущую и тематическую оценку;
- Итоговую оценку;
- Промежуточную аттестацию;
- Психолого-педагогическое наблюдение;
- Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.8. Внешняя оценка включает:

- Независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- Итоговую аттестацию.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. **Целями** системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Кадетском корпусе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в корпусе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы корпуса.

2.2. **Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности корпуса;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов;

• расширение общественного участия в управлении образованием в корпусе; содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО Кадетский корпус реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

2.4. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2.5. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

2.6. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

2.7. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.7. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.8. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Кадетского корпуса в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Кадетского корпуса.

2.9. Инструментарий оценки может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.10. Для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий -

экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

3.2. Качество образовательного процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает:

- контрольную оценку по итогам реализации ФООП
- рубежный мониторинг.

3.4. Контрольная оценка проводится по итогам реализации ФООП и включает оценку:

- эффективности реализованной ФООП
- условий осуществления образовательной и воспитательной деятельности
- достижения обучающимися результатов освоения ФООП.

3.6. С целью определения эффективности реализованной ФООП, проводится рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных разделов и анализ результатов промежуточной аттестации.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Кадетского корпуса, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Администрация Кадетского корпуса:

- формирует блок распорядительных документов, регулирующих функционирование ВСОКО Кадетского корпуса и приложений к ним, утверждает приказом директора Кадетского корпуса и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Кадетского корпуса, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Кадетском корпусе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Кадетском корпусе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Кадетского корпуса;
- обеспечивает условия для подготовки работников Кадетского корпуса и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы корпуса за учебный год, самообследование);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Кадетского корпуса;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Кадетского корпуса;

- содействуют проведению подготовки работников Кадетского корпуса и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Кадетского корпуса.

4.4. Педагогический совет Кадетского корпуса:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Кадетском корпусе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Кадетском корпусе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Кадетского корпуса;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Кадетском корпусе;

- участие в оценке качества и результативности труда работников Кадетского корпуса, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Кадетского корпуса.

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Кадетском корпусе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Кадетским корпусом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Кадетском корпусе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Кадетского корпуса;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Кадетского корпуса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

Локальные акты ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»

5.3.1. качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- основной государственный экзамен выпускников 9-ых классов;
- всероссийские проверочные работы;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в корпусных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с планом ВШК.

5.3.2. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности (самоанализ)
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку сохранности контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости корпуса для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

5.3.3. качество программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в корпусе, условия их реализации;

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.3.4. воспитательная работа;

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.3.5. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.3.6. состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников корпуса;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности корпуса.

5.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Содержание образования в Кадетском корпусе определяется Федеральной основной образовательной программой (ФООП) соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС ООО, ФГОС СОО).

6.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в Кадетском корпусе.

6.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана Кадетского корпуса по уровням образования;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету (ам), курсу (ам), дисциплине (ам) (выполнение рабочих программ);

- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами и другими документами по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

6.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

6.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- основного общего образования;
- среднего общего образования.

7. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1. Оценка условий реализации ФООП по уровням общего образования проводят заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагог-библиотекарь при содействии заместителя директора по АХП по параметрам и измерителям, разработанных в Кадетском корпусе.

7.2. Оценка условий реализации ФООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

8

8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФООП

8.1. Оценка результатов реализации ФООП, в части, соответствующих ФГОС:

8.1.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ФООП в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- стартовая диагностика
- текущая и тематическая оценка
- промежуточная аттестация
- итоговая оценка
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио)
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

8.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ФООП в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности;
- практическая работа в сочетании письменной (компьютеризированной) частью для проверки цифровой грамотности
- экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

8.1.4. КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ФООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня.

8.1.5. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

8.1.6. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ФООП в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

8.1.7. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

8.1.8. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО (Приложение 1).

8.2. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы корпуса. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

8.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в ВСОКО.

Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий админ. контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам ОГЭ; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточные и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам по УР	в соответствии с планом ВШК
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточные и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам по ВР	в соответствии с планом ВШК
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Зам по ВР	в соответствии с планом ВСОКО
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся сдавших нормы ГТО Доля обучающихся, имеющих спортивные разряды	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель, медработник	1 раз в год 1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на	Наблюдение	Классный руководитель Зам по ВР	в соответствии с планом

Локальные акты ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»

	соревнованиях, олимпиадах	уровне: корпус, район, Республика, ПФО, Федерация. Доля победителей (призеров) на уровне: корпус, район, Республика, ПФО, Федерация. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: корпус, город, Республика, ПФО, Федерация Доля победителей спортивных соревнований на уровне: корпус, район, Республика, ПФО, Федерация.			ВСОКО
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель, Зам по ВР	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-го класса, продолживших обучение на уровне СОО кадетского корпуса Доля выпускников 11-го классов поступивших по профилю обучения		Классный руководитель, Зам по ВР	Конец учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор Зам по УР	1 раз в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Зам по УР	4 раза в год, в соот. с планом ВСОКО и мониторинга
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Зам по УР	В течение года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Зам по УР	В течение года
12	Удовлетворённость	Доля учеников и их родителей	Анкетирование	Зам по УР	1 раз в год


Локальные акты ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»

	ность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	(законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности корпуса			
13	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обуч-ся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам по УР	В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
14	Материально- техническое обеспечение	Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Зам по УР	1 раз в год
15	Информационн о-развивающая среда	Соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обуч-ся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Зам по УР	1 раз в год
16	Санитарно- гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в корпусе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	ЗДВР	В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
17	Организация питания	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством питания	Мониторинг анкетирование, опрос	ЗДВР	В течение года
18	Психологичес кий климат в образовательн ом учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психологи	по плану ВСОКО
19	Использовани е социальной сферы города	Доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых ДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров	Мониторинг анализ	ЗДВР	Конец учебного года
20	Кадровое	Укомплектованность	Экспертиза	ЗДУР	Конец учеб.

**Локальные акты ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского
федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»**

	обеспечение	педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			года
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, в организации воспитательной работы корпуса	Экспертиза	ЗДВР	Конец учебного года
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

Лист согласования к документу № 47/Положение от 18.03.2024
Инициатор согласования: Плаксина И.В. Директор
Согласование инициировано: 18.03.2024 15:35

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Плаксина И.В.		 Подписано 18.03.2024 - 15:35	-