

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от 01.09 2023г.



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«История в документах и лицах»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«История в документах и лицах»**

**Год обучения:** первый  
**Возраст воспитанников:** 15 -17, классы 9-11  
**Срок реализации:** 1 год

Составила  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Мингазова Елена Викторовна

г. Нижнекамск, РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности «История в документах и лицах»**

**Пояснительная записка**

**1.1.**Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «История в документах и лицах» составлена на основе нормативно-правовых документов

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 17 февраля 2023 года № 26-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХII (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 N 32-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 3 апреля 2023 года № 96-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2021 году, с дополнениями и изменениями в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в документах и лицах» отнесена к программам туристско-краеведческой направленности. Программа направлена на формирование ключевых компетенций, а также научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности; поддержки индивидуальности ребёнка (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление детьми социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

**Актуальность** программы заключается в том, что в условиях информационного общества позволяет развивать качества воспитанника, создает условия для социального, интеллектуального и духовного развития личности подростка, способствует ее творческой самореализации и интеграции в динамично меняющееся общество. Социальная ориентация программы воспитания рассматривается как сотрудничество, совместная выработка ценностей, норм, задач социальной деятельности.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что приоритетно используются новые приемы и технологии в проведении занятий.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что предлагаемые в программе методы, технологии и приемы обучения действенны в формировании и развитии умений детей проводить анализ первоисточников, создавать, оформлять интерактивные задания и задачи и использовать свои навыки в исследовательской работе и проектах разной направленности.

**Цель** – формирование опыта владения методом исторического исследования.

**Задачи:**

#### **Образовательные задачи**

- Продолжить совершенствовать владение навыками исследования теоретических основ работы с первоисточниками.
- Продолжить формирование умения поиска и накопления научной исторической информации.
- Закреплять умение определять роль и значение исторических документов в истории.
- Развивать навыки выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли.
- Закреплять навыки написание текста исторического исследования.
- Формировать навыки практического характера.

### **Развивающие задачи**

- Развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- Формировать умение по результатам эксперимента делать выводы.
- Развивать умения выражать свои мысли при анализе текстов, сочинений, проектов, исследований и др. работ.
- Развитие учебно-информационных умений: осуществлять библиографический поиск, работать с книгой, справочниками и др.; работать с техническими источниками информации, осуществлять наблюдение;
- Формировать альтернативность мышления (умение решать историческую задачу несколькими способами и обосновывать рациональный вариант их решения).
- Формировать организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

### **Воспитательные задачи**

- Обеспечить нравственное воспитание воспитанников.
- Воспитывать ответственность за результаты труда, понимание его значимости.
- Развивать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство.
- Формирование интеллектуальной культуры воспитанников, развитие их кругозора и любознательности.
- Воспитывать доброжелательное отношение воспитанников друг к другу.

**Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** от уже существующих в этой области заключаются в том, что практические занятия по программе предполагают применение волонтерских проектов. Программа предполагает упор на применение исторических исследовательских приемов и методов критического мышления. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. При составлении содержания программы были учтены культурнонациональные особенности Татарстана.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 15 -17, классы 9-11

Подростковый возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира.

Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, молодые люди заново открывают целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Эмоции становятся состоянием собственного «Я».

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности. Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации. Дети в этом возрасте способны выполнять задания разной сложности.

Вид детской группы профильный ее состав - постоянный.

Набор детей свободный, количество детей 15, первый год обучения.

**Сроки и этапы реализации Программы.** Данная программа 1го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 1. Детское объединение функционирует от Центра для одарённых детей на базе МБОУ «СОШ №2» НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы и режим занятий.** Данная программа рассчитана на 144 часа в год, 4 часа в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

**Схема распределения времени:**

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во час./занятий в неделю	Кол-во часов/занятий в год
2 часа	2 раза	4 часа/занятия	144 часа/занятия

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)**

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

**Ожидаемые результаты**

Содержание программы предоставляет возможность развивать у воспитанников **умения и навыки:**

- Определять достоверность исторических фактов; соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- Устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
- Сравнивать предлагаемые события и личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- Высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса воспитанников и формирование творческих умений.

**Должны:**

- Называть характерные черты минувших событий и исторических личностей;
- Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории, излагать оценки событий;
- Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.
- Создавать проекты разной направленности.
- Писать исследовательские работы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- Использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Мониторинг. Виды контроля.** Методы отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы:

Для полноценной реализации данной программы используются разные **виды контроля**:

- нулевой – цель: определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование.
- промежуточный – цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательно-воспитательный процесс (занятия-зачеты, тестовая работа, защита проектов);
- итоговый – цель: подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Методы отслеживания результативности:**

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов взаимозачётов, опросов.
- Участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях).
- Защита проектов.
- Решение задач поискового характера.

**Формы подведения итогов.** Достижения каждого ребёнка: конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, НПК, олимпиады и т.д., портфолио.

Результатом обучения является участие в муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях.

**Учебный план по предмету «История в лицах и документах» на 144 часов в год**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>Подпись</b>
1.1.	Комплектование группы первого года обучения Техника безопасности и т.д.	1	1	-	
<b>2.</b>	<b>Введение в курс</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.1.	Личность, как исторический объект. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	1		Наблюдение
2.2.	Обзор взглядов на роль личности в истории. Основные понятия и термины правил дорожного движения.	1		1	Опрос
<b>3.</b>	<b>От древней Руси к российскому Государству</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
3.1.	Выдающаяся личность русской истории -	3	1	2	Презентации

	Ярослав Мудрый как основатель письменного права.				я
3.2.	Изучаем Русскую Правду (краткая редакция). Русская Правда (пространная редакция). ПДД. «Мы пешеходы».	3	1	2	Анализ источника
3.3.	Владимир Всеволодович –законодатель, умелый полководец и дипломат, строгий и мудрый правитель.	3	1	2	Презентация
3.4.	Устав Владимира Всеволодовича. Безопасность школьников в сети Интернет.	2	1	1	Активность . Турнир
3.5.	Поучение Владимира Мономаха. «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ)	3	1	2	Памятка
3.6.	Рассказ Мономаха о своей жизни. Письмо Мономаха к Олегу Святославичу.«День гражданской обороны»	2	1	1	Проект
3.7.	Нестор. Повесть временных лет.	4	2	2	
3.8.	Исторические сочинения периода	2		2	Сочинение
<b>4.</b>	<b>Феодальная раздробленность</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	
4.1.	Новгородская первая летопись. ПДД для велосипедистов	2	1	1	Анализ документов
4.2.	Слово о полку Игореве. Памятник литературы Древней Руси	3	1	2	Анализ источников
4.3.	Галицко-волынская летопись, как главный источник по истории Галицко-Волынского княжества	3	1	2	
4.4.	Александр Невский- символ России	3	1	2	Проект
4.5.	Житие Александра Невского. Литературное произведение XIII века, агиографического жанра	3	1	2	Сочинение
4.6.	Посещение городского музея.	3		3	Активность детей
4.7.	Михаил Ярославич. Взаимоотношения Твери и Москвы. День народного единства.	3	1	2	
4.8.	ЖИТИЕ Михаила Ярославича Тверского. 6 ноября – день Конституции РТ	3	1	2	Легенда карты
4.9.	Дмитрий Донской - влияние на развитие культуры. Духовная Грамота (вторая) Великого князя Дмитрия Ивановича Донского (13 апреля — 16 мая 1389г.) Беседа «Минутки безопасности»	2	1	1	
4.10.	Задонщина- памятник древнерусской литературы конца XIV — начала XV веков. Слово о великом князе Дмитрии Ивановиче и о брате его, князе Владимире Андреевиче, как победили	2	1	1	Таблица

	супостата царя Мамая. Классный час: «Лемаев. Человек воли»				
4.11.	Летописная повесть о Куликовской битве	2	1	1	
4.12.	Житие преподобного отца нашего Сергия, игумена Радонежского, нового чудотворца. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона»	2	1	1	
4.13.	Новгородская Псалтырь. Берестяные Грамоты. «Минутки безопасности»	3	1	2	Активность
4.14	Развитие культуры в период княжения Ивана Калиты	3	1	2	
4.15	Духовная Грамота Великого Князя Ивана Даниловича Калиты (около 1339 г.)	3	1	2	
4.16.	Исторические сочинения периода.	2		2	
<b>5.</b>	<b>Россия в XVI—XVII вв.: от Великого Княжества к Царству</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	
5.1.	Лицевой летописный свод Ивана Грозного, Царь-книга	3	1	2	Презентаци я
5.2.	Повесть о Казанском царстве (казанская история)	3	1	2	Решение по з навательны х задач.
5.3.	По страницам Судебника 1550 г. Отрывок из писцовой книги. День Конституции РФ	3	1	2	
5.4.	Челобитная Ивашки Пересветова	3	1	2	Аналитичес кая справка
5.5.	Уложение о службе	3	1	2	
5.6.	Стоглав-сборник решений Стоглавого собора 1551 года в правление Ивана Грозного. Кл. час «О героях былых времен...»	3	1	2	
5.7.	Домострой. Как почитать отцов своих духовных и повиноваться им. Протопоп Сильвестр	3	1	2	Сочинение
5.8.	Послание Ивана Грозного Английской Королеве Елизавете I	3	1	2	
5.9.	Послание Ивана Грозного Василию Грязному. Классный час «Ф. Табеев: личность и время»	3	1	2	Решение по з навательны х задач.
5.10.	Андрей Курбский. Его взаимоотношения с Иваном Васильевичем	3	1	2	
5.11	Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского	3	1	2	
5.12.	Указы «О Заповедных и Урочных Летах» Грамота Царя Фёдора Ивановича с упоминанием Закона 1592 или 1593 г. О	3	1	2	

	запрещении крестьянского выхода, 1595 г.				
5.13.	Исторические сочинения периода	3	1	2	Сочинение
5.14.	Солнечная поляна. ЗОЖ	2		2	Подвижные игры
<b>6.</b>	<b>Русское государство в 17 веке</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
6.1.	Новый летописец. О разбойниках и о посылке против разбойников. Кл. час «Дети войны»	3	1	2	Взаимоопрос
6.2.	Историческая личность Иван Сусанин. День защитника Отечества	3	1	2	
6.3.	Волонтерская программа. Исследовательский проект по жизнедеятельности актрисы, певицы и композитора Сары Садыковой	3	1	2	Проект.
6.4.	Сказание Авраамия Палицына. Историческая личность – Авраам Палицин.	3	1	2	
6.5.	Временник Ивана Тимофеева	3	1	2	Активность
6.6.	Челобитная русских купцов	3	1	2	
6.7.	Изучаем Соборное Уложение 1649 г. О государственной чести, и как его государское здоровье оберегать	3	1	2	
6.8.	Исторические сочинения периода	3	1	2	Защита личности
<b>7</b>	<b>Современный Татарстан</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
7.1.	Моя малая родина	4	2	2	
7.2.	Выдающиеся личности моей малой родины. Кл. час «Мои земляки в истории Татарстана»	2	1	1	Презентация
7.3.	Проект "Моя родословная"	2	1	1	Защита проекта
7.4.	Волонтерский проект «Я - продолжатель рода ...»	2		2	
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	
8.1.	Круглый стол «Почему важно изучать первоисточники»	1		1	
8.2.	Дискуссия «Историю делают личности»	1	-	1	Активность
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>49</b>	<b>95</b>	

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Вводное занятие

Тема 1.1. Комплектование группы первого года обучения. Техника безопасности.

**Теория.** Создать у детей положительные настрой на занятия в объединении. Вызвать познавательный интерес работать; познакомить воспитанников с образовательной программой, правилами и расписанием работы в детском объединении и перспективами личностного развития; ознакомления и проведения инструктажа.

#### Тема 2. Введение в курс.

Тема 2.1. Личность, как исторический объект. День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Теория.** Знакомство с планом работы. Постановка проблемной задачи. Определение тем участия Волонтерских программ. Личность, как исторический объект. День солидарности в борьбе с терроризмом. Определение целей задач. План работы. Понятие личности в истории. Ознакомление с памяткой по работе с исторической личностью.

**Тема 2.2.** Обзор взглядов на роль личности в истории. Основные понятия и термины правил дорожного движения

**Практика.** Исторический обзор. Обзор взглядов на роль личности в истории. Работа по документам. Анализ мнений. Освоение навыков работы с историческими источниками. Основные понятия и термины правил дорожного движения.

**Тема 3. От древней Руси к российскому Государству**

**Тема 3.1.** Выдающаяся личность русской истории - Ярослав Мудрый как основатель письменного права. Изучение материала

**Теория.** Изучение личности Ярослава Мудрого, определение его роли в развитии Руси.

**Практика.** Анализ документов. Творческая работа. (Проект. Презентация)

**Тема 3.2.** Изучаем Русскую Правду (краткая редакция) Русская Правда (пространная редакция). ПДД. «Мы пешеходы».

**Теория.** Ознакомление с теоретической базой источников. «Мы пешеходы».

**Практика.** Работа с адаптированными или специально созданными учебными текстами. Взаимозачет. Развитие умения представлять и защищать материал.

**Тема 3.3.** Владимир Всеволодович – законодатель, умелый полководец и дипломат, строгий и мудрый правитель.

**Теория.** Поиск информации и понимание прочитанного.

**Практика.** Представление исторической личности. Развитие умения обобщать материал, делать выводы.

**Тема 3.4.** Устав Владимира Всеволодовича. Безопасность школьников в сети Интернет.

**Теория** Сбор информации.

**Практика.** Турнир в виде Дискуссии. Формирование социальных компетентностей, коммуникативных навыков, ведение конструктивного диалога. Памятка «Безопасность школьников в сети Интернет»

**Тема 3.5.** Поучение Владимира Мономаха.

«Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ)

**Теория.** Поучение Владимира Мономаха. Поиск информации и понимание прочитанного. Привитие навыков безопасного поведения на дороге через закрепление знаний учащихся о правилах пользования общественным транспортом.

**Практика.** Преобразование и интерпретация информации. Защита проекта. Закрепление функциональных компетентностей, умения оперировать научными знаниями и фактическим материалом. Памятка. «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ)

**Тема 3.6.** Рассказ Мономаха о своей жизни. Письмо Мономаха к Олегу Святославичу «День гражданской обороны».

**Теория.** Ознакомление с теоретической базой источников. «День гражданской обороны». Видеоматериал.

**Практика.** Решение познавательных задач. Развивать умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития.

**Тема 3.7.** Нестор. Повесть временных лет.

**Теория.** Определение значение произведения в школьной истории.

**Практика.** Творческая работа. Формирование коммуникативных компетенций - создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление.

**Тема 3.8.** Исторические сочинения периода

**Практика.** Работа по критериям исторического сочинения. Написание сочинения.

#### **4. Феодальная раздробленность**

**Тема 4.1.** Новгородская первая летопись. ПДД для велосипедистов

**Теория.** Знакомство с летописью, выделение основных аспектов в произведении. Привитие навыков безопасного поведения на улице через закрепление знаний обучающихся о правилах дорожного движения для велосипедистов.

**Практика.** Анализ документа. Написание справки к документу.

**Тема. 4.2.** Слово о полку Игореве. Памятник литературы Древней Руси

**Теория.** Изучение источников текста. Особенности утраченной рукописи. Формирование навыков безопасного поведения на дороге, профилактика ДДТТ.

**Практика.** Анализ источников. Анализ сюжета произведения. Провести параллель между школьными учебниками и первоисточником. «Что бы мы добавили в учебник».

**Тема. 4.3.** Галицко-волынская летопись, как главный источник по истории Галицко-Волынского княжества. Ознакомление источником.

**Теория.** Знакомство с летописью, выделение основных аспектов в произведении

**Практика.** Хронология известий. Изучение источников летописи. Выявление художественных образов поэтического стиля. Значение первой части.

**Тема. 4.4.** Александр Невский - символ России

**Теория.** Александр Невский в культуре и искусстве. Орден Александра Невского. Поиск информации и понимание прочитанного

**Практика.** Работа в группах. Защита проекта.

**Тема. 4.5.** Житие Александра Невского. Литературное произведение XIII века, агиографического жанра.

**Теория.** Ознакомление с источником

**Практика.** Анализ Новгородского уклада через произведение. Определение роли Александра Невского в развитии русского государства. Работа в парах.

**Тема 4.6.** Посещение городского музея.

**Практика.** Посещение городского музея. Влияние на формирование исторического мировоззрения через знакомство историко-культурного наследия в нашей жизни.

**Тема 4.7.** Михаил Ярославич. Взаимоотношения Твери и Москвы. День народного единства.

**Теория.** Оценка в историографии. Убийство тверского князя Михаила Ярославича. День народного единства.

**Практика.** Проблема расположения митрополичьей кафедры. Анализ противостояния .«Козни Юрия Московского против Михаила Ярославича». Работа в группах.

**Тема 4.8.** ЖИТИЕ Михаила Ярославича Тверского. 6 ноября – день Конституции РТ

**Теория.** Знакомство с источником.

**Практика.** Анализ источника. 6 ноября – день Конституции РТ. Тест.

**Тема 4.9.** Дмитрий Донской - влияние на развитие культуры. Духовная Грамота (вторая) Великого князя Дмитрия Ивановича Донского (13 апреля — 16 мая 1389 г.) Беседа «Минутки безопасности»

**Теория.** Знакомство с историческими источниками. Беседа «Минутки безопасности».

**Практика.** Анализ Духовной Грамоты (вторая) Великого князя Дмитрия Ивановича Донского (13 апреля — 16 мая 1389 г.).

**Тема 4.10.** Задонщина- памятник древнерусской литературы конца XIV — начала XV веков. Слово о великом князе Дмитрии Ивановиче и о брате его, князе Владимире Андреевиче, как победили супостата царя Мамая. Классный час: «Лемаев. Человек воли»

**Теория.** Знакомство с историческими источниками

**Практика.** Анализ произведений. Сравнение - Задонщина и «Слово о полку Игореве». Классный час: «Лемаев. Человек воли».

**Тема 4.11.** Летописная повесть о Куликовской битве

**Теория.** Знакомство с источником

**Практика.** Анализ первоисточника - Летописная повесть о Куликовской битве. Куликовская битва – отражение в искусстве.

**Тема 4.12.** Летописная повесть о Куликовской битве

**Теория.** Житие преподобного отца нашего Сергия, игумена Радонежского, нового чудотворца. Знакомство с произведением.

**Практика.** Анализ источника. История создания произведения «Житие Сергия Радонежского». Основные герои анализируемого произведения «Житие Сергия Радонежского». Сюжет и композиция. Художественное своеобразие. Работа в парах. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.

**Тема 4.13.** Новгородская Псалтырь. Берестяные Грамоты. «Минутки безопасности»

**Теория.** Поиск информации и понимание прочитанного.

**Практика.** Анализ исследований. Восстановление Древних текстов: от Берестяных Грамот к Восковой Новгородской Псалтыри. Памятка. «Минутки безопасности»

**Тема 4.14.** Развитие культуры в период княжения Ивана Калиты

**Теория.** Оценка в историографии.

**Практика.** Работа в группах. Дискуссия по проблемному вопросу. «Княжение Ивана Калиты - основание дальнейшего могущества Москвы»

**Тема 4.15.** Духовная Грамота Великого Князя Ивана Даниловича Калиты (около 1339 г.)

**Теория.** Ознакомление с источником.

**Практика.** Анализ документа. Определение цели, основного положения и значения грамоты как механизма регулирования нового порядка престолонаследия, введенный Иваном Даниловичем. Возвращение к проблемному вопросу Темы 4.14.

**Тема 4.16.** Исторические сочинения периода. Выбор темы.

**Практика.** Построение тезисного плана по критериям. Защита плана сочинения.

**Тема 5 Россия в XVI—XVII вв.: от Великого Княжества к Царству**

**Тема 5.1.** Лицевой летописный свод Ивана Грозного, Царь-книга

**Теория.** Культурное влияние и значение.

**Практика.** Анализ произведения. Защита презентации.

**Тема 5.2.** Повесть о Казанском царстве (казанская история)

---

**Теория.** Беллетристический рассказ. Композиция повести.

**Практика.** Сравнение с другими источниками о содержании повествования трехсотлетней истории русско-ордынских отношений со времени нашествия на Русь хана Батыя (1237) и образования Золотой Орды (нач. 40-х гг. XIII в.) до завоевания Иваном Грозным в 1552 г. Казанского ханства — «осколка» Золотой Орды, образовавшегося на территории Волжско-Камской Болгарии в середине XV в. Анализ произведения.

**Тема 5.3.** По страницам Судебника 1550 г. Отрывок из писцовой книги. День Конституции РФ

---

**Теория.** По страницам Судебника 1550 г. Изучение: «Отрывок из писцовой книги.». Работа с источником.

**Практика.** Круглый стол. «Поговорим о законотворчестве». Анализ законов от Русской Правды до Судебника Ивана Грозного. День Конституции РФ. Правовые задачи.

**Тема 5.4.** Челобитная Ивашки Пересветова

---

**Теория.** История создания. Определение значения документа.

**Практика.** Написание аналитической справки. История челобитных Ивана Пересветова.

**Тема 5.5.** Уложение о службе

---

**Теория.** Военная реформа Ивана Грозного. Анализ суждений

**Практика.** Работа в группах. Военные реформы с древности до Александра II. Эволюция военной системы.

**Тема 5.6.** Стоглав-сборник решений Стоглавого собора 1551 года в правление Ивана Грозного.

---

Кл. час «О героях былых времен...»

**Теория.** Содержание. Основные положения. Кл. час «О героях былых времен...». Ознакомление с документом.

**Практика.** Стоглав-значение в развитии государства. Личности и их роль в истории периода.

**Тема 5.7.**Домострой. Как почитать отцов своих духовных и повиноваться им. Протопоп Сильвестр

**Теория.** Характеристика личностей.

**Практика.** Протопоп Сильвестр - политический и литературный деятель XVI века, священник Благовещенского собора с конца 40-х годов XVI в., наставник Ивана Грозного-историческое значение личности. Сочинение-раскрытие критерия-роль личности в истории.

**Тема 5.8.**Послание Ивана Грозного Английской Королеве Елизавете I

**Теория.** Одиннадцать посланий русского царя Ивана Грозного английской королеве Елизавете I. Определение истории взаимоотношений. Анализ содержания посланий. Практика. Анализ посланий. Дипломатические решения.

**Практика.** Анализ видео. Мнения историков. «Пишу свое мнение.». Защита проекта.

**Тема 5.9.**Послание Ивана Грозного Василию Грязному. Классный час «Ф. Табеев: личность и время»

**Теория.** Знакомство с источником. Анализ.

**Практика.** Характеристика, особенности переписки. Постановка проблемных вопросов и решение их. Дискуссия по проблемным вопросам. Классный час «Ф. Табеев: личность и время».

**Тема 5.10.**Андрей Курбский. Его взаимоотношения с Иваном Васильевичем

**Теория.** Биография личности Андрея Курского. Характеристика этим личностям. Роль в истории.

**Практика.** Работа в группах. Создание образа Андрея Курского. Иван Грозный и дружба.

**Тема 5.11.**Переписка Ивана Грозного и Андрея Курского

**Теория.** Уникальный памятник отечественной средневековой публицистики. Ознакомление с источником.

**Практика.** Анализ Переписки Ивана Грозного и Андрея Курского. Работа в группах.

**Тема 5.12.**Указы «О Заповедных и Урочных Летах» Грамота Царя Фёдора Ивановича с упоминанием Закона 1592 или 1593 Г. О запрещении крестьянского выхода, 1595 г.

**Практика.** Анализ произведений. Сравнительная характеристика источников по закрепощению крестьян.

**Тема 5.13.** Исторические сочинения периода

**Теория.** Теоретическая подборка.

**Практика.** План сочинения по критериям. Сочинение-защита.

**Тема 5.14.**Солнечная поляна ЗОЖ. Прогулка. Игры

**Практика.** Прогулка. Игры.

## **Тема 6.Русское государство в 17 веке.**

**Тема 6.1.**Новый летописец. О разбойниках и о посылке против разбойников.

Кл. час «Дети войны»

**Теория.** Ознакомление с источником и сбор информации

**Практика.** Структура произведений, содержание-анализ. Изучение материала смутного времени. Восстание Хлопка в первоисточниках и школьных учебниках. Пишем историю сами. Работа в парах. Кл. час «Дети войны»

**Тема 6.2.**Историческая личность Иван Сусанин. День защитника Отечества

**Теория.** Семья Ивана Сусанина. Определение особенности положения женщины в этот период. Награда для зятя.

**Практика.** Проект. Образ героя смутного времени. День защитника Отечества. Видеоматериал.

**Тема 6.3.**Волонтерская программа. Исследовательский проект по жизнедеятельности актрисы, певицы и композитора Сары Садыковой

**Теория.** Исторический взгляд на волонтерство. Ознакомление с информацией.

**Практика.** Разрабатываем волонтерские программы. Защита исследовательский проект по жизнедеятельности актрисы, певицы и композитора Сары Садыковой Проект.

**Тема 6.4.**Сказание Авраамия Палицына. Историческая личность – Авраам Палицин.

**Теория.** Определение роли Авраама Палицина в объединении ополчения в период Смутного времени.

**Практика.** Анализ произведений Авраама Палицина. Публицистика Авраама Палицина. Содержание. Значение распространения произведений Авраама Палицина.

**Тема 6.5.** Временник Ивана Тимофеева

**Теория.** Образ царя во «Временнике» Ивана Тимофеева. Анализ источника

**Практика.** Работа в группах. Дискуссия по проблемным вопросам.

**Тема 6.6.** Челобитная русских купцов

**Теория.** Пересказ содержание.

**Практика.** Анализ челобитных русских купцов. Политика протекционизма. Постановка и решение проблемных задач.

**Тема 6.7.** Соборное Уложение 1649 г. О государствской чести, и как его государственное здоровье оберегать

**Теория.** Изучение Соборного Уложения 1649 г. О государствской чести, и как его государственное здоровье оберегать.

**Практика.** Анализ произведений. Соборное Уложение, как один из первых документов, который систематизировал законодательство Руси. «За» и «Против»-аргументы в пользу или критика документа.

**Тема 6.8.** Исторические сочинения периода

**Практика.** Исторические сочинения периода «Почему я выбрал эту личность»

**Тема 7. Современный Татарстан**

**Тема 7.1.** Моя малая родина

**Теория.** Изучение географию, и историю малой родины.

**Практика.** Анализ документов, источников и фотографий

**Тема 7.2.** Выдающиеся личности моей малой родины. Кл. час «Мои земляки в истории Татарстана»

**Теория.** Пересказ.

**Практика.** Кл. час «Мои земляки в истории Татарстана» На выбор две личности-презентация. Кл. час. «Мои земляки в истории Татарстана»

**Тема 7.3.** Проект " Моя родословная"

**Теория.** Теоретический сбор информации.

**Практика.** Проект .Защита.

**Тема 7.4.** Волонтерский проект «Я - продолжатель рода ...»

**Практика.** Программа и защита программы.

**Тема 8. Итоговое занятие.**

**Тема 8.1.** Круглый стол «Почему важно изучать первоисточники»

**Практика.** Обсуждение суждений.

**Тема 8.2.** «Историю делают личности»

**Практика.** Дискуссия «Историю делают личности»

## **Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение**

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1.      Объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2.      Репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3.      Частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4.      Исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.
5.      Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей занятия:

6. Фронтальный - одновременная работа со всеми детьми
7. Коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
8. Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
9. Групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
10. Коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
11. В парах - организация работы по парам
12. Индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

**Приёмы:** игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, экскурсии.

**Формы занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, игра (деловая, ролевая), экскурсия, защита проектов, дискуссия, диспут, конкурс, НПК, посещение экскурсий, музеев, библиотек, памятников, скверов города; походы на «Солнечную поляну», парк «Семья», организация и осуществление волонтерских проектов «ЗОЖ».

**Дидактический материал:** памятки, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

**Техническое оснащение занятий:** компьютер, мультимедийный проектор. **Формы подведения итогов:** опрос, контрольное занятие, открытое занятие для родителей, конкурс, олимпиада, презентация творческих работ, взаимозачет, игра, сочинение, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

### **Список литературы для воспитанников**

1. Драхлер А.Б. Отечественная история с древнейших времен до наших дней.. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001г.
2. Морозова Л.Е. «История России в лицах», М. «Школа – Пресс», 2000 г.
3. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История 10-11 классы. – М.: 2007г.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. –М.: Проспект, 2004г.
5. Великие государственные деятели России/ под.ред. А.Ф.Киселева. – М. Владос, 1996.
6. История России в вопросах и ответах/ сост. С.А.Кислицын. – Ростов н\Д.: Феникс, 1997.
7. История России: курс лекций. Воронеж: Информатор, 1993
8. История России. Хрестоматия 6—10 классы. В 2-х частях Часть 1 Электронная форма. Москва «Просвещение»
9. История России. Хрестоматия 6—10 классы. В 2-х частях Часть 2 Электронная форма. Москва «Просвещение»
10. История. 11 класс: тематические карточки-информаторы. Тесты / сост.А.В.Рогозин. – Волгоград: Учитель, 2009

### **Интернет-ресурсы.**

- 1.Устав Владимира Мономаха. Поучение Владимира Мономаха детям. Источник. <https://istoriarusi.ru/kiev/>
2. <http://www.istorya.ru/>
3. <http://historydoc.edu.ru/>
4. <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
5. <http://bibliotekar.ru/index.htm>

### **Список литературы для педагогов**

1. Бурлацкий Ф.М. Русские государи. Эпоха реформации. -М., 1996.
2. Драхлер А. Б. Всеобщая история. Вопросы к олимпиаде: пособие для учителей, М., 2012
3. Заичкин И.А. Почкаев И. Н. «Русская история». М. , 2012.
4. Кадневский В. М. Тесты. История России с древнейших времен до конца XVIII века: пособие для учителей, М., 2011.
5. Казиев С.Ш. История России в таблицах и схемах: для учителей. М, 2013.
6. Киприянова Н.В., Попова Е.В. Работа с историческими источниками и методы исторического исследования: метод.указания для студентов гуманитарного факультета / Владислав. гос. ун-т. – Владимир : Ред.-издат. комплекс ВлГУ, 2005. – 16 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/>
7. Преображенский А. А., Морозова Л. Е., Демидова Н. Ф. Первые Романовы на Российском престоле. -М. 2000.
8. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова; под ред. И. Б. Куделько. Москва: Академия, 2009. 192 с.
9. Тихомиров М.Н. 'Пособие для изучения Русской Правды' - Москва: Издательство Московского Университета, 1953 - с.192
10. Электронная форма. Часть 1. История России. Хрестоматия 6—10 классы. В 2-х частях- Москва «Просвещение»
11. Электронная форма. Часть 2. История России. Хрестоматия 6—10 классы. В 2-х частях- Москва «Просвещение»

### **Интернет-ресурсы**

1. Методический материал. Форма доступа, <http://www.openclass.ru/communities/>
2. Статья. Преподавание истории и обществознания. Форма доступа, <http://festival.1september.ru/subjects/111>
3. Статья. Правила работы с первоисточниками. Методические указания. Источник. <https://studopedia.ru/>
4. <http://www.istorya.ru/>
3. <http://historydoc.edu.ru/>
4. <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
5. <http://bibliotekar.ru/index.htm>
6. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/>