

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО

на заседании методического совета

протокол № 1 от 01.09 2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Занимательная грамматика»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Юный языковед»**

Год обучения: первый

Возраст воспитанников: 7-8 лет, 1 класс

Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Зиннатуллина Гульнара Дилюсовна

г.Нижнекамск, РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная грамматика»
Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "?" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 17 февраля 2023 года № 26-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХII (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 N 32-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовывающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стrатегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 3 апреля 2023 года № 96-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2021 году, с дополнениями и изменениями в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» отнесена к программам **социально-гуманитарной направленности**.

Актуальность курса программы заключается в том, что она призвана заложить основы гармоничного развития ребят, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Программа «Занимательная грамматика» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы обогатив речь воспитанников, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить их разностороннее развитие.

Новизна данной программы в том, что позволяет показать детям, как увлекательен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы образовательной деятельности. В процессе изучения грамматики дети могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у детей стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи детей, на воспитание у них чувства языка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту ребят, их интересам..

Целью программы является формирование у воспитанников познавательной активности.

Цель может быть достигнута, если будут решены **следующие задачи:**

Образовательные:

способствовать овладению знаниями и умениями грамотной устной и письменной речи детей; способствовать обогащению словарного запаса и грамматического строя речи воспитанников; способствовать овладению приемами поисковой и исследовательской деятельности; способствовать развитию творчества и расширению кругозора детей, развитию воображения, памяти

Развивающие:

способствовать развитию интеллекта, самостоятельности, творческой активности; способствовать развитию смекалки и сообразительности, эмоциональной выразительной речи; способствовать развитию языковой личности, совершенствованию коммуникативных умений;

способствовать развитию мышления и формированию процессов мыслительной деятельности.

Воспитательные:

воспитывать наблюдательность, ответственность, доброе отношение друг к другу;

воспитывать умение работать в группах, доводить начатое дело до конца;

воспитывать культуру обращения с книгой;

воспитывать любовь к великому русскому языку.

Отличительной особенностью программы является то, что она позволяет ребятам познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют воспитанникам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

.Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Возраст детей детского объединения – 7-8 лет. Состав - постоянный, набор в группу - свободный. Группа 1-го года обучения, численный состав - 15 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Данная программа 1го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №28, кабинет 103.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 144 часа в год; количество часов в неделю - 4. Занятия проводятся 4 часа в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитанникудается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и педагога;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

Мониторинг

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- активности детей на занятиях и т.п.

Виды контроля

Начальный контроль - проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль - с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль - с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль - с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Формы подведения итогов

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;

- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копятся итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 144 часа в год.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации / контроля
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	4	2	2	
1.1	Введение в программу, вводный инструктаж по ТБ. Речь в жизни человека.	1	1		сообщение
1.2	Разыгрывание немых сцен.	1		1	инсценирование
1.3	Сказка «Мир без слов».	1	1		опрос
1.4	Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	1		1	игры
2	В Страну Слов. Первые встречи.	6	1	5	
2.1	Игра «Слова – братья»	1		1	игры
2.2	Сценка «Кто лишний».	1		1	игры
2.3	Игра «Эстафета». Учебный модуль «Основные термины и понятия» по ПДД	1		1	игры
2.4	Разгадывание загадок.	1		1	упражнения
2.5	Головоломка «Ягоды».	1		1	упражнения
2.6	Рассказ «Снежные слова».	1	1		Тесты
3.	К тайнам волшебных слов.	3	1	2	
3.1	Сказка «Волшебные слова».	1	1		тесты
3.2	Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.	1		1	упражнения
3.3	Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1		1	кроссворды
4.	Выбор друзей в Стране Слов.	3	0	3	
4.1	Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».	1		1	тесты
4.2	Конкурс на внимание и чистописание.	1		1	упражнения
4.3	Парад Добрых слов.	1		1	проект
5.	К несметным сокровищам Страны Слов	5	3	2	
5.1	Головоломка «Сколько родственников».	1		1	тестирование;

5.2	Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.	1	1		сообщение
5.3	Знакомство с толковым словарём.	1	1		наблюдение
5.4	Основные правила общения. Требования к речи.	1	1		опрос
5.5	Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	1		1	наблюдение
6.	Чудесные превращения слов.	3	1	2	наблюдение
6.1	Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась».	1	1		сообщение
6.2	Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Экскурсия в эколого-биологический центр.	1		1	наблюдение
6.3	Инсценирование стихотворения А.Шибаева.	1		1	инсценирование
7.	Древние письмена.	3	2	1	
7.1	Рисуночное письмо. «Минутки безопасности» по ПДД.	1	1		сообщение
7.2	Игра «Угадай символ». Конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»	1		1	конкурсы
7.3	Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.	1	1		опрос
8.	Как возникла наша письменность?	4	3	1	
8.1	Застывшие звуки. День народного единства.	1	1		опрос
8.2	Финикийский алфавит.	1	1		сообщение
8.3	Греческий алфавит. 6 ноября – день Конституции РТ;	1	1		тесты
8.4	Творческое задание «Придумай свой алфавит».	1		1	творческий отчет
9.	Меня зовут Фонема.	6	3	3	
9.1	Звуки-смыслоразличители	1	1		опрос
9.2	Игра «Наперегонки».	1		1	концерт
9.3	Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».	1	1		устный ответ
9.4	Фонемы гласные и согласные.	1	1		тесты

9.5	Игры с фонемами.	1		1	игры
9.6	Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	1		1	опрос
10.	Для всех ли фонем есть буквы?	11	4	7	
10.1	Рассказ «Как рождаются звуки».	1	1		доклад
10.2	Звонкие и глухие «двойняшки». Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	1	1		беседа
10.3	Игра «Строим дом». О воображении. Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять эту женщину, чьё имя Мать!», посвящённый Дню матери	1		1	викторина
10.4	Б.Заходер «Моя Вообразилия».	1	1		опрос
10.5	Стихотворение Звонкие и глухие «одиночки».	1	1		опрос
10.6	Твёрдые и мягкие фонемы.	1		1	Сочинение
10.7	Таинственная буква. Беседа «Мы пешеходы» по ПДД	1		1	сообщение
10.8	Рифмованные упражнения	1		1	сообщение
10.9	Буква - подсказчица.	1		1	сообщение
10.10	Буква – помощница.	1		1	доклад
10.11	Буквы – актёры	1		1	защита проектов
11	Тайны фонемы.	3	2	1	
11.1	Чередование фонем.	1	1		упражнения
11.2	Ключ к тайнам фонемы.	1	1		упражнения
11.3	Заучивание песенки - «запоминалки».	1		1	упражнения
12.	Опасные согласные.	8	1	7	
12.1	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. 12 декабря – День Конституции РФ;	1		1	сообщение
12.2	Согласные в слабой и сильной позиции.	1		1	опрос
12.3	Сомнительный согласный.	1	1		сообщение
12.4	Игра «Опасные соседи».	1		1	игры
12.5	Тренировочные упражнения «Кто последний?»	1		1	упражнения
12.6	Звуки «живут» по закону составление «Свода	1		1	упражнения

	законов».				
12.7	Сказка «Лесной карнавал». Экскурсия в библиотеку имени Г.Тукая.	1		1	сказка
12.8	Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».	1		1	инсценирование
13	Встреча с Радугой.	3	0	3	
13.1	Сказка «Слова, которые могут рисовать».	1		1	защита проектов
13.2	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».	1		1	устное сочинение
13.3	Игра «Исправь ошибку художника».	1		1	игры
14.	В Страну Говорящих Скал.	2	1	1	
14.1	Рассказ о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.	1	1		сообщение
14.2	Головоломка «Заколдованные слова» Конкурс среди воспитанников на лучшее знание государственной символики России, Республики Татарстан	1		1	головоломки
15.	В глубь веков на Машине времени	2	1	1	
15.1	Рассказ о том, как на свет появились первые родственники алфавита	1	1		доклад
15.2	Разгадывание ребусов	1		1	ребусы
16	В Королевстве Ошибок	3	1	2	
16.1	Сочинение сказки.	1		1	защита проектов
16.2	Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.	1	1		упражнения
16.3	Разыгрывание ситуаций.	1		1	упражнения
17	В Страну Слогов	3	0	3	
17.1	Игра на внимание «Исправь ошибки». Конкурс «Правила дорожные знать каждому положено!»	1		1	тесты
17.2	Разгадывание головоломки.	1		1	тестирование;
17.3	Игра с мячом «Продолжи слово».	1		1	зачет
18	На сцене гласные	3	0	3	
18.1	Добрый «волшебник» - ударение.	1		1	опрос

18.2	Игра «Поставь ударение».	1		1	упражнения
18.3	Гласные без хлопот!	1		1	
19	Неожиданная остановка в пути.	3	1	2	
19.1	Проговаривание слов по слогам.	1		1	зачет
19.2	Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».	1		1	тесты
19.3	Рассказ о речи.	1	1		опрос
20	В удивительном городе Неслове	4	0	4	
20.1	Работа со словарём	1		1	упражнения
20.2	Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».	1		1	инсценирование
20.3	Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово».	1		1	зачет
20.4	Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток»	1		1	упражнения
21	Чудеса в Стране Слов.	4	0	4	
21.1	Разгадывание ребусов.	1		1	защита проектов
21.2	Многозначные слова.	1		1	сообщение
21.3	Угадывание слов по их значению.	1		1	упражнения
21.4	Слова – синонимы. Беседа «Мы пассажиры» по ПДД	1		1	выпуск стенгазеты
22	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	3	0	3	
22.1	Слова – омонимы.	1		1	выпуск стенгазеты
22.2	Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	1		1	зачет
22.3	Инсценирование рассказов. «Минутки безопасности» по ПДД.	1		1	инсценирование
23	На карнавале слов	4	2	2	
23.1	Рассказ о словах-двойниках.	1	1		сообщение
23.2	Прослушивание стихов и работа по их содержанию.	1	1		опрос
23.3	Слова – омофоны.	1		1	выпуск стенгазеты
23.4	Игры со словами – двойниками.	1		1	упражнения
24	В театре близнецов	6	0	6	
24.1	Сценки «Есть», «Чей нос».	1		1	опрос
24.2	Головоломка «Начни и закончи К».	1		1	головоломки
24.3	Работа со словарём	1		1	упражнения
24.4	Шутки – каламбуры.	1		1	упражнения

24.5	Сценки «Есть», «Чей нос».	1		1	упражнения
24.6	Конкурс загадок 23 февраля – день защитника Отечества	1		1	упражнения
25	Конкурс знающих	3	0	3	
25.1	Кроссворд «Конкурс знающих».	1		1	кроссворд
25.2	Головоломка «дай толкование каждому слову».	1		1	головоломка
25.3	Игры с омонимами, омофонами. Беседа «Безопасность движения на велосипедах» по ПДД	1		1	зачет
26	Новое представление.	5	0	5	
26.1	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	1		1	инсценировки
26.2	Весёлый аттракцион «доскажи словечко».	1		1	упражнения
26.3	Слова – синонимы	1		1	сообщение
26.4	Сценка «Твёрдый знак».	1		1	сценка
26.5	Игра «Найди друзей».	1		1	зачет
27	Необычный урок	3	0	3	
27.1	Головоломка «Все слова на А».	1		1	защита проектов
27.2	Слова – антонимы	1		1	упражнения
27.3	Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	1		1	опрос
28	Следопыты развлекают детей	3	2	1	
28.1	«Узелки на память» (повторение правил).	1	1		опрос
28.2	Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами.	1		1	защита проектов
28.3	Прослушивание сказок, рассказов.	1	1		опрос
29	В Клубе весёлых человечков.	3	0	3	
29.1	Головоломка «Начинай на А».	1		1	головоломки
29.2	Подбор синонимов и антонимов	1		1	упражнения
29.3	Игра в омонимы.	1		1	упражнения
30	Волшебное средство – «самоинструкция».	6	2	4	
30.1	Знакомство с термином «самоинструкция».	1	1		сообщение
30.2	Правила составления	1	1		сообщение

	самоинструкции.				
30.3	Работа по составлению самоинструкции.	1		1	сообщение
30.4	Игра «Засели домик».	1		1	зачет
30.5	Игра «Найди подходящий транспорт».	1		1	опрос
30.6	Краткий пересказ. Беседа «Сигналы светофора» по ПДД	1		1	опрос
31	Память и грамотность.	5	2	3	
31.1	Виды памяти. Посещение музея ВПЦ «Патриот»	1	1		сообщение
31.2	Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.	1		1	зачет
31.3	Зарядка для развития памяти.	1		1	защита проектов
31.4	Разучивание песенки «напоминалки».	1		1	упражнения
31.5	План пересказа.	1	1		опрос
32	К словам – родственникам.	4	1	3	
32.1	Почему их так назвали?	1	1		опрос
32.2	Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов	1		1	зачет
32.3	Сказка «Вот так родственники!». Посещение ТЮЗа.	1		1	сказка
32.4	Разгадывание ребусов. Тавтология.	1		1	ребусы
33	Экскурсия в прошлое.	2	0	2	
33.1	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Экскурсия в городской музей.	1		1	сообщение
33.2	В «музее» древних слов.	1		1	опрос
34	Полёт в будущее.	4	0	4	
34.1	Рассказ о неологизмах.	1		1	сообщение
34.2	Узелки на память.	1		1	опрос
34.3	Головоломка «В гости лёт».	1		1	головоломки
34.4	Игра «Узнай их в лицо». Тестирование по ПДД	1		1	тестирование
35.	Ваши старые знакомые.	5	0	5	
35.1	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ	1		1	игры
35.2	Тренировочные упражнения.	1		1	упражнения
35.3	Кто командует корнями?	1		1	сообщение
35.4	Чередование гласных в корне.	1		1	упражнения

35.5	Итоговое занятие. Чему научились.	1		1	творческий отчет
	ИТОГО	144 часа	36 ч	108 ч	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков.

Тема 1.1. Вводное занятие. Речь в жизни человека.

Теория. Дать понятия о речи.

Тема 1.2. Разыгрывание немых сцен.

Практика Разыгрывание сцен учителем и детьми без слов.

Тема 1.3. Сказка «Мир без слов».

Теория Рассказ учителем сказки

Тема 1.4. Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Практика Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованые слова». Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти.

Тема 2 В Страну Слов. Первые встречи.

Тема 2.1-2.5

Игра «Слова – братья»

Сценка «Кто лишний».

Игра «Эстафета».

Разгадывание загадок.

Головоломка «Ягоды».

Практика Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Чтение стихов «Жили-были буквы». Дидактические игры «Зеркало», «Полустертые слова»

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Игра «Слова – братья»

Тема 2.6 Рассказ «Снежные слова»

Теория Рассказ учителя

Тема 3. К тайнам волшебных слов.

Тема 3.1 Сказка «Волшебные слова».

Теория Прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

Тема 3.2-3.3 Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Практика Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти. Игры Деда Буквоеда.

Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу»..

Тема 4. Выбор друзей в Стране Слов.

Тема 4.1-4.3 Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».

Конкурс на внимание и чистописание.

Парад Добрых слов.

Практика. Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 5. К несметным сокровищам Страны Слов

Тема 5.1 Головоломка «Сколько родственников».

Практика. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти. Игры Деда Буквоеда.

Тема 5.2-5.4 Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.

Знакомство с толковым словарём.

Основные правила общения. Требования к речи.

Теория. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 5.5 Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Практика. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти. Игры Деда Буквоеда

Тема 6. Чудесные превращения слов.

Тема 6.1 Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась».

Теория. Прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

Тема 6.2-6.4 Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Практика. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти. Игры Деда Буквоеда

Тема 7 Древние письмена

Тема 7.1 Рисуночное письмо.

Теория Рисуночное письмо. Рассказ – беседа

Тема 7.2 Игра «Угадай символ»..

Практика Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Угадай символ …”. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти. Игры Деда Буквоеда.

Тема 7.3 Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

Теория Чтение и разбор сказки Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».

Тема 8 .Как возникла наша письменность?

Тема 8.1-8.3 Застывшие звуки

Финикийский алфавит.

Греческий алфавит.

Теория. Знакомство с разными алфавитами

Тема 8.4. Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Практика. Придумать свой алфавит. Работа в паре.

Тема 9. Меня зовут Фонема.

Тема 9.1 Звуки-смыслоразличители

Теория. Знакомство с звуками-смыслоразличителями

Тема 9.2 Игра «Наперегонки».

Практика Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Наперегонки». Разыгрывание ситуаций.

Тема 9.3-9.4 Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные.

Теория. Чтение стихотворения учителем и детьми выразительно

Тема 9.5-9.6 Игры с фонемами.

Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница»..

Практика Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 10. Для всех ли фонем есть буквы?

Тема 10.1-10.2 Рассказ «Как рождаются звуки».

Звонкие и глухие «двойняшки».

Теория. Рассказ учителя о звуках.

Тема 10.3 Игра «Строим дом». О воображении.

Практика. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание

головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 10.4-10.5 Б.Заходер «Моя Вообразилия».

Стихотворение Звонкие и глухие «одиночки».

Теория. Знакомство с звуками

Тема 10.6-10.11 Твёрдые и мягкие фонемы.

Таинственная буква.

Рифмованные упражнения

Буква - подсказчица.

Буква – помощница.

Буквы – актёры

Практика. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

Тема 11.Тайны фонемы

Тема 11.1-11.2Чередование фонем.

Ключ к тайнам фонемы.

Теория. Знакомство с фонемами.

Тема 11.3 Заучивание песенки - «запоминалки».

Практика. Заучивание запоминалок.

Тема 12.Опасные согласные.

Тема 12.1-12.2 Звуки – «волшебники» сонорные звуки.

Согласные в слабой и сильной позиции.

Практика Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 12.3Сомнительный согласный.

Теория. Рассказ учителя об опасных местах в словах

Тема 12.4-12.8Игра «Опасные соседи».

Тренировочные упражнения «Кто последний?»

Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Сказка «Лесной карнавал».

Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Практика. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 13.Встреча с Радугой.

Тема 13.1-13.3Сказка «Слова, которые могут рисовать».

Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».

Игра «Исправь ошибку художника».

Практика Работа с картиной. Составление предложений.

Тема 14.В Страну Говорящих Скал.

Тема 14.1 Рассказ о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

Теория. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

Тема 14.2 Головоломка «Закодированные слова»

Практика. Решение головоломок.

Тема 15.В глубь веков на Машине времени

Тема 15.1Рассказ о том, как на свет появились первые родственники алфавита

Теория. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита

Тема 15.2 Разгадывание ребусов

Практика. Разгадывание ребусов. Работа в группах.

Тема 16.В Королевстве Ошибок

Тема 16.1Сочинение сказки.

Практика. Сочинение детьми сказки по опорным картинкам.

Тема 16.2Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

Теория. Чтение рассказов учителем.

Тема 16.3 Рзыгрывание ситуаций.

Практика. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Наперегонки». Рзыгрывание ситуаций.

Тема 17.В Страну Слогов

Тема 17.1-17.3 Игра на внимание «Исправь ошибки».

Разгадывание головоломки.

Игра с мячом «Продолжи слово».

Практика. Игры с мячом. Игры на внимание. Разгадывание головоломок.

Тема 18.На сцене гласные

Тема 18.1-18.3Добрый «волшебник» - ударение.

Игра «Поставь ударение».

Гласные без хлопот!

Практика. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)

Тема 19.Неожиданная остановка в пути.

Тема 19.1-19.2 Проговаривание слов по слогам.

Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

Практика. Игры со словами.

Тема 19.3Рассказ о речи.

Теория. Рассказ учителя о речи устной и письменной.

Тема 20.В удивительном городе Неслове

Тема 20.1-20.4 Работа со словарём

Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово».

Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток»

Практика. Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок

Тема 21.Чудеса в Стране Слов.

Тема 21.1-21.4 Разгадывание ребусов.

Многозначные слова.

Угадывание слов по их значению.

Слова – синонимы.

Практика. Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов.) Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок

Тема 22.К словам разнообразным, одинаковым, но разным

Тема 22.1-22.3 Слова – омонимы.

Разгадывание загадок, шарад, ребусов.

Инсценирование рассказов.

Практика Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами

Тема 23.На карнавале слов

Тема 23.1-23.2 Рассказ учителя о словах-двойниках.

Прослушивание стихов и работа по их содержанию.

Теория. Рассказ учителя о словах-двойниках.

Тема 23.3-23.4 Слова – омофоны.

Игры со словами – двойниками.

Практика. Игра «Угадай - ка!» со словами – омовонами

Тема 24. В театре близнецов

Тема 24.1-24.6 Сценки «Есть», «Чей нос»..

Головоломка «Начни и закончи К».

Работа со словарём

Шутки – каламбуры.

Сценки «Есть», «Чей нос».

Конкурс загадок

Практика. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал».

Тема 25. Конкурс знающих

Тема 25.1-25.3 Кроссворд «Конкурс знающих».

Головоломка «Дай толкование каждому слову».

Игры с омонимами, омофонами.

Практика. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал».

Тема 26. Новое представление.

Тема 26.1-26.5 Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Весёлый аттракцион «доскажи словечко».

Слова – синонимы

Сценка «Твёрдый знак».

Игра «Найди друзей».

Практика. Сценки , игры со словами синонимами

Тема 27. Необычный урок

Тема 27.1-27.3 Головоломка «Все слова на А».

Слова – антонимы

Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Практика . Игры и головоломки со словами антонимами.

Тема 28. Следопыты развлекают детей

Тема 28.1 «Узелки на память» (повторение правил).

Теория. Повторение изученных правил

Тема 28.2 Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами.

Практика Игры со словами антонимами.

Тема 28.3 Прослушивание сказок, рассказов.

Теория. Чтение сказок учителем.

Тема 29. В Клубе весёлых человечков.

Тема 29.1-29.3 Головоломка «Начинай на А».

Подбор синонимов и антонимов

Игра в омонимы.

Практика. Игры и головоломки со словами омонимами.

Тема 30 Волшебное средство – «самоинструкция».

Тема 30.1-30.2 Знакомство с термином «самоинструкция».

Теория. Объяснение учителем терминологии.

Тема 30.3-30.5 Правила составления самоинструкции.

Работа по составлению самоинструкции.

Игра «Засели домик».

Игра «Найди подходящий транспорт».

Краткий пересказ.

Практика. Игры со словами.

Тема 31.Память и грамотность.

Тема 31.1 Виды памяти.

Теория. Рассказ учителя о видах памяти

Тема 31.2-31.4 Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.

Зарядка для развития памяти.

Разучивание песенки «напоминалки».

Практика. Разучивание песенок запоминалок.

Тема 31.5 План пересказа.

Теория Объяснение учителем как составлять план пересказа.

Тема 32.К словам – родственникам.

Тема 32.1Почему их так назвали?

Теория Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

Тема 32.2-32.4 Игра «Замечательный сад».

Подбор родственных слов

Сказка «Вот так родственники!».

Работа со словообразовательным словарём.

Разгадывание ребусов. Тавтология.

Игра «Домино».

Практика Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Оформление книжек-малышек о буквах.

Тема 33.Экскурсия в прошлое.

Тема 33.1-33.2 Устаревшие слова – архаизмы и историзмы

В «музее» древних слов.

Практика Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы.

Тема 34.Полёт в будущее.

Тема 34.1-34.4 Рассказ о неологизмах.

Игра «Угадай-ка».

Узелки на память.

Головоломка «В гости лёт».

Практика

Тема 35.Ваши старые знакомые.

Тема 35.1-35.5 Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, иш

Тренировочные упражнения.

Кто командует корнями?

Чередование гласных в корне.

Полногласные и неполногласные сочетания.

Итоговое занятие. Чему научились.

Практика. Комплексное тестирование

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

Методы стимулирования и мотивации через:

методы формирования интереса к занятиям (эмоциональное стимулирование):

- учебные дискуссии;

- поощрение;

- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий и др.

методы формирования долга и ответственности :

- методы учебного поощрения;
- предъявления учебных требований и др.

объяснительно-иллюстративные методы:

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- установление связи с изученным материалом;
- формулировка выводов в виде правила, закона, формулы, алгоритма;
- организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;

Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:

гностические методы:

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;
- проблемные ситуации и др.

перцептивные методы:

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы, наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

логические методы:

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.

методы исследования:

- эксперимент;

познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

методы самоуправления учебными действиями:

- репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение
- самостоятельная работа с книгой

Методы контроля и самоконтроля через:

методы контроля-

- методы устного контроля;
- письменного контроля;
- методы самоконтроля.

Виды дидактического материала:

- схематический или символический (готовые стенды, планшеты, таблицы, схемы и т.д.);
- звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и т.д.);

Виды методического материала, используемые педагогом:

- методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, рефераты, доклады, презентации, тезисы выступлений и т.д.

Пополнение личной библиотеки новинками методической литературы. Разработка беседы с родителями о необходимости участия детей во всевозможных конкурсах, олимпиадах; о пользе совместного труда.

Разработка сообщения на тему «Развитие логического мышления». Разработка тестовых заданий по математике, русскому языку. Руководство исследовательскими работами воспитанников, подготовка к конкурсу «Дебют в науке».

Список литературы для педагога

Волина В. В. Учимся, играя. – М.: Новая школа, 1994

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008

Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005

Жиренко О. Е., Шестопалова Е. А. Словарная работа в начальной школе. – Воронеж: ВОИПКиПРО

Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990

Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – М.: Норинт, 2000

Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007

Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005

Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964

Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988

Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2004

Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007

Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007

Список литературы для воспитанника

Безруких М. М., Логинова Е. С., Флусова Н. В. От буквы к слову, от слова к предложению: рабочая тетрадь № 1, 2, 3, 4 для детей 6-9 лет. – М.: Вентана-Граф

Специфическое сопровождение (оборудование):

Демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического материала.

Демонстрационный плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом.

Альбомы сюжетных картинок для развития речи учащихся 1 класса. Демонстрационные картины для развития речи учащихся 1 класса.

Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даля. – М.: Эксмо, 2007
Колесникова Е. В.

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012

Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011

Интернет-ресурсы:

<https://uchi.ru> – олимпиады и конкурсы

<https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>—образовательные проекты портала «Вне урока»:

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com>— развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.