

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРЕМУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Черемуховская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального
района Республики Татарстан»
2020 – 2021 учебный год**

Публичный доклад содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы за истекший учебный год. Представленная информация основана на данных внутренней системы оценки качества образования, статистической отчетности, содержании внешних независимых оценок.

Общая характеристика учреждения

Полное название:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемуховская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района Республики Татарстан»

Лицензия МО и Н РТ:

серия А, № 343307 регистрационный номер № 450 от 29 ноября 2010 г., срок действия - до 29 апреля 2016; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Государственная аккредитация:

серия ОП 02709, регистрационный номер № 1415 от 28.12.2011 г., срок действия: до 28.12.2023 г.

Юридический адрес:

423195, Республика Татарстан, Новошешминский район, с. Слобода Черемуховая, улица Пролетарская, дом 53 «А»

Директор: Курбатова Валентина Сергеевна

Сведения об учащихся:

Общее количество –62

Численность по ступеням: по полу

начальная школа – 12 мальчиков – 13 девочек – 25

основная школа – 10 мальчиков – 23 девочки – 33

средняя школа – 0 юношей – 4 девушки – 4

Национальности:

русские –62

классы-комплекты по школе – 11

по ступеням:

начальная школа - 4

основная школа – 5

средняя школа – 2

средняя наполняемость классов – 7 учащихся

Методическая тема школы:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».

Сведения о педагогических кадрах

в школе работают 17 педагогов
из них имеют высшую категорию – 3
первую категорию – 12
СЗД- 1
не имеют категорию – 1

Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования

среднее специальное – 0
высшее – 17

Награды

Награждены нагрудным знаком «Заслуженный учитель РТ» - 1 чел.,
Почетной грамотой МО и Н РФ – 1 чел.,
Почетной грамотой МО и Н РТ - 4 чел.

Режим работы школы

Режим занятий обучающихся установлен следующий:
шестидневная учебная неделя для 2-х классов;
шестидневная учебная неделя для 5-11 классов;
время занятий с 8.30 ч.;
продолжительность урока 45 минут (2, 5-11 классы)

Характеристика материально-технической базы школы.

Школа располагается в типовом двухэтажном здании. В школе имеется пришкольный участок. В обучении активно используется 1 компьютерный класс, все они соединены в локальную сеть и подключены к сети Internet, имеется сайт школы, в библиотеке установлены компьютеры и множительная техника. В школе имеется столовая на 100 посадочных мест, 1 медицинский кабинет, актовый зал совмещен со спортзалом. Работа коллектива школы по оздоровлению детей соответствует бронзовому уровню. МБОУ «Черемуховская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района Республики Татарстан» создает все необходимые условия для обеспечения учащимся возможностей получения качественного и доступного образования.

Работа образовательной организации осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020– 2021 учебный год задачами.

В 2020-2021 учебном году продолжилась работа над методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».

3 этап работы прошел под темой **«Эффективное развитие познавательных интересов учащихся на основе современных педагогических и ИКТ технологий»**

Цель работы школы: организация современного качественного образовательного процесса на уроке через развитие управлеченческих компетенций учителя.

Задачи:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы средствами:

1.1 Обеспечения уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.

1.2 Стимулирование работы учителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрение в практику новых педагогических технологий.

1.3 Организация взаимодействия с другими учебными заведениями района и республики, с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании, участие в республиканском проекте по теме «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан».

1.5 Духовно-нравственного, патриотического и экологического воспитания учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализация школьной воспитательной программы.

2. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся через:

2.1 Формирование общеучебных умений и навыков компетенции в соответствии с возможностями каждого ученика.

2.2 Включение учащихся в урочную и внеурочную деятельность в качестве активного участника через развитие проектной деятельности.

2.3 Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

2.4 Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

3. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающей технологии в урочной, внеурочной деятельности.

Основные направления работы:

- Нормативно - правовая база методической работы
- Инновационная деятельность педагога
- Управленческие компетенции учителя
- Создание здоровьесберегающего пространства на уроке.

В рамках модернизации образования в 2019 году школе присвоен статус «Школа, реализующая цифровые образовательные технологии». Педагогический коллектив активно осваивает новые учебные платформы «Учи.ру», «Открытая школа», «Яндекс.учебник». В 2021году школа заключила соглашение с ПАО «Сбербанк» о реализации программы «Цифровая платформа Сберкласс» для персонализированного образования в школе».

С 2020 года школа участвует в муниципальном проекте по формированию функциональной грамотности. В рамках проекта разработана и реализуется дорожная карта мероприятий по развитию функциональной грамотности у учащихся. Первоочередной задачей явилось повышение квалификации и профессиональных компетенций педагогов в данном направлении. Работа по развитию функциональной грамотности осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, в том числе посредством современных цифровых образовательных платформ и инструментов.

- диплом лауреата республиканского конкурса «Воспитать человека -2019»;
- грамота за 1 место в зональном этапе республиканского конкурса «Классный руководитель-2016»;
- грамота за участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Растим патриотов России. Живем и помним» и выход на республиканский этап конкурса;
- Лауреат-победитель открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций;
- Почетная грамота татарстанского республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки РТ;
- Почетная грамота за 1 место по результатам рейтинга общеобразовательных учреждений по итогам 2016-2017 учебного года;
- Грамоты 1 степени муниципального смотра-конкурса «Новогодние узоры» в номинации «Лучшее новогоднее оформление фасада здания и прилегающей территории»

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Систематически осуществлялся контроль выполнения образовательных программ и государственного стандарта, просчитывался % успеваемости и % качества по классам по каждому предмету, проводился сопоставительный анализ по семестрам по каждому классу и по уровням обучения.

Количество классов в 2020– 2021 учебном году – 10.

Начальное образование – 1 класс-комплект (3–4 класс), 1 класс(1 класс), 1 класс (2 класс)

Основное образование– 5 классов (5, 6, 7, 8, 9 классы).

Среднее образование – 2 класса (10, 11 классы).

Количество обучающихся на конец учебного года – 62 человека.

В школе обучался 1 ребёнок-инвалид (ОВЗ VIII вида) на домашней форме обучения по показаниям медиков, 1 ребенок –инвалид (ОВЗ VIII вида) в общеобразовательном классе и 1 ребенок с ОВЗ VII вида в общеобразовательном классе.

В образовательной организации созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, в 1 классе 5-дневная учебная неделя, во 2–11 классах 6-дневная.

Качество и результативность учебной работы отслеживались в течение учебного года, в период промежуточной (годовой) аттестации 1–11 классов, государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.

Успеваемость за 2020–2021 учебный год (по классам)

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	7	1	4	2			7	100%	5	71.43%

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
3	4		1	3			4	100%	1	25%
3а	1			1			1	100%		
итого	5		1	4			5	100%	1	20%
4	4		4				4	100%	4	100%
2-4 кл.	16	1	9	6			16	100%	10	62.5%
5	4		2	2			4	100%	2	50%
6	6	2	1	3			6	100%	3	50%
7	13	1	6	6			13	100%	7	53.85%
8	6		3	3			6	100%	3	50%
9	3	1	1	1			3	100%	2	66.67%
9а	1			1			1	100%		
итого	4	1	1	2			4	100%	2	50%
5-9 кл.	33	4	13	16			33	100%	17	51.52%
10	1		1				1	100%	1	100%
11	3		3				3	100%	3	100%
10-11 кл.	4		4				4	100%	4	100%
2-9 кл.	49	5	22	22			49	100%	27	55.1%
2-11 кл.	53	5	26	22			53	100%	31	58.49%

**Успеваемость за 2020–2021 учебный год
(по уровням обучения)**

2-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
Количество обучающихся	«4 и 5»	% качества	Количество обучающихся	«4 и 5»	% качества	Количество обучающихся	«4 и 5»	% качества
16	10	62,5 %	33	17	51.52 %	4	4	100%

Динамика успеваемости за 5 лет

Год.	Классы	Всего учащихся	Аттестовано	Успеваемость %	Качество знаний %
2016-2017	2-11	66	62	96.77%	53.23%
2017-2018	2-11	63	59	100%	55,93%
2018-2019	2-11	65	59	100%	57.63%
2019-2020	2-11	62	54	98,18%	54,55%
2020-2021	2-11	62	53	100%	58,49%



Учебный год закончили с повышением качества знаний по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 3,94 %.

Результаты ВПР

4 класс

Год проведения	Русский язык					Математика					Окружающий мир				
	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
2016-2017	0	50	16.7	33.3	50	0	16.7	66.7	16.7	83,4	0	16.7	66.7	16.7	83,4

РТ	1.3	21.1	47.6	30	77,6	0.64	16.3	36	47	83	0.25	18.9	56.6	24.3	80,9
HMP	0.79	32.3	44.1	22.8	66,9	0	26.2	36.5	37.3	73,8	0	23.8	62.7	13.5	76,2
2017-2018	0	33,3	66,7	0	66,7	0	33,3	33,3	33,3	66,6	0	8,3	83,3	8,3	91,6
РТ	1,8	24,5	50,1	23,6	73,7	0,57	18,7	31,5	49,3	80,8	0,22	17	59,1	23,7	81,8
HMP	3,1	28,8	55,8	12,3	68,1	0,62	36	38,5	24,8	63,3	0,61	22,1	63,8	13,5	77,3
2018-2019	0	50	33,3	16,6	50	0	33,3	16,6	50	66,6	0	33,3	50	16,6	66,6
РТ	1,4	23,3	49,8	25,6	75,4	0,64	17	44,2	38,1	82,3	0,22	17,1	58,4	24,2	82,6
HMP	2,7	29,1	49,5	18,7	68,2	1,1	24,6	44,3	30,1	74,4	0,55	20,8	65	13,7	78,7
2020-2021	0	25	75	0	75	0	25	50	25	75	0	25	75	0	75
РТ	1,97	25,6	50,0	22,3	72,43	1,04	18,3	44,9	35,7	80,63	0,3	16,5	58,1	25,0	83,13
HMP	4,72	29,1	53,5	12,6	65,60	1,53	25,1	41,9	31,3	73,2	0	23,0	53,8	23,0	76,93

Вывод:

В сравнении с республиканскими показателями качество знаний по русскому языку выше на 2,57%, по математике ниже на 4,37%, по окружающему миру ниже на 8,13 %. Если сравнивать со средними показателями по району, то по русскому языку качество знаний выше на 6,83%, а по математике выше на 1,8 %, по окружающему миру ниже на 1,93%.

5 класс ВПР

Год проведения	Русский язык				Математика				Биология				История			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2016-2017	0	0	66,7	33,3	0	0	33,3	66,7	0	0	66,7	33,3				
РТ	7,7	40,3	39,5	12,4	4,5	27,7	38,7	29,1	4,4	24	53,2	18,4				
HMP	13,2	35,5	43	8,3	7,4	20,5	45,1	27	2,8	28,2	60,6	8,5				
2017-2018	0	16,7	66,7	16,7	0	66,7	33,3	0	0	16,7	83,3	0	0	33,3	33,3	33,3
РТ	8	38,9	40,1	13	6,1	33,3	38,7	21,8	0,89	30	57	12,2	2,3	30,2	46,3	21,1
HMP	18,4	36,8	36,8	8	9,3	37,3	39,8	13,6	0	33,9	55,1	11	0,87	32,2	45,2	21,7
2018-2019	0	16,7	58,3	25	0	36,4	18,2	45,5	0	63,6	36,4	0	0	63,6	27,3	9,1

РТ	6,9	35,2	40,7	17,2	5	30,9	38,1	26	1,1	30,4	52,1	16,4	3,6	36,7	43	16,7
HMP	13,5	39,3	38	9,2	6,8	36,4	35,8	21	0	41	44,7	14,3	0,65	42,2	43,5	13,6
2020-2021	0	0	66,67	33,33	25	0	50	25	0	0	100	0	0	75	25	0
РТ	7,5	37,41	40,43	14,66	6,5	33,31	39,08	24,11	3,78	37,9	46,19	12,13	3,09	33,86	45,61	17,45
HMP	20,14	35,97	34,53	9,35	19,29	27,86	42,86	10	5,88	46,32	41,91	5,88	7,04	30,99	45,07	16,9

Вывод: из таблицы видно, что в сравнении с республиканскими показателями качество знаний по русскому языку выше на 44,1%, по математике выше на 11,8 %, по биологии выше на 41,68 %, по истории ниже на 38,06 %. Если сравнивать со средними показателями по району, то по русскому языку качество знаний выше на 56,4%, а по математике выше на 47,1%, по биологии выше на 52,2%, по истории ниже на 37%.

6 класс ВПР

Год проведения	Русский язык				Математика				География				Биология				История				Обществознание			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2017-2018	0	33,3	66,7	0	0	0	100	0	0	100	0	0												
PT	10,1	43,5	38,5	7,9	6,8	43,8	39,1	10,3	1,8	39,8	48,5	9,9												
HMP	7,1	44,6	44,6	3,6	8,7	47,8	39,1	4,3	0	53,6	32,1	14,3												
2018-2019	0	16,7	50	33,3	0	50	50	0	0	50	50	0	0	50	50	0	0	33,3	50	16,7	16,7	33,3	50	0
PT	8,1	38,2	41,6	12,1	4,2	33,5	48,2	14,1	1	33,7	52,8	12,5	3	28,7	50,8	17,5	2,6	31,8	46,1	19,5	2,8	34,2	46	16,9
HMP	18,6	33,1	44,9	3,4	6,8	43,6	43,6	6	2,5	43,3	46,7	7,5	4,5	37,8	54,1	3,6	0	40,8	42,5	16,7	5,4	44,6	33,9	16,1
2020-2021	16,67	33,33	33,67	16,67	0	66,67	16,67	16,67	0	50	16,67	33,33					0	40	60	0				
PT	8,56	39,3	40,7	11,3	6,9	44,1	40,3	8,52	1,4	36,2	49,7	12,5					3,5	38,7	43,9	13,8				

		4	7	3	1	9	7		8		8	4				2	2	2	5			
HMP		33,9	43,2	14,0	10,	42,9	38,9		3,6	36,5	48,7	10,9				4,1	50,4					
	8,77	2	7	4	07	5	3	8,05	6	9	8	8				3	1	40,5	4,96			

Вывод: из таблицы видно, что в сравнении с республиканскими показателями качество знаний по русскому языку ниже на 2%, по математике ниже на 15,56 %, по географии качество знаний ниже на 12,3%, по истории выше на 2,2%. Если сравнивать со средними показателями по району, то по русскому языку качество знаний ниже на 7,3%, а по математике ниже на 13,7%, по географии качество знаний ниже на 9,8%, по истории выше на 14,5%.

7 класс

Год проведения	Русский язык				Математика				Биология				Английский язык				История				Обществознание				Физика				География			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2018-2019	0	0	66,7	33,3	0	0	100	0	0	50	50	0																				
PT	8,6	43,2	41,2	7	3	36,3	39,7	21	3	34,8	53,1	9,1																				
HMP	14,5	36,4	43,6	5,5	7,4	48,1	29,6	14,8	0	46,7	46,7	6,7																				
2020-2021																																
	16,67	33,33	41,67	8,33	25	50	25	0	0	50	50	0	16,67	41,67	41,67	0	0	45,45	54,55	0	0	3,3	5,5	1,6	2,2	1,6	6,6	1,6	0			
PT																																
	8,62	43	39,88	8,49	5,48	45,72	37,51	11,29	3,2	39,23	45,24	12,33	9,06	44,03	37,12	9,79	3,79	38,24	44,25	13,73	5,25	4,40	1,56	4,29	1,19	1,27	4,32	1,43	3,79	4,17	10,5	
HMP																																
	13,04	44,1	40,37	2,48	1	51,59	35,03	6,37	3,75	48,75	41,25	6,25	16,46	41,14	37,97	4,43	5,19	51,3	33,77	4	3	1,7	4,1	3,2	8,8	4,5	3,4	1,2	1,0	5,5	8,23	

															1	7	6	3	6	5	8	7	7	7	7	3	2
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вывод: из таблицы видно, что в сравнении с республиканскими показателями качество знаний по русскому языку выше на 1,6 %, по математике ниже на 23,8%, по биологии ниже на 7,6 %, по английскому языку ниже на 5,2 %, по истории ниже на 4,4 %, по обществознанию выше на 12,6 %, по физике ниже на 27 %, по географии ниже на 32,5 %. Если сравнивать со средними показателями по району, то по русскому языку качество знаний выше на 2,9%, а по математике ниже на 16,4 %, по биологии выше на 2%, по английскому языку ниже на 0,7 %, по истории выше на 1,3 %, по обществознанию выше на 26,7 %, по физике ниже на 20,6 %, по географии ниже на 16,9 %.

8 класс

ВПР

Год проведения	Русский язык				Математика				Химия				Обществознание			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2020-2021	20	0	60	20	0	66,67	33,33	0	0	50	16,67	33,33	0	50	50	0
РТ	10,28	35,77	43,91	10,03	5,8	53,05	36,6	4,56	2,1	29,21	45,08	23,62	7,43	45,23	37,54	9,8
HMP	18,1	28,45	50	3,45	7,63	49,15	38,14	5,08	5	25	40	30	6,98	48,84	39,53	4,65

Вывод: из таблицы видно, что в сравнении с республиканскими показателями качество знаний по русскому языку выше на 26 %, по математике ниже на 7,8%, по химии ниже на 18,7 %, по обществознанию выше на 2,7 %. Если сравнивать со средними показателями по району, то по русскому языку качество знаний выше на 26,6 %, а по математике ниже на 9,9 %, по химии ниже на 20 %, по обществознанию выше на 5,8 %.

11 класс

ВПР

Год проведения	География				История				Биология			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»

2017-2018	0	0	100	0	0	0	50	50				
РТ	0,33	13,8	57,7	28,2	0,17	8,1	48,8	43				
HMP	0	17,6	52,9	29,4	0	20	70	10				
2018-2019	0	40	60	0					0	0	100	0
РТ	0,26	17,6	57,3	24,8					0,37	10,1	50,6	39
HMP	0	19,4	54,8	25,8					2,2	19,7	49,3	28,7
2019-2020	0	33,33	66,67	0								
РТ	0,24	27,86	51	18,78								
HMP	0	2,63	76,32	21,05								
2020-2021	0	0	66,67	33,33								
РТ	0,2	10,76	58,78	30,26								
HMP	0	12,5	56,25	31,25								

Вывод: из таблицы видно, что в сравнении с республиканскими показателями качество знаний по географии выше на 10,96 %. Если сравнивать со средними показателями по району, то по географии качество знаний выше на 12,50 %.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9 класса
в 2020–2021 учебном году**

По результатам государственной (итоговой) аттестации 3 выпускника (75 %) 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании и 1 выпускница-инвалид с ОВЗ (8 вида) (25%) получила свидетельство об обучении.

Итоги ОГЭ по предметам

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	«2» (кол-во и %)	«3» (кол-во и %)	«4» (кол-во и %)	«5» (кол-во и %)	% качества
Русский язык	3	0	1(33,3)	0	2 (66,7)	66,7 %
Математика	3	0	1 (33,3)	0	2 (66,7)	66,7 %
География (К.Р.)	3	0	0	3 (100)	0	100 %

Сравнительный анализ ОГЭ (средний балл)

Предметы	2017			2018			2019			2021		
	НМР	РТ	МБОУ									
Русский язык	3,89	4,10	4,11	3,93	4,15	3,75	4,00	4,14	4,3	3,99	3,97	4,3
Математика	3,66	3,99	3,55	3,89	3,99	4	3,81	4,07	3,83	3,72	3,69	3,6
Обществознание	3,4		3,33				3,87	3,73	4			
Родной (Тат.) язык	4,8		4,6				4,60		5			
Биология	3,28	3,55	3	3,44	3,62	3,4	4,04	4,21	4,25			
География				4,26	4,15	3,25	4,20	4,04	4			4
Английский язык				3,5	4,48	3						



Выводы: Русский язык ОГЭ сдали выше среднереспубликанских показателей на 0,33 балла, математику ниже на 0,1 балл. В сравнении со средними показателями по району по русскому языку выше на 0,31 балл, по математике ниже на 0,12 баллов. По сравнению с показателями 2019 года наблюдается стабильность по русскому языку (4,3), отрицательная динамика по математике (-0,2).

Рекомендации: Учителям предметникам усилить подготовку учащихся 9 класса по русскому языку и математике.

Выпускники 9 класса за последние три года в полном составе (100 %) проходят успешно государственную (итоговую) аттестацию и получают аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 11 класса
в 2020–2021 учебном году**

По результатам государственной (итоговой) аттестации 3 выпускников (100 %) 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл)

Предметы	2019			2020			2021			Динамика
	HMP	РТ	МБОУ	HMP	РТ	МБОУ	HMP	РТ	МБОУ	
Русский язык	71,9	73,91	68,2	74,17	74,67	91	72,9		82	- 9
Математика (профиль)	56,5	63,75	50	58	59,50	27	61,6		66,6	+39,6
Математика (база)	4,2	4,48	4,5							
Биология				57,50	56,13	52				
Обществознание	56,1	60,66	54,5				63,4		55,6	+1,1



Выводы: Русский язык ЕГЭ сдали выше среднерайонных показателей на 9,1 %, математику (профиль) на 5 %, обществознание ниже на 7,8 %

По сравнению с показателями 2020 года наблюдается отрицательная динамика по русскому языку (- 9), положительная динамика по математике (профиль) - (+39,6). По сравнению с показателями 2019 года также положительная динамика наблюдается по обществознанию (+ 1,1)

Рекомендации: Учителям предметникам усилить подготовку учащихся 11 класса по русскому языку, математики и обществознанию.

Выпускники 11 класса за последние три года в полном составе (100 %) проходят успешно государственную (итоговую) аттестацию и получают аттестаты о среднем общем образовании.

Реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования

В 2020–2021 учебном году школа работала по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».

Были поставлены задачи:

- Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга.
- Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

В 2020–2021 учебном году начальная школа была представлена одним классом-комплектом 3–4 класс, один 1 класс и один 2 класс. Количество детей обучающихся в классе-комплекте: 1 класс – 9 человек, 2 класс – 7 человек; 3 класс – 5 человека, 4 класс- 4 человека.

МБОУ «Черемуховская СОШ» реализует ФГОС начального общего образования с 01.09.2011 года. Реализация ФГОС НОО в МБОУ «Черемуховская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами (федерального, регионального, школьного уровня).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В учебном плане отражается учебная номенклатура изучаемых предметов, число часов на их изучение, предельно допустимая нагрузка.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров и необходимыми программно-методическими комплексами: рабочими учебными программами по предметам, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическим материалом.

В соответствии с планом повышения квалификации учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС НОО.

Осуществляется непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации школы, семинары районного и регионального уровня, АПКРО.

Проводится методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России».

Диагностики и специальная методика оценки, разработанная авторами системы учебников «Школа России» позволяют дифференцировать обучение. У обучающихся формируется способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Работа по УМК «Школа России» обеспечивает реализацию ФГОС НОО, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся первого класса проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех обучающихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства обучающихся (75 %), что свидетельствует о высокой заинтересованности обучающихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучающимся 1 класса предлагалась комплексная работа, включающая задания по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру. Все проверочные работы состоят из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В рамках психологического сопровождения реализации ФГОС было выделено несколько этапов.

Один из этапов (1 класс с сентября по февраль) – *первичная адаптация детей к школе*:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение индивидуальных консультаций педагога по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Следующий этап (в течение второго полугодия 1 класса) – *организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении*. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить, устранить и предупредить различные школьные трудности.

Аналитическая работа направлена на осмысление результатов работы. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность

Психологическое сопровождение позволяет создавать условия для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В течение учебного года организуется работа с родителями обучающихся (родительские собрания, индивидуальные беседы, родительский всеоучеб).

Внекурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ внеурочной деятельности, использование ресурса школьного компонента учебного плана позволяют реализовать учебный план 1–4 классов в части «Внекурочная деятельность» в объеме не более 10 часов в неделю.

Внекурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внекурочная деятельность реализуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, проектная деятельность и осуществляется за счет ресурсов школы.

Также в pilotном режиме в МБОУ «Черемуховская СОШ» в 2020-2021 учебном году обучаются по образовательным стандартам второго поколения (ФГОС ООО) учащиеся 5-9 классов, а также 10 и 11 классы обучался по образовательным стандартам второго поколения (ФГОС СОО)

В соответствии с планом повышения квалификации все учителя прошли курсовую подготовку по внедрению и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

С целью формирования УУД учителя нашей школы на своих уроках используют системно-деятельностный подход, чаще применяют проектно-исследовательскую деятельность.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов с обучающимися были проведены контрольные и тестовые работы, а также защита индивидуальных и групповых проектов.

Внеклассическая деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеклассическая деятельность реализуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, проектная деятельность и осуществляется за счет ресурсов школы.

Школа продолжает работу

- по укреплению материально-технической базы школы; приобретение современного учебного оборудования;
- по созданию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и безопасности школьников, обеспечения их эмоционального благополучия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводится мониторинг реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Вопросы реализации ФГОС обсуждаются на МО учителей, педагогическом совете.

В 2021–2022 учебном году будет продолжена работа по этому направлению. Будет решаться задача по созданию необходимых условий для реализации ФГОС.

Работа с одаренными детьми

В течение учебного года решалась задача поиска новых форм работы с «одарёнными детьми», создание комфортных условий работы для данных обучающихся. Они успешно участвовали в школьных конкурсах, олимпиадах, викторинах, в работе консультативных групп для слабоуспевающих обучающихся. Организуя эту работу, учителя использовали методику сотрудничества, расширяли диапазон возможностей обучающихся. Педагоги школы работали по дальнейшей мотивации этой категории обучающихся на более высокие успехи.

Обучающиеся школы участвовали в предметных олимпиадах и конкурсах, республиканской олимпиаде «Эрудит». Ученики начальных классов и 5 - 6 классов активно участвовали в онлайн-олимпиадах на платформе «Учи.ру». Ежегодно наши ученики начальных классов участвуют в муниципальной научно-практической конференции учащихся начальных классов «Земля - планета загадок»

Участие в олимпиадах способствует личностному развитию обучающихся и проявлению их творческих способностей.

В муниципальном этапе предметных олимпиад приняли участие 15 человек.

Анализ показывает, что работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности приносит свои результаты.

Результативность участия учащихся во Всероссийских предметных олимпиадах школьников в 2020-2021 учебном году.

Выходы: В 2020-2021 учебном году было 2 победителя и 3 призера всероссийской предметной олимпиады на муниципальном этапе: по английскому языку, биологии и литературе, ОБЖ, русскому языку, татарскому языку.

Рекомендации: В 2021– 2022 учебном году необходимо учителям предметникам усилить работу с одаренными детьми.

Работа со слабоуспевающими

В течение учебного года в рамках решения задачи по формированию позитивного отношения к процессу обучения оказывалась помощь, поддержка и педагогическое сопровождение обучающимся, испытывающим затруднения в освоении учебных программ.

Данный вопрос неоднократно обсуждался на педагогических советах, был составлен информационный лист по обучающимся, которым необходимо психолого-педагогическое сопровождение.

В программу работы с этими учащимися входили:

- индивидуальные беседы (диагностика затруднений, психологическая поддержка, создание ситуации успеха, формирование положительной мотивации к обучению);
- индивидуальные консультации;
- индивидуальные классные и домашние задания по конкретным темам;
- беседы с классными руководителями и учителями-предметниками;
- беседы с родителями;

По итогам 2020–2021 учебного года все эти обучающиеся успешно завершили обучение и были переведены в следующий класс.

Такие показатели качества образования дают основания полагать, что учебный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями стандартов образования, на основе целесообразного выбора педагогами методов обучения, позволяющих развить и социализировать дифференцированные способности, склонности и интересы обучающихся

Внутришкольный контроль

В 2020–2021 учебном году при проведении внутришкольного контроля были выделены следующие объекты, выбраны формы и методы:

Объект контроля	Формы контроля	Методы контроля
Учебный процесс – Контроль за выполнением всеобучи; – состояние преподавания учебных предметов; – качество ЗУН обучающихся;	– Тематический; – классно-обобщающий; – персональный	Наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний, анализ

Объект контроля	Формы контроля	Методы контроля
– выполнение учебных программ; – качество ведения школьной документации; – изучение деятельности аттестующихся учителей		
Воспитательный процесс – Контроль за внеурочной деятельностью обучающихся	Фронтальный	Опрос, изучение документации
Методическая работа	Предметные недели Открытые уроки, их анализ. Взаимопосещение и анализ уроков. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока. Организация и контроль курсовой подготовки учителей	Диагностика, мониторинг
Условия учебно-воспитательного процесса – выполнение ОТ и техники безопасности при проведении учебных и внеучебных занятий; – соблюдение санитарно-гигиенических требований	Фронтальный	Изучение документации
Профилактическая работа с неблагополучными учениками и семьями – работа с детьми, вошедшими в «группу риска»; – работа с неблагополучными семьями	Персональный	Посещение семей на дому, наблюдение, индивидуальные беседы, посещение занятий, анкетирование
Психологический климат в классном коллективе	Фронтальный	Анкетирование, беседы

Контроль адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов

В течение первого семестра проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5, 10 классов.

Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать

действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 80 % первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т. е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя. 20 % имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на втором уровне прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников высокая концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

В адаптационный период в 10 классе классный руководитель и учителя-предметники строили свою работу с учетом преемственности уровней обучения и особенностей периода адаптации в старшей школе.

Работа по «Веобучу»

В ходе ежегодной акции «Всеобуч» и «Каждого ребенка за парту» был сформирован банк данных о детях в возрасте до 18 лет, проживающих в селе.

Количество дошкольников, в том числе:		Количество школьников в 2021-2022 году	Количество детей, не имеющих общего образования и не обучающихся в нарушение закона	Количество детей, не получающих образование по состоянию здравья
До 6 лет	Будущие первоклассники (2014-2015 г. р.)			
39	9	67	0	0

Работа по осуществлению всеобуча ведется на основе годового плана школы.

Проводится ежедневный мониторинг посещаемости занятий и учет пропусков по уважительным и неуважительным причинам.

Классные руководители сразу выясняют причину отсутствия обучающегося у его родителей.

Администрация школы проводит анализ мониторинга посещаемости по итогам каждого месяца.

Анализ воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Наименование направления работы	Отчет о проделанной работе за 2020– 2021 учебный год (итоги работы с указанием проблем и возможные пути их решения)
	Цели и задачи на 2020 – 2021 учебный год.	<p>Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.</p> <p>Цель - воспитание социально адаптированного человека, т. е. человека, приспособленного к требованиям времени</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">Способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества.Способствовать формированию основ культуры общения, навыков ЗОЖ.Формирование устойчивых и обоснованных профессиональных интересов обучающихся 9–11 кл.Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации.Способствовать активному внедрению ИКТ в воспитательный процесс.Дальнейшее изучение и внедрение методик личностно ориентированного воспитания через работу МО классных руководителей. <p>В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звенями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.</p> <p>Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020- 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.</p>
1.	Гражданско-патриотическое	Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы, которая предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

	<p>Реализация программы осуществлялась через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебную деятельность; -внеклассные мероприятия; -систему тематических классных часов; -организацию работы ученического самоуправления. <p>Традиционными в школе стали: Урок Мира-1 сентября; декада, посвященная Дню героев Отечества, месячники по патриотической работе в октябре, феврале и мае. В этом году месячники были очень насыщенными мероприятиями, встречами, экскурсиями.</p> <p>Планируемый результат: у учащихся должны быть сформированы следующие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная гражданская позиция; - способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины; - чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству; - духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; - способность к саморазвитию. <p>В рамках месячника состоялись следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков среди 1-4 классов «23 февраля». 2. Конкурс рисунков «Гражданин и патриот России» среди 5-8 классов 3. Классные часы «Гражданин и патриот России» 1-11 классы. 4. Спортивные соревнования среди учеников 5-7 классов, 8-11 классов. 5. Смотр конкурса Строя и песни 6. конкурс «Битва хоров» 7. праздничное мероприятие, посвященное 9 мая 8. соревнования «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, парни» 9.«Зарница» 10. Квест «Минувших дней живая память» <p>ЗДВР Морозова А.Ф. провела Парламентские уроки на темы «День самоуправления», «Татарстан – наш общий дом», целью которых была показать российскую идентичность.</p> <p>Учащиеся 5-6 классов познакомились с правилами и законами, касающимися учащихся школы. На классном часе был использован богатый наглядный материал.</p> <p>Классные руководители подробно ознакомила учащихся с «Конвенцией о правах ребёнка». По итогам встречи за круглым столом проведено тестирование по правовым знаниям.</p> <p>Открытые классные часы прошли во 2,4,6 классах на тему: «День конституции РФ». Уроки прошли на высоком воспитательном уровне с применением очень интересного, содержательного информационного материала.</p> <p>8 декабря в нашей школе прошло спортивное мероприятие «Веселые старты», где мальчишки состязались не только в силе, ловкости, но и показали, насколько они хорошо интеллектуально развиты.</p>
--	--

В рамках месячника "Я - гражданин России" проведена декада по противодействию коррупции, посвященной Международному дню борьбы с коррупцией.

В период с 01 по 09 декабря в школе проведены следующие мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией:

- совещание с педагогическими работниками;
- классные часы в 2-4 классах;
- классные часы в 5-8 классах;
- «Преступление и наказание», урок обществознания, 9-10 классов;
- «Правовое государство», урок обществознания, 11 класс;
- открытый урок по обществознанию по теме: «Мировой опыт борьбы с коррупцией»;
- Круглый стол «Коррупция и права человека» учащиеся 9-11 классов.

В 2-11 классах был проведен конкурс рисунков по антикоррупционной тематике «Школьники против коррупции». В данном мероприятии приняли участие 23 ученика. Лучшие рисунки учащихся были выставлены на стенде под рубрикой «Школьники против коррупции». Учащиеся 8-го класса выпустили плакат на антикоррупционную тематику.

На примере рассказа Н. Н. Носова «Огурцы» дети познакомились с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями. Ученики приняли активное участие в обсуждении вопроса «Как надо поступать, если вы стали очевидцами воровства?».

Анализируя пословицы, пришли к выводу, что воровство – это преступление. И поэтому надо жить честно, к такому выводу пришли в конце урока.

Круглый стол «Коррупция и права человека» стал продолжением обсуждения темы на уроках обществознания.

Учащиеся обсуждали само понятие "коррупции", ее разновидности, причины, по которым преступления, связанные с коррупцией, часто остаются безнаказанными. Повторили все сферы, где может наблюдаться коррупция. Получился «спрут» со многими ножками.

В заключение мероприятия на вопрос «Как же все-таки можно победить коррупцию?» участники круглого стола согласились с высказыванием: «Давайте начнем с себя!»

Классные часы были проведены и в 5-8 классах, на которых был подготовлен материал в игровых формах. Были организованы просмотры и обсуждения видеороликов. Ребята на классных часах моделировали проблемные ситуации, искали пути решения через законодательные нормы. Таким образом, классные часы способствовали формированию правовой грамотности и нравственной культуре учащихся.

8 декабря Сальцин М.П. учитель истории и обществознания для учащихся 9 класса провел открытый урок, в целях формирования антикоррупционной культуры по теме: «Мировой опыт борьбы с коррупцией».

Цели данного урока: формирование у учащихся негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу; формирование активной жизненной позиции – что должен сделать каждый гражданин России, чтобы наше государство стало процветать; формирование гражданской ответственности, самосознание важности таких понятий, как соблюдение закона, чести и честности, незапятнанной репутации и необходимости борьбы с коррупцией. В ходе беседы, которая сопровождалась презентацией, с учащимися обсуждали вопросы: что такое

		<p>коррупция, уровень коррупции в России, последствия коррупции, последствия коррупции, негативные эффекты, которые оказывает коррупция на различные сферы жизни общества.</p> <p>В ходе обсуждения учащиеся пришли к мнению, что коррупция ослабляет демократию и правопорядок, что ведет к нарушениям прав человека, искажает рыночные механизмы, ухудшает качество жизни людей, способствует организованной преступности, терроризму и другим угрозам международной безопасности. Это опаснейшее явление присутствует во всех странах - больших и малых, богатых и бедных.</p> <p>Наша школа приняла участие в акции: «Всероссийский тест по истории Отечества»</p> <p>3 декабря 2021 года во всех субъектах Российской Федерации на базе образовательных учреждений проходила акция «Всероссийский тест по истории Отечества». Ученики школы приняли активное участие в тестировании и получили хорошие результаты вместе со своим наставником, учителем истории и обществознания Сальциным М.П.</p> <p>Прошедший месяцник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят.</p> <p>Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны должны любить родину, стать подлинными ее патриотами.</p>
2.	Военно-патриотическое	<p>Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематическую выставку-представление в школьной библиотеке, соревнования по волейболу, баскетболу, концертную программу, конкурс-представление рисунков, конкурс строя. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности ученика.</p> <p>1.02.2021 г. на торжественной линейке был открыт месячник военно-патриотической и спортивной работы.</p> <p>Проведенные мероприятия в рамках месячника военно- патриотической и спортивной работы.</p> <p>2 февраля – День воинской славы России и одна из судьбоносных дат в истории человечества. Именно в этот день отмечается День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 200 дней длилось это беспримерное сражение, переломившее ход второй мировой войны.</p> <p>В честь победы советских войск в Сталинградской битве в нашей школе состоялось необычное занятие – единый классный час в 1-4 классах по теме: «Немеркнувший подвиг и слава народа». Подготовила и провела учитель начальных классов Сальцина С.Е.</p> <p>В 5-8 классах единый классный час по теме: «Военные страницы истории Российской». Подготовила и провела классный руководитель 7 класса Морозова А.Ф.</p> <p>В 9-11 классах подготовили круглый стол: «Сталинградская победа – глазами юного поколения». Подготовила учитель истории Горбунова О.С.</p> <p>8 февраля в нашей школе прошёл торжественный сбор пионерской дружины, посвящённый Дню юного героя-антифашиста под девизом:</p> <p>«Герои минувших, не меркнувших лет, Мы их не забыли – девчонок, мальчишек,</p>

Чья жизнь молодая за нас отдана.

Мы в сердце своём, как на знамени, пишем
Простые и гордые их имена».

Участниками торжественного сбора были пионеры и классные руководители.

Председатель совета дружины построил пионерский отряд, командиры сдавали раппорта командиру, почтили память о юных героях минутой молчания и активно участвовали в самом мероприятии: читали наизусть стихи, рассказывали о подвигах пионеров-героев.

Пионеры узнали, почему такой день значится в календаре пионерской дружины. Им рассказали о подвигах юных героев-антифашистов, девчонок и мальчишек, их ровесников.

«Сегодня в мире не существует отдельно взрослых и отдельно детских проблем. Есть проблемы человеческие. И разрешить их вместе со взрослыми стремятся дети. Ведь бороться можно не только оружием, но и песней, словом, кистью, карандашом...

Мы знаем, что нельзя победить и сломить народы, чьи дети восстают и сражаются наравне с взрослыми.

В рамках месячника оборононно – массовой работы в нашей школе прошли единые уроки Мужества, посвященные памяти жертв в Афганистане.

15.02.2021 учащиеся были приглашены на уроки мужества «Души, опалённые Афганистаном». Урок подготовили и провели классные руководители.

Ребята познакомились с воинами-интернационалистами, узнали о их не лёгких днях и тяжелых боях, проведённых в республике Афганистан. Состоялась встреча с односельчанином Гаранином Юрием, который служил в Афганистане в период военных действий.

Понимание трагедии произошедшей там, на афганской земле, читалось в глазах ребят. Сухие цифры статистики вызывали удивление на лицах ребят. Сколько убито, сколько ранено, сколько искалечено тел и душ афганцев. Чудовищно звучали цифры погибших в момент вывода войск с территории Афганистана. То, что в классах не осталось ни одного равнодушного можно было не сомневаться. Минутой молчания почли всех не вернувшихся с той войны...

Мероприятия достигло поставленной цели.

Каждое мероприятие завершалось минутой молчания, минутой, когда собравшиеся могли, осознать, что, несмотря на переоценку военных событий, подвиг воина - это подвиг веры, долга и присяги.

12.02.-17.02 для учеников 1-4 классов прошёл конкурс рисунков: «На ответственном посту!»

В школьной библиотеке была организовано книжная выставка. Прошла выставка книг на гражданско-патриотическую тематику. Учащиеся ознакомились с военно- исторической литературой.

Традиционными во время месячника являются соревнования юношей в силе, выносливости, физической и военной подготовке и сноровке.

С 12 по 17 февраля в школе прошли Уроки мужества в рамках Всероссийской общественно – государственной инициативы «Горячее сердце».

Целью проведения Урока мужества является формирование в обществе моделей ответственного гражданского поведения на примерах неравнодушного отношения к нуждающимся в помощи людям, совершенных отважных поступков, ситуаций мужественного преодоления сложных жизненных ситуаций.

3.	<p>Духовно-нравственное</p> <p>В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по духовно-нравственному и эстетическому направлению в школе прошли следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября Праздник «День Знаний»; • Участие в акции «Чистые берега, чистые реки, чистые улицы, чистое село» - октябрь- апрель; • Классные часы, посвященные международному дню пожилого человека-октябрь; • «День учителя»; • «Праздники осени» в 1- 4 и 5 – 7, 8-11 классах; • Выставка творческих работ учащихся «Частичка моей малой родины» ко Дню села; • Выставка рисунков учащихся ко Дню Матери; • Проведение викторины ко дню библиотекаря «По страницам сказок»; • Выпуск тематических стенгазет ко всем праздничным датам. • Подготовка и проведение Единого классного часа, посвящённого истории возникновения праздника – Дня Матери; • Школьный конкурс сочинений ко Дню Матери; • Школьный конкурс рисунков ко Дню Матери; • Работа по созданию истории своей семьи. • конкурс «Планета детства» - январь • Новогодние карнавалы-январь • Участие в школьном конкурсе чтецов «Живая классика» • Участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика» • Участие в фольклорно- этнографическом фестивале. • Утренник, посвящённый 8 Марта – 1 – 4 класс <p>Изготовление сувениров для мам и бабушек к 8 Марта – 1 – 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя детской книги – 11 – 16 марта • Участие в «Единой неделе добра 2017» - 19 – 23 марта. • День смеха – 1 апреля • Конкурс творческих работ «Космические дали» - апрель • Конкурс военно- патриотической песни «Поклонимся великим тем годам» - апрель • Вахта памяти – 1 – 9 мая • Участие в митинге и праздничном концерте , посвящённом Дню Победы – 9 мая • Открытое мероприятие «День Пионерии» - 19 мая. • День славянской письменности - 24 мая • Цикл мероприятий, посвящённых присоединению Крыма – май • «Прощание с 1 классом» - 25 мая • Последний звонок - 9,11 классы – 22 мая • Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Дню защиты детей – 1 июня • Концерт ко Дню защиты детей – 1 июня <p>Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов, сочинений. В этих конкурсах регулярно принимают участие учащиеся начальной школы.</p>
----	---

	<p>Информационные занятия во всех классах с 1-11 классы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы – разные, но мы вместе», «Я и другие. Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе?», «Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми». 2. Конкурс рисунков «Подари улыбку миру!» 1-5 классы. 3. Неделя подвижных игр и игры разных народов. 4. Проведены тестирования по теме: «Толерантны ли мы?» <p>Старшеклассниками затронута очень серьезная проблема - проявление нетерпимости и насилия по признаку национальной принадлежности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. В 9-11 классах провели викторину: «Мы выбираем толерантность». Ребята хорошо подготовились к мероприятию. 7. По традиции в нашей школе провели единый день толерантности, в этот день старшеклассники провели веселые переменки, игры разных народов, спортивные игры. В школе был настоящий праздник, дети радовались, играли и общались друг с другом. В общем, был настоящий праздник. В конце дня подвели итоги конкурса и на общешкольной линейке чествовали победителей. 8. Конкурс рисунков: «Подари улыбку миру!» проводился с целью активизации навыков сотрудничества, поднятия общего эмоционального тонуса и поддержки творческой активности отдельных членов коллективов. Учащиеся очень ярко продемонстрировали основную идею конкурса: мы должны с уважением относиться друг к другу, научиться уважать другие народы, их культуру, обычай.
4.	<p>Экологическое</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Цель: формирование бережного отношения к окружающему миру, осознание себя как части природы.</p> <p>В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по экологическому направлению в школе прошли следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс осенних поделок - октябрь • Операция «Листопад» - октябрь • Операция «Кормушка» - ноябрь - декабрь • Акция – «Птичья столовая» - январь – февраль. • Акция «Скворушка» - март. • День Земли • День птиц – 1 апреля • Субботники - «Дом, в котором я живу» - апрель, май • Акция «Зеленая Весна 2021» - апрель • Весенняя неделя добра - апрель <p>Акция: «Чистые берега, чистые реки, чистые улицы, чистое село»- октябрь – апрель.</p> <p>Цель акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наведение и поддержание санитарного порядка на берегу реки и прилегающей территории участка школы; - Развитие волонтерского экологического движения; - Воспитание любви к родному краю, бережному отношению к природе; - Формирование навыков санитарно-гигиенической и экологической культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование установки на активную природоохранную деятельность; - Создание условий для организации отдыха на природе и сохранение природных ресурсов. <p>В МБОУ «Черемуховская СОШ» с 03 апреля по 29 апреля проводилась акция «Чистые берега» под девизом: «Кто, если не мы!».</p> <p>Проведены единые уроки: «Зелёная планета», «День птиц», «Вода – источник жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы рисунков «Мои друзья - птицы», «Береги природу», «Пожар в лесу. Его причины», фотографий «Мир в твоем кадре», «Красоты родного края», сочинений «Природа в опасности».
5.	<p>Профилактические мероприятия по здоровьесбережению</p> <p>В организации учебно-воспитательного процесса учитывались основные аспекты здоровья школьников: физическое здоровье, психическое, социальное и духовное.</p> <p>В основу профилактики здоровья учеников положены здоровьесберегающие методики.</p> <p>Было проведено родительское собрание с повесткой: «Организация образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование отношения к здоровью как личностной ценности посредством внедрения здоровьесберегающих педагогических методик». Учителя школы стремятся минимизировать негативные факторы, в частности, авторитарный стиль преподавания, создают благоприятный психологический климат на уроках, используют личностно – ориентированные технологии, педагогику сотрудничества. Педагогами школы накоплен определённый опыт по привитию учащимся здорового образа жизни.</p> <p>Классными руководителями были проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> - Курить – здоровью вредить – 4-7 кл. - Вредные привычки – 1-3 кл. -Правила дорожные знать каждому положено -2 кл. -Самая опасная болезнь 21 века -8 кл. - Нет наркотикам -10-11кл. - Уберечь от дурмана -9 кл. и другие. 2. Конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> - «Веселые старты». - Конкурс плакатов по предупреждению ДТП. - Конкурс рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни 3. Родительское собрания: <ul style="list-style-type: none"> - «Вакцинация - единственный способ защиты от заболевания»; - «Компьютер – друг и враг» и другие <ul style="list-style-type: none"> - профилактика алкогольной и наркотической зависимостей (информация для всех классов) «Алкоголь и наркотики как средства самоуничтожения»; - профилактика табачной зависимости (информация для всех классов) «Современные аспекты профилактики табачной зависимости среди молодежи»; - физическая активность как один из основных факторов, определяющих здоровый образ жизни

	<p>(информация для всех классов),</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация видеофильмов по пропаганде здорового образа жизни; <p>4. Беседы и классные часы «Здоровым быть модно».</p> <p>Проводилось анкетирование учащихся и родителей для диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся школы по вопросам:</p> <p>А) организации режима дня школьников;</p> <p>Б) вопросам организации дополнительного образования в школе.</p> <p>Анализ анкетирования родителей учащихся 1-9 классов по организации режима дня школьников. Целью анкетирования было выявление основных моментов, связанных с режимом дня школьников, выяснение уровня гигиенической подготовленности родителей в вопросах организации режима дня ребенка. Анкетирование было проведено успешно. Опрошено более 84% родителей учащихся 1-9 классов, что позволило сделать наиболее объективные выводы по оценке основных моментов, связанных с режимом дня школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество часов для сна, - систематическое выполнение утренней зарядки, - затраты времени на дорогу в школу, - завтраки перед школой, - питание в школьной столовой, - время, отводимое на ежедневные прогулки, - время, отводимое на просмотр телевизионных передач, - время, отводимое для занятий на компьютере и игровых приставках, - время, отводимое на выполнение домашних заданий, - жалобы ребенка на плохое самочувствие. <p>Также выявлен уровень гигиенической подготовленности родителей в вопросах составления режима дня ребенка. Даны рекомендации педагогам для работы с родителями.</p>
6.	<p>Интеллектуальное</p> <p>Интеллектуальное развитие учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения мотивации к научным исследованиям; - организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся <p>Основные виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участие во Всероссийских конкурсах, республиканских конкурсах РЦ ВР, ЦДТ 2.Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. 3.Участие в предметных неделях. 4.Посещение кружков: «Мастерилка», «Чудесная мастерская», «Гончарное дело», Секция «Волейбол» «Юный программист», «Букваренок», «Спортивный туризм». <p>С 01 по 08 февраля в нашей школе прошла неделя науки «Интеллектуалы XXI века».</p> <p>День российской науки – это прекрасный повод привлечь внимание общественности, деловых кругов, молодежи, школьников к огромным возможностям науки. Полностью понимая это, мы в своей школе тоже ежегодно отмечаем День науки.</p>

		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и поддержка одарённых и талантливых детей. 2. Формирование открытой развивающей сферы, создающей предпосылки к широкой общественной дискуссии и свободному обмену мнениями. 3. Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития. 4. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. 5. Вовлечение учащихся всех ступеней в исследовательскую деятельность. <p>Результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтобы на выходе учащиеся могли адаптироваться в социуме. • Помочь детям определиться в выборе будущей профессии. • Навыки исследовательской работы. • Навыки проектной деятельности. • Коммуникативность. • Умение вести дискуссию. • Умение оппонировать. <p>Основной целью данного праздника является раскрытие интеллектуальных, творческих и познавательных способностей учащихся. Этому празднику предшествовала большая подготовительная работа со стороны педагогов и учащихся школы. Мы не ограничивали никого в выборе и организации мероприятий, поэтому в рамках Дня науки прошли мероприятия различных направлений. Были вывешены различные высказывания о науках, информация о жизни и трудовой деятельности великих ученых, а также интересные стенгазеты о развитии современной науки, выпущенные самими учениками.</p> <p>Во всех классах прошли тематические классные часы: «Великие русские учёные и изобретатели», «Ученые современности», «Выдающиеся ученые и изобретатели КБР», «Научные достижения 21 века», «Мир науки и техники», «Достижения современной науки в повседневной жизни человека», «Нобелевские лауреаты – выходцы из России».</p> <p>04.02.21. провели интеллектуальную игру «Умники и умницы» в 8 классе по математике.</p> <p>06.02. 21 г. проведен круглый стол для учащихся 9-11 классов о людях науки.</p> <p>06.02.21 г. был проведен конкурс учебно-исследовательских работ среди учеников 5-11 классов. Ученики и руководители исследовательских работ очень серьезно отнеслись к представленным проектам. Высокую оценку представленных работ оценило жюри конкурса.</p>
7.	Культуротворческое и эстетическое	<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

	<p>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p> <p>Работа в данном направление была реализована через мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленные на развитие деятельности школьных творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства. <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объединения дополнительного образования; - Работа спортивных секций; - Проектная деятельность ; - Конкурсы рисунков «Милой мамочке», «Я и моя семья»,«Электробезопасность», поделок «Осенние фантазии», «Подарок ветерану своими руками», “Котомания” - Тематические выставки «Осенние фантазии», «Зимние забавы», «Мир оригами», - Оформление школьного пространства, стенды:«Перекресток», «Этапы Победы», «Растим патриотов России», «Мы помним, мы гордимся...», «День здоровья», «Безопасное лето», «Детство без границ»; - Организация Дня культуры: мультимедиа урок, урок-экскурсия, урок путешествие, урок экспедиция, урок игра, урок КВН,целевые прогулки – экскурсии по селу (младшие школьники).
8.	<p>Профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактика правонарушений и наркомании; - совет профилактики (работа с детьми группы риска и др.); -наркопост; -безопасность в сети Интернет; -рейды(и др.) <p>Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы.</p> <p>Эта работа ведется целенаправленно и систематически. В школе главным направлением этой деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; • Профилактика наркомании и различных видов зависимостей; • Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями; • Организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время. <p>Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со следующими категориями: с учащимися, родителями и педагогами.</p> <p>В рамках профилактических мероприятий в МБОУ «Черемуховская СОШ» проводятся единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков.</p> <p>В эти дни проводятся мероприятия различного типа (беседы, просмотр видеосюжетов, лекции, конкурс рисунков) с целью профилактики безопасности детей и подростков.</p> <p>Планируется проведение данного мероприятия ежегодно.</p> <p>Каждый классный руководитель имеет папку с индивидуальными профилактическими делами учащихся своего класса, план индивидуальной работы с «трудными» детьми.</p>

	<p>Работа с родителями.</p> <p>Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.</p> <p>Особое внимание уделялось работе с опекаемыми детьми и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.</p> <p>Количество учащихся по категориям семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Многодетные семьи – 16 • Неполные семьи – 6 • Родители-инвалиды – 1 • Учащиеся, находящиеся под опекой: 1 <p>Работа с родителями ведется на основе взаимодействия с сельской администрацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используются следующие формы работы с родителями: • Индивидуальные беседы; • Консультации для родителей; • Посещение семей и составление актов ЖБУ; • Проведение общешкольных и классных родительских собраний. <p>В 2020-2021 учебном году на родительских собраниях обсуждались следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность родителей (законных представителей), за правонарушения и преступления несовершеннолетних. 2. Ответственность родителей (законных представителей), за совершение несовершеннолетними правонарушений и преступлений. 3. Безопасность детей в школьном и внешшкольном пространстве. Информация о деятельности служб экстренной психологической помощи для детей и подростков. 4. Ответственность за совершение противоправных деяний, связанных с употреблением и распространением наркотических средств и психотропных веществ. <p>Работа с педагогами.</p> <p>В этом учебном году были проведены школьные методические объединения классных руководителей, на которых обсуждали следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол по вопросам профилактики правонарушений, экстремизма, безнадзорности, суицида, вредных привычек. • Противодействие распространения экстремизма среди несовершеннолетних, предотвращение национальной, религиозной, расовой и социальной вражды. <p>В течение 2020-2021 учебного года проведены заседания Совета по профилактике, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости учебных занятий.</p> <p>Исходя из вышесказанного, в 2020-2021 учебном году работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в целом, можно считать удовлетворительной.</p>
--	--

	<p>В то же время, наряду с положительной динамикой в данном направлении были обозначены и проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное выявление интересов и потребностей детей «группы риска»; - осуществление в неполном объеме контроля за организацией досуга учащихся во второй половине дня; - несвоевременное выявление учащихся, склонных к правонарушениям и преступлениям; - недостаточно эффективное сотрудничество педагогов школы с родителями учащихся. <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений; - использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия; - активно привлекать родителей к организации досуга их детей; - проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям; - активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних; - родительскому комитету школы включить в план работы организацию и проведение круглых столов с родителями. - устанавливать связь между учителем и учеником, учителями и родителями, родителями и детьми; - выявлять интересы и потребности, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении; - оказывать помощь учащимся в определении профессиональной направленности; - своевременно выявлять и проводить необходимую работу с несовершеннолетними, в отношении которых совершаются или могут быть совершены насилиственные действия. 	
Проведенные мероприятия по профилактической работе за 2020-2021 учебный год		
№ п/п	Направление	Отчет
1	О проведенных мероприятиях Наркопоста	Общешкольное родительское собрание на тему «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения как важнейшее условие воспитания здорового поколения» Проведение классных часов посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом с участием медработника ОУ Конкурс плакатов «Наше здоровье в наших руках» мероприятия в рамках месячника ЗОЖ
2	О проведенных мероприятиях Совета профилактики	Встречи с представителями КДН и ПДН, органами опеки и попечительства по теме

			«Уголовная ответственность несовершеннолетних»
	3	О проведенных мероприятиях по профилактической работе:	
		- По профилактике правонарушений	<p>Совместные рейды участкового инспектора с членами Совета профилактики и классными руководителями в семьях детей «группы риска». Индивидуальные беседы.</p> <p>Классные часы по теме «Профилактика вредных привычек и правонарушений».</p> <p>Социальное психологическое тестирование учащихся 8-11 классов</p>
		- По профилактике терроризма и экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки и мероприятия в рамках дня солидарности борьбы с терроризмом 3 сентября 2020 года; - уроки и мероприятия в рамках памяти о трагедии Беслана, 13.10.2020г. - открытые уроки «Мир без насилия и террора!» <p>Конкурс рисунков «Мир во всем мире»</p> <p>Конкурс сочинений «Тerrorизм-угроза обществу»</p>
		- По профилактике коррупции	Мероприятия в рамках международного дня борьбы с коррупцией (09.12.2020г.)
9.	Трудовое воспитание, профориентационная работа	<p>Трудовое воспитание, профориентационная работа.</p> <p>В рамках этого направления были организованы и проведены: классный час «Профессиональное самоопределение на основе самооценки», анкетирование, деловая игра «Ярмарка вакансий», встречи с представителями разных профессий, дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, лицеях, профориентационные беседы на уроках (география, обществознание, технология и т.д.). профдиагностика и консультирование выпускников «Оценка профессиональной направленности личности выпускника», оформлен рекламный ролик «Выбери свою профессию», создан информационный банк данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. Задачи профориентационной работы: сформировать положительное отношение к труду, научить разбираться в содержании профессиональной деятельности, научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами. В соответствии с возрастными потребностями и требований самоопределения в жизни организовывались мероприятия по профориентации, защите прав и свободы, что подводило учащихся к осознанному выбору профессии.</p> <p>В этом году организованно проходило дежурство по школе. Благодаря подробным инструкциям, данным</p>	

		классным руководителям перед дежурством, и постоянному контролю работу дежурных можно признать более качественной. Да и сами учащиеся начинают следить за своим поведением.
10.	Физкультурно-спортивное направление	<p>Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни ,как к одному из главных путей в достижении успеха.</p> <p>Были определены основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и органов зрения, физкультурно-оздоровительная работа; - образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; - информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, национальным танцам , дни и недели здоровья. <p>В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по направлению - «Формирование здорового и безопасного образа жизни», прошли следующие мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений и пропаганды здорового образа жизни среди учащихся под девизом:</p> <p>«Цените жизнь и свое здоровье!»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни. 2. Развивать креативность, творческую активность детей. (Конкурс сочинений, конкурс стенгазет, конкурс рисунков). 3.Прививать интерес к спорту, физическим упражнениям. 4. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. <p>Работа по приобщению школьников к здоровому образу жизни в нашей школе носит разноплановый характер. В качестве универсальных средств пропаганды здорового образа жизни используем индивидуальные и групповые собеседования, фотоматериалы, короткометражные кино- и видеофильмы. Все классные руководители провели классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ. При проведении классных часов учителя использовали компьютеры, медиапроекторы.</p> <p>В школе ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Под общим контролем администрации школы находятся учебные нагрузки, режим дня, питание, двигательная активность.</p> <p>Месячник начался со стартовой линейки в школе. Обучающиеся были ознакомлены с планом мероприятий месячника.</p> <p>В рамках месячника был проведен конкурс рисунков «Здоров – значит счастлив» и сочинений «Мы за здоровый образ жизни» среди обучающихся 1-7 классов. Конкурс буклетов «Дети против наркотиков» среди обучающихся 8 -11 классов.</p> <p>В рамках месячника с целью пропаганды ЗОЖ и формирования негативного отношения к вредным привычкам проходили соревнования по волейболу, баскетболу под девизом: « Физкульт-УРА!» в них принимали участие обучающиеся с 5 по 11 класс.</p>

В рамках месячника прошли Веселые старты под девизом: «Спорту – Да, вредным привычкам – Нет!» в них принимали участие обучающиеся с 1 по 8 класс. Среди начальных классов 1 место заняли ученики 4 класса. Среди 5-8 классов победители ученики 7 класса.

Ребята с большим удовольствием принимали участие в спортивных соревнованиях. Победителей чествовали на школьной линейке.

В рамках месячника 1 класс провела внеклассное мероприятие «Путешествие в страну вредных привычек», где ребята познакомились с правилами здорового образа жизни, с правилами личной гигиены.

Во 2 классе (прошёл цикл внеурочных занятий по ЗОЖ: «Я выбираю ЗОЖ!», «Шашечный турнир», «Чистые руки»).

Ребята давали определение здоровому образу жизни. Говорили о его составляющих: режиме дня, гигиене тела, зрении, о правильном питании, занятиях спортом. Учащиеся определили условия сохранения здоровья.

Оживлённо прошла игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?»

В заключении дети представили свои рисунки по теме.

Ребята осознали, что здоровье – это главная ценность, и что здоровый образ жизни нам необходим.

Во 3 классе провели внеклассное мероприятие «В моде здоровый образ жизни» Мероприятие проводилось в сказочной форме, призывало соблюдать здоровый образ жизни. Было много загадок и конкурсов по здоровому образу жизни и здоровому питанию. Ребята осознали, что здоровье – это главная ценность, и что здоровая пища им необходима для здоровья.

В 4-5 классах провели шахматный турнир среди девочек и мальчиков. Ученики очень увлеченно играли, но все-таки во всякой игре есть победители и проигравшие.

Проведено социально – психологическое анкетирование среди учащихся 7-11 классов.

Проводилось обследование неблагополучных семей, изучение условий жизни детей в семье, осуществлялось оказание комплексной социальной и психологической помощи семьям и учащимся школы

В школьной библиотеке в течение месячника была организована книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни».

Мероприятия антинаркотической направленности, проведенные в школе:

1. Круглый стол с участием оперуполномоченного полиции Скоковым Р.А.
2. Классные часы по темам: «Молодежь против наркотиков», «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Жизнь без наркотиков».
3. Интернет-уроки: «Имею право знать».

В ходе месячника было проведено общешкольное родительское собрание на тему: « Итоги I четверти. Здоровые дети в здоровой семье», где большое внимание было удалено сохранению здоровья учащихся и вопросам профилактики вредных привычек.

Ключевым мероприятием месячника был День здоровья, ставший традицией в школе, среди учащихся начальных классов «Веселые старты» Был в школе настоящий спортивный праздник.

Все дети любят играть, независимо от возраста. Спортивные праздники – это увлекательная для учащихся форма самовыражения, возможность проявить свои качества. Такие праздники не только помогают физическому развитию детей, но и являются действенным средством повышения эмоционального состояния

		обучающихся. Удался День здоровья. Получился настоящий спортивный праздник. Предполагается продолжить работу в данное направление в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом. В течение года ребята с удовольствием посещали спортивные секции.
11.	Развитие ученического самоуправления	<p>Организация ученического самоуправления.</p> <p>Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.</p> <p>Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.</p> <p>Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добровольность, равноправность, законность, гласность. • Приоритет человеческих ценностей. • Коллегиальность принятия решения. • Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления. <p>В 2020-2021 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС. -Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС. -Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности. -Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС. -Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни. -Организация досуга и отдыха учащихся. -Творческое развитие учащихся. -Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности. -Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе. <p>Совет спорта и труда - Подготовка и организация спортивно-массовой работы (проведение спортивных соревнований; участие в районных спортивных мероприятиях, проведение субботников, трудовых десантов, акции по уходу за памятником участникам ВОВ). Совет информации - Организация информационного поля школы (оформление стендов; выпуск школьных и классных газет).</p> <p>Совет дисциплины и порядка.</p> <p>Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце недели класс отчитывался за дежурство на школьной линейке.</p> <p>В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта. -Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя. -Конкурс рисунков «Осенний букет».

		<p>-Акции «Обелиск», «Чтобы старость была в радость», «Чистые реки - чистые берега», «Экологическая тропа».</p> <p>-Спортивный праздник «Зашитники Отечества».</p> <p>-Выезд учащихся на экскурсии.</p> <p>-Новогодняя мастерская.</p> <p>-Новогодние вечера.</p> <p>-Смотр кабинетов, классных уголков.</p> <p>-Поздравление с Днём Святого Валентина.</p> <p>-Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».</p> <p>-Научно –практическая конференция.</p> <p>В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.</p> <p>Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.</p>
13	Правовое воспитание и культура безопасности	<p>Правовое воспитание является одним из приоритетных направлений развития системы образования в Российской Федерации, представляет собой неотъемлемый этап преодоления правового нигилизма, правовой безграмотности граждан и подрастающего поколения России.</p> <p>В рамках месячника "Я - гражданин России" прошла декада правовых знаний. Проведены викторина, игры, конкурсы.</p> <p>Был оформлен стенд «Права ребенка». Информация на стенде представлена достаточно просто и доступно не только для подростков, но и для учащихся начальной школы.</p> <p>Также собраны папки « Конвенция о правах ребенка» и папка «Права ребенка доступно и интересно», в которой представлена самая важная информация о наказаниях, о соблюдении «командантского часа», о штрафах за курение в общественных местах, за распитие спиртных напитков, за жестокое обращение с детьми и многое другое.</p> <p>На информационном стенде размещена информация с телефонами всех служб и систем профилактики.</p> <p>Уч-ся 4-6 класса прослушали лекцию «О безопасном пользовании сетью интернет».</p> <p>В целях пропаганды ЗОЖ в ОУ прошел «День спорта», в мероприятиях подготовленных учителями физической культуры приняли участие учащиеся школы.</p> <p>Во всех классах, с 1-по 11, прошли классные часы на темы: «Подросток и закон», «Права и обязанности детей», «Конвенция о правах ребенка», «Административная и уголовная ответственность»,» и т.д.</p> <p>Правовое воспитание является одним из приоритетных направлений развития системы образования в Российской Федерации, представляет собой неотъемлемый этап преодоления правового нигилизма, правовой безграмотности граждан и подрастающего поколения России.</p> <p>В мероприятиях, проведенных в школе, были задействованы все возрастные категории учащихся начиная с начальной школы и заканчивая старшими классами. За отчетный период среди учеников 1-11 классов был организован конкурс рисунков «Права человека глазами ребенка», в которых ребята, используя художественные</p>

	<p>образы, смогли отразить свое понимание прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>В библиотеке школы была организована выставка учебных материалов, статей, журналов, брошюр о правах ребенка, которую в течение недели смогли посетить все классы школы с 1 по 11.</p> <p>В связи с этим учащиеся 9-11х классов с интересом приняли участие в лектории: «Презентация юридических специальностей или, что я знаю о юридических профессиях», разговор в котором шел о работе системы правоохранительных органов, судов, органов адвокатуры, нотариата и их значении для населения РФ. Ребята поделились своими планами о будущих профессиях, и, оказалось, что многие старшеклассники планируют свою профессиональную деятельность по окончании школы именно в системе правоохранительных органов России.</p> <p>Проведение мероприятий, приуроченных к всероссийскому Дню правовой помощи детям, позволило сформировать у школьников основы политической культуры, гражданской зрелости. Продолжить работу по профессиональной ориентации школьников, привить первичные знания в сфере права, повысить уровень правовой культуры, определить практические потребности учащихся в знаниях и навыках, необходимых для полноценного участия в демократическом процессе, развить у учащихся творческие способности и интерес к законодательству.</p> <p>В заключение дети пришли к выводу, что в правовом государстве, даже у самого маленького человека, ребёнка, есть свои права и обязанности, и что их надо соблюдать.</p>
13.	<p>Дополнительное образование</p> <p>Направленность дополнительного образования.</p> <p>Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.</p> <p>В школе работал кружок рукоделия «Чудесная мастерская », секция по волейболу , «Спортивны туризм», кружок «Юный программист», кружок «Гончарное дело», кружок «Мастерила» и “Букваренок”</p> <p>Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях и занимают призовые места в различных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>В следующем году необходимо увеличить количество кружков дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.</p>
	<p>Работа с одаренными детьми (с результатами)</p> <p>Работа с одаренными детьми:</p> <p>В соответствие с планом работы на 2020-2021 учебный год в сентябре - октябре 2020 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.</p> <p>Проблема работы с одаренными учащимися актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих.</p> <p>В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы.</p> <p>Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного</p>

ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

За год проделана следующая работа:

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

В начале учебного года обновляется банк данных «Одарённые дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В данное время в банке данных «Одаренные дети» зарегистрированы талантливые и одарённые дети.

Создан банк данных по талантливым и способным детям. Всего в банке данных 15 обучающихся

Для раскрытия творческого потенциала проводились внеклассные мероприятия:

Дары осени, День матери, Лучший чтец, Лучший рисунок, предметные недели, где отличились одаренные ученики.

Работа по данному направлению ведется и на уровне школьного методического объединения учителей начальных классов и учителей-предметников.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов, в связи с чем, ежегодно повышается результативность. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

Наши учащиеся принимают активное участие в интеллектуальных играх и конкурсах.

К счастью, на уровень выше школьного в подобных конкурсах, наши учащиеся становятся призерами и победителями, ценность таких конкурсов – в возможности учащимся проявить себя, а учителям – увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить. Несомненно, руководителям ШМО и творческих групп необходимо проанализировать результаты конкурсов и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе учащихся.

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны.

**Достижения учащихся МБОУ «Черемуховская СОШ»
за 2020-2021 учебный год**

Мероприятия	Статус	награда
Олимпиада по ПДД онлайн Сакла в 5-6 классах	республиканский	Сертификаты участников

	Диктант Победы Олимпиада 8-11 классы «Защита прав потребителей онлайн»	российский	сертификаты сертификаты
	Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	всероссийский	Сертификат участника
	Конкурс видеороликов на английском языке «Их именами названы улицы...» по английскому языку	муниципальный	Диплом 2 степени
	Безопасное колесо	муниципальный	участники
	Читающая мама-читающая страна	муниципальный	Призер муниципального этапа
	Конкурс плакатов «Мы против коррупции»	всероссийский	Сертификат участника
	«Права человека» антикоррупция	Всероссийский	
	Республиканский конкурс рисунков «Мгновения осени», для детей с ограниченными возможностями	Республиканский	Диплом 3 степени
	Конкурс социальных роликов «Стиль жизни – здоровье»	Всероссийский	Ждем
	Интересные факты о Петре 1 фото видео ролик	Республиканский	диплом 3 степени
	Финансовая грамотность от БАНКА России вебинар	Всероссийский	Сертификат
	Финансовая грамотность от БАНКА России вебинар	Всероссийский	Сертификат
	Славим Героев Отечества видеоролик о Чекине	Всероссийский	Участник, диплом
	100 летие ТАССР «Рабочей профессией славится мой Татарстан»	республиканский	
	100 летие ТАССР «Рабочей профессией славится мой Татарстан» тест	республиканский	
	100 летие ТАССР «Рабочей профессией славится мой Татарстан»	республиканский	
	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Всероссийский	
	Республиканский конкурс на создание креативного интернет-контента антитеррористической, патриотической тематики, номинация «Край родной- навек любимый»	республиканский	Сертификат участника

	Всероссийского конкурса родительских комитетов «Лучший родительский комитет 2020»	всероссийский	Сертификат участника
	Республиканский конкурс «СОК. Стань одной командой»	республиканский	Полуфинал
	Конкурс стихи ТАССР и ГТО 100 историй к 100 летию ТАССР «100 удивительных мест»	республиканский	Участник
	Олимпиада на сайте Учи.ру 1-4 классы	всероссийский	Сертификаты
	Тестирование к Дню неизвестного солдата www.big-history.ru	всероссийский	Сертификаты
	Конкурс рисунков «Безопасность детей на льду и на воде»	республиканский	Победитель 1 степени диплом
	Республиканский конкурс детского стихотворения, посвященного Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу ГТО	Муниципальный этап	Диплом 1 степени
	Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!»	региональный	1 место в районе
	Республиканский конкурс рисунков «Век Татарстана – 4»	республиканский	Ждем результата
	Олимпиада по финансовой грамотности	Республиканский	
	Муниципальный Этап всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку	муниципальный	Призер олимпиады Приказ
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский конкурс	Сертификаты участников – 11 Победители – 3
	Финансовая грамотность « С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным?»	всероссийский	Сертификат
	«Дорога без опасности»	муниципальный	Победитель муниципального этапа
	Ученик года 2021	Муниципальный этап	Участник
	Перепись населения	республиканский	
	Муниципальный конкурс «Родной язык, ты дорог мне» конкурс чтецов	Муниципальный	Участники
	Замечательный вожатый	Муниципальный	участник

		Финансовая грамотность , 9 класс	Республиканский	сертификат
		Перепись на еленина	республиканский	
		Призер муниципального конкурса творческих работ «Туган телен кадерләгән халых кадерле булыр /Родной язык – душа народа»	муниципальный	Призер
		Республиканский заочный творческих конкурс для детей с ОВЗ «Снежинка»	республиканский	Диплом 3 степени
		Конкурс рисунков «Татарстан – наш общий дом»	республиканский	Ждем результатов, ЦДТ
		Без-бергэ 2021	муниципальный	2 место
		Без-бергэ 2021	муниципальный	3 место
		Фестиваль на английском языке	Республиканский, г. Казань	Прошли в финал Сертификаты
		НПК «Земля – планета загадок»	Муниципальный	Призер Участник
		Муниципальный конкурс поэзии «Тукайча язам. Пишу как Тукай»	Муниципальный	Диплом 3 степени
		Районная онлайн-акция «Выходной день моей семьи»	Муниципальный	Грамота
		Олимпиада «Эр дит»	Республиканский	Диплом
		МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС «У войны не женское лицо»	Муниципальный	участник
14.	Работа с родителями	Работа с родителями. В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории по следующим темам: 1 – 4 классы 1.Роль семьи в воспитании младшего школьника (декабрь). 2.Родная речь, её роль в дошкольные годы и первые годы обучения (февраль). 3.Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейшей ценностей в жизни (апрель). 5 – 6 классы 1.Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу (декабрь). 2.Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью (декабрь). 3.Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания (февраль). 4.Как развивать у ребёнка работоспособность (апрель). 7 - 8 классы 1.Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений (декабрь).		

	<p>2.Психолого-педагогические особенности подросткового возраста (февраль). 3.Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться? (апрель). 9 -11 классы</p> <p>1.Профессиональное самоопределение старшеклассников (декабрь). 2.Профориентация старшеклассников (февраль). 3.Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии (апрель).</p> <p>Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей, родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались <u>актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.</u></p>
Работа с общественностью, работниками ПДН, КДН, ЗП, пожарной службы, медицины и др.	<p>Мероприятия антинаркотической направленности, проведенные в школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Круглый стол с участием оперуполномоченного полиции Скоковым Р.А. на тему “АУЭ” 2. Классные часы по темам: «Молодежь против наркотиков», «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Жизнь без наркотиков». 3. Интернет-уроки: «Имею право знать». <p>В рамках празднования Дня образования гражданской обороны, в нашей школе проведен Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>На уроке были использованы методические рекомендации, разработанные Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихии.</p> <p>В школе состоялись практические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование навыков действий в сложных и чрезвычайных ситуациях. А также доведены информации о системе гражданской обороны Российской Федерации, истории ее становления и роли в обеспечении безопасности нашей страны. Формат проведения уроков был разнообразен.</p> <p>Мероприятия для начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -викторина «Условия безопасного поведения учащихся»; -тренировки по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях». <p>Мероприятия для среднего звена:</p> <ul style="list-style-type: none"> -викторина по разделу «Безопасность и защита человека в ЧС»; -показное практическое занятие по действиям учащихся в ЧС»; -соревнования по оказанию первой помощи. <p>Мероприятия для старшеклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -открытые и показательные уроки по разделам «Безопасность и защита человека в ЧС» и «Основы подготовки к военной службе» курса ОБЖ; -соревнования по оказанию первой помощи; -комбинированная эстафета; -соревнования по физической культуре. <p>Урок цели достиг. Дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях.</p> <p>Мероприятия были максимально насыщены практическими мероприятиями с обязательным доведением информации о необходимости формирования у учащихся навыков распознания и оценки опасных и</p>

	<p>вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе. Выработка умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь, а также повышения престижа профессий пожарного и спасателя.</p> <p>В ходе проведения урока использовались презентации, видео ролики по обеспечению безопасности и правилах поведения при ЧС.</p> <p>В школе была организована выставка рисунков и демонстрация видеофильмов по профилактике пожарной безопасности.</p> <p>Также проведена тренировочная эвакуация из школы учащихся, работников: «Эвакуация из здания учебного заведения». Учащиеся и персонал учебного заведения покинули здания школы за 2,5 мин. Во время эвакуации особых нарушений, ошибок не было.</p>
Цели и задачи на 2021 – 2022 учебный год	<p>Задачи воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основных приоритетных направлений системы воспитания в школе. 2. Реализация программ внеурочной деятельности в 5-8 классах. 3. Реализация программы внеурочной деятельности младших школьников. 4. Развитие инициативы, самостоятельности учащихся через участие в работе органов самоуправления класса и школы. 5. Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности на классном и школьном уровне. 6. Обновление методической основы работы классных руководителей в соответствии с требованиями ФГОС ООО (единая схема плана воспитательной работы, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации) 7. Ведение мониторинга эффективности воспитательной системы классов в форме портфолио учащихся и класса, с целью учета достижений и личностного роста каждого ребенка (1-11 класс). 8. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России. <p>На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.</p>

Охват учащихся дополнительным образованием за 2016-2020 гг.

Год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, занятых в ОДО	Процент охвата
2016-2017	67	30	44
2017-2018	64	48	77
2018-2019	65	40	52

2019-2020	65	40	52
2020-2021	62	40	64

Динамика состояния подростковой преступности и правонарушений за 2016-2020 гг.

Год	Количество правонарушений	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН	Количество учащихся, состоящих на внутри школьном учёте	Количество неблагополучных семей, состоящих на учёте в КДН	Количество неблагополучных семей, состоящих на внутри школьном учёте
2016	1	1	1	1	1
2017	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	1	1
2020	0	0	1	0	0

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместителя директора по воспитательной работе (0,5), педагога-организатора (0,5) и 10 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательной системы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж работы в должности	Образование	Квалификационная категория (если есть)
1.	Морозова Альфия Фанусовна	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель 7 класса	9	высшее	1 категория

2.	Павлухина Наталья Александровна	Педагог-организатор, классный руководитель 8 класса	11	высшее	1 категория
3	Сальцина Светлана Евгеньевна	Классный руководитель 3-4 класса	21	высшее	1 категория
4	Публикова Светлана Вячеславовна	Классный руководитель 1 класса	24	высшее	1 категория
5	Малолеткова Лейсан Талгатовна	Классный руководитель 9 класса	17	высшее	1 категория
6.	Шабалдина Любовь Григорьевна	Классный руководитель 10 класса	21	высшее	Высшая категория
7	Горбунова Ольга Сергеевна	Классный руководитель 6 класса	25	высшее	1 категория
8	Корнева Светлана Владимировна	Классный руководитель 2 класса	12	высшее	1 категория
9	Реброва Надежда Михайловна	Классный руководитель 5 класса	15	высшее	1 категория
10	Данилова Елена Ивановна	Классный руководитель 11 класса	13	высшее	1 категория

ВЫВОД:

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. в школе проведена большая работа. Классные руководители показали себя как добросовестные и ответственные педагоги, которых очень любят дети.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

- Есть в школе классные коллектизы, где уровень активности учеников и классного руководителя еще недостаточно высок;
- Отмечается слабая работа классных руководителей по вовлечению ребят во внеурочную жизнь школы и класса

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2020–2021 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», организационный этап.

Основная цель: Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования.

Исходя из этого, были определены следующие **задачи методической работы:**

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-методическое обеспечение УВП;
- работа с педагогическими кадрами (подбор и расстановка кадров; повышение квалификации педагогических работников, аттестация педагогических работников, обобщение передового педагогического опыта);
- работа педсоветов;
- работа ШМО;
- олимпиадное, конкурсное движение;
- инновационная работа;
- работа с учебными кабинетами, материальное обеспечение методической работы;
- работа школьной библиотеки.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Информационно-методическое обеспечение УВП

В конце 2020–2021 учебного года проводилась диагностика деятельности педагога, самодиагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности, а также самооценка затруднений деятельности учителя (методика Зверевой В. И.). Выявлены наиболее часто встречающиеся проблемы:

1. Затруднения в организации деятельности:

- организации занятий по методике уровневой дифференциации;
- обеспечение внимательной, активной работы обучающихся в течении всего урока;
- развитию интереса у обучающихся к обучению.

2. Затруднения в контроле за деятельностью:

- самоанализ деятельности учителя;
- обобщение своего опыта (к аттестации).

3. Психолого-педагогическая подготовка: знание психологических особенностей обучающихся.

Результаты данной диагностики будут учтены в планировании работы на 2021–2022 учебный год.

II. Работа с педагогическими кадрами

1. Статистические данные о педагогических кадрах (без совместителей) на конец 2020–2021 учебного года.

Показатель		Количество	% от общей численности
Всего педагогических работников		17	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%):		100	100
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должность)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	17	100
	Получают высшее образование	0	
	Среднее профессиональное образование	0	0
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	1	5,8
Повышение квалификации			
Квалификационная категория (без учёта совместителей)	Высшая	3	17,6
	Первая	13	76,4
	СЗД	1	5,8

2. Аттестация кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В 2020–2021 учебном году 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию (Горбунова О.С.),

ФИО	должность	категория	Срок действия
Горбунова О.С.	учитель истории и обществознания	первая	28.12.2025

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся индивидуальные консультации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогов школы и положительно сказывается на результатах их труда. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким

профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; что создает необходимые условия для обеспечения качества образования.

Позитивные тенденции: аттестация педагогических работников способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Негативные тенденции: сбор материалов для педагогического портфолио вызывает у учителей не затруднение, а нежелание тратить дополнительное время.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: заинтересованность в повышении оплаты труда.

3. Повышение квалификации педагогов.

На основании самоанализа педагогической деятельности определяется необходимость в курсовой подготовке педагогов.

В 2020-2021 учебном году на курсы повышения квалификации зарегистрированы 6 педагогов, прошли курсы 1 педагог, в соответствии с планом в период с сентября по декабрь 2021 повысит квалификацию 5 педагогов.

Позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в личном росте, в позитивном изменении качества учебного процесса.

Задачи на 2021-2022 учебный год: обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы. В следующем учебном году запланировано повышение квалификации 4 педагогов.

4. Обобщение опыта педагогов, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжается работа педагогов над новыми темами самообразования.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по УВР, который ее при необходимости корректирует. Со своими работами учителя выступают на МО, педагогических советах, семинарах различного уровня, школьном и личном сайтах. Они составляют основу при аттестации учителя.

Учителя школы участвуют в работе педагогических интернет-сообществ, сайтов, порталов, где публикуют свои методические разработки, работы, участвуют в профессиональных конкурсах.

Позитивные тенденции в работе педагогов школы:

– продолжение роста профессионального уровня педагогов школы и повышение их категорийности.

Причины таких позитивных тенденций прежде всего в:

– заинтересованности в личном росте;

– заинтересованности в повышении оплаты труда;

– заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

Негативные тенденции: равнодушное отношение отдельных педагогов школы к своей профессиональной компетенции.

Причины негативных тенденций:

– нежелание отдельных педагогов затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями;

– надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций – это конечно создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную деятельность без профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы. В настоящее время такой системой стало прохождение аттестации педагогических работников, когда каждый учитель должен сам проанализировать свою деятельность за последние 5 лет.

III. Работа педсовета как коллективная методическая деятельность

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Педсоветы были посвящены реализации методической темы школы . Все педагогические советы были разработаны и проведены творческими группами учителей с использованием презентаций и анализом работы по данной теме.

Позитивные тенденции: включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы, создание благоприятного климата педсовета, заинтересованности педагогов в выработке мотивационной сферы учения.

Негативные тенденции: на данный промежуток времени еще не все педагоги активно включились в работу педсовета.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

Вывод: тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании обучающихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

IV. Школьные методические объединения

В школе 4 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов, руководитель учитель I квалификационной категории Публикова С.В.;
- МО учителей гуманитарного цикла, руководитель учитель высшей квалификационной категории Шабалдина Л.Г.;
- МО учителей естественно-математического цикла учитель I квалификационной категории Горбунова В.А.
- МО учителей развивающего цикла, руководитель учитель I квалификационной категории Павлухина Н.А.

В рамках ШМО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления и саморазвития педагогических работников. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

На МО обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение рабочих программ по предметам, тексты к/работ;
- проведение предметных недель;
- подготовка экзаменационного материала;
- здоровьесберегающих аспектов уроков;
- анализ открытых уроков;
- обсуждение требований к учебным кабинетам;
- выступление педагогов по темам самообразования.

Основными формами работы методических объединений стали:

- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- взаимопосещение уроков;
- прохождение плановой курсовой переподготовки;
- подготовка и заслушивание докладов;
- работа с нормативными документами;
- изучение новинок методической литературы;
- проведение открытых уроков.

В школьных методических объединениях решаются вопросы преемственности между разными уровнями обучения путем взаимопосещения уроков, обменом информации на заседаниях МО. Проводится промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. Система работы каждого учителя, его профессиональный рост и творческий потенциал находят свое проявление в системе открытых уроков, которые дают педагоги нашей школы. В этом году наиболее активными можно назвать МО учителей начальных классов (руководитель Публикова С.В.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Данилова Т.П.), МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Горбунова В.А.)МО учителей развивающего цикла (руководитель Павлухина Н.А.) как по

участию в различного уровня семинарах, так и по участию в районных и областных мероприятиях (конкурсы, выставки). Все педагоги школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Все это нашло отражение в специальных папках учителей. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Дано за год 32 открытых урока, мастер-класса и внеклассных мероприятий:

Высокий уровень уроков и мероприятий – 75 %.

Достаточно высокий – 25 %.

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

В прошедшем учебном году были проведены метапредметные недели по предметам по темам. В них приняли участие около 80 %; учащихся. Анализ проведения тематических недель проводился на заседаниях ШМО.

Очевидно, что возраст профессиональный уровень учителей. Однако, по-прежнему является недостаточной организация работы ШМО по взаимопосещению уроков своих коллег.

Позитивные тенденции: совершенствование системы профессионального сотрудничества, более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы.

Негативные тенденции:

- пассивное отношение ряда педагогов школы, имеющих большой педагогический опыт, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания;
- снижения качества проведения предметных недель.

Причины негативных тенденций:

- снижение мотивации к педагогической деятельности, равнодушие, безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.
- недостаточно четкое и продуманное планирование работы, предметных недель. Ослабление контроля.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

- личностно ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования;
- при составлении плана работы ШМО четко планировать поэтапную подготовку к предметным неделям.

V. Инновационная работа и экспериментальная работа

С 2015 года наша школа определена базовой площадкой по реализации инновационного проекта «Совершенствование качества преподавания при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения» по направлению «Апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем

воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

В рамках муниципальных семинаров учителей школ района учителя МБОУ «Черемуховской СОШ» проводят мастер-классы с целью распространения опыта.

VI. Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы

Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. Учителя проводили работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов. Вопрос о смотре кабинетов входит во ВШК. Во всех **кабинетах** созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся, что играет положительную роль в формировании и сохранении правильной осанки. С целью профилактики заболеваний глаз и сохранения зрения в кабинетах над доской установлено дополнительное освещение, для проведения зарядки для глаз учителями используются схемы В. Базарного.

Во всех кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия, которые систематизированы в соответствии с темой и классом. Большинство из них изготовлены с учётом современных требований руками учителей и родителей, а также закуплены в специализированных магазинах. В настоящее время во всех кабинетах рабочее место учителя компьютеризировано, установлены стационарные доски. Каждый кабинет оснащен мультимедийным устройством. Три класса оснащены интерактивной доской. В кабинетах начальных классов есть документ-камеры. Универсальный зал (спортивный и актовый) оснащен необходимым спортивным и музыкальным оборудованием.

Общие выводы.

По итогам методической работы в 2020/21 учебном году можно сделать выводы:

1. Задачи, поставленные перед методической службой, в основном выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, выполнение плана курсовой подготовки оказывали корректирующую помощь учителям.
2. Охват методической работой педколлектива 100 %, о чем говорит возросший методический уровень открытых уроков и практических семинаров.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в практику проведение семинаров различного уровня, представление педагогами школы свой педагогический опыт на различных профессиональных конкурсах, собственных сайтах.
4. Показатели успеваемости достаточные и стабильные. Качество знаний по школе составляет 58,49 %.

5. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе имеются **негативные тенденции:**

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа у отдельных учителей;
- недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы, «профессиональная усталость».

Задачи методической работы школы на 2021/2022 учебный год

1. Продолжить работу по методической теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», тема 3 этапа работы над методической темой школы **«Эффективное развитие познавательных интересов учащихся на основе современных педагогических и ИКТ технологий».**

2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.

3. Повышение квалификации (категорий), педагогического мастерства сотрудников, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала всеми учащимися школы

4. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного самоанализа своей работы.

5. Систематически включать в содержание уроков задания, вызывающие трудности у школьников при выполнении ВПР.

6. Взять на особый контроль преподавание географии и биологии в школе через посещение уроков и проведение срезов по предметам.

Цель и задачи работы школы на 2020/2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году продолжается работа над методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».

3 этап работы пройдет под темой **«Успешная школа – успешный учитель – успешный ученик».**

Ее цель – создать благоприятную образовательную среду, которая способствует раскрытию и развитию индивидуальных способностей школьников, обеспечивает возможности для их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения.

Задачи:

- создать условия для развития системы поддержки одаренных и мотивированных детей, для развития их творческих и интеллектуальных способностей, увеличить на 30 процентов количество участников олимпиадного и конкурсного движения;

- обеспечить реализацию проектов в рамках региональной стратегии «Точка роста», добившись стопроцентного выполнения количественных и качественных показателей;
- оптимизировать административно-управленческие процессы в рамках реализации проекта «Точка роста», сократить на 50 процентов временные потери в делопроизводстве.

Основные направления работы:

- Нормативно - правовая база методической работы
- Инновационная деятельность педагога
- Управленческие компетенции учителя
- Создание здоровьесберегающего пространства на уроке.

