


Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № 1 от 01.09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ
/З.А. Санникова
Введено в действие приказом
№ 20 от 01.09 2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«История в документах и лицах»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«История в документах и лицах»**

Год обучения: первый

Возраст воспитанников: 15 -17, классы 9-11

Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Мингазова Елена Викторовна

г. Нижнекамск, РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «История в документах и лицах»**

Пояснительная записка

1.1. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «История в документах и лицах» составлена на основе нормативно-правовых документов

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 17 февраля 2023 года № 26-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 N 32-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 3 апреля 2023 года № 96-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2021 году, с дополнениями и изменениями в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в документах и лицах» отнесена к программам туристско-краеведческой направленности. Программа направлена на формирование ключевых компетенций, а также научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности; поддержки индивидуальности ребёнка (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление детьми социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Актуальность программы заключается в том, что в условиях информационного общества позволяет развивать качества воспитанника, создает условия для социального, интеллектуального и духовного развития личности подростка, способствует ее творческой самореализации и интеграции в динамично меняющееся общество. Социальная ориентация программы воспитания рассматривается как сотрудничество, совместная выработка ценностей, норм, задач социальной деятельности.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что приоритетно используются новые приемы и технологии в проведении занятий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе методы, технологии и приемы обучения действенны в формировании и развитии умений детей проводить анализ первоисточников, создавать, оформлять интерактивные задания и задачи и использовать свои навыки в исследовательской работе и проектах разной направленности.

Цель – формирование опыта владения методом исторического исследования.

Задачи:

Образовательные задачи

- Продолжить совершенствовать владение навыками исследования теоретических основ работы с первоисточниками.
- Продолжить формирование умения поиска и накопления научной исторической информации.
- Закреплять умение определять роль и значение исторических документов в истории.
- Развивать навыки выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли.
- Закреплять навыки написания текста исторического исследования.
- Формировать навыки практического характера.

Развивающие задачи

- Развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- Формировать умение по результатам эксперимента делать выводы.
- Развивать умения выражать свои мысли при анализе текстов, сочинений, проектов, исследований и др. работ.
- Развитие учебно-информационных умений: осуществлять библиографический поиск, работать с книгой, справочниками и др.; работать с техническими источниками информации, осуществлять наблюдение;
- Формировать альтернативность мышления (умение решать историческую задачу несколькими способами и обосновывать рациональный вариант их решения).
- Формировать организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

Воспитательные задачи

- Обеспечить нравственное воспитание воспитанников.
- Воспитывать ответственность за результаты труда, понимание его значимости.
- Развивать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство.
- Формирование интеллектуальной культуры воспитанников, развитие их кругозора и любознательности.
- Воспитывать доброжелательное отношение воспитанников друг к другу.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что практические занятия по программе предполагают применение волонтерских проектов. Программа предполагает упор на применение исторических исследовательских приемов и методов критического мышления. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. При составлении содержания программы были учтены культурнонациональные особенности Татарстана.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 15 -17, классы 9-11

Подростковый возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира.

Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, молодые люди заново открывают целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Эмоции становятся состоянием собственного «Я».

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности. Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации. Дети в этом возрасте способны выполнять задания разной сложности.

Вид детской группы профильный ее состав - постоянный.

Набор детей свободный, количество детей 15, первый год обучения.

Сроки и этапы реализации Программы. Данная программа 1го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144.Количество групп – 1.Детское объединение функционирует от Центра для одарённых детей на базе МБОУ «СОШ №2» НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Данная программа рассчитана на 144 часа в год, 4 часа в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

Схема распределения времени:

	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во час./занятий в неделю	Кол-во часов/занятий в год
	2 часа	2 раза	4 часа/занятия	144 часа/занятия

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты

Содержание программы предоставляет возможность развивать у воспитанников **умения и навыки:**

- Определять достоверность исторических фактов; соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- Устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
- Сравнивать предлагаемые события и личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- Высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса воспитанников и формирование творческих умений.

Должны:

- Называть характерные черты минувших событий и исторических личностей;
- Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории, излагать оценки событий;
- Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.
- Создавать проекты разной направленности.
- Писать исследовательские работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- Использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Мониторинг. Виды контроля. Методы отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы:

Для полноценной реализации данной программы используются разные **виды контроля**:

- нулевой – цель: определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование.
- промежуточный – цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательно-воспитательный процесс (занятия-зачеты, тестовая работа, защита проектов);
- итоговый – цель: подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методы отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов взаимозачётов, опросов.
- Участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях).
- Защита проектов.
- Решение задач поискового характера.

Формы подведения итогов. Достижения каждого ребёнка: конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, НПК, олимпиады и т.д., портфолио.

Результатом обучения является участие в муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях.

Учебный план по предмету «История в лицах и документах» на 144 часов в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	Подпись
1.1.	Комплектование группы первого года обучения Техника безопасности и т.д.	1	1	-	
2.	Введение в курс	2	1	1	
2.1.	Личность, как исторический объект. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	1		Наблюдение
2.2.	Обзор взглядов на роль личности в истории. Основные понятия и термины правил дорожного движения.	1		1	Опрос
3.	От древней Руси к российскому Государству	22	8	14	
3.1.	Выдающаяся личность русской истории -	3	1	2	Презентации

	Ярослав Мудрый как основатель письменного права.				я
3.2.	Изучаем Русскую Правду (краткая редакция). Русская Правда (пространная редакция). ПДД. «Мы пешеходы».	3	1	2	Анализ источника
3.3.	Владимир Всеволодович – законодатель, умелый полководец и дипломат, строгий и мудрый правитель.	3	1	2	Презентация
3.4.	Устав Владимира Всеволодовича. Безопасность школьников в сети Интернет.	2	1	1	Активность . Турнир
3.5.	Поучение Владимира Мономаха. «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ)	3	1	2	Памятка
3.6.	Рассказ Мономаха о своей жизни. □ Письмо Мономаха к Олегу Святославичу. «День гражданской обороны»	2	1	1	Проект
3.7.	Нестор. Повесть временных лет.	4	2	2	
3.8.	Исторические сочинения периода	2		2	Сочинение
4.	Феодальная раздробленность	42	14	28	
4.1.	Новгородская первая летопись. ПДД для велосипедистов	2	1	1	Анализ документов
4.2.	Слово о полку Игореве. Памятник литературы Древней Руси	3	1	2	Анализ источников
4.3.	Галицко-волынская летопись, как главный источник по истории Галицко-Волынского княжества	3	1	2	
4.4.	Александр Невский- символ России	3	1	2	Проект
4.5.	Житие Александра Невского. Литературное произведение XIII века, агиографического жанра	3	1	2	Сочинение
4.6.	Посещение городского музея.	3		3	Активность детей
4.7.	Михаил Ярославич. Взаимоотношения Твери и Москвы. День народного единства.	3	1	2	
4.8.	ЖИТИЕ Михаила Ярославича Тверского. 6 ноября – день Конституции РТ	3	1	2	Легенда карты
4.9.	Дмитрий Донской - влияние на развитие культуры. Духовная Грамота (вторая) Великого князя Дмитрия Ивановича Донского (13 апреля — 16 мая 1389г.) Беседа «Минутки безопасности»	2	1	1	
4.10.	Задонщина- памятник древнерусской литературы конца XIV — начала XV веков. Слово о великом князе Дмитрии Ивановиче и о брате его, князе Владимире Андреевиче, как победили	2	1	1	Таблица

	супостата царя Мамаю. Классный час: «Лемаев. Человек воли»				
4.11.	Летописная повесть о Куликовской битве	2	1	1	
4.12.	Житие преподобного отца нашего Сергия, игумена Радонежского, нового чудотворца. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона»	2	1	1	
4.13.	Новгородская Псалтырь. Берестяные Грамоты. «Минутки безопасности»	3	1	2	Активность
4.14	Развитие культуры в период княжения Ивана Калиты	3	1	2	
4.15	Духовная Грамота Великого Князя ИванаДаниловича Калиты (около 1339 г.)	3	1	2	
4.16.	Исторические сочиненияпериода.	2		2	
5.	Россия в XVI—XVII вв.: от Великого Княжества к Царству	41	13	28	
5.1.	Лицевой летописный свод Ивана Грозного, Царь-книга	3	1	2	Презентаци я
5.2.	Повесть о Казанском царстве (казанская история)	3	1	2	Решениепоз навательны хзадач.
5.3.	По страницам Судебника 1550 г. Отрывок из писцовой книги. День Конституции РФ	3	1	2	
5.4.	ЧелобитнаяИвашкиПересветова	3	1	2	Аналитичес каясправка
5.5.	Уложение о службе	3	1	2	
5.6.	Стоглав-сборник решений Стоглавого собора 1551 года в правление Ивана Грозного. Кл .час«О героях былых времен...»	3	1	2	
5.7.	Домострой. Как почитать отцов своих духовных и повиноваться им.Протопоп Сильвестр	3	1	2	Сочинение
5.8.	Послание Ивана Грозного Английской Королеве Елизавете I	3	1	2	
5.9.	Послание Ивана Грозного Василию Грязному.Классныйчас «Ф. Табеев: личность и время»	3	1	2	Решениепоз навательны хзадач.
5.10.	Андрей Курбский. Его взаимоотношения с Иваном Васильевичем	3	1	2	
5.11	Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского	3	1	2	
5.12.	Указы «О Заповедных и Урочных Летах» Грамота Царя Фёдора Ивановича с упоминанием Закона 1592 или 1593 Г. О	3	1	2	

	запрещении крестьянского выхода, 1595 г.				
5.13.	Исторические сочинения периода	3	1	2	Сочинение
5.14.	Солнечная поляна. ЗОЖ	2		2	Подвижные игры
6.	Русское государство в 17 веке	24	8	16	
6.1.	Новый летописец. О разбойниках и о посылке против разбойников. Кл. час «Детивойны»	3	1	2	Взаимоопрос
6.2.	Историческая личность Иван Сусанин. День защитника Отечества	3	1	2	
6.3.	Волонтерская программа. Исследовательский проект по жизнедеятельности актрисы, певицы и композитора Сары Садыковой	3	1	2	Проект.
6.4.	Сказание Авраамия Палицына. Историческая личность – Авраам Палицин.	3	1	2	
6.5.	Временник Ивана Тимофеева	3	1	2	Активность
6.6.	Челобитная русских купцов	3	1	2	
6.7.	Изучаем Соборное Уложение 1649 г. О государственной чести, и как его государственное здоровье оберегать	3	1	2	
6.8.	Исторические сочинения периода	3	1	2	Защита личности
7	Современный Татарстан	10	4	6	
7.1.	Моя малая родина	4	2	2	
7.2.	Выдающиеся личности моей малой родины. Кл. час «Мои земляки в истории Татарстана»	2	1	1	Презентация
7.3.	Проект "Моя родословная"	2	1	1	Защита проекта
7.4.	Волонтерский проект «Я - продолжатель рода ...»	2		2	
8.	Итоговое занятие	2	-	2	
8.1.	Круглый стол «Почему важно изучать первоисточники»	1		1	
8.2.	Дискуссия «Историю делают личности»	1	-	1	Активность
	Итого часов:	144	49	95	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Тема 1.1. Комплектование группы первого года обучения. Техника безопасности.

Теория. Создать у детей положительные настрой на занятия в объединении. Вызвать познавательный интерес работать; познакомить воспитанников с образовательной программой, правилами и расписанием работы в детском объединении и перспективами личностного развития; ознакомления и проведения инструктажа.

Тема 2. Введение в курс.

Тема 2.1. Личность, как исторический объект. День солидарности в борьбе с терроризмом.

Теория. Знакомство с планом работы. Постановка проблемной задачи. Определение тем участия Волонтерских программ. Личность, как исторический объект. День солидарности в борьбе с терроризмом. Определение целей задач. План работы. Понятие личности в истории. Ознакомление с памяткой по работе с исторической личностью.

Тема 2.2. Обзор взглядов на роль личности в истории. Основные понятия и термины правил дорожного движения

Практика. Исторический обзор. Обзор взглядов на роль личности в истории. Работа по документам. Анализ мнений. Освоение навыков работы с историческими источниками. Основные понятия и термины правил дорожного движения.

Тема 3. От древней Руси к российскому Государству

Тема 3.1. Выдающаяся личность русской истории - Ярослав Мудрый как основатель письменного права. Изучение материала

Теория. Изучение личности Ярослава Мудрого, определение его роли в развитии Руси.

Практика. Анализ документов. Творческая работа. (Проект. Презентация)

Тема 3.2. Изучаем Русскую Правду (краткая редакция) Русская Правда (пространная редакция).

ПДД. «Мы пешеходы».

Теория. Ознакомление с теоретической базой источников. «Мы пешеходы».

Практика. Работа с адаптированными или специально созданными учебными текстами. Взаимозачет. Развитие умения представлять и защищать материал.

Тема 3.3. Владимир Всеволодович – законодатель, умелый полководец и дипломат, строгий и мудрый правитель.

Теория. Поиск информации и понимание прочитанного.

Практика. Представление исторической личности. Развитие умения обобщать материал, делать выводы.

Тема 3.4. Устав Владимира Всеволодовича. Безопасность школьников в сети Интернет.

Теория Сбор информации.

Практика. Турнир в виде Дискуссии. Формирование социальных компетентностей, коммуникативных навыков, ведение конструктивного диалога. Памятка «Безопасность школьников в сети Интернет»

Тема 3.5. Поучение Владимира Мономаха.

«Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ)

Теория. Поучение Владимира Мономаха. Поиск информации и понимание прочитанного. Привитие навыков безопасного поведения на дороге через закрепление знаний учащихся о правилах пользования общественным транспортом.

Практика. Преобразование и интерпретация информации. Защита проекта. Закрепление функциональных компетентностей, умения оперировать научными знаниями и фактическим материалом. Памятка. «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ)

Тема 3.6. Рассказ Мономаха о своей жизни. Письмо Мономаха к Олегу Святославичу «День гражданской обороны».

Теория. Ознакомление с теоретической базой источников. «День гражданской обороны». Видеоматериал.

Практика. Решение познавательных задач. Развивать умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития.

Тема 3.7. Нестор. Повесть временных лет.

Теория. Определение значение произведения в школьной истории.

Практика. Творческая работа. Формирование коммуникативных компетенций - создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление.

Тема 3.8. Исторические сочинения периода

Практика. Работа по критериям исторического сочинения. Написание сочинения.

4. Феодальная раздробленность

Тема 4.1. Новгородская первая летопись. ПДД для велосипедистов

Теория. Знакомство с летописью, выделение основных аспектов в произведении. Привитие навыков безопасного поведения на улице через закрепление знаний обучающихся о правилах дорожного движения для велосипедистов.

Практика. Анализ документа. Написание справки к документу.

Тема. 4.2. Слово о полку Игореве. Памятник литературы Древней Руси

Теория. Изучение источников текста. Особенности утраченной рукописи. Формирование навыков безопасного поведения на дороге, профилактика ДДТТ.

Практика. Анализ источников. Анализ сюжета произведения. Провести параллель между школьными учебниками и первоисточником. «Что бы мы добавили в учебник».

Тема. 4.3. Галицко-волынская летопись, как главный источник по истории Галицко-Волынского княжества. Ознакомление источником.

Теория. Знакомство с летописью, выделение основных аспектов в произведении

Практика. Хронология известий. Изучение источников летописи. Выявление художественных образов поэтического стиля. Значение первой части.

Тема. 4.4. Александр Невский - символ России

Теория. Александр Невский в культуре и искусстве. Орден Александра Невского. Поиск информации и понимание прочитанного

Практика. Работа в группах. Защита проекта.

Тема. 4.5. Житие Александра Невского. Литературное произведение XIII века, агиографического жанра.

Теория. Ознакомление с источником

Практика. Анализ Новгородского уклада через произведение. Определение роли Александра Невского в развитии русского государства. Работа в парах.

Тема 4.6. Посещение городского музея.

Практика. Посещение городского музея. Влияние на формирование исторического мировоззрения через знакомство историко-культурного наследия в нашей жизни.

Тема 4.7. Михаил Ярославич. Взаимоотношения Твери и Москвы. День народного единства.

Теория. Оценка в историографии. Убийство тверского князя Михаила Ярославича. День народного единства.

Практика. Проблема расположения митрополичьей кафедры. Анализ противостояния .«Козни Юрия Московского против Михаила Ярославича». Работа в группах.

Тема 4.8. ЖИТИЕ Михаила Ярославича Тверского. 6 ноября – день Конституции РТ

Теория. Знакомство с источником.

Практика. Анализ источника. 6 ноября – день Конституции РТ. Тест.

Тема 4.9. Дмитрий Донской - влияние на развитие культуры. Духовная Грамота (вторая) Великогюкнязя Дмитрия Ивановича Донского (13 апреля — 16 мая 1389г.) Беседа «Минутки безопасности»

Теория. Знакомство с историческими источниками. Беседа «Минутки безопасности».

Практика. Анализ Духовной Грамоты (вторая) Великого князя Дмитрия Ивановича Донского (13 апреля — 16 мая 1389 г.).

Тема 4.10. Задонщина- памятник древнерусской литературы конца XIV — начала XV веков. Слово о великом князе ДмитриИ Ивановиче и о брате его, князе Владимире Андреевиче, как победили супостата царя МамаЯ. Классный час: «Лемаев. Человек воли»

Теория. Знакомство с историческими источниками

Практика. Анализ произведений. Сравнение - Задонщина и «Слово о полку Игореве». Классный час: «Лемаев. Человек воли».

Тема 4.11. Летописная повесть о Куликовской битве

Теория. Знакомство с источником

Практика. Анализ первоисточника - Летописная повесть о Куликовской битве. Куликовская битва – отражение в искусстве.

Тема 4.12. Летописная повесть о Куликовской битве

Теория. Житие преподобного отца нашего Сергия, игумена Радонежского, нового чудотворца. Знакомство с произведением.

Практика. Анализ источника. История создания произведения «Житие Сергия Радонежского». Основные герои анализируемого произведения «Житие Сергия Радонежского». Сюжет и композиция. Художественное своеобразие. Работа в парах. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.

Тема 4.13. Новгородская Псалтырь. Берестяные Грамоты. «Минутки безопасности»

Теория. Поиск информации и понимание прочитанного.

Практика. Анализ исследований. Восстановление Древних текстов: от Берестяных Грамот к Восковой Новгородской Псалтыри. Памятка. «Минутки безопасности»

Тема 4.14. Развитие культуры в период княжения Ивана Калиты

Теория. Оценка в историографии.

Практика. Работа в группах. Дискуссия по проблемному вопросу. «Княжение Ивана Калиты - основание дальнейшего могущества Москвы»

Тема 4.15. Духовная Грамота Великого Князя Ивана Даниловича Калиты (около 1339 г.)

Теория. Ознакомление с источником.

Практика. Анализ документа. Определение цели, основного положения и значения грамоты как механизма регулирования нового порядка престолонаследия, введенный Иваном Даниловичем. Возвращение к проблемному вопросу Темы 4.14.

Тема 4.16. Исторические сочинения периода. Выбор темы.

Практика. Построение тезисного плана по критериям. Защита плана сочинения.

Тема 5 Россия в XVI—XVII вв.: от Великого Княжества к Царству

Тема 5.1. Лицевой летописный свод Ивана Грозного, Царь-книга

Теория. Культурное влияние и значение.

Практика. Анализ произведения. Защита презентации.

Тема 5.2. Повесть о Казанском царстве (казанская история)

Теория. Беллетризованный рассказ. Композиция повести.

Практика. Сравнение с другими источниками о содержании повествования трехсотлетней истории русско-ордынских отношений со времени нашествия на Русь хана Батыя (1237) и образования Золотой Орды (нач. 40-х гг. XIII в.) до завоевания Иваном Грозным в 1552 г. Казанского ханства — «осколка» Золотой Орды, образовавшегося на территории Волжско-Камской Болгарии в середине XV в. Анализ произведения.

Тема 5.3. По страницам Судебника 1550 г. Отрывок из писцовой книги. День Конституции РФ

Теория. По страницам Судебника 1550 г. Изучение: «Отрывок из писцовой книги.». Работа с источником.

Практика. Круглый стол. «Поговорим о законотворчестве». Анализ законов от Русской Правды до Судебника Ивана Грозного. День Конституции РФ. Правовые задачи.

Тема 5.4. Челобитная Ивашки Пересветова

Теория. История создания. Определение значения документа.

Практика. Написание аналитической справки. История челобитных Ивана Пересветова.

Тема 5.5. Уложение о службе

Теория. Военная реформа Ивана Грозного. Анализ суждений

Практика. Работа в группах. Военные реформы с древности до Александра 2. Эволюция военной системы.

Тема 5.6. Стоглав-сборник решений Стоглавого собора 1551 года в правление Ивана Грозного.

Кл. час «О героях былых времен...»

Теория. Содержание. Основные положения. Кл. час «О героях былых времен...». Ознакомление с документом.

Практика. Стоглав-значение в развитии государства. Личности и их роль в истории периода.

Тема 5.7. Домострой. Как почитать отцов своих духовных и повиноваться им. Протопоп Сильвестр

Теория. Характеристика личностей.

Практика. Протопоп Сильвестр - политический и литературный деятель XVI века, священник Благовещенского собора с конца 40-х годов XVI в., наставник Ивана Грозного-историческое значение личности. Сочинение-раскрытие критерия-роль личности в истории.

Тема 5.8. Послание Ивана Грозного Английской Королеве Елизавете I

Теория. Одиннадцать посланий русского царя Ивана Грозного английской королеве Елизавете I. Определение истории взаимоотношений. Анализ содержания посланий. **Практика.** Анализ посланий. Дипломатические решения.

Практика. Анализ видео. Мнения историков. «Пишу свое мнение.». Защита проекта.

Тема 5.9. Послание Ивана Грозного Василию Грязному. Классный час «Ф. Табеев: личность и время»

Теория. Знакомство с источником. Анализ.

Практика. Характеристика, особенности переписки. Постановка проблемных вопросов и решение их. Дискуссия по проблемным вопросам. Классный час «Ф. Табеев: личность и время».

Тема 5.10. Андрей Курбский. Его взаимоотношения с Иваном Васильевичем

Теория. Биография личности Андрея Курбского. Характеристика этим личностям. Роль в истории.

Практика. Работа в группах. Создание образа Андрея Курбского. Иван Грозный и дружба.

Тема 5.11. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского

Теория. Уникальный памятник отечественной средневековой публицистики. Ознакомление с источником.

Практика. Анализ Переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского. Работа в группах.

Тема 5.12. Указы «О Заповедных и Урочных Летах» Грамота Царя Фёдора Ивановича с упоминанием Закона 1592 или 1593 Г. О запрещении крестьянского выхода, 1595 г.

Практика. Анализ произведений. Сравнительная характеристика источников по закреплению крестьян.

Тема 5.13. Исторические сочинения периода

Теория. Теоретическая подборка.

Практика. План сочинения по критериям. Сочинение-защита.

Тема 5.14. Солнечная поляна ЗОЖ. Прогулка. Игры

Практика. Прогулка. Игры.

Тема 6. Русское государство в 17 веке.

Тема 6.1. Новый летописец. О разбойниках и о посылке против разбойников.

Кл. час «Дети войны»

Теория. Ознакомление с источником и сбор информации

Практика. Структура произведений, содержание-анализ. Изучение материала смутного времени. Восстание Хлопка в первоисточниках и школьных учебниках. Пишем историю сами. Работа в парах. Кл. час «Дети войны»

Тема 6.2. Историческая личность Иван Сусанин. День защитника Отечества

Теория. Семья Ивана Сусанина. Определение особенности положения женщины в этот период. Награда для зятя.

Практика. Проект. Образ героя смутного времени. День защитника Отечества. Видеоматериал.

Тема 6.3. Волонтерская программа. Исследовательский проект по жизнедеятельности актрисы, певицы и композитора Сары Садыковой

Теория. Исторический взгляд на волонтерство. Ознакомление с информацией.

Практика. Разрабатываем волонтерские программы. Защита исследовательский проект по жизнедеятельности актрисы, певицы и композитора Сары Садыковой Проект.

Тема 6.4. Сказание Авраамия Палицына. Историческая личность – Авраам Палицин.

Теория. Определение роли Авраама Палицина в объединении ополчения в период Смутного времени.

Практика. Анализ произведений Авраама Палицина. Публицистика Авраама Палицина. Содержание. Значение распространения произведений Авраама Палицина.

Тема 6.5.Временник Ивана Тимофеева

Теория. Образ царя во «Временнике» Ивана Тимофеева. Анализ источника

Практика. Работа в группах. Дискуссия по проблемным вопросам.

Тема 6.6. Челобитная русских купцов

Теория. Пересказ содержание.

Практика. Анализ челобитных русских купцов. Политика протекционизма. Постановка и решение проблемных задач.

Тема 6.7.Соборное Уложение 1649 г. О государственной чести, и как его государственное здоровье оберегать

Теория. Изучение Соборного Уложения 1649 г. О государственной чести, и как его государственное здоровье оберегать.

Практика. Анализ произведений. Соборное Уложение, как один из первых документов, который систематизировал законодательство Руси. «За» и «Против»-аргументы в пользу или критика документа.

Тема 6.8.Исторические сочинения периода

Практика. Исторические сочинения периода «Почему я выбрал эту личность»

Тема 7.Современный Татарстан

Тема 7.1.Моя малая родина

Теория. Изучение географии, и историю малой родины.

Практика. Анализ документов, источников и фотографий

Тема 7.2.Выдающиеся личности моей малой родины. Кл.час «Мои земляки в истории Татарстана»

Теория. Пересказ.

Практика. Кл. час «Мои земляки в истории Татарстана» На выбор две личности-презентация. Кл.час. «Мои земляки в истории Татарстана»

Тема 7.3. Проект " Моя родословная»

Теория. Теоретический сбор информации.

Практика. Проект .Защита.

Тема 7.4.Волонтерский проект «Я -продолжатель рода ...»

Практика. Программа и защита программы.

Тема 8.Итоговое занятие.

Тема 8.1. Круглый стол «Почему важно изучать первоисточники»

Практика. Обсуждение суждений.

Тема 8.2. «Историю делают личности»

Практика. Дискуссия «Историю делают личности»

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. Репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. Частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. Исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.
5. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей занятия:

6. Фронтальный - одновременная работа со всеми детьми
7. Коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
8. Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
9. Групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
10. Коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
11. В парах - организация работы по парам
12. Индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, экскурсии.

Формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, игра (деловая, ролевая), экскурсия, защита проектов, дискуссия, диспут, конкурс, НПК, посещение экскурсий, музеев, библиотек, памятников, скверов города; походы на «Солнечную поляну», парк «Семья», организация и осуществление волонтерских проектов «ЗОЖ».

Дидактический материал: памятки, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор.
Формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, открытое занятие для родителей, конкурс, олимпиада, презентация творческих работ, взаимозачет, игра, сочинение, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

Список литературы для воспитанников

1. Драхлер А.Б. Отечественная история с древнейших времен до наших дней.. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001г.
2. Морозова Л.Е. «История России в лицах», М. «Школа – Пресс», 2000 г.
3. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История 10-11 классы. – М.: 2007г.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. –М.: Проспект, 2004г.
5. Великие государственные деятели России/ под.ред. А.Ф.Киселева. – М. Владос, 1996.
6. История России в вопросах и ответах/ сост. С.А.Кислицын. – Ростов н\Д.: Феникс, 1997.
7. История России: курс лекций. Воронеж: Информатор, 1993
8. История России. Хрестоматия 6—10 классы. В 2-х частях Часть 1 Электронная форма. Москва «Просвещение»
9. История России. Хрестоматия 6—10 классы. В 2-х частях Часть 2 Электронная форма. Москва «Просвещение»
10. История. 11 класс: тематические карточки-информаторы. Тесты / сост.А.В.Рогозин. – Волгоград: Учитель, 2009

Интернет-ресурсы.

1. Устав Владимира Мономаха. Поучение Владимира Мономаха детям. Источник. <https://istoriarusi.ru/kyev/>
2. <http://www.istorya.ru/>
3. <http://historydoc.edu.ru/>
4. <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
5. <http://bibliotekar.ru/index.htm>

Список литературы для педагогов

1. Бурлацкий Ф.М. Русские государи. Эпохареформации. -М., 1996.
2. Драхлер А. Б. Всеобщая история. Вопросы к олимпиаде: пособие для учителей, М., 2012
3. Заичкин И.А. Почкаев И. Н. «Русская история». М. , 2012.
4. Кадневский В. М. Тесты. История России с древнейших времен до конца XVIII века: пособие для учителей, М., 2011.
5. Казиев С.Ш. История России в таблицах и схемах: для учителей. М, 2013.
6. Киприянова Н.В., Попова Е.В. Работа с историческими источниками и методы исторического исследования: метод.указания для студентов гуманитарного факультета / Владим. гос. ун-т. – Владимир : Ред.-издат. комплекс ВлГУ, 2005. – 16 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/>
7. Преображенский А. А., Морозова Л. Е., Демидова Н. Ф. Первые Романовы на Российском престоле. -М. 2000.
8. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова; под ред. И. Б. Куделько. Москва: Академия, 2009. 192 с.
9. Тихомиров М.Н. 'Пособие для изучения Русской Правды' - Москва: Издательство Московского Университета, 1953 - с.192
10. Электронная форма. Часть 1. История России. Хрестоматия 6—10 классы. В 2-х частях- Москва «Просвещение»
11. Электронная форма. Часть 2. История России. Хрестоматия 6—10 классы. В 2-х частях- Москва «Просвещение»

Интернет-ресурсы

1. Методический материал. Форма доступа, [http:// www.openclass. ga/ communities/](http://www.openclass.ga/communities/)
2. Статья. Преподавание истории и обществознания. Форма доступа, [http:// festival. 1 September. Ru/ subjects 111](http://festival.1september.ru/subjects/111)
3. Статья. Правила работы с первоисточниками. Методические указания. Источник. <https://studopedia.ru/>
4. <http://www.istorya.ru/>
3. <http://historydoc.edu.ru/>
4. <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
5. <http://bibliotekar.ru/index.htm>
6. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/>