Министерство юстиции Российской Федерации
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 71229
от "12" декабря 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«07» декабря 2022 г. № 992

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (абзацем пятым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктами 1 и 4 подпункта 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу начального общего образования.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71762).

Министр С.С. Кравцов

Официальный источник

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «31» 05 2023 г. № 372

Федеральная образовательная программа
начального общего образования

I. Общие положения

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (календарный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей в целом для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО, ФООП НОО). При этом содержание и планируемые результаты

[1] Пункт 10 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

разрабатываемой образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО[3].

4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО Федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»[4].

5. ФООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[5].

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[6].

7. Целевой раздел ФООП НОО включает:

---

[3] Часть 6[1] статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[4] Часть 6[2] статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[5] Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом № 286, пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373).

[6] Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

личностную зрелость;

планируемые результаты достижения обучающимися ФОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО[1].

8. Организационный раздел ФОП НОО раскрывает:

план реализации ФОП НОО, конкретизирующий в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;

правила формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации вариативных учебных планов;

общую характеристику ФОП НОО.

9. Содержательный раздел ФОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[2];

федеральную рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО с разбивкой на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся[3].

---

[1] Пункт 20 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286, пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

[2] Пункт 21 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

[3] Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286, пункт 32.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется по итогам итоговых работ по завершении программы начального общего образования[9].

13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[10]

14. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования[11].

15. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[12].

16. Организационный раздел ФОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования[13] и включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

---

[9] Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286, пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

[10] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

[11] Пункт 31.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286, пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

[12] Пункт 31.5 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

[13] Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286, пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ФОП НОО

17. Пояснительная записка.

17.1. ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации и единство учебной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных процессов.

17.2. Целями реализации ФОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учетом целей, планируемых и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, сохранение творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья,

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ФОП НОО учитывает следующие признаки:

1) принцип учёта ФГОС ДО: ФОП НОО base на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования

образовательной организации ФГОС НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и создает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь с дошкольному и формированию знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, имитацию чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственного ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированное Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

17.5. ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее допустимым сроком освоения ООП НОО является пять лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

18. Планируемые результаты освоения ФОП НОО.

18.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начальной общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

18.2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и критериальную основу их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования и образовательной организации и служит основой для разработки образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

портфолио;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся[1];

итоговую аттестацию.[2]

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организацией реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся применяется к оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также к оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработанные со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и межпредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки

---

[1] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

динамики становления образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и других) для интерпретации получаемых результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценки творческих работ, наблюдения;

использование «мягких» работ, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимое соблюдение этических норм в процессе взаимодействия с обучающимся с учётом его эмоционально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, личностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только в следующих качествах:

наличие и характеристика мотивов познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств,

целесообразно интегрировать с задачами по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность показателей, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающегося умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающегося таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умения:

выстраивать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

публично выступать небольшими публичными выступлениями;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

14.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения

результаты, контролировать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, освоенными в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга применяется оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на практическое знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового

контроля.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету специфицируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выполнению оценок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости оценок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как оценка (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к элементарному чтению, грамоте и счёту.

19.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуальной продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. В текущей оценке могут применяться различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, самооценка, взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.42. Итоговая оценка, иными словами процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее

соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

20.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

20.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

20.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

20.5. Пояснительная записка.

20.5.1. Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

20.5.2. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в жизни обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

20.5.3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения по уровню начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют успешность обучающихся по другим учебным предметам.

20.5.4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

20.5.5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения личности, успешность в различных сферах деятельности.

20.5.6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом приобщения традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как знаковой национальной культуры, пониманием связи языка и истории народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

20.5.7. Изучение русского языка направлено на достижение учащимися целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение начальными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

20.5.8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание учебной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

20.5.9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается

совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

20.5.10. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

достигать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разрабатывать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

20.5.11. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметно планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

20.5.12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

20.5.13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

20.5.14. Содержание программы по русскому языку спланировано таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовность обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

20.6. Содержание обучения в 1 классе.

20.6.1. Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте: обучение письму» вдвое параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводится 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

20.6.1.1. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по вопросам собственных игр. занятий. Участие в диалоге.

Пояснение текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

20.6.1.2. Слово и предложение.

Речь устная и письменная. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

20.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

20.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской

графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

20.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших по объёму текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

20.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать при письме. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробелов между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

20.6.1.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

20.6.2. Систематический курс.

20.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации

общения.

20.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

20.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

20.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе отработанного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников [1] (далее – учебник).

20.6.2.5. Лексика.

Слово как единство звука (означающее).

Слово как понимание предмета, признака предмета, действия предмета (означаемое).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

---

[1] Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

20.6.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

20.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

20.6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

20.6.3. Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом

уровне организовать работу пар, рядом сидящих результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.6.3.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять фонетические особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов; выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по указанным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

20.6.3.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить наблюдение звукового состава по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

тренировать внимание в соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алгоритм для самостоятельного упорядочивания списка слов.

20.6.3.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

подбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отработанных в учебнике;

анализировать графическую информацию – модель звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слов.

20.6.3.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводить суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

распознавать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изучаемому материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

20.6.3.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; применять отработанный способ действия, достигать цели и результата.

20.6.3.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

20.6.3.7. Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свои части работы.

20.7. Содержание обучения во 2 классе.

20.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

20.7.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звука; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и]; твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков; функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

20.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне

слов, отработанного в учебнике. Использование отработанного перечня слов (орфографического словаря учебника) для решения орфографических задач.

20.7.4. Лексика.

Слово как единица изучения и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение лексического слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи наблюдения).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

20.7.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

20.7.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

20.7.7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения

от слова. Наблюдение за ударением в устной речи одних из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (их интонация): восклицательные и невосклицательные предложения.

20.7.8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения: перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознанное место возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «нщ», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные в соответствии (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в кличках собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

20.7.9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести диалог-расспрос (начинать, поддерживать, заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать просьбу и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета в доступных ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и ответов на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и пожелание с открытки.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

20.7.10. Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне признаковать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.7.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; начинать признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: по какому вопросу сравнивать, что общего имеют;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков: буквы, слоги, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой видеохарактеристикой.

20.7.10.2. Именные последовательные действия как часть показателя иных универсальных учебных действий:

применять по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

20.7.10.3. Работа с информацией как часть показательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме.

тибилисе;

с помощью учителя на уроках русского языка сотрудничать ровесниками, работать для представления информации.

20.7.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в письменных словесных;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, основанную на наблюдении за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного и услышанного текста.

20.7.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.7.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при изложении в устной форме, при списывании текстов и записи под диктовку.

20.7.10.7. Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели самостоятельно при выполнении заданий и групповых проектов по курсам русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, вежливо принимать замечания в свой адрес, вырабатывать компромиссы (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

20.8. Содержание обучения в 3 классе

20.8.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

20.8.2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков; условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

20.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (для отдельных слов, отработанных в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

20.8.4. Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова

(однокоренные).

20.8.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова: однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; чередование в словах корня (простые случаи); основа слова как изменяемая часть слова (понятие изучаемого).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

20.8.6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

20.8.7. Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

20.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (диктант и списывание на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

20.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства. помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при выполнении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, но, потом*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

20.8.10. Изучение русского языка в 3 классе начинает организовывать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.8.10.1. Важные логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова по признаку того, какой частью речи они являются;

объяснять имена существительные в группе по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

охарактеризовать с изученных позиций (позиционно, сильная/слабая, ударный/безударный слоги, твердый/мягкий согласный звук, звонкий/глухой согласный звук, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотнести понятие с его признаковой характеристикой.

20.8.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разницу между реальным и желательным состоянием текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изложения текста, планировать действия по изложению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

20.8.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата выполнения мини-исследования.

20.8.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных

действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

осуществлять публичные выступления и результаты хода работы, наблюдения, выполненного экспериментирования, проектной задачи;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ с использованием норм речевого этикета.

20.8.10.2. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

контролировать последовательность выбранных действий.

20.8.10.3. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при написании в слове корня и окончания, при определении части речи, условий выбора знаков препинания при списывании текстов и записи под диктовку.

20.8.10.4. Совместная деятельность:

сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместно (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно, проявлять ответственность, инициативность, инициировать

для достижения общего успеха деятельности.

20.9. Содержание обучения в 4 классе.

20.9.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, языковой исследование, проект.

20.9.2. Фонетика и графика.

Характеристика гласных, классификация звуков, слов, в и слов по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

20.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков: ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка для определения правильного произношения слов.

20.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

20.9.5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (без чёткого звучания слов).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Знакомство с наиболее употребительными суффиксами изучаемых частей речи (ознакомление).

20.9.6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя, «-ий», «-ие», «-ия», «-ье», «-ье», например: «колесо», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе и такие трудные случаи имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); косвенные падежи существительных 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

20.9.7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, основные их сходства и различия; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по интонационной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «и», «но», с одиночным союзом «а». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

20.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, *-ие*, на *-ья*, например, *платья*, *ожерелье*, *ущелье*, *раздолье*, *поместье*, *затишье*, *безделье*, *новорождение*, *новоселье*, *новолуние*, *новостройка*, *новогодний*, *новогодняя*, *новогодние*, *новогодних*, *новогодним*, *новогодними*, *новогодних*, *новогодних*, *новогодних

устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог: вопросы, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текста (задания и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

20.9.10. Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.9.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основание для сравнения слов, относящихся к одной части речи, имеющих грамматические признаки;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять части в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объяснять упущение по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение)

и сопоставлять понятие с его краткой характеристикой.

20.9.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному и принятому алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

20.9.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками и поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи: находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию в языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

20.9.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания; при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); определять необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать и выполнять публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.9.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

20.9.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

20.9.10.7. Совместная деятельность:

понимать цели совместной деятельности, договариваться о способах достижения, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

20.10. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования

20.10.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием сформированного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение к интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска и информационный вред, причиняемый информацией, полученной в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

20.10.2. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи по алгоритму, сформулированному учителем;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

20.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов целенаправленного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, комментирование); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

20.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (инструкции о написании и произношении слова, о звучании слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

20.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть результатов универсальных учебных действий.

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать последовательность учебных действий.

20.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть результатов универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

принимать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

20.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения

промежуточных шагов и строки;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

20.10.3. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; видеть звуки из предложений;

видеть звуки из слов;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «и» в конце слов;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слов;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов

к предложению; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); деление слов на слоги (простые случаи: слова из сочетаний типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прочитанный текст;

читать вслух и про себя (с постепенным переходом к чтению про себя) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значения которых требуют уточнения;

восстанавливать предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе впечатлений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ПР.10.4. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки: все слова и слова по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов и слов; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов;

ными числе с учётом функций буквы «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкого знака в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в некоторых случаях употребление многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; оценивать случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт, нщ, щн, рщ; непроверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные и согласные (сочетания слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными; разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил письма;

находить и исправлять ошибки на изученные правила;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями

учебника;

строить устные монологические и монологические высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

фиксировать простые планы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

20.10.5. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

произносить звуки речи (в словах с орфоэпическим произношением);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я». в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без применения терминов); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

приставку, суффикс;

называть случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, склонение; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в согласовании с именем существительным;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, числа, рода (в прошедшем времени); изменять глагол по числам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий

знак после шипящих на конце всех существительных, кроме 3-го склонения; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанного (услышанного) или личного опыта простые выводы (1–2 предложения);

строить устные диалогические и монологические высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, повтора слов, «мы», «вы», «они»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, озаглавливать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

20.10.6. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей

народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с предложенной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по совокупности изученных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; производить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

дифференцировать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «но», «или» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «но», «или» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-ия», «-ий», «-ие», «-ия», «-ов», «-ин», например, «платье»; на «-бя», например, «гостья» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; запятая при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в изученных правилах;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

читать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

пользоваться в учебном процессе различными видами поиска информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное

чтению» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно — программа по литературному чтению, литературное чтение) пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты основной программы по литературному чтению.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

21.3. Содержание обучения предполагает тематические блоки, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе дополняется перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5. Пояснительная записка

21.5.1. Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания, сформулированных в федеральной рабочей программе воспитания.

21.5.2. Литературное чтение — один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает карьеру с достижением предметных результатов, освоение базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы всестороннего речевого, умственного, духовно-нравственного развития обучающихся.

21.5.3. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир

художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее в литературном развитии обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

21.5.4. Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, эффективно использующего читательскую деятельность как средство самообразования и саморазвития, понимающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, мотивированно относящегося ко взаимодействию или творческое применение.

21.5.5. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

21.5.6. Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с возрастными особенностями и поставленной учебной задачей;

овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание

и использование информации для решения учебных задач.

21.5.7. Программа по литературному чтению представляет варианты распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающихся: речевая и читательская деятельность, круг чтения, творческая деятельность.

21.5.8. В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-этических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

21.5.9. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представительность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность применения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

21.5.10. Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5.11. Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

21.5.12. Описание программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 160 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 60 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается

уделяемое изучению русского языка и литературному чтению. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 111 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

21.6. Содержание обучения в 1 классе.

21.6.1. Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырех произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказки: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сложности взаимоотношений. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, играющие нравственные качества (отношение к природе, людям, трудностям).

21.6.1.1. Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие, литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

21.6.2. Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): кому посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его нравственная идея (чему учит? какое качество воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Б.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношение с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

21.6.2.1. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Б.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я — лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

21.6.3. Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трёх–четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.А. Трутневой, С.Я. Маршака и других). Темы поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности интонационной речи, связанные с лирическим рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведениях: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрации к произведениям как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, логические паузы.

21.6.4. Устное народное творчество малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, поучать, играть, поучать). Особенности указных малых фольклорных жанров. Потешки – игровой народный фольклор. Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

21.6.4.1. Произведения для чтения: потешка, загадка, пословицы.

21.6.5. Произведения о братьях наших меньших (три-четыре автора по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека с животными: воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристики героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

21.6.5.1. Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

21.6.6. Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений

К.А. Бахчиевой, А.Л. Барто, А.В. Митяеве и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

21.6.6.1. Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Шинель», «Котёнок», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «Как я люблю маму» и другие (по выбору).

21.6.7. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность авторов произведения находить чудесное в самых обычных явлениях, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реальных событий с необычными, сказочными, фантастическими.

21.6.7.1. Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

21.6.8. Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрация как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

21.6.9. Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.6.9.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух по слогам слова, предложения без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные

жанры, темы, идея, эмоциональное содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

узнавать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий и отношений, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

21.6.9.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах художественного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

21.6.9.3. Коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД) способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение в обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с использованием вопросов, рисунков, предложенного плана;

объяснять своими словами значения изученных понятий;

описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

21.6.9.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать предложенную учебную задачу, в случае

необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

применять жизненно сложившуюся память, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

21.6.9.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

21.7. Содержание обучения во 2 классе.

21.7.1. О вашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю. Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, К.Ф. Юона и других).

21.7.1.1. Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина». А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

21.7.2. Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Изучающее фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игры со словом, отрицательный событийный как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — воплощение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные) Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление):

звучные прилагательные, постоянные эпитеты, любимые герои. Юмористические произведения писателей России; отражение в сказках народного быта и культуры.

21.7.2.1. Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

21.7.3. Звуки и краски родной природы в разные времена года. Темы природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт лейтмотивная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере работ И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

21.7.3.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима — аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

21.7.4. О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, взаимопомощь, умение прийти на помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герои произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

21.7.4.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Г.А. Пермяк «Про пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья»,

Н.Н. Носов «Шутки», «Затейники». А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

21.7.5. Мир сказки. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.5.1. Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Мичуринск», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

21.7.6. О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои сказочных и реалистических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы: прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как прямой урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

21.7.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Конские шаги», В.В. Бианки «Музыканты», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

21.7.7. О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей в фольклорных произведениях

(по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о детях: любовь и сопереживание, уважение к занятиям и старшему поколению, радость общения и заинтересованность в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

21.7.7.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», И.А. Бунин «Сосны», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору).

21.7.8. Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х. К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрация, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.8.1. Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

21.7.9. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, предисловие. Выбор книг по теме, по рекомендательному списку, тематическому каталогу в библиотеке. Книга учебная, художественная, справочная.

21.7.10. Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.7.10.1. Важные логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух осознанно целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему художественные и научно-популярные

произведения (без отсроченного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о русской природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказки (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (устно) особенности жанров (произведений устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (рифма), находить в тексте сравнение, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и по словарю.

21.7.10.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрацию с текстом произведения;

ориентироваться в изученных книгах, каталоге: выбирать книгу по автору, жанру, теме; находить рекомендованную книгу;

по аннотации, предисловию, оглавлению, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарем для уточнения значения незнакомого слова.

21.7.10.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в паре, группе) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

одно слово (устно) варианты причины;

сочинять истории с изучаемыми буквами, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

21.7.10.4. Результативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать свой эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

21.7.10.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

21.8. Содержание обучения в 3 классе.

21.8.1. О Родине и её истории. Любовь к Родине и её истории – ключевые темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной природе, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и выразительные средства произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Используемые средства изразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

21.8.1.1. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.Н. Кончаловская «Наша

древнерусской столицы (отрывки) и другие (по выбору).

21.8.2. Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (сказочно-характеристики, праздничная лексика). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

21.8.3. Фольклорная сказка, как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок по животным, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сказки в книжной сказке (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина и других). Отражение в сказках национального быта и культуры. Составление плана сказки.

21.8.4. Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают лирические песни. Описание картин природы как способ рассказать о песне о родной земле. Былины как народный эпический сказ о великих исторических событиях. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность, исполнение), выразительность, характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического эпоса, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место и значение в художественной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

21.8.4.1. Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

21.8.5. Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин - великий русский поэт. Лирическое произведение А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки

А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём контраста как основа изложения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, языковая сказки. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина

21.8.5.2. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода…», «Октябрь уж наступил…» и другие (по выбору).

21.8.6. Творчество И.А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов великий русский баснописец. Басня И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование пословиц и крылатых выражений в речи.

21.8.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

21.8.7. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописное полотно как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в текстах описания (портрета, архитектуры, олицетворения), в изобразительном искусстве (пейзаж, композиция), в произведениях музыкального искусства (пьеса, симфония).

21.8.7.1. Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот учёный, сидя на цепи...». «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона». И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

21.8.8. Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь событий с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, значение действия, кульминация, развязка. Этапы их роль в рассказе. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, речевые рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

21.8.8.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акулка» и другие.

21.8.9. Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

21.8.9.1. Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

21.8.10. Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырех произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

21.8.10.1. Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору).

21.8.11. Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы красноярских детей, дети на войне (произведения по выбору двух трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к этим героям произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

21.8.11.1. Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На плоту». А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

21.8.12. Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

21.8.12.1. Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения), Н.Н. Носов «Веселая семейка» и другие (по выбору).

21.8.13. Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

21.8.13.1. Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок фей» и другие (по выбору).

21.8.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Преемственность чтения художественной литературы и фольклора, осознание читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила культурного чтения. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

21.8.15. Изучение литературных текстов в 3 классе способствует освоению

рази ушкуулаатлых учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.8.15.1. Письмо логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

различать сказочные и реалистические, бытовые и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разных жанров; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

21.8.15.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию

21.8.15.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

21.8.15.4. Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

понимать цель чтения, удерживать её в течение всего использования учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

использовать действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполнение действия.

21.8.15.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие в другие сферы;

в коллективной деятельности чтения вслух и про себя, инсценировках произведений фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

21.9. Содержание обучения в 4 классе.

21.9.1. О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и других). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов

(на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова, и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, темы Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

21.9.1.1. Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2–3 произведения по выбору).

21.9.1.2. Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родина», В.М. Песков «Родина», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Г. Романовский «Лесовое лекарство», С.П. Алексеев (1–2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

21.9.2 Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: пословицы, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурные знаки фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (сравнение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

21.9.2.1. Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил... чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гиперболы. Устаревшие слова, их место и значение в представлении о современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художников: В.М. Васнецова.

21.9.2.2. Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2–3 сказки по выбору), сказки народов России (2–3 сказки по выбору), былины: из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1–2 по выбору).

21.9.3. Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворных произведениях (сравнение, эпитет, олицетворение) на примере 2-3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа литературной сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

21.9.3.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень (отрывки)», «Зимняя дорога» и другие.

21.9.4. Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басня стихотворная и прозаическая (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: написание, темы и герои, особенности языка.

21.9.4.1. Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

21.9.5. Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение): рифма, ритм. Метафора или «развёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов и метафора. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

21.9.5.1. Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! …Люблю тебя как сын…» и другие.

21.9.6. Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок

(две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.М. Малика и других). Связь литературной сказки с фольклорной: авторская речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации к сказке: назначение, особенности.

21.9.6.1. Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

21.9.7. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукции картины как иллюстрации к лирическому произведению.

21.9.7.1. Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Жаворонок», И.С. Никитин «И синим небо кажут под ногами...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывок) и другие (по выбору).

21.9.8. Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

21.9.8.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другое (по выбору).

21.9.9. Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы.

Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, Б.Л. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и других.

21.9.9.1. Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору).

21.9.10. Произведения о людях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Сюжетный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

21.9.10.1. Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Мишке» (1–2 рассказа по выбору), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

21.9.11. Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса произведение литературы и театрального искусства (один по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

21.9.11.1. Пьеса-сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

21.9.11.2. Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

21.9.12. Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.Ю. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

21.9.12.1. Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

21.9.13. Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений

зарубежных писателей. Литературные сказки: Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Д. Свифта, М. Твена.

2.9.13.1. Практические занятия: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка». Д. Свифт «Путешествия Гулливера» (отдельные главы). М. Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

21.9.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Выставка изданий книг: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

21.9.15. Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.9.15.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв в словах доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям.

самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафору); описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (рифма, ритм, строфа).

21.9.15.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, приложения к другим);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

21.9.15.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

21.9.15.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать значения чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступление (свое и других обучающихся) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность преодолевать их в предстоящей работе.

21.9.15.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании (читать по ролям, разыгрывать сценки);

выполнять художественное взаимодействие;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

21.10.1 Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

21.10.1. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самосовершенствования. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают осознание обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающегося к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

К результатам изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской

Федерации, понимание исторической связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего мнения, личной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к красивому и творческому своего и других народов, готовность выразить свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных

средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

признание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях.

восприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

приобщение в доступной по возрасту мере к первоначальным представлениям о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания и передачи художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение начальным чтением для решения различных уровня учебных и жизненных задач,

потребность в самостоятельной читательской деятельности, совершенствование средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

2.1.10.2. В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, теме, по авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать

произведения, темами, жанрами;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), выстраивать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

21.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

21.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

21.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

21.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения смыслового чтения как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

21.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

21.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.1.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать значимость чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития; находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно целыми словами без пропусков и перестановок букв в слогах доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

распознавать произведения (текст-описание, текст-повествование) и стихотворную речь;

различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные

(окончание на с. 92)

и литературные), рассказы, стихотворения):

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

с целью эмоционального умонимания анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные), героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от прочитанного, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударений;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

21.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; переходить от чтения вслух к чтению про себя и соответственно с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее,

ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов; ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и возвратов букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 7 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь; понимать особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание самостоятельно прослушанного (прочитанного) произведения; отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий текста произведения, составлять план текста (вопросный, именительный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, описывать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно использовать для анализа текста изученные понятия (автор,

литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, сравнить);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать эмоциональную тональность произведения, формулировать устно простые выводы, мотивировать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, постановки ударения, интонировать небольшие эпизоды по прослушанию;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным сказки, небольшие стихи, рассказы;

ориентироваться в книге и (или) учебном по ней: оглавлении, аннотации, иллюстрациях, предисловии, условных обозначениях;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

21.10.5. Планируемые результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, видеть в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое, выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные

произведения в тексте не менее 60 слов наизусть (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной технологией произносительной;

различать художественные произведения и публицистические тексты;

различать эпическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения: ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прочитанного (прослушанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения, басни); приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять полученные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности

(сравнение, синтет. олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, книга, басня, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, иллюстрация, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, устно и письменно сформулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) полно, выборочно, кратко (краткий), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, интонационно передавать особенности произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста или на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений), корректировать собственный письменный текст;

писать отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрация);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, предложенные в федеральный перечень.

21.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для эстетического развития личности человека, выражать в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, характеризовать и нравственно-этические поступки в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое, выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь; называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), описывать героев произведения;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанрами художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте

произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, опираясь на портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по внешности или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описания пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

создавать и применять полученные знания (жанр: мораль басни, литературный герой, пейзаж, характер, тема, план, заголовок, содержание произведения, эпизод, основная часть, кульминация, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать краткие выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, назывной, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, кратко (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, эмоционально передавать небольшие высказывания из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему

по содержанию произведения (не менее 10 предложений); писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрации, от имени одного из героев, придумывая продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрация);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеку, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык».

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (русскому) языку, родной (русский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

22.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (русского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

22.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

22.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

22.5. Пояснительная записка.

22.5.1. Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

22.5.2. Программа по родному (русскому) языку разработана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык».

22.5.3. Программа по родному (русскому) языку позволит педагогическому работнику:

реализовывать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разрабатывать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

22.5.4. Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

22.5.5. Целями изучения родного (русского) языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, significance выразительных средств русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому

языку, показывание самостоятельности в приобретении знаний.

22.5.6. В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

22.5.7. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», представленное в программе по родному (русскому) языку, соответствует ФГОС НОО.

22.5.8. Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

22.5.9. В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается распределение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: в многообразных связях русского языка с деятельностью и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

22.5.10. Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют просопутствующий практико-ориентированный характер.

22.5.11. Задачами изучения родного (русского) языка являются:

совершенствование у обучающегося как носителя языка способности презентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических путей развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, опыт и другие), включение обучающегося в практическую речевую деятельность.

22.5.12. В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку

подразделяется тура блока.

22.5.12.1. Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка с историей, языка и культуры народа, сведения о языковой культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

22.5.12.2. Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

22.5.12.3. Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности и их взаимосвязью, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умением определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением границ применения правил речевого этикета. Одними из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

22.5.13. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 203 часа: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

22.6. Содержание обучения в 1 классе.

22.6.1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Необходимость обучения всех в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквицы и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом и его убранство, что как называлось (изба, печь, хоромы, горница, светлица, сени, крыльцо и другие),

как называлась та, во что одевалась и одевалась (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена и малые жанры фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)

Проектное задание.

Словарь и картинках.

22.6.2. Язык в действии.

Как делают произносить слова (практическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов)

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (практическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

22.6.3. Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-сообщение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научных познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

22.7. Содержание обучения во 2 классе.

22.7.1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, лапта, городки, салочки, салазки, санки, пыжик, считалка).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что одевали в старину (например, поршни, лапти, кокошник, кубрик, сарафан, кушак, кафтан, душегрея, шубейка, тулуп, шапка, шапочка, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, выражающие которых связано с предметами и явлениями национального русского быта: игры, утвари, орудия труда, еда, одежда (например, каков за сварит, таков и за вами покрикивает). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (фин.).

Прослушивание сказок.

Словарь «Почему это так называется?».

22.7.2. Язык и действие.

Как правильно применять слова (дидактическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов и речи).

Словосочетание: согласование, управление. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова

с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

22.7.3. Секреты речи и текста.

Пружины убеждения: убеждение, аргументация, просьба, похвала и другие; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы; завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации, формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уроке).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: углублённое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

расчленение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

22.8. Содержание обучения в 3 классе.

22.8.1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексическое единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями жизнедеятельности и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега,

названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, пимоп, извозчик, корабейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные символические образы, присущие в сравнении (например, Снегурочка, зарница, сокол, василек, заяц) и устойчивые эпитеты, свойственные их использованию в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий

Простые задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

22.8.2. Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (орфоэпическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную окраску, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Правильное овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, формы родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления простого и образованных предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического и пунктуационного письма.

22.8.3 Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

22.9. Содержание обучения в 4 классе

22.9.1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, понимание которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, как сельдь в бочке, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов других языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные занятия: уточнение значений, как используются в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Просторечные элементы.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска

информация о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

22.9.2. Умей в действии.

Как правильно произносить слова (тренировочная работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на тренировочном уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

22.9.3. Секреты речи и текста.

Правила ведения дискуссии: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и ознакомительное) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информационная функция заголовков. Типы заголовков.

Синтезирование частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, его разделение на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

22.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования.

32.10.1. В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение полного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

слову и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание ценности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, фиксируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

22.10.2. В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия: коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

22.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), дополнять по предложенному плану исследование лингвистического явления, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе

анализировать предложенный языковой материал;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

22.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

подбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правил информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

22.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествования) в соответствии с речевой ситуацией;

дополнительные публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного типа-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

22.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действие по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий

22.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по орфографии, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

22.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

22.10.3. Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

22.10.4. К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного быта (напр., одежда, пища); понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать ценность освоения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

сопоставлять отдельную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в чужом доме;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

22.10.5. К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (посуда, одежда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать толковые словари учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, традиции русского гостеприимства (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

характеризовать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка; выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слова и выражения;

пользоваться орфографическими словарями для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть приемами коррекции речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ;

ответ-добавление, комментирование ответа или убедительная аргументация;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

22.10.6. К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать взаимосвязь между культурой, историей и языком русского народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями жизнеосмысления и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, описывающие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из перечня лексических средств те, которые наиболее точно соответствуют обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

производить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы словоизменения имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и именной прилагательной в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

производить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов (выражать в виде простого плана), членить на части, находить начало, основную часть, концовку рассказов, загадок, пословиц, притч и других; определять языковые особенности текстов;

анализировать и исправлять речевые ошибки в устной речи;

составлять тексты-описания об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точности, уместного и выразительного их употребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

22.10.7. К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями исторического быта и культуры народа, фразеология, этикетные формы общения, пословицы и поговорки, традиционные образные средства языка);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать толковые статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

различать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), оценивать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких вариантов слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

производить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения норм словоупотребления;

пользоваться орфографическим словарём для определения вариантного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, вежливый отказ;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-рассуждение, компактное изложение прочитанного или прослушанного текста, мини-доклад;

владеть указанными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым)

научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прослушанного и прочитанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

анализировать части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

проводить объяснение типологии текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

работать с текстом: перерабатывать текст с изменением плана;

создавать тексты-повествования о последовательности действий, об участии в парных практиках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять выполненное в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного использования языковых средств;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык».

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (абазинскому) языку, родной (абазинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (абазинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание

обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку.

23.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (абазинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

23.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

23.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

23.5. Пояснительная записка.

23.5.1. Программа по родному (абазинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику родного (абазинского) языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Для обучающихся на уровне начального общего образования родной язык является средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды эффективной задачей изучения родного языка видится сделать осознанным его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного (абазинского) языка предполагается использование материалов абазинской литературы, истории и культуры абазин, установление межпредметных связей с изучаемыми учебными предметами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (абазинском) языке», «Окружающий мир»).

Изучение родного (абазинского) языка начинается с обучения грамоте. Данный период направлен на формирование навыков чтения и основ элементарного графического навыка, на развитие речевых умений, обогащение

и активизации словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. После обучения письму и чтению начинается раздельное изучение абазинского языка и литературного чтения по абазинскому языку.

23.5.2.11 программе по родному (абазинскому) языку выделяются три основные содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

Содержательные линии почти параллельны, они определяют предмет обучения и его структуру.

23.5.3. Изучение родного (абазинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о своеобразии родного (абазинского) языка, национальных традициях и культуре абазинского народа;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (абазинскому) языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты,

развитие познавательного интереса к родному (абазинскому) языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения на родном (абазинском) языке;

формирование способности воспринимать на слух устные высказывания учителя (других обучающихся);

формирование и развитие умений правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре абазинского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике и словообразовании, морфологии и синтаксисе).

23.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абазинского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 36 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

23.6. Содержание обучения в 1 классе.

23.6.1. Начальным этапом изучения родного (абазинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 56 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (абазинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (абазинском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 28 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять 5 учебных недель.

23.6.1.1. Развитие речи.

Вводный урок. Наша речь. Понятие устной и письменной речи.

23.6.1.2. Слово и предложение.

Слово. Значение слов.

Предложение. Различие и связь слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Слог. Перенос слов.

Деление речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

23.6.1.3. Фонетика и графика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Различение произношения гласных звуков [а], [о], [ы], [и], [у] в русском и абазинском языках, различение произносимых гласных звуков [а], [о], [ы], [и], [у] в словах абазинского языка и их графических словах. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Произношение гласных и согласных звуков. Письмо строчных и заглавных букв.

Алфавит, правильное название букв алфавита. Специфические буквы и звуки абазинского языка.

Дегласные знаки: «ъ», «ӏ». Письмо дегласных знаков «ъ», «ӏ».

Применение звука [ʔ], [ъ]. Буква «Ӏ», «ӏ». Буква «Х», «х». Письмо строчной и прописной букв «ӏ», «Ӏ»; «Х», «х». Применение звука [ъ]. Буква «Ъ», «ъ». Письмо строчной и прописной буквы «Ъ», «ъ». Применение звука [ɬ]. Буква «Ԓ», «ԓ». Письмо строчной и прописной буквы «Ԓ», «ԓ». Применение звука [ɬ]. Буква «Ɬ», «ɬ». Письмо строчной и прописной буквы «Ɬ», «ɬ». Произношение звука [дж]. Буква «Дж», «дж». Письмо строчной и прописной буквы «Дж», «дж». Произношение звука [тл]. Буква «Тл», «тл». Письмо строчной и прописной буквы «Тл», «тл». Произношение звука [дз]. Буква «Дз», «дз». Письмо строчной и прописной буквы «Дз», «дз». Произношение звука [тс]. Буква «Тс», «тс». Письмо строчной и прописной буквы «Тс», «тс». Произношение звука [ъ]. Буква «Ъ», «ъ». Письмо строчной и прописной буквы «Ъ», «ъ». Произношение звука [жь]. Буква «Ж», «ж». Письмо строчной и прописной буквы «Ж», «ж». Произношение звука [кь]. Буква «Кь», «кь». Письмо строчной и прописной буквы «Кь», «кь». Произношение звука [ль]. Буква «Ль», «ль». Письмо строчной и прописной буквы «Ль», «ль». Произношение звука [хь]. Буква «Хь», «хь». Письмо строчной

и прописной буквы «Хь», «хь». Произношение звука [гь]. Буква «Гь», «гь». Письмо строчной и прописной буквы «Гь», «гь». Произношение звука [Жв, жв]. Буква «Жв», «жв». Письмо строчной и прописной буквы «Жв», «жв». Произношение звука [кв]. Буква «Кв», «кв». Письмо строчной и прописной буквы «Кв», «кв». Произношение звуков [Ч, ч]. Буква «Ч», «ч». Письмо строчной и прописной буквы «Ч», «ч». Произношение звука [шв]. Буква «Шв», «шв». Письмо строчной и прописной буквы Ш, ш. Произношение звука [хв]. Буква «Хв», «хв». Письмо строчной и прописной буквы «Хв», «хв». Произношение звука [жь]. Буква «Дж», «дж» Письмо строчной и прописной буквы «Дж», «дж». Произношение звука [лль]. Буква

«Дзю», «дзю». Письмо строчной и прописной буквы «Дзя», «дзя». Произношение звука [гъ]. Буква «Гь», «гь». Письмо строчной и прописной буквы «Гь», «гь». Произношение звука [гъь]. Буква «Гью», «гъю». Письмо строчной и прописной буквы «Гъю», «гъю». Произношение звука [гъи]. Буква «Гъи», «гъи». Письмо строчной и прописной буквы «Гъи», «гъи». Произношение звука [кь]. Буква «Кю», «кю». Письмо строчной и прописной буквы «Кь», «кь». Произношение звука [хъ']. Буква «Хь», «хь». Письмо строчной и прописной буквы «Хь», «хь». Произношение звука [кьь]. Буква «Къю», «къю». Письмо строчной и прописной буквы «Кзь», «кзь». Произношение звука [хъв]. Буква «Кзв», «хъю» Письмо строчной

и прописной буквы «Кзи», «кзи». Произношение звука [хъв]. Буква «Хъю», «хъю». Письмо строчной и прописной буквы «Хъв», «хъв». Произношение звука [хI]. Буква «ХI», «хI». Письмо строчной и прописной буквы «ХI», «хI». Произношение звука [г]. Буква «ГI», «гI». Письмо строчной и прописной буквы «ГI», «гI». Произношение звука [хв] Буква «Хв», «хв». Письмо строчной и прописной буквы «Хв», «хв». Произношение звука [гв]. Буква «Гв», «гв». Письмо строчной и прописной буквы «Гв», «гв». Произношение звука [кГ]. Буква «КГ», «кГ». Письмо строчной и прописной буквы «Кз», «кз». Произношение звука [цЦ]. Буква «Ц», «ц». Письмо строчной и прописной буквы «Ц», «ц». Произношение звука [чГ]. Буква «ЧГ», «чГ». Письмо строчной и прописной буквы «Ч», «ч». Произношение звука [шЩ]. Буква «Ш», «ш». Письмо строчной и прописной буквы «Ш», «ш». Произношение звука [кЪ]. Буква «КЪ», «кЪ». Письмо строчной и прописной буквы «КЪ», «кЪ». Произношение звука [кЪ]. Буква «Кв», «кв». Письмо строчной и прописной буквы «Кв», «кв». Произношение звука [чв]. Буква «Чв», «чв». Письмо строчной и прописной буквы «Чв», «чв».

Буквы «е», «ё», «э», «ю», «я».

23.6.1.4. Орфография.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

23.6.1.5. Чтение.

Осознанное чтение (осмысление по букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соотнесение написаний с двумя знаками правописания при чтении по звук. Развитие сознательности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

23.6.1.6. Письмо

Знакомство с учебником и тетрадью. Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа и тетради и в пространстве классной доски. Письмо наклонных палочек. Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и снизу. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (петля). Письмо длинных плавных наклонных линий. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и коротких предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Первичные навыки клавиатурного письма. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

23.6.2. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Родной язык – средство общения людей.

Абазинский язык – один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

23.6.3. Систематический курс.

23.6.3.1. Фонетика и орфоэпия.

Звуки и буквы. Представление о звуке, развитие их слух при произношении гласных и согласных. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Буквенное обозначение согласных звуков.

Слог. Перенос слов по слогам.

23.6.3.2. Графика.

Звук и буква. Различение звука и буквы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса. Абазинский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

23.6.3.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Общее представление о лексическом значении слова. Словарное богатство родного языка.

23.6.3.4. Синтаксис.

Предложение. Ознакомление с предложением по цели высказывания. Употребление прописной буквы в начале предложения.

23.6.3.5. Текст

Текст. Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

23.6.3.6. Орфография и пунктуация.

Основные правила орфографии. Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей). Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

23.7. Содержание обучения во 2 классе.

23.7.1. Развитие речи.

Язык и речь. Изменяемая устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Общение. Связная речь.

23.7.2. Систематический курс.

23.7.2.1. Фонетика. Графика. Орфография.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Гласные звуки.

Согласные звуки: звонкие и глухие звуки, парные (непарные) звуки по звонкости и глухости. Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные. Простые и сложносоставные буквы двух- и трёхэлементные: различение. Роль знаков «в», «ъ», «ь», «і» в обозначении сложносоставных согласных букв. Буквы «гъ», «къ», «къ». Буквы «гв», «кв», «кв», «qв». Буквы «дж», «дз», «кь», «хь». Буквы «гь», «кь», «кь», «qь».

Фонетический анализ слова (с помощью учителя).

Слог. Деление слова на слоги. Перенос слов. Сложные буквы не делятся. Перенос слов с непроизносимыми буквами ъ, ь.

Словообразующая роль гласных звуков. Ударный слог в абазинском языке. Слова с буквами й, у, их написание в словах. Слова с буквой у. Обозначение буквой у гласного и полугласного звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Абазинский алфавит. Знание алфавита, правильное названное букв в его последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

23.7.2.2. Слово.

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.

Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопросы «какой?» (какой?), «какая?» (какая?), «какое?» (какое?).

Собственные и нарицательные имена существительные (ознакомление). Правописание фамилий, имён, отчеств людей. Правописание кличек животных. Правописание географических названий.

Слова, обозначающие действие предметов. Вопрос «(что) делать? что сделать?».

Тематические группы слов. Местоимения. Числительные. Особенности выражения числовости событий.

23.7.2.3. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (отличие их сходства и различия). Связь слов в предложении. Выделение предложений из речи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные.

23.7.2.4. Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

23.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации (в рамках изученного материала).

23.7.3. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык в обществе. Язык — это средство общения, выражения мыслей и чувств. Язык как средство познания, усвоения и развития культуры.

23.8. Содержание обучения в 3 классе.

23.8.1. Развитие речи.

Устная и письменная речь.

Типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Ситуации общения: цель, собеседник и место общения. Нормы речевого этикета. Монолог и диалог. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи.

23.8.2. Систематический курс.

23.8.2.1. Слова.

Омонимы слова. Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Сложные слова.

Приставка. Суффикс. Представление о значении суффиксов и приставок. Окончание. Образование однокоренных слов. Разбор слова по составу (простые случаи).

23.8.2.2. Лексика.

Представление об однозначных и многозначных словах. О прямом и переносном значении слова. Значение слова в зависимости от ударного слога.

23.8.2.3. Части речи.

Понятие о частях речи.

Слова, обозначающие предмет в живой природе. Значение и употребление в речи. Вопросы к словам, обозначающим предмет: одушевлённый (кто?), неодушевлённый (что?). Имена собственные и нарицательные. Изменение имён существительных по числам.

Слова, обозначающие действие предмета. Значение и употребление в речи. Изменение слов, обозначающих действие предмета по числам, по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Суффиксы, показывающие лицо и время глагола, обозначающего действие предмета.

Слова, обозначающие признаки предмета. Вопросы к словам, обозначающим признаки предмета: какой? (какой?), какова? (какова?). Значение и употребление в речи.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные числительные и класса природы. Вопросы к числительным: сколько? (сколько?), сколько? (сколько чего?), который? (который?), какой? (какой?).

23.8.2.4. Синтаксис.

Предложение. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

Связь слов в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Однородные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

23.8.2.5. Текст.

Признаки текста (повторение изученного).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

23.8.2.6. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Знаки препинания в конце предложения (вопросительный, восклицательный, точка).

23.8.3. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык как средство общения. Язык как система. Культура речи. Роль родного (общенационального) языка в сохранении и развитии культуры.

23.9. Содержание обучения в 4 классе.

23.9.1. Развитие речи.

Абхазский речевой этикет (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой и другие).

Основные виды изложений и сочинений (без звукового анализа слова): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

23.9.2. Систематический курс.

23.9.2.1. Состав слова.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Приставка.

Суффикс. Чередующиеся корни в однокоренных словах. Разбор слова по составу (простые случаи).

23.9.2.2. Морфология.

Части речи. Деление частей речи (ознакомительное).

Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные. Классы существительных. Формы единственного и множественного числа. Аффиксы принадлежности в форме существительных. Функции имени существительного в предложении.

Имя прилагательное как часть речи. Его значение, признаки, использование в речи. Формы единственного и множественного числа. Согласование прилагательного с существительным. Словосочетание прилагательного. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Употребление местоимений вместо имён существительных. Аффиксы принадлежности, образующие от личных местоимений. Местоимения единственного и множественного числа. Указательные местоимения.

Имя числительное как часть речи. Общее представление о числительных. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Образование словосочетаний с числительным и существительным. Правописание числительных.

Глагол как часть речи. Статические и динамические глаголы. Категория состояния. Изменение глагола по числам и временам. Показатели лица и числа в форме глагола.

23.9.2.3. Синтаксис.

Предложение. Согласование слов в предложении. Подлежащее. Сказуемое. Одиночные члены предложения. Одиночные члены предложения, связанные сочинительными и соподчинительными союзами.

Сложное предложение (общее представление).

Прямая речь. Оформление предложений с прямой речью.

23.9.2.4. Текст.

Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение изученного).

Жанры письма и поздравления.

23.9.3. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при прямой речи.

23.9.4. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык – основное средство общения. Многообразие языкового пространства России и мира.

Язык – достояние общества. Значение изучения родного (абазинского) языка и русского государственного языка в жизни человека.

23.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку на уровне начального общего образования.

23.10.1. В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение абазинского языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса абазинского языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение к литературе и художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, понимание взаимосвязи русского языка и других средств общения и самовыражения;

4) физического воспитания, культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и грамотное взаимодействие с объектами окружающего мира;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, владение приемлемыми способами речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе абазинского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению абазинского языка).

23.10.2.3. В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

23.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы в языке абазинского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма абазинского;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

23.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

систематизировать знания и интерпретировать их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения по языковым категориям (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

27.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словарь, справочник) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слов);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

осуществлять лингвистическую классификацию, заполнять готовые таблицы, схемы.

23.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

23.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

23.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

23.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

23.10.3. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, слово и предложение;

выделять слова в предложении, менять их местами, составлять предложение из данных слов, читать предложения с соблюдением интонации;

выделять слоги в слове, определять количество слогов в слове;

различать звук и букву;

различать гласные и согласные звуки, правильно произносить специфические звуки абазинского языка;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

пользоваться абазинской алфавит, правильно писать буквы абазинского алфавита;

правильно читать и писать слова с прописью согласными: ж, ш, ч, а также со сложными согласными: жь, жв, шь, кIа, хь, лив и другие;

применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);

читать по слогам, читать с плавным переходом к чтению целыми словами;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.

23.10.4. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

определять качественную характеристику согласных и гласных звуков;

проводить фонетический анализ слов (простые случаи);

различать звонкие и глухие согласные (на практическом уровне без использования терминов);

различать гласные и согласные буквы;

определять значение слова по контексту и по словарю;

различать и использовать в речи слова близкие и противоположные по смыслу;

различать по вопросам слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета;

различать собственные и нарицательные имена (на практическом уровне без употребления терминов);

различать предложение, слово, слог;

объяснять связь слов в предложении;

различать и использовать в речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные);

составлять тексты, соблюдая структуру текста, подбирать заглавие текста, соблюдать последовательность предложений при составлении текста;

составлять план текста (с помощью учителя);

использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

23.10.5. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

соблюдать нормы речевого этикета;

выделять в слове корень (простые случаи), подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

выделять в слове приставку, суффикс, окончание (простые случаи);

различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признаки предмета, обозначающие количество предметов (количественное) по вопросу;

определять число имени существительного, изменять имена существительные по числам;

определять число глагола, изменять глагол по числам и лицам;

определять предложения по цели высказывания и по интонации;

устанавливать связи между словами в предложении и в словосочетании;

устанавливать подлежащее и сказуемое в предложении;

определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса (с помощью учителя);

работать с деформированным текстом;

составлять план текста (с помощью учителя);

различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;

использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

2.3.14.6. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

использовать в речи правила абазинского речевого этикета;

различать однокоренные слова и синонимы;

проводить разбор слова по составу (простые случаи);

работать со словарями;

определять и образовывать имена существительные;

различать существительные живой природы и живой природы;

определять морфологические разбор имени существительного;

правильно употреблять имена прилагательные;

проводить морфологический разбор имени прилагательного;

определять синтаксическую роль имени прилагательного;

иметь общее представление об имени числительном;

различать и использовать в речи количественные и порядковые числительные;

образовывать словосочетания с числительными и существительными;

различать слова и словосочетания с числительными живой природы и живой природы;

отличать местоимение от других частей речи;

определять число, время, лицо глагола, изменять глагол по числам; временам, лицам;

объяснять отличия от других частей речи;

проводить морфологический разбор глагола;

различать и использовать в речи распространённые и нераспространённые предложения;

проводить синтаксический разбор простого предложения;

выделять однородные члены предложения и правильно составлять предложения с однородными членами предложения;

различать простое и сложное предложение (на практическом уровне);

правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами;

писать письмо, поздравление;

определять предложения с прямой речью и правильно расставлять знаки препинания в них;

определять значение изучения родного языка.

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык».

24.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (аварскому) языку, родной (аварский) язык) разработана для обучающихся, владеющих в той или иной степени родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку.

24.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (аварского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

24.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

24.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку включают личностные, метапредметные умения, достигаемые на весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

24.5. Пояснительная записка.

24.5.1. Программа по родному (аварскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

24.5.2. Программа по родному (аварскому) языку отражает региональные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Программа не отдаёт предпочтения какой-либо из форм конкретных грамматических в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработок авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

24.5.3. Программа по родному (аварскому) языку начального уровня:

реализовать в процессе преподавания родного (аварского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание программы по родному (аварскому) языку по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, примерной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

24.5.4. Материал программы по родному (аварскому) языку структурирован в соответствии с разделами законодательства. Систематический курс авторского языка предполагает в программе по родному (аварскому) языку следующие

содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Фонетика. орфоэпия. графика. орфография»; «Лексика»; «Морфемика»; «Морфология»; «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

24.5.5. Изучение родного (аварского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять в полях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

24.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (аварского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

24.6. Содержание обучения в 1 классе.

24.6.1. Начальным этапом изучения родного (аварского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю): 23 часа на обучение чтению

и 23 часа на обучение письму. Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 23 учебные недели.

24.6.2. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как помощника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выявление в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью жестово-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Рукодельные загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

24.6.3. Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функции. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с разделительной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

24.6.4. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи и использование схемы.

Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки: звонкого языка ъ]. [ъ]. [ʲ] , [ш]. [ж], [к], [ш], [Л]. [хь], [хь], [ж]. [ч], [ш].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Ударение в словах.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

24.6.5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы как показатели твердости-мягкости предшествующих согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я, и (в зависимости от места в слове). Буква ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука, буква ь как разделительный знак. Буква ъ и её функция.

Знакомство с алфавитом русского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

24.6.6. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

24.6.7. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение

знакомление с последующим правильным списыванием текста. Понимание функции обучающихся графических средств: пробела между словами, знака переноса.

24.6.8. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

обозначение гласных и собственных имен при письме;

раздельное написание слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам.

24.7. После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (аварского) языка и литературного чтения на родном (аварском) языке. На изучение курса родного (аварского) языка отводится 10 часов (1 час в неделю), продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

24.7.1. Слово. Предложение. Текст.

Наша речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.

24.7.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Аварские специфические звуки и буквы. Гемминаты и их обозначение при письме. Дифференцированные звуки и их обозначение при письме.

Слог. Перенос слов.

24.7.3. Слово.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?» («что?»), «какой?» («кто?»), «что?» («что?»), «где?» («где?»).

Слова, отвечающие на вопросы «какой?» («какой?»), «какая?» («какая?»), «какой?» («какой?», «какая?»), «какой?» («какие?»).

Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» («что делать?»), «что случилось?» («что случилось?»), «что будет делать?» («что будет делать?»), «что будет делать?» («что делать?»).

24.8. Содержание обучения во 2 классе.

24.8.1. Слово, предложение, текст.

Слово – единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Предложение и текст – единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст – единица речи.

24.8.2. Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы «е», «ё», «ю», «я». Согласный звук [й] и буква «й».

Авторские специфические согласные буквы «гь», «кь», «хь», «пь», «вь», «мь», «нь», «ль», «сь», «зь», «хь», «фь», «щ» и звуки, их обозначающие.

Буквы «ш», «щ» и звуки, их обозначающие.

Геминаты. Согласные звуки [гг], [кк], [зч]. Согласный звук [тт]. Согласный звук [сс]. Согласный звук [жж]. Согласный звук [сс]. Согласный звук [дш]. Согласный звук [тс].

Небинализованные согласные звуки: [гн], [гъв], [кл], [кн], [къв], [кн], [сз], [сн], [пн], [гв], [гв], [хл], [хъв], [щв] и другие.

Функция буквы «ь», «ъ» в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит, функция и значение в жизни людей.

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

24.8.3. Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Связь в конце предложения.

24.8.4. Предложение и текст.

Текст. признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. Подтекст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

24.К.5. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях организаций.

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

24.К.6. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам

24.9. Содержание обучения в 3 классе.

24.9.1. Повторение изученного во 2 классе

Слово, предложение, текст. – единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действие.

Роль предложений в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слогообразующая роль гласных звуков. Гласные буквы как «обозначения» твёрдости и мягкости согласных звуков. Шипящие и губно-губные звуки.

24.9.2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и грамматическая основа.

Второстепенные члены предложения (без деления по вопросам).

Связь слов в предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

24.9.3. Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

24.9.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

24.9.5. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (имена, отчества людей; клички животных; географические названия; названия журналов, газет, произведений и другие)

к прилагательным. Число имени существительного. Изменение существительных по числам (существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический класс имени существительного. Показатели грамматического класса имен существительных. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Связь прилагательных с существительным. Имена прилагательные с прямым или переносным значением. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение прилагательных по классам, числам.

Имя числительное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные и их правописание. Изменение порядковых числительных по классам.

Глагол как часть речи: его значение, грамматические вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Изменение глаголов по классам и числам.

Роль глаголов в предложении.

24.9.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, приглашение, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

24.10. Содержание обучения в 4 классе.

24.10.1. Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

24.10.2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

24.10.3. Части речи.

Имя существительное. Категория грамматического класса. Падеж имён существительных. Склонение имён существительных. Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи.

Изменение прилагательных по классам, числам.

Склонение субстантивированных имён прилагательных.

24.10.4. Местоимение

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица. Употребление местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, грамматические вопросы. Начальная форма (инфинитив). Основа глагола. Глаголы с классными показателями. Изменение глаголов по классам.

Изменение глаголов по временам: простые глаголы настоящего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и частового времени.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, вопросы. Употребление наречия в речи.

24.10.5. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие). Диалог и монолог. Отражение темы текста

или основной мысли и композиции. Корректирование текстов (написанных и набранных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

24.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (нерусскому) языку на уровне начального общего образования.

24.11.1. В результате изучения родного (неродного) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (неродного) языка, осознание частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (неродного) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на физическое физическое и психологическое вред других людей (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание ценности родного языка как средства общения и самореализации;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры на учебных текстах);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (аварского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (аварского) языка).

24.11.2. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

24.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

сравнивать языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы в родного (аварского) языка с изученными явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

24.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

24.11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слов);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

24.11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования различных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

24.11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

24.11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

24.11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, вежливо принимать помощь, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

21.1.3. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложение из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

различать согласные твердые, определять их в слове и правильно произносить;

различать звонкие/глухие звуки, определять их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги;

освоить правила переноса слов;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «что?» («кто?»), «один?» («кто?»), «какой?» («что?»), «сколько?» («кто?»);

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «какой?» («какой?»), «какая?» («какие?»), «какое?» («какие?»), «какие?» («какие?»);

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы ишь гьибуриб?» («кто делал?»), «ишиб якуна?аб?» («что случилось?»), «ишиб гьабиял бугеб?» («кто будет делать?»), «ишиб гьабулеб бугеб?» («что делает?»).

24.11.4. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слово, не соотносящие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; выбирать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с использованием содержания (цель высказывания), интонации (мелодика, логическое ударение), порядка слов, знаков препинания в конце предложения;

устанавливать связи слов между словами в предложении;

восстанавливать деформированные предложения;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, распознавать части текста по их обязательным признакам, определять последовательность частей текста;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам; озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненную опыту детей тему (после предварительной подготовки);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать буквы, обозначающие гласные звуки;

различать буквы, обозначающие согласные звуки;

находить в слове парные и непарные согласные звуки;

правильно произносить парные и непарные специфические согласные звуки;

правильно произносить звуки [э], [и];

находить в слове ударные и безударные звуки и правильно произносить их;

различать в слове буквы, обозначающие ударные и безударные звуки;

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять функции букв «ь», «ъ»;

определять функции букв «е», «ё», «ю», «я» в слове;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарем;

определять функции мягкого знака и разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными буквами «е», «ё», «ю», «я», непарными и парными согласными;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

применять изученные правила правописания: согласные буквы «ж», «ш» в словах, согласные буквы «ж», «ш», «ч», «щ» в словах, согласные буквы «ч», «щ», «нч» в словах, буква «ъ» в заимствованных и исконно русских словах, буква «й» в словах, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных; гласные в согласные и заимствованных при письме словах; русские заимствования;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, изменять разносклоняемые и нескло няемые имена существительные по вопросам «кто?» (кого?), «что?» (чего?), «где?» (где?), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, определять форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, определять форму числа глагола, роль в предложении;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

наблюдать над синонимами, употребляющимися в прямом и переносном значении;

иметь представление о словах близких и противоположных по значению.

24.11.5 Предметные результаты изучения родного (языкового) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

находить в художественном тексте языковые средства, выявляющие его выразительность;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

различать предложение и словосочетание;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять их в предложении словосочетания;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слово с помощью суффикса, осознавать значение новых слов;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (класс, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;

распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; изменять имена при изменении их по числам, падежам (в единственном числе);

распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола: форму времени, число, класс (у глаголов в указанных временах);

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

производить морфологический разбор изученных самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

проверять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в неизменяемых приставках; суффиксы «-ость», «-ость», «-ство», «-ство», «-ств», «-ник», «-ник», «-ств»; мягкие окончания имён существительных; окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов; окончания глаголов; сложные слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

24.1.7.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе рисунка, иллюстраций (по наблюдениям, по опорному рисунку, по заданным теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложения, словосочетания и слова, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;

находить обращения в предложении, составлять предложения с обращениями;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

распространять предложения с однородными членами, находить их в тексте;

определять, какими членами предложения являются однородные члены;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами «и (а)», «ни (ж)», «или (но)»;

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;

сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

использовать словоформы разных частей речи и их формах в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных – класс, склонение, число, падеж;

наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных – класс (у прилагательных с гласными показателем), число, падеж (у субстантивированных прилагательных);

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов – время, число, класс (у глаголов с гласными показателями);

соотносить начальную форму (инфинитив) и временные формы глаголов;

распознавать временные формы глаголов;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменять глаголы по временам и числам;

применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание имён существительных, местоимения «ничего» (много) и «нигде» (много), написание имён прилагательных, раздельное написание отрицательных глаголов, окончания глаголов, сложные союзы, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, запятая между частями сложного предложения.

25. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык».

25.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение

ии русских языков) (далее соответственно – программа по родному (агульскому) языку, родной (агульский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (агульским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (агульскому) языку.

25.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (агульского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

25.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

25.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (агульскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

25.5. Пояснительная записка.

25.5.1. Программа по родному (агульскому) языку разработана с целью освоения этнической культуры учителем и включает в себя рабочей программы по учебному предмету.

Агульский язык – язык агульского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Главной целью, единой для всех ступеней школьного образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение. Формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание программы по родному (агульскому) языку знакомит основной для овладения обучающимися приемами активного анализа в системе (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, классификации

навыков и умений, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развиваются потребность и постижение языка в роли всех предметов изучения, и выработке осмысленного отношения к употреблению в речи языковых средств языка.

Основные программы по родному (агульскому) языку предусматривают целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения агульского языка сформируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, творчески работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, звука).

Освоение программы по родному (агульскому) языку предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, и первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (агульском) языке».

25.5.2. Изучение родного (агульского) языка направлено на достижение следующих целей:

ознакомление обучающихся с родным (агульским) языком как наукой;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся: устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

25.5.3. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (агульского) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

25.6. Содержание обучения в 1 классе.

25.6.1. Начальным этапом изучения родного (агульского) языка является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте»

рекомендуется отводить 66 часов (3 часа в неделю: 2 часа обучение чтению и 1 час на обучение письму).

25.6.2. Фонетика.

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и цветовых символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

25.6.3. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы «а», «о», «э», «и», их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ъ как согласный звук и буква. Буквы «ъ» и её функции. Знакомство с алфавитом звукового языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

25.6.4. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гемминатов и дифференцированных звуков при письме, раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам.

25.6.5. Развитие речи.

Слово и предложение. Интонационное оформление как обязательное условие. материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и про себя и прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью схем-моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, нахождение отгадок, использование в речи пословиц и скороговорок.

25.6.6. Чтение.

Формирование техники слогового чтения (приставания на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

25.6.7. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа и тетради. на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных строчных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Оснащение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение

приемов к последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

25.7. Содержание обучения во 2 классе.

25.7.1. Язык и речь.

Речь – главное средство общения людей. Основные сведения о языке. Язык и речь. Агульский язык – родной язык агульского народа. Виды речи. Непроизвольное и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Речевой этикет: слова приветствия, прощания.

25.7.2. Фонетика и орфоэпия, графика.

Дифференцирование звука и буквы. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков агульского языка. Ударный и безударный гласные звуки. Система согласных звуков звуко агульского языка. Специфические звуко агульского языка и их обозначение. Соотношение звукового и буквенного состава слова. Слог. Перенос слова.

25.7.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов (простые случаи). Синонимы. Антонимы.

25.7.4. Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.

25.7.5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?» («кто?»), «что?» («что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делать?» («что делать?») и «что сделать?» («что сделать?») и другие.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы «какой?» («какой?») и «какие?» («какие?»), употребление в речи.

25.7.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Предложение и слово.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

25.7.7. Развитие речи.

Культура речевого общения. Умение вести разговор, диалогическая речь. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, вежливости и уважении к собеседнику. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Соблюдение речевого этикета. Составление рассказов по картинкам.

25.7.8. Текст.

Смысловое единство предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Деление текста на смысловые части (предложения), подбор заголовков к ним. Типы текстов (описание, рассуждение, повествование). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

25.8. Содержание обучения в 3 классе.

25.8.1 Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Различение гласных и глухих согласных звуков, парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Абруптивные согласные: [п], [к], [т]. [ʒ], [ц]. Лабиализованные согласные: [хв], [квв], [гъв], [кхв] и другие. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слова.

25.8.2. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова, однокоренные (родственные) слова, различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, выделение в словах корня (простые случаи), окончание как изменяемая часть слова (изменение

изучаемый). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Основа слова.

25.8.3. Морфология.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Число имен существительных. Падежи имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Имя числительное. Разряды имён числительных. Особенности обозначения порядковых числительных.

Глагол как часть речи, его значение. Начальная форма глагола. Время глагола. Синтаксическая функция глагола.

25.8.4. Синтаксис.

Предложение. Типы предложений по цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

25.8.5. Развитие речи.

Ситуации общения. Нормы устного этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, позволяющие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

Текст и его признаки. Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Цели текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Использование в текстах синонимов и антонимов.

25.9. Содержание обучения в 4 классе.

25.9.1. Виды речевой деятельности.

Слово. Предложение. Текст. Связь предложений в тексте. Виды предложений (повторение).

25.9.2. Фонетика и графика.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция звуков речи. Звонкие, глухие, непарные, аффрикаты (без терминологии).

Звуко-буквенный разбор слова. Слог. Ударение. Перенос слова с одной строки на другую.

25.9.3. Орфоэпия.

Произношение звуков в процессе говорения и чтения. Произношение сочетаний звуков и сочетаний звуков с ударением в словах.

25.9.4. Морфемика, словообразование.

Корень слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Окончание, префикс, суффикс, основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и формообразовательные морфемы и суффиксы. Сложные слова. Разбор слова по составу.

25.9.5. Развитие речи.

Диалог и монолог.

25.9.6. Морфология.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Морфологические нормы: правильное употребление форм имён существительных (форм числа, падежа, рода). Правописание безударных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, -ов, -ин). Несклоняемые имена существительные. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление прилагательных в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам (в нормативном виде). Начальная форма прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения.

Глагол. Значение и употребление глагола в речи. Время глагола. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Инфинитив. Правописание возвратных глаголов.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Разряды наречий. Вопросы «как?» («как?»), «где?» («где?») и другие.

25.9.7. Синтаксис.

Словосочетание и предложение. Отличие согласования слов от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *и, а, но*, с одиночным союзом *как*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложное предложение.

25.9.8. Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: вежливость, доброжелательность, предупредительность, терпимость и доброжелательность. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией общения, статусом собеседника, характером отношений знакомства с ним (умеренность, тактичность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных норм речевого этикета.

Требования к текстам: точность, понятность, богатство и выразительность письменной речи. Использование в текстах синонимов и антонимов. Основные виды

пейзажей и сочинений, описание внешности и интерьера, изложение с элементами сочинения, описание-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение (без заучивания обучающимися).

25.14). Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

25.10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве языка, понимание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и правила языкового общения;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через тексты на учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (агульского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (агульского) языка).

23.10.2. В результате изучения родного (агульского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

25.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы в текстах разного (дискурсивного) типа с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем или простого наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

25.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) по плану, предложенному учителем или сформулированному;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

приводить аргументы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

25.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

находить в источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

25.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводить и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

25.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

25.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

25.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

25.10.3. Предметные результаты изучения родного (агульского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы (буквы как знаки звуков);

различать гласные и согласные звуки;

характеризовать согласные звуки – твёрдые и мягкие, определять количество и последовательность звуков в слове, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

выделять в слове ударный слог, определять количество слогов, проводить слого-звуковой разбор слова, переносить слова с одной строки на другую, переносить слова с двух-, трёхначальных буквосочетаний по слогам;

правильно писать и читать слова с двух-, трёхначальными буквами, специфичные согласные звуки агульского языка ([ш:], [ч], [кI], [тI], [хI], другие абруптивные, фарингализованные звуки);

последовательно называть буквы агульского алфавита, использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, буквосочетания, соединения букв;

писать буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, топонимы), вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

различать слово, предложение и текст, определять и принимать предложение при письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета;

различать устную и письменную речь, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы агульского языка в устной и письменной речи;

воспроизводить прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале;

читать целыми словами со скоростью (соответствующей индивидуальному темпу), владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

задать вопрос, используя в речи изученную лексику;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и паузами в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

писать под диктовку слова (5–6 слов), тексты объемом не более 20 слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

25.16.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать язык как основное средство общения;

составлять небольшое описание картины, рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и другое;

воспринимать на слух речь учителя и других обучающихся;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям, а также случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?» (кем?), «что?» (чего?);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?» (что сделать?) и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?» («какой?»), «что делается?» («какие?»);

различать предложение по цели высказывания и по интонации; строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

выделять главные и второстепенные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 35–45 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 25–35 слов, с учётом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объёмом не более 30–50 слов с учётом изученных правил правописания;

анализировать уместность использования речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.

25.10.5 Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, родственные слова и слова с омонимичными корнями (без введения термина), различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные, называть грамматические признаки имён существительных, проводить морфологический разбор имени существительного;

различать местоимения в речи, называть личные, вопросительные и указательные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

различать качественные и относительные имена прилагательные, наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте описания;

распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» (*что делать?*) и «что сделать?» (*что сделать?*), определять грамматические признаки глаголов;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

правильно списывать слово, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил по орфографии;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (5–6 предложений по определённой теме, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, зато);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.

писать под диктовку текст (без пропусков и искажений букв) слов, предложения, объёмом не более 35–45 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объёмом не более 50–70 слов с учетом изученных правил правописания.

25.10.6. Предметные результаты изучения родного (агульского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многогранные языков и культур на территории Российской Федерации, Дагестана, понимать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение непонятных слов по контексту;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы к предложенным словам;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по контексту;

писать под диктовку текст объёмом 45–55 слов;

правильно списывать текст объёмом не более 65–80 слов;

писать изложения и сочинения объёмом не более 70–90 слов с учётом изученных правил правописания;

выделять словообразующие и формообразующие суффиксы и окончания, образовывать новые слова при помощи морфемного, разбирать слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имен числительных, их разряды;

использовать личные местоимения для установления отношений партнеров, правильно употреблять в речи формы личных местоимений, распознавать для формы множественного числа личных местоимений «мы» (пэкIэ) и «чи» (фIэ) (эксклюзив);

определять время глагола, употреблять формы глаголов изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем временах, образовывать отрицательные формы глаголов;

распознавать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами – «и»,«ри (иI)», «ни (ипщI)» и другие;

производить синтаксический разбор простого предложения;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

26. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык».

26.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (адыгейскому) языку, родной (адыгейский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (адыгейским) языком, и включает пояснительную записку, содержание

обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (адыгейскому) языку.

26.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (адыгейского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

26.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

26.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (адыгейскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

26.5. Пояснительная записка.

26.5.1. Программа по родному (адыгейскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю родного (адыгейского) языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Для обучающихся на уровне начального общего образования родной язык является средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды важнейшей задачей изучения родного языка является владение основами речевой и читательской грамотности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного адыгейского языка предполагается использование материалов адыгейской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Искусство»).

Изучение родного (адыгейского) языка начинается с обучения грамоте. Данный раздел направлен на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию

словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. После обучения письму и чтению начинается раздельное изучение адыгейского языка и литературного чтения на адыгейском языке.

26.5.2. В содержании программы по родному (адыгейскому) языку выделяются три сквозные содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, систематический курс, развитие речи.

Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

26.5.3. Изучение родного (адыгейского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о своеобразии родного (адыгейского) языка, национальных традициях и культуре адыгейского народа;

развитие внимательного эмоционально-ценностного отношения к родному (адыгейскому) языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

развитие познавательного интереса к родному (адыгейскому) языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения на родном (адыгейском) языке;

формирование способности воспринимать на слух устные высказывания учителя (других обучающихся);

развитие умений правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре адыгейского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике и словообразовании, морфологии и синтаксисе).

26.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (адыгейского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

26.6. Содержание обучения в 1 классе.

26.6.1. Начальным этапом изучения родного (адыгейского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке»). Продолжительность изучения интегрированного курса в 1 классе составляет 10 недель.

26.6.1.1. Развитие речи.

Вводный урок. Наша речь. Понятие устной и письменной речи.

26.6.1.2. Слово и предложение.

Слова. Значение слов.

Предложение. Различие и связь слов в предложении. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Слог. Перенос слов.

Деление речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

26.6.1.3. Фонетика и графика.

Звуки речи. Описание звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Различение произношения гласных звуков [а], [о], [ы], [и], [э] в русских и адыгейских словах, различение произношения согласных звуков [в], [б], [ш], [п], [з] в словах адыгейского языка и звукосочетаниях слогах. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Примечание.

Произношение гласных и согласных звуков. Письмо строчных и заглавных букв.

Алфавит, правильное называние букв алфавита. Специфические буквы и звуки адыгейского языка.

Произношение звуков [l, ly]. Буквы «l», «ly». Письмо строчной и прописной буквы «l», «L». Произношение звуков [в]. [ву] Буквы «К», «Ку». Письмо строчной и прописной букв «к», «К», «ку», «Ку». Произношение звуков [вь]. Буква «кь», «Кь». Письмо строчной и прописной буквы «къ». «Къ». Произношение звука [кьу]. Буква «кьу», «Кьу». Письмо строчной и прописной буквы «къу». «Къу». Произношение звука [кI]. Буква «кI», «КI». Письмо строчной и прописной буквы «кI», «КI». Произношение звука [кIу]. Буква «кIу», «КIу». Письмо строчной и прописной буквы «кIу», «КIу». Произношение звука [дж]. Буква «дж», «Дж». Письмо строчной и прописной буквы «дж», «Дж». Произношение звука [гу]. Буква «гу», «Гу». Письмо строчной и прописной буквы «гу», «Гу». Произношение звука [гь]. Буква «гь», «Гь». Письмо строчной и прописной буквы «гь», «Гъ». Произношение звука [гьу]. Буква «гъу», «Гъу». Письмо строчной и прописной буквы «гъу», «Гъу». Произношение звука [дь]. Буква «дь», «Дь». Письмо строчной и прописной буквы «дь», «Дъ». Произношение звука [хь]. Буква «хь», «Хь». Письмо строчной и прописной буквы «хь», «Хь». Произношение звука [хъ]. Буква «хъ», «Хъ». Письмо строчной и прописной буквы «хъ», «Хъ». Произношение звука [хъу] Буква «хъу», «Хъу». Письмо строчной и прописной буквы «хъу», «Хъу». Произношение звука [жь]. Буква «жь», «Жь». Письмо строчной и прописной буквы «жь», «Жь». Произношение звука [жь]. Буква «жь», «Жь». Письмо строчной и прописной буквы «жъ», «Жъ». Произношение звука [жъу]. Буква «жъу», «Жъу». Письмо строчной и прописной буквы «жъу», «Жъу». Произношение звука [шь]. Буква «шь», «Шь». Письмо строчной и прописной буквы «шь», «Шь». Произношение звука [шьу]. Буква «шьу», «Шьу». Письмо строчной и прописной буквы «шьу», «Шьу». Произношение звука [шI]. Буква «шI», «ШI». Письмо строчной и прописной буквы «шI», «ШI». Произношение звука [шIу]. Буква «шIу», «ШIу». Звуки [жьу], [шьу]. Буквы «Жьу», «Шьу»,

«Шу». Произношение звука [шу]. Буквы «ш,у», «Шу». Письмо строчной и прописной буквы «шу». «Цу». Произношение звука [ц]. Буквы «ц,у», «Цу». Письмо строчной и прописной буквы «ц». «Ц». Произношение звука [чъ]. Буквы «ч,ъ», «Чъ». Письмо строчной и прописной буквы «чъ», «Чъ». Произношение звука [ч]. Буква «ч», «Ч». Письмо строчной прописной буквы «ч», «Ч». Произношение звука [гъ]. Буква «г», «Гъ». Письмо строчной прописной буквы «г», «Г». Произношение звука [гУ]. Буква «гУ», «ГУ». Письмо строчной и прописной буквы «гУ», «ГУ». Произношение звука [л]. Буква «л», «Л». Письмо строчной и прописной буквы «л», «Л». Произношение звука [лУ]. Буква лУ, ЛУ. Письмо строчной и прописной буквы «лУ», «ЛУ». Произношение звука [л]. Буква «л», «Л». Письмо строчной и прописной буквы «л», «Л». Произношение звука [дз]. Буквы «дз», «Дз». Письмо строчной и прописной букв «дз», «Дз». Произношение звука [дзУ]. Буква «дзУ», «ДзУ». Письмо строчной и прописной буквы «дзУ», «ДзУ». Буквы «ю», «э», «ю», «я». Дополнительные знаки: «ь», «ъ». Письмо дополнительных знаков «ь», «ъ».

26.6.1.4. Орфография

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

26.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соблюдение интонации и пауз в соответствии со знаками препинания при чтении вслух. Понимание особенностей и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

26.6.1.6. Письмо.

Знакомство с учебником и тетрадью. Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради и в пространстве классной доски. Письмо наклонных палочек. Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и снизу. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.

Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и коротких предложений, написание которых не расходится с их произношением. Правила и последовательность приемлемого списывания текста.

Первичные навыки клавиатурного письма. Функция небуквенных графических средств: пробел между словами, знака перенос.

26.6.2. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Родной язык – средство единения народа.

Государственные языки Республики Адыгея.

26.6.3. Систематический курс.

26.6.3.1. Фонетика и орфография.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Буквенные обозначения согласных звуков.

Слог. Перенос слов по слогам.

26.6.3.2. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Адыгейский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочивания списка слов.

26.6.3.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Смысловое богатство родного языка. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

26.6.3.4. Синтаксис.

Предложение. Предложения по цели высказывания (повествование). Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

26.6.3.5. Текст.

Текст. Работа с текстом. Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

26.6.3.6. Орфография и пунктуация.

Основные принципы орфографии. Применение орфографической зоркости. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей). Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

26.7 Содержание обучения во 2 классе.

26.7.1. Развитие речи.

Язык и речь. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Общение. Связная речь.

26.7.2. Систематический курс.

26.7.2.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Гласные звуки. Слова со звуком [э].

Согласные звуки: звонкие и глухие звуки, парные (непарные) звуки по звонкости и глухости. Слова со звуком [и'] и буквой «и». Твёрдые и мягкие согласные. Непарные согласные. Шипящие и сложносоставные буквы (звуко- и слогосочетания): различение. Роль «ь», «ъ», «ь», «ую» в обозначении сложносоставных согласных букв. Буквы «ы», «ыу», «ыу», буквы «ю», «ъь»,

«жьы». Буквы «л», «лъ», «лI». Буквы «хь», «хьы», «хъ». Буквы «чъ», «чь», «чI». Буквы «шъ», «шъы», «шI».

Фонетический анализ слова (с помощью учителя).

Слог. Деление слова на слоги. Перенос слов. Сложные буквы не делятся. Перенос слов с буквосочетаниями «уэ», «йэ».

Смыслоразличительная роль гласных звуков. Ударный слог в адыгейском языке (в сравнении с русским языком). Слова с буквами «йэ», «уэ». Слова с буквой «ы». Обозначение буквой «ы» гласного и согласного звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Адыгейский алфавит. Знание алфавита: правильное называние букв в последовательности. Использование алфавита при работе со словарём.

26.7.2.2. Слово.

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова близкие и противоположные по смыслу.

Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопросы «ХЭт?» («кто?»), «ЩыIэ?» («что?»).

Собственные и нарицательные имена существительные (ознакомление). Правописание фамилий, имён, отчеств людей. Правописание кличек животных. Правописание географических названий.

Работа с толковым словарём учебника.

Слова, обозначающие действие предмета. Вопросы «ЩыIэ ышIэщт?» («что делать?»), «ЩыIэ ышIэрэр?» («что делает?»), «ЩыIэ ышIэгъэ?» («что сделал?»).

Слова, обозначающие признаки предметов. Вопросы «ЩыIэ ЩэIэ?», («какой?»), «ЩыIэ фэдэх?» («какие?»).

26.7.2.3. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные.

26.7.2.4. Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последующее развитие частей текста (абзацев). План текста.

26.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации (в рамках изученного материала).

26.7.3. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык и общество. Язык – это средство общения, выражения мыслей и чувств. Язык как средство познания, усвоения и развития культуры.

26.8. Содержание обучения в 3 классе.

26.8.1. Развитие речи.

Устная и письменная речь.

Типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Ситуации общения: цель, партнёр и место общения. Нормы речевого этикета. Монолог и диалог. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи.

26.8.2. Систематический курс.

26.8.2.1. Состав слова.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Приставка. Суффикс. Представление о значении суффиксов и приставок. Окончание.

Образование однокоренных слов посредством суффиксов и приставок. Разбор слова по составу (простые случаи).

26.К.2.2. Лексика.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова

26.8.2.3. Части речи.

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Вопросы имён существительных: «кто?» (кого?), что? (чего?). Собственные и нарицательные имена существительные (на практическом уровне). Число имени существительного. Изменение имён существительных по числам. Роль имени существительного в предложении.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Имена прилагательные в речи. Числа имени прилагательного. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имени прилагательного в предложении.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глагола по временам. Число глагола. Изменение глагола по числам.

26.8.2.4. Синтаксис.

Предложение. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

Связь слов в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса (с помощью учителя).

26.8.2.5. Текст.

Признаки текста (повторение изученного).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

26.8.2.6. Орфография и пунктуация.

Закрепление орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Знаки препинания в конце предложения (вопросительный, восклицательный, точка).

26.8.3. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык как средство общения. Язык как система культуры речи. Роль родного (английского) языка в сохранении и развитии культуры.

26.9. Содержание обучения в 4 классе.

26.9.1. Развитие речи.

Английский речевой этикет (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой и другие).

Основные виды изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

26.9.2. Систематический курс.

26.9.2.1. Состав слова.

Состав слова (повторение). Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Основа слова и окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Сложные слова. Наблюдение корня в однокоренных словах. Разбор слова по составу (простые случаи).

26.9.2.2. Лексика.

Синонимы и антонимы. Наблюдение в тексте синонимов и антонимов. Использование синонимов и антонимов в речи. Омонимы (наблюдение).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Работа со словарями.

26.9.2.3. Морфология.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные (ознакомительно).

Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Падежи имени существительного. Различение падежных и смысловых (семантических) вопросов. Определение падежа имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имён существительных во множественном числе. Словоупотребление имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Словообразование прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Изменение прилагательного по числам и падежам. Правописание прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Морфологический разбор имён прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи. Общее представление о числительных. Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных и существительных. Правописание числительных.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Употребление местоимений вместо имён существительных. Местоимения первого лица: «я» («я»), «мы» («мы»). Местоимения второго лица: «ты» («ты»), «вы» («вы»). Местоимения третьего лица: «он» («он», «она»), «они» («они»). Местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам и временам. Первое лицо глагола. Второе лицо глагола. Третье лицо глагола. Изменение глаголов по лицам, числам и временам. Прошедшее глагола. Морфологический разбор глаголов. Синтаксическая роль глаголов.

Союз как служебная часть речи. Сочинительные, подчинительные, противительные союзы (ознакомительно). Союзы «если» («если»), «но, не-но» («или»), «как» («как»). Знаки препинания при союзах. Правописание союзов.

26.0.2.4 Синтаксис.

Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения не с чем высказывание (повторение). Распространённое и нераспространённое предложение. Синтаксический анализ простого предложения с другими изученными членами.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами. Нахождение однородных членов и объяснение предложений с ними без союзов и с союзами *и-и*, *не ни-ни*, *как-так*.

Сложное предложение (общее представление).

26.9.2.5. Текст.

Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение изученного).

Жанры письма и поздравления.

26.9.2.6. Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Знаки препинания при обращении.

26.9.3. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык — основное средство общения. Многообразие языкового пространства России и мира.

Язык — достояние общества.

Значение изучения родного (адыгейского) языка и русского (государственного) языков для человека.

Язык как особая система коммуникаций, состоящая из звуков и символов.

26.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (адыгейскому) языку на уровне начального общего образования.

26.10.1. В результате изучения родного (адыгейского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение адыгейского языка, знакомство с историей и культурой страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса адыгейского языка в Российской Федерации и субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе через работу с учебными текстами;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеческих ценностях, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своих чувств и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе адыгейского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению адыгейского языка).

26.10.2. В результате изучения родного (адыгейского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

26.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

сравнивать языковые единицы и явления испанского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

26.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

26.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

соответствующему алгоритму находить и предлагаемых источниках (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, энциклопедий);

обращаться с помощью взрослых (учителей, родителей, воспитателей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информационной информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

26.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и оценивать высказывания, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

публично выступать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

26.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

26.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

26.10.2.7 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

26.10.3. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, слово и предложение;

выделять слова и предлоговые, менять их местами, составлять предложения из данных слов, читать предложения с той или иной интонацией;

выделять слоги в слове, определять количество слогов в слове;

различать звук и букву;

различать гласные и согласные звуки, правильно произносить специфические звуки английского языка;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

называть адыгейский алфавит, правильно писать буквы адыгейского алфавита,

правильно читать и писать слова с трудными согласными: ж, к, х, а также со сложными согласными: жъ, жэу, хъ, кхъу, хэу и другие;

применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);

читать по слогам, читать с плавным переходом к чтению целыми словами;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

работать со словарем.

26.10.4. Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

определять качественную характеристику согласных и гласных звуков;

применять фонетический анализ слов (при необходимости);

правильно писать и применять слова со звуком [э], слова со звуком [кI] и буквой кI;

различать заднеязычные и абруптивные согласные (на практическом уровне без использования терминов);

различать простые и сложносоставные буквы;

определять значение слова по контексту и по словарю;

различать и использовать в речи слова близкие и противоположные по смыслу;

различать по вопросам слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета;

различать собственные и нарицательные имена (на практическом уровне без употребления терминов);

различать предложение, словосочетание, слово;

объяснять связь слов в предложении;

различать и использовать в речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные);

составлять текст, соблюдая структуру текста, подбирать заглавие текста, соблюдать последовательность предложений при составлении текста, работать с деформированным текстом;

составлять план текста (с помощью учителя);

использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

26.10.5. Предметные результаты изучения русского (родного) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

соблюдать правила речевого этикета;

выделять в слове корень (простые случаи), подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

выделять в слове приставку, суффикс, окончание (простые случаи);

различать и использовать в речи однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

определять часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросу;

определять число имени существительного; изменять имя существительное по числам и определять его роль в предложении;

определять число имени прилагательного; изменять имя прилагательное по числам и определять его роль в предложении;

определять время глагола: настоящее, прошедшее, будущее, изменять глагол по временам;

определять число глагола, изменять глагол по числам;

определять предложения по цели высказывания и по интонации;

устанавливать связь между словами в предложении и в словосочетании;

различать главные и второстепенные члены предложения;

Примечание:

определять в словосочетании главное и зависимое слово с помощью вопроса (с помощью учителя);

составлять план текста (самостоятельно);

различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;

использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

26.10.6. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

использовать в речи правила русского речевого этикета;

различать однокоренные слова и синонимы;

применять разбор слова по составу (простые случаи);

различать словосочетания и синонимы, правильно использовать их в речи; подбирать к предложенным антонимы и выбирать, предпочитая синонимичной паре;

использовать в речи фразеологизмы, объяснять значение фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых выражений (распространенные случаи);

работать с этимологическими словарями;

определять падеж имени существительного и изменять форму существительного по падежам;

склонять имена существительные во множественном числе;

правильно образовывать имена существительные;

проводить морфологический разбор имени существительного;

определять падеж формы прилагательного и изменять имена прилагательные по падежам;

проводить морфологический разбор имени прилагательного;

определять синтаксическую роль имени прилагательного;

иметь общее представление об имени числительном;

различать и использовать в речи количественные и порядковые числительные;

образовывать словосочетания с числительным и существительным;

различать местоимения от других частей речи;

склонять местоимения;

определять число, время, лицо глагола, изменять глагол по числам, временам, лицам;

образовывать глаголы от других частей речи;

проводить морфологический разбор глагола;

использовать союзы в речи, выбирать уместные в предложениях с союзами;

определять и называть главные и второстепенные члены предложения;

распространять и использовать в речи распространённые и нераспространённые предложения;

проводить синтаксический разбор простого предложения;

видеть однородные члены предложения и самостоятельно составлять предложения с однородными членами предложения;

различать простое и сложное предложение (на практическом уровне);

писать письмо и поздравление;

находить в предложении обращение и правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращением;

определять значение изучения родного языка.

27. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (алтайский) язык».

27.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (алтайский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (алтайскому) языку, родной (алтайский) язык, алтайский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (алтайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (алтайскому) языку.

27.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (алтайского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

27.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

27.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (алтайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

27.5. Пояснительная записка.

27.5.1. Программа по родному (алтайскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (алтайскому) языку позволяет учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (алтайского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание программы по родному (алтайскому) языку по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

27.5.2. Содержание программы по родному (алтайскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Содержание обучения алтайскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

27.5.3. В содержание программы по родному (алтайскому) языку включаются следующие содержательные линии: линия речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

27.5.4. Изучение родного (алтайского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных способностей обучающихся (умение устной и письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность;

формирование у обучающихся определенного круга знаний об алтайском языке и его связи с культурой народа.

27.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (алтайского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

27.6. Содержание обучения в 1 классе.

27.6.1. Начальным этапом изучения родного (алтайского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отвести 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (алтайский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (алтайском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

27.6.1.2. Развитие речи, речевая деятельность.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Членение речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при выразительном чтении вслух и при прослушивании.

Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?» (кто?») и «что?» («что?»). Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении.

Учебный диалог по изученным темам и ситуациям.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, собственных игр, занятий, наблюдений.

27.6.1.3. Слово и предложение.

Роль слова в общении, его функции. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с разорванной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

27.6.1.4. Фонетика.

Звуки речи. Различение звуковой стороны слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных. Специфические звуки английского языка [ð], [ʃ], [ŋ], [j].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

27.6.1.5. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Буквы английского языка. Прописная и строчная буквы. Алфавит. Последовательность букв в английском алфавите.

Звуки буквенный запись слов.

27.6.1.6. Чтение.

Слоговое чтение (приёмами на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

27.6.1.7. Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

27.6.1.8. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных, названия улиц, сёл и городов): правописание букв «о», «ю», «е», «ё» и заимствованных слов; правописание слов с буквами «ф», «ж», «ш», «щ»; перенос слов по слогам; знаки препинания в конце предложения.

27.6.2. Систематический курс.

27.6.2.1. Общее представление о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

27.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Специфические звуки английского языка. Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги.

27.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Слоговой принцип русской графики.

Буквы «ё», «ю», «я», «ь» употребляемые только в заимствованных словах. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Английский алфавит: написание букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Необходимые графические средства: пробел между словами, знак переноса.

27.6.2.4. Орфография.

Применение звуков: [ö], [ɔ], [ɔ], [j]. Произношение слов с беглыми гласными.

27.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (однозначное).

Слово как указание предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Синонимы и антонимы (общее представление).

27.6.2.6. Синтаксис.

Словосочетание (ознакомление). Предложение как единица языка (ознакомление).

Порядок слов в предложении. Правила записи предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Схема предложения. Чтение схемы предложения. Соотнесение предложения и его схемы. Составление предложений по схеме и с заданными словами.

Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

27.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в кличках животных; правописание букв «ю», «ч», «е», «ё» в заимствованных словах; правописание слов с буквами «ф», «х», «ц», «ь», «ъ»; перенос слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

27.6.3 Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слов в речи. Предложение и текст как единицы речи (повторение). Заголовок текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

27.7. Содержание обучения во 2 классе.

27.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Роль родного языка в жизни человека. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

Этикетные слова английского языка (приветствие – «Спенсер!», «Лакостар!» («Здравствуйте!»), прощание – «Ганны болзын!» («До свидания!»), благодарность - «Майлай болзын!» («Спасибо!») и другие).

27.7.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков; соотношение звуков и букв: звонких и глухих согласных звуков. Долгие и краткие гласные, твёрдые и мягкие гласные английского языка. Слова с буквами «э», «е». Безударные гласные. Правописание безударных гласных в словах. Слова с буквами «я», «ю», «е», «ё». Правописание гласных звуков; произношение согласных звуков; произношение заимствованных слов.

Деление слов на слоги. Ударение.

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

27.7.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Однозначные и многозначные слова (простые случаи наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

27.7.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Словообразование, синонимические, формообразующие суффиксы.

27.7.5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилии, имена, отчества, клички, географические названия).

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы, употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делать?» («что делает?»), «что сделать?», «что делали?» («что сделал?»), употребление в речи.

27.7.6. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные.

27.7.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Знаки препинания в конце предложения; перенос слов по строкам (без стыка).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Правописание мягких и красных гласных. беглых гласных русского языка. Правописание буквосочетаний: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; правописание букв «ъ», «ь», «ъь» в заимствованиях (в именах нарицательных).

27.7.2. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (дан ответ на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

27.8. Содержание обучения в 3 классе.

27.8.1. Общие сведения о языке.

Язык, значение языка. Язык как духовная ценность народа.

27.8.2. Фонетика, графика, орфография.

Звуки алтайского языка: гласный – согласный, согласный глухой – звонкий. Долгие и краткие гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Закон сингармонизма (вязкочетво). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с беглыми гласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

27.8.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова (вязкочетво).

27.8.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах корня, словообразующих и словоизменяющих, формообразующих аффиксов (простые случаи).

27.8.5. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений) и нарицательные. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический класс имени существительного. Изменение существительных по падежам и числам. Изменение существительных, заимствованных из русского языка, по падежам и числам. Использование имён существительных с послелогами и предложениях.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» (вязкой?). употребление в речи. Основные и производные прилагательные алтайского языка.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения. Единственное и множественное число личных местоимений. Употребление их в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Притяжательные местоимения.

Глагол (общее значение, вопросы, употребление в речи. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.

27.8.6. Синтаксис.

Предложение. Установление связи между словами и предложениями при помощи смысловых (синтаксических) вопросов.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с обращениями (знакомство).

27.8.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Правописание гласных и согласных в словах. Правописание суффиксов имён существительных множественного числа; правописание падежных суффиксов имён существительных; правописание падежных суффиксов прилагательных имён существительных. Правописание предлогов. Правописание суффиксов личных местоимений. Правописание суффиксов будущего времени глагола.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Написание букв е, ю, я, ё и имена собственные и нарицательные, написание других и краких гласных; деление слов с й, ъ, ь (повторение и закрепление).

27.8.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение этих речевого этикета в практических ситуациях учебного и бытового общения. Речевые

средствами коммуникации; формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Составление плана текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

27.9. Содержание обучения в 4 классе.

27.9.1. Общие сведения о языке.

Алтайский язык как государственный язык Республики Алтай. Язык — одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.

27.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуко-буквенный разбор слова. Правильная интонация в простом повествовании и чтении. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; долгота гласных в словах.

27.9.3. Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдение за использованием в речи архаизмов (ознакомление).

27.9.4. Состав слова (морфемика).

Состав слова, словообразующие, словоизменительные, формообразующие аффиксы. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, словообразующих, словоизменительных, формообразующих аффиксов. Основа слова. Сложные слова (ознакомление).

27.9.5. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные (первичное ознакомление).

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных, заимствованных из русского языка, по падежам. Притяжательные существительные (Менделеев, Менделеев). Изменение притяжательных имён существительных по падежам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы, употребление в речи.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные (повторение).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений единственного и множественного числа по падежам.

Глагол. Неопределённая форма глагола (повторение). Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Удвоенные глагольные на стыке корня и аффикса глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

27.9.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение: осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) (повторение изученного). Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых предложений (повторение).

Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (вслух и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

27.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (алтайскому) языку за уровень начального общего образования.

27.10.1. В результате изучения родного (алтайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (алтайского) языка, осознающегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (нерусского) языка в Российской Федерации и его функций;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приоритетных стимулов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознанные ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (алтайского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (алтайского) языка).

27.10.2. В результате изучения родного (алтайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

27.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы родного (алтайского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

27.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану опытное задание;

сформулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

27.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать и построенную и недостающую информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (по словарям, справочникам);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слов);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

27.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и оценивать высказывания, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

27.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

27.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

27.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца

27.10.3. Предметные результаты изучения родного (алтайского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слогосочетание, выделять слова из предложений;

делить речь на смысловые части (предложения) с опорой на рисунков и схем;

употреблять в речи этикетные слова алтайского языка (приветствие «Эмезер!», «Тавызлар!» («Здравствуйте!»), прощание «Јакшы болзын!» («До свидания!»), благодарность «Ыйаш болзын!» («Спасибо!»);

иметь представления об отличиях алтайского алфавита от русского;

различать гласные и согласные звуки;

различать звонкие и глухие согласные звуки;

различать долгие и краткие гласные, твёрдые и мягкие согласные;

различать понятия «звук» и «буква»;

сопоставлять слово, различающиеся одним звуком и/или несколькими звуками;

характеризовать звуки речи с использованием схемы: определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (простые случаи);

правильно называть буквы английского алфавита, использовать знание последовательности букв английского алфавита для упорядочивания небольшого списка слов;

писать прописные и строчные буквы, соединения букв, слов;

писать специфические буквы английского языка «Ö ö», «Ü ü», «ß ß», слов с буквами «co», «cö, cö», «ss», «ph», «ch, ch», «qu», «ck, ck», «eu, äu», «ai, ei», «ie»;

раздельно писать слова в предложении, ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), переносить слова по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный», «гласный + согласный»);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

находить и исправлять ошибки на изученные правила;

понимать прослушанный текст;

писать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и паузы в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

восстанавливать деформированное предложение;

читать схемы предложений, соотносить предложения со его схемы, составлять предложения по схеме и с подходящими словами;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

распознавать русские заимствования в тексте на английском языке;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

27.3.11.4. Предметные результаты изучения родного (английского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных), делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «ё», «ю», «я»;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень, словообразующие и словоизменительные аффиксы (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям, случаи употребления синонимов и антонимов;

определять понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?» («кого?», «кому?»), «что?» («чего?», «чему?»);

распознавать слова, отвечающие на вопрос «какой?» («какого?», «какому?», «каким?», «каком?»), распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?» («что сделать?»), «что сделал?» («что сделала?»), «что сделали?» («что сделает?», «что сделают?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?» («какого?», «какому?», «каким?», «каком?»), «чей?» («чья?», «чьё?», «чьи?»);

определять вид предложения: по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельно писать предлоги с именами существительными;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 45 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

пользоваться словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять устный рассказ по репродукции картины;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

делить части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их основное содержание;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

обсуждать особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализа структуры текста поздравлений;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать поздравление, изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

27.10.5. Предметные результаты изучения родного (алтайского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение алтайского языка как языка национального общения;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать фонетические слова и фразы одного и того же слова; различать однокоренные слова и синонимы;

понимать случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значениях (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

образовывать слова с помощью словообразовательных, морфообразовательных аффиксов;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительных: род, число, падеж; определять существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа;

распознавать косвенную речь;

распознавать глаголы, определять время глагола;

распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; осознавать необходимость устного и письменного текста (2–4 предложения), содержащего приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте;

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

составлять план текста, озаглавливать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью словаря;

проводить мини-исследование, участвовать в проектной деятельности.

27.10.6. Предметные результаты изучения родного (алтайского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения, объяснять роль алтайского языка как государственного языка Республики Алтай и языка национального общения;

осознавать устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, словообразующие, словоизменительные, формообразующие аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

склонять имена существительные по падежам;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;

распознавать и употреблять имена числительные, определять количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять время глагола;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

устанавливать грамматическую основу предложения; находить подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения;

различать простые и сложные предложения; сложные, состоящие из двух простых, производить синтаксический разбор простого предложения;

применять изученные правила орфографии: писать проверяемую букву в корнях слов (ударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, чередующиеся гласные в корне слова); слова с буквами «ф», «х», «ц», «ч», «ш», «щ»; разделительные мягкий знак и твёрдый знак; слова с непроверяемыми написаниями; словарные слова, определённые программой; писать слова с буквами «й», «ь», «ъ»; переносить слова с двумя гласными, удвоенными буквами (в том числе с удвоенными согласными буквами); иметь представление об орфографической норме употребления существительных женского рода; ставить запятую при перечислении в предложениях с однородными членами, соединённых союзами и без союзов, а также запятую при обращении в сложном предложении, состоящем из двух простых;

правильно списывать тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осуществлять ситуативно обусловленное общение (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (например, поздравительные открытки, объявления и другие);

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать лингвистические, изучающее чтение, поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете (в условиях контролируемого выхода)

28. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (болгарский) язык»

28.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (болгарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (болгарскому) языку, родной (болгарский) язык, болгарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (болгарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (болгарскому) языку.

28.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов.

28.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

28.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

28.5. Пояснительная записка

28.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

28.5.2. Основной задачей программы по родному (башкирскому) языку является формирование уважительного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории Российской Федерации. Главной целью является обучение школьника владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным (башкирским) языком развивает интеллектуальные и творческие способности обучающегося, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

28.5.3. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурном и полиэтническом мире.

28.5.4. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

Первая содержательная линия обеспечивает знакомство с универсальными языковыми явлениями, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного болгарского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного болгарского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Важной компонентой данной содержательной линии – работа с текстами: развитие умений понимать прочитанные тексты и создавать собственные тексты разных типов.

Вторая содержательная линия связана с взаимодействием четырёх видов речевой деятельности и их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умением определять цели общения, участвовать в речевом общении).

Третья содержательная линия направлена на изучение национально-культурной специфики родного (болгарского) языка, на знакомство с жизнью болгарского речевого этикета.

28.5.5. Изучение родного (болгарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с вершинами болгарского литературного языка и правилами;

формирование речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

формирование элементарных вербальных и невербальных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний устного или письменного), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выразить свою мысль в соответствии с конкретной ситуацией, вести элементарный разговор;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

28.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (болгарского) языка – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

28.6. Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (болгарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю, 1 час учебного предмета «Родной (болгарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (болгарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

28.6.1. Знакомство с учебником и прописью. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог. Слово. Предложение. Прямые, наклонные вертикальные линии. Письмо наклонной линии с закруглением вниз и вверху. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы «А, а». Согласный звук [н], буквы «Н, н». Гласный звук [э], буквы «Ы, ы». Согласный звук [м], буквы «М, м». Согласный звук [т], буквы «Т, т». Согласный звук [ш], буквы «Ш, ш». Согласный звук [т], буквы «П, п». Гласный звук [у], буквы «У, у». Согласный звук [р], буквы «Р, р». Согласный звук [д], буквы «Д, д». Согласный звук [х], буквы «Х, х». Гласный звук [и], буквы «И, и». Гласный звук [о], буквы «О, о». Согласный звук [къ], буквы «Къ, къ». Согласный звук [й], Согласный звук [й], й. Согласный звук [у], буква у. Гласный звук [ю] ([йу]), буквы

«Т, т». Согласный звук [т], буквы «П, п». Согласный звук [х], буквы «К, к». Согласный звук [б], буквы «Ь, б». Согласный звук [ч], буквы «Ч, ч». Гласный звук [ю] ([йу]), буквы «Ю, ю». Согласный звук [г], буквы «С, с». Согласный звук [з], буквы «З, з». Согласный звук [ж], буквы «Ж, ж». Согласный звук [г], буквы «Г, г». Согласный звук [ш], буквы «Ъ, ъ». Гласный звук [е] ([йо]), буквы «Ё, ё». Согласный звук [н], буквы «Н, н». Гласный звук [а] ([йа]), буквы «Я, я». Согласный звук [ф], буквы «Ф, ф». Согласный звук [ц], буквы «Ц, ц». Согласный звук [щ], буквы «Щ, щ». Согласный звук [в], буквы «В, в». Мягкий знак (ь). Твёрдый знак (ъ). Алфавит.

Проект «Живая азбука». Слово. Предложение. Вспомогательное предложение в тексте. Диалог.

Гласные звуки. Звуковое значение букв «а», «о», «у», «ы». Звуковое значение букв «э» (е)», «я», «ё», «ю». Мягкие и твёрдые гласные звуки.

Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Особенности написания и произношения специфических звуков [кь], [гь], [сь], [хь]. Парные звонкие и глухие согласные. Употребление буквы [у] в словах.

Слог. Ударный слог. Перенос слова.

Проектная работа «Фруктовая азбука».

2.8.7. Содержание обучения во 2 классе.

2.8.7.1. Звук и буква. Гласные и согласные звуки.

Слово. Предложение.

Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Гласные звуки. Буквы «э», «е», «ё», «ю», «я», «у». Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных.

Согласные «в», «ф», «ш», «ж». Употребление буквы «ф». Употребление мягкого и твёрдого знаков в словах. Алфавит. Значение алфавита.

Слог. Слово. Перенос слова по слогам строки по другому. Ударение. Корень слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание мягких и твёрдых гласных в аффиксах. Однокоренные слова. Слова, отвечающие на вопрос «кто?» («что?»). Имена собственные и нарицательные. Слова, отвечающие на вопросы «что?»

(кто?что?). Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признаки предмета.

Проектная работа «Словарь родного языка».

Предложение. Понятие о предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с разной интонацией. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Ошибки в тексте. Тема и основная мысль текста. Контрольный диктант

Проектная работа «Цветы родного края».

Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст.

28.К. Содержание обучения в 3 классе.

28.К.1. Речь. Виды речи. Для чего нужна речь? Из чего состоит речь?

Слово. Предложение. Текст. Звуки и буквы. Отличие звуков от буквы. Согласные звуки. Буква у них гласный и согласный звук. Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Употребление мягкого и твёрдого знаков в словах. Слово. Состав слова. Предложение. Текст. Значение слова. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова. Правописание слов с прописной буквы. Предложение. Главные члены в предложении. Текст. Смысловой заголовок.

Проектная работа «Осенняя пора».

Части речи. Имя существительное. Предлог. Что такие части речи? Предлог и его роль в языке. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» (кого?) и «что?» (чего?). Единственное и множественное число существительного. Изменение существительного по падежам. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные слова. Изменение имён существительных во множественном числе. Синтаксическая роль имени существительного в основном падеже.

Имя прилагательное. Согласование и склонение прилагательных с существительными. Проектная работа «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение. Понятие о местоимении. Местоимение как член предложения. Изменение местоимений по падежам. Местоимения 3-го лица мужского и женского рода.

Глагол. Изменение глаголов по числам и лицам. Времена глаголов. Глаголы близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).

Текст. Типы текстов. Тема текста. План текста.

Части речи. Словосочетание. Предложение. Текст.

28.9. Содержание обучения в 4 классе.

28.9.1. Состав слова. Аффиксы. Родственные слова. Сложные слова. Словосочетание. Предложение. Текст. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, послелог. Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

Морфология. Имя существительное. Имя существительное, его грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена. Изменение имён существительных по падежам (основной, родительный, дательный, винительный, творительный, местный, исходный падежи). Изменение существительных по лицам. Личное-притяжательное склонение существительных. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное, его грамматические признаки. Качественные и относительные прилагательные. Первообразные и производные прилагательные. Образование прилагательных от существительных. Роль прилагательных в предложении. Морфологический разбор прилагательных. Проектная работа «Для любимых сказочных лиц».

Имя числительное. Значение числительных и их грамматические признаки. Порядковые числительные. Употребление числительных в предложении. Правописание числительных. Согласование числительных с существительными. Развитие связной речи.

Местоимение. Личные местоимения: роль в языке и грамматические признаки. Изменение личных местоимений по числам. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в предложении. Развитие речи.

Глагол. Глагол: значение и грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Функции глаголов в предложении. Развитие связной речи.

Наречие. Значение наречия и его грамматические признаки. Образование наречий. Разряды наречий.

Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзной и бессоюзной связью. Однородные члены предложения с союзами а, но, и, зато, да (в знач. и). Знаки препинания в предложениях с однородными членами с бессоюзной связью. Разбор простого предложения. Проектная работа «Говорите правильно».

Звуки и буквы. Состав слова. Слова близкие и противоположные по значению. Родственные слова. Части речи. Предложение. Текст.

28.10.11 планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

28.10.11.1 результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в сфере гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение и достоинство человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; понимание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через просмотры и учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, проявляющееся в другом работы выполнения;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе познания (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

28.10.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

28.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по указанному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи по данному предложенному алгоритму;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

28.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

28.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

28.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

28.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

28.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

28.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

28.10.3. Предметные результаты изучения родного (болгарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь;

различать звук и букву;

различать гласные и согласные звуки;

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

правильно произносить отдельные звуки болгарского языка ([ё], [ю], [у], [хъ], [ъ], [ь], [ж]);

определять количество и последовательность звуков в слове;

составлять звуковые модели слов;

делить слова на слоги;

производить слого-звуковой разбор слова;

узнавать и называть все буквы болгарского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

переносить слова со строки на строку;

различать слова-названия предметов, слова-признаки, предлоги и слова-действия предметов;

правильно писать прописные и строчные буквы;

различать слово и предложение;

составлять предложения из набора слов;

интонировать различные по эмоциональной окраске предложения;

употреблять при письме изученные правила орфографии;

выполнять основные гигиенические требования при письме;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

участвовать при письме необученные графические средства – прибегать к замене словами, иллюстрациями, жестами.

28.10.4.1Предметные результаты изучения родного (белорусского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

давать характеристику гласным и согласным звукам (в объеме изученного материала);

определять в слове ударные слогообразующие гласные и согласные звуки;

различать ударные буквы «а», «о», «и», «ё» и безударные «аь, «оь»;

сопоставлять и различать буквы «ь» и «ъ»;

списывать и сравнивать написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными;

различать слово и слог, звук и букву;

сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове;

наблюдать за ролью ударения в слове, осознавать его значимость в речи;

выделять корень слова (простые случаи), различать группы родственных (однокоренных) слов, подбирать родственные слова к предложенному слову;

различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;

распределять грамматические группы слов (части речи – существительные, прилагательные, глагол) по обобщённому лексическому значению и вопросам, на которые они отвечают;

различать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов);

соблюдать орфоэпические нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебном материале);

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и справочниках);

составлять небольшое высказывание на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа его содержания), вопросам и ключевым словам;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;

определять границы предложения, умение использовать знаки конца предложения (точку, восклицательный и вопросительный знаки);

распознавать по вопросам и вклеивать в предложения главные члены;

осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (нескольких предложений, объединённых общей темой и связанных друг с другом);

каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты, представленные как в печатном, так и в рукописном виде;

вступать в диалог на родном языке, используя формулы вежливости, свойственные белорусской речевой культуре.

28.10.5. Предметные результаты изучения родного (белорусского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

делить текст на смысловые части и озаглавливать их, распознавать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки речи, слова и в слове (по заданным параметрам);

определять лексическое значение слова;

различать прямое и переносное значение слов;

выделять однозначные и многозначные слова;

определять близкие и противоположные по значению слова;

выделять в словах корень, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать словообразовательные и словоизменительные морфемы (без терминологии);

определять особенности написания гласных и согласных в однокоренных морфемах существительных, прилагательных, морфемы глаголов;

различать сложные слова, находить в них корни;

разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительного (число и падеж), склонять существительные и записывать по числам;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных (число и падеж), склонять прилагательные и изменять по числам, согласовывать прилагательные с существительными;

распознавать имена числительные по значению и по вопросам, объяснять значение этих числительных в речи, различать количественные и порядковые числительные, объяснять особенности образования порядковых числительных;

распознавать глаголы, определять их грамматические признаки (время, число, лицо);

различать формы настоящего, прошедшего и будущего времён глагола;

распознавать наиболее употребительные союзы и послелоги;

различать словосочетание и предложение;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

распространять предложения второстепенными членами;

расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

иметь представления об особенностях простых предложений, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

производить элементарный синтаксический разбор предложения;

безошибочно списывать текст объёмом 65–70 слов;

писать под диктовку текст объёмом 55–60 слов с учётом изученных правил правописания.

28.10.6. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать ситуации общения (с какой целью, с кем, где происходит), выбирать языковые и неязыковые средства (мимика и жесты во время чтения и в процессе коммуникации);

соблюдать нормы башкирского литературного языка в собственной речи (в объёме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

корректировать порядок предложений в тексте и частей текста, восстанавливать развёрнутый план к заданному тексту;

создавать небольшие тексты для конкретной ситуации повседневного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

использовать при письме изученные пунктуационные знаки;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять в толковом словаре, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

различать изменяемые и неизменяемые слова, грамматически правильно употреблять слова и формы слов;

определять состав слов с однозначно выделимыми морфемами (корень, аффикс), соотносить состав слова с представленной схемой;

определять синтаксические функции существительных и прилагательных;

образовывать имена прилагательные от существительных;

определять грамматические признаки числительных, уметь особенности образования порядковых числительных;

определять грамматические признаки личных местоимений в начальной форме (лицо, число);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

находить неопределённую форму глагола;

изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени, определять синтаксическую функцию глагола;

выделять изучаемые части речи, определять семантические разряды наречий, понимать их роль в значении речи;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу изученных признаков (в объёме изученного);

выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении;

распознавать предложения с однородными членами;

определять по заголовку содержание текста;

выделять части текста и озаглавливать правильность их последовательности;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля (в объёме изученного);

безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;

писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов (с учётом изученных правил письма).

29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

29.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку,

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

29.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

29.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

29.4. Планируемые результаты изучения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

29.5. Пояснительная записка.

29.5.1. Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Балкарский язык является одним из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики наравне с русским и кабардинским языками.

29.5.2. В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, система языка (практическое усвоение), развитие речи и усвоение речевого этикета.

29.5.3. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой); об основных нормах балкарского литературного языка и речевом этикете;

развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение самостоятельности в приобретении знаний;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также личности ребенка посредством языка как показателя общей культуры человека;

воспитание положительной эмоционально-ценностного отношения к башкирскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение интереса к языку и совершенствованию своей речи.

29.5.4. Содержание программы по родному (башкирскому) языку соответствует и программой по литературному чтению на родном (башкирском) языке и имеет целью создание образовательных пространств.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, 372 часа: в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

29.6. Содержание обучения в 1 классе.

29.6.1. Добукварный период.

Приветствие. Знакомство. Предметы. Давайте считать. Моя семья. Прощание. Еда. Домашние животные. Цвет. Домашние птицы. Дикие животные. Игрушки. Что узнали? Чему научились?

29.6.2. Звуки и буквы.

При изучении данных тем рассматриваются лексика и грамматика башкирского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток, обозначение живых существ и предметов, вопросы «кем?» («кто?») и «не?» («что?»), в грамматике: Бу кемде? (Кто это?), Бу нәмә? (Что это?), аффиксы (отсутствующий в основе) -ҙы, -ҙе, -ҙо, -ҙө. Указательное местоимение бу (это, эта, эти). Утвердительный и отрицательный ответы. Числительные от 1 до 5, от 6 до 10. Вопрос «сколько?» (күпмә?). Пространственный вопрос «откуда?» (кайҙан?). Аффиксы (обстоятельства места) -да, -не. Принадлежность предмета в 1 лице. Местоимение

«сеня» (мой, моя, мое). Слова, близкие по значению (синонимы) (без терминологии). Слова, обозначающие действие предмета (глаголы), вопрос к этим словам: «Что делает?» («что делает?») (настоящее время, 3 лицо). Аффиксы -дз, -ри, -ду, -ло в словах, обозначающих действие. Вопрос во 2 лице: Сеи не этесе? («Что ты делаешь?»), ответ в 1 лице. Аффиксы (1 лицо) -ми, -ки. Вопрос к словам, обозначающим признак предмета кыи ней? (какой?). Интонация вопросительного и восклицательного предложения. Чередование в корне слова согласных: кк - йг», пкы - «тв».

При изучении 1 раздела формируются коммуникативно-речевые умения обучающихся: умение строить взаимоотношения и деятельность в общении. Этнокультурный материал связан с культурой балкарского народа и используется в целях развития речевых навыков. В процессе общения на родном балкарском языке развиваются умения использовать фонетические, лексические, синтаксические богатства языка, совершенствуются коммуникативно-речевые умения. В разделе большое внимание уделяется аудированию и говорению, которые способствуют запоминанию речевого материала, учат обучающихся понимать смысл воспринятого и высказывания, выделять главное в потоке информации, развивают слуховую память и другие.

24.6.1. Букварный период.

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарского языка (36 букв).

В этом разделе уроки посвящены конкретным звукам и буквам балкарского языка, первоначальному чтению и письму на основе ознакомления обучающихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы языка, что является важным и необходимым условием формирования у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Ш. Буква М. Буква Н. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. Буква П. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква Р. Буква Ш. Буква К. Буква Э. Буква Г. Буква Гъ. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Къ. Буква Ю. Буква Ю (йу). Буква Ч. Буква З.

Буква Ж. Буква Е. Буква Ш. Буквы Ъ, Ь. Буква Э. Буква Щ. Буква Ц. Буква Ф. Буква Ф.

29 6,4. Лексика. Фонетика.

На каждом уроке изучается лексика на конкретную букву. Буква используется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Ударный слог. Схема-модель слова. Соотнесение услышанного и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соотношения между произносимым (и впоследствии и written) словом. Соотнесение звуков и букв.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, их пересказ. Привлечение внимания к отработке быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в слоге, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образца (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Оформление предложений: прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Прописная буква в именах людей и кличках животных. Правила написания письма.

В рамках затрагиваемых некоторые вопросы грамматики (без терминов): знакомство с разными группами слов, обозначающих предмет. Вопрос множественного числа -ы, -и. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования термина). Слова с противоположным значением (антонимы) (без использования термина).

Аффиксы (окончания) -сы, -ы. -ы. -ы. Аффиксы, образующий причастие, -ладав. Аффиксы I лица ед. числа -ма. -ме. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) -ла, -ге. Вопросы «кому?» (кому?»). «кого?» (чему?»). Пространственный вопрос «кудыры?» (куда?»).

Отрицание - устай (нет). Связь с предшествующими элементами: хау - устай (да - нет). Принадлежность предмету. Аффиксы (принадлежность в 3 лице единственном числе) -ны. Вопросы притяжательного падежа (без использования терминологии) «кимин?» «кеви?» («кто?» «чего?» «чей?» «чья?» «чье?» «чьи?»). Повтор конца (п, пб) (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): бко (мы), сив (вы), ыле (они). Вопросы кому? чему? дательно-винительного падежа (без использования терминологии). Аффиксы -нга, -вге. Буква в после гласных: [йиа]. Парные согласные з - ф. Вопросы к словам, обозначающим действие в настоящем и прошедшем времени: «ыле пеле?» (что делает?»), «ыс этдк?» (что сделал?»). Вопрос к словам, обозначающим признак предмета: «кыелдай?» («какой?»). Вопрос «ыс эгрге?» («что делать?»). Инфинитив. Уменьшительно-ласкательные суффиксы -чыкъ, -чик, -чукъ, -чик. Аффиксы (дательного падежа) -ла, -ге. Принадлежность ко 2 единственному числу. Местоимение (без использования термина) сенк (твой, тики, твос, твои). Чередующиеся согласные в корне слова: «ж» - «ж», «къ» - «гъ», «п» - «б». Парные согласные «л» - «т», «бз» - «пс».

29.6.5. Послебукварный период.

Мы школьники. В школе. Мое тело. Фрукты. Ягоды. Овощи. В городе. На улице. Транспорт. Моя Родина. Одежда. Обувь. Времена года.

При изучении тем обобщаются, систематизируются, закрепляются знания, приобретенные в процессе обучения грамоте. Развиваются умения читать выразительно тексты и стихотворения, пересказывать свое отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по тексту; обогащается лексика по темати ческие урокам.

Рассматриваются следующие вопросы грамматики: гласные: а, о, ы, у, и, ё, ъ, е, ю, я. Твёрдые гласные: а, ы, о, у, э. Мягкие гласные: э, е, и, ё, ю.

Отсутствие «связки». Вопрос «где?» (отсутствие?). Аффиксы сказуемого (без использования термина) в 3 лице множественном числе: -дыта, -дыта, -дула, -дюлэ. Правописание у краткого после гласных. Простые вопросы «къайда?» («где?»), «къайдалы?» («где находится?»). Аффиксы (местного падежа) -дэ, -дэ; аффиксы (местного падежа и аффикс сказуемого) -дэзы, -дэзэ. Принадлежность в 1 лице единственном числе. Окрик напевно-напрягательной ласки (без крика напевания теряется смысл) (Аччыгъа бер! – Дай Аххагу!). Аффиксы -гъа, -гэ, -хо, -дига, -дигэ. Аффиксы -я, -ним, -ям, -ум, -юм. Чередование согласных к, кь, т в корне слова. Принадлежность в 1, 2, 3 лице. Выражение просьбы: дай, пожалуйста. Слова, обозначающие способ действия (наречия) (без терминологии). Произношение букв в названиях местностей, рек (непонимание) (без использования терминологии). Разделительное слово «чтобы».

Признаки предметов. Вопросы «какой?» («какой?»). Числительные. Вопрос «сколько?» («сколько?»). Порядок при счёте. Вопрос «который?» («который по счёту?»). Аффиксы (порядковых числительных) -нчы, -нчи, -нчы, -нчи. – учу, -ючю. Знаки препинания в конце предложений.

29.7. Содержание обучения во 2 классе.

29.7.1. Добро пожаловать в школу!

Танышыу. Саламталыу (Знакомство. Приветствие) Сэлэмэчэ! Сэлэмэчэ! (Здравствуй! Здравствуйте!).

29.7.2. Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Бюгюн дежурный кимди (Кто сегодня дежурный?). Бизни школ (Наша школа). Класста (В классе). Школ кереклеле (Школьные принадлежности). Мени школ керекларым (Мои школьные принадлежности). Санайыкъ (Давайте считать). Сенга неччэ яшь барды? (Сколько тебе лет?). Бирсыны экюмюрю (Две жизни). Бюгюн, тюнбю (Сегодня, вчера). Дерслени расписаниясы (Расписание уроков). Дерсде (На уроке). Перемена (На перемене).

29.7.3. Моя республика.

Мен Къабарты-Малкъарда жашайым (Я живу в Кабардино-Балкарии).

Мен Налчикле жашайым (Я живу в Нальчике). Бизни арбезде (В нашем дворе). Мен элде жашайся (Я живу в селе). Налчикле экскурсиядa (На экскурсии в Нальчике). Нени билдик? Нене зйренанк? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.7.4. Я и моя семья.

Бизни юйюрюбюз (Наша семья). Ким болуп жашайды? (Кем работает?). Ким болурма сизде? (Кем хочешь стать?). Адамны сыны-чырыкъ (Части тела человека). Нени ауруйду? (Что у тебя болит?). Саулукъ (Здоровье). Аптекада (В аптеке). Тазалыкъ (Чистота). Мени тюшюм (Режим дня). Мен юйде болушама (Я помогаю по дому).

29.7.5. Пища, продукты.

Мен не заприглы сюемя (Что я люблю есть). Тятлылы, татлулу... (Питательно, вкусно...). Кёгетле, жемишле (Фрукты, овощи). Тахта кёгетле (Овощи). Сюгюс – сойлейик, жарайыкъ. жарайыкъ (Любишь – не любишь, нравится – не нравится). Эртенги ызлыкъ (Завтрак). Тюш ызлыкъ (Обед). Базарда (На рынке) Ас-азыкъ тюкенде (В продуктовом магазине).

29.7.6. Посуда.

Сууулы, ашырыр (Посуда). Не бла? (Чем?). Кыйдан? (Откуда?) Кюнюкгюз келигиз! (Приходите в гости!).

29.7.7. Одежда.

Юс кийим (Одежда). Неден уллапсын? (Из чего сделано?) Тюкенде не сатылады? (Что продаётся в магазине?). Кийик тюкенде (В мелкие одежды). Сау кий! (Носи на здоровье!). Кьачан киесе? (Когда наденешь?) Неси бекдик? Нене юбреннинк? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.7.8. Наши друзья

Мени тятли тенг кьызым (Моя лучшая подруга). Мени дууёхум (Мой друг). Меник итим (Моя собака). Ол ырбыды (В сельском дворе). Юй жанывурлукъ (Домашние птицы). Меник къоянчыгым (Мой кролик). Кюнге сайгы ай жанывурчыкъларгъа (Наши любимые животные). Жомакъгерде (В зоомагазине). Дууёхума жаз жыгъарым (Я пишу письмо другу).

29.7.9. Праздники.

Алтлышшу (Поздравление). Байрамла (Праздники). Жаңгы жылны байрамы (Новогодний праздник). Тенирмуллаңы кюнге (Женский день). Иллаула (Игрушка). Иллаула тюкенде (В магазине игрушек). Нени бюлюкю? Цвет нейренесиз? (Что (мы) учили? Цвет (мы) выучили?).

29.7.10. Где я живу.

Бизни сегар (Наша квартира). Мени отоуум (Моя комната). Шахарны орамында (На улице в городе). Ауылда (Дома в селе). Бизни юй (Наш дом).

29.7.11. Природа.

Кюзюню хали (Погода). Кюнню хали къандайды? (Какая погода?) Жылны мезгюллери (Времена года). Жылны мен жаратхан кезиуо (Моё любимое время года). Кыр жылыды (Снег идёт) Чачлыла уналаз (Капаемся по лужах). Къаватлы ангыла болушлайлыкъ! (Поможем перелетным!). Жаз башы келеди (Весна идёт). Бакчада иши (Работы в саду, огороде). Тахтада не ёсюп? (Что растёт на грядке?). Арбу жай (Хорошее лето). Терекге (Деревья).

29.7.12. Известные люди Балкарии.

Мёчюлюню Кязим (Кязим Мечиев). Шахмурзаланы Сапи (Шахмурзин Сапи). Сотталаны Адиллерий (Сотиев Адиллерий). Кулуяланы Кыйсын (Кулиев Кайсын). Байсултанланы: Алим (Байсултанов Алим). Зумакъуланы Татьяна (Зумакулова Татьяна). Уммайланы Мухажир (Умаев Мухажир). Эбзеланы Темур (Эбзеев Темур). Проект иш «Малкъарны белгили адамлары» (Проектная работа «Известные личности Балкарии»).

Во 2 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Гласные (начало харфла): а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Гласные звуки (начало слогов): [а], [о], [у], [ы], [и], [э], [йо], [йу]. Звуко-буквенный разбор слов. Вопросы кто это? кто вы? Суффиксы 1 лица единственного числа: -ма, -ме. Афикс -лаза. Вопрос во 3-м лице единственном числе: -ды/-ди, -ды/-ди, -ду/-дю, -ды/-ди. Вопрос во 2 лице множественном числе: -гыз и -гиз, -гыз и -гиз, -гыз и -гиз, -гыз и -гиз. Правописание имён людей. Аффиксы (окончания) адам (кто?), зат (что?) -

зы, -ды, -ўз, -лю. Вопрос во этоди? (что ,,делаешь?). Афўиксы (залуемнпи) -лы, -ли. -ду, -зю. Аўфиксы, образующий фамильн. -лаш. Пространственный падеж -лаш. -дедя. Направительное предложение: Сен кыйры барася? (Куда ты идёшь?). Восклицательное предложение: Кип акыл болсун! (Добрый день!) Жанга окуу жыл бла! (С новым учебным годом!) Звук. Буква. Гласные звуки. Ударные гласные: [а], [о], [у], [ы]. Мягкие гласные [э], [ё], [я'], [ю]. Аффиксы отрицания -ма, -мс (глухого не нужно). Вопрос к числительным канчаны? (который по счёту?). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, -юнчю (числительные десятки и сотня: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Порядковые числительные (без использования терминологии). Словообразование. Аффиксы -лы -ли, -лу, -лю. Аффиксы -лы, -ллс (жеводный падеж) (без использования терминологии). Вопрос времени? (когда?) – Бюгюн (Сегодня). Тамбла (Завтра). Связка предложения со словом бла (связь и наличие) (без использования терминологии). Употребление слов хау (да), уллай (нет) в диалогах.

Согласные буквы (хынсыпхъа). Звонкие согласные (звонкырлыуукъла): б, в, г, гъ, д, дж, з, й, л, м, н, нг, р. Глухие согласные (тунаклыла): п, ф, х, хъ, ц, ч, к, қ, т, тс, щ. Слог (бёлюк). Вопрос не этеди? (что делаешь?). Аффиксы -дж, -ли, -лу, -лю. Аффиксы -дыш, -дыле, -дула, -дюле. Вопрос не этеси? (что я делаю?). Аффиксы

-ми, -ме (1-ого лица единственного числа) (без использования терминологии). Вопрос не этесе? (что ты делаешь?). Аффиксы -са, -се (2-ого лица) (без использования терминологии). Ударное (бёсым).

Принадлежность в 1-ом лице ед. числа. Местоименное жево (мой, моя, моё, мои) (без использования терминологии). Аффиксы -м, -ым. -нм, -ум, – юм. Принадлежность во 2-ом лице единственном числе. Местоименное сени (твой, твоя, твоё, твои). Аффиксы -ң, -ыңг. ңиг, уңг, -юңг. Принадлежность в 3-ем лице единственном числе. Местоименные ол (он, она, оно). Аффиксы -сы, -сы, -сю, -сы; -ы. -я. -у. -ю. Чередование согласных к – г. Чередование согласных къ – гъ. Чередование согласных п – б. Звук [ы] в балкарском языке. Уменьшительно-

лекватольные аффиксы -ябыть, -чыш, -чуть, -ныть. Правдоподобность и 1 лицо множественном числе. Местоимения бышя (тыть, тыть, нашь, ваш). Аффиксы -быз, -быз, -бух, -бия, -ыбыз, -ябыз, -убуть-ибыть. Принадлежность во 2 лице множественном числе. Местоимение сизи (вин, тыть, нашь, ваш). Аффиксы -тыть, -тыз, -тыз, -тыт, -тыть, -тыз. – утыз, -ыть.

Наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь, тыть (тын), ары (туда), бери (сюда). бюгюн (сегодня), тынбы на (завтра), тюнюе (вечера), тренгиске (утром), тюнде (днём). нагарде (вечером, ночью (ночью). Глаголы в настоящем времени (спряжение глаголов в числах).

Словообразовательные аффиксы -лы, -лы, -ду, -лы. Звук [э] в балкарском и русском языке. Буква е, звук [йэ] после гласных. Аффиксы сыз, -сыз, -сут, -сыз. Вопросы (вместо имени в языке) «кимге?» («кому?»), «нени?» («что?»). Буква я, звук [йа] после гласных. Буква ю, звук [йу] после гласных. Вопрос «сени не этеме?» («что я делаю?»). Аффиксы -ма, -мо. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?»). Аффиксы -са, -се. Вопрос «ол не этеди?» («что он (она) делал?»). Аффиксы -лы, -лы, -ду, -ло. Вопрос «бизге не этебиз?» («что мы делаем?»). Аффиксы -бысь, -бия, -ыбуя, -быз. Вопрос «сиз не этесиз?» («что вы делаете?»). Аффиксы -сыз, -сыт, -сут, -сыз. Вопросы «не бла?» («кем?»), «не бла?» («с кем?»). Последнее слово. Схема предложения со словами, обозначающими признак предмета (определениями) (без использования терминологии). Тюзетюн жазгъан: -ны ачы (написание буквы: аффикс -лы): ачы – вежливый. Вопрос «жайдан?» («откуда?»). Последний глагол (сейчас пишу читаю). Пространственный вопрос «кайдан?» («откуда?»). Аффиксы -дан, -дан.

Схема предложения. Вопрос «ол не этеди?» («что она делает?»). Аффиксы 3 лица множественного числа -дала, -ди не, -ду.а -дыло. Признак предмета. Буква ё, звук [йо] после гласных.

Правописание гласных заимствованных. Перевод с балкарского языка на русский язык. Вопросы «кимге?» («кого?»), «не?» («что?»), «не этесе?» («что делаешь?»). Глагол во 2 лице единственном числе, настоящее время. Вопрос «сайлаган?» («какой?»). Вспомни изученные слова («не бла?» – «с кем?», «не сен?»). Пирсон (цвет),

тапыу (звук), Бичем (размер, объём). Болуп тукыу ёзяле (вспомогательные слова). Лексика: однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы. Тасимлоучу болуп (винительный падеж), а|ы|ясы: -ны, -ни, -ну, -пи. Вопросы «кого? что?».

Слово. Предложение. Точка в предложении. Повествовательное предложение (без использования терминологии). Восклицательный знак в предложении. Восклицательное предложение (без использования терминологии). Вопросительный знак в предложении. Вопросительное предложение (без использования терминологии). Преобразование повествовательных предложений в вопросительные.

Вопросительные аффиксы -ми, -ми, -му, -мо. Образование предложений по схемам. Главные члены предложения: башлы (подлежащее), хапарчы (сказуемое) Знаки препинания в предложении.

29.8. Содержание обучения в 3 классе.

29.8.1 Школа.

Танышыу (Знакомство). Аттиниха дери санаула (Числительные до 60 (образование и правописание). Школда (В школе). Школ (Школа). Дерс башлаевады (Урок начинается). Китап окуйме (Читаю книгу). Бичем ю дерсе болатыла? (Какие предметы у вас изучают?). Дерсде (На уроке). Нени биледек? Нене юйренедик? (Что (чы) узнали? Чему (ми) научились?).

29.8.2. Семья.

Юйлор (Семья). Адамканы юйлорю (Семья Арслана). Мени юйлорем (Моя семья). Жюзге ле 1000-ге дери санауда (Числительные сотни и 1000). Нени биледик? Нене юйренедик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.3. Обо мне.

Аляста (Анкета). Сыйла (Части тела). Мени эсемдек (Обо мне). Заман (Время). Сезимле (Эмоции). Шуектуе (Дружба). Мен кюнюмю кыйлы ётюремме? (Как я провожу свой день?). Сорум (Вопрос). Нени биледик? Нене юйренедик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?)

29.8.4. В доме.

Суратда. (На картине). Бу менен юйюмде (Это мой дом). Фатар (Квартира). Ич отоу (Спальня). Жимакъда (В спальне). Кюнакъ отоу (Гостиная). Аралыкъ

тур тын: хыпсы (День рождения Арнука). Аш отоу (Кухня). Тыпсы (Просьба). Аш этебез (Готовим еду). Нени би ;ди? Нене кайрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.5. В селе.

Анла бта жаваш. (У бабушки и дедушки). Терек бакча ич бакча (Сад и огород). Ачта кёгетле (Овощи) Къуру-жыжурсна (Высекаются). Аппакы сирёшкеш (Уменьшки в сарае). Тырмандас (На мельнице). Оюн (Игра). Нени бидик? Нене кайрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы научились?).

29,8 6. В горнде.

Шахар (Город). Кыпай барабыз? (Как пройти?). Жол (Дорога). Арнука бла Аргуз аш этедле (Арнука и Аргуз поливают сад). Бюлюк шахарда (Секция в городе). Тюкеншк (В магазине). Кинорсла (В зоопарке). Шахар бла ел (Город и село). Нени бидик? Нене кайрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.7. Времена года.

Жылны кезекулери (Времена года). Кыбым (Одежда). Кыш (Зима) Куз цеги (Осень). Жай (Лето). Жаз башы (Весна). Проект иш «Табийгъатны сюйюшю» (Проектная работа «Изучение описание о природе»). Нени бидик? Нене кайрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.8. Погода.

Бийикъланы кезелерик (Дни недели). Кюнлю хаты (Погода). Кюнню хапсы айтыу (Прогноз погоды). Нени бидик? Нене кайрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.9. У подножия Эльбруса.

Минги тау (Эльбрус). Кыпыпы (Высота). Къонакъабаргъанлыкъ (Гостеприимство). Таулу адам (Горские люди). Кийикле (Кижды). Аппакъ оюн (Игра в прятки). Хожа (Хозяй. Мечюшны Кыпы. Кулийлеры Къабсыз (Казым Мечиев. Кайсын Кулиев). Тауда (В горах) Кыпрыпшаухалгъаны Хамзат (Крышпохищен Хамзат.). Нени болдок? Нене кайрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.10. В 3-ем классе по темам хакасского раздела изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В грамматике рассматриваются

следующие вопросы грамматики:

Мягкость и твёрдость согласных в словах. Буквы ъ и ь. Гласные э и е в словах. Буква ф в балкарском языке. Глаголы изъявительного наклонения. Числительные: десять, сотня, тысяча. Послелог бла в соответствии с его значениями: совместность — вместе бла бирге, принадлежности — бичакъ бла кесеге, способа передвижения — конек бла келеме.

Употребление в речи союзов эм (и), ле (и). Твёрдые согласные къ и гъ. Настоящее время (бусагъа, заман). Аффиксы -ъ, -ь, -й. Множественное число (кёпюк сав). Аффиксы -лы, -ле. Категория принадлежности (новая категория): меси (мой), сени (твой), уллу (его), бизни (наш), сизни (ваш), аланы (их) Аффиксы принадлежности. Вопросы «ким?» («кто?»), «кимни?» («кто мой?»), «кимни?» («кто твой?»), «кимге?» («кто его (ее)?»), «кимибиз?» («кто наш?»), «кимиси?» («кто их?»), «кимлери?» («кто их?»). Вопросительные аффиксы: -мы (-ми), -му (-ми). Местный падеж (пруллаучу болуш). Аффиксы -да, -де. Дательный падеж (берилчю болуш). Аффиксы -гъа, -ге, -го, -ге, -ха. Отрицательная форма глагола (умиси улъайлаучу формасы). Отрицание именных частей речи. Аффиксы -ма, -ме. Отрицание глагольное). Просьба (тилек). Слова нерв (нужно). Предложения со словами барды (есть), жокъду (нет (в наличии). Уменьшительно-ласкательная форма слов (существительных). Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминологии). Слова с противоположным значением (антонимы) (без использования терминологии). Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Родительный падеж (белгили болуш). Винительный падеж (тюшюмлючю болуш). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Исходный падеж (башлыкъчу болуш). Аффиксы -дан, -ден. Прошедшее время (озгъан заман). Аффиксы -гъан, -ген, -кан, -кен, -ган, -ген. Будущее время (болгъусу заман). Аффиксы -рыкъ, -рик, -рук, -рюк, -гъыр, -гир, -гур, -гюр (-гурюк). -лыкъ, -лик, -лук, -люк. Сравнительная степень прилагательного (суффиксы сравнительную форму имен). Аффиксы -рыкъ, -рек, -рыкъ, -рек, -гъарэ, -уракъ, -юрек Аффиксы -ны, -не, -ну, -ню и -сыз, -сиз. – отр. част. Аффиксы условного наклонения -са, -се. Послелоги места в балкарском языке. Вопрос «который час?». Слова, отвечающие на вопрос: «когда?». Слова, обозначающие

место, направление (время) (без использования терминологии). Личные и притяжательные местоимения. Закон сингармонизма. Позиция сказуемого в балкарском языке. Позиция прилагательного в балкарском языке. Употребление вводных слов и слов (без использования терминологии). Сложносочиненное. Вопросительное предложение. Структура предложения. Конструкция предложения в балкарском языке. Приложение в роли сказуемого.

29.9. Содержание обучения в 4 классе

29.9.1 Россия – Наша Родина.

Россей – бизни Ата журтубуз (Россия – наша Родина). Россейни кырыкъ белгилери (Государственные знаки России). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкарская Республика. Москва. Нальчик шагъар (Город Нальчик).

29.9.2. Кабардино-Балкария – моя родная земля.

Мени тууган жерим (Моя родина). Кабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкария). Ариу шагъарым Нальчик (Мой красивый город Нальчик). Тырныауз (Город Тырныауз). Биз Кавказда жашайбыз (Мы живём на Кавказе). Кабарты-Малкъарны сууларды бла кёлюери (Реки и озера Кабардино-Балкарии). Бизни республикабызны тукъурлары (Полезные ископаемые нашей республики). Тау гуллени кёркю – байлыкъларыбыз (Национальный флаг балкарского). Минги тау (Гора Эльбрус).

29.9.3. Наша школа

Мени школум (Моя школа). Школъну кюнлери (Дни недели). Школ ичинде (В школьной столовой). Классда (В классном помещении). Мен школгъа барыуум кюн (День, когда я иду в школу). Бизни урам (Наша улица). Бизни кёбёбюз (Наш дом). Сен жашайгъан кёй (Дом, в котором ты живёшь).

29.9.4. На уроках.

Бизни дерслерибиз (Наши уроки). Дерследе бла не этебиз (Чем мы занимаемся на уроках). Малкъар тилден дерсде (На уроке балкарского языка). Не билдик? Не кёйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.9.5. Книга – верный друг.

Кышлык ничектер? (О зиме). Китап – белемнең чишмәсе (Книга – источник знаний). Кәгазьдән бәйрәмнәр (Праздник бумаги). Жомга (Сказка). Проект эш «Минем сөйгән китабым» (Проектная работа «Моя любимая книга»).

29.9.6. Время.

Кайчан? Нәзамандә? (Когда? В какое время?) Заман (Время). Сәгать нәчә? (Который час?). Нәчә яшьтә? Нәчә яшь булды? (Сколько лет? Сколько лет исполнилось?).

29.9.7. Праздники.

Бәйрәмнәр (Праздники). 1-нче Май – Җәй башланды бәйрәме (1-ое Мая – День весны и труда). 12-нче апрель – Космонавтикаңны көнө (12-ое апреля – День космонавтики). Инәр (Икар). 9-ну Май – Хор ветеранлар көнө (9-ое Мая – День Победы). Жаңгы жыл (Новый год). Нәнәбәлән? Нәгә көйрәндең? (Что мы узнали? Чему (мы) научились?).

29.9.8. Растения.

Терәк бакчады (В саду). Сәнәк белән кәзә (Нумерация). Кыз хәлә (Осенние работы). Остәнчәкләр хәтәрлы (Рассказ о трёх друзьях).

29.9.9. Мир животных.

Ралуну кызганасың (Зайчик Ралуш). Хуркмәсәң өйрәтүчә (Неуклюжий, непонятливый медвежонок). Итбалыгы (Акула). Кәпәтәк (Кит). Тәбәнәкләп (Бабочка).

29.9.10. Наши башкирские.

Тәүлү кыҗгырган мәктәү (Хвали башкирскому кукушку). Проект эш «Тәүлүләнең милләт пәшмәге» (Проектная работа «Национальная кухня башкирцев»).

29.9.11. Игры.

Футбол. Күбебәшләр бәтәү (Зелёное стекло). Сәбәк тәү (Сабантуй). Әйбәүле (Начальник). Нәни бәләкәй? Нәгә көйрәндең? (Что (чем) узнали? Чему (чем) научились?).

29.9.12. Обычаи, традиции, воспитание, честь.

Алыс-тәрәле (Обычаи, традиции). Кәнәзәк әлүү (Гостеприимство). Өбәнә (Бабушки) Тәмәләнә, сәгәнә сәйә (Уважение старшего, уважение классного). Ләп-сүү бәйләмнәң әлегә (Традиции, связанные с пищей). Асыл тулам

какой бокурлга хорошая? (Какой должен быть воспитанный человек?). Тамчатла б..а тапчаш (Старшие и младшие). Кӧй чыдалчыкъларын (Свет очей моих). Намыс (Честь). Адет адайдыкъ (Наши обычаи).

29.9.13. Сюжеты отдельных частей.

Депутатлы Хакас (Депутат Хакасии). Байсултанов Алим – Балтика (Байсултанов Алим – команда Балтика). Казанбайлы Осман (Казаев Осман). Маруся.

29.9.14. Известные люди.

Семенчы Исмайыл (Семенов Исмаил). Омарлы Омар (Омаров Омар). Кучуковлы Махмет (Кучуков Махмет). Улубашлы Мутай (Улубашев Мутай). Мызгалы Исмайыл (Мизгов Исмаил). Аксыбашлы Якуб (Аксыбаев Якуб). Нени билдиң? Нени пайрендиң? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.9.15. В 4 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В рассказах рассматриваемых следующие вопросы грамматики: Ачыкъла (гласные). Кадыкъла (твёрдые). Пасыкъла (мягкие). Эриндикле (негубные). Эриндикле (губные). Кемсыкъла (согласные). Энтедаяуукъла (звонкие согласные): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, л, м, н, нг, р, у (кадыкъла у) (кралеий у). Чуукъла (глухие согласные): х, кь, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ. Пёгерилле (парные согласные): б – п, г – к, гъ – кь, д – т, ж – ш, з – с, в – ф. Фонетический разбор слова. Сёзлени бёлюмлеге бёлюу (деление слов на слоги). Аффикслер (формы единственного и множественного числа: -ла, -лер-бил, -бия, -бул, -бюл. Синонимы. Антонимы (с использованием терминологии). Орунлаучу болуш (местный падеж (аффикс -да, -де). Санлы лексика бла знаки (числительные слова и ПДД). Имя существительное. Нарицательные и собственные имена существительные. Морфологический разбор имён существительных (по представленному в учебнике алгоритму).

Глагол. Этимнин намаларлары (времена глагола). Бусагатлы заман (настоящее время). Озгелеп заман (прошедшее время). Бюлюкъ заман (будущее время). Вопрос «не этеме?» («что делаю?»). Аффиксы настоящего времени -а, -е, -й. Вопрос «не этгенме?» («что я делал?»). Аффиксы прошедшего неопределенного времени -гъан, -ген, -гон, -кон, -хон. Вопрос «не этермене?» («что я буду делать?»).

Аффиксы будущего времени -ярлык, -ярлык, -зарлык, -ярлык, -ярлык, -рлык, -рлык, -рлык, -рлык, -рлык, -рлык, -рлык, -рлык. Корень слова (ёёлэн пахмры). Подчёркивание корня слова (эялэ дуга) (ёёлэн эамырын тогай ыз бын ыглау). Корень слова (ёёлэн эамырэ): возвратительный корень (возвратительный падеж), образовавший корень (возвратный падеж). Аффиксы (жалгамулы): словообразовательные (ёёл возвращуш) и словоизменительные (ёёл тюрлевайрашучулэ). Однокоренные слова (бир тамырлы сёзлэр). Словообразование (жалгъз ёёл жкурау). Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы -гэа, -ге, -гы, -ка, – нгэ. -нге (затемнительно-направительный падеж). Правописание аффиксов затемнительного падежа -гэа, -нге. Имя числительное. Порядковые числительные (тизгинде сёзлю ёёлэнлэгэн сёзлэр). Аффиксы -нчы, -нчы, - ынчы, инчи, -унчу, -ончо. Сложные количественные. ютерюге, бёлюрге, керелюге «выполняющий жалгъулар (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении, делении числительных).

Обращение (айланыу). Знаки препинания при обращении (айланмалу сёзлэрдэ болгэн). Аффиксы принадлежности (инлик жалгъулар): -м, -ым, -ым, -у, -быз, -убуз, -гыз, -уегез, -ларыз, – лэри. Вопросы «кимде?» (ку кого?»), «нэдэ?» (ку чего?»), «кайда?» (где?»). Аффикс -гэ. Аффиксы -гэ, -дэ. Вопрос «кем не эшлэ?» («это ты делаешь?») Аффиксы -са, -се. Вопросы «кемге?» («кому?»), «нэгэ?» («чему?»), «кайгы?» («куда?»). Аффиксы -гын, -ге. Правописание аффиксов -гэа, -нге. Этюдник формолдуз: (форма глагола): ал форма (начальная форма), ыктыяк форма (форма возможности), ихтыярлык форма (форма невозможности). Вопросы «нэ эт?» («что сделай?»), «нэ эталам?» («что могу делать?»). «нэ эталмайым?» («что не могу делать?»). Аффиксы: -ал, -ял, -алмы, -ялмы. Изменяемые части сопутствующие (несогласованное определение) Различия полного и краткого такой (имеются ли такомлаучу болушшины башкаларыбы). Аффиксы -ны, -ны, -ну, -ны. Имя прилагательное (сыфат). Вопросы «кэчан?» («когда?»), «нэ замандэ?» («в какое время?»), «нинди сорау?» («какие вещи?»). Вопрос к словам, выражающим качества предметов (имена прилагательные): «какой?». Сыфатлы даражалары (сравнительная степень). Твоя даража (положительная степень). хозлик даража

(умеренительные степень), тепленький-препрекрасная степень, самый-самый (превосходная степень). Аффиксы: -ленький, -оватый, -ехонький, -ущий, -ющий, -ющий, -ющ

29.16.1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, повышение статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием нецензурных средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание значимости русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и готовность к противодействию;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) эстетического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (балкарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

29.10.2. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

29.10.2... У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

29.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

29.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

работать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

29.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

29.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

29.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

29.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

29.10.3. Предметные результаты изучения родного (белорусского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

владеть диалогической формой речи;

различать основные единицы фонетического строя болгарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, ударение/неударение;

распознавать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков;

определять чередование согласных в корне слова (к – ц, ск – ст, п – пл), различать парные согласные, – б – п и другие;

устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твёрдый или мягкий, согласный: парный или непарный);

делить слова на слоги, выделять ударный слог;

строить схему-модель слова;

называть буквы болгарского алфавита в правильной последовательности;

определять слова близкие по значению;

определять слова противоположные по значению;

различать слова, обозначающие живых существ и предметы;

называть числительные от 1 до 10;

различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);

различать слова, обозначающие действия;

задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета;

усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении к связной речи;

определять вопросы к аффиксы падежей (дательно-направительного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);

соблюдать правила правописания прописной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, ставить после точки знаки препинания в конце предложения;

обозначать принадлежность предмета к 1, 2 и 3 лицу;

различать на письме «книгиЗ» (очей?», «чьи?», «чье?»), употреблять аффиксы с этими вопросами, обозначающими принадлежность;

употреблять в речи словосочетания (о. об) (без использования терминологии);

определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): без (чей), сиз (ваш), аза (они);

употреблять в речи слова, обозначающие свойства действия;

применять полученные знания и навыки в условиях учебного и производственного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по фразеологическим (образным) выражениям, короткие монологические тексты (описательное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

читать вслух небольшие тексты;

читать про себя.

29.10.4. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать звонкие и глухие согласные;

произносить звукобуквенный состав слов;

правильно ставить ударение в словах;

правильно произносить предложения с повествовательной и вопросительной интонацией, с интонацией перечисления;

правильно употреблять в речи чередование согласных к – г, п – б, т – д в словах;

употреблять в диалогах слова ну (да), уҡмай (нет);

различать общеупотребительные и специальные слова;

использовать притяжательные аффиксы при составлении повествовательных предложений;

различать словообразующие типы аффиксов;

выражать просьбу с помощью аффиксов ма (за-ма – пиши-ка);

образовывать множественное число глаголов с помощью аффикса – да, -дә;

применять префиксы для образования форм имен прилагательных, приставочный префикс, суффиксы отрицания, уменьшительно-ласкательный суффикс;

применять в устной речи и при письме формы местного, дательно-винительного, звательного и исходного падежей;

отвечать на вопросы «кем?» («кто?»), «ие?» («что?»), «нә эшләй?» («что делает?»), «кайсы?» («какой?»), «кайда?» («где?»), «качан?» («когда?»), «ничә?» («сколько?»), «кайдан?» («откуда?»);

применять употреблять в речи указательные местоимения бу, ул (без терминов);

называть числительные от 10; 20; 30; 40; 50; 60; 70; 80; 90; 100;

употреблять вспомогательные слова-показатели бар («не было» - «нет? с чем?») (без использования термина);

определять времена года и времени (без терминологии) весна (весе), зима (җәй), яз (лето), көз (осень), көзге (осенний), кышкы (зимний), көнбагыш (подсолнух), кәбестә (капуста), кичә (вчера), иртәгә (завтра), иртә (утро), төнлә (ночь), кичтә (вечером), ничә (сколько);

определять глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам);

определять особенности слова и предложения как единиц речи;

определять знаки препинания в конце предложения и зависимости от интонации: восклицательный знак, вопросительный знак, точка;

трансформировать повествовательные предложения в вопросительные;

выделять главные члены предложения: подлежащее, сказуемое;

составлять предложения по схемам;

писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;

переводить несложные предложения с башкирского языка на русский язык.

29.10.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно и выразительно читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;

правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;

понимать текст при чтении или перевод учителя, при самостоятельном чтении и аудировании 5–6 предложений;

находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;

составлять предложения по ключевым словам, записывать по памяти небольшие предложения;

составлять поздравление на болгарском языке ко дню рождения, открытки;

давать письменный ответ на 2–3 вопроса по тексту или картине;

определять способы выражения вопроса в болгарском языке: с помощью вопросительных, вопросительных местоимений;

использовать знаки препинания (тире) в предложениях;

определять ударный слог в знакомых словах и в слове;

употреблять в речи личные местоимения мы (я), вы (ти), он (той, то), она (тя), оно (то), они (те), аз (аз);

употреблять в речи притяжательные местоимения;

употреблять в речи прилагательные активного словаря;

употреблять прилагательные в роли сказуемого;

различать и употреблять в речи сравнительную степень имён прилагательных;

определять признаки прилагательного в болгарском языке;

употреблять имена числительные в повествовательных предложениях;

писать числительные больше 1000;

употреблять притяжательные формы именных частей речи;

употреблять в речи некоторые глаголы изъявительного наклонения в настоящем времени, в прошедшем категорическом времени, в прошедшем неопределённом времени;

правильно употреблять послелог би в соответствии с его значением;

совместности дети без падежа. оружейность близкие без кассет. способа передвижения – поезд без кассет;

употреблять в речи сезоны зи (и), ще (н);

употреблять в речи послелога жетка;

употреблять в речи 3 лица ед числа настоящего, будущего, повелительного, неопределенного наклонений;

употреблять отрицание при именах существительных, прилагательных, местоимениях (дерех пайжицо (это) не дерево), или пайжицо (не хороший), или пайлимс (не я) и формы отрицания глаголов (- ви, -ме): бармайди (не жил), келмейли (не приходи, не идёт (о направлении говорящему);

употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слов (имён существительных);

употреблять в речи слова, обозначающие жесты, выражения (варежа) (без использования торсионо ноги);

употреблять в речи предложения со словами бизуи (есть), жокъу нет (отсутствие),

использовать в речи и при письме аффикс условного наклонения -са, -се;

употреблять в речи лимитные слова;

находить в тексте и составлять словосочетания;

соблюдать закон сингармонизма;

прослеживать значение сказуемого в балкарском языке;

прослеживать структуру предложения.

2У.10.б. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, тексты, поэтические произведения, определять в них логические ударения, паузы;

различать губные и щелубные гласные, звонкие и глухие согласные;

различать слова только с твёрдыми гласными и слова только с мягкими гласными;

производить фонетический разбор слова;

различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы в балкарском языке;

определять слова, образованные с помощью аффиксов;

различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, показывать основообразующие слова;

употреблять в речи синонимы и антонимы;

употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (умный, храбрый), вещи (ценный);

употреблять афоризмы при сложении, вычитании, умножении, делении последовательно;

употреблять вежливости;

употреблять вопросительные частицы с глаголом (келемисе? (ты) идёшь?) жевашмы? (ты) читаешь?);

употреблять в речи послелог послеж (о, об) со словами в притяжательном падеже (аффикс -ны, -но, -ну, -ни);

различать собственные и нарицательные имена существительные;

определять образование глагола прошедшего времени: аффикс – ды, -ди, -ду, -ду в краткий аффикс лы;

употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, повествовательно-прошедшем, давнопрошедшем и будущем времени (-а, -е,-й; -ды, -ди, -ду,- ду; -гъан, -ген,-хан, -нгав, -ачы; -гыла и ыдж, -гева ады, -хаш элт. -ачаюс ады, -гиче ыдж: -ыр, -ер, -р, -ар, -ор; -гыч, -гик,-гукъ, -гюк, -ариш, -ачыз, — угубь, -игюк; -лыкъ,-лов, -луч, -люк);

изменять глаголы по лицам (спрягать);

провести морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

строить предложения с повествительной и отрицательной формами глагола (-мав, -ме, -пейен);

различать личную сферу общения, сферу возможностей и форму межличностных;

использовать в речи обстоятельственные вопросы (Сорулар кайҙа? кайсан? кайҡы? кайһы? кайһын? – Вопросы: где? когда? куда? где? откуда?);

использовать в речи обстоятельственные, определительные и дополнительные предложения;

правильно ставить знаки препинания в предложении с обращением;

различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство (в терминологии?), определение, дополнение (без терминологии).

30. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

30.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (башкирском) языке и для обучающихся, владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

30.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

30.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

30.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

30.5. Пояснительная записка.

30.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (башкирскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании предусматривается изучение явлений, связанных с внутренним системным устройством языка, а также с вопросами реализации языковой системы в речи, иначе говоря существования языка: с многообразием стилей башкирского языка и национальной культурой, менталитетом и обществом. Программа по родному (башкирскому) языку отражает лингвокультурный потенциал существования башкирского языка: в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Начальным этапом изучения башкирского языка является обучение башкирской грамоте. Обучение первоначальному чтению идёт в тесной связи с овладением навыками письма букв, слогов, слов и предложений. Важной особенностью обучения башкирской грамоте является тесная взаимосвязь данного курса с обучением русской грамоте. Такое положение даёт возможность изучать башкирский алфавит с использованием изученных звуков (букв) русского алфавита, а также осознанному, качественному освоению языковых явлений, таких и присущих русского и башкирского языков.

При отборе учебного материала учитывались психолингвистические особенности обучения грамоте и башкирскому языку: особенности фонетической, графической и слоговой системы башкирского языка. Так, при определении содержания Программы авторами принят во внимание важнейший фонетический закон башкирского языка – закон жёсткого сингармонизма, который лежит в основе обучения первоначальному чтению и письму, также при определении содержания программы учитывался порядок изучения гласных звуков и их буквенных обозначений в начале башкирских слов и другие.

30.5.2. В содержание программы по родному (башкирскому) языку

выделяются следующие содержательные линии: «Состав языка» (фонетика, графика, состав слова, лексика, грамматика (морфология и синтаксис). «Орфография и пунктуация» (освоение способов проверки орфограмм, формирование орфографической грамотности и умение употреблять на практике орфограмму-пунктограмму). «Развитие речи» (овладение диалогической и монологической формами речи, написание сочинений, употребление башкирских пословиц и поговорок).

30.5.3. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся языковой компетенции всеми видами речевой деятельности;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи на родном языке;

расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

30.5.4. Задачи изучения программы по родному (башкирскому) языку:

формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре башкирского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать

своей речи.

30.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 387 часов: в 1 классе – 81 час (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

30.6. Содержание обучения в 1 классе.

30.6.1. Начальным этапом изучения родного (башкирского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (башкирский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

30.6.2. «Обучение грамоте».

Развитие речи. Речь (устная, письменная). Общение (беседа, письмо). Наблюдение за объектами, явлениями природы и первое чтение увиденного на родном языке. Разные речи (иллюстрации, сюжетные картинки). Слушание небольших текстов и выполнение устных. Ответы на вопросы. Развитие речи и литературная учебная «Животный мир "Буквоед"», «Котёнок путешествует», «Пчёлка. Ремесла людей», «Птички на поляне» и другие. Малые жанры народного творчества (потешки, считалки и другие): «Котёнок путешествует», «Животный мир» и другие.

Слово и предложение. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление далее, без терминов). Различение слов и предложений. Смысл предложения. Словосочетание (ознакомительное). Графическая схема предложения. Служебные слова в предложении (нам, может, язык-речь, писать-кисть). Вставка слова в предложение. Составление предложения из отдельных слов.

Приложение 28

Развитие речи. Иллюстрация учебника «Летние забавы». «Ид[illegible] школу!», «Моя семья», «Когда мама на работе». «Зимние игры детей» в другие.

Фонетика. Звуки речи. Слово и звук. Гласные и согласные звуки. Твёрдые [в], [о], [у], [ы], мягкие [в'], [е], [ѣ], [и], [э] (с) гласные звуки. Звуки слова. Графическая звуковая модель слова. Слог. Ударение в слове. Ударный слог. Ударный гласный звук.

Графика. Обозначение звука буквой.

Буквы Ээ - Аа, Оо. Чтение слов с буквенной на гласный звук. Развитие речи. Сюжетные картинки, «Народные песни». «Лесу[illegible] хозяин пишет диктант», «Прик[illegible]ключения на пляже у реки».

Буквы Уу – Уу, Ээ (е), ы, Ии. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Цыплята. Кто лишний», «Берегите лес!», «Что должно быть готово?».

Буквы Мм. Нн, Рр, Лл. Развитие речи. Сюжетные картинки «Моя семья», «Москва – столица России». «Мой щенок».

Буква Йй. Изучение слов со слогами (дифтонгами) [йа], [йо], [йо], [йу]. [ыы], а также [ай], [ей], [ой], [уй], [ый]. Буквы Яя, Ее, Ёё, Юю. Развитие речи. Сюжетные картинки «Весна. Май», «Соскучились по лету», «Башкирская лошадь».

Буквы Бб – Хх. Повторение букв Бб – Кк, изученных на уроках обучения русской грамоте. Правила списывания предложений. Развитие речи. Сюжетные картинки «У нас зима», «Детские подвижные игры» («Гергалоск»). «Мой щенок Пушок».

Буквы Цц, Чч. Правила списывания предложений. Развитие речи. Сюжетные картинки «Международная Дружба». «Счастливые дети разных народов», «Лиса и журавль»

Буквы Шш – Хх. Списывание текста. Развитие речи. Сюжетные картинки «Собираюсь». В.А. Осеева. рассказ «Что лучше?».

Звук, буквы Ъ ъ – Ъ ъ, В в – Ф ф. Закрепление изученных букв. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Почтовая маша (почта)», «У нас во дворе», «Уфа – столица Башкортостана»

буквы Ш ш – Ж ж, Ч ч – Щ щ, Х х, Ц ц. Твёрдый знак (ъ), мягкий знак (ь). Развитие речи. Сюжетные картинки «Я люблю природу». С.В. Михалков, сказка «Осёл и бобр»

Башкирский алфавит (42 буквы). Практическое применение алфавита.

Чтение. Чтение слога с орнаментацией во гласный звук. Плавное слоговое чтение. Постепенный переход на плавное чтение целыми словами. Чтение с интонацией и паузами. Осознание смысла прочитанного при плавном чтении. Начальные умения выразительного чтения рассказа, сказки, стихотворения.

Письмо. Ориентировка в тетрадном листе: горизонтальные, косые линии. Рабочая линия тетради. Написание строчных и письменных строчек. Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Списывание набора слов, предложения с текста. Письмо под диктовку (обучающий диктант). Пробел между словами. Перенос слова. Списывание слогов, слов, предложений (или начала из трёх слов).

Орфография и пунктуация. Правильное соединение букв слоге, раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения. Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопрос).

30.6.3. Систематический курс.

Общие сведения о языке. Речь и общение. Язык – средство общения. Диалог. Развитие речи. Иллюстрация учебника. Ответы на вопросы.

Фонетика. Графика. Повторение: алфавит, названия букв, порядок букв в алфавите, звук и буква, согласные и гласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Согласные башкирского и русского языков (сравнение, сопоставление). Таблицы звуков.

Синтаксис. Пунктуация. Предложение как единица языка. Служебные слова в предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Вставить слова в предложение. Графическая схема предложения. Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (повторение). Использование служебных слов (һәм, менән, өсөн, ләкин, әммә) в устной и письменной речи. Развитие речи: иллюстрации учебника,

текстом.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков и слогах. Специфический характер ударения в белорусских словах.

Слова, состоящие только из твёрдых [а], [о], [ў], [э] или только из мягких [я], [ё], [ю], [і], [э] (по отдельных звуков (закон сингармонизма, без терминов, дополнительно).

Орфография и пунктуация. Произношение слов: правильное соотношение буквы звука, раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения. Имена людей буква в моём имени и фамилии. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Перенос слова. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.

Развитие речи. Общение с учителем, со сверстниками. Ответ на обращение. Состав устное предложений, небольших текстов по сюжету картин, иллюстраций, материалам учебника. Работа с текстами учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного на родном языке.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Интонирование звуков речи. Опознавание звуковой модели слов. Слушание говорящего (учителя, других обучающихся). Понимание и осознание прочитанного учителем текста. Устное составление высказываний с использованием иллюстраций, картин учебника. Заучивание стихотворений, рассказывание сказок и других.

Говорение. Первоначальное понятие о слове. Предмет и слово. Называние предметов, объектов окружающей действительности, рассказ по иллюстрациям, картинкам учебника на родном языке. Выбор средств, приёмов общения (диалог, дискуссия). Общение со сверстниками (диалог), поддержка диалога на родном языке.

Чтение. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Осознанное чтение условных знаков, алгоритма выполнения работы. Чтение слов по прочитанной звуковой модели учебника. Осознанное чтение предложений полными словами. Осознанное чтение текста. Работа над смыслом прочитанного, перебивка

интонация. обобщение.

Письмо. Алгоритмизация правильного соединения букв по каллиграфическим нормам. Списывание слов и предложений. проверка написанных слов и предложений. Письмо под диктовку слов, предложений, небольшого текста.

Практическая работа. Использование алфавита в практической жизни (составление списка фамилий других обучающихся своего разновозрастной группы).

30.7. Содержание обучения во 2 классе.

30.7.1. Общие сведения о языке. Речь и общение.

Язык как основное средство общения. Диалог. Этикет общения.

30.7.2. Фонетика и графика.

Повторение: алфавит, буква, (звук) Смыслоразличительная функция звуков. Элементы буквы слова и наблюдение за смыслом слова. Различение специфических звуков и букв башкирского языка (ә-ҡ, ү-ө и другие). Сильные и гласные звуки. Мягкие и твердые [ə], [ө], [ү]. [ɛ] (в середине и в конце слова), твёрдые гласные [ɑ], [o], [y]. [ɪ]. Специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах сингармонических звуков [ҡ]-[к]. [г]-[ғ], [б]- и. Диграфы [йә]. [йө], [йү]. [йы], [йо] в начале и в середине слова. Буквы е, ю, я, обозначающие два звука в начале слова.

30.7.3. Развитие речи.

Иллюстрации на сюжет Буквы. «Мои любимые игры», «Школьные праздники».

30.7.4 Орфоэпия.

Особенности ударения в башкирском языке: как правило, ударение падает на последний звук. При присоединении окончания к слову переход ударения на последний слог.

30.7.5. Лексика.

Слово как единица языка. Определение значения слова по тексту или по толковому словарю. Наблюдение за использованием в речи слов с однозначным и противоположным значением.

30.7.6. Состав слова (морфемика).

Корень слова как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Нулевое звено в словах корня и окончания (простые случаи). Роль окончания в связи слов в предложении.

30.7.7. Морфология.

Слова, обозначающие название предмета. Вопросы «кто?» (кого?», «что?» («что?»), употребляемые в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос «каков?» («какой?»), употребляемый в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос «что делать?» («что делать?»), употребление в речи. Служебные слова (за-да, во-зл, по-лн, на и другие).

30.7.8. Синтаксис.

Порядок слов в предложении. Слово, обозначающее действие, как правило, в конце предложения.

30.7.9. Орфография и пунктуация.

Правописание слов: написание слов с буквами о-о, у-у, ы в начале слова, в середине слова, написание слов с буквой э в начале слов, буква е (звук [э]) в середине слова, слова с буквой й (дифтонги [йа], [йо], [йу], [йе] (в середине и в конце слов), [йо, (йы) , в и (звуки [у̯-[у]) в начале слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (назва людей, клички животных). Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

30.7.10. Развитие речи.

Составление предложений, небольших текстов по сюжету иллюстраций, материалам учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и трудовая деятельность. Составление (формулирование) вопроса и умение его задавать для уточнения тех или иных деталей выполнения задания или предстоящей работы.

30.7.11. Речевая деятельность.

Понятие об устной и письменной речи, составление предложений, его графическая схема и другие.

Слушание. Слушать и слышать сказанное. Получить нужную информацию из сказанного и выделить основную мысль.

Чтение. Чтение слов, предложений, текстов. Чтение условных упражнений, заданий и составление плана выполнения. Понимание высказывания или его выразительного озвучивания. Поиск учебной информации по заданию и первоначальных.

Говорение. Формирование норм общения (диалог, монолог, дискуссия). Содержание и назначение условия общения в коллективе.

Речевая культура. Обращение друг к другу, употребление особенностей с учителем, одноклассниками, родственниками, незнакомыми. Место общения. Время общения. Общение в разных житейских ситуациях. Содержание и формы речи.

Речевые ситуации: обращение, вопрос, призыв, просьба, спор, диалоги и другие.

Средства речи: указание, тон, сила голоса, тембр голоса, пауза, мимика, жесты. Создание условий для удачного диалога с собеседником. Умение выслушать мнение собеседника, тактично высказать свое мнение. Усвоение правил культурного диалога. Этикетные формы речи.

Письмо. Каллиграфические нормы чистого букв. Правильное списывание буквы. Правильное списывание слов, предложений из связного текста. Запись слов, предложений под диктовку. Запись из усвоенного текста нужной информации. Маленькие тексты: письмо, поздравление, сказки, пословицы и другие.

Номинативная функция слова. Его значение в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение.

Слова, обозначающие признаки предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение.

30.8. Содержание обучения в 3 классе.

30.8.1. Общие сведения о языке.

Русский язык как государственный Российской Федерации. Родной (башкирский) язык – второй государственный язык Республики Башкортостан. Язык – средство выражения информации. Общение на русском языке. Диалог. Этикет общения.

30.8.2. Фонетика и графика.

Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные по звонкости и глухости, мягкость и твёрдость в нетипизированных словах в башкирском языке. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

30.8.3. Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в башкирских словах. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (повторение). Особенности произношения слов с буквой в в начале слова: вагон – [ҡагын], Васил – [ғәсил] и другие. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Развитие речи. Иллюстрация учебника.

30.8.4. Лексика

Лексическое значение слова (повторение). Прямое и переносное значение слова (ознакомление), синонимы, антонимы (повторение).

30.8.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных слов, выделение в слове корня. Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень. Окончание – звуковые части слова. Формообразующие и словообразующие окончания слов.

30.8.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые предметы. Особенности одушевлённых имён существительных в отличие от русского языка (только люди входят в одушевлённые, все остальные объекты живой, например, животные, а также всякой природы, являются неодушевлёнными). Категория рода: принадлежность имён существительных. Выражение категории принадлежности имени существительного к роду словами: мой (минең), тиҫкә (бөҙәү), наш (беҙҙең), с помощью добавления окончаний -ҫыбыҡ, -ҫәк, -ҫәк, -ҫәк, -ҫәк, -ҫәк, -ҫәк;

-дезе, -тезы, -тека, мн.ч. -тека, -зисы, -зеке, дока, -заказ корне слова. Образование имён существительных путём сложения и дополнения слов. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Виды прилагательных:

1) качественный (чем?): кызыл таҫма – красная лента.

2) условный (откуда?): ҡулъяҫ – весенний ветер.

Смысловая связь имени прилагательного с именем существительным. Глагол. Значение, вопросы, употребление в речи. Грамматические признаки глагола (число, лицо). Место глагола в предложении (в конце предложения). Смысловая связь глагола с именем существительным.

30.8.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за второстепенными членами в предложении.

30.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ошибки, способы решения орфографической задачи. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для уточнения написания слов.

Правила правописания и их применение: прописная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сёл и других (повторение), названия книг и произведений, газет, журналов, правописание окончаний и заимствованных слов в башкирском языке, раздельное написание служебных слов (до-по. тоҡа, -ла-ла, тә-тә), слова, с буквами, обозначающие два звука (е, ё, ю, я). слова с удвоенными согласными, окончания имён существительных, в корне которых только гласные о – ө (көз – көҙөн, көн – көнөн) и другие.

30.8.9. Развитие речи.

Виды речи (устная и письменная речь). Диалог. Речевые средства, позволяющие формулировать и аргументировать фактами свое мнение в диалоге. Договариваться и приходить к общему мнению, пользу в совместной деятельности. Контролировать и умело координировать действия при презентации работ в групповой работе. Составление монологов текста.

30.8.10. Речевая деятельность.

Слушание, говорение. Устная и письменная речь. Устное высказывание. Общение. Выступление перед аудиторией. Письмо. Дневник. Составление небольших текстов (рассказов, сказок и других).

Чтение и письмо. Чтение текстов задания, упражнений и их условий выполнения. Чтение текстов разного жанра в учебнике. Письменная фиксация устной речи (записывание от руки или напечатанная на клавиатуре речь). Письменная речь: изложение, сочинение, письмо, дневник, СМС-сообщения. Книга, учебник, журналы, газеты. Рассказ, повесть, роман, сказка, стихотворение. Малые жанры устного народного творчества: загадки. Правописание названий художественных книг, учебников, журналов и газет, а также названий произведений.

30.9. Содержание обучения в 4 классе.

30.9.1. Общие сведения о языке.

Многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, в том числе в Республике Башкортостан. Родной (башкирский) язык – средство общения, источник духовно-нравственного развития, правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини-исследование, проект.

30.9.2. Фонетика и графика.

Система звуков башкирского языка. Характеристика, сравнение, анализ классификация как слова и в потоке по заданным параметрам.

30.9.3. Орфоэпия.

Применение интонации в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах и словосочетаниях с учетом современной башкирского литературного языка. Использование орфоэпического

словаря башкирского языка для определения правильного написания слов и для решения практических задач.

30.9.4. Лексика.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, пословиц, поговорок. Наблюдение за употреблением в предложениях и текстах многозначных слов. Устная и письменная речь. Многозначность слова. Повторение: переносное значение слова, синонимы, антонимы, однокоренные.

30.9.5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов. Наблюдение за словами окончания, корня (повторение изученного).

30.9.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Повторение: грамматическое значение, формы имени существительного (число, падеж, падежи). Изменяющиеся слова и особенности их окончаний. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение пройденного). Степени сравнения имен прилагательных. Образование имени прилагательного (простые случаи). Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Разряды местоимений. Использование личных местоимений для устранения неправильных повторов в тексте.

Глагол (повторение). Значение, вопросы, грамматические признаки (число, лицо, время), употребление в речи. Основной глагол. состоящий только из корня. Образование глагола добавлением окончания. Разбор глагола как части речи.

Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи. Виды наречий. Образование наречий (простые случаи). Наречие и имя прилагательное (сравнение). Их функции в предложении.

Имя числительное (ознакомление). Значение, вопросы, употребление в речи.

30.9.7. Синтаксис.

Понятие. особенности структуры предложения в башкирском языке,

главные и второстепенные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые. Слова, обращения в предложении. Повторение: устная и письменная речь, текст, заглавие, смысловые части текста. Многозначность слова (основные, антонимы, омонимы). Изучение башкирских фразеологизмов. Письмо сочинения или проверка работы.

30.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как основание части возможного допущения ошибок. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение: Прописная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сёл... в других (повторение). Названия книг, газет, журналов, правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке, раздельное написание служебных слов (деньги-тоже, куда-нибудь, до-сих пор, за ли, что-то), слова с разделительными (твердыми, мягкими) знаками перед буквами, обозначающими два звука (е, ё, ю, я). слова с удвоенными согласными, окончания имён существительных, в корне которых только гласная в – о (повторение), правописание названий художественных книг, учебников, журналов и газет, а также названий произведений (повторение)

30.9.9 Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (вопрос, побудительная открытка, различная информация и другие). диалог, монолог, текст и отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Чтение. Изучающее, ознакомительное чтение. Тема и основная мысль текста, заголовок текста и несоответствие темы и основной мысли, составление плана к заданному тексту.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Фиксирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Сочинение как вид письменной творческой работы. Письмо (после предварительной коллективной) сочинения по изученным текстам.

Корректирование текстов (эпизодических и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

30.9.10. Речевая деятельность.

Слушание. Говорение. Устная и письменная речь.

Слуховое и понимание сказанного. Получение нужной информации из сказанного и выделение главной мысли. Общение. Иллюстрирование сфер общения (диалог, монолог, дискуссия). Создание ситуаций общения с учётом цели, места общения и того, с кем оно происходит; выбор языковых средств в ситуации общения. Составление устного диалогического и монологического высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения. Совершенствование умения общаться в коллективе. Умение вы слушать мнение собеседника, умение высказать свой мнение, усвоение правил культурного диалога. Речевые ситуации: обращение, вопрос, приказ, просьба, совет, диалог. Средства речи: ударение, сила голоса, тембр голоса, пауза, мимика, жесты.

Чтение. Осознанное чтение текста задания, упражнения и их условий выполнения. Понимание прочитанного, переработка полученной информации и её практическое использование.

Письмо. Списывание текстов объёмом не более 70 слов, письмо под диктовку объёмом не более 65 слов с учётом изученных орфограмм, правописания.

Письмо текста (под диктовку) с воспроизведением орфографических ошибок, с внесением дополнений и поправок в содержании, выборочное списывание и диктантов, воспроизведение неудачно построенных предложений, устранение различного рода речевых ошибок. Письменное изложение устной речи (написание

от руки или печатными на мониторе речь). Письменная речь: изложение, сочинение, письмо личное, СМС-сообщение.

30.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

30.10.1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, знакомство с частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения в правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение к интересу к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, вербальных средств речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

30.10.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, обеспечивающие

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

планировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

30.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий.

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

30.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования различных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

30.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

30.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

30.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

30.10.3. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух речь учителя на башкирском языке;

повторять за учителем слова, словосочетания, предложения;

дифференцировать слова, обозначающие названия предметов, признак предмета, действие предмета (в элементарном, без терминов);

делить слово к предложение;

слушать и повторять смысл предложений;

составлять графическую схему предложения;

использовать устно при составлении предложений в разговорной речи служебные слова (там, можно, вдоль-поперек, кто-нибудь);

пользоваться словом и предложением для углубления смысла высказывания,

различать звуки и буквы;

различать гласные и согласные звуки;

составлять простую звуковую графическую модель слова (из 3–5 звуков);

определять ударный звук в слове;

понимать, что ударение в двусложном слове падает на последний слог (звук);

изучить буквы алфавита, их названия, понимать функции гласных;

записывать печатными буквами услышанное слово или предложение;

составлять звуковую модель слова, состоящую из 3–4 звуков, преобразовать ее в буквенную запись слова;

ориентироваться в тетрадном листе: различать горизонтальные, косые линии, рабочую и нерабочую строчки;

писать буквы правильно, соединять их по каллиграфическим нормам;

сравнивать начертания элементов букв, находить их сходства и отличия;

правильно соединять буквы слов, раздельно писать слова и предложения;

списывать предложение (3–4 слова), текст из 3–4 предложений (12–15 слов);

писать слоги с ориентировкой на гласный звук;

читать с орфографическим и постепенно переходить на чтение целыми словами;

списывать с учебника, доски слова, слоги, предложения (для начала из трех слов);

писать под диктовку слова (из 3–4 букв), предложение (из 3–4 слов);

осознавать роль языка как основного инструмента общения людей, овладения знаниями, добывания информации;

участвовать в учебном диалоге под руководством учителя при обсуждении учебного материала;

осознавать, что в алфавите буквы представлены в определённом порядке; узнавать отличительные буквы алфавита башкирского и русского языков;

различать мягкие гласные [ə], [ө], [ү], [ә] и твёрдые гласные звуки [а], [о], [у], [ы];

наблюдать и рассматривать таблицы гласных и согласных звуков (ознакомительное);

на слух различать звуки слова;

составлять звуковую модель слова, состоящую из 4–5 звуков;

сравнивать звучание слов, отличающихся одним звуком;

наблюдать за слогом и сравнивать, сопоставлять, анализировать их звуки;

распознавать повествовательное и вопросительное предложения в тексте;

слушать новые слова предложений (озвучивает учитель) и следовать интонации, повторять за учителем и далее автоматизировать чтение с выражением;

правильно составлять предложение (из 3–5 слов) и рассказ (из 4–5 предложений) по иллюстрациям, наблюдениям, заданному началу слов;

определять на слух синонимы (названия предмета, признак предмета, действие предмета) и служебные слова (һәм, кеүек, ҡына-ғына, тик-кенә), в тексте подчёркивать их соответствующими линиями, уместно использовать их в устной и письменной речи;

распределять знакомые слова по значению (названия предмета, признак предмета, действие предмета) на группы (части речи, без термина) и обозначать данную группу слов общей графической схемой;

работать с толковым словарём, изучать смысл незнакомого слова;

осознавать на слух специфическое произношение слов с гласными [а], [о], [ү], [ы] и мягкими [ә], [ө], [ү], [ҙ], [ҫ] гласных звуков;

распознавать в тексте слова однокоренные и твёрдо произносимые некоторые башкирские слова;

проводить лексико-грамматические наблюдения: наблюдать, сравнивать и сопоставлять слова

башкирского и русского языков (мэш – [мэш'], кыш – [м'ыш']);

слушать слова и определять в слове ударный слог (гласный звук) и доказать, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук);

писать печатную букву и начало предложения, в клетках и косых линейках;

использовать пробельные графические средства: пробел между словами, знак переноса;

ставить знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения;

контролировать и оценивать свою работу, корректировать записи букв, слова и предложения;

проверять и исправлять ошибки в списанном тексте;

автоматизированно писать правильное письмо букв алфавита, соединений букв в слоги и раздельное написание слов в предложении;

списывать предложение (5–6 слов), текст из 5–6 предложений (10–15 слов),

писать под диктовку (обучающий диктант, 10–15 слов).

30.14.4. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять предложение (3–5 слов, небольшие тексты (3–5 предложений) по сюжету иллюстраций, с вопросам учителя;

наблюдать за объектами, явлениями природы и пересказывать увиденное на родном языке;

определять значение слова по контексту или по толковому словарю;

выделять из устной башкирской речи нужную информацию;

правильно использовать в устной и письменной речи слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, и служебные слова;

определять виды предложений (повествовательное, вопросительное) и читать их с правильной интонацией;

понимать изменение смысла слова при замене одной буквы (звука) слова другой буквой (звуком);

различать парные гласные по мягкости (твёрдости) [а] – [ә], [ө] – [о], [ү] – [у] и непарные [ы], [и], [э];

наблюдать специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [ҫ] – [ҫ], [ғ] – [ғ], [б] – [п];

распознавать слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопрос «что делать?»;

распознавать слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопрос «какой?»;

понимать роль (функцию) служебных слов (өсөн, менән, лә, ә, ҙә, ҙә, тура-кына, ...ғына-...кына);

правильно писать слова с мягкими гласными [а], [ө], [ү], [и], [э] (в первом слоге) и гласными согласными [ә], [о], [ұ], [ы];

правильно писать слова с сочетаниями [йә], [йө], [йү], [йы], [йо] в начале и в середине слова;

понимать и правильно писать слов с буквами е, ю, я, обозначающими два звука, в начале слова;

устанавливать особенности написания слов с буквами ә, ө, ү, а, заимствованных из русского языка, и башкирских слов с этими же буквами;

понимать, что ударение в башкирских словах, как правило, падает на последний слог; при добавлении окончания перемещается на последний слог;

понимать особенности произношения слов с буквой в начале слова;

правильно списывать тексты (7–8 предложений) с выделением орфограмм;

выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

30.10.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан и русского языка – как государственного языка Российской Федерации;

понимать, что овладение правильной устной и письменной речью – основное условие получения знаний, развития личности;

понимать языковые явления: прямое и переносное значение слова (простые случаи), распознавать слова с одинаковым и противоположным значением;

различать на слух гласные и согласные звуки;

различать парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твёрдости в знаменательных словах башкирского языка;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками и другими;

соблюдать правильную интонацию в простом повествовании и чтении;

ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;

использовать орфоэпический словарь для решения практических задач;

применяющий звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в слове;

определять в тексте слова, имеющие прямое и переносное значение;

подбирать синоним и антоним к слову, подбирать к звуковому слову однокоренные (родственные) слова;

распознавать имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи;

осознавать особенности одушевлённых (неодушевлённых) имён существительных в башкирском языке в отличие от русского языка;

различать два вида категории принадлежности имён существительных в башкирском языке: с помощью слов минең (мой), ғинең (ваш), ваш (ваш), с помощью употребления окончаний -лары, -ләре, -ҙары, -ҙәре, -дары, -дәре, -ҙар, -ҙәр, -тары, -тәре, -тар, -тәр, -ҙары, -ҙәре, -ҙар, -ҙәр, -ҙарҙа, -ҙәрҙә, -ҙарҙан, -ҙәрҙән, -ҙарға, -ҙәргә, -ҙарҙы, -ҙәрҙе, -ҙарҙың, -ҙәрҙең, -ҙарға, -ҙәргә, -ҙарҙа, -ҙәрҙә, -ҙарҙан, -ҙәрҙән

изменять глаголы по числам, лицам;

устанавливать при помощи смысловых (вопросительных) вопросов связи между словами в предложении;

определять и подчеркивать в предложениях тексте главные и второстепенные члены;

видеть различия распространённого и нераспространённого предложений;

определять однородные члены в предложении;

осознавать место возможного возникновения ошибки и находить способы решения орфографической задачи;

контролировать и осуществлять самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

пользоваться правилами правописания следующих орфограмм:

Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, гор, сёл, деревень, районов, республик, стран, названия книг, газет, журналов);

раздельное написание служебных слов (со-до, по-за, из-за, на-ка, то-то);

слова с буквами, обозначающими два звука (я, ё, ю, и);

слова с удвоенными согласными в знакотворческих словах;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

формулировать и аргументировать фактами свое мнение в диалоге;

контролировать и устно корректировать действия при проведении парной и групповой работы;

писать небольшие тексты: изложение, сочинение, письмо, СМС-сообщение (4–6 предложений);

правильно списывать тексты (8–9 предложений) с изученными орфограммами;

записывать под диктовку текст (55–60 слов).

30.10.6. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской

Осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей каждого человека России;

понимать, что родной (башкирский) язык – средство общения, источник духовно-нравственного развития;

осознавать взаимосвязь культуры и письменную речь как показатель общей культуры человека;

соблюдать орфоэпическую интонацию и правильное ударение в чтении;

выявлять в предложениях и текстах контекстные связи;

осознавать особенности структуры предложения в башкирском языке;

определять однородные подлежащие и сказуемые предложения;

находить и объяснять значение слова-обращения в предложении;

использовать во время общения устную и письменную речь;

составлять текст, делить его на смысловые части и озаглавливать;

наблюдать и выделять в тексте многозначные слова (некоторые башкирские фразеологизмы);

наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать звуки по заданным параметрам;

пользоваться орфоэпическим словарём башкирского языка при определении правильного произношения слов;

производить разбор по составу слов с однозначно членимыми морфемами, составлять схему состава слова;

определять принадлежность слова к определённой части речи;

определять грамматические признаки имён существительных: число, лицо (категория одушевлённости), падеж;

распознавать заимствованные слова (имена существительные) в заданном тексте (простые случаи);

соблюдать правила правописания окончаний (простые случаи) неизменяемых слов (кроме существительных);

распознавать в тексте имена прилагательные;

различать способы сравнения имён прилагательных;

давать характеристику имени прилагательному как части речи;

использовать имена прилагательные при составлении предложений, текстов;

распознавать в тексте местоимения;

осознавать значение времени;

устанавливать в цепи последовательной деятельности свой опыт с именем существительным и местоимением, определять их сходство и различия;

определять местоимения личные, указательные, вопросительные;

определять грамматические признаки глагола: число, лицо, время, способ образования;

проводить разбор изученных частей речи;

распознавать виды наречий;

участвовать в коллективной деятельности: определять сходства и отличия наречия в языке при анализе языка, их функции в предложении;

выделять из текста имена числительные;

распознавать имя числительное: определять значение, вид имени числительного, задавать к нему вопрос, правильно употреблять в речи;

наблюдать за образованием числительных (простые случаи);

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: Прописная буква в названиях книг, газет, журналов, правописание окончаний в звукосочетаниях сыны, в башкирском языке, раздельное написание служебных слов (предлоги, послелоги, до-да, до-ге, ләм, мем), твёрдый и мягкий знаки в башкирских словах перед буквами е, ё, ю, я, слова с удвоенными согласными

в умениях существительных и глаголах;

грамотно списывать тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

использовать различные обращения (с учётом цели, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки и другие);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы и основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять языковое значение изученных понятий;

работать над уточнением значения слова с помощью толкового словаря и других источников.

31. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

31.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной

(башкирский) языки (предметная область «Русский язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, владеющих в (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

31.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

31.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

31.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

31.5. Пояснительная записка

31.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (башкирскому) языку реализовывает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарной сферы, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

Изучение родного (башкирского) языка начинается с обучения грамоте, которое осуществляется параллельно с освоением учебного предмета «Русский язык». Процесс формирования навыков чтения и письма, развития речевых умений, обогащения и активизации словаря, совершенствования фонематического слуха, реализации грамматико-орфографический принципа осуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков – башкирского и русского. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учетом прямого воспроизведения устной

и письменной речи.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего обучающиеся на родном (башкирском) языке, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую значимость данному этапу общего образования. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Основанные на предыдущем этапе обучения грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языковых и литературных понятий. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется овладению навыками правильного уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения.

Содержание программы по родному (башкирскому) языку представлено как совокупность понятий, правил, умений, взаимодействующих между собой, отражающих реальные существующие внутренние взаимосвязи всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

31.5.2. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке (представлена в блоке «Я изучаю башкирский язык», включает в себя элементарные социолингвистические сведения о башкирском языке — его роли, статусе, функциях), система языка (основы лингвистических знаний по лексике, фонетике и графике, грамматике, морфемике, морфологии и синтаксису), орфография и пунктуация, развитие речи.

Лексические темы распределены по блокам: «Мин башҡорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»), «Танышыу» («Знакомство»), «Минең мәктәбем» («Моя школа»), «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»), «Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»), «Минең республикам» («Моя республика»). Общие

уровня: аппликация («Мир вокруг меня»).

31.5.3. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: приобретение обучающимися элементарной коммуникативных умений на башкирском языке в устной и письменной форме с учетом личностных возможностей и потребностей, формирование функциональной грамотности для успешности взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

31.5.4. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (башкирскому) языку предусматривает решение следующих задач:

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами на башкирском языке (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предложенными для изучения темами;

понимание необходимости овладения родным языком как средством выстраивания социокультурных межличностных взаимоотношений в окружающей действительности;

формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (башкирский) язык».

31.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 66 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

31.6. Содержание обучения в 1 классе.

31.6.1. Начальным этапом изучения родного (башкирского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю): 1 час учебного предмета «Родной (башкирский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке». Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять

до 23 учебных недель соответственно. Продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может быть снята до 10 недель.

31.6.2. Обучение грамоте.

31.6.2.1. Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений с использованием русского языка. Восприятие и понимание слов, предложений и текстов на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

31.6.2.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: нахождение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

31.6.2.3. Фонетика.

Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках). Характерные гласные ([о], [ҙ], [э], [ө], [ү], [ә]) и согласные ([х], [г], [һ], [ғ], [ҫ], [ҙ]) звуки и обозначающие их буквы. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твёрдых, (в башкирском языке гласные [а], [ұ], [о], [ы] называются гласными заднего ряда (твердые гласные), они произносятся твёрдо, гласные [ә], [ү], [ө], [і], [э] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягко) согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

31.6.2.4. Графика.

Различение звука и буквы. Буква как знак звука. Способы принципы башкирской графики. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Буква ь, обозначающая два звука: [й] и [ү]. Последовательность букв в башкирском алфавите. Отсутствие

заглавных букв «ӯ» и «Ө», так как в башкирском языке слов, начинающихся с этих букв, нет.

31.6.2.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших художественных текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

31.6.2.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнение их с буквами русского языка. Письмо разборчивое, аккуратное почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция изобразительных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

31.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

31.6.3. Тематические блоки.

31.6.3.1. «Мин башҡорт теленә өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как много учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах, которые можно узнать

ть учебной книги. О важности умения общаться друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки.

31.6.3.2. «Таныштыу» («Знакомство»).

Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета).

31.6.3.3 «Минең мәктәбем» («Моя школа»).

Школа. Класс. Учебные принадлежности. Учителя и ученики. Одежда в классе. Перемена. Поздравления. Учим скороговорки. Играем в игры.

31.6.3.4. «Минең ғаиләм һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время. День и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.

31.6.3.5. «Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»).

В магазине одежды. В магазине продукты. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем в кинотеатр.

31.6.3.6. «Минең республикам» («Моя республика»).

Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется наше село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: баш-бармак, бәлеш, кыстыбай, хоймак, өвә-чүк. Наши праздники: готовимся к Новогодней елке.

31.6.3.7. Мине урағанда алған зәүәнә («Мир вокруг меня»).

Наш сад что растёт на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаем картошку. Убираем овощи. Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикие животные нашего края: заяц, лиса, волк, медведь, лось. Домашние животные: корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Как мы ухаживаем за ними?

31.6.4. Система языковой культуры

31.6.4.1. Общие сведения о языке.

Язык как главное средство человеческого общения и понимания окружающего мира. Многообразие языков. Речь и ситуации общения.

31.6.4.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, сравнение их с русскими звуками. Специфические звуки башкирского языка: гласные - [ə], [ө], [ү]; согласные - [ҫ], [ғ] [ҙ], [ҡ], [ң], [ҫ]. Парные мягкие - [э], [ө], [ү], [ә], [ҙ]; твёрдые - [а], [ы], [о], [ш]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й']. Шипящие [ж], [ч'], [щ'], заимствованные из русского языка. Буквы «ю», «я», «э», «ё» (дифтонги, состоящие из согласного звуков). Ударение в слове. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

31.6.4.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами башкирского языка э, ө, ү, а, ы. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами э, ө, ү, я (е), и, а также буквами е, ё, ю, я. Функции букв е, ё, ю, я. Буква й пишется перед буквами и, ө, ү, ы, а в начале, в середине и в конце слова: йәшел, тайбү, тәбәү, йай, йәш, йәйә, йүкә, йәй, Айгүл. Буквы ю, я, ё пишутся в начале слов так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрғаҡ, ялтах. Буква е выполняет две функции: в начале слова, где слышится йэ, пишется буква е, а в середине и в конце слова, хотя и слышится звук э, также пишется е: ер [йэр], ачеш [ачэш]. Обозначение буквой в двух звуков: в заимствованных из русского языка словах читается как [в]: вагон, вазә; в башкирских словах – как [w]: кәкләү [кэкләү]. Однако при письме всегда обозначается буквой в. Отсутствие в башкирском языке заглавных букв ҫ и ц. Разделительные знаки ъ и ь. Необозначение графическими средствами: прибавление, звук перехода. Башкирский алфавит: правильное написание букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

31.6.4.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах и соотнесение их с буквами современного башкирского литературного языка (на ограниченном наборе слов,

отрабатываемыми в учебнике).

31.6.4.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Перевод слов с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла. Использование русско-башкирского словаря, представленного в учебнике. Выявление слов, написание которых требует усвоения.

31.6.4.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора предложенных слов.

31.6.4.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

31.6.4.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). Нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения: (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

31.6.5. Тематические блоки.

31.6.5.1. «Мин башҡорт теленә өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Кто живёт в твоей деревне (городе)? На каких языках говорят твои соседи? Какие языки ты знаешь?

31.6.5.2. «Танышыу» («Знакомство»).

формы приветствия сверстников, обращение к знакомому и незнакомому человеку.

31.6.5.3. «Минең мәктәбем» («Моя школа»).

В школе. Расписание уроков. Внеклассная работа. В библиотеке.

31.6.5.4. «Мин һәм минең әйләнә-тирәм» («Я и моё окружение»).

Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время.

31.6.5.5. «Мин һәм минең дуслар» («Я и мои друзья»).

В магазине книг. Выбор подарка другу, учителю, родителям, бабушке

31.6.5.6. «Минең республикам» («Моя республика»).

Праздник мам. Мы за правильное питание.

31.6.5.7. «Минең тирә-яктагы тормыш» («Мир вокруг меня»).

Наступило лето. Как мы провели лето?

31.7. Содержание обучения во 2 классе.

31.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

31.7.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение твёрдых и мягких согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Особенности характерных согласных звуков башкирского языка, обозначение их при письме. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный (согласный), согласный твёрдый (мягкий), гласный: мягкий (твердый). Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда: эсэбеҙҙе. алайыбыҙға. Использование при письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Обозначаемые буквой в звуки [в] и [w]: Вәли. Васыл. вагон. вак. (закрепление). Буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова читаются

как [ұ], [ү] и обозначают согласный звук: йыу, ауыл, бүрәнәсәк, эшләү. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Необходимые графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка). Лингвистические знания (в пределах изученного).

31.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (по отдельным перечням слов, отработанным в учебнике). Особенности ударения в башкирском языке: последний слог почти всегда бывает ударным, ударным является слог перед частицей отрицания -ма, -мә, первый слог в вопросительных местоимениях (кайҙа? ниңә?).

31.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Нахождение слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту и его уточнение с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи наблюдения). Толковый словарь башкирского языка. Синонимы, антонимы (ознакомительно).

31.7.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

31.7.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?», «что?», употребление в речи. В башкирском языке вопрос, выраженный местоимением «кто?», употребляется только для названия человека. Имена собственные и нарицательные. Число имен существительных.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делать?», «что сделать?», «что делает?», «что делали?». Лицо и число глагола (ознакомление). Употребление в речи. Инструментальные частицы у глаголов.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление). Простые и сложные числительные.

31.7.7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов и предложений (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Последовательность слов (с. понимание); цепь (а, и, но, зато, для, ради, чтобы); исчез (как, словно, подобно) и другие. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации); восклицательные и невосклицательные предложения.

31.7.8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учёта изученных правил деления слов). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак, непарные звонкие и глухие согласные в корне слова, чередование звонких и глухих согласных при изменении имён существительных, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, слитное написание частиц не и ни с глаголами: быть и ка, ни и ка.

31.7.9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Нахождение в тексте слов, значение которых требует уточнения. Пользование толковым, орфографическим словарями учебника. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка. Списывание текста; групповые умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20–35 слов с использованием вопросов.

31.7.10. Тематические блоки.

31.7.10.1. «Мин башҡорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Знакомство с языками народов, проживающих на территории нашей Башкортостана, изучение названий этих республик, областей и их столиц. Написание на башкирском и русском языках названий республик, находящихся вокруг Республики Башкортостан и названий их столиц. На каких языках говорят жители этих мест? Что нужно делать, чтобы представители разных народов

понимать друг друга?

31.7.10.2. «Гастрономия» («Деликатесы»).

Речевой: «Добрый день!». «Как ваши дела?», «Извините, пожалуйста!», «В какую страну поедете летом на отдых?».

31.7.10.3. «Мясо животных» («Мои питомцы»).

Речевой: «С новым учебным годом!», «Кто сегодня дежурный?». Наш класс. Наша школа – лучшая. Дни недели. Уроки, которые я люблю. Идем в библиотеку. Правила поведения на улицах. Скоро каникулы.

31.7.10.4. «Мин һәм минең гаиләм» («Я и моя семья»).

Мы – дружная семья. Я – ложкомойник (ложкомойница). Правила гигиены. Приглашаем на праздник. Кто любит завтракать? Готовим вместе обед. Юлёк гостей.

31.7.10.5. «Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»).

Мой друг (подруга). За что я его (её) люблю. Домашние животные. Домашние птицы. В парке. Письмо другу. Правила пп. Готовим подарки друзьям. Поздравительная открытка. Новогодний концерт.

31.7.10.6. «Минең республикам» («Моя республика»).

Я живу в Башкортостане. Уфа – столица Башкортостана. Я живу в городе. Я живу в деревне. На экскурсии. Памятник Салавату Юлаеву. Красавица Агидель. Памятник пчеле. Поющий фонтан «Семь девушек». Парк Победы.

31.7.10.7. «Минең урабыҙ әйләнә-тирә» («Мир вокруг меня»).

Мой дом (моя квартира). Прогулка по городу. Погода на улице. Времена года. Золотая осень в Башкортостане. Праздник урожая «Сумбула». Пришла зима. Катаемся на санках. Кормушка для птиц. Весной на огороде. Праздник «Науруз». Здравствуй, лето! Наши любимые ягоды. Деревья в лесу. Что где растет? Растения на лугу. Дикие животные. Дикие птицы. Лошадь – верный друг башкира. Звуки курая. Целебный цветок кумыс. На рыбалке. Любимые игры наших бабушек и дедушек «Йүрә», «Ак тирәк, кук тирәк». Башкирская народная сказка «Как собака напала зайца».

31.8. Содержание обучения в 3 классе.

31.8.1. Общие сведения о языке.

Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

31.8.2. Фонетика и графика.

Звуки башкирского языка: гласный – согласный, гласный: гнёрный – мягкий, согласный: твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный. Функции разделительных ъ и ь. Условия использования прописной и строчной (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь. Буквы «у», «ю» между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой я (повторение). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

31.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

31.8.4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление), подбор синонимов и антонимов в составе разных частей речи. Устаревшее слово (ознакомление).

31.8.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова: однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

31.8.6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопрос, употребление в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные

одушевленные и неодушевленные. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные (без терминов). Степени сравнения имён прилагательных (сравнительная, сравнительная форма, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и число глагола. Категории спряжения глагола. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменение по лицам и числам глаголов в форме настоящего. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное. Употребление в речи количественных и порядковых имён числительных. Вопросы имён числительных: количественные и порядковые числительные. Различение количественных и порядковых числительных. Падежи имён числительных. Вопросы к падежам числительных.

3.1.8.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Предложение по цели высказывания. Понятие «словосочетание» в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

3.1.8.8. Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (диктантов и изложений) на изученные орфографические категории. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный ъ, разделительный ь; слитное написание частиц не и ни с глаголами; знаки препинания в предложениях с однородными

гласными, сочетаниями сонорного и без сонорного, чередующие согласных звуков [к], [к], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: жилах – жылағым; карак – қарағым; китап – китабым; запятая после слова-обращения.

31.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ в другое. Соблюдение норм речевого этикета и грамматических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, позволяющие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (уметь координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, пересказ текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (ә), әлә (ләбә). Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление. Изложение текстов по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

31.8.10. Тематические блоки.

31.8.10.1. «Мин башкорт телен өйрәнәм» (Я изучаю башкирский язык).

Отражение в произведениях устного народного творчества традиций и жизни народов: их быта, занятий, того они питались, как одевались. Можно ли проверить эту информацию, опираясь на фольклор? Сравнение иллюстрации русской народной сказки «Гуси-лебеди» и башкирской народной сказки «Сказка о курице», определить, какую одежду рисовал художник, назвать предметы одежды на русском и башкирском языках.

31.8.10.2. «Таныштыру» («Знакомство»).

Реплики: «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Какие у тебя семья?», «Чем занимаешься в свободное время?».

31.8.10.3. «Минең әсәйемә» («Моя мама»).

Реплики: «С Днем рождения!», «Я сегодня помогала». На уроке башкирского языка. Книга – лучший друг. Детская писательница – Айсылу Ямалиева. Народный писатель республики Шукуман Мурзин.

31.8.10.4. «Мин һәм минең гаилә» («Я и моя семья»).

Наставления бабушки. Советы бабушки. Моя родословная. Праздники семьи. Я люблю помогать в домашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спортивная. Сердцу и вокруг него.

31.8.10.5. «Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»).

Мой день рождения. Праздник в лесу. Весной в лесу. Народная игра «Прятки». Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Лучший настоящий друг. «Мой котенок» (по К. Ушинскому). Правила вежливости. Вежливость.

31.8.10.6. «Минең республикам» («Моя республика»).

Башкортостан чудесный край. Монумент Дружбы в Уфе. Салават Юлаев национальный герой башкирского народа. Транспорт в Уфе. На экскурсию в краеведческий музей. Детский писатель Фарит Мустафин. Москва столица нашей страны. Как можно путешествовать?

31.8.10.7. «Минең тирәлә кояш дөнья» («Мир вокруг меня»).

Природа моего края. Горы Башкортостана. «Мой Урал» отрывок из эпоса «Урал батыр». Апрель – это живописная наша край. Башкортостан край озёр. Зимние потехи. Корова украшение нашей природы. Лошадь – друг человека. Шагает осень по полям. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Правила Победы.

31.4. Содержание обучения в 4 классе.

31.4.1. Общие сведения о языке. Осознание многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка как одну из главных

духовно-нравственных ценностей народа. Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

31.9.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков и букв слов по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

31.9.3 Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов.

31.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

31.9.5. Состав слова (морфемика).

Основа слова. Окончание, изменяющее слово. Окончание, образующее новое слово; схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.

31.9.6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж (закрепление).

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (повторение). Морфологический разбор имён прилагательных (закрепление).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3 лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Возвратительные местоимения. Местоимения обозначающие действия, признаки и места (ознакомительно).

Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Изменение глагола по временам: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор числительных. Наречие (общее представление). Звукопись, используемые в речи. Служебные слова: предлоги (около, возле, вдоль и другие), частицы (-ка, -то, -ли, -же и другие), союзы и (а), зато (же, однако), чтобы (потому что) и другие. Союзы в простых и сложных предложениях.

31.9.7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, основание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (невосклицательные и восклицательные); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения. Определение обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы «какой?», «который?», «чей?». Дополнение обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. Обстоятельство обозначает как, когда и где совершается действие и показывает инструмент.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор простого предложения

31.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила

правописания и их применение. знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение); знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение); каллиграфические требования к письму.

31.9.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; определение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (чужих и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и другие). Подробный (устно и письменно) и выборочный (уст. ин) пересказ текста. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное виды чтения. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Установление значения слова с помощью толковых словарей, в том числе и числе иллюстрированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

31.9.10. Тематические блоки.

31.9.10.1. «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Изучение башкирского языка посредством просмотра мультфильма «Волшебница» (серия 4). Запись новых слов.

31.9.10.2. «Танышыу» («Знакомство»).

Речевка «Всем желаю доброго дня!». Волшебное слово. Фразы благодарности – традиция народа Башкортостана. Самый счастливый день!

31.9.10.3. «Минең мәктәбем» («Моя школа»).

Речевки: «Какой был мой первый день в школе?». «Вот и настал сентябрь!». Загадки – это клад. О чем говорят числа? Школьный двор. Мы любим трудиться!

3..9.10.4. «Кин һоҙмәтем ғаиләм» («Я и моя семья»).

Секреты башкирской семьи. Вырасту здоровым! Мое любимое занятие.

31.9.10.5. «Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»).

Любимые сказки. Любим читать, играть и гулять.

31.9.10.6. «Минең республикам» («Моя республика»).

Что такое Отечество? Языки и культуры народов Башкортостана. Санатории Башкортостана. Природа республики.

31.9.10.7. «Минең урғыла ялған донъя» («Мир вокруг меня»).

Прогулки вокруг нашего дома. Времена года. Какие газеты читаешь? Нравятся ли передачи башкирского телевидения «Башкирское спутниковое телевидение» и радиоканала «Йолдыз»?

31.10 Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

31.10.1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение и достоинство человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; понимание ценности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и среде электронного образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через просмотры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

восприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (башкирского) языка);

познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

31.10.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

31.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

31.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

систематизировать знания и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

31.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источники получения информации: словари, справочники;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки по толковому словарю, словарю-справочнику);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую и комбинированную в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации: понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

31.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

31.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

31.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

31.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

31.2.10.3. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

различать характерные гласные звуки башкирского языка [о], [ы], [э], [ө], [ү], [ә] и обозначающие их буквы;

различать характерные согласные звуки башкирского языка [к], [г], [һ], [ҙ], [ҫ], [ҡ] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие – [е], [ә], [ү], [ө], [ю], твердые – [а], [ы], [о], [ы];

различать обозначение при помощи твердости согласных звуков буквами башкирского языка ъ, о, у, ы;

различать обозначение при помощи мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я (э), и, а также буквами с, ҫ, ю, я;

различать произношение буквы в: в заимствованных из русского языка словах – как звука [в]: вагон, ваза; в башкирских словах – как звука [w]: эҙләү [wаҙләү];

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать гласные звуки: мягкие и твёрдые;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (все слова и и слоге);

различать понятия «звук» и «буква»;

работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;

определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

читать целыми словами вслух и про себя;

читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и интонационно;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я,

иметь представление о правописании буквы ь перед буквами о, ё, у, ы, э и в начале слов: вьюга, вьёт, вьюк, въезд, въяву;

иметь представление о правописании букв ш, и, ё и начале слов (так же, как в словах, заимствованных из русского языка: шприц, штраф, ёлка);

правильно обозначать звуки [й'] буквой е в начале, в середине и в конце слова, несмотря на то что в середине и в конце слов сочетается звуков, например: ер[йор], кале [хлеб], етмек [йемэк];

правильно писать буквы башкирского алфавита; использовать знание последовательности букв башкирского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

выполнять раскрытие письменных прописных и строчных букв башкирского языка;

писать аккуратным разборчивым почерком строчные и строчные буквы, соединения букв, слов;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

иметь представление о приемах и последовательности правильного списывания текста;

понимать функции изученных грамматических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из сочетания «согласный и гласный»);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с применением:

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора предложенных слов;

восстанавливать деформированное предложение;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

воспринимать и понимать слова, предложения и текст со знакомыми словами при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух;

воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

переводить слова с русского языка на башкирский язык (при наличии такого опыта) и понимать смысл;

определять сходства и различия слова и предложения;

устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов;

восстанавливать деформированные предложения;

определять цель общения, с кем и где происходит общение;

участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи);

соблюдать нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

31.104.1Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей разных национальностей и явление национальной культуры народов;

наблюдать, сравнивать и анализировать звуки, буквы, слова, предложения на башкирском и русском языках;

характеризовать согласные звуки как слова и в слове по заданным параметрам: гласный и согласный; гласные: мягкие и твёрдые; согласный парный – непарный по твёрдости – мягкости; согласный парный – непарный по звонкости – глухости;

употреблять в слове гласные одного ряда (твёрдые или мягкие): биллер, балыкторгэс, тунахтарыбыҙлыҡ, Өфөлө;

пояснять букву В в словах, заимствованных из русского языка как звук [в], в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;

определять количество слогов в слове (в том числе при делении слов для переноса);

делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

использовать необходимые графические средства: пробелы между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

правильно ставить ударение в башкирском языке: на последнем слоге слова, на слоге перед частицей отрицания -ма, -мә; на первом слоге в интенсивных местоимениях;

выявлять слова, значение которых требует уточнения с помощью толкового словаря;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

находить однокоренные (родственные) слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

ключаться в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

изменять слова с помощью окончаний;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

различать вопрос кто? при назывании людей;

различать имена собственные и нарицательные;

изменять имена существительные по числам (в разных изученных словах);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», что сделать?», «что делали?»;

изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенному алгоритму);

образовывать неопределенную форму глагола с помощью частицы -ся, -сь;

распознавать глагол с определенным значением;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «сколько?», «который, какой?»;

различать простые и сложные числительные;

ставить логическое ударение, паузы в устной речи одного из слов предложения;

определять тип предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить все орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания (чередование парных звонких и глухих согласных в корне слова; буквы а, о в корне слова; буквы е, ё, и, ю, я после гласных; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; раздельное написание предлогов со словами; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; слитное написание словообразующих окончаний с именами существительными, раздельный мягкий знак

слитное написание морфемы отрицания -не, -ни; перенос слов со строки на строку);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учетом изученных правил орфографии и пунктуации;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

использовать для перевода русско-башкирский словарь учебника;

определять значения слова по тексту или уточнять значение с помощью толкового словаря;

пересказывать краткие тексты на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (2–3 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста, описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление);

определять последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; тему текста и соответствие текст, отвечая его тему;

определять последовательность частей текста (абзацев);

восстанавливать текст из перепутанных предложений, частей текста;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

пересказывать краткие выводы на основе наблюдений, содержащейся в тексте;

выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;

составлять устный рассказ по репродукции картины и по личным наблюдениям и вопросам;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения,

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с использованием интервью;

писать записку, поздравительное и пригласительную открытку;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое);

вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;

составлять устный рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

31.10.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей, проводя этнолингвистическое истолкование путем сравнения живописи с русскими и башкирскими сказками;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки башкирского языка, все слоги и правила переноса;

применять звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами без транскрипции);

определять функции разделительных мягкого и твердого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я и слова с разделительными ъ, ь;

правильно использовать буквы у, ү между гласными звуками в и в конце слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и словоформы;

замечать случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи и устаревшим словам;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять эмоциональные слова в тексте;

находить в словах корень (простые случаи);

выделять в слове окончание как изменяемую часть слова;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные;

различать нарицательные и собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;

производить морфологический разбор имён существительных;

распознавать имена прилагательные; определять качественные и относительные прилагательные (без терминов); степени сравнения имён прилагательных;

производить морфологический разбор имён прилагательных;

распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число и категорию спряжения;

ставить вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени в единственном числе;

ставить вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени во множественном числе;

изменять по лицам и числам отрицательную форму глагола;

производить морфологический разбор глагола;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять лицо и число личных местоимений;

производить морфологический разбор личных местоимений;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать имя числительное: определять количественные и порядковые числительные и их падежи и строить вопросы;

ставить вопросы к видовым числительным;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

объединять по однородным членам предложения с союзами и, а, но и без союзов;

четырнадцать согласных звуков [к], [к'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [г], [г'], [ф], [ф'] со звуками [г], [г'], [б] в конце слова при произношении окончаний: казак – казаки; кафе – кафе; клуб – клубом; снег – снегу,

находить в предложении словосочетания;

находить места орфограмм в слове и между словами по изученным правилам;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устные диалогические и монологические высказывания (3–5 предложений) на определённую тему, по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

писать сообщения, отзывы, небольшие сочинения, объявления;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, синоним. конструкций), делить текст на

определять ключевые слова в тексте;

определять тему и основную мысль текста (закрепление);

озаглавливать текст;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, озаглавливать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по зрительному, коллективно и/или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; находить слова-обращения.

31.10.6. Промежуточные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

изучать, осваивать информацию на родном языке, используя возможности электронных образовательных ресурсов, для взаимодействия с духовно нравственными ценностями народов нашей страны;

иметь представления о различных методах познания языка — наблюдении, анализе, описании, опыте эксперименте, мини-исследовании, проекте;

осознавать роль башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

давать характеристику, сравнивая, классифицируя звуки слова и слов по заданным параметрам;

соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков башкирского

языка;

использовать орфографические словари башкирского языка при определении правильного произношения слов;

использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи);

наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи);

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

определять основу слова, окончание, изменяемые слова;

образовывать новые слова с помощью приставок;

проводить разбор по составу слов с орфографическим проговариванием морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж;

проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: образование прилагательных с помощью словообразующих окончаний, разряды (качественные, относительные) прилагательных, степени сравнения прилагательных;

находить несклоняемую форму имени;

различать назывательные и вопросительные местоимения глагола;

задавать вопросы к формам времени изъявительного наклонения («какие знаки?» («что сделал?»), настоящего времени («какие знаки?» («что делает?»), будущего времени («какие знаки?» («что сделает?»), глагола,

определять лексическое и грамматическое значение глагола (стоя (встань), утвер (сядься) и ставить вопросы к нему («какие знаки?» («что ты должен сделать?»);

определять вопросы 1, 2, 3 лица глагола и единственное и множественное числа;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи;

определять синтаксическую функцию числительных;

проводить морфологический разбор имён числительных;

находить ударение, определять значение, ставить вопросы, объяснять употребление в речи;

различать однозначные и многозначные слова;

определять грамматические признаки имени существительного: в начальной форме: род, число;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать направительные местоимения; местоимения образа действия, времени и места;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

различать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

различать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые и бессоюзные сложные

предложения без названия терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

соблюдать нормы орфографии в слове и между словами по изученным правилам;

писать с соблюдением каллиграфических требований (с правильным начертанием букв, чётко и достаточно быстрым выполнением письма);

правильно списывать тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (сообщение, отзыв, выписка творческих работ, краткая аннотация);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

работать с текстом: формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать

сопоставлять языковые конструкции;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень;

ставить знаки препинания в сложных предложениях, состоящих из двух простых, и предложениях с прямой речью после слов автора (наблюдение).

32. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

32.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (башкирскому) языку, государственный (башкирский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) вновь владеющих башкирским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку.

32.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (башкирского) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

32.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

32.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

32.5. Пояснительная записка.

32.5.1. Программа по государственному (башкирскому) языку разработана

с целью показать методической системы участию в создании рабочей программы по учебному предмету.

32.5.2. Специфика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного на уровне начального общего образования способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определённому этносу, к гражданскому обществу Российской Федерации и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся познают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над пополнением запаса, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

32.5.3. В содержании программы по государственному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Развитие речи», способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

«Основы лингвистических знаний», способствующие формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

32.5.4. Изучение государственного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

32.5.5. Задачи освоения программы «Государственный (башкирский) язык

Республики Башкортостан:

формирование способности и готовности обучающихся общаться с носителями языка, на уровне своих речевых возможностей и потребностей в устных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;

воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;

расширение лингвистического кругозора обучающихся, овладение лингвистическими представлениями, доступными обучающимся, и необходимыми для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;

ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её и самостоятельно создавать высказывания разных типов;

формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

32.3.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (башкирского) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

32.6. Содержание обучения в 1 классе:

32.6.1. Обучение грамоте.

32.6.1.1. Башкортостан – моя родина.

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником, Башкортостан.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

32.6.1.2. Учимся здороваться.

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, прослушивание гимнов страны.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения — на слова, слов — на слоги с использованием графических схем.

32.6.1.3. Давайте познакомимся.

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Һинең исемең ниҙер?»), составление ответа: «Меня зовут...» («Минең исемем...»).

Основы лингвистических знаний. Слоговой состав башкирского языка [һ, ғ, ә].

32.6.1.4. Я знакомлюсь.

Развитие речи. Счет 1–10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, э, ы, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

32.6.1.5. Я и моя семья.

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [е], [ү]. Составление предложений по сюжетной картинке, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [а], [ы], [ү],

[h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Оо, Оо, Уу, Ыы.

32.6.1.6. Моя школьная жизнь.

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, прилагательные. Изучение вопроса «Что ты любишь?». составление ответа: «Я люблю...». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ʃ], [k], [j], [g], [n], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ии, Кк, Зз, Gg, Пп.

32.6.1.7. Я люблю играть.

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод речения со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [ʃo], [ʃe], [ʃu]. Заполнение текста с пропусками слов.

32.6.1.8. Я изучаю живую природу.

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление ряда вопросов о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения; прочтение букв э, о, е в разных типах слогов. дифтонгов [ʃы], [ʃс], [ʃо], [йа], [йу].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йэ], [йы], [йс]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

32.7. Содержание обучения во 2 классе.

32.7.1. Будем знакомы.

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме «Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником. чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по ролям) учителя и диалогов). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Ҡайҙа йәшәй?» («Где живёт?»), «Кем?» («Кто?»). «Ҡалайһың (ҡалайһығыҙ) инде?» («Как тебя зовут?»). «Беҙҙең исемегеҙ нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исеме нисек?» («Как зовут его (её, их)?»). «Нисек хәлдәр, йәшәйһеңме?» («Как ты живёшь?»). Выполнение заданий на разных платформах (интернет-браузер, LearningApps, ЯКласс и другие) (далее – платформы).

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [ә], [ө], [ү], [ҡ], [ғ], [ҫ], [ҙ], [һ], [җ]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение личные, притяжательные. Употребление местоимений в речи.

12.7.2. Я люблю свою родных.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов с прослушиванием. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Списывание слов по данной слогобуквенной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: тегәү и сл. бәйләү и сл. тегеп и сл, бағып и сы, әйтәү и ғы, хуғай и сы. Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя, мои (чей), его (её)»). Притяжательные местоимения: «Беҙҙең, һеҙҙең, уларҙың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений

Выполнение заданий на платформах.

Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

12.7.3. Мои любимые занятия и увлечения.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики позыми словами, усвоение вопросов «Минем мәктәбем ничек?» («Моя школа какая?»), «Яратып укыган китабың?» («Какую книгу любимую читаешь?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых занятиях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие внимания, аудирования при чтении о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Привитие работе по предложенной теме, анализ и обобщение, организованное своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «чем?» («что?»). Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам и лицам.

32.7 4, Иду играть с друзьями.

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «Бәлә нәрсә?» («что это?»), «Бәлә кем?» («кто это?»), «Миңа нәрсә кирәк?» («что мне нужно?»), «нәрсә эшләргә?» («что делать?»), «нинчә линейка?» («что линейка?»), «нәрсә эшләйбез?» («что делаем?»), «кайда кемнәр уйныйлар?» («где они играют?»), «кайда кемнәр эшләйбез?» («где что делаем?»), употребление изученных слов в речи, пересказ текста по ключевым словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об играх детей. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя)

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нәрсә эшләргә?» («Что делать?»), «Нәрсә эшләп?» («Что делая?»), «Нәрсә эшләйбез?» («Что делаем?»), «Кайда нәрсә эшләйбез?» («Где что делаем?»), «Кайда нәрсә эшләйбез?» («Где что делаем?»). Изучение спряжений

«вопросительное слово куда? к глаголу», «вопросительное слово откуда? к глаголу», «вопросительное слово где? к глаголу», «вопросительные слова кому? чему?». Употребление глаголов в речи.

32.7.3. Познаю окружающий мир.

Развитие речи. Аудирование: ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндәй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Кайҙа?» («Куда?»), «Кайҙан?» («Откуда?», «Когда?»). Использование в готовых изученных слов и фраз, чтение текстов, составление вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревень, гор, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по знакомой ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имен прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение имён прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндәй?» («Какой (-ая, -ое)?»). Изучение словосочетаний «Вопрос куда к глаголу?», «Вопрос откуда? к глаголу», «Вопрос где? к глаголу».

32.8. Содержание обучения в 3 классе.

32.8.1. Рады знакомству!

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос «Һин кайҙан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, усовершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

32.8.2. Я получу знания

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, художественные тексты о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Ответы на вопросы. Поиск информации в предложенных учебных словарях.

Усвоение вопросительной формы «Нимәһеҙ?» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мир родного языка».

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

32.8.3. Мир вокруг меня.

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник «Карга бутканы» («Воротца каши»).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

32.8.4. Моё любимое время года.

Развитие речи. Знакомство с растениями мира животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц и сравнение с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание различных текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблиц и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имён существительных по падежам, подбор правильных окончаний слов и предложений, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник

«Партутаев» («Сказки»).

Основы лексикологических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

32.8.5. Мой гардероб.

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов в парах с изученными словами. Употребление в предложении союза «таким образом». Чтение текстов по теме, развитие навыка орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, выполнение заданий по прослушанному тексту. Составление коротких текстов о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и написанным словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йошкерам купаса» («Прачу платок»).

Основы лексикологических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

32.8.6. Я путешественник.

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и стихов про путешествия. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с использованием иностранций. лизел. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление высказываний с использованием изученных времен глагола.

Основы лексикологических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

32.9. Содержание обучения в 4 классе.

32.9.1. Каждый день хожу в школу.

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах изученных ранее и лексики фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Ознакомление со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?». развитие монологической речи с использованием нужных форм глаг, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имён существительных в единственном и во множественном числах.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

22.4.2. Я люблю свою семью.

Развитие речи.. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, рассказ о своих, возрасте родственников, внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря. Интернета и другое.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своей комнаты, квартиры, употребление в речи имён прилагательных. умение задавать друг другу вопросы по теме урока. списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи изученные слова и фразы, составлять текст о своих домашних обязанностях с использованием

русско-башкирского словаря. Правила «Спасибо» (этикетная вежливость).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с суффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о способах сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов таких прилагательных.

32.9.3. Рассказываю об Отечестве.

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация её в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, обращение башкирского народа. Составление краевых текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение строить свои мысли. Детская игра «Тирмэ» («Юрта»).

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, вопросительные, неопределённые местоимения. Правила правописания местоимений.

32.9.4. Живу в деревне (городе).

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о стране (городе) проживания. Рассказы о горах и реках республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием изученных слов.

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имён числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имён числительных.

32.9.5. Обсуждаем школу и прочитанную книгу.

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесённых в Красную книгу

башкирская, казахский время года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов и правила поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Падежи. Отличие вопроса от одной части речи.

32.9.6. Покупки в парке.

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с использованием ключевых слов. Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Падежи., Места глаголов в предложениях. Изменение слов по лицам.

32.9.7. Учусь покупать.

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказ о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов с использованием плана и ключевых слов. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра «Буду летим» («Птицы летят»).

Основы лингвистических знаний. Падежи. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

32.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному

(башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

32.10.1. В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Примечание:

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание эстетической ценности языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе государственного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (башкирского) языка).

12.10.2. В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Приказ 0

32.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и элементы государственного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

32.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разницу между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану опытное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

32.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словари, справочники

согласно заданному алгоритму находить информацию в предложенном источнике (в тексте, справочнике);

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

32.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования различных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления.

32.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

32.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

32.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

32.10.3. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные; глухие (звонкие), парные (непарные), группировать звуки по заданному основанию;

строить звуковую схему слова, схемы предложений;

определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок для буквы;

читывать буквы башкирского алфавита, соотносить специфические буквы и звуки башкирского языка с русскими;

дополнять пропущенные слова в предложениях, текстах и диалогах;

разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;

определять утвердительные, повествовательные и восклицательные предложения;

списывать текст на башкирском языке, писать с него слова в соответствии с решаемой задачей;

заполнять таблицу по образцу, проводить анкету по образцу;

давать ответы на вопросы учителя, одноклассников;

воспроизводить на слух с пониманием объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом языково-грамматическом материале;

вести диалог (4–6 реплик) по предложенным и собственным картинкам, по предложенной ситуации на изученные лексические темы;

разбираться в правилах чтения и письма гласных букв э, е, ё в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов: [ыу], [йе], [йы], [йи], [йа], [йу], [йэ];

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

применять строить порядок слов в предложении;

использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);

переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;

воспроизводить наизусть произведения детского фольклора, стихи и песни;

составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

отвечать на вопросы к тексту, картине.

32.10.4. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

использовать усвоенные орфограммы при выполнении упражнений;

выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень и окончание -сы, -се: балта и ғ., жуу и сы, курай и сы тоту и ас. бейеү и ғ. төрөү и ас);

восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;

правильно определять ударные гласные в предложении;

выбирать правильный звук ударения в конце предложения;

изменять имена существительные по числам и лицам;

различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;

определять значение и правильно употреблять имена прилагательные, числа в речи;

писать словарные диктанты;

списывать предложения с подстановкой нужных слов;

заполнять таблицы по образцу;

различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;

составлять рассказ по картинке, по плану;

пересказывать текст по ключевым словам, по плану, выборочно;

составлять диалоги и небольшие монологи;

задавать вопросы и отвечать на них.

32.10.5. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить словосочетания с существительными и различными падежами;

различать ударные, безударные, долгие;

находить необходимую информацию в различных словарях;

понимать прямое и переносное значение слов;

изменять местоимения по падежам;

определять разряды прилагательных в русском и башкирском языках;

правильно употреблять в речи степени имён прилагательных;

изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);

определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;

различать главные и второстепенные члены предложения;

списывать тексты по прослушанному тексту;

понимать диалог из 5-6 предложений (реплик) в продолжение него;

дополнять предложения по прослушанному тексту;

вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по пройденной теме;

выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание;

переписывать текст по вопросам;

переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка на русский;

работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам;

писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики).

32.10.6. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать падежные формы имён существительных, их принадлежности;

различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;

различать простые и составные глагольные формы, использовать их в речи;

отличать времена от основ глагольных;

различать временные формы глаголов, определять время глаголов в предложениях;

использовать в речи и при письме отрицательную форму глаголов;

составлять предложения по заданной схеме;

писать небольшие диктанты;

воспринимать диалог, поддерживать, использовать в речи изученные слова и формы слов;

отвечать на изученные вопросы;

бегло читать с соблюдением основных орфоэпических;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и другие;

составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;

писать короткие рассказы с использованием слов в ключевых сферах;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

составлять текст с использованием русско-башкирского словаря в своих личных обязательствах;

составлять тексты по теме с использованием изученных слов, изученных частей речи.

33. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (бурятский) язык».

33.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно — программа по родному (бурятскому) языку, родной (бурятский) язык, бурятский язык) разработана для обучающихся, владеющих в целях) слабо владеющих родным (бурятским) языком, и включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку.

33.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (бурятского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым личностным результатам.

33.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

33.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения

обучающегося на каждый год обучения.

33.5. Пояснительная записка.

33.5.1. Программа по родному (бурятскому) языку разработана с тем, чтобы указания методической помощи учителю в составлении рабочей программы по учебному предмету.

Родной (бурятский) язык, изучаемый на уровне начального общего образования, предоставляет собой часть единого целого и тесно связан с изучением бурятского языка на дошкольном уровне, а также на последующих (основном, среднем) уровнях общего образования.

Обучающиеся учатся бегло и осознанно читать, правильно писать на родном (бурятском) языке, свободно говорить на нем, с лёгкостью воспринимать и понимать неправильную бурятскую речь, а также изучение норм родного (бурятского) языка.

33.5.2. В содержание программы по родному (бурятскому) языку включаются следующие основополагающие линии: «Звуки и буквы», «Слово», «Части речи», «Предложение», «Текст», «Орфография», «Письмо».

33.5.3 Изучение родного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание национального своеобразия родного (бурятского) языка, усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа;

формирование познавательного интереса к уважительного отношения к родному (бурятскому) языку, а через него – к культуре своего народа;

овладение начальными навыками речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного бурятского литературного языка;

усвоение первоначальных знаний о бурятском языке как системе.

33.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (бурятского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Общеобразовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводятся государственная итоговая аттестация, в пользу изучения русского языка.

33.6. Содержание обучения в 1 классе.

33.6.1. Начальным этапом изучения родного (бурятского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». Продолжительность учебного курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

33.6.1.1. Подготовительный период.

Мин Буряад – край мой и сагаан. Что такое слово? Из чего состоят слова? Что такие звуки? Какие звуки произносятся гласными? Модели гласных звуков. Какие звуки называются согласными? Модели согласных звуков. Чтение слов по моделям, написание, составление схем.

33.6.1.2. Звуки и буквы. Орфография.

Ознакомление с группами гласных звуков и их буквами. Гласные звуки [а], [э], [ө]. Буквы и их сочетания: А, а, Аа, аа, Ай, ай. Гласные звуки [о], [ө], [ү]. Буквы и их сочетания: О, о; Оо, оо, Ой, ой. Гласные звуки [у], [ү], [ү]. Буквы и их сочетания: У, у; Уу, уу; Уй, уй. Применение гласных букв, специфика кратких, долгих гласных и долгих гласных дифтонгов. Различение понятий «звук» и «буква». Соотношение моделей и звуков, применение моделей. Написание гласных букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов.

Ознакомление с группой сонорных согласных звуков [р], [р'], [л] и буквами Н, н, М, м, Л, л. Понятие «звуки согласные». Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Гласные звуки [и], [ы]. Буквы И, и; Ии, ии. Гласные звуки [э], [ы], буквы Ы, ы. Мягкие и твёрдые согласные. Мягкие звуки букв в, м, л. Чтение слогов с мягкими согласными. Понятие о тексте. Написание букв прописных и строчных, списывание

сочетаний букв, слогов, слов.

Группы согласных звуков и букв. Сочетания звук [ш], буквы Ш, ш. Звучие согласных. Специфика звука [щ]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание буквы прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв строчных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [й'], буквы Й, й. Специфика звука [й]. Различие звуков [к] и [й]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Согласные звуки [б'], [б'], буквы Б, б. Согласный звук [с], буквы С, с. Специфика звука [с]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группами гласных звуков и обозначающими их буквами. Гласные звуки [э], [э:]. Буквы Э, э; Э, эй; Ээ, ээ; Ээ, эй. Гласные звуки [ы], [ы:], [ыа]. Буквы Ы, ы; Ыы, ыы; Ыа, ый. Гласный звук [о:], буквы Ёе, ее.

Внедрение орфограммы: написание в основах слов букв и-эй, словарных слов.

Внедрение орфограммы: написание в словах ы-ы, ый-ый.

Различие слов на основе звучания синтагмообразующих, слова с гласными мужского ряда, слова с гласными женского ряда. Написание гласных в указанных словах. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Согласный звук [з], буквы З, з. Специфика звуков [ж], [з]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группой йотированных гласных. Буквы йотированных гласных Я, я; Е, е; Ё, ё; Ю, ю. Ознакомление с функциями йотированных гласных

в словах. Чтение слов с йотированными гласными. Отработка навыков чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с функциями букв ь ъ в словах. Чтение бурятских слов с мягким и раздели тельным мягким знаком. Чтение заимствованных из русского языка слов с мягким и разделительным твёрдым знаком. Написание букв, сочетаний букв, слогов, слов. Чтение текстов.

Ознакомление с группой согласных звуков и букв заимствованных слов. Звуки [к'], [х']. буквы К, к Звуки [в], [в'], буквы В, в. Звуки [п], [п']. буквы П, п Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Звук [ш']. буквы Ш, ш. А также с согласными звуками [ч'], [ц] и буквами Ч, ч, Ц, ц.

Соотнесение звуков. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

33.6.1.3. Развитие речи.

Работа с пособием Г. Чимитова, «Учусь...». Чтение. Написание слов, предложений. Списывание.

33.6.2. Послебукварный период.

33.6.2.1. Звуки и буквы. Орфография.

Звуки и буквы. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Гласные звуки и их буквы (краткие, долгие, дифтонги), их произношение, прочтение, написание. Чтение учебных сказок о долгих гласных. Специфика долгих гласных. Правила написания гласных а, э. Правила написания гласных по законам сингармонизма и вокализмы (последовательности). Йотированные гласные, функции йотированных гласных в словах. Написание слов с йотированными гласными.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Различение звонких и глухих согласных. Произношение, прочтение и написание слов, частей слов с буквами к к х. Функции в (между гласных), мягких и твёрдых согласных в словах.

Правила переноса слов.

Бурятский алфавит.

Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Слово и предложение, текст. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, вопросы к ним, знакомство, группировка и классификация слов.

33.6.2.2. Слово.

Заимствованные слова: расширение понятия, написание заимствованных слов, оканчивающихся на согласную букву (отсутствие согласных). Правила написания собственных имён (фамилии, имена, отчества, клички животных, названия государств, областей, местностей, гор, рек, озёр).

33.6.2.3. Предложение, текст.

Правила оформления при записи мысли предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные).

Правила оформления при записи текстов. Восстановление деформированного текста, деформированного предложения.

Списывание. Алгоритм списывания.

Чтение текстов, ответы на вопросы, пересказ.

33.7. Содержание обучения во 2 классе.

33.7.1. Предложение.

Предложение как единица языка. Роль предложений. Выделение предложений из устной речи, письменных источников. Определение главных членов предложения. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, знаки препинания в конце предложений. Составление предложений по предложенной теме, вопросам, картинкам.

33.7.2. Слово.

Повторение изученного в 1 классе.

Слово. Выделение слов из устной речи, из written text. Выделение существенных слов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «какой?».

Собственные и нарицательные имена. Классификация собственных имён (фамилии, имена, отчества людей, кличек животных, названия городов, деревень, улиц, гор, рек). Написание собственных имён. Этикетные слова.

Понятие о корне слова. Однокоренные слова, их признаки. Выделение однокоренных слов по основному признаку. Различие корней по значению. Назывные однокоренных слов, работа со словарём.

33.7.3. Звуки и буквы.

Повторение изученного в 1 классе.

Гласные звуки и обозначающие их буквы, ударные, долгие варианты гласных, долгие дифтонги, соотношение гласных букв с бурятским алфавитом. Роль гласных звуков в образовании слогов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Алфавит: название. Буквы и звуки.

Краткие и долгие монофтонги, долгие дифтонги.

Йотированные буквы е, ё, я, ю, обозначающие три звука (в позиции после согласного, в позиции начала слова и слога), роль разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Основные правила написания гласных букв в основах бурятских слов: закон сингармонизма, вокализм, последовательность гласных в слове. Правила написания букв гласных в основе слов: у-у, үү-үү, ү-ү, и-и, ө-ө.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Произношение согласных, не встречающихся в исконно бурятских словах (в, ф, х, ц, ч, щ), соотношение с бурятским алфавитом. Звуки б, [г], [з] перед глухими согласными и на конце слов, их произношение и написание.

Правило о заимствованных словах, чтение и написание гласного под ударением. Написание основ заимствованных слов. Написание кратких гласных [а], [о], [ө] в основах заимствованных слов.

Знакомство с бурятскими орфографическими словарями: структура словаря, алгоритм работы со словарём.

33.7.4. Слово.

Обогащение словарного запаса посредством составления и (или) придумывания ряда однокоренных слов, выделения однокоренных слов из словаря, переписывание основной значения ряда однокоренных слов. Различение в речи слов с прямым и переносным значением. Выделение из речи и текстов слов

в прямом и переносном значениях; определение значений слов.

Работа с бурятскими толковыми словарями. Отгадывание загадок, применение в речи пословиц и поговорок, составление и (или) отгадывание кроссвордов.

33.7.5. Текст.

Признаки текста. Отличие текста от предложения, от группы не связанных по смыслу предложений. Смысл текста, его понимание. Функция начала текста, его связь с основным смыслом текста. Подбор к тексту названий.

Логическое ударение в предложениях. Связь предложений в тексте, роль местоимений тэрэ, энэ.

Композиция текста. Обязательные части текста: начальная, основная, финальная части, их выделение в тексте. Нахождение отсутствующих частей текста. Составление текстов по предложенной начальной или финальной части. Работа с деформированными текстами. Роль абзацев.

Функционально-смысловые типы речи. Текст-описание, его основные признаки. Текст-повествование, его основные признаки. План текста.

Письмо, правила написания письма. Заявление, правила написания заявления.

Изложение по вопросам, опорным словам или предложенному плану; деление текста на части.

33.7.6. Письмо. Орфография.

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, приемов в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определённым критериям. Самостоятельное внимание обучающимися ошибок при письме и их исправление. Переход от письма к косой линии к письму в прямую линию. Запись под диктовку слов и предложений и их самостоятельное списывание с позиций аккуратности, красоты, быстроты.

Словарные слова: аптека, аэропорт, врач, библиотека, воробей, портфель, бумага, буква, бумеранг, дыня, листок, доктор, карандаш, жизнь, земля, здоровье,

минералэй, эсвэгэл, шорлог, шинэл, онгосо, Улаан-Удэ, урлаг, уурхай, ультэр, уналтэй, улигруул, хэрэгтэйгээ, хэлэлцэл, хэлмэл, Хорее, Хайдэр, Нарантуяа, шалгалтай, эсрэгээ, эрдэмтэй, эльгээ, ирэх, илгээгээ, ямаан, ялагч, и цаана., Росси, ойлголцол, хэлэх.

33.8. Содержание обучения в 3 классе.

Повторение изученного во 2 классе.

Звуки и буквы. Бурятский алфавит. Правила написания гласных в начале бурятских слов с учётом законов сингармонизма и вокализма; с сохранением последующего согласного. Ознакомление с правилом переломления гласных. Повторение правил написания гласных у-ү, ү-ү, үү-үү, үй-үй, ых-ы, оо-өө в словах, пишущихся с мягкого согласного.

Работа с орфографическим словарём. Отработка навыка списывания.

33.8.1. Слово.

Состав слова. Корень слова и суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов. Основа слова и окончание. Основа слова как носитель основного значения слова. Функция окончания в слове: связь слов в речи. Правила написания краткого гласного у после согласных р, л, м, б в основе слов.

Слова, написание со значением основы слова: слова-предмет, слово-действие. Разбор слова по составу, выделение нового лексического значения, передаваемого суффиксом, сравнение со значением корня.

Заимствованные слова. Правила написания заимствованных слов; краткие гласные а, о, э в словах с чужой основой, зависимость написания от главной под ударением в основе слова. Правила написания краткого гласного к в словах с мягкой основой. Формы заимствованных слов, принадлежащих основной.

33.8.2. Части речи.

Лексическое и грамматическое значение слов. Представление о группах слов, имеющих обобщённые грамматические значения.

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Выражение грамматического значения окончанием именительного падежа. Падежи имён

существительных. Выражение грамматического значения окончаниями падежей. Роль предлогов в выражении грамматического значения. Моделирование грамматических значений имен существительных.

Имя прилагательное. Группа слов с лексическим значением признака предмета, вопрос. Выделение из речи (устной и письменной) имён прилагательных. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы. Моделирование значений имени прилагательного.

Глагол... Группа слов с лексическим значением действия предмета, вопросы, роль глаголов в речи. Времена глагола.

Практическое ознакомление с неопределенной формой глаголов. Выделение из речи (устной и письменной) глаголов. Моделирование значений глаголов.

Классификация и группировка слов различных частей речи по моделям.

33.8.3. Предложение.

Повторение изученного во 2 классе.

Роль предложений. Повествовательные, вопросительные предложения, восклицательные предложения. Интонирование предложений. Связь слов в предложениях.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Грамматическая связь. Роль сказуемого в предложении. Определение главных членов предложения. Работа по алгоритму.

Второстепенные члены предложения – определение, дополнение, обстоятельство. Их связь с главными членами предложения по вопросу и по смыслу.

Распространённые и нераспространённые предложения: понятие. Разбор предложений по алгоритму.

Секреты речи. Тематическая группа слов и предложение. Применение в речи различных по цели высказывания предложений, фразеологизмов, употребление слов в прямом и переносном значениях.

33.8.4. Текст.

Составление текста-повествования по предложенной теме или самостоятельно составленному плану.

Написание сочинения-описания по предложенному сюжетному рисунку: тема. Устное сочинение текстов-описаний. Комбинированные тексты.

Текст-рассуждение, его признаки и композиция. Рассуждение по предложенной теме.

Деловые тексты: письмо, приглашение, поздравление. Отработка орфографии и норм оформления текстов.

Диалог: чтение по ролям, составление и запись диалогов.

33.8.5 Письмо.

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых составных, простых и написания букв с более сложными соединениями и буквами. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Безотрывное письмо. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определенным критериям. Совместительство: выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция.

Словарные слова: аллигатор, аквариум, аэропорт, библиотека, биология, бульвар, вальсировать, вдохновение, вокзал, волейбол, вратарь, гимнастика, гостиница, грейпфрут, дворец, дельфин, дирижер, документ, дорога, достопримечательность, жираф, журнал, здание, здоровье, зоопарк, интервью, инженер, информация, искусство, исследование, кабинет, кафе, кенгуру, кинотеатр, кондитерская, конструктор, корабль, космонавт, космос, кошелек, красивый, красота, кроссворд, лаборатория, лимузин, магазин, маршрут, медицина, международный, металлург, микроскоп, молодой, мороженое, музей, музыка, музыкант, мультфильм, мэр, набережная, наблюдать, наводнение, национальность, небоскреб, небо, недалеко, некрасивый, нефть, обувь, обсерватория, одежда, океан, оркестр, остановка, отдых, отель, отпуск, пальто, парикмахер, парк, пассажир, пейзаж, пенсионер, перрон, пингвин, пирожное, пирожок, планета, платье, площадь, поезд, полезный, полицейский, помидор, портфель, почта, правительство, праздник, предприятие, президент, пригород, природа, программа, пространство, профессия, путешествие, работа, радость, ракета, ресторан, рисунок, робот, самолет, свобода, сдача, сентябрь, сигнал, скульптура, слесарь, словарь, смородина, собака, спасибо, спортсмен, стадион, стакан, столица, стоянка, страна, строительство, студент, суббота, сувенир, сумка, супермаркет, сфера, сфинкс, таблица, тарелка, театр, телевизор, телефон, тетрадь, технология, тигр, тоннель, трамвай, транспорт, трудный, туалет, турист, ужасный, ужин, университет, учебник, учитель, учительница, учиться, фабрика, фамилия, фантастика, фасад, фестиваль, фильм, фонтан, фотография, фрукты, характер, хирург, хлеб, хозяин, хозяйство, холодильник, хорошо, художник, цветок, цирк, цирковой, чемодан, чувство, шампунь, шоколад, экономика, электричество, электростанция, эскалатор, этаж, юбка, юг, юноша, яблоко, ягода, язык, январь, ящик.

33.9. Содержание обучения в 4 классе.

33.9.1. Части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение предметности имён существительных, семантика формы множественного числа и падежных форм. Множественное число имён существительных. Существительные, не образующие формы множественного числа. Склонение имён существительных: три типа склонения, таблицы склонений имён существительных, склонение форм множественного числа. Падежи имён существительных, роль форм имён

существительных в устной и письменной речи.

Послелоги. Типы послелогов, их роль в речи; написание послелогов.

Местоимение. Местоимение как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение местоимений. Разряды местоимений, их отличие. Роль местоимений в речи.

Глагол. Грамматическое значение приспособительности глаголов, времена глаголов, выражение говорящим лица. Времена глаголов: повторение. Написание гласных в окончаниях глаголов. Выражение говорящим категории лица, связь с подлежащим или объектом; применение форм повелительного наклонения глаголов, форм глаголов с личными-притяжательными частицами. Правописание в речи глаголов с отрицательными частицами -гуй, -гуй, в также утвердительными частицовок bon, лш, ххх, хл. Функция частиц, их написание.

Имя прилагательное. Грамматическое значение прилагательности имён прилагательных. Связь с именем существительным. Роль имён прилагательных в речи. Имена прилагательные как словарные и автозначные. Прямое и переносное значение имён прилагательных, прилагательные-фоссилии

Имя числительное. Имя числительное как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение имён числительных. Количественные числительные: простые и составные. Порядковые числительные. Роль имён числительных в речи.

Наречие. Наречие как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение наречий. Разряды наречий: времени, места, меры, их вопросы.

33.9.2. Предложение.

Предложение – основная единица речи. Семантическая и грамматическая связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Видимая и подчинительная связь членов предложения, их выражение вопросами. Односоставные члены предложения: понятие, связь однородных членов предложения, их выражение при помощи сочинительных союзов и знаков препинания.

33.9.3. Текст.

Определение темы, основной мысли текста. Деление текста на части, написание частей. Изложение изложений по совместно составленному плану

или письменному ответу; в такие группы включаются предложения, близкие к тексту изложения.

Написание сочинения-повествования по сюжетному рисунку или серии картин и другое. Написание рассказов с элементами описания и рассуждения по предложенным темам. Написание писем.

Стили речи (общее представление, практическое различение).

Разговорный стиль: диалог и монолог. Стиль деловых бумаг: объявление. Стиль учебной литературы: текст учебников. Тексты словарей. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Применение синонимов, антонимов, пословиц и поговорок, загадок, приёмов сравнения.

Повторение изученного в 1–4 классах.

Звуки буквы, их соотношение, группы звуков и буки. Особенности гласных звуков и букв. Особенности согласных звуков и букв.

Слово. Лексическое значение слов. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Правила правописания слов: правило орфографии – написание гласных буки, правило графики – обозначение на письме мягкости и твёрдости. Звукослоговые слова, их написание. Словообразование и состав слова. Слово, его грамматические значения, группы слов как части речи.

Предложение. Роль предложения как средства общения. Типы предложений. Члены предложения.

Текст. Признаки связных текстов. Функционально-смысловые типы текстов. Стили речи. Монолог и диалог.

Чистописание. Совершенствование навыков письма: скорописи, безотрывное письмо. Отработка навыков письма: ми, мис. ня, зюс, су, сус, суй, суй, сус, сус, шуу, шуу, шу, шуй, шуй, ву, ву, жу, шуу, шуу, нуй, нуй, за, дзю, хобиси, зубошоз, хубиир. Коррекция графических ошибок.

Словарные слова: алкаваш, алкаар, базаар, балшуур, баржыка, башмачок, гулабаш, гуриибэн, губаз, дальбиран, домлабар, жалсаны, жакиса, жаразхай, жомпит, завбуушин, изабаар, ломбэ, машинр, мужеждр, напинаса, новогол, пинта, найтиндаш, фигаро, офнар, очоли, пуховэр, сухипри, сыгалтаан, тарнууз, чашбай.

трудящихся, уважение, убежденность, уверенность, упорство, инициатива, находчивость, бережливость, экономность, аккуратность, ответственность, умение, желание, творческий подход к решению поставленных задач;

33.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку на уровне начального общего образования.

33.10.1. В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (бурятского) языка в Российской Федерации и республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению и искусству слова, осознание ценности родного языка как средства общения и сохранения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение норм здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор предпочтительных способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (бурятского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (бурятского) языка).

33.10.2. В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

3.3.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы в явлениях родного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по выделенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале по плану, предложенному учителем алгоритма наблюдения;

выделять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

3.3.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

применять полученные умения в новых ситуациях, объяснять их использование в аналогичных или сходных ситуациях.

33.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать диагностическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

33.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения: общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

33.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

33.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

33.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

33.10.3. Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать произношение и речь, предложение и текст;

выделять из звучащего слова и называть по отдельности звуки, их путать

понятия «звук» и «буква»;

читать, опираясь на звуко-синтаксический анализ слогами, на родном (бурятском) языке;

различать гласные и согласные звуки, различать гласные краткие, долгие, дифтонги, различать согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие;

понимать различную роль гласных звуков, иметь представление о синтагмонимах, вокализме гласных корня;

иметь представление о функциях йотированных букв, знаков-знака;

делить слова на слоги, переносить слова;

составлять и читать модели слов;

знать бурятский алфавит;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», обозначающих предмет;

иметь представление о словах, отвечающих на вопрос «что делает?» и обозначающих действие предмета;

иметь представление о словах, отвечающих на вопрос «какой?» и обозначающих признаки предмета;

иметь представление о количественных словах;

писать имена собственные, некоторые названия с прописной буквы;

оформлять правильно при письме предложение, текст, ставить в конце предложений необходимые знаки препинания.

13.10.4. Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;

определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

иметь представление о типах предложений, при чтении интонировать их, оформлять при письме;

ставить вопросы к словам, группировать слова по вопросам;

иметь представление об именах собственных, их написании;

иметь представление о составе слова, о корне слова, однокоренных словах, их признаках, выделять корень, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки;

делить слова на слоги и переносить их на новую строку;

распределять слова по алфавиту;

понимать роль кратких, долгих гласных и дифтонгов в словах, и изменение смысла слов (сан – сани – сына);

иметь представления о функциях йотированных букв и звуков (в позициях после согласных или в начале слова, слога);

иметь представления о правилах написания букв гласных и звуков бурятских слов по законам сингармонизма и показателях гласных, написании кратких У-у, долгих УУ-уу, үү-үү, ө-ии, ии-ий;

различать твёрдые и мягкие согласные, иметь представление о способах обозначения мягкости согласных;

иметь представления о правописании согласных [б], [г], [д], занимающих в слове позицию перед глухими согласными и на конце слов, и их написании,

иметь представление о заимствованных словах, о правописании, прочтении в них гласных под ударением, о написании заимствованных слов, оканчивающихся на согласный звук, а также о написании заимствованных слов, оканчивающихся на краткий безударный гласный звук;

различать прямое и переносное значение слов;

работать со словарем, находить незнакомые слова в словаре;

иметь представление о тексте, отличии текста от предложения, выделять части текста (абзацы), составлять план, различать типы текстов повествование и описание, составлять небольшие тексты-описания или тексты-повествования, а также комбинированные тексты по предложенной картинке или теме, записывать их;

писать подробное изложение текста-повествования по совместно составленному плану.

33.10.5. Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка:

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представление о последовательности букв в бурятском алфавите;

иметь представление о правописании кратких гласных на основе законов сингармонизма, вокализма, последовательности произношения гласных;

иметь представления о правилах написания в основе слов буквосочетаний уу, үү, үй, ий, ыы, ээ-аа, оо-аа, өө-ээ, ай;

определять твёрдость, мягкость согласных звуков;

иметь представления о словообразовании и составе слов, о значении суффиксов, окончаний, однокоренных и грамматических слов;

иметь представления о правилах написания в основе слов кратких гласных после согласных б, л, м, р;

иметь представления о правилах написания кратких гласных, в том числе из основ заимствованных слов с мягкой основой;

иметь представления об окончаниях имён существительных во множественном числе, вопросы падежей имён существительных, склонять имена существительные;

иметь представления о роли послогов и об их написании;

иметь представления о роли союзов при однородных в речи, подбирать синонимы, антонимы;

иметь представления о роли глаголов в речи;

иметь представления о правилах написания кратких гласных при образовании форм глаголов;

иметь представления о настоящем, прошедшем, будущем времени глаголов, и их роли в предложении, речи;

иметь представления о распространённых и нераспространённых предложениях;

иметь представления о второстепенных членах предложения;

определять основную мысль текста, делить текст на части, иметь представления о признаках текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения;

иметь представления о грамматических основах бурятского языка,

подбирать синонимы, антонимы;

писать деловые тексты, письмо, приглашение, поздравление.

3.1.10.6. Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать части речи;

иметь представления об именах существительных, не имеющих формы множественного числа;

иметь представления о типах склонения имён существительных в значении падежей;

иметь представления об особенностях склонения форм множественного числа имён существительных;

иметь представления о роли падежных форм в речи;

иметь представления о видах и роли послелогов в предложении;

иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;

иметь представление о правилах написания гласных в окончаниях глаголов;

иметь представления об обозначении мягкости согласных и их роли при-предикативных частиц;

иметь представление о роли утвердительных, утвердительных частиц при глаголе в их написании;

иметь представление о прямом и переносном значении имён прилагательных;

иметь представление об именах числительных как группе слов, обозначающих количество, отвечающих на вопрос «сколько?», «который?», а также о количественных и порядковых разрядах числительных, об основах количественных числительных;

иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопросы «где?», «куда?», «когда?», «сколько?», «как?», а также о разрядах наречий (места, времени, образа действия, меры) и знать об их роли в речи;

выделять грамматическую основу предложений, иметь представление

об алгоритмах разбора предложения;

иметь представления об однородных членах предложения;

иметь представления о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;

иметь представления о связи текста с его заглавием;

иметь представления о стилях речи – художественном, разговорном, деловом, стиле учебной литературы;

писать изложение.

34. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия».

34.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (бурятскому) языку, государственный (бурятский) язык, бурятский язык) разработана для обучающихся, не владеющих бурятским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку.

34.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (бурятского) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

34.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

34.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

34.5. Пояснительная записка

34.5.1. Программа по государственному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы

по учебному предмету.

Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия занимает важное место в системе школьного общего образования и воспитания современного поколения в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия. Основные программы по государственному (бурятскому) языку направлены на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональных народов Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение обучающихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, развитие их готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к языкам и видам культуры.

Программа по государственному (бурятскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся. Программа по государственному (бурятскому) языку определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения), принцип личной ценности (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей обучающихся), принцип изучения языка на основе актуальной мыслительной деятельности (обеспечение практического

употребления изученных лексико-грамматических явлений в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи), принятие функционального подхода к изучению языка (отделение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи), принятие учёта особенностей родного языка обучающихся. Особое внимание уделяется принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

34.5.2. В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевое содержание речи, виды речевой деятельности, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и совершенствуют необходимые умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о бурятском языке как лингвокультурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и другие.

34.5.3. Изучение государственного (бурятского) языка направлено на:

развитие коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие обучающихся средствами бурятского языка.

34.5.4. Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учётом речевых возможностей и потребностей обучающегося.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи. Формирование языковой компетенции

направлено на овладение нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне. Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с наиболее рациональными обучающимися способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий. Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Изучение предмета по бурятскому языку предполагает развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

34.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (бурятского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательными организациями вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

34.6. Содержание обучения в 1 классе.

34.6.1. Начальным этапом изучения государственного (бурятского) языка в 1 классе является устный курс. На устный курс рекомендуется отводить 17 часов (1 час в неделю). Продолжительность устного курса может составлять 17 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического

курса в 1 классе может составлять 16 недель.

14.6.2. Тематическое содержание речи.

Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга (подруги). Давайте посчитаем (1-10). Школьные принадлежности. Цвета. Герои любимых сказок. Лексика классного обихода.

14.6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке. Восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление. Понимание на слух отдельных слов, мини-текстов

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора.

Монологическая речь.

Составление небольших высказываний в соответствии с учебной ситуацией в пределах предложенного языкового материала.

Смысловое чтение.

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Восприятие печатного слова. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: служебные диалоги, бурятские рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо.

Овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв ө, ү, һ, буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов. Списывание и не списывание слов или написание их группировки по фонетическим признакам. Вставка пропущенных букв и слогов или слов в предложение. Дописывание предложений и словосочетаний

с родной учебной задачей. Написание предложений в соответствии с речевой учебной задачей.

34.6.4. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка, кратких и долгих гласных звуков, монофтонгов и дифтонгов, твёрдых и мягких согласных звуков. Сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков. Закон гармонии гласных (сингармонизм). Произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация повествования, вопроса.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное правописание бурятских букв. Правильное написание изученных слов. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи.

Расширение и употребление в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса, имен-названий предметов, их признаков, знакомых слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических признаков: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (это, там), вопросительные местоимения (кто?, что?), личные местоимения и родительных падеж (меня, тебя, его), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, количественные числительные (1–10), конструкция отрицательного глагола существительного в единственном числе (хэбэр хэн).

34.6.5. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство). Знание имен бурятских имён. Знание наиболее известных произведений бурятского детского фольклора (считалки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

34.6.6. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или понять значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

34.7. Содержание обучения в 2 классе.

34.7.1. Тематическое содержание речи.

Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга или подруги. Моя семья. Семья друга или подруги. Давайте посчитаем (1–10). Рисуем радугу (обозначение цвета). Школьные принадлежности. О себе. Возраст. Прощание. Герои любимых сказок. Части тела.

34.7.2. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке. Восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и запоминание. Понимание на слух отдельных слов, мини-текстов. Восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора. Умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах пройденного языкового материала. Составление небольшого рассказа о себе, о друге, о членах семьи, о животных, о любимых героях.

Смысловая сторона.

Умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Восприятие печатного слова. Овладение орфоэпическими и интонационными нормами чтения. Умение читать про себя и понимать учебные, несложные художественные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным и точным пониманием всей содержавшейся в тексте информации, с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: сюжетные рисунки, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо.

Овладение техникой письма: написание специфичных бурятских букв ө, ү, һ, буквосочетаний (гласные гласные, дифтонги), слов. Списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

§4.7.3. Языковая явления и данные.

Фонетическая сторона речи

Правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка, кратких и долгих гласных звуков, монофтонгов и дифтонгов, твёрдых и мягких согласных звуков. Сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков. Закон гармонии гласных (сингармонизм). Произношение слов с соблюдением синтагматического (смыслового) ударения. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления, привлечения, обращения.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание бурятских букв. Правильное написание изученных

слов. Прописная буква в личных местоимениях и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи.

Расширение и употребление в устной и письменной речи не менее 180 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 классов, включая 80 лексических единиц, усвоенных в 1 классе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, самостоятельных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (это, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, хаана?, яамар?, ямар?), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета, личные местоимения в родительном падеже (минии, чинии, тэрэһэй, мэнэй, тэдэнэй), отрицательные частицы единственного числа (-б, -бэ), общий и специальный вопросы, притяжательные частицы (-б (бэ, гэ), отрицательная частица (-гүй), многократное причастие (-даг, -дэг, -дог), имена прилагательные, обозначающие цвет, качество, величину, размер, форму предмета, количественные числительные (1–10), конструкция «числительное + имя существительное» в именительном падеже (хоёр эмэгтэй), конструкция «имя существительное в дательном падеже + многократное причастие (миэрэх ёсгүй).

34.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство). Знание значений бурятских имён. Знание терминов родства. Знание названий национальных видов спорта. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (графомотки, стихи, песенки, потешки, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

34.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или иное понимание знакомого слова по контексту). Формулирование собственных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов, и стратегий.

34.8. Содержание обучения в 3 классе.

34.8.1. Тематическое содержание речи.

На уроке русского языка. На уроке математики. Изучаем языки. Мой любимый урок. У врача. Чем будем заниматься в свободное время? Чем ты занят сейчас? Что у тебя есть? В гостях. Моя комната. На кухне. Мой гардероб. Домашние животные. Каникулы в США. Распорядок дня. Дни недели. Мои планы. Путешествие.

34.8.2. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Выполнение упражнений на снятие лексических трудностей. Восприятие и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам. Понимание основного содержания, запрашиваемой информации с использованием аутентичных. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалог в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткое сообщение.

Говорение.

Диалогическая речь.

Умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них. Ведение разных видов диалога (выражение просьбы, приказ, наставление, восхищение, поздравление). Приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника.

Монологическая речь.

Составление небольших высказываний в соответствии с учебной ситуацией

и правилах практического языкового материала. Составление небольшого рассказа о своем доме (комнате), любимой еде, о распорядке дня, о планах, об увиденном в путешествиях. Воспроизведение наизусть нескольких стихов, песен. Описание картинок.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с выполнением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с различным языковым обобщением, средствами, позволяющими выполнять смысловые связи, понимать части текста, подбирать к тексту из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо.

Передача пропущенных букв в словах или слов в предложении. Правильное написание изученных слов. Составление подписей к картинкам. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Составление и написание предложений из заданных слов. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Выписывание предложений-ответов в диалогах. Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Написание небольшого рассказа в рамках тематического содержания речи.

34.8.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Произношение слов со специфичными звуками бурятского языка [өө],[ү], [ҥ]. Произношение удлиненных напряженных фонем [г], [б]. Отсутствие согласных звуков в потоке речи (устный дом – [устныдам]). Произношение долгих гласных вместо мягких согласных фонем, йотация). Произношение слов с краткими и долгими гласными, дифтонгами. Интонация: перечисление. Интонация просьбы, приказа, наставления. Особенности фразового и логического ударения в вопросительных предложениях. Произношение

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Правильное написание кратких долгих гласных, дифтонгов и слогов. Правильное написание слов с соблюдением закона сингармонизма. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 180 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах, стимулирующий прецедент их признаков, действий предметов, синонимов и антонимов изученных слов, эмоционально окрашенных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в винительном, исходном, дательно-местном падежах, имена числительные в винительном, исходном, дательно-местном падежах, личные местоимения в дательно-местном падеже, послелоги направления, места, составные количественные числительные, глагольно-предикативные частицы множественного числа (-бди, -биз), имена существительные в совместном падеже (-тай, -тэй, -тэй) со значением «с кем, с чем», будущее время глагола, аффиксы личного притяжания (-хэм, -хэш), причастия настоящего, привычного, прошедшего, деепричастия, притяжательные формы имени, отрицательная частица (бу), личный вид глагола, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

34.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию). Знание наименования праздников

бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знание названий предметов бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиций гостеприимства и названий древних видов у бурят.

34.8.5. Компенсаторные умения.

Умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или типа значения знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

34.9. Содержание обучения в 4 классе.

34.9.1. Тематическое содержание речи.

Моя семья: Давайте познакомимся! Я и моя семья. Моя родословная. Я в школе и дома.

Мои друзья: Увлечения моих друзей. Спорт в жизни моих друзей. Кумиры моих друзей. Любимые цвета моих друзей. Любимая одежда моих друзей. Любимая еда моих друзей. Распорядок дня моих друзей.

С праздником: С днём рождения! Восточный календарь. Сагаалган. Мамин праздник. Сурхарбан.

Моя родина: Времена года. Погода. Животный мир нашего края. Наши будущие. Отдых на родине

34.9.2. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале. Выполнение упражнений на снятие лексических и грамматических трудностей. Восприятие и понимание на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные слова (понимание основного содержания, понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь.

Ведение разных видов диалога с соблюдением норм речевого этикета: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалог-побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь.

Составление с использованием изученных слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний; описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с использованием изученных слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу. Воспроизведение наизусть стихотворений, пословиц, поговорок, благопожеланий.

Смысловое чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, знаки, типа символа. Чтение текста с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, составляющие части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, благопожелания.

Письмо.

Написание слов на основе их группировки по тематическому признаку. Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Письменное составление меню диалога. Письменное

составление рассказа.

34.9.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Закрепление произношения наиболее трудных фонетических явлений бурятского языка: звуков [оө],[у], [h], вариантов фонем [г], [б], [х], кратких и долгих гласных, дифтонгов. Особенности фразового ударения в предложениях разного типа. Интонация общего и специального вопросов. Произношение отдельных фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Техника чтения текстов с соблюдением ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание кратких и долгих гласных, дифтонгов в словах. Правильное списывание изученных слов. Правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона сингармонизма. Правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона последовательности гласных.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах: слова-названия предметов, их признаков, действий предметов, заместительных слов, синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: количественные числительные (10-100), порядковые числительные, имена прилагательные, превосходная степень прилагательных, родительный падеж имён существительных, дательно-местный падеж имён существительных, модальные слова (дурлай, хэрэгтэй), личные местоимения в именительном падеже, настоящее время глагола.

34.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого и неречевого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения: (выражение благодарности). Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии на бурятском языке. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни). Знание географических реалий, флоры и фауны Республики Бурятия. Знание названий бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан). Знание происхождения и значения национальных праздников. Знание названий годов по восточному календарю. Знание названий месяцев у бурят. Знание символики чисел и цвета у бурят. Знание рецептов. Знание особенностей национальной традиционной одежды бурят.

34.9.5. Коммуникативные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Игнорирование информации, не имеющей необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

34.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку на уровне начального общего образования.

34.10.1. В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (бурятского) языка, как части культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса бурятского языка как государственного языка Республики

бурятов;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе вербального с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, владение приемлемыми способами речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, положительное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) духовно-нравственное воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе государственного (бурятского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (бурятского) языка).

34.11.2. В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

34.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы из языков государственного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

14.1.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

14.1.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова,

с применением слов, обозначающих синонимов слов);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

34.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, диаграммы) к тексту выступления.

34.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

34.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

34.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной

деятельности:

сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределение промежуточных шагов и сроков;

принимать цели совместной деятельности, коллективно анализировать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

34.10.3. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе изучения уроки и выполнять их;

понимать на слух речь других обучающихся и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать звучание (время звучания текста для аудирования — до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с общей глубинной пониманием и их содержания, с использованием иллюстраций, а также с использованием языковой догадки;

вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство), пропевание в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета и объёмом не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–5 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз);

читать вслух текста объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя с пониманием несложные аутентичные текста, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с полным извлечением информации (объём текстов для чтения – до 60 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

отвечать письменно на вопросы;

различать на слух и произносить бурятские звуки;

соблюдать словесное (фразовое) ударение в изученных словах;

соблюдать особенности интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях;

правильно писать бурятские буквы в изученных словах;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

употреблять в устной и письменной речи не менее 80 изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

группировать лексику по тематическому принципу;

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, многозначные слова;

употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические формы: имена существительные в единственном числе,

указательные местоимения (эна, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?), личные местоимения в родительном падеже (минии, таанай, тэрээй), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, количественные числительные (1-10), конструкции «числительное + имя существительное в единственном числе» (хойр ном);

использовать отдельные реплики, которые являются речевыми этикетными, принятыми в бурятском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);

различать небольшие произведения бурятского детского фольклора (считалки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

34.10.4. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозапись) и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

понимать на слух несложные монологические тексты по изученным темам;

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

владеть основами смыслового чтения простого текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);

декламировать стихи;

читать вслух тексты объёмом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения – до 80 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

писать поздравление (с днём рождения, с праздником) с использованием образца;

составлять подписи к картинкам/фотографиям по данному образцу;

правильно произносить слова со специфическими звуками бурятского языка;

произносить слова с тоническим (музыкальным) ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

употреблять в устной и письменной речи не менее 180 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова;

употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ),

вопросительные местоимения (хэн?, юуд?, ямар?, хаана?), личные существительные с синкретизмом падежа (-тэй, -той, -ий) со значением наличия предмета, личные местоимения в родительном падеже (миний, чиний, түүний, манай, таний, тэдний), личные предлогопритяжательные частицы единственного числа (-б, -ба), общий и специальный вопросы, вопросительные частицы (-б (бэ), -уу), отрицательная частица (-гүй), многократное причастие (-даг, -дог, -лог), замена при затруднении, обозначающее цвет, качества человека, размер, форму предмета, количественные числительные (1–10), конструкция счет + числительное + имя существительное в единственном числе (хоёр ном), конструкция имя существительное в дательном падеже + многократное причастие (миний явдаг);

умение называть отдельные национально-культурные элементы речевого поведенческого этикета бурятского языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);

различать значения бурятских имён, топонимов родства, названия национальных видов спорта;

различать небольшие произведения бурятского детского фольклора (считалки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

34.10.5. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с понимани основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования: – до 0,5 минуты);

вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение

к действию, диалог-расспрос) и рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);

составлять собственный текст по образцу;

декламировать стихи, рифмовки;

читать вслух тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения – до 120 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные лексические задания;

описывать позиции в картинках с пояснением, что на них изображено;

произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и их основные значения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

умениями имена существительные в именительном, исходном, дательно-местном падежах, имена прилагательные в именительном, исходном, дательно-местном падежах, личные местоимения в дательно-местном падеже, послелоги направления, места, составные количественные числительные, личные-предикативные частицы множественного числа (-бш, -бэ), имена существительные в совместном падеже (-тэй, -тэй, -тэй) со значениями «с кем», «с чем», будущее время глагола, суффиксы личного притяжания (-мни, -шэв), повелительное, приказательных, наставительных, приглашительных форм глагола, отрицательная частица (бу), элативный ни; глаголов, основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные;

использовать наиболее употребительные элементы бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, предложения, приглашения к совместному действию);

знать информацию о наиболее известных произведениях бурятского детского фольклора (пословицах, поговорках, стихах, песнях), персонажах детских книг;

использовать знания о традиционной бурятской кухни, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения в названиях времени суток у бурят.

34.10.6. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать на слух высказывания других обучающихся, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;

понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте, определять основную мысль текста, отделять основную мысль от второстепенных, передавать его содержание по вопросам;

вести разные виды диалога (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – не менее 5–6 фраз);

декламировать стихи;

читать вслух текст объёмом до 60 слов, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя учебные и несложные аутентичные тексты (объём текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;

читать текст с прогнозированием начальной части текста;

читать несложные тексты и извлекать предметной и иной информации;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами бурятского языка;

писать (формулировки текстов (составлять план);

выписывать цитаты из текста с заданным интересом;

писать вопросы по теме, проблеме текста;

составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме;

произносить слова и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,

соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изучаемых типах вопросов;

правильно писать бурятские слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изучаемых лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

употреблять в речи изучаемые синонимы и антонимы, заимствованные слова;

различать: количественные числительные (10–100), притяжательные числительные, имена прилагательные, превосходную степень прилагательных, родительный падеж имен существительных, дательно-местный падеж имен существительных, жанровые слова дуратай, хэрэгтэй, личные местоимения в дательном падеже, настоящее время глагола;

применять употребительные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (приветствие благодарность);

различать доступные в языковом отношении образцы детский поэзии на бурятском языке, особенности произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);

использовать в зачет информации о Республике Бурятия, ее флоре и фауне, названия бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан, описание происхождения и значение национальных праздников, названия месяцев по лунному календарю, названия месяцев у бурят, символику чисел и цвета у бурят, особенности национальной традиционной одежды бурят.

включить информацию о родословной.

35. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (вепсский) язык».

35.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (вепсский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (вепсскому) языку, родной (вепсский) язык, вепсский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (вепсским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку.

35.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (вепсского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемых результатов.

35.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на каждом этапе на уровне начального общего образования.

35.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

35.5. Пояснительная записка.

35.5.1. Программа по родному (вепсскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (вепсскому) языку на уровне начального общего образования направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владеть родным (вепсским) языком как средством общения в устной и письменной форме в развитие их интеллектуальных способностей, овладение предпосылок для дальнейшего использования родного (вепсского) языка как языка обучения.

Построение программы по родному (вепсскому) языку имеет линейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе уточняется список элементов содержания и сколько требования. В процессе обучения усвоенные по определённом этапе грамматические формы и конструкции используются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

35.5.2. В содержании программы по родному (вепсскому) языку выделяются: следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

35.5.3. Изучение родного (вепсского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение родным (вепсским) языком в целях общения и приобщения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (вепсского) языка;

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (вепсском) языке;

развитие интереса к родному (вепсскому) языку как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, Вологодской и Ленинградской областей Российской Федерации, а также чувства сопричастности к культуре и литературе вепсов и других народов Карелии, России и мира.

35.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка: 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

35.6. Содержание обучения в 1 классе.

35.6.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год.

35.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: умение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций участвовать в объеме не более пяти реплик этикетного характера (поприветствовать, выразить благодарность, извинение); диалога-расспроса (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием опорных слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и адекватная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

35.6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (русского) языка, деление на слоги, ударение в простых

в сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (письменного) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, включенных в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (нивхского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Нераспространенные конструкции: Mitai oni sizar. Распространенное предложение: Mitan pevehes om mamii, tauxi, lukxi da mina. Предложения конструкции с инверсией: Mitan mimi om Lena. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Olod-ik sind Lena? Вопросительная частица: -ik. Специальные вопросы с вопросительными словами: Ken? Midi? (Ken sina olod? Mida siga oni?). Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккузатив без окончания («номинатив») и утвердительных предложениях с эргативом: Ox yirdim. Склонение имён существительных в единственном числе. Номинатив единственного и множественного числа, показатель множественного числа -d: kala – kin-d. Генитив (единственное число). Кепси? Min? -n: Tan'gi dmiine. Личные местоимения: mitai, sina, kan, mi, ti, ho. Номинатив, генитив дательный местоимений. Указательные местоимения: nosi, se. Служебные слова: olda: olan, olod, biin om, nlem, olay, ini una. Количественные (до 10) числительные.

35.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

35.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов.

35.7. Содержание обучения во 2 классе.

35.7.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего я. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет. Игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна.

35.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: вступление в речевое взаимодействие при помощи отработанных речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций в соответствии с нормами речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и поддержание разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе, членах семьи, друге/подруге.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, предъявляемых на изучаемом языковом материале, и соотнесение с иллюстрацией в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при непосредственном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, написанных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, написанных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с извлечением запрашиваемой информации.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение звучащих образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей, заполнение простых анкет с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания), написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом).

35.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков немецкого (немецкого) языка, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы латинского родного (немецкого) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соотношения, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в первом классе.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических

конструкций родного (вепсского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Бессоюзная конструкция: Minäi ei ole vel'l'ed. Экзистенциальное предложение. Irdal oi ole last. Предикативная конструкция с нечленимым множественным числа предиката: Käzed ona pil'käd. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательные, побудительные, вопросительные. Общий вопрос: Om-ik sinii ämmäk bobaine? Специальные вопросы с вопросительными словами: Mičed? (Mičed om kezonujud?), Keneh? (Keneh bobaine on?). Keda? (Keda sioll annasted?), Äjak? (Äjak Jost kuuzas on?). Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккузатив с окончанием («полный»): Tehtoin ostta kirjan; партитив объекта, выражающего неопределенность существительным: Sön. pudod. Согласование слов в единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Партитив, Kedа? Midä? -d, -t: sana – sanad, vezi – vet. Инессив. Kus? Miš? -s: Elän Kanjalas. Элатив, Kuspäi? Mišsäi? -špäi: Minä tulin školaspäi. Адессив, Kel? Mil? -l: Lind istub pkal. Neidukaižel om koir. Чередование ступеней согласных в основе слова: tuce (mitte:mitšed). Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений. Вопросительные местоимения: Kes? Mi? Типы спряжения глаголов: глаголы на -da: sanuda, lugoda. глаголы на -ta, -(j)ta: pagišta. Отрицательный глагол: en, et, ei, emm, ett, eit. Времена глаголов. Утвердительная и отрицательная форма пресенса: elän – en elä. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо единственное число, утвердительная и отрицательная формы пресенса): Tule tänna. Ala voikaa. Управление глаголов. Väsa (mihe?) peitehe, mäčhu. Arunastada (kenele?) tunnoid. Abutada (kenele?) minei. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine pöid – sinišed paidad. Количественные числительные (до 100). Предлоги и послелоги. Синтаксис.

15.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, извлечение) знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

35.7.3. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов.

35.8. Содержание обучения в 3 классе.

35.8. . Тема. Предметное содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Мои любимые еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом) Мои покупки. Мои друзья. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, её столица. Праздники родной страны. Моя малая родина (город, село).

35.8.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иностранный с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение), диалог-побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы

на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: ведение с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иностранный устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, членах семьи, друзьях и других. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся: и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных

во изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с полным пониманием запрашиваемой информации).

Письмо. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей; создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия); написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

35.8.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков немецкого (вторского) языка, долгие и краткие, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (вторичного) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных во 2 классе.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Предикативная конструкция с связочным предикатом: Se bobuine um nätsu. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Pagižed-ik sinä veresäkse? Специальные вопросы с вопросительными словами: Midä? (Midii om sanui?), Kus? (Kus eliid'?), Kuspäi? (Kuspäi tuled'?), Kuna? (kuna mänod školan jäl'ghe?), Kel? (Kel om babai?), Kelle? (Kelle sina kirjutad kirjeižen'?). Падежные формы объекта: аккузатив без окончания (относительный в утвердительных предложениях с императивом: Ota pirätin; аккузатив с окончанием (-ta, -tä): Tahtoin ostta kirjan; партитив объекта, выражающего неопределенное существительным: Sön pudrod. Типы склонения: имена на -zi: käzi, vezi, на -inc: sirdinc. bebuine, на -ix, -ez, -az, -ix: nägi?, kirves, ambaz, kovaz, на -ine: avalin, на -l', -r', -t': sur', kel', lem'. Согласование имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Именительный падеж. Kuna? Mihe? -ne, -lne, -ha, -he: škol školine, pu – puid, kive - kivohn, pert' – sortibe. Аблатив, Kenelpäi? (Kelpäi?) Milpäi? -lpäi. Om kirj skolalpäi. Tat tuli järvelpäi. Аллатив, Kenele (Kelle?) Mille? -le. Lähjoižen sanzale šuikiš. Tule ližgimäle. Основа винительного падежа, имеющая только форму множественного числа: Stenad, taudaižed, tukad. Чередование глухих согласных в основе слова: vaid (voz': vodesly, zide (vezi: vedesl. pätnie (pan'': pardel). Степени сравнения прилагательных. Компаратив с показателем -mb (vanhemb, noremb). Суперлатив. Показатель суперлатива kaikid в композитах: kaikid suremb. Типы спрягаемых глагольных основ на -ske mända, ujuda. elädä, с выпадением -s- на -ta, -(ä)ta: opeta, pagista. Времена глагола. Простой претерита (имперфект): minä kägin. tö pajoti, hö valičiba. Модальные глаголы: en voi, Voib-ik küzuda? Управляемое глаголом. Jüda (juihe?) kudihe. Käuda (kuna?) školha. Soita (kuil'?) sinižel. Kaca (juidä?) kinod, televizorad. Osta (mis?) sukaz, bazaal. Согласование прилагательных к существительным в числе и падеже. sinine paid sinižed paidad sinižes paidas.

Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Предлоги и послелоги: in, nähe, hier, bei, neben, mit. Союзы: und, aber, oder, weil, dass.

3.5.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

3.5.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопроса и т.

3.5.4. Содержание обучения в 4 классе.

3.5.4.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна, её столица, основные достопримечательности и интересные факты. Принадлежность родной стране.

3.5.4.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера (начало, ответ на приветствие, завершение разговора, в том числе по телефону, прощание, знакомство

с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, пожелание именинника), диалога-побуждения к действию (обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу,

приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника), умение вести диалог (преодоление неречевых помех, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: говорение с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций (описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ (сообщение) (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций), выражение устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи, передача основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с извлечением запрашиваемой информации (при визуальной опоре/без опоры).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации). Ознакомительное чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) текста) с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной, при построении суждения текста на основе заголовка,

чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письмо. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв и слов или слов и предложений в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей; заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия); написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий; написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

35.9.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепсского) языка, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (вепсского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, устойчивых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Предикативная конструкция с партитивом предиката: Mäne om viľu. Предложения с семантикой состояния: Minei on huba. Olen väzun. Конструкции долженствования: pidäs – Minei pidäb käijtmäda sebanikoiše. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: Mitte? (Mitte hän om?), Kut? (Kut voit?), Mikš? (Mikš ikkad (veikad)?), Konz? (Konz sinun

sündmusega seotud?). Альтернативный вопрос, союз või. Tuled-ik tambet või homme? Неполные вопросительные предложения: Kui ei(ja) (enne)? Spasib, hüvin. A vinni? Hilläti. Склонение имён в существительном и местоимении числе (существительные, прилагательные, местоимения). Творительный падеж, Kellega? Mikä? -ga, -gä. Pigiste vepsiikš. Ajoin kulaba nedalikš. Комитатив, Kellenke? Minkel? Поместительный падеж. vellenke lihtsem ädvembe. Чередование ступеней согласных в основе слова: tük (koste: kastsed), dük (purder parked). Описательное склонение имён. Времена глагола. Наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Olod-ik kävelon Petroskoiš? Управление глагола. Vastab (kelle?) hindest. Otsitäb (mille?) sündmuspaikke. Sõnnuda (mihe?) kiljihn. Количественные (от 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания: с количественными числительными (числительное и существительное в партитиве единственного числа): 3 kolrad. Формы падежей существительного числа порядковых числительных от I до X: Elan toižes kätsas. Формы падежей существительного числа порядковых числительных от I до IV: esmäižel, toižel, kolmandel (kerl). Предлоги и послелоги: jäl'gele, ümbri. Союзы: sikš, nuiše, kuz.

35.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством), знание основных фоновой лексики и безэквивалентной, родного города, села.

35.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или любое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, перефразирование содержания текста или текста на основе заголовка.

35.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (эрзянскому) языку на уровне начального общего образования.

10.10.1. В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (русского) языка, осознающегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (русского) языка в Российской Федерации и культуры;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего отношения к чувствам);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание значимости родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами,

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (немецкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (немецкого) языка).

35.10.2. В результате изучения родного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

35.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

оризовать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, оринимать языковые единицы в поисках решения (личного) языка с языковыми ин ментами русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по языковому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать предлагаемую информацию для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

35.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

оринимать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, все ление);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

35.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, фиксированную в виде таблиц, схем.

3.5.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

35.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

35.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

35.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

35.10.3. Предметные результаты изучения родного (нерусского) языка. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинение), используя вербальные и (или) невербальные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета (не менее 1–2 реплик со стороны каждого собеседника);

всем диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать с использованием ключевых слов, иллюстраций и (или) наглядности устные связные монологические высказывания (описание предмета, рассказ о себе) объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербальную (невербальную) реакцию на услышанное (при непосредственном общении);

читать вслух учебные тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (русского) языка;

делить слова на слоги;

правильно ставить ударение в простых и сложных словах;

соблюдать интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений;

правильно писать наиболее употребительные слова, входящие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные структурно-семантические типы простых предложений: повествовательную конструкцию:

Minai om sivan: невосклицательное предложение: Minun perheeni on nainut. totoi. Sebol da minä: предикативную конструкцию с инверсией: Minun tätini on Lena;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Oled-ik aina Lena?;

различать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами Kes? Mida?: Kes sinä olet? Mida sigä on?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи также общее: дискуссия без указания (возражений) в утвердительных предложениях с императивом: Ole pitkäs;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы именительного единственного и множественного числа: kala – kalat;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы именительного единственного числа Kenen? Mis? -n: Tan'an tätöine;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения: minä, sinä, hän, mä, tä, hä, в форме номинатива и генитива;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: tämä, se;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола olda: olen, olet, hän on, olem, olet, hät ovat;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные;

владеть изученными социокультурными элементами речевого и неречевого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, топ.

5.5.10.4. Продвинутый результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалоги этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов (описание предмета, рассказ о человеке или литературном персонаже; рассказ о себе, членах семьи, друге и другие);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (для непосредственного общения), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд);

читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительную опору и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов);

владеть техникой письма (воспроизведение написания букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст;

выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

вставлять пропущенные буквы в слова и слова в предложения, записывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Днём рождения, Новым годом);

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания русского (белорусского) языка;

делить слова на слоги;

правильно ставить ударение в простых односложных словах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности повествования, вопроса, побудительного и восклицательного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: глагольную конструкцию: Mina ei ole vel'l'ed; именительное предложение: Isdal oi ole last; предикативную конструкцию с именительным неопределенного падежа предложения: Käded ono pit'käd;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Ono-ik sinai annaz kobaičse?,

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mičeed? (Mičeed ono kožaližid?), Kenen? (Kenen kobaine on?), Koda? (Koda sinii annaizid?), Ajak? (Ajak lastkoizas on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив и партитив (прямое дополнение); Tahtoin ochta kirjan: партитив объекта, выраженного неопределенным существительным: Sain puhkod;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа. Koda? Midä? -d, -t: sana – sanad, vesi – vet;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы иессива единственного числа. Kus? Miš? -s: Elän Kanjalas;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы адессива единственного числа, Kel? Mil? -l: Lind istub oksal; Keičukaižel on koir;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередующихся согласных: t:d (pöllet:pöled);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи возвратное, вопросительное, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы на -da: saada, lugeda; глаголы на -ta, -täta: pagište;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательный глагол: ei, ei ole, eivät, ei ole ollut;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму прошедшего глагола: elän – en elä;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы императива 2-го лица единственного числа: Tule tänne. Ala voika;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: Väsa (milles?) peiteles. mõtles. Annastada (kedn?) mannid. Alustada (kesele?) mineti;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование при числительных и существительных в числе и падеже: sinine paid – sinised paidad;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы;

использовать социокультурные элементы речевого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, благодарность, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи данного уровня своей страны и её столицы, родного города или села на родном (эстонском) языке;

использовать при форме принятия собственных незавершенный и начатые слова.

25.10.5. Предметные результаты изучения родного (эстонского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

вести диалоги различных видов диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках изучаемой тематики

с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения — до 130 слов);

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравление с выражением пожелания (с Днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками);

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

произносить и распевать на слух все звуки и звукосочетания родного (женского) языка;

делить слова на слоги;

правильно ставить ударение в простых и сложных словах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

стремиться писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Учащиеся должны владеть умениями понимать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее;

различать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предложение с глагольной связкой: Se bobrine on linna.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Pagized-ik sind veryilkv?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Midä? (Midä hän sanui?), Kus? (Kus elät?), Kuspäi? (Kuspäi tuled?), Kuna? (Kuna sinued skolon jiil'ghe?), Kel? (Kel on babai?), Kelle? (Kelle sinä kirjutad kirjeižen?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы объекта: аккузатив без окончания («животные») и утвердительных предложениях с императивом: Ota pirdin; аккузатив с окончанием («неживые»): Taivoin ostu kirjan; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Sön pudvol;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения слов: на -vi: kivi, vesi; на -ine: sinine, hobedane; на -le, -ee, -ez, -ke: tugev, kõrvez, ämmaz, kevade; на -in: aiadin, на -l', r', m': sur', kel', laut';

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные формы склонения: имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, числительные); имеющих совпадающие части. Kuus? Mine? -ka, -ga, -ku, -he: škol – škoolha, gu – gubu, kiau – kiauho, peri' – peribe. Abiainz, Kenelpai? (Kelpai?) Millpäi? -lpäi. Ota käi stolipäi. Tar tul: järvepäi. Aiamaa. Kenele (Kelle?) Mille? -le. Lahjoiteo maanale aitikod. Tule muigale;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова вепсского языка, имеющие только форму множественного числа: sinaid, naidaiškä, tukid;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи случаи чередования ступеней согласных в корневых словах: vet' (vez'ivoded), vieda (vezivedeks, vez'irde (pez'ipirdel);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: вспомогательное с показателем -m': vanhemb, suurembi, суперлатив: kaikid и химпаратив: kaikid kuitem;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы на -da: tuinda, tjada, elada; глаголы на -le, -(š)ta: oppa, pagišta;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные формы прошедшего претерпи (имперфекта): mina lugin, tä pajati, hii valičiba;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы: en voi. Voi'-ik kävuda?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи фразы коммуникации;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи устойчивые наиболее употребительных глаголов: Jäda (tulle?) kodihe. Kenda (kuna?) školta. Sinda (mihi?) soitoitte!. Kasta (midä?) kinod, televizorad. Otta (mis?) lugikus, hanast.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: silpine paid – sirižed zeidad sinižes zeidas;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги в послелоги: al, alle, alpei, taga, pohe, zal;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы: i, ka, aga, vai, del;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

использовать в речи названия родной страны и её столицы, родного города или села;

использовать при функционировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

35.10.6. Предметные результаты изучения родного (нивхского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

связно высказываться монологическими высказываниями (описание, повествование, сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу, выражать свое отношение к прочитанному тексту;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4–5 фраз;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4–5 фраз;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию;

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать поздравления с выражением пожеланий с использованием образца (с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками);

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 80 слов);

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (немецкого) языка;

делить слова на слоги;

правильно ставить ударение в простых и сложных словах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятая при перечислении);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предложения с конструкцией с партитивом предикатом: Meid on viis. предложения с безличной конструкцией: Minul on huba. Olen viisine, конструкцию долженствования: pidah – Minul pidah kõigutada aeg-ajalt.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mitte? (Mitte hiin nm?), Kui? (Kui voi:?), Miks? (Miks ilsed (voised)?), Kuts? (Kuts sinua sündmdpäivnm?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, типа vai: Tuled-ik tämbe: vai homen?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неполные вопросительные предложения: Kuidas'ad (ossa)? – Spasib, hüvin. A sinul? – Hüvästi.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, местоимения в следующих падежных формах: Tunis'anni, Kenessa? Miks? -ks, -ks. Pajäsa vepsäks. Ajoin kiliin: nedälikš.: Комитатив, Kenenke? Minke? Hunsa vel'enke hühsen adivoihe;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: t:tk (kuste: kastked), d:dk (purde: purked);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение joga;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные формы перфекта: Oled-ik käivelnu Petroskoiš?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: Vastata (kedä?) hindsi. Otaskida (mihke?) sünnindpäivanke. Südnida (mihe?) külätha;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное и существительное в партитиве единственного числа): 3 koitaš; формы инессива единственного числа порядковых числительных от 1 до X: Eläsi toižes küerrah.; формы адессива единственного числа порядковых числительных от 1 до IV: ezmäižel, toižel, kolmandel (kerdl);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги и послелоги: jal'ghe, ümbri;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные союзы: kiš, mise, kouz;

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны, родного города или села;

кратко представлять свою страну, свой регион на родном (даргинском) языке в рамках изучаемой тематики;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку (понимать значения незнакомых слов или точное значение знакомого слова по контексту);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, вопросы, картинки, фотографии;

прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

36. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык».

36.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (даргинскому) языку, родной (даргинский) язык, даргинский язык) разработана для обучающихся, впервые и (или) слабо владеющих родным (даргинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку.

36.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (даргинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

36.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

36.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

36.5. Пояснительная записка.

36.5.1. Программа по родному (даргинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

36.5.2. Программа по родному (даргинскому) языку отражает личностно-ценностные и культурные ориентиры обучения родному языку. Программа по родному (даргинскому) языку не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты рабочих авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

36.5.3. Программа по родному (даргинскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (даргинского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (даргинский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, примерной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

36.5.4. Материал программы по родному (даргинскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания и следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

36.5.5. Изучение родного (даргинского) языка направлено на достижение

и слушания речей.

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения латинского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

36.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (даргинского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 36 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68часов (2 часа в неделю).

36.6. Содержание учебного предмета «Родной (даргинский) язык».

36.6.1. Содержание обучения в 1 классе.

36.6.1.2. Начальным этапом изучения родного (даргинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отвести 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (даргинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (даргинском) языке». Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 23 учебные недели, соответственно, продолжительность

изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

36.6 1.3. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова, его лексического в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Членение речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок, разработка проектов.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданную тему и ситуацию.

Культура речевого общения. Освоение понятной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, вежливости и уважении к собеседнику.

36.6.1.4. Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова с близкими и противоположными значениями. Однозначные и многозначные слова. Роль слова, его лексического в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Постановка вопросов к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям. Различение слова, вспомогательная

к предложения.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

36.6.1.5. Фонетика.

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним и несколькими звуками (дуга-луга, лам-зам). Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение согласных и гласных. Специфические звуки: [ъ], [ъ], [ʼ], [ь], [ь], [ь], [ш], [ш], [ж], [ж], [ч'], [ц], [ч]. Звуко-буквенный анализ слов. Слог как чтенческая произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.

36.6.1.6. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способам обозначения звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ъ как согласный звук и буква. Буква ь и её функции. Знакомство с алфавитом, алфавитного звука как последовательностью букв. Значение алфавита.

36.6.1.7. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку

и дописывания.

36.6.1.8. Письмо.

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа и тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Повышение функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

36.6.1.9. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

36.6.2. Систематический курс.

36.6.2.1. Речь. Слово. Предложение. Текст.

Наша речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Прописная буква в начале предложения.

36.6.2.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Дагестанские специфические звуки: [гъ], [къ], [кI], [хъ], [къ'], [хь]. [хI], [пI]. [тI]. [цI]. [чI] и буквы. Передача русских звуков [э], [ё], [ю], [ф], [ц] в дагестанском языке.

Слог. Перенос слов. Деление слов на слоги.

Правописание заимствованных слов с русского языка. Произносимые звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного дагестанского литературного языка.

36.6.2.3. Слово.

Слова, отвечающие на вопросы: кто?» (кин?), что?» (шиб?).

Слова, отвечающие на вопросы: «се бӕрӕг?» («что делать?»), «се бирӕ?» («сколько лет?»), «се бӕрц?» («что будет делать?»).

Слова, отвечающие на вопросы: «цӕгӕрон?» («какой?»), «чиди?» («чей?»), «куыдтӕ?» («какие?»).

Прописная буква в именах, фамилиях, названиях и других.

36.7. Сопряжённые обучения во 2 классе.

36.7.1. Повторение изученного в 2 классе.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слог. Перенос слов. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й'] и буква й. Звуки [э], [ы], [ж], [з]. Буква ь (мягкий знак). Буква ъ (твёрдый знак). Функции букв ь, ъ в слове. Ударение. Функция ударения. Парные и непарные специфические согласные звуки и буквы ль, ль, ml, нь, нь, зг, ml, ml, кь, хь, хl, tl, gl. Алфавит, функция алфавита в жизни людей. Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

36.7.2. Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Признаки речевого текста.

36.7.3. Предложение. Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

36.7.4. Части речи.

Существительное.

Собственные и нарицательные существительные.

Прописная буква в именах, фамилиях людей.

Прописная буква в кличках животных.

Прописная буква в названиях местностей.

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительных.

Различение имён существительных по грамматическим признакам.

Глагол

Значение глаголов в речи. Глаголы в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов.

Синтаксическая функция глагола в предложении (член какого является сказуемым).

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.

3б.7.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Понимание текста: умение ученика формулировать простые выводы для поиска информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–55 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

3б.8. Содержание обучения в 3 классе.

3б.8.1. Повторение изученного во 2 классе.

3б.8.2. Речь. Виды речи. Речь устная, речь письменная.

Текст. Виды текстов: повествовательный, описательный, текст рассуждение.

3б.8.3. Система языка.

36.8.3.1. Фонетика, графика, орфография

Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Гласные звуки: [я], [е], [ё], [ю].

Двойная роль букв (е, ё, ю, я) в родном (дагестанском) языке.

36.8.3.2. Состав слова.

Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов.

Чередование в корне.

Окончание слова, признаки и роль окончания, изменяемые слова.

Приставка как значимая часть слова. Лексические значения приставок.

Грамматические формы употребления глаголов с приставками.

Суффикс как значимая часть слова.

Понятие основы слова.

Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова.

36.8.3.3. Сложные слова.

Правописание сложных слов.

36.8.3.4. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание.

Виды предложений.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Простые и сложные предложения.

Словосочетания.

36.8.3.5. Лексика.

Слово и его лексическое значение.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слов.

Омонимы.

Синонимы.

Антонимы.

36.8.3.6. Морфология

Части речи. Имя существительное.

Собственные и нарицательные существительные.

Категория грамматического класса имён существительных.

Число имён существительных.

Склонение имён существительных.

Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное.

Изменение имён прилагательных по грамматическим классам.

Изменение имён прилагательных по числам.

Числительное.

Количественные и порядковые числительные.

Изменение числительных по грамматическим классам.

Глагол. Глагол как часть речи, его значение, главные вопросы. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по классам. Изменение глаголов по числам и лицам. Роль глаголов в предложении.

Неопределённая форма глагола.

36.8.4. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

36.9. Содержание обучения в 4 классе.

36.9.1. Повторение всего изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

36.9.2. Словообразование. Основа слова.

Однокоренные слова (общее понятие).

36.9.3. Речь. Текст. Значение языка в речи и жизни людей. О роли языка в жизни и общении

Текст как основная единица речи.

Тема и главная мысль текста.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста.

План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

36.9.4. Систематический курс

36.9.4.1. Синтаксис

Предложение. Словосочетание.

Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

36.9.4.2. Морфология

Части речи. Части речи.

Существительное.

Категория грамматического класса.

Падежи имён существительных.

Склонение имён существительных.

Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи

Изменение прилагательных по классам, числам.

Склонение субстантивированных имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Личные местоимения 1, 2, 3 лица.

Склонение личных местоимений.

Прямая и косвенная формы личных местоимений.

Изменение личных местоимений по родам.

Изменение личных местоимений по числам.

Глагол.

Непрерывная форма глагола.

Изменение глаголов в классических показателями по грамматическим классам.

Времена глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Наречие. Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, вопросы. Употребление наречия в речи.

36.9.5. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительные открытки, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

36.10 Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку на уровне начального общего образования.

36.10.1. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (русского) языка, который является частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (русского) языка в Российской Федерации как субъекта;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

умение видеть красоту и выразительность родного языка, проявление интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе о первоначальных представлениях о системе родного (даргинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (даргинского) языка).

36.10.2. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

36.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (даргинского) языка с языковыми

по изучению русского языка:

объединять объекты (языковые единицы) по выделенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи по плану, предложенному учителем;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

36.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

36.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде.

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения и делать выводы;

развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность);

стремиться к развитию своих познавательных способностей, самостоятельности и инициативности.

36.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность);

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать и развивать опыт организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими и младшими детьми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

36.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования различных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

публично выступать небольшими публичными выступлениями;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

36.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

36.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

36.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенной формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

36.10.3. Предметные результаты изучения русского (родного) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать письменную и устную речь;

оформлять предложение в тексте;

выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

различать в изучаемых словах звуки и буквы; различать понятия «звук» и «буква»;

характеризовать гласные и согласные звуки;

иметь представления об особенностях гласных букв в даргинском языке, понимать, какой звук обозначается той или иной буквой;

выделять на слух гласные в словах;

иметь представления об особенностях даргинских слоговообразующих звуков [гь], [гв], [г]_, [з!]. [къ]. [кь], [х:], [к:], [к[_, [ц!], [ч!], [ш], [щ]:

сознавать расширение границ произношения русских звуков [о], [е], [ы]. [й], [ц], отсутствующих в даргинском языке;

работать с языковыми словарями (в объеме программы перехода к школе);

делить слова на слоги. переносить слова,

составлять, читать «модели» слов;

иметь представления о даргинском алфавите;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «кто?» (ктоl?»), («что?»), называющих предмет;

иметь представление о словах. отвечающих на вопросы «ше бирес?» («что делать?»), «ше бирос?» («что сделать?»). обозначающих действие предмета;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «сегунни?» («какой?»), «чидеб?» («который?»). «чиха?» («чей?»). обозначающих признаки предмета;

иметь представление о заимствованных словах;

писать слова с прописной буквы;

писать слова, оформлять правильно предложение, текст, ставить в конце предложений необходимые знаки препинания;

находить и исправлять ошибки в написании написанных слов, сверяя их с образцом;

отличать предложение от группы слов, текст от любого неверно написанных предложений;

освоить некоторые понятия и правила фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого класса).

36.10.4. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать

их восстановлению по содержательным критериям;

распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении;

правильно выбирать интонацию предложения в соответствии с целью высказывания;

наблюдать за смысловой связью предложений в тексте;

выписывать предложение при письме, записывать его под диктовку;

задавать вопросы к словам, группировать слова по вопросам;

иметь представление об именах собственных, их написании;

правильно произносить звуки и слова, анализировать его звуковой состав;

иметь представление о слоге, как части слова, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с использованием гласных звуков;

иметь представление об правилах переноса слов и переносить их на новую строку;

располагать слова по алфавиту;

иметь представление о заимствованных словах, правильно произносить и писать их;

пользоваться буквами «ъ» и «ь»;

иметь представления об особенностях произношения и написания сочетаний «рт» («мартовский»), «лт» («смолили»);

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, отличать одушевленные и неодушевленные имена существительные, определять принадлежность имен существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление

Учитель: ___

в речи, осознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;

находить глагол, понимать его значение и употребление в речи, опознавать форму числа и глагола, роль в предложении;

различать прямое и переносное значение слов;

работать со словарем, находить значение слова в словаре;

иметь представление о тексте и отличиях текста от предложения;

писать подробное изложение текста-повествования по коллективно составленному плану;

выполнять списывание текста и грамматические задания.

36.ПОС. Предметные результаты изучения родного (кыргызского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представления о многообразии и богатстве слов, о значении существительных, прилагательных, глаголов;

иметь представления о понятии «имя существительное», различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» (киши?) и «что?» (нерсе?);

иметь представления о понятии «имя прилагательное», различать слова, обозначающие признаки предмета, отвечающие на вопросы «какой?» (кандай?), «чей?» (кимдин?), «какие?» (кандай?);

иметь представления о понятии «глагол», различать и употреблять слова, обозначающие действие и отвечающие на вопросы «что делать?» (эмне кылуу?), «что делал?» (эмне кылды?), «что делает?» (эмне кылып жатат?), «что будет делать?» (эмне кылат?);

изменять глаголы по грамматическим классам и числам, временам;

иметь представления о грамматических признаках имён существительных;

иметь представления об окончаниях имён существительных во множественном числе, вопросы падежей имён существительных, изменять имена существительные;

иметь представления о роли имён прилагательных, глаголов в речи, употреблять с ними синонимы;

иметь представления о настоящем, прошедшем, будущем времени глаголов, их роли в предложении и речи;

иметь представление о распространенных и нераспространённых предложениях;

иметь представление о второстепенных членах предложения;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое) и прямое дополнение, ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

сопоставлять предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;

определять тему текста, делить текст на части, иметь представление о признаках текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения;

иметь представление о фразеологизмах, омонимах, подбирать синонимы, антонимы;

применять морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания существительных, прилагательных, глаголов, числительных;

иметь представление о рациональных написаниях сложных и составных словов;

ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

36.10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выбирать части текста (восстанавливать порядок предложений и частей текста), составлять план к несложным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдениям, сюжетному рисунку, заданной теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различия;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

объяснять использование знаков препинания в конце предложений;

находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

различать части речи;

иметь представление об именах существительных, их именных формах словоизменительных;

иметь представление о склонениях имён существительных и типичных падежей;

иметь представление об особенностях склонения форм множественного числа имён существительных;

иметь представление о роли падежных форм в речи;

определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

уметь писать и употреблять местоимения падежей в устной и письменной речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных – класс

(у прилагательных с косвенным окончанием); числительных (с субстантивированных прилагательных);

иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;

узнавать личные местоимения, понимать их значение в употреблении в речи;

использовать личные местоимения для устранения неправильных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

иметь представление о предлоге и первоначальное знание слов;

иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопросы «какой?» (какую?), «куда?» (когда?), «откуда?» («когда?»), «сколько?» («во сколько?»), «какой?» («как?»);

иметь представление о грамматической основе предложений, алгоритме разбора предложения;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

определять однородные члены предложения;

иметь представление о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;

определять, какими членами предложения являются однородные члены;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и (а), но (но);

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;

сравнивать простые и сложные предложения;

разделять простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу основных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи по наиболее устойчивым признакам (в объёме программы);

пользоваться словарем разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имён существительных, местоимений, числительных, обозначающих количество, отвечающих на вопросы «сколько?» (несколько?), «какой?» («который?»), а также о вопросительных и неопределённых разрядах числительных, об основах количественных числительных, об окончаниях имён прилагательных, о раздельном написании сложных и составных слогов;

иметь представление о знаках препинания в конце предложения: точке, вопросительном и восклицательном знаке; знаках препинания (запятая – в предложениях с однородными членами, запятая – между частями сложного предложения).

37. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (долганский) язык».

37.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (долганский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (долганскому) языку, родной (долганский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (долганским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (долганскому) языку.

37.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (долганского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

37.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

37.4. Планируемые результаты освоения программы по родному

(долганскому) языку включает личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

37.5. Пояснительная записка.

37.5.1. Программа по родному (долганскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в разработке рабочей программы по учебному предмету.

37.5.2. Программа по родному (долганскому) языку отвечает требованиям времени и нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного и культурологического подходов к обучению долганскому языку. Изучение родного (долганского) языка на уровне начального общего образования имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале долганского языка станут основой для последующего обучения на уровне основного общего образования и будут востребованы в жизни.

Программа по долганскому языку ориентирована на развитие интеллектуальной и творческой личности, уважающей традиции своего народа и любящей свой родной язык. Обучающийся должен выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме и освоить этические нормы общения.

37.5.3. Программа по родному (долганскому) языку устанавливает распределение учебного материала по классам по тематическому принципу, основанному на логике развития предметного содержания и с учётом возрастных особенностей обучающихся. Каждый тематический блок программы по родному (долганскому) языку включает базовые лингвистические понятия и набор речевых конструкций для формирования диалогической речи. Диалогическая речь имеет чрезвычайно большое значение, так как способствует развитию социальных отношений у обучающихся и скорригированных их коммуникативных навыков в конкретной языковой учебной ситуации. Таким образом, программа по родному (долганскому) языку создает условия для реализации системно-деятельностного подхода и изучения долганского языка

общеобразовательных организациях.

37.5.4. В содержании программы по родному (долганскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, культуроведческое знание.

Основной линией следует считать коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Развитие коммуникативной компетенции внутри линии связано как с углублением лингвистических знаний, так и с расширением лингвокультуроведческих знаний как базовых в формировании этнической идентичности. Все указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (долганский) язык».

37.5.5. Изучение долганского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о родном (долганском) языке и национальной культуре долган, осознание значимости родного (долганского) языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей долганского народа;

овладение первоначальными представлениями о системе долганского языка: фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса;

функционально коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

37.5.6. Достижение указанных целей реализации программы по родному (долганскому) языку предусматривает решение следующих задач:

формирование у обучающихся уважительного отношения к родному долганскому языку и культуре своего и других народов;

развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению долганского языка на уровне начального общего образования;

формирование представлений о долганском языке как средстве общения и познания своей культуры, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, принадлежащую к своей этнической общности;

воспитание потребности и практического использования долганского языка в различных сферах деятельности;

формирование элементарных лингвистических понятий, таких как звук, слог, буква, слово, предложение, части речи, интонация, необходимых для овладения устной и письменной речью;

приобщение к образцам детскому посильному и доступному фольклору долганского народа на родном языке;

развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся в процессе игровых манипуляций, инсценировочных игр, связанных с использованием долганского языка.

37.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (долганского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 36 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

37.6. Содержание обучения в 1 классе.

37.6.1. Начальным этапом изучения родного (долганского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 76 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (долганский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (долганском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, период изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Курс рекомендуется разделить на 2 периода: устный (вводный), письменный (букварный).

37.6.2. Устный (вводный) период.

Формирование навыков умения слышать, правильно произносить звуки и звукосочетания, слова и предложения на долганском языке, определять

последовательность звуков в слоговой структуре слова, осуществлять звуковой анализ слов в зависимости от сложности, делить слова на слоги, выходить в самые ударный слог, накапливать лексический запас речевых конструкций, необходимых для дальнейшего коммуникативного общения и обучения грамоте. Приобщение к учебной деятельности, выполнение правил и требований общеобразовательной организации.

37.6.2.1. Предметное содержание речевой деятельности.

Ситуации общения по темам «Доброе утро!» («Здравствуй школа!»), «Знакомство» («Знакомство»), «Мой родной язык» («Мой родной язык»), «Наши игрушки» («Наши Игрушки»), «Моя школа и учеба» («В школе и учусь»), «Игрушки» («Игрушки»), «Семья» («Семья»).

37.6.2.2. Виды речевой деятельности.

37.6.2.2.1. Слушание (аудирование).

Восприятие на слух и понимание речи учителя, других обучающихся в процессе организованного общения на уроке; слов, предложений, диалогов и адаптированных текстов с опорой, наглядное и ненаглядное реагирование на услышанное.

37.6.2.2.2. Говорение.

Диалогическая речь. Участие в диалогах на доступном языке: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, прощаться, задавать вопросы «кто?» («кто?»), «что?» («что?»), «где?» («где?»), «куда?» («куда?»), «как?» («как?»), «сколько?» («сколько?»), «какой?» («какой?»), «когда?» («когда?»), «чей?» («чей?»).

Монологическая речь. Умение кратко рассказывать на доступном языке о себе, школе, семье, друзьях и одноклассниках, любимом животном, о своём селении, сказочных героях и своём увлечении. Описание предметов, сюжетных рисунков и предметных картинок, фонограмм. Воспроизведение выученных стихотворений, считалок, песенок, загадок.

37.6.2.2.3. Письмо.

Соблюдение правил посадки, положения тетради, ручки в руке. Ознакомление с письменными принадлежностями. Письмо прямых, наклонных, горизонтальных

изученных ранее звуков всех видов, так и вновь. Рисование долгих гласных, раскрашивание рисунков. Письмо основных элементов рукописных букв.

17.6.2.4. Минимум знаний и навыков.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний, данных в красках в словах долганского языка. Правильное ударение в речевых фразах и словах. Соблюдение норм произношения в правильной интонации в долганских предложениях (утвердительных, вопросительных, восклицательных, повелительных и побудительных).

Лексико-грамматическая сторона речи. Обучение лексической стороне речи происходит в тесной взаимосвязи с обучением грамматике.

Лексические единицы слов, обслуживающие ситуацию общения (существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные (1-10), личные, указательные и притяжательные местоимения, прилагательные, междометия и речевые клише). Порядок слов в предложении.

17.6.3. Основной (буквенный) период.

Развитие фонематического слуха, формирование действий звукового анализа слов, умение обозначать звуки буквами, основное назначение письма, закрепление знаний о слове и предложении, их структуре. Формирование навыков устной диалогической речи.

17.6.3.1. Предметное содержание основного букварного периода.

Знакомство с долгасными буквами и их звуками. Анализ звукового состава слов с применением схем, выполнение словарно-логических упражнений. Освоение первоначального чтения и письма, закрепление знаний о слове и предложении, их структуре.

Изучение букв и звуков их в порядке алфавита, по степени сложности артикуляции звука в слоге и в слове.

Знакомство с первой группой звуков и букв (краткие, долгие гласные): а, аа, ы, ыы, у, уу, о, оо, э, ээ, и, ии, ө, өө.

Знакомство со второй группой звуков и букв (согласные, удлиненные

согласные: ь, ъ, с, к, б, п, т, р, н, м, л, ль; дифтонги – ьа, ъо, ия, ъе.

Знакомство с третьей группой звуков и букв (согласные, удвоенные согласные): й, ц, ш, щ, ч, ль, ръ, ц, ъа, ъо, ия, ъе, я, ъэ, е, в, б, ё, з, ж, х, ш, щ, ъ, ц, ь.

37.6.3.2. Изучение языка и навыки пользования им.

37.6.3.2.1. Фонетика и орфоэпия.

Долгавское буквы и обозначаемые ими звуки. Произношение звуков изолированно и в составе слова. Интонационное выделение. Звуковой анализ слова. Количество и последовательность звуков в слове. Различие гласных и согласных звуков. Особенность долгих и кратких гласных звуков. дифтонгоидов. Гласные звуки [у], [э]. Особенность согласных звуков (звонкий, глухой, твёрдый, мягкий). Удвоенные согласные. Согласные звуки [ц], [ч]. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков: деление слова на слоги на слух. Составление звуковых и слоговых схем (моделей) слов.

37.6.3.2.2 Графика. Различие звука и буквы: буквы как знак звука (звуки произносим и слышим, буквы – пишем, видим и читаем). Правильное название букв долгавского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия.

Строчные и прописные буквы А, а, Б, б, В, в, Г, г, Д, д, Е, е, Ё, ё, Ж, ж, З, з, И, и, Й, й, К, к, Л, л, М, м, Н, н, Ң, ң, О, о, Ө, ө, П, п, Р, р, С, с, Т, т, У, у, Ү, ү, Ф, ф, Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Ш, ш, Щ, щ, Ы, ы, Э, э, Ю, ю, Я, я, а также Ь, Ъ, не обозначающие звука. Элементы букв. Буквы и слова. Место буквы в слоге (начале, середине, конце).

37.6.3.2.3. Лексика. Пополнение долгавских слов, в том числе заимствованных из русского языка для усвоения звуков и подготовке к сознательному чтению, чтению слов, предложений и адаптированных текстов.

37.6.3.3. Виды речевой деятельности.

37.6.3.3.1. Слушание (аудирование).

Различение на слух звуков, звукосочетаний, слов, предложений,

на долганском языке. Понимание просьб и указаний учителя, других обучающихся, связанных с учебными и игровыми ситуациями в классе. Восприятие и понимание на слух информации, содержащейся в аудиотексте (сообщение, диалоги, рассказы, стихи, песенки и другие), построенном в основном на знакомом языковом материале.

37.6.3.3.2. Говорение. Участие в элементарных диалогах (диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета. Небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

37.6.3.3.3. Чтение. Осуществление слоговой чтения слов. Чтение по слогам отдельных слов с данной буквой. Слоговое чтение и чтение ряда из букв, целых слов, коротких предложений, коротких текстов, построенных диалогов со скоростью, соответствующей для первоклассника. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с соблюдением паузы и интонации в зависимости от знаков препинания (подражание учителю, без введения терминов). Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, песенок из учебника (подражание учителю, без введения терминов).

37.6.3.3.4. Письмо. Обучение письму и формирование каллиграфического навыка: овладение графикой родного (долганского) языка, начертанием письменных прописных и строчных букв, письмо разборчивым, аккуратным почерком. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Понимание функции вспомогательных графических средств – прописи между линиями и типа перехода. Выполнение письменных заданий из учебника (делать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие).

37.6.4. Культуроведческие знания и навыки использования имен.

Знание долганских имён, названий поселений, игрушек, игр. Соблюдение норм речевого долганского этикета.

37.7. Содержание обучения во 2 классе.

Содержание учебного предмета во 2 классе учитывать уровень языковой подготовки обучающихся, слабо владеющих родным (долганским) языком, и поэтому все темы ситуации общения, языковые и речевые материалы направлены

на формирование коммуникативной компетенции, умения осуществления устного общения с соблюдением норм родного языка. Для этого в курсе обучения родному (долганскому) языку представлен специальный раздел «Биһиги кэпсэтэбит» («Мы говорим») и долгано-русский словарный минимум.

37.7.1. Предметное содержание речевой деятельности.

Ситуации общения по темам «Дүхөөбүн, үөскээбит тыллаах» («Вдохновенный, любимый мой язык!»), «Мин дьөһөгөйүм» («Мой питомец»), «Тыа сирэ» («Наш спортзал»), «Российскай эрэллээх хууһа» («День Российской армии»), «Кэбиһиллэр күннэр» («День влюблённых»), «Ийэбэр бэлэх» («Маме в день»), «Кыайыы күнэ» («День победы»), «Миэхэ» («Мне»).

37.7.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

37.7.2.1. Фонетика и орфоэпия.

Произношение звуков и звукосочетаний долганского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных звуков, дифтонгов, ударение в словах и фразах. Различение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

Правильное чтение специфичных гласных звуков долганского языка [ү], [ө].

Правильное чтение специфичных согласных звуков долганского языка [ŋ], [h].

Моделирование функций букв ь, ъ во всех изученных звуках. Сравнительная характеристика звуков долганского и русского языков.

37.7.2.2. Графика.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного: запятая, восклицательный знак, вопросительный знак, точка).

37.7.2.3. Лексика. Морфемика.

Повседневно-бытовая как единица звучания и значения. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики на уровне начального общего образования. Слова, представленные в словарном минимуме, в том числе слова, относящиеся к обычаям и традициям долганского народа. Простейшие устойчивые словосочетания. Этикетная лексика. Реалии-культурные, отражающие культуру долганского народа. Уточнение значения слова по контексту. Состав слова

(морфемика). Корень и аффиксы слова.

37.7.2.4. Грамматическая сторона речи. Орфография и пунктуация.

Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное (без введения определения понятия, на примере). Утвердительные и отрицательные предложения (без введения определения понятия, на примере). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Существительное (ознакомление без введения термина). Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых: существительные, обозначающие человека, отвечающие на вопросы «ким?», «кимлэр?» («кто?»), существительные, обозначающие неодушевлённые предметы, отвечающие на вопросы «нүк?», «нүкләр?» («что?»). Образование имён существительных во множественном числе, аффиксы множественного числа в зависимости от конечной буквы основы слова: -лар – -лэр, -дар – -дәр.

Местоимение (ознакомление без введения термина). Личные местоимения: мин (я), син (ты), ул (он, она), без (мы). Употребление их в речи.

Глаголы (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы нишлә? («что делает?»), нишләгән? («что делал?»), нишләячәк? («что сделает?»). Употребление их в речи. Слова, обозначающие действие предмета.

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): вопросы «кайсы?», «нинди?» («какой?»), «нәкъ?» («какой?»). Слова, обозначающие признак предмета: цвет, вкус, длину, ширину и много у.

Имя числительное (ознакомление без введения): общее значение, вопрос «кадәр?» («сколько?»). Слова, обозначающие количество предметов.

Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в заголовках. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

37.7.3. Виды речевой деятельности.

37.7.3.1. Слушание (аудирование).

Понимание на слух речи учителя, диктора, других обучающихся, понимание

содержание облегченных и доступных по объему текстов с использованием изученного материала.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

37.7.3.2. Говорение.

Участие в элементарных диалогах с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка, воспроизведение наизусть считалок, чистоговорок, песенок. Высказывание своих планов на изучаемые темы. Составление небольших текстов по серии сюжетных картинок, по персонажам мультфильмов, семейным фотографиям. Краткое изложение содержания услышанного или прочитанного текста.

37.7.3.3. Чтение.

Овладение обучающимися двух видов чтения: орфографическое (чтение вслух) и орфоэпическое (молча, как говорю).

Чтение вслух как «проба себя» адаптированных текстов с соблюдением правил произношения и интонации татарского языка.

37.7.3.4. Письмо.

Списывание с печатного текста, выполнение письменных заданий (писать подписи к картинкам, выписывать лексические и грамматические упражнения, письменные ответы на вопросы к тексту).

37.7.4. Культуроведческие знания и навыки использования их.

Знание детского татарского фольклора (игры, считалки, загадки, чистоговорки, сценки из сказок о животных). Соблюдение норм речевого татарского этикета.

37.8. Содержание обучения в 5 классе.

37.8.1. Предметное содержание речевой деятельности.

Ситуации общения по темам «Көзге кунгыч» («Золотая осень»), «Дуслар остара» («Вдвоем веселее»), «Мин табам» («Мой дом»), «Кышкы каникул» («Зимние каникулы»), «Кышкы уеннар» («Зимние игры»), «Язгы кояш» («Весеннее солнце»), «Хайваннар» («Животные»).

37.8.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

37.8.2.1. Фонетика, графика и орфоэпия.

Различение на слух звуков, звукосочетаний и интонации речи. Понимание на слух интонации и эмоционально-окрашенной лексики речевых норм и произношение в соответствии с интонированием долганской речи. Правильное соотношение звука и буквы, написание и озвучивание специфических гласных и согласных букв долганского языка.

37.8.2.2. Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики на уровне начального общего образования. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Слова, отражающие обычаи и традиции долганского народа. Этикетная лексика. Устойчивые словосочетания, фразы, пословицы, отражающие культуру долганского народа. Уточнение значения слова по контексту. Активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей.

37.8.2.3. Грамматическая сторона речи.

Умение правильно распознавать и употреблять повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные, утвердительные и отрицательные, восклицательные и невосклицательные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные члены предложения (с введением термина и его определения): сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения (с введением термина и его определения): определение, обстоятельство, дополнение. Предложения с однородными членами предложения. Связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении. Введение термина «обращение», его определение.

Корень слова, однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Словообразовательные аффиксы. Формообразующие аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в долганском языке. Принципиальные имена существительные, обращающие в помощью словообразовательных аффиксов.

Падежи имён существительных (основное без введения термина). Слова,

отвечающих на вопросы: «кимилли?» («от кого?»), «с кого?» («от кого?»), «чукилли?» («от чего?», «с чего?», «на чего?»), «кимизек?» («у кого?»), («от кому?»), «чузека?» («у чего?»), «кимизек?» («кем?»), «тугуман?» («чем?»).

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы: «кайсах?», «кайлагай?», «какой?» («какой?»), употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Роль прилагательных в речи.

Имя числительное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы «кас?» («сколько?»), употребление в речи. Слова, обозначающие количество предметов.

Местоимение (ознакомление без введения термина): понимание, употребление в речи. Слова, соотносящиеся высказываниям: «мининг гыгда» («от меня»), «сенинг гыгда» («с тобой»), «биздинг гыгда» («с нами»). Употребление их в речи.

37.8.3 Виды речевой деятельности.

37.8.3.1 Слушание (аудирование).

Понимание основного содержания учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы, пословицы, поговорки). Умение выделить основную мысль в прослушанных учебных и аутентичных текстах.

37.8.3.2. Говорение.

Расширение речевого опыта обучающихся за счет новых средств общения, совершенствование культуры общения на лезгинском языке, формирование умения обучающихся осуществлять как устное, так и письменное формы общения. Умение приветствовать, прощаться и отвечать за прощание, представляться и представлять кого-нибудь, называя свое имя, возраст, класс, в котором учится, начать диалог и поддержать диалог (в ситуациях общения), выражать свое намерение и пожелание, реагировать на них. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, о семье, о своих друзьях, о своих любимых животных.

37.8.3.3. Чтение.

Чтение вслух и «про себя» небольших текстов, построенных на изученном

материале. Понимание текстов, содержащих изученный материал, как в отдельных строк, поиск в тексте необходимой информации (роли персонажей, где происходит действие и другие).

37.9.3.4. Письмо.

Владение навыками списывания, написания по памяти текста, выполнение лексико-грамматических упражнений.

37.9.4. Культуроведческие знания и навыки по усвоению них.

Приобщение к основу культуры традициям и духовно-нравственным ценностям своего народа через знакомство с традиционной национальной кухней, национальной одеждой, национальными играми.

37.9. Содержание обучения в 4 классе.

37.9.1. Предметное содержание речевой деятельности

Ситуации повседневного общения: «Дома, или проводит тылгы!» («Любой, знай свой родной язык!»), «Государственные праздники, выдающиеся события!» «Обычаи, воспитывающие уважение старших!»), «Путешествие путешественника» («Достижения прогресса»).

37.9.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

37.9.2.1. Фонетика, графика и орфография.

Все буквы алфавита ненецкого языка. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и письма. Написание наиболее употребительных слов, попадающих в активный словарь. Умение выписывать слова, словосочетания и предложения из текста. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Запятая в предложениях с однородными членами, с обращением.

37.9.2.2. Лексическая сторона речи.

Пополнение словарного запаса через знакомство с убранством дома, обязанностями по дому, обязанностями по хозяйству. Грамматика, способы систематизации по родо-видовым группам. Подбор синонимов, антонимов.

37.9.2.3. Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Склонение имён существительных. Притяжательное склонение

в единственном и множественном числе. Формообразующие аффиксы числа и падежи. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные, обозначающие признак предмета по обозначению. Словообразовательные аффиксы -лаак, -гаак, -лык, -ҕаас. (с вариантами по закону гармонии гласных).

Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений в основном, чистом, винительном, дательном, исходном, орудном, совместном и сравнительном падежах. Личные притяжательные местоимения: «минэ» («мой»), «хайдах» («какой»), «этиҥ» («ваш, ваше»). Указательные местоимения: «бу», «ити» («этот»), «ол» («тот»).

Глагол. Постоянные грамматические признаки глагола изъявительного наклонения, которые указывают на действие, совершающееся в момент речи. Спряжение глагола настоящего времени в единственном и множественном числах. Формообразующие аффиксы настоящего времени -абын, -ыыбын, -эҕин, -ыыгын, -ар, -ыыр (с вариантами по закону гармонии гласных). Синтаксическая функция глагола в предложении. Морфологический разбор глагола настоящего времени.

Числительное. Образование числа десятков путём постановки числительного – уон (десять), а сотен путём постановки числительного сүүс (сто). Количественные и порядковые имена числительные.

Наречие как часть речи (общее понятие).

Послелог как служебная часть речи (общее понятие).

Синтаксис. Слово, словосочетание, предложение, основные их сходства и различия. Главные и зависимые слова в словосочетаниях. Порядок слов в предложении.

37.9.3. Виды речевой деятельности.

37.9.3.1. Слушание (понимание).

Понимание коротких монологических высказываний преимущественно монологического характера, построенных на литературном обучающимся языком материале.

37.9.3.2. Говорение.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, отреагировать высказывание. Осуществление диалогического общения на пройденных темах на элементарном уровне с использованием языка и со стратегиями и тактиками в ситуации общения. Устное высказывание о себе и окружающей действительности. Монологическое сообщение из четырёх-пяти предложений. Краткое изложение содержания прочитанного и услышанного текста с использованием речевых средств английского языка. Умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе.

37.9.3.3. Чтение.

Чтение простыми связными со скоростью, соответствующей для второклассника. Чтение предложений с соблюдением пауз и интонации. Чтение про себя с целью понимания содержания учебных, в том числе относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности обучающегося. Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, рассказов, пословиц, считалок и учебника, в том числе наизусть. Осуществление выборочного чтения с целью нахождения необходимой информации, заданной в тексте, обобщение содержащейся в тексте информации. Выражение собственного мнения, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

37.9.3.4. Письмо.

Повторение правил орфографии изученных в 1 – 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правил правописания: написание глаголов настоящего времени, правописание частей речи с суффиксами, написание сложных слов и другие. Правописание словообразующих суффиксов в словах. Правописание предложений с однородными членами, с прямой речью. Уточнение правописания слов по словарю. Исправление ошибок в тексте. Умение пользоваться в конце предложения точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Запятая в предложениях с однородными членами, с обращением.

17.4.4. Культурологические знания и навыки пользования ими.

Приобщение к этнокультурным традициям через знакомство с народной кухней (названия блюд, технология приготовления пищи, посуда), национальные игры, традиционные виды хозяйствования (скотоводство, рыболовство, охота, собирательство).

37.16. Планируемые результаты освоения программы по родному (долганскому) языку на уровне начального общего образования.

37.16.1. К результате изучения родного (долганского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (долганского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (долганского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического

и моральных норм другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и грамотное использование информационных технологий;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами, восприимчивость к действиям, приносящим вред природе;

7) ценности научного познания:

ознакомительные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (русского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (русского) языка).

37.10.2. В результате изучения родного (русского) языка на уровне

начальном общем образовании у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

37.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (нерусского) языка с явлениями языковых русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

37.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий вариант (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, классификации);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

ПУД 0.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источники получения информации: словарь, справочник;

согласно инструкции находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

ПУД 0.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

поддерживать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

37.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

37.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

37.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как части регулятивных универсальных учебных действий:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенной образца.

37.10.3. Предметные результаты изучения родного (долганского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

обмениваться вместо диалогов в монологах по обозначенным в программе темам: «Здравствуй, школа!» («Здравствуй, школа!»), «Мои занятия» («Занятия»), «Мой любимый предмет» («Мой родной язык»), «Мои занятия зимой, летом» («Время года»), «Мои увлечения, хобби» («Мои увлечения и хобби»), «Животные» («Животные»), «Семья» («Семья»);

использовать в своей речи вопросы «кайдых?» («как?»), «кайдэ?» («где?»), «кэлтав?» («куда?»), «кэвэ?» («сколько?»), «кайсэк?», («какой?»), «качачэ?» («когда?»), «кого?» («кем?»);

различать слова, отвечающие на вопросы «кэм?» («кто?») и «чуек?» («что?»);

воспринимать и понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщения, диалоги, монологи, рассказы, стихи, сказки лесных и других) построенном в основном на знакомом языковом материале;

правильно ставить ударение в речевых фразах и словах;

правильно называть буквы долганского языка в алфавитной последовательности;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания, долготу и краткость, дифтонги в словах долганского языка;

различать звонкие, глухие, твердые, мягкие согласные;

соблюдать нормы произношения и интонацию в долганских предложениях (утвердительных, отрицательных, восклицательных, вопросительных и побудительных);

правильно ставить ударение в речевых фразах и словах;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением норм по изучаемому языку;

делить слова на слоги;

различать звуки, предложение, текст;

составлять звуковые и слоговые схемы (модели) слов.

37.10.4. Предметные результаты изучения родного (долганского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

описывать картины, сюжетные рисунки;

участвовать в элементарных диалогах на долганском языке;

разыгрывать диалоги, монологи по обозначенным в программе темам;

понимать на слух речь учителя, диктора и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения;

соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

применять правила и произношение с удвоенными согласными: вк, лл, мм, нн, рр, сс, тт, чч;

правильно читать специфичные звуки долганского языка [ҥ], [ө], [ҕ], [һ];

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания, долготу и краткость диф́тонга в словах долганского языка;

находить в тексте слово с заданным звуком;

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

определять число имён существительных;

образовывать форму множественного числа с использованием аффиксов -лэр, -тэр, -дэр, -нэр (с вариантами по закону гармонии гласных);

иметь представление об именах числительных (словах, отвечающих на вопрос «нас?» (сколько?));

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

распознавать личные местоимения, определять их роль в речи;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать предложения по цели высказывания и по интонации;

строить предложения в устной и письменной формах для успешного определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения

собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

воспроизводить небольшие тексты по рисунку, на заданную тему;

читать вслух и «про себя» адаптированные тексты, небольшие по объему и построенные на изученном языковом материале;

кратко рассказывать о себе, о своей семье, о друге.

37.10.5. Предметные результаты изучения второго (французского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания французского языка;

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков, французского языка; дифтонгов;

использовать знания французского языка при работе с учебником, его словарями и справочниками;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения французского языка, адаптированные тексты;

различать на слух интонации и эмоционально окрашенную фразу, оценивать устную речь со стороны решения функциональной задачи;

понимать обращенные устные высказывания на уроке и простых доступных темах и ситуаций;

понимать просьбы и указания учителя, одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать просьбы и указания учителя, одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (рассказов, стихов и других), реагировать вербально и невербально на их содержание;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики на уровне начального общего образования (этикетная лексика, активная лексика в синтагматике с коммуникативной значимой);

использовать в речи единицы, устойчивые словосочетания, фразы, речевые клише, отражающие обычаи и традиции долган: устойчивые словосочетания, фразы, речевые клише, отражающие культуру долганского народа, отражающие культуру долганского народа;

находить слова, обозначающие предметы, признаки, действия;

устанавливать значение слова по контексту;

правильно распознавать и употреблять повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные, утвердительные и отрицательные, восклицательные и невосклицательные, распространённые и нераспространённые предложения;

находить главные члены предложения (при помощи вопросного определения): сказуемое и подлежащее;

находить второстепенные члены предложения (с помощью их определения): определение, обстоятельство, дополнение;

определять предложение с однородными членами;

находить родственные (однокоренные) слова;

выделять в слове корень;

разбирать слово по составу;

находить обращение в предложении (на примере знания его определения);

образовывать, трансформировать слова с помощью суффиксов с учётом особенностей присоединения аффиксов в долганском языке (словообразовательные аффиксы, формообразующие аффиксы), например, образовывать производные существительные с помощью словообразовательных аффиксов;

находить и употреблять в речи слова, обозначающие предметы;

склонять существительные по падежам с помощью вопросов (без введения терминов), находить слова, отвечающие на вопросы: кимэ?» (кто кто?»), «кого?» («кого кого?»), «кэнэктэн?» («от кого?», «от чего?», «из чего?», «из чего?»), «кимиэхэ?» («кому кому?»), «кэнэ?» («почему?»), «хаҥхаҕа?» («у кого?», «у чего?»), «кимиэхэ?» («кем?»), «туһунан?»

(«кто?»).

находить и употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

понимать роль прилагательных в речи;

находить и употреблять в речи слова, обозначающие действие предмета;

находить слова и употреблять в речи, обозначающие количество предметов, отвечающие на вопрос «сколько?» («сколько?»);

находить и употреблять в речи слова, указывающие на время, место и направление совершения действия, например, слова, соответствующие выражениям «сегодня утром» («сегодня утром»), «вчера днем» («вчера днем»);

находить и употреблять в речи слова, которые обозначают признаки действия, предмета или другого признака, например, наречия места, времени и образа действия, отвечающие на вопросы «когда?» («когда?»), «где?» («где?»), «куда?» («куда?»), «откуда?» («откуда?»);

использовать место возможного возникновения орфографической ошибки контролировать себя при проверке слов, словосочетаний, предложений, текстов;

применять основные правила орфографии (правильно писать сочетания слов, писать заглавную букву в начале предложения и при написании имён собственных);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, в предложениях с однородными членами, с обращением;

соблюдать орфоэпические нормы, в также правильную интонацию;

понимать основное содержание учебных и литературных текстов (сказок, рассказов, пословиц, поговорок);

выделять основную мысль в прослушанных учебных и литературных текстах;

осуществлять диалогическое общение из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с использованием языка и со считалками в пределах тематики и ситуаций общения;

давать устные высказывания о себе, семье, своих друзьях, своих любимых

жизненных и окружающей действительности, монологическое сообщение из четырёх-пяти предложений;

кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, используя речевые средства английского языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствовать, прощаться и отвечать на прощание; представиться и представить кого-либо, назвав своё имя, возраст, класс, в котором учится);

поддержать интерес, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие, выражая свои намерения и пожелания и реагируя на них;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей для третьеклассников;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

читать «про себя» с целью понимания содержания учебных, а также отдельных несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития обучающихся;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника, в том числе наизусть;

использовать изобразительную опору с целью нахождения необходимой информации отдельных предложений в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации;

правильно списывать печатный текст, находить границы предложения, устанавливать части текста, записывать заданную часть текста (23–25 слов);

писать слова, предложения, тексты под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил; с помощью (только-восемь слов) и текстовый (девять-двенадцать слов) диктант;

выполнять письменные задания в учебнике (делать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другое);

создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из четырёх-пяти предложений по опорным словам;

писать краткий ответ на вопрос к прочитанному тексту;

переводить слова, предложения, тексты с родного (английского) языка

на русский язык и наоборот;

применять в речи (слушать, говорить, читать, в том числе наизусть) детские фольклорные произведения на долганском языке (сказки, поговорки, пословицы, скороговорки), нормы этикета, принятые в обществе и правилами своего народа.

7.7.10.6. Предметная область изучение родного (долганского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных;

применять правила правописания (правописание частей речи с аффиксами);

правильно интонировать в процессе говорения и чтения;

использовать в речи слова, отражающие обычаи и традиции долган, устойчивые словосочетания, фразы речевого этикета, отражающие культуру долганского народа, слова, заимствованные из русского языка;

активизировать лексику долганского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

находить однокоренные (родственные) слова;

соблюдать правила присоединения аффиксов -лаак, -таак, -жаах, -даак, (с вариантами по закону гармонии гласных) для получения множественного числа у имён существительных;

ставить имена существительные в начальную форму, изменять слова в их морфологических особенностях;

определять лексические и грамматические признаки имени существительного;

определять число имён существительных (единственное и множественное числа);

называть признаки предметов (размер, цвет, форма, вкус);

находить качественные имена прилагательные, обозначающие признак предмета по обладанию с помощью словообразовательных аффиксов -лаак, -таах, -даак, -наак, (с вариантами по закону гармонии гласных);

находить глаголы настоящего времени;

определять единственное и множественное число глаголов;

образовывать числа десятков путём постановки числительного ten (десять), и сотен путём постановки числительного hyaq (сто);

находить количественные и порядковые числительные;

употреблять в разряде местоимений: личных-притяжательных «зонозэзэ (мой)», «шэзэ» (чей), «тиндэ» (кто), «хэлэ» (что), указательных «бу», «эта» («это»), «эти» («это»);

определять наречия, послелоги и междометия;

указывать словосочетания в предложении, осознавать их сходство и различия;

определять типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное и восклицательные предложения, утвердительные и отрицательные предложения;

находить в предложении главные и второстепенные члены;

распознавать связь между сказуемым и подлежащим и дополнением в предложении;

понимать особенности предложений с однородными членами, распространённых и нераспространённых, простых и сложных, с прямой речью и обращением;

применять правила правописания;

уточнять правописание слов по словарю;

исправлять ошибки в своём (в своём, чужом);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, запятая в предложениях с однородными членами, в обращении;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения дагестанских языков, читая-говоря;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз;

понимать обращенные устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций,

познавать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебным

и игровых ситуациях в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказок, рассказов, стихов и других) и реагировать на их содержание;

полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи;

осуществлять диалогическое общение из четырёх-пяти реплик на элементарном уровне с использованием этикетных и несложных грамматических конструкций в ситуации общения;

делать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из пяти-шести предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства должного этикета;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное;

делать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к информации или предмету высказывания;

читать вслух слова, словосочетания, соответствующие лексико-грамматическому;

читать предложения с соблюдением ритма и интонации;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника;

выражать собственное мнение, аргументировать простые выводы на основе

и содержании, содержащейся в тексте;

переводить слова, словосочетания, предложения, тексты с родного языка на русский язык и наоборот;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста.

38. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык».

38.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (ингушскому) языку, родной (ингушский) язык, ингушский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку.

38.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ингушского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

38.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

38.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

38.5. Пояснительная записка.

38.5.1. Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

После изучения темы учащиеся должны уметь: различать понятия «Родной (ингушский) язык» и «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами ингушского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе ингушского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил употребления слова в предложении, графической формы букв осуществляется на основе формирования взаимосвязанных учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у обучающихся представления о системе ингушского языка способствует развитию понимания материальной природы языкового знака (основы его единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями об области словообразования, морфологии и синтаксиса. Усвоение грамматических понятий на начальном уровне общего образования способствует речевому развитию обучающихся.

Программа по родному (ингушскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений находить орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль для формирования грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (ингушского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка прочитанного текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

38.5.2. В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, знания о речи.

38.5.3. Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушании, говорении, чтении и письме;

формирование знаний об ингушском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

38.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ингушского) языка, – 264 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

38.6. Содержание обучения в 1 классе.

38.6.1. Начальным этапом изучения родного (ингушского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (ингушский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ингушском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

38.6.2. Виды речевой деятельности.

Беседа на тему «День знаний». Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Сова дука са лоззаргаш» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

38.6.3. Обучение грамоте.

Буквы и звуки ингушского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с прописной буквы. Основные элементы соединения букв в слоге. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова, ингушский алфавит. Контрольное списывание.

38.6.4. Систематический курс.

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и е. Правописание специфических написаний звуков ингушского языка. Гласные звуки ингушского языка. Согласные звуки ингушского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» (кто?») и «что?» (что?»). Особенности произношения.

38.7. Содержание обучения во 2 классе.

38.7.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для передачи определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом

38.7.2. Систематический курс.

Система гласных звуков ингушского языка. Согласные звуки в ингушском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Конструирование предложения. Настоящее время глагола. Предложение.

38.7.3. Развитие речи.

Урок-игра. Работа с текстом. Диалог на тему «Животные моего края». Монолог на тему «Мечта «По дорогам Галичины» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Традиционные праздники» («Ингушские национальные праздники»).

38.8. Содержание обучения в 3 классе.

38.8.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения; аргументирование его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Мечта Нины» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

38.8.2. Систематический курс.

Правописание и чтение слов с буквами э и е. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

38.8.3. Развитие речи.

Урок-игра. Творческая работа: составить устный рассказ по картинкам, подготовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

38.9. Содержание обучения в 4 классе.

38.9.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине.

38.9.2. Систематический курс.

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав ингушского

языка. Звукосочетание слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

38.9.3. Развитие речи.

Работа с текстом: составление текста из разрозненных предложений, частей текста, определение значения незнакомых слов по контексту.

38.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку на уровне начального общего образования.

38.10.1. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ингушского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ингушского) языка и Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

восприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

д) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

е) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

ж) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

з) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

восприятие действий, приносящих вред природе;

и) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (нганасанского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе начальный интерес к изучению родного (нганасанского) языка).

38.10.2. В результате изучения родного (нганасанского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

38.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (нганасанского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

38.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проверять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

ЗБ.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словаря, справочника);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информацию о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

ЗБ.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения работать как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

ЗЯ.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

ЗЯ.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

ЗЯ.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

XX.10.5. Предметные результаты изучения родного (нагуканского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова с опорой на буквенную запись;

рассказывать о себе, друзьях и других;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы нагуканского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, обеспечивающей индивидуальную технику обучающегося;

владеть навыками письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и разборчивое написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

осознанно выбирать предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух звуки нагуканского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные — звонкие и глухие;

различать парные и непарные твердые и согласные звуки;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы; буквы как знаки звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;

правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;

правильно читать специфичные гласные звуки ингушского языка;

правильно писать специфичные согласные звуки ингушского языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки ингушского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

производить слого-звуковой разбор слова;

правильно записывать буквы ингушского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову вопросы какой? (какая?) и чтo? (что?);

составлять слова, отвечающие на вопросы какой? (какая?) и чтo? (что?);

находить и определять в тексте, отвечающие на вопрос «что делает?»;

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

38.10.4. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых занятиях, играх;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;

применять правила правописания и пунктуационный минимум, объединять изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать языковые словари иностранного языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;

определять число имен существительных;

различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кто?» (нет кого?) и «что?» (нет чего?);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать личные местоимения третьего лица;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, по время монолога и диалога

3К.1.10.5. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы.

чтение двух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства английского языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

письменно списывать с него предложения, текст объемом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать при письме пунктуационный минимум;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать сложные и парные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и союзов в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);

наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

находить имена прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

отгадывать спряжение глаголов настоящего времени;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы ингушского языка и собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

38.10.6. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и понимать основное их содержание;

самостоятельно подготовить небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

грамотно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи нормы сингармонизма;

производить фонетический анализ слова;

определять словарный состав ингушского языка с точки зрения его происхождения;

дифференцировать русские заимствования в ингушском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в ингушском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «мала» («кто»), «хӀун хӀума» («что»), «цхьачхьа» («где»), «мичхьа» («когда»), «мичо» («сколько»), «иза» («это»);

определять значение и употребление в речи неопределённых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категории времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени;

находить второстепенные члены предложения;

владеть техникой вступления в небольшие сообщения перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

понимать цель письменного перевода текста;

представлять на адыгейском языке свою страну и культуру.

39. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

39.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, назначающих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

39.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

39.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на каждом классе на уровне начального общего образования.

39.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

39.5. Пояснительная записка.

39.5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разрабатывается с целью оказания методической помощи учителю в составлении рабочей программы по учебному предмету.

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является воспитание осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другими).

39.5.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:

первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка,

развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями; ведущую компоненту данной содержательной линии – работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;

вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями отбирать цели общения, участвовать в речевом общении);

третья содержательная линия направлена на изучение лингвокультурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета;

30.5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языков и культурного пространства России;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать

и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов Российской Федерации;

овладение кабардино-черкесским языком во элементарном уровне и сформированность первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности и приобретения знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

39.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

39.6. Содержание обучения в 1 классе.

39.6.1. Начальным этапом изучения родного (кабардино-черкесского) языка является учебный курс «Обучение грамоте». «Обучение грамоте» обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю). Раздельное изучение учебных

предметных «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

39.6.2. Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Слушание. Цели и ситуации устного общения. Восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и тому подобное. Виды речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические и интонационные нормы.

Чтение. Способы чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение вслух, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и звуков при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Техника чтения вслух и про себя с постепенным переходом к чтению целыми словами. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация и пространственное расположение листа бумаги в пространстве классной доски. Чередование письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования при списывании, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Письмо букв, слогов кабардинского языка, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку и составление с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающимся тематике или после впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и тому подобное).

39.6.3. Язык и речь. Слово и предложение.

Наша речь: устная и письменная. Интонация к письму. Гигиенические требования при письме. Письмо наклонных линий. Письмо овалов и полуовалов. Предложение. Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово. Схематичное изображение слова. Деление речи на предложения, предложения на слова. Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух при произношении гласных и согласных. Слог. Деление слов на слоги с использованием графических схем. Ударение.

Знакомство с жанрами фольклорными прозаическими (волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры.) Сказки.

Лексическая категория: овощи и фрукты, ягоды, хлебопечение, знакомство со словом на кабардинском языке, использование календаря, два времени.

39.6.4. Фонетика, графика, орфография.

Гласные звуки. Согласные звуки. Гласные звуки в слоге. Слогообразующая роль гласных звуков.

Произношение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв.

Кабардино-черкесский алфавит. Специфические буквы и звуки кабардино-черкесского языка. Произношение звука [э]. письмо буквы Э, э (буква э не пишется в начале слова). В начале слова сливается и произносится звук [эй], но пишется буква э. Произношение звука [ы], письмо буквы Ы, ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. В слогах после согласного звука [у] слышится [ы], но буква ы никогда не пишется. Произношение звука [й], письмо буквы Й, й. Произношение звука [я] и [йа], письмо буквы Я, я. В начале слова слышится [йа], но всегда пишется буква я. Произношение звука [л], письмо буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [г], письмо буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [х], письмо буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском языке г- х. Произношение звука [з], письмо буквы З, з. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардино-черкесском языке. Роль ь, ъ, ', у в образовании сложносоставных согласных букв. Произношение звука [ху], письмо буквы Ху, ху. Произношение звука [хь], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [о], письмо буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [с], и слияние [йэ], письмо буквы Е, е. Произношение звука [кь], письмо буквы Кь, кь. Произношение звука [ц], письмо буквы Ц, ц. Произношение звука [ць], письмо буквы Ць, ць. Произношение звука [дз], письмо буквы Дз, дз. Произношение звука [дж], письмо буквы Дж, дж. Произношение звука [фа], письмо буквы Я, я. Произношение звука [пь], письмо буквы Пъ, пъ. Произношение звука [кь], письмо буквы Кь, кь. Произношение звука [къу], письмо буквы Къу, къу. Лабиализованные звуки, после них слышится звук [в], но никогда не пишется буква в. Произношение звука [гь], письмо буквы Гъ, гъ. Произношение звука [гъу], письмо буквы Гъу, гъу. Произношение звука [хь], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [хьу], письмо буквы Хъу, хъу. Произношение звука [ш], письмо буквы Ш, ш. Произношение звука [хIу], письмо буквы КIу, кIу. Произношение звука [щ], письмо буквы Щ, щ.

Произношение звука [ф], письмо буквы Ф, ф. Произношение звука [п'], письмо буквы П, п. Произношение звука [т'], письмо буквы Т, т. Произношение звука [к], письмо буквы К, к. Произношение звука [г], письмо буквы Г, г. Произношение звука [г'], письмо буквы Гь, гь. Произношение звука [х], письмо буквы Х, х. Произношение звука [х'], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [ц], письмо буквы Ц, ц. Произношение звука [ч'], письмо буквы Чь, чь. Произношение звука [ш], письмо буквы Ш, ш. Произношение звука [щ'], письмо буквы Щ, щ. Произношение звука [э], письмо буквы Э, э. Произношение звука [кхъу], письмо буквы Кхъ, кхъ. Произношение звука [кхъу'], письмо буквы Кхъу, кхъу. Произношение сочетания [йу], письмо буквы Ю, ю. Произношение [йо], письмо буквы Ё, ё (Буквы ё и ю встречаются только в русских заимствованных словах). Знаки ъ, ъ. Роль ъ и ъ в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ь. Произношение звука русского алфавита [ы], письмо буквы Ы, ы. Буквы э и ы в кабардинском языке обозначают: специфический звук [э], а звук [ы] русского алфавита используется только в заимствованных словах.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенное обозначение. Ударение. Буквенные обозначения согласных звуков. Характеристика звуков. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как бел, елка, вьюга, поют и других.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, энциклопедиями, каталогами.

Слог. Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносогласные буквы, при этом можно оставлять сложносогласные буквы с последующим у (ху, гу, пу, ху, хъу, хъу и другие) на строке, если при чтении сливается звук [у].

- Ударение в кабардино-черкесском языке.

Мягкий знак на конце слова. Буквы э, ё, ю, я в транскрибируемых словах. Буква у в словах (гласный и согласный звук).

Слово. Слово. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Прописная буква в названиях городов животных, улиц, городов, рек. Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: ся – са (коза – я), шэ – шо (молоко – водка), дэ – до (горох – зуб) и другое.

Предложение

Предложение. Текст. Употребление прописной буквы в начале предложения. Виды предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и при письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знаки переноса, красная строка (абзац), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Письмо. Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: правильное наклон букв и разных расстояний между элементами букв, буквами и словами; на строке; нарушение параллельности одинаково направленных штрихов, симметрично расположенных относительно прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма), искажения формы букв или их отдельных элементов и другие. Упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми написаниями и словарными слова-существительными букварного периода.

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения в именах собственных. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи. Правильная устная речь как показатель общей культуры человека.

39.6.5. Развитие речи.

Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление короткого текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных, по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Нормы речевого этикета в хакасском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

39.7. Содержание обучения во 2 классе.

39.7.1. Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

39.7.2. Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [п'], [т']. Правописание букв и и э вместе звуков [ц'] и [э], которые сливаются перед звуками [к] [ку] [кь] [кы] [лП] [пП] [фП] [шП] [тП] [ту]. Разделительный ь в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква н. Буква с. Буква з. Буквы ю, я. Буква ё. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Устный рассказ «Приглашаю в гости Пальчика». Рассказ-описание «Осень» (приметы осени, как все приспосабливается, что нравится, и что есть в этом времени года). Контрольное списывание.

39.7.3. Слова.

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Прописная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сёл, улиц, рек с прописной буквы. Однокоренные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос «кто?» («кто?»), «что?» («что?»). Слова, которые отвечают на вопрос «кто такой?» («какой?»). Слова, которые отвечают на вопрос «что делать?» («что делать?»)

Проектное задание «Государственные символы России и Хакасии». Практическая работа «Составляем азбуку» (детский журнал «Игра»). Устный рассказ «Мои любимые занятия». Устный рассказ «Как я помогаю маме».

39.7.4. Повторение.

39.7.5. Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет «Приветствие».

39.7.6. Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Обучающее изложение «Друзья». Устный рассказ «Мой родной язык».

39.8. Содержание обучения в 5 классе.

39.8.1. Речь, предложение, слово.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывание. Основа предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет: «Я общаюсь с другом». Рассказ-повествование, мини-эссе «Мой любимый город Нальчик».

39.8.2. Звуки и буквы. Буквенный и звуковой состав слова. Звук [э] и буква э в основе слова. Проверочное слово. Буква э перед буквой у (Къэрф э-м и пэхъэ зэ къыщыкlуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова.

Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» (с использованием электронных ресурсов). Изложение.

39.8.3. Слово. Словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний.

Проектное задание «Играем синими экземплярами» (с использованием электронных ресурсов).

39.8.4. Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание. Приставка. Словообразовательные префиксы пр(и)-, до-, вна-, ни-, ма-, те-, хуэ-, жэ- и суффиксов -опхуэ, -рей, -кIэ, -пцIэ, -гъэ и другие. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание отвлеченных имён существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква хорея. Правописание приставки хэгъэ-, хэш- с отвлеченными значениями. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Работа с деформированным текстом «Призвание в нашей семье».

39.8.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание гласных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы «сэ пощIэр?», «сэ пощIар?», «сэ пощIэнур?».

Местоимение. Личные местоимения: со, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: со (сесэ), уи (уусэ), дэ (дыщэ), фи (фыфэ), и (сэ), я (яэ), эи (эхэ) (две формы). Указательные местоимения: мо, хэр, мыр, хэтр, а, ар.

Послелоги, правописание и значение. Виды послелогов: временные: тIокIэ, нэужь (до, после), пространственные: дэж, нэс (кIэс) (у, от, к, с, до), притяжательные: ыкIэкIэ, пэлъэ (ради, для, из-за), определительные: хущхъ, нэблагъэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Рассказ «Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа». Развитие речи. Учебный диалог «Пропала собачка».

39.8.6. Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Изложение. Учебный диалог «Мои увлечения».

39.9. Содержание обучения в 4 классе.

39.9.1. Фонетика и графика.

Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравление с праздником другу (подруге).

39.9.2. Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания. Словообразующие суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -сэ, -рей, -фIэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ыгъ, -нэ, -т, -къых, -хэ, -ну, -х, -хэ, -мэ, -тэкIэ, -рэт, -шхэгъу, -и, -ы, -э. Словообразовательные префиксы: жэ-, жы-, гъэ-, хуэ-, шIэ-, хэ-, тэ-, дэ- и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, л-), ды- (д-, т-), фы- (б-, м-), к-, г-, х-, приставки времени: о-, мы-, хэ-.

Основа слова. Однородные члены предложения, привлечение, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения знаки препинания и союзы: икIи (и), амма (а), куэ (но).

Тестовые задания по теме «Состав слова».

39.9.3. Морфология. Части речи.

39.9.3.1. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имён по числам. Склонение имён существительных. Категория определённости и неопределённости склонения имён существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, посессивный и обстоятельственный. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, -рауэ. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Изложение. Работа с деформированным текстом рассказа «Случай на озере».

39.9.3.2. Послелоги. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, приданные и другие). Самостоятельные и служебные части речи.

Сопоставительная характеристика (описание) «Время года».

39.9.3.3. Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их основание в существительном и множественном числе. Правописание орфограмм словоизменений, связанных с ударными окончаниями. Правописание сложных слов, образованных путём основосложения прилагательного с существительными. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Творческая работа. Составление объявления по библиотечному языку на основе экскурсии. Речевой этикет «Объявление» и «Реклама» (Выступаем по радио).

39.9.3.4. Местоимение.

Понятие о местоимении. Три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го лиц 3-го лица единственного и множественного числа я (ман), ты (сан), он (вай), (вайы), мы (лу), вы (фэ), они (ахэр), (забыхам). Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: си, ун, и, ди, фи, и, зи – не употребляются самостоятельно, и местоимения: сиси (мой), уси (твой), её (его), диди, (наш), фиси (ваш), яй (их) – самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Рассказ-рассуждение «Наши красивые и наши руки».

39.9.3.5. Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных приставок гун-, гьа-, хуэ-, кьа-, пIа-. Правописание приставок хвана-, пIэ-, хьа-, фIа- с глаголами. Правописание а и я в личных глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (первая форма).

Тестовые задания по теме «Глагол». Сочинение-описание «Наш сад».

39.9.3.6. Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью суффиксов -е- и суффикса -ант-, -ант-ран- Склонение числительных.

Сочинение-рассуждение «Я хочу стать...». Рассказ по картине «9 мая – День Победы. Бессмертный Гордиевич»

39.10.1 Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

39.10.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, воспитывается чувство гордости за историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, понимание ценности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

39.10.2. К результатам изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

39.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с изучаемыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

применять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

39.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

39.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (по словарю, справочникам);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, выраженную в виде таблиц, схем.

39.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

39.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

39.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

39.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять согласованные практические задания с использованием предложенного образца.

39.10.3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный звук;

моделировать и анализировать звуковой состав изученных букв;

определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные;

определять по количеству гласных звуков количество слогов и наоборот, количество слогов соотносить с гласными в слове (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов);

правильно произносить и различать разницу в произношении звуков в русском и кабардинском языках, а также особенности произношения специфических звуков кабардинского языка: [ӏ], [ӏ_], [ӏ'_], [г], [гу'], [гъ]. [гъу]. [дж], [дз], [жь]. [з], [къу]. [х]], [хӏу'_], [къ]. [кху]. [кхъ]. [кхъу]. [л]. [лъ], [лӏ]. [лӏ], [тӏ], [фӏ_], [ху]. [хъ_], [хъ], [хъу]. [цӏ]. [ч], [шо[], [ы]. [Ӏ] [Ӏу];

различать в слове буквы, обозначающие двойные согласные звуки: [ф_], [у'], [гу'], [гъу] [ху']. [к[у]. [кху]. [о]. [кхъу], [ху], _хъу], [Ӏу'];

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять и объяснять функции мягкого знака (как смягчающего и разделительного звука в заимствованных словах и как знака, служащего для обозначения специфических букв эль и ха), функции твёрдого знака

(как разделительного знака и знака, служащего для обозначения сложносоставных согласных букв кабардинского языка: гь, гъу, жь, жъу, зкь, зкъу, ль, хъ, хъу);

правильно называть буквы кабардинского алфавита;

делить слова на слоги, переносить слова по слогам (простые формы);

соблюдать правила переноса (не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на следующую строку, правила переноса сложносоставных букв);

составлять текст из набора предложений;

составлять текст из набора не связанных друг с другом предложений;

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющих предложения;

различать малые скульптурные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки и другие);

слушать сказку, пересказывать сказку, участвовать в инсценировании сказок;

анализировать текст по его тексе или по его главной мысли;

видеть предложение в речи;

выбирать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме), составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему, делить предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

писать заглавные и строчные буквы;

писать заглавную букву в начале предложения, именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, улиц);

писать и дифференцировать формы всех изученных письменных букв, писать под диктовку, списывать слова и предложения с образцов;

воспринимать слово как объект изучения, материала для анализа;

распознавать слова близкие по смыслу, противоположные по значению, понимать разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: ат – сетілік ат, пұш – ауа (сопло – ноздря), дә – иә (нет – да) и другие;

применять изученные правила правописания: после буквы у не пишется буква ы, в начале слова слышится [ɯ], но всегда пишется буква ы, применять букву ь в трудных предложениях;

оформлять предложения при письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований;

работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок;

составлять слого. слова, словосочетания, делить слова на слоги;

отвечать на вопрос «сал хусэ?» («какой?», «дитязи?» («который?»);

отвечать на вопрос «сыт уцдэр?» («что делает?», «сыт ыыпыцыр?» («что случилось?»);

подбирать знаки препинания в конце предложения: (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

определять предложения по цели высказывания (без терминологии);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

списывать текст объёмом 15–25 слов с доски и из учебника;

писать под диктовку тексты объёмом 8–10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) – 15–17 слов, писать словарный диктант (5–8 слов);

устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;

писать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

39.10.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с использованием содержания (цель высказывания), интонации, мелодики, логического ударения, порядка слов, знаков препинания в конце предложения;

выделять и анализировать деформированные предложения;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, анализировать текст по его теме или по его главной мысли;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст от его начала и до его конца;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;

писать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса (не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на другую строку, не делать стилистические словообразующие переносы, при этом можно оставлять слогообразующую букву с компонентом у (ку, су, ту, жу, жьу и другие) одну на строке, если этот участок слышится звук [ы]);

обозначать звуки [э], [йэ], [йэ] в начале слова буквами э, е;

определять буквы э (русск. во, ё в заимствованных словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и ё, ю, я;

указывать в слове букву ь, определять с этого, когда она обозначает мягкий звук, а когда согласный звук не имеет своего выражения буквой ь;

определять разделительный твердый в словах вьюга, сверху и другие;

определять слова, в которых разделительный ь не нужен («съел и т.п. «письмо» и т.п.);

обозначать звуки [ъ]. [ʲ] буквами е, ё, ю, я, и при правильном переносе букв е, ё, ю, я, и, ь, ъ, ъь;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);

использовать орфоэпический словарь при работе со словарем. справочником, написанием;

различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии слова, которые отвечают на вопрос «кто?» (кого?), что?» («что?»), определять форму числа имён существительных (без введения терминологии);

различать слова, обозначающие признаки предмета и отвечают на вопрос «какой?» (какого?), иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии, понимать их значение и употребление в речи, определять форму единственного числа имён прилагательных, находить их в предложении;

различать слова, обозначающие действия предмета и отвечают на вопросы «что делать?» («что делать?»), «что сделать?» («что делать?»), «что будет делать?» («что будет делать?»), и соотносить их с определенной частью речи, понимать значение глаголов и норму употребления их в речи, определять форму числа глаголов,

её роль в предложении;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (без введения терминологии);

иметь представление о предлогах, их различение, написание (простые формы), находить сходство в предложении и применять на письме последнюю

в речи;

находить корень слов, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарём,

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

излагать содержание несложных текстов в 30—45 слов, сохранять тексты и сочинения в 4—5 предложений, правильно оформлять начало и конец предложений;

составлять предложение по вопросу, по ключевым словам, по сюжетному рисунку, по определённую тему;

различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;

определять главные члены предложения (без терминологии), распространённые и нераспространённые предложения, их отличительные признаки;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);

писать диктант, изложения и сочинения, применяя изученные правила правописания: 35—45 слов, списывание: 18—25 слов, словарный диктант: 9—10 слов;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ю, я и с, в в начале слова, написание орограмм в после разделительных;

использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и других);

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии);

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

осознавать признаки текста как объединения высказываний, нескольких предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом по смыслу);

составлять текст в устной и письменной форме, по ключевым словам,

по сюжетной картинке и записывать 3–4 предложения из составленного текста;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;

использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

39.16.3. Предметные результаты изучения русского (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать понятия «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «согласный», «гласный», «слог-слияние»; выделять из речи предложения, делить их на слова;

определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;

проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

определять особенности ударения в кабардинском языке, выделять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

осознавать значение понятий «родственные слова», «однокоренные слова», подбирать однокоренные слова;

подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: пш-, дэ-, жьа-, на-, пэ-, пх-, ауэ-, хэ- и суффиксов: -ыхуэ, -рей, -кIэ, -шIэ, -гъэ, -кошI и других;

определять способы образования слов жьэгу и жьаз — жьэгужьаз (домашняя птица), жьэгу и бы — жьэгубы (дикие птицы), соотносить с разрядом предлогов

определительных словосочетаний, определяемое имя существительное будет ы;

объяснять и писать с изученными определительными словосочетаниями пишутся/пишутся;

различать относительные и формообразующие прилагательные и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие место, число, время;

определять видовые окончания в словах, находить основу, исключая окончание и формообразующие морфемы в суффиксах;

проводить морфемный разбор слова;

писать префиксы взры-, мы- и личные приставки с собственными именами взры-Москва, мы-Иваны, сы-Алёша, и другие;

использовать словари при работе с языковыми и речевыми задачами;

распознавать части речи по комплексу усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного;

определять грамматические признаки имён существительных (падеж, число); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму единственного числа (единственного или множественного);

находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы к падежным формам (без терминологии): «кто?», «кого?», «кому?», «кого?», «кем?», «о ком?»;

различать собственные и нарицательные имена существительные;

распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, использовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;

распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: ва, ул. ар, абы. ла. ёла, ажы, абаска. притяжательные местоимения: ва (ваша), ук (уша).

ли (звезд**ей**), фи (ф**ей**ерв. и (сй), и (ай). ои (ссй) (две формы), указательные местоимения: хи, хиг, чи, чиг, и, яг;

производить морфологический разбор изученных самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

узнавать и использовать послелог, распознавать виды послелогов: временные: ссбоюэ, зеуюь (до, после), пространственные: дожь, изс (кьзс) (у, от, к, в, до) причинные: зсхьзкЗь, пагпоЗь (ради, для, из-за), определительные: хуллиэ, пебшсгь (около), употреблять в речи послелоги, связан с числами и местоимениями;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные); правильно ставить знаки препинания;

различать понятия главные члены предложения и второстепенные члены;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; задавать вопросы к второстепенным членам предложения;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в пределах повествовательного характера;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе под руководством учителя);

писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55–65 слов, сочинение: 26–40 слов, словарный диктант: 10–12 слов;

изменять имена существительные по числам, согласовывать имена прилагательные с существительными (устно и правильное написание);

употреблять в речи согласованные послелоги с именами существительными

и местоимениями;

изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;

выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы и памятки, приведенные в учебнике;

пользоваться в предложении орфоэпическим и словосочетанием;

писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

39.10.6. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;

различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;

образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;

определять однородные члены в предложении, согласовывать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: «ижъ» («и»), «атIэ» («а»), «шуэ» («но»), объяснять выбор нужного союза в предложениях с однородными членами, находить в простом предложении осложняющие члены предложения;

определять вопросы и окончания четырех падежных форм кабардинского языка: относительный падеж («кто?», «кыт?», «сыгъэр?»), эргативный падеж («кто?», «кыт?», «кэбыт?»), послеложный падеж («кодэ?», «кытхэ?», «кэчтыкIэ?»),

обстоятельственный падеж (осэту?». «сыту?». «сытыроуэ?»);

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу перечисленных признаков; классифицировать слова по частям речи;

использовать роль разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;

наблюдать за употреблением падежей в хибиринском языке и устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определённости и неопределённости, правильно подбирать падежные окончания в речи и при письме;

отрабатывать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелоги к именам существительным и местоимениям;

различать самостоятельные и служебные части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных качественных и относительных, чисел, падежей;

склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе;

согласовывать имена прилагательные и существительные в определительных сочетаниях, определять синтаксическую и ролевую написание словосочетаний, состоящих из существительных и прилагательных (мэкуэ и ӧты – мэкуэӧт (хороший день);

соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательных и существительных;

узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и вопросительные);

правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное число);

использовать личные местоимения для устранения повторов;

осознавать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;

определять лица, числа личных местоимений;

работать с таблицами склонения личных местоимений, помещать личные местоимения по падежам;

определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;

анализировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;

соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;

соотносить начальную форму и временные формы глагола, образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы;

грамматизировать текст, изменяя время глагола;

классифицировать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;

различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (пирс, вокруг и тому подобные);

спрягать глагол; образовывать глаголы с помощью приставок (-ать, -ять, -уть, -ить, -еть), определять значение данных префиксов и образовывать глаголы с ним;

отрабатывать правила правописания приставок при-, про-, вы-, суф- с глаголами, правописание и и ы в конце глагола (какой звук слышится, такой и пишется);

различать способы словообразования имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

определять отличие в употреблении в речи количественных и порядковых числительных;

определять вид числительных (количественное или порядковое);

работать с таблицами образования числительных;

определять падеж числительных и правильно изменять;

определять особенности употребления числительных в тексте, заменять цифровые написания текста на соответствующие числительные;

редактировать текст, в котором исправлены ошибки числительных;

соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм;

грамотно и каллиграфически красивым списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50–55 слов, (класс II полугодие) – 75–80 слов, словарный диктант – 13–15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания),

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддержать разговор);

писать изложение (55–60 слов) и сочинения (20–25 слов) по коллективно и самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

40. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

40.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

40.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

40.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

40.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

40.5. Основное содержание

40.5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету

40.5.2. На уровне основного общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

40.5.3. Родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающегося, включающей в себя компоненты, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды приоритетной целью изучения родного языка является единство осознания его ценности как родной речи и универсального отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

40.5.4. В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другие).

40.5.5. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку реализуется при преподавании учебного предмета в том числе тех обучающихся, для которых кабардино-черкесский язык не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

40.5.6. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая (коммуникативная), языковая, социокультурная. Ведущая содержательная линия речевая, вся деятельность в рамках этой линии направлена на развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной формах.

40.5.7. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;

формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса.

обеспечение готовности к изучению кабардино-черкесской книги.

развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей к творческой деятельности; приобщение носителей кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике сходства родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной составляющей);

развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;

совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в нормах языка в речи, развитие языковой интуиции;

расширение представлений о различных жанрах письменной речи (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ);

развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

40.5.8. Содержание программы по родному (кабардинскому черкесскому) языку интегрировано с программой по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке и имеет собой единое учебно-познавательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 372 часа, в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

40.6. Содержание обучения в 1 классе.

40.6.1. Основное содержание программы по родному (кабардино-черкесскому) языку в 1 классе представлено учебным курсом «Обучение грамоте». Главная задача обучения кабардинской грамоте – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит обучающимся

успешно изучить кабардино-черкесский язык на уровне начального общего образования.

Во 2–4 классах построение предложения в виде механических блоков. В рамках намеченных тем изучается система языка (фонетика, графика, морфемика, морфология и синтаксис), формируются знания и навыки орфографии и пунктуации, осуществляется развитие речи, происходит элементарное сопоставление грамматики кабардино-черкесского языка с грамматикой русского языка.

Введением в систему языкового и литературного образования является букварный период обучения грамоте, направленный на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма на кабардинском языке. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося – формированию навыка диалога, что обеспечит развитие коммуникативной компетенции.

Букварный период начинается примерно со II четверти 1 класса, когда обучающиеся уже владеют определенной речевой базой: правильно произносят звуки кабардино-черкесского языка, умеют вести диалог, а также имеют определенный словарный запас. Букварный период предусматривает изучение букв и звуков кабардино-черкесского языка, формирование навыков письма и слогового чтения. Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Обучение письму ведётся параллельно обучению чтению с учетом принципа совершенствования устной и письменной речи.

Обучение грамоте завершается подведением итогов букварного периода, который предусматривает работу над словом, словосочетанием, предложением и текстом. На данном этапе идёт обучение нормам построения предложений, развивается умение правильно употреблять предложения в устной и письменной

речи, обеспечивается получение содержания и структуры предложений в чужой речи.

Систематический курс языка включает сведения о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации кабардино-черкесского языка. Ведущая роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию лингвистической компетенции школьников.

Содержание курса служит основой для овладения прочным навыком языкового анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения и в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

При освоении программы по родному (кабардино-черкесскому) языку по индивидуальному формируются первичные навыки работы с информацией. Обучающийся учится осознанно читать и писать, орфографично работать с учебной книгой, пользоваться словарями, также он работает с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, пиктограмма), учится анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, новое сочинение и другое.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, помогает закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития обучающихся, формирования познавательной самостоятельности, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск нужной информации и систематизировать её.

40.6.1.1. Виды речевой деятельности.

Говорение. Речь устная и письменная. Диалог. Участие в диалоге и ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением; диалог этикетного характера — установление знакомства, поздравление, благодарность; диалог-расспрос — умение задавать вопросы: «кто?» («кто?»), «что?» («что?»), «когда?» («когда?»), «где?» («где?»), «куда?» («куда?»), «сколько?», «чей?» («чей?»), «какой?» («какой?»); диалог-побуждение к действию — умение обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания — 2–3 реплики с каждой стороны. Составление монологических высказываний: рассказ о себе, друге, семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с использованием картинок. Объём монологического высказывания — 4–5 фраз. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

40.6.1.2. Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения на уроке, небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

40.6.1.3. Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия, количества действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника.

40.6.1.4. Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду работы. Списывание, письмо под диктовку слов и предложений в соответствии с изученным правилом.

Составление сочинений по интересной обучающимся тематике (из личных впечатлений, сюжетам картин).

40.6.2. Обучение грамоте.

40.6.2.1. Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Долгие и краткие. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Специфичные звуки кабардино-черкесского языка. Установление количества и последовательности звуков в слове. Нахождение слов с заданными звуками. Слог. Деление слова на слоги. Ударение в кабардинском языке. Определение ударения и ударного слога в слове. Составление звуковых моделей слова.

40.6.2.2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Написание букв, обозначающих специфичные звуки кабардино-черкесского языка. Алфавит кабардино-черкесского языка.

40.6.2.3. Чтение. Навык слогового чтения. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов. Чтение с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфоэпическое чтение (проговаривание). Правильное чтение слов со специфичными звуками кабардино-черкесского языка.

40.6.2.4. Письмо. Овладение разборчивым почерком и рукописным начертанием прописных и строчных букв. Письмо буквы, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания. Усвоение функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

40.6.2.5. Слово, предложение, текст. Различение слова, предложения и текста. Наблюдение за значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Порядок слов в предложении. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Этикетные слова.

40.6.2.6. Орфография. Знакомство с правилами: раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах, фамилиях, отчествах, кличках

животных, плавающих настоящих пузырей. Звуки произношения в конце предложения. Перенос слов (в том числе с буквами ъ и ь).

40.6.3. Развитие речи. Понимание прослушанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших устных и письменных текстов по впечатлениям и сюжетным картинкам. Составление небольших рассказов о себе, о друзьях, о семье и другом. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительными словами и без него) и побудительного предложений. Диалог.

40.6.4. Систематический курс.

40.6.4.1. Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Ударение в слове ударных и безударных гласных. Различение звонких и глухих, парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение характеристики звука. Деление слова на слоги. Звуко-буквенный разбор слова.

40.6.4.2. Графика. Различение звука и буквы. Использование при письме разделительных ъ и ь в заимствованных словах, роль мягких знаков в образовании грамматических форм (рабочий — рабочие, конь — кони). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я, и.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка. Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

40.6.4.3. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, требующих уточнения. Определение значения слова по контексту или в словаре. Наблюдение за использованием в речи близких и противоположных по значению слов, синонимов и антонимов. Предупреждение об омонимичных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики на уровне начального общего образования, в объёме 300–400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы (без терминологии), реплики речевого этикета, отражающие культуру адыгского народа. Этнокультурные

с тем кабардино-черкесского языка (приветствие, благопожелания, благодарность и другие).

40.6.4.4. Тематическое содержание речи.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание, благопожелания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Диалог.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Народные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений: любимые занятия, виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья: имена, возраст, внешность, характер, увлечения.

Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, масть, размер, характер, что умеет делать. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия: урок кабардино-черкесского языка. История моей школы. Виды учебных заведений.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната). Названия помещений, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Сферы природы. Красная книга.

Моя республика. Столица (административный центр). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции кабардинцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город (село): общественные места, места отдыха, достопримечательности.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты характера). Любимые произведения детского фольклора на кабардинском языке (стихи, песни, сказки).

Некоторые формы кабардинско-черкесского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

40.6.5. Предметное содержание по классам 1 класс

40.6.5.1. Знакомство. Уо (фи) мичуа сунуш! (Добрый день, здравствуйте). Со си цЭр... (Меня зовут...). Уэ сыт ук дЭр? (Как тебя зовут?). Сыт ук цЭр? (Как тебя зовут?). Со си укцЭр... (Моя фамилия...). Сыт ук укцЭр? (Какая у тебя фамилия?). Уэ сыт ук укцЭр? (Как твоя фамилия). Узынлыгу ужын! (Будь здоров!). Узынлэзу фышыт! (Будьте здоровы!). Мыр. мор. жыри, жори. (Этот... тот, тоже). Мыр..., (этот...), жор... (тот...), жыри...(этот тоже...). жори...(тот тоже...). Мыр...? Мор...? Жыри...? Жори...? Хуг жыр? Хуг мор? (Кто это?). Ытлэ, жыр... Ытлэ, хор... (Не это...). Хыгуч, мыр... Хэзуз, мор ... (Нет, это...). Шэжгу, шэжгэ цЭжгу, кыдалэбэ цЭжгу. (Маленький, мальчик, девочка). Си гуапэц. (Мне нравится). Наша республика. Кэбэрлей-Балъкъэр. Кэбэрлей-Балъкъэр Республикэ. Нальчык, Гуашхъэмахуэ, кнага, жалопсыз, игуажэ; (Кабардино-Балкария, Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик, Эльбрус, город, столица, село). Сэрэ. уэрэ (я тоже..., ты тоже...). Гуашхъэмахуэ лъапэ. Бахъсэн, Мэрэдыкъ, Шэджэм, Тырныауз, Прохладная, Майскэ: (Приэльбрусье. Баксан, Нарткала, Чегем, Тырныауз, Прохладный, Майский). Нартан. Урыху. Шэкэлыкъуэ, Исламей. Сармыково. (Лескен, Аргудан). Дэлыкъуэкъуэпэ, ин, дахэ. (Задумчивый, большой, красивый). Шынэгуф. дэсын, хэгэдэжэр, дэ, дн. (жить. проживать, познание, мы. мой). Сэ... сышэпсэу. (Я живу в ...). Дэ... дэпсэпсэу. (Мы живем в...). Дэнэ удыда? (Где ты был?). Дэнэ упсэпсэуф? (Где ты живешь?). Сыт ыгурыкэр...? (Как называется ...?).

40.6.5.2. Школа. Школьные принадлежности. Школ школэр, ешэнэ – сэшэнэкэр (школа, школы). Класс - классэр (класс – классы), доска – досакэр (доска – доски), мел – мэлэр (мел – мелки), парте – партэхэр (парта – парты). стол – столэхэр (стол – столы). шэнт – шэнтэр (стул – стулья), ешэнэгуэ – ешэнэгуэкэр (ученик – ученики), егэсэшэнэгуэ - егэсэшэнэгуэхэр (учитель – учителя). Сыт мыр? (Что это? – единственное число). Сыт мыхэр? (Что это? – множественное число). Едэжэн, тхэн, бжэн. позитив. выгун (писать, писать. считать, говорить). Сэт уи шэнэр? (Что ты делаешь?). Уэ уедэжэф? (Ты читаешь?). Уэ утхэф? (Ты пишешь?). Уэ убжэф? (Ты считаешь?). Уэ упсалъэф? (Ты говоришь?). Кун, дэкун, тэлъын. (Идти, играть, встать, сесть, ин, ина). Узэн, дэрс, урок, урысыбзэ урок,

адыгэ щыIэныгъэ урок, балъкъуэ. биологиер урок, инджылыбэ урок, вэн; джэд (урок. русский. урок русского языка, кабардэ-черкесскэ ыпкъ, башкарыч, урок башкирского языка. англычанэ. урок английского языка, математикэ, щэпсэлъэн). Кэлэжъэ къэпшэпкъар, сэлъэ. тхылъэгъэ. къэралыгъо, къэралыгъуанэ, хьисэпхэлъэк!, ручкэ, линейкэ, пычагъэ, дневник. альбом (учебные принадлежности: книги, тетради, карандаши, пенал, ластик, ручка, линейка, тетрадь, дневник, альбом). Илъэс дэнэ уукIуэрэ? (Сколько тебе лет?). Дэнэ укIуэрэ? (Куда ты идешь?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты живёшь?). Счет до 10. Сэ илъэсищ сыкIуэ. (Мне семь лет.). Сэ сэкIэлIэм сокIуэ. (Я иду в школу).

49.6.3.3. Сэкъэ. Фэ, фи (вас, ваша). Ужагъуэ, пэо, адэ, шэпэ, дадэ, шэпхъу, шэпхъуэ. къуэ, пшъэ (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си, ди, уи, фи (мой, наш, твой, ваш). Лажьэ, жэнэ, шхэным, зэхэсын (работать, стоять, спать, сидеть). Сэ сиIэп. Уэ уиIэ? (У меня есть – У тебя есть?). Шынэкъуэ, дэнэкъуэ, кIуэцIрыкIуэ, сабий, сабиигъэ. (Сын (дочь) брата, брат, ребенок, детский сад, человек).

49.6.3.4. Цэрыо пэщэчэ. Тхьамэхуэ хэхуэ. блэкIамэ, пэублэ, бэрэмэй, мэкуэкуэ, мэлыхь. пIэкIэ, пIэкIэ; зыгъэ хуэдэ? (воскресенье понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, сегодня. какой?). Пэздэб. пэпэлэбэныкIэ (завтра, послезавтра). [Iобэ сыгъэ хуэдэ мазэ? (Какой сегодня день?). [Iэрдэй сыгъэ хуэдэ мазэ? (Какой вчера день?). Пэпэлэбэныкlэ сыгъэ хуэдэ мазэ? (Какой послезавтра день?).

49.6.4. Обучение грамоте.

Звуки и буквы кабардино-черкесского языка; графическое изображение букв. Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слоги из изученных букв. Буквы: А а, М м, П п. Р р и их звуки. Буквы Э. О о, Д д. Т т и их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный звук), Б б, П п и их звуки. Буквы: И и (в середине слова). Г г. К к и их звуки. Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки, Буквы В, в, Л л и их звуки. Буквы Ъ, ъ (в середине слова), Ш ш, Ж ж и их звуки. Буквы Е е (в начале слова), Хх и их звуки. Буквы Я, я. Ч ч и их звуки. Буквы Щ щ. Звук [щ]. Буква Ъ ъ её звук. Буквы Кь кь. Звук [кь]. Буква Дж дж. Звук [дж]. Буквы Фь фь, Пс пс и их звуки. Буква Ль ль. Звук [ль]. Буква Кl кl. Звук [кl]. Буквы Гъ гъ, Щ щ, Пl пl и их звуки. Буквы Гь

ль. Звук [ль]. Буквы Т, т и ее звук [т] Буква ь. Буквы Жь жь. Звук [жь]. Буквы Ш ш. Звук [ш]. Буквы Жь жь. Звук [жь] Буквы Л л. Звук [л]. Буквы Ху ху. Звук [ху]. Буквы Ту ту. Звук [ту]. Буквы Ку ку. Звук [ку]. Буквы Ту ту. Звук [ту]. Буквы Ду дь. Звук [дь]. Буквы К[у. кУ. Звук [ку]. Буквы Гь гь. Звук [гь]. Буквы Гъу, гъу. Звук [гъу]. Буквы Къу, къу. Звук [къу]. Буквы Хъ,хь. Звук [хь]. Буквы Хъу хъу. Звук [хъу]. Буквы Кьь кь. Звук [кь]. Буквы Ю, ю, Э. э. Ё, ё и их звуки.

40.6.7. Глаголы теннц – тенп. итыц – хпо. дэлыш дунц (петит на ... – спит ..., лежит в .. стоит в ...). Глаголы къастэн, къедэжи, толкэон, тетлуцын, къытсэлын. тхэшэны (брить, чистить, класть, ставить. сеять, убрать, мыть). Употребление глаголов в разных временных формах.

40.7. Содержание обучения во 2 классе.

40.7.1. Повторение (Къыгъэлъэгъонхэр). Устная и письменная речь. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. С...ог. Ударение. Алфавит. Звуковой диктант.

40.7.2. Фрукты и ягоды (Псэкюрхэмрэ жэрдэуэхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: Т. Кагукова «Грушевое дерево», «Внучатый сад дедушки Тамбота». Л. Шогенцукова, стихотворение «Къэгъэгурыкъо» («Напрасный старанию»). Повторение. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды. ребусы. скороговорки. загадки).

40.7.3. Овощи (Жэдэжэдэхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Друзья бабушки Дисы». «Репка» и «Пампушка». Повторение по разделу. Спрягание. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды. ребусы, скороговорки, загадки)

40.7.4. Моё тело (Сэ сыкъэгъэлъэгъо). Введение новой лексики по теме. Текст. «Сотрудник», «Моя бригада», «Серёжа поправился». Повторение по разделу. Н. Хагуров, стихотворение «Добродушный котёнок». Словарный диктант. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.5. Здравствуй. Зима" (Кыблагъэ, пшынэхуэ!). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Первый снегопад». «Зимнее время года». Н. Хагуров. стихотворение «Я замерз». Диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки. загадки).

40.7.6. Одежда и обувь (Шапкаэмэ аякъэхэмэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: А. Бейрамуков, стихотворение «Кофточка». «В магазине ходили за покупками» Диалоги: «Одевайтесь теплее». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.7. Домашние животные и птицы (Уэлэ пэтущэхэмэ дэхащэлъхэмэ). Введение новой лексики по теме. Работа с текстом: «Быки». Животные и их детёныши. Стихотворение «Шым сыдэущи» («Верхом на лошади»). Текст «Живут в Кужужках». Диалог «Я – пчёлка». Пересказ текста «Гузов». Контрольное списывание. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.8. Дикие животные (Жэзэпэхъуэпэхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Слоны». Рубрика для любознательных: «Красная книга» «В Хабаровском зоопарке» «Амурский тигр». Л. Шестаков, стихотворение «Песенка лисёнка» «Африка». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Проект «Животные и птицы нашего края», «Делаем кормушку для птиц».

40.7.9. Пернатые помощники (Къуэпэбгухэр себэпщ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скворцы прилетели», «Красивые любимцы». С. Жилетежев, стихотворение «Дятел». Диалог с разыгрыванием «Птиц надо охранять». Рубрика для любознательных «Любопытно». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.10. Весна пришла (Тыгъэр мэгъэгъэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Перелетные». «Приметы весны», «Весеннее солнце», «Шумящий кленовый», «Чёрные любимцы». Л. Губашиков, стихотворение «Весеннее солнце». «Экскурсия в лес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

40.7.11. Повторение (Кыгетъэзэжынъэ). Работа с текстом: «Свекла», «Чеснок», «Магазин спортивного инвентаря», «Платье Анжелы», «Черная одежда», «Мои милые друзья». П. Хагуров, стихотворения «Дина и Дана», «Вишня». Л. Афанасов «Обезьяна». Контрольный диктант. Рубрика «Проверь себя»

(кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, шарады). Тестовое задание. Комбинированный урок-игра по всему материалу 2 класса.

40.8. Содержание обучения в 3 кл. всего.

40,8,1 Повторение (Калейдоскоп знаний). Повторение материала, изученного во 2 классе. «1 сентября — День знаний». «Кабардино-Балкарская Республика». «Наш город. Рубрика для любознательных. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.8.2. Золотая осень (Бельканто диалог). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Наступила осень». «Фруктовый сад». «Осенью». «Осень — красивее время года». «Идём на экскурсию». «Наступила осень». Л. Афанасьев, стихотворение «Осень». Словарный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Проекты: «Осень пришла», «Золотая осень» (по выбору).

40.8.3. Труд и радость (Пажвытэр гуфIэгъэуэц). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Каждый в селе». А. Мезов, «В нашем городе». «В магазине инструментов». «Новый дом». «Конец осени». «Дедушка Фока». Диалог «Осенью», «Дедушка Алексей и Хасанбий». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.8.4. Наша школа (Ди сэжагIэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Дети в школе». Б. Кагерманова, стихотворение «Маленькие жамиляне». Диктант. Диалоги: «Игра в салки». «Шукухова в Доме». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, таблицы соответствий).

40,8.5. Новый год. Зима (ИлъэсэпIэр езыныкъор и1ыхьэкъор). Введение новой лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме. Тексты. А. Шогенцуков, стихотворение «Новый год». «В выходной день». «Зимний вечер». «Зимние забавы». Л. Афанасьев, стихотворение «Первый снег». «Новогодний подарок». Л. Шогенов, стихотворение «Зимняя прогулка» «Дедушка смастерил телегу». Диалоги: «Секрет Рустама и учителя». «Мать и сын». Списывание.

Обобщение и повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.8.6. Семья и родственники (Унагъуэхэр Іахьылхэмэр). Введение новой лексики по теме. Семейные традиции, праздники. Блюда адыгской кухни. Тексты: «Дяди Аслана». Р. Хагуровой, стихотворение «Любимая мама». «Наша семья». «Я в гостях у бабушки». «Семья и родственники». Диалог: «Встреча в Москве». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм). Проекты: «Наши мамы». «Наши семьи» (по выбору).

40.8.7. Мир и дружба (Мафэрыгъэхэр зэныбжьыгъэхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Живу в России». «Я родился в Кабардино-Балкарии» Р. Хагуровой «Бабушка приехала к нам». «Саша и Оля». Диалог: «Друзья». Контрольное списывание. Повторение по этому разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

40.8.8. Дом. Описание дома, обстановка. (Унэр. Унэ хэлъэныкъуэхэр, унэгъэпцэжхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Мой дом», «Моя комната». «Комната брата». Л. Шогенов, стихотворение «Дом». «Центр Сибири». «Домик для куклы». Диалог: «Лиза и Динара». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Тестовое задание.

40.8.9. Женский день. (Пшыхьэхэм я мэхуэшхуэ) Введение новой лексики по теме. Л. Афанасов, стихотворение «Мамин день». Стихотворение «Праздник наших мам». Сочинение. Рисунок по картинке «У мамы праздник». Письменный перевод текста «В гостях». Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

40.8.10. Наша кухня (Ди пщэфIапIэхэр) Введение новой лексики по теме. Грамматический материал. Спряжение глагола. Тексты: «В магазине». Х. Кушхожев, стихотворение «За ягодами». «Женитьба Лизы». «У Аслана на кухне». «У бабушки». К. Абрамов, стихотворение «Красный сыр» Л. Афанасьев, стихотворение «Печенье». «Выходной день». «Посещение магазина». Диалоги: «Брат и сестра». «В гостях».

Контрольный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.8.11. Повторение за год (будка поэма языкознание). Повторение изученного материала. Рубрики «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм, составление слов). Рубрики для любознательных.

40.9. Содержание обучения в 4 классе.

40.9.1. Человек и природа (Дунйа а цIыхьар). Повторение изученной лексики.

Введение новой лексики. Тексты: «Время года», «Журнал увлечений», «В лес на экскурсию», Хошунаев Ю. «Лето» «Наступила долгожданная осень», «В парк на экскурсию», Дишиев: «На экскурсию в городской парк», «Друзья посещают станцию». Словарный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Рубрика для любознательных. Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (по выбору). Стихотворения, посвященные, приметы по теме «Времена года».

40.9.2. Пословицы и приметы о времени года (Гlелн а хьехархой чIагIо хезар, хьаьв пхьаьжьхар, хьехархой). Введение новой лексики по теме. Тексты: П. Хатуев. стихотворение «Осень». Р. Кудаева «В лесу родилась елочка». Я. Тайт «Поезд», Л. Афлаева «Листья». «Отец и сын». Л. Афаунов. стихотворение «Лето». Л. Шаганов «Белки на речку». «Зимний парк». «Елка в библиотеке». П. Хатуев. стихотворение «Бабочка». Пословицы и поговорки по теме «Времена года». Парные тексты по теме «Времена года». Списывание. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

40.9.3. Домашние дела (Унаган Iуьхьэхар) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Две сестры». «Любимцы в гостях». «Как Шакумай писал у друга». С. Жилстежева. стихотворение «Бабушкины очки». «В субботу». Диалоги: «Экскурсия». «Мама идет на работу». Обобщающее повторение по разделу. Рубрика

«Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

40.9.4. Сказки о труде (Къижатъэм теухуа адыгэ тхыгъэхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: Сказка «Трудяга и лентяй». «Зарядка». Диалог. Повторение по разделу. Рубрика: «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

40.9.5. День рождения мамы и бабушки (Си анэр, зэзэгъыу къышэхъухэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Готовимся к праздничному празднику». «Весенний праздник» Д. Осеева «Просто бабушка». Д. Драган «Четыре девочки». Диалог: «Друзья» Проекты: «Самые мамины тексты», «8 марта – женский день» (по выбору). Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

40.9.6. Горжусь Эльбрусом (Сыпшъэхэмэкъо сыпшагъэ). Введение новой лексики по теме. Тексты, диалоги: «Эльбрус». «Семь чудес России». «Приэльбрусье». Рассказ по картинке «Туристы». «Спасатель – мои власти». Диалог: «В субботу на Приэльбрусье». Сочинение. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика: «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

40.9.7. Весна в наших краях (Тхэкъор дэ щIагъэлIэ). Введение новой лексики по теме. Тексты «Скоро весна». «Пора весенне-полевых работ». «Дедушкин сад». «Весна в наших краях». Диалоги: «Адам и Даниил». «Весеннее утро». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

40.9.8. Живу в России (Урысыем сыпсэупсу). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Россия наша Родина!». «Да здравствует дружба». «Вопросы Шакумана ждут ответ». «Живу в России». Б. Аброкин «Мой Кабардей». «Спортсмены». «Играемся весенними скороговорками». Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор». Словарный диктант. Рубрика для любознательных. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

70.9.9. Скоро лето. (Тлямихур гъэбзыныр). Выполнение новой поэзии по теме. Темати: «Конец весны». «Скоро лето». «Одуванчик». 11. Пьесы «Земляничка». Стихотворение на тему «Лето». Контрольный диктант. Диалоги: «Во дворе школы». «Под деревом». Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщение и повторение по всем разделам и темам за 4 класс.

40.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

40.10.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, повышение статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание ценности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и правила языкового общения;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (белорусского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

40.10.2.15 результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

40.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

сравнивать языковые единицы в языке родного (кабардино-черкесского) языка с изученными языками русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма, наблюдения;

выделять недостающая информация для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

40.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

40.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно составлять схемы, таблицы для представления информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

40.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводить и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

публично представлять небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

40.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

40.10.2.6. У обучающегося будут сформированы как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

40.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) и стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

10.10.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Основные предметные результаты изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» – формирование умений в говорении, аудировании, чтении и письме, знаний о лексике, фонетике и грамматике кабардино-черкесского языка (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардино-черкесского и русского языков). В ходе изучения родного языка как средства коммуникации обучающиеся также знакомятся с его культурной составляющей – фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе на основе её лучших и жанровом многообразии, а также служит основой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

Обучающийся научится:

рассказывать на родном языке о себе, друзьях, любимых занятиях, каникулах;

вести диалог, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

строить правильные предложения для решения определенной речевой задачи (уметь выразить интересующий вопрос, для выражения собственного мнения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание , соблюдая нормы кабардино-черкесского языка,

систематизировать усвоенные использованные средства устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста, используя речевые средства кабардино-черкесского языка;

планировать и аргументировать собственное высказывание с учётом ситуации общения;

организовывать собственную позицию и координировать её с позициями других партнёров по совместной деятельности.

владеть техникой выступления с небольшим сообщением перед знакомой аудиторией;

придерживаться литературных существующих различных норм права каждого иметь свою, защищать собственные мнения;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих несколько незнакомых слов;

воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

читать незнакомые слова со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать построенный на изученном языковом материале небольшой текст с соблюдением правил произношения и интонации;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста (повествование, описание, рассуждение);

читать про себя и понимать содержание небольших текстов;

определять значение незнакомых слов по контексту;

выражать своё мнение о прочитанном;

составлять план прочитанного текста;

писать на кириллическом языке, соблюдая изученные нормы;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением изученных норм;

выражать письменно и оформлять волнистую букву;

писать под диктовку слова, тексты;

правильно списывать слова и предложения;

писать сочинение на основе восприятой (по картине), соблюдая орфографические и пунктуационные правила;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы;

анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом,

употреблять изученные правила правописания;

писать с прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, географических);

дифференцировать звуки и буквы (букву как знак звука);

произносить и различать на слух гласные и согласные звуки кабардино-черкесского языка;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

определять количество и последовательность звуков в слове;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, гласные – долгие и краткие, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие);

выделять в слове ударение, ударный слог;

определять количество слогов;

составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;

находить в тексте слова с заданным звуком;

иметь представление об особых буквах кабардино-черкесского алфавита (гу, жу, ху, хI, жIу, къ, къу, жь, жъ, хь, хъу, кхъ, кхъу, гъ, гъу, гь, гъу, I, Iу) и обозначаемых ими звуках;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфические звуки кабардино-черкесского языка (в частности, букву у, которая может обозначать как гласную, так и согласную фонему);

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

правильно называть буквы, их последовательность в алфавите;

использовать алфавит для упорядочения списка слов при работе со словарями, справочниками;

познавать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять лексическое значение слова;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без терминологии);

выявлять в тексте слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по смыслу (омонимы — без терминологии);

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

находить и выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

образовывать новые слова по заданному образцу;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные; находить слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» (кто? и что?), определять, в каких случаях вопрос относится к категории одушевлённости (неодушевлённости);

распознавать имена при написании; определять их роль в речи;

отвечать на вопросы «какой?», «чей?» («какой?», «который?») и находить слова, которые отвечают на эти вопросы;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

использовать в речи притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;

находить в тексте имена числительные, отвечать на вопросы: «сколько?» («сколько?», «сколько будет?» («сколько?»);

различать глаголы среди других слов и в тексте;

изменять глаголы по лицам, числам и временам;

различать интонации и союзы, входящие в текст, правильно произносить и использовать в речи;

владеть техникой чтения предложения – понимающее и связное;

владеть и определять интонационные целые предложения (по вопросам);

грамотно оформлять предложение при письме;

опознавать лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические явления, отсутствующие в русском языке (например, выделять послелоги, определять фонетические изменения в заимствованных словах), и наоборот (отсутствие в кабардинском языке категории рода, имеющейся в русском);

осознавать правила возможные ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

использовать элементарные формулы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

употреблять в речи адыгские скороговорки, загадки, пословицы, ориентируясь при этом на правильную артикуляцию специфических кабардинских звуков;

использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную республику и народ, носителем адыгского языка;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Кабардино-Балкарской Республике;

понимать социокультурные реалии при слушании, чтении, аудировании (в рамках изученного материала);

участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;

учитывать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

писать короткие письма, поздравительные открытки, используя слова приветствия, благопожелания, благодарности.

составлять маршруты путешествий, экскурсионные маршруты для туристов, знакомящие с Кабардино-Балкарской Республикой и её достопримечательностями;

различать прозаическую и стихотворную речь;

различать и характеризовать малые фольклорные жанры;

различать сказки – волшебные, бытовые, о животных;

сравнивать сюжеты сказок разных народов;

отличать фольклорное произведение от литературного;

находить средства художественной выразительности;

давать определение понятиям художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой;

определять позицию автора;

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;

находить средства художественной выразительности – синонимы, антонимы, сравнения, метафоры, олицетворения, эпитеты, гиперболы;

сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);

определять позиции героев художественного текста.

40.10.3.1. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

произносить и различать на слух согласные звуки (звонкие, глухие);

определять количество и последовательность звуков в слове;

произносить и различать на слух гласные звуки кабардино-черкесского языка (ыэ, гIэ, кIэлкIэ);

правильно произносить специфичные кабардинские гласные и согласные звуки;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов в слове по количеству гласных;

выделять в слове ударение, ударный слог;

переносить слово на другую строку;

рассказывать о себе, друзьях, домашних питомцах;

соблюдать изученные нормы кабардино-черкесского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать прописные и строчные буквы;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

выдерживать высокое и ритмичное положение букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

подбирать и находить слова, похожие и противоположные по значению;

применять изученные правила правописания (раздельное написание слов в предложении);

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

переносить слово с буквами ъ и ь по слогам;

составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;

правильно писать буквы, обозначающие специфичные звуки кабардино-черкесского языка;

называть буквы кабардино-черкесского алфавита в их последовательности;

использовать алфавит для упорядочения списка слов.

выходить в предложении слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

воспринимать на слух художественный, познавательный или научно-популярный материал;

выделять текстовой отрезок, применяя приемы понимания прочитанного и прослушанного текста;

определять функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;

списывать небольшой печатный текст (13–17 слов), находить орфограммы, находить границы предложения;

устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;

записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения); писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

10.1.13.2. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, занятиях;

пересказывать по ролям роль учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);

производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

определять лексическое значение слова при помощи словаря в конце учебника или толкового (переводного) словаря;

выявлять в тексте случаи употребления близких по значению слов и антонимов (без употребления терминов);

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

находить среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять множественное число имён существительных по суффиксу -ло- (без терминологии), самостоятельно находить слова с суффиксом множественного числа;

распознавать прилагательные (по вопросу), определять их роль в речи

наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;

распознавать личные местоимения;

различать слова, обозначающие действие, среди других слов и в тексте;

наблюдать за употреблением глаголов в текстах;

распознавать глаголы (без термина) настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

составлять предложения со словами: мы, ты, вуз (один, два, много);

различать предложения по цели высказывания и по интонации;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

писать словарный (6–8 слов) и текстовый (8–10 слов) диктанты,

списывать небольшой (от 17 до 23 слов) печатный текст, находить орфограммы, находить границы предложения, выделять части текста;

составлять 3–5 предложений на заданную тему;

записывать по памяти небольшой текст (2–3 предложения);

каллиграфически точно писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного).

40.10.3.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги по изученным темам;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать к нему отношение, используя речевые средства кабардино-черкесского языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста (повествовательный, описательный, текст рассуждение);

относить социокультурные реалии при чтении и аудировании (в рамках изученного материала);

делать фонетическую запись слов;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

определять разные виды префиксов и суффиксов в словах;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (без употребления терминов);

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать одушевленные и неодушевленные слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять признаки имён существительных;

различать существительные нарицательные и собственные;

наблюдать за личными, притяжательными и указательными местоимениями, употребляемыми в речи; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

наблюдать за родом притяжательных и описательных текстов;

различать качественные и относительные прилагательные;

наблюдать за изменением глагола по числам в настоящем времени;

определять с опорой на текст время действия по глаголу;

писать сочинение по картине, используя изученные средства языка;

соблюдать нормы кабардино-черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

писать словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;

списывать с печатного текста, находить орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, списывать заданную часть текста (23–25 слов);

устно составлять 3–5 предложений по жизненной теме;

записывать по памяти небольшой текст (3–5 предложений);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного) и правил каллиграфии;

писать мини-сочинение на заданную тему (5–6 предложений);

писать письмо, поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета.

40.10.3.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

писать тексты под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие морфемы и суффиксы;

образовывать новые слова при помощи префиксов и суффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имён числительных, определять их разряды;

определять категорию времени;

иметь представление о формах глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, образовывать отрицательные формы глаголов;

называть наречия места (отвечающие на вопросы: где? где? где? где?? – где? куда? откуда?); эрекции (отвечающие на вопрос сколько? – сколько?), образа действия (отвечающие на вопрос как? – как?);

иметь представление о функциях предлогов и союзов, находить их в тексте;

пользоваться в предложении однородными членами предложения;

ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

излагать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

рассказывать рассказы-загадки по определённым признакам;

понимать цель письменного перевода текста;

списывать печатный текст (25–30 слов), видеть орфограммы, находить границы предложения, делить текст на части;

писать словарный (5–7 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;

различать и характеризовать малые фольклорные жанры – загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки;

различать волшебные и бытовые сказки, сказки о животных;

сравнивать сюжеты сказок разных народов;

отличать фольклорное произведение от литературного;

находить средства художественной выразительности – сравнения, звукопись, повтор;

давать определение понятиям художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой, определять позицию автора.

41. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык».

41.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (калмыцкому) языку, родной (калмыцкий) язык, калмыцкий язык) разработана для обучающихся, владеющих в (или) слабо владеющих родным (калмыцким) языком, и включает

пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку.

41.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (калмыцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

41.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

41.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

41.5. Пояснительная записка.

41.5.1. Программа по родному (калмыцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

41.5.2. В программе по родному (калмыцкому) языку реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, её воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

41.5.3. Для обучающихся 1 класса программа по родному (калмыцкому) языку включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающихся, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных слов. На каждом уроке используется аудирование для развития речи обучающихся.

41.5.4. Материал учебного предмета структурирован и соответствует с учетом возрастных возможностей. Систематический курс родного (калмыцкого) языка представлен в программе по родному (калмыцкому) языку следующими содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

41.5.5. Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие речевых умений:

формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

расширение кругозора обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора, формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений;

развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций обучающихся, их готовности к коммуникации, гуманитарное и гуманистическое развитие личности обучающегося, познавательных интересов;

формирование у обучающихся уважения к интересу к родному языку, культуре калмыцкого народа, воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формирование познавательной активности.

воспитание потребности к практическим использованию языка в различных сферах деятельности;

формирование у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;

развитие творческих способностей обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка.

41.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка, – 260 часов: в 1 классе – 36 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

41.6. Содержание обучения в 1 классе.

41.6.1. Начальным этапом изучения родного (калмыцкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

41.6.2. Обучение грамоте.

41.6.2.1. Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» (хүн?) и «Что?» (юу?). Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении.

Учебный диалог на знакомые темы в ситуации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, игрушек, наблюдений.

Речевой этикет. Этикетные слова калмыцкого языка (приветствие – «Мендиин», «Сайн!» («Здравствуй!» «Привет»), прощание – «Сайн бай!» («Будь здоров!») и другие).

Интонация повествовательного предложения.

41.6.2.2. Слово и предложение.

Наблюдение за значением слова. Слова с близким и противоположным значением.

Роль слова в общении, его функции. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Вопросные слова как объекты изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования.

Счёт от 1 до 10. Числительные: количественные, порядковые, числительные, обозначающие возраст кого-либо.

41.6.2.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значение. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы. Соотношение изучаемых звуков родного (калмыцкого) языка

со звуками русского языка. Звуки, передаваемые буквами э – э, у – у, о – о.

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки калмыцкого языка: [ӧ], [ө], [ү], [гъ], [дж], [въ].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

41.6.2.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы калмыцкого языка: Ә ә, Ө ө, Ү ү, Һ һ, Ң ң, Ц ц, Щ щ, Ъ ъ. Прописная и строчная буквы. Алфавит. Отличие калмыцкого алфавита от русского.

Слоговой принцип калмыцкой графики. Специфические фонемы калмыцкого языка: э, ө, ү, һ, ъ, ж, ц. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв я, ю, е, ё, выражающие соответственно сочетания [йа], [йу], [йэ], [йо].

Последовательность букв в калмыцком алфавите.

4.1.6.2.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов). Орфографическое чтение (проговаривание).

4.1.6.2.6. Письмо

Обучение письму и фиксирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивое, аккуратное почерком. Письмо слов и предложений под диктовку. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

4.1.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных, названия улиц, сел и городов), правописание букв а, о, у, ы, эг, ц в именах собственных и нарицательных словах,

Правописание букв гласных и других. Правописание слов с буквами, перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

41.6.3. Систематический курс.

41.6.3.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

41.6.3.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Специфические звуки калмыцкого языка. Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги.

41.6.3.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Специфические буквы калмыцкого языка.

Буквы а, э, о, ө, у, ү. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Калмыцкий алфавит; буквы, их последовательность.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

41.6.3.4. Орфоэпия.

Произношение звуков в сочетаниях звуков: [а], [а:], [э], [э:], [и], [ө], [ө:], [у], [у:], [ү], [ү:] и других. Гармония гласных.

41.6.3.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов).

Лексический минимум:

Сурһульч (ученик), тус (флаг), сәәхн чөлә, бишин (бишкек), Хальмг таңһч (Республика Калмыкия), Элст (город Элиста), багш (учитель), хүвүүн (мальчик), күүкн (девочка), зөөч (музыкант), дәтр (писать), самбр (доска), мәлә (животное), мөчәлт (мяч), вокз (собака), алм (яблоко), гүүжәх (бегает), сууҗ өгнә (сидит),

молоковоз (молоко), двигаюся (двигаю), вогнаша (стоит), домбр дрожжава (играет на домбре), сурижана (рисует), умижана (пишет), йижана (идёт), пашх (играть), биниль (запрещать), ашлих (сказать), сашкат (пить), кур (дождь), шири (солнце), ухан (ухо), дрен (снег), бухл (туман), тани (линия), дичи (писать), ашах (слышать), ашмг (хлеб), семен (верблюд), сиах (дрова), ухи (мышка), ур (друг), сакс (смотреть), йарх (выходить), ахх (входить), кол (ногу), живр (крылья), ашах (летать), хурх (спрашивать), эмтасх (сладкий), жевелка (снежок). хурих (мазать), вах (душный), нохх (собака), мис (кошка), вооздх (драться), хухх (лить), толва (голова), чарс (лицо), эмн (рот), хамр (нос), мацка (лоб), уся (волосы), нухся (глаза), яхха (рука), хаих (зубы), дхр (перелом, рана), хурйна (платье), ашхя (ладонь), йар (рука), лося (книга), чбеж (грузинас клетка), кузуг (дело), тохх (лопать), авас (волосы), ухата (умный), ашьта (внимательный), утажава (дует (о ветре), хуржава (собираются (о тучах), пржана (идет (о дожде), бальта (гроза), гопжасо (перестает (о дожде), мапржана (светит (о солнце), йарн (солнце), би (я), чя (ты), эн (он, она), сер (тот, те), тедг (они), мадг (мы), тадн (вы), йетн (дом), хойр (два), йурвн (три), дерва (четыре), пшп (пять), хурйан (шесть), долаг (семь), вазиж (восем), жнов (девять), арнк (десять), пентав (один год), хойтав (два года), йурвтав (три года), дервтов (четыре года), пшпан (пять лет), хурйатав (шесть лет), долатав (семь лет), вхомтов (8 лет), йнетан (девять лет), ардтав (десять лет), улан (красный), шар (желтый), жок (синий), хар (черный), кугн (коричневый), волва (зеленый), дсвар (голубой), бор (серый), онпи (оранжевый), фошк (розовый), чгуда (фиолетовый), твгуг (круг, круглый), лирпижи (квадрат), йурвлжи (треугольник), утулк (пятиугольник), шкра (стол), сиибр (кресла), сиидя (стул), зур (картина, рисунок), тойг (ковер), хавйуг (зашедеси), терн (шкаф), пвцг (ящик), булн (угол), ора (потолок), зрс (стена), ухут (шкаф), пжа (пол), марашжи (плясать), ванг (цвет), ашгта (весна), долгога (постелю (о постели), лентр (книга), бишгур (ластик). зорва (порфель), дсвгр (тетрадь), хозрис (детский), бинр (химичка), бигур (ручка), цвасн (бумага), харвсав (хвастаешь, книго (учебник), мипи (мой), чипи (твой). тогуво (его), жасс (мы), мацка (ваши), тадн (ваш), зидн (они), эуи (они), эуна (она), тсдя (оно), тсдво (их). зсер (налево), дор (вперед), сир (прямо), ари (сзади), ежи (впереди), хоорва (между), ахр (перед), ун

(плохой), ях (большой). бычки (маленький), сидр (высокий), хошт (низкий). хучи (старый), эпер (краска), тояряк (красить (о красках), эсрт (мел). перях (писать мелом), бичх (писать), хурх (рисовать), кемякях (измерять (линейкой), пяях (клеить, чус (клей), хур-бит (рисование), умпейн (чтение), бикшейн (пение), хуушейн (пение). бичкин (письмо), кичал (урок), кирп сыр (письменных), жикэр пэр (вторник). улях сыр (среда), пурю сыр (четверг). бяш сыр (пятница), бемб пэр (суббота). эхрт сыр (воскресенье), эсп (математика). хишкэт кеш (калмыцкий язык). кетэск (музыка). орс кэш (русский язык), шатр (плакать). сяшкэур (вечера), чэр (погода), хаяпэур (завтра), хосэрвев (скучно). кльвелях (болеть), вернцлов (здоров). пучнав (бегаю). улпэнав (читаю), бичсэв (пишу). хэсэрхэш (не хочу). яшкяхэш (не балуюсь). пэрядхэш (не грязно), пучкэш (не бегаю). учшкэш (не читаю), бичкэш (не пишу). тооляева (считает), ор шэгэо (рисует). бухуя (верно), хулпя (мыть), сорко (просыпается), хальк (белый хлеб). хэсэ (шьет). сэкр (милый), бичкулх (хальпя), арм (сметана). хоопсэ (счастливый). хепсяк (старый). белдэр (писать), ухалх (обдумывать), сонсх (слушать), ух (видеть), хяпях (плакать), ду пярх (интонировать звуки). ахк (рот), вецях (работать). охрх (опускать). сяколяпя хяпя (школьный двор). хот (сад). ухх (вышить, шить). кухцях (веселиться), спортпя тацян (спортивная площадка). ерх-бух (ссора), эхх (бабушка), яш (дедушка). ях (мама), эпк (папа), ах (старший брат), ду хевух (младший брат), эпч (сестра), ду кухчн (младшая сестренка), жедэтэ (пожилой). эрцн (профессия), эмч (врач), пиртлях (мешр), тяскач (строитель). учч (пшеница). хевя (хлеб), вдуч (пекарь), укрс (пшеница), пшп (аккуратность), арпэтэя (безопасность), эпсч (рыбак), эмях (печать, пирях (красить), пяях (склеить), уйх (шить). хэрцях (платье). мехэт (деньги). чер (дом). хяпя (комната). гуляпя хэпя (прихожая), яверсэя (спальня), бичкдцпн хяпя (детская комната), бухцур (духовка, печка). цэцэлях (столовая), замш (кухня), пичкин хяпя (спальня комната), сарул (светлый), гуяпгэ орн (длинн), тег (низкий), орп (хранить), чернкп (светильник), тохячса сандп (кресло), шалм (полка), сапкп укуг (книга для чтения), кэпгурл (холодильник), со (духовка, плита), сапьсэп (посуда). пэпя (сковорода), тэрлк (тарелка), ухр (ложка), серя (вилка), ухх (нож), хяясн (чугунок), шэсп (поварешка), эпюк (кастрюля), пэмб пепг

(ромашка), кашмир (ткацкий), бирм цвет (синий), кольц (колокольчик (о звуке), бомб цвет (тюльпан), гвоздик (роза), узбек (трава во дворе), савурск (топтать), ушак (мыть), ярчк (вспахать), кзерск (красить), хулэж вэк (покупать), хэвс (конверт), вевд болк (помогать), жонвэуск (звонить), шог (шутка), курск (поставлять), молш вай (деревянная чашка), сгзерк (ходить пеш). улэк (оставаться), хевн (после), пишэш вай (фарфоровая пиала), эмузык (благополучие), йнрэл (благоложелание), кундэк (уложить), сузул (писатель, писака), хвэк (напечатать), кэкэк (книга), карэш (письменное), карэш-мекэр (письмо), эсэк (исчезнуть), эсэл-сщэн (предприятие), дркцу эк (двигать, тянуть), бэйр эк (радоваться), бпз сир (декабрь), бат (хороший), белг (подарок), кзрэи озр (день рождения), bпхэ (свадьба), зух (место), жочк (обезьяна), шэжу (осень), олзэтс (счастливый), сузул (заяц), увл (зима), хэвр (весна), бузк (исполняться).

Мэшвет! (Здравствуйте!), Йнзрэш бапнг? (Как поживаете?) Мнсн перг Нузэлс (Меня зовут Назлы). Эи кемб? (Это кто?) Эи полузайкурка пера кемб? (Как зовут этого мальчика/эту девочку?), Эи ломб? (Это что?) Чи шнджнч? (Ты откуда родом?). Кзвсгг кэзу куш бэзпо? (Сколько человек в классе?) Чи хедутэва? (Сколько тебе лет?). Чи кедудга кзвсгг сурчашэч? (Ты в каком классе учишься?). Эи во кожэва? (Что он делает?) Чи ю кекщэи дуртпвч? (Чем ты любишь заниматься?). Эвэр вкзрэи вэрэ? (Какой сегодня день?). Тещрэи бэсди вмирпчб? (Какая погода?). Сок бэсгг! (До свидания!). Юи зурпгэ? (Что нарисовано?). Йнзрэш вэгтов? (Какого цвета?). Клэссэи хорэд юи бэзш? (Что находится в классной комнате?). Юи взьд бэзпо? (Что где находится?). Чиии дедэнд юи бэзпо? (Что в твоем портфеле?). Эзугэр во кэво? (Что делают этим предметом?). Чиии дурш кпсэл вмирэмб? (Какой твой любимый урок?). Эгв кэво бэпсэ? (Когда будет урок математики?). Хатымг вслво кпсэлэ ю кпсэч? (Что ты делаешь на уроке математики?). Звэгг зо кпсэч? (Что ты делаешь на перемене?). Чиии ерк-бузгг хвг бэзпо? (Сколько человек в твоей семье?). Чиии ок-эпэк кедугэп? (Сколько лет твоим родителям?). Тввх эк-звэкэи эрдк вмвдэмб? (Кем работают твои родители?), Тэпэ гэр хзвэрвй? (Какой у тебя дом?). Тиии чери вкзрэи хофис бэпсэ? (Сколько комнат в твоем доме?). Чиии чорид юи бэпсэ? (Что находится у тебя в комнате?), Алва

босно? (Где находится?), Замлес кэн босно? (Что находится на кухне?), Тэнэ кампи ин урйна? (Что растет у вас на даче?), Ин тертэн пэр,, бо,ли? (Ты помогаешь по дому?), Кес жи,ирэнэс? (Кто знает?), Чиндэ урэнэс бул азнарэнб? (Сколько семья у твоего друга?), Пурэс одэнэ ло кезэч? (Чем занимаешься в четверг?), Тыво ларов одр кезов? (Когда у тебя день рождения?).

41.6.3.6. Синтаксис.

Словосочетание (ознакомление). Предложение как единица языка. (ознакомление).

Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложения из набора форм слов.

Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

41.6.3.7. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, правописание букв а, е, у, ы, и, ж, ш; перенос слов. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

41.6.3.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (повествование). Заголовок текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, кто, кому, где, при каких условиях общение. Ситуации устного общения («Знакомство» («Знакомство»), «Гэнцэн бабэ» («Погода»), «Мэнэ орк-бурэ» («Моя семья»), «Мэнэ керэ» («Мой дом»). Чтение диалогов по ролям, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

41.7. Содержание обучения во 2 классе.

41.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языков и письменности. Методы описания языка: наблюдение, анализ.

41.7.2. Фонетика, графика, орфография.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласные звонкие – глухие. Специфические гласные буквы калмыцкого языка Ө ө, Ө ө, Ү ү. Слова с буквами ю, я, е, ё. Долгие и краткие гласные. Слова с буквой ъ. Специфические согласные буквы калмыцкого языка и их буквенное обозначение: Ң ң, Ж ж, н. Различение на слух твёрдых и мягких согласных звуков [л], [л'], [н], [н'], [л]. [п'], [т], [т']. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Применение гласных звуков; произношение согласных звуков; произношение особых грамматических словоформ; произношение заимствованных слов.

41.7.3. Лексика.

Слово как единица языка и значение. Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Лексический минимум:

Хятн (Китай), китад хүн (китаец), Монгол (Монголия), монгол хүн (монгол), Төвд (Тибет), төвд хүн (тибетец), Орос (Россия), орос хүн (русский). Франц (Франция), франц хүн (француз), Германи (Германия), герман хүн (немец), сайн (хорошо), бичиг (письмо), багш (учитель), монгол бөөхэн (по-монгольски), зөндүрхэхэ (если не ошибаюсь), хүн настан (пожилого возраста), залуухан (молодой), богд хүрүн (низкого роста), нэлэр хүрүн (высокого роста), дунд хүрүн (среднего роста),

тарах (пекарь же), чуумуч (пожарный, пожар), писал (писать), уштах пустой. хот зех (подготавливать еду), авариш керх (сахалот). шуешна (старательный), дустах (теплый), сорух (прохладный). тахлгах (здороваться). ухх (видать), хашухх (греть). хапхасх (лететь), хурх (собираться). адих (спешить. пулаарах (куча). бигим (спелый). бурих (покрывать), машх (колоть), нууш (секрет), шуки (якорь ку ах (ходить), пахна (пахучий), бухуш (редкий). хар куш пуун (карие глаза), дууш хашар (широкие плечи), ду ах хашар (плохие плечи), хашар ух (согласная буква). хошишах (широкий), хошишах (печальный), пипиш (спокойный). бухх (соглашаться), дибиц эмш (рецепт доктора (яйцо), пипеш (пыль), уршш (урожай). арс хурих (достраиваться). пашрх (обвенчаться), лишух (бугорок), вапу (весёл. жогах (объединяться). ламш (хороший), арм тих (занимать место), авархх (пасвить), ов (ночь). тихих (распрямиться), шрих (выстелить), бипах ш (букет цветов), ваар (восток), эгоко (жир, земной шар), дигиа (спелый). ку а (скакун). чекар (рад), увив (воробей), ухто (дорогой), хурш (быстрый, пулярх (кланяться), шалих (объяснять), ершта (плодовый), ваппари (и одиночество), ке (напрасный). мастх (жевать), оньдиш (всегда). олр бопш (сказочный день), ошш (сирота), шоявах (решить), эзи (хозяйка. пекар кичаш (один интересный урок). харих (интересный). хобр зохх (девушка), шиг бичи (мало времени), аехш (пекарь), тиич (пить), ирх (приходить). ваго (когда). ошх (идти). ором (должны), верх (прилипать), тиям (тех), тогох (заключаться), ушта (опять, ушш хит (убил), хапх (интересный). арт (рано). ёпас (почему). ошш (утрох ух (пищеварение), ушиг хиеш (после обеда), аехиа хит (ужин), горив дапаву (домашняя работа), ларуш (дышит). пур (дыня), ирушш хит (завтрак), хуеш (одежда), алъчур (дыхание), беела (печенье), бух (пить). бушмуш (плавать). ёсоя (своего), хоеог (грубиян. хирта (приятный), пушуш (шарф), май (юбка). чахта (шапка), овехх (туфли), шитрог (шапка), у (синий, приносящий), ушъахи (узкий), хучох (старый), шеар (чистый), шашир (яркий), эрата (с узором), ирв ута (без узора), бвях ауе (бегать), сотир (плохой), кимш (маленький), п ашр кимш (синяя). хуро (головная). ушата жуш (бедный), уйеш (длинный), хапш (грязь), шуъар (чем), ахр хуст (куртка), бох борщох (борщ). бох (берет), илвг (красивый), конар (ткань), шавив моапи (серебро), шапи хуши (без урожая), бурхата

(покрытый), горхв орв (крыша дома), доцур (ковзык), досх (катальса). мясе (лед), олв (горка), пат (озеро), тхаг лотлв (санки), шанх (брызги), ариг чих (мягкий снег), бхагх (укрепить), ялы (губа), хулат (плохой), пшсе (шерсть), сочсе (чулок), хавк (искать), курк. бесла (перчатки), шайач (поиск), хрхо бесла (варежки), бхагх (прятки), ваьлх (бить), нуйрир кехк хог (скучные людишки). хурж (плесень), жорж (друзья). жаха (мясо), олех (проголосовать), ерг (голова). тохс (бублик). ужлех (испытывать жажду). хотх хэх (водоворот), хулд (похудел). чи (плохой), чихсе чахя (колбаса), тлаэ ерг (абрикос). дхуров (сосх. болых (вариться, испечь), нуйрлен маха (мясо с костью), волых (завопить), сетерат (домашняя птица). тосе (масло), чанх (жарить), тхарх (жариться), шайк (бульон). жхк (печень), бинч (палец). сехлыех (сопереживать), лолаш хонгаш турпарт із течелхе вадеш). чаргаш (передача), хапет (корреспонденц), жэр-замат (фрукты). кедг пат (который час), перта (женский), тинилих (выглядеть). хэгих (показывать), хирлат (встреча), чалех (смотреть), кел бхала (что случилось), чхулх (мыть), жевал темлг (мягкий знак), тапал (плохой), чалкех (трепать), тотлх (сказать). халу темлг (твердый знак), хурех (исчезнуть), шарш-шарш (туда-сюда), жрвака (бабочка), лолх (курить), алчам (молоко), ,,ацех (гибнуть). кевх (мерзнуть). ораш ясх (отрицать привязь), хух (умер), шимта (питательный), эрхл-жева (здоровый). алых (голодный), пйетал (покрасил), адх бахала (будет время), эрхлн (сон). йовдл (поступок). хохх (плач), ихцех (наслаждать), пам (учёба), сахлех (грустить), тоссорго (почётный). тотлех (обидеть). хэцхр (пример). хашй (путь), лхйу (дуть), эрх (просить), ялгл (удовлетворенный). бинач (показать), дхл (песня), дхуч (повод), хухд хув (женщина), чесекор кедх (опять пойдет), чхулта (сильный). цавзан севаллг (добрый). дхри (желание), оцш (сейчас), темел (линия), хэр (прическа), ав (зверь), прлдц (дева), шо (ледник), ачитха (грустный). халху (послевкусие). зел (слово). ирвел (глаз). ихцех (удивление), пацдла (кукла, игрушка), евер (хорошо), сомерав (вперед). хулд (сено), цхг (все), лхулхл (быстрый), жевал (девушка), жевлг (жирный), синамр (спокойный). гирли (удивленный), осск (худрый), зелв (худой), блевр (плохой), бирл (показать), бинч а (не бойся). тевевсв (известный), и.х (говорить). инлач (дружелюбный), хогг (достаточно). жохлл

(смирный), серчху (сопротивляется), булгх (прятаться), звисн (рыба), ужх (ёж), кутх (хорёк), тоть (подпругй), ховисн (кипятить), пицр лухш (копчёный), элгга (свет, время), шйн (орех), баарн (место), зорлг (грязный), лухш (жить, ночную мышь (сов). ухш (хвост), тапирта (неспокойный), темр терм (железная клетка), хипнар (конь), цекрлх (кипятить), пшйр (острый), эжрл (скребец), бетхш (вепрь.шахтинск), бхурр (пескарь), бух (был), гух (любить), hаха (свинья), hахан жиг (поросёнок), энгх (перепрыгнуть), пшх (козёнок), чегж (спинимать), мерзя (лошадь), тех (козёл), гуhн (телёнок), хуг (барин), г (звук), бхурлх (деньги (в перебежке), доhlэх (готовить), вецхох (грязь (в лошади), вбвсвт (отъехал), мня их (бежать (об овцах), мвврх (увезти (о корове), хаварх (кричать), хорвдвсх (кричать (о свинье), хухх (лизать (о собаке), вллх (золото), црвх (лиса), бавврх (уменьшаться), гирвсх (сайгак), хвлгг (между), зурхох (суслик), нлнлх (ластиться), йовлт (похищи), нвс (конь), нвсн (село), то (счёт), хухгсн (жалость), вйс (холодно), бохгхурво (воробей), hухнхмуг (цыплёнок), жврсх (шевелить), эвгг (понять), звех (привозить), кохо (корова), кохнхрйн (голубь), жлнш тохх (жилище), пуhсн (утка), тхка (курица), ухг хар (спирт), кшлх (парить), хврвхв (ласточки), хош хсрг (жарко), ловхйв (сазан). зхлнуп (птица), вйшжн (паук). бвтхж (эхо), бнкш (порт), бинкун (похвал), мелг (живописно (понимает), адл (похожий), одг бнсн (непохожий). мвтч (животновод), гопхсхнг (любознательный). хвндхх (имеет), дшгпя (писал), зокхлт (правило), нлнг (друг), мольруя (грубый), бсгпс (кости (растений), бйгдхн (себе), вехчгя (упрямый), кнпг (густой). олвгя (полевой), тахг (усы), ецуди (осанка), твнлх (удивить), урhнх (расти), урл (губа). хвдуп (горячий), хнрнх (ветер), пвввлх (вонять), цхурхнв (шумный), шхгудлвв (хватка), эхх (очень), вгнлс (покорный). влгвлх (баловаться), шгрх (ухаживать), змлг (залить), гсрвлх (качаться), врулх (впускать), тужж (терпеть (выносить), хавлх (ловить), хошпа (сильный), хуг (любовь), пвло (стеклянный), hарл (орех). вуляв bлэр (темное время), эдпр (кровь), вапх (хохлатый). кок хуп (глаза). сафсхр (растопыренный), тлпг (лапа), тхрhя (жаворонок), tолцуя (журчать), буhлп (кузнец). тоох (утопить, улнх (поставить), чедх (уметь), хвш (жить), эпкр (ровный), вйдчвсх (охотиться), вмлпгта (опасный). олвлх (использовать), бвшпр (подкосовка). хсгрулх (укрепить), жлнлн слпвс (спасная газета). кцруп (ли, вшлсвь де), тал дчвц (в середине) улс (люди,

парк.), Алтн Ышк (Полярная звезда), гергэх (северный), дуурц (полный), Долин Буров (Большая медведица), одов (звезда), сар (месяц), солнц (радуга), Тэнгрис Уйдл (Млечный путь), узгдх (видеться), шлэх (светлеть), чкрнх (мерцание), бурокур (флейта), досс сурнхуль (универсант), хөгжим (музыка), хөгжимчн зовсс (музыкальный инструмент), хөгжимчс (музыкант), сэдэкуг (журналист), хэл-хэлэ (разговор), бумб (памятник), дэлгэрнн сан (книжная библиотека), Ізэкуг (выставка), Іжи тэлвн (главная площадь), ар уул (север), бөмбө (юрта), гүн (глубокий), лэдэ уул (запад), цэрэг улс (полюс), Ижл Іхэт (Родина), Хэн тэнгэрс (Космическое море), пур (озеро), нмн уул (гор), сэлэ (бухта), сурнхс (субъект), хөлнн (холм), уул (гора), шарлжи (буровая), хол (далеко), хотэр (пригород), шнэ цэсэ (полюс), адлнч (гимнастр), алх (молоток), бөөнш (коротышка), бурэн (перец), ду (цветок), зэргэн (электричество), кирэ (пила), хэрэдх (пилить), кура (лопата), хэшкур (грабли), мэшкурх (сгребать), мэнгэрэ (дуб), сух (топор), тарвс (арбуз), чидэлэ (станция), хэлх (фабриковать), хэлр (инструмент), чавчх (рубить), Хөлэгэр (пешком), тезэл (степь), чоло (месяц), Іэвэх (смотреть), зург хэлх (фотографироваться), кэрг (дело), кэлэх (написать), алхх (кувыркаться), Іөөлэх (лепиться), эрүлэнэ (слёзы), орэгэр (решето), пицх (бить ногой), прк (гимнастр), сэлгх (встряхивать), уурэг (сердитый), хэрнс (время, погода), хэлйх (бросать), цэлэн (лопасть), шлэдх (строжиться), эвэсх (разбиваться), бу уулх (плакать), чэлэ (пламя), кэрчх (резать), хөлэчх (трястись), жөнш (вечный), пэр (игрушка), пэмэрх (праздновать), өнжөг (дружный), сэр (многодетный), цэл (вишня), эгэлэрх (тянуться).

Чнэнк ур амарэн орн-эгэлсэ? (Из какой страны твой друг?), Чнэн ур ю хөхлэн дургав? (Чем любит заниматься твой друг?), Чэсн үүрнн үрк-бүү амарлнч? (Какая семья у твоего друга?), Ук жөнш дуулэвч? (Во сколько ты ложишься?), Гэнэ бүүд кэн ах бөлэв? (Кто старший по возрасту в Вашей семье?), Чи кэн болэхэр сэдэкэнч? (Какую профессию ты хочешь обрести в будущем?), Чнмл пэмэр пэвэгэнэ? (Тебе нравится осень?), Нэмэт хэлэдэлэ ю кэлэч? (Что ты делаешь летом на даче?), Эх-эгэ чэхэг ядэ магнэв? (Как тебя хвалят родители?), Кэлу ңүг бөлэх? (Который час?), Өэргэн ю вэвэч? (Чем ты занимался после обеда?), Эн хүнн амарэмб? (Это какая одежда?), Увлор бнэн ю нэлэч? (Что ты делаешь зимой на улице?), Амарлэв хэтэ дургавч? (Какую еду ты предпочитаешь?) Долан хоегтэв

тушарт ю хелеч? (Что ты делаешь в течение недели?), Чи кулыр лавшич? (Чем ты играешь?), Чаид ямадан кладбас бесен? (Какие у тебя есть игрушки?), Чамд вохв (кие) банну? (У тебя есть собака (кошка)?), Тана терт ямадан акгуд бесов? (Какие животные есть у нас дома?), Чинн гериан эн ямаремб? (Какие повадки у твоих домашних животных?), Аньш: хинг ямарад мал банна? (Какие животные есть у твоего дедушки?), Ямарад: перит шапуч хелеч? (Каких диких животных ты знаешь?), Ямарад шовуд мидеч? (Каких птиц ты знаешь?), Чи ю сехаеч? (Что ты делаешь?), Уэин хооц чи ю хелеч? (Что ты делаешь после обеда?), Чи ямарад дежкар седжанеч? (Какую профессию ты хочешь обрести?), Сурбучинр ямарад бариге кудав? (Какими должны быть ученики?), Эи ямарад олмб? (Это какая книга?), Чи домбр ловдеч? (Ты играешь на домбре?), Элитин тушарт ю хелеч? (Что ты знаешь об Элисте?), Тана селен ольд бесов? (Где находится Ваше село?), Чи ю сурглжанеч? (Что ты спрашиваешь?), Юубор йоцкар седжанеч? (О чем ты добираешься?), Чинн сурбусов жизни ик ямаремб? (Какими чертами нужно обладать?), Аунар ю кежар седжанеч? (Что ты планируешь делать летом?).

41.7.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

41.7.5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «Кен?» (кто?), «Юн?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилия, имена, отчества, клички, географические названия). Изменение имён существительных: именительный, творительный, винительный падежи. Единственное и множественное число имён существительных.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «Ю кеня?» («что делать?»), «Ю кежанат?» («что делаете?»), употребление в речи. Настоящее время.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы «Ямарад?» (какой?»), употребление в речи.

Местоимения: личные местоимения.

41.7.6. Синтаксис.

Наблюдение над предложением: связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске.

41.7.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Знаки препинания в конце предложения, перенос слов.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, прописные буквы в, я, е, ё, ю. Гласные буквы: первого, второго ряда. Согласные: парные, непарные, звонкие, глухие. Повторение алфавита, всех изученных звуков.

41.7.9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи «Минь ур» («Мой друг»), «Дуртэ эрдэ» («Любимая профессия»), «Минь вырин лиг-дерево» («Мой рисунок лист»), «Горин эсвуд, ез» («Домашние птицы и животные»), «Тосэн лицуд биль жерт энгуд» («Словные птицы и лесные животные»). Умение вести диалог (спрашивать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание к теме подобное). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным

текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Поздравление и поздравительная открытка.

Написание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25 30 слов с использованием вопросов.

41.К. Содержание обучения в 5 классе.

41.К.1. Общие сведения о языке

Калмыцкий язык как язык общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

41.К.2. Фонетика, графика, орфоэпия

Звуки калмыцкого языка: гласный (согласный), согласный глухой (звонкий). Долгие и краткие гласные. Твёрдые звуки: [а], [у], [о], [ы], мягкие звуки: [э], [о], [у], [ө], [е]. Сочетательные гласные: у – ө, а – э, у – ү, ө – ү, сонорные согласные: д т, г к. Функции буквы: ъ в калмыцком языке. Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков в сочетаниях звуков, долгота гласных звуков в словах (на примерах слов, часто употребляемых в калмыцком языке).

41.К.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Лексический минимум:

Мендлэн өдр (День школы), номт (учебник), түүкэ (история), үүдэн (создавать), хальмг бичг (калмыцкая письменность), амсхл (отдых, отпуск), далай (море), заһсн (закон), хальмг бичг (письмо), хэлсн бичг (поздравление), хэлсн үгтэх (поздравлять), харсх (запрещать), хөө (счастье), эн сааһан (в это время), бүүсэх (хватать), халуг (благосклонность), дүүсэх (умещаться), сал давхх (проводить время), эмт (часть,

шлюз), лестуф (магазин), хэлэн зогсаш (зарабатывать). ор-дохун эцг (отец постельного белья), бирит (пришить чужих (спасибо), урлэн (раньше), хохрох (низко). фолх (обижаться), хэлэх ох (подсказать, шептать, Миланын нуур (Миланский кратер). вед дуудух (прославить имя). ончто (особенный), ухух (нести на себе), чичрэх (дрожать), ургэг (молодой), шидх (разбрасывать), шинэх (рвать), эрлэгэн (пингвин), ыйлэ (умелый), гелэрх (помнить), мэрэх (забота), вучгэ (великий). шовэр (грязь), шүүлэр (пятница), сэлэг (служба). эалэх (пугать). дэвх (отдохнуть), дэвэх (знакомство), кинэх (развлечь), кинэг (игра), кирэх (поучить), тэрх (шептать), хэлэх (затвердевший хрящ (кожа), чинэх (клеевать), айлжагч (подозреваемый). кюйлэв авх (перевести экипаж), медлэхэн (пенициллин), мэлэ (знать). халюхэ (лысый), элвэгэх (изучать). бэйр (прочтение), бэлэдэр (подготовка). дазүк (стандартный). мэрэгэх (конкурс). лэмх (любимый), уул ула (вакуум). хэмэ (все, всё), бүгэ (все) (вместе). нуалэ (утёкший), лэнгэ (четырехлистный), вэгэх (взрослый). хюрэх (хвастаться), хэлэ бүровш (писчебумажный), пилэ (полупроводниковый), сэлэх (дружить). зев (право), ээвэго (горький), курэх (приближать). фрегэх (попадаться), орлэх (участвовать). орм ээлэх (уменьшить), чэс ула (незаконный) эрх бэш (непременно). бүлэл тэрэд (в сомнении), цагэ наг (настоящее время), өнгүрэх наг (прошедшее время), бэчэх (спелый), хүрэх (хватать), тому (простуда). бодүх хүн (взрослый человек), тиглэх (решать), нэлэгэх (жечь), долаан хонг (вместе). хрэч (будущий). өдр өнөөх (пропустить день), ниш (брелок), залъөдх (молиться), зэолэх (полоскать). йөрэг (желтый), конц (цинк), хүчэл (спички), товр тосн (топливное масло). нашүр (слово), ирэх наг (будущее время), кеерүл (укрепление), мэлэх (покрываться льдом), халэгэх (скользить). эпэдэ (с тем чтоб), завшөөл (разрешение), гэлэгэ (болезнь), дүгүүлэх (собирать), нэг (перемена), сөнөдэх (прекратить болеть). үлдүүх (уплатить), ээлэ (вопрос), кор (химический), мэрэх, хүчэх, өлэх. шоолэх (шутить), нүрэвэх (грустить). зөвөх (научить), хэлэдэ (сказать), халуу дөрөх (температурить). хэлэх (кашлять), хол (город). эдгэх (инструмент), гүсэлэх (быть полезен), шимэгэ наг (питательная пища). шинэгэ хюг (лёгкая пища). эвэл (дядя по отцу). элэх (продавать). өрэн-ээлэ (численность), гэрлэн хэлэ (родной язык), уул үлгэ (опыт (устное народное творчество), хадгалэх (хранить, сохранять), хэлэг (сокровище, ценность),

ачух (возвратиться), чихтха (отрывок), кун (пение), хамарх (ломаться), хех (читать, рассматривать), бинцг (только), буйу (будет), сиик (серый), кикуг (подвеска-украшение к часам для кос), халат (женская шапка), шизриг (часть для женской косы), тоур (бусы), тоуза (основа), зев (поддержка), зохх (удивляться), цуцх (открытый, усердствовать), ишарх (свобода), йор (суеверие), дулькх (идущий), пурhан чурх (положить руки за спину), астрх (забираться), дегь (одновременно), кунтоистер (дружившиеся), хеза (правота). цорц жордх (произноситься в арабском), дуст (крик), тя (мир), тоцри (равный). увяхтев (покрытый клеем). уртов (тревога), ухь (дело), ушич (мастерской), харкат (защитник). харкlов (защита), чочат (испугать). рбуд (тихо). эчтехи (сварить), hапуи (горький вкус), hурзяте (тропы). дуцра (полный, нуц (тяжёлый), мир (власть, строка), санав (месть), сопо (разный), хатцбу (тёмный, хари (греческие), хохен (пустой), кепе (пустынная местность), ноиьг (спокойный, тихий), ирчин (вселенная). сегих (интересоваться). олоэлоч (исследователь), дегстр (транспортировщик). куст (часть), мит (очень, всевм. хойлог (крутой). тепц (яхта), тилалх (убежище), туцж (история), цуцрх (происходить), доловри (применяться), дешк (рассказывать). жпрlов (мазок), жирлlин (чернильница), жнрозк (желание), ичкрх (женщина), тодожанх (хрупкий), жиистх (пастись). ждйих (беречь, хранить), армитта (опасный), зсхр (если), кирхин (хорошенький), вцух (скрываться), сиик (мило), байсх (быть рыбаком), лирис (сплавок), курозк (научить), зарг лешта (мир), гепх (спутать, входить в ума), hаш наязн (фейерверк). зек (войти), Дилирин юр (День Победы). уки (смерть), уцмаг (тревога, сустав), вцух (кончаться, гирмих (изумление, чудо). хелеш (оплата), а-чимаи уга (плохая, плохо). чирмх (миссия), дегцхгг (распространенный), бцгцшагг хув (отрицательная частица), пуьг (концы), азл (остров), сирлlр (раскидистый), хавга хогаж (стёганое одеяло), хатхмр зог (записной приемник), тохата мара (освещенная лампа), сиьг (село). ва (вести). вдох (напрячь), шагах (размыкать). цпуцх (хватать), цаюх (рак), аьих (очаровать), орцих (участвовать), тевсах (завершать).

Хунар ялларан йовг? (Где вы были летом?), Шкцури аьиг хуег? (Как добрались в школу?), Фирлцур хо хетач? (Что тебе делал вчера?), Ахрийск одцгн

яйиқ лавутач? (Как ты провел вчерашний день?), Чи во хуцаъ лавч? (Что ты купил?), Чи кеъа торач? (Когда ты родился?), Чи кепъа танишач? (С кем ты познакомился?), Чи бушку тапач? (Ты играешь на рояле?), Чи ва кеъ чидиъа? (Что ты умеешь делать?), Бичинаъе ва кеъ чиди биличч? (Что ты хочешь делать в детстве?), Эн ва кеъ чаяхъ? (Кто он по профессии?), Ю кеъ эвилач? (Что ты должен сделать?), Умар ва кеъ Болатъе? (Что вместе делать летом?), Яъарли авиъе медаль? (Какие обычаи ты знаешь?), Шиъе жиниъа кеърт хсевриъ дур болъач? (Кем ты будешь на производстве?), Сурж биличий? (Можно познакомиться?), Юузеъа бурнайъа бокъач? (Почему ты грустишь?), Чамги лимриан элги-сади баъа? (У тебя есть родственники?), Увлаъе жеди hирач? (Как ты переводишь?), Чини хуцаъи кепъе нер хуъе? (Где они носят учить, по которой ты живёшь?), Йиста халъит заъу кеъе? (Кто настоящий мужчина?), Эъдиъа ва бегиначч? (Что ты подарить маме?), Кепъе улгур авач? (С кого ты берешь пример?), Элги-сади сеъеди баъа? (У тебя есть родственники, которые проживают в селе?).

41.8.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки однокоренных (родственных) слов. Различение основообразующих слов и словоформ. Выделение в словах корня. Окончание как изменяемая часть слова.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

41.8.5. Морфология

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, кличек, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический строй имени существительного. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Изменение прилагательных по классам, числам и падежам.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Отрицательная частица.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.

41.8.6. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Установление связи между словами в предложении при помощи смысловых (интонационных) вопросов.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

41.8.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

41.8.8. Развитие речи.

Виды речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения («Здравствуйте» («Пусть ваши дни будут долгими»), «Хальхаг улсын байрын одрууд» («Национальные праздники»), «Дохолгоо одор» («Телефонный разговор»). Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при организации парной и групповой работы. Умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры.

Текст. Озаглавливание текста с опорой на иллюстрации. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

41.9. Содержание обучения в 4 классе.

41.9.1. Сведения о калмыцком языке.

Калмыцкий язык как государственный язык Республики Калмыкия. Язык — одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Различные жанры познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

41.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков. Звуко-буквенный разбор слов. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы применения звуков и сочетаний звуков. Долгота гласных в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

41.9.3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Лексический минимум:

Дарга (секретарь), лог ут (шутка), хэзэг (друг, подруга), сэнь (внимание), өргэх (развивать), сийг (кулинария), толгт (счастье), хувьлих (делиться), зэкиндэр (рассказ), яаз (какой, чей), бүл (однородный (по составу), гер ним (семейный), нэмэх (дополнительный), йөрэл (благополучие), зүргэ (зять, жених), мөрөх (выйти замуж), эсэмэ (спокойный), тохм (род, порода), тэрх (делиться), зэрэ өгүүл (сказать), үрэл (размышление), хар бэрх (выйти замуж), хүрм (спасибо), пэлгэр (благодарность), ээж (любимый), амуһа (благополучие), бэлтх (имеющийся), бэлчр (дворец), бүүр (место жительства), зэдэ (на охране), эдүүл (переживать), авк аав (отцы), цэцэ (любопытство), нэвүүл (сочинение, планета), сэнэр (воспитан-

пухлый), вешт (синий), чуста (полезный), hарта (глупый, дурной), hольит (восхищавший), тех (перья), бурж (темнурый), чит (грех), пишт (бичевать, расчесать), зарыдся (зарядка), хозяк (в любое время), мурhах (большая часть), сурур (концентрация), теруг (никогда), ват-хавва (февраверк, салют), жид (хорёк), хачыч (кашка), урчыр (растроенный), зурлевчих (противостоявать), бирлх (начинать), биличх (начинающий), якх (подводить, соответствовать), жисых (удобряться), пчирх (кончать), мурурих (плохо отзываться), товчх (увеселять), тоолер (душа, размышление), чочх (использовать), элер (ошибка), эрчек хуже (всё вокруг), ятых (верить, доверять), ошг (покупать), чинтых (подводить итог, застёгивать), хажух (находящийся рядом), эголх (шутить), сусых (сажать), гурурих (привыкать, делать знакомым), тлевх (найти общий язык), кол-бог (сор, мусор), хурех (собирать, убирать), вево (волшебный), бешлы (вилки), дыш (тапочок), жола (ножки), зег (оружие), йишых (лежать), кылмых (усесться), кут (мощь, сила), гелыг (хозяин), тут (флаг, знамя), хоптыз (связанный, выделенный), чаера (зима), чиляг (языкознание, языковой), тлевый, борчыч (искусство), дуруш (химический), мэжлых (регулировать), вязер (напряжён), бакырлы (героический), hуяло терхд (к сожалению), дверлих (наступление), дурен свех (потерять лицо, образ), явашарлыв (согласие), тесхит (устроительство, строение), туе (польза), хозгер (присмотр, уход), пост (взятие), ясыр (тюрьма), бузын (поклёпка), дверлих (установить), ела (голодный), удовер (произведение), хапчи (худой, плохой), хворот (кислое молоко), хуег адыг (кусок хлеба), ешкирин (жадный), пох уга (действительный), эст уст (горностай зверь), ыит (слуга, батрак), hашута (страшный), Жунhар (Двухгорбый), ыдси (людоедский клык, шпиль), хавь (попутчик), хуч (часть), казынвр (объявление), болчу (обочина), у ыасы (помощь), зарлг (спасение), «Іуйіс.hіп бокы Босхиж» (Памятник «Исход и Вознесение»), хальварх (молиться), чапых (мучение), тутдов (выставочный), хутхидх (переменяться), тогуруг (суровый, резкий), ыпы (надежда, вера), ивырх (отвлекаться), лрк бипы (непременно), кошо (скульптура), куро (барабан), дворов кошо (скульптура зимы), мергуг (колобок), сум (храм), ерпалх (использовать), хокы (имущество, вещи), дуговр (обращение, называние), хать (полюс), тапых (делать, верить), хварыз (дорогой), туру (друзья,

япрста), жог чалерт (с одновязовск значковом (основным). сорул чнкрт (с противоположным значением (антонимы), чпер (значение), йутх (позориться), тдесх (сказать), чекп чпер (первоначбс значение), урах (сорвать), опуп чпер (прямое значение), амаст хаНсх (расстаться с жизнью), Ьнп лур (главный герой), тавщуя (спокойный), гуур (начать), хадЬсх (хранить, беречь), хадрп серал (к сожалению), эсмах (простираться), лейурх (печататься), гезас ох (напечатать), гепох (беспокоиться), гелатух (успокоиться), эхрх (украшивать), ihy (писатель), ухкр (окончание), гуудач (создатель), алдрх (стать знаменитым), бичо ду (де скрытый), Ьапуач (руководитель), нсрсдх (называть), жерсн тухурух (прославить имя), цухх (скрывать), уул (дело, письмо), арЬ: уга (нет возможности), бурсдач (создатель, организатор), дслкап лаг (мировая война), Мсдя шсрг (квартира), Нсгдч дслкоп дог (Первая мировая война), Тврская хврсч Аддр дов (Великая Отечественная война), дарлух (писать), Ик суЬкуль (высшее учебное заведение), Тсп Ьоп (дом (реке), Ьапсап хапа (берег реки), Шар-у (Саратов). дахсап (опыт. навык), Эп Ьоп (Урал (река). ирпя (берег, дворец), тадх (простирать), хатя (хлопок, церковь), шоокш (родной), урупж (постоянно, беспрерывно), бепт (глаза. логка), сохбоп хохх (умереть), уэпсп (книжка, букварь), апапа (дружеский). ая (полевая, заслуга), бальпк (восхищение), Ьипсп (переплетать), ядсптх (быть батраком). хсдх (переходить), зуувч шпоп (секретный документ), жипирухх (увековечивать), тов (душой. товпк сухх (душевный очаг), тпгпх (вылезть), тухурпж (слава), хвзрпг (наступление), хадпач (стрелок), хорх (погибнуть), чипирпя (качественный), пувщх (ждем гуськом). хав (рана), шадтх (получить ранение), кар (война). йалпнж ухя (нет связи), кошх (устать), сдч (встреча), цухпп (центр), апп (скверность), гудудух (углублять), зутгх (стараться), тухх (испытывать нужду), кучкп (мудрый). сухр (героя). ухг (корень). Ьвапщуя (ловкий), Ьпр барлух (рукопашная борьба), зупх (убегать), мсрги (ловкий). вспсн Ьухпх (отличить имя), ждпнж (восхваление). слвог (ух (смертное оружие). гуздр-гуки (слабый), тухуг (клубок), тухуг мог (как клубок), уш (мех), халта (строгий, суровый), хапих (отличить от лука), хвруух (сторожить), хапрпач (казахский), одрутух (делать переводы). жпм хвпгь (трогать), жоспх (почувствовать), вспм (возвышенность), вуппхх (освобождать). гпсо тоот (всё живое), экпсгя

(удивительный), зарыг (укол, прикол), шприц (шприц), свинья (свинья), улм (плюнь, слюна), уяр (ветер).

Чиний сурһулиин шинэ жилин планнуудар ехарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?), Хүнэр амаржан сонин йондэ чеэлэ болов? (Что интересного произошло с тобой летом?), Аравчи кедүүгэ болив? (Сколько лет твоему дедушке?), Шив бүүрэл каза ферлэвэт? (Когда вы отмечали окончание?), Имаржан пүүл медлэт? (Какие оценки по знаниям?), Бөөсн амаржан бөөлэлт? (Как ваше здоровье?), Эн зурвасыг кен зурав? (Кто нарисовал этот рисунок?), Чи бэлэр үзэдэл дуртатт? (Ты любишь свою работу?), Чи ямаран байрлэл ердэг дуртатяв? (Какой праздник тебе нравится?), Имаржан өдр тиимэкэ болив? (Какой день самый особенный?), Юунэр сонирхолтой? (Чем ты увлекаешься?), Чиний эцэг кедүүгэ жилд хэзээ орлаа? (В каком году твой отец вернулся в отпуск?), Хальмг Таңһчин тускар юу мэдэнэ? (Что ты знаешь о Республике Калмыкия?), Хальмг Таңһчин һазрин зурһ сазнар медлэт? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики? Хурлын тускар юу медлэт? (Что ты знаешь о Хошеутовском хурулe?), Хальмг үлгэр туужь медлэт? (Ты знаешь калмыцкие сказки?), Хальмгудын хүүнэд «Үлгэр зүлэгэ сөдүдэр» гиж нерэдлэнэ? (Почему калмыцкие дети любят «Цветок-красноцветочек»?), Элстэ туужь медлэт? (Знаешь ли ты историю Элисты?), Юуны нэрэсэн бүмб болдэ? (Какому событию посвящён праздник «Ихэх» и цаганаасан»). Сибирь хальмгуд амарнэ тошин үзэх? (Какие комплименты говорят на языке калмыков в Сибири?), Элстэ хурл нэгэ сөөкүлэ? (Когда Элиста успела стать столицей?), Эн дунда үлсин нерэ кемб? (Назовите по ее имени улицы города Элисты?), Эн бүмбэс кенэ нэрэдгдэмб? (Кому посвящены эти памятники?), Эн хаһлт юмэ болив? (Где произошла эта встреча?), «Жилһирэнэ тускар юу мэдэнэ? (Что ты знаешь об эпосе «Джангар»?), Төрскэн харгч олар дөмбэ бишрэмүүлэт жилэв? (Помнишь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?), Имаржан кадар хэзээ тавгдлэ? (Какой спектакль тебе нравится?), Хальмг Таңһчинэс имаржан түүс курсэр сөдэнэч? (Какой класс ты планируешь внести в дипломе Калмыкии?), Тедэ кедүүгэн яһад нүүдүлнэв? (Как вы повышаете свои знания?),Бишрэлтэ хэрэг «Золотое обитель будды Шакьямуни»?).

4.1.9.4. Состав семьи (хорóсмоэв).

Состав изучаемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Описание слов.

41.9.5. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение существительных. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений единственного и множественного числа по падежам.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Изменение глаголов по временам.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог.

Союз. Союзы в простых и сложных предложениях.

41.9.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Простое и сложное предложение.

41.9.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения написания слова.

Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.

4.1.9.2. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог: отражение темы текста или основной мысли в заголовке («Сурлулин пин жилин тоналдар» («Планы на учебный год»), «Сонсл бисрин» («Интересные библиотеки»), «Одо» («Звезда»), «Хальмг Тангч» («Республики Калмыкия»), «Хальмг ульсин түүж» («История калмыцкого народа») и другие).

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

4.1.10.1. Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне начального общего образования

4.1.10.1.1. К результатам изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (калмыцкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (калмыцкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении к достоинству человека, о приятельско-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения к доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанных с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве и осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (калмыцкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению русского (калмыцкого) языков).

41.10.2. В результате изучения русского (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

41.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы с явлениями русского (калмыцкого) языка с явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

41.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять границы между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное исследование;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

41.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (использовать надёжные источники, проверять написание слова по словарю, узнавать значение слова, его происхождение, синонимы слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

41.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и оценивать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

41.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

41.10.2.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

41.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения понимания деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата для принятия, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенный образец.

41.10.3. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слогосочетание, выделять слова из предложений;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

употреблять в речи этикетные слова калмыцкого языка (приветствие – «Мендэ!», «Мендэ» («Здравствуйте!», «Здравствуй!»), прощание – «Сән бүүтә!» («До свидания!»), благодарность – «Баярлалаа!» («Спасибо!») и другие);

определять отличия каждого слова от другого;

различать гласные и согласные звуки;

различать звонкие и глухие согласные звуки;

различать понятия «звук» и «буква»;

различать долгие и краткие звуки: «сов» («хороший», -ая, -ое, -ие») – «баазан» (кость «существительное»), «хүүн» («человек») – «хүүхн» («девочка») и другие;

характеризовать звуки речи с использованием схемы;

сопоставлять изучаемые звуки калмыцкого языка со звуками русского языка;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи);

применять правила написания буквы калмыцкого алфавита, использовать знание последовательности букв калмыцкого алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать прописные и строчные буквы, соединения букв, слов;

писать специфические буквы калмыцкого языка ә, ө, ү, һ; ж, з, слова с буквами л, и, д, т;

определять функции букв ь, ъ, е, ё;

раздельно писать слова в предложении, ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный и восклицательный знаки, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилии, кличках животных), переносить слова по слогам;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 15–20 слов. Орфограммы калмыцкого языка не расходятся с русскими;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

называть и подбирать синонимы и антонимы в элементарных ситуациях общения: «Зул хүүгә нигә үкәр. Жог вүүсә нег күүгә» («Чем пилить и злого сто человек, лучше острый нож и один»). «Сурһуль – үзәнә бүүгә» («Учёба – источник знаний»). «Сәәһә хүүгә сәәһә мөчә» («Человеку с многочисленной родней, что могучее дерево»);

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложения из набора форм слов;

восстанавливать деформированное предложение;

читать схемы предложений, соотносить предложения и его схемы, составлять предложения по схемам с заданными словами;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

распознавать русские заимствования в текстах на хантыйском языке;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

считать от 1 до 10 и десятками.

41.10.4. Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

использовать наблюдения за языком для выявления закономерностей появления языка;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям, случаи употребления синонимов и антонимов;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «Кто?» (хотэ?), «Что?» (что?);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» (что доласт?), распознавать слова, отвечающие на вопросы «Какой?» (какой?), «Какая?» (какой?);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, раздельно писать предлоги с основными существительными;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 25–35 слов с учётом изученных правил правописания;

пользоваться словарём в учебнике;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–4 предложения по определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

начинать и поддерживать разговор в типичных ситуациях общения: «Кун билих – билиш» («Человек формируется с детства»), «Орус ери бисен куп сөзлә уңа бирер» («Кто рано встаёт – тот успевает!»), «Мин шулай ишеттем» («Обитые железом – дверцы в доме»), «Цветок солгэ» («Земля времени»);

составлять устный рассказ по ретроиллюстрации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

обсуждать особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализа структуры текстов поздравлений;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

11.10.3. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение башкирского языка как языка межнационального общения;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однозначные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

расположение слова, употребленные в прямом и переносном значении;

определять значение слова в тексте;

различать твердые и мягкие звуки, ударные и безударные гласные, согласные;

использовать старославянскую лексику в публицистике;

различать особенности языкового анализа;

употреблять глаголы в устной и письменной форме: настоящее и прошедшее время;

наблюдать за роли них знаков препинания в тексте;

наблюдать за роли предлогов в тексте;

употреблять личные местоимения в речи;

наблюдать за ролью имён существительных в тексте;

распознавать виды существительных, определять грамматические признаки существительных: класс, число, падеж;

распознавать части прилагательных, определять грамматические признаки прилагательных: класс, число, падеж;

находить главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 40 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простое суждение на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (7–10 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

написать и поддержать разговор в типичных ситуациях общения: «Мерил – он зверь» (общение – великое богатство), «Знаешь ли ты

Байр ин» («Хорошему гостю всегда рады»), «Ку кундэлэ хэлэ ирэхэ» («Почитая людей, счастье непременно приобретешь»), «Эвиг эвэ – тосхо» («Начало мирно – мирно»).

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

корректировать текст;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

понимать основное содержание текстов в учебнике;

уточнять значение слова с толкового словаря;

участвовать в проектной деятельности.

41.10.6. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

осознавать роль языка как основного средства общения;

познавать роль калмыцкого языка как государственного языка Республики Калмыкия;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

склонять имена существительные;

определять грамматические признаки имён прилагательных: число, падеж, форму;

распознавать и употреблять имена числительные, определять количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола, определять время и залог;

определять грамматические признаки личных местоимений в начальной форме: лицо, число;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

повышать значимость имени гибридных плевостой в развитии климатической культуры: Джанарочк, художники, писатели, поэты;

правильно списывать тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученных правилах;

понимать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (11–15 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Кун дидары, ойлауға әдеттегі» («Человек живётся помощью, птица — крыльями»).

«Пушкин медведь – ворона» («Зашедший снова историю – мудрец»), «Он и волки пустила – ветер шерсть трясет» («Если служишь народу – имя твое вечно»).

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое);

корректировать порядок предложений и частей текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

понимать основное содержание текстов в учебнике;

уточнять значение слов с помощью словаря.

12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карачаевский) язык».

12.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карачаевский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (карачаевскому) языку, родной (карачаевский) язык, карачаевский язык) разработана для обучающихся, владеющих русским (карачаевским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (карачаевскому) языку.

12.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (карачаевского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

12.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые

предназначен для обязательного изучения в школах классах на уровне начального общего образования

42.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (карачаевскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

42.5. Пояснительная записка.

42.5.1. Программа по родному (карачаевскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

42.5.2. В ходе изучения родного (карачаевского) языка формируется умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Обучение карачаевскому языку даёт возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (карачаевскому) языку, устной и письменной языкой, интеллектуальных и творческих способностей, речевого такта, общей культуры.

42.5.3. В содержании программы по родному (карачаевскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, разные речи.

42.5.4. Изучение родного (карачаевского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве родного языка, национальных традициях, культуре своего народа;

развитие устной и письменной речи;

развитие умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

совершенствование всех видов речевой деятельности;

формирование определённого круга знаний о языке и языковых умениях;

обеспечение мотивации обучения родному языку.

42.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (карачаевского) языка, – 260 часов в 1 классе – 66 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

42.6. Содержание обучения в 1 классе.

42.6.1. Начальным этапом изучения родного (карачаевского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (карачаевский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно. Продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

42.6.1.1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Восприятие на слух информации, определение темы текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и её обобщение.

Письмо. Фиксирование графическими знаками письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

42.6.1.2. Фонетика.

Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, гласных и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и зубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки карачаевского языка [э], [ӏ], [ӏӏ],

[ш], [ъь], [ъъ], [гъ], [й].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произнесение звуков в соответствии с нормами карачаево-балкарского языка. Отчленение звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

42.6.1.3. Грамота.

Различение звука и буквы. Знакомство с карачаевским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

42.6.1.4. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

42.6.1.5. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа и тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов

и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

42.6.1.6. Слово и предложение.

Наблюдение за значением слова. Расширение связи в предложении. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

42.6.1.7 Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

42.6.1.8. Орфоэпика.

Знакомство с орфоэпическим произношением и его отличием от орфографического: раздельное написание слов, обозначение мягких согласных после мягкого или твердого согл. произношении (Протасова) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения

42.6.2. Системный курс.

42.6.2.1. Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Карачаевский алфавит. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки карачаевского языка [ӏ], [ӄ], [гъ], [дж], [къ], [ӌ], [у]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Глухие и звонкие гласные звуки. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами карачаевского языка.

Слог. Слово. Ударение. Слово и слог. Ударение. Перенос слов.

42.6.2.2. Текст.

Предложение. Диалог. Текст и предложение. Диалог. Различение слова и предложения.

42.6.3. Виды речевой деятельности.

Наша речь. Язык и речь

42.6.4. Развитие речи.

Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста.

42.7. Содержание обучения во 2 классе.

42.7.1. Виды речевой деятельности.

Речь. Виды речи. Культура речи.

42.7.2. Систематический курс.

42.7.2.1. Фонетика и графика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Корректный алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы [э], [ё], [ю], [я], [ъ], [дж], [ч], [й].

Слог. Ударение. Перенос слов.

42.7.2.2. Лексика.

Слово. Слово и его значение. Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

42.7.2.3. Синтаксис.

Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

42.7.2.4. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

42.7.3. Развитие речи.

Комплексная работа над структурой текста, типы текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

42.8. Содержание обучения в 3 классе.

42.8.1. Виды речевой деятельности.

Речь – главное средство общения людей. Виды речи. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Речевой этикет: слова приветствия.

42.8.2. Систематический курс.

42.8.2.1. Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы ъ, ь. Буквы б, п, д, т, з, с.

42.8.2.2. Текст

Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

42.8.2.3. Синтаксис.

Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и сложное предложение.

42.8.2.4. Лексика.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

42.8.2.5. Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка.

42.8.2.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имён существительных. Имя прилагательное. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов. Положительная и отрицательная формы глагола.

42.8.3. Развитие речи.

Моделирование речевой ситуации общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов.

42.9. Содержание обучения в 4 классе.

42.9.1. Виды речевой деятельности.

Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.

42.9.2. Систематический курс.

42.9.2.1 Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Сложносочинённые предложения.

42.9.2.2 Морфемика.

Состав слова. Суффикс. Сложные слова. Правописание сложных слов. Слитное и раздельное написание сложных слов.

42.9.2.3. Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по падежам. Принадлежность к типу склонения имён существительных (разносклоняемые). Склонение имён существительных. Суффиксы словообразования имён существительных. Префиксы словообразования имён существительных (-чик, -щик, -ник, -ищ, -ость, -ение, -ство, -тель, -ник, -ник, -ник, -ник). Изменение имён существительных в притяжательной форме. Изменение имён существительных в количественной форме. Чередование согласных в о и е в корне слова у существительных в середине слова.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Правописание имён прилагательных с дефисом. Суффиксы словообразования имён прилагательных. Аффиксы словообразования имён прилагательных. Качественные прилагательные.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Количественные, порядковые числительные. Употребление в речи числительных с существительными.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Глагол. Глагол как часть знаменательного высказывания.

42.9.3. Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать правила этикета. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, стереотипами знакомства с ним (учтивость, вежливость, краткость и прямолинейность). Использование обиходно-употребительных форм речевого этикета.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без учёта жанров): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

42.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (карачаевскому) языку на уровне начального общего образования.

42.10.1. В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (карачаевского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (карачаевского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе

с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе детям) с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного для себя и других людей поведения в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого и языкового самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (языкового) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (карачаевского) языка).

42.10.2. В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

42.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (карачаевского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

42.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

42.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения: работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

42.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

42.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

42.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

42.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

42.10.7. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух информацию, определять основную мысль текста, отвечать на вопросы;

владеть основами диалогической речи, нормами речевого этикета, культурой общения, соблюдать речевые нормы языка;

описывать мыслительные высказывания (описание, повествование, рассуждение);

читать учебные тексты, правильно произносить слова, интонировать, делать паузы в тексте;

владеть основами выборочного чтения, искать необходимую информацию в тексте и обобщать её;

владеть графическими навыками письма, списывать тексты, писать под диктовку, выполнять письменное изложение, составлять небольшие описания, рассказы;

различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие, губные и негубные гласные;

определять слогообразующую функцию гласных звуков, различать специфические звуки карачаевского языка [э], [ӧ], [ӕ], [ӌ], [ӄ], [ӆ], [гъ], [ӷ];

осознавать сложное звукового состава слова и его значения, сопоставлять и сравнивать звуковые модели различных слов, произносить звуки в соответствии с нормами карачаево-балкарского языка;

выделять слог как минимальную произносительную единицу, делить слова на слоги, выделять твёрдые и мягкие слоги;

правильно ставить ударения, определять смыслоразличительную роль ударения;

различать звук, буквы и их функции, владеть алфавитом карачаевского языка;

формировать навык слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую

звуков, читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание);

владеть гигиеническими требованиями при письме, развивать мелкую моторику и умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;

наблюдать за значением слова, различать слова и предложения;

определять интонацию в предложении, моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;

составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов;

владеть правилами правописания и их применением;

переносить слово;

различать звук и речь;

формулировать свои мысли и аргументированно их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру.

42.10.4. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать виды речи, владеть культурой речи;

различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие гласные звуки, губные гласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие, различать буквы [і], [ё], [ю], [ъ], [ь], [ӵ];

правильно определять ударный слог в словах;

определять значение слов, находить однокоренные слова, различать

основные автоносы;

определять виды предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, определять связь слов в предложении;

различать части речи и характеризовать их (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

работать над структурой текста, составлять его план, текст, различать жанры письма и поздравления.

42.10.5. Промежуточные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать речь как главное средство общения людей;

воспроизводить и уточнять сведения о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо);

соблюдать речевой этикет (слова приветствия);

правильно употреблять звуки и буквы, различать буквы ъ, ь, й, д, т, з;

выделять главную мысль текста, делить текст на абзацы;

определять восклицательные предложения,

различать словосочетания и предложения, различать простое и составное предложение;

различать прямое и переносное значение слова, употреблять синонимы, антонимы и омонимы, определять устойчивые сочетания слов, работать с разными словарями;

определять состав слова, находить однокоренные слова, выделять в словах корни;

различать части речи и характеризовать их;

определять имена существительные, различать собственные имена существительные, определять число имён существительных;

определять имена прилагательные;

определять глаголы, их значение и употребление в речи, время глагола, вопросительные и побудительные формы глагола;

моделировать речевую ситуацию общения,

соблюдать нормы речевого этикета;

владеть диалогической и монологической формами речи;

различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;

различать жанры письма и поздравления;

создавать собственные тексты и редактировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

использовать в текстах синонимы и антонимы;

составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картин, набл

42.10.6. Предметные результаты изучения родного (нерусского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

определять значение в жизни людей языка и речи;

характеризовать языки как средство общения, речь как процесс общения;

владеть устной и письменной речью;

определять главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения; различать простые и сложные предложения;

определять связь слов в предложении;

определять состав слова, выделять суффиксы и основу;

определять сложные слова, владеть правописанием сложных слов, слитным и раздельным написанием сложных слов;

различать имена существительные, определять их значение и употребление в речи;

различать собственные и нарицательные имена существительные;

изменять имена существительные по падежам;

определять категорию принадлежности у имён существительных (дядя, книга, ананас), категорию склоняемости у имён существительных;

выделять суффиксы словообразования имён существительных и приставки словообразования имён существительных (-ик, -ец, -чик, -щик, -ун, -ух, -ач, -ник, -ость, -ство, -ость, -ник, -ищ, -ок);

изменять имена существительные в притяжательной и непритяжательной форме;

проверять согласные ч и ш в корне слова у существительных в среднем слове;

характеризовать имена прилагательные по значению и употреблению в речи;

знать правописание имён прилагательных с дефисом;

различать суффиксы сравнительного имён прилагательных и приставки сравнительного имён прилагательных;

писать усилительные приставки;

различать имена числительные (количественные, порядковые) и употреблять в речи числительные с существительными;

различать местоимения;

характеризовать времена;

определять глаголы повелительного наклонения;

выбирать в процессе общения границы этикета;

выбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность);

использовать общеупотребительные формы речевого этикета.

различать основные виды изложений и сочинений (без получивших определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

43. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)».

43.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие), родной (карельский) язык (ливвиковское наречие), карельский язык (ливвиковское наречие) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (карельским) языком (ливвиковское

наречие), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие).

43.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

43.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

43.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

43.5. Пояснительная записка.

43.5.1. Программа по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Курс родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования направлен на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным (карельским) языком (ливвиковское наречие) как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создавая предпосылок для дальнейшего использования родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) как языка обучения.

Построение программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) имеет линейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения полученные по определённым темам грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале

и расширяющемся тематическом содержании речи.

43.5.2. В содержании программы по родному (карельскому) языку (диалектное наречие) выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

43.5.3. Изучение родного (карельского) языка (диалектное наречие) направлено на достижение следующих целей:

овладение родным (карельским) языком (диалектное наречие) в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (карельского) языка (диалектное наречие);

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (карельском) языке (диалектное наречие);

развитие интереса к родному (карельскому) языку (диалектное наречие) как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, и чувства сопричастности к культуре и литературе карелов и других народов Карелии, России и мира.

43.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения (карельского) языка (диалектное наречие), – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

43.6. Содержание обучения в 1 классе.

43.6.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Любимый цвет, игрушки. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя семья. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год.

43.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, типичных тем и (или) иллюстраций

с соблюдением норм речевого этикета диалоги этикетного характера (приветствие, знакомство благодарность, извинение). диалога-расспроса (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Комбинированные умения монологической речи: сочетание в использовании ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний. описание предмета, рассказ о себе.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Письмо. Овладение техникой письма (списывание написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

4.3.6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (взрослого) языка (линейное чтение), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонгов; гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита (кириллица) языка (словарное чтение). основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия. основные правила чтения и орфографии. написание наиболее употребительных слов, входящих в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи для I класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). Основные структурно-семантические типы простых предложений. Неопределенная конструкция: Minul on sizär. Экзистенциальное предложение: Pihal on lepäi. Безличная конструкция: Minun täüü on hüvä. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Oletgo sinä Lesus'? Вопросительная частица: -go. Специальные вопросы с вопросительными словами: Kes? (Kes sinä olet?), Mi? (Mi sinul on?). Утвердительные и отрицательные предложения. Падежи: объекта: аккузатив без окончания («косвенный») в утвердительных предложениях с конкретикой: Avua ikkun. Склонение имён существительных в единственном числе. Исключения. Образование форм винительного множественного числа. Показатель множественного числа -t: kala – kalat. Генитив единственного числа, Кенен? Min? -n: Talon työ. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: kk:k (pokkigodi). kk:k (kakkuskukkas), tt:t (tyttöistytöt), pp:p (leppiskeres), ss:s (kassuskassu). Личные местоимения: minä, sinä, hü, myö, työ, hyö. Генитив личных местоимений. Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Спряжение глагола olla: olen, ole, hän on, olemme, olette, hyö olah. Количественные (до 10) числительные.

13.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

13.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов.

13.7. Содержание обучения во 2 классе

13.7.1. Тематическое содержание речи.

Мир вокруг меня. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушки. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна.

4.3.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, изученных слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалоги этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение), диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием изученных слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, своей семье, друге и других.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с полным пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с полным пониманием запрашиваемой информации.

Письмо. Овладение техникой письма (списывание, выборочное выписывание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, эстетика письменных

букв и слов или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с усвоенной учебной задачей, заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания), написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом и другими).

4.4.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (диалектов карельского языка); соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, отсутствие смягчения согласных перед передним и чистого ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонгов; трифтонгов, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (диалектов карельского); основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, входящих в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (диалектов карельского). Основные структурно-семантические типы простых предложений. Побудительная конструкция: Mine ol ole kodiehällä. Безличное предложение: Minun pitchee ot. mennä. Inaka, velli da minä. Предложения с глаголом предикатива: Se lobaiuo on minun. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Ongo sinul velli? Pagizetgo karjalakse? Специальные вопросы с вопросительными словами: Mida? Kenen?

(Midä sinä sait?). Kuli? (Kuhho sinun kuuluah?). Kenen? (Kener tämä kirjoitin on?). Min igäise? (Min igäine sinä olet?). Kenenny? (Kenenny naadun sinun sizär?), Kodi? (Kedi sinä asuitkeh?), Kus? (Kus sinä olet?), Kes? (Kespäi Vuäsui sai lahjan?), Mis? (Mis on luajitu Sampo?), Kunne? (Kunne menet školoun jüdes?). Падеж обьекта: аккузатив с окончанием («ен»): Otsimo sanakirjan.; партитив обьекта, выражаемого неопределенным существительным: Syön ruahtoa. Сложные имён и единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Партитив, kedii? Midä? -t, -i, -a, -ä. -n, -ö, -d, -y, -ttu, -tty, -ttu, -tty: lehti – lehtie. kodi – kodii, sano – sanua, pesä - pesii, peldu – peldua. vilu – vilua, maa – maadu, mieli – mieldy, kirves – kirvestä. Инессив. Kes? Mis? -s: Pian Kaijaiva. Элатив, Kes? (Kespäi?) Mis? (Mispäi?) -s (-spiin): Minä tulin školuspäi. Иллатив единственного числа, Koh? Mih? -h: hiero – hieruh. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в числовое слова: dio (kodikoiss), juv (jogijovesä, luv (leibyleivät). Типы спряжения глаголов. Времена глагола. Прошедшее, утвердительная и отрицательная форма: elin – en elä, syöti – en syö, ostoo – en mene. valliset – en valhie. Императив. повелительное наклонение (2-е лицо единственное число. утвердительные и отрицательные формы времени): Ota päivikkö!; Tule tänne!; Älä ike!. Управление глаголов. Paista (mikse?) kerjalakse. Suvaijo (kedii? miiä) opastajua, tänniin. Tarvoittua (midä?) lykkyy löyvielläh (kodis?) sinun. Accusativ (kedä или kenet?) minun (minut). Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: siniset paijat – sinizet paijat. Количественные до 1001 числительные. Предлога и послелоги. Союзы.

43.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в типичных ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение), знание культурных реалий страны и её столицы, родного города или села.

43.7.5. Компенсаторные умения

Использование при формулировании собственных высказываний языковых слов.

43.8. Содержание обучения в 3 классе.

43.8.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя квартира (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, её столица. Праздники родной страны. Моя малая родина (город, село).

43.8.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, типичных тем и (или) иллюстраций этикетного диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение); диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (не согласие) на предложение собеседника); диалога-расспроса (сообщение необходимой информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на зрительно воспринимаемый текст, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, членах семьи, друзьях и других. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на зрительную наглядность, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном

языковым материалом, с соблюдением принятых норм и соответствующей интонацией, понимание произведенного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с полным пониманием информации).

Школьник. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова и предложения в соответствии с речевой коммуникативной (учебной) задачей, ответы письмом на вопросы, орфографический диктант, тексты с пояснением, что на них изображено, письменное ответ к фрагменту кино с указанием языковой информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия), написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

45.4.1. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качественная произношение гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), основные буквосочетания, звуко-буквенные соотношения, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, входящих в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных во втором классе.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативно-синтаксические типы

простых предложений. Результативная конструкция с глаголом: Minä olen opiskellut suomea. Предикативная конструкция с количественным числительным в функции предиката: Naapurissa on kolme autoa. Предикативная конструкция с партитивом в функции предиката: Maito on kylmää. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: Mitä? (Mitä syytetään kalua?), Kelle? (Kelle soitat kaikkein?). Mitkä? (Mitkä on nykyinen? Mitkä sinä olet, elgonägyä myö? Mikä on taba sinul on?), Miksi? (Miksi ikkä?). Kuka? (Kuka sinä olet mukanaan? Mit vunnen olet rodinulas?). Äijyyo? (Äijyyo lastu yershes on? Äijyyo vuotta sinul on?). Порядок слов в предложении. Падеж объекта, выражение множественного числа: Anna minulle avaimet. Типы склонения имён на -i: jäävi, sieni, kieli, kumi, на -ine: sitkine, лебяжье; на -is, -es, -as, -äs: kauvis, kirves, kiuas, on -us, -yv: kuglus. Склонение имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Партитив, Kuda? Midä? -a, -ä, -o, -ö, -i, -u, -y, -du, -dy, -tu, -ty: lehti – lehtie, kuci – kuclii, sato – satua, pesä – pesiä, pelto – peltoa, vilu – viluu, mua – muuta, mieli – mieltä. kirves – kirvestä. Адессив, Kel? Mil? -l: Lapsi istuu aksal. Kozal pidäy hyvin huuvuvua. Аблатив. Kel? (Kelpäi?) Mil? (Milpiii?) -, -lä: Otua kniigu stolalpäi, Vuotin tuli järvelpäi. Аллатив, Kelle? Mille? -le: Lehmittua muamale kukkazet. Kävvä tuuginale. Слова карельского языка (говорского говора), имеющие только форму множественного числа: šaatit, oikat, džiosnt. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова типа (kuduclimmil), (gril (jalgudallas), (nind (kõnasikõndatat), (dem (piirdäpiimäst), (ubtuun (ommellakumbelen), (ell (peldonpello)). Отвосклательное местоимение: joga. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mbi (vahnembi, nuorembi). Суперлатив. Показатель суперлатива -in: suurin. Инфинитив претерит (инфинитив, универсальная форма: saanoin, soimmin, hiin tuli, tulxin, hyo oldib. Ковлашский г. Использование инфинитива в речевых оборотах: Voizitgo annutua lätsti? Управление глаголов. Kiäta (toih?) peitkii, verkupezänisäeyh. Eksuta (toiuke?) mušimuke. Jäjä (mih?) kodib. Kävvä (kunne?) skulah. Soittua (tui?) viutul. Kattuo (miä?) kiuua, televizoria. Čuuta (mis?) müis. Oktua (mis?) laukas, bnzoil

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine puidu sinisel paljal – sinises paljus. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Предлоги и послелоги: nii, nagu, ühtäi, muu. Союзы: ja, aga, või, kui, et, ka, kuni, ehk, kuiska.

43.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в типичных ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание основных реалий родной страны и её столицы, родного города или села.

43.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при перефразировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

43.9. Содержание обучения в 4 классе.

43.9.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимые игрушки, игры. Мой питомец. Любимые занятия. Зимние каникулы. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна, её столица, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны.

43.9.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций в стандартных норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора, в том числе по телефону, приглашение, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, вручение извинения), диалога-побуждения к действию

(обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника), этикетного характера (запрещающие и побуждающие инструкции, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: описание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ (сообщение) (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций), создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи, пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальных (невербальных) реакций на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при ознакомительном чтении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации), смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) текста, с использованием и без использования иллюстраций и с использованием

языковой догадки, в том числе контекстуальной, прогнозирование содержания текста по заголовку, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письмо. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв и слов или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия); написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий, написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

4.3.9.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков в звукосочетаниях родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных в середине и начале слов, отсутствие редукции гласных: аффрикаты; дифтонги, гармония гласных, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), основные буквосочетания, звуко-буквенные соотношения, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений: предложения с семантикой состояния: Minul on äijä händy. Olen väsynyh, конструкция долженствования: pidiä – Minun pidiy mennä koʼolah.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: Äijängu? (Äijängo makssa: tuua sanakirjan?), Mil aigua? (Mil aigua alkoh uskat?). Mi? (Mibo huoripäivy tänäpäi on?), альтернативный вопрос, союз vai: Tulegu kesäpäi vai huonei? Типы склонения имен на -in: avain, на -zi: sukci; на -ine: kerros, на -ut, -yt: lyhyt. Склонение имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Translatan, Kenekse? Mikse? -kse: Pimiä kaipalakse., Jälgi yökse. Комитатив, Kenenke? Minoc?: Huonei velienke lihtemmii aivnii. Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: poigani, poigas, poigah и слова с обратным чередованием: late-lattie, arvata-arbuan. Глаголы с чередованием согласных в основе слова: kuvaldi шкало kuvaldine kapsii, suvaijo – suvoifen. Типичные паратаксис, анакузатив, адессив личных местоимений. Наиболее употребительные суперлативные формы перфекта: Olegu käyvyh Petrokuil? Молитвенные глаголы: voija, suaja. Suuigo kyzyö? IT инфоэпоха. Языковая IT инфоэпоха: Kubiemmo ruualamah.; Myö nuoremmii syömah. Упражнение глаголов. Vastaco (kelä?) händy. Hyvitellä (minne?) roindupäivikske. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное и существительное в партитиве единственного числа): 3 poigua. Формы выражения единственного числа порядковых числительных от I до X: kolmandes, neljännes, viijendes (kuuzes). Формы выражения единственного числа порядковых числительных от I до IV: ensimäzel, toizel, kolmandel, neljännel (jemmokel). Предлоги и послелоги: jälles, enne, yzi. Союзы: kuiba, ku vai, ga ku.

43.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством), знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

43.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), исключение при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иностранных, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

43.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (диалектическое наречие) на уровне начального общего образования.

43.10.1. В результате изучения родного (карельского) языка (диалектическое наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (карельского) языка (диалектическое наречие), истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принимание статуса родного (карельского) языка (диалектическое наречие) в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение и достоинство человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание возможностей русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе сформированные представления о системе родного (русского) языка (лингвистические понятия);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (карельского) языка (диалектное наречие).

43.10.2.8 В результате изучения родного (карельского) языка (диалектное наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

43.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы в языках родного (карельского) языка (диалектное наречие) с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

43.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

лодключений (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, восстановление);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

4.1.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

обращаться с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

4.1.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

приводить доказательства существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать дополнительный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

42.10.2.5 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

43.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

43.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности.

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного

ирована.

43.1(6).3. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковского наречия). К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (знакомство, знакомство с одноклассниками, извинение);

использовать вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики в соответствии с коммуникативной задачей (не менее 1–2 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

создавать с использованием вербальных слов, жестов и (или) иллюстраций устные связные монологические высказывания (описание предмета, рассказ о себе) объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в вербальную (невербальную) реакцию на услышанное (в том числе непосредственно общения);

читать вслух учебные тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

владеть техникой письма (допустимое написание букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить печатные образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов и трифтонгов, отсутствие редукции гласных, гармонию гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений;

правильно писать наиболее употребительные слова, входящие в языковый

словарь:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, в пределах тематического содержания речи для 1 класса,

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: повествовательное конструкцию: Minul on sõber, восклицательное предложение: Päha! on lapsi, предикативную конструкцию: Minu nimi on Mikk;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Onuge sinu Leena?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: ju;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами Kes? (Kes sinii olel?), Mis? (Mis tänä on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы множественного и множественного числа: kuhu - kalu;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы генитива единственного числа Kelen? Mil? от: Tali'an tuli;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступени чередования ступеней согласных: tt:t (pöttöpöytä), kk:k (kukkakukka), t:t (syttä:työtä), pp:p (leppäsorsa), ss:s (kassakassa);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения minä, sinä, hän, me, te, he и формы множественного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: hier, dort, wer;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола sein: bin, ist, hat im, ebenso, also. hat gibt;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные;

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова.

43.10.4. Предметные результаты изучения родного (второго) языка (немецкого языка). К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалог этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов (описание предмета, реального человека и литературного персонажа; рассказ о себе, своей семье, друзьях, других);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (при ознакомлении обществ), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд);

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

писать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с извлечением запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов);

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст;

выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом);

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (языкового) языка (минимальные пары);

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных перед ними и после ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонги, трифтонги, гармонию гласных, деление на слоги; ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вопросы и изученный

словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: побудительную конструкцию: Minul ei ole kodielämii, экзистенциальное предложение: Minun perheen on suuri, isoja, veli- da naisä, предикативную конструкцию с генитивом предикатива: Se tuhaine on naisä;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Onko sinul veliä? Hajoitetgo kaijalakse?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Midä? (Midä sinä söit?), Kui? (Kuibo sinun kučutoh?), Kenen? (Kenen tämä kirjoitin on?), Min igäine? (Min igäine sinä olet?), Kenenny tuadas sinun sizär?), Kedä? (Kedä sinä suvaičet?), Kus? (Kus ainä olat?), Kes? (Kespäi Maisei sei luajun?), Mis? (Mis on luajitu Sampo?), Kunne? (Kunne menet školan jälles?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежи объекта: аккузатив с показателем (отсутствие), Osoitoto vanahiigaus, партитив объекта, выражающего вещественные существительные: Syön puuloin;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа, Kedä? Midä?: -e, -i, -a, -ä, -o, -ö, -u, -y, -ihi, -dyz, -tu, -ty: ichui – luintc, kodi – kodi, sano – sanua, pesä – pesiä, peldo – peldoa, vilu – viljua, tuua – tuuadu, mieli – mieldy, kirves – kirvesty;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы инессива единственного числа. Kes? Mis?: -s: Elän Kajalas;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы элатива

единственного числа, Kes? (Kenää?) Mis? (Miskä?) -s (-ssä): Minä tulin koulussa;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы глаголов единственного числа, Koh? Mih? -ta: tiesi hiesi;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи открытый (закрытый) слог; сильную и слабую ступень чередования согласных: ko (kodi:kois), ge (jegi:jowek h:v (ei hy:leivä);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную формы прошедшего времени: eläi – en elä, syö – en syö, tapoi – en tapa, valliset – en vallitse;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы императива 2 лица единственного числа: Oi päivikkö; Tule tänne!: Älä tiko!:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов. Paista (mikse?) kaipaakse. Suvaitje (kedä? mitä) opastajta. ajatusta. Toivotaan (mitä?) lykkyy. Hyvitellä (kedä?) aitua. Avvustaa (kedä (kenel?) auttaa (autta));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. aitoa paida aitoja paitoja;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с любым праздником. Полные годы, Рождеством);

использовать в речи названия деталей одежды и ее стоимость, рецепты пирога и еда на родном (карельском) языке (блюдо национальной кухни).

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова.

43.10.5. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (линейковское наречие). К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование (рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной,

диалоги (объем текста (текстов) для чтения – до 130 слов);

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (национального) языка (минского варианта);

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости звуков, качество произношения гласных перед/после и вместо ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие оглушения и аспирации согласных, дифтонгов, трифтонгов, гармонии гласных, ударение на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений;

писать без ошибок наиболее употребительные слова, входящие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: результативную конструкцию с глаголом (Мая гул оранжереи Skulas); предложения конструкцию с подлежащим множественного числа предиката (Мойе оіlah сеаѵѣ); предикативную конструкцию с отрицанием предиката (Майо оп kylmy);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Мій? (Мій туччатъ kaluaй?. Кеїе? (Кеїе annat

kažinprijan?), Mituine? (Mituine on kukka? Mituine sinä olet ylpeämpi kuin? Mituine taba sinul on?), Miudib? (Mindäh ikse?), Kenzi? (Kuinka sinä olet rodinuhes? Min vuoŋlu ole: rodinuhes?), Äijygo? (Äijygo jiste pereheen? Äijyku vuuttu sinul on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж обьекта: аккузатив множественного числа (Ačuo minule inimet.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения имён на -i: jävi, sieni, käsi, luu: на -jue: sioine, hebvine; на -is, -es, -as, -äs: kauuis, kirves, kinnas; на -us, -ys: kaglus;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы партитив существительного числа: Kedii? Midii? -e, -i, -a, -ä, -o, -ö, -u, -y, -du, -dy, -hk, -ty: lehti – lehte. kodi – kodi, sanu – sanua, pezä – pezie, peldo – peldoe, vihi – vihie, ruoa – ruuadu. rüeli – mieldy, kirves – kirvesty;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы местного единственного числа: Keli? Mil? -s: Linda ielua oksal.. Kezä pidäy kyvio hvogevuos ühtamiva существительного числа: Kel? (Kelpäi?) Mil? (Milpäi?) -. -llä: Otun kniigu sokalgäi, Tratto tuli jävelgäi, падежи единственного числа: Kellä? Millä? -e: Lahjoitlua inuanale kukkozet, Kävyö mutgunale;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, имеющие только форму множественного числа: Sanit, oikat, džinsat;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласную и слабую ступени чередования согласных: ndnn (hedulinnul), lgll (jalgu: jellosi, nnnd (kinnasskindahat), rdrr (pürdiä:pürsin), mbmm (ummel'ambelen), ldll (peldo:pellol);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи относительные местоимения: joka;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: холодный-холоднее с показателем -mbi (vahembi, muzembii, супер-ший с показателем -iin: ašuiin;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные формы прошедшего времени (перфект): sanoin, sainnuo, hän tuli, nüsein, hyö oldih;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы

понимания: Voizitgo ezvuitiuc minuu?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управляемое наиболее употребительных глаголов: Kiäza (mit?) yeitetu. verkuprežiniäšeyh. Kluuica (miuke?) znäiranke. Jäjä (mih?) knuih. Käyvä (kuuc?) školnb. Sonuu (mil?) viulul. Kaščuo (mids?) kinjo. televizorca. Cuuca (mis?) znäia. Ostua (uis?) čiukas, bevuri;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine pandi – sinised paljud sinised paljas;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги: al, üks, ymbari, ajal;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы: ja, mutta, vai, ka, että, kun, jos, koska;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

использовать в речи названия родной страны и её столицы, родного города (села);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

43.10.6. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (письменное творчество). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе пройденных в (или) изученных опор с соблюдением норм речевого этикета, (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета и объёме не менее 4–5 реплик со стороны

характер собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе с использованием иллюстрационного материала (рисунки, фото) в тексте выступления, в объёме не менее 4–5 фраз;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов);

Письмо:

прогнозировать содержание текста по теме заголовка;

читать про себя несложные тексты (публик.: диалоги в других) и понимать представленную в них информацию;

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием общепринятого оформления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 90 слов);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предложения с именной частью: Mimi ou šiili hiindy, Olen väsynyh, конструкции с глаголом существования: pidää Minul pidäy mennä školah;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Äijiingö? (Äijängo laukan hinnā sanakniigan?),

Vil aigua? (Mil aigua alletaa unokal'?), Mi? (Mitu lapsaivy talèpsi on?):

распознавать и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос. союз vai: Tuleeko hiiippii vai huomei?:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения изменяемых частей речи: на -in: suain, на -zi: vuozi; на -ea: koitos: на -ol, -yl; lyhyt;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, числительные в транслативе, Kenekse? Mikse? -ksi: Paista kerjalaksi. Jäjä yöksi, комментарии, Kenelöks? Mikse?: Huondei vellenke lähuemmä sdi'veih:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: сильная ступень чередующихся согласных перед приставочными суффиксами: poigaii. poigas, poigah и слова с обратным передвижением: luge-lugiel. arvata-arbuan, глаголы с чередующимися согласными в основе слова: kumpela muanto kaundelou'lapsii. syvaiju suvaiöen;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные формы перфекта (Oletgo käyuyh Petrokaih?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы: voija. suaja, Sanugo kyyyii?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы III инфинитива: Rubieatmo tuudamah; Myö лисяпой syömäih;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов. Vastata (kodi?) kässy Hyvitelä(minke?) roindupöivänke;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное и существительное в партитиве единственного числа): 3 poigua; формы именительного единственного числа порядковых числительных от I до X: kolmandes, neliöndes, viijendes (klassasi: формы именительного единственного числа порядковых числительных от I до IV: ensimäzel, kolmandel, neliöndel (seitsemäsel):

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные функции

и послелоги: jälles, enne, pär;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные союзы: kuhu, ku vai, ga ku;

знать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в карелоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи наиболее редкие страны, регионы города или села;

кратко представлять свою страну, свой регион на родном (карельском) языке (диалектное written) в рамках изучаемой тематики;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку (уметь понимать значения незнакомого слова и по новым значениям знакомого слова из контекста);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, вопросы: картинки, фотографии;

прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

44. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)».

44.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие), родной (карельский) язык (собственно карельское наречие), карельский язык (собственно карельское наречие) разработана для обучающихся, с/або владеющих родным (карельским) языком (собственно карельское наречие), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие).

44.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

44.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

44.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

44.5. Пояснительная записка.

44.5.1. Программа по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Курс родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования направлен на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков и владения родным (карельским) языком (собственно карельское наречие) как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) как языка обучения.

Построение программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) имеет концентрический характер и основано на линеарно-концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения языковые на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и раскрываются тематическом содержании речи.

44.5.2. В содержании программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

44.5.3. Изучение родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) направлено на достижение следующих целей:

овладение родным (карельским) языком (собственно карельское наречие) в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие);

развитие интереса к родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, и чувства сопричастности к культуре и литературе карелов и других народов Карелии, России и мира.

44.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения (карельский) языка (собственно карельское наречие), – 267 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

44.6. Содержание обучения в 1 классе.

44.6.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год.

44.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций в соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие,

выражение благодарности извинения), диалога-расспроса (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: описание с использованием элементов эмоциональных слов, внешности и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), написание речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

44.6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и буквосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельские наречия), соблюдение норм произношения: долготы и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонги, трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита (карельского) языка (собственно карельское наречие), основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфография, written the most употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи. Использование в употреблении и устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minun on äitini. Экзистенциальное предложение: Mies perehtyy, on tuntia, tiistai. Äikkä ta aie. Предикативная конструкция с интервью: Minun nimi on Lena. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Oletko äiti syöänyt? Вопросительная частица: -ko (kö). Специальные вопросы с вопросительными словами: Ken? (Ken siä olet?), Mi? (Mi tämä on?) Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта, имущества без окончания (винительный) в утвердительных предложениях с инверсией: Ota kynä. Основные имён существительных в единственном числе. Номинатив. Образование форм номинатива множественного числа. Показатель множественного числа -t: talo – talot. Генитив единственного числа. Kenen? Min? -n: talon tuomi, Mikun palo. Открытый (открытый) слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в начале слова: tt:t (tyttö:tytöt), pp:p (leppi-lapsia), kk:k (kakka-kuokalla), čč:č (meičči:meitä). Личные местоимения: mie, sie, hüän, myö, työ, hyö. Генитив личных местоимений. Указательные местоимения. tämä, tuo, se. Спряжение глагола olla: olen, olet, hän on. olemme olette, hyö ovat. Количественные (до 10) числительные.

44.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

44.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов.

44.7. Содержание обучения во 2 классе.

44.7.1. Тематическое содержание речи.

Мир вокруг меня. Путешествие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна.

4.1.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, изученных слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалогов этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний; описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, членах семьи, друге и другие).

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и адекватная (вербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с полным пониманием воспринимаемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение двух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). восстановление речевых пробелов, списывание текста;

выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей, заполнение простых формуляров с указанием личных сведений (имя, фамилия, возраст, страна проживания), написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

44.7.3. Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонги, трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), написание буквосочетаний, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, входящих в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). Основные структурно-семантические типы простых предложений. Предложения конструкции с глаголом-предикативом: Tuo kirji on pieni. Предложения конструкции с неизменяемым именем существительным в функции предикатива: Silmät ollah sinisel. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными

словами: Mitä? (Mitä še laulat?), Kenen? (Kenen tämä kirja on?), Kenen näkönä? (Kenen näkönä Mikko on?), Kuin? (Kuin šillä kuluu? Kuin vanha olet?), Kenji? (Kenji še šuvaičet?), Kellii? (Kellä on kyšyttävä? Kellä vanu. laajan?), Kenchä? (Kenchä še kyšyt?), Missä? (Missä elät?), Mistä? (Mistä on laajitu Sampo?), Kunne? (Kunne še robot liittie kesällä?), Minne? (Minne lähet kodun jälken?), Minnunni? (Minnunni hän on?), Min? (Min väriset šilurät tänellii on? Min värini on pävänä?). Имеет глагола, оканчивающиеся с окончанием («гласным»): Tahon ošua kirjan; запрещая обычаи, выраженного вопросительных существительных: Syön jäätelyä. Склоняемое имён и единственном числе (существительное, прилагательное, местоимения). Партитив, Kenji? Mitä? -a, -ä, -e, -o, -ö, -u, -ä: Kirja – kirjua, kyoii – kyvyä, maito – maitua, kyly – kylyä, järvi – järvie, valkie – valkiata, pieni – pieniä, šinini – šiniäh, tuoreh – tuoreehta, viisas – viisašta. Инессив, Kenešša? Missä? -šša (-šša), -ssa (-ssä); Jäin kaupalašša. Элатив. Kenešta? Mistä? -sta (-štä), -sta (-stä): Pekka on Šuomešta. Иллатив единственного числа, Mih? Kunne? -h: koulu – kouluh, tuoreh – tuoreehh, Petroskoi – Petroshkoih. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в пределе слова. kv (jokivuvut, jokivjoven), kj (kukkikäjen), tt (kottikoissa), tv (tuulenvalla), kj (paikapaijašša), pv (lupaluvella, vaipuovaivun). Типы спряжения глаголов. Времена глагола. Время, утвердительная и отрицательная форма: Käin – en elä. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо единственное число, утвердительные и отрицательные формы времени): Ota ottoha. Tule tänne. Kä še. Управление глаголов: Tykätä (mistä?) jäätelöstä. Šuvaija (kesä?) yöttyyä. Armastua (kelä?) tuttuun. Autua (kesä?) uattuo. Pelata (mitä?) jalkapalluo. Pelata (millä?) tietokoneella. Нападать (mitä?) uhkailuo. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: šinini pallo – šinisen pallot. Количественные (до 100) числительные. Предлоги и послелоги. Спины.

44.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знания и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение

благополучие, изложение); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

44.7.3. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов.

44.8. Содержание обучения в 3 классе.

44.8.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, ее столица. Достопримечательности родной страны. Моя малая родина (город, село).

44.8.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, принятие и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение), диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (не согласие) на предложение собеседника), диалога-расспроса (уточнение интересующей информации: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, своей семье, друге и других. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном

общения); конструирование и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации).

Письмо. Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия), написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

44.8.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельское звучание), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качественная характеристика гласных первого и второго ряда, отсутствие редукции гласных, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (собственно карельские наречия), основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Использование в употреблении и устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в границах тематического содержания речи для 3 классов, включая 200 лексических единиц, усвоенных во втором классе.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Результативные конструкции с глаголом: Minulla tulee kertoja. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами. Mitein? (Mitein voit?), Miltä? (Miltä se tuntu?), Kuin? (Kuin vanha se oli?), Koska? (Koska on äitin syntymäpäivä?), Montako? (Montako lasta perheessä on?), Kenelle? (Kenelle kirja maksaa?). Порядок слов в предложении. Падеж объекта, выражаемого количественным числом («неполное»): Piirsin kukkaset. Типы склонения имён на -i: järvi, kieli, tuoli; на -e: lake, käje, на -nä: äitini, naini, на -ie, -eä: kanuia, mieä, на -aä (-ää): vaikkä, на -uä (-yä): opaššué, на -in: auain. Склонение имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Адессив (Allatiivi), Kella? Millä? -lla (-llä): Hän Venäjällä, Kirjutan kynällä, Huomenekšellu. piivällä, illalla, Talvella. kevyällä, kesällä, syksyllä, Suika naiela, Anna käncllä. Аблатив, Kenelä? Miltä? -lta, -ltä: Tuulo tuli rannalta. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: kk: (piirtyi:piirtäin), ll:l (tšävoitanšuvallun), nt:nn (annetaanpa:annan), mp:mm (ummetaanpa:ummetaanko, lumpiakaanko:lumpiakaanko), ng:ng (ruuštanoššaa), lk:l (jalkajalaššuk:jalan), rk:r (urheilu:märät). Степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mpi (vanhempi, nuorempi), суперлатив с показателем -in (šuurin). Простой претерит (имперфект): утвердительная форма: mie luvin, poika lauloi, šie šöit, myö tulimme, hän tuli, hyö tulit. Управление глаголов. Liikua (mihin?) koti, Kyšyö (ketä?) mummolta, Käyvä (missä?) kaupašša, Soittua (mitä?) pianoo, Kerätä (mitä?) šieniä; Katšoa (mitä?) televisiosie, Ostua (mistä?) kaupašta, toriltu. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: šiniä puita šinisiä palloi; šinisellä pallolla. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Предлоги

и послелога: alle, piilli, ympiri, ieää, luona, takana, vieressä, yllä, ennen, ta, no, vuo, tähkä.

44.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведения в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение), знание имен наиболее известных людей страны и её столицы, родного города или села.

44.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний известных слов, синонимов.

44.9. Содержание обучения в 4 классе.

44.9.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игры. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, книга). Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна, её столица, некоторые достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны.

44.9.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: умение вести с использованием речевых ситуаций, типичных слов и (или) предложений в соблюдением норм речевого этикета: диалог этикетного характера (приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора, в том числе по телефону, прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение пожелания), диалога-побуждения к действию (обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие

(высказывание по предложенной собеседником); диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: описание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иностранной устных хронологических высказываний (описание предмета, внешности и одежды, черт характеру реального человека или литературного персонажа, рассказ (сообщение) (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций), создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи, передача основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с выполнением различной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при непосредственном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации), смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, причинно-факты (события) текста с использованием и без использования иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной, прогнозирование содержания

тексты для основной школы; чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письмо. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв и слов; дописывание слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей; заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна, проживания, город), любимое занятие); написание с использованием образца поздравления с праздником (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий; написание электронного сообщения личного характера с соблюдением принятого образца.

44.4.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков карельского (ливвиковского) языка (собственно карельское наречие); соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонги, трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (собственно карельское наречие); основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, входящих в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений, предложения с семантикой состояния: Miula on peba, конструкция присутствования: Šiun pidly mijinnii muale, Hänen pitäy kirjutua šanelu. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное,

побудительное, вопросительное. Сегментные вопросы с вопросительными словами: Missä päin? (Missä päin on Aina?). Mihin aikaan? (Mihin aikaan koulu alkaa?). Monesko? (Monesko päivä tänäpäivänä on?), Kumpani? (Kumpaan teistä vastaan?). альтернативный вопрос, союз tahikka, vain: Tuletko tuhipäivä tahikka huomena? Типы склонения имен на -äi (-ai)' типа; на -k. kenen; вн. -in (-yt); lyhyt, на -h: linnan. Сложение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Грамматика: Kenekäi? Mikäi? -käi (-kai), Nä ennättävä kylmäkäi. Pukajan kerjalaiset. Single степень чередования согласных: перед притяжательными суффиксами: tuotta nimi. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слоге в именах существительных и множественного числа: rantah, rannoih в косвенных падежах существительных на -e: laeslatiehla. Личные местоимения: mie, še, hiän, myö, työ, hyö. и полные формы генитива, партитива, аккузатива, плеонизм личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (mion) ni, (šiun) -š, hänen -h. Относительное местоимение kumpani. Управление глагола: työtyä (kenehtä?) yhtäviillä, Vaššaa (mih?) työtupykseh, Heikkie (kenen kenä?) kuvenii kesä. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное и существительное в партитиве единственного числа): 3 poikua. Формы именения единственного числа порядковых числительных от I до X: Ensimmäš kolmannešša kymmenešša. формы дательного единственного числа порядковых числительных от I до IV. ensimmäiselli, toisella, kolmannellu, nelläntellä (nelsalla). Предлоги и послелоги: vaššoinnlla punella, oikiella puolella. Союзы: jotta, kuu, jos, jenläh.

44.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приглашение, прощание, извинение, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством), знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

44.9.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова из понимания значения

языкового чутья по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка

44.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования.

44.10.1. В результате изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), являющегося частью культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения в правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

умение видеть красоту и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (русского) языка (особенности картины мира));

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе начальный интерес к изучению родного (карельского) языка (собственно карельское наречие).

44.10.2. В результате изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

44.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

сравнивать языковые явления родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

44.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за изучаемым материалом (классификация, сравнение, подтверждение);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

44.10.2.3 У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

44.10.2.4 У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования различных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

44.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

44.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

44.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) и коллективной (командой) ситуации по основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

44.10.3. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельского диалекта). К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинение), используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики и соблюдая нормы речевого этикета (не менее 1–2 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устные связные монологические высказывания (описание предмета, рассказ о себе) объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербально (невербальную) реакцию на услышанное (при непосредственном общении);

читать вслух учебные тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (собственно карельского диалекта);

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов и трифтонгов, отсутствие редукции гласных, гармонию гласных, ударение на слоге, ударение

в простых и сложных словах ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-синтаксические типы простых предложений: посессивную конструкцию: Mirka on äkkä, отрицательное предложение: Mirsu perheessä ei ole koiraa, Hänellä ei ole koiraa, предикативную конструкцию: Minun nimeni on Lena;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Onko Sie opettaja?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: -ko (-kö);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами Kuka? (Kuka Sie olet?), Mi? (Mi tämä on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи также объекты: вкусности без окончания (пиццаты) в утвердительных предложениях с императивом: Ota kynä!;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы личных местоимений единственного и множественного числа: Hän – he;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы личных местоимений единственного числа: Kenen? Min? -ni: Hänen nimensä, Minun palo;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных: tt:t (tyttö:tyttö), pp:p (tappi-tapissa), kk:k (kukka-kukkia), šš:s (kassa-kassassa);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (nic. Sie, hän, me, te, he, minä, sinä, hän в форме номинатива и генитива);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: tämä, tuo, se;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat, hyvä ollah;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные;

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в типичных ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова.

44.10.4 Предметные результаты: изучения родного (карельского) языка (собственно кизенкарское карельское). К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий

в (двух) изученных стран: знакомство (описание приемов. реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, членах семьи, друзьях и других);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в непосредственном общении, реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (при непосредственном общении), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 60 секунд);

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов);

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить речевые образцы списывать текст;

выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложении, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);

писать с использованием образцов короткие поздравления с праздником (с днём рождения, новым годом);

различать и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (собственно карельские звуки);

соблюдать нормы произношения: ударение и интонацию, качественное произношение гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редуцированных гласных, отсутствие палатализации и ассимиляции согласных, дифтонги, трифтонги, гармонию гласных, деление на слоги, ударение и отличие твердых и мягких слогов, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

орфографически писать наиболее употребительные слова, имеющие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предикативную конструкцию с номинативом предикатива: Tuo kirja on. Tämä, предикативную конструкцию с номинативом множественного числа предиката: Siinä olat. Siinä, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mitä? (Mitä sie laulat?), Kenen? (Kenen tämä kirja on?), Kenen näkönä? (Kenen näkönä Mikko on?), Kuka? (Kuka siinä kuvassa? Kuka vaabu oleb?), Kenä? (Kenä sie kuvaatte?), Kellä? (Kellä on kyäyvykää? Kellä sinä tahtoo? Kenellä? (Kenellä sie kyäyt?), Missä? (Missä olat?), Mistä? (Mistä on tuojitu Saksa?), Kuinka? (Kuinka sie talvet täällä kestät?), Minne? (Minne Mäet koulun jälkeen?), Minnonni? (Minnonni tämä on?), Min? (Min vuoset siinä tähdet on? Min viirini on päiviini?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи такие обороты: предложения с инфинитивом (отвечающий: Tahon ostaa kirjan, сверхсложное обозначение, выражающее вещественное существительное: Syön jäätelyä;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа, Kelä? Milä? -a, -ä, -o, -ö, -e, -ta, -tä: kirja – kirjaa, kynä – kynää, työtä – työtä. kylä – kylää. järvi – järveä, valkea – valkeaa, pieni – pientä, äänistä – äänistä, huoneb – huoneeba, vähän – vähäsä;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы инессива единственного числа, Kenessä? Missä? -ssa (-ssä), -sse (-ssä): Lilän Kaisa'ssa.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы элатива единственного числа, Kenestä? Mistä? -sta (-stä), -ste (-stä): Pekka on Suomesta.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы аллатива единственного числа, Mihi? Kenee? -hi: koulu – koului. huoneh – huonehen, Peroskoi – Peroskoih;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи открытый (закрытый) слог, сильную и слабую ступень чередования согласных: kv (pukuipuun, jokijoves), kj (kiikikäjen), td (tuntikuussa), tv (laulalauvalla). tj (paitapaijässä). pv (lupalluvalla, vaipunneivum);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы склонения глаголов;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму прошедшего времени: elän – en elä;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы императива 2-го лица единственного числа: Ota omena; Tule tänne; Elä itke;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: Tykkää (mistä?) jäätelöstä. Suvaitsa (kenä?) yksinyä. Annatsa (kenä?) ruuaksua. Auttaa (kenä?) tiellen. Pelätä (mitä?) jalkapallua. Peläsä (millä?) tietokoneella. Hanätsä (mitä?) ucheiluo;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных с существительными в числе и падеже: siinä pallo – siinäset pallot.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и союзы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основы:

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села на карельском (карельском) языке (собственно карельское наречие);

использовать при комментировании собственных высказываний элементы слова.

44.1 В.5. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём минимального высказывания – не менее 4 фраз);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (фактического характера),

со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с полным пониманием воспринимаемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 150 слов);

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

составлять подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания финского (карельского) языка (собственно карельские черты);

соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего рядов, отсутствие редукции гласных, отсутствие оглушения и аспирации согласных, дифтонги, трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений;

писать без ошибок наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее;

Грамматика

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: результативную конструкцию с глаголом (Miusta tulee lentää);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительные;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Missä? (Missä voi?), Minkä? (Minkä sie itse?), Kuka? (Kuka vanha sie olet?), Kenen? (Kenen kirja tämä on?), Mistä? (Mistä lähtö perheessä on?), Äjjhkö? (Äjjänkö kirja tämä on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта аккузатив множественного числа (Pürrää kukkaset);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения имён на -i: järvi, kieli, tuoli, на -e: lue, laje, на -nen: sininen, vaimo, на -is, -eä: kaunis, niceä, на -aä (-ää): varikaä, на -uä (-yä): opeäsä, на іностран;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы адессива (локатива) единственного числа: Kellä? Miläi? -lla (-llä): Isän Venäjällä, Kirjuan kynällä, Hannesekällä, päivällä, illalla, Talvella, kevyillä, kesällä, sykyöyllä. Soita tuula, Anna hänellä;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы эссива единственного числа: Kenehä? Mitä? -lta, -ltä: Tuatto nuori mualla;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: ttet (pürryd:pürrää), kk (hasavalkeahavalkan), ntta (kaupunnan), ntenni (annmellaconpeleo. konpiskaunin), tt:t (muistaanuttaa), lk:l (jullanjalaakaa), rk:r (märkaamaat);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mpi (vanhempi, nuorempi), суперлатив с показателем -in (kaunin);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи употребительные формы прошедшего времени (имперфекта): mie luvin, poika luu o, sie söit. kyö tulitsa. hän halusi.kyö tulla;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление наиболее употребительных глаголов: Jäkä (tuli?) koulu. Kyöyö (kenelle?) lumivalka. Kayva (missä?) kaupaßa. Šoitsua (mitä?) piano. Kerata (mitä?) šierte. Kaßtua (mitä?) televiisoric. Oksua (mistä?) kaupaßa, mitka;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: šinisi palo – šinisie. palloi ёnisellii palloile;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги: alla, yöllä, ympiiri. iessä, luona, takana, viereßä, välissä;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы: ja, mu. vain, tai ikka;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности. извинение);

использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села;

использовать при формулировании собственных высказываний полученных ранее вопросов.

44.10.6. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское значение). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе пройденных и (или) изученных фонетических норм речевого этикета, (не менее 4 5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-разговор по телефону с использованием карточек, фотографий и (или) хорошо знакомых слов в стандартных ситуациях межфункционального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с опорой на иллюстрации и (или) зрительные опоры в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к прочитанному;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрации и (или) зрительные опоры в объёме не менее 4–5 фраз;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения – до 160 слов);

ориентироваться в содержании текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию;

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с использованием обращения поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы простых предложений, предложения с именной составной частью: Mirla un pelsa; конструкцию из предложений: Šīsu pilīy pīlsā mīsa; Hūoro pilīy kīnīsua sancīs;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Missä päin? (Missä päin on Aino?), Mih aikah? (Mih aikah koulu alkau?), Monesko? (Monesko päivä tänäpäivä on?), Kumpani? (Kumpani teistä vastaa?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, союз vaihkiu, vain: Tuletko tänäpäivä tahikka huomena?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения именных частей речи: на -si (-si): vuosi, ед. ч.: kerran. на -ut (-yt): työvuosi, на -t: luoteh;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, местоимения в транслативе. Kenekši? Viiksi? -ksi (-ksi), Sid tuntiu kylmäksi. Pakajua kumpakši;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи силовую и слабую ступень чередования согласных: силовую ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами (luadoa pimi); силовую ступень чередования согласных в закрытом слоге в иллативе единственного и множественного числа (ranah. ranoih), в косвенных падежах существительных на -e (latokatikka);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы генитива, партитива, аккузатива, единства падежных окончаний;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные суффиксы: (minu) -ni, (sinun) -k, hänen -hz;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение kumpi;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управляемые глаголы: Pyytys (keneltä?) ystäviltä, Vastaa (mitä?) kysymyksih, Leikkie (kenen kenii?) kaverin kera;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное и существительное в форме единственного числа): 3 pöikaa, формы имени единственного числа порядковых числительных от I до X: Elämän kolmannessa kerroksessa, формы имени единственного числа порядковых числительных от I до IV: ensimmäisellä, toisella, kolmannella, neljännellä (luokalla);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указанные предлоги и послелоги: vaikeimmalla puolella, oikealla puolella;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указанные союзы: joka, kun, jos, että;

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны, родного города или села;

кратко представлять свою страну, свой регион на родном (карельском) языке (небольшое карельское сообщение) в рамках изучаемой тематики;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку (понимать значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, вопросы, картинки, фотографии;

прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

45. Федеральная учебная программа по учебному предмету «Родной (коми) язык».

45.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)

(языке) соответственно – программе по родному (коми) языку, родной (коми) языке. коми язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку.

45.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планированию планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

45.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

45.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

45.5. Пояснительная записка.

45.5.1. Программа по родному (коми) языку составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также целевых приоритетов, сформулированных в федеральной рабочей программе воспитания.

45.5.2. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Грамматические формы и конструкции, освоенные на определенном этапе в процессе обучения, закрепляются на новом языковом материале и расширяются в тематическом содержании речи.

45.5.3. Родной (коми) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно языковой, коммуникативной, читательской, общекультурной грамотности.

45.5.4. В ходе освоения программы по родному (коми) языку у обучающихся складываются представления о языке как явлении национальной культуры

и основное средство человеческого общения, осознание значимости коми языка в жизни своего народа.

Программа по родному (коми) языку направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков использования родным языком как средством общения в устной и письменной формах, на развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения к многонациональному народу Российской Федерации.

Программа по родному (коми) языку предусматривает взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

45.5.5. Изучение родного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарных коммуникативных навыков «обучающихся на родном (коми) языке через овладение основными видами речевой деятельности;

формирование первоначальных знаний о коми языке как системе и о связи родного языка с культурой народа;

воспитание любви к родному краю, Родине, родной культуре, истории своего народа, родному (коми) языку;

воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его сохранению и развитию;

формирование представлений о языковой культуре коми народа через изучение фольклора, пословиц и поговорок.

45.5.6. В содержание программы по родному (коми) языку включаются следующие основные линии: «Фонетика, графика, орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Развитие речи».

45.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми) языка: 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

45.6. Содержание обучения в 1 классе.

45.6.1. Начальным этапом изучения родного (коми) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». Данный учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется: отвести 66 часов (2 часа в неделю), из них: период обучения родной грамоте – 56 часов (28 учебных недель), систематический курс родного языка – 10 часов (5 учебных недель). Раздельное изучение учебных предметов «Родной (коми) язык» и «Литературное чтение на родном (коми) языке» начинается со 2 класса.

45.6.1.1. Речь и речи.

Текст. Тема и главная мысль текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Выделение в тексте опорных слов. Пересказ текста по ключевым словам. Составление высказываний по картинкам. Составление текста из набора предложений. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание собственных наблюдений. Участие в учебном диалоге, описывающем процесс и результат решения коммуникативной задачи. Составление диалога по жизненным темам и ситуациям.

45.6.1.2. Слово и предложение.

Роль слова в речевом общении. Слово как единство значения и звучания. Номинативная функция слова. Представление о слове как значении предмета (нос, кин), о слове как имени собственном (Буква). Различение слов, обозначающих живые существа (рем, мачӧ) и неодушевленные предметы (гудӧк, тшапк). Активное включение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слов. Слова с близким и противоположным значением. Многозначные слова (ограниченное представление).

Слово и предложение. Выделение в предложении слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Предложения с различной интонацией. Использование знаков препинания (без терминов) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

45.6.1.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которыми их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (гора – кора, пар – дар). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуковой (фонетический) анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных. Деление слов на слоги.

45.6.1.3. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков при письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Отличие в фонетической системе языка и русского языка. Буквы и, обозначающие два звука: тон – [ч], щи – [ш], мч – [ш']. Буква б. звук [б]. Буквы ж, і, звук [и]. Особенности букв е, ё, ю, я. Знакомство с конца алфавитом (азбукой) Правильное написание букв всего алфавита и их последовательности.

45.6.1.4. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

45.6.1.6. Письмо.

Обучение каллиграфическому письму. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Написание письменных заглавных и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений с текста.

45.6.2. Систематический курс.

45.6.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Различение звуков и букв. Гласные и согласные. Смыслоразличительная роль твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, глухих и звонких. Деление слов на слоги. Выполнение письменных работ с соблюдением изученных правил правописания (обозначение мягкости согласных при письме). Буквы алфавита. Обозначение звуков речи на письме графами.

45.6.2.2. Слово, предложение.

Осознание назначения основной функции слов. Различение слов, обозначающих живые существа и неодушевленные предметы. Использование в речи слов, обозначающих предметы, действия людей и животных. Наблюдение над значением всех слов.

Различение слова и предложения. Оформление предложений при письме. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с диалогической интонацией. Определение количества предложений в тексте.

45.6.2.3. Развитие речи.

Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение последовательности содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных слов. Воспроизведение текста по опорным словам и вопросам учителя. Составление высказываний по картинке. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих выходных. Участие в учебном диалоге на заданные темы.

45.7. Содержание обучения во 2 классе.

45.7.1. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв. Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие. Качественная характеристика звуков: гласный или согласный, согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Коми алфавит, правильное название букв и их последовательность. Отличия коми алфавита от русского. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Соотношение звукового и буквенного состава слов и слова с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Звуко-буквенный анализ слов (устный и письменный).

45.7.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с литературными нормами коми языка. Различение и постановка ударения в слове в русском языке. Интонация: вопрос, звук и правильное произношение слов. Различие в произношении звуков и слов в русском языке: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гроб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (сказка). Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [ӧ], [z], [z'], [ӧ] (очки, ловушка, звездой, мёд), непарность звуков коми языка: [ч'], [ӝ'], [ӟ'], [д'], передача русских звуков [щ], [ъ], [ы], [ы'] в заимствованных словах звуками [ш], [ӝ], [ӟ'] и [ш]; [т] (фортуна — пӧрт, самовар — самовар, кольцо — кольчӧ, планы — планъяс, школа - шӧкӧл).

45.7.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Определение значения слова по вопросу или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без терминов). Прямое

и переносное значение слова. (без терминов). Устойчивые выражения в художественных текстах (наблюдение).

45.7.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня.

45.7.5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?» («что?»), «какой?» («какая?»), употребление в речи. Роль в речи.

Глагол. (ознакомление): общее значение, вопросы «что делать?» («что сделать?»), «какой край?» («что делает?»), употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопрос «какой?» («какая?»), употребление в речи. Роль имён прилагательных в художественном тексте-описании.

Предлог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

45.7.6. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение. Порядок слов в предложении. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), по интонации (восклицательные и невосклицательные). Точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

45.7.7. Орфография.

Обозначение при письме мягкости и твёрдости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Функции буквы и, і. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і. Использование при письме разделительных ъ и ь. Деление

слов на слоги, перенос слов. Написание собственных имён существительных с прописной буквы. Раздельное написание предлогов с существительными.

45.7.6. Развитие речи.

Формы речи: устная, письменная. Диалог, монолог. Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли). Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Опорные слова. Структура текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (начало, продолжение, конец). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и частей (абзацев). Типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и их особенности.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Диалогическая речь. Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции сюжетной картины и серии картин. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

45.8. Содержание обучения в 3 классе.

45.8.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика звуков: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, парный и непарный, согласный глухой или звонкий, парный или непарный. Функции разделительных ъ и ь: использование ъ и ь для обозначения на письме. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь. Отличия в фонетической системе языка от русского языка. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками и каталогами.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

45.8.2. Лексика.

Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы и омонимы. Устойчивые выражения (фразеологизмы).

45.8.3. Состав слова (морфемика).

Корень как главная часть слова. Однокоренные слова, признаки однокоренных слов, различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделение значимых частей слова (корня, словообразовательных и словоизменительных суффиксов). Значения суффиксов (с простейшими примерами), образование неизменяемых слов. Основа слова. Разбор слова по составу.

45.8.4. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Образование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Образование имён прилагательных. Прилагательные в русском и коми языках.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Изменение глаголов по временам, числам.

45.8.5. Синтаксис и пунктуация.

Установление при помощи вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. По цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные). Обращение (общее представление). Выделение обращения знаками препинания при письме.

4.5.8.6. Орфография.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке текстов. Использование орфографического словаря для определения и проверки написания слова.

Правописание сложных существительных с соединительными гласными (дай-мак, зим-ника, рыт-аскав). Сложные существительные с устаревшими компонентами (домкуп), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (гуриггув, кочгобаз). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на р (например, в русском языке – букварь, в коми языке – буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогами.

Правописание слов с двумя -лл-, удвоенными согласными (головоля, массаж). Правописание буквы ь, ё и падежных суффиксах имён существительных (поколоть, пилить). Правописание буквы і в глаголах прошедшего времени (шувіс).

4.5.8.7. Развитие речи.

Язык как средство общения. Речь и её значение в жизни. Формы речи: устная, письменная. Диалог, монолог. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Практическое овладение литературной формой речи, основными умениями ведения диалога.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста, определение темы текста. Основная мысль текста, определение основной мысли в текстах, где она не сформулирована автором

прямо. Заголовок и его роль. Озаглавливание текстов. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста. Опорные слова, выделение опорных слов в тексте.

Структура текста: начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их взаимосвязь.

План текста. Составление плана текста художественного характера. Последовательность и роль структурных частей текста. Абзац, красная строка. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Устная речь: диалогический и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы обучающихся на вопросы по изучаемой теме.

Речевой этикет: приветствие, знакомство и выражение благодарности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Устное и письменное поздравление.

45.9. Содержание обучения в 4 классе.

45.9.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение полученных знаний. Характеристика, сравнение, классификация звуков и слов по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного устного литературного языка. Различия в постановке ударения в коми и русском языках.

Различение и правильное произношение звуков, обозначаемых сочетаниями ш – [ш], ж – [ж], з – [з'].

45.9.2. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, эпитетов, сравнений и сравнений. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Изучение этимологии слов. Использование словарей коми языка.

45.9.3. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение морфем в словах с традиционно выделяемыми морфемами. Основа слова. Образование слов при помощи суффикса, при

котором встречаются явления чередования гласных [ы] – [и], вставка дополнительных согласных звуков [й'], [к], [м], [т]. Значение наиболее употребительных суффиксов имён существительных и прилагательных. Эмоционально-экспрессивные возможности суффиксов -ик-, -ник- (-ічик-), -ек-, -ищ-.

45.9.4. Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Образование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, синтаксическая роль, употребление в речи. Образование имён прилагательных. Прилагательные в русском и коми языках.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола (инфинитив). Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Образование отрицательных конструкций с глаголом.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов.

Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функции послелогов.

Союзы и, в, но. Роль союзов в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

45.9.5. Синтаксис и пунктуация.

Повторение, обобщение и углубление полученных знаний. Слово, словосочетание и предложение, основные их сходства и различия. Связь между словами в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух и более простых предложений.

Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но, бессоюзные сложные предложения (ознакомительное без употребления терминов).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.

45.9.6. Орфография.

Правописание сложных существительных.

Правописание прилагательных с приставкой меж- (межгорье) и суффиксом -ский (дорожный).

Правописание существительных с суффиксом -ник- или -ищ- (помощник, вокзальщик).

Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (розово-бурый, сине-зелёный), выражающих усиление качества (бурый-бурый, мягкий-мягкий).

Правописание наречий с буквосочетаниями -оро-, -ово-, -ево- (всегдашны, восьмерых).

Буква й в корне слова (майка).

Раздельное написание отрицательных частиц ни…ни, из…за, кое-, -то, -либо (от мух. за лов).

Правописание парных гласных перед двумя (тёмно-синий).

45.9.7. Развитие речи

Устное и письменное общение. Диалог, монолог. Указ и цифровая тема.

Заголовок текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста, творческое изложение).

Сочинение как вид письменной работы. Создание текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) и жанров (сказка, загадка, считалка, небылица, невыдуманный рассказ и другие).

Редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. Корректирование текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее и ознакомительное чтение. Поиск информации, анализ текста в новом виде.

45.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку на уровне начального общего образования.

45.10.1. К результатам изучения родного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей России, в том числе через изучение родного коми языка, отражающего историю и культуру коми народа;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание значимости коми языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего родного края, коми народа, в том числе при работе с текстами на уроках родного (коми) языка;

правовое уважение к коми и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание коми языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей коми народа;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, связанных с причинением физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из учебных текстов;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание научной картины мира, в том числе первоначальное представление о единстве языка;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе гуманитарный интерес к изучению родного (коми) языка; активность и самостоятельность в его познании.

45.10.2. В результате изучения родного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

45.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; сравнивать изучаемые единицы и явления этого языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале по алгоритму, предложенному учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

45.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по образцу пошаговую планку простого задания;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, аналогии); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

45.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к учебнику, словарю, справочнику);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о значении слова, о написании и произношении слова, о происхождении слова);

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

45.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах работы, о результатах наблюдения, выполненного проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

45.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

45.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки.

45.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенной учителем формы планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного обучения.

45.10.3 Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать различие между звуками и буквами, устанавливать последовательность звуков в слове и их количество, различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить, определять характеристику звучания звука в слове, различать гласный звук [а] и согласный звук [й'], различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой, определять функцию в них показателя мягкости предшествующего согласного звука;

правильно называть буквы коми алфавита, называть буквы гласных как показателей твёрдости или мягкости согласных, наблюдать над обозначением гласных и согласных звуков речи, различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в словах;

определять функцию буквы е, ё, ю, я и слова типа ӧдiг, ем, юр, ягӧ, раскрывать особенности звуков [э] – ик, [ӝ] – жж, [ӟ'] – зз;

характеризовать особенности букв х, ц, ӵ, щ, соотносить их с буквами коми языка: х – к, ц – ч, ӵ – ш, щ – шш;

анализировать употребление гласных после твёрдых по твёрдости и мягкости согласных ль, ч, л, н, с, т;

различать слова с буквами и, і;

различать слово и слог, определять количество слогов в слове, по слогам переписать слова с новой строчки друг за другом.

различать слово и предложение (кӧ – зöк, ку – зуб, ко – кыр); анализировать слово: их единичное звучание и значение, классифицировать и объединять однозначные слова по тематическому значению (животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и другие);

различать названия предметов по вопросам «кто?» («кого?»), «что?» («чего?»), названия признаков предметов по вопросу «какой?» («какой?»), названия действий предметов по вопросам «что делать?» («что делать?»), «что делает?» («что делает?») и другие;

различать многозначные и однокоренные слова, подбирать синонимы близкие и противоположные по значению, различать слова, обозначающие живые существа (кошка, кошка) и неодушевленные предметы (стулья, стол);

определять количество слов в предложении, выделять слова из предложения, членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи, выделять в устной речи интонацией конца предложений, соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам, составлять предложения по данной схеме, рисунку или иллюстрации на заданную тему;

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы, устанавливать связь слов в предложении по вопросам, правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений,

соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания, объяснять правила написания слов с прописной буквы, подбирать слова, которые пишутся с прописной буквы, подбирать и записывать имена собственные на заданную букву, оформлять начало и конец предложения (употреблять заглавную букву в начале предложения и точку – в конце);

безошибочно списывать текст объемом 10 слов с доски и из учебника, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании, писать под диктовку тексты объемом 15 слов в соответствии с изученными правилами, писать по памяти 1–2 предложения объемом в 7 слов;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте, определять тему текста, озаглавливать текст, соотносить заголовок и содержание текста, пересказывать текст по ключевым

группам и вопросам, составлять текст из набора предложений, состоящий небольшой рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок и по рисунку;

различать устную, письменную и диалогическую речь, слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос, составлять высказывание по наблюдению, устно описывать свои наблюдения, составлять рассказ на заданные темы и ситуации, участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить по обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), слушать предложения для решения отдельных речевой задачи, (дать ответ на заданный вопрос, или выражение своего собственного мнения).

45.10.4. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

правильно писать буквы коми алфавита и правильно произносить соответствующие им звуки, определять качественную характеристику звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный, глухой или звонкий, парный или непарный, характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с буквами е, ё, ю, я, определять количество слогов в слове с использованием гласных, правильно переносить слова с одной строчки на другую по слогам, характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке, применять знания фонетического материала при обозначении мягкости согласных з и ц в сочетании с буквами е, ё, я, ю, обозначении твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами ы, э;

правильно называть буквы коми алфавита, располагать буквы в слове в алфавитном порядке, называть случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (кузь, стьӧп, ёкмын), осуществлять звуко-буквенный анализ простых слов с использованием памятки, основывать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;

соотносить русские и коми звуки: [ӧ] – [о], [х] – [к], [ш] – [ч'], [щ'] – [щ], [ч] – передавать русские звуки [ӧ], [э], [ц], [ъ] при заимствованиях в коми языке со звуками [о], [е], [ч'], – ш], [ч] (петух, книга, книга, плащ, гибка); различать произношение звуков речи в коми и русском языках: произношение конечных парных согласных в абсолютном конце слова (губ), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);

использовать при письме небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса и абзац;

определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно), различать однозначные и многозначные слова, наблюдать за использованием в тексте синонимов, антонимов и омонимов (без терминов), наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении, определять в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении, корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним, наблюдать за использованием устойчивых выражений, контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного подбора слова;

определять в слове корень, пользуясь памяткой, осознавать значение понятия однокоренные слова, отличать однокоренные слова среди их однокоренных слов, подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, различать однокоренные слова и слова-синонимы;

находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по существенным признакам, определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложении, подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;

распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, определять опущенные и недостающие имена существительные по вопросам «кто?» (кто?), «что?» (что?), «кого?» (кого?), «чего?» (чего?), называть собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи таких прозвищ, различать единственное и множественное число имён существительных;

наблюдать имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, значение роль имён прилагательных в художественном тексте-описании;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении, объяснять функции послогов, составлять с ними словосочетания и предложения, соотносить написание с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: керка дорын (возле дома), лышкат малын (на столе);

различать слово, словосочетание и предложение, выделять их признаки и различие, различать предложение и слово, не составляющее предложения, выделять предложения из речи, определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, наблюдать в устной речи интонацию конца предложений, устанавливать при помощи вопросов связь между словами и словосочетанием и предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;

классифицировать предложения по цели высказывания и интонации (интонационной окраске), находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения, правильно применять про знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

находить главные члены предложения (основу предложения): кто (что) и что делает (что делают), находить второстепенные члены предложения (без деления на виды);

находить в тексте предложения с заданными характеристиками, восстанавливать деформированные предложения, составлять предложения по схеме, рисунку и на определенную тему;

объяснять правило обозначения мягкости согласных буквами: ь, э, е, ё, и, ю; применять изученное правило правописания при письме; объяснять правило обозначения: твёрдости парных согласных л, т, з, п, с, т буквами э, о, а, у, і; применять изученные правила правописания при письме; объяснять правило обозначения мягкости согласных буквой и, твёрдости согласных буквой і;

понимать значение понятий «орфограмма» и соотносить орфограммы с изученными правилами; находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах; пользоваться орфографическим словарём при проверке их написания;

употреблять в письменной речи заглавную букву в именах собственных; правильно писать прописную букву в начале предложения, раздельно писать последовательность с существительными; объяснять и правильно писать разделительный ь в именах существительных множественного числа перед буквами е, ё, ю, я после твёрдых согласных; объяснять и правильно писать разделительный ь перед е, ё, ю, я после мягких согласных;

безошибочно списывать текст объёмом 20–25 слов с доски и из учебника; писать под диктовку тексты объёмом 30–35 слов с соблюдением изученных правил; писать по памяти 2–3 предложения объёмом 12–15 слов;

читать тексты учебника по родному языку, извлекать из текстов нужную информацию; пользоваться словарями учебника по родному языку для решения речевых задач;

развивать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь, отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой; восстанавливать (корректировать) деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений и частей текста; обучение: понимать, раскрывать тему и основную мысль текста, озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту; определять последовательность частей текста и располагать части текста: начало, основная часть и концовка; находить ответы на вопросы, данные к тексту;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; находить в художественном тексте языковые средства, связывающие

его интонационно, составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему, составлять тексты разных жанров: сказки, загадки, считалки, небылицы, составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и ключевым словам, составлять текст по зрительному восприятию или замыслу, находить смысловые связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определенную тему, составлять диалог на заданную тему и ситуацию, создавать описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещенных в учебниках по родному языку;

устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам, писать диктант на определенную тему, соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного общения, проверять правильность своей письменной речи, находить и исправлять неточности в содержании и оформлении, анализировать свою и чужую речь с точки зрения правильности, точности, полноты содержания, соблюдения норм употребления слов, указанных в словарях учебника.

42.10.5. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать звуки коми языка: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, первый или непарный, согласный глухой или звонкий, парный или непарный, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с ь и в середине слова и на конце, соотносить звуковой и буквенный состав слов с буквами е, ё, ю, я, осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с использованием алгоритма;

использовать знание алфавита при работе со словарями, справочниками и каталогами;

использовать нормы произношения звуков и сочетаний звуков, применять знания фонетического материала при использовании правил правописания слов с двумя рядом стоящими согласными (поезжане, мясной), оценивать правильность

применяя звуко-буквенный анализ слова, различать буквописание звуков речи в коми и русском языках;

ставить знак дефиса между частями и использовать знак переноса, использовать при письме разделительный ь и ъ;

находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю, подбирать синонимы и антонимы к изученным словам, уточнять их значение по словарям, наблюдать за использованием синонимов и разгадывать их в предложениях, наблюдать за использованием фразеологизмов в текстах, понимать их функции в речи, подбирать к конкретным словам обобщающие слова, к предложенным видам обобщённого значения (обувь) приводить виды с конкретным значением (сапоги, туфли, валенки);

использовать словарные при решении языковых и речевых задач;

находить в художественном тексте слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, осознавать уместность использования синонимов в тексте, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);

находить в словах основу, корень, словообразовательный и словообразующий суффиксы, значимые признаки однокоренных слов, различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, подбирать слова с заданной структурой по данной схеме, образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами, осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами (приставками; примеры), наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;

разбирать слова по составу с использованием памятки, осознавать правильность произведения разбора по составу, моделировать слова заданного состава, использовать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

распознавать имена существительные по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, синтаксической роли в предложении; изменять имена существительные по числам, склонять имена существительные; находить и исправлять ошибки в употреблении форм имён существительных в речи; использовать имена существительные в переносном значении; различать имена существительные, близкие по значению; употреблять имена существительные в разных падежных формах, отгадывать их значение;

распознавать имена прилагательные по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, синтаксической роли в предложении; изменять имена прилагательные по числам, родам, склонять имена прилагательные; находить и исправлять ошибки в употреблении форм имён прилагательных; использовать имена прилагательные в переносном значении; различать имена прилагательные, близкие по значению; употреблять имена прилагательные в разных падежных формах, отгадывать их значение;

распознавать имена числительные по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, синтаксической роли в предложении; изменять имена числительные по числам, склонять имена числительные; находить и исправлять ошибки в употреблении форм имён числительных; использовать имена числительные в переносном значении; различать имена числительные, близкие по значению; употреблять имена числительные в разных падежных формах, отгадывать их значение;

распознавать имена прилагательные на основе вопроса и значений, подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному, сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках; определять, что в коми языке в функции словосочетания предложения перед существительным или прилагательное не изменяется: (сыр, вой), в положении словосочетания определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (лунъясӧс жӧлӧбъяс);

распознавать глаголы на основе существенных признаков, определять начальную (неопределённую) форму глаголов, различать число и время глагола, оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами, анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категория лица, числа и времени);

распознавать личные местоимения эг, эж, тэ, тӥ, сӥӧ, зэӧ, использовать личные местоимения для устранения неправильных повторов;

производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по признакам, предложенным в учебнике;

образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;

редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: тылка – сӥӧ (девочка – она), кывъяс – найӧ (слова – они);

увеличивать слово, словосочетание в предложении, отгадывать основу предложения и словосочетания, изменять в предложении словосочетания, меняя их сходство и различие, устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов, выделять предложения из речи, определять вид

предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи», находить главные и второстепенные члены предложения, задавать вопросы от главного слова к зависимому, устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме, соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме, различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения, восстанавливать деформированные предложения, составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему;

находить предложения с обращениями, выделять эти слова обращения голосом, интонационно оформлять в предложении слова-обращения, выделять их интонацией;

применять правило правописания сложных существительных через дефис с соединительным элементом (кое-что, чай-вода, рыт-асыв), сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном коми языке (домуш), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турнуш, пӧчӧнь);

объяснять и применять на письме правило написания разделительного мягкого знака в именах существительных множественного числа перед буквами е, ё, ю, я, после твёрдых согласных, разделительного ъ перед буквами е, ё, ю, я, после мягких согласных;

объяснять и применять при письме правило употребления заимствованных существительных, оканчивающихся на р, соотносить орфографию русских слов (якорь, календарь) и коми слов (ӧвӧд, календарь);

применять правило правописания слов с двумя н, разделёнными согласными (головня, масленок);

объяснять и правильно писать буквы ы, й в падежных суффиксах имён существительных (пиколӧй, школӧй);

обозначать и правильно писать буквы i и глаголы прошедшего времени (мужс);

объяснять правописание существительных и местоимений с послелогами;

находить орфограммы по освоенным синтаксическим единицам и указанным учителем словам, соотносить орфограммы с изученными правилами, использовать орфографический словарь для определения правильности написания слова, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;

безошибочно списывать текст объёмом 35—40 слов с доски и из учебника, писать под диктовку тексты объёмом 30–35 слов в соответствии с изученными правилами, писать по памяти несколько предложений объемом 16-20 слов;

восстанавливать текст, в котором нарушен порядок предложений и частей, находить в тексте лишнее предложение (не по теме), соотносить тему и основную мысль текста, определять основную мысль в текстах, где она прямо автором не сформулирована, определять по заглавию тему, основную мысль и композицию текста, озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;

определять последовательность частей текста и распознавать части текста, озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текстов повествовательного характера, выделять в тексте опорные слова, писать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение, составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и ключевым словам, составлять текст по данному началу и концу;

развивать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую формы речи, участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение, анализировать свою и чужую речь с точки зрения правильности передачи содержания, проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические, пунктуационные и речевые ошибки, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощании, в выражении благодарности, составлять поздравительные тексты;

составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; составлять небольшие тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок; подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста; готовить небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему; составлять тексты-описания на основе наблюдения; составлять тексты-рассуждения на простейшие лингвистические темы; составлять описательные тексты по репродукциям картин коми художников, помещенных в учебнике; составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, поздравление, объявление, письмо;

выражать в письменном тексте изобразительные средства языка, которые создают выразительность; различать тексты разных стилей: разговорная речь и художественная речь; сравнивать репликирующ и художественную речь; употреблять слова учебно-деловой речи для комментирования написания слов и решения орфографических задач.

45.10.6. Предметные результаты изучения русского (коми) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

различать звуки и буквы; правильно произносить изолированные [ъ] – [э], [ы] – [и], [ь] – [ʲ], наблюдать за изменением звучания речи (колея, бедный), наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках, характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф] – [п], [х] – [к], [ц] – [ʒ], [щ] – [ш]; оценивать правильность произношения звуко-буквенного анализа слова;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения; пополнять запас предложенных слов; в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, пользуясь толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов;

понимать этимологию мотивированных слов-названий, подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения привлекать слова с конкретным значением, оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи, понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова, подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания, находить изобразительно-выразительные средства: эпитеты, сравнения, олицетворения, оценивать уместность употребления этих средств в речи;

находить и обозначать в словах корень, корень, словообразовательный суффиксы, различать изменяемые и неизменяемые слова, определять словоизменительные и словообразовательные суффиксы, писать их в словах, различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с похожими корнями, образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами, осознавать значения, вносимые в слова словообразовательными суффиксами;

наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов, наблюдать за изменением и образованием слов языка, при которых встречаются явления чередования звуков: [э] – [о], вставки беспроизносимых согласных звуков [й'], [к'. [в], [т], подбирать слова по данной схеме-модели, понимать эмоционально-образное значение суффиксов -ник-, -ищ-(-ищ-), -ик-, -ость- ;

разбирать слова по составу с использованием навыков, писать правильность проведения разбора по составу;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу изученных существенных признаков, разделять слова по частям речи, находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изученных форм частей речи;

определять грамматические признаки имён существительных, определять падеж, в котором употреблено имя существительное, изменять имена

существительные по классам и числам, образовывать имена существительные с помощью суффиксов;

определять грамматические признаки имён прилагательных, различать имена прилагательные в русском и хинди языках, образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов;

изменять глаголы по временам, числам и лицам, образовывать отрицательные глаголы;

склонять личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

различать наиболее употребительные послелоги и определять их роль при составлении предложений;

понимать роль союзов и, на, а, ко в речи;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритмам, данным в учебнике, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

различать предложение, словосочетание и слово, состоящие из знаменательных частей, устанавливать их связь по смыслу и по форме, устанавливать при помощи вопросов связи между словами в предложении, соотносить предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схеме, классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, различать распространённые и нераспространённые предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены, ставить запятые в предложениях с однородными членами в сложных предложениях, различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение, использовать знание про перечисление однородных членов предложения, при составлении предложений с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами и, на, а, но;

применять правило правописания сложных существительных (вибрация); применять правило правописания приставок на з/с (модничать); суффиксами -ник- , -ёвщ- (техник, библиотечный); применять на практике правило написания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (коричнево-красный, ярко-синий); высокую степень качества (будущее-будущее, умно-умно);

применять правило написания гласных с буквами: -дя-, -тя-, -чя- (не обычный, колючая); объяснять и правильно писать букву й в корне слова (майка); объяснять и раздельно писать отрицательные частицы ни, ни, ни, ни, ни, ни, ни, ни (от кого, ни кого); применять в письменной речи правила написания парных гласных через дефис (тепло-влажный);

находить изученные орфограммы по описательным признакам и указанным учителем словам, соотносить орфограммы с изученными правилами, подбирать слова с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм, применять собственный или предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

безошибочно списывать текст объемом 55 60 слов с доски и из учебника, писать под диктовку тексты объемом 65–75 слов в соответствии с изученными правилами, писать по памяти несколько предложений объёмом 21 25 слов, переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты;

владеть диалогической и монологической формами речи, строить монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, различать ударную и опорную точки, анализировать текст по теме или главной мысли, находить опорные слова, выделять части текста, составлять план к готовым текстам;

пользоваться памяткой для подготовки и написания письменного изложения, подробно, выборочно, сжато и творческое с изменениями пересказывать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового

воспринимать, грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования к интонации при письме;

составлять тексты разных жанров и видов (сказки, былички, считалки, небылицы, всевыдумывать рассказ, письмо, поздравление и другие), составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по личному рисунку, по репродукциям картин эмоционально художников, по заданным темам, ключевым словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, составлять сравнительные описания по темам, рисункам и ключевым словам;

различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный (ознакомительный), анализировать тексты разных типов, видов и жанров с целью поиска нужной информации, заданной в тексте в явном виде;

редактировать собственные и заданные тексты с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи, использовать в текстах синонимы и антонимы, проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);

проверять правописание своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические, пунктуационные и речевые ошибки, улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми».

16.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа

по государственному (коми) языку, государственный (коми) язык) разработана для обучающихся, не владеющих коми языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку.

46.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (коми) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

46.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

46.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

46.5. Пояснительная записка.

46.5.1. Программа по государственному (коми) языку разрабатывается с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми.

46.5.2. Программа по государственному (коми) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания государственного (коми) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык Республики Коми» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО.

46.5.3. При освоении программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования стимулируется общее речевое развитие обучающихся, развивается их коммуникативная культура, формируются основные ориентиры в системе ценностей, основы правового поведения и опыт обучения (любовь к близким, взаимопонимание, уважение к родителям, забота о младших),

вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые лексемы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяемой в процессе обучения тематической содержания речи.

46.5.4. Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся средствами коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка.

46.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (коми) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

46.6. Содержание обучения в 1 классе.

46.6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

46.6.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Приветствие других обучающихся и учителя.

Моя школа. Мои школьные принадлежности.

Наше село. Улица села.

Наш дом. Дом, в котором я живу.

Времена года. Погода.

Парки. Сады. Названия деревьев.

Животные. Птицы. Названия домашних животных. Названия птиц.

Посуда. Еда. Названия еды. Названия посуды.

Одежда. Названия одежды и обуви.

Мы играем. Моя любимая игрушка.

Весёлый Новый год. Поздравления с Новым годом.

Русские и зарубежные народные сказки.

46.6.2. Говорение.

46.6.2.1. Диалогическая речь.

Составление и осуществление элементарного диалога этикетного характера (начинать и заканчивать разговор, благодарить с использованием соответствующих форм речевого этикета с помощью распространённых предложений).

Составление и осуществление диалога-расспроса (умение информировать и использовать вопросительные предложения с вопросительными словами).

Объём диалога: 2 реплики.

46.6.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки (краткое описание своей любимой игрушки, животного).

Составление краткого рассказа в пределах тематики 1 класса (о себе, своей семье, любимом животном, об игрушке).

Воспроизведение наизусть небольших произведений устных писателей и произведений детского фольклора.

Основной коммуникативный тип речи: повествование.

Типы текстов: рассказ, высказывание.

Количество предложений в тексте: 3 фразы.

46.6.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке (элементарные фразы).

Вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Восприятие на слух содержания небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 20–30 секунд.

46.6.4. Смысловое чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации.

Чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, поиск в тексте нужной информации.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Количество слов в тексте: 10–20 слов.

46.6.5. Письменная речь.

Списывание слов.

Восстановление слов с решением учебной задачи.

Письмо по образцу поздравительной открытки (с использованием простых предложений).

46.6.6. Фонетическая сторона речи.

Произношение гласных: [а], [о], [у], [ы], [э], [и]. [ё].

Произношение звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тс].

Мягкие согласные звуки [з'], [с'], [л'], [н'].

Ударение в слове (ознакомление).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и восклицательного предложений.

46.6.7. Графика, орфография, пунктуация.

Последовательность букв алфавита.

Буквы і, ӧ, ӟ, ҍ. т.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Антук).

Знаки препинания в конце предложения (точка и вопросительный знак).

46.6.6. Лексика.

Объем изучаемой лексики до 100 лексических единиц для продуктивного использования.

Формулы речевого этикета: Водзлыкыс, Маша! Асьсяселадӧ, Маша! Лыбӧ, Маша! Сяк бурӧй, Маша!

Принципы освоения слов. Заимствования из русского языка.

46.6.4. Грамматическая сторона речи.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам эм чой абу.)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшӧк рӧма кок? Кодi эм компот? Мый эм ветлӧма?)

Образование и употребление множественного числа существительных с помощью суффикса -ъяс (гыа – гаяъяс).

Имена существительные с суффиксом -ӧ, -ӧй, -ик.

Количественные числительные от 1 до 10.

Имена прилагательные, обозначающие цвет (лӧк, кӧрд, зольывывсь), качества (мича, тажой, размер (пӧлӧсь, ныбӧг).

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (менам, тэнад), указательное местоимение (сайӧ).

Звукоподражательные глаголы (увны, ӧвкыны).

Глаголы первого и третьего типа, единственного числа, настоящего времени.

46.7. Содержание обучения во 2 классе.

46.7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

46.7.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Знакомство с произношением друзей и других обучающихся в разных ситуациях.

Моя школа. Мой класс. Школьные предметы. Расписание дня. Перепишка с зарубежными сверстниками.

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии моих родителей.

Мой дом. Описание моей комнаты.

Времена года. Описание погоды в разные времена года.

Названия растений и ягод их описание.

Животные. Птицы. Названия диких и домашних животных. Описание животных и птиц.

Человек. Части моего тела. Я слежу за собой.

Мой любимый. Моя любимая еда. Диалог о любимой.

Я одеваюсь и обуваюсь. Описание одежды и обуви в разное время года.

Моя Республика. Моя малая родина. Столица – столица Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг или подруга. Имя, возраст и внешность друга или подруги.

Любимые праздники. Поздравления с днём рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.

Я читаю стихи. Жанры устного народного творчества.

46.7.2. Говорение.

46.7.2.1. Диалогическая речь.

Составление этикетных диалогов и типичных бытовых ситуациях для приветствия, знакомства с собеседником, вежливого реагирования на поздравление и вежливой просьбы (с помощью распространённых предложений с использованием формул речевого этикета).

Отвечающие на вопросы диалога-расспроса (запрос информации с использованием предложений без вопросительных слов).

Объем диалога: 3–4 реплики.

46.7.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на знакомую тему (краткое описание внешности и характера членов семьи, комнаты, города, животного, птицы).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 2 класса (краткое сообщение о занятиях своих родственников, о продуктах питания, о погоде, семье, друге (подруге).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление.

Количество предложений в тексте 4 фразы.

46.7.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке (распространённые предложения).

Дифференцирование на слух звуков, слов, словосочетаний, предложений.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, небольших сказок, коротких рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе предметной наглядности.

Время звучания текстов или текстов для аудирования – 30–60 секунд.

46.7.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и настоящих аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и понимание в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 20–30 слов.

46.7.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений с печатного и письменного образца.

Выборочное выписывание: выписывание из текста слов и словосочетаний.

Письмо по образцу поздравления.

Составление письменных текстов (с использованием образца).

46.7.6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков, обозначаемых двумя буквами [зг'], [дж], [тщ].

Мягкие согласные звуки [к'], [п'], [ф'], [т'].

Ударение в конце слова (повторение).

Ритмико-интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.

46.7.7. Графика, орфография и пунктуация.

Обозначение мягкости согласных буквами е (пень), ю (перед ю, сёл, нянь).

Обозначение твёрдости парных согласных [д], [з], [л], [п], [с], [т] буквами э, і (дэр, таюп).

Правописание имён существительных с суффиксом (дыпіэ плакаць, кля улыв).

Употребление мягкого знака в личных окончаниях глаголов (Сюрук).

Устное правописание в конце предложения (восклицательный знак).

46.7.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 250 лексических единиц для продуктивного использования (включая 100 лексических единиц, изученных в 1 классе).

Синонимы, антонимы, омонимы (тёп – холод, тёп – зима).

Фразеологизмы разового этикета: Бур ясыв (дуе, ушы)! Пиця ойин, зэй тӧлмасам! Аттьӧ ыджытӧй! Вай, пӧжалуйста!

Лексические одновалентные, образованные при помощи суффикса -ок (ваньыш), словосложения (калпасьны, бать-мам).

46.7.9. Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кого» (кого?), «чего?» (чего?), «кому?» (кому?), «кем?» (кем?), «ком?» (ком?);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «где?» (где?), «куда?» (куда?), «откуда?» (откуда?), «когда?» (когда?);

с определениями, выраженными притяжательными, отвечающими на вопрос «чей?» (чей?).

Имеющие предлоги, обозначающие качество (добыл, чертил, бух, пань).

Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.

Личное местоимение 3-го.

Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.

Наречие времени (где-то).

Приставочные глаголы (сломал вытер, вернул дорыл, кипятил).

46.4. Содержание обучения в 5 классе.

46.4.1. Коммуникативные умения.

Диалогическое умение общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

46.4.1.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство. День знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.

В школе. Мой учебный день.

Моя семья. Семейные традиции. Место проживания моей семьи.

Мои домашние обязанности.

Времена года. Моё любимое время года.

Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, грибов.

Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.

Моё здоровье.

Покупки в продуктовом магазине. Названия продуктов питания.

Покупки в магазине одежды и обуви.

Богатства Республики Коми. Названия сёл, городов, рек Республики Коми.

Я люблю читать. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Мой свободное время.

Новый год. Украшаем ёлку. Весенний праздник. Поздравления для мам и бабушек.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы Василия Шутова.

46.8.2. Говорение.

46.8.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных социально-бытовых ситуациях и ситуациях учебно-трудового общения (обращение к кому-либо с использованием речевых клише).

Составление диалогов, побуждающих к действию (обращение с просьбой; вежливое согласие или отказ выполнить просьбу).

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о том-либо (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов).

Объём диалога: 4 – 5 реплик.

46.8.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание погоды, времени суток, занятий, членов своей семьи, класса).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 3 класса (краткое сообщение о животных, о растении, распорядке дня, о любимости в характере человека).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, считалок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, информация, письмо.

Количество предложений в тексте: 5 фраз.

46.8.3. Аудирование.

Понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, связных рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки.

Время звучания текста или текстов для аудирования — 40–50 секунд.

46.8.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном языковом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и выписывание из текста необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 30–40 слов.

46.8.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений с печатного и письменного текстов.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по вопросам, словам).

46.8.6. Фонетическая сторона речи.

Интонация перечисления в предложении.

46.8.7. Графика, орфография и пунктуация.

Правописание разделительного ъ и ь (объем, вальс).

Правописание имён существительных с письменными (собака, коньки, гостиная).

Употребление прописной буквы в географических названиях (Сингапур, Альпачей).

Знаки препинания в предложении: запятые при перечислении.

46.8.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 360 лексических единиц для продуктивного использования (включая 230 лексических единиц, изученных в 1–2 классах).

Заимствованные из русского языка.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Шыдыр пукъа...! Дона жуса ...! Пожалуйста, ...! Ог, атый! Чолбыласянэ...! Позьб-ё... Пермай!

Прилагательные, образованные от имён существительных (гöбся, гуысöн, уска).

Существительные, образованные от глаголов с суффиксом -ва (-ӧм): олӧм.

Слова, обозначающие названия животных: сёян-кыч зверь.

Слова, обозначающие группу продуктов: чери, ин.

Составные слова, обозначающие названия районов: Куйӧгдін районса.

46.8.9. Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодлы?» (по кем?»), «кодлы?» («кому?»), «кодлöн?» («у кого?»), «мыйӧн?» («что?»), «мыйӧн?» («чем?»), «кодöс?» («кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйысь?» («у чего?»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшöм?» («какой?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кытчö?» («куда?»), «кöин?» («где?»), «кыдзи?» («как?»), «кыдзкыт?» («откуда?»), «кыпыдз?» («сколько?»), «кöин?» («где?»), «кыдзи?» («как?»), «кыпыдз?» («сколько?»).

Распространённые предложения с вопросительными словами «кодкö?» («с кем?»), «кыдзи?» («как?»), «кутшöм?» («какой?»), «мый вӧчö?» («что делает?»), «мый вӧчӧма?» («что сделал?»), «кымын?» («сколько?»), «кöин?» («где?»), «кор?» («когда?»), «мый?» («что?»), «кытшöн?» («когда?»), «кодлöн?» («у кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйысь?» («у чего?»), «мыйӧн?» («почему?»), «кытысь?» («откуда?»), «кодлыс?» («кто?»), «кытчö?» («куда?»).

Распространённые предложения без вопросительных слов («Тэнад тыйӧс уртъяс?»).

Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (сочн, дуб, пикн, слоён.) и качество (двухлитр, важ, зіть. друш. мелк, куса, полыс. сёр. зочны (приплёвавошай), хар, пустын, ён, жобын, повтём, пёр, двухлитр, вязув, васьыц, пекн).

Личные местоимения (мн, ві, пайй).

Наречия времени (всебён, всёк).

Имена существительные с суффиксами -ець, -лэс.

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.

Глаголы единственного числа настоящего времени.

Глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (вэрса – от вэрс).

Пространственные предлоги (свёй, свёкы), отрицательный послелог (пуун).

Модальное слово нилй.

46.9. Содержание обучения в 4 классе.

46.9.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

46.9.1.1. Тематическое содержание речи.

Познакомимся и подружимся. Какой имеш, фамилия.

Моя школа. Я в школе. Мой любимый предмет.

Мы большой день моей семьи.

Кими тэбя. Отношение личного к внутреннему убранству дома.

Времена года. Описание природы в разное время года.

Мир ягод и грибов. Лесные богатства Печоро-Илычского заповедника. Первоначальный опыт Югыда ва.

Дикие животные. Насекомые. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

Мой цветник. Лекарственные растения.

Посуда. Продукты питания. Коми национальная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Обувь. Одежда. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Государственная символика Республики Коми. Крупные реки Республики Коми.

Моя любимая игра. Коми народные игры. Спортивные игры. Мой любимый вид занятия в свободное время. Моя любимая книга.

Зимние праздники. Письмо Деду Морозу. Праздник Рождества Христова.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов: Нины Куратовой, Василия Ледыгина, Елены Климовой, Геннадия Юшкова.

46.9.2. Говорение.

46.9.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях социально-культурного общения.

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо, выражение при этом своего мнения.

Составление диалогов, побуждающих к действию, обмен мнениями (побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме (проблеме).

Объем диалога 6 реплик.

46.9.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка по знакомой теме (описание вашего села или города, явлений в жизни мира, животных, человека).

Составление рассказа о предметах технического плана (рассказ о своем здоровье, о лекарственных растениях, о национальных парках Республики Коми, о ценности и характере человека, о коми народных праздниках).

Комбинированное сочетание стихов, песен, скороговорок, пословиц, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Тип: текстов: рассказ, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 6 фраз.

46.9.3. Аудирование.

Понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов без вспомогательных средств.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 50–60 секунд.

46.9.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением норм произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 40–50 слов.

46.9.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений с текстом с печатного и письменного шрифта.

Выборочное списывание, выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по вопросам, по плану).

46.9.6. Графика и орфография.

Правописание слов с сочетаниями существительных с сибирскими именами (имя-фам., имя-отч.).

46.9.7. Лексика.

Объем изучаемой лексики: до 500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 360 лексических единиц, изученных в 1–3 классах).

Прямое и переносное значение слов.

Устойчивое употребление узкой части.

Отглагольные прилагательные: путёх, дуўи, прижитёч.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Чолёх, ...? Вилля корих! Ме кори ирёйса! Пробтайй сёрмёмсев! Алтай, ог нерим. Алтьб, нерим! Отсалёй, пёсьлуйсем!

Имена существительные, образованные от имён прилагательных при помощи суффикса -ту (кузина, пальта).

Имена прилагательные, образованные от имён существительных при помощи суффиксов -е, -я (мирлама, жёкьа, чайна, пызёва, корпуне). суффиксов -ск, -ы (бирюзовый, газаушск).

46.9.8. Грамматическая сторона речи.

Имена существительные, обозначающие имена с суффиксом -ju; существительные с суффиксом -ыст (со значением кто умеет играть во что-нибудь в какую игру играть). с суффиксом -ёк.

Местоимения 3 лица.

Имена прилагательные, обозначающие размер (гыпчель, пусеп), характер (кузер, пелык), внешность (кёртыпь хоп, пупыд бёжо), имена прилагательные, характеризующие признаки предмета (вилля, лёгы, кузех. вой, кыйх).

Имена прилагательные в превосходной степени (медсжик.).

Местоимения вопросительные (кёрич, аскя, таво, ачкёй, ойё).

Порядковые числительные (вилё), указательное местоимение (тачё), местоимение меры и степени (этлем), обозначающие действия (эйлё, йылёё, жёлкайё).

Слова, выражающие отношение (Мелым пшун буз. Мешок пшуна тахтём).

Количественные числительные от 100 до 1000.

Порядковые числительные от 20 до 30.

Послелоги, выражающие для выражения пространственных отношений пёлёх, водпын, костын, весалпе, гёкёр, орчёй.

Предложения с составным союзом тогда жеж.

Предложения с однородными членами (Мелаах эм чоё да вах. Ме воё ёнсыя, сатёр, лыём.).

Предложения с языковой конструкцией (Ме сойта, аскя сёйё лохтос пекпай).

46.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования.

46.10.1. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей малой Родине – Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при изучении с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего отношения к чувствам;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение к истории и культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

осознание ценности языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, понимание в выборе будущей профессии значения речевого самосовершенствования и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению государственного (родного) языка, активность и самостоятельность в его познании.

46.10.2. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

46.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

46.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнительное исследование);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

46.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать лингвистическую информацию, представленную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

46.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования различных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненной мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

46.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части следующих универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

46.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

46.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

по теме предложенной учителем схемы планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, соблюдать правила группы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

44.10.3. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

произносить и различать на слух все звуки коми языка, соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (с интервалами изучения не более 30 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности;

воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, устойчивые сочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уметься использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

писать элементарный диалог этикетного характера из 2 реплик;

описывать и представлять (не менее 3-х фраз);

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

воспроизводить ритмико-интонационные конструкции;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (10–20 слов в тексте);

соблюдать интонацию при чтении;

письменно писать слова, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения с утвердительной и отрицательной формой;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

пользоваться всем алфавитом, иметь представление о последовательности букв в нём;

употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи;

употреблять в речи имена существительные с числительными;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество и размер;

оперировать в речи личными местоимениями (я, ты), притяжательными местоимениями (мой/моя, твой), указательными местоимениями (этот);

употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10;

употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;

составлять вопросительные предложения с интонационными словами кто?, какой, чей, чья, чьё, чьи;

употреблять в речи звукоподражательные глаголы;

употреблять в речи имена существительные с суффиксами -ок, -ик, -ек.

46.10.4. Предметные результаты изучения государственного (родного) языка К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 40 секунд), построенных на знакомом языковом материале с использованием приёмов смысловой переработки:

соблюдать основные лексические нормы устной литературной речи: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или реально-действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики 1–2 классов лексические единицы, не менее 230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слов;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: вопрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на уровне слова и словосочетания в ситуации общения;

умеется использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос из 2–4 реплик;

описывать предмет (не менее 4-х фраз);

строить устные сообщения заданных типов: разёрнутый ответ, ответ-добавление;

сообщать некоторые сведения о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях и других;

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

писать поздравительную открытку (с использованием образца);

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и слитную/раздельную постановку ударения (200–300 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

восстанавливать слова, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествование в утвердительной и отрицательной форме;

понимать значения коммуникативных связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

обозначать мягкость и твёрдость согласных при письме;

использовать в речи распространённые предложения; с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами, с определениями, выраженными прилагательными;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество;

употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;

отличать в речи личные местоимения 3-го лица;

употреблять в речи глаголы в форме 3-го лица, единственного числа, настоящего времени;

употреблять в речи прошедшее время;

употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными значениями (высота, горы, холм);

образовывать с помощью суффикса -ик существительные со значением детёныш животных и использовать их в речи;

употреблять в речи сложные имена существительные (снегопад, багет-мед).

16.10.5. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

транскрибировать слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 90 секунд), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

соблюдать основные лексические нормы языка литературного языка, выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 240 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные правила устного общения: вопрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на языке в соответствии с ситуацией общения;

воспроизводить вопросительные, восклицательные, скороговорки;

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (не 4–5 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальных и (или) зрительных опор в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз);

о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке детей к праздникам, о временах года, о любимых домашних животных;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, аргументированное мнение, комментирование ответа;

писать поздравительную открытку (с использованием образца);

писать письмо по заданной теме;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30–40 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;

прогнозировать содержание текста по заголовку и/или иллюстрации;

вычленять незнакомое слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

выявлять значения слов, пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распространять основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

оперировать в речи: личными местоимениями, некоторыми наречиями времени, словами, обозначающими названия жанров (счэн-юэ лиюй, цзянь лиюй), словами, обозначающими группу продуктов (чэрпп. яп. йбта сёнп, сочетаниями слов (Кулэмдзя дайюэся, Россиялов юэйэ);

употреблять в речи:

мощные слова-позёр;

существительные с суффиксом -ысь, -ы;

последний гласный для вставления согласных;

последние слова, слова для написания труднопроверяемых окончаний;

имена прилагательные, обозначающие вкус продукта и качество предмета;

имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффиксов -ск-, -к;

порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом -ёд и количественные числительные от 1 до 100;

глаголы единственного числа настоящего времени;

глаголы в утвердительной и отрицательной форме;

глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 2 лица;

существительные с суффиксом -ищ или -ищ;

писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абинчай, Сыктыв);

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

назвать основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного ь и ъ;

различать сложные существительные и правильно их писать;

различать устно существительные собственные и нарицательные.

46.16.6. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать по слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 1 минуты), построенные на изученном

изученном материале и зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации практического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики на уровне начального общего образования лексические единицы, не менее 810 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 360 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

воспроизводить наизусть стихи, песни, пословицы, чистоговорки;

вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (6 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (общий объём высказывания не менее 6 фраз): об отдыхе во время летних каникул, о своей школе, об отдыхе на даче семьёй, о временах года, о редких и лекарственных растениях, о лесных (в том числе редких) животных, о насекомых, о природе тундры, о своих близких, о культах и любимых играх, о подготовке к Новому году, о Рождестве, о традициях отмечать Рождество и Новый год в своей семье;

строить устные сообщения различных видов: рассуждение, описание, повествование, комментирование ответа или работы одноклассника;

писать с использованием образца поздравление, короткое личное письмо;

восстанавливать письменный текст (по ключевым словам, по вопросам, по плану);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух учебные тексты объёмом 40–50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием основного

содержания, с повышением эмоциональной информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста для чтения – до 50 слов);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5–6 фраз;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

выделять главную мысль, заголовок или тему;

восстанавливать логический порядок рассказа;

восстанавливать слова, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значения изученных лексических единиц, связанных с изучаемыми темами;

распознавать в речи антонимы и синонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, ответами на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

выполнять орфографическую и пунктуационную правильность при списывании текста, вставлять пропущенные буквы, дописывать недостающие слова;

правильно списывать отдельные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятые при перечислении);

употреблять в речи:

сложные существительные;

существительные, обозначающие имена с суффиксом -ин: существительные с суффиксом -ист (со значением кто чем занимается и в какую игру играет), с суффиксом -ец;

местоимения 3 лица;

имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды,

имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -а, -я, -се;

наречия времени, степени меры, указательные наречия, вопросительные наречия степени, образа действия;

количественные числительные от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;

существительные, образованные от прилагательных при помощи суффиксов -та;

послелог серии, служащий для выражения пространственных отношений пӧлӧн, водзын, костын, весьтын, гӧгӧр, дорын;

составной союз тэ вӧсна мый;

предложения с однородными членами;

слова, выражающие состояние;

предложения с эволюцией конструкцией (мыччыны);

оперировать в речи:

устойчивым выражением (пиысь бӧрын);

словосочетаниями приглагольными (путӧм, пуӧм. прежстӧм);

прилагательными в превосходной степени (чӧскыдджык);

глаголами, различать их по времени, лицам, числам;

частичными омонимами (сёй – есть, сёй – пища);

классифицировать понятия по группам (лыс кодь сулэд);

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику в традициях коми народа,

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

47. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык».

47.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (коми-

пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми пермятский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми-пермяцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку.

47.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

47.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

47.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

47.5. Поурочное планирование.

47.5.1. Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с учетом потребности развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку. Изучение коми-пермяцкого языка обеспечивает сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России, достижение духовных ценностей и культурных основ одного из коренных народов Российской Федерации.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание родной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре коми-пермяцкого языка, способствовать усвоению норм литературного языка,

орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на умение практической языка развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Рад задач по совершенствованию речевой деятельности реализуется совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке».

47.5.2. В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии:

обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо, развитие речи, слово и предложение, орфография и пунктуация);

систематический курс (основы лингвистических знаний): фонетика, орфоэпия, графика, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, пунктуация;

общие сведения о языке, язык и культура.

47.5.3. Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур народов Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, понимание роли языка как основного средства общения, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного коми-пермяцкого литературного языка;

овладение первоначальными научными представлениями о системе коми-пермяцкого языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного коми-пермяцкого литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

овладение первоначальными представлениями о месте коми-пермяцкого языка среди других языков народов Российской Федерации, об изучении нескольких языков, о взаимосвязи и взаимовлиянии языковых единиц коми-пермяцкого языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой);

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изучающимися коми и дальнейшему успешному образованию;

осознание национального своеобразия родного языка, усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа, формирование позитивного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа.

47.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

47.6. Содержание обучения в 1 классе.

47.6.1. Начальным этапом изучения родного (коми-пермяцкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель соответственно. Продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

47.6.1.1. Обучение грамоте.

47.6.1.2. Фонетика.

Звуки речи. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих данной модели. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.

47.6.1.3. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы, обозначающие гласные звуки, как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв и, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Последовательность букв в русском алфавите.

47.6.1.4. Чтение.

Плавное чтение (переход от буквы, обозначающей гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целых слов со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

47.6.1.5. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность списывания правильного списывания текста.

47.6.1.6. Развитие речи.

Составление рассказов по сюжетным картинкам и серии картин. Интонирование текста при его прослушивании.

47.6.1.7. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: нахождение слов, изменение их порядка. Интонирование слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

47.6.1.8. Орфография и пунктуация.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Правила переноса и их применение. Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). знаки препинания в конце предложения.

47.6.2. Систематический курс.

47.6.2.1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Аффрикаты [ц], [ч']. [щ]. Слог. Слогообразующая роль гласных звуков. Количество слогов в слове. Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения в слове.

47.6.2.2. Орфоэпия.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка.

47.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, э, ы, и; слогов с буквами э, ё. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Особые буквы языка оригинала: аффрикаты [дж], [дз], [щ]. Установление соответствия звукового и буквенного состава в словах типа вода, дядя. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Коми-пермяцкий алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

47.6.2.4. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

47.6.2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора слов.

47.6.2.6. Орфография.

Правила правописания и их применение (раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, в кличках животных, перенос слов (без учёта морфемного членения слов). правописание гласных и, э, е, правописание аффрикат дз, дзь, ч.

47.6.2.7. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

47.6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (этикет: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Алгоритм списывания текста.

47.6.3. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуация общения.

47.7. Содержание обучения во 2 классе.

47.7.1. Систематический курс.

47.7.1.1. Фонетика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки. Звуки [с'] и [з']. Качественная характеристика звуков хомя-пермяцкого языка: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твердый (мягкий), парный (непарный), согласный глухой (звонкий), парный (непарный). Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги. Использование знаков алфавита при работе со словарями.

47.7.1.2. Орфоэпия.

Применение звуков в сочетаниях звуков, указанных в списках в соответствии с нормами современного хомо-пермяцкого литературного языка.

47.7.1.3. Графика.

Обозначение при письме твердости и мягкости согласных звуков. функции букв е, ё, ю, я, буквы ь, і, э, й, аффрикаты [дж], [дз'], [тш] (пояснение изученного в 1 классе). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

47.7.1.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря учебника. Однозначные и многозначные слова (наблюдение). Прямое и переносное значение слова (наблюдение). Синонимы и антонимы.

47.7.1.5. Состав слова (морфемика).

Корень слова. Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.

47.7.1.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?» (кого?»), «чей?» («чего?»), употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение вопросы: «что делать?» («что делать?»), «что делает?» («что делает?»), «что сделает?» («что сделает?») и другие, употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы: «какой?» («какой?»), «какие?» («какие?»), употребление в речи.

Местоимение (ознакомление): общее значение, вопросы: «кто?», «кого?» («кто?»), употребление в речи.

Наречие (ознакомление). Наиболее распространённые послелоги: «вышка» (вышка), «впереди» («впереди»), «обозначение» («вместе»), «увидеть» («после»), «убежать» («за»), «убежать» («от»).

47.7.1.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Интонация (смысловое) ударение в устной речи и интонация в конце предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные.

47.7.1.8. Орфография.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), перенос слов со строки на строку.

Орфограмма, орфограмма как обозначение места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия), раздельное написание предлогов с именами существительными, правописание гласных и, і, правописание согласных в и л, правописание гласных э, й, э, с, правописание ъ, правописание заимствованных слов.

47.7.1.9. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный).

47.7.2. Общие сведения о языке.

Язык и культура. Коми-пермяцкий язык как явление национальной культуры коми-пермяцкого народа. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).

47.7.3. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести диалогу (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание к теме подробнее). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной или групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины, по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по личным наблюдениям и по вопросам.

Текст. Признаки текста: целостность, смысловое единство и последовательность предложений, выражение законченной мысли. Тема, основная мысль, заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух

с соблюдением грамматической интонации. Перевод текста с русского языка на коми-пермяцкий.

Жанр письма.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

47.8. Содержание обучения в 3 классе.

47.8.1. Систематический курс.

47.8.1.1. Фонетика.

Звуки коми-пермяцкого языка: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный глухой (звонкий), парный (непарный) (повторение изученного). Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

47.8.1.2. Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами коми-пермяцкого литературного языка.

47.8.1.3. Лексика. Омонимы. Коми-пермяцкие фразеологизмы: значение и использование в речи. Работа со словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических выражений).

47.8.1.4. Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Отличие состава слова в коми-пермяцком языке от состава слова в русском языке. Сложные слова. Представление о значении суффиксов. Разбор слова по составу.

47.8.1.5. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные одушевлённого и неодушевлённого числа (суффиксы множественного числа -ӧс, -ӧз). Синтаксическая функция имён существительных.

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы, употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль прилагательных

к тексту-описанию. Сложные жизни цивилизованные, обыкновенные цветы. Единственное и множественное число имён прилагательных.

Местоимение (общее представление): личные местоимения 1, 2, 3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам.

47.8.1.6 Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов), распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Словосочетание. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении

47.8.1.7. Орфография. Орфограмма как основание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение: правописание собственных существительных, послелогов с именами существительными, разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки, суффиксы -ин, -ов в существительных во множественном числе, раздельное написание послелогов с личными местоимениями, буквосочетания -чк-, -чн-, -чт- в глаголах, вариативность правописаний в т. ч. удвоенные согласные.

47.8.2. Общие сведения о языке.

Язык и культура. Коми-пермяцкий язык как основа национального самосознания. Сферы употребления родного языка.

47.8.3. Развитие речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при применении правил групповой работы.

Текст. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (первичное ознакомление).

Жанр поздравления. Жанр объявления.

План текста. Составление плана текста, написание текстов по заданному плану.

Изложение текста объёмом 70–80 слов по коллективно или самостоятельно составленному плану.

47.9. Содержание обучения в 4 классе.

47.9.1. Систематический курс.

47.9.1.1. Фонетика. Характеристика, сравнение, классификация звуков: гласные звуки и слова с ними по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

47.9.1.2. Лексика. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов, устаревших и заимствованных слов. Работа с лингвистическими словарями.

47.9.1.3. Состав слова (морфемика).

Значимые части слова: корень, приставка, суффикс. Однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов. Образование неизменяемых слов с помощью суффиксов и приставок. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Сложные и цельные слова. Разбор слова по составу.

47.9.1.4. Морфология.

Имя существительное. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Числительное (ознакомление). Значение и употребление в речи. Различение числительных по значению и вопросам.

Местоимение. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам, по временам и числам. Первое спряжение. Определительные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи.

Неизменяемые: значение и употребление.

Союз. Союзы да, и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение.

47.9.1.5. Синтаксис и пунктуация.

Слово, словосочетание и предложение, основные их сходства и различия. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) (повторение). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) (повторение). Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложение. Предложения с обращениями (ознакомление). Предложения с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, да, а, но). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения. Различение сложного и простого предложения с однородными членами.

47.9.1.6. Орфография. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Конструирование предложений с заданным количеством грамматических основ. Использование орфографического словаря для уточнения написания

слова. Правописание и их правописание не с глаголами. Буквосочетания -лял- в глаголах.

47.9.1.7. Пунктуация.

Знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении.

47.9.2. Общие сведения о языке.

Финно-угорская языковая семья.

47.9.3. Развитие речи. Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление), диалог, монолог.

Текст. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Корректирование текстов (редактирование собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробное, сжатое, выборочное устное и письменное передача текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте. Формулирование простых выводов на основе информации.

47.10. Планируемые результаты изучения программы по родному (коми или коми-пермяцкому) языку на уровне начального общего образования.

47.10.1. В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (коми-пермяцкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, повышение статуса родного (коми-пермяцкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, гордость за свой край при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на физическое и психическое страдание другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, понимание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью. выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (коми-пермяцкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (коми-пермяцкого) языка).

47.10.2. В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

47.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (коми-пермяцкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

выявлять закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

47.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

47.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения: работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

47.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

47.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

47.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

47.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных делах) в ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенной обратной.

47.10.3. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово, предложение и текст в письменной и устной речи, выделять слова из предложений;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы коми-пермяцкого языка в устной речи;

различать понятия «звук» и «буква»;

делить звуки на слоги;

различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

правильно произносить специфические звуки коми-пермяцкого языка гласный [ӧ], аффрикаты [дж], [дз'], [ӟ], слитно с буквой і;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, определять ударный слог;

моделировать слова для анализа всех;

сопоставлять звуковой и буквенный состав слова;

выполнять слого-звуковой анализ слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

применять правила списывания, использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения списка слов;

классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы;

составлять предложения из набора слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), перенос слов по слогам, написание буквосочетаний согласных л, з, л', н, с, т с гласными и, і;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, и и буквой ь;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

47.10.4. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспитывать коми-пермяцкий язык как средство национальной культуры коми-пермяцкого народа;

характеризовать согласные звуки по параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости), согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой ь в конце и середине слова;

находить однокоренные слова, выделять корень в однокоренных словах;

наблюдать за случаями употребления в тексте многозначных слов, слов с прямым и переносным значением, синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать многозначные слова в тексте;

пользоваться словарями учебника (толковым, орфоэпическим, синонимов, антонимов, однокоренных слов);

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кто?» («кто?») и «что?» («что?»), выделять собственные и нарицательные существительные, определять число имён существительных;

распознавать глаголы по вопросам: «что делать?» («что делать?»), «что сделать?» («что делает?»), «что делают?» («что делают?»), определять число глаголов;

распознавать имена прилагательные по вопросам: «какой?» («какой?»), «какие?» («какие?»);

распознавать местоимения по вопросам: «кто?», «кого?» («кто?»);

распознавать послелоги, правильно их употреблять;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение в интонацию в конце предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

находить место орфограммы в слове по изученным признакам: правописание гласных п, і, э, ӧ, э, е, правописание согласных в к л, й, прописная буква в кличках животных, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, раздельное написание предлогов с именами существительными;

грамотно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения по определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением норм коми-пермяцкого языка, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему и основную мысль текста, подбирать к нему заголовок;

отличать текст от других типов речи по его признакам: смысловому единству предложений, последовательности предложений, выражению законченной мысли;

составлять текст из деформированных предложений, частей текста;

переводить текст с русского языка на коми-пермяцкий;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–60 слов с использованием вопросов.

47.10.5. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

определять сферы употребления родного языка;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки, все слова в звуке по определенным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ;

использовать толковый словарь при работе со словарями, справочниками;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;

распознавать фразеологизмы, объяснять их лексическое значение;

находить в предложении и тексте фразеологизмы, объяснять их значение;

пользоваться словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических выражений);

разбирать слова по составу, распознавать сложные слова;

пользоваться словарём однокоренных слов учебника;

распознавать имена существительные, определять их число;

распознавать имена прилагательные, изменять их по числам, выделять сочетания с именами прилагательными из предложения;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола: время, число, изменять глагол по временам, указывать неопределённую форму глагола по вопросам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме) 1, 2, 3 лица, единственного и множественного числа, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

выделять в предложении словосочетания, при помощи вопроса определять главное и зависимое слово;

различать прямые и сложные предложения;

находить место орфограммы в слове, применять изученные правила правописания: разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки, сочетания

существительных на множественном числе -ЗЬ, -СЬ, раздельное написание предлогов с личными местоимениями, буквосочетания -ЧН-, -ЩН-, -НН- в словах, орфографическая зоркость правописания и т. п.; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных стилей, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации, создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения); использовать приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ с использованием норм речевого этикета;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства русского языка;

определять тему и основную мысль текста;

распознавать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;

выделять части текста (абзацы) и связывать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст;

писать подробное изложение текста объёмом 70–80 слов по коллективно или самостоятельно составленному плану;

писать сочинение по репродукции картины, используя выразительные средства языка;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

17.10.6. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль коми-пермяцкого языка как основного средства общения;

осознавать национальную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

наблюдать за использованием в речи: синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших и заимствованных слов;

пользоваться словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических выражений);

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы, объяснять фразеологизмы;

распознавать звукосочетания в коми-пермяцком тексте;

проводить разбор слова по составу, составлять схему состава слова, выполнять состав слова с предложенной схемой;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, определять словообразующее и формообразующие суффиксы;

образовывать слова при помощи суффиксов и приставок;

опознавать сложные и парные слова;

составлять схему состава слова, выполнять состав слова с предложенной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж, производить разбор имени существительного как части речи;

определять число и род имён прилагательных; наблюдать за словообразованием имён прилагательных; проводить разбор значения слов, выделять окончание в изменяемых частях речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: время, лицо, число, изменять глаголы по лицам и числам; производить разбор глагола как части речи;

распознавать числительные по значению и вопросам, называть числительные на родном языке до 100, 200;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, род, использовать личные местоимения для устранения неправильных повторов в тексте;

находить наречия в тексте, анализировать их грамматические признаки, классифицировать наречия по значению и вопросам;

различать предложение, словосочетание и слово;

распространять предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами;

дифференцировать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов), составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить места орфограмм в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, сочетания чк – чн, щн, нч, рщ, рч, щ, нщ, сочетания -ция- в словах;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных орфографических и пунктуационных правил.

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

строить устные диалогические и монологические высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записка, поздравительная открытка, объявление);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно составлять текст;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданному тексту;

осуществлять подробный, сжатый и выборочный пересказ текста (устно и письменно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять изученные языковые явления, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря учебника;

находить в предложении обращение, составлять предложения с обращением, обосновывать постановку знаков препинания;

распознавать предложения с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*, для:

владеть техникой выступления с небольшим сообщением перед аудиторией;

излагать письменно повествовательный текст объемом 90–100 слов по самостоятельно составленному плану (подробно, сжато, выборочно);

составлять тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение).

48. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (корякский) язык».

48.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (корякский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно — программа по родному (коряцкому) языку, родной (коряцкий) язык, коряцкий язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (коряцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (коряцкому) языку.

48.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коряцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

48.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

48.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (коряцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

48.5. Пояснительная записка.

48.5.1. Программа по родному (коряцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

48.5.2. Изучение учебного предмета «Родной (коряцкий) язык» на уровне начального общего образования представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Программа обеспечивает межпредметные связи с такими учебными предметами, как: «Русский язык», «Литературное чтение на родном (коряцком) языке», «Окружающий мир».

48.5.3. В содержании программы по родному (коряцкому) языку выделяются две основные содержательные линии: «Развитие речи», «Систематический курс».

48.5.4. Изучение родного (кирикского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному краю, родному языку и народной культуре;

развитие всех речевых видов деятельности обучающихся (слушание, говорение, чтение, письмо);

формирование первоначальных представлений о кирикском языке как системе и об этнокультурной специфике кирикского языка.

48.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кирикского) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

48.6. Содержание обучения в 1 классе.

48.6.1. Начальным этапом изучения родного (кирикского) языка является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю): 1 час учебного предмета «Родной (кирикский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (кирикском) языке».

48.6.1.2. Развитие речи.

Общее представление о речи. Предмет и называющее его слово. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» (*ктэ?*) и «что?» (*мэнэ?*). Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении. Текст (знакомство). Диалог и монолог. Речевой этикет. Этикетные слова кирикского языка (приветствие – «Гамто!» («Здравствуй!»), прощание – «Нэнэ!» («До свидания!»), благодарность – «Кайгэм!» («Спасибо!») и другие). Интонация вопросительного предложения.

Тексты и лексика (на выбор учителя) по темам: «Мытвалла» («Мы приехали»), «Йигичав'ялево» («Школа»), «Кишэнко» («В классе»), «Кизэнко» («В детском саду»), «Утачэвэту» («Игры»), «Йыкэлыкэлыкэ» («В столовой»), «Одэлыгэлыкэлыкэ» («Умывальник»), «Кэкэкэтгэйкэ» («Олененок»), «В'ягэлко» («В швейной мастерской»), «Ыгэчгэ» («Семья»), «Вэйсгэ'ысо» («Осень»),

«Инициатор» («Средства передвижения»), «Нутэв» («В тундре»), «Уэкэн» («Лес»), «Ӈоляъсгыйӈыс» («Зверь-пустое»), «Аӷран» («Море»), «Въэск» («Река»), «Нутэвгун» («Тундра»), сказки «Йӄэтгын-Ӄэлгын-Ӄэлгын» («Лиса и Волк»).

48.6.1.3. Фонетика, графика, чтение, письмо.

Звуки и буквы хоровского алфавита. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. Специфические звуки коряцкого языка. Слогообразующая роль гласных звуков, переход гласных первой серии во вторую. Схема слова. Характеристика звука. Буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного звука. Слог. Деление слов на слоги. Чтение слов по слогам. Прописная и строчная буква. Алфавит. Предложение. Предложения с вопросительной, повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией. Текст. Чтение предложений и текстов. Печатные буквы и написание их с образцом. Работа с прописями.

48.6.1.4 Слово и предложение.

Предложение. Текст. Тема текста. Заголовок текста. Различение слова, предложения и текста.

Чтение и работа с текстами (по выбору учителя) по темам: «Ӄэлвэл хэлгутэлгум» («Книга – лучший друг»), «Ӈэйӈэй» («Детям»), «В'энкэй гавакэтва» («Вокруг с ненецкого»), «23 февралэсо» («23 февраля»), «8 мартан» («8 марта»), «Випускин космонавт» («Первый космонавт»), «Ӄ'ыли'ыӄ космонавтэв» («День космонавтики»), «Панэнатвэн обучэа'ӈилг'ин» («Наша школьная»), «9 Мая – Элилкат'ылг'ыӄ» («9 мая – День Победы»), «Солдатэн ӄэлвэлын» («Солдатское захоронение»), «Мутлизв' апоплоэ' элгычатгинун» («Герои-воины для победы»), «Ӄувгылгэт Ӄлю» («Рассказ про Клю»), сказка «Нэвэкаутвэвэн элилкын-ӄун» («Мышка-хвастушка»), «Г'уэкэч'ил'эн та кайвэлв» («Человек и медведь»), «Мучгын Этэлатан» («Наша Родина»), «Тэлгтыйӈыв» («Строительство»), «Мутгэв жутэвгт» («Пока тундра»), «В'ламтыгвэсо» («Возмущение»), «Уэк» («Бригадир»), «Йӈэл'у анир» («Печатает с экрана»), «Авов» («Весной»), «Кэлкэл анытэсу» («Письмо отцу»), «Ӄэлэлвэлэ» («Осенью»), «Гэлгрилкилын лелай тагавэтвэвэл'у» («В гостях у сказки»).

охотников», «Пайпалгирмак» («На звероферме», «Мучимая' пловав'» («Наши птицы», «Алалэ» («Зима», «Мытулэвит то Тогий» («Стрекоза и муравей», «Мучын Камчаткав» («Наш Камчатка», «Россиав» («В России».

Счёт: от 1 до 5.

Диалог.

48.6.2. Система. Русский язык.

48.6.2.1. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Текст. Признаки текста. Тема текста. Заголовок текста.

48.6.2.2. Графика. Орфография.

Русский алфавит. Прописная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных, в топонимах. Использование знаний алфавита для упорядочения слов и работы со словарем учебника.

48.6.2.3. Фонетика.

Звуки и буквы. Дифференциация звуков. Гласные и согласные звуки. Гласные первого и второго ряда. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Интонационные звуки. Буквы э ю ь в словах.

48.7. Содержание обучения во 2 классе.

48.7.1. Систематический курс.

48.7.1.1. Фонетика. Графика.

Различение гласных. Смыслоразличительная роль букв и звуков. Гласные первого и второго ряда. Звуко-буквенный анализ слова. Слог как минимальная произносительная единица. Правила переноса слов с буквами й и ь. Запись гласных звуков. Буквы ю, я, е, ё, и, их функции. Мягкий знак в начале слова и середине слова. Разделительный твёрдый знак.

48.7.1.2. Лексика.

Слово, его значение и функции. Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета. Слова, схожие и противоположные по смыслу.

Работа со словарём. Диалог с одноклассником.

48.7.1.3. Морфемика.

Корень слова. Однокоренные слова

48.7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Собственное и нарицательное имя существительное (на практическом уровне). Единственное и множественное число существительных.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Глаголы настоящего времени (на практическом уровне). Словосочетание типа существительное + глагол.

Имя прилагательное. Вопросы.

Словосочетание типа существительное + прилагательное.

Словосочетания со словами «близко» (возле»), «дыччэр» (один), «ыраах» («много»).

48.7.1.5. Синтаксис.

Предложение. Схема предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные).

48.7.2. Развитие речи.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Работа с текстом (чтение, списывание). Правила речевого этикета. Моделирование предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного желания). Интонация (фонетика). Средства устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

48.8. Содержание обучения в 3 классе.

48.8.1. Систематический курс.

48.8.1.1. Лексика.

Синонимы, антонимы и омонимы в речи. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексический и словообразовательный разбор слов.

48.8.1.2. Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Приставка. Однокоренные слова с приставками вай-, уни-, при-. Суффикс. Основа слова. Схема слова.

48.8.1.3. Морфология.

Глагол. Лицо и число глагола. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Имя существительное. Падеж имени существительного. Падежные вопросы: именительный падеж - «кто?» (кого?), «что?» (чего?), винительный падеж «кого-кого?» («от кого?»), «что-что?» («от чего?»), дательный падеж – «кому?» («кому?»), «чему?» («чему?»).

Местоимение. Личные, вопросительные и указательные местоимения.

48.8.1.4. Синтаксис.

Словосочетание. Согласование существительного с прилагательным. Предложение. Главные члены предложения. Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение

48.8.2. Развитие речи.

Речевые средства хорошего этикета в типовых ситуациях учебного (школьного) общения. Текст: установление последовательности событий в тексте.

48.9 Содержание обучения в 4 классе.

48.9.1. Систематический курс.

48.9.1.1. Морфемика.

Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи).

48.9.1.2. Морфология.

Падеж. Абсолютный падеж. Творительный падеж. Местный падеж. Дательный падеж. Направительный падеж. Предложный падеж. Исходный падеж.

Имя существительное в творительном падеже в роли подлежащего.

Местоимение. Склонение личных местоимений.

Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.

Глагол. Спряжение глагола. Время глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Правописание -ешь и -ишь в глаголах. Спряжение глагола в прошедшем и форме времени. Изменение глагола в будущем времени.

48.9.2. Развитие речи.

Создание устных и письменных текстов. Чтение текстов и понимание содержания прочитанного.

48.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (корякскому) языку на уровне начального общего образования.

48.10.1. К результату изучения родного (коряцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (коряцкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (коряцкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

б) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание возможностей родного языка как средства общения и самовыражения;

в) физического воспитания, культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

г) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

д) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, осознание в процессе работы с учебными текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

е) ценности научного познания:

первоначальное представление о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (корякского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании и познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (корякского) языка).

48.10.2. В результате изучения родного (корякского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

48.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (корякского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

48.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языковых объектов (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (наблюдения, классификация, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

48.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слов);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

48.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

48.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

48.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

48.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) и стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность выполнять, выполнять поручения, сотрудничать;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять элементарные проектные задания с использованием предложенного образца.

48.10.3. Предметные результаты изучения родного (нерусского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся, воспринимать на слух текст, построенный из знакомого языкового материала;

читать отдельные слова со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы изучаемого языка, владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, правильно списывать слова и предложения, владеть начертанием прописных и строчных букв;

писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

различать устную и письменную речь, вести диалог, используя этикетную лексику и речь;

различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения, определять границы слов в предложении;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, правила написания сочетания -ши-, -жи-, -жа-, прописная буква в начале предложения и в именах собственных;

различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие, согласные – звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звукобуквенный анализ слова.

составлять и сравнивать звуковые модели различных слов, соотносить звучащие звуки корякского языка со звуками русского языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфические звуки коряжского языка. правильно читать специфические согласные звуки коряжского языка [ʁ], [ŋ], [ʁ'], [г'];

выделять в слове ударение и ударный слог, определять количество слогов и слов, переносить слова на другую строку. проводить слого-звуковой разбор слогов;

правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь, переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;

определять функции букв е, ё, ю, я;

читать и писать: правильно называть буквы, их последовательность.

44.[0,4. Предметные результаты изучения родного (коряжского) языка. К концу обучения до ? класс обучающийся научится:

составлять устно небольшое описание картины (фотографии);

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию, находить в тексте нужную информацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения. текст объёмом не более 10 слов;

писать слова, предложения, текст объёмом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;

распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные звуки, характеризовать особенности звуков [ɔ], [з], [с:], [т], соотносить их со звуками коряжского языка. анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных д, з, л, ж, с, т, определять особенности гармонии гласных в коряжском языке;

выделять корень слова (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

определять лексическое значение слова с помощью словаря, выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета, распознавать изученные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные (без морфологии), определять числа имён существительных, различать имена существительные, обозначающие человека, по человека, по вопросам «кто?» (кого?), «что?» (чего?) и основным ролям («кто?», «кем?»);

распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, определять их роль в речи, наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах,

различать глаголы в тексте, распознавать глаголы настоящего времени;

составлять предложения по словам-опорам («кто?», «что?», «чем?», «где?»);

устно составлять предложения по цели высказывания и по интонации;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения),

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, монолога и диалога.

48.10.5. Предметные результаты изучения русского (корякского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

кратко излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства русского (корякского) языка, устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

выделять в слове приставку; различать приставки по значению; образовывать однокоренные слова с приставками (най-, (на)пи(ть)-, -(на)ка(ть)-; находить слова с изученными приставками в тексте; вставлять пропущенные буквы на месте пропусков;

распознавать сложные и двойные слова;

различать словообразующие и словоизменительные суффиксы;

пользоваться толковым, орфографическим и орфоэпическим словарями; подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

проводить лексический и элементарный разбор;

различать местоимения в речи, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

находить прилагательные и существительные, образованные сложением основ, образовывать слова способом сложения существительного и прилагательного, определять роль имён прилагательных в тексте-описании;

называть особенности глагола как части речи (лицо, число, время);

находить в предложении словосочетания, устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов, распространять слово другими словами, находить место запятой между однородными членами предложения;

находить главные и второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения.

ФК.1.6.6. Предметные результаты изучения родного (корякского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту и с помощью словаря;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать диктанты объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; различать слова с различными приставками;

склонять существительные в абсолютном, инкорпорированном, частном, звательном, направительном, продольном, исходном падежах, различать существительные в творительном падеже, в роли подлежащего;

различать качественные и относительные прилагательные;

различать формы глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, спрягать глаголы в настоящем времени;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (по объему изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

переводить с русского языка на крымский слова, наблюдая за русскими существительными, их изменения (формы множественного числа), сравнивать подобные слова в двух языках.

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык».

49.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно — программа по родному (крымскотатарскому) языку, родной (крымскотатарский) язык, крымскотатарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (крымскотатарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку.

49.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (крымскотатарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

49.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

49.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты

за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

49.5. Пояснительная записка.

49.5.1. Программа по родному (крымскотатарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в составлении рабочей программы по учебному предмету.

В ходе изучения родного (крымскотатарского) языка формируются умения: наблюдать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Обучение родному (крымскотатарскому) языку способствует формированию духовного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развитию социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого опыта, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

49.5.2. В содержании программы по родному (крымскотатарскому) языку выделяются и получили содержательные линии: фонетика, орфография, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

49.5.3. Изучение родного (крымскотатарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности;

формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение интереса к изучению родного языка

49.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (крымскотатарского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 36 часов (1 час в неделю),

на 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

49.6. Содержание обучения в 1 классе.

49.6.1. Начальным этапом изучения родного (крымскотатарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отвести 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке»).

49.6.2. Фонетика.

Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и непубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка: [ң], [ъ], [ь], [ж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Определение количества слогов. Подбор слов к определённой модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

49.6.3. Графика.

Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

49.6.4. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (прикатывая ва буква, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами

в соответствии со звуковым произношением. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

49.6.5. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

49.6.6. Слово и предложение.

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

49.6.7. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, обозначение гласных после мягких согласных и твёрдого, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

49.6.8. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, по вопросам, на основе опорных слов.

49.7. Содержание обучения во 2 классе.

49.7.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Осознание позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Речевой этикет в крымскотатарском языке

49.7.2. Фонетика, графика, орфография.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки, буквы их обозначающие. Характеристика звуков

Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями.

Буквы ь, ъ, ы, э, ё.

Слог. Ударение. Перенос слов.

49.7.3. Лексика

Слово. Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова

49.7.4. Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова. Различение основосложных слов и синонимов. Выделение корня в словах (простые случаи).

49.7.5. Синтаксис.

Словосочетание. Составление словосочетаний из заданных слов. Предложение. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (ознакомление). Выделение устной речи слов в предложении. Распространенное предложение.

Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

49.7.6. Текст.

Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Тема и основная мысль текста.

49.7.7. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы. Имена собственные (без введения терминологии). Числа имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Простые формы имён прилагательных.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Времена глагола.

Числительное: общее значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Образование неопределённых числительных.

49.7.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов с учётом морфемного членения. Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Алгоритм списывания текста.

49.7.9. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Изложение повествовательных текстов по рисунку, наблюдений, на основе опорных слов. Восстановление деформированных текстов. Редактирование готовых повествовательных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков. Оформление изложений в виде сочинений.

49.8. Содержание обучения в 3 классе.

49.8.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности.

49.8.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных.

Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы ъ, ь. ъь. яь. дж. Чередование букв к, кь, ц.

Использование звуковой структуры русского языка для упорядочивания слов и записи необходимой информации в различных словарях и справочниках.

49.8.3. Лексика.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

49.8.4. Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Разбор слова по составу (простые случаи). Алгоритм разбора слова по составу.

49.8.5. Морфология.

Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Имя прилагательное. Словосочетания «существительное и прилагательное». Склонение прилагательных.

Глагол. Время глагола. Неопределённая и отрицательная формы глагола.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Трёхзначные числа.

49.8.6. Синтаксис.

Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Простое и сложное предложение. Предложение с обращением. Отрицательное предложение. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.

49.8.7. Текст.

Текст и его признаки (смысловое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая целостность, относительная

эпизоды, заглавие). Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

49.8.8. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Подробное изложение повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, личных наблюдений, по плану, сохраняя последовательность изложения. Восстановление деформированных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков. Оформление исследований в виде презентации.

49.9. Содержание обучения в 4 классе.

49.9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Различные жанры письменной речи: описание, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Статус и основные функции крымскотатарского языка в Республике Крым.

Нормы речевого этикета.

49.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение знаний об образовании звуков речи родного языка. Звукобуквенный анализ слов. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка.

Гласные и согласные звуки. Сочетание букв й, к, ь, ъ в словах.

49.9.3. Лексика.

Повторение и дополнение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам. Фразеологизмы. Обогащение знания фразеологизмами.

49.9.4. Морфемика.

Состав слова. Анализ. Аффиксы словообразования имён существительных. Основа слова. Разбор слов по составу (простые случаи).

49.9.5. Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по падежам. Принадлежность к имёнам существительным. Склоняемость у имён существительных. Чередование согласных в, к, г в корне слова у существительных в форме предложного падежа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами. Аффиксы и словообразование имён прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ое, -ее, -ие, -ая, -яя, -ие).

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Четырёхзначные числительные.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Замена существительного местоимением.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола.

Наречие. Общее представление о наречии как части речи. Наречия места, образа действия, меры и степени.

49.9.6. Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простое и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

49.9.7. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его аудировании. Подробное изложение повествовательных текстов по рисунку, по плану, по серии опорных слов, по плану, сохраняя последовательность изложения. Письмо разных видов текстов. Письмо сочинение – описание картины. Употребление глаголов в речи. Восстановление деформированных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков. Диалоги в литературном языке. Оформление исследований в виде презентации.

49.10. Планируемые результаты освоения программы по русскому (крымскотатарскому) языку по уровню начального общего образования.

49.10.1. В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (крымскотатарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (крымскотатарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор предпочтительных способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (крымскотатарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (крымскотатарского) языка).

49.10.2. В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

49.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы в родном (русском) и иностранном языках, с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по выделенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

49.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

49.10.2.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

49.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

49.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

49.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

49.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) и стратегией (планом) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

49.10.3. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

ориентироваться на пространстве листа и тетради и на пространстве классной доски;

различать устную и письменную речь, слово и предложение;

определять роль слова в речи, его грамматическую функцию;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия;

на слух различать интонацию (вопросительную, утвердительную) предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

различать звуки и буквы (букву как знак звука), владеть принципиальным способом обозначения звуков буквами;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; составлять звуковые модели слов, соотносить модели различных слов, подбирать слова к предложенной модели;

различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики;

дифференцированно воспринимать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков, слова в соответствии с нормами современного литературного языка;

делить слова на слоги;

ставить ударение;

различать ударные и безударные слоги;

изучать буквы русского алфавита в специально установленной последовательности; сопоставлять количество букв и алфавит крымскотатарского языка с русским алфавитом и выделять специфические буквы и небуквенные графические знаки, характерные для родного языка;

выделять буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике;

владеть рукописным и печатным написанием прописных и строчных букв родного языка; писать буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения;

определять лексическое значение слова (по общему представлению);

осознавать словарное богатство родного языка, выделять слова, значение которых требует уточнения;

пересказывать текст письменно;

использовать разные способы написания и зависимости от места орфограммы в слове;

писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;

ставить знаки препинания в конце предложения, понимать функцию небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

читать по слогам, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук, читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу, осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с использованием изученных в соответствии со знаками препинания;

владеть орфоэпическими и орфографическими видами чтения;

устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов, изменять порядок слов, восстанавливать деформированные предложения, составлять элементарные предложения из заданного набора словоформ;

понимать текст на слух речи учителя,

понимать читаемый учебный текст, последовательно и правильно воспринимать текст;

воспринимать на слух речь учителя на родном языке;

понимать язык как основное средство человеческого общения, осознавать цели и ситуации общения;

задавать несложные вопросы и отвечать на вопросы учителя и других обучающихся (элементарный диалог), соблюдая орфоэпические нормы;

списывать (писать) под диктовку изученные слова на родном языке, короткие предложения.

49.104. Предметные результаты изучения родного (нерусского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, вежливости и уважении к собеседнику;

основным формулам речевого этикета на родном языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и прочее);

понимать смыслоразличительную функцию звуков;

различать ударные и безударные гласные звуки;

использовать знание алфавита родного языка при работе со словарями;

использовать орфоэпическую словарь для решения практических задач;

правильно интонировать основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);

понимать назначение абзаца (красной строки);

употреблять знак переноса и небуквенные графические средства, характерные для изучаемого языка (в пределах изученного);

иметь представление о культурно-маркированной лексике;

определять однозначные и многозначные слова (простые случаи);

определять значение незнакомого слова по контексту или уточнять с помощью словаря учебника;

различать и употреблять в речи омонимы и антонимы (простые случаи);

находить в словах корень и находить родственные (однокоренные) слова, различать однокоренные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями;

делить слово с учётом морфемного членения;

находить имя существительное, определять его значение;

различать имена собственные;

находить глагол, определять его значение;

находить имя прилагательное, определять его значение;

находить личные местоимения, определять их значение и особенности употребления в речи;

определять словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически;

иметь представление о необходимом порядке слов в предложении для родного языка, устанавливать связь слов в предложении, задавать смысловые вопросы;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), ставить необходимый знак конца предложения (точку, вопросительный или восклицательный знак);

осознанно выделять в устной речи одно из слов предложения (логическое ударение);

различать тексты описание, повествование, рассуждение (первичное ознакомление), называть их особенности;

слушать аудиозаписи (несложные тексты на родном языке, диктор) с устной на понимание их содержания, воспринимать на слух речь учителя и других обучающихся;

владеть элементами списывания текста, списывать (печать под диктовку) тексты из нескольких несложных предложений;

находить в учебном тексте нужную информацию, заданную в явном виде;

писать картинки текста на заданную тему (повествовательные мини-сочинения) и отвечать на основе восклицательных предложений;

вести устный диалог и формулировать элементарные монологические высказывания на знакомую тему на родном языке.

49.10.5. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представление о многообразии языкового пространства России и мира;

понимать язык как основу национальной культуры и инструмент межличностной деятельности;

выделять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов, применять звукобуквенный анализ слов;

использовать знание алфавита, умение для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

отличать прямое значение слов от переносного;

объединять слова в тематические группы (подбирать слова с общим значением);

различать и употреблять в речи элементарные синонимы и антонимы, осознавая их функции;

определять заимствованные из русского и других языков слова, (общеупотребительная лексика);

разбирать слова по составу, выделяя корень, приставки (слова с однозначно выделяемыми морфемами), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

иметь представление об элементарных способах образования слов в родном языке;

сопоставлять структуру слов родного языка со строением слов в русском языке;

сопоставлять грамматические признаки слов родного языка с грамматическими признаками слов русского языка;

производить морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов (простые случаи),

формулировать понятие простого предложения;

находить главные члены предложения;

выделять второстепенные члены предложения;

различать распространенные и нераспространённые предложения;

выделять признаки текста (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая полнота, функционально-смысловые типы);

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

иметь представление о различных способах решения орфограммы, различать в зависимости от места орфограммы в слове, осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

отличать пословицу в предложениях с однородными членами;

различать условия раздельного, слитного и дефисного написания слов;

применять правила написания заимствованных слов;

использовать академический орфографический словарь родного языка для решения практических задач;

прослушивать отрывки нескольких произведений малых эпических жанров, читаемых учителем, с установкой на понимание содержащейся в них информации;

вести диалоги на изученные темы на родном языке, формулировать монологические высказывания на заданную тему (описание);

выделять ключевые слова в учебном тексте, формулировать простые выводы на основе сведений, содержащихся в тексте;

писать краткие изложения и собственные тексты (книги сочинений) повествовательного характера на основе впечатлений, литературных произведений, кинофильмов;

49.10.6. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать жанры устного языка (небылицы, загадки, малые произведения, проект);

характеризовать статус и основные функции родного языка в субъекте Российской Федерации;

видеть отражение народной культуры в фольклоре и литературе на родном языке, осознавать место родной культуры в контексте отечественной и мировой культурного пространства;

соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;

использовать орфоэпические словари крымскотатарского языка с целью определения правильного произношения незнакомых слов;

разбирать изученные слова по составу (простые случаи) и характеризовать состав изученных слов;

проводить морфологический разбор изученных частей речи;

обобщать сведения о сходстве и различии между словом, словосочетанием и предложением;

вести диалоги на изучаемые темы на родном языке, соблюдая этикетные формы и устойчивые (крымскотатарские) правила речевого общения, лежащие в основе национального языкового этикета;

(формулировать высказывания для изучаемую тему (рассуждение);

применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное) в зависимости от поставленной задачи;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте информацию;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру предложенного для чтения текста;

письменно излагать содержание прослушанного (прочитанного) текста (подробно или выборочно);

составлять план текста, писать текст по заданному плану;

корректировать заданные и собственные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

5). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (крымскотатарский) язык Республики Крым».

5).1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (крымскотатарский) язык Республики Крым» (организация области «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации) (далее соответственно – программа по государственному (крымскотатарскому) языку, государственный (крымскотатарский) язык, крымскотатарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих крымскотатарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (крымскотатарскому) языку.

50.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (крымскотатарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам.

50.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

50.4. Планируемые результаты освоения программы по крымскотатарскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

50.5. Пояснительная записка.

50.5.1. Программа по государственному (крымскотатарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (крымскотатарскому) языку ориентирована на формирование коммуникативной компетентности, то есть способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями крымскотатарского языка.

50.5.2. Обучение государственному (крымскотатарскому) языку способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к крымскотатарскому языку, развитию социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

В ходе изучения крымскотатарского языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой). Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, порядку, построению текста, правильному использованию лексических элементов.

Обучение в 1 классе построено как органическая часть общего курса крымскотатарского языка и литературы и ориентировано на языковое и интеллектуальное развитие обучающихся. Обучающиеся осваивают первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка. Большое внимание уделяется развитию разговорной речи обучающихся.

50.5.3. В содержание программы по государственному (крымскотатарскому) языку включаются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, фонетика, орфография, графика (буквы слова), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

50.5.4. Изучение крымскотатарского языка направлено на достижение следующих целей:

развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности;

формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения крымскотатарскому языку.

50.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения крымскотатарского языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

50.6. Содержание обучения в 1 классе.

50.6.1. Фонетика.

Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, ударных и безударных слогов, твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных. Смыслоразличительная функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [ғ], [ңг], [гь], [ҳ].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Соотношение слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постоянное ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

50.6.2. Графика.

Различение звука и буквы. Знакомство с русским алфавитом. Буквы ъ, ь, й, ы, др. Функции букв е, ё, ю, я.

50.6.3. Чтение.

Формирование техники плавного чтения (переход от буквы, обозначающей гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

50.6.4. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

50.6.5. Слово и предложение.

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация и пунктуация предложения. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

50.6.6. Орфография.

Знакомство с орфоэпическими правилами и их применением: раздельное написание слов, обозначение мягких согласных после мягкого слога или твёрдого, применение (Прописная) буквы в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения. Правописание мягкого знака в слове.

30.6.7. Развитие речи

Понимание прочитанного текста при его прослушивании (далее при самостоятельном чтении вслух). Составление предложений, небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, набору слов, на основе опорных слов.

30.7. Содержание обучения во 2 классе.

30.7.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Освоение этической модели речевого общения, основанной на доброжелательности, вежливости и уважении к собеседнику. Речевой этикет в крымскотатарском языке.

30.7.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Кириллический алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Характеристика звуков.

Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями.

Буквы ъ, ь. Ъ, Ь, дж

Слог. Ударение. Перенос слов.

30.7.3. Лексика.

Слово. Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова.

30.7.4. Синтаксис.

Словосочетание. Составление словосочетаний из заданных слов. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Связь слов в предложении.

Порядок слов в предложении. Инверсия в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (ознакомление). Выделение пояснительных членов предложения. Обращение в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Отрицательное предложение. Вопросительные предложения.

8.0.7.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы. Имена собственные. Прописная буква в именах существительных. Число имён существительных.

Склонение имён существительных и их правописание в косвенных падежах с ударными окончаниями и безударными окончаниями, совпадающими с ударными окончаниями (-ами, -ях; -ей, -ам, -ах; -ов, -ям, -ях; -ей, -ям, -ях; -ей, -ам, -ах; -ов, -ям, -ях; -ей, -ям, -ях; -ей, -ям, -ях; -ей

Редактирование повествовательных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков.

50.8. Содержание обучения в 3 классе.

50.8.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности.

50.8.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных.

Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы ъ, ь, ы, э, ю, я.

Использование знания алфавита крымскотатарского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

50.8.3. Лексика.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Однозначные и многозначные слова.

50.8.4. Морфология.

Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имён существительных. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Словосочетания «существительное + прилагательное».

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные от 1 до 1000. Образование порядковых числительных. Трёхзначные числа.

Местоимение. Притяжательные местоимения. Употребление местоимений в единственном и множественном числе.

Глагол. Времена глагола. Повелительная и отрицательная формы глагола.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия меры, образа действия, меры и степени.

50.8.5. Синтаксис.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространённое и нераспространённое предложение. Простое и сложное предложение. Вопросительные предложения с вопросительными словами кто/что/какой, -ая, -ое, -ие.

50.8.6. Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Подробное и сжатое пересказывание повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, личных наблюдений, по плану, сохраняя последовательность содержания. Восстановление деформированных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков.

50.9. Содержание обучения в 4 классе.

50.9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Статус и основные функции крымскотатарского языка в Республике Крым.

50.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение знаний об обозначении звуков речи крымскотатарского языка. Звуко-буквенный анализ слов. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка.

Гласные и согласные звуки.

50.9.3. Лексика.

Повторение и пополнение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам. Этимологизмы.

50.9.4. Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение имён существительных по падежам. Принадлежность к типу склонения. Правописание гласных ы, и, а, о в корне слова у существительных с суффиксом принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Правописание имён прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имён прилагательных (-ин, -ий, -ну, -ово, -ёвск, -ичн, -ск, -ская). Степени сравнения имен прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Четырёхзначные числа. Даты.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Замена существительного местоимением.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Спряжение глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия места, образа действия, меры и степени.

50.9.5. Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Вопросительные предложения. Связь слов в предложении.

50.9.6. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Изложение повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, по плану, сохраняя последовательность содержания. Письмо разных видов текстов. Изложение деформированных текстов. Составление текста поздравительных открыток, смс-сообщений, записок. Составление устных рассказов по серии рисунков. Оформление исследований в виде презентации.

50.10. Планируемые результаты освоения программы по крымскотатарскому языку на уровне начального общего образования.

50.10.1. В результате изучения крымскотатарского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение крымскотатарского языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса крымскотатарского языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности крымскотатарского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе крымскотатарского языка);

познавательные интересы, активность, экспериментальность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению крымскотатарского языка).

50.10.2. В результате изучения крымскотатарского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

50.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые словари; устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц; сравнивать языковые единицы и явления культурологического знака в изучаемых явлениях русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые словари;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выделять недостающую информацию для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

50.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

50.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник ;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информацию о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

50.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

50.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

50.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и неречевых ошибок.

50.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

50.10.3. Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

ориентироваться на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски;

различать устную и письменную речь, слово и предложение;

определять роль слова в речи, его номинативную функцию;

делить речь на смысловые части (предложения) с опорой на рисунок и схему;

различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия,

на слух различать интонацию повествовательную, утвердительную предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

различать звуки и буквы (буквы как знаки звуков), владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками, анализировать звуковые модели слов, сравнивать модели различных слов, подбирать слова к определённой модели;

различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики;

воспринимать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков, слов в соответствии с нормами крымскотатарского литературного языка;

делить слова на слоги;

определять словесное ударение;

называть буквы крымскотатарского языка в алфавитной последовательности;

владеть рукописным и печатным написанием прописных и строчных букв крымскотатарского языка, писать буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением;

определять лексическое значение слова (по наводящим представлениям);

осознавать словарное богатство крымскотатарского языка, выделять слова, значение которых требует уточнения;

переносить слова по слогам;

использовать разные способы написания и зависимости от места орфограммы в слове;

писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;

ставить знаки препинания в конце предложения; понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

читать по слогам, применяя правило буквы, обозначающей гласный звук, читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу, правильно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонировани ем голосом в соответствии со знаками препинания;

владеть орфоэпическими и орфографическими видами чтения;

устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов, восстанавливать порядок слов, использовать деформированные предложения;

составлять элементарные предложения из разрозненного набора слов;

понимать текст как речевое произведение;

понимать читаемый учебный текст, последовательно и правильно списывать текст;

воспринимать на слух речь учителя на крымскотатарском языке;

понимать язык как основное средство человеческого общения, осознавать цели и ситуации общения;

задавать несложные вопросы и отвечать на вопросы учителя (других обучающихся) (элементарный диалог); выбирать правильные формы;

списывать (писать) под диктовку изученные слова на крымскотатарском языке, короткие предложения.

50.10.4. Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит:

представление о роли крымскотатарского языка в жизни человека, его роли в общении между людьми;

первоначальное представление о многообразии языкового пространства Республики Крым;

первоначальное представление о крымскотатарском языке как средстве общения людей разных культур, времени и социального положения;

элементарные представления о нормах крымскотатарского речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба, поздравление и другие);

понимать роль, практическую функцию звуков;

различать ударные и безударные гласные звуки;

использовать знание алфавита крымскотатарского языка при работе со словарями;

использовать орфоэпический словарь для решения практических задач;

правильно интонировать основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);

понимать назначение абзаца (красная строка), употреблять знак переноса и необходимые графические средства, характерные для данного этапа (в пределах изученного);

определять однозначные и многозначные слова (простые случаи);

определять значение незнакомого слова по контексту или уточнять в толковом словаре учебника;

различать и употреблять синонимы и антонимы (простые случаи);

пересказывать слова с учётом морфемного членения;

определять части речи на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли, по задаваемым к ним вопросам;

находить имя существительное среди, определять его значение;

различать имена собственные;

употреблять имена существительные в их начальной форме, используя аффиксы -вать, -ывать, -ить, -ете, -ение, -ота, -ние, -ем, -ие, -ть, -ка, -ок, -ек, -ель, -ан, -ян;

находить глагол, определять его значение;

различать время глаголов по вопросу и значению;

находить имя прилагательное, определять его значение;

различать простые формы имен прилагательных;

находить личные местоимения, определять их значение и особенности употребления в речи;

определять словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически;

иметь представление о необходимых порядке слов в предложении на крымскотатарском языке, определять связь слов в простейшем этапе смысловых вопросы;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонационному окраске (восклицательные и невосклицательные), ставить необходимый знак конца предложения – вопросительный или восклицательный, точку;

осознавать и уметь в устной речи одно из слов предложения (логическое ударение);

слушать аудиозаписи (восстановление слова на крымскотатарском языке, фонетику) с установкой на понимание их содержания, воспринимать на слух речь учителя и других обучающихся;

владеть алгоритмом списывания текста, списывать (писать под диктовку) тексты из нескольких несложных предложений;

находить в учебном тексте нужную информацию, выделять и знать ее;

вести устный диалог и формулировать элементарные монологические высказывания на заданную тему на крымскотатарском языке.

50.10.5. Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представление о многообразии языкового пространства России и мира;

понимать язык как основу национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности;

выделять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов, производить звуко-буквенный анализ слов;

использовать знание алфавита крымскотатарского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

уточнять прямое значение слова по контексту;

объединять слова в тематические группы (подбирать слова с общим значением);

различать и употреблять в речи элементарные синонимы и антонимы, осознавая их функции;

определять заимствованные из русского и других языков слова (общеупотребительная лексика);

иметь представление об элементарном способе образования слов в крымскотатарском языке; сопоставлять структуру слов крымскотатарского языка со структурой слов в русском языке;

сопоставлять грамматические признаки слов крымскотатарского языка с грамматическими признаками слов русского языка;

изменять имена существительные по падежам, распознавать падежи имён существительных;

образовывать от прилагательных форм имён прилагательных их сравнительную степень (используя частицы -чек, -ыжа, -чка, -ужа) и превосходную степень (используя приставки наивысшей степени или частицу эн);

образовывать порядковые числительные от количественных присоединением суффиксов -нджи, -ынджы, -инджи, -ынджы, -ундзы, -юнджи в соответствии с правилами вокализма;

распознавать притяжательные и указательные местоимения среди других слов;

образовывать формы глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени, правильно употреблять их в речи;

проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов, числительных (простые случаи);

формулировать понятие простого предложения;

находить главные члены предложения;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

выделять признаки текста (тематическое и композиционное единство частей, видовременная связь частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие);

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, иметь представление о различных способах решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

ставить запятую в предложениях с однородными членами;

различать условия раздельного, слитного и дефисного написания слов;

правильно писать жанстановочные слова;

использовать академический орфографический словарь крымскотатарского языка для решения практических задач;

прослушивать отрывки несложных оригинальных текстов на крымскотатарском языке, читаемые учителем, и устанавливать их понимание содержащейся в них информации;

вести диалоги на изученные темы на крымскотатарском языке, формулировать монологические высказывания на заданную тему (описание);

выделять ключевые слова в читаемом учебном тексте, формулировать простые выводы на основе сведений, содержащихся в тексте;

писать краткое изложение и собственные тексты (мини-сочинения) повествовательного характера на основе впечатлений, литературных произведений, иллюстраций.

50.10.6. Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать жанры письменной речи (наблюдение, анализ, мини-исследование, проект);

характеризовать статус и основные функции крымскотатарского языка в субъекте Российской Федерации;

видеть отражение народной культуры в фольклоре и литературе на крымскотатарском языке, осознавать место родной культуры в контексте отечественного и мирового культурного пространства;

соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;

использовать орфоэпические словари крымскотатарского языка с целью определения правильного произношения незнакомых слов;

образовывать формы притяжательности имён существительных, используя притяжательные местоимения, иметь представление об аффиксах, обозначающих принадлежность предмета к тому или иному лицу;

образовывать из простых форм имён прилагательных их сравнительную и превосходную степени;

распознавать количественные и порядковые числительные, образовывать порядковые числительные от количественных;

заменять имена существительные местоимениями, распознавать притяжательные и указательные местоимения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

производить морфологический разбор изученных частей речи;

обобщать сведения о сходствах и различиях между словом, словосочетанием и предложением;

вести диалог на изученные темы на крымскотатарском языке, соблюдая этикетные формы и устойчивые формулы, принятые общением, ложащиеся в основу повседневного речевого этикета, формулировать монологические высказывания по заданную тему (рассуждение);

применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное) в зависимости от поставленной задачи;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте информацию;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру предложенного для чтения текста;

письменно излагать содержание прослушанного (прочитанного) текста (подробно или выборочно);

составлять план текста, писать текст по заданному плану;

корректировать написанные и собственные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

51. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык».

51.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (кумыкскому) языку, родной (кумыкский) язык, кумыкский язык) разработана для обучающихся, плохо знающих и (или) слабо владеющих родным (кумыкским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку.

51.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кумыкского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

51.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

51.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

51.5. Пояснительная записка.

51.5.1. Программа по родному (кумыкскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

51.5.2. Программа по родному (кумыкскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

51.5.3. Программа по родному (кумыкскому) языку помогает учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (кумыкского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

51.5.4. Материал и программа по родному (кумыкскому) языку структурированы в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс кумыкского языка представлен в программе по родному (кумыкскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.

51.5.5. Изучение родного (кумыкского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кумыкского языка как государственного языка Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и этической позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

приведение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

51.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кумыкского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

51.6. Содержание обучения в 1 классе.

51.6.1. Начальным этапом изучения родного (кумыкского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 23 учебные недели, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

51.6.1.1. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как помощника и хранителя, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальные представления о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальные представления о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание считалок, скороговорок, чистоговорок и потешек.

§1.6.1.2. Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функции. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложения с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

§1.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки кумыкского языка: [гъ], [къ], [кI], [пI].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Чтение слов по слогам.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями, построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

§1.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ь как обозначение мягкости предшествующего согласного звука. Буква ъ и её функции.

Знакомство с алфавитом кумыкского языка как последовательностью букв. Упорядочение алфавита.

§1.6.1.5. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (слияния по букву, обозначающим гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

51.6.1.6. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

51.6.1.7. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение характерных для устной речи звуков при письме, раздельное написание слов, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам.

51.6.2. Систематический курс.

51.6.2.1. Слово. Предложение. Текст.

Наша речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слова. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.

51.6.2.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Русские специфические звуки и буквы. Правила и их обозначение при письме. Позиционные звуки и их обозначение при письме.

Слог. Перенос слов.

51.6.2.3. Слово.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?» («кто?»), «что?» («что?»).

Слова, отвечающие на вопросы «какой?» («какой?»).

Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» («что делать?»), «что будет делать?» («что будет делать?»), «что делает?» («что делает?»), «что делал?» («что делал?»).

51.7. Содержание обучения во 2 классе.

51.7.1. Слово, предложение, текст.

Слово – единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Предложение и текст – единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст – единица речи

51.7.2. Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й] и буква й.

Русские специфические согласные буквы и звуки, их обозначение.

Функция букв ъ, ь в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит. функция алфавита в жизни людей.

Слог, количество слогов в слове, причина переноса слов.

51.7.3. Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Заглавие и связь предложений.

51.7.4. Предложение и текст.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

51.7.5. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи, формы единственного и множественного числа, прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Употребление глагола в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (словосочет. антонимы).

51.7.6. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев)

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы по основной информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-75 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям с вопросом

51.8. Содержание обучения в 3 классе.

51.8.1. Повторение изученного во 2 классе.

Слово, предложение, текст – единицы языка и речи. Слово, обозначающее предмет, признак и действие.

Роль предложения в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; ударение. Роль ударения. Ударные и безударные гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы е, ё, ю, я.

§1.К.2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение.

Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам).

Связь слов в предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложения (ознакомление).

Словосочетание.

§1.К.3. Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слова (ознакомление).

§1.К.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

§1.К.5. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички животных, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие). Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж существительных. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы к употреблению в речи. Связь прилагательных с существительными. Имена прилагательные с прямым или переносным значением. Употребление в речи прилагательных-синонимов.

Имя числительное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов.

Роль глаголов в предложении.

51.X.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета в ограниченных пределах ситуаций учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, повтора. Ключевые слова в тексте. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Написание текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

51.9. Содержание обучения в 4 классе.

51.9.1. Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

51.9.2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

5.9.3. Части речи.

Имя существительное. Падежи имён существительных. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи.

Склонение субстантивированных имён прилагательных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица. Употребление местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, глагольные вопросы. Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов по временам: глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречий в речи.

5.9.4. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), личное и чужое, отражение темы текста как основной мысли и заглавие. Корректирование текстов (задание к собственным) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

5.10. Планируемые результаты изучения программы по родному (нерусскому) языку на уровне начального общего образования.

51.10.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

умение понимать и эмоционально воспринимать произведения чувашской культуры, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

отрочества к самовоспитанию в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (кумыкского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кумыкского) языка).

51.10.2. В результате изучения родного (кумыкского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

5.1.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

осваивать языковые единицы и явления родного (кумыкского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

5.1.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия: как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

51.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

осуществлять доступ к информации, находить и предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

выполнять с помощью взрослых (учителей, родителей, школьных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слов);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

51.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления.

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, примеры) к тексту выступления.

51.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

51.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

51.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

51.10.3. Предметные результаты изучения родного (нерусского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слово, не восстанавливающие предложения;

создавать предложения из слов.

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

понимать разницу между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

различать слово и слог, определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги;

освоить правила переноса слов;

рассуждать о словах, отвечающих на вопросы «кто?» (кто?»), «что?» (что?»);

рассуждать о словах, отвечающих на вопрос «какой?» («какой?»);

рассуждать о словах, отвечающих на вопросы «что делать?» («что делать?»), «что болтает?» («что случилось?»), «что будет» («что будет делать?»), «кто это?» («кто делает?»).

31.10.4. Предметные результаты изучения родного (хучыкского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонационно конца предложения, отсутствие в устной речи интонации конца предложения;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации, порядка слов;

устанавливать связи слов между словами в предложении;

восстанавливать деформированные предложения;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их признакам, определять последовательность частей текста;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст из его начала и по его концу;

планировать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать буквы, обозначающие гласные звуки;

различать буквы, обозначающие согласные звуки;

находить в слове гуманные специфические согласные звуки;

правильно произносить гуманные специфические согласные звуки;

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять функции буквы ь;

определять функции букв е, ё, ю, я и слова;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;

осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

применять изученные правила правописания: буквы й и словах, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предмета, действия предмета), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить основу существительных, понимать их значение и употребление в речи, различать разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить основу прилагательных, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;

различать слова, близкие и противоположные по значению.

51.14.3. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или по главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

пересказывать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

определять последовательность частей текста, выделять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

редактировать предложение и текст;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

соотносить предложение со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать основу предложения и словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них относятся к подлежащему, сказуемому или прямому дополнению, или другим второстепенным членам, выделять из предложения словосочетания;

наблюдать над употреблением омонимов и антонимов в речи, подбирать омонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать ситуации для решения языковых и речевых задач;

осознавать звуковую форму слова, соотносить её с написанием однокоренные слова;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс;

использовать нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные, выделять начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;

распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам;

распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола, его время, число;

узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания, в том числе: гласные и согласные в неизменяемых при письме словах, раздельное написание предлогов с именами существительными, написание имён собственных, начало предложения, точка, вопросительный и восклицательный знаки.

51.10.6. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений в тексте), составлять план к изложению текста;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по опорному рисунку, по заданным теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;

находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

выделять главные члены предложения и грамматическую основу: нахождение главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

распространять предложения однородными членами, находить их в тексте;

определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами;

обосновывать выбор нужного союза в предложении с однородными членами;

сравнивать простое и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в сложном предложении его основы;

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу изученных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных – склонение, число, падеж;

наблюдать за употреблением падежей в устной и письменной речи;

переносить грамматические признаки имён прилагательных – субстантивированных прилагательных;

указывать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов – время, число;

спрягать, изменять глаголы по временам и числам;

различать начальную форму и временные формы глагола;

различать временные формы глаголов;

уметь правильно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, будущем временах, изменять глаголы по временам и числам;

применять ранее изученные правила правописания: гласные после шипящих в окончаниях имён существительных, сочетания жи (ши) и жы (шы), окончания имён прилагательных, раздельное написание предлогов, отличие предлогов, сложные союзы, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, запятая (простейшие случаи) в предложениях с однородными членами, запятая между частями сложного предложения.

52. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лакский) язык».

52.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лакский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (лакскому) языку,

родной (лакский) язык) разработана для обучающихся, владеющих в (или) слабо владеющих родным (лакским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку.

52.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (лакского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

52.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

52.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

52.5. Пояснительная записка

52.5.1. Программа по родному (лакскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

52.5.2. Программа по родному (лакскому) языку определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (лакский) язык», а также определяет общепредметные и этнокультурные особенности обучения родному (лакскому) языку.

52.5.3. Программа позволяет учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (лакского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (лакский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

52.5.4. Материал в программе по родному (нанайскому) языку структурирован в соответствии с направлениями языкознания. Систематический курс нанайского языка представлен в программе по родному (нанайскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, пунктуация и пунктуация, развитие речи.

52.5.5. Изучение родного (нанайского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, подбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

52.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (нанайского) языка – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

52.6. Содержание обучения в 1 классе.

52.6.1. Начальным этапом изучения родного (лезгинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке». Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 23 учебные недели, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

52.6.1.1. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова в жизни человека, его познавательная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Первоначальные представления о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальные представления о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Расширение запаса загадок, изучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

52.6.1.2. Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функции. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Составление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыка интонирования. Определение количества предложений в тексте.

52.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Гласные и согласные звуки. Специфические звуки: [ы], [ий], [ъ], [ъ], [ъ], [ъ], [ъ], [ъ], [ъ], [ъ], [ъ], [ъ], [ъ], [ъ], [ъ], [ъ]. Сопоставление слов, похожих различием одним или несколькими звуками (та – ты, су – сру, лы – лкну). Звуко-буквенный анализ слов. Слогообразующая роль гласных.

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов и слов. Чтение слов по слогам.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

52.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы е, ё, ю, я, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ь и ее функции. Буквы ъ и ъ и их функции. Знакомство с алфавитом как основой всех последующих занятий букв. Значение алфавита.

52.6.1.5. Чтение. Формирование навыка слогового чтения: (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Различные особенности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Интонирование прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

52.6.1.6. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

52.6.1.7. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение; обозначение специфических звуков при письме, раздельное написание слов, Прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам.

52.6.2. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского (родного) языка и литературного чтения на родном языке. На изучение курса родного (языка) языка отводится 10 часов (1 час в неделю), продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

52.6.2.1. Общие сведения о родном языке.

Роль родного языка в жизни человека.

52.6.2.2. Речь, текст, предложение, слово.

Текст. Предложение. Предложение и текст как единицы речи. Слово единица речи. Роль слова в речи. Понимание функции слов. Связь слов по смыслу.

Прописная буква в начале предложения.

52.6.2.3. Фонетика, графика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Специфические звуки и буквы. Гласные и их обозначение при письме.

Слог. Перенос слов.

52.6.2.4. Слова.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?» (кого?», «кто?» (что?»).

Слова, отвечающие на вопрос «что делать? «как так?» («что делать?»), «что делать?» (что случилось?»), «что делать ур?» (дур. бур) («что делать?»).

Слова, отвечающие на вопрос «шужуюсо?» («какой?»), «шукутмак» («какой»), «шухунмур» («какие?»), «шукутмис?» («какие?»).

Прописная буква в именах, отчествах, названиях и других.

52.7. Содержание обучения во 2 классе.

52.7.1. Общие сведения о родном языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языков народов России и мира.

52.7.2. Речь. Устная и письменная речь. Текст.

Речь. Устная и письменная речь. Текст.

Предложение и текст — единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст — единица речи.

52.7.3. Синтаксис.

Предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

52.7.4. Фонетика.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы я, е, ю, и: их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ъ (твердый знак) и её функции. Буква ь и её функции. Буквы и, ё, ы, ф и их функции.

Звук [ов], за буквами ов, ин. Звуки [кГ], [гв], и буквы xl, ъъ. Буква ь (мягкий знак).

Слогообразующие звуки и их обозначение при письме. Гласные и их обозначение при письме.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного языка.

Слова, называющие предметы русского языка, их произношение.

Алфавит, правильное называние букв и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

52.7.5. Морфология.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Глагол, значение и употребление в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы, близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения (ознакомление).

52.7.6. Повторение.

Повторение изученного во 2 классе.

52.7.7. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: различные умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

52.К. Содержание обучения в 5 классе.

52.К.1. Общие сведения о родном языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

52.К.2. Речь. Текст.

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Тексты разных типов: повествовательный текст (несложный рассказ, вынужденный рассказ по данной теме, ситуации, сложной картине и с опорными словами), описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по заданной теме.

52.К.3. Синтаксис.

Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествование, вопросительные и побудительные, по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Различение предложений по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения; распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения (без перечня, по вопросам).

Сложные предложения (ознакомление).

Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (основание их сходств и различий).

52.К.4. Морфемика.

Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование согласных и гласных звуков в написании слов (ознакомление).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Образование однокоренных слов. Значения суффиксов (простейшие примеры). Образование слов с помощью суффиксов.

Разбор слов по составу.

52.2.5. Морфология.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (функционально).

Имя существительное, значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные. Имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» («кого?», «кому?» «кого?», «что?» («чего?», «чему?» («что?»).

Категория грамматического класса имён существительных.

Число имён существительных. Изменение существительных по числам.

Склонение имён существительных.

Имя прилагательное, значение, вопросы и употребление в речи. Согласование имён прилагательных с именами существительными по грамматическим классам и числам.

Имя числительное как часть речи, его значение и вопросы. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи. Согласование числительных с существительными по грамматическим классам.

Глагол как часть речи, его значение, вопросы и употребление в речи. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.

52.2.6. Повторение.

Повторение изученного в 3 классе.

52.2.7. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

52.9. Содержание обучения в 4 классе.

52.9.1. Общие сведения о родном языке.

Родной язык – одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.

52.9.2. Речь. Текст.

Значение языка и речи в жизни людей, в роли языка и жизни. Текст как письменная единица речи. Текст как структурная единица. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Сопоставление текстов и отдельных предложений, особенностей обложек темой.

Тема и главная мысль текста.

52.9.3. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения.

Различение второстепенных членов предложения по вопросам, не употребляя термины). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами «и» (-ни), «а», «но», «или» (-либо). «не только...но и» (-то...-то»). Предложение с обращением.

Запятая в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение в употреблении в речи простых и сложных предложений.

Словосочетание.

52.9.4. Морфемика.

Выделение значимых частей слова (корня, словообразующих и формообразующих суффиксов, окончания и основы слова).

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Сложные слова (общее понятие).

Разбор слов по составу.

52.9.5. Морфология.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные. Имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» (кого?), «что?» (чего?), «кого?» (кого?), «чего?» (чего?). Грамматические классы имён существительных. Число имён существительных. Основные падежи. Изменение имён существительных по основным падежам.

Местные падежи (практическое знакомство). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Имя прилагательное: значение, употребление в речи. Согласование имён прилагательных с именами существительными по грамматическим классам и числам. Субстантивированные имена прилагательные. Склонение субстантивированных прилагательных.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи.

Глагол, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение глаголов с показателями по грамматическим классам и числам. Временная глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам.

Отрицательные формы глаголов. Морфологический разбор глагола.

Наречие: общее понятие, значение и употребление в речи.

52.9.6. Повторение.

Повторение изученного в 4 классе.

52.9.7. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (редактирование собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

52.10.11 контрольные результаты освоения программы по родному (лакскому) языку на уровне начального общего образования.

52.10.11.1 результаты изучения родного (лакского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей России, в том числе через изучение родного (лакского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (лакского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

восприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение к интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, понимание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор полезных способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

восприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве картины мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (нерусского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (нерусского) языка).

52.10.2. В результате изучения родного (нерусского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

52.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

сравнивать языковые единицы и явления родного (нерусского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

52.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

ия;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

52.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значениях слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

52.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

52.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий

52.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

52.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действие по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

Продолжение

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

52.10.3. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

правильно произносить слитно, согласные и их сочетания в составе слова;

различать устную и письменную речь;

интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

различать звуки и буквы, гласные и согласные;

узнавать и называть все буквы алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

применять при письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных, об оформлении предложений при письме;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, написание которых не расходится с произношением;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объёмом в 20–25, 15–20 слов);

выполнять изученные грамматические требования при письме;

употреблять слова с пониманием их лексического значения.

52.10.4. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалог и монолог;

характеризовать звуки (гласные, согласные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: делить слова на слоги, определять последовательность звуков и букв в слове;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и других);

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебном материале);

осознавать сходство по значению слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (имя существительное, прилагательное, глагол);

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (нескольких предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

каллиграфически и орфографически правильно, без замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 45–50 слов, писать под диктовку тексты в 35–45 слов;

излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, составлять тексты (сочинения) в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, сел, кличках животных;

распознавать изучаемые части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение);

разбирать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по ключевым словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

52.10.5 Предметные результаты изучения родного (языкового) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать, что предложение — это основная единица речи;

определять виды предложения по цели высказывания и интонации;

понимать термины: повествовательные предложения, вопросительные предложения, побудительные предложения, грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды, без терминов) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственных высказываний;

дифференцировать предложения по структуре (простые, сложные);

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков при письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другое);

производить звуко-буквенный и морфемный анализ слов;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного материала в учебнике);

находить и определять части слова (корень, окончание, основа и суффиксы);

устанавливать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова в близких и противоположных значениях и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

распознавать части речи и их грамматические признаки (число, падеж, род имён существительных, время глаголов, лицо и число местоимений);

понимать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная завершённость, речевая задача);

применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);

при работе над ошибками исправлять причины возможных ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить их в последующих письменных работах;

каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов; писать под диктовку тексты в 55–65 слов;

излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов, составлять тексты (сочинения) в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

52.10.6. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать основные единицы речи: слова, словосочетания, предложения, текст;

различать: значимые части слова (окончание, основа, корень, суффикс), части речи, основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности;

разбирать простое предложение с однородными членами, с обращением;

применять при письме орфографические и пунктуационные правила (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами предложения);

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью словаря;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 80–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

ский этикет в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

ориентироваться в диалоге и монологе, находить опорные слова и ценную языковую информацию;

осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах, выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

53. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (осетинский) язык».

53.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (осетинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (осетинскому) языку, родной (осетинский) язык), разработана для обучающихся, владеющих в (или) слабо владеющих родным (осетинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку.

53.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (осетинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемых результатов.

53.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

53.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

53.5. Пояснительная записка.

53.5.1. Программа по родному (осетинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в составлении рабочей программы по учебному предмету.

53.5.2. Программа по родному (лезгинскому) языку отражает религиозно-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

53.5.3. Программа по родному (лезгинскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (лезгинского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разрабатывать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

53.5.4. Материал к программе по родному (лезгинскому) языку структурирован и соотнесен с разделами языкознания. Систематический курс лезгинского языка представлен в программе по родному (лезгинскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, система языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.

53.5.5 Изучение родного (лезгинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения лезгинского языка как государственного языка Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

53.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (осетинского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

53.6. Содержание обучения в 1 классе.

53.6.1. Начальным этапом изучения родного (осетинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (осетинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (осетинском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять 23 учебные недели, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

53.6.1.2. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

53.6.1.3. Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с заданной интонацией. Отработка техники списывания. Определение количества предложений в тексте.

53.6.1.4. Фонетика.

Звуки речи. Контроль звукового состава слова и его изменение. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки казахского языка [ғ], [қ], [ң], [ө], [ұ], [ү], [һ], [ә], [і]. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

53.6.1.5. Графика.

Различение звука и буквы: буквы как графемы. Обозначение звуков буквами. Буквы е, ё, ю, я, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буквы ь как смягчитель звука и буква. Буквы ъ и ь функции.

Знакомство с алфавитом: русского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

53.6.1.6. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (прикрепления на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

53.6.1.7. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа и тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

53.6.1.8. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

обозначение гласных звуков при письме;

раздельное написание слов;

прописная (большая) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам.

53.6.2. Систематический курс.

53.6.2.1. Слово, предложение, текст

Наша речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.

53.6.2.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Лексические специфические звуки и буквы. Лабиализованные звуки и их обозначение при письме.

Слог. Перенос слов.

53.6.2.3. Слова.

Слова, отвечающие на вопрос «кто?» (кто?) «что?» («что?»).

Слова, отвечающие на вопрос «какой?» («какой?»), «чей?» («какой?»), («какой?»).

Слова, отвечающие на вопрос «что делать?» («что делать?»), «что сделать?» («что сделать?»), «что будет делать?» («что будет делать?»), «что делал?» («что делал?»).

53.7. Содержание обучения во 2 классе.

53.7.1. Повторение.

Повторение изученного в 1 классе.

53.7.2. Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы э, е, я, ю. Согласный звук [й] и буква й.

Лексические специфические слоговые буквы [гь], [гь], [кь], [кь], [кl], [кl], [гl], [хь], [хь], [шl], [жl] и звуки, их обозначение.

Буквы ё, ё, ю, ш и звуки, их обозначение.

Лабиализованные согласные звуки [гь], [гьл], [кь], [кlк], [кьл], [хьь], [лв], [хьв] и другие.

Функции буквы ь в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит. функция алфавита в жизни людей.

Стих. Правила переноса слов. Перенос слов с одной строки на другую.

53.7.3. Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.

53.7.4. Предложение в текст.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

53.7.5. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Правописание букв в падежных окончаниях. Правописание буквы в падежных окончаниях существительных.

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи, формы единственного и множественного числа, прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Местоимение. Личные местоимения и их правописание.

Повторение изученного.

53.7.6. Языковые речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Участие в беседе. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, заглавие текста).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

53.8. Содержание обучения в 3 классе.

53.8.1. Повторение изученного во 2 классе.

Слово, предложение, текст – единицы языка и речи. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

Роль предложения в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, смыслоразличительная роль гласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я. Двубуквенные звуки.

53.8.2. Предложение. Словосочетание

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения. (без терминов, по вопросам).

Связь слов в предложении.

Предложения распространенные и нераспространенные. Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

53.8.3. Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление)

53.8.4. Лексика

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

53.8.5. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и других) и нарицательные. Числа имени существительного. Изменение существительных по числам. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Связь прилагательных с существительным. Имена прилагательные с ярким эмоциональным оттенком. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение прилагательных по числам.

Имя числительное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные и их правописание

Местоимение: общее значение, вопросы и употребление в речи. Личные местоимения и их правописание. Изменение местоимений по числам и падежам.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Роль глаголов в предложении.

Повторение изученного в 5 классе.

53.8.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевой этики и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Опорные слова текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

53.9 Содержание обучения в 4 классе.

53.9.1. Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

53.9.2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

53.9.3. Морфология.

Имя существительное. Падеж имён существительных. Склонение имён существительных. Местные падежи (ознакомление).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи.

Изменение прилагательных по падежам и числам.

Склонение субстантивированных имён прилагательных.

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица. Употребление местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, основные вопросы. Спрягаемые глаголы (инфинитив). Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по временам: простые глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени, составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.

Повторение.

53.9.4. Развитие речи.

Сообщение устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, данной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

53.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку на уровне начального общего образования.

53.10.1. В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (осетинского) языка, воспитание частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (осетинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на физическое и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

с. желание к самовыражению в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе выполнения обучающимися;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания;

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ж) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (осетинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (осетинского) языка);

53.10.2. В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

53.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

сравнивать языковые единицы в звучании родного (осетинского) языка с явлениями явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

59.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

59.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенных учителем способа её проверки (по словарю, справочнику);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

трансформировать визуальную схему, таблицы для представления лингвистической информации, описывать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

53.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

53.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

53.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

53.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

Принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

53.10.3. Предметные результаты изучения родного (латинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать буквы и звуки, предложение и слово, не соотносящиеся предложения;

выделять предложения из речи;

определять восклицательные признаки предложения: знаки препинания в интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

различать звонкие/глухие звуки, находить их в слове, правильно произносить;

определять место звука в слове, определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги;

соблюдать правила переноса слов;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы кто? (кого?), что? (чего?);

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «грызет?» («грызет?»), «что?» («какой?», «который?»);

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «друг друга» («что делал?»), «друг кому?» («что случилось?»), «друг кого?» («кто будет делать?»), «друг чего?» («что делает?»).

§3.10.4. Предметные результаты изучения родного (казахского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слово, не составляющее предложения, выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

анализировать предложение по цели высказывания и интонации, порядок слов, знаки конца предложения;

устанавливать связи слов между словами в предложении;

восстанавливать деформированные предложения;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, расположение части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, списывать текст по его началу и по его концу;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки: гласные слова и в слове по заданным параметрам;

различать буквы, обозначающие гласные звуки;

различать буквы, обозначающие согласные звуки;

находить в слове звуки специфические согласные звуки;

правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки;

правильно произносить звуки [ш], [щ];

находить в слове дифференцированные звуки и правильно произносить их;

различать в слове буквы, обозначающие мягкие согласные звуки;

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять функции букв ь, ъ;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по звуковому составу;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать умение алфавита при работе со словарями;

определять функции мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, и дифференцированных согласными;

осуществлять звуко буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

распознавать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, отличать разумные и неразумные имена существительные по вопросам «кто?» («кого?»), «что?» («чего?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, изменяться форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, изменять форму числа глаголов, роль в предложении;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;

иметь представление о словах близких и противоположных по значению.

5.3.14.5. Предметные результаты изучения родного (белорусского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

анализировать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

различать предложение и словосочетание;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать ее в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетаний, выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них являются подлежащим, сказуемым, или другими второстепенными членами, выделять из предложения словосочетания;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

осознавать указанное понятие «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;

распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам;

распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов, форму времени;

устанавливать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (по обучению программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в неизменяемых при письме словах, суффиксы -ъкъ, -ук, -ык, -ек, падежные окончания имён существительных, окончания имён прилагательных, раздельное написание предлогов с другими словами, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

53.10.6. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

создавать тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (из наблюдений, по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану, включая слова, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;

находить обращение в предложении, выделять его запятыми;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;

определять, какими членами предложения являются однородные члены;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (-но (и), ва (и), аммо (но);

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;

сравнивать простое и сложное предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу усвоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выяснять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имен существительных – число, падеж;

наблюдать за употреблением частных падежей в устной и письменной речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных – число, падеж (у субстантивированных прилагательных);

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать глаголы среди других частей речи, определять грамматические признаки глагола – время;

соотносить начальную форму (инфинитив) и временные формы глаголов;

распознавать временные формы глагола;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменять глаголы по временам и числам;

применять ранее изученные правила орфографии: падежные окончания имён существительных, окончания имён прилагательных, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, запятая между частями сложного предложения.

54. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык».

54.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (марийскому) языку, родной (марийский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (марийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку.

54.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (марийского) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, которое легло в планируемые результаты.

54.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

54.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения

на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

54.5. Пояснительная записка.

54.5.1. Программа по родному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

54.5.2. Программа по родному (марийскому) языку разработана для образовательных организаций Российской Федерации, в которых изучается родной (марийский) язык. Программа по родному (марийскому) языку может служить основой для разработки рабочих программ по двум существующим литературным нормам: луговомарийской и горномарийской с учётом всевозможных различий (к примеру, таких как наличие специфического звука ӹ в луговомарийской литературной норме и звуков [ӥ], [ӧ] – в горномарийской).

54.5.3. Программа по родному (марийскому) языку обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение на родном (марийском) языке», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «История и культура народов Марий Эл», «Технология», «Физическая культура».

54.5.4. Знакомясь с словами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа по родному (марийскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о плане марийского языка, что способствует понижению материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

54.5.5. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу интеллектуального и речевого развития обучающихся.

Программа по родному (марийскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений находить части речи и значимые части слова, находить орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действия по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что так нужно каждой грамотному, безошибочному письму.

Содержание программы по родному (марийскому) языку является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, выполнения сходств и различий, догадки и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

54.5.6. В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Общие сведения о языке» – формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства России, овладение первоначальными сведениями о правилах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

«Система языка» – освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о марийском языке как системе через изучение основных его разделов – фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

«Развитие речи» – изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение лингвистических представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

54.5.7. Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;

понимание значимости знания родного языка в укреплении культуры и традиций своего народа, осознание национальной специфики марийского языка;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование коммуникативных навыков; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

54.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, – 260 часов в 1 классе – 66 часов (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

54.6. Содержание обучения в 1 классе.

54.6.1. Начальным этапом изучения родного (марийского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (марийский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять

от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Учебный курс является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на данном этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося, приобщение детей к учебной деятельности.

При изучении марийского языка обучающийся должен накопить достаточный словарный запас, что важно для общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и других.

Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксические функции. Обучение проводится комплексно и строится на материале элементарных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

54.6.1.1. Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [а], [э], [и], [ы], [ӧ], [у], [ӱ], [ъ] (пуговомарийская норма), [ӓ], [ə], [ӧ], [ө], [у], [ӱ], [ы], [ӥ], [ӹ] (горномарийская норма) и их произношение.

Согласные звуки; звук [г] (луговомарийская норма).

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости (мягкости) согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости (глухости) согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [ҝ],

Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости. [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные мягкие), [ж], [ш', ч'], [ш'] (непарные глухие). Определение качественной характеристики звука: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный звонкий (глухой), парный (непарный).

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

54.6.1.2. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости (мягкости) согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв. Гласные алфавита; правильное название букв в их последовательности.

Буквы ӧ, ӱ, ӹ (луговомарийская вороп), о, у, е, и (горномарийская вороп).

Определение функции букв е, ё, ю, я в словах.

54.6.1.3 Чтение.

Формирование техники слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями в вопросе и соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

54.6.1.4. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ограничиваться

на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных строчных (маленьких) и заглавных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функциональных буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

54.6.1.5. Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы кто? (кто?), что? (что?). Слова, отвечающие на вопрос что делать? (что делать?). Слова, отвечающие на вопрос какой? (какой?).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

54.6.1.6. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, употребление (применение) букв в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

54.6.1.7 Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, по наблюдениям (на основе ключевых слов) (при помощи учителя).

54.6.2. Система языка.

54.6.2.1. Фонетика и графика.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий, парный (непарный), согласный звонкий (глухой), парный (непарный). Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ознакомление с логическим (смысловым) ударением в предложениях. Словообразующая функция ударения. Уточнение, применительно к звукам и сочетаниям звуков в соответствии с нормами современного литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование при письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа урок, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, и, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, дефис, перенос, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

§4.6.2.2. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

§4.6.2.3. Предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выражение смысловой связи.

§4.6.2.4. Текст.

Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием.

§4.6.2.5. Орфография.

Орфография. Пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов, написание букв в начале предложения, в именах собственных, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

54.6.3. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поздороваться, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться.

54.6.4. Общие сведения о языке.

Язык и речь. Знакомство с жизнью родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл.

54.7. Содержание обучения во 2 классе.

54.7.1. Общие сведения о языке.

Марийский язык как явление национальной культуры. Язык народа, имеющего многовековую историю и являющегося вместе с другими народами Российской Федерации. Марийский язык как основа развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей, основной путь самореализации личности, средство приобщения к духовному богатству народа. Родной язык как основа формирования этических норм поведения обучающегося в разных жизненных ситуациях и развития его способности давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм.

54.7.2. Система языка.

54.7.2.1. Фонетика.

Звук и буква, их различение. Смыслоразличительная функция звуков. Различение гласных и согласных звуков (гласные ударные и безударные, согласные – мягкие и твёрдые, мягкие и глухие, парные и непарные). Шипящие согласные звуки. Специфические звуки марийского языка. Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв е, ё, ю, я. Функции твёрдого знака и мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава слов типа урем (утка), кольмо (полотно), в словах с э, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Мягкий знак в середине и конце слов.

5.4.7.2.2. Графика.

Использование знания алфавита при упорядочении списка слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

5.4.7.2.3. Орфоэпия.

Правильное произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами марийского литературного языка. Орфоэпический словарь, получение информации о произношении слова.

5.4.7.2.4. Лексика.

Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова с помощью толкового словаря или по контексту. Синонимы и антонимы (простые случаи, без употребления термина). Наблюдение за их использованием в тексте.

5.4.7.2.5. Морфология.

Слово, обозначающее предмет (имя существительное): общее значение, вопросы «кий?» («кто?»), «мом?» («что?»). Выделение и употребление в речи. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Ознакомление: категория рода в марийском языке.

Слово, обозначающее действие (состояние, расположение): общее значение, вопросы «что делать?» («что делать?»), «что делать?» («что делает?», «что сделал?»). Нахождение и употребление в речи. Число глагола. Связь имени существительного с глаголом.

Слово, обозначающее признак предмета (цвет прилагательное, ознакомление): общее значение, вопросы «какой?» («какой?»). Нахождение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Согласование словосочетаний типа существительное прилагательное.

Послелог (ознакомление) Отличие послелога от предлога в чувашском языке. Использование послелогов в речи. Роль послелогов в речи. Правописание послелогов. Послелог кӑна (из-за), управляющий существительным в дательном падеже.

Письмо под диктовку. Правописание после гласных. Пальчиковая гимнастика.

54.7.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Схема предложений.

54.7.2.7. Орфография и пунктуация.

Использование при письме разделительных ъ и ь. Гибрид чик (ӗ) после буквы, обозначающей согласный звук, и перед буквами е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) в середине и в конце слова для обозначения мягкости; в этих после мягких согласных ль, нь для обозначения мягкости.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

54.7.3. Развитие речи.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических правил в ситуациях общения.

Текст. Признаки текста. Части текста. Тематическое единство текста. Опорные слова. Составление текста по заданному заглавию. Подбор заглавия к тексту. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление устного рассказа по заданной теме и сюжетным картинкам. Составление плана текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением грамматических интонаций.

Изложение повествовательного текста по плану.

54.8. Содержание обучения в 3 классе.

54.8.1. Общие сведения о языке.

Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл. Право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Государственные языки Республики Марий Эл – марийский (горный и луговой) и русский. Национально-исторические особенности региона республики, её полиэтнический состав. Кириллица как основа марийского алфавита.

54.8.2. Система языка.

54.8.2.1. Фонетика и графика.

Звуки и буквы. Характеристика звуков (повторение). Ударные и безударные слоги. Использование алфавита при работе со словарями.

54.8.2.2. Орфоэпия.

Нормы произношения слов в марийском языке. Соблюдение ударения в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

54.8.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова (повторение). Синонимы и антонимы. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Уместное использование синонимов и антонимов в речи.

Слова с прямым и переносным значением. Умелое использование слов с прямым и переносным значением в речи. Наблюдение за их использованием в тексте.

54.8.2.4. Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс -ся. Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи).

Представление о значении суффиксов и постфиксов.

Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксации и приставки. Суффиксы множественного числа -влэк, -шомбыч, -ла.

54.8.2.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного. Падежи, склоняющие имена существительные. Сравнение падежей в русском и марийском языках. Слова, обозначающие людей, животных, одушевлённые предметы (могут иметь формы только первых четырёх падежей: именительный, родительный, дательный, винительный). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Синтаксическая роль существительного.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь с именем существительным. Синтаксическая роль прилагательного. Сравнительная степень имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам (настоящее-будущее, прошедшее время). Синтаксическая роль глагола. Однокоренные глаголы.

Послелог. Послелог как часть речи. Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Послелоги марийского языка (дене, ончо, гай, ноч, дене, нергеч). Употребление послелогов с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже. Послелог кӧра (из-за), указывающий существительные в дательном падеже. Расположение послелогов после слов, выражающих их грамматические отношения.

54.8.2.6. Синтаксис

Предложение. Словосочетание. Связь между словами. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Однородные члены предложения.

54.8.2.7. Орфография и пунктуация.

Правописание гласных букв в конце слов. Правописание имён существительных при склонении.

54.8.3. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической форм речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Работа с текстом: составление плана текста, написание текста по заданному плану. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Изложение повествовательного текста по составленному плану.

54.9. Содержание обучения в 4 классе.

54.9.1. Общие сведения о языке.

Марийский язык как язык общения марийского народа (библейские знания).

54.9.2. Система языка.

54.9.2.1. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение звуков. Звуко-буквенный разбор. Транскрипция.

54.9.2.2. Орфоэпия.

Интонация двусоставных и односоставных предложений. Соблюдение норм произношения. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов.

54.9.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, наблюдение за их использованием в тексте. Русские, татарские и чувашские заимствования в марийском языке.

54.9.2.4. Морфемика.

Состав слова. Повторение изученного. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Основа слова. Выделение основы слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Проведение разбора слова по составу (простые случаи). Сложные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

54.9.2.5. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Грамматические категории существительных. Склонение имён существительных (повторение). Морфологический разбор существительных (ознакомительный).

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительный).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола (ознакомительный). Способы выражения прошедшего времени и настоящего-будущего времени. Отрицательная форма глаголов настоящего-будущего и прошедшего времён. Основа глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Число и лицо личных местоимений. Изменение личных местоимений по лицам, числам и падежам. Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Общее представление. значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (ознакомление).

Наречие. Общее представление. Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия. Образование наречий от прилагательных. Наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственное отношение имени к другому слову. Наречия, выступающие в роли послелогов, например: означало (вперед) – меняло вечной (перед печью). Употребление наречия с присоединяемым к нему сокращенным притяжательным суффиксом в качестве послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: мыйыҥ заатырдаҕы – заатырбын (против меня - навстречу мне).

Союз (ознакомление). Союзы тыа, тыаат, мээнэ, дэнэ (диал.), ыа, ыар, их роль в речи.

54.9.2.6. Синтаксис.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Сложное предложение (общее ознакомление).

Обращение.

54.9.2.7. Орфография и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением.

54.9.3. Развитие речи.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста.

Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание, сочинение рассуждения.

54.9.4. Распределенное по классам содержание обучения соотносится следующими деятельностными направлениями образовательного процесса.

54.9.4.1. Слушание. Понимание разных произведений на марийском языке. Понимание смысла основного содержания текста, извлечение из текста нужной информации, обмен мнениями, аргументация своей точки зрения, высказывание своего мнения на марийском языке с соблюдением литературных норм.

54.9.4.2. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Деление звуков марийского языка. Соблюдение особенностей произношения звуков и грамматических форм марийского языка, литературных норм языка.

Правильное произношение интонации для выражения чувства радости и огорчения, одобрения и неодобрения, восклицания, упрёка, вопросительное, повелительное и восклицательное), отношения говорящего к предмету речи. Интонация как средство выражения эмоционально окрашенной мысли. Использование интонации для различения смысла предложений.

54.9.4.3. Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение вслух словами. Осмысленное чтение и понимание общего содержания текстов разных жанров с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Выделение основной мысли по отдельным слов, определение основного содержания.

в тексте; структурирование содержания по значимости, частям текста. Передача и передача основной мысли прочитанного, услышанного с использованием текста. выражение своего отношения к прочитанному тексту, использование в процессе чтения словаря, справочной литературы.

54.9.1.1. Письмо. Соблюдение грамматических норм марийского языка. Понимание лексического значения слов, определение их основного значения. Грамотное письменное оформление своих мыслей с соблюдением литературных норм. Умение правильно связывать слова в предложении на марийском языке, а также связывать предложения в тексте, отмечать основные части высказывания (начало, середина, конец).

54.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку на уровне начального общего образования.

54.10.1. В результате изучения родного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (марийского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (марийского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе в процессе работы с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств общения);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и грамотное применение образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, знание приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (хакасского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (хакасского) языка).

34.10.2. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

34.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать изменяемые единицы и звуки родного (хакасского) языка с изменяемыми единицами русского языка;

группировать объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале по алгоритму, предложенному учителем или сформулированному самостоятельно;

выделять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

34.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

54.10.2.3 У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

54..0.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

публично выступать небольшими публичными выступлениями;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

54.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

54.10.2 6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

54.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

54.14.3. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать единство звукового и смыслового строя слова и его значения;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

составлять звуковые модели слов;

сравнивать модели различных слов;

подбирать слова к определённой модели;

различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки;

различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки;

определять смыслоразличительную функцию звука;

определять качественные характеристики звука;

определять слог как минимальную произносительную единицу;

делить слова на слоги;

определять место ударения в слове, определять ударный и безударный слоги;

понимать смыслоразличительную роль ударения;

различать звуки и буквы, определять букву как знак звука;

обозначать звуки буквами с зависимости от позиции в слове;

целенаправленно различать буквы и их альтернативной последовательности;

иметь представление о специфических марийских буквах ӧ, ӱ, ҥ (луговомарийская форма), ӧ, ӱ, ӓ, ӟ (горномарийская форма);

определять функции букв е, ё, ю, я в словах;

обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных звуков, использовать при этом разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;

читать по слогам (ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;

читать с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;

владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

применять гигиенические требования при письме;

развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки;

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

владеть разборчивым, аккуратным письмом;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

применять приёмы и последовательность правильного списывания текста;

понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

воспринимать слова как объект изучения, материала для анализа, наблюдать над значением слова;

определять слова, отвечающие на вопросы «кто?» («кто?»), «что?» («что?»), слова, отвечающие на вопрос «что делал?» («что делать?»), слова, отвечающие на вопрос «какой?» («какой?»);

различать слово и предложение;

выделять слова в предложении, сравнивать их порядок;

моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

раздельно писать слова;

писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, и географических названиях, кличках животных;

переписывать слова по слогам без стечения согласных;

ставить знаки препинания в конце предложения;

списывать печатный текст при самостоятельном чтении вслух и про себя небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по наблюдениям (на основе опорных (ключевых) слов);

проводить фонетический анализ слова;

использовать изобразительные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слов по контексту и их уточнять значение с помощью словаря учебника;

формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;

использовать орфографический словарь;

определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия с содержанием);

осознавать ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение?);

владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения рассказывать, предполагать, попросить о помощи, поблагодарить, извиниться;

иметь общее представление о языке и речи, о типичности языков родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

5.10.4. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

участвовать в диалоге-расспросе;

произносить звуко-буквенный анализ слов;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

участвовать в беседе по содержанию прочитанного и прослушанного текста;

пересказывать прочитанный и прослушанный текст;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

находить в тексте слова с заданным звуком;

группировать звуки по заданным характеристикам;

применять изученные правила правописания;

наблюдать в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов);

уточнять значение слов с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи;

определять число имени существительного;

образовывать множественное число имён существительных;

иметь представление об употреблении некоторых имён существительных, имеющих только форму единственного числа;

рассказывать об отсутствии категории рода в марийском языке;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;

ставить вопросы к глаголам, анализировать, сравнивать;

определять число глагола;

определять роль мягкого знака в речи, упражняться в написании послелогов, применять правила правописания послелогов;

анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения;

списывать или писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения;

строить предложения для решения коммуникативной речевой задачи (для ответа на вопрос, для выражения собственного мнения);

различать диалогическую и монологическую речь;

распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные (повествовательные восклицательные, побудительные восклицательные, вопросительные восклицательные) и правильно употреблять их в речи;

определять тему и главную мысль в тексте;

подбирать заголовок к данному тексту;

корректировать тексты с нарушением порядка предложений и абзацев;

употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений.

54.10.5. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

строить монологическое высказывание;

конструировать диалоги на изученные темы;

создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений);

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

находить в орфографическом словаре информацию по произношению слов;

списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;

писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;

восстанавливать текст из разрозненных предложений, частей текста;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

определять способы словообразования имен существительных (при помощи суффиксов);

употреблять постфикс (-ся);

образовывать слова при помощи суффиксов множественного числа (-ата, -ята, -ена, -ья);

находить и образовывать сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова и находить их в тексте;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (не употребляя термины);

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

находить и различать слова, употребляемые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

определять падеж имени существительного;

изменять имена существительные по числам, падежам;

распознавать сложные имена существительные;

образовывать и сравнительную степень имён прилагательных;

характеризовать лексическое значение имён прилагательных;

устанавливать связь имени прилагательного и имени существительного;

выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях;

определять личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

различать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел;

изменять личные местоимения по падежам;

различать глаголы среди других слов в тексте;

объяснять роль глаголов в нашем языке (назвать, что обозначают глаголы);

называть вопросы, на которые отвечают глаголы («мом шотат?» («что делает?»), «мом шолат?» («что делают?»), «сомс шотыш?» («что сделал?»), «мом шотышот?» («что сделала?»), «мом шотон?» («что сделал?»), «сомс шотоныт?» («что сделали?»);

называть число (текст тоталы тодшествоно) да шуко тотлэх (множествоно) и время (кызытсе-шушаш (настоящее-будущее), эртыше (прошедшее) глагола;

изменять (спрягать) глаголы по лицам и числам;

образовывать однокоренные глаголы от глаголов в несовершенной форме;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

иметь представление о послелогах марийского языка (докс. тыч. гай, точ. эскс, перны);

употреблять послелог хӧра (из-за), управляющий существительным в дательном падеже;

научиться правильно использовать послелоги в речи;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;

конструировать тексты с нарушенным порядком предложений;

восстанавливать последовательность предложений в тексте;

пересказывать текст подробно или выборочно;

создавать собственный текст по предложенному плану;

выделять в предложении словосочетания;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

51.10.6. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять текст (сочинение по репродукции) по рисунку с включением в него диалога;

составлять полный ответ на вопрос, письменно излагать свои мысли;

различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;

составлять описание предмета, картины, пейзажа;

составлять диалоги в учебных, бытовых ситуациях с использованием норм марийского языка;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного, извлечения и преобразования текста;

списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

проводить фонетический анализ слова;

составлять транскрипцию слов;

иметь представление о заимствованиях русских (купче, лаҥ, чевер. масаҥо), татарских (кошер, жар. чевер, кепеҥ) и чувашских (ластык, пачаҥ, ар. засап. ӵывырташ) заимствованиях в марийском языке;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу (простые случаи);

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу основных грамматических признаков;

находить имя прилагательное, отличать его от других частей речи;

определять значение прилагательных и употреблять их в речи;

распознавать количественные и порядковые числительные;

находить местоимения среди данных и текстах слов;

анализировать грамматические признаки наречия;

определять роль наречий в предложении и в тексте;

классифицировать наречия по значению и вопросам;

образовывать наречия от имён прилагательных;

определять наречия меры, выступающие в роли зависимого, входящие только в состав существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: сначала (впереди) земли; сначала (перед тем);

употреблять наречия с производными к ним соответствующими приставочно-суффиксами в значении предлога (вместо сочетания личного местоимения с предлогом), например: мыйын валтэрсям – валэрэшкэм (другими словами – мастэрчу мне);

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категории времени глагола (настоящее-будущее и прошедшее);

глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах;

определять способы выражения грамматических в настоящего-будущего времени;

распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущего и прошедших времён;

определять основу глагола;

распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

распознавать в тексте распространённые и нераспространённые предложения;

расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;

писать под диктовку текст объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

правильно пользоваться союзами «чем» («ким»), «но», «зато», определять их роль и употребление в речи, при соединении частей сложных предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические синонимы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

55. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (марийский (горный, луговой) язык Республики Марий Эл».

55.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (марийский (горный, луговой) язык Республики Марий Эл» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (марийскому) языку, государственный (марийский) язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих марийским (горным и луговым) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку.

55.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

55.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

55.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

55.5. Пояснительная записка.

55.5.1. Программа по государственному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В условиях реализации требований ФГОС НОО основным методическим подходом в преподавании государственного (марийского) языка является коммуникативный в сочетании с деятельностным. Коммуникативный подход обучения понимается как вид речевой деятельности на втором (функционально не родном для обучающихся) языке строится на основе следующих принципов: речевой направленности изучаемого материала, функциональности каждой единицы,

предметных умений, мотивации, личности процесса обучения, учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа по государственному (марийскому) языку построена по блочному принципу. Методической основой организации учебного процесса служат проблемы, близкие и интересные для обучающегося. Разговорные темы, затрагивающие сферу жизнедеятельности обучающегося, способствуют постановке проблем, имеющих познавательную и личностно-развивающую ценность. Изучая государственный (марийский) язык, обучающиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям (Родина, добро, справедливость, прекрасное, красота), средствами языка происходит овладение культурой социальных взаимоотношений и необходимых для этого чувств (любовь, дружба, сопереживание, сопереживание), а также приобретение качеств (доброта, внимание, сострадание, неравнодушие, чуткость, толерантность).

Обучение государственному (марийскому) языку на уровне начального общего образования осуществляется на основе принципов системности, поэтапности и концентричности. Системность предполагает изложение одних и тех же разговорных тем из класса в класс, но при усилении реализации принципа новизны. Цикличность проявляется в том, что одни материалы усваиваются в пределах цикла уроков, каждый из которых включает определенное их количество. Концентричность предполагает использование речевого материала и обсуждаемых проблем в пределах каждого года обучения и всего уровня начального общего образования.

55.5.2. В содержание программы по государственному (марийскому) языку входят следующие содержательные линии: содержание и ситуации для говорения, лексика и устные образцы, грамматический материал, орфография и лингвокраеведческий материал.

55.5.3. Изучение государственного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

привить интерес к изучению государственного (марийского) языка;

сформировать умения и навыки вступления марийским языком на уровне понимания и говорения.

55.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (марийского) языка – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе –68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

55.6. Содержание обучения в 1 классе.

55.6.1. Приветствие, знакомство, прощание.

55.6.1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Научить правильно называть друг друга, знакомиться, прощаться. Познакомить с историей образования Республики Марий Эл, с историей возникновения и развития марийского языка.

55.6.1.2. Лексика и речевые обороты.

Здравствуйте! Как тебя зовут? Меня зовут... . До свидания, ... Девочка, мальчик.

55.6.1.3. Грамматический материал.

Вопросительные предложения. Местоимения мый, тый.

55.6.1.4. Произведения и дидактический материал.

Информация о Республике Марий Эл, о марийском языке. «Библиотечный зал». «Обор».

55.6.2. Это что?

55.6.2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Слова, пришедшие в марийский язык с русского языка. Гласные звуки и буквы о, в.

55.6.2.2. Лексика и речевые обороты.

Это что? А это что? Это ... (лес, дуб, яблоко, окно).

Нет, это не ... Это ... . Очень часто используемые в русского языка. Марийское окно: Сошкар, Айвика, Виселе, Йошкар и другие

55.6.2.3. Грамматический материал.

Отрицательные конструкции.

Пет, уши не забыли». Это группа. Вопросительное предложение.

55.6.2.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Рифмовка «Петух». «Трусливый заяц».

55.6.3. Это кто?

55.6.3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Звук и и звук э. Слова с гласными о. Гласная буква и звук и. Слова с гласной и. Слова, называющие профессии.

55.6.3.2. Лексика и речевые образцы.

Это кто? Это... . Ты кто? Я ... . Слова, заимствованные с русского языка: фотограф, врач, шофер и другие

55.6.3.3. Грамматический материал.

1 и 2 лицо глаголов умом (быть). Местоимения я, ты. Особенности использования вопросов «кто?» (кого?/ж), «что?» (чего?/ж).

55.6.3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Барто. «Сестрица». «Я посадила» (1 куплет), «Аквариум».

55.6.4. Ты что делаешь?

55.6.4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Составление предложений с обозначением действий. Гласная буква и звук ы. Особенности произношения звуков ы. Слова с гласными буквами ы, у.

55.6.4.2. Лексика и речевые образцы.

Ты кто? Ты что? Я – девочка. Я ... ячела. Ты что де ешь? Я играю. Я жужжу.

Кошка, лиса, лошадь, белка, лягушка, корова, улица, губы, жужжать, мяукать, скакать, плакать, спать.

55.6.4.3. Грамматический материал.

1, 2, 3 лицо глаголов. Местоимение это.

55.6.4.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

«Я пасечник». Рифмовки, скороговорки.

55.6.5. Что есть в классе?

55.6.5.1. Содержание и ситуации для говорения.

Начальный курс чтения в школе. Буквы и звуки у. Согласные буквы и звуки л, л'. Лесная школа.

55.6.5.2. Лексика и речевые образцы.

Это девочка или мальчик. В классе или школе? Кто в классе? Классная ... доска. Мальчик, девочка, стол, стул, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, ластик, ранец, пенал. Гуляем на улице (парк, лес, поле, река, озеро, гора, дерево, цветок, трава, куст, гриб, ягода, цветы). Гуляем в парке (парк, дерево, цветок, трава, куст, гриб, ягода, цветы). Гуляем в лесу (лес, дерево, цветок, трава, куст, гриб, ягода, цветы). Гуляем в поле (поле, цветок, трава, куст, гриб, ягода, цветы). Гуляем на реке (река, озеро, цветок, трава, куст, гриб, ягода, цветы). Гуляем на горе (гора, цветок, трава, куст, гриб, ягода, цветы). Гуляем в саду (сад

Винительный и местный падежи.

55.6.7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Михаил Кашкин. «И люблю зимний день». В. Инешин. «Снежинка». Рифмовки, «Тигр и медведь».

55.6.8. Новый год.

55.6.8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Наступает Новый год. Готовимся встречать Новый год. Буквы и звуки д, л, г.

55.6.8.2. Лексика и речевые образцы.

Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, деревня, в деревне, звери, лес, в лесу, елка, елка. Подарок, нарядную елку украшать игрушки. Дедушку Мороза ... ждем.

55.6.8.3. Грамматический материал.

Винительный и местный падежи.

55.6.8.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

«Белые снежинки», «Наступает день», «Белый звон». Марийские приметы, рифмовки.

55.6.9. Кто дежурный? Зима.

55.6.9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Я дежурный. Зимний пейзаж. Что делают зимой? Буквы и звуки г, ч, ж, ш. Школа птиц.

55.6.9.2. Лексика и речевые образцы.

Кто сегодня в классе дежурный? Кто сегодня нет? Почему его нет? Он болеет. Я не знаю. Сегодня какая погода? Какое время года? Я катаюсь. Я не катаюсь. Курица, цыпленок, дятел, скворец, соловей, тепло, жарко, пять, шестьсот.

55.6.9.3. Грамматический материал.

2 спряжение глаголов. Отрицательная форма глаголов.

55.6.9.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Крылов. «Снежинки летают», «Курица», рифмовки.

55.6.10. Птицы и дикие животные.

55.6.10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о птицах и детёнышах животных. Игра «Гуселя». Буква и звук б.

55.6.10.2. Лексика и речевые образцы.

Гуселя. Утель, кугыл. Лебедь, плавай, учачеч. Умело летать, не умею.

55.6.10.3. Грамматический материал.

Отрицательная форма глагола. Вопросительный глагол.

55.6.10.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

«Гуселя, «Гуселя и лебедь». рифмовка.

55.6.11. Спорт. Я считаю.

55.6.11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Февральская погода. Я спортсмен. Кто самый сильный спортсмен?

Я умею считать. Ты что умеешь делать? Делай так.

55.6.11.2. Лексика и речевые образцы.

Ветер, хороший февраль, ветреный, самый сильный, поздравительные до 10. я – футболист, слова, заимствованные с русского языка: хоккей, хоккеист, бегг. Держи, хватай. Дай. Брось.

55.6.11.3. Грамматический материал.

Деепричастные конструкции. Повелительное наклонение.

55.6.12.1. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Гр. Иванов. «Фе-фу-фюех», Я. Якайн. «Метель, уйди», рифмовка.

55.6.12. Весна. Марий Эл.

55.6.12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Весна идет. Ты где живешь? Вы где живете? В Марий Эл. Буквы и звуки ю, ч, ш, щ.

55.6.12.2. Лексика и речевые образцы.

Марий Эл, река, Элнет (Июнь), Юл (Волга). Какшан (Кокшага). малина, теплый, рядом, есть, жить, отвечать.

55.6.12.3. Грамматический материал.

Местоимения мы, вы. 1, 2 лицо глаголов множественного числа.

55.6.12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Марийские пальчиковые игры, рис. фер (Топонимика).

55.6.13. До свидания, букварь.

55.6.13.1. Содержание и ситуации для говорения.

Чтение стихов на буквах марийского алфавита. Подготовка к празднику «Прощание с букварём».

55.6.13.2. Лексика и речевые образцы.

Ты узнаешь эту букву? Это какая буква? Читай букву.

55.6.13.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Песня «Где же буква «Ль?», «До свидания, букварь», диафильмы.

55.6.14. Весна. Семья. Работа

55.6.14.1. Содержание и ситуации для говорения.

Красавица – весна. Моя семья. Где работает твой папа? Ты кем хочешь быть?

55.6.14.2. Лексика и речевые образцы.

Красавица – весна (солнце греет, снег тает, зеленая трава), семья (мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка, брат, сестра, внук, внучка, тетя, малыш, ребенок, сестра, женщина, мужчина, маленький, большой, молодой, друг, добрый, умный, работа, работать, это моя семья (мама, папа ...). У тебя есть семья? Ты маму любишь? Где работает твой папа?

55.6.14.3. Грамматический материал.

Имя прилагательное. Притяжательные суффиксы.

55.6.14.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

С. Чавайн. «Весна - красна», А. Федорин. «Мамам», Гр. Иванов. «Не устаю», «Дай дорогу», «Мы сами как ягодки», диафильмы.

55.6.15. Части тела. Что у тебя болит?

55.6.15.1. Содержание и ситуации для говорения.

Название частей тела. У кого что болит.

55.6.15.2. Лексика и речевые образцы.

Голова, глаза, Рот, нос, Уши, губы, волосы, зубы, нога, рука, палец, живот, спина, горло, шея, грудь, белый, черный, зеленый, синий, коричневый, пражный.

Что у тебя болит? Кто больной? Врач что делает? Мой лицо, помоем рук, лей лекарство, чисти зубы, расчесывай волосы.

55.6.15.3. Грамматический материал.

Имена прилагательные. Повелительное наклонение глаголов.

55.6.15.4. Произведения и литературоведческий материал.

А. Горохов. «Весна», загадки.

55.6.16. Одежда. Обувь.

55.6.16.1. Содержание и ситуации для говорения.

Одеваем куклу. В магазине купим одежду. Кто какую вещь купил?

55.6.16.2. Лексика и речевые образцы.

Шапка, шуба, варежки, сапоги, валенки, платок. Пальто, платье, рубашка, одевать. Одеваться, раздеваться, надень шубу, снимай шубу. Ты это хочешь купить? Какую шубу хочешь купить? Спасибо!

55.6.16.3. Грамматический материал.

Повелительное и желательное наклонение глаголов. Имена прилагательные.

55.6.16.4. Произведения и литературоведческий материал.

С. Чалый: «Красивый май», В. Крылов «Сапог», отрывок из сказок А.С. Пушкина.

55.6.17. Природа

55.6.17.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о природе. Лето. Весна в лесе, в поле. Названия животных, рыб, цветов.

55.6.17.2. Лексика и речевые образцы.

Гора, поле, луг, озеро, лес, деревня, цветы, малина, земля, пастух, муха. Какие животные живут в лесу? Какие рыбы живут в озере? Какие цветы цветут на лугу?

55.6.17.3. Произведения и литературоведческий материал.

«Воды текут», «Четыре богатыря». Б. Данилов «Ящерица». Осеева Инна «Ромашка». Э. Лиханов «Родной край».

55.7. Содержание обучения во 2 классе.

55.7.1. Будем знакомы

55.7.1.1. Содержание и ситуации для говорения

Народы Приполярной языковой группы. Герои сказок и легенд. Знакомство друг с другом, представление друг друга. Повторение алфавита. Повторение счета до 10. Сколько времени? Который час?

55.7.1.2. Лексика и речевые обороты.

Здравствуйте. Доброе утро, добрый день, добрый вечер. Как твое имя? Как твои дела? Меня зовут ... . Сколько времени? Часы, полночь, минута, палец, добрый, счет до 10.

55.7.1.3. Грамматический материал.

Местоимения я, ты, мой, твой. Полные и краткие числительные.

55.7.1.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

Финно-угорские народы. В. Горохов. «Один, два, три ...».

55.7.2. Моя семья.

55.7.2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказать о своей семье, о семье друга. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Рассказ о своей семье по фотографии.

55.7.2.2. Лексика и речевые обороты.

Члены семьи (семья 1 класса). Это моя мама. У тебя есть сестра? У меня нет брата (есть брат). Они живут ... .

55.7.2.3. Грамматический материал.

Местоимения его, его. Притяжательные суффиксы существительных.

55.7.3. Место жительства. Место учебы.

55.7.3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о месте жительства. О классе. Где учишься. Составление диалога с другом.

55.7.3.2. Лексика и речевые обороты.

Где ты живешь? Вы где живете? Я живу в Марий Эл. Ты где учишься? Я учусь в школе ... (гимназии). Порядковые числительные до 10.

55.7.3.3. Грамматический материал.

Местный падеж. Порядковые числительные.

55.7.3.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

Финно-угорские сказки, стихи, из учебника Горшка и Шурина Марий Эл.

55.7.4. Это кто? Это что?

55.7.4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Умение различать вопросы кто? что? Использование словосочетаний: имя существительное и прилагательное. Составление небольшого диалога.

55.7.4.2. Лексика и речевые образцы.

Мальчик, девочка, кошка, маленький, добрый, большой, умный. Это кто? Это что? Он какой?

55.7.4.3. Грамматический материал.

Использующиеся имена при составлении в речи. Местоимение он.

55.7.4.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

С. Чувашк. «Сорока», Н. Рожкин. «Мама».

55.7.5. Ты кто такой? Сколько тебе лет?

55.7.5.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о себе, о своем возрасте. Умение ставить вопрос и отвечать на него. Умение строить диалог.

55.7.5.2. Лексика и речевые образцы.

Ты кто такой? Я … . Тебе сколько лет? Мне … лет. Волк, медведь, лиса, заяц, еж, кукушка, сорока, лес, книга, ручка. Толстый, тонкий. Древний, старый, молодой, числительные до 100.

55.7.5.3. Грамматический материал.

Использование глагола уметь. Числительные до 100.

55.7.5.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

Песня «Голосистая кукушка», Шалт Булат «Лиса», Гр. Иванов «Еж», В. Сави «Заяц», «Волк».

55.7.6. В зоопарке.

55.7.6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о животных. Чтение стихов о животных. Рассказ о своих домашних животных: кошке и собаке.

55.7.6.2. Лексика и речевые образцы.

Это заяц. Заяц белый. У него хвост короткий, уши длинные. Ему один год. Серый, хитрый, белый. Заяц какой?

55.7.6.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Э. Аванесова «Слон», «Жираф», «Большая покупка».

55.7.7. Друг и близкие люди.

55.7.7.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о друге и близких людях.

55.7.7.2. Лексика и речевые образцы.

Учитель, работа, журналист, хороший, хорошо, жить, учиться, уходить, работать. У тебя есть друг? Как его зовут? Сколько ему лет? Где он живет? Где он учится? В каком классе? Как он учится? Он хороший друг? Папа Анн – инженер. Он работает на заводе. Вы куда идете? Мы идем на завод.

55.7.7.3. Грамматический материал.

Изъявительное наклонение глаголов один, туда-сюда по лицам. Местный и направительный падежи.

55.7.8. Ты кого любишь? Ты что любишь делать?

55.7.8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Научить выражать согласие и несогласие.

55.7.8.2. Лексика и речевые образцы.

Ты кого любишь? Ты что делать любишь? Я люблю бабушку. Я люблю играть в шахматы. Ты что не любишь делать? Не люблю. Люблю играть, плясать, писать, рисовать, петь.

55.7.8.3. Грамматический материал.

Отрицательная форма глаголов. Винительный падеж. Послелоги. Местоимения мой, твой, его.

55.7.8.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Я. Яковлев «Я люблю бабушку», «Мама, Вася, Таня».

55.7.9. Зима. Новогодний праздник.

55.7.9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о зиме. Поздравления с Новым годом.

55.7.9.2. Лексика и речевые образцы.

Дед Мороз. Снегурочка, Новый год. Правила. елка. Здоровье, сочинение, песня. Подарок, все вас ..., хотел. поздравить, должен, сказать, дать. Зима пришла. Снег идет (не идет). Ветер дует (не дует). Зимний лес. Кататься на лыжах, санках. Поздравить с Новым годом. Пожелать здоровья, счастья.

55.7.9.3. Грамматический материал

Изменение глаголов по лицам. Дательный падеж.

55.7.9.4. Произведения и лингвострановедческий материал

А. Федоров «Зима», А.С. Пушкин «Зимний вечер», М. Бородин «Дед Мороз», Шалт Булат «Новый год пришел», В. Иванилов. «Зима пришла», «У новогодней елки».

55.7.10. Время, число, неделя, месяц.

55.7.10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Научить называть время, число, дни недели, месяц.

55.7.10.2. Лексика и речевые образцы.

Дни недели. Сколько времени? В котором часу? Сегодня какой месяц? Какой день? Какое число? Семь дней в неделе. утро – утром. Вечер – вечером, день – днем, сегодня, завтра, послезавтра, в январе, день недели четверг, один месяц, порядковые и количественные числительные от 11 до 20, приходить, начинать, чистить зубы, кушать, садиться. Мыть руки (лицо), делать зарядку.

55.7.10.3. Грамматический материал.

Порядковые и количественные числительные от 11 до 20, повелительное наклонение (2 лицо, единственное число)

55.7.10.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

М. Казаков «Неделя», Д. Кедрин «Дед считает», А. Ишимова «Часы».

55.7.11. Время года. Весна.

55.7.11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о времена года.

55.7.11.2. Лексика и речевые образцы.

Весна, лето, осень, зима, деревня, цветы, птицы, скворец, ласточка, грач, воробей, снегирь, скворечник, весной, зимой, осенью. Снег идет, не тает, дождь идет, дождь не идет. воды текут, птицы прилетают, улетают в теплые края, является, почка, делать скворечник.

55.7.11.3. Грамматический материал.

Множественное число имен существительных. Отрицательная форма глаголов.

55.7.11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

И. Антонов «Весенняя песня», В. Саво «Соловей», В. Колусов «Весенние гости».

55.7.12. Любимые игрушки. Любимая игра.

55.7.12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о любимой игрушке (любимой игре).

55.7.12.2. Лексика и речевые образцы.

Курчак. Мотор, сынок, Бонкарте, кўрсч, жарынчы, звездо, ухарлы, семья, шлем, сур, играть в куклы, играть в футбол. Я люблю играть в футбол. Я не люблю играть. Ловко меня! Иди сюда!

55.7.12.3. Грамматический материал.

Повелительное наклонение глагола. Спряжение глаголов. Имена прилагательные.

55.7.12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Осман Йывал «Мячик», Б. Дидизов «Кукла», «Футболо. А. Дедиров «Интересная машина», Г. Имаш. «Паровоз». «Колыбельная». эпопеи.

55.7.13. Еда. Приемы пищи.

55.7.13.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о завтраке, обеде, ужине. Этикетные слова. Ролевая игра «На дне рождения».

55.7.13.2. Лексика и речевые образцы.

Еда, суп, каша, хлеб. Мясо, молоко, рыба. Картошка. нож. Ложка, маленькая ложка, вкусно, кушать ложкой, соль чай, пить, пить, купить хочется, купайте. Ты что любишь кушать? Утром ты что купаешь? Хочешь купать? Купай! Пей! Не хочу! Приятного аппетита! Спасибо! Дайте хлеб!

55.7.13.3. Грамматический материал

Числительные 1, 2, 3 типа. Словосочетание с числительными «один», «одна», «одно», «пять». Глаголы в повелительном наклонении. Отрицательное спряжение буду (не хочу).

55.7.13.4 Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Сави «Каша». «Мой маленький друг». Г. Иванов «Я вас угощу».

55.7.14. В деревне.

55.7.14.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о деревенской жизни: о домашних животных, об огороде, о работе в саду.

55.7.14.2. Лексико-речевые образцы.

Дорога, улица, огород, поле, луг, река, дом, хлев, морковь, капуста, лук, огурец, репа, жатва, скотный, яблоня, петух, курица, гусь, утка, корова, свинья, сметка, деревенская улица, деревенский дом, приходить, хозяин, впереди, сзади, рядом, налево, направо. Ехать на машине (телеге). Счастливого пути!

55.7.14.3. Грамматический материал.

Сочетания имени существительного и имени существительного. Наречия времени, их отличие от послелогов. Формы дательного и предложного личных местоимений.

55.7.14.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

О. Ананьина «Морковь». «Репа», Ю. Исенекин «Гуси-путешественники». А. Федоров «Петухи», В. Сави «Коровка», «Гусята». загадки.

55.7.15. Играем в сказку.

Инсценировка и ролевое озвучивание сказки «Белый бычок».

55.8. Содержание обучения в 3 классе.

55.8.1. Наш класс.

55.8.1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Умение рассказывать, что, где находится в классе, школе.

55.8.1.2. Лексика и речевые образцы.

Стена, дверь, окно, стул, пол... доска, мел, тряпка для доски, прилагательные, обозначающие цвет, послелоги места и наречия, идти, входить, выходить, шагать, жить, быть. Это не стул, это стол, признания животных и птиц.

55.8.1.3. Грамматический материал.

Изменение глаголов по лицам, суффикс -ышк. Наречия и послелоги места. Конструкция отрицания: тиде... оныл. тиде ... Именная и краткая форма прилагательных. Направительный, вокативный, местный падежи.

55.8.1.4 Произведения и лингвокрасведческий материал.

А. Горохов «Сентябрь ар» («Сентябрьское утро»), «Кол, сур кожо» («Серый зайчонок»). «Ик улыкна» («Мы маленькие»), «Непобедимая» Вепрухов. «Пу полат» («Деревянное ведро»).

55.8.2. Осенняя пора. Осенью в лесу.

55.8.2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Осенняя пора, осенние погоды. Осенью в саду, на огороде, в лесу. Беседа о том, что можно собирать осенью в лесу, в саду, на огороде.

55.8.2.2. Лексика и речевые образцы.

Весна, лето, зима, осень, репа, лук, морковь, огурец, капуста, картофель, листья, грибы, белый гриб, подберезовик, подосиновик, мухомор, опята, груздь, брусника, клюква, жарить, варить, собирать. Идет дождь.

55.8.2.3. Грамматический материал.

Отрицательная форма глагола настоящего-будущего времени (единственное число), изменение по лицам.

55.8.2.4. Произведения и лингвокрасведческий материал.

М. Казаков «Тей кашке, олыке хоче» («Ты сядешь, первый день»). Осенью Йыван «Самолет дене Йыван» («Иван в самолете»), А. Горохов «Ошкыраште» («В лесу»). Л. Яушев «Кокла кергат тушто-элак» («Зимуют в гнездах»).

55.8.3. В магазине.

55.8.3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Количественные числительные до 1000. Игра по ролям «В магазине».

55.8.3.2. Лексика и речевые образцы.

Магазин, деньги, рубль, сахар-песок, рынок, продавать, покупать. Сколько стоит? Сколько?

55.8.3.3. Грамматический материал.

Винительный падеж. Изменение глагола в настоящем времени по лицам. Повелительное наклонение.

55.8.3.4. Произведения лингвокраеведческого материала.

«Яхде лий» или «Учим анекдот (короткие анекдоты на тексты «Яхде лий», «Мерам» («Зима»), Г. Иванов «Синичке» («Синичке»), «Иж чилыгат» («Небольшой лес»).

55.8.4. Какую одежду выбрать.

55.8.4.1. Содержание и ситуации общения.

Ролевая игра «В магазине одежды». Одежда по времени года.

55.8.4.2. Лексика и речевые образцы.

Платье (рубаха), шубы (тулуп), юбка, пальто, пиджак, туфли, сапоги, валенки, штаны (брюки), шарф, шапка, надевать, примерить, снять, одевается, не нравится, не годится, надо, нужно, не нужно, одеть, покупать, стоит (дешевый), подходит (мне раз!). Падень! Не надевай!

55.8.4.3. Грамматический материал.

Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Умение использовать глагол в желательном наклонении (по всем лицам). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. С помощью притяжательных суффиксов изменять словосочетания «Сынетлан кепка» («Твоя кепка»).

55.8.4.4. Произведения лингвокраеведческого материала.

«Шонпо док мерам» («Как я зиму»), А. Тыртын «Шӳлӧ курсам» («Сто одежек»), «Мерам, мӧрам, кусе кост» («Ты куда собрался, зимой»), загадки.

55.8.5. Театр кукол.

55.8.5.1. Содержание и ситуации общения.

Информация о Республиканском кукольном театре, знакомство с афишей. Ролевая игра «Идем в театр». Сценка с куклами (по сказке «Репка»).

55.8.5.2. Лексика и речевые образцы.

Кукольный театр, детский театр, располагается, напоминается, смотреть, показывать, быть, актер, играть, входить в театр, одеваться, зовать (звонить), видеть, помогать, дарить, держать.

55.8.5.3. Грамматический материал.

Отрицательная форма повелительного и желательного наклонения (согласование с множественным числом).

55.8.5.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

«Кум сёсвапсе» («Три поросенка»), по песни «Шкй Пампалче» («Сереброзубая Памполче»), «Репе» («Репка»).

55.8.6. Зима. Новый год.

55.8.6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Зимняя погода. Наступает Новый год. Поздравление с Новым годом.

55.8.6.2. Лексика и речевые образцы.

Какая сегодня погода? Сколько градусов холода (тепла)? Хорошая? Плохая? Ветрено, облачно, пурга (метель), метет, снежок, метками, выпадет, ждать, приехать, ждать, украшать, вешать. Хочу поиграть (поиграла) с праздником, хочу украсить (украшу) елку. Лексика из 2 класса по данной теме.

55.8.6.3. Грамматический материал.

Желательное наклонение глагола.

55.8.6.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Сапаев «Тесе» («Зима»). «Возвратившись шочьи изи ялах» («В лесу родилась елочка»), «Ош мерен» («Белый заяц»). В. Исенеков «Кинтыр лумэ» («Расписанный снег»). «Тиде курэк же турэ» («Вышла ли эта горка»). А. Горюхов «Тесе» («Зима»).

55.8.7. Йошкар-Ола.

55.8.7.1. Содержание и ситуации для говорения.

беседы о Йошкар-Оле (расположение, кинотеатры, театры, музеи и другие). Составление диалога о гостями города.

55.8.7.2. Лексика и речевые образцы.

Столица, берег, перекресток, мост, школа, старый город, хорошо отдохнуть, рассматривать, располагаться, жить, любить. В Йошкар-Олу ехать на автобусе (поезде). Прилагательные: красивый, высокий, культурный и другие.

55.8.7.3. Грамматический материал.

Местный, направительный падежи. Спряжение глаголов.

55.8.7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

К. Беляев «Поезд», Л. Дербенев «Йошкар-Ола первая моя» («Песня о Йошкар-Оле»).

55.8.8. На улице.

55.8.8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Ролевая игра «Спрашиваю на улице». Осторожно на дорогах!

55.8.8.2. Лексика и речевые образцы.

Светофор, справа, слева, правая сторона, левая сторона, идти прямо, перейти через улицу, идти по улице, добраться, ломаться, кричать, пострадать, стоять, остановиться, медленно, быстро, шумно идти. Переходить нужно осторожно. Не нарушай правила.

55.8.8.3. Грамматический материал.

Отрицательная форма повелительного наклонения

55.8.8.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Н. Васильева «Пора уезжать» («Добрый мальчик»), Г. Мирлин «Светофор», «Пушкин» («Загадки»), А. Мокеев «Велосипед», И. Емельянов «Гуляю» («Загадки»).

55.8.9. Я заболел(а).

55.8.9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Что болит? Ты заболел? Ролевая игра «У врача». Что нужно делать, чтобы быть здоровым.

55.8.9.2. Лексика и речевые образцы.

Одна, горло, жалит, лекарство, ставить градусник, ставить укол, выписать рецепт, посмотреть горло (язык), лечить, больной, здоровый, ничего (плохо) не болит, нужно 3 раза в день пить лекарство.

55.8.9.3. Грамматический материал.

Притяжательные суффиксы существительных. Союз потому. Конструкции с послелогом *гай*.

55.8.9.4. Произведения устного народного творчества.

Д. Мунгунский «Кӧ лэнэ?» (Ужас) («Кто болеет?»), А. Федоров «Гэсэвэсьыка», В. Дементьев «Пичинэнэ мы, пиэтэлнэо» («Мы сидели и сидели»), Г. Иванов «Кочвы гӧй кояс» («Я охотник медведь»), пословицы и загадки.

55.8.10. Весна.

55.8.10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Начало весны. Природа просыпается. Как встречают весну животные? Весенние приметы.

55.8.10.2. Лексика и речевые обороты.

Лексика из 2 классов по теме, прилетать, утекает, выводить птенцов, цветет черемуха, посеять.

55.8.10.3. Грамматический материал.

Утвердительная и отрицательная форма конструкции «деепричастие и вспомогательный глагол (*чогытлыны кыны*)».

55.8.10.4. Произведения устного народного творчества.

В. Сапаев «Кэлэ лыч мынэмпэтлэх» («В глубокий лес»), Осмэн Йывэл «Пэлэ» («Весна»), пословицы о весне, загадки.

55.8.11. Женский день.

55.8.11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Женский день. Рассказ о маме. Подарки маме. Поздравления для мамы. Помогаем маме.

55.8.11.2. Лексика и речевые обороты.

Дарить, помогать, натирать пыль, наводить пол, мыть посуду. Что ты ей подаришь? Что любишь делать? Ласково, горячо, по-доброму, чисто.

55.8.11.3. Грамматический материал.

Винительный, дательный падежи. Наречия с суффиксами -ж (-ыж). 2-ое прошедшее время (3 лицо, единственное число).

55.8.11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Д. Исламов «Кашыше» («Письмо»), П. Никитаев «Ана» («Мама»). «Сенгаза чотай мс улыва» («Посмотрите, какие мы»), Мрас Майн «Майхай», «Чыне, коля да кӱмыр» («Куропа, мышь и тетерев»), пословицы.

55.8.12. Марийские праздники.

55.8.12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Названия марийских праздников. Национальные блюда.

55.8.12.2. Лексика и речевые образцы.

Рождество, Шорыкйол, Масленица. Пасха, булочки – колобки, шаньги, пироги, блины, мука, сахар, масло, молоко, соль, яйцо, мед, месить тесто, печь, кататься на качелях, покрасить.

55.8.12.3. Грамматический материал.

Повторение склонения глагола и количественное числительное.

55.8.12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал

Сценки «Встреча ряженых», песня «Масленица», А. Юлтимов. «Мелнам кӱштеш» («Нежно гладит»).

55.8.13. Встречаем гостей.

55.8.13.1. Содержание и ситуации для говорения.

Угощаем гостей. Умение вести себя за столом.

55.8.13.2. Лексика и речевые образцы.

Гостинец, творог, пригласить, сказать за стол, сесть за столом, угощать чаем, идти в гости, прийти в гости, угощать, угощал. ся (глушит), пригласить, разную еду, вместе, с нами, с чаем, как пожелаете, давайте вместе, и сахар, и творог,

в блюда и пои, к чаю и.

55.8.13.3. Грамматический материал.

2-ое прошедшее время глагола (единственное число), частица -ак.

55.8.13.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

А. Горохов «Колыбель» («Пропуск»), «Рязань для туриста» («Школа и каникулы»), «Экскурсия» («Серая куропатка»).

55.8.14. Утром.

55.8.14.1. Содержание и ситуации для говорения.

Что делаю утром?

55.8.14.2. Лексика и речевые обороты.

Чистить зубы, умываться, мыть уши, интересоваться компьютером, смотреться в зеркало, забывать, часто, плохо, быстро, не забыл, не забыла, не забудьте помыть.

55.8.14.3. Грамматический материал.

Утвердительная и отрицательная формы глагола настоящего времени (единственное число). Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.

55.8.14.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

В. Сапаев «Здоровье» («Здоровье»). Г. Иванов «Чистюли-неряхи» («Мы курицы-сеноносы»), Макс Майн «Мутаномания» («Разговор»).

55.8.15. Физкультура.

55.8.15.1. Содержание и ситуации для говорения.

Для чего нужна физическая гимнастика? Сильный спортсмен (ловкий мальчик (нашего класса). Известные спортсмены. Спортивные игры.

55.8.15.2. Лексика и речевые обороты.

Сильный, быстрый, самый сильный, самый быстрый, быстрее всех, сильнее всех, бежать, бегать, ходить в бассейн, играть в футбол, кататься на коньках (на лыжах), километр. Чтобы быть сильным как Онар, ...

55.8.15.3. Грамматический материал.

Превосходная степень прилагательных в кирегяй. Повелительное.

55.8.15.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

Б. Дрягин «Физкультурник-культурник» («Мы физкультурники»).

55.8.16. Природа.

55.8.16.1. Содержание и ситуации для говорения.

Лесные растения, цветы, ягоды, животные, птицы. Берегите птиц.

55.8.16.2. Лексики и речевые образцы.

Береза, дуб, ель, сосна, липа, синица, жаворонок, голубь, дятел, тетерев, рябчик, свиристель, сова, соловей, кормить, жить, покупать, сокол, рыбачить, беречь птиц.

55.8.16.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Осмки Йогиан. «Чолдыралтам» («В лесу»). С. Шишкин «Куз» («Береза»), В. Узоскорый «Кайыкам ола орлаидзас» («Не мусорьте птиц»), М. Казаков «Ер серьпатэ» («По берегу реки»). «Кирпу холын жучэм» («Кири и рыбу ловил»), «Мланджыкат дем дрекэ» («Черникой»). Осоева Йевпи «Шочмо мланде» («Родная земля»), «Рывыр дон гумпи» («Лиса и сова»).

55.9. Содержание обучения в 4 классе.

55.9.1. Наши поля.

55.9.1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Первое сентября. Беседа в школе (место расположения школы, внешний вид, кабинеты, ваш кабинет). Рассказ о соседе по парте: имя, место проживания, сколько лет, какой человек.

55.9.1.2. Лексики и речевые образцы.

Широкий, светлый, 2(3)-этажный, высокий дом, рядом кабинеты, располагается, строить, первый, любимый, с другом (подругой), с девочкой, с мальчиком, с сын (дей), рядом ..., недалеко от ... в центре города (деревни), красивое каменное здание, украшать внешний кабинета.

55.9.1.3. Грамматический материал.

Местный, направительный падежи существительных. Безударные гласные в падежных окончаниях. Приглагольные.

55.9.1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Осоева «Куй Йогиан» («Три друга»). Н. Белаев «Ой пиразан лэпсэ» («Самый дорогой подарок»).

55.9.2. Золотая пчела.

55.9.2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Вспоминаем лето: где были, куда ездили, с кем встречались, что делали. Осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Деревья осенью. Рассказ о любимом времени.

55.9.2.2. Лексика и речевые обороты.

Закончилось, пролетело, наступила, покрывается инеем, устают, прохладное время, голые ветки, облачно, дождливо, ясно, прохладно, дождь, погода, названия цветов, названия деревьев.

55.9.2.3. Грамматический материал.

Вторые спряжения, время глагола, суффикс множественного числа: -лар. Краткая и полная форма прилагательных. Возвратный глагол.

55.9.2.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

«Мўйқалам ёрлиқи» («Сторож пчел»), М. Қазақов «Йўқотилмаслик» («Во время купания»), Макс Майер «Часовой», И. Емельянов «Қандай вақт?» («Какое время?»).

55.9.3. Наша дружная семья.

55.9.3.1. Содержание и ситуации для говорения

Рассказ о своей семье: членах семьи, где работают, учатся, возраст. Чем занимается семья по вечерам. Ужин за семейным столом. Меню для ужина. Мое любимое блюдо.

55.9.3.2. Лексика и речевые обороты.

Дружно жить, помогать друг другу, звать, шить, подготавливать, накрывать на стол, садиться за стол, ужинать, хорошо подготовливать, вкусно поесть, сладкий, вкусный, горький, кислый, соленый. Чтобы еда была вкусной.

55.9.3.3. Грамматический материал.

Последовательное действие. Сложные предложения с союзами и, лекин.

55.9.3.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

Макс Майер «Қалпоқчалар-атлар» («Лошадки»), «Кўрпачамиз қўлтиқ?» («Кто подушка?»). Н. Лекайи «Катта бўлгач» («Когда стала большой»).

55.9.4. Школьные дела.

55.9.4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Мое расписание. Любимый урок. На уроке технологии. Знакомство с профессиями.

55.9.4.2. Лексика и речевые образцы.

Плотник, одежда для куклы, на один день, за недело, в воскресенье, резать, вожищевски, работать, учиться, подсказывать, сесть, конструировать, конструировать. Я хочу быть врачом. Когда понедельник, стану шить (художником).

55.9.4.3. Грамматический материал.

Существительные с суффиксами: -ие, (-ие, -ий), -ие, (-ие, -ий). Порядковые числительные. Конструкции «существительное и глагол». Сложные предложения с союзом или.

55.9.4.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

М. Пилипенко «Труд украшает» («На уроке технологии»), С. Чиндяй: «Папа чыле мастер дене кудалеш» («Работа мастера боится»).

55.9.5. Родной край.

55.9.5.1. Содержание и ситуации для говорения

Родной марийский край. Родной город (деревня). День рождения Республика Марий Эл. Мой адрес. город (деревня), улица, дом, этаж, квартира. Маршрут школы в городе.

55.9.5.2. Лексика и речевые образцы.

Родной край, родная сторона, другое место, день рождения, дом, квартира, раньше, они (о), очень страшная (не красивая), хороший – лучше – самое лучшее, красивый – красивее – еще краше, прекрасный – другое – еще прекраснее, близко, ближе, в центре города, на окраине города (деревни).

55.9.5.3. Грамматический материал.

Сравнительная степень прилагательных и наречий. Существительные в разных падежных формах. Отрицательная форма глаголов разного времени. Словосочетания с послелогами.

55.9.5.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

А. Мичурин – Алексей «Шочмо вӱрех, мокоремем» («Мой родной край»). «Тулык-шамыч» («Сирота»), Осина Йезеп «Шочмолан» («Родной край»), пословицы.

55.9.6. Зимний период.

55.9.6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Названия зимних месяцев, зимние покупки, зимние игры (забавы), знакомые звуки спорта. Готовимся встречать Новый год. Игрушки: елочные и самодельные. Выпускаем стенгазету. Подготовка к елке. Открытки для родных и близких своими руками.

55.9.6.2. Лексика и речевые образцы.

Глубокие сугробы, высокая горка, любимое время года, трескучий мороз, делать снеговика, рисовать стенгазету, делать игрушки, поздравлять с праздником, желать счастья, здоровья. Скоро Новый год, елочку ... Дует сильный ветер. Метет метель.

55.9.6.3. Грамматический материал.

Суффиксы прилагательных: -ое, (-ее, -ёе). Винительный падеж. Сложное предложение с союзным словом.

55.9.6.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Ю. Соловьев «Почему снег белый», пословицы, новогоднее песня.

55.9.7. Зимний лес.

55.9.7.1. Содержание и ситуации для говорения.

Отличия между зимним и летним лесом. Лесные звери и птицы. Богатство леса. В зимнем лесу не скучно. Знакомство с национальным образом «Мария Мороз».

55.9.7.2. Лексика и речевые образцы.

Голоса, охотник, меховые шапки, следы зверей, лесник, хитрая лиса, трусливый заяц, стоять тихо, прятаться спать, ходить и смотреть, подготавливать корм для лосей, надеть белую шубу, как тут.

55.9.7.3. Грамматический материал.

Утвердительная и отрицательная формы второго прошедшего времени. Дательный падеж. Словосочетания с числительными 2-4.

55.9.7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Дмитриев «Кисо» (н'инницей). Г. Кармазов «Явлык-элэк тенги кулэ эрвират?» («Как зимуют звери?»), «Кештэн тулсэ лыве» («Зимняя библиотека»).

55.9.8. День солдат.

55.9.8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Календарные праздники. 23 февраля. Произведения марийских писателей и поэтов о защитниках родины. Мой отец (брат, дядя) служит в армии. Марийские богатыри.

55.9.8.2. Лексика и речевые образцы

Кийыш, мер, мирное время, защищать Родину, служить в армии, служба, чистое небо, спокойная жизнь, за мирное небо над головой, защищать от врагов, и мужчины, и женщины, и взрослые, и дети, бороться.

55.9.8.3. Грамматический материал.

Послелоги деч, дене, дорак. Сложные предложения с синонимами сандене, жапше. Притяжательные суффиксы существительных. Частица -ат.

55.9.8.4. Произведения марийского изобразительного искусства.

М. Сергеев «Мемнан тыгыдалаш» («Наш герой»). «Чоткар-патыр» («Чоткар — богатырь»).

55.9.9. Йошкар-Ола — столица.

55.9.9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Йошкар-Ола — столица Марий Эл (достопримечательности, проспекты, улицы, скверы, бульвары). Экскурсия по Йошкар-Оле. Поездка в командировку в Йошкар-Олу.

55.9.9.2. Лексика и речевые образцы.

Столица, мост, широкие проспекты и улицы, площадь, идти, перейти через реку, отдых для людей, любоваться, сочинять песню и стихи, перекопить через улицу.

55.9.9.3. Грамматический материал.

Словосочетания с числительными, притяжательные с суффиксами: -ыс (-ас, -ас).

55.9.9.4. Произведения изобразительного искусства.

Л. Дербишев «Йошкар-Ола эргым кугыза» («Песня о Йошкар-Оле»). Ком Васак «У Йошкар-Ола» («Новая Йошкар-Ола»).

55.9.10. Наступает весна.

55.9.10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Март – первый месяц весны. Приметы месяцев. Стороны света. Международный женский день. Готовим подарок маме (бабушке). Стихи к празднику.

55.9.10.2. Лексика и речевые образцы.

Вот и наступила весна, зима не хочет уходить, земля оживает с нами, день удлиняется, март, месяц, первый месяц, восточный, зловещий, пятый, северный ветер, ветер дует с юго-восточной стороны. Готовлю подарок любимой маме (бабушке).

55.9.10.3. Грамматический материал.

Сложные существительные. частица -ат. глаголы с суффиксом -ех.

55.9.10.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

С. Николаев «Апшилаш» («Мама»). А. Мачуров-Азмекей «Шочо пӱгӱ» («Весенняя природа»).

55.9.11. День Победы.

55.9.11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Наступил День Победы. Герои Марий Эл. Участники войны в нашей семье. Встречи с ветеранами войны (труженниками тыла).

55.9.11.2. Лексика и речевые образцы.

Герой, предок (прабабушка), День Победы. Великая Отечественная война, во время войны, началась (закончилась) война, сражаться на войне, защищать родную землю, воевать за наше будущее, помнить, словосочетания разных типов, письмо, кто-нибудь, кого, никто, герои марийской земли.

55.9.11.3. Грамматический материал.

Словосочетания с числительными, с послелогами. Отрицательные местоимения. Второе прошедшее время глаголов.

55.9.11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

П. Лекайн «Шӧрыкыӧ подарок» («Кусочек золота»). В. Абукаев «Йочам-влак – фронтыш» («Дети – фронту»).

55.9.12. Летом в деревне (на окраине города).

55.9.12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Летом в деревне. Экскурсия по окрестностям города. Стихи, песни о лете. Летние игры (забавы).

55.9.12.2. Лексика и речевые образцы.

Луга, река, на берегу, названия цветов и полевых цветов, чистый воздух (воздух, наступает самое красивое время года, увезти, отдыхать, гулять, собирать ягоды, работать, полоть, купаться, полоть, во сне грезить, играть, веселиться).

55.9.12.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

М. Казаков «Мамин платок» («Наш труд»), С. Чавайн «Костер» («Детство»).

55.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку на уровне начального общего образования.

55.10.1. В результате изучения государственного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (марийского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (марийского) языка в Российской Федерации и республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание ответственности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни и окружающей среды (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор доступных средств языкового самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, фиксируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о составе государственного (марийского) языка;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (марийского) языка).

55.10.2. В результате изучения государственного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

55.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы в языках государственного (марийского) языка с аналогичными явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения,

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

55.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языковых объектов (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану языковое задание;

сформулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, анализа);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

55.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

55.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

55.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

55.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

55.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных эпопеях) и планировать (планировать) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять творческие проектные задания с использованием предложенного образца.

55.10.3. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

произносить правильно все буквы и звуки марийского языка;

использовать слова и словосочетания (от 150 до 200) в речи;

составлять 5–6 предложений о себе, о своей семье;

считать до 10;

написать времена года, о каждом времени года составить два–три предложения;

называть предметы, находящиеся в классе;

называть 5–7 цветов;

использовать в речи названия диких, домашних животных, птиц, насекомых, деревьев, цветов (15–20 наименований);

читать слова, словосочетания, предложения;

использовать в речи марийские пословицы;

писать буквы марийского алфавита;

писать слова, словосочетания, предложения;

различать гласные, ударные, согласные (в рамках изученных правил) и использовать их в речи.

55.10.4. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать содержание текста (диалога, монолога), прослушанного в течение 1 минуты;

составлять вопросы по тексту;

использовать в речи 250–300 слов и словосочетаний (включая слова, заимствованные с русского языка);

составлять диалог по теме, состоящий из 3–4 реплик;

составлять монологический текст из 5–6 предложений (в новой ситуации);

составлять монологический текст из 6–8 предложений, включая изученное в I классе;

связать до 100.

составлять рассказ о себе, друге (имя, возраст, место жительства, любимое дело) объёмом не менее 6–8 предложений;

составлять текст о своей семье и семье друга объёмом не менее 6–8 предложений;

составлять предложения о погоде, о времени года зимой, весной объёмом не менее 5–6 предложений;

составлять текст о Новом годе объёмом не менее 5–6 предложений;

составлять рассказ о деревне объёмом не менее 5–6 предложений;

составлять рассказ о домашних животных объёмом не менее 5–6 предложений;

составлять текст о приёме пищи объёмом не менее 5–6 предложений;

составлять рассказ о любимой игрушке и играх объёмом не менее 3–4 предложений.

правильно читать все буквы;

читать вслух текст, понимать содержание прочитанного;

отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

правильно писать все буквы;

писать слова, словосочетания и предложения;

по рисунку составлять 3–4 предложения и записывать в тетрадь.

пользоваться готовыми синтаксическими конструкциями в устной речи, а также следующий грамматический материал: личные местоимения (изменение личных местоимений по падежам), существительные и прилагательные (родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах), связка и притяжательные суффиксы, глаголы в настоящем и будущем времени, инфинитивная форма глагола, повелительное наклонение глагола, количественные и порядковые числительные (их краткая и полная формы), простые, сложные,

карте, жареная и поджаренный, обозначающие место, время, обозначающие время (утром, вечером, днем), союзы эсе, ее, утвердительные и вопросительные предложения.

55.10.5. Предметные результаты изучения хакасского (государственного) языка (хакасская группа). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать текст на слух (продолжительность звучания 1,5 минуты);

отвечать на вопросы по тексту;

использовать при говорении 350–400 слов и словосочетаний;

составлять диалог (4–5 реплик) по изучаемой теме и монолог (6–8 предложений).

читать текст и понимать его;

составлять вопросы по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста;

составлять план текста;

писать словарные диктанты;

составлять 4–5 предложений по картине;

писать изложение по предложенному плану на основе прочитанного текста;

составлять поздравление по образцу;

составлять текст по изучаемой теме (5–6 предложений).

познакомится с основными синтаксическими конструкциями и типами. где представлен следующий грамматический материал: множественное число имен существительных, утвердительная и отрицательная форма имени прошедшего времени (единственное число), утвердительная и отрицательная форма глаголов желательного наклонения, утвердительная и отрицательная форма глаголов повелительного наклонения, утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего – будущего времени (единственного и множественного числа), утвердительная и отрицательная форма конструкции одушевленное и неодушевленный глагол», полная и краткая форма прилагательных, сравнительная степень прилагательных в речи, перечень с суффиксами -ек, послелог ний, предложения с союзом иле, повествовательные предложения.

55.10.6. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать на слух текст продолжительностью 1–2 минуты, отвечать на вопросы по данному тексту;

использовать при говорении 450–500 слов и словосочетаний;

составлять диалог из 5–6 реплик по теме и ситуации в 6–10 предложений;

читать текст и понимать его, выделять главную мысль;

составлять вопросы по тексту и отвечать на них;

правильно писать слова;

отвечать на вопросы по теме;

писать изложение;

составлять текст из 5–7 предложений;

составлять текст по картине из 7–8 предложений.

пользоваться основными синтаксическими конструкциями и словом, где представлен следующий грамматический материал: объектный падеж, суффиксы прилагательных: -ав (-ӓв, -аӱ), -ан (-ӓн, -ӓӱ), существительные с суффиксами: -ыш (-ӧш, -ӧӱ), -че (-чӧ, чӧӱ), притяжательные суффиксы прилагательных, глагол с суффиксом -ок, вторая причастная время глагола (множественного числа), отрицательное местоимение, краткая и полная формы прилагательных, сравнительная степень прилагательных, послелоги: дек, лач, йыр, падежи: -ат, -ак, сложные существительные, сложные предложения с союзом ӧш, безударные гласные в конце слова.

56. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (мокшанский) язык».

56.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (мокшанский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (мокшанскому) языку, родной (мокшанский) язык, мокшанский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (мокшанским) языком, и включает

пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (молдавскому) языку.

56.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (молдавского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

56.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

56.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (молдавскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

56.5. Пояснительная записка.

56.5.1. Программа по родному (молдавскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету. Она позволит учителю реализовать в процессе преподавания родного (молдавского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определенных ФГОС НОО, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание изучения родного (молдавского) языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, разработать календарно-тематическое планирование.

56.5.2. Содержание программы по родному (молдавскому) языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов на уровне основного общего образования и позволяют продолжить начатое на уровне начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

56.5.3. В содержании программы по родному (молдавскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Система языка» и «Развитие

связной речи. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности применительно к отрывкам из эмоционально и строгости из материалов высокохудожественных познавательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих социальный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре национального языка, способствовать усвоению норм литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм современного литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Роль задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном языке».

5п.5.4. Изучение родного (монгольского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о роли языка как основного средства человеческого общения, осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание необходимости овладения родным языком, проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного (монгольского) языка среди других языков народов Российской Федерации, его роли как носителя национальной культуры, средства общения, понимание эстетической ценности родного языка, стремление к овладению выразительными средствами, свойственными родному (монгольскому) языку;

формирование и развитие всех видов речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах родного (монгольского) языка (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо);

овладение первоначальными научными представлениями о системе родного (мокшанского) языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи, использование в речевой деятельности норм орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) родного (мокшанского) литературного языка и речевого этикета.

56.5.5. Объем часов, рекомендованных для изучения родного (мокшанского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

56.6. Содержание обучения в 1 классе.

56.6.1. Начальным этапом изучения родного (мокшанского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (мокшанском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

56.6.2. Обучение грамоте.

Развитие речи. Составление предложений и небольших рассказов повествовательного характера на мокшанском языке по серии сюжетных картинок, по определенным тематическим циклам: материалам собственных игр, наблюдениям за окружающим миром.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение. Вычленение слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Сравнение предложения, словосочетания, слова, описывание их сходства и различия. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Распространение предложений.

Фонетика. Звуки речи. Буквенное звуковое описание слова и его значения. Последовательность звуков в слове и их количество.

Соотношение слов, отличающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Обучение произношению звуков л – л', л' – л'', р – р', р' – р'', с – з, с' – з', ж – ш, с – ш, к – г, т – б.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги и определение их количества. Слоги, состоящие из одного гласного. Классификация слов по количеству слогов. Перенос слова по слогам. Нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Анализ буквенного состава слов. Обозначение гласных звуков а, и, о, у, ы, э, й, ь буквами а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.

Основной принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в алфавите русского языка.

Чтение. Основное чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук, чтение слогов с согласными буквами е, ё, ю, и, чтение слов с ъ, ь и й). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение, чтение с необходимой интонацией (повествовательной, вопросительной, побудительной) слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений на русском языке.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме, грамотному и при списывании.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, необходимые во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивое, аккуратное, четким почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных, географические названия), перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.

§ 6.6.3. Систематический курс.

§ 6.6.3.1. Содержательная линия «Система языка».

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Монгольский язык – национальный язык народа монголов. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Классификация звуков родного (монгольского) языка. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Правильное произношение согласных. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Слова с согласным звуком [й] и гласным звуком [и]. Шипящие ж, ш, ч.

Слог. Количество слогов в слове. Специфика монгольского ударения. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Перенос слов с буквой й и мягким знаком (ь).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э, слогах и буквой э. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов и слов.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Алфавит. Московский алфавит на основе русской графики. Правильное название букв в алфавите, их последовательность.

Значение алфавита. Его использование для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков.

Лексика.

Слово как единица языка (понимание). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (понимание). Обучение классификации слов по тематическому принципу (набор для обучения: тетрадь (ученик), тур (мел), ручка, карандаш, игрушки: кукла (кукла), машина (машинка), телефон (мячик), птицы: воробей (воробей), сорока (сорока), фрукты и овощи: огурец (огурец), картофель (картофель) и другие), по общим признакам (цвет: белый (белый), черный (черный), размер: большой (большой), маленький (маленький). Толкование слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (понимание). Слово и предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Составление предложений из набора форм слов. Анализ предложения с нарушенным порядком слов, нахождение в предложении смыслового пропуска и ошибок в графическом оформлении, распространение предложений.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение.

Раздельное написание слов в предложении.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных, географические названия).

Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Текст, предложение, слово, буква. Заглавие текста.

56.6.3.2. Содержательная линия «Развитие речи».

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (повествование).

Ситуация общения: цель общения, место, ситуация, обстоятельства общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеофрагмента, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение к другому).

56.7. Содержание обучения во 2 классе.

56.7.1. Содержательная линия «Система языка».

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Язык как одна из главных духовно-нравственных ценностей народа и важнейшее национальной культуры. Необходимость овладения родным языком. Пробуждение познавательного интереса к нему и желание изучать. Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, месте московского языка среди других языков народов России, его роли как носителя народной культуры, средства её познания.

Фонетика и графика.

Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я, согласный звук [й] и гласный звук [и].

Качественная характеристика звуков: гласный-согласный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный по твёрдости-мягкости, согласный звонкий-глухой, парный-непарный по звонкости-глухости. Различение гласных и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и середине слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги, в том числе при стечении согласных.

Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Ударение в слове. Произношение ц вместо тс, дс, зс, сть, ть, тс, тьс.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. Уточнение значения слова.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Синонимы, антонимы, их использование в речи.

Состав слова (морфемика).

Ознакомление со значимыми частями слова (корень, суффикс).

Корень как обязательная часть слова. Звонкие и глухие согласные в корнях слов, их произношение и правописание (спринт – сарай, костюм – пояс). Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.

Различение однокоренных слов и омонимичных однокоренных слов и слов с основами-омонимами. Выделение в словах корня (простые случаи). Изменяемые и неизменяемые слова.

Суффикс как часть слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.

Морфология.

Первое представление о частях речи.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (кого?», «чего?», «часть?» (кто?). их общее значение, употребление в речи.

Слова, отвечающие на вопросы «какой?» (какой? какая? какие?), «какой?» (какая?»), их общее значение, употребление в речи.

Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» («что делать?»), «что делает?» (что делает?»), «что делать?» («что делать?»), «что делать?» («что делало?») (многократно), их общее значение, употребление в речи.

Обучение постановке вопроса.

Синтаксис.

Повторение изученного в 1 классе: порядок слов в предложении. связь слов в предложении.

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Предложения, которые обозначают, о ком или о чём может идти речь, что о них говорится.

Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.

Связь слов в предложении. Выделение словосочетаний в предложениях (с использованием вопросов).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Текст. Смысловое и грамматическое объединение предложений.

Орфография и пунктуация.

Повторение изученного в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, географические названия), звуки произносимые и конце предложения, перенос слов со строки на строку.

Перенос слов с й и мягким знаком (ь). с удвоенными согласными.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова (кусает – кусать, кусачий; гарнир – гарнировать).

5А.7.2. Содержательная линия «Развитие речи».

Повторение изученного в 1 классе: речь как основная форма общения между людьми, ее роль в жизни человека, текст как единица речи.

Монологическая и диалогическая речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи (ответ на заданный вопрос, выражение собственного мнения). Обучение умению вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Слово – предложение – текст. Слово и его значение. Обучение использованию синонимов и антонимов в речи. Обучение распространению предложений. Обучение нахождению в тексте ключевых слов.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Наблюдение за текстом и отдельными предложениями, которые не объединены семантически. Выделение темы текста. Основная мысль текста. Последовательность частей текста (абзацев). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление предложений к рассказам по репродукции картины. Составление рассказа по опорным словосочетаниям, вопросам, ключевым словам.

Понятие об изложении. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 40–45 слов.

56.8. Содержание обучения в 3 классе.

56.8.1. Содержательная линия «Система языка».

Сведения о родном (мокшанском) языке.

Место мокшанского языка среди других языков народов России, его роль как носителя народной культуры. Значение мокшанского языка, наряду с русским, как государственного языка на территории Республики Мордовия.

Методы познания родного (мокшанского) языка: наблюдение, анализ, дистинктивный эксперимент.

Фонетика и графика.

Повторение изученного: звуки и буквы родного (мокшанского) языка, гласные и согласные звуки, их обозначение буквами, согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный глухой (звонкий), парный (непарный). Слог. Перенос слова с одной строки на другую, правописание мягкого знака (ь), использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Удвоенные согласные.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного мокшанского литературного языка (на уровне слов, отрабатываемых в учебнике).

Лексика.

Повторение изученного: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова.

Состав слова (морфемика).

Повторение изученного: корень, его обязательная часть слова, однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, выделение в словах корня.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Звонкие, глухие и непроизносимые согласные в корне слова.

Корень, суффикс как значимые части слова. Словообразовательный суффикс. Словоизменительный суффикс. Выделение суффикса в изученных словах. Образование родственных слов с помощью суффиксов.

Морфология.

Части речи. Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное – изменяемая часть речи.

Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Понятие о формах 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа местоимения. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Наречие: общее значение. Малые, чаще, мягче, ландыш, кузнечик, хорошо и другие слова такого типа – наречия. Объединение слов в предложении с помощью наречий.

Синтаксис.

Повторение изученного: предложение, установление при помощи смысловых (интонационных) вопросов связи между словами в предложении, выделение

однокоренных и предложения, виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации).

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация.

Применение изученного: орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правописание гласных ера, словообразовательных суффиксах имён существительных множественного числа -т (-ть).

Раздельное написание предлогов с именами существительными и личными местоимениями

56.8.2. Содержание данного раздела «Развитие речи».

Повторение пройденного: монологическая и диалогическая речь, составление связного текста на заданную тему, использование в нём синонимов и антонимов, создание игровых ситуаций с использованием речевых формул для выражения приветствия, благодарности, просьбы.

Художественный текст, его выразительность. Средства (слова и словосочетания) художественной выразительности.

Слово и предложение. Текст. Составление предложений различного типа. Связная речь. Специфика устной речи.

Продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Чтение текста с соответствующей интонацией.

Изложение и сочинение различного типа

Приложение 1

Сочинение по картине. Сочинение по наблюдениям за работой пчелиных, игровой учебе.

Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, позволяющие сформулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

56.9. Содержание обучения в 4 классе.

56.9.1. Содержательная линия «Система языка».

Сведения о родном (межнациональном) языке.

Значение межнационального языка для общения и укрепления культурных и дружеских связей между народами, необходимость овладения родным языком, проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать. Выразительные средства, свойственные межнациональному языку.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Повторение изученного: звуки, буквы, слог. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звуко-буквенный анализ слова.

Правописание сочетаний в корне слова.

Орфоэпия.

Повторение пройденного: правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного межнационального звучащего языка.

Лексика.

Повторение изученного: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов.

Состав слова (морфемика).

Повторение изученного: состав слова, выделение в словах корня, суффикса (суффиксов).

Основа слова.

Значение наиболее употребительных суффиксов имен существительного, имени прилагательного, глагола.

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное как часть речи. Повторение изученного: имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, одушевлённые и неодушевлённые.

Склонение имён существительных. Основное (неопределённое) склонение. Названия и вопросы падежей основного (неопределённого) склонения. Понятие о девяти падежах. Падежные суффиксы (суффиксы окончаний).

Использование имени существительного в форме разных падежей. Использование имени существительного с послелогами.

Роль имен существительных в речи.

Морфологический разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи и тексте. Образование имён прилагательных. Правила написания имён прилагательных. Изображение падежных функций имени прилагательного в предложении и тексте.

Морфологический разбор имени прилагательного как части речи.

Имя числительное как часть речи. Признаки имени числительного. Вопросы, на которые отвечают эти числительные. Имена числительные, обозначающие количество и порядок при счёте. Связь имён числительных с именем существительным.

Роль имени числительного в речи.

Морфологический разбор имени числительного как части речи.

Местоимение. Повторение изученного: личные местоимения.

Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Роль местоимения в речи.

Морфологический разбор личных местоимений как части речи.

Глагол. Повторение изученного о неопределённой форме глагола, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Отрицательные формы глагола.

Морфологический разбор глагола как части речи.

Наречие. Знакомство с частью речи в процессе анализа текстов и учебных составляющих предложений (как самостоятельная учебная тема «Наречие» не изучается).

Понятие о наречии как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия и отвечающей на вопросы «где?» (где?), «куда?», «откуда?», «когда?» (когда?), «зачем?» («откуда?»), время действия («когда?»), образ действия («как?» («как таким образом?»)) и другие. Выполнение соответствующих заданий, предполагающих, например, постановку вопроса к выделенным словам: Цёрапась морай — Цёрапась морай мялыста «Мальчик поёт — Мальчик поёт красиво», Наркомнаць тыи — Наркомнаць тыи вырыта «Птица летит — Птица летит высоко». Яптаяе гусь — Яптаяе гусь ичихи «Друг [чей?] уехал — Друг [мой] уехал вчера».

Послелог. Повторение изученного об употреблении слов в предложении с помощью послелогов.

Союзы.

Повторение изученного: связь слов, сочетание слов (словосочетание) и предложение, их сходство и различия, виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов), нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами ны «и», а, но. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Синтаксический разбор простого предложения.

Текст. Обучающее редактирование текста.

Орфография и пунктуация.

Повторение изученного: орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы проверки орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, алгоритм применения правил при списывании собственных и предложенных текстов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Умение проводить в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

56.9 Г. Содержательная линия «Развитие речи».

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения, диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (своих и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Композиционный текст.

Текст, его тема и идея. Композиция текста.

Обучающее сочинение по типу текста.

Изложение как вид устной и письменной работы (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Речевой этикет. Формулы, которые используются при извинении: прощение (прости, извини), прощение (пожалуйста, извините). Особенности этикетных жанров на устном (монологическом) языке. Написание письма с помощью компьютера. Использование электронной почты для получения и отправки писем.

36.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (мокшанскому) языку на уровне начального общего образования.

36.10.1 К результатам изучения родного (мокшанского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (мокшанского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (мокшанского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; понимание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и интернет-пространстве (безопасное использование);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (монгольского) языка);

познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (монгольского) языка).

56.10.2.18 результате изучения родного (монгольского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

56.10.2.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые явления родного (нерусского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые явления) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые явления;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостающую информацию для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

56.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

56.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слов, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать графическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

56.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводить и грамотно писать сочинения, передавать эмоции с интонацией, соответствующей ситуации общения и знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

56.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения: самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

56.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

56.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

56.10.3. Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, выделять слова из предложений;

выделять звуки из слов;

различать гласные и согласные звуки, в том числе различать и слышать согласный звук [й] и гласный звук [и];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия звук и буква;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавитного порядка для упорядочения списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, географические названия); перенос слов по слогам (слова с сочетаниями согласный + гласный);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом 25–30 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прочитанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и паузы в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов.

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям за окружающей действительностью;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

56.10.1. Предметные результаты изучения родного (нежелательно) языка к концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

иметь представление о единстве и взаимообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, месте родного (нежелательно) языка среди других языков народов России, его роли как носителя народной культуры, средства его познания;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный или непарный по твёрдости-мягкости, согласный парный или непарный по звонкости-глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных), делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине и конце слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по словарю, случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» («кого?», «чего?», «кому?», «чему?», «ком?», «чём?» («чего?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «какого?» («какого?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?» («что делать?»), «какие они?» («какой предмет?»), «какие бывают?» («кто делает?»), «какие бывают?» («что делают?») (многозначные) и другие;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в конце предложения, раздельное написание слов в предложении, написание гласных и глухих согласных в корне слова, проверяемых ударением и безударных, непроверяемых ударением, написание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, непроверяемых гласных и согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника), прописная буква в именах собственных, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 45–50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40–45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–5 предложений по определённую тему, по наблюдениям, по иллюстрации) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия.

56.10.5. Предметные результаты изучения родного (национального) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Понимать:

определять место родного (мокшанского) языка среди других языков народов России, его роль как носителя народной культуры, объяснять значение мокшанского языка как государственного языка на территории Республики Мордовия.

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки: гласные и согласные по акустическим параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я и мягкого знака (ь);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значениях (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные, распознавать существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, определять их число и падеж, склонять имена существительные в единственном числе и основные склонения, раскрывать их роль в создании текста;

распознавать имена прилагательные, определять, какие признаки они обозначают, выявлять их значение в тексте;

распознавать глаголы, различать неопределённую форму глагола, отвечающую на вопрос более точно («что делать?»), определять грамматические признаки глаголов: лица, числа, форма времени, изменять глагол по временам (простые случаи), раскрывать роль глагола в создании текста,

распознавать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

распознавать предлоги, правильно определять их роль в составе словосочетаний и предложений;

определять вид, предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

дополнять тексты рассказ типов. находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений по определённую тему. по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм. правил речевой вежливости;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приветствие, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием вежливого речевого этикета;

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выделять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их основное содержание;

составлять план текста, озаглавливать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

56.10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного (якутского) языка ... для изучения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознавать его как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов,

подбирать к приведённым словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с выделением морфем, составлять схему состава слова, сочинять слова с приведённой схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж, проводить разбор имени существительного как части речи, раскрывать роль имени существительного в составлении текста;

определять грамматические признаки имён прилагательных, раскрывать их роль в создании текста;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола, определять грамматические признаки глагола: время, лицо, число, изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), проводить разбор глагола как части речи, раскрывать роль глагола в создании текста;

определять грамматические признаки личных местоимений, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами, восстанавливать предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

проводить синтаксический разбор простого предложения;

правильно списывать тексты объёмом не более 80–85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80–85 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

воспринимать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, в том числе электронные, дополнительные открытки, объявление);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по определённым темам;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; извлекать информацию, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

57. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ливийский) язык».

57.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ливийский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (ливийскому) языку, родной (ливийский) язык, ливийский язык) разработана с обучающихся, владеющих и (или) с ранее изученных родным (ливийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ливийскому) языку.

57.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ливийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

57.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

57.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ливийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

57.5. Пояснительная записка.

57.5.1. Программа по родному (ливийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

57.5.2. Программа по родному (ливийскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике ливийского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака, а также осознанию роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, овладению словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова, достижению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения

и необходимости пополнять обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и духовного развития личности.

57.5.3. Программа по родному (нанайскому) языку предусматривает: взаимосвязанное усвоение обучающимися звукового и лексического состава языка с первого года обучения. Обучающиеся должны одновременно усваивать произношение собственно нанайских фонем, приобретать словарный запас, практически с владением нормами словоизменения и словообразования в нанайском языке, учиться составлять грамматически и интонационно правильные предложения, получать навыки чтения и говорения.

Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения.

57.5.4. При освоении программы по родному (нанайскому) языку целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями.

57.5.5. В содержание программы по родному (нанайскому) языку включаются следующие содержательные линии: основные сведения о языке, язык и культура, систематический курс, виды речевой деятельности, тематические речи.

57.5.6. Изучение родного (нанайского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности;

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей.

57.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (нанайского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

57.6. Содержание обучения в 1 классе.

57.6.1. Начальным этапом изучения родного (нанайского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (нанайский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (нанайском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

57.6.2. Обучение грамоте.

Развитие речи. Речь устная и письменная. Общение представление. Диалог.

Предложение и слово. Деление текста на предложения, предложения на слова, слов на слоги с использованием графических схем.

Артикуляция и расположение слогового звука.

57.6.2.1. Фонетика и графика.

Слог, ударение. Звуки и буквы. Первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотношение звуков и букв.

Звуки и обозначающие их буквы. Строчные и заглавные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Обозначение при письме долгих гласных. Значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в звукосочетаниях (ж, ш, щ, ы).

Диалог.

57.6.2.2. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

интонационному плану. Чтение с выражением и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

57.6.2.3. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

57.6.2.4. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

57.6.3. Систематический курс.

57.6.3.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Наша речь.

57.6.3.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Характеристики гласных и согласных звуков. Звуковая модель слова. Специфические звуки и буквы английского языка.

Соотношение звукового и буквенного состава слова. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Английский алфавит;

правильное написание букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Звуки и соотношение звуков. Ударение в словах и соответствии с нормами белорусского литературного языка.

57.6.3.3. Лексика.

Слово – единица речи. Роль слова в речи. Многозначная функция слов. Синонимы слов по смыслу. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

57.6.3.4. Синтаксис.

Предложение и текст как единицы речи. Словосочетание.

57.6.3.5. Орфография и пунктуация.

Слог. Перенос слов. Произношение букв в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических. Правописание заимствованных слов из русского языка. Знаки препинания в конце предложения.

57.6.3.6. Развитие речи.

Ситуации общения. Этикетная лексика.

57.6.4. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Белорусский язык – мой родной язык. Правила гигиены чтения и письма.

57.7. Содержание обучения во 2 классе.

57.7.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Различные методы изучения языка: наблюдение, анализ, правила.

57.7.2. Систематический курс.

57.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Буквы и звуки. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные верхнего, среднего, нижнего. Дифтонги. Йотовые и другие сложные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Слог. Ударный слог, ударный звук. Перенос слов на другую строку.

Гармония гласных.

Чередование звуков в ханайском языке.

Алфавит. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка).

57.7.2.2. Лексика.

Понимание слова как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова.

57.7.2.3. Морфология.

Имя существительное. Вопросы имени существительного. Собственные и нарицательные существительные (без употребления термина). Прописная буква в кличках, фамилиях людей, кличках животных. Прописная буква в топонимах. Единственное и множественное число существительных. Отсутствие категории рода в ханайском языке. Различение имён существительных по грамматическим признакам.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы имени числительного.

Глагол. Значение глагола в речи. Вопросы глагола. Общее представление об изъявительном, повелительном и сослагательном наклонениях (без введения терминологии). Время глагола. Глаголы в форме настоящего времени.

57.7.2.4. Синтаксис. Орфография и пунктуация.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) по интонации (восклицательные, невосклицательные). Порядок слов в предложении. Схемы предложений.

Повторение правил орфографии, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения, перенос слов (по строкам не строку).

57.7.2.5. Развитие речи

Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета.

57.8. Содержание обучения в 4 классе.

57.8.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Навайский язык – язык народа, отражающий его историю, культуру, духовно-нравственные ценности. Речь устная, речь письменная.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, проект.

57.8.2. Систематический курс.

57.8.2.1. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Словосочетание. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Текст. Виды текстов: повествование, описание, текст-рассуждение.

57.8.2.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Согласные и гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки (шумные и сонанты). Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Фонетическая запись слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Постановка ударения в словах в соответствии с нормами навайского литературного языка.

57.8.2.3. Морфемика.

Корень слова. Однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразующие суффиксы. Формообразующие суффиксы, их роль. Понятие основы слова.

Отличие состава слова в навайском языке от состава слов в русском языке.

Разбор слова по составу.

57.8.2.4. Морфология. Части речи.

Собственные и нарицательные существительные. Существительные, обладающие категорией числа (единственное) и не-числа (вещи, предметы, растения,

ки птицы, птицы, насекомые, рыбы). Число имён существительных. Склонение имён существительных. Падежное склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Глагол как часть речи, его значение, изменение глаголов по временам и спрягаемым наклонениям (настоящее, прошедшее и будущее время глагола, спряжение глаголов в настоящем времени).

Синтаксическая функция глагола в предложении.

Морфологический разбор глагола.

Личные местоимения ми (я), си (ты), мӕзаг (он, она, оно), бӕх (мы), сӕр (вы), ӕндӕр (они).

Вопросительные местоимения уй (кто?) – о людях, хай (что?) – о не-людях.

Имя числительное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросительные числительные.

57.8 2.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы решения орфографических задач: независимость от места орфограммы в слове.

57.8 2.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

57.9. Содержание обучения в 7 классе.

57.9.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства (государственные, национальные). Различные методы познания языка: наблюдение, опыт, эксперимент.

57.9.2. Систематический курс.

57.9.2.1. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Виды связи в словосочетании.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение.

Текст как речевая единица. Тема и главная мысль текста. Текст. Признаки текста, смысловые единства предложений в тексте, заглавие текста (повторение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.

57.9.2.2. Лексика.

Повторение и расширение знаний: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова.

57.9.2.3. Морфология. Части речи.

Части речи. Имя существительное. Падежи имён существительных. Притяжательные формы существительных. Простые и сложно-притяжательное склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении. Качественные и относительные имена прилагательные (повторение). Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении (повторение).

Личные местоимения мн (я), ты (ты), он (он, она, оно), мы (мы), вы (вы), они (они). Местоимения себя, этот, тот, такой, весь, сам.

Склонение местоимений.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Правописание порядковых имён числительных. Счёт предметов от 100 и более.

Неопределённая форма глагола. Время глагола. Лицо и число глагола.

57.9.2.4. Орфография и пунктуация.

Правила правописания, изучаемые в 1–9 классах. Способы решения орфографической задачи. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух частей. Знаки препинания в предложении с обращением.

57.9.2.5. Развитие речи.

Речь (устная и письменная). Значение языка в речи и жизни людей, роль языка в жизни и общении.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Типы текста.

57.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (нанайскому) языку на уровне начального общего образования.

57.10.1. В результате изучения родного (нанайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (нанайского) языка, знакомство с частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (нанайского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, сохранению культурных традиций, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение и достоинство человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, формируемые посредством работы с учебными текстами;

потребность в гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

уважительное отношение, уважение и доброжелательность (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание ценности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и приверженность языковому образованию;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к разным профессиям (в том числе на примерах из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, ресурсосберегающее в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (нанайского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (нанайского) языка).

57.10.2. В результате изучения родного (нанайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

57.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (нанайского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

57.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

57.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

57.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, личностное письмо);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать дополнительный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

57.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

57.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

57.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

принимать и оказывать руководство, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

57.10.3. Предметные результаты изучения родного (нидерландского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы: понимать различие между звуками и буквами; знать последовательность букв в алфавите; использовать знание алфавита для упорядочения списка слов;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова (в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными);

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, предложения;

списывать текст;

писать под диктовку слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов, с учётом изученных правил;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

определять тему и главную мысль текста;

вопросы к содержанию текста и отвечать на них;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке, по личным наблюдениям и ограниченному набору слов;

писать поздравительную открытку с опорой на образец.

57.1.04. Предметные результаты изучения родного (английского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном языковом материале;

общаться на элементарном уровне со сверстниками и взрослыми (диалогическая речь в рамках тематических ситуаций и тем);

оценивать, за паузами, удерживать интерес, выражать свое отношение к обсуждаемой теме;

читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (построенного на знакомом языковом материале);

понимать содержание текстов, их элементов и себе несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;

составлять небольшой рассказ (4–5 предложений);

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, ударные безударные, ударные и безударные, согласные звонкие, глухие, твердые и мягкие, гнёбные, мягкие);

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию произношения звуков;

воспроизводить графически корректно все английские буквы;

списывать текст;

уточнять написание слова по словарю;

узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;

распознавать и употреблять в речи ранее изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

распознавать и употреблять в речи типы предложений;

использовать в речи безличные предложения;

сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений.

57.10.5. Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать содержание учебных текстов (небольших и несложных) и реагировать на них;

понимать краткое сообщение, преимущественно монологического характера, отобранное по знакомым языковым материалам;

общаться по телефону кратко по стереотипным и нормативным (диалогическая речь в рамках крайне ситуаций этих);

связно высказываться (по элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друзе, семье, при этом выражая свое отношение к предмету высказывания (монологическая речь в рамках предложенных ситуаций и тем);

выразительно читать вслух;

понимать содержание текстов, включающих в себя небольшое количество незнакомых слов, с значения которых можно догадаться;

выбирать нужные контексты из предложенного материала и записывать их;

писать короткое поздравление и выражать пожелание;

писать небольшое письмо, заполнять открытку;

составлять небольшой рассказ (4–5 предложений);

применять основные правила чтения и орфографии;

различать звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, ударные согласные, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

различать типы предложений по интонации;

списывать текст;

уточнять написание слова по словарю;

использовать перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

ориентироваться на иноязычную вывеску и простые тексты в аудировании;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по отдельным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы);

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на основе (английском) языке.

57]ФБ, Предметные результаты изучения родного (английского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать содержание учебных текстов (небольших и несложных) и реагировать на них;

понимать короткое сообщение, описывающее последовательность каких-либо событий, составленное на знакомом языковом материале;

связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая свое отношение к предмету высказывания (монологическая речь в рамках пройденных ситуаций и тем);

выразительно читать вслух;

читать про себя, при этом понимать содержание учебного текста (построенного на знакомом языковом материале);

понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

Письмо:

использовать приемы текстового чтения по интересующим вопросам или темам;

выбирать нужные комплексы из предложенного материала и выписывать их;

составлять простой план прочитанного;

писать короткое поздравление и выражать пожелание;

писать небольшое письмо, заполнять анкету;

составлять небольшой рассказ (8–10 предложений);

списывать текст;

писать краткое изложение текста, доступного по содержанию и лексике;

применять основные правила чтения и орфографии;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления.

называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие, твердые и мягкие, твёрдые, мягкие);

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию произносимых звуков;

различать типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

воспроизводить графически корректно все английские буквы;

уточнять написание слов по словарю;

использовать перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно);

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах знакомой тематики;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Устно –

распознавать и употреблять в речи ранее изученные лексические единицы (слова, словосочетания, устойчивые словосочетания, речевые клише) в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

распознавать и употреблять в речи изученные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы);

сравнивать языковые явления русского и родного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

представлять родной язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке.

58. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нивхский) язык».

58.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нивхский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») разработана на основе требований к результатам освоения программы по родному (нивхскому) языку, родной (нивхский) язык, специфический язык, разработана для обучающихся, слабо владеющих (или не владеющих) родным (нивхским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (нивхскому) языку.

58.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (нивхского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

58.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

58.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (нанайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

58.5. Пояснительная записка.

58.5.1. Программа по родному (нанайскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

58.5.2. Программа по родному (нанайскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о языке нанайского языка, формируется словарный минимум по языковой культуре нанайцев, способствующий пониманию того, что в языке отражена жизнь охотников и рыболовов дальневосточной тайги, а также активный лексический минимум обучающегося, который может быть использован в диалогической и монологической речи. Лексический минимум распределяется в хронологической последовательности по каждому классу. Обучающиеся в учебный речевой запас должны включать как активный, так и пассивный лексический минимум, формируемый индивидуально в языковой среде.

58.5.3. Программа по родному (нанайскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Орфография и пунктуация способствуют формированию речевой культуры обучающихся в письменной речи. Правильная постановка языковых препинаний, написание слов и знаков на письме, умение объяснить выбор написания, осуществление орфографического самоконтроля – всё это в целом должно свидетельствовать о сформированных навыках обучающегося в письменной речи.

58.5.4. При освоении программы по родному (нанайскому) языку целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной

культурой: читать, писать, эффективно увязать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками.

58.5.5.14 содержания программы по родному (нетрадиционному) языку выделяются следующие содержательные линии: основные сведения о языке, язык и культура, систематический курс, виды речевой деятельности, развитие речи.

58.5.6. Изучение родного (нетрадиционного) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися сведений о системе национального языка;

обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном национальном языке через овладение основными видами речевой деятельности;

развитие познавательной деятельности средствами языка и формирование этнической и гражданской идентичности через знакомление с учебными и художественными текстами по этнокультурным традициям как собственного народа, так и народов Российской Федерации;

развитие индивидуальных способностей обучающихся.

58.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (нетрадиционного) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

58.6. Содержание обучения в 1 классе.

58.6.1 Начальным этапом изучения родного (нетрадиционного) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 56 часов учебного предмета «Родной (нетрадиционный) язык» и 10 часов учебного предмета «Литературное чтение на родном (нетрадиционном) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

58.6.2. Обучение грамоте.

58.6.2.1. Развитие речи. Речь (устная и письменная) – общее представление. Диалог - знакомство.

58.6.2.2. Предложение и слово. Введение новых слов в активный словарный запас, распределение слов по тематическим группам, выделение слова из предложения. Составление предложений по картинкам букваря. Деление текста на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Активизация и расширение словарного запаса.

58.6.2.3. Фонетика и графика.

Слоговая структура слова: слоги с краткими гласными, слоги с долгими гласными. Ударение. Количество слогов в слове. Слоговая модель слова: гласный, гласный и согласный; согласный и гласный, согласный и гласный и согласный. Гласные и согласные звуки неязыкового языка.

Первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах: ж, ч, щ, ъ, ю, щ; я, е, ё, ю. Строчная и Прописная буква

58.6.2.4. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью (соответствующей индивидуальному темпу). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение.

58.6.2.5. Письмо.

Мелкая моторика пальцев и кисти руки. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования к письму. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Зрительный образ звука, обозначающего его буквой и двигательного образа этой буквы. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, знак долготы.

58.6.2.6. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных). Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

58.6.3. Систематический курс.

58.6.3.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Наша речь.

58.6.3.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные буквы и краткие и долгие звуки: а, о, э, ы, и, й, у, ю, я, ё, их графическое обозначение при письме. Буква е долгий звук э. Согласные буквы

и звуки. Согласные буквы и звуки: б, з, ж, й. Согласные глухие и звонкие. Звуко-буквенный анализ слов.

Соотношение звукового и буквенного состава слова. Негласный звук: правильное написание букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, знак апострофа.

58.6.3.3. Лексика.

Слово как единица речи. Номинативная функция слова. Объединение слов по родовидовому признаку по изучаемой речевой тематике, их поиск в словаре. Смысл слов по смыслу в тексте. Слова, обозначающие предмет, счёт до 10, действие.

58.6.3.4. Синтаксис.

Предложение и текст как единицы речи. Предложения с разной интонационно-мелодической окраской: вопросительные, побудительные, повествовательные. Нахождение в предложении словосочетаний.

58.6.3.5. Орфография и пунктуация.

Формирование навыков применения написания прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Написание прописных и строчных букв, отсутствующих в русской графике: Й й, Э э, Ъ ъ. Графическое оформление при

письме долгих гласных букв. Небуквенные графические средства: дробеи между словами, знак переноса, знак долготы. Знаки препинания в конце предложения.

58.6.3.4. Развитие речи.

Диалогическая речь: диалог-расспрос в знакомой речевой ситуации и диалог-беседа с использованием известной лексики.

Монологическая речь в письменной речи: поздравление-викторина с соблюдением норм речевого этикета.

58.6.4 Основные сведения о языке. Язык и культура.

Неродной язык — наш общий семьи и место народа. Этноним-название своего народа, имя рода или предки речи.

58.7. Содержание обучения во 2 классе.

58.7.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения в языке национальной культуры. Этнонимы — названия представителей. Государственный язык Российской Федерации и родные языки народов России.

58.7.2. Систематический курс.

58.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Изменение гласных звуков в потоке речи, их произношение. Гармония гласных: первая группа твёрдорядных гласных: и, ї, а, ѣ, о, ѳ, э, є, вторая группа мягкорядных гласных: и, ѣ, э, нейтральная гласная — у, ѣ. Оглушение звонких согласных перед глухой согласной в и в конце слова, отличие произношения согласных, их произношение.

Сопоставление национального алфавита с алфавитом русского языка.

58.7.2.2. Лексика.

Лексическое значение слова, способы его определения. Подбор синонимов и антонимов к словам. Определение значения слова толковым способом, по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова. Систематизация сходных по значению прилагательных.

58.7.2.3. Морфология.

Имя существительное. Одушевлённые имена существительные, обозначающие человека и отвечающие на вопрос «кий?» в единственном числе и «кыл» («кто?») во множественном числе. Имена существительные, не обозначающие человека и отвечающие на вопрос «кӧкуш?» («что?») к «кӧкул?» («что?») во множественном числе. Неодушевлённые существительные, отвечающие на вопрос «кӧкуш?» в единственном числе и «скул?» («что?») во множественном числе. Собственные и нарицательные существительные (без употребления терминов). Подбор пермяцких пословиц, сказок, местных топонимов.

Единственное и множественное число существительных. Образование форм множественного числа и написание их конечной буквы основы с помощью суффиксов: -л, -сал.

Сопоставление категорий имени существительного пермяцкого и русского языков; отсутствие категории рода в пермяцком языке.

Личное местоимение (повторение). Личные местоимения единственного числа: ӧй я, сэ ты, вощи он, она. Личные местоимения множественного числа: ӧй мы (исключающая форма), йин, йинна мы (включающая форма), ӧй вы, эзэлэ они. Личные местоимения 3 лица единственного и множественного числа кодув. которые, заменяющие существительные, которые обозначают человека. Личные местоимения в предложении.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Прилагательные, обозначающие размер, цвет и качество предмета. Вопросы имени прилагательного «сэмэ?» («какой?», «какая?», «какие?»). Имена прилагательные в предложении.

Глагол. Значение глаголов в речи. Вопросы глагола «кӧкунма ӧйлэ?» («что делает?», «что сделал?»), «кӧкуны ӧйлэ» («что делают?», «что сделали?»). Общее представление об изъявительном, побудительном наклонениях (без введения терминологии). Время глагола настоящее, прошедшее, будущее. Глаголы в форме настоящего времени.

38.7.2.4. Синтаксис.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Предложение в тексте. Утвердительные предложения со словом йц и отрицательные предложения со словами: эчён и этэк. Порядок слов в предложении. Схема предложения.

58.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку. Понятие орфограммы. Трудные по написанию и произношению слова с буквами: Ӈ ӈ, Ӿ ӿ, Ҥ ҥ. Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях. Постановка знаков препинания в предложениях.

58.7.2.6. Развитие речи.

Диалогическая речь: диалог-побуждение по изученной речевой тематике.

Монологическая речь: тексты – описания о домашнем хозяйстве и занятиях членов семьи, о своих обязанностях в семье. Работа с текстом: восприятие текста на слух, ответы на вопросы, построение предложений по памяти и составление списков текста.

58.8. Содержание обучения в 3 классе.

58.8.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Нивхгудьский язык как язык охотников-рыболовов дальневосточной тайги. Приобщение к этнокультурным традициям и духовно-нравственным ценностям своего народа через знакомство с малыми жанрами фольклора: считалками – скороговорками и загадками, пословицами, былью и сказкой-жертвователем.

58.8.2. Системный курс.

58.8.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение знаний по звуко-буквенному слову: определение слоговой структуры слова, его звукового состава и анализ соотношения звуков и букв, определение ударного слога.

58.8.2.2. Лексика.

Слова, связанные с бытом и рыбным промыслом. Группировка их по тематическим группам. Подбор синонимов, антонимов. Заимствованные слова.

58.8.2.3. Морфемика.

Состав слова. Звуковые части слова: корень и суффиксы. Корень слова и однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Словообразующие суффиксы в словах имени существительного. Формообразующие суффиксы имени существительного.

Отличие состава слова в эвенкийском языке от состава слова в русском языке. Разбор слова по составу.

58.8.2.4. Морфология.

Имя существительное. Склонение имён существительных. Падежное склонение в единственном и множественном числе. Формообразующие суффиксы числа и падежа. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Относительные качественные прилагательные, обозначающие материал, отношение к какому-то предмету. Словообразующий суффикс – мА (-ма, -мэ).

Суффиксы сравнительной степени качественного прилагательного -нима, -гды. Образование превосходной степени качественного прилагательного с помощью слова лиду. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Личные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и дательно-местном падежах, местном падеже.

Указательные местоимения: тӣ этэ, тай тот. Указательное местоимение тай, замещающее существительное, которое обозначает не-лицо или неодушевлённый предмет.

Глагол. Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении (настоящее время). Спряжение глагола настоящего времени в единственном и множественном числах. Формообразующий суффикс настоящего времени -йв.

Синтаксическая функция глагола в предложении.

Морфологический разбор глагола настоящего времени.

58.8.2.5. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Простые и распространённые предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии).

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. Типы текстов: повествование, описание.

58.8.2.6. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове.

58.8.2.7. Развитие речи.

Диалогическая речь: диалог – побуждение.

Монологическая речь в письменной речи: письмо-стимул с соблюдением норм речевого этикета.

58.9. Содержание обучения в 4 классе.

58.9.1. Основные сведения о языке. Язык и культура

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства (первоначальные представления). Различные методы познания языка: наблюдение, опыт, лингвистический эксперимент, метод моделирования, проект.

58.9.2. Систематический курс.

58.9.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение знаний по звуко-буквенному слову: определение смыслоразличительной роли звука, его звукового состава и анализ соотношения звуков и букв, определение ударного слога.

58.9.2.2. Лексика.

Повторение и обобщение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

58.9.2.3. Морфемика.

Состав слова. Однокоренные слова. Выделение в словах корня, приставки, суффикса. Основа слова. Словообразующие и формообразующие суффиксы.

38.9.2.4. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Притяжательные склонение имён существительных. Притяжательные формы существительных. Словообразующие суффиксы личного принадлежания в единственном числе -в, -ѵ, -ики и во множественном числе -нуц, -ц, -сун, -ґґа.

Имя прилагательное. Синт. прилагательного с существительным в словосочетании и предложении. Качественные и относительные имена прилагательные. Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных (повторение).

Общее представление о числительном как части речи. Вопросы количественного «яди?» («сколько?»). Различение количественных числительных по их образованию. Счёт до 100. Порядковые числительные. Вопрос «канязу?» («который?»), «ґаґаґул?» («какой?»). Формообразующий суффикс порядкового числительного -й. Употребление числительных с существительными в речи.

Глагол. Изменение глаголов по временам и наклонениям (прошедшее время, будущее время). Спряжение глагола прошедшего времени в единственном и множественном числе. Словообразующий суффикс настоящего времени -ґа (о, э). Спряжение глагола в будущем времени в единственном и множественном числе. Формообразующий суффикс будущего времени -ґа (о, э).

Отрицательная форма глагола прошедшего и будущего времени.

Наречие (общее понятие). Наречия: образа действия, места и времени. (понятийно). Вопросы наречия «йи?» («как?»), «ёкин?» («когда?»), «йиґу?» («где?»), «яґа?» («куда?»).

Послелоги и частицы.

Послелоги: общее понятие. Определение роли послелога в выражении падежных отношений в ногайском языке.

Союзы: общее понятие. Сочинительный союз таґуза, потом. зачем, и.

38.9.2.5. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Виды связи словосочетаниях: согласование, дополнение.

Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Обращение.

Сложное предложение из двух простых предложений.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста (повторение).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

58.9.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания слов, изученные в 1–3 классах. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложении с обращением.

58.9.2.7. Развитие речи.

Диалогическая речь: диалог – обсуждение.

Монологическая письменная речь: составление связных текстов из деформированных предложений, из деформированных предложений, по ключевым словам. Деление текста на абзацы, озаглавливание абзацев. Составление текста-рассуждения.

58.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (неродному) языку на уровне начального общего образования.

58.10.1. В результате изучения родного (неродного) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России и малой родине, в том числе через изучение родного (неродного) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (национального) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему многонационального края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения в правовых взаимоотношениях исключительно, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (нетрадиционного) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (нетрадиционного) языка).

58.10.2.6 В результате изучения родного (нетрадиционного) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

58.10.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (нетрадиционного) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

использовать недостающую информацию для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

58.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

58.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать источники получения информации: словари, справочники;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (по словарям, справочникам);

обращаться с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

58.10.2.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать и формулировать суждения, участвовать в беседе и диалоге по изученным общим темам в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

58.10.2.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

58.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

58.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

58.10.3. Предметные результаты изучения родного (нотецкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе и других;

соблюдать нормы нотецкого языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать прописные и строчные буквы;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, текста объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях);

применять правила оформления предложения при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение, ударный слог;

произносить и различать на слух гласные звуки (ударные и безударные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, безударный гласный звук);

произносить и различать на слух согласные звуки (звонкие, глухие, твёрдые, мягкие);

определять количество и последовательность звуков в слове;

соотносить звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов;

переносить слово по другой строке;

правильно писать и читать слова с буквами Ъ и Ь;

переносить слова с буквами э, и в скобках;

правильно писать специфические согласные и гласные звуки национального языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфические звуки национального языка;

составлять и сравнивать звуковые модели заданных слов;

понимать функции букв е, ё, ю, я;

проводить слого-звуковой разбор слова;

правильно называть буквы, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочивания списка слов;

писать заглавные буквы в кличках, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах, в начале предложения;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предметы, признаки и действие предмета;

устанавливать в предложении связи действия;

вести диалог, инсценировать небольшие беседы, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух художественный, построенный на знакомом языковом материале;

иметь представление о диалоге этикета;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

58.10.4. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспроизводить небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания к теоретическому материалу, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с ударным звуком;

находить чередующиеся звуки;

иметь представление о гармонии гласных в ненецком языке;

производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

пользоваться словарём иностранного языка;

определять лексические значения слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления омонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять род имён существительных;

находить суффиксы в существительных ласкательного типа;

различать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

распознавать личные местоимения;

заменять глаголы через других слов в тексте;

отличать глаголы языковой, побудительного высказывания,

распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на вопросный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать предложения по цели высказывания и по интонации,

собирать модели речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

дифференцировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, по тексту монолога и диалога.

58.10.5. Предметные результаты изучения родного (нерусского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать ролевые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), использовать речевые средства дагестанского языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста: повествовательный, описательный, текст-рассуждение;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать диктанты и тексты под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать основную культурную ценность при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

иметь представление о богатстве дагестанского языка;

пользоваться фонетической записью слова;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

определять формообразующие и словообразующие морфемы;

находить в определении главные члены предложения;

иметь представление о распространенных членах предложения;

иметь представление о простых и сложных предложениях;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

пользоваться лексической работой;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных;

различать существительные одушевлённые и неодушевлённые;

наблюдать за личными, притяжательными и указательными местоимениями;

использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения;

выявлять имена прилагательные среди других частей речи;

наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;

находить качественные и относительные прилагательные;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

иметь представление о спряжении глаголов настоящего времени;

производить морфологический разбор;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы латинского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

58.10.6 Предметные результаты изучения родного (латинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно читать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие морфемы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять падежные и употребление в речи форм числительных, определять их разряды;

определять категории времени;

образовывать отрицательные формы глаголов;

выявлять наречия меры;

определять грамматическую функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;

находить в предложении грамматические однородные члены предложения,

ставить знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с обращениями;

проводить синтаксический разбор;

владеть основами выступления с небольшими сообщениями перед школьной аудиторией;

выражать и обосновывать мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста

59. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нерусский) язык».

59.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (нерусскому) языку, родной (нерусский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (нерусским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (нерусскому) языку.

59.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (нерусского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

59.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

59.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (нерусскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

59.5. Пояснительная записка.

59.5.1. Программа по родному (нерусскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

§9.5.2. Программа по родному (ненецкому) языку рассчитана на изучение родного (ненецкого) языка в общеобразовательных организациях с многонациональным составом обучающихся в местах компактного проживания ненецкого народа на территории Российской Федерации.

§9.5.3. В содержании программы по родному (ненецкому) языку выделяются следующие взаимосвязанные линии: предметное содержание речи, виды речевой и читательской деятельности, систематический курс, полилингвальная осведомлённость.

§9.5.4. Изучение родного (ненецкого) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение родным (ненецким) языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (ненецкого) языка;

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (ненецком) языке;

развитие интереса к родному (ненецкому) языку как языку коренного малочисленного народа Российской Федерации в целом и Ямало-Ненецкого и Ненецкого автономных округов, а также Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района Красноярского края, в частности, чувства сопричастности к культуре и литературе ненцев.

§9.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ненецкого) языка, – 270 часов: в 1 классе – 68 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

§9.6. Содержание обучения в 1 классе.

§9.6.1. Начальным этапом изучения родного (ненецкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» дополнительно отводится 68 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета

«Родной (ненецкий) язык» и «Литературное чтение на родном (ненецком) языке» выделяется из учебного предмета «Литературное чтение на родном (ненецком) языке». Раздельное изучение учебных предметов «Родной (ненецкий) язык» и «Литературное чтение на родном (ненецком) языке» начинается со 2 класса.

29.6.1.1. Развитие речи.

Слушание. Восприятие речи учителя на слух. Работа с артикуляцией (артикуляционная гимнастика). Звуки и буквы. Слово. Слог. Различение предметов и людей по вопросам «нямэ?» («что?»), «кыбэ?» («кто?»). Определение числа на практическом уровне: отличие двух предметов от множества предметов. Слова, обозначающие предмет и его действие. Тематические группы слов, соотнесение слов в группе, определение признаков, исключение из группы лишних слов.

«Мина" тецэ' тохаюркута (ладдева) дацекыта" («Мы теперь учёными»). Слушать речь учителя, осмысленно воспринимать звучащую речь. Различать звуки речи.

«Школаш" ёлыпэд' кыбэра ханэр" товсуда» («Кто на чём добрался в школу»). Воспринимать (следуя за учителем) звуки и слова. Работать с кинестетиками (артикуляция), находить звуковой предмет (в сюжетных картинках) и называть его.

«Вендер" мисэй"» («Виды работ в тундре»). Различать предмет и называющее его слово, предметы и людей по вопросам «нямэ?» («что?»), «кыбэ?» («кто?»).

«Нэрм хордиэнна» («В северном посёлке»). Различать два предмета от множества предметов и слова, их называющие.

«Нядэсь" сявакоца"» («Детские игры»). Различать слова-предметы и слова-действия и соотносить с ними соответствующие слова. Группировать названия предметов по тематическим группам.

«Нсэвся" эщикп" (лакенэко")». («Нежилище оленя»). Определять признаки группировки, исключать из группы лишний элемент (предмет, это слово), включать в группу элемент, соответствующий признаку группировки. Подводить группу предметов (и слов) под общее понятие.

Мун" люби букве" (Звуки и буквы). Различать звук и букву.

Шаш. Слог (Слово. Слог). Различать звук и букву, слово и слог.

59.6.1.2. Фонетика.

Простые гласные и дзотелзные согласные звуки (у, а, о, ы, э, с, м, р, ш, х, в, л, й). (Различать заглавные звуки в произносимых (услышанных) словах. Соотносить звук и букву. Различать графические обозначения гласных согласных звуков.

Мягкие (парные) согласные звуки (', ', п, т, к, д, б, б'). Соотносить слово и его звуковую схему. Моделировать слово по его звуковой схеме.

Буквы, показывающие мягкость и йотированные гласные (и, е, ё, ю, я, ь). Наблюдать за буквами, обозначающими мягкость предшествующего согласного звука.

Трудные звуки и сочетания звуков (ц, з, щ, ш, ч, ж, ф, зс). Разделительные ь и ъ. Сравнивать артикуляции мягких и твёрдых согласных звуков, долгих и кратких гласных звуков, звуки [''] и ['], [ш'] и [ш]. устанавливать сходство и различие в произношении данных звуков. Сравнивать звуки, обозначаемые одними и теми же буквами, в немецком и русском языках: з, п, л. Соотносить слово и его звуковую запись (транскрипцию). Писать букву по образцу, писать слова. Читать по слогам, соотносить текст и иллюстрации. Сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных.

59.6.1.3. Чтение и письмо.

С. Наруж «Колокольчик». Различать звук и букву.

П. Явтысый «Нобавд нуда" ибу"» («Ёлочные игрушки руки»). Давать характеристику звука.. Составлять модели слов.

П. Юганослок «Мязкэп" мицолы"» («Чудеса домой»). Читать по слогам плавно с последующим чтением целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

А. Рожев «Хобшоку ку"нав» («Загадки»). Соотносить содержание произведения с заголовком. Соотносить иллюстрацию с содержанием произведения.

С. Михалков «Друг» плая ялсяк зарыкъ («Медвежонок, который живет на Севере»). Пересказывать текст, перекладывать текст по картинке.

Н. Носов «Тельда» («Холодно»). Воспринимать текст на слух. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.

С. Михалков «Кошка' пюкоя"» («Котёнок»). Соотносить содержание произведения с заголовком. Соотносить иллюстрацию с содержанием произведения. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.

Е. Чарушин «Хыбарушко» («Мишка»). Участвовать в диалоге. Писать прописные буквы, буквосочетания и слова.

Е. Чарушин «Навакс' ряпня"» («Зайчата»). Воспринимать текст на слух. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.

Г. Капкова «Навка» («Ручной олень»). Участвовать в диалоге. Писать прописные буквы, буквосочетания и слова.

Фольклор «Ненэт ва"ло» («Ненецкие сказки»). Воспринимать текст на слух. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.

Г. Чарушин «На"но вэйк нюкисако» («Учитель»). Участвовать в диалоге. Писать прописные буквы, буквосочетания и слова.

Фольклор. «Ябто' за"ядо (Сказка чума»). Участвовать в диалоге. Писать прописные буквы, буквосочетания и слова.

В. Бедова «Санлэйо» («Прыжок»). Воспринимать текст на слух. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.

Л. Пенягг «Тенсвава"» («Дождик»). Участвовать в диалоге. Писать прописные буквы, буквосочетания и слова.

К. Чуковский «Телефон». Соотносить содержание произведения с заголовком. Соотносить иллюстрацию с содержанием произведения. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.

Л. Пенцуг «Хирка!» («Курица. ки»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

Л. Пашуй «Нэрӈй жюсэн» («Осенняя кочёвка»). Соотносить содержание произведения с заголовком. Соотносить иллюстрацию с содержанием произведения. Отвечать на вопросы учителя по содержанию.

В. Лебедев «Букварэн' спасибоч!» («Букварю спасибо»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

59.7. Содержание обучения во 2 классе.

59.7.1 Пенцӈй пенцуг' пара' урок (Урок певицкого языка).

Ориентироваться в учебнике, находить содержание, справочный аппарат, соотносить изображение пиктограммных значков с их содержанием. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли певицкого языка. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать монологическую устную и письменную речь. Участвовать в беседе.

59.7.2. Хотыбыш пара, пидыбыра пара (Слова, которые произносим, слова, которые пишем).

Ориентироваться в учебнике, находить содержание, справочный аппарат, соотносить изображение пиктограммных значков с их содержанием. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли певицкого языка. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать монологическую устную и письменную речь. Участвовать в беседе.

59.7.3. Мун' кэби буквэ' (Звуки и буквы).

Мун' кэби буквэ'. Гласной' (Звуки и буквы. Гласные звуки). Объяснять определение алфавита и его функции. Употреблять правильные названия букв и правильно располагать их в алфавитном порядке. Записывать названные слова по алфавиту. Повторять правило о прописной букве в именах и названиях.

Согласной' (Согласные звуки). Употреблять знания о гласных и согласных звуках, полученные в 1 классе: о способе их образования, обозначении звуков речи буквами. Объяснять смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.

слогообразующую роль гласных, особенности в китайском языке. Составлять слоги и читать слоги по изученной схеме.

Четвёртый урок: Звуки и буквы. Алфавит (Звуковой алфавит).

Цели урока: Познакомить с буквами, которые пропустил с прописной буквы. Объяснять определение алфавита и его функции. Употреблять названия букв и правильно располагать их в алфавитном порядке. Расположить заданные слова по алфавиту. Повторить правило о прописной букве в именах и названиях.

Глухой – звонкий, твёрдый – мягкий согласный звук (Глухие и звонкие согласные звуки).

Согласный звук (Согласные звуки).

Звук (парный – непарный, звонкий – глухой, твёрдый – мягкий согласный звук (Звуковые звонкие и глухие согласные звуки).

Личная гигиена (Картинка с доктором Айболитом). Учимся говорить (беседовать). Составляем рассказ по картинке. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный) и оценивать правильность данной характеристики.

Определять на слух гласный по глухости – звонкости согласный звук перед согласным. Проводить звуко-буквенный анализ слов. Составлять устный рассказ по картинке с помощью опорных слов (под руководством учителя). Записывать составленный рассказ.

Твёрдый – мягкий согласный звук (Твёрдые и мягкие согласные звуки).

Глухой гласный звук (Глухой гортанный смычный звук).

Личная гигиена: Картинка с доктором Айболитом (Учимся говорить (беседовать). Составляем рассказ по картинке. Закреплять знания о согласных звуках. Различать глухой гортанный смычный и звонкий гортанный смычный.

Тренироваться образовывать форму множественного числа с помощью буквы глухой гласный. Наблюдать влияние глухого гласного на следующие звуки [к], [с], [т], [п]. Усваивать правильное произношение этих звукосочетаний. Применять полученные знания на практике. Составлять и записывать рассказ по картинке

с помощью опоры и опорных слов. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

Звонкий согласный [з'] (Звонкий гортанный смычный звук). Различать глухой гортанный смычный и звонкий гортанный смычный на слух. Писать звонкий гортанный смычный звук в словах и объяснять его написание. Переводить с использованием на русский язык. Наблюдать влияние звонкого гортанного смычного звука на последующие звуки (их видоизменение). Усваивать правильное произношение таких звукосочетаний. Произносить слова арабского письма правильного языка. Определять слова с краткими и долгими гласными, твёрдыми и мягкими согласными, слова с глухими и звонкими согласными.

Вид[з'] ерки глухой гортан'ку (Глухой гортанный смычный звук в середине слов). Знакомиться со словами, имеющими в середине слова глухой гортанный смычный звук. Определять на слух и произносить в слове глухой гортанный смычный звук в середине слова. Наблюдать произношение гласного звука, стоящего после глухого гортанного смычного звука. Объяснять то, что такой звук не образует слога. Выполнять контрольное списывание. Называть слова с глухим гортанным смычным звуком. Объяснять правописание глухих слов.

[й] ку' согласный" ту[й] жова (Звук [й] после согласного). Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Знакомиться с правописанием глаголов, оканчивающихся на й". Составлять предложения с глаголами. Переводить предложения на русский язык. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Составлять и записывать рассказ по картинке с данному началу с помощью опорных слов. Выполнять проверочные упражнения.

Лаккаш тихуанка (Ученица говорит (беседовать). Составление рассказа по картинке.

Вадк сиссаз" гарнава.

Вадк лабн стрижан" гарпа таблабаш (Деление на слоги, перенос слогов).

Закреплять знания о делении слов на слоги. Объяснять правило переноса слов и применять его на практике. Контролировать правильность записанного и исправлять ошибки.

Тиеиавибор мензе" (Проверь себя). Словарный диктант.

Сё упражня сош (Проложение умения проверки ударного звука. ударение). Закрепить знания об ударении. Усваивать понятия «ударный гласный» и «безударный гласный». Определять, какой данный гласный в слове – ударный или безударный. Составлять слова и схемы с целью проверки ударения.

Пунсяда" гласной" буква плыбкво (Правописание непроверяемой безударной гласной). Объяснять термины: «непроверяемая безударная гласная», «безударная гласная, проверяемая ударением», «словарное слово». Усваивать способы проверки написания безударных гласных.

Сицр нрсу" прца дробл"пес" согласвойсзвй" ввов" (Слоги с ударной согласной). Сличать слова с ударной согласной в корне, правильно обозначать её при письме. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Использовать правило переноса слов с ударными согласными (вводо). Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Тсиевибор жапье (Проверь себя). Контрольное списывание

59.7.4. Цотий дрмп с Ирка цемгэ (Единственное число. Множественное число).

Лехаш тоходшпи (Картинками лагерёк" пацыбвел) (Составление рассказа по картинке). Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (ты – мы). Произносить правильно имена существительные в форме единственного и множественного числа. Определять, что обозначают имена существительные – человека или не человека (все познавае предметы, включая представителей животного мира). Наблюдать, как имена существительные, стоящие в форме единственного и множественного числа, изменяются в речи. Составлять рассказ по картинке в деловому плану.

Наводины ведети" кцдя": (кленя цамэ"! (Слова, отвечающие на вопрос «кто?»; одушевлённые существительные).

Наводины ведети" кцдя" тимпа дэни" вопросло" твня (Слова, отвечающие на вопрос «кто?» (кто?»). Изменять (единственного числа)

Нэвэзэхы вадэта" вадэ": ноэн' ноигуун" (Слова, отвечающие на вопрос «кто?» (что?»). Различать имена существительные, обозначающие людей и все остальные предметы (включая всех живых существ) с использованием вопросов «хэбэ?» («кто?») и «дэмэ?» («что?»). Подбирать примеры таких существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные. Подбирать примеры таких существительных. Объединять их в тематические группы. Наблюдать, как такие слова изменяются в речи.

Хэбэлэхы вадэта" вадэ" (Слова, отвечающие «хэбэ?» («кто?»).

Хэбэ,ныы вадэта" вадэ": ноэлой хэбэн' вадэта" вопрос" (Слова, отвечающие на вопрос «хэбэ?» («кто?»). Вопросы единственного числа). Различать имена существительные, обозначающие людей и все остальные предметы (включая всех живых существ) с использованием вопросов «хэбэ?» («кто?») и «дэмэ?» («что?»). Подбирать примеры таких существительных. Наблюдать, как имена существительные, обозначающие людей, изменяются в речи (по вопросам).

Приветствия.

Цэнэ нэрэн вадэта" вадэ" (Слова, отвечающие на вопрос «что делать?»). Распознавать слова, отвечающие на вопрос «дэмэхэ' нэрэ?». Обосновывать правильность написания слова с глаголом. Идентифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Составлять предложения.

Тэлевэбэр мэнэ" (Принеси мебя) (Диктант).

Лэхлэхы тохолдоно (Учимся думать, рассуждать).

59.7.5. Предложений вэлгэр" цэнэн' вадэта" (повествовательной, вопросительной, восклицательной) (Типы предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные).

Предложения хэлэлгэхэ нэрэн начала' подлежащий хэбэ сказуемой (Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое).

Предложения хэ"эн цэнэ нэдэ" цэнэ" (Слова в предложении). Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Употреблять заглавную букву в начале

предложении и необходимый знак препинания в конце предложения. Соотносить предложение и его схему. Составлять предложения из данных прибавку слов. Определять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое, отличать их от неглавных слов в предложении. Составлять из предложений связный текст, переводить предложения с женского языка на русский. Отвечать устно и письменно на вопросы. Читать с помощью данного плана и писать изложение прочитанного текста. Составлять рассказ по картинке

Изложение по теме «Внуты нара» («Весна в тундре»).

Проектная работа.

Тохотавы тетрибтембина (Повторение изученного). Повторять изученный за год материал, выполнять произносительные упражнения. Закреплять полученные знания, умения и навыки, применяя их на практике.

59.8. Содержание обучения в 3 классе.

59.8.1. Наблюдение языковых тохотавы тетрибтембы (Повторение изученного во 2-м классе)

59.8.2. Алфавит. Муп", буква" (Алфавит. Звуки, буквы).

Звонкой, глухой, согласный" (Звонкие, глухие, согласные звуки).

Твердой, мягкой согласной" (Твёрдые, мягкие согласные звуки). Повторить алфавит, звуки и буквы переднего языка. Объяснить роль гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Различать парные непарные согласные. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор отрелевбенного слова. Различать слово и слог, звук и букву. Составлять текст по рисунку (рассмотревшись рисунок, определяют его тему, записывают составленный текст).

Глухой тассу" му", Звонкий тассум" му".

Нада (Слово). Различать на слух глухой и звонкий тассы. Образовывать форму множественного числа. Составлять и переводить слова и предложения на русский язык. Выражать свои мысли в письменной форме.

Сочинение на тему «Мать трудится» (About your mother).

59.8.3. Предложения. Лукаш тоқылған" (Предложение. Учимся говорить, беседовать) Составлять предложение от группы слов. Не составляющих предложение. Обосновывать знаки препинания в конце предложений Составлять предложения из деформированных слов. Описывать результаты наблюдения диктанта.

Тексеріп көр жақсы" (Проверь себя). Диктант.

59.8.4. Вида' тіл" (Виды речи (устная, письменная). Различать устную и письменную речь. Объяснять, что такое писать и говорить про себя, что такое монолог и диалог. Объяснять, что есть два вида речи монолог и диалог.

Ақпаратпен' танысу" (Виды речи (монолог, диалог).

Мәтіннің' негізгі' идеясы" (Два диалога литературного языка).

Тексеріп көр жақсы" (Проверь себя) Словарный диктант.

59.8.5. Сөз. Предложение. Текст" (Слово. Предложение. Текст, беседа).

Сөз. Предложение (Слово. Предложение). Пополнить сведения о слове и предложении. Объяснить, что такое связный текст, тема текста, главная мысль текста, структура текста. Применять полученные знания на практике.

Тексеріп көр жақсы" (Проверь себя).

Предложение" туралы' не' білеміз, хабар" алыңдар (О чем говорят предложения (типы предложения). Различать типы предложений по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Различать типы предложений по интонации. Соотносить предложения разных типов со схемами.

59.8.6. Негізгі сөздің' мағына бөлігі" (Однокоренные слова). Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень. Подбирать примеры однокоренных слов. Составлять предложения.

Бөлігі' сөздің', Негізгі сөздің' мағына бөлігі" (Части слова. Однокоренные слова).

Тексеріп көр: (Проверь себя) Сочинение

Бөлігі' сөздің'.

Бөлігі" қандай болады' және' сөзге" – суффикс" (Части слова. Части слова, образующие новые слова – суффиксы).

Сложной" вале" (Сложная слова). Формировать представление о суффиксе как значимой части слова. Объяснить значение суффиксов в слове, знакомиться со значением некоторых суффиксов. Находить в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов. Различать сложные слова, находить в них корни. Составлять предложения со сложными словами.

Тенсенбаор мизес" (Проверь себя).

Предложениялна словопроизводительной суффиксом" или"моль наца" пилевобала" (Связь слов в предложении при использовании словообразовательных суффиксов). Объяснить роль словообразовательных суффиксов в предложении. Различать однокоренные слова и формы слова. Производить разбор слов по составу с помощью памятки.

Тенсенбаор мизес" (Проверь себя). Контрольное списывание.

Вала" основа (Основа слова).

Простой нала" основа (Простая основа).

Сложной нала" основа (Сложная основа). Систематизировать и обобщать знания об изученных значимых частях слова. Объяснить, что такое основа слова, какая основа. Выполнить тренировочные упражнения по теме урока, закрепить умение разбирать слово по составу с помощью условных обозначений. Применять полученные знания на практике, выполнив проверочные упражнения.

Тенсенбаор мизес" (Проверь себя).

Соединительной гласной" (Соединительные гласные). Систематизировать и закрепить умение по теме «Состав слова». Объяснить, что такие соединительные гласные. Разбирать слова с соединительными гласными по составу с помощью условных обозначений. Списывать грамматическое задание.

Тенсенбаор мизес" (Проверь себя) Изложение.

29.8.7. Нала пилевобала" нала"ра (Лексическое значение слова). Знакомиться с понятием «лексическое значение слова», его способами его определения. Дифференцировать и группировать слова в соответствии с их лексическим значением.

Работать над проектом по теме урока, учиться сотрудничать, работая самостоятельно.

Проектная работа (по теме урока).

«Удивительный, многозначный мир» (Однозначные, многозначные слова) (Изучить понятие лексическое значение слова. Знакомиться с понятиями «однозначное слово», «многозначное слово». Анализировать и группировать слова в соответствии с данным признаком. Работать со словарём, решая кроссворд лингвистическую задачу.

Синонимы «вида» (Синонимы). Расширять круг знаний по теме «Лексическое значение слова». Знакомиться с понятием «синонимы», ролью синонимов в речи. Подбирать синонимы. Работать со словарём.

Антонимы «вида» (Антонимы). Расширять круг знаний по теме «Лексическое значение слова». Знакомиться с понятием «антонимы». Подбирать антонимы. Работать со словарём.

Омонимы «вида» (Омонимы). Знакомиться с понятием «омонимы». Различать омонимы и многозначные слова. Работать со словарём. Переводить с русского языка на немецкий.

59.К.К. Наука «вида» (Части речи). Конструировать и систематизировать знания об изученных частях речи (без использования терминов). Знакомиться с понятием и термином «части речи». Анализировать и группировать слова по вопросам, на которые они отвечают.

Существительный» (Имя существительное). Обобщать и систематизировать имеющиеся знания об имени существительном (обозначающем предмет и вопрошающем). Анализировать и группировать имена существительные на основе данного признака. Пополнять словарный запас. Оперировать двумя языками: немецким и русским.

Нарицательный» имён собственной» существительной» (Нарицательные и собственные имена существительные). Знакомиться с терминами «имя существительное нарицательное», «имя существительное собственное». Учиться

самостоятельно формулировать правило на основе схемы. Анализировать и группировать имена существительные на основе данного признака.

Существительный" вашу" основу" имяр" группы (Три группы существительных). Воспроизводить и актуализировать имеющиеся знания об основе имён существительных. Объяснять, что по признаку конечного звука основы имена существительные делятся на 3 группы. Анализировать и группировать имена существительные по данному признаку.

Первой группы (Первая группа). Второй группы (Вторая группа). Третьей группы (Третья группа).

Существительной" знак" кисп"ина (писыр"мана) всевворно (Изменение имён существительных по числам). Определять число имён существительных: единственного, двойственного и множественного. суффиксы каждой группы существительных. Образовывать формы двойственного и множественного числа имён существительных. Составлять рассказ по картинке. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных двойственного и множественного числа, находить и исправлять ошибки.

Единственной число (Единственное число). Двойственный числа (Двойственное число). Множественный число (Множественное число).

Послелог" (Послелог). Определять значение послелога. Запоминать правило употребления словосочетаний с послелогами. Изменять послелоги по падежам (без употребления терминов). Оперировать послелогами при выполнении тренировочных и проверочных заданий. Составлять рассказ по картинке.

Рассказ по картинке

Хурка урвам" вопрос"вида" прилагательный" (Слова, отвечающие на вопрос «какой?» — прилагательные). Находить слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» («хурка'?», «хурвам'?», «хурва'?»). Развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте. Находить имя существительное, с которым имя прилагательное связано по смыслу. Согласовывать прилагательное с существительным в числе. Составлять рассказ с использованием имён прилагательных.

Прилагательной" существительной" ужлиберия (Образование прилагательных от существительных). Образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов: -й, -ы, -сяда, -зава, -цава, -свэй, -зэвэй, -цявэй, -ряжа, -лиху. Употреблять имена прилагательные в речи.

Прилагательной" прилагательной ужлиберия (Образование прилагательных от прилагательных). Образовывать прилагательные от прилагательных с помощью суффиксов: -во, -ша, -с, -"а. Употреблять имена прилагательные в речи.

Прилагательной" числ"ожна (толкр"мани) ужлиберия (Изменение прилагательных по числам). Изменять прилагательные по числам, согласовывать числительные с именами существительными. Изменять словосочетания с прилагательными по числам. Составлять рассказ по картинке с использованием имён прилагательных. Подбирать к именам прилагательным синонимы.

Личной местожчения" (Личные местоимения). Знакомиться с личными местоимениями немецкого языка. Сравнивать с местоимениями русского языка. Находить сходство и различия. Объяснять роль личных местоимений в предложении. Заменять существительные личными местоимениями. Составлять предложения.

Глагол" числ"ожна (толкр"мани) воссйвсруда" (Глагол. Изменение глаголов по числам) Обобщать и актуализировать имеющиеся знания о глаголе. Усваивать новые определения глагола как части речи, уточнять функции глагола в речи. Выполнять грамматические упражнения. Изменять глаголы по числам. Согласовывать глагол-сказуемое с существительным-подлежащим. Изменять глаголы по лицам и числам.

Проктыя рибота.

Глагол' время" (Время глагола). Повторять изученный материал; материал, выполняя грамматические упражнения. Закреплять полученные знания, умения и навыки, применять их на практике.

Контрольный диктант.

59,9. Содержание обучения в 4 классе.

59.4.1. Тюмлаш гелъяблгулоал (Повторение изученного) Актуализировать знания, полученные в 1–5 классах. Выполнить соответствующие упражнения. Пользоваться алфавитом и учебными справочными пособиями (словарями, памятками, наглядными пособиями), применяя имеющиеся знания, умения и навыки на практике. Контролировать правильность выполнения заданий.

Сочинение по теме «Птицы зимой».

59.9.2. Вада. Предложения. Текст (Текст).

Вада" гъвъдешвар звучание (Звучание слов).

Вада" хаж" (Устойчивые словосочетания).

Текст" янхар" тевгад. (Три типа текста). Воспроизводить в памяти знания о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о связном тексте. Знакомиться с прямым и переносным значением слов, с пословицами, поговорками, устойчивыми словосочетаниями. Усваивать характерные особенности трёх типов текстов (текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, определять тип текста).

Пользоваться словарём для определения лексического значения слова.

59.9.3. Лахана мята вада" (Части речи).

Существительной вада" (Имя существительное).

Прилагательной вада" (Имя прилагательное).

Г..аголы вада" (Глаголы). Воспроизводить знания о частях речи и их признаках.

Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи. Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с опорой на памятку и без неё. Употреблять правильно изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов. орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова.

Существительной вада" склонение (Склонение имён существительных). Знакомиться с понятиями «склонение», «падеж», «падежные вопросы», «предложные

суффиксы». Объяснять написание гласной перед окончанием имени существительного от типа его основы (на гласный, согласный, мягкий, твердый).

Словарный диктант.

Существительное вида" I склонение (I склонение имени существительного). Изменять имена существительные по падежам. Сравнивать падежи русского и чеченского языка. Находить сходство и различие. Различать имена существительные в начальной и падежных формах. Обосновывать правильность определения падежа. Определять результаты своей деятельности. Определять падеж имён существительных в предложении. Писать сочинение по данному плану, самостоятельно составлять план и писать изложение. Контролировать правильность записи, находить и исправлять ошибки.

Именительный падеж. Родительный падеж" (Именительный и родительный падежи). Именительный падеж. Дательный падеж. Местный, отложительный падежи. Продольный падеж. Сочинение на тему «Я рядом с компьютером».

Существительное вида" II склонения 1 группа. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять признаки имён существительных II склонения (1-й вид"-алтар"). Определять принадлежность имён существительных ко II склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные II склонения в предложении. Подбирать примеры существительных II склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных I и II склонений. Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, план написания, определение структуры текста, микротем, составление плана. Излагать выборочно содержание повествовательного текста по данному плану и проверять написанное.

Родительный, дательный падежи. Дательный, местный падеж. Отложительный, продольный падеж.

Изложение на тему «Сезам вах».

Существительное вида" II склонения 2 группа. Определять признаки имён существительных II склонения. Определять принадлежность имён существительных ко II склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена

существительные II склонения в предложении. Подбирать примеры имён существительных II склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных II склонения. Писать диктант по прочитанному тексту.

Именительный, родительный, винительный, дательный, жестный, отложительный, предложный падежи.

Диктант.

Существительной вида" множественный числа склоняются". Распознавать имена существительные множественного числа. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Обосновывать написание гласных падежах и формах множественного числа имён существительных. Составлять предложения из данных в произвольном порядке слов с изменением форм имён существительных. Писать диктант. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных множественного числа, находить и исправлять ошибки.

Склонение существительных множественного числа.

Множественной числа" падеж" вопрос" (Падежные вопросы множественного числа).

Именительный падеж. Винительный падеж. Родительный падеж. Предложный падеж. Дательный падеж. Местный падеж. Отложительный падеж.

Диктант.

Послелог" (Послелог). Отличать послелогов от знаменательных частей речи. Выявлять функцию послелогов и предлогов. Определять изменение послелогов по вопросам. Изучить правило правописания существительных с послелогами. Применять полученные знания на практике.

Переходной, непереходный глагол. Объяснять понятие «переходность (непереходность) глагола». «личные глагольные суффиксы». Изучать зависимость типа спряжения глагола от переходности (непереходности). Определять спряжение глаголов I типа в настоящем времени.

Глагол" второй спряжения (Глагол I спряжения).

Глагол: наблюдает спряжения. (Второе спряжение глагола). Знакомиться с глаголами II типа спряжения (переходными). Различать две разновидности (образца) II типа спряжения в зависимости от этнического ударения (без употребления термина) и предложения: 1 образец – объективный, 2 - субъективный (без употребления термина). Изменять, что каждый образец имеет свои личные глагольные суффиксы. Практиковаться в спряжении переходных глаголов.

Наблюдать спряжения: 1-й мане"табтырта (1-й образец второго спряжения глагола).

Наблюдать спряжения: 2-й мане"табтырта (2-й образец второго спряжения глагола).

Глагол: наблюдать спряжения (Глаголы III типа спряжения). Знакомиться со спряжением глаголов III типа спряжения (непереходными). практиковаться в спряжении глаголов в настоящем времени. Определять тип спряжения глагола (всех трёх типов) по личным глагольным суффиксам.

Глагол: время (Время глагола). Соотносить формы глаголов с вопросами «чем?»: «ичем?». «чем?»: «ичем?». Различать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Определять лицо и число глагола. Выделять личные глагольные суффиксы.

Контрольное списывание.

Глагол: неопределенная форма (Неопределённая форма глагола). Знакомиться с термином «неопределённая форма глагола». Определять признаки неопределённой формы глагола: вопросы, на которые она отвечает («ханиэм' сорлась?», «иэсэм' терпеть?», «хиизер" грязь?»), типичные суффиксы (-сь, -зь, -ць). Определять изменяемость и предложении, несогласуемость в лице и числе с подлежащим. Образовывать неопределённую форму от глаголов, стоящих в личных формах. Различать глаголы в неопределённой форме и глаголы прошедшего времени со схожим написанием.

Изложение.

Отрицательной глагол". Глагол' отрицательной форма" (Отрицательная форма глагола). Знакомиться с самостоятельными и неизменяемыми отрицательными словами. Различать отрицательную форму глагола среди других форм глагола. Образовывать отрицательную форму глаголов. Распространять отрицательную форму глагола по лицам и числам.

59.9.4. Предложения. Объяснять и определять понятия: «второстепенные члены предложения», «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «определение», «обстоятельство», «однородные члены предложения». Устанавливать связь слов в предложении. Находить главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения. Сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать и устанавливать явления в предложениях с однородными членами. Производить грамматический разбор предложения (с использованием схемы и без).

Предложения связь тарин падежа" (Главные члены предложения).

Предложения второстепенные виды" члена" (Второстепенные члены предложения).

Распространённой, нераспространённой предложения" (Распространённые и нераспространённые предложения).

Дополнения. Определения. Обстоятельства.

Предложения" однородной" член" (Однородные члены предложения).

Контрольный диктант.

По' ямбам' тематике тематическим (Повторение изученного за год).

Прежняя работа.

59.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (нерусскому) языку на уровне начального общего образования.

59.10.1. В результате изучения родного (нерусского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (нерусского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (нерусского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (немецкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (немецкого) языка).

59.10.2. В результате изучения родного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

59.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц.

сравнивать языковые единицы по заданному признаку;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

5.9.10.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное задание;

сформулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

спрогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

5.9.10.2.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник,

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (в тексте, справочнике) информацию, представленную явным образом;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (по толковым словарям, справочникам);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (находить информацию о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

59.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования различных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

59.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У9.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У9.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

У9.10.3. Предметные результаты изучения родного (нивхского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

читать по слогам и целыми словами;

писать прописные буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, признаки переноса;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знаки конца предложения;

произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;

произносить и различать на слух согласные звуки – звонкие, глухие, твёрдые, мягкие;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов;

делить слова на буквы и слоги по слогам;

правильно писать и читать слова с буквами ъ, ь, ß, ä, ö, ü;

сравнивать звуки, обозначаемые одними и теми же буквами, в немецком и русском языках: в, д, ж;

различать предметы и людей по вопросам «кто?» (wer?), «кого?» (wen?), «кому?» (wem?);

соблюдать нормы немецкого языка в устной и письменной речи;

правильно читать соответствующие транскрипции звуки немецкого языка;

распознавать устную и письменную речь;

понимать слово, предложение и текст.

59.10.4. Предметные результаты изучения русского (немецкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать письменную и устную речь;

составлять небольшое описание картинки;

рассказывать о друзьях, любимых животных, книжку их и другое;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы литературного произношения;

писать предложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв);

слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

правильно называть буквы и располагать их в алфавитном порядке;

различать глухие и звонкие, парные и непарные согласные звуки;

характеризовать гласный звук (ударный – безударный, парный – непарный) и осознавать правильность данной характеристики;

характеризовать согласный звук (твёрдый – мягкий, парный – непарный) и определять правильность данной характеристики;

различать глухой гортанный смычный и звонкий гортанный смычный звуки;

различать согласный звук [й] и гласный звук [и];

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

объяснять правописание глаголов, оканчивающихся на -ай-;

списывать предложения с глаголами и переводить на русский язык;

противопоставлять ударный и безударный гласный в слоге;

применять на письме слова с удвоенными согласными (жилища);

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

определять вид именной существительных;

изменять имена существительные по числам (-ы – -ен-);

различать собственные и нарицательные имена существительных;

составлять из отдельных связей текст, переводить предложения с немецкого языка на русский.

59.10.5. Предметные результаты изучения родного (немецкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать типы предложений по цели высказывания;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонирования;

обосновывать знаки препинания в конце предложений;

писать на слух глухой и звонкий согласный;

рассказывать о двух временах немецкого языка;

формулировать определения однокоренных слов и корня слова;

подбирать корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать сложные слова, выделять в них корни;

объяснять роль словоизменительных суффиксов в предложении;

различать суффиксы единственного и множественного числа;

сопоставлять имена существительные с суффиксами;

производить разбор слов по составу с помощью памятки;

различать и подбирать синонимы, антонимы и омонимы;

образовывать формы дательного и множественного числа имён существительных;

распознавать и находить имена прилагательные;

распознавать и находить личные местоимения;

ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предметов;

согласовывать слова, связываемые с существительным-подлежащим;

изменять глаголы по лицам и числам;

составлять предложения с глаголами;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

59.10.6. Предметные результаты изучения родного (нивхского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

определять тип текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение);

разбирать существительные по составу;

объяснять зависимости типа склонения имён существительных от типа его основы (на гласный, согласный, мягкий согласный);

находить сходство и различия в признаках имён существительных I и II склонений;

различать падеж имён существительных;

изменять числа существительные по падежам;

определять падежные формы существительных в предложении;

отличать числительные от знаменательных частей речи;

определять спряжение глаголов I типа в настоящем времени, сравнивать;

различать две разновидности (группы) II типа спряжения в зависимости от ударения;

определять глаголы III типа спряжения, спрягать в настоящем времени;

различать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

выделять личные глагольные суффиксы;

образовывать повелительную форму от глаголов, стоящих в личных формах,

образовывать отрицательную форму глаголов с помощью глагола «быть»;

защищать главные и второстепенные члены предложения;

сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предложения;

анализировать и устанавливать связи в предложениях однородных членов;

производить грамматический разбор предложения (с использованием опоры и без).

60). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нерусский) язык».

60.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (нерусскому) языку, родной (нерусский) язык, нерусский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (нерусским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (нерусскому) языку.

60.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (нерусского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

60.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на каждом уровне начального общего образования.

60.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (нерусскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

60.5. Пояснительная записка.

60.5.1. Программа по родному (нерусскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в овладении рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (нанайскому) языку направлена на изучение нанайского языка, одного из языков коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации. Исходя из аглютинативно-суффиксального строя системы нанайского языка, в программе по родному (нанайскому) языку по классам распределены учебный материал, рекомендуемая последовательность изучения тем, основанная на логике развития предметного содержания с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа по родному (нанайскому) языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию нанайского языка.

Изучение родного (нанайского) языка начинается на уровне начального общего образования и продолжается на уровне основного общего образования. Начальным этапом изучения родного (нанайского) языка и учебного предмета «Литературное чтение на нанайском языке» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению». Учебный курс характеризуется интегрированностью, тематическое планирование двух учебных предметов взаимосвязано, что обеспечивает содержательную целостность предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и преемственность между её составляющими.

Ознакомление с первоначальными представлениями о системе родного (нанайского) языка, формирование умений по всем речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), происходит на фоне лексического материала, материале небольших текстов, отражающих этнокультурные знания и традиции нанайского народа, родной нанайской культуры. Лексический материал группируется по тематическому принципу. Предлагается примерный перечень предметного содержания речи, который может уточняться в зависимости от условий конкретного класса.

6.0.3.2. В содержание программы по родному (нанайскому) языку включаются следующие содержательные линии: языковые органы нанайского языка и языки материнский язык, коммуникативные умения в основных видах речевой

элементарных аудирования, говорения, чтения, письма, элементарные этнокультурные знания и умения.

60.5.3. Изучение родного (немецкого) языка направлено на достижение целей:

формирование элементарных коммуникативных умений обучающихся на родном (немецком) языке в единстве их составляющих:

ознакомление с первоначальными представлениями о системе и структуре немецкого языка (лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразовании, морфологии и синтаксисе);

овладение умениями в видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);

развитие познавательного интереса к изучению родного (немецкого) языка, приобщение к немецкой культуре и воспитание любви к родному краю, к России.

60.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (немецкого) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), в 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

60.6. Содержание обучения в 1 классе.

60.6.1. Начальным этапом изучения родного (немецкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 16 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (немецкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (немецком) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

60.6.2. Курс «Обучение грамоте».

Добукварный период обучения грамоте на немецком языке включает обучение видам речевой деятельности: аудированию, говорению. Аудирование (слушание с опорой или наборовым повторением) предполагает выработку навыков восприятия на слух содержания небольших устных высказываний в диалогической

и художественного характера, хрестоматией малых жанров классического фольклора и небольших текстов родной литературы по тематических книге, соответствующее уровню их физической, психологической и учебной готовности, повторяют хоровые тексты вслед за учителем, заучивают их наизусть, инсценируют с использованием игрушек, выстраивают их. Работа над лексическим темами строится по описанным и ситуативным вопросам.

В букварный период обучения грамоте изучение звуков, букв и слогов по степени трудности разделено на 2 этапа:

первый этап – гласные (основные) плавные и длительные согласные у, н, с, м, з и длительные согласные: с, ж, р, ш, х, ц, л, й;

второй этап – взрывные согласные: глухой (т) и звонкой (д) горловые смычные, глухие п, т, к и звонкие д, б, г;

третий этап – мягкие согласные; буквы е, ё, ю, я в начале слогов и слов – йотированные (йэ, йа, йо, йу) после согласных – как показатель их мягкости. Буквы мягкого знака – на конце слова или слога;

четвёртый этап – трудные звуки и сочетания звуков: согласные г, з, к, буквы ы, ч, ж, ф, ш, слова с разделительными ь и ъ.

Обучение грамоте родного (нерусского) языка осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, слагается из двух взаимосвязанных процессов: обучение первоначальному чтению, обучение письму – и закрепляется работой по развитию речи на основе её уровней: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

60.6.2.1. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов и определение его лексического значения. Восприятие слова как материала для анализа. Наблюдение над значением слов.

60.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой

деление слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих, знакомство со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.

6(1.6.2.3. Письмо.

Гигиенические требования при письме. Посадка при письме, положение тетради на парте, положение ручки в руке. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку изученных слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

6(1.6.2.4. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам (без стечения согласных); знаки препинания в конце предложения.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

6(1.6.2.5. Развитие речи.

Знакомство с текстом и его значением. Сопоставление небольшого текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему (о зиме, о транспорте, о школе, о детях и тому подобное) по картине, устным небольшим рассказам по опорным словам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителя). Речевой этикет. Культура общения. Слова, используемые при знакомстве, в приветствии, прощании. Пересказ знакомой сказки и по небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Прочитывание пересказы прочитанного

по предложенному плану, по условным смысловым речам (о чем буду рассказывать, с чего начну, что скажу потом, чем закончу). Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с выбранным логика развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Составление рассказа согласно ситуации. Продолжение рассказа по начальному началу. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объясняющих ситуацию. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем. Разыгрывание объяснение ситуаций, заучивание наизусть стихотворений, песенок и воспроизведение их с выразительным интонированием, доступной содержанием. Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении признательности и благодарности.

60.6.3. Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).

60.6.3.1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие и заимствованные слова из русского языка [ж], [ш], [ч'], [щ']

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

60.6.3.2. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами я, ё, ю, е, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова (конь, день).

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа хлеб (парта), вязь (хлеб), мельница (мышца), шум' (стол), жил' (день), сл (дистрофия).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Новесной алфавит; прописные заглавные буквы, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

60.6.3.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного языка (в ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

60.6.3.4. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, слово как указание признака предмета, слово как названия действия предмета (ознакомление).

60.6.3.5. Синтаксис.

Простое предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление с помощью учителя деформированных предложений.

Порядок слов в прямом предложении. Место инструмента (диалог) в предложении (повествование, без термина). Составление простого предложения из заданного набора слов и форм слов.

60.6.3.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение при письме:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (по изучаемым материалу);

валимые сочетания жи – ши (на изучаемом лексическом материале);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

60.6.4. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Общее представление о роли устной и письменной.

При изучении японского (родного) языка можно овладевать следующим кругом умений: повседневной и учебной деятельности, в том числе текстом с усвоенной лексикой. Словарный запас обучающихся начального общего образования составляет около 800 слов, из них 100 слов активно усваиваются в первом классе. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием слов одного корня при помощи суффиксов, чтение текстов с усвоенной лексикой по темам: о природе (погоде, о животных, о детях, о труде, о Родине; и знакомство малых жанров детского фольклора (быт. культуры в детских сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

60.6.4.1. Предметное содержание речи.

«Моя школа» («Познакомимся»). Знакомство. Информация об имени, фамилии, в каком классе (учусь во втором классе), возраст (сколько лет). Приветствия и другие элементарные формы речевого этикета (Здравствуй (здравствуйте), пожалуйста (до свидания).

«Моя семья» («Моя семья»). Члены семьи, их имена, занятия членов семьи. Любимая еда.

«Мои увлечения» («Мои увлечения»). Мой день, мой режим дня, подвижные игры. Мои любимые занятия. Мои любимые игрушки.

«Мои друзья» («Мои друзья»). Имя, увлечения, совместные занятия.

«Мой любимый домашний питомец». Кличка, цвет, размер.

«Моя школа» («Моя школа»). Мой класс, моя учительница, школьные принадлежности.

«Илэбль» («Мир вокруг меня»). Мой дом. Чум, жилище, посуда, утварь. Занятия людей в тундре и разное время года. Природа тундры в разное время года. Животные и птицы Севера. Дикие и домашние животные.

«Минэ" эвэл» («Наша страна Малая Родина»). Названия столицы. Наша Родина. Малая родина. Мой посёлок. Детские песни на ненецком языке, сказки, загадки.

«Нарка" эвэл» («Праздники»). Новый год. 21 февраля – День родного языка. 8 марта. День первого оленёнка. 1 мая. День Победы. День чтения в тундре. 1 сентября – День знаний. День отца. День матери.

60.6.4.2. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по категориям занятий, наблюдений.

Участие в диалоге. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Слушание с полным или выборочным пониманием (аудирование) предполагает выработку навыков восприятия на слух содержания небольших связных высказываний диалогического и монологического характера, произношения малых жанров ненецкого фольклора и небольших текстов на ненецком языке, обучающегося повторяют отдельные фразы вслед за учителем, выучивают их наизусть, воспроизводят с использованием наглядных опор, иллюстрируют.

Работа над лексическими темами по сюжетным и ситуативным картинкам. Составление по картинке или серии картинок текста, определённого количества предложений, объединённых общей темой.

60.7. Содержание обучения во 2 классе.

60.7.1. Систематический курс (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).

60.7.1.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков; различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, твёрдых

и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; различение звонкого и глухого гортанных смычных в словах; горлового смычного звука и буквы (звуки); [ʼ] – (ʼ) мягкий гортанный смычный, [ˮ] – (ˮ) глухой горлового смычного; различение согласного звука [й'] и гласного звука [и], написание в заимствованных словах из русского языка [хʼ], [шʼ], [чʼ], [щʼ], обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э; обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами я, ё, ю, и; функции букв е, ё, ю, и (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; гласный долгий – краткий (позиционное); согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Качественная характеристика звука: [ʼ] – глухой гортанный смычный звук, [й] – звонкий гортанный смычный звук.

Гортанные смычные звуки и буквы (знаки) ʼ, ˮ в основе слова и в конце слова.

Двойной гортанный [ʼʼ] в начале и в середине слова.

Функция ъ и ь показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова, разделительный твёрдый знак (ъ) в основе слова как показатель твёрдости согласного.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Глухой гортанный смычный звук [ˮ] – в формах множественного числа (наблюдение).

Звукосочетания ся, ть в словах.

Озвончение глухих согласных звуков на стыке двух слов под влиянием [й] звонкого гортанного смычного звука.

Оглушение звонких согласных звуков на конце слов (вместо [б] — глухого гортанного взрывного звука).

Звук [х] между двумя гласными и конце (появление ассимиляции гласных звуков в основе слова, в формах слов: после [х] в середине слова следует тот же гласный, который ему предшествует (наводнение).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных), деление слов с удвоенной согласной в корне.

Использование словаря при работе с немецко-русским и русско-немецким словарём.

Использование справочников грамматики немецкого языка в таблицах.

Необходимые графические средства: пробел между словами, знак переноса, пунктуационные знаки (в пределах изученного).

60.7.1.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами немецкого языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

60.7.1.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Работа с немецко-русским и русско-немецким словарём, уточнение значения слова с помощью словаря.

Группировка слов по тематическим группам (в пределах изученной тематической лексики).

Однозначные и многозначные слова (наблюдение).

60.7.1.4. Морфология.

Ознакомление со словами, обозначающими предметы (без употребления названия термина). Различение слова, обозначающего человека, вопрос «кто?» (кто?), и слова, обозначающего предмет, включая живые существа, вопрос «что?» (что?).

Употребление вопроса «кто?», (кто?) или русского вопроса «кто?», (кто?) в единственном числе.

Употребление слов, обозначающих человека, во множественном числе, вопрос «кто?» (кого?) (кому?) к словам, обозначающим предметы, явления живые существа, во множественном числе, вопрос «что?» (чего?) (чему?) (многие) (в пределах изучаемой тематической лексики).

Ознакомление со словами, обозначающими действие предмета, вопрос «что делает?» (что делают?) (без употребления вязовое терминов). Употребление в речи. Расположение слов, отвечающих на вопросы «что делает?» (что делает?)» (в единственном числе), «что делают?» (что делают?)» (во множественном числе). Употребление в речи.

60.7.1.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова и от набора несвязанных между собой слов.

Порядок слов в конце предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Составление простого предложения по данным границам слов в форме слов. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое.

Определение границ предложения в небольшом деформированном тексте.

60.7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в кличках собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Использование словаря для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных или предложенных небольших текстов (в пределах изученного).

Применение правил правописания: перенос слов; прописная буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, в начале предложения; правописание безударных гласных; правописание слов со звонкими и глухими согласными; правописание слов с удвоенными согласными; правописание слов с ь и ъ знаками

60.7.2. Общение: умение вести себя, язык и культура.

Устная и письменная речь на ненецком языке.

Отражение национальных быта, традиций, занятий ненецкого народа в лексике. Тематические группы слов, связанные с традиционными занятиями ненецкого народа. Тематические группы, обозначающие животных, птиц, рыб, растений мест проживания ненецкого народа, явлений природы Крайнего Севера.

60.7.2.1. Практическое содержание речи.

«Мань мэнг'...» («Познакомимся». Знакомство. Информация об имени, фамилии; о каком классе (учусь во втором классе) учится (сколько лет). Приветствия и другие элементарные формы речевого этикета (Цэнь' тирэна (здравствуй), хасамбий' (до свидания).

«Минь вескалю» («Моя семья». Члены семьи, их имена, внешность, черты характера, занятия членов семьи, общие дела семьи. Любимая еда.

«Минь маласавна» («Мои увлечения». Мой день, мой режим дня, повседневные дела, занятия. Мои любимые сказки.

«Мирь пиня» («Мои друзья». Имя, возраст, совместные занятия.

«Мэнеи ивеня гранэна» («Моё любимое домашнее животное». Кличка, порт, размер, характер, что умеет делать.

«Мирь пиктакан» («Моя школа». Мой класс, моя учительница, учебные предметы, школьные принадлежности. Что я делаю на уроке.

«Минь'и» («Мир вокруг меня». Мой дом, квартира, комната, предметы мебели. Чум, жилище, одежда, утварь. Занятия людей в тундре в разные времена года. Природа тундры в разные времена года. Животные и птицы Севера. Дикие и домашние животные.

«Мяня" ява"» («Наша страна. Малая Родина». Название, столица. Наша Родина. Малая родина. Мой родной язык (рифмовки на родном ненецком языке, детские песни на ненецком языке, сказки, загадки).

«Нарк" яля"» («Праздники». Новый год. 21 февраля – День родного языка. 8 марта. День первой снежинки. 1 мая. День Победы. День оленя в тундре. 1 сентября – День знаний. День отца. День матери.

60.7.2.2. Развитие речи, работа с текстом.

Речевые ситуации с включением слов речевого этикета. Слова, используемые при приветствии и прощании.

Списывание текста и отдельных предложений. Составление небольшого текста. Составление предложений на определенную тему (о маме, о труде, о школе, о детях) по картине. Составление устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Простейшие пересказы прочитанного по предложенному плану, по условным символическим знакам (о чем буду рассказывать, с чего начну, что скажу потом, чем закончу).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и небольшим текстам.

6.0.8. Содержание обучения в 3 классе.

6.0.8.1. Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).

6.0.8.1.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки немецкого языка: гласный ударный и безударный, открытый и закрытый; согласный мягкий и глухой, гортанные смычные звуки и буквы (знаки [ʾ] – (ʾ) звонкий гортанный смычный, [ˀ] – (ˀ) глухой гортанный смычный, парные и непарные по мягкости – твердости согласные звуки, парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки, классификация характеристика звука: [ʾ] - глухой гортанный смычный звук, [ˀ] – звонкий гортанный смычный звук, функции букв е, ё, ю, я и разделительных жесткого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных), ъ как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова, разделительный твёрдый знак (ъ) в основе слова как показатель твёрдости согласного (списывание изученного на усвоенном лексическом материале).

Произношение слов (фонетика) с интонацией выделения звуками (в основе слова и в конце слова), произношение слов с звуковыделительным ударением в середине слова; произношение слов с глухим гортанным взрывным звуком [ˈ] в форме множественного числа, произношение слов с звукосочетаниями жи, ши, произношение глухих согласных звуков на стыке двух слов под влиянием (ˈ) звонкого гортанного взрывного звука, оглушение звонких согласных звуков на стыке двух слов под влиянием (ˈ) глухого интонационно выделительного звука, произношение слов со звуком [ж] между двумя гласными в середине слова, со звуком [ˈ] гортанный взрывной в основе (являющимся звуком гласных звуков) (повторение по изученному лексическому материалу).

Использование алфавита при работе с немецко-русским и русско-немецким словарями.

6.11.1.2. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за их использованием в тексте. Ознакомление с синонимами, антонимами, омонимами (наблюдение).

Состав слова. Ознакомление с понятием «родственные (однокоренные) слова» (вводится термин «родственные слова»). Группировка слов с общим корнем. Нахождение корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление об основе слова, простой и сложной основе. Разбор слова по составу: выделение в словах корня, соединительных гласных, словообразовательных и словоизменительных суффиксов, окончания.

Представление о значении суффиксов в некоторых словах.

Представление о способах словообразования: словообразовательные и словоизменительные суффиксы, словосложение.

Ознакомление с наиболее употребительными словообразовательными суффиксами: -ист, -ко, -ковн, -ковск, -ˈя, -ˈй, -ский (-ский, -ческий), -ство (-ствен, -ицын, -ника (-ника), -ны (-ты, -ны), -ний (-ний). Изменение значения слов

с помощью словообразовательных суффиксов. Употребление в речи. Слова, образованные
с помощью сложения слов (экскаватор – экскаваторщик).

60.8.1.3. Морфология.

Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи.

Группировка слов в соответствии с их лексическим значением.

Обобщение знаний об именах существительных, обозначающих человека и животных, вопросы «кто?» (кого?) (только о человеке) и «что?» (чего?) (обо всех предметах, живых существах кроме человека). Ознакомление с терминами: имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Ознакомление с изменением имён существительных по числам: в единственном, в двойственном и во множественном числе.

Склонение, группировка, умение: деление имён существительных на 3 группы в зависимости от окончания и основы.

Распознавание имён существительных в тексте, употребление в речи.

Ознакомление с морфологическим разбором имён существительных.

Имя прилагательное: значение, вопросы. Ознакомление с изменением имён прилагательных по числам: в единственном, в двойственном, во множественном.

Ознакомление со словообразованием имён прилагательных; значение прилагательных, образованных с помощью словообразовательных суффиксов -й, -ский (-жский, -шский), -ский (-ляк, -цкий), -рака (-ляка), -хий (-ый, -ий). Распознавание имён прилагательных в тексте, употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол: значение, вопросы. Неопределённая форма глагола (ознакомление). Нахождение неопределённой формы глагола в словаре. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Распознавание глаголов в тексте, употребление в речи. Морфологический разбор глагола.

Общее представление о местоимении, значение. Личные местоимения. Распознавание личных местоимений в тексте, употребление в речи. Замена существительного местоимением во избежание повтора. Отсутствие в аккадском языке грамматического рода. (Ыьсл то. Он принёс (о мальчике). Она принесла (о девочке). Они принесли (возможно, мальчик или девочка или: принесло) (наблюдение на конкретном материале, ознакомление). Личные местоимения первого, второго и третьего лица единственного, двойственного и множественного числа (ознакомление).

Общее представление о числительных, значение. Распознавание в тексте, употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Ознакомление с наречием (без точного термина). Распознавание в тексте наречий. Значение и употребление в речи. Наиболее употребительные наречия: времени (пов' – долго, хулиа – завтра, тела' – теперь, сахп' – вчера, сахарт' – никогда, ладдакам – потом, ирам – в прошлом), образа действия (ханпер)' – так, ксьдо, здесь, эдэш", сапь – очень, ларкаб' – вдруг, шкал" – постоянно, цисн' – снова, опять, добавим – вместе).

Ознакомление с послелогом (в сравнении с предлогами русского языка). Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов. Виды послелогов (на материале слов лексического минимума). Нахождение послелогов в тексте, употребление в речи. Правила применения послелога при письме (ознакомление).

Использование словарей для перевода текстов аккадского языка в таблицах.

§0.Х.1.4. Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, связи (выявление их сходства и различий). Установление при помощи вопросов связи слов в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (их различение).

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Приложение в аккадском предложении.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

60.8.1.5. Орфография и пунктуация.

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных), деление слов с удвоенной согласной в корне. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, пунктуационные знаки (пунктуация в изучаемом).

Применение правил правописания: перенос слов, проверяемые буквы в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек в пределах предложения, правописание слов со звонкими и глухими согласными, правописание слов с удвоенными согласными, правописание слов с ъ и ь в языках, соединительные гласные -э (-е), -у (-ю) в сложных словах;

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова (дочка, пить, игрушка, линейка).

Написание употребительных слов, входящих в активный словарь.

Применение правил пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, знак препинания (запятая) при обращении в предложениях.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков.

60.8.2. Общие сведения о языке, язык и культура.

Отражение особенностей быта, традиций, занятий коренного народа в лексике. Тематические группы слов, связанные с традиционными занятиями ненецкого народа. Тематические группы, обозначающие животных, птиц, растений, мест проживания ненецкого народа, явлений природы Крайнего Севера в разное время года.

60.8.2.1. Применение содержания речи.

«Мясь пим'...» («Познакомимся»). Рассказать о себе (назвать имя, в каком классе учусь), выразить (Нанэ торова (здравствуй), лакамбий (до свидания) (с использованием фрагментов этикета).

«Мавь семьяв» («Моя семья»). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, занятия членов семьи, общие дела семьи, домашние обязанности.

«Мавь мигкавиг» («Моя увлечения»). Мой день, режим дня, Мои любимые занятия, кружки, игры. Мои каникулы. Мои любимые сказки.

«Мивь лив» («Мои друзья»). Имя, внешность, характер, совместные занятия. Письмо другу.

«Мавь школа» («Моя школа»). Мой класс, мои учителя, учебные предметы, школьные принадлежности. Что я делаю на уроке.

«Илебтв'э» («Мир вокруг меня»). Мой дом, квартира, комната, предметы мебели. Чум, жилище, одежда, утварь. Занятия людей в тундре в разное время года. Природа тундры в разное время года. Животные Севера. Дикие и домашние животные. Птицы перелётные и зимующие. Времена года. Погода.

«Мана" яв'» («Наша страна. Малая Родина»). Название столицы. Наша Родина. Малая родина. Мой родной язык (информация о родном ненецком языке, стихи ненецких поэтов. Детские песни на ненецком языке, сказки, загадки. детские тексты на ненецком языке).

«Праз" ник» («Праздники»). Новый год. 23 февраля – День родного языка. 8 марта. 12 апреля. День первого полёта. 1 мая. День Победы. День оленя в тундре. 1 сентября – День знаний. День села. День осени. День матери.

6М.К.2.2. Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи на ненецком языке, употребление норм речевого этикета (устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ) в ситуациях учебного и бытового общения.

Признаки текста. Корректирование небольших текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Понимание небольших текстов: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. Ключевые слова в тексте.

Ознакомление с признаками текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заголовок.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Составление небольшого рассказа по серии сюжетных рисунков, по вопросам.

Составление краткого рассказа Портрет. Описание внешности человека.

Составление предложений по рисункам.

Коллективное составление содержания отдельной части рассказа.

Письмо по памяти. Воспроизведение изученных орфограмм слов.

Составление небольшого текста по картинке, с помощью вопросов.

60.9. Содержание обучения в 4 классе.

60.9.1. Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).

60.9.1.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Применение звуков и звукосочетаний в соответствии с нормами литературно-письменного языка (в пределах изучаемой лексики).

60.9.1.2. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов (простые случаи). Однозначные слова и различные формы одного и того же слова. Основа слова, простая и сложная основы; корень, соединительная гласная, словообразовательные и словоизменительные суффиксы (повторение изученного).

Понимание значения наиболее употребительных словообразовательных суффиксов изученных частей речи. Употребление в речи.

60.9.1.3. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, послелог, глагол (повторение).

Имя существительное. Склонение имен существительных. Два склонения имен существительных: первое склонение, второе склонение (общее представление).

Способ определения первого склонения. Первое склонение имён существительных в единственном числе (ознакомление). Семь падежей немецкого языка, значение падежей, образцы употребления в речи. Падежные вопросы к живым существительным, обозначающим человека. Падежные вопросы к именам существительным, обозначающих любые предметы, живые существа, кроме человека. Падежные суффиксы имён существительных единственного числа. Употребление в речи.

Способ определения второго склонения. Второе склонение имён существительных в единственном числе: 1 группа и 2 группа (ознакомление). Второе склонение имён существительных 1 группы в единственном числе (падежные вопросы к именам существительным, обозначающим человека, падежные вопросы к именам существительным, обозначающим любые предметы, живые существа, кроме человека). Распознавание в тексте. Употребление в речи.

Второе склонение имён существительных 2 группы в единственном числе (падежные вопросы к именам существительным, обозначающим человека, падежные вопросы к именам существительным, обозначающим любые предметы, живые существа, кроме человека). Распознавание в тексте. Употребление в речи.

Множественное число имён существительных первого склонения (ознакомление).

Множественное число имён существительных второго склонения (ознакомление).

Глагол. Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение). Спряжение глаголов: первое спряжение, второе спряжение глаголов первой группы, второе спряжение глаголов второй группы. Способы определения первого и второго спряжения. Способы определения первой и второй группы второго спряжения. Распознавание глаголов в тексте. Употребление в речи.

Отрицательная форма глагола: самостоятельные и вспомогательные отрицательные глаголы. Распознавание глаголов в тексте. Употребление в речи.

Использование справочников: грамматических немецкого языка и таблиц.

Использование русско-нивхского и нивхско-русского словарей.

60.9.1.4. Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова. Установление при помощи вопросов связи между словами в простом предложении. Порядок слов в простом предложении (повторение).

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.

60.9.1.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Повторение правил пунктуации, изученных в 1, 2, 3 классах.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных или предложенных текстов.

Использование словаря для определения (уточнения) написания слова.

60.9.2. Общие сведения о языке, речи и культуре.

Отражение особенностей быта, традиций, занятий нивхского народа в доступных изучаемых текстах о семье, о традиционных занятиях нивхского народа в разное время года, о животных и птицах Крайнего Севера, о явлениях природы в разное время года, о праздниках, любимых играх.

60.9.2.1. Предметное содержание речи.

«Мань вокс'...» («Познакомимся»). Имя, возраст. С использованием фраз речевого этикета (Нивхъ торов (здравствуй), ликамбой (до свидания), уарка вада (спасибо).

«Мань семьяв» («Моя семья»). Члены семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера.

«Мань увлекаюн» («Мои увлечения»). Мои любимые занятия. Национальные виды спорта и нивхские подвижные игры. Совместные занятия. Выходной день. Каникулы. Мои любимые книги.

«Мани вэк» («Мои друзья»). Имя, возраст, внешность, характер. Письмо другу.

«Мани школяв» («Моя школа»). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

«Кибель'» («Мир вокруг меня»). Мой дом, квартира, комната, предметы мебели. Природа тундры. Животные Севера. Дикие и домашние животные. Птицы перелётные и зимующие. Птицы и животные в тундре, занесённые в Красную книгу. Времена года. Погода.

«Мань" кинь" ёнтэ" («Наша страна. Малая Родина»). Название, столица. Наша Родина. Малая родина. Родная ненецкая литература (профессия на родном ненецком языке, стихи ненецких поэтов, детские песни на ненецком языке, сказка, загадка, детские тексты на ненецком языке).

«Праздникэ" лэ'ть» («Праздники»). Новый год. 23 февраля. 21 февраля День родного языка. 8 марта. 12 апреля. День первого отлёта. 1 мая. День Победы. День России. День снега в тундре. День знаний. День села. День пожилого человека. День птиц. 4 ноября. День матери.

6В.9.2.2 Развитие речи. Текст.

Понимание речи учителя и других обучающихся. Практическое овладение диалогической формой речи на ненецком языке, употребление норм речевого этикета (устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ) в ситуациях учебного и бытового общения.

Составление небольшого рассказа по ситуации и образцу. Продолжение рассказа по заданному началу и по образцу.

Корректирование небольших текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Понимание небольшого текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью лексических повторений. Ключевые слова в тексте.

Ознакомление с признаками текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заголовок.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение

Составление небольшого рассказа по серии сюжетных рисунков, по вопросам.

Составление короткого рассказа. Составление предложений по рисункам.

Составление небольшого текста по картинке и с помощью вопросов.

Сочинение по картинке, по ключевым словам.

60.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (нерусскому) языку на уровне начального общего образования.

60.10.1. В результате изучения родного (нерусского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (нерусского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (нерусского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе детям) с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (нескольких) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (нерусского) языка).

ФК.10.2.15 результате изучения родного (нерусского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

ФК.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

сравнивать языковые единицы с языком родного (нерусского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать текстовую информацию для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

ФК.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (языковыми явлениями, процессами, связями и отношениями, выявляемыми в ходе исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

60.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

обучающийся научится находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

60.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

60.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

60.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий.

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

60.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

описывать свой выбор в общий ряд книг;

выполнять коллективные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения русского (немецкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово, предложение, работать с графической информацией; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв в алфавите русского языка для упорядочивания небольшого списка слов;

применять правила правописания при письме: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно употреблять при письме буквы ъ, ь (звонкий гортанный смычный), ъ (глухой гортанный смычный);

произносить и различать по слух согласные звуки [ʁ], [ʁ̬] (звонкий гортанный смычный), [ʔ] (глухой гортанный смычный);

понимать прослушанный несложный короткий текст, построенный на знакомом языковом материале;

читать вслух слогами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

Писать вслух и про себя хорошие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

подбирать заголовок к тексту;

находить в тексте знакомые или интернациональные слова немецкого языка (в соответствии с учебно-практической задачей);

составлять простое предложение из набора форм слов, соблюдая правильный порядок слов в немецком предложении;

составлять текст из 3 предложений (на знакомом языковом материале) по сюжетным картинкам.

60.10.4. Предметные результаты изучения родного (немецкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать смыслоразличительную функцию звуков в словах (на материале пройденной лексики);

характеризовать, сравнивать согласные звуки вне слова и в слове: парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки, парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки;

правильно произносить в речи и писать при письме: гортанный смычный звук и буквы (знаки) ' в основе слова и в конце слова; задненёбный н в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) и ь (в конце слова);

распознавать глухой гортанный смычный звук [ʔ] в словах;

использовать алфавит при работе с немецко-русским и русско-немецким словарём, уточнять значение слова и написание его с помощью словаря;

правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с орфоэпическими нормами немецкого языка (по ограниченному перечню слов, отработанных на уроке и в учебнике);

группировать слова по тематическим группам (в пределах изученной тематической лексики);

распознавать и различать слова, обозначающие людей, вопрос «кто?» («хто?»), и слова, обозначающие все остальные предметы, включая всех живых существ, кроме человека, вопрос «что?» («што?»);

различать слова, отвечающие на вопросы «цэмгэ' дэрва?» (кто делает?», «хэсгэм' тэрна?» (кто лежит?»);

распознавать слова, отвечающие на вопрос «сурва?» (какой?», «какая?», «какое?»),

различать слова в единственном числе, вопросы «кэбэ?» (кто?») и «цэмгэ?» («что?») и слова во множественном числе, вопросы «кэбэр?» («кто?») (многие) и «цэмгэр?» («что?») (многие) в пределах изучаемой темы лексической лексики);

различать предложение от набора несвязанных между собой слов;

иметь представление о порядке слов в простом предложении немецкого языка;

составлять простое предложение из данных вразбивку форм слов (в пределах изученной тематической лексики);

применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных), знаки препинания в конце предложения,

использовать словарь для определения (уточнения) написания слова;

использовать справочник: грамматика немецкого языка в таблицах;

участвовать в диалоге (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (в пределах изученной лексики),

составлять монологическое высказывание (2–3 предложения по определённой теме);

определять тему текста, озаглавливать текст.

60.10.5. Предметные результаты изучения родного (немецкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки: гласные и согласные (гласный ударный и безударный; твёрдый и мягкий; согласный звонкий и глухой, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки);

Продолжение

определять функции букв е, ё, ю, я и ударных мягкого и твёрдого знаков;

соотносить звуковой и буквенный состав слов (и предлов изучаемого);

проводить звуко-буквенный анализ слов;

использовать алфавит при работе с немецко-русским и русско-немецким словарём;

дифференцировать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

дифференцировать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах (с однозначно выделяемыми морфемами) корень, суффиксы;

выделять основу слова (простая основа);

рассуждать о значении суффиксов в немецком языке;

рассуждать об изменении значения слов с помощью словообразовательных суффиксов (в пределах изученной лексики);

распознавать слова, обозначающие человека и нечеловека, вопросы «кто?» («кого?») (только о человеке) и «что?» («чего?») (обо всех предметах, живых существах кроме человека);

рассуждать о способе деления имён существительных на 3 группы в зависимости от конечного звука основы;

определять грамматические признаки имён существительных: группу, список;

распознавать слова, отвечающие на вопрос «какой?» («какой?», «какая?», «какое?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы: «что?» («что делает?») «что?» («что делают?»);

пользоваться словарём; находить в словаре неопределённую форму глагола;

пользоваться справочником: грамматика немецкого языка в таблицах;

иметь представление о послелогах;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в тексте (без использования термина);

употреблять в предложениях имена существительные, прилагательные, глаголы;

различать главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

соблюдать порядок слов в целевом предложении;

применять в письме правила правописания: перенос слов, прописная буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, рек, в начале предложения, непроизносимые слов со звонкими и глухими согласными, правописание слов с удвоенными согласными; правописание слов с ъ и ь знаками; соединительные гласные о (-е), -у (-ю) в сложных словах;

применять при письме правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

воспроизводить небольшой текст по слух, понимать его основное содержание;

строить предложение для решения определённой учебной задачи (для ответа на заданный вопрос);

участвовать в диалоге по учебным и бытовым темам;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность);

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–3 предложения);

определять тему и основную мысль текста.

60.10.6. Планируемые результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проводить звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму);

произносить звуки и звукосочетания в соответствии с нормами литературно-письменного языка (по перечню изученной лексики);

находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы (простые случаи);

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

употреблять в речи слова с изученными словообразовательными суффиксами;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного);

рассуждать о способе определения первого склонения имён существительных в единственном числе;

рассуждать о способе определения второго склонения имён существительных в единственном числе: первой группы и второй группы;

повысить основное значение семи падежей (пять вопросов);

определять падежные вопросы к именам существительным, обозначающим человека;

определять падежные вопросы к именам существительным, обозначающим любые предметы, живые существа, кроме человека;

определять падежные суффиксы имён существительных единственного числа;

склонять по образцу имена существительные первого и второго склонения в единственном числе;

определять в множественном числе имён существительных первого и второго склонения;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж;

находить неопределённую форму глагола в словаре;

рассуждать о способе определения первого и второго спряжения, о способе определения первой и второй группы второго спряжения;

изменять по образцу глаголы первого спряжения и второго спряжения в настоящем (неопределённом) времени по лицам и числам;

иметь представление об отрицательной форме глагола: вспомогательные и вспомогательные отрицательные глаголы;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем времени);

устанавливать при помощи вопросов связи между словами в простом предложении;

определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

определять (в том числе с использованием словарей) лексическое значение слова;

применять правила правописания, изученные в 1, 2, 3, 4 классах;

применять правила пунктуации, изученные в 1, 2, 3, 4 классах;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных небольших текстов;

использовать словари для определения (уточнения) написания слова;

пользоваться справочником: грамматическим приложением в учебниках.

61. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нивхский) язык».

61.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нивхский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (нивхскому) языку, родной (нивхский) язык, нивхский язык) разработана для обучающихся, один из родителей и (или) из законных родных (нивхский) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (нивхскому) языку.

61.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (нивхского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

61.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

61.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (нивхскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

61.5. Поэтапное планирование.

61.5.1. Программа по родному (нивхскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Изучение предмета «Родной (нивхский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся. Содержание программы по родному (нивхскому) языку учитывает этнокультурные особенности и потребности коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Хабаровского края.

Освоение программы по родному (нивхскому) языку предусматривает реализацию межпредметных связей с учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (нивхском) языке».

61.5.2. В содержании программы по родному (нивхскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основные сведения о языке, язык и культура, систематический курс, виды речевой деятельности, развитие речи.

61.5.3. Изучение родного (нивхского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности;

воспитание любви к родному краю, родной культуре, родной истории, родному языку;

примирительное первоначальных знаний о системе и структуре нивхского языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфологии и синтаксисе;

приобщение общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей.

61.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (нивхского) языка, – 268 часов: в 1 классе – 56 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

61.6. Содержание обучения в 1 классе.

61.6.1. Начальным этапом изучения родного (нивхского) языка в 1 классах является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 76 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (нивхский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (нивхском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

61.6.2. Обучение грамоте.

61.6.2.1. Развитие речи. Речь (устная и письменная) – общее представление. Диалог.

61.6.2.2. Предложение и слово. Деление текста на предложения, предложения на слова, соотнесение слова с изображением графических схем.

61.6.2.3. Фонетика и графика.

Звуки и буквы, нивхские и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, придыхательные и непридыхательные, фарингальные и увулярные, долгота гласных и сочетания с г и без. Первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. Соотношения звукового и буквенного состава слов. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Нивхский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочивания списка слов.

Звуки и обозначающие их буквы. Строчные и заглавные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Произношение артикуляция при произношении звуков, буквосочетаний, слов, словосочетаний, предложений.

Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (ж, ц, щ, ъ).

61.6.2.4. Слово и предложение.

Предложение и слово. Деление текста на предложения, разделение на слова, слога на слоги с использованием графических схем

Активизация и расширение словарного запаса.

61.6.2.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью (соответствующей индивидуальному темпу). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение.

61.6.2.6. Письмо.

Мелкая моторика пальцев и свобода движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования к письму. Анализ конструкций печатных заглавных и строчных букв.

Дифференциация звука, обозначаемой его буквы и зрительного образа этой буквы. Приёмы соединения строчных и прописных букв.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Приёмы последовательного правильного списывания текста. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов.

Письмо под диктовку слов и предложений.

Овладение каллиграфическим, аккуратным письмом.

61.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

61.6.3. Отечественный курс.

61.6.3.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Инженерный язык – наш рабочий язык. Практические занятия по лексике.

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Наша речь.

61.6.3.2. Фонетика, графика, орфоэпика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая модель слова. Отличие придыхательных и непридыхательных, заднеязычных и увулярных звуков. Особенности произношения фарингального звука и сонанса. Спирантные звуки и буквы инженерного языка.

Звуки в сочетаниях звуков. Ударение и долгота в соответствии с нормами инженерного языка. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (с вопросительным словом и с вопросительной частицей) предложений. Интонация перечисления.

61.6.3.3. Лексика.

Слово – единица речи. Роль слова в речи. Понятийная функция слов. Связь слов по смыслу по тексту. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

61.6.3.4. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение и текст как единицы речи. Простое и распространённое предложение. Порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания.

61.6.3.5. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приветствие, прощание, согласие-возражение, извинение, просьба, благодарность, сомнение, некоторые выражения классного обихода. Становление речевой компетенции за счёт расширения словарного запаса, развития грамматического строя речи, произносительных умений и навыков, культурой речевого поведения.

Создание условий для речевого общения на родном языке, стимулирование обучающихся к коммуникации.

Тематические группы лексики элементарного языка: «Времена года» (названия времён года, занятия людей в разное время года, явления природы, погода), «Время суток, части дня» (названия частей дня, занятия людей в разное время суток), «Моя семья» (имена членов семьи, родственников). «В доме» (жилой дом, старинный и современный дом, мебель, предметы домашнего обихода), «Посуда» (кухонные принадлежности, посуда традиционная и нетрадиционная). «Домашние животные» (названия домашних животных и их детёнышей), «На реке. Водоплавающие птицы» (названия водоплавающих птиц), «За рыбалке» (названия рыб и орудий лова). «В лесу. Лесные животные» (названия диких животных), «На хуторе. Ягоды. Деревья» (названия ягод, деревьев, кустарников). «В библиотеке» (книга, сказка, читать, писать, смотреть, слушать), «Игры» (подвижные игры, традиционные игры народов).

61.7. Содержание обучения во 2 классе

61.7.1. Элементарные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая.

61.7.2. Систематический курс.

61.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звук и буква. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Долгие гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.

Чередование звуков в новгородском языке.

Алфавит. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка).

61.7.2.2. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова.

Слова противоположные или схожие по смыслу, устаревшие слова, имеющие несколько значений.

61.7.2.3. Морфология.

Имя существительное. Вопросы имени существительного. Собственные и нарицательные существительные (без употребления термина). Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Прописная буква в топонимах. Единственное и множественное числа существительных. Отсутствие категории рода в эвенкийском языке. Различение групп существительных по грамматическим признакам.

Личное местоимение (ознакомление). Личные местоимения и предложение.

Глагол. Значение глаголов в речи. Вопросы глагола. Общее представление об изъявительном и повелительном наклонениях (без введения терминологии). Время глагола. Глаголы в форме настоящего времени.

Качественные глаголы, обозначающие качества, признаки, свойства.

61.7.2.4. Синтаксис.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) по интонации (восклицательные, невосклицательные). Порядок слов в предложении. Схема предложения.

61.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку. Имена собственные. Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях. Написание окончаний с именами существительными.

61.7.2.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приветствие, прощание, обращение-привлечение внимания, просьбы, благодарность, согласие. Некоторые выражения языков и обходов. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Создание условий для речевого общения на родном языке. Стимулирование обучающихся к высказываниям.

Примечание:

Тематические группы лексики нивхского языка: «Времена года. Осень» (учебный год, явления природы, занятия людей в селе осенью), «Школа, класс. Друзья» (учёба в школе, школьные предметы, общение с друзьями), «Дом. Семья. Мои занятия» (комнаты в доме, предметы мебели, помощь родителям по дому), «Национальные игры детей» (глаголы обозначающие действия в игре), «Домашние и дикие животные» (названия диких и домашний животных, названия детёнышей животных), «Время года: зима. Новый год» (ёлка, украшение ёлки игрушками, подарки родителям и родственникам), «Национальная кухня нивхов» (названия продуктов, приготовление традиционных блюда), «Моё село и мой город» (описание родного села или города), «Устное народное творчество. Сказки» (главные герои нивхских сказок, добро и зло в сказках), «Время года: весна. Весенние праздники» (занятие людей весной, поздравление мамы с 8 Марта), «Скоро лето» (занятия людей летом, планы на летние каникулы).

61.8. Содержание обучения во 3 классе.

61.8.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Нивхский язык как язык нивхского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народа, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались.

Речь устная, речь письменная.

61.8.2. Систематический курс.

61.8.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Согласные и гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Звонкие звуки, глухие. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Фонетическая запись слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Постановка ударения в слове в соответствии с нормами нивхского языка.

61.8.2.2. Лексика.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

61.8.2.3. Морфология.

Собственные и нарицательные существительные. Существительные, обладающие категорией лица (человека) и неодушевленные (имена). Число имён существительных. Склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Личные местоимения, местоимение двойственного числа, указательные местоимения.

Вопросительные местоимения.

Глагол как часть речи, его значение; изменение глаголов по временам в неопределенном наклонении: настоящее-прошедшее и будущее время.

Синтаксическая функция глагола в предложении. Синтаксическая роль начертанного глагола в предложении. Отрицательная форма глагола.

Морфологический разбор глагола.

61.8.2.4. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Словосочетание. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Текст. Виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение.

61.8.2.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове.

61.8.2.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приветствие, прощание, согласие-несогласие, извинение, просьба, благодарность, поздравление, приглашение, применение этого обихода. Устная и письменная речь. Речь диалогическая

и монологических. Создание условий для речевого общения на родном языке, стимулирование обучающихся к коммуникации.

Тематические группы лексики якутского языка: «В школе» (школьные предметы, любимые предметы), «Семья. Родственники» (отношения близости родственников, занятия родственников), «Игры, занятия детей» (якутские игры, их названия: игры, любимые игры), «Природа» (дикие животные, места обитания животных), «Досуг» (традиционные занятия и увлечения, выпечка, рыбалка), «Охотничество, рыболовство, традиционные промыслы» (рыболовство как традиционные занятия якутов, традиционные орудия и средства лова), «Скоро лето» (летние каникулы, развлечения, отдых).

61.9. Содержание обучения в 4 классе.

61.9.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие взаимосвязей и взаимовлияний (первоначальные представления). Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

61.9.2. Систематический курс.

61.9.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки. Классификация звуков: все слоги и в слове. Звуко-буквенный разбор слова.

Буквенные и небуквенные графемы (повторение).

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами якутского языка. Орфоэпический словарь.

61.9.2.2. Лексика.

Повторение и продолжение работы по наблюдению за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Фразеологизмы. Устаревшие слова.

61.9.2.3. Морфемика.

Состав слова. Словообразование (взаимосвязанное). Повторение: разбор изменяемых слов по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми

морфемами окончания, корня, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Словообразующая роль аффиксов.

61.9.2.4. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Падежи имён существительных. Разносклоняемые формы существительных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные числительные (ознакомительно). Правописание окончаний количественных числительных. Счёт предметов разнообразной формы до 10 и более.

Неопределённая форма глагола. Время глагола. Повелительное наклонение глагола. Отрицательная форма глагола.

Наречие: общее понятие. Наречия степени, времени и места (ознакомительно).

Послелоги: общее понятие. Союзные слова: общее понятие.

61.9.2.5. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Виды связи в словосочетании.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст. признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста (повторение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

61.9.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания, изученные в 1–9 классах. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложении с обращением.

61.9.2.7. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приветствие, прощание, согласие-несогласие, извинение, просьба, благодарность, сочувствие, приглашение, выражения языкового обихода. Устная и письменная речь. Речь диалогическая

к языковой среде. Создание условий для речевого общения на родном языке, стимулирование обучающихся к коммуникации.

Речь (устная и письменная). Знакомство языка и речи с жизнью людей, роль языка в жизни и общении.

Текст как основная единица учебных речи. Тема и главная мысль текста. Типы текста.

Тематические группы лексики: названия предметов (посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки, продукты питания, овощи, фрукты, ягоды), «Человек и природа. Охрана природы» (правила поведения в лесу, помощь птицам и животным), «Наши писатели и учёные» (биография писателей и учёных, их достижения, труды), «Наша родина. Наш край» (территория расселения народа, названия населённых пунктов), «Национальная одежда» (названия предметов одежды, национальная одежда).

61.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (нивхскому) языку на уровне начального общего образования.

61.10.1. В результате изучения родного (нивхского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (нивхского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнической принадлежности к российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (нивхского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов устного самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и обществе, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) основы научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (нивхского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и мотивированность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (нивхского) языка).

61.10.2. В результате изучения родного (нивхского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

61.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сопоставлять звуковые единицы и явления родного (нивхского) языка с изученными явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

61.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

61.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

61.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

61.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

61.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

61.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цели совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

61.10.3 Предметные результаты изучения родного (нивхского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, родственниках;

соблюдать нормы нивхского этикета в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать прописные и строчные буквы;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать слитные и ритмичные плавные буквы;

писать под диктовку слов, текста объемом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение, ударный слог;

дроизносить и различать на слух гласные звуки японского языка – с долготой и без;

произносить и различать на слух согласные звуки – звонкие, глухие, твердые и мягкие, аффрикаты;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы (буквы как знаки звуков);

определять ударный слог;

переносить слова по слогам;

правильно читать специфичные согласные звуки японского языка;

выделять и сравнивать звуковые модели различных слов;

правильно употреблять прописные буквы, обозначающие специфичные звуки японского языка;

производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова

производить слого-звуковой разбор слова;

правильно называть буквы, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать заглавные буквы в кличках, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах, в начале предложения;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

понимать в предложении слова, обозначающие предметы и действия предметов;

устанавливать в предложении слова-действия;

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

иметь представление о правилах этикета;

выбирать техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;

использовать в устной и письменной речи лексические группы лексики японского языка: называть возраст и год жизни членов семьи и родственников, предметы мебели в доме и предметы посуды, водоплавающих птиц и рыб, деревьев,

кустарников и трав, образовывать от названий диких и домашних животных названия их детёнышей, составлять по родному языку предложения описывающие действия людей, описывать внутреннее убранство дома, грамотно пересказывать тексты по теме с русского на якутский язык и наоборот.

61.10.4. Предметные результаты изучения родного (якутского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины на родном языке;

рассказывать на родном языке о друзьях, любимых животных, книгу их;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух аудиозапись построений на якутском языковом материале

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов,

писать изложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, текста объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и графический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с ударными звуками;

находить чередующиеся звуки;

производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

производить слого-звуковой разбор слова;

использовать словарь якутского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарица.ные;

определять числа имён существительных;

находить суффиксы в существительных множественного числа;

распознавать личные местоимения вн, чн, вф, чвв. жр, ввыв (я, ты, он в она, вы, мы с эами, мы без вас);

различать глаголы среди других слов и в тексте;

отличать глаголы изъявительного и повелительного наклонений;

распознавать глаголы настоящего-прошедшего времени;

строить предложения для решения коммуникативной речевой задачи (для оценки воспринятый монолог, для выражения собственного мнения);

использовать интонационные и предложения с числительными счёта предметов разнообразной формы до 10;

различать предложения по цели высказывания и по интонации;

отбирать языковые средства в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

использовать в устной и письменной речи некоторые группы лексики казахского языка; описывать времена года, погоду, занятие людей, дом и по квартиру и помощь родителям по дому, действия детей в играх, на летних каникулах, украшение новогодней ёлки, называть учебные предметы (любимые или не любимые), диких и домашних животных, составлять поздравление с Новым годом и 8 Марта, называть блюда традиционной кухни и продукты для приготовления блюд, описывать родное село или город, выражать сочувствие и восхищение к героям сказки, грамотно переводить тексты по теме с русского на казахский язык и наоборот.

61.10.5. Предметные результаты изучения раздела «Физическая культура». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

раскрывать основные признаки на изученные темы,

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства в пределах изученного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста: повествовательный, описательный, текст-рассуждение;

правильно списывать слово, предложение, текст объёмом не более 15 слов;

писать изложение в тексты под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать этнокультурные и социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

проводить фонетическую запись слов;

находить чередующиеся звуки в словосочетаниях и уметь их чередовать;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

определять формообразующие и словообразующие аффиксы;

находить и определять главные члены предложения;

иметь представление о второстепенных членах предложения;

иметь представление о простых и сложных предложениях;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

составлять словосочетания и предложения с числительными для счёта животных до 10;

определять грамматические признаки имён существительных;

различать существительные одушевлённые и неодушевлённые;

определять личные, вопросительные и указательные местоимения;

использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте.

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения ӈд, ӈди (кто, что), ӈаӈ, ӈаӈух, ӈаӈух (где, куда, откуда), ӈер (когда), ӈӈз (сколько), ӈыӈ, ӈыдь (этот, тот);

находить качественные глаголы;

проводить морфологический разбор;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

сопоставлять нормы письменного языка и собственной речи и оценивать соответствие этих норм нормам речи собеседников;

использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики шиязычного языка: описывать внешность человека, внешность родственников, традиционные занятия и увлечения и семье шиязычных детские игры, животных и звуки их обитания, традиционные занятия и игрушки детей, летние каникулы и развлечения детей. называть орудия рыболовства и рыб, точно переводить тексты по теме с русского на шиязычный язык и наоборот.

61.10.6. Предметные результаты изучения родного (шиязычного) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

находить чередующиеся звуки в словосочетаниях и уметь их чередовать;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи изученных

составлять словосочетания и предложения с числительными для счёта людей до 10;

определять категорию времени;

оперировать формы глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени;

образовывать отрицательные формы глагола;

называть наречия места (отвечающие на вопросы «где?» (где?»), «откуда?» (откуда?»), «куда?» (куда?»), времени (отвечающие на вопрос «когда?» (когда?»), образа действия (отвечающие на вопрос «как?» («как?»);

определять грамматическую функцию местоимений и союзных слов, находить их в тексте;

находить в предложении второстепенные члены предложения;

находить в предложении однородные члены предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с обращениями;

производить синтаксический разбор;

владеть техникой выполнения с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

вырабатывать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики описывать игрушки; описывать помощь взрослым в осенних работах, предметы гигиенической одежды, рассказывать о правилах поведения в лесу, о помощи птицам и животным, о биографии одного из писателей и учёных, о значении печати одного из писателей, грамотно переводить тексты по теме с русского на язык и наоборот.

62. Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Родной (английский) язык».

62.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (английский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение

на родном языке) (далее соответственно – программа по родному (ногайскому) языку, родной (ногайский) язык, ногайский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ногайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ногайскому) языку.

62.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ногайского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

62.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

62.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ногайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

62.5. Пояснительная записка.

62.5.1. Программа по родному (ногайскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

62.5.2. Изучение родного (ногайского) языка играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

62.5.3. Содержание программы по родному (ногайскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

62.5.4. Изучение родного (ногайского) языка на уровне начального общего образования способствует приобщению к культурно-историческому опыту своего народа.

Содержание программы по родному (нотайскому) языку является основой для овладения обучающимися приёмами анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, ведущими и вызывающими группировка, абстрагирования, систематизации, что способствует интеллектуальному и речевому развитию обучающихся. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осознанного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

62.5.5. Программа по родному (нотайскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Основой грамотного, безошибочного письма является сформированность следующих умений: различать части речи и значимые части слова, проводить орфограмму, определять её тип, списывать орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по заданному правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.

В ходе освоения программы по родному (нотайскому) языку происходит целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией; формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями. Обучающиеся работают с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, жесты, слова, цитаты), учатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, письма, небольшие сочинения).

Содержание программы по родному (нотайскому) языку предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, отличается

планировать свои действия, вести поиск информации и систематизировать полученную информацию.

62.5.6. Начальным этапом изучения родного английского языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения английской грамоте – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит обучающимся приступить к успешному изучению английского языка в 1–4 классах. Обучающиеся овладевают способом обозначения звуков буквами английского алфавита, умением правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется грамматический строй. Обучение письму как вид деятельности в обучении чтению и учебном процессе координирует устной и письменной речи.

Значительное место отводится изучению темам «Предложение и словосочетание», «Текст», что призвано обеспечить формирование и развитие коммуникативных способностей обучающихся. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение нормам построения предложений, развитие умений правильно употреблять предложения в собственной устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. Работа над текстом подразумевает комплексную работу над его структурой, что предусматривает выработку речевых умений в связном речевом высказывании, а также служит основой для обучения созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение), для соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие темы и главной мысли).

62.5.7. Программа по родному (английскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике английского языка. Освоение знаний о лексике способствует повышению мотивационной природы языкового знака: осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию богатства родного языка и эстетической функции родного слова;

овладение умением выбирать лексические средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; осознание необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности. Важная роль также отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

62.5.8. В содержание программы по родному (ногайскому) языку выделяются три содержательные линии: «Общие сведения о языке. Язык и культура», «Систематический курс», «Развитие речи». Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру

62.5.9. Изучение родного (ногайского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся первоначальных представлений о самобытности родного языка, национальных традициях, культуре своего народа;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (ногайскому) языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

формирование и развитие умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения на родном языке;

развитие познавательного интереса к родному (ногайскому) языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способности воспринимать на слух устные высказывания учителя (других обучающихся);

развитие умений правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты,

формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка (лексике, фонетике, графике, орфографии, морфемике и словообразовании, морфологии и синтаксисе).

62.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (английского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 36 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

62.6. Содержание обучения в 1 классе.

62.6.1. Начальным этапом изучения родного (английского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отвести 50 часов (2 часа в неделю). 1 час учебного предмета «Родной (английский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (английском) языке». Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может корректироваться до 8 недель.

62.6.1.1. Обучение грамоте.

Развитие речи. Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений аудирования, слушания у детей, не посещавших подготовку в детском саду. Первоначальное представление о технике конструирования предложения.

62.6.1.2. Слово и предложение.

Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Первоначальные функции слова. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Различение слова и предложения.

62.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Звуки речи, их характеристика на фоне элементарного сопоставления звуков китайского и русского языков. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Специфические звуки и буквы китайского языка: [ж], [ч], [ш], [ць] и другие. Различное произношение гласных звуков [ё], [йэ], [ай], [ей] в русском и китайском языках. Роль буквы ъ и ь в словах. Дифференцированность звуков в слове. Слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами китайского языка.

Слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Ударение. Постановка ударения.

62.6.1.4. Графика.

Первичное знакомство с буквами, правильное соотношение звуков и букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Строчные и заглавные буквы.

Знакомство с алфавитом китайского языка как последовательностью букв. Звуковое алфавита.

62.6.1.5. Чтение.

Формирование навыка плавного чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

62.6.1.6. Письмо.

Знакомство с учебником, прописью. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная буква в именах.

фасолях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Отношение разборчивости, аккуратности письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Пояснение функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Списывание небольших описаний, рассказов. Письменное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, выборочное).

62.6.2. Систематический курс.

62.6.2.1. Речь, слово, предложение, текст. Орфография и пунктуация.

Наша речь. Устная и письменная речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Интонационная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Этикетная лексика. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение на письме границ слов; пропись (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам; знаки препинания в конце предложения.

62.6.2.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначение. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы, их обозначение. Ударение. Ударный слог. Слог. Перенос слов. Правописание слов с глухими и звонкими и и о. Правописание специфических согласных звуков английского языка.

62.6.2.3. Слова.

Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Слова, отвечающие на вопросы Кто? (Кого?) и Что? (Чего?).

62.6.3. Развитие речи.

Признаки текста. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка

в тексте. Тема и главная мысль текста. Части текста. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

62.7. Содержание обучения во 2 классе.

62.7.1. Систематический курс.

62.7.1.1. Язык и речь.

Речь – главное средство общения людей. Ногайский язык – родной язык ногайцев. Виды речи. Воспроизведение и усвоение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Речевой этикет: слова приветствия.

62.7.1.2. Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Система гласных звуков ногайского языка. Согласные звуки ногайского языка. Слог. Перенос слов. Алфавит. Пунктуация.

62.7.1.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы (без названия терминов).

62.7.1.4. Морфология, синтаксис.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Суффикс слова. Окончание слова. Предложение.

62.7.2. Развитие речи.

Культура речевого общения. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Основные критерии модели речевого общения, основанной на доброжелательности, вежливости и уважении к собеседнику. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

62.8. Содержание обучения в 3 классе.

62.8.1. Систематический курс.

62.8.1.1. Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Мягкие и твёрдые гласные. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слов.

62.8...2. Синтаксис.

Слово и словосочетание. Роль слов в речи. Восприятие слова как объекта изучения. Понятие о словосочетании. Выделение главного и зависимого слов в словосочетании. Виды предложений. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении. Простые и сложные предложения.

62.8.1.3. Морфемика.

Однокоренные слова. Сложные слова (общее понятие). Выделение приставки в корне. Окончание слова. Правописание суффиксов со словами. Суффиксы и основа слова.

62.8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Категория грамматического класса. Собственные и нарицательные существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Число имён существительных. Падежи имён существительных. Простое склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.

Глагол как часть речи, его значение, начальная форма глагола, спряжение глаголов и настоящее время. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Наречие. Значение наречия.

62.8.2. Развитие речи.

Ситуации общения: тема, партнёр и место общения. Моделирование речевой ситуации общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, дополнять и развивать реплику собеседника, корректно возражать. Контролировать действия при групповой и групповой работе. Виды текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

62.9 Содержание обучения в 4 классе

62.9.1. Систематический курс.

62.9.1.1. Виды речевой деятельности.

Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.

62.9.1.2. Морфемика, словообразование.

Корень слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Окончание, суффикс, основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

62.9.1.3. Морфология.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Множественное число имён существительных (пар. лер). Изменение имён существительных по падежам. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление прилагательных в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы прилагательного от формы существительного. Начальная форма прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Связь прилагательных с существительными в словосочетании и предложении.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения.

Глагол. Значение и употребление глагола в речи. Времена глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Инфинитив. Изменение глаголов по лицам и числам.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Понятие о служебных частях речи. Функция окончания. Отличие послелогов от предлогов. Союзы: общее понятие. Союзы, их роль в речи.

62.9.1.4. Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

62.9.2. Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: вежливость, предупредительность, терпимость и доброжелательность. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, отвечающие этическим нормам (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета. Требования к текстам: грамотность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимии и антонимов. Основные виды изложений (подробное и выборочное, изложение с элементами

сочинения) и сочинений (изучение-повествование сочинение-описание сочинение-рассуждение) (без изучения обучающимися определений).

62.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (английскому) языку на уровне начального общего образования.

62.10.1. В результате изучения родного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе интереса к изучению родного (английского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (английского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, формируемая в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, формируемые посредством работы с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание значимости родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и правила языкового общения;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе формируемые с помощью примеров из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (английского) языка);

познавательные вопросы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (английского) языка).

62.102. В результате изучения родного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

62.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

62.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану практическое задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

62..0.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источники получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (по помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о переводе слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

62.i0.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

62.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

62.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

62.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

грамотно применять грамматические и лексические средства (индивидуальные с учётом умения в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

62.10.3. Предметные результаты изучения родного (английского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы (букву как знак звука, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные звуки – звонкие и глухие, мягкие и твёрдые,

определять количество и последовательность звуков в слове, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

выделять и слышать ударение, узнавать слог, определять количество слогов, производить слого-звуковой разбор слова, переносить слова на другую строку, переносить слова с двух-, трёх-, четырёхзначными буквами по слогам;

правильно писать и читать слова с двух-, трёх-, четырёхзначными буквами, специфичные согласные звуки английского языка [дж], [дз], [нг], [ъ];

называть буквы английского алфавита в верной последовательности, использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением изученных орфографических норм, писать прописные и строчные буквы, писать строчные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных), пользоваться, приобретать связное и разборчивое написание букв;

списать текст (5–6 слов), текст объёмом не более 20 слов;

различать слова, предложения и текст, правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения, определять границы слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета;

понимать устную и письменную речь, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы английского языка в устной и письменной речи;

воспринимать на слух аудио текст, построенный на изученном языковом материале;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;

вести диалог, используя в речи этикетную лексику.

62.10.4. Предметные результаты изучения родного (английского) языка. К концу обучения на 2 классе обучающийся научится.

составлять небольшое описание картины, рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и ещё другие темы;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

грамотно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 35–45 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 25–35 слов, с учётом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объёмом не более 30–50 слов с учётом изученных правил правописания;

находить в тексте слова с чередованием звуков, проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слов;

выявлять в тексте случаи употребления лексических синонимов и антонимов (без употребления терминов), использовать толковые словари ногайского языка;

выделять корень слова (простые случаи), находить однокоренные слова;

распознавать самостоятельные части речи;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам Ким? (Кто?) и Не? (Что?);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

различать предложения по цели высказывания и по интонации, строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

использовать усвоенные изученные речевые средства в разных ситуациях учебного и бытового общения.

62.10.5. Предметные результаты изучения родного (ногайского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя средства родного языка, устанавливать последовательность событий в тексте, определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 50–55 слов;

писать под диктовку текст (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, объёмом не более 35–45 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение и сочинение объёмом не более 50–70 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать особенности слова, лог единиц лексического уровня языка, употреблять синонимы и антонимы в речи, различать однозначные и многозначные слова, слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать омонимы;

называть грамматические признаки имён существительных, проводить морфологический разбор имени существительного;

различать местоимения в речи, называть личные, вопросительные и указательные местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

различать качественные и относительные имена прилагательные;

называть особенности глаголов как части речи, определять спряжение глаголов в настоящем времени;

находить в предложении второстепенные члены;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

62.10.6 Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно составлять небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

писать под диктовку текст объёмом 45–55 слов;

правильно списывать текст объёмом не более 65–80 слов;

писать изложения и сочинения объёмом не более 70–90 слов с учётом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие суффиксы и префиксы, образовывать новые слова при помощи них, разбирать слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имён числительных, их разряды;

определять время глагола, употреблять формы глаголов изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем временах, образовывать отрицательные формы глаголов;

определять грамматическую функцию местоимений и союзов, находить их в тексте;

находить в предложении однородные члены предложения;

производить синтаксический разбор простого предложения;

вести диалог в ситуациях общения с небольшими сообщениями перед зрительной аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения.

63. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (осетинский) язык».

63.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (осетинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (осетинскому) языку, родной (осетинский) язык, осетинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (осетинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку.

63.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (осетинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

63.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

63.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

63.5. Пояснительная записка.

63.5.1. Программа по родному (осетинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

63.5.2. Первичное знакомство с родным (осетинским) языком, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать его в различных сферах способствуют успешной социализации обучающегося, являются важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории осетинского народа и других народов Российской Федерации.

Родной (осетинский) язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории осетинского, русского и других народов Российской Федерации. Изучение родного (осетинского) языка обеспечивает погружение в культуру и приобщение традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

На уровне начального общего образования изучение родного языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им умения, опыт выполнения предусмотренных в универсальных действий на материале родного языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

63.5.3. В содержании программы по родному (осетинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: развитие внимания о языке (лексика, фразеология, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация), развитие речи.

63.5.4. Изучение родного (осетинского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение первоначальными научными представлениями о системе родного (осетинского) языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис,

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного родного (осетинского) литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

приобретение представлений о языке как форме хранения, духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли родного языка как средства общения, осознание значения родного языка как государственного языка Республики Северная Осетия – Алания.

63.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (осетинского) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

63.6. Содержание обучения в 1 классе.

63.6.1. Начальным этапом изучения родного (осетинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (осетинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение

на родном (осетинском) языке». Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающегося и может составлять от 20 до 22 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Раздельное изучение учебных предметов «Родной (осетинский) язык» и «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» начинается со 2 класса.

63.6.1.1. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуации общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения, чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

63.6.1.2. Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Различение предложений по интонации. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте. Схема предложения.

63.6.1.3. Фонетика, орфоэпия, графика.

Звуки осетинского языка. Специфические звуки осетинского языка. Гласные звуки: [а], [е], [ы], согласные звуки: [х], [кх], [тх], [пх], [тс], [дз], [дж], [ж]. Ударение. Согласные: п, б, м, ф, в, т, д, н, с, з, ц, л, р, ш, ж. Парные согласные: б-п, б-пъ, в-ф, г-к, д-т, дж-ч. Фонетический анализ слова (с помощью учителя). Функции ь и ъ в осетинском языке. Звуковая модель слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного осетинского литературного языка.

Знакомство с алфавитом русского языка как последовательностью букв. Значение алфавита. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я: их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буквы ъ как согласный звук и буква. Буквы ь и её функции.

63.6.1.4. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (открытого на букву, обозначающую гласный звук) как ключ умения читать. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

63.6.1.5. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

63.6.2. Систематический курс.

63.6.2.1. Фонетика, графика.

Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Правильное обозначение звуков буквами. Согласные звуки. Буквы, состоящие из двух знаков (кь, хь, ть, пь, сь, гь, чь, дь, зь). Удвоенные согласные в словах.

Слог. Деление слова на слоги.

Алфавит эстонского языка. Количество букв. Отличие букв в языке.

63.6.2.2. Синтаксис.

Предложение. Строение предложения в эстонском языке. Связь предложений. Определение начала и конца предложения. Различение предложений по интонации.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Текст. Деление текста на предложения. Связь между предложениями и словами.

63.6.2.3. Лексикология.

Слово. Значение слова.

Значение слов, знакомых которых требует уточнения. Толковый словарь.

63.6.2.4. Морфология.

Слова, обозначающие Названия предметов, их признаки и связи, выражающие действие. Вопросы «кто?» («кто?») и «что?» («что?»). Вопрос «чей?» задаётся только к словам, обозначающим человека.

Слово, отвечающее на вопросы «какой?» («какой?»), «какая?» («какого цвета?»).

Слова, отвечающие на вопросы «что делает?» («что делает?»), «что делать?» («что делать?»).

63.6.2.5. Орфография, пунктуация.

Прописная буква в именах и фамилиях, названиях городов и сел, улиц и рек, кличках животных, названиях журналов и газет.

Правила переноса слова с одной строки на другую.

Знаки препинания в конце предложения.

63.7. Содержание обучения во 2 классе.

63.7.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Звонкие и глухие звуки. Парные согласные и их приведенные. Удвоенные согласные, их правописание. Буквы п-, мь, хь, пь, ль, ць, чь, дь, дж в словах. Буквы зь, дж, сь, ць, ль, ть, ць, чь в словах.

Правильное написание и произношение букв б, з, ю, к, ж, ш, щ в общеупотребительных грузинских словах.

Правильное написание непроизносимых согласных.

Звуко-буквенный анализ слов по схемам и без них.

Осетинский алфавит. Иметь представление о порядке написания букв в алфавите, правилном их произношении. Значение алфавита.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слова по слогам из одной строки на другую. Перенос слов, в которых встречаются согласные й и у из одной строки на другую. Различать гласный у от согласного у. Перенос слов, в которых в середине встречаются удвоенные согласные, из одной строки на другую.

Ударение. Ударные и безударные слоги в словах.

63.7.2. Лексика.

Словосочетание. Антонимы.

63.7.3. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кто?», «что?» Прописная буква в именах человека, названиях городов, сёл, рек, кличках животных. Близкие и противоположные по значению имена существительные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы «какой?», «чья?», «какое?», употребление в речи. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

Глагол: общее значение, вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие, употребление в речи. Близкие и противоположные по значению глаголы.

63.7.4. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения

(логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Главные члены предложения. Определение связей между словами при помощи вопросов.

63.7.5. Орфография.

Перенос слов с согласными й и ъ. Перенос слов с удвоенными согласными и сочетания слов. Прописная буква в начале предложения. Прописная буква в кличках людей. Прописная буква в названиях городов, сел, улиц и рек.

63.8. Содержание обучения в 3 классе.

63.8.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные (в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с, дж-ч) различать друг от друга. Изменение согласных г, к (ск) на дж, ч (пр). чь перед гласными ы. Удвоенные согласные в словах.

63.8.2. Морфология и словообразование.

Образование слова, его части (понятие). Окончание. Корень (понятие), однокоренные слова (разбор). Замена согласных.

Суффикс (правило). Суффиксы: -ат-, ят, он-, ион-, джик-, их значения и роль. Корень и суффикс. Приставка. Приставки взаг-, зам-, а-, ба-, ра-, зарба-, ны-, зар-, с-. Правописание слов с приставками. Основа слова.

63.8.3. Лексика.

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

63.8.4. Морфология.

Имя существительное как часть речи, общее значение, вопросы, роль в предложении. Собственные и нарицательные существительные. Изменение существительных по числам. Изменение окончаний существительных в предложении.

Имя прилагательное как часть речи, его общее значение, его вопросы. Разряды прилагательных по их грамматическим признакам. Близкие и противоположные по смыслу прилагательные.

Глагол как часть речи, его общее значение, его вопросы, его значение в нашей речи, его роль в предложении. Изменение глагола по числам, временам. Неопределенная форма глагола с суффиксом -ти. Близкие и противоположные по смыслу глаголы. Глаголы в прямом и переносном значении.

61.8.5. Синтаксис.

Расширение понятия о предложении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное произношение предложений. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления их на отдельные виды), их значение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Простые нераспространённые и простые распространённые предложения. Связь слов в предложении. Семантические отношения (синонимические, антонимические, омонимические) слов в предложении. Связь между словами текста.

61.9. Содержание обучения в 4 классе.

61.9.1. Фонетика, графика, орфография.

Звонкие и глухие согласные. Другие согласные и их правописание. Удвоенные. Сложные слова. Повторение и закрепление изученного.

61.9.2. Морфология.

Имя существительное. Падежи. Одушевлённый предмет. Совместный вопрос. Изменение существительных по падежам. Определение вопросов и видов падежей по окончаниям. Склонение существительных множественного числа. Особенности образования существительных множественного числа; замена гласных в ж с ш с; удвоение суффикса -ат- во множественном числе; в словах, заканчивающихся группами согласных, появление в беглого. Правописание существительных.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Ударные и безударные окончания прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных форм личных местоимений.

Глагол. Лицо, число и время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени. Правописание личных окончаний глагола. Правописание частицы *не* с глаголами.

Наречие. Общее понятие о наречии. Определение вариантов по вопросам. Правописание наиболее часто встречающихся наречий.

63.9.3. Синтаксис, пунктуация.

Порядок слов в предложении. Однородные членыпредложения. Однородные члены предложения с союзами *и, да, а, но* и также без союзов. Интонация при перечислении предложений с однородными членами предложения. Сложные предложения с союзами *и, но, да, а* (ознакомление). Запятая в сложном предложении.

Обращение. Обращение. Знаки препинания в обращениями.

Прямая речь (ознакомление). Знакомство с прямой речью. Предложения с прямой речью после слов автора. Интонация голоса в предложении с прямой речью. Знаки препинания с прямой речью (двоеточие, кавычки).

63.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку на уровне начального общего образования.

63.10.1. В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (осетинского) языка, знакомство с культурой и культурой страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (осетинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении к достоинству человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения к доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своих состояний и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и при работе с цифровыми устройствами;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ж) принципы научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (осетинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (осетинского) языка).

63.10.2. В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

63.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

сравнивать языковые единицы и явления родного (осетинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые факты;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

63.10.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

63.10.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

65.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводить и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

публично выступать небольшими публичными выступлениями;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

65.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

65.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

65.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

63.10.3. Предметные результаты изучения русского (родного) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

разговаривать с учителем и одноклассниками, правильно использовать в речи обращение;

голосом показывать различия целей высказывания;

сравнивать схему слова с предметом, делать схемы для слов и для предложения;

моделировать звуки из слова;

различать слово и предложение, моделировать слова из предложений;

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: звонкие и глухие (после слова и с слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог; правильно ставить ударение;

применять правила написания буквы ударного гласного, использовать знание последовательности букв алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слоги;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

переносить слова по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

выписывать из печатного текста слова и отдельные предложения;

рассказывать небольшие рассказы и сказки, составлять небольшой рассказ по картинке, рассказывать небольшие стихотворения наизусть;

писать под диктовку небольшие тексты;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

составлять предложения из набора форм слов;

прослушивать предложение по заданной теме;

устно составлять небольшой текст по сюжетным картинкам и наблюдениям;

участвовать в жизнелогической и диалогической речи.

68.10.4. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

называть и писать буквы в алфавитном порядке, каллиграфически правильно писать буквы;

переносить слова из одной строки в другую по слогам;

различать гласный у от согласного у;

буквы э, ю, е, ё, ж, ц, ш, щ правильно говорить и писать;

распознавать по вопросам имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

писать с прописной буквы собственные имена;

правильно писать слова с удвоенными согласными;

находить главные и второстепенные члены предложения;

на конце предложения правильно ставить знаки препинания;

читать предложения с правильной интонацией;

писать слова и короткие предложения (3- 5 слов);

находить в словах изученные орфограммы;

делить текст на отдельные предложения;

составлять предложения по схемам;

делить предметы по тематическим группам (школьные принадлежности, одежда, семья и другие);

составлять по картинкам короткие предложения;

с помощью вспомогательных слов предложения удлинять простое предложение;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

писать подробное изложение повествовательного текста;

делать текст из предложения;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, озаглавливать текст, определять вид текста, проводить лексическую работу текста, читать текст выразительно и правильно;

делить текст на части;

определять главную мысль текста и его составление;

искать в тексте ответы на вопросы;

придумывать начало и конец текста.

65.10.5. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

проводить звукобуквенный разбор;

правильно писать и говорить звонкие и глухие согласные;

разбирать слова по составу, образовать слова из приставок и суффиксов, подбирать однокоренные слова;

правильно произносить и писать долгие согласные;

различать части речи;

определять предложения по цели высказывания и правильно читать их;

образовывать словосочетания из слов, обозначающих предмет и признаки;

выделять главное и второстепенные члены предложения;

составлять простые распространённые предложения;

определять виды связей слов в предложении;

по предложенным схемам составлять предложения;

определять слова по значениям, делить их по группам;

писать текст, делить его на части. Писать сочинения и изложения (до 60–70 слов);

определять тему и главную мысль текста;

находить в тексте нужную информацию и анализировать ее;

разбирать содержание текста по вопросам;

принимать участие в диалоге, выражать интерес, согласие или несогласие;

задавать вопросы для получения нужной информации;

использовать правила речевого этикета и этикетные слова в речи;

высказывать собственное мнение, рассказывая о событии;

для лучшего выражения своей мысли пользоваться синонимами, антонимами, словами с переносным значением;

при помощи учителя составлять план к простой статье из нескольких и нескольких простых предложений;

правильно располагать друг за другом части текста;

производить лексический анализ текста;

выразительно и осознанно читать текст;

образовывать непрерывные и восклицательные предложения из повествовательных предложений;

из простых нераспространённых предложений посредством второстепенных членов предложения образовывать простые распространённые предложения;

по содержательным вопросам образовывать группы слов по их признакам и действиям;

из слов, обозначающих названия и свойства предметов образовать словосочетания;

по картинкам составлять короткие рассказы, составлять и писать небольшие рассказы по наблюдениям за природой, о работе и детских играх.

63.10.6. Предметные результаты изучения русского (письменного) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

орфографически и каллиграфически правильно списывать текст из 70 - 80 слов;

отгадывать образующие части сложных слов;

пользоваться синонимами и антонимами;

склонять имена существительные;

выделять особенности склонения прилагательных;

склонять личные местоимения;

правильно пользоваться в речи личными местоимениями;

спрягать глаголы;

по вопросам определять падежи;

образовывать слова с однородными членами предложения без союзов и с союзами и, а, но;

выделять голосом и составлять прямую речь;

обращения выделять голосом и знаками препинания;

по плану и без плана писать сочинения и изложения;

составлять диалог и монолог;

определять главную мысль текста и делить его на части;

по готовому началу и концу текста писать рассказы;

выразительно и правильно читать текст;

придумывать тексту начало и конец;

делить текст на отдельные предложения;

по схеме образовывать все виды простых предложений;

писать сочинение небольшого текста своими словами;

по сложной картине природу и писать небольшой рассказ.

64. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (осетинский) язык Республики Северная Осетия-Алания».

64.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (осетинский) язык Республики Северная Осетия-Алания» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (осетинскому) языку, государственный (осетинский) язык, осетинский язык) разработана для обучающихся, не владеющих осетинским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (осетинскому) языку.

64.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (осетинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

64.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

64.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (осетинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

64.5. Пояснительная записка.

64.5.1. Программа по государственному (осетинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

64.5.2. Изучение родного языка на уровне начального общего образования – основной путь приобщения к культурно-историческому опыту своего народа, а также первоочередной этап системы лингвистического образования и речевого развития. Родной язык обеспечивает преемственность поколений и способствует постоянному обогащению национальной культуры.

64.5.3. Содержание программы по государственному (осетинскому) языку является основой для овладения обучающимися приёмами языкового анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, выявления сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует интеллектуальному и речевому развитию обучающихся. На этой основе развивается потребность в понимании языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению и речевым нормам литературного языка.

Программа по государственному (осетинскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Основой грамотного, безошибочного письма является сформированность следующих умений: различать части речи и значимые части слова, находить орфограмму, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по заданному правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.

64.5.4. Специфика программы по государственному (осетинскому) языку и её деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывает большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках Республики Северная Осетия-Алания: русском и осетинском. В программе по государственному (осетинскому) языку находит реализацию концептуальный принцип поликультурного образования «Осетин – Россия – мир».

64.5.5. Изучение государственного (осетинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных способностей обучающихся;

формирование языковых фонетических, лексических и грамматических навыков.

64.5.6. Содержание программы по государственному (осетинскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (осетинского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

64.6. Содержание обучения в 1 классе.

64.6.1. Развитие речи.

Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Первоначальное представление о речи. Деление речи на предложения с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не владеющих осетинским языком, не прошедших подготовку в детском саду. Первоначальное представление о языке как родном произведении.

64.6.2. Слово и предложение.

Роль слова в речи. Значение слова как объекта изучения, материала для анализа. Связь слов по смыслу. Элементарная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Различение слова и предложения.

64.6.3. Фонетика.

Звуки речи, их характеристика – на базе элементарного сопоставления явлений осетинского и русского языков. Членение звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки, слияние и звуки слогами друг. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Специфические звуки и буквы осетинского языка: |ъ|, |ц|, |ч|, |щ|, |ъ|, |ь|, |э| и другие. Различение произношения ударных звуков [а], [ж], [ы] в русском и осетинском языках. Роль буквы ь в словах. Последовательность звуков в слове. Произношение звуков в соответствии с нормами осетинского языка.

64.6.4. Слог.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Постановка ударения.

64.6.5. Графика.

Первичное знакомство с буквами, соотнесение звуков и букв. Различение звуков и букв, букв как знаков звуков. Буквы, обозначающие гласные и согласные

звуки. Заглавные и строчные буквы. Знакомство с алфавитом осетинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

64.6.6. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами доступных по структуре, соответствующей индивидуальному темпу обучающихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

64.6.7. Письмо.

Знакомство с учебником, прописью. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Начертание печатных заглавных и строчных букв. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака перенос.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

64.6.8. Систематический курс.

64.6.9. Речь, слово, предложение, текст. Орфография и пунктуация.

Устная и письменная речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Связь слов по смыслу. Предложение в тексте как единица речи. Этикетная лексика. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.

64.6.10. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначение. Согласные звуки и буквы, их обозначение. Ударение. Слог. Ударный слог. Перенос слов. Правописание слов с гласными а и ж. Правописание специфичных согласных звуков осетинского языка.

64.6.11. Слова.

Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» (*кто?*) и «что?» (*что?*).

64.6.12. Развитие речи.

Признаки текста. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Части текста. Подписание текста при его проектировании и при самостоятельном чтении вслух.

64.7. Содержание обучения во 2 классе.

64.7.1. Язык и речь.

Речь — главное средство общения людей. Осетинский язык — родной язык осетин. Виды речи. Уточнение сведений о видах речи (речевой деятельности): аудирование, говорение, чтение, письмо. Речевой этикет: слова приветствия, прощания.

64.7.2. Систематический курс.

64.7.2.1. Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Система гласных звуков осетинского языка. Согласные звуки осетинского языка. Слог. Перенос слова. Алфавит. Повторение.

64.7.2.2. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (без названия терминов).

64.7.2.3. Морфология, синтаксис.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Предложение.

64.7.3. Развитие речи.

Культура речевого общения. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Освоение доступной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, вежливости и уважении к собеседнику. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Деление речи на смысловые части (предложения).

64.8. Содержание обучения в 3 классе.

64.8.1. Систематический курс.

64.8.1.1. Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение звуков и неверных по звонкости-глухости согласных звуков. Специфические звуки и буквы осетинского языка: [хъ], [оь]. [гь]. [шь]. [хъ], [ы]. [ж] Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слова.

64.8.1.2. Синтаксис.

Слово и словосочетание. Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения. Понятие о словосочетании. Выделение главного и зависимого слов в словосочетании. Виды предложений. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении. Простые и сложные предложения.

64.8.1.3. Морфемика.

Однокоренные слова. Сложные слова (общее понятие). Представление о значении приставок. Окончание слова. Правописание приставок со словами. Суффиксы и основа слова.

64.8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Категория грамматического класса. Собственные и нарицательные существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Число имён существительных. Падежи имён существительных. Склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.

Глагол как часть речи, его значение; начальная форма глагола, спряжение глаголов с настоящим, прошедшим и будущим временем. Синтаксическая функция глагола в предложении. Повествовательная функция предложения.

Послелог. Значение послелогов в осетинском языке.

64.8.2. Развитие речи.

Ситуации общения: цель, партнер в месте общения. Моделирование речевой ситуации общения. Овладение односторонним и двусторонним диалогом-расспросом. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов.

9. Содержание обучения в 4 классе.

64.9.1. Язык и речь.

Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.

64.9.2. Систематический курс.

64.9.2.1. Морфемика, словообразование.

Корень слова. Однокоренные понятием «однокоренные слова». Окончание, приставка, суффикс, основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных

слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменительные префиксы и суффиксы. Сложные слова. Чередование корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

61.9.2.2. Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное.

Множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное.

Значение и употребление прилагательных в речи. Зависимость формы прилагательного от формы существительного. Начальная форма прилагательного. Словообразование имён прилагательных.

Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения.

Глагол. Значение и употребление глагола в речи. Время глагола. Спряжение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени. Способы определения спряжения глаголов (практическое наблюдение). Изъявительное наклонение. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание приставок с глаголами.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Понятие о служебных частях речи. Функция предлогов. Отличие предлогов от приставок. Союзы: общее понятие.

61.9.2.3. Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

61.9.3. Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: тактичность, предупредительность, терпимость и доброжелательность. Умение отбирать речевые средства в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (учтивость, точность, краткость и прямолинейность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета.

Требования к текстам: точность, грамотность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

64.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (осетинскому) языку на уровне начального общего образования.

64.10.1. В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (осетинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (осетинского) языка в Российской Федерации и Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своих чувств и мнений);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе российских ценностей);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (российского) языка).

64.10.2. В результате изучения государственного (российского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

64.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы в составе государственного (российского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

64.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языковой единицы (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

осуществлять пошаговый контроль правильности решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, сопоставление);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

64.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

организовывать поиск информации в предложенном источнике (словаре, справочнике) информации, представленной в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (по словарю, справочнику);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

64.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

64.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

64.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и грамматических ошибок.

64.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) и стандартную (типовую) ситуацию на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

64.10.5. Предметные результаты изучения государственного (осетинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы (букву как знак звука), гласные и согласные звуки, согласные звуки – звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

выделять в слове ударение, ударный слог, определять количество слогов, проводить слого-звуковой разбор слова, переносить слова на другую строку;

правильно писать и читать слова со специфическими согласными осетинского языка [къ], [пъ]. [тъ], [цъ]. [хъ]. и гласными [ы], [æ]),

называть буквы осетинского алфавита в верной последовательности, использовать алфавит для упорядочения списка слов,

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, писать прописные и строчные буквы, писать прописные буквы в написании предложений и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях),

писать под диктовку слова (5–6 слов), тексты объёмом не более 20 слов;

различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета;

воспринимать устную и письменную речь, выполнять орфоэпические и интонационные нормы осетинского языка в устной и письменной речи;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;

вести диалог, используя в речи этикетную лексику.

64.10.4. Предметные результаты изучения предмета «Русский (нерусский) язык». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшие описания картины, рассказывать о друзьях, любимых животных, питомцах и другие;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 20–25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15–20 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов), использовать различные словари русского языка;

выделять корень слова (простые случаи), находить однокоренные слова;

распознавать самостоятельные части речи;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кто?» («кого?») и «что?» («чего?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

находить глаголы среди других слов в тексте, различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений, глаголы настоящего времени;

выделять главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

различать предложения по цели высказывания и по интонации, строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

анализировать уместность использования речевых средств в рамках ситуации учебного и бытового общения.

64.10.5. Предметные результаты изучения государственного (осетинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания , разыгрывать готовые диалоги по изученной теме;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя средства осетинского языка, устанавливать последовательность событий в тексте, определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 20- 25 слов;

писать под диктовку текст (без пропусков и искажений букв) слов, предложений, объёмом не более 20–25 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать особенности слова, как единицы текстового уровня языка, определять синонимы и антонимы в речи, различать однозначные и многозначные слова языка, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать однокоренные слова;

различать местоимения в речи, называть личные, вопросительные и указательные местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

определять имена прилагательные;

выявлять особенности глагола как части речи, определять спряжение глаголов в настоящем времени;

находить в предложении второстепенные члены;

соблюдать нормы осетинского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

64.10.6. Предметные результаты изучения государственного (осетинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно слушать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

писать под диктовку текст объемом 25–30 слов;

правильно списывать текст объемом не более 25–30 слов;

определять словообразующие и формообразующие суффиксы в префиксах, образовывать новые слова (при помощи аффиксов), разбирать слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу изученных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи всех числительных, их разряды;

определять время глагола, употреблять формы глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах, образовывать отрицательные формы глагола;

определять грамматическую функцию предлогов и союзов, находить их в тексте;

находить в предложении однородные члены предложения;

владеть техникой выступления с небольшим сообщением перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения.

65. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (селькупский) язык».

65.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (селькупский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (селькупскому) языку, родной (селькупский) язык, селькупский язык) разработана для обучающихся, владеющих в (или) слабо владеющих родным (селькупским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (селькупскому) языку.

65.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (нерусского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

65.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

65.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (нерусскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

65.5. Пояснительная записка.

65.5.1. Программа по родному (нерусскому) языку разрабатывается с целью оказания методической помощи учителю в составлении рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (нерусскому) языку на уровне начального общего образования направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, на создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих целям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

На практике эта достигается реализацией принципа коммуникативности, который предполагает включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность на родном (нерусском) языке.

Программа по родному (нерусскому) языку предусматривает взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Обучение нерусскому языку на уровне начального общего образования

предполагает обязательную опору на интуицию обучающегося и его лингвистическую компетенцию в других языках.

65.5.2. В содержании программы по родному (сельькупскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

этнокультурная компетентность;

общеучебные и специальные учебные умения.

При этом основными являются коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной формах.

65.5.3. Изучение родного (сельькупского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

овладение элементарными сведениями о фонетике, лексике и грамматике сельькупского языка;

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на сельькупском языке;

развитие интереса к родному языку как языку одного из коренных малочисленных народов Российской Федерации, чувства сопричастности к культуре и литературе сельькупского народа.

65.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (сельькупского) языка, - 260 часов: в 1 классе – 56 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

65.6. Содержание обучения в 1 классе.

65.6.1. Начальным этапом изучения родного (сельькупского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте»

рекомендуется отводить 40 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (саҳа тыла) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (саҳа тылынан) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

65.6.2. Содержание обучения в 1 классе.

65.6.2.1. Предметное содержание речи. Наши традиции. Дом. Знакомство.

Время. Времена года. Сутки. Игры и игрушки.

65.6.2.2. Фонетика и графика. Гласный звук [а] и буквы А, а. Гласный звук [у] и буквы У, у. Гласный звук [э] и буквы Е, е. Сопоставление звуков [у – ы]. Согласные звуки [м, м'] и буквы М, м. Гласный звук [ы] и буквы Ы, ы. Гласный звук [о] и буквы О, о. Согласные звуки [т, т'] и буквы Т, т. Гласный звук [j] и буквы Й, й. Сопоставление звуков [о – й]. Согласные звуки [п, п'] и буквы П, п. Гласный звук [ө] и буквы Ө, ө. Согласные звуки [н, н'] и буквы Н, н. Согласные звуки [р, р'] и буквы Р, р. Гласный звук [н] и буквы Ҥ, ҥ. Гласный звук [і] и буквы І, і. Сопоставление звуков [и – і] и букв и – і. Согласные звуки [к, к'] и буквы К, к. Согласный звук [х] и буквы Х, х. Сопоставление звуков [к – к']. Гласный звук [йа] и буквы Я, я. Гласный звук [ӕ] и буквы Ӓ, ӓ. Сопоставление звуков [а – ӕ]. Согласный звук [й] и буквы Й, й. Согласные звуки [л, л'] и буквы Л, л. Буква ь (мягкий знак). Согласный звук [ҕ] и буква ҕ. Сопоставление звуков [ҕ – у]. Согласные звуки [с, с'] и буквы С, с. Гласный звук [й'о] и буквы Ё, ё. Гласный звук [ӧ] и буквы Ӧ, ӧ. Сопоставление звуков [ё – ӧ]. Согласный звук [ч] и буквы Ч, ч. Согласный звук [щ'] и буквы Щ, щ. Гласный звук [й'э] и буквы Е, е. Гласный звук [р] и буквы Р, р. Сопоставление звуков [е – р – э]. Согласные звуки [в, в'] и буквы В, в. Согласные звуки [д, д'] и буквы Д, д. Согласные звуки [к, к'] и буквы Х, х. Гласный звук [й'у] и буквы Ю, ю. Согласные звуки [з, з'] и буквы З, з. Согласный звук [ш] и буквы Ш, ш. Согласные звуки [б, б'] и буквы Ь, б. Согласные звуки [г, г'] и буквы Г, г. Согласный звук [ж] и буквы

Ж, ж. Согласный звук [ж] и буквы Ц, ц. Согласные звуки [ц, ц'] и буквы Ф, ф. Буква ъ (твёрдый знак). Текущий.

65.6.2.3. Предметное содержание речи.

Семья.

Животный мир. Птицы. Домашние животные. Дикие животные. Рыбы.

Сезонные работы. Рыбаки-охотники. Игры. Соблюдение.

65.6.2.4. Предметное содержание речи.

Детские книги. Писатели. Пёмия (П.А. Яковлев). Кулат чотэс (Г.Е. Мишиков). Сэцэны (С.П. Кузьмин) Пёмо (А.Л. Барто). Толыр сэйы эй Нюлат зу (Шобдуевой чэотэ). Уркэтсэн. Ивакота (В.А. Осокин). Мэ уэймын (С.В. Михалков). Лодо эй тамэ (В.В. Бианки). Бэлка (К.Д. Ушинский). Телефон (К.И. Чуковский). Пёдзэс эй пёдзэса (Е.И. Чарушин). Нёмя (Е.И. Чарушин). Тэсэн (Д.И. Озеров).

65.6.2.5. Развитие речи. Работа по картинке. Работа по развитию сельупской речи.

65.7. Содержание обучения во 2 классе.

65.7.1. Общие сведения о языке. Сельупский язык – родной язык.

65.7.2. Фонетика и графика. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

65.7.3. Орфография. Слова с непроверяемым написанием: тапёлы, пёдзы.

65.7.4. Орфоэпия. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Словоударные модели слов.

65.7.5. Графика. Сельупский алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Звонкие и глухие согласные звуки в родном языке. Произношение парного по глухости (звонкости) согласного звука на конце слова и его обозначение буквой при письме.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных звуков при письме буквами е, ё, и, ю, я, ь. Правописание

мягкого знака на конце, в середине слова перед другими согласными. Правописание твёрдого знака в русских словах.

65.7.6. Морфология. Имя существительное (повторение). Общее значение. Вопросы «кто?» (кто?), «что?» (что?). Роль имён существительных в речи. Имена существительные близкие и противоположные по смыслу.

Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей. Прописная буква в названиях животных. Прописная буква в названиях городов, посёлков, деревень.

Изменение имён существительных по числам. Единственное число. Двойственное число. Множественное число.

Слова, отвечающие на вопрос «что делать?» (что делать?), «что делают?» (что делают?).

Слова, отвечающие на вопрос «какой?» («чей?», «чья?», «чье?»). Роль имён прилагательных в речи. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного. Слова, отвечающие на вопрос «сколько?» (сколько?).

65.7.7. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Суффикс -я – значение уменьшительности и ласкательности. Суффикс -ник – значение обладания и необладания.

65.7.8. Синтаксис. Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.

Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

65.8. Содержание обучения в 3 классе.

65.8.1. Фонетика и графика.

Звуки речи. Гласные звуки в словах. Состав слова. Гласный в, ё, ю, я обозначающие два звука. Йотированный алфавит. Звонкие и глухие согласные буквы. Мягкие и твёрдые согласный буквы.

65.8.2. Синтаксис.

Предложения. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Словосочетание. Слово и словосочетание. Словосочетание и предложение.

65.8.3. Развитие речи.

Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Монолог. Диалог.

Главные и второстепенные члены предложения. Однокоренные члены предложения.

65.8.4. Состав слова (морфемика).

Однокоренные слова. Основа, окончание. Суффикс.

65.8.5. Морфология.

Имя существительное. Число имени существительного. Двойственное, множественное число существительного. Прописная буква в именах людей, в кличках животных. Большая буква в географических названиях.

Имя прилагательное. Число имени прилагательного. Двойственное, множественное число прилагательного. Имена прилагательные с противоположным значением и похожим по смыслу значением.

Глагол. Начальная форма глагола. Число глагола. Двойственное, множественное числа глагола.

65.9. Содержание обучения в 4 классе.

65.9.1. Морфология.

Часть речи. (Повторение за третий класс).

Имя существительное. Число имени существительного. Единственное число. Двойственное число. Множественное число. Склонение имён существительных.

Падеж. Падежные вопросы. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Дательный падеж. Предложный падеж.

падеж. Сопоставительный падеж. Дательно-направительный падеж. Вступительный падеж. Склонение имён существительных. Местный падеж. Исходный падеж. Предлогический падеж. Звательный падеж. Личные притяжательные формы существительного. Личные притяжательные формы именительного падежа. Личные притяжательные формы родительного и винительного падежей.

Послелог. Послелоги с пространственно-временным значением. Послелоги, выражающие объектные отношения. Правописание послелогов.

Глагол. Глагол как часть речи (повторение). Глаголы неопределённой формы. Время глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Повествовательное прошедшее время. Будущее время глагола. Спряжение глагола. Глаголы первого спряжения. Глаголы второго спряжения.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лиц. Сравнение личных местоимений и имён существительных. Понятие о склонении местоимений.

6.5.9.2. Синтаксис и пунктуация.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. Запятая между однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзами и, или.

6.5.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку на уровне начального общего образования.

6.5.10.1. В результате изучения родного (вепсского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (вепсского) языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (нерусского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своих состояний и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанных с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение к интересу к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, понимание ценности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (белькупского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (белькупского) языка).

65.10.2. В результате изучения родного (белькупского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

65.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (белькупского) языка с языковыми явлениями и русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале по итогам предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

65.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) по итогам предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану опытное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

65.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

(выделять главную и второстепенную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её поиска (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы или представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

65.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

65.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

65.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

65.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

65.10.3. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

различать на слух и произносить все звуки осетинского языка, соблюдая нормы произношения звуков и звукосочетаний;

делить слова на слоги;

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, своём друге;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

писать слова, словосочетания и предложения с доски, по памяти;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с использованием образца);

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики (объём лексики для 1 класса – 100 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения).

65.10.4. Предметные результаты изучения родного (кузбасского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соотносить графический облик слова с его звуковым образом;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные нарицательные;

распознавать имена существительные, обозначающие человека, и имена существительные, обозначающие все остальные предметы;

распознавать в тексте и употреблять в речи единственные, двойственные и множественные формы числа имён существительных;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена прилагательные;

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы;

распознавать в тексте количественные числительные;

различать коммуникативные типы предложений по интонации (невосклицательные, восклицательные);

распознавать в тексте и употреблять в речи простые предложения;

распознавать в тексте и употреблять в речи главные и второстепенные члены предложения;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);

воспринимать на слух и аудировании и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

распознавать в слове изученные словообразовательные элементы (корень слова, словообразовательные и словоизменительные суффиксы) и оперировать ими в соответствии с коммуникативной задачей;

различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики (объём лексики для 2 класса – 150 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения).

65.10.5. Предметные результаты изучения родного (белорусского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

распознавать в тексте и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать в тексте и употреблять в речи главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные в основной и в косвенной формах;

распознавать в тексте и употреблять в речи падежные формы имён существительных;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена прилагательные, изменять имена прилагательные по родам, числам и временам;

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, в форме единственного, двойственного и множественного числа;

распознавать в словах изученные словообразовательные элементы (корень слова, словообразовательные и словоизменительные суффиксы, основа слова, приставка, соединительные гласные) и ориентироваться ими в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать в тексте и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, антонимы, синонимы и омонимы;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;

узнавать в письменном и устном тексте сложные слова, простейшие устойчивые словосочетания, основную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие национальную культуру;

писать текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации;

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики (объем лексики для 3 класса – 150 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения);

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

69.10.6. Предметные результаты изучения родного (селькупского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

распознавать в тексте и употреблять в речи падежные формы имен существительных;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные 1, 2 и 3-й групп;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные в роли сказуемого, изменять их по лицам, числам, временам;

распознавать в тексте и употреблять в речи личные местоимения;

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в форме 1, 2 и 3-го лица;

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида, глаголы разных типов спряжения, глаголы в форме повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени;

распознавать в тексте и употреблять в речи количественные числительные (до 1000) и порядковые числительные (до 100);

распознавать в тексте и употреблять в речи отрицательные формы глаголов;

распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные послелоги, в том числе в их падежных формах;

употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);

употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики любого лексикона для 4 класса – 200 лексических единиц для продуктивной и рецептивной усвоения), (на уровне начального образования: 600 лексических единиц);

использовать полученные знания в соответствии с решаемой учебной задачей.

66. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык».

66.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (табасаранскому) языку, родной (табасаранский) язык, табасаранский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (табасаранским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку.

66.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (табасаранского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

66.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

66.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

66.5. Пояснительная записка.

66.5.1. Программа по родному (табасаранскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

66.5.2. Программа обучения (табасаранский) языку отражает усложнительно-пацинпальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

66.5.3. Программа по родному (табасаранскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (табасаранского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (табасаранский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса

66.5.4. Материал программы по родному (табасаранскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс табасаранского языка представлен в программе по родному (табасаранскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

66.5.5. Изучение родного (табасаранского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения табасаранского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

66.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (табасаранского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

66.6. Содержание обучения в 1 классе.

66.6.1. Начальным этапом изучения родного (табасаранского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (табасаранский) язык», 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (табасаранском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» может составлять 23 учебных недели.

66.6.1.2. Развитие речи.

Первоначальное представление о речи и понимании написанных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Первоначальное представление о тексте. Повышение темпа при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

66.6.1.3. Слова и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

66.6.1.4. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Отличие слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Специфические звуки гласных: [ъ], [ъ], [ь], [ь], [ь], [ь], [ь], [ь], [ь], [ь], [ь], [ь]. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

66.6.1.5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип славянской графики. Функции букв е, ё, ю, я. Буква ъ как согласный звук и буква. Буква ь и ее функции. Последовательность букв в славянском алфавите.

66.6.1.6. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

66.6.1.7. Письмо.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв.

Письмо разборчивое, аккуратным почерком. Понимание функции обучающих графических средств: пробела между словами, знака переноса, дефиса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

66.6.1.8. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

66.6.2. Систематический курс.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (татарского) языка и литературного чтения на родном (татарском) языке. На изучение курса родного (татарского) языка может отводиться 10 часов (3 часа в неделю), продолжительность изучения систематического курса в 4 классе может составлять 10 недель.

66.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Значение языка и речи в жизни людей. Язык, речь. Различение устной и письменной речи, а также основных языковых средств (слово, предложение, текст).

66.6.2.2. Слово.

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета.

слова, отвечающие на вопросы «ӀужӀ?» («кто?»), «ӀужагӀ?» («к.о?»), «ӀӀу?» («что?»), «ӀӀйигӀ?» («что?»);

слова, отвечающие на вопросы (озвучивание) «гьалӀиу?», «гьалӀикӀай?» («что делал?»), «гьэп I эцӀ?» («что будет делать?»), «гьлӀигӀай?» («что делает?»);

слова, отвечающие на вопросы «финигӀ?» («какой?»), «ӀӀпонай?» («какой?»), «ӀӀницагӀ?» («какие?»).

Однозначные и многозначные слова. Слова с близкими и противоположными значениями.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

66.6.2.3. Предложение.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

66.6.2.4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Произношение. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного табасаранского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Табасаранские специфические звуки и буквы. Гомонимы и их обозначение при письме. Лабиализованные звуки и их обозначение при письме.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов и слогов (простые случаи). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, алфавит. Табасаранский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

66.6.2.5. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение; раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. перенос слов (без учёта морфемного членения слова). (перечень слов в орфографическом словаре учебника), знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

66.6.3. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (этикет диалога по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Речевой этикет. Формы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Этикетные слова табасаранского языка: приветствие – «Гьахъудин хайир!», «Салам!» («Здравствуйте!»), прощание: «Гежехайир!», «Вахъалъ!», «Сагъул» («До свидания!»), благодарность «Чухсагъул!», «Вахъалъ!» («Спасибо!»).

Составление небольших рассказов по основе наблюдений

66.7. Содержание обучения во 2 классе.

66.7.1. Общие сведения о языке.

Общие сведения о речи. Речь устная и письменная.

66.7.2. Текст, предложение и слово.

Текст – единица речи. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста.

Текст, предложение и слово – единицы речи.

Основные функции предложений в речи.

Связь предложений в тексте. Связь слов в предложении.

66.7.3. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв. Гласные звуки и буквы. Гласные звуки: [э] и [эь], [в] и [о], [у] и [уь]. Табасаранская письменность

буквы у, и звуки, её обозначающие. Буквы е, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы. Согласный звук [й'] и буква й.

Заглавная и строчная печатные и письменные буквы (гласные, согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие), их обозначающие.

Буквы ь, ъ и звуки, их обозначающие.

Буквы г, ж, з и звуки их обозначающие [г] и [гг], [ж] и [дж], [з] и [дз].

Сочетания. Сочетания звуков [кк], [тт], [пп], [сс], [ттс].

Дифференцированные согласные звуки: [гн], [гль], [кн], [кнн], [кл], [кл'], [кль], [хв], [хвв], [хв'], [жн], [жнн], [чн], [чтн], [чл'], [шн].

Функции буквы ь в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит. Последовательность букв и графических знаков. Функция алфавита в жизни людей.

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

66.7.4. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное, его значение, признаки, формы единственного и множественного числа, прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Употребление в речи имен прилагательных.

Глагол, его значение, признаки. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Употребление в речи глаголов.

66.7.5. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Понимание текста; умение умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

66.2. Содержание обучения в 3 классе.

66.2.1. Повторение изученного во 2 классе.

Текст, предложение, слово, – единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действие.

Роль предложения в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я. Гласные и звонкие согласные звуки.

66.2.2. Синтаксис.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и простое распространение.

Второстепенные члены предложения. (без терминов, по вопросам).

Связь слов в предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

66.2.3. Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Префикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

66.8.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

66.8.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные.

Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический класс имени существительного. Показатели грамматического класса имен существительных.

Падеж имени существительного. Изменение существительных по падежам и числам.

Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы. Связь прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по классам, числам. Имена прилагательные с прямым и переносным значением.

Употребление в речи прилагательных-антонимов.

Имя числительное: общее значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные и их правописание. Изменение порядковых числительных по классам.

Употребление имен числительных в речи.

Глагол как часть речи, его значение, поставленные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов.

Изменение глаголов по классам и числам.

Употребление глаголов в речи.

66.8.4. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявление. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

66.9. Содержание обучения в 4 классе.

66.9.1. Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

66.9.2. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение.

Словосочетание: его лексическое и грамматическое значение, главное и зависимое слово.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложение с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

66.9.3. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Категория грамматического рода. Падежи имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы. Изменение прилагательных по классам, числам. Склонение субстантивированных имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в речи.

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в речи.

Глагол как часть речи; лексическое значение глагола, глагольные вопросы. Глагольное имя (инфинитив). Целевая форма глагола. Глаголы с возвратными показателями. Изменение глаголов по классам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени, составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени. Употребление глаголов в речи.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, вопросы. Употребление наречия в речи.

66.9.4. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (задания с собственным) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

66.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку на уровне начального общего образования.

66.10.1. К результате изучения родного (табасаранского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (табасаранского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (табасаранского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

отвергающее принципы здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

восприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (табасаранского) языка;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (табасаранского) языка.

66.10.2. В результате изучения родного (табасаранского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

66.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления русского (родного) языка в языковых единицах русского языка;

объединять объекты (изучаемые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

66.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

66.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенных источниках (словарях, справочниках) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью взрослых, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информацией о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова),

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

66.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

66.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

66.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения смыслового чтения как части следующих универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

66.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

66.10.3. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

различать согласные твердые, определять их в слове и правильно произносить;

различать звонкие-глухие согласные звуки, находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и звук;

определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги;

использовать правила переноса слов;

рассуждать о словах, отвечающих на вопросы «кто?» («кто?»), «кужар?» («кто?»), «ку?» («что?»), «кӧмӧр?» («что?»);

рассуждать о словах, отвечающих «какой?» («какой?»), «какӧв?» («какой?»), «кӧсйӧдор?» («какое?»);

рассуждать о словах, отвечающих на вопросы «что[ну?» («что делал?»), «что[ас?» («что будет делать?»), «что[ӧк?» («что делает?»).

66.10.4. Предметные результаты изучения родного (табасаранского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения, выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и интонации, порядок слов, знаки конца предложения;

устанавливать связи слов между словами в предложении;

восстанавливать деформированные предложения,

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять взаимосвязь частей текста;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, соблюдая тип текста (повествование, описание, рассуждение);

пересказывать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

составлять небольшие монологические и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в изолированном виде и в составе слова;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать буквы, обозначающие гласные звуки;

различать буквы, обозначающие согласные звуки;

находить в слове транскрипционные специфические согласные звуки;

правильно произносить транскрипционные специфические согласные звуки;

правильно произносить звуки [ɔ], [ɔ:];

находить в слове технические и либеральные гласные звуки и правильно произносить их;

различать в слове буквы, обозначающие технические и либеральные звуки;

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять функции буквы ь;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять количество слогов в слове и границы. сравнивать и классифицировать слова по сложному составу;

определять ударные и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарем;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, непарными и парными по твердости-мягкости согласными;

осуществлять полный фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

применять изученные правила правописания: сочетания ш, щ, в словах, буквы ё в заимствованных, буква й в словах, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, гласные и согласные в изменяемых при письме словах, русские заимствования;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам «кто?» («кого?»), «живой?» («живого?»), «что?» («чего?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, определять форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, определять форму числа глагола, роль в предложении;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

различать слова близкие и противоположные по значению.

66.10.5. Предметные результаты изучения родного (табасаранского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок (по его теме или главной мысли); находить части текста, определять их последовательность; озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

находить в художественном тексте языковые средства, определяющие его выразительность;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

различать предложение и словосочетание;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения;

различать понятия члены предложения и части речи;

находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

сопоставлять предложения по схемам, выбирать предложение, соответствующее схеме;

осознавать единство предложения и словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

анализировать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы

к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять их в предложении с помощью интонации;

сознательно относиться к антонимам и речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

осознавать значение понятия родственные слова, соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, приставку;

видеть лишнюю букву при списывании;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью суффикса, приставки, осознавать значение новых слов;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (класс, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;

распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, классам (в единственном числе);

распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола, форму времени, число, класс (у глаголов в единственном числе);

узнавать имена числительные (общее представление), различать количественные и порядковые имена числительные;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи по обучающей программе), пользуясь алгоритмом разбора в учебниках,

применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых при письме словах, суффиксы -ан-, -янин-, -ёнок-, -ёнк-, -ата, -ята, -ано-, -ёнок, во глагольных формах, подлежащие написанию знаки препинания между однородными членами, разделение запятой составных глагольных, именных сказуемых, раздельное написание составных глагольных, именных сказуемых; сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

§6.10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе рисунка, личных наблюдений (по наблюдениям, по собственному рисунку, по заданной теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

различать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;

находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

находить главные члены предложения и объяснять способы выражения главных членов предложения;

различать предложение по членам предложения;

распространять предложения второстепенными членами, находить их в тексте;

определять, каким членом предложения является однородный член;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и (и), а (но);

пользоваться набор нужного союза в предложениях с однородными членами;

отличать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы (простые случаи);

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу усвоенных признаков, устанавливать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение самостоятельных частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных – класс, число, падеж,

определять падежи имён существительных в устной и письменной речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных – класс (у прилагательных с качественным значением), число, падеж (у субстантивированных прилагательных),

усвоить личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

различать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глагола – время, число, лицо (у глаголов с личными окончаниями);

отличать начальную форму (инфинитив) и временные формы глаголов;

различать временные формы глагола;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в именах собственных; постановка буквы «ъ» после приставок; разделительные «ъ» и «ь»; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, -ов, -ин; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; безударные гласные в окончаниях глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая между частями сложного предложения.

67. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

67.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, плановым родным (татарским) языком, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, содержащих обучение, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

67.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

67.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

67.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

67.5. Пояснительная записка.

67.5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью

овладении методической помощи учителю в составлении рабочей программы по учебному предмету.

67.5.2. В основе программы по родному (татарскому) языку лежит системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС НОО, организации по целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

67.5.3. Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, накопления интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из главных инструментов личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

67.5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление использовать его в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

67.5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

67.5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей.

формирование коммуникативных умений обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

ознакомление обучающегося с основными понятиями науки о татарском языке

и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

67.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, включающих элементы использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и нравственных качеств, базовых умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

67.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 387 часов: в 1 классе – 101 час (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

67.6. Содержание обучения в 1 классе.

67.6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основной акцент которого направлен на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 23 учебных недель,

соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

67.6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале в ходе выполнения словесного чтения вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

67.6.1.2. Фонетика.

Основное единство произношения звука и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твердых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слого-звуковой разбор слова.

67.6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знаки звуков. Нахождение специальным способом обозначенных звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

67.6.1.4. Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

67.6.1.5. Письмо.

Гигиенические требования при письме. Умение отличить буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

67.6.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных,

названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

67.6.2. Синтаксический курс.

67.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

67.6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [җ], [ғ], [җ], [ң], [һ]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Йотированные буквы е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

67.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ң], [қ], [ү].

67.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

67.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

67.6.2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «что?» («что?»), «каким?» («какой?»), «сколько?» («сколько?») Особенности применения аффиксов в татарском языке.

67.6.2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

67.6.2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов по слогам и по строке. Правописание слов с буквами о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный

с восклицательной звуки.

67.6.2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеосюжетов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по основе собственных игр, занятий.

67.7. Содержание обучения во 2 классе.

67.7.1. Систематический курс.

67.7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ө], [ү], [ә], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ң], [г], [җ], [һ], [ц], [ч], [щ], [ъ].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий глухой, парный непарный. Группировка звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

67.7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в языке и разговорной речи.

67.7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

67.7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кто?» (кого?»), «что?» (чего?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «какой?» (какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «что делать?» (что делать?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

67.7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение восклицательных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

67.7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме. выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

67.7.2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм литературного литературного языка и связанной речи и основанные соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

67.8. Содержание обучения в 3 классе.

67.8.1. Систематический курс.

67.8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика

Различение звука и буквы: буквы, как знаки звуки.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Деление слов на слоги.

67.8.1.2. Лексика

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, логогрифами, скороговорками.

67.8.1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

67.8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголей 3 лица единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

67.8.1.5. Синтаксис

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

67.8.1 6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

67.8.2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

67.9. Содержание обучения в 4 классе.

67.9.1. Систематический курс.

67.9.1.1. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная роль звуков татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды синтагматических губных и язычных гармоний. Звуко-буквенный разбор слова.

67.9.1.2. Орфоэпия.

Орфоэпическая интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

67.9.1.3. Лексика.

Исконные слова татарского языка.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

67.9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в типичном случае. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

67.9.1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола (изъявительное наклонение): настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (инокрение), прошедшем и будущем

времена. Употребление глаголов в речи.

67.9.1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (понимание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

67.9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слов.

67.9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с привлечением прозаических и поэтических норм татарского языка.

Составление небольших описаний предмета, явления, переживания. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретация и преобразование текстов.

Описание картины и определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

67.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

67.10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, как носителя части истории

к культуре страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (нерусского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении к достоинству человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание эмоциональной роли родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

67.10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

67.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и элементы родного (татарского) языка с языковыми элементами русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

67.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

67.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью

словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, осуществлять лингвистическую классификацию, заполнять готовые формы и таблицы.

67.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

67.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

67.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

67.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

67.10.3. Предметные результаты изучения русского (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением норм произношения и интонирования;

писать печатными буквами слова, словосочетания, короткие предложения по индивидуальному плану ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать различение букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;

обозначать звуковой состав слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и достаточное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звонкие и глухие;

правильно читать специфические гласные звуки татарского языка [ɔ], [ө], [ү];

правильно читать специфические согласные звуки татарского языка [ң], [ғ], [қ], [ж], [ә], [һ];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфические звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

применять знания и сочетания звуков и слогов в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

различать слово и предложение;

использовать при письме разделительный ъ и ь;

составлять предложение из заданных двух слов;

писать прописные буквы в начале предложения, в именах собственных;

анализировать предложение при письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела

между словами знака перевода;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;

определять особенности применения аффиксов в татарском языке;

распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «кого?» («что?»);

определять значение слова по тексту;

определять интонацию предложения;

определять место в предложении слов, отвечающих на вопрос «сколько?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

67.10.4. Предметные результаты изучения русского (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения,

тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданному признаку;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи;

образовывать множественное число имён существительных;

употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

изменять имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;

соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для объявления последствий вопроса, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи;

аргументированно участвовать в использовании средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

владеть нормами татарского речевого этикета.

67.1105. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устные диалогические и монологические высказывания;

распространять готовые диалоги на изученные темы;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–10 предложений);

рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;

писать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слово, предложение, текст объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил и орфограмм;

отличать текст от разрозненных предложений, частей текста;

использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

называть основные виды словосочетаний и предложений;

различать в предложении главные члены;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное;

распознавать сложные имена существительные;

образовывать уменьшительную форму имён прилагательных;

различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

различать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

изменять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с суффиксами 3 лица единственного и множественного числа;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;

правильно составлять предложения;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

определять последовательность предложений в тексте;

экспериментировать текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

создавать собственный текст по предложенному плану;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

67.10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги по изученным темам;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

составлять описание предмета, картинки, персонажа;

владеть техникой чтения; приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

различать в речи звуки систем;

проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;

определять лексическое значение слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу;

Примечание:

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу изученных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

распознавать указательные и вопросительные местоимения;

определять значение и употребление в речи числительных;

различать количественные и порядковые числительные;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять основу глагола;

понимать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета;

понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

68. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

68.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, чьим родным (татарским) языком, в соответствии с законодательством, является татарский язык, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

68.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного

(татарский) языка, место и структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

68.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

68.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

68.5. Пояснительная записка.

68.5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

68.5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одной из основ самосознания личности. В культуре основной развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

68.5.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся понимать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

68.5.4. У обучающегося целенаправленно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания

и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося складывается основа гражданской культуры личности.

68.5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

68.5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое разнообразие многонационального народа Российской Федерации.

68.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, пропедевтических и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование начальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

68.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), 54 учебные

неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

68.6. Содержание обучения в 1 классе.

68.6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения тематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

68.6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале в при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

68.6.1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, согласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количество слогов. Слого-звуковой разбор слов.

68.6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка умения к ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

68.6.1.4. Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей

строенно предложений, в устное слово, речи, отношения, посредством которых обучающийся выражает повседневные смысла читаемого.

68.6.1.5. Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного устного грамматического разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти

68.6.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания: в конце предложения.

68.6.2. Систематический курс.

68.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

68.6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфические звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [ң], [һ], [қ], [ж], [в], [ъ]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

68.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающих специфические звуки татарского языка.

68.6.2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение ассимилированных гласных звуков татарского языка [ә], [ө], [ү].

Правильное произношение ассимилированных согласных звуков татарского языка [ң], [г], [қ], [ж], [в], [ъ].

68.6.2.5. Лексика.

Слово как основная языка. Слово как название предмета, признака предмета,

действия предмета (узнавание).

68.6.2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» («кем?») и «что?» («что?»).

68.6.2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

68.6.2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знаков конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в кличках и фамилиях людей, названиях животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ъ и ь по слогам.

Присоединение к слову гибкого или мягкого варианта вспомогательного.

68.6.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, с использованием собственных игр. наблюдений.

68.7. Содержание обучения во 2 классе.

68.7.1. Систематический курс.

68.7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ң], [һ], [қ], [ж], [ө], [ү]. Критерии характеристики гласных и согласных звуков: гласный – согласный, гласный твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

68.7.1.2. Лексика.

Одно, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

68.7.1.3. Состав слова (морфемика).

Приставочное образование существительных.

68.7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кто?» («кого?»), «что?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категории числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «какой?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «что делает?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки — время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

68.7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

68.7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимый знак препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

68.7.2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с пословицами.

68.8. Содержание обучения в 3 классе.

68.8.1. Систематический курс.

68.8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв: буквы как знаки звука. Использование знаний при работе со словарями, справочниками. Определение количества звуков в слове. Выделение в слове ударного слога.

6К.К.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

6К.К.1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

6К.К.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола: изменение времени и настоящее. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

6К.К.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

6К.К.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

6К.К.2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащейся в прочитанном тексте информации. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

обучения.

68.9. Содержание обучения в 4 классе.

68.9.1. Систематический курс.

68.9.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Согласные звуки татарского языка: [w], [r], [k], [ж], [з], [h], [э], [ө], [ү]. Закон сингармонизма в татарском языке.

68.9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

68.9.1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

68.9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

68.9.1.5. Морфология.

Установление принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (числа, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и притяжательные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Формы повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательная форма глаголов настоящего, прошедшего времени и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

68.9.1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

68.9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

68.9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа. Понимание текстов для чтения, прослушанного и прочитанного, интерпретация и преобразование текстов.

68.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

68.10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к семье и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни и окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

в) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

68.10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

68.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

68.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

68.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую

информацией и опытом ее применения в учебной задачей:

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

68.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

68.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

68.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

68.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

в учебном участии и коллективных играх) и стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать правила по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

68.10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания; раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и именах собственных;

Вариант 2.

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки: гласные — ударные и безударные; согласные — твёрдые и мягкие; согласные — звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слово по другой строке;

правильно читать специфические гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];

правильно читать специфические согласные звуки татарского языка [ң], [г], [қ], [ж], [җ], [һ];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфические звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

пользоваться алфавитом для упорядочивания списка слов;

правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кем?» (кто?) и «что?» (что?);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «какой?» (какая?, какое?, какие?);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами поискового просмотрового и ознакомительного текстов.

ФК.10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, книгах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая при этом нормы интонации;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов с учётом изученных правил правописания;

проверять правильность написанного текста, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с орфограммами;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления омонимичных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

распознавать имена существительные по вопросам «кем?» (кого?») и «что?» (чего?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

определять имена числительные в тексте;

различать глаголы среди других слов и частей;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях во время монолога и диалога.

68.10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

распознавать основные лексические единицы на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать коммуникативные задачи при чтении и аудировании в рамках изученной тематики;

использовать при письме разделительный ъ и ь знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

определять местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

различать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному

лексическому значению и контексту;

определять омоним прилагательные в тексте-описании;

определять особенности глагола как части речи;

употреблять спряжение глаголов изъявительного времени изъявительного наклонения;

составлять планы текста предложения — повествование и описание;

писать сочинение по картине, используя изученные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

68.10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

применять фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

различать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем?

(«кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «тегә» («этот»);

употреблять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глаголов;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

поддержать собеседника, аргументируя свое с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

64. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

64.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

64.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

64.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

64.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному

(татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

69.5. Пояснительная записка.

69.5.1. Программа по государственному татарскому языку разработана с целью оптимизации методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету

Программа по государственному (татарскому) языку основана на компетентностном принципе. В процессе обучения основными на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале в расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативных умениях обучающихся.

69.5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

69.5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающегося, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, эмоциональных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

69.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

69.6. Содержание обучения в 7 классе.

69.6.1. Начальный этап обучения осуществляется (немецкого) языка в 7 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание языковой базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

69.6.2. Тематическое содержание речи.

69.6.2.1. Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

69.6.2.2. Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

69.6.2.3. Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

69.6.2.4. Моя Родина: столицы России и Германии. Наш город. Наше село. Животный мир.

69.6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, принадлежащих учителю на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

69.6.4. Говорение.

69.6.4.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.6.4.2. Монологическая речь: составление небольших высказываний в соответствии с учебной ситуацией в пределах тематики и языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

69.6.4.3. Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

слияние орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

69.6.4.4. Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфических татарских букв ә, ө, ү, җ, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

69.6.5. Языковые знания и навыки.

69.6.5.1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; типы транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация предложения, интонация, обращения, просьбы, просьба; произношение слов с соблюдением правильного ударения в фразе в соответствии со ритмико-интонационными особенностями.

69.6.5.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное произношение татарских букв; правильное написание изученных слов; Протяжная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

69.6.5.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слова-понятий: предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

69.6.5.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с суффиксами принадлежности 1, 2, 3 лиц; вопросительные местоимения «кем?», «кого?», «как?», «сколько?», «чей?», «что?», «кому?», «чем?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во множественном

числе (дышь учучь ыр); существительные в направительном и местно-временном падежах, количественные и порядковые числительные (1 10); конструкция числительное и имя существительное в единственном числе (биш укучы); личные местоимения и именительном падеже мин, сән, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минең, сиңең, аның, указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы и ни -ке; туган; послелог «белән» с личными существительными.

69.6.6. Социокультурные знания и умения; умение к использованию элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, выражение благодарности, извлечение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей „детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов татарском языке.

69.6.7. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, изученных слов, вопросов, жестов.

69.7. Содержание обучения во 2 классе.

69.7.1. Тематическое содержание речи.

69.7.1.1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим читать. Предметы личной гигиены.

69.7.1.2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

69.7.1.3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

69.7.1.4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

69.7.2. Умения по видам речевой деятельности

69.7.2.1. Аудирование: понимание на слух речи учителя и других

обучающимися с вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и пониманием основного содержания или запрашиваемой информации с использованием языковой догадки, контекстуальной или предметной; восприятие на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; аутентичные тексты.

69.7.2.2. Говорение.

69.7.2.2.1. Диалогическая речь: умение вести диалоги по изученным темам и отвечать на них; ведение таких видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.7.2.2.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах тематического языкового материала: составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинки.

69.7.2.3. Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с выборочным пониманием, нахождением, логического мышления; выделять смысловые вехи, озаглавливать части текста; подбирать к тексту или тексты утверждения, предложения.

Тексты для чтения: сюжетные диалоги, короткие рассказы, стихи.

69.7.2.4. Письмо: правильное написание изученных слов, списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

69.7.3. Языковые знания и навыки.

69.7.3.1. Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфическими согласными звуками [кь], [гь], [в], [ж], [з], [й], ч]; интонация перечисления; интонация вежливости, просьбы, приказа, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в затруднительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

69.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

69.7.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 1, 2 класса, и дополнительно 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слова-признаки предметов, их признаки, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; наиболее употребительных слов.

69.7.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, творительном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, соз. знак: вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени 1, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или киракмы; связки а, ана, лакин; сложные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями и вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

69.7.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных в семейном татарском речевом этикете в ситуациях общения

(вежливые просьбы, согласия и несогласия), знание слов собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовок, стихи, песенки); переводной „детской книги; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

69.7.5. Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточнить значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого с опорой на контекст); использование при (пере)говорении собственных высказываний и паузации.

69.8. Содержание обучения в 3 классе.

69.8.1. Тематическое содержание речи.

69.8.1.1. Мир моего «Я»: моя семья. Взаимоотношения родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

69.8.1.2. Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

69.8.1.3. Мир вокруг меня: день знаний. Наши школьные столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

69.8.1.4. Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

69.8.2. Умения по видам речевой деятельности.

69.8.2.1. Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования инструкций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

69.8.2.2. Говорение.

69.8.2.2.1. Диалогическая речь: умение вести разные виды диалога

с использованием клишированных слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, волевое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.8.2.2.2. Монологическая речь: составление с использованием языковых средств, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; рассказ с использованием языковых средств, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; воспроизведение собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

69.8.2.3. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстом, в котором содержатся таблицы, иллюстрации, комментарии к тексту, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, ключевые части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

69.8.2.4. Письмо: списывание или воспроизведение слов на основе их группировки по грамматическим признакам, списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на вопросы по изученному лексико-грамматическому материалу; письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

69.8.3. Языковые знания и навыки.

69.8.3.1. Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (waitte, kalte); произношение слов с буквосочетаниями x, w, s: врата [Ва°тав], мост [Мост], вал [Вал], ел [Йел]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения

интерес к собственным их ритмико-интонационным особенностям.

69.8.3.2 Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и их соответствующих произношению.

69.8.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая: 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заместительных слов: синонимов и антонимов изученных слов.

69.8.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание и письменное в звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имен существительных с аффиксами принадлежности I, II, III лиц единственного числа, нарицательные имена существительные с аффиксом -лык или -чы, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүгын, иртәгә», «кайчан» глаголы настоящего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной форме, послелоги «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкции «кем? существительное и кем? существительное» (с аффиксами принадлежности); Какая погода, сколько, выбор, повествовательные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

69.8.4. Социокультурные знания и умения: умение и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание имен сверстников, проживающих в Республике Татарстан: русские,

татары, чуваши, хакасы, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание пословиц татарских и русских национальных праздников.

69.8.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, синонимов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для извлечения из текста запрашиваемой информации.

69.9. Содержание обучения в 4 классе.

69.9.1. Тематическое содержание речи.

69.9.1.1. Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

69.9.1.2. Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествие. Казакоусы.

69.9.1.3. Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. Экология.

69.9.1.4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов, детский фольклор.

69.9.2. Умения по видам речевой деятельности.

69.9.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

69.9.3. Говорение

69.9.3.1. Диалогическая речь: умение вести диалоги, отвечать на вопросы по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам,

используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, поздравить, поблагодарить, извинить, отказаться.

69.9.3.2. Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о планах на отпуск и о своем хобби; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

69.9.4. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с понижением запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; отбор текста с пропущенными частями текста; чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

69.9.5. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов на текст к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное написание и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

69.9.6. Языковые знания и навыки.

69.9.6.1. Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими согласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их татарско-интонационных особенностей.

69.9.6.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание

изученных слов, правильное использование звуков татарского языка; интонационно правильное оформление повествовательного, вопросительного и восклицательного типов предложения, знание правил пунктуации

69.9.6.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 2–3 классах; словообразований прилагательных, их признаков, любительный прилагательных; антонимов изученных слов; синонимов и заимствований изученных слов; парных (единый выбор), сложных (гостиница), составных (самолет купере) слов.

69.9.6.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «сирәк», «кайчан», «кышын», «әйтәм», «ашыйм», «килә», «китә», «язам», «укыйм», «яратам», «бик», «бик», «бик

языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, перефразирования. прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, интерпретация информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

69.14. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

69.14.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей России, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес

к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

69.10.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

69.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка

с языковыми явлениями русского языка;

объяснять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

планировать недостающую информацию для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

69.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

69.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представлять ее в изученном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; осуществлять письменную фиксацию, кодирование в виде таблиц, схем.

69.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

69.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

69..0.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

69.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

69.10.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–5 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

читать написанное содержание прослушанного или прочитанного текста

с вербальными и (или) невербальными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 60 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

69.10.7. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования – не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;

читать вслух текст объёмом до 35 слов, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять в подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Примечание

69.10.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и произношения;

читать про себя и понимать несложные аутентичные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

оформлять подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

69.10.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета

в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематики и содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную мысль текста или с пропусканием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами родного языка;

писать слова;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

70. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (телеутский) язык».

70.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (телеутский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (телеутскому) языку, родной (телеутский) язык, телеутский язык) разработана для обучающихся, владеющих в (или) слабо владеющих родным (телеутским) языком.

70.2. Программа по родному (телеутскому) языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку.

70.3. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (телеутского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

70.4. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

70.5. Планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

70.6. Пояснительная записка.

70.6.1. Программа по родному (телеутскому) языку составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также целевых приоритетов, сформулированных в федеральной рабочей программе воспитания.

70.6.2. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе выделяются новые элементы содержания и задаются новые требования. Грамматические формы и конструкции, освоенные на определенном этапе в процессе обучения, закрепляются на новом лексическом материале и расширяются в тематическом содержании речи.

70.6.3. Родной (телеутский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно языковой, коммуникативной, читательской, общекультурной грамотности.

70.6.4. В ходе освоения программы по родному (телеутскому) языку у обучающихся складываются представления о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, осознаётся значение телеутского языка в жизни своего народа.

В содержании программы по родному (телеутскому) языку предусматриваются сведения, отражающие социокультурный аспект существования телеутского языка, его взаимосвязь с русским языком, культурой, обществом, формируются представления о языке как живом, развивающемся явлении.

Программа по родному (телеутскому) языку направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным языком

как средством общения в устной и письменной формах, по развитию их интеллектуальных способностей, созданию предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения к многонациональному народу Российской Федерации.

Программа по родному (тофаларскому) языку предусматривает взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и актуализации речевой деятельности.

70.6.5. Изучение родного (тофаларского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном (тофаларском) языке через овладение основными видами речевой деятельности;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре тофаларского языка;

воспитание любви к родному краю, Родине, родной культуре, истории своего народа, родному (тофаларскому) языку;

формирование представлений о языковой культуре тофаларского народа через изучение этикета, пословиц и поговорок.

70.6.6. В содержание программы по родному (тофаларскому) языку входят следующие линии: «Фонетика и орфоэпия»; «Графика, орфография»; «Лексика»; «Морфемика», «Морфология»; «Синтаксис и пунктуация»; «Развитие речи».

70.6.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тофаларского) языка, – 259 часов: в 1 классе (1 час в неделю) – 55 часов, во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

70.7. Содержание обучения в 1 классе.

70.7.1. Начальным этапом изучения родного (тофаларского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте»

рекомендуется отводить 2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (нерусский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (нерусском) языке». Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять 32 учебные недели, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять 17 учебных недель.

70.7.1.1. Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.

Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Язык и речь. Речь устная и письменная.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственного опыта. Составление элементарного описания наблюдаемого предмета и ситуации.

Речевой этикет в телеутском и русском языках (сравнение). Применение на телеутском языке.

70.7.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Составление предложения из заданных слов, по сюжетным картинкам.

Наблюдение над значением слова. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Порядок слов в предложении. Отработка интонационных навыков.

70.7.1.3. Фонетика.

Первоначальное представление о звуке как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонированное выделение звука из слов. Звуковой анализ слова (совместно с учителем). Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (например, кошка и мышка).

Различение гласных и согласных звуков. Особенность гласных звуков (твёрдые, мягкие). Особенность согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные).

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударение. Словесное и логическое. Слогообразующие схемы.

70.7.1.4. Грамота.

Различение звука и буквы. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Звуки и буквы в русском языке (сравнение).

Прописной и строчный. Правильное начертание букв письменного алфавита. Алфавитный порядок слов.

70.7.1.5. Чтение.

Формирование навыка осознанного чтения. Осознанное чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений, их перевод на русский язык (с помощью учителя). Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без термина). Проговаривание орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

70.7.1.6. Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа и тетради и на пространстве классной доски.

Овладение гигиеническими письменными прописных и строчных букв.

Применение функции необучающихся графических средств – пробела между словами и знака переноса.

Письмо под диктовку слов и небольших предложений.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений с текста.

70.7.2. Систематический курс.

70.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Звуки и буквы, характерные для татарского языка.

Буквы ч и щ. Значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах. Слог. Определение количества слогов в слове. Перенос слова. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных, топонимах.

70.7.2.2. Слово, предложение.

Слово и слог, слова и предложение. Слово в его номинативной функции. Слова, обозначающие предметы, их признаки и действия (по вопросам). Смысловая связь слов в словосочетании (общее представление) и предложении (по вопросам).

70.7.2.3 Развитие речи.

Наша речь. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение как единица речи. Составление предложений из заданных слов, их перевод на русский язык (с помощью учителя). Границы предложения в деформированном тексте. Интонация конца предложения. Текст как единица речи. Озаглавливание текста. Составление собственного текста. Отметки ложных. Списывание текста (2–3 предложения) по предложенному алгоритму.

70.8. Содержание обучения во 2 классе.

70.8.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Гласный звук: краткий или долгий, ударный или безударный, мягкий или твёрдый. Согласный звук: парный или непарный, твёрдый и ли мягкий, звонкий или глухой. Соотношение гласных и согласных звуков в телеутского и русского языков.

Звуки, характерные только для телеутского языка. Согласные звуки [j] и [r] в начале слова. Общие и отличительные характеристики гласных звуков в телеутском и русском языках. Количество и последовательность звуков в слове.

Различение звука и буквы. Соотношение букв и звуков в словах. Причины расхождения количества звуков и букв в слове. Последовательность букв в алфавите. Гласные, характерные для телеутского языка: ӱ, ӧ, ӓ, ӗ.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных (зависимость деления слов на слоги и зависимости от гласных). Ударные и безударные слоги в слове. Отличительные особенности ударения в телеутском и русском языках. Перенос слов по слогам.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных приемов правописания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование словарей при работе со словарями.

70.8.2. Лексика.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова (общее понятие). Слова с прямым значением. Уточнение значения слова по контексту. Слова «јок» («да»), «јоқ» («нет»). Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы (ознакомление).

70.8.3. Состав слова (морфемика).

Корень слова. Общее понятие «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных суффиксов.

Разбор слова по составу (простые случаи).

70.8.4. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?» («хто?»), «что?», «чамсэн?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных по вопросам, различительные особенности одушевлённых имён существительных в телеутском языке. Числа имён существительных. Имена собственные и нарицательные (без употребления терминов).

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?» («хохой?», «какая?», «хохо?») и «какой-то?» («какой-то?»). Значение и употребление имён прилагательных в речи. Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («чем он занят?» («что делать?»), «чем он был?» («что происходит?»). Употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Глаголы близкие и противоположные по значению.

Местоимение (ознакомление): значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имён существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Имя числительное (ознакомление): значение и употребление в речи, вопрос («сколько?» («скольки?»). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Наречие (ознакомление): значение и употребление в речи. Наречия места, времени и образа действия (без употребления термина), вопросы («где?» («хэдэ?»), «куда?» («кудо?»), «откуда?» («откуда?»), «когда?» («качан?»), «как?» («кандый?»). Наречия близкие и противоположные по значению.

7.0.8.5. Синтаксис.

Различение слова, словосочетания и предложения, их особенности. Порядок и связь слов в предложении. Восстановление последовательности слов и предложения. Место глагола в предложении. Схема предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,

побудительные предложения. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

70.8.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения, в именах собственных; правописание сочетаний сочетаний [j] и [r] в начале слова; правописание букв в словах, заимствованных из русского языка.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), перенос слов.

70.8.7. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Создание небольших текстов повествовательного характера с использованием опорных слов, вопросов, по сюжетным картинкам, их пересказ на русский язык (с помощью учителя).

70.9. Содержание обучения в 3 классе.

70.9.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Характеристика звуков: гласные звуки (краткие и долгие, ударные и безударные, мягкие и твёрдые), согласные звуки (глухие и звонкие, твёрдые и мягкие, мягкие и глухие). Согласные звуки в начале слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах якутского и русского языков.

Опора произношения звуков и сочетаний звуков, ударение и слоги. Отличительные звуки и ударений в исконно якутских и словах, заимствованных из русского языка.

70.9.2. Лексика.

Лексическое значение слова (понятие). Сопоставление слов и их значением. Прямое и переносное значение слова (представление). Слова, заимствованные из русского языка. Синонимы и антонимы.

70.9.3. Состав слова (морфемика).

Корень слова. Различение однокоренных слов и форм слова. Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Моделирование слова по заданному составу. Правописание удвоенных согласных на стыке корня и аффикса.

Разбор слова по составу (простые случаи).

70.9.4. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Имена существительные единственного и множественного числа. Падеж имен существительных (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный, звательный). Склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание аффиксов (суффиксов) имен существительных. Уменьшительно-ласкательная форма существительного.

Имя прилагательное. Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Антонимы имен прилагательных. Роль прилагательных в речи. Роль имени прилагательного в тексте-описании.

Глагол. Изменение глаголов по лицам. Образование глаголов настоящего времени (спрягаемые глаголы) (без употребления термина). Образование глаголов, показывающих недавно происшедшее действие. Образование глаголов, показывающих давно происшедшее действие. Образование глаголов будущего времени. Отрицательная форма глагола.

Местоимение. Разряды местоимений: указательные («это» (этого), «этот», «эта»), «все» («всего», «всех», «всю»), «сам» («сами», «самих», «самим»), «тот» («того», «тех», «тем»), личные местоимения («меня» («моей»), «мой» («твой»), «наш» («ваш»), «ваш» («наш»), «их» (без употребления терминов). Местоимения

единственного

и множественного числа.

Имя числительное. Употребление имён числительных в вопросительных предложениях. Разряды имён числительных: количественные и порядковые (ознакомление). Правописание имён числительных.

Послелог: значение и употребление в речи. Отличие послелога от предлога (на практическом уровне). Место послелогов в предложении.

70.9.5. Синтаксис.

Предложение: связь слов в предложении, смысловые вопросы. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (по вопросам, без терминов). Распространённые и нераспространённые предложения.

70.9.6. Орфография и пунктуация.

Применение правил правописания: перенос, глухого согласного и буквы между гласными; удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом; правописание сложных слов; прописание букв в словах, заимствованных из русского языка; раздельное написание предлогов со словами, написание сложных слов (имён существительных, прилагательных, числительных, глаголов) через дефис.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) в предложениях с однородными членами (без употребления термина), с обращением.

70.9.7. Развитие речи.

Овладение устными монологическими высказываниями по определённому теме с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Нормы речевого этикета. Овладение формами речевого этикета (поздравление, приглашение, обращение с просьбой, благодарность и другие).

Текст. Части текста, состоящие из нескольких предложений. Типы текста. Составление плана к тексту. Создание текста по заданному плану, вопросам на русском языке (с помощью учителя). Ключевые слова в тексте. Связь слов в предложении.

70.10. Содержание обучения в 4 классе.

70.10.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Особенности гласных звуков (закон сингармонизма). Согласные звуки в исконно-русских и заимствованных словах. Характеристика, сравнение, классификация звуков. Звуко-буквенный разбор слова (по алгоритму).

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах.

70.10.2. Лексика.

Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Слова, заимствованные из русского языка.

70.10.3. Состав слова (морфемика).

Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса (простые случаи). Разбор слова по составу (простые случаи).

70.10.3. Морфология.

Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Аффиксы имён существительных, их правописание. Морфологический разбор имени существительного по плану (простые случаи).

Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных с аффиксами. Имена прилагательные, характеризующие человека. Морфологический разбор имени прилагательного по алгоритму (простые случаи).

Глагол. Аффиксы глаголов. Образование глагола от имён существительных и имени прилагательного. Правописание глаголов с аффиксами. Возвратные глаголы в толстовском языке (возвращение). Морфологический разбор глагола по алгоритму (простые случаи).

Местоимение (повторение). Личные, указательные, личные-притяжательные местоимения. Местоимения единственного и множественного числа.

Союз: синтаксическая роль и употребление в речи. Противительные союзы («да» («да», «но»), «однако» («как»), сочинительные («или» («...или»), «то» («да»), «или» («или»), «либо» («или»). Правописание союзов.

Наречие. Употребление наречий места, времени и образа действия (без употребления терминов) в речи.

Имя числительное. Разряды имён числительных: количественные и порядковые. Правописание имён числительных.

Последовательность изучения в течение года. Место повторения в программе.

70.10.4. Синтаксис.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания, виды предложений по эмоциональной окраске (повторение). Предложения с однородными членами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное (повторение) предложение. Предложение с прямой речью и обращением (ознакомление).

70.10.5. Орфография и пунктуация.

Основные правила правописания: правописание окончаний существительных; правописание частей речи с суффиксами; правописание сложных слов, союзов. Использование немецко-русского словаря при работе с текстом.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях (повторение). Знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением (повторение).

70.10.6. Развитие речи.

Диалог, монолог. Текст. Структура текста (повествовательного типа): вступление, основная часть и заключение. Составление плана текста. Изложение (устный пересказ текста по плану). Создание собственных текстов (по диалогам) и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

70.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (немецкому) языку на уровне начального общего образования.

70.11.1. В результате изучения родного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного телеутского языка, отражающего которую и культуру телеутского народа;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание значимости телеутского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего родного края, телеутского народа, в том числе при работе с текстами на уроках родного (телеутского) языка;

принятие уважения к телеутскому и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание телеутского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей телеутского народа;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своих состояний и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание ценности телеутского языка как средства общения и самовыражения телеутского народа;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе и осмысление примеров из учебных текстов;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе родного языка;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного (только русского) языка, активность и самостоятельность в его познании.

70.11.2. В результате изучения русского (только русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

70.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления татарского языка с изученными явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать вопрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

70.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

70.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить и предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к учебнику, словарю, справочникам);

овладевать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правилами индивидуальной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о значении слова, о написании и произношении слова, о происхождении слова);

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

описывать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

70.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах работы, о результатах наблюдения, выполненного проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

70.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

70.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки.

70.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

70.11.3. Предметные результаты изучения родного (белорусского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

соблюдать правила речевого этикета (приветствие, прощание);

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

рассматривать рисунки и письменную речь;

дифференцировать звуки и буквы;

различать гласные и согласные звуки;

определять звуки якутского и русского языков;

правильно называть буквы якутского алфавита при письме;

читать по слогам, целыми словами, соблюдая интонацию;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать прописные и строчные буквы;

определять количество и последовательность звуков в слове;

определять количество слогов в слове;

переносить слова на другую строку;

выделять предложения из речи;

составлять предложения из слов;

находить границы предложения в деформированном тексте;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

составлять предложения по сюжетным картинкам;

переводить тексты с русского на якутский язык и наоборот (с помощью учителя);

списывать по предложенному алгоритму небольшие тексты.

7.11.1.1. Предметные результаты изучения родного (якутского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно применять звуки в слове;

различать гласные и согласные звуки якутского и русского языков, правильно их употреблять и произносить;

определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный, долгий или краткий; согласный твёрдый или мягкий (вне сочетаний);

опознавать качественную характеристику согласного звука: звонкий или глухой, парный или непарный, мягкий или твёрдый;

находить в слове звуки, характеризующиеся мягкостью или твёрдостью звучания;

правильно употреблять согласные звуки [j] и [ŋ] в начале слов, находить общее и различное в их употреблении в телеутской и русской речи;

устанавливать последовательность звуков и букв в слове и их количеству;

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять количество слогов в слове и их границы, членить и классифицировать слоги по слоговому составу;

определять ударные и безударные слоги в слове, определять отличительные особенности в постановке ударения в телеутском и русском языках;

употреблять в диалогах слова «jeː» («да»), «joq» («нет»);

различать однозначные и многозначные слова;

выявлять в тексте случаи употребления лексических синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

осуществлять разбор слова по составу (простые случаи);

наблюдать в предложении имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, распознавать имена существительные по вопросам, находить в предложении имена собственные и нарицательные (без употребления терминов), различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, называть отличительные особенности одушевлённых имён существительных телеутского языка; различать имена существительные единственного и множественного числа;

распознавать имена прилагательные по вопросам, подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значению;

находить глаголы по вопросам, объяснять роль глаголов в предложении; преобразовывать глаголы единственного числа в форму множественного числа и наоборот;

находить местоимения в речи, использовать личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа и заменять их такими существительными в речи;

находить имена числительные по вопросам;

находить личные формы глагола, времени и общее действие (без употребления терминов и деления на виды) по вопросам;

различать слова, словосочетание и предложение;

различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

находить главные члены предложения;

составлять предложения из деформированных в правильный порядок слов;

составлять схему предложения, составлять предложение по заданной схеме;

анализировать предложение с нарушенным порядком слов, восстанавливать их последовательность в предложении;

выделять и понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;

составлять текст по опорным картинкам, вопросам и ключевым словам;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую ему для обучающихся (после предварительной подготовки);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 23 слов;

писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;

переводить несложные предложения с телугуского языка на русский язык, с русского языка на телугуский язык;

использовать в работе русско-телугуский и телугуско-русский словарь.

70.11.5. Предметные результаты изучения родного (телугуского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

писать правильно и выразительно читать эти предложения и короткие тексты;

объяснять написание согласных звуков в начале слова;

соотносить и объяснять соотношение звуков и букв в словах телеутского и русского языков;

выделять ударение в слове, соотносить звуки и ударения в словах основного телеутского и заимствованных из русского языка;

различать слова с прямым и переносным значением слова;

осваивать слова, заимствованные из русского языка, правильно их произносить и использовать в речи;

определять синонимы, антонимы в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

моделировать слова по звуковому составу;

соблюдать правила написания удвоенных согласных на стыке корня и аффикса;

проводить разбор слова по составу (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных, изменять существительное по падежам;

образовывать существительные с помощью аффиксов;

употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму имён существительных;

осваивать имя прилагательное среди других частей речи по грамматическим признакам и вопросам, образовывать имена прилагательные с помощью аффиксов;

определять какие при именах прилагательных близкие и противоположные по значению;

определять роль имён прилагательных в предложении, тексте-описании;

находить глагол в речи по грамматическим признакам и вопросам;

определять лицо и время глаголов, изменять глаголы по временам и временам;

образовывать отрицательную форму глагола;

определять личные местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

употреблять в речи указательные и притяжательные местоимения (без употребления терминов);

различать и находить в тексте имя числительное по вопросам, использовать в речи имена числительные. отличать количественные и порядковые имена числительные, правильно писать имена числительные;

использовать предлоги в речи, отличать послелог от предлога (на практическом уровне);

классифицировать предложения по цели высказывания и интонации;

определять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое, ставить к ним вопросы;

иметь представление о второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях;

соблюдать нормы правописания сложных слов, состоящих из двух корней, правописание глухого согласного и непроизносимого согласного звука между гласными звуками, удвоенные согласные на стыке морфем и на стыке слов;

составлять схемы предложения с однородными членами, с обращением;

соблюдать нормы речевого этикета в речи (поздравление, приглашение, обращение с просьбой, благодарность и другие);

выделять части текста (вступление, основная и заключительная части), устанавливать смысловую связь предложений;

составлять план текста, устанавливать последовательность событий в тексте;

создавать текст по предложенному или коллективно составленному плану;

кратко излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), использовать речевые средства голосового языка;

использовать нормы речевого этикета при составлении приглашения и поздравления,

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 25 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

писать сочинение по иллюстрации, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы телефонного этикета в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;

составлять предложения по ключевым словам, записывать по памяти небольшие предложения, переводить их на русский язык.

70.11.6. Примерные результаты изучения родного (нерусского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать выразительно предложения, тексты, стихотворные произведения, определять в них логические ударения, паузы;

соблюдать нормы речевого этикета;

объяснять смыслоразличительную роль твёрдых (мягких, твёрдых) звуков (звонких, глухих, непарных);

проводить звуко-буквенный разбор слова (по алгоритму),

находить в тексте многозначные слова и заимствованные слова из русского языка;

подбирать к предложенным словам синонимы, подбирать к предложенным словам антонимы;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков и вопросов;

образовывать новые слова при помощи афиксов;

проводить морфемный разбор основ существительного, имени прилагательного, глагола по алгоритму (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам;

распознавать имена прилагательные в тексте, определять их роль в речи, правильно писать имена прилагательные с аффиксами;

употреблять имена прилагательные, характеризующие человека;

образовывать глаголы от имени существительного и имени прилагательного;

определять роль неопределённых глаголов;

определять грамматические признаки глагола (лицо, число и время), изменять глагол по лицам, числам, временам;

использовать в речи местоимения (личные, указательные, вопросительные, притяжательные);

различать виды предложений, находить связь в тексте;

различать наречия от других частей речи, понимать, как наречия связаны с глаголом;

находить в предложении второстепенные члены предложения, определять роль в предложении;

определять отличительные признаки простого и сложного предложения;

соблюдать знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением;

проводить синтаксический разбор простого предложения;

составлять тексты на определённую тему с использованием разных типов речи, в том числе по заданному началу и (или) по предложенному заголовку, соблюдая структуру текста;

воспроизводить текст по плану.

71. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (телеутский) язык».

71.1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной (телеутский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (телеутскому) языку, родной (телеутский) язык, телеутский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (телеутским) языком, и включает пояснительную записку,

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку.

71.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (телеутского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

71.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

71.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

71.5. Пояснительная записка.

71.5.1. Программа по родному (телеутскому) языку на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

71.5.2. На уровне начального общего образования изучение родного (телеутского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале телеутского языка станут основой последующего обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

71.5.3. Телеутский язык является средством общения, познания национальной культуры и приобщения к духовно-нравственным ценностям телеутского народа. Изучение родного языка обладает огромным потенциалом развития традиционных социокультурных и духовно-нравственных основ, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Как учебный предмет телеутский язык играет важную роль в становлении личности обучающегося, в формировании у него этнической и гражданской идентичности, чувства гордости за свой народ, свой край, свою страну. Значимыми личностными результатами обучающегося

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучаемому родному языку, формирование ответственности за сохранение чистоты телеутского языка. Свободное владение телеутским языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения личности, мыслей, чувств, проявление себя в ситуациях жизненно важных для межличностного общения.

7.1.5.4. В программе по родному (телеутскому) языку материал для разговорной речи, чтения, грамматики располагается по тематическому принципу. Этот принцип оказывает положительное влияние на изучение необходимого словаря, типовых предложений, также на организацию работы по развитию речи. Помогает систематично, пошагово организовать учебно-воспитательную работу в классе, сделать учебный материал с жизнью, обогатить и расширить речевой и жизненный опыт обучающихся.

7.1.5.5. В содержании программы по родному (телеутскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, лексическая ткань, система языка, развитие речи.

7.1.5.6. Изучение данного (телеутского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

формирование коммуникативной компетенции на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

овладение первоначальными представлениями о системе телеутского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на телеутском языке различных ролей в учебных и игровых ситуациях.

7.1.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (телеутскому) языку предусматривает решение следующих задач:

формирование представлений о телеутском языке как средстве общения и познания культуры своего народа;

формирование у детей уважения и интереса к родному (телеутскому) языку и культуре;

формирование первоначальных представлений об единстве и многообразии языкового пространства Российской Федерации, о языке как основе национального самопознания;

формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слог, предложение, части речи, интонация и тому подобное), наблюдаемых в русском и телеутском языках;

воспитание потребности в практическом использовании телеутского языка в различных сферах деятельности;

развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению телеутского языка на уровне основного общего образования;

развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся в процессе обучающих игр, мотивационных игр, связанных с использованием телеутского языка.

71.5.8. Программа по родному (телеутскому) языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания телеутского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание телеутского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

71.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (телеутского) языка, – 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

71.6. Содержание обучения в 1 классе.

71.6.1. Начальным этапом изучения родного (чеченского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На изучение учебного предмета «Родной (чеченский) язык» (курс «Обучение грамоте») в 1 классе рекомендуется отводить 2 часа в неделю (66 часов за учебный год). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 33 учебных недели.

71.6.2. Развитие речи.

Различение устной речи и письменной речи.

Понимание текста при его прослушивании. Понимание обращённых устных высказываний на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Понимание просьбы и указаний учителя, одноклассников, связанных с учебными и игровыми ситуациями в классе.

Повторение за учителем речевого образца.

Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера. Произнесение монологических сообщений из трёх предложений (устных высказываний о себе и окружающей действительности).

Осуществление диалогических обменов из 2–3 реплик на знакомом уроке с носителями языка и их сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание на чеченском языке).

Заучивание речевых фраз: Ӏаьнгалла! (Здравствуй!), Керастор хаьий? (Как дела?), Сенна адыл хеам? (Как тебя живут?), Мехьа адыл... (Меня зовут...), Хьаьвы пхьа! (До свидания!), Кайшиъ ӀаьӀ ӀаьӀ? (Как поживаешь?), Ӏаьвы ӀаьӀ ӀаьӀ! (Хорошо я живу!), Кайшиъ кеи ӀаьӀ? (Откуда идёшь?), Шкодах ӀаьӀ ӀаьӀ. (Я иду со школы.), Шу хеча? (Кто это?), Хьалхи классера ӀуьрсаӀаьӀ? (В каком классе учишься?), Пхьаьнчи классера ӀуьрсаӀаьӀ. (Учусь в первом классе.), Мекхе_____пер.

(У меня есть ____.), Сенде ____ тар ба? (У тебя есть ____?), Менде _____ юк. (У меня нет ____.), Сенде ___ юк. (У тебя нет ____.).

Перевод слов, предложений текстов с родного (телеутского) языка на русский язык и наоборот.

71.6.3. Слово и предложение.

Различие слова от предложения. Работа с предложением: изменение слов, изменение порядка слов в предложении. Восприятие слова, как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Поиск слов в рамках тем уроков. Слова, обозначающие предметы (например, названия учебных принадлежностей, игрушек, понятия «школа», «Родина», «родной язык», «приветствие», «знакомство», «учёба», «учитель», их признаки и действия. Слова, заимствованные из русского языка. Устаревшие слова и синонимы. Правила написания слов в устной речи. Произношение букв в предложении и словах. Составление схемы-модели предложения.

71.6.4. Фонетика, орфоэпия.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звук в слове. Звуки [а], [б], [в], [г], [д], [дь], [е], [ё], [ж], [з], [и], [й], [к], [кь], [л], [м], [н], [нь], [о], [п], [р], [с], [т], [у], [ў], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], [щ], [ъ], [ы], [ь], [э], [ю], [я] и обозначающие их буквы. Произношение звуков изолированно и в составе слова. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слова. Количество и последовательность звуков в слове. Различие гласных и согласных звуков. Особенность гласных звуков (долгий гласный звук, произношение без выделения терминов). Особенность согласных звуков (звонкий, глухой, произношение без выделения терминов). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков: делит слова на слоги на слух. Составление звуковой и слоговой схемы (модели) слов.

71.6.5. Графика.

Различие звука и буквы: буква как знак звука (звуки принимаем и слышим, буквы – видим, пишем и читаем). Последовательность букв телеутского алфавита. Правильное называние букв телеутского алфавита. Основные правила чтения

и орфографии. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия.

Прописные и строчные буквы: А, а; Б, б; В, в; Г, г; Ғ, ғ; Д, д; Ҙ, ҙ; Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и; Й, й; К, к; Қ, қ; Л, л; М, м; Н, н; Ң, ң; О, о; Ө, ө; П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у; Ү, ү; Ф, ф; Х, х; Ҳ, ҳ; Ц, ц; Ч, ч; Ҷ, ҷ; Ш, ш; Щ, щ; Ъ, ъ; Ы, ы; Э, э; Ю, ю; Я, я, а также Ь, Ъ, не обозначающие звуки. Элементы букв: буквы и слоги. Место буквы и слога (начало, середина, конец).

71.6.6. Чтение.

Осуществление слогового чтения слов. Чтение по слогам отдельных слов с дикой буквой.

Слоговое чтение и чтение рядов из букв, затем слов, коротких предложений, коротких текстов, короткого диалога со скоростью, соответствующей для незвукописьма.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Чтение с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания (сопровождение учителя, без введения терминов). Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, сказок из учебника (подражание учителю, без введения терминов).

71.6.7. Письмо.

Ориентация на пространстве листа и строки и на пространстве классной доски. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать при письме.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка: овладение графикой родного (телеутского) языка, начертанием письменных прописных и строчных букв, целым словом, аккуратным почерком. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движений руки.

Повторение функции небуквенных графических средств – пробела между словами и знака переноса.

Письмо под диктовку отдельных слов, коротких предложений с учётом фонетических требований, правил переноса слова, знаков препинания (точка, запятая).

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста. Списывание с печатного текста (с проговариванием).

Выполнение письменных заданий из учебника (вписать подписи к картинкам, вставить пропущенные буквы, слова и другое).

Самостоятельное составление слов из заданных слогов, составление предложений из заданных слов, небольших текстов по доступной тематике, состоящих из трёх предложений.

71.7. Содержание обучения во 2 классе.

71.7.1. Учебный материал курса направлен на усвоение языковой системы, осмысление родного языка, её фонетической, лексической и грамматической сторон. Все темы, ситуации общения, языковые и речевые материалы используются также для формирования коммуникативной компетенции, умения осуществления устного общения с соблюдением литературных норм родного языка. Для этого в учебном пособии предусмотрен специальный раздел «Мы говорим» и эвенкийско-русский словарный минимум. Предметная сторона содержания обучения (о чём говорить, что слушать, читать и писать) отражает понятия для обучающихся на уровне начального общего образования сферы общения, которая состоит из 5 тем: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная и игровая сферы, а также окружающий мир.

71.7.2. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа).

71.7.3. Фонетика и графика.

Произношение и различение на слух всех звуков и сочетаний эвенкийского языка.

Сибилянтные пары произносительной долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных.

Звуки и буквы, характерные для телеутского языка. Долгие и краткие гласные звуки [аа], [аа, ээ], [ээ], [өө] [уу], [үү] Специфические телеутские согласные звуки [к], [п], [ц], [ј] и их буквы. Согласные звуки [г], [ј]. Отличие звука [г] от звука [ғ]. Отличие звука [х] от звука [к]. Согласные звуки [ј] и [т] в начале слов. Их характеристики и обозначение на письме.

Правильное чтение специфичных звуков телеутского языка: ј, г, х, ц, ү, ө.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Последовательность букв и звуков. Транскрипция, характерные для телеутского языка: ј, г, к, в, ү, ө. Использование словаря телеутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками.

Соотношение букв и звуков в слове.

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного): знак точки, восклицательный знак, вопросительный знак, тире).

71.7.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков с соблюдением норм телеутского литературного языка (на материале учебника). Чтение с соблюдением норм и интонации в соответствии со знаками препинания (с введением терминов). Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, поговорок, примет (с внешним тоном).

71.7.5. Лексика.

Понимание слова как средства изучения и общения. Лексическое единство, обслуживающее ситуации общения в пределах тематики начального общего образования. Слова, представленные в словарном минимуме, в том числе слова, относящиеся к обычаям и традициям телеутов. Простейшие устойчивые

словосочетания. Этикетная лексика. Речевики-клише, отражающие культуру телефонного разговора. Уточнение значения слова по контексту.

71.7.6. Состав слова (морфемика).

Окончание как часть слова (изменяемая, образующая значение их окончания слов и их отличия; хлопок и подснежник после какого окончания слова). Окончание слов, обозначающих называния предметов, во множественном числе.

Аффикс как часть слова (повторение). Аффикс -лар в словах во множественном числе с основой, оканчивающейся на твердые гласные э кроме е, ү, ә, или же звонкие согласные р, й. Аффиксы -лер, -лар в словах во множественном числе с основой, оканчивающейся на мягкие гласные э кроме е, ү, ә, или же звонкие согласные р, й.

Образование множественного числа при помощи аффиксов -лар, -лер, -нар, -нәр, -дар, -дәр, -тар, -тәр.

71.7.7. Морфология.

Повторение: слова, обозначающие предмет, признак, действия, количество предметов, слова в единственном и множественном числе.

Имя существительное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы «кем?», «что?» (кто?», «кого?» (кого?», употребление в речи. Слова, обозначающие предмет. Единственное число и множественное число имен, обозначающих предмет. Одушевленность и неодушевленность предметов. Существительное в форме дательного падежа. Слова, отвечающие на вопрос «кому?» (кому?).

Глагол (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы (что делает?» (что делают?», «что делал?» (что делали?», употребление в речи. Слова, обозначающие действие предмета.

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос «какой?» (какой?», употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета: цвет, вкус, длину, ширину и высоту.

Имя числительное (ознакомление без введения): общее значение, вопрос «сколько?» («сколько?»), употребление в речи. Слова, обозначающие количество предметов.

Местоимение (ознакомление без введения термина). Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» («чей?», «чья?», «чье?», «чьи?» («чей?», «чья?»). Падежные формы личного местоимения кто, что: с кем, его, её. Их употребление в речи.

7.1.7.2. Синтаксис.

Различение словосочетания и предложения. Роль слова в предложении. Порядок (связь) слов в предложении. Предложение как единица речи. Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное (без введения определения понятия, по примеру). Утвердительные и отрицательные предложения (без введения определения понятия, по примеру). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложение распространённое и нераспространённое (ознакомление без термина). Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление без термина). Различение главных и второстепенных членов предложения (ознакомление на примерах). Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Например, посредством подчеркивания слов, обозначающих предмет, признак и действие предмета в предложении соответствующими линиями (слова-предметы одной чертой, слова-действия двумя чертами, слова-признаки волнистой линией).

7.1.7.3. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Формирование орфографической зоркости (осознание места возможного возникновения орфографической ошибки).

7.1.7.4. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачей (для сообщения на заданную тему; для выражения собственного мнения). Различение устной речи и письменной речи.

Понимание обращённых устных высказываний на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Понимание просьбы и указания учителя, одноклассников, связанных с учебными и игровыми ситуациями в классе.

Осуществление диалогического общения из трёх-четырёх реплик (элементарный уровень) с использованием языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Организация учебного сообщения из трёх-четырёх предложений (высказываний о себе и окружающей действительности). Речевые фразы, конструкции в рамках тем уроков.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение умениями начинать, поддерживать, заканчивать разговор, проявлять внимание к тому собеседнику.

Употребление изученных в рамках тем уроков слов в своей речи. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста, главная мысль, заглавие. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Написание общего содержания учебных, а также небольших и несложных публичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и умение реагировать вербальным и невербальным на их содержание.

Перевод слов, предложений, текстов с родного (неродного) языка на русский язык и наоборот.

Чтение вслух отдельных слов, соответствующей второклассному. Чтение предложений с соблюдением пауз и интонаций. Чтение про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных публичных текстов, соответствующих уровню развития второклассников. Выразительное чтение

небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, рассказов из учебника, в том числе наизусть (с соблюдением правильной интонации).

Списывание с печатного текста. Письмо слов, предложений или диктанту учителя с соблюдением правил: перенос слова, знаков препинания (точка, запятая). Выполнение письменных заданий из учебника (сделать подписи к картинкам, вставить пропущенные буквы, слова, составить текст с другими). Написание наиболее употребительных слов, имеющих тактильный словарь.

Создание небольших собственных текстов повествовательного и описательного характера (сочинения) из трёх-четырёх предложений по доступной тематике.

71.8. Содержание обучения в 3 классе.

71.8.1. Сведения о голосуэтском языке.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа). Познавательные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка.

71.8.2. Фонетика и графика.

Звуки и буквы, характерные для голосуэтского языка. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний голосуэтского языка. Соблюдение норм произношений: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных.

Использование алфавита голосуэтского языка при работе с учебником, словарями и справочниками.

71.8.3. Орфография.

Применение правил и написаний звуков в соответствии с нормами голосуэтского языка (на материале учебника).

71.8.4. Лексика.

Наблюдение и практическая работа: лексическое значение слова.

Понимание слова как единства звучания и значения (сравнение, сопоставление слов с их значением). Лексический минимум, обслуживающий ситуации общения в пределах тематики начального общего образования. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Слова, отражающие обычаи и традиции голосуэтов.

Устаревшая лексика. Устойчивые словосочетания, фразы, решения-клише, отражающие культуру телеутского народа. Уточнение значения слова по контексту. Родственные (однокоренные) слова. Активная лексика в ситуациях и коммуникативных задачей.

7.1.8.5. Состав слова (морфемика).

Разбор слова по составу.

Продуктивные суффиксы, образующие имена существительные: -чы, -чи, -лак, -лек, -вы, -во, -ты, -ле, -ыш, -иш, -уш, -луш, -гыш.

Продуктивные аффиксы, образующие имена прилагательные: -лу, -лӱ, -ту, тӱ, -лы, -ик, -дяк, -дик, -зак, -зек.

Продуктивные аффиксы, образующие наречия: -ча, -че, -дже, -дзе, -зав, -тов, -тын, -зён.

Продуктивные аффиксы, образующие глаголы: -ла (-ле, -ло, -лӧ), -в, -е, -то (-те, -ти, тӧ), -ла (-ле, -ло, -дӧ), -дыр (-дяр, -дер, -дёр), -хар, -гал, -гл.

Формообразующие аффиксы: -чак, -зек, -гыш, -вп, -л, -в, -с.

Словоизменяющие аффиксы: -м, -зы, -в -вы, -ы, -о, -зы, -гар.

Особенности присоединения аффиксов в телеутском языке.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

7.1.8.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное (ознакомление без введения термина): общие сведения, вопросы, употребляемые в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Одушевлённость и неодушевлённость предметов. Образование новых имён существительных с помощью словообразовательных аффиксов. Падежи имён существительных (ознакомление). Слова, отвечающие на вопросы: «кто?» «что?» «от кого?» «от чего?» «с кого?» «с чего?» «из кого?» «из чего?», «кому?» «чему?» «к кому?» «к чему?», «кого?» «что?», «кем?» «чем?», «ком?» «чём?», «кому?» «чему?» «у кого?» «у чего?», «кого?» «что?», «о ком?» «о чём?», «где?» «в ком?» «в чём?», «куда?» «к кому?» «к чему?», «откуда?» «от кого?» «от чего?», «когда?» «во время чего?», «сколько?» «много?» «мало?» «несколько?» «столько?» «сколько?» «сколько времени?» «как долго?» «как?» «каким образом?» «почему?» «зачем?» «для чего?» «с какой целью?» «по какой причине?» «по какой причине?» «с какой целью?» «для чего?» «зачем?» «почему

(«к чему?», «на кого?»), «кем?» («кому?», «кем(л)?» («кого?», «кем?», «кого?» («к кому?»).

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос, употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Роль прилагательных в речи.

Глаголы (ознакомление без введения термина): общее значение, употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос («сколько?») («сколько?»), употребление в речи. Слова, обозначающие количество предмета.

Местоимение (ознакомление без введения термина): ознакомление, вопрос, употребление в речи. Слова, соответствующие высказыванию «Мой-мыкаю» («Со мной»), «Сей-мышку» («С тобой»), «Кам-нами» («С ним»). Их употребление в речи.

Наречие (ознакомление без введения термина). Употребление наречий места, времени и образа действия (без употребления термина) в речи. Слова, отвечающие на вопросы: «куда?» («куда?»), «когда?» («когда?»), «где?» («где?»).

71.8.7. Синтаксис.

Введение терминов «словосочетание», «предложение» и их определение. Главное и зависимое слово в словосочетании. Различение словосочетания и предложения. Порядок слов в предложении. Схемы предложения. Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания (с введением термина и его определения): повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное; утвердительное и отрицательное; распространённое и нераспространённое; повелительное и неповелительное предложения. Главные члены предложения (с введением термина и его определения): сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения (с введением термина и его определением): определение, обстоятельство, дополнение. Предложение с однородными членами предложения. Связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении. Введение термина «обращение» его определение.

71.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке слов, словосочетаний, предложений, текстов. Применение изученных правил правописания. Правописание окончаний слов. Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных, топонимах.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; в предложениях с однородными членами (без употребления термина), с обращением.

71.8.9 Развитие речи.

Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения полного языка, мини-тексты. Различать на слух интонацию и эмоционально-окрашенную интонацию речевых сред. Понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Отличать устную речь от письменной речи. Понимать просьбы и указания учителя, одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе. Понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (рассказа, стихотворения и другие), реагировать вербально и невербально на их содержание.

Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачей. Осуществлять диалогическое общение из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с соблюдением норм речевого и неречевого этикета в пределах тематики и ситуаций общения. Делить устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из четырёх-пяти предложений. Кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства полного языка. Владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Владеть умениями начинать беседу, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие.

Соблюдать орфоэпические нормы, а также правильную интонацию. Читать полные слова по транскрипции, соответствующей для третьеклассника. Читать

предложения с соблюдением пауз и интонации. Читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития обучающихся. Выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, инсценировки, рассказы из учебника, в том числе наизусть. Осуществлять смысловое чтение с целью нахождения необходимой информации, заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации.

Правильно списывать печатный текст. Писать слова, предложения, тексты под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил. Выполнять письменные задания в учебнике (делать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие). Писать наиболее употребительные слова, входящие в активный словарь.

Составлять небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сообщение) из четырёх-пяти предложений по доступной тематике. В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Переводить слова, предложения, тексты с родного (телеутского) языка на русский язык и наоборот.

71.9. Содержание обучения в 4 классе.

Учебный материал курса направлен на усвоение языковой системы, осмысление родного языка, развитие фонематического слуха, формирование навыков грамматического времени, грамматической стороны, а также интереса к изучению родного языка. Текстовые материалы знакомят с фольклором телеутов. В учебное пособие включены тексты географического характера, специальный раздел «Мы говорим и телеутско-русский словарный минимум». Предметная сторона содержания обучения (о чём говорить, что слушать, читать и писать) отражает типичные для обучающихся начального общего образования сферы общения, которые сводятся к 3 темам: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная и игровая сферы, а также окружающий мир.

71.9.1. О первом телеутском языке.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа). Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка.

71.9.2. Фонетика и графика.

Соотношение звук – буква: долгота и краткость гласных, звонких и глухих согласных. Звуки и буквы, характерные для тюркского языка. Деление на ряковые гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Сочетание звуков в исконно-тюркских и заимствованных словах. Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Использование алфавита тюркского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками. Применение правил орфографии. Правописание частей речи с аффиксами.

71.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами тюркского литературного языка (по материалам учебника).

71.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы. Слова, отражающие обычаи и традиции тюркского. Этикетная лексика. Устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру тюркского народа. Уточнение значения слова по контексту. Родственные (однокоренные) слова. Активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. Слова, заимствованные из русского языка. Пополнение наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Наблюдение за использованием в речи антонимов (без введения термина); поиск слов, противоположных по смыслу предъявленным словам.

71.9.5. Состав слова (морфемика).

Корень слова (повторение): однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, выделение в словах корня.

Аффиксы, образующие слова. Особенности произношения аффиксов и тюркском языке. Группами приобретения аффиксов для получения

множественного числа у имён существительных. Образование относительных имён прилагательных с помощью аффиксов. Образование от имён существительных прилагательных с помощью аффиксов. Образование имён существительных, указывающих на принадлежность предмета.

71.9.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное (базовое термины и его определения). Лексические и грамматические признаки имени существительного. Аффиксы имён существительных. Увеличительная и уменьшительная формы: имён существительных. Существительные, указывающие на признак, имеющий предмет, образуются при помощи аффиксов: -лық, -ның, -дық, -тық, -шық, -ұлы. Числа имён существительных (единственное и множественное число). Обозначение рода в чувашском языке (мужской и женский род при помощи лексем). Нарицательные и собственные имена существительные.

Имя прилагательное (введение термина и его определения). Признаки предмета (размер, вес, форма, цвет). Аффиксы имён прилагательных, образованных от других частей речи. Качественные и относительные прилагательные.

Глагол (лексическое значение и его употребление). Глагол будущего времени. Прошедшее время глагола. Глаголы в повелительной форме. Аффиксы глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Глаголы в повелительной форме. Время глагола. Вспомогательные глаголы дат-, тур-, ал-, бӧл-, сал-, кӧй-.

Местоимение (базовое термина и его определения). Указательные и возвратные местоимения.

Имя числительное (базовые термины и его определения); количественные, порядковые.

Междометие (введение термина и его определение).

Распознавание в тексте изученных частей речи.

71.9.7. Синтаксис.

Слово, словосочетание, предложение, написание их сходства и различий. Главные и зависимые слова в словосочетаниях. Порядок слов в предложении. Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Сказуемое и подлежащее. Главные и второстепенные члены предложения. Связь между сказуемым и подлежащим и второстепенными членами в предложении. Предложения с однородными членами предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о простых и сложных предложениях на телугуском языке. Предложения с прямой речью и обращением (общее представление).

71.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания в 1–3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правил правописания: правописание гласных после шипящих, правописание частей речи с частицами, правописание сложных слов и другие.

Правописание окончаний слов. Правописание предложений с однородными словами, с прямой речью. Уточнение правописания слов по словарю. Исправление ошибок в тексте.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, в предложениях с однородными членами, с обращением.

71.9.9. Развитие речи.

Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения телугуской речи. Слова-предметы. Различать на слух интонационно и эмоционально окрашенную речевую фразу. Понимать обращённую учебную высказывания на уроке и вне урока доступных тематике и ситуации. Понимать просьбы и указания учителя, одноклассников, связанные с учебной и игровой ситуациями в классе. Понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и реагировать вербально и невербально на их содержание. Полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно

монологического характера, построенные из знакомых обучающимся языковых материалов.

Разбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачей. Осуществлять диалогическое общение из четырёх-пяти реплик на элементарном уровне с понятными языка и образовательных в пределах тематики и ситуаций общения. Делать устные высказывания о себе в окружающей действительности, монологическое сообщение из нескольких предложений. Кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства государственного языка. Владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Научиться задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание к теме высказывания. Соблюдать произносительные нормы, изученную интонацию. Делать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к информации или предмету высказывания.

Читать целыми словами со скоростью, соответствующей для четвероклассника. Читать предложения с соблюдением пауз и интонации. Читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности обучающихся. Выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы, пословицы, отрывки из учебника, в том числе наизусть. Осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации, заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации. Выражать собственное мнение, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Переписывать печатный текст. Писать слова, предложения под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил. Выполнять письменные задания в учебнике (делать пометки к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова, составлять текст и другое). Создавать

небольшие связные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из изученных предложений по доступной тематике. В письменной форме кратко, развёрнуто отвечать на вопросы к тексту. Делать выписки из текста, упражнения.

Использовать телеутско-русский словарь при работе с текстом. Различать признаки текстов разных типов. Структура текста (повествовательного типа): вступление, основная часть и заключение.

Переводить слово, словосочетание, предложения, тексты с телеутского языка на русский язык и наоборот.

71.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку на уровне начального общего образования.

71.10.1. В результате изучения родного (телеутского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

В гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (телеутского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (телеутского) языка в Российской Федерации и субъекте;

восприятие телеутского языка как главной части культуры своего народа;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение и доброжелательное отношение к представителям своего и других народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

уважительное отношение к точке зрения отличной от собственной к жизненным установкам других членов общества;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через промежуточные учебные тексты);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к языкам, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценность научного познания:

осознавательные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (якутского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (не якутского) языка);

выражение устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры телеутского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;

понимание причин успешности и неуспешности в учёбе, в том числе в использующих навыки использования родного (телеутского) в школьной и повседневной жизни;

восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, родителями

71.10.2.3 результате изучения родного (телеутского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, а также умения совместной деятельности.

71.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать звучание языка и обучение, их отличия;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

выделять в слове гласные, согласные звуки и характеризовать их;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;

приводить примеры гласных и согласных звуков, слов с заданным звуком;

классифицировать предложенные языковые единицы;

группировать слова по основанию того, какой частью речи они являются;

объединять тексты в группы по определенному признаку (например, время, число);

объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, число);

наблюдать языковые явления в процессе наблюдения за языковым материалом;

обобщать предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

определять границы, по которому принадлежит классификация звуков, букв, слов, предложений;

определять существенный признак для классификации предложений;

ориентироваться в изученных лексических понятиях;

соотносить понятие с его краткой характеристикой;

соотносить звук и букву, опираясь на знакомые слова;

сравнивать алфавиты татарского и русского языков, находить отличия и сходства;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

сравнивать разные виды предложений; подбирать особенности каждого типа текста;

сравнивать тему и основную мысль текста;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов; выделять признаки сходства и различия;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

устно характеризовать языковые единицы по указанным признакам;

характеризовать звуки по заданным признакам.

71.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип предложения (на основе предложенных критериев);

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов;

использовать словарь для осуществления перевода слов с одного языка на другой;

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (словом, предложением, текстом);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.

71.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

интерпретировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей, извлекать информацию, представленную в схеме, таблице;

выбирать источник получения информации; работать со словарями, справочниками и списках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи: находить лингвистическую информацию, используя справочники и словари, например, при выполнении мини-исследования, проектной работы;

уточнять написание слова по словарю учебника, уточнять слова для осуществления перевода с родного языка на русский язык и наоборот;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или по указанию предложенного учителем способа её проверки;

с помощью учителя на уроках телугуского языка читать схемы, таблицы, и также создавать их для представления информации, например, схемы звуко-буквенного состава слов;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации при результатах наблюдения за языковыми единицами;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по телугускому языку информации в Интернете;

соотносить заданному алгоритму находится в предложенном источнике информации, представленную в явном виде;

свободно ориентироваться в структуре учебника.

71.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом в буквенном составе слова;

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

подготавливать небольшие сообщения и результатах групповой работы, наблюдения, выполненных лично исследований, проектного задания;

подготавливать небольшие публичные выступления;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми явлениями, представлять доказательства;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

признавать возможность существования разных точек зрения и проявлять готовность учитывать результаты наблюдения за языковыми единицами;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

выполнять правила ведения диалога;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуациям общения, например, тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;

строить устные высказывания при обосновании правильности написания, при объяснении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

П.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

понимать цели и задачи изучения курса, раздела темы;

восстанавливать последовательность выбранных действий;

определять последовательность учебных операций при списывании;

определять последовательность учебных операций при списывании;

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

планировать учебные действия по решению задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; применять отработанный способ действия, сличать свои действия с результатом;

оценивать правильность выполнения операции на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

самостоятельно оценивать правильность и вносить исправления, как по ходу решения задачи, так и в конце действия вносить необходимые коррективы;

осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

владеть рядом общих приемов решения задач и способами решения учебных задач в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

преобразовывать практическую задачу в познавательную.

П.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать оценку своей работы;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

корректировать в принципе учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выполнении заданий, при списывании текстов и записи под диктовку;

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать причины их появления;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

оценивать при помощи письма буквы, соединений букв, слов, предложений;

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

осуществлять пошаговый контроль и оказывать и сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

7.1.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выполнять совместные правила работы в использованием предложенного образца, плана;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять цель совместной деятельности, конкретизировать стороны действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности;

совместно обсуждать процесс и результат работы;

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках алеутского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания и аргументировать свой выбор, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении познавательной или проектной задачи на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.

7.10.3. Предметные результаты изучения родного (алеутского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать устную речь от письменной речи, слово от предложения;

соблюдать изученные нормы алеутского языка в устной и письменной речи;

выделять слова, изменять порядок слов в предложении;

делить слова на слоги;

составлять схемы-модели предложения;

устанавливать звуко-буквенное соответствие;

переводить слова, предложения, тексты с родного (алеутского) языка на русский язык и наоборот;

различать звуки изолированно и в составе слова;

применять звуковой анализ слова;

различать гласные и согласные звуки;

видеть особенности гласных звуков (краткий и долгий гласный звук), согласных звуков (звонкий, глухой);

соотносить звуковую и слоговую схему (модель) слова;

различать на слух звуки, звукосочетания, слово, предложение на алеутском языке;

понимать текст при его прослушивании;

понимать обращённые устные высказывания на уроке в простых доступных темпах и ситуациях;

понимать просьбы и указания учителя, одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

воспринимать на слух произношение, интонацию на знакомом языковом материале;

дифференцировать графически и каллиграфически все буквы белорусского алфавита;

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

соблюдать правила посадки, положения тетрадей, ручки в руке;

разборчиво и красиво писать буквы,

списывать небольшой печатный текст (с проговариванием), находить границы предложения;

понимать функции небуквенных графических средств пробела между словами и знака переноса;

писать под диктовку отдельные слова, короткие предложения с учётом изученных требований, правил переноса слова, знаков препинания (точка, запятая); словарный (трёх-пяти слов) и текстовый (шесто-восьми слов) мини-диктанты;

самостоятельно составлять слова из заданных слогов, предложения из заданных слов, небольшие тексты по доступной теме(из), состоящих из трёх предложений и другие задания;

различать звуки и буквы;

повторять за учителем речевой образец,

называть буквы по порядку алфавита и в их последовательности;

правильно произносить слоги, слова, предложения и связные тексты;

участвовать в диалоге, получать 2–3 реплики на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения,

например, в диалоге учителя и ученика) приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, благодарить;

составлять небольшие рассказы повествовательного характера;

строить монологическое сообщение из трёх предложений (устных высказываний о себе и окружающей действительности);

читать правильно и выразительно слова, в простых случаях целыми словами;

осознанно читать слова, словосочетания, предложения;

читать с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания; выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, сказок из учебника (по ролям учителя).

7.1.10.4. Предметные результаты изучения русского (неродного) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания неродного языка;

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных звуков неродного языка;

различать звук [ɪ] от звука [г], звук [к] от звука [х];

соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений при чтении;

использовать алфавит неродного языка при работе с учебником, со словарями и справочниками;

соотносить буквы и звуки в словах;

делить слова на слоги;

переносить слова по слогам на новую строку;

правильно использовать в письме изученные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, точка);

читать с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания: осознанное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, поговорок, загадок;

использовать в речи слова, относящиеся к обычаям и традициям народов, простейшие устойчивые словосочетания, реплики-клише, отражающие культуру народа;

уточнять значение слова по контексту;

выделять окончание слов, обозначающих названия предметов, во множественном числе;

воспринимать эффикс как часть слова;

образовывать имена существительные во множественном числе при помощи суффиксов -тар, -тор, -тор, -тёр; -дар, -дор, -дёр, -дер, -низ, -лер, -чи, -йи;

находить слова, обозначающие предмет (в единственном и множественных числе) с помощью вопросов;

находить слова, обозначающие действие предмета с помощью вопросов;

находить слова, обозначающие признак предмета: цвет, вкус, длину, ширину и высоту;

находить слова, обозначающие количество предметов с помощью вопроса;

находить слова, указывающие на порядок с помощью вопроса;

различать словосочетания и предложения;

различать повествовательное, вопросительное, побудительное, утвердительные и отрицательные, распространённые и нераспространённые предложения;

устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

различать и находить главные и второстепенные члены предложения (подчеркивать основы-предметы одной чертой, слова-действия двумя чертами, с какими признаки – волнистой линией);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);

осознавать и всего возможного избежания орфографических ошибок;

осуществлять диалогическое общение из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

проговаривать монологическое сообщение из трёх-четырёх предложений (высказываться о себе и окружающей действительности);

выбирать формы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

задавать вопросы, начинать, поддерживать, заканчивать разговор, проявлять внимание к тому собеседнику;

употреблять в речи изученные в данном уроке слова;

составлять устный рассказ с использованием личных наблюдений и впечатлений;

выявлять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и уметь реагировать вербально и невербально на их содержание;

переводить слова, предложения, тексты с родного (белорусского) языка на русский язык и наоборот;

читать новые слова со взрослым, соответствующей интонацией;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню языковой подготовки;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника, в том числе наизусть (с соблюдением правильной интонации);

списывать с печатного текста;

писать под диктовку учителя слова, предложения с соблюдением правил изученных слов, знаков препинания (точка, запятая); писать словарный (пятьшесть слов) и текстовый (восемь-десять слов) диктанты;

создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из трёх-четырёх предложений по доступной тематике.

71.10.5. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания телеутского языка;

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных телеутского языка;

использовать алфавит телеутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками;

находить слова, обозначающие предметы, признаки, действия;

использовать в речи слова, отражающие обычаи и традиции телеутов, устойчивые словосочетания, фразы, речевки-клише, отражающие культуру телеутского народа;

уточнять значения слов по контексту;

находить родственные (однокоренные) слова;

выделять в словах корень;

разбирать слово по составу;

образовывать, формировать слова с помощью аффиксов с учётом особенностей присоединения аффиксов в телеутском языке;

находить слова, обозначающие предметы;

склонять существительные по падежам с помощью вопросов (без знания терминов);

находить слова, обозначающие признаки предмета;

находить слова, обозначающие действия предмета;

находить слова, обозначающие количество предметов;

находить слова, указывающие на признаки;

находить слова, указывающие на время, часто и наглядно совершаемые действия;

различать словосочетания и предложения;

находить главные и зависимые слова в словосочетании;

определять типы предложений по цели высказывания (при помощи усвоенного определения): повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: утвердительное и отрицательное; распространённое и нераспространённое; восклицательное и невосклицательное предложения;

находить главные члены предложения (при помощи усвоенного определения): сказуемое и подлежащее;

находить второстепенные члены предложения (с помощью их определения): определение, обстоятельство, дополнение. Предложение с однородными членами предложения;

находить обращение в предложении (на основе знания его определения);

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

контролировать себя при проверке слов, словосочетаний, предложений, текстов;

применять основные правила орфографии (правильно писать окончания слов, писать заглавную букву в начале предложения и при написании имён собственных);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; в предложениях с однородными членами, с обращением;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения, тексты, речь-текст;

различать на слух интонации и эмоционально окраску речевых фраз; понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций;

отвечать устную речь на письменной речи;

понимать просьбы и указания учителя, одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (рассказы, стихи и другие), реагировать вербально и невербально на их содержание;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачей;

осуществлять диалогическое общение из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

строить устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологические сообщения из пяти-шести предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства иностранного языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие;

соблюдать орфографические нормы, а также правильную интонацию;

читать незнакомые слова на скорость, соответствующей для пятиклассника;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития обучающегося;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника, в том числе наизусть;

осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации, заданной в тексте, обобщение содержавшейся в тексте информации;

правильно списывать печатный текст; выделять границы предложения, устанавливать части текста. выписывать заданную часть текста (22–25 слов);

писать слова, предложения, тексты под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил: словарных (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;

выполнять письменные задания в учебнике (писать ответы к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слоги и другое);

составлять небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинение) из четырех-пяти предложений по предложенной тематике;

писать краткий ответ на вопрос к прочитанному тексту;

переводить слова, предложения, тексты с родного (телеутского) языка на русский язык и наоборот.

71.10.6. Планируемые результаты изучения родного (телеутского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

использовать словарь телеутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками;

применять правила правописания (правописание такой речи с аффрикатами);

правильно интонировать и произносить говорения в чтении;

использовать в речи слова, отражающие обычаи и традиции телеутов, устойчивые словосочетания, фразы, речевые клише, отражающие культуру телеутского народа, слова, заимствованные из русского языка;

уточнять значение слова по контексту;

активизировать лексику телеутского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

находить однокоренные (родственные) слова;

выделять в словах корень;

соблюдать правила произношения аффрикат для получения множественного числа у имён существительных;

образовывать относительные женские прилагательные с помощью аффиксов;

образовывать из имён существительных прилагательные с помощью аффиксов;

образовывать женские существительные, указывающие на принадлежность предмета;

определять лексические и грамматические признаки женских существительных;

определять увеличительную и уменьшительную формы имён существительных;

находить собственные и нарицательные имена существительные;

определять числа имён существительных (единственное и множественное число);

определять род имени существительного (мужской и женский род);

называть признаки предметов (размер, цвет, форма, вкус); находить качественные и относительные имена прилагательные;

находить глаголы будущего и прошедшего времени, глаголы в повелительной форме;

определять единственное и множественное число глаголов;

находить указательные и вопросительные местоимения;

находить количественные, порядковые имена числительные;

находить междометия;

находить антонимы (слова, противоположные по смыслу приставочным словам);

различать словосочетания и предложения, оформлять их сходства и различия;

определять типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное и восклицательные предложения; утвердительные и отрицательные предложения;

находить в предложении главные и второстепенные члены;

распознавать связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении;

знакомить особенности предложений с однородными членами, распространёнными и нераспространёнными, простых и сложных, с прямой речью и обращением;

отрабатывать правила правописания: правописание гласных после шипящих; правописание частей речи с частицами; правописание сложных слов и другие; правописание окончаний слов; правописание предложений с однородными членами, с прямой речью;

уточнять правописание слов по словарю;

исправлять ошибки в тексте (в своём, чужом);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный знак, восклицательный знак; в предложениях с однородными членами, с обращением;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения устной речи языка, моно-текста;

различать на слух интонационно и эмоционально окрашенную интонацию речевых актов;

понимать обращённые устные высказывания на уроке и вне его доступных тематике и ситуации;

понимать просьбы и указания учителя, одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и реагировать вербально и невербально на их содержание;

полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи;

осуществлять диалогическое общение из четырёх-пяти реплик на элементарном уровне с восполнением языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

придумывать устное высказывание о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из пяти-шести предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства английского языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, проявлять внимание к тому подобное;

соблюдать орфоэпические нормы, правильную интонацию;

продуктивно элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, с достаточной, убедительной, успешностью, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к информации или предмету высказывания;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей для четвероклассника;

читать предложения с соблюдением ударения и интонации;

читать про себя с целью понимания содержания учебных, и после предварительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности обучающихся;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника;

осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации, нужной в тексте, библиотеки содержащейся в тексте информации;

выражать субъективное мнение, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

правильно списывать и печатать текст объемом 25–30 слов, находить границы предложения, деление текста на части;

писать слова, предложения под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, графических и пунктуационных правил; словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты.

выполнять письменные задания в учебнике (придумывать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова, восстанавливать текст и другие);

создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из 5–6 предложений по доступной тематике;

в письменной форме кратко, развёрнуто отвечать на вопросы к тексту, готовить аннотации или тексты упражнений;

использовать толковый русский и родной словари при работе с текстом; распознавать признаки текстов разных типов;

осуществлять словоизменительный, словообразовательный анализ слов, словосочетаний, предложений, текста с тувинского языка на русский язык и наоборот.

72. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык».

72.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (тувинскому) языку, родной (тувинский) язык, тувинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (тувинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку.

72.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (тувинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

72.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

72.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

72.5. Пояснительная записка.

72.5.1. Программа по родному (тувинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

72.5.2. Освоение программы по родному (тувинскому) языку на этапе начального общего образования направлено на формирование мировоззрения, гражданских отношений и обогащение духовного мира обучающихся.

72.5.3. Практическая направленность программы по родному (тувинскому) языку на уровне начального общего образования предполагает, прежде всего, формирование орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, умений разбирать слова и предложения по составу, различать части речи и называть их грамматические категории (в рамках программы).

При освоении программы по родному (тувинскому) языку обучающиеся получают начальное представление о нормах тувинского литературного языка и правилах речевого этикета, выбирают языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

72.5.4. Содержание программы по родному (тувинскому) языку связано с другими учебными предметами гуманитарного цикла – литературным чтением на родном (тувинском) языке, русским языком, литературным чтением и участвует в достижении общих целей начального общего образования.

72.5.5. В содержании программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и речь» (общее представление о роли языка и речевого общения в жизни людей, бережное отношение к тувинскому языку, его связи с культурой и историей народа), «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика», «Морфемика (состав слова)», «Морфология», «Синтаксис» и «Развитие речи» (создание и понимание текстов, работа с текстами разных типов).

72.5.6. Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся диалогической формы, устного, монологического и диалогической речи, коммуникативных умений в соответствии с целями, задачами

и условиями общения; обогащение активного и пассивного запаса;

формирование первоначальных знаний о фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии, синтаксисе, пунктуации тувинского языка;

овладение нормами тувинского речевого этикета, культурой устной и письменной речи через составление несложных монологических высказываний, письменных текстов (описание, повествование) небольшого объема;

развитие творческих способностей средствами учебного предмета;

воспитание интереса к изучению родного языка, чувства сопричастности к сохранению и развитию тувинского языка как фактора духовно-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации.

72.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тувинского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

72.6. Содержание обучения в 1 классе.

72.6.1. Начальным этапом изучения родного (тувинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (тувинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (тувинском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

72.6.1.1. Язык и речь.

Значение языка и речи в жизни людей.

Устная и письменная речь.

Устный рассказ о себе, своей семье, друзьях.

Речевой этикет и его основные речевые формулы (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба).

Знакомство с учебником «Учусь учиться» («Азбукой») как с первой учебной книгой.

Знакомство с прописью.

72.6...2. Слово и предложение.

Слова-названия, слова-признаки и слова-действия предметов.

Общее представление о предложении.

Интонационное чтение предложений.

Графическое выделение слов в предложении.

72.6.2. Систематический курс.

72.6.2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Звуки речи. Артикуляция

Гласные и согласные звуки. Признаки звуков.

Графическое изображение звуков на схеме.

Различение звуков и букв.

Звук, слог, предложение, текст.

Слоги. Деление слов на слоги.

Последовательность звуков в словах и слогах.

Схема слова.

Особенности произношения ударных гласных звуков и написания букв.

Звук [а], буквы А, а. Звук [т], буквы Т, т. Звук [о], буквы О, о. Звук [м], буквы М, м. Звук [с], буквы С, с. Звук [л], буквы Л, л. Звук [н], буквы Н, н. Звук [ы], буквы Ы, ы. Звук [у], буквы У, у. Звук [р], буквы Р, р. Звук [р'], буквы Р, р. Звук [в], буквы В, в. Звук [и], буквы И, и. Звук [э], буквы Э, э. Звук [ш], буквы Ш, ш. Звук [п], буквы П, п. Звук [к], буквы К, к.

Строчная и Прописная, печатная и письменная буквы.

Этапы буквенный анализа слова.

Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Обозначение звуков при письме.

Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Звуки [л], [б], буквы Б, б. Звук [г], буквы Г, г. Звук [в], буквы В, в. Звук [т], буквы Т, т. Звук [п'], буквы П, п. Звук [п], буквы П, п. Звук [х], буквы Х, х. Звук [з], буквы З, з. Звук [ж], буквы Ж, ж. Звук [й], буквы Й, й.

Характеристика изучаемых звуков: гласные, согласные.

Слогообразующая роль гласных звуков.

Слияние согласного звука с гласным звуком.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Специфические звуки тувинского языка [ө], [ү], [ң]: чтение и произношение.

Краткие, долгие и переднерядные гласные.

Буквы и их функции (показатель твёрдости и мягкости согласного звука).

Сочетания звуков [йэ], [йө], [йү], [йи]; обозначение этих звуков буквами е, ё, ю, я.

Строчная и Прописная буквы е, Е. Строчная и Прописная буквы ё, Ё. Строчная и Прописная буквы я, Я. Строчная и Прописная буквы ю, Ю.

Буквы ъ и ь, их функции.

Звук [ф], буквы Ф, ф. Звук [ц], буквы Ц, ц. Звук [ш], буквы Щ, щ.

Звукобуквенный анализ слов с буквами ъ, ь, Ф, ф, Ц, ц, Щ, щ.

Соотношение звуков и букв в словах.

Тувинский алфавит.

Письмо буквы, буквосочетаний, слогов и предложений.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.

Перенос слов.

72.6.2.2. Развитие речи.

Чтение, понимание и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление устного текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных; по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

72.7. Содержание обучения во 2 классе.

72.7.1. Язык и речь.

Повторение изученного в 1 классе.

Язык и речь. Виды речи.

Язык как средство общения людей (общее представление).

Устная и письменная речь.

Слово, предложение, текст – основы речи (наблюдение в ходе общения).

72.7.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Звук и буква.

Место звука в слове. Смыслоразличительная функция звуков.

Обозначение звуков при письме.

Краткие, долгие и ударные/безударные гласные звуки — произношение и обозначение их на письме.

Письмо слов с буквой т — тот (самолёт), тот (мясо), чтут (чтут), пит (пить), путь (дорога), жать (слой, этаж), чать (дождь), чоть (чуть).

Простой фонетический разбор слова.

Согласные звуки, их произношение. Сильные, слабые и сверхслабые (сонорные) звуки. Звонкие и глухие согласные. Произношение и употребление сильных и слабых согласных в зависимости от позиции.

Слова с буквами д, т в начале слова. Произношение и правописание слов с д, т. Слова с буквами п, б в начале слова. Произношение и правописание слов с п, б. Слова с буквами к, х в начале слова. Произношение и правописание слов с к, х.

Письмо букв ф, п, щ в заимствованных словах. Применение слов со ф, п, щ.

Сравнение слияния звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] и гласных [э], [о], [у], [а].

Особенности произношения б в заимствованных словах. Простой фонетический разбор слов с с, ё, я, ю. Соотношение количества звуков и букв в словах с е, ё, ю, я.

Причины расхождения количества звуков и букв в слове.

Буквы ь, ъ в заимствованных словах, ь как показатель мягкости согласного звука.

Слоги. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных (правила деления слов на слоги и зависимости от гласных).

Перенос слов по слогам. Правила переноса слов. Слова, которые нельзя переносить.

Алфавит. Значение алфавита. Последовательность букв в алфавите.

Словари, справочники и каталоги.

72.7.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Сравнение, сопоставление слов и их значения.

Близкие по значению слова (синонимы).

Противоположные по значению слова (антонимы).

Группы слов, обозначающих предметы, признаки, действия.

72.7.4. Морфемика (состав слова).

Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.

72.7.5. Морфология.

Слова, называющие предметы и отвечающие на вопросы Кын? (Кто?) и Чуг? (Что?).

Лексико-грамматические признаки слов.

Имена нарицательные и собственные. Прописная буква в именах собственных (повторение).

Слова, называющие признаки и отвечающие на вопрос Кавын? (Какой?, Какая?, Какие?, Какие?). Их значение и употребление в речи.

Слова, имеющие существительных с именами прилагательными.

Слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы Кавшчу? (Что делать?), Кавчавэн? (Что делал?), Кавчин тур? (Что делает?). Значение и употребление их в речи.

Близкие и противоположные по значению слова, обозначающие действие предмета.

72.7.6. Синтаксис.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Интонационное членение предложений.

Порядок слов в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (общее представление).

Словосочетание.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Знаки препинания в предложениях с перечислительной интонацией.

72.7.7. Развитие речи.

Текст. Тема текста и идея текста. Смысловые части текста. Приемы построения текста (логичность, последовательность, связность и смысловая цельность). Стиль текста.

72.8. Содержание обучения в 3 классе.

72.8.1. Язык и речь.

Повторение изученного во 2 классе.

Речь и жизнь человека.

Группы слов с обобщенными значениями.

72.8.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Звуки и буквы (повторение).

Гласные звуки: ударные, безударные, дифференцированные.

Согласные звуки: сильные, слабые, непроизносимые, парные, непарные.

Звуко-буквенный анализ слов.

Нормы литературного языка.

Правила орфографии в объеме изученного материала.

72.8.3. Морфемика (состав слова).

Расширение понятия о лексическом значении слова (определение, в каком лексическом значении употребляется то или иное слово). Работа со словарём.

Формообразующие, словообразующие и словоизменительные аффиксы.

Разбор слова по составу.

Последовательность присоединения аффиксов к корню слова. Образование новых слов.

Правописание удвоенных нн, тт, пп, кк в словах.

Производные слова. Производные от слов тыс. тов, тох, тырт. тень, тут (в данных словах в абсолютном начале слышится силовой придыхательный согласный звук [т], который обозначается буквой т, отличающейся от производных от этих слов при присоединении аффиксов слышится не сильный, а слабый звук, который

ниже обозначается буквой ъ, гласный согласный [т] произносится глухо и употребляется в начале слова, а слабые согласные употребляются в любой позиции и могут быть глухими и звонкими).

72.8.4 Морфология.

Имя существительное: обобщенное лексическое значение. Лексико-грамматические признаки существительного. Число существительных. Правописание аффиксов (окончаний) множественного числа. Падежи: именительный, родительный, дательный, винительный, местный, исходный, творительный. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имени прилагательного. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Произношение прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Лексическое значение и вопросы числительных «сколько?», «сколько?» (сколько?), «какой?» (который?»). Употребление числительных при письме и в устной речи. Правописание числительных.

Глагол как часть речи, его лексическое значение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Общее знакомство с частицами (-ъдъръ, -ъдъръ, -ъдъ, -ъдъ, -ъдъ, -ъдъ, -ъдъ, -ъдъ, -ъдъ, -ъдъ), придающими словам (предложениям) различные смысловые, эмоционально-оттенки. Правописание частиц.

Сложные слова. Написание сложных слов через дефис. Произношение сложных слов, состоящих из двух корней.

72.8.5. Синтаксис.

Словосочетание и предложение.

Классификация предложений по цели высказывания и интонации (закрепление).

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое (закрепление).

Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам, закрепление).

Распространенные и нераспространенные предложения.

72.8.6. Прямая речь.

Типы текста. Основные признаки разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Сравнение типов текста.

Части текста, смысловая связь предложений, типы текста. Последовательность событий в тексте. Заголовок текста.

Диалог и монолог.

Нормы речевого этикета (приветствие и поздравление).

Повторение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 1–3 классах.

72.9. Содержание обучения в 4 классе.

72.9.1. Повторение.

Особенности произношения и обозначения звуков.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Обозначение мягких и слабых согласных при письме.

Различение частей речи: существительное, прилагательное, глагол.

Различие между предложением, словосочетанием и словом.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Связь между словами в словосочетании и предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Синтаксический разбор предложения.

Текст. Смысловые группы предложений в тексте. Определение типов текстов.

72.9.2. Язык и речь.

Речь, ее назначение. Виды речи.

Нормы речевого этикета.

72.9.3. Синтаксис.

Предложения с однородными членами. Знаки между однородными членами.

Предложения с союзами и, а, но (или), без (безо), благодаря (кому), вопреки (чему), ради (кого, чего), согласно (кому, чему), спустя (сколько), вслед (за кем, за чем).

Отличительные признаки простых и сложных предложений.

Общее представление о сложных предложениях. Запятая в сложном предложении. Разграничение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Прямая речь и обращение (общее представление). Знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением.

72.9.4. Развитие речи.

Нормы построения текста: логичность, связность, последовательность частей, соответствие содержания теме.

Смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема текста, основная мысль текста.

Отличительные признаки разных типов текста (повествование). Подробный план текста.

Структура повествовательного текста: вступление, основная часть, заключение.

72.9.5. Морфология.

Имя существительное. Склонение имён существительных во множественном числе. Категория принадлежности (общее представление).

Заимствованные слова. Склонение и правописание заимствованных имён существительных.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений о прилагательном. Производные и непроизводные прилагательные. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

Имя числительное как часть речи. Использование в речи числительных с существительными. Общее представление о целых, дробных и собирательных числительных. Чтение слов цифр и запись цифрами.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения, их роль в тексте. Лицо, число и падеж личных местоимений. Изменение местоимений в речи.

Глагол. Обобщённое лексическое значение глагола. Роль глагола в языке. Форма будущего времени как начальная форма глагола в булгарском языке. Лицо,

числа и время глагола. Глаголы близкие и противоположные по значению.

Наречие (общее понятие). Неизменяемость наречий. Роль наречия в предложении.

Повторение изученного в 4 классе.

72..0. Планируемые результаты освоения программы по родному (нерусскому) языку на уровне начального общего образования.

72.10.1. К результатам изучения родного (нерусского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (нерусского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (нерусского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека,

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

б) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, понимание ценности родного языка как средства общения и самовыражения;

в) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и правила взаимодействия;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

г) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

д) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

е) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе основного (гуманитарного) знания);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (тувинского) языка).

72.10.2. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

72.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц. сравнивать языковые единицы и явления родного (тувинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по указанному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц. классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма действия;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

72.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

исполнять по предложенному плану простое задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

72.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (в помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

72.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, и. ажать.) к тексту выступления.

72.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

72.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

72.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

использовать совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

72.10.3. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь;

высказывать свое мнение;

графически изображать произвольные к слова в предложении;

различать звуки и буквы;

различать согласные и гласные звуки;

правильно произносить гласные и согласные, их сочетания в составе слова;

различать краткие, долгие и фарингализованные гласные;

различать сильные и слабые согласные звуки;

определять количество и последовательность звуков и букв в слове;

рисовать схему слова;

находить слово с заданным звуком;

правильно читать и произносить специфичные звуки тувинского языка [ө], [ү], [ж];

читать по слогам и целыми словами, соблюдая ударение;

различать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, предметно-практическому значению;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

писать разборчиво слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать прописные и строчные буквы; сравнивать строчную и прописную, печатную и письменную буквы;

писать представление о функциях букв е, ё, ю, я;

писать представление о функциях букв ъ, ь, не обозначающих звуки;

читать элементарные слова с буквами ъ, ф, ц, щ;

проводить элементарный звуко-буквенный анализ слов;

вести элементарный диалог;

интонировать предложения;

узнавать и называть все буквы грузинского алфавита;

делить текст на предложения, предложения — на слова, слова — на слоги, слоги — на звуки;

делать звуко-буквенную схему, написание которых не расходится с произношением, предложения из 3–5 слов;

составлять рассказ по сюжетным картинкам, рассказывать о себе, о своей семье, друзьях и на другие темы;

правильно списывать и писать под диктовку до 10–15 слов;

соблюдать нормы речевого этикета и правила общения при приветствии, прощании, извинении, благодарности и обращении с просьбой.

72.10.4. Предметные результаты изучения русского (нерусского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

проводить простой фонетический анализ слова (устно и письменно);

определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;

обозначать при письме мягкие, долгие и фарингализованные согласные звуки;

кратко характеризовать и группировать звуки: сильные, слабые,смягченные;

произносить и употреблять сильные и слабые согласные звуки в зависимости от позиции;

правильно писать слова с буквосочетаниями ъ и ь;

определять особенности произношения слов с буквами т-д, п-б, г-х;

произносить и писать заимствованные слова с буквами ф, ц, щ;

письменно обозначать сложное звуков [йэ], [йо], [йу], [йи] в начале слов и после гласных;

соотносить количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я, ъ, ь и объяснять причины расхождения количества букв и звуков;

проводить фонемный анализ заимствованных слов с ь, правильно их писать и произносить;

переносить слова в соответствии с правилами их переноса;

использовать тувинский алфавит при работе со словарями и справочниками;

определять лексическое значение слова по контексту и при ложности его цели;

определять слова близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы) и находить их в тексте;

находить корень слова;

находить однокоренные и родственные слова в тексте;

различать слова, отвечающие на вопросы Кым? (Кто?) и Чүү? (Что?), Кандыг? (Какой?, Какая?, Какое?, Какие?), Канчаар? (Что делать?), Канчап турар? (Что делает?), Канчаар? (Что будет делать?);

различать и находить в тексте имена собственные и нарицательные (без употребления термина); правильно писать имена собственные;

определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;

находить главные и второстепенные члены предложения (общее ознакомление, без термина);

определять порядок слов в предложении;

соблюдать пунктуацию в предложении (в рамках изученных правил);

находить словосочетания в тексте;

определять главную мысль и тему текста, озаглавливать текст;

составлять текст, соблюдая логичность, последовательность, связность в контрастных темах;

составлять план текста;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для объяснения, доказательства собственного мнения).

72.10.5. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

работать с толковыми и переводными словарями;

разбирать слова по составу;

различать формообразующие, словообразующие, синтаксические аффиксы, образовывать новые слова с помощью аффиксов;

писать слова с удвоенными согласными тт, нн, жж;

правильно произносить и писать производные от слов тел. тлк. тех. тырт. тел. тут;

определять самостоятельные части речи;

определять лексико-грамматические признаки существительного: числа (единственное и множественное), падеж (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, исходный, шилувительный);

склонять существительные;

проводить морфологический разбор существительного;

выполнять как письменное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

различать количественные и порядковые числительные по вопросам;

определять по вопросам время глагола (настоящее, прошедшее, будущее), изменять глаголы по временам;

использовать частицы в речи;

писать с мягким знаком (после шипящих);

определять предложения распространённые и нераспространённые;

устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

определять тип текста;

строить диалогическое и монологическое высказывания;

устанавливать последовательность событий в тексте.

72.10.6. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать и характеризовать звуки и речь;

соблюдать нормы речевого этикета (в пределах изученного);

находить подлежащее и сказуемое предложения;

распространять предложение однородными членами;

соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, прямой речью, обращением, союзами и, а, но, (же), бодаа (и), биле (и, ещё, опять), биле (и, да), а, ыяктаа-сза (но) в сложных предложениях;

понимать различие между простым и сложным предложением;

сибилянтами; нормы построения текста;

составлять вопросительный и восклицательный знаки текста;

составлять текст, соблюдая структуру (вступление, основная часть, заключение);

писать текст по заданному началу и (или) концовке;

склонять имена существительные по изученным числам;

склонять именительный существительных;

определять категорию принадлежности (общее ознакомление);

находить и называть производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные и притяжательные прилагательные (без употребления терминов);

образовывать прилагательные от существительных;

использовать в речи качественные с существительными;

правильно читать и записывать числительные прописью;

распознавать изложение в тексте;

выделять личные местоимения; изменять личные местоимения по числам, лицам, падежам;

устранять повторы с помощью местоимений;

определять начальную форму глагола;

определять лицо, число, время данного глагола, изменять глаголы по лицам, числам, временам;

подбирать глаголы близкие и противоположные по значению;

отличать речение от других частей речи: находить речения в тексте (по вопросу), определять их роль.

73. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

73.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся,

владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

73.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

73.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

73.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

73.5. Поурочное планирование.

73.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению нормы удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Содержание программы по родному

(удмуртскому) языку является для обучающихся основой для овладения средствами активного овладения в письме (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедуктивных и индуктивных, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию. Изучение удмуртского языка способствует приобщению традиционным социокультурным и духовно-нравственным ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Значимыми личностными результатами является развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного (удмуртского) языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка.

73.5.2. В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и актуализируют имеющиеся знания по другим тематическим разделам и совершенствуют имеющуюся речевую деятельность.

73.5.3. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного языка как средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

формирование первоначальных научных представлений о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного

удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) в устного этикета;

развитие всех видов речевой деятельности обучающихся (аудирования, говорения, чтения, письма) на основе первоначальных представлений о нормах современного удмуртского литературного языка;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

73.5.1. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 36 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

73.6. Содержание обучения в 1 классе.

73.6.1. Начальным этапом изучения родного (удмуртского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю. 1 час учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» может составлять от урока к уроку обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно. Продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

73.6.1.1. Развитие речи.

Звучание речи и значимость её звучания. Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи (высказывание). Ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, интервалах собственных игр, экскурсий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Впрочем печенью этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

73.6.1.2. Слово и предложение.

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

73.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звуков и мягких, твердых и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

73.6.1.4. Графика.

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (ӟ, ӵ, ӥ, ӧ).

Разные способы обозначения буквами звука [й].

Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [т'], [л'], [н'], [с'], [з'].

Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных звуков [р'], [л'], [д'], [н'], [в'], [т'].

Буквы я, е, ё, у, ы, ӥ, э – показатели твёрдости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Разделительная функция букв ь и ъ.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

73.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами вслух и про себя, соответствующей возрастному темпу. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильное постановка ударения в удмуртских словах (ударение на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение при заучивании небольших прозаических текстов и стихотворений. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

73.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текстов.

Функция небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса.

73.6.1.7. Орфография.

Применение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фонетическое ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Применение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ӝ'], [ӟ], [ӟ'], [ӵ].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с'].

73.6.1.8. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значения которых требует уточнения.

73.6.1.9. Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

73.6.1.10. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); правильное написание слов с ф(ф)рикативами ӟ, ӝ, ӵ, перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

73.6.2. Систематический курс.

73.6.2.1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твердые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ӝ], [ӟ], [ӵ].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

73.6.2.2. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение при письме специфичных звуков удмуртского языка [ӝ], [ӟ], [ӵ], [ӧ].

Обозначение при письме гибридности согласных звуков [ɨ], [ʏ], [ɤ], [ɯ], [ɵ], [ʊ]; буквами ы, о, у, ы, э, й

Обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [р'], [т'] буквами е, ё, ю, я, и.

Обозначение при письме звуков [жʲ], [ʃo], [ʃʏ], [ʃa] буквами е, ё, ю, я.

Установление соотношения звуковых и буквенных систем в словах с ь (показатель мягкости) и йотированными гласными е, ё, ю, я.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

73.6.2.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах с соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

73.6.2.4. Лексика.

Слово как единица языка (однозначные).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

73.6.2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово в предложении (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

73.6.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в кличках и фамилиях людей, кличках животных, названиях сказок (на уровне); точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста с written слов и предложений. Орфоэпическая диктовка.

Использование букв э, е, ё, ю, я, и для обозначения в словах мягкости согласных звуков [э'], [е'], [ё'], [ю'], [я'], [и'], [ы'].

Использование букв ъ и ь для обозначения твёрдости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [в'], [с'], [т'].

72.6.2.7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

73.7. Содержание обучения во 2 классе.

73.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

73.7.2. Систематический курс.

73.7.2.1. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ӟ], [ӝ], [ҫ], [ӥ], обозначение при письме этих звуков [ӟ], [ӝ], [ҫ], [ӥ].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв е, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Функции букв ь и ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв и, й; использование буквы й для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [ж], [р], [т].

Функции буквы е, ё; использование буквы э для обозначения твёрдости предшествующих согласных в буквах [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы е – для обозначения звука [э] после гласных и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Сонорный звук [й], обозначение при письме звука [й].

Разделительные знаки ь, ъ, использование при письме разделительных звуков [ъ] и [ь].

Передача мягкости согласных звуков [с'] в удмуртском языке и его обозначение при письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Умение удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

73.7.2.2. Орфоэпия.

Произношение гласных и согласных звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе чтения вслух и чтении.

73.7.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

73.7.2.4. Морфология.

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы «кто?» (кого?), «что?» (чего?).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного. Вопросы существительных множественного числа: «кто?» (кого?), «что?» (чего?).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: «что делать?» («что делать?»), «что делать?» («что делать?»), «что делают?» («что делают?»), «что делал?» («что (с)делала?»), «что делать?» («что сделать?», «что будешь делать?») и другие.

Изменение глаголов по числам: единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имен прилагательного. Вопросы «какой?» («какой?»), «какая?» («какая?»).

Употребление прилагательных в речи.

[illegible].7.2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Признаки предложения.

Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

[illegible].7.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); обозначение при помощи мягкости согласных звуков [л'], [з'], [н'], [р'], [с'], [т'] буквами е, ё, ю, я, и в конце и в середине слова;

гласные после мягких согласных в сочетаниях ЗА, ЯО, ЬО, ЧО, ЙУ, ЧУ; буквы Й, Э после гласных; согласных [Э], [З], Ж, Ч, Ш, С], Ц]; разделительный мягкий знак (Ь); разделительный твердый знак (Ъ); шипящие мягкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными ПП, ЗЗ, ТТ; правописание слов с буквами С, К, П, ТТ; правописание слов с мягким согласным [С']; перенос слов по слогам с конца строки на другую; орфографирование существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

23.7.2.7. Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целью и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести диалог (начать, поддержать, закончить диалог и другое).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с использованием материала.

73.8. Содержание обучения в 5 классе.

73.8.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

73.8.2. Синтетический курс.

73.8.2.1. Фонетика и графика.

Звуки удмуртского языка (повторение изученного): гласный (согласный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условное использование прописных разделительных мягкого и твёрдого знаков; соотношение звуков и букв в словах с разделительными ь и ъ знаками.

73.8.2.2. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в простом повествовании и чтении.

73.8.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

73.8.2.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова (общее представление).

Сложные слова (общее представление).

73.8.2.5. Морфология.

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имен существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространенные послелоги: вазы, йлых (из), узэе (под), азых (перед), бэрэн (за), дорых (у), сэбуэе (за), оуокэе (в), вадэвы (ввд).

Употребление в предложении послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имен прилагательных (необходимое).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного числа.

Изменение глаголов по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

73.8.2.6. Синтаксис.

Предложение.

Обращение предложений, установление при помощи смысловых (интонационных) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения: главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

73.8.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: проверяемая буква в корне слова; проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов (словарный диктант); разделительные ъ и ь; непроверяемые буквы в корнях слов (словарный диктант); буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание предлогов с существительными, личными местоимениями.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

73.8.2.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, позволяющие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Понимание и применение работы с текстом, включая: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50 55 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по личной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8 9 предложений).

73.9. Содержание обучения в 4 классе.

73.9.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как родной язык государственный язык Удмуртской Республики.

73.9.2. Систематический курс.

73.9.2.1. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков: гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

73.9.2.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков: ударение в слове и соответствие с нормами

современного иркутского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отобранных самим учителем).

7.1.9.2.3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (повторение и продолжение работы).

7.3.9.2.4. Состав слова (морфемика).

Состав слова, выделение в словах морфем: корня, суффиксов (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (самостоятельных).

7.3.9.2.5. Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Склонение имён существительных. Правописание суффиксов слов существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (повторение, закрепление изученного класса предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способами примыкания к различным падежным формам существительных).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (закрепление и закрепление изученного класса предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределённая форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные; их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Послелог как служебная часть речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улан (от), кылын (из), аллы (перед), бериш (на), сыйын (за), кусшын (между), шогыш (направление) и другие). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (но (а, но), вош (и), ойо (или), але (или, а). Употребление союзов для связи однородных членов предложения.

73.9.2.6 Синтаксис.

Сочетание слов (словосочетание) в предложении, основание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (наблюдение изучающее).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и (н, ни), но (а), или (или), либо (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

73.9.2.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: основы существительных; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные лл, тт на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные, знаки препинания в предложениях с однородными членами: с союзами и (н, ни), ни (ни ... ни), или (или), либо (или).

73.9.2.8. Развитие речи.

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения диалога (слушать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями по определённому плану с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания и использованием вопросов, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения повествовательного характера с элементами описания по начальному началу, по картине или репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

73.10.11олученные результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

73.10.1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

осознанные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание ценности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и грамотное языковое оформление;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

в) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

73.10.2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

73.10.2.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

73.16.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

сформулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

73.16.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информацию о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; осуществлять звуко-буквенный анализ слова, зафиксированного в виде таблицы, схемы.

73.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

73.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

73.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

73.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

73.10.3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ӝ], [ҫ], [ӟ], [ӧ]);

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);

моделировать звуко-буквенный состав слов;

различать функции букв е, ё, ю, я;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов;

правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

проверять правило правописания (в рамках изученного): раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила;

понимать прочитанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с использованием вопросов;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

73.10.4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки или слоги-слова по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я.

обозначать при письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами е, ё, ю, я, и;

обозначать при письме твёрдость согласных звуков [ж], [ш], [ц], [г], [х] буквами ы, э;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?» («кто?»), «что?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?» («что делать?»), «что делает?» («что делает?») и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?» («какой?»), «какая?» («какие?»);

соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

определять тип предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; раздельное мягкий и твёрдый знаки; сочетания жи, ши, жу, чу, щу, чу; двойные согласные лл, нн, тт; парные звонкие и глухие согласные;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила;

пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по вопросам, картинке и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную мысль;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

71.III.5. Применение результатов изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного (удмуртского) языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова;

определять функции разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ъ, ь;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без введения термина); различать однокоренные слова и синонимы;

выделять части слова – корень, приставку, суффикс (в рамках изученного);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;

распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

применять правила правописания (в рамках изученного): разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); буквы й, э после гласных и в иноязычных словах (музей, эссе); буквы о, ё после шипящих и ц в корне слова (шов, шёлк, цокать, цоканье); буквы е, ё после гласных в иноязычных словах (поэт, поэма, поёт); буквы и, ы после ц в различных частях слова (цирк, цыган, улица, танцы); буквы а, я в падежных окончаниях имён существительных после шипящих и ц (в положении под ударением и без ударения); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, -ов, -ин); раздельное написание предлогов с именами существительными; слитное написание сложных существительных;

грамотно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил орфографии;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять тему текста и основную мысль текста;

выделять части текста и отражать с помощью предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря, словаря синонимов, однокоренных слов из учебника;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану;

писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картины с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

73.10.6. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многонациональность языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значения которых требуют уточнения, определять значение слова по контексту, по ситуации;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в рамках изученного); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в рамках изученного);

определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глагола: спряжение, время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать словосочетание и предложение;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

проводить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

применять правило правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание слитных имён существительных (названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; раздельное написание притяжательных глаголов;

ставить запятую при перечислении в предложениях с однородными членами, соединённых союзами *и, но, а, или, либо* и без союзов;

списывать тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученным правилам;

осуществлять ситуацию общения (с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации общения (сообщение, поздравительная открытка, объявление и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10–11 предложений);

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа размещенных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

74. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

74.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно — программа по родному (удмуртскому)

языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

74.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

74.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

74.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

74.5. Пояснительная записка.

74.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

74.5.2. Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает овладение обучающимися в устной и письменной общении в ограниченном круге типичных ситуаций в сфере общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступных этнокультурологических, лингвострановедческого материалов, материалов различных жанров из аутентичных источников;

народные и авторские сказки, реалистические тексты и рассказы, в том числе удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, чтение, художественное творчество.

74.5.3 В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорение, чтение, письмо), языковые умения и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

74.5.4. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

ознакомление обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

74.5.5. Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

74.6. Содержание обучения в 1 классе.

74.6.1. Тематическое содержание речи.

Ӟечбо тодмалтэсько (Дитий познайомимося). Мынам сямъя (Моя сім'я). Ӟечбо шудоо (Давай пограємо). Лыдмуртъёслэн дунъяезы (В світі звірів). Буёт дунъяын (В зоопарку) Кӧрт пуштроезлиёс – милям зэпъясмы (Домашні тварини – наші друзі). Пӧйшурлёс дорын кукмын (В гостях у звірів) Ворлёсъёсмон шыпыр (Рідна сторона). Дунъяезкон дунъяын (В світі знань).

74.6.2. Речевые умения.

74.6.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

74.6.2.2. Говорение.

74.6.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на вопрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

74.6.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов и/или иллюстраций.

74.6.2.3. Чтение.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая орфоэпические и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог этикетного характера, сообщение личного характера.

74.6.2.4. Письмо.

Описание печатных и письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Описание техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ӟ, ӵ, й, ӥ, ӧ, ӝ), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв и слов или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (анкета, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

74.6.3. Языковые знания и навыки.

74.6.3.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

74.6.3.2. Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное написание букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произношение всех звуков удмуртского языка, соблюдение норм произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфические применительно к звукам удмуртского языка [ӧ], [ӟ], [ӵ], [з'], [с'], [ӏ], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произношение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

74.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 760 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, кошка и другие) с помощью языковой догадки.

74.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с сӧёл (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пиляш кыӵӧ. (Мальчик пишет).

Предложения с составным именным сказуемым: Та тыгнаг агас. (Это мой старший брат).

Предложения с составным глагольным сказуемым: Нывлэс кырӥны ярэ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов возвратного залога мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), бамъяшаз (взять), вожаны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе в настоящем времени.

Группы повелительного наклонения с частицей ӧдз (давай) в настоящем времени в единственном числе и повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (пиянъ), родительном (возьматон), дательном (сётоз), винительном (ӟуӵӥз), творительном (лэзьтэм), предложном (дворын), местном (ӵошкыт) (кытын? кытысь? кытэм?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ёл, -ӟэ (-сд), -ӟл, -ӟз, (-сз), -ёз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно). притяжательные местоимения меным (мой, моя, моё, мои), тынад (твой, твоя, твоё), сылэн (его, её). указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в сравнительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10

Вопросительные слова кӧн (кто), мо (что), кинлэн (чей, у кого), мынам (что), кытын (где), кытчы (куда), кӧня (сколько), кыйӧ (какой), кинкыл (как).

74.6.4. Социокультурные знания и умения

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов. некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок». со стихотворением А.К. Лопатьева «Водяным нашем!» (Ӵошкын сторонаэ!), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» и перевода на удмуртский язык.

а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть диалогов, стихотворений, считалок, скороговорок, различающихся между собой степенью общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения, свойственными носителям удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи изученных слов удмуртского языка: приветствие Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Зеч ӧу! (До свидания!), выражение благодарности – тӥу (спасибо).

74,6.5 Компенсаторные умения.

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

74,7. Содержание обучения во 2 классе.

74,7.1. Тематическое планирование речи.

Здравствуй, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Ӧзӥын (Осенью). Семьын (В семье). Том (Зима). Том кампанысь (Зимние каникулы). Миян ӟеч (Мой друг). Ворлэтем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

74.7.2. Речевые умения.

74.7.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

74.7.2.2. Говорение.

74.7.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

74.7.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов и/или иллюстраций: описание предметов, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, применительно к другой.

74.7.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием языковой и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием языковой и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

74.7.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Составление подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздником (с Новым годом, днём рождения).

74.7.3. Языковые знания и навыки.

74.7.3.1. Орфография, пунктуация.

Буквы й, э после твёрдых согласных [л], [з], [н], [с], [в], [т].

Раздельное написание предлогов с существительными.

Правописание написание изученных слов, с орфограммами, предложений.

Правописание расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

74.7.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произношение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

74.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, их только 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы

числительных -ечй (-ӧй), суффиксов прилагательных -о, -(ӧ) и словосложения (кӧрд ӥ кусман, ӟуж ӥ кусман).

Пользование в устной и письменной речи заимств. инвариантных слов из русского языка (перемена, книга, журнал) с произношением языковой лексики.

74,7.3 4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простое распространённое предложение с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Сущест. нарицательные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -ын, -ъя. (-ъяӵ), -эз (-ӟӧ).

Личные местоимения ми (мӧ), тӥ (тӧ), сӧос (ӧвӧ).

Притяжательные местоимения зонлэсь (мой, наш, ваше), тӥлэсь (твой, ваш), сылэсь (их). Указательные местоимения тӥӟе, сыӟе (такой, такое, такие).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелоги сайын (на), янлэсь (из), дорын (у), пуловын (в), дорӥз (к).

Союз но (а, но) при однородных членах.

Вопросительные слова кӧня? (который).

74,7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки. Новый год)

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Вторая школа», А.А. Сидуганы «Новая школа» и перевод на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.П. Ушарова «Песенка по кругу» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Хозяйова «Оскы тон, июлэс!» («Посеяли мы лес!»), рассказом Алексея Ожи «Толэ кылэ-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, переложениями детских журналов «Кизили» («Звездочка»), произведениями удмуртских писателей по рассказам Н.Д. Христофоровой.

Разучивание народных песен «Ӵыла тӧдчы» («Ясный день»), «Сукыри» («Кедровый»), песни «Ивы» на слова и музыку Г. Корепанова-Кокского, песни «Вуэнось» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Эсабур! (Здравствуй!), Эсчобурось! (Здравствуйте!), прощание – Эсэ луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буракэз (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется тун вместо на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

74.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

74.8. Содержание обучения в 3 классе.

74.8.1. Тематическое содержание речи.

Отчем кужем кунгыё (Прошедшее летнее лето). Кисьӧрос тодматэгъя (Изучаем космос). Школэс, школэс! (В школу, в школу!). Тужгыяськон дунне (В мире литературы). Кенэзы ми ортчытэйзэ (Как мы провели свободное время). Огчогдоны ӟечаз (Друг к другу с добром). Шаерлэс ми яратйыкэм (Мы любим нашу страну). Кылэз самыё но кылэмёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшкэ (Природа – наш друг).

74.8.2. Речевые умения.

74.8.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с извлечением запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

74.8.2.2. Говорение.

74.8.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: начинать, вести и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (вопрос информации, ответ на вопрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

74.8.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание с использованием языковых средств текстов или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другое).

74.8.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающей понимание читаемого слушателем.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания, с извлечением запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием комментариев и пояснений, в том числе контекстуальной догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием комментариев и пояснений, в том числе контекстуальной догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, реплики, сказки, библейские притчи научно-популярного характера, стихотворения.

74.8.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Ответы на вопросы к тексту с использованием точки как пунктуационного знака.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образов коротких поздравлений с праздником.

Написание личного письма с использованием образца.

74.8.3. Языковые знания и навыки.

74.8.3.1. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

74.8.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произношение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Применение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное употребление повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

74.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Расширение и употребление в устной и письменной речи не менее 650 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных

в предыдущие два года обучения.

Расширение и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губо (гроб) – губавны (собирать гроб), эмезь (масло) – эмезны (сбивать масло).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: ковны и губи (рожок), кут и кузон – губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи различных слов с использованием суффикса -чи: крезьтур (музыка) – крезьтурчи (музыкант), арган (гармошка) – ргапчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

74.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов повелительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуксьыны (надо сидеть), вылэкэ (надо учить).

Некоторые вопросительные и относительные местоимения.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

74.К.4. Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), жанрами фольклора, некоторыми литературными произведениями популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Ромдэлэн «Пӥлы Качи» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христолюбовой «Кускертон» («Поход»), сказкой В.В. Тулайдыч «Гордушшыло но сиресьлэ» («Сказка о ребре»), стихом Л.Я. Малых «Кон чебере?» («Кто красивее?»), удмуртской народной песней «Инмарлэн но вумурлэн» («Инмарин и волчица»), сказкой шокчинских марийцев «Вуэгулэм анай» (автор А.М. Юзыкайс, перевод с марийского С.А. Первошиковой), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи честное «здравствуйте», «Для чего говорят «пожалуйста?» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьӥры любыны» («Толстел бы в космосе») и Аналыти Ожи «Ворӥсьтем мукысмо» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынӥсько школаэ» («Я иду в школу») на слова Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Кузь жужы» («Шел дождь») на слова А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого этикетного этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), реплики по телефону.

74.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умение понять значение знакомого слова из контекста).

Использование при коммуникации собственных языковых знаний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста или чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

74.9. Содержание обучения в 4 классе.

74.9.1. Тематическое содержание речи.

Взаимоотношения в семье (Незабываемое лето). Мои первые хлопоты (В гостях у Кати). Мусокай на Весняной ворвёлках приглашает подсказки (Мусокай и Весняна знакомятся с ягодами края). Мусокай со Весняной хочет покатать дрожжи (Мусокай и Весняна учатся печь блины). Мусокай на Вязьлог праздничёлось дасясько (Мусокай и Вязьлог готовятся к праздникам). Мусокай на Весняна пакуазе утёй сирсясь сюлмасько (Мусокай и Весняна заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшёмаз (Друзья Мусокай). Кияны Мусокай со Вязьлог шетьмын дырзэс ортчасто (Как Мусокай и Вязьлог проводят свое свободное время). Мусокай на Вязьлог Элэгуглэлэны дано адямиосын тодмасько (Мусокай и Весняна знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

74.9.2. Речевые умения.

74.9.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

74.9.2.2 Говорение.

74.9.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), просьба, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности на поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию, обращение к собеседнику с просьбой, выражение согласия выполнить просьбу, предложение собеседнику совместной деятельности, выражение согласия или несогласия на предложение собеседника.

74.9.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

74.9.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивающей восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тем, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

74.9.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов и предложений в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к данным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

74.9.3. Языковые знания и навыки

74.9.3.1 Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

74.9.3.2 Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их интонационно-выразительных особенностей

74.9.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единицы, усвоенных

в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи предложений с использованием суффиксов -тем: жизнедеятельность (деятельный) неподвижность (подвижный).

Распознавание и устной и письменной речи звукоподражательных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трехдай и другие) с помощью языковой догадки.

74.9.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

После- и внутрипредложного и пространственного значения.

74.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знакомство с государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Блинова «Снегири», Г.А. Ходырева «Тэнэ кыл пи Кузьгубей» («Тонкий голос и Кузьгубей»), Ю.Г. Александрова «Ӟӧгыт», «Кин чӧжыт» («Кто меня любит»), рассказами Л.М. Никифорова «Тэнэ кыл» («Тонкий голос»), Л.С. Васильевой «Почта Пилия» («Почтальон Пилия»), Н.В. Васильева «Кызьпу» («Борьба»), рассказом Г.Д. Остери «Меня нет дома» и переводе на удмуртский язык сценки А.Л. Уварова «Мяу».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кытбурчин» («Вместе»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыри ке кулэсь» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песен «Чолгыровъёс» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Удмурт кӧ лэбэлэ» («Лиши удмурта в детском саду») на слова В.Н. Иванова и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, реплики-клише.

74.9.3. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять значение незнакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающихся.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста. Для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

74.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

74.10.1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе чувство гордости за родной (удмуртский) язык, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, осознание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе через работу с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение и достоинство человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и сохранения традиций;

4) физического воспитания, сформированности культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и грамотное использование информационных ресурсов;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самосовершенствования, соблюдение норм речевого этикета.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

74.10.2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

7.1.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы в языках разных народов (удмуртском) языка с языковыми явлениями русского языка,

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

7.1.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану простое задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

спрогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

74.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

74.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

публично выступать;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

74.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

74.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

74.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

74.10.3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

74.10.3.1. Речевые умения.

74.10.3.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

74.10.3.1.2. Говорение.

74.10.3.1.2.1. Диалог.

Вести диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изученной тематики.

74.10.3.1.2.2. Монолог.

Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

74.10.3.1.3. Чтение.

Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

74.10.3.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

составлять из данных букв слово;

составлять из данных слов предложение;

придумывать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить по памяти и интонационно оформлять изученные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры (анкеты, бланки этикеток), сообщая о себе основные сведения.

74.10.3.2. Языковые знания и навыки.

74.10.3.2.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

74.10.3.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

распознавать интонационно оформленные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

сравнивать интонацию повествовательных предложений удмуртского и русского языков.

74.10.3.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

употреблять в устной речи изученную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Приложение 1

74.10.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отриц.: (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пиштыръя. Мальчик поет);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Тӥ мынам атя. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пиштэ эшъёаны кратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мынэмы (идти), улыны (жить), яратыны (любить), бамбаны (взять), затыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящего времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (кизили), родительном (возьмиослэн), дательном (сётэс), винительном (алӟэм), творительном (лэсьтоя), разделительном (пиноконь), местном (ялтызен) (кылъя? кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эл (-ел), -ыд, -эз, (-ез), -ыз,

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения зеркал (мой, моя,

мое), тынад (твой, твоя, твоё), сылэн (его, её); указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие потом (гуна);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кие (кто), ми (что), кышлэк (чей, у кого), мынэ (это), кытын (где), кытчы (куда), кӧня (сколько), кыйӵ (какой), кызьы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (а) при перечислении.

74.10.3.3. Социокультурные знания и умения.

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек;

называть цвета флагов России и Удмуртской Республики;

воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордӥськом шаерэ» («Родная сторонка»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке;

разучивать песни по темам общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в ситуациях удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Чӧтрыкем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Зэч ӧу! (До свидания!), выражение благодарности – Тау! (Спасибо).

74.10.4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

74.10.4.1. Речевые умения.

74.10.4.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспроизводить на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

74.10.4.1.2. Говорение.

74.10.4.1.2.1. Диалог.

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изученной тематики;

вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

74.10.4.1.2.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

74.10.4.1.3. Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая адекватное считывание содержания текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием внутренней информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

74.10.4.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова и дописывать с грамматическим заданием;

составлять подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днем рождения).

74.10.4.2. Языковые знания и навыки.

74.10.4.2.1. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правил правописания букв й, э после твердых согласных [д], [з'], [л'], [в], [с], [т]);

правильно писать послелоги с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

74.10.4.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

74.10.4.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

воспроизводить текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -ей (-ий), суффиксы прилагательных -о, -ёг в словосложении (горд и кушмын, бур и купкаш);

использовать активную лексику в распознавании заимствованных слов из русского языка.

74.10.4.2.4 Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи прилагательные существительные во множественном числе с суффиксами -ос, -ъёс, (-ёс), -ясь (-ёсь);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мо (мы), тӥ (вы), олоз (оно);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: притяжательные местоимения миляч (наш, наша, наше), тӥлэ,; (ваш, ваша, ваше), сылэз (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения тäӵе, сыӵе (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые притягательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отзэм (там);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексемы сборных (зэ), вышэ (эн), горшо (у), пушкыт (ӥ), дорт (к),

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кӧнэсь (который).

74.10.4.3. Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Сюлэм, Новый год, день рождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кыдзепон» («Колокольчик»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Ӟечбур! (Здравствуй!), Ӟечбурэсь! (Здравствуйте!), прощание – Ӟеч луо! (До свидания!), извинение просьбы – бурмарик (используется при неожиданном обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тэнк (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

74.10.5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

74.10.5.1. Речевые умения.

74.10.5.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

74.10.5.1.3 Говорение.

74.10.5.1.3.1. Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

74.10.5.1.3.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, иллюстрации и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

описывать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненной небольшой проектной задачи.

74.10.5.1.4. Чтение.

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие небольшое количество неизученных слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль,

главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов с опорой на контекст учебника.

74.10.5.1.3. Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст из разрозненных предложений;

озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста;

составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздником;

писать личное письмо с использованием образца.

74.10.5.2. Языковые знания и навыки.

74.10.5.2.1. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные сложные существительные;

использовать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

74.10.5.2.2. Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

распевать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированных слов, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

74.10.5.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1-2 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) губины (собирать грибы), лиськ (машина) – лисьны (собирать машину);

распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньы и губи (грязник), кут и кулон и губи (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -он: крезьгур (музыка) – крезьгурон (композитор);

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов из русского языка.

74.10.5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательную форму глагола;

спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего, прошедшего и будущего времени;

спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы нужно (надо сидеть), нельзя (нади шуныл);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до ста.

74.10.5.3. Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;

рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртских авторов, рассказывать стихи по ролям;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в типичных ситуациях общения: прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

74.10.6. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

74.10.6.1. Речевые умения.

74.10.6.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей информации.

74.10.6.1.2. Говорение

74.10.6.1.2.1. Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на основе вербальных и невербальных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

74.10.6.1.2.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные хронологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прослушанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;

кратко устно комментировать результаты выполненного лабораторного практического задания.

74.10.6.1.3. Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивающие восприятие читаемого иностранного текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные слова, с различной глубиной проникновения: в их содержание и в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием сносок, в том числе контекстуальной догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

74.10.6.1.4. Письмо.

Списывать слово, предложение из текста в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

выполнять или оформлять текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

74.10.6.2. Языковые единицы и связи.

74.10.6.2.1. Орфография. пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но). или (а).

74.10.6.2.2. Фонетическая сторона речи.

Читать слова, соблюдая основные правила чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

74.10.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Употреблять в пределах тем устного текста изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

воспроизводить текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -ск-: английский (англ) – английская песня (песня англ), английский (англ) – английская песня (песня англ),

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

74.10.6.2.1. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, часто используемые способы действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги временного и пространственного значения.

74.10.6.3. Социокультурные знания и умения:

Знакомиться с отдельными государственными символами Удмуртской Республики;

рассказывать о достопримечательностях, знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;

воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке;

разучивать песни по теме обучения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с праздниками.

75. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

75.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает

пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удэгейскому) языку.

75.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удэгейского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

75.3 Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

75.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удэгейскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

75.5. Пояснительная записка.

75.5.1. Программа по родному (удэгейскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в составлении рабочей программы по учебному предмету.

75.5.2. Освоение программы по родному (удэгейскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике удэгейского языка. Овладение знаний о составе способствует пониманию материальной природы языкового знака, а также осмыслению роли языка в выражении мыслей, чувств, эмоций, понимание своеобразия богатства родного языка в эстетической функции родного слова, овладение умением подбирать лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения и необходимости пополнять, обогащать собственный словарный запас, являвшийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

75.5.3. Программа по родному (удэгейскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, находить орфограмму, определять ее тип, списываться орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по алгу, осуществлять

орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

75.5.4. Программа по родному (удэгейскому) языку связана с предшествующей формирующими первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями.

75.5.5. В содержании программы по родному (удэгейскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение сведениям о языке, язык и культура, систематический курс, виды речевой деятельности, развитие речи.

75.5.6. Изучение родного (удэгейского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности;

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей.

75.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удэгейского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 66 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

75.6. Содержание обучения в 1 классе.

75.6.1. Начальным этапом изучения родного (удэгейского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удэгейский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удэгейском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение

грамоте» взяты от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

75.6.2. Обучение грамоте.

Развитие речи. Речь (устная и письменная) – общее представление. Диалог.

Слово и предложение.

Предложение и слово. Деление текста на предложения, предложение из слов, слова по слогам с использованием графических схем.

Активизация и расширение словарного запаса.

75.6.2.1. Фонетика и графика.

Слог, ударение. Звуки и буквы. Первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотношение звуков и букв.

Звуки, не обозначаемые на письме буквами. Строчные и заглавные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Обозначение на письме долгих гласных. Значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в качестве разделительных (ъ, ь).

75.6.2.2. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью (соответствующей индивидуальному темпу). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение.

75.6.2.3. Письмо.

Мелкая моторика пальцев и свобода движения руки. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования при письме. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Зрительный образ звука, обозначающего его буквы и двигательный образ этой буквы. Соединения графические, пробелы между словами, знак переноса.

75.6.2.4. Орфография и пунктуация.

Знакомство с графическими правилами и их применение. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных). Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

75.6.3. Систематический курс.

75.6.3.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Наша речь

75.6.3.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая модель слова. Специфические звуки и буквы удэгейского языка.

Соотношение звукового и буквенного состава слова. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Удэгейский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Звуки и сочетания звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами удэгейского языка.

75.6.3.3. Лексика.

Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

75.6.3.4. Синтаксис.

Предложение и текст как единицы речи. Словосочетание.

75.6.3.5. Орфография и пунктуация.

Слог. Перенос слов. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Правописание заимствованных слов из русского языка. Знаки препинания в конце предложения.

75.6.3.6. Развитие речи.

Ситуация общения. Этикетные диалоги.

75.6.4. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Удэгейский язык – наш родной язык. Правила гигиены чтения и письма

75.7. Содержание обучения по 2 классу.

75.7.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языков и культур России и мира. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая.

75.7.2. Систематический курс.

75.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звук и буква. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные верхние, средние, нижние. Дифтонги. Краткие и долгие гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.

Гармония гласных

Чередование звуков в удэгейском языке.

Алфавит. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка).

75.7.2.2. Лексика.

Повторение слов как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова.

75.7.2.3. Морфология.

75.7.2.3.1. Имя существительное.

Имя существительное. Вопросы имени существительного. Собственные и нарицательные существительные (без употребления термина). Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Прописная буква в топонимах. Единственное и множественное число существительных. Отсутствие категории рода в удэгейском языке. Различение имён существительных по грамматическим признакам.

75.7.2.3.2. Местоимение.

Личное местоимение (ознакомление). Личные местоимения в предложении.

75.7.2.3.3. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы имени прилагательного.

75.7.2.3.4. Глагол.

Глагол. Значение глагола в речи. Вопросы глагола. Общее представление об инфинитивном, неопределенном и прилагательном глаголах (без введения терминологии). Время глагола. Глаголы в форме настоящего времени.

75.7.2.4. Синтаксис.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) по интонации (восклицательные, невосклицательные). Порядок слов в предложении. Схема предложения.

75.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку. Понятие орфограммы. Непроверяемые гласные и согласные. Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях. Написание предлогов с именами существительными.

75.7.2.6. Развитие речи.

Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Правила речевого этикета.

75.8. Содержание обучения в 3 классе.

75.8.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Удэгейский язык как язык удэгейского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народа, их быте, занятиях, том или ином укладе, нашедшем

Речь устная, речь письменная.

75.8.2. Систематический курс.

75.8.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Согласные и гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки (шумные и сонанты). Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Фонетическая запись слов.

Варианты удэгейского алфавита.

Применение правил к сочетаниям звуков. Постановка ударения в словах в соответствии с нормами удэгейского языка.

75.8.2.2. Лексика.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

75.8.2.3. Морфемика.

Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразующие суффиксы. Формообразующие суффиксы, их роль. Понятие основы слова.

Состав слова в удэгейском языке по остаткам слов в русском языке.

Разбор слова по составу.

75.8.2.4. Морфология.

75.8.2.4.1. Имя существительное.

Собственные и нарицательные существительные. Существительные, обладающие категорией лица (человека) и неживые (вещи). Число имён существительных. Изменение имён существительных. Склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

75.8.2.4.2. Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

75.8.2.4.3. Местоимение.

Личные местоимения «суни» (один), «сугани» (один) — только о людях, «эйэ» (кто-то), «майни» (кто-то), «суни» (кто-нибудь).

Вопросительные местоимения кімӛ (кто?») – и лицах, не'уи (чтобы) – не о-лицах.

75.8.2.4.4. Глагол.

Глагол как часть речи, его значение, изменение глаголов по временам и отличительное постоянное (настоящее, прошедшее и будущее время глаголов), спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксическая функция глагола в предложении.

Морфологический разбор глагола.

75.8.2.5. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Словосочетание. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Текст. Виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение

75.8.2.6. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове.

75.8.2.7. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

75.9. Содержание обучения в 4 классе.

75.9.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства (первоначальные представления). Различные методы изучения языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

75.9.2. Систематический курс.

75.9.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки. Классификация звуков вне слова и в слове. Звуко-буквенный разбор слова.

Буквенные и небуквенные письмена (повторение).

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами русского языка. Орфоэпический минимум.

75.9.2.2. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

75.9.2.3. Морфемика.

Состав слова. Однокоренные слова. Словообразование (ознакомление). Повторение: разбор изучаемых слов по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Словообразующая роль аффиксов.

75.9.2.4. Морфология.

75.9.2.4.1. Имя существительное.

Части речи. Имя существительное. Падежи имён существительных. Притяжательные формы существительных. Простое и двучастное составное имён существительных.

75.9.2.4.2. Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении. Качественные и относительные имена прилагательные (повторение). Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении (повторение).

75.9.2.4.3. Имя числительное.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (ознакомительное). Правописание окончаний порядковых имён числительных. Счёт предметов до 100 и более.

75.9.2.4.4. Глагол.

Неопределённая форма глагола. Время глагола. Лицо и число глагола. Отрицательная форма глагола.

75.9.2.4 5. Наречие.

Наречие: общее значение. Наречия образа действия, места и времени (отвлеченное).

75.9.2.4.6. Послелоги и союзы.

Послелог: общее понятие.

Союзы: общее понятие

75.9.2.5. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Виды связи словосочетаний.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст. признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста (озаглавливание). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.

75.9.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописаний, изученные в 1—3 классах. Способы решения орфографической задачи. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложении с обращением.

75.9.2.7. Развитие речи.

Речь (устная и письменная). Значение языка и речи в жизни людей. роль языка в жизни и общении.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Типы текста.

75.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (удэгейскому) языку на уровне начального общего образования.

75.10.1 К концу изучения родного (удэгейского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

В гражданско-патриотическом воспитании:

отношение личностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (русского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (русского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

б) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через призмы изучаемых текстов);

в) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

г) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (русского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (русского) языка).

75.10.2. В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

75.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

сравнивать языковые единицы и явления родного (удэгейского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по выделенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

75.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

75.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

сопоставлять заданную алгоритму задачу и предложенное источник (словарь, справочник) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем

75.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

75.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

75.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

75.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

75.10.3. Предметные результаты изучения родного (удэгейского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе и других;

соблюдать нормы удэгейского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать прописные и строчные буквы;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

списать под диктовку слова, текста объёмом не более 8 слов;

воспринимать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение, ударный слог;

произносить и различать на слух гласные звуки удэгейского языка – долгие и краткие, ровные и прерывистые, дифтонги;

произносить и различать на слух согласные звуки – звонкие, глухие, твердые, мягкие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;

переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;

переносить слова с буквами, обозначающими дифтонги, по слогам;

правильно читать специфические согласные и гласные звуки удэгейского языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки удэгейского языка;

сопоставлять и сравнивать звуковые модели различных слов;

понимать функции букв е, ё, ю, я;

применять слого-звуковой разбор слова;

правильно называть буквы, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать заглавные буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах, в начале предложения;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предметы, признак и действие предмета;

устанавливать в предложении слова-действия;

вести диалог, поддерживая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспроизводить по слух несложный, построенный на знакомом языковом материале;

иметь представление о языке эпоса;

владеть техникой чтения, правильно понимания прочитанного и прослушанного текста.

75.10.4. Предметные результаты изучения родного (удэгейского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать изложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

находить чередующиеся звуки;

иметь представление о гармонии гласных в удэгейском языке;

произносить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

использовать словарь удэгейского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления омонимов, синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

распространять основу предложения – подлежащее и сказуемое;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

выделять суффиксы в существительных множественного числа;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

определять имена прилагательные в тексте;

распознавать личные местоимения: «би» (я), «си» (ты), «мяяли» («мы с вами»), «бу» («мы без вас»), «сун («вы»);

различать глаголы среди других слов и частей;

отличать глаголы изъявительного, повелительного и предположительного наклонений;

распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

составлять предложения со словами «ами» («вниз»), «дуу» («слева»), «эгди» («много»);

различать предложения по цели высказывания и по интонации;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монологов и диалогов.

75.10.5. Предметные результаты изучения родного (удэгейского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания;

вести диалог этикетного характера в изученных темах;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства французского языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять тип текста: повествование, описание, текст-рассуждение;

письменно списывать слово, предложение, текст объёмом не более 15 слов;

писать изложение с текста под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил орфографии;

понимать основную учебную задачу при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

иметь представление о звуковом составе французского алфавита;

производить фонетическую запись слов;

выделять корень слова (простые случаи);

узнавать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

отделять формообразующие и словообразующие префиксы;

находить и определять главные члены предложения;

иметь представление о второстепенных членах предложения;

иметь представление о простых и сложных предложениях;

познавать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

проводить лексический разбор;

определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных;

различать существительные одушевлённые и неодушевлённые;

определять личные, вопросительные и указательные местоимения;

использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения;

называть имена прилагательные среди других частей речи;

определять имена прилагательных в тексте-описании;

находить качественные и относительные прилагательные;

определять особенности глаголов как части речи;

иметь представление о спряжении глаголов настоящего времени;

проводить морфологический разбор;

находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы русского языка и собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

25.10.6. Предметные результаты изучения: английский (французский) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно составлять небольшие устные и письменные тексты;

определять значения незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

использовать словообразующие и формообразующие суффиксы;

образовывать новые слова при помощи суффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имён числительных, определять их разряды;

определять категорию времени;

иметь представление о формах глагола изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем времени;

образовывать отрицательные формы глаголов;

выявлять времена года, отвечающие на вопросы «кто?» (когда?), «куду?» (откуда?), «сюдой?» (откуда?), времена, отвечающие на вопрос «коли?» (когда?), образ действия, отвечающие на вопрос «оно?» (как?);

иметь представление о грамматической функции послелогов и союзов, находить их в тексте;

находить в предложении однородные, обособленные члены предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с обращениями;

проводить синтаксический разбор;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста.

76. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык».

76.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (украинскому) языку, родной (украинский) язык, украинский язык) разработана для обучающихся, плохо и (или) слабо владеющих родным (украинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку.

76.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (украинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

76.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

76.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

76.5. Пояснительная записка.

76.5.1. Программа по родному (украинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

76.5.2. Программа по родному (украинскому) языку предусматривает взаимосвязанное усвоение обучающимися звукового и графического состава украинского языка с первых дней обучения, изучение аспектов украинского языка с использованием курса русского языка.

76.5.3. Изучение родного (украинского) языка на уровне начального общего образования нацелено на развитие и совершенствование умений обучающихся общаться на украинском языке в устной и письменной формах, понимать слушаемую речь. В ходе изучения предмета у обучающихся формируются представления об украинском языке как живом, развивающемся явлении, украинский язык становится инструментом познания национальной культуры и самореализации в ней. В связи с этим программа по родному (украинскому) языку включает в себя не только темы, касающиеся внутреннего устройства языка, но и вопросы реализации языковой системы в речи, сведения о взаимосвязи украинского языка с культурой украинского народа и общероссийской многонациональной культурой, отражает те языковые явления, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

76.5.4. В содержании программы по родному (украинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке. Язык

и культуре», «Системный курс» (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация), «Виды речевой деятельности. Развитие речи» (слушание, говорение, чтение, письмо).

76.5.5. Изучение родного (украинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к изучению родного украинского языка, уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения;

формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность;

формирование у обучающихся определенного круга знаний об украинском языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

76.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (украинского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 36 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

76.6. Планируемые обучения в 1 классе.

76.6.1. Начальным этапом изучения родного (украинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 136 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (украинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (украинском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель. Соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

76.6.1.1. Развитие речи.

Речь устная и письменная – общее представление. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.

Основные различия между словом и предложением. Деление речи на смысловые отрезки (предложения) с помощью рисунков и схем.

Выработка первоначальных умений слушания и говорения.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

76.6.1.2. Слово и предложение.

Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова. Связь слов по смыслу. Описательная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация и предложение. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

76.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, отличающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, качественная характеристика гласных и согласных звуков. Совершенствование произношения отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз'], [ж], [ц], [ч], звуки, которые произносятся на месте букв е, є, я, і, ї, й, э. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

76.6.1.4. Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с алфавитом украинского языка как последовательностью букв, а также с небуквенными орфографическими знаками, характерными для украинского языка. Овладение рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв украинского языка. Буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике.

76.6.1.5. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их практическое применение:

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам; знаки конца предложения (точка).

76.6.1.6. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (соединение их букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонированием в соответствии со знаками препинания. Развитие выразительности и осознанности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

76.6.1.7. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пишущей и свободных движений руки. Умение ориентироваться на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных строчных (маленьких) и заглавных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака перевоса.

76.6.2. Систематический курс.

76.6.2.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения. Роль украинского языка в жизни человека.

Национальный речевой этикет украинцев.

76.6.2.2. Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи украинского языка. Различение гласных и согласных звуков. Сходство и различия украинских и русских гласных и согласных. Ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Деление слов на слоги.

Основные правила орфоэпии. Постановка ударения. Произношение звуков, обозначаемых буквами е, є, и, і, ї, ю, я, й. Совершенствование произношения специфических украинских звуков: [г], [ґ], [дж], [дз], дз', [ґ], [ґ'], [ч].

76.6.2.3. Графика.

Буква как знак звука. Алфавит. Названия букв украинского алфавита.

Сопоставление украинского и русского алфавитов, выделение специфических букв (є, і, ї, ґ) и небуквенных графических знаков в украинском алфавите (апостроф ').

Употребление дефиса между словами.

76.6.2.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Словарное богатство украинского языка.

Изменение слов, значение которых требует уточнения.

Этикетная лексика.

76.6.2.5. Синтаксис.

Различение между словом, отдельным словом, предложением.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление элементарных предложений из заданного набора слов-картинок.

Текст как единица речи (ознакомление). Выделение в тексте предложений; установление границ предложения на слух (интонация) и по знакам препинания.

76.6.2.6. Орфография и пунктуация.

Основные принципы орфографии.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выявления орфограммы в слове.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных).

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

76.7. Содержание обучения во 2 классе.

76.7.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Украинский язык в ряду славянских языков. Единство восточнославянского языкового пространства.

Осознание понятливой модели речевого общения, проявляющейся на доброжелательных, вежливых и уважении к собеседнику. Умение в речевых ситуациях на украинском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и прочее).

76.7.2. Фонетика и орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв.

Гласные звуки [а], [о], [у], [і], [и], [е], ударные и безударные гласные звуки, отсутствие в украинском языке качественной редукции гласных в безударном положении.

Классификация согласных звуков украинского языка. Различение на слух звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Практическое усвоение и совершенствование применения правописания украинских согласных в конце слов и среди слов (отсутствие оглушения): луг[ґ], сад[д'], сн[і'], кіс[ь], ли[ж]ка, ма[ш]ка, бер[ґ]ка. Шипящие твердые согласные украинского языка.

Совершенствование применения в письме иностранных слов я, ю, є, ї. Отличие произношения согласных звуков [б'], [п'], [м'], [в'], [ф'], [р] перед сочетаниями [й'а], [й'у], [й'е], [й'і] типа [мій'ясо].

Двойные согласные мягкие звуки в украинском языке, их обозначение при письме удвоенными согласными (бджола, піднімати, знайомий).

Обозначение при письме звука [п] после мягкого согласного, обозначение при письме звукосочетания [й'о]: лелеп и олійний.

Постановка ударения в словах и соотнесенных с ними формах современного литературного языка; потребность правильного произношения слов, в которых обычно допускаются ошибки и затруднения.

Использование учебного орфоэпического словаря для решения практических задач.

Правильное интонирование основных типов предложений.

76.7.3. Графика.

Назначение азбуки (кириллицы), употребление знака переноса и других небуквенных графических средств (апострофа «'»), характерных для украинского языка (в пределах изученного).

76.7.4. Лексика.

Слово и его значение.

Культура межличностного общения.

Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам.

Слова однозначные и многозначные (простые случаи). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря учебника.

Синонимы и антонимы (простые случаи).

76.7.5. Морфемика.

Изменяемые и неизменяемые слова.

Корень как обязательная часть слова.

Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм слова, однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

76.7.6. Морфология.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные (без введения терминов) на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли.

Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы «кто?» (нет?), «что?» (нет?) (имя существительное). Изменение слов, отвечающих на вопросы

«кто?» («кто?»), «что?» («что?»), по числам (одна — много). Имена собственные и нарицательные.

Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопрос какой?» («какой?»), «чей?» («чья?»), «чье?» («какое?»), «чей?» («какие?») (имя прилагательное). Связь слов прилагательных с именами существительными. Изменение имён прилагательных по числам.

Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы что делать?» («что делать?»), что сделать?» («что сделать?») (глагол).

Предлог: значение и употребление в речи. Общее представление о предлоге.

76.7.7. Синтаксис.

Словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически.

Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения: по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

76.7.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов с учётом морфемного членения. Правила переноса частей слов с буквами й, ь и сочетаниями слов. Правила переноса с буквосочетаниями дж, дз, йо, ьи. Правило переноса слов с апострофом. Правила переноса слов с удвоенными согласными.

Написание слов типа конце, сверце, чесний. Использование мягкого знака (ь) и букв а, я, о, е, і для обозначения мягкости согласных.

Написание прописной буквы в именах собственных, а также в начале предложения.

Непроизносимые безударные гласные е, и в корне слова. Чередования гласных и согласных звуков в корне слова.

Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

76.8. Содержание обучения в 3 классе.

76.8.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности.

76.8.2. Фонетика и орфоэпия.

Случаи расхождения звукового и буквенного состава слов. Звуко-буквенный разбор слов.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (ограниченное количество изученных слов). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

76.8.3. Графика.

Использование знания алфавита украинского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

76.8.4. Лексика.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова (простые случаи).

Синонимы и антонимы: различение в употреблении. Многозначность и омонимия. Лексические нормы.

76.8.5. Морфемика.

Понятие об окончании и основе слова. Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. Роль окончания как части слова, с помощью которой меняется форма слова (без употребления терминов) на примерах из разных частей речи. Окончание как средство связи слов в предложении.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных о, е и с і, согласных г, к, х и ж, ч, ш и к з, п, с в корнях слов (сім – семи, зі́ті – сто́ти, доро́га – при доро́жній – доріжка, рік – у ро́ці – річни́й, мухи – мусі – мушка).

Приставка. Словообразовательная роль приставок. Перенос слов с приставками. Приставки, созвучные с предлогами (наблюдение за звучанием и правописанием).

Суффикс. Наблюдение за словообразовательной ролью на примере суффиксов уменьшительных слов, относящихся к одной части речи (дуб – дубок – дубочек). Наблюдение за чередованием согласных на стыке корня и суффикса (синий, денний, осінній). Разделение таких слов для переноса.

Разбор слова по составу (простые случаи), последовательность морфемного анализа. Соотносительные структуры слов украинского языка со строением слов в русском языке.

76.8.6. Морфология.

76.8.6.1. Имя существительное: род имён существительных: мужской, женский, средний. Относящиеся слова к одному из родов. Слова, род которых не совпадает в украинском и русском языках. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Практическое ознакомление с падежами имени существительного (названия падежей, падежные вопросы).

76.8.6.2. Имя прилагательное: установление связи имён прилагательных с именами существительными при помощи вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных: -ий, -ій, -о, -я, -е, -є. Изменение имён прилагательных по числам и падежам. Правописание имён прилагательных с суффиксами -ськ-, -зьк-, -цьк-.

76.8.6.3. Глагол: связь глагола с именами существительными в предложении. Неопределённая форма глагола (начальная форма). Время глаголов: прошедшее, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам. Распознавание временных форм глаголов и вопрос. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание не с глаголами.

Морфемный и словообразовательный разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов (простые случаи).

76.8.6.4. Местоимение: личные местоимения. Склонение личных местоимений. Сопоставление грамматических признаков слов украинского языка с грамматическими признаками слов русского языка.

76.8.6.5. Служебные части речи – предлог, союз: функция, употребление. Употребление союзов і, та, а, але. Частица: употребление частицы не.

76.8.7. Синтаксис.

Понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Простое предложение. Главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Однородные члены предложения.

Текст и его признаки (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие).

76.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Раздельное, слитное и дефисное написание слов. Правописание безударных гласных е, и в корне слова. Углубление знаний о правописании звонких и глухих согласных. Правописание слов со звонкими согласными в конце и середине слов перед глухими. Правило произношения правописания слов типа прозьба, боротьба, вірні, уірті. Использование орфографического словаря учебника и знакомство с академическим орфографическим словарём.

Запятая в предложениях с однородными членами.

76.9. Содержание обучения в 4 классе.

76.9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Статус и основные функции украинского языка в субъекте Российской Федерации. Культура народа, выраженная в фольклорных и литературных текстах на украинском языке, в контексте отечественной и мировой культурной пространства. Контакты украинцев с другими народами. Взаимообогащение культур (на базе изучения заимствованной лексики).

7.6.9.2. Фонетика и орфоэпия.

Обобщение знаний об образовании звуков речи украинского языка. Звуко-буквенный разбор слов.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (орфоэпический минимум перечня слов). Правильная интонация в повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях. Использование орфоэпических словарей украинского языка с целью определения орфоэпически правильного произношения слова.

7.6.9.3. Графика.

Развитие письменности на украинском языке (общие сведения). Обобщение знаний об алфавите и собственных графических средствах украинского языка.

7.6.9.4. Лексика

Повторение: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам.

Словарный состав украинского языка. Сходство словарного состава украинского и русского языков.

Заимствованные слова и их происхождение.

Устаревшая лексика (общее представление).

Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) как средства языковой выразительности (первоначальное представление).

7.6.9.5. Морфемика.

Состав изменяемых слов, выделяемых в словах путём морфемного разбора (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (повторение).

76 9,6. Морфология.

Повторение изученного (общее значение, морфологические признаки и употребление имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений, союзов, предлогов).

Изменение имён существительных по числам и падежам. Формирование умений склонять имена существительные и записывать форму.

Чередование звуков и основы имён существительных. Окончание -и в родительном падеже единственного числа имён существительных женского рода с основой на твёрдый и мягкий согласный и на [г], [к], [ш] (сестры, руки, на лисе, мелкі, кручі, груші). Окончания имён существительных в творительном падеже единственного числа: окончание -ей у имён существительных женского рода с основой на мягкий согласный и на шипящую (семьей, мышью, ручей, тишью), окончание -ою у имён существительных с основой на -ия (Любовью — Любовью), окончание -ем у имён существительных мужского рода с основой на мягкий согласный и на шипящий (конем, плащом, мечом, сторожем), оканчивающихся -ем у имён существительных с основой на -ий (герой — героем). Окончания творительного падежа имён существительных. Склонение именных групп мужского рода на -ар, -яр (дівчарем, слюсарем, школярем, по маляром, столяром).

Наблюдение над чередованием окончаний одушевлённых имён существительных мужского рода в дательном и предложном падежах единственного числа (братові о брату, батькові о батьку, Василеві о Василю).

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам в сочетании с основным существительным. Соотношение окончаний имён прилагательных с основой на твёрдый и мягкий согласный в единственном и множественном числе. Употребление полных форм имён прилагательных во множественном числе.

Окончание -і в именительном падеже множественного числа (произношение и правописание: (хороші, далекі).

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Произношение и правописание самых употребительных количественных, использование их в речи.

Наречие. Понятие о наречии как части речи (значение, вопросы, роль в предложении, связь с глаголами). Неизменяемость как основной грамматической признак наречий.

Глагол. Время глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по числам и лицам. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам (в единственном числе). Произношение глаголов на -ся.

Морфологический разбор изученных частей речи.

76.9.7. Синтаксис.

Повторение изученного: сходства и различия между словом, словосочетанием и предложением.

Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Употребление в речи простых и сложных предложений в соответствии с речевой ситуацией.

Обращение: его функции. Использование в роли обращения форм звательного падежа: друже, Олено, Василю, Наталко, Наталю, Маріє, Петрівно.

Признаки текста (повторение). План текста.

76.9.8. Орфография и пунктуация.

Обобщение изученных правил орфографии, пунктуации, основное и дефисное написание слов.

Правописание заимствованных слов (с использованием академического орфографического словаря).

Правописание форм имён существительных женского рода с шипящей на конце в творительном падеже единственного числа (тайгой, молодой, хозяйкой, дверью).

Употребление в речи оканчивающихся на -ий прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах единственного числа (синего, дальнего, третьего, братьями, летнему, могучему).

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных.

Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов на -ся.

Запятая в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обращении. Запятая в сложных предложениях.

76.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку на уровне начального общего образования.

76.10.1. В результате изучения родного (украинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

в гражданско-патриотическом воспитании:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (украинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (украинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение и достоинство человека, о нравственно-этических нормах поведения в правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание ценности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе речевого общения;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

71 ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (украинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (украинского) языка).

76.10.2. В результате изучения родного (украинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

76.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (украинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

76.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

участвовать в нескольких вариантах решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

7б.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

структурировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; письменно оформлять лингвистическую информацию, эффективно использовать табличные схемы.

76.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

76.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

76.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

76.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) и стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цели совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по их достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

76.10.3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

различать устную и письменную речь, слово в предложении;

определять роль слова в речи, его номинативную функцию;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия;

на слух различать интонации (интонационную, утвердительную и другую) предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

воспроизводить звуковые модели слов, применять модели различных слов, подбирать слова к определенной модели;

различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики;

совершенствовать произношение отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [р], [р'], [ж], [з], [з'], [л], [л'], [ч], звуков, которые произносятся на месте букв е, ё, я, ю, ь, й и в;

делить слова на слоги.

определять ударное ударение;

называть буквы украинского языка в алфавитной последовательности;

различать буквы, которые используются в заимствованной лексике;

определять небуквенные орфографические знаки (апостроф «'»), характерные для украинского языка;

сопоставлять количество букв в алфавите украинского языка с русским алфавитом и выделять специфические буквы (г, і, ї, ґ) и небуквенные графические знаки украинского языка (апостроф «'»), нехарактерные для русской письменности;

выделять буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике;

владеть рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв украинского языка;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения;

определять лексическое значение слова (по общему представлению);

осознавать словарное богатство украинского языка, выделять слова, значения которых требует уточнения;

переносить слова по слогам;

использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове;

писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;

ставить знаки препинания в конце предложения;

понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

читать по слогам, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

владеть орфоэпическим и орфографическим видами чтения;

осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;

устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов, изменять порядок слов;

письменно писать деформированные предложения;

составлять элементарные предложения и текст из набора слов/фраз;

понимать текст как речевое произведение;

последовательно и правильно списывать текст;

воспринимать на слух речь учителя на украинском языке;

понимать язык как основное средство человеческого общения;

ориентироваться в ситуации общения;

задавать несложные вопросы и отвечать на вопросы учителя и других обучающихся (элементарный диалог), соблюдая орфоэпические нормы;

понимать письменный учебный текст;

списывать и писать под диктовку изученные слова на родном языке, короткие предложения;

понимать роль украинского языка в жизни человека;

владеть речевым этикетом украинцев.

76.10.4. Планируемые результаты изучения родного (украинского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать модели речевого общения, основанной на доброжелательности, вежливости и уважении к собеседнику;

использовать формулы речевого этикета на украинском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, поздравление и другое);

понимать взаимосвязь звуков;

классифицировать гласные и согласные звуки украинского языка;

различать гласные звуки [а], [о], [у], [ж], [і], [е], ударные и безударные гласные звуки;

понимать произносительные особенности гласных и безударных гласных;

различать на слух звонкие-глухие, твёрдые-мягкие согласные звуки;

усваивать и совершенствовать на практике нормативное произношение изученных групп звуков в корне слова и стыке (отсутствие полузвонких): ду[б], са[д'], са[н'], зі[з'], ло_ж|ко, хо_з|ка, бері|з|ки;

классифицировать непарные твёрдые согласные украинского языка;

совершенствовать произношение слов с иностроф лерш я, ю, є, ї (отбирать произношение согласных звуков [б], [т], [в], _ж], [ф_, [р] перед сочетаниями [й'а], [й'у], [й'с], [й'і] типа [мй'ясо]);

объяснять при письме долгие согласные мягких звуков удвоенными буквами (бігати, навчання, змагання);

обосновывать при письме знак [ь] после мягкого согласного в звукосочетании [й'о]: лист и унылый;

ставить ударение в словах и синтагмах в нормами современного литературного языка;

использовать ударение в украинского языка при работе со словарем;

использовать орфоэпический словарь для решения практических задач;

правильно интонировать основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);

повторять изученные абзацы (отдельных строк);

употреблять знак переноса в побуквенном графическом сравнении (апостроф «'»), характерные для украинского языка (в пределах изученного);

иметь представление о культурно-маркированной лексике;

определять однозначные и многозначные слова (прямое слово);

определять значение незнакомого слова по контексту или уточнять в толковом словаре учебника;

объединять слова в тематические группы (подбирать слова с общим значением);

различать и употреблять синонимы и антонимы (отдельные случаи);

различать изменяемые и неизменяемые слова;

выделять в словах корень и находить родственные (однокоренные) слова;

отличать однокоренные слова от разных слов и слов с омонимичными корнями;

переносить слова с учётом морфемного членения;

делить части речи на самостоятельные и служебные (без употребления терминов) для установления общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли;

определять части речи по задаваемым и иным вопросам;

находить имя существительное, определять его значение;

различать имена собственные и нарицательные;

находить глагол, определять его значение;

находить имя прилагательное, определять его значение, связь с именами существительными;

изменять имена прилагательные по числам;

иметь общее представление о предлоге как части речи;

определять словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически;

иметь представление о необходимом порядке слов в предложении на украинском языке, определять связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонационной окраске (восклицательные и невосклицательные);

ставить необходимый знак конца предложения – вопросительный или восклицательный, точку;

осознанно владеть в устной речи целым из слов предложения (логическое ударение);

различать типы текстов – описание, повествование, рассуждение (первичное ознакомление), называть их особенности;

слушать художественное произведение (несложные песни на украинском языке, фольклор) с установкой на понимание их содержания;

воспроизводить на слух речь учителя и других обучающихся;

владеть орфографическим письмом текста;

вести устный диалог и формулировать элементарные коммуникативные высказывания на заданную тему на украинском языке;

находить в учебном тексте нужную информацию, заданную в явном виде;

списывать или писать под диктовку тексты из нескольких простых предложений;

выделять при списывании границы морфемы слов;

проверять безударные гласные в корне слова;

определять чередования гласных и согласных звуков в корне слова;

использовать мягкий знак (ь) и буквы я, ю, е, і для обозначения мягкости согласных;

владеть правилом написания сочетаний сыпе, серце, чесний;

писать прописную букву в именах собственных, а также в начале предложения.

писать короткие тексты на заданную тему (комментирующего характера между-собеседника) и изложение на основе прочитанных несложных предложений.

76.10.5. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представление о многообразии языкового пространства России и мира;

понимать язык как основу национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности;

владеть умением различать звуковую и буквенную систему слов;

применять звуко-буквенный разбор слов;

использовать знание алфавита украинского языка для: упорядочивания слов к поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

различать прямое значение слова от переносного;

различать и употреблять в речи элементарные синонимы и антонимы, оценивая их уместность;

определять заимствованные из русского и других языков слова (общеупотребительная лексика);

разбирать слова по составу, выделяя корень, аффиксы (основа с дополнительно выделенными морфемами);

определять роль окончания как части слова и как средства связи слов в предложении;

распознавать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

использовать знание чередований гласных о, е, и і и согласных г, ж, х с ж, ч, ш и ж, ш, с и кириных слов: (вік – семи. сім – семи, дорога – на дорозі – дорізки, рік – у році – річний, мука – муці – мучка);

иметь представление об элементарном способе образования слов в украинском языке;

сопоставлять структуру слов украинского языка со строением слов в русском языке;

правильно писать и использовать приставки роз-, без-, з-, с-;

осуществлять перенос слов с приставками;

определять согласные на границе приставки и корня;

употреблять апостроф после приставок перед буквами я, ю, є, ї;

определять признаки, сопутствующие с предлогами;

определять словообразовательную роль на примере суффиксов однокоренных слов, относящихся к одной части речи (ліс – лісних – лісник);

распознавать согласные на стыке корня и суффикса (основа, основа, основний), различать такое слово для переноса;

осуществлять морфемный анализ слова;

сопоставлять грамматические признаки слов украинского языка с грамматическими признаками слов русского языка;

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов (простые случаи);

изменять самостоятельные части речи по данным характеристикам;

давать характеристику имени существительному, определять род слова, изменять по числам и падежам;

устанавливать связи слов при согласовании с именами существительными при помощи вопросов от имени существительного к имени прилагательному;

изменять слова прилагательные по родам, определять родовые окончания имён прилагательных: -ий, -ій, -а, -я, -е, -ё;

изменять имена прилагательные по числам и падежам,

правильно писать имена прилагательные с суффиксами -ськ-, -зьк-, -цьк-;

определять связь глагола с именами существительными в предложении;

находить неопределённую форму глагола (начальная форма);

различать время глагола: прошедшее, настоящее, будущее — и изменять глаголы по временам;

распознавать временные формы глаголов в тексте;

спрягать глаголы в настоящем времени;

правильно писать частицу не с глаголами;

давать общую характеристику местоимениям;

находить и грамотно склонять личные местоимения;

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов (простые случаи);

различать служебные части речи — предлог, союз, иметь представление об их функциях и особенностях употребления;

правильно употреблять союзы і, та, а, але;

иметь представление о частицах как о части речи;

правильно употреблять частицу не;

формулировать понятие простого предложения;

находить главные члены предложения;

находить второстепенные члены предложения;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

находить признаки текста (тематическое и композиционное единство частей, логическая грамматическая связь частей, основная идея, относительная законченность, заглавие);

находить в предложении обращение, применять в письме знаки препинания при обращении;

применять место возможного возникновения орфографической ошибки, знать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

связно писать текст в предложениях с однородными членами;

различать условия употребления, слитного и дефисного написания слов;

правильно писать слова с безударными гласными и и ж в корне слова;

применять правила написания звонких и глухих согласных;

применять правила написания слов со шипящими согласными в конце и середине слов перед глухими;

владеть правилом проверки произношения слов типа просьба, боротьба, кінці, сіті;

использовать академический орфографический словарь украинского языка для решения практических задач;

просматривать отрывки исторических художественных текстов на украинском языке, читаемые учителем, с установкой на понимание содержащейся в них информации;

вести диалоги на изученные темы на украинском языке;

формулировать монологические высказывания описательного (описание) характера;

выделять ключевые слова в читаемом учебном тексте;

формулировать простые выводы на основе сведений, содержащихся в тексте;

писать короткие изложения и собственные тексты (мини-сочинения) повествовательного характера на основе впечатлений, литературных произведений, иллюстраций.

36.10.6. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать единицы письменной речи (предложение, диалог, монолог, повествование, описание, мини-исследование, проект);

иметь представление о статусе и основных функциях украинского языка в субъектах Российской Федерации;

иметь отражение народной культуры в фольклоре и литературе на украинском языке; осознавать место украинской культуры в контексте отечественного и мирового культурного пространства;

стремиться к правильному произношению в процессе говорения и чтения;

использовать орфоэпические словари украинского языка с целью определения правильного произношения незнакомых слов;

иметь представление о различии письменности на украинском языке;

владеть устаревшую лексику;

владеть безэквивалентную лексику и переводить её с украинского языка на русский и с русского на украинский;

находить устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) для описания объектов представления);

разбирать знакомые слова по составу (простые случаи) и характеризовать состав незнакомых слов;

проводить морфологический разбор изученных частей речи (имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, предлогов);

ставить имена существительные в начальную форму;

изменять имена существительные по числам и падежам, учитывая особенности чередования основы;

определять склонение имён существительных женского рода III и IV и разносклоняемых имён среднего рода с основой на твёрдый и мягкий согласный и на [ж], [ч], [ш] (стіна, рука, ніч, вісь, моя, кручі, груші);

правильно употреблять окончания имён существительных в творительном падеже единственного числа: окончание -ою у имён существительных женского рода с основой на мягкий согласный и на ж и шипящие (земле, межею, кручею, тишею), окончания -ею у имён существительных на -ія (лінія – лінією), окончание -ем у имён существительных мужского рода с основой на мягкий согласный

я да спиняние (конец, ножем, мечем, спортсом). оканчание -ем у слов суппостентельных с основой на [й'] (злёй гаем);

правильно писать окончания творительного падежа II склонения сменяющий группы имён существительных мужского рода на -ар, -ар (вівчарем, столяром, шкіпарем, по магарим, столяром);

различать неудлиненные окончания [у] существительных имён существительных мужского рода в дательном и предложном (місцевому) падежах единственного числа (братові и брату, батькові и батьку, Василеві и Василю);

правильно писать формы имён существительных женского рода с основой на согласный в творительном падеже единственного числа (грінню, молодцю, по радістю, товаріством);

изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам в сочетании с именами существительными;

употреблять окончание -ого (-его) прилагательных с основанием на твёрдый и мягкий согласный в единственном и множественном числе;

употреблять в конце окончаниями имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном (місцевому) падежах единственного числа (синього, данього, братньому, літньому, у могутньому);

употреблять падежные формы имён прилагательных во множественном числе;

употреблять окончание -і в именительном падеже множественного числа (произношение и правописание: хорошій, долгі);

давать общую характеристику имени числительному как части речи;

произносить и правильно писать самые употребительные имена числительные;

определять наречие как часть речи (значение, вопросы, роль в предложении, связь с глаголами);

изменять глаголы по временам, числам и лицам;

произносить и правильно писать глаголы на -ся;

обобщать сведения о сходстве и различиях между словом, словосочетанием и предложением;

выделять сложные предложения (на основании общего представления), ставить в них запятые;

правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;

обобщать изученные правила пунктуации и использовать их на практике;

употреблять в речи простые и сложные предложения в соответствии с речевой ситуацией;

использовать в роли обращений формы звательного падежа;

воспринимать на слух отрывки из художественных произведений на украинском языке (в аудизаписи), выделять в услышанном тексте главную и второстепенную информацию, определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам;

вести диалоги на изученные темы на украинском языке, соблюдая этикетные формы и устойчивые формулы, правила общения, лексические и основные грамматические речевого этикета, формулировать монологические высказывания на заданную тему (рассуждение);

применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное) в зависимости от поставленной задачи;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте информацию;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру предложенного для чтения текста;

письменно излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно или выборочно);

писать небольшие сочинения по темам литературных произведений, особенностях картин, серий картин, репродукций картин художников, впечатлений от просмотра видеофильмов;

составлять план текста, писать текст по данному плану.

корректировать эмоциональные и эстетические оценки с учетом точности, грамматичности, богатства и выразительности письменной речи.

77. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ульчский) язык»

77.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ульчский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (ульчскому) языку, родной (ульчский) язык, ульчский язык) разработана для обучающихся, чьи родители и (или) все владеющие родным (ульчским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ульчскому) языку.

77.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ульчского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

77.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

77.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ульчскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

77.5. Пояснительная записка.

77.5.1. Изучение родного (ульчского) языка на уровне начального общего образования является фактором коммуникативной культуры обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора. Изучение родного (ульчского) языка обеспечит сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Программа по родному (ульяновскому) языку разрабатывается с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

77.5.2. В содержании программы по родному (ульяновскому) языку выделяются три взаимосвязанные содержательные линии: начальные сведения о языке, язык и культура, систематический курс, развитие речи.

77.5.3. Изучение родного (ульяновского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативной компетенции обучающихся через овладение начальными видами речевой деятельности;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование элементарных коммуникативных умений через восприятие устной речи на слух, выражение своих мыслей в соответствии с конкретной ситуацией, выражение собственного отношения к предмету разговора;

формирование основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма;

расширение представлений о родном языке как духовной и культурной ценности народа, основе национального самосознания.

77.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ульяновского) языка, — 260 часов: в 1 классе — 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

77.6. Содержание обучения в 1 классе.

77.6.1. Начальным этапом изучения родного (ульяновского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (ульяновский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ульяновском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение

грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 30 недель.

77.6.2. Обучение грамоте.

Развитие речи. Речь (устная и письменная) – общее представление. Диалог.

Текст, предложение, слово. Деление текста на предложения, предложений на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Активизация и расширение словарного запаса.

77.6.2.1. Фонетика и графика.

Слог, ударение. Звуки и буквы. Первичное знакомство с буквами, усвоение букв по их характерным признакам (выделенно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Звуки и обозначаемые ими буквы. Строчные и заглавные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Обозначение при письме мягких согласных. Звуковое буква е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (ж, ш, ц, ч).

77.6.2.2. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью (соответствующей индивидуальному темпу). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонированием и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение.

77.6.2.3. Письмо.

Мелкая моторика пальцев и кисти ведущей руки. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования письме. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Зрительный образ звука, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

77.6.2.4. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами произношения и их применение. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

77.6.3. Систематический курс.

77.6.3.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Наша речь.

77.6.3.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначение. Согласные звуки и буквы, их обозначение. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая модель слова. Специфические звуки и буквы удмуртского языка.

Соотношение звукового и буквенного состава слова. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Удмуртский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Звуки и качества звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами удмуртского языка.

77.6.3.3. Лексика.

Слово – единица речи. Роль слова в речи. Неоднозначная функция слов. Связь слов по смыслу. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

77.6.3.4. Синтаксис.

Предложение и текст как единицы речи. Словосочетание.

77.6.3.5. Орфография и пунктуация.

Слог. Перенос слов. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Правописание заимствованных слов из русского языка. Знаки препинания в конце предложения.

77.6.3.6. Развитие речи.

Ситуации общения. Этикетная лексика.

77.6.4. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Удмуртский язык – государственный язык. Правила гигиены чтения и письма.

77.7. Содержание обучения во 2 классе.

77.7.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая.

77.7.2. Систематический курс.

77.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звук и буква. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные верхнего, среднего, нижнего. Ударение. Ударные и безударные. Краткие и долгие гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.

Гармония гласных.

Чередование звуков в удэгейском языке.

Алфавит. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка).

77.7.2.2. Лексика.

Повторение слов как единиц изучения и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Толкование слов, значения которых требуют уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова.

77.7.2.3. Морфология.

Имя существительное. Вопросы имени существительного. Собственные и нарицательные существительные (без употребления термина). Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Прописная буква в топонимах. Единственное и множественное число существительных. Отсутствие категории рода в удэгейском языке. Различение имён существительных по грамматическим признакам.

Местоимение. Личное местоимение (ознакомление). Личные местоимения 1-го и 2-го лица.

Имя прилагательное как часть речи: значение в употреблении в речи. Вопросы имени прилагательного.

Глаголы. Значение глаголов в речи. Вопросы глагола. Общее представление об изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях (без введения терминологии). Время глагола. Глаголы в форме настоящего времени

77.7.2.4. Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) по интонации (восклицательные, невосклицательные). Порядок слов в предложении. Схема предложения.

Текст. Признаки текста: целостность, смысловая, тематическая. Тема текста. Заглавие.

77.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Применение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку. Понятие орфограммы. Непроверяемые гласные и согласные. Прописная буква в именах собственных: кличках животных, географических названиях. Написание имен с именами существительными.

77.7.2.6. Развитие речи.

Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Правила речевого этикета.

77.8. Содержание обучения в 3 классе.

77.8.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Ульчский язык как язык ульчского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, том как они питались, как одевались.

Речь устная, речь письменная.

77.8.2. Систематический курс.

77.8.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Согласные и гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки (шумные и сонорные). Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Фонетический запись слов.

Варианты уличного арфазата.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Постановка ударения в слове в соответствии с нормами уличного языка.

77.8.2.2. Лексика.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

77.8.2.3. Морфемика.

Корень слова. однокоренные слова, признаки однокоренных слов Формообразующие и словообразующие морфемы Словообразующие суффиксы. Формообразующие суффиксы, их роль. Понятие основы слова.

Отличие состава слова в уличном языке от состава слова в русском языке.

Разбор слова по составу.

77.8.2.4. Морфология.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Существительные, обладающие категорией лица (не знаю) и не-лица (вещи). Число имён существительных. Простое склонение имён существительных. Сложное склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные Согласование имён прилагательного в предложении.

Местоимение. Личные местоимения бя (я), си (ты), изи (он, она), бу (мы), су (вы), лали (они) – только о людях, эй (этот), ти (тот).

Вопросительные местоимения хуй (кто?) – о людях, хай (что?) – во всех хайду (где?), кашаси (куда?), хавяка (откуда?), хаси (когда?), хаку (сколько?).

Глагол как часть речи, его значение, изменение глаголов по временам и неопределенном изложении (настоящее, прошедшее и будущее время глаголов), спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксическая функция глагола в предложении.

Морфологический разбор глагола.

77.8.2.5. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Словосочетание. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Текст. Виды текстов: повествование, описание, текст-рассуждение.

77.8.2.6. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы: передача орфограмм звуков в зависимости от места орфограммы в слове.

77.8.2.7. Развитие речи

Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

77.9. Содержание обучения в 4 классе.

77.9.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства (первоначальные представления). Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

77.9.2. Систематический курс.

77.9.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки. Классификация звуков: гласные и согласные звуки, их различение. Звуко-буквенный разбор слова.

Буквенные и небуквенные орфограммы (повторение).

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами русского языка. Орфоэпический словарь.

77.9.2.2. Лексика.

Наблюдение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Значение слова. Устаревшие слова.

77.9.2.3. Морфемика.

Состав слова. Однокоренные слова. Словообразование (ознакомительно). Повторение: разбор изменяемых слов по составу. Выделение в словах с орфограммами значимых морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Словообразующая роль суффикса.

77.9.2.4. Морфология

Части речи. Имя существительное. Падежи и их вопросы существительных. Притяжательные формы существительных. Простое и личное-притяжательное склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным в словосочетании в предложении. Качественные и относительные имена прилагательные (повторение). Стилистическая роль имен прилагательных в предложении (повторение).

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (ознакомительно). Правописание окончаний порядковых имён числительных. Счёт предметов до 100 и более.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Времена глагола. Лицо и число глагола. Отрицательная форма глагола.

Наречие: общее понятие. Наречия образа действия, места и времени (ознакомительно).

Послелог: общее понятие.

Союзы: общее понятие.

77.9.2.5. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (повторение).

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста (повторение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

77.9.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Способы решения орфографической задачи. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложении с обращением.

77.9.2.7. Развитие речи.

Речь (устная и письменная). Значение языка и речи в жизни людей, роль языка в жизни общества.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Типы текста.

77.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования.

77.10.1. В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (русского) языка, осознание частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (русского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание эмоционального влияния слова на средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) эмоционального воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, причиняющих вред природе;

в) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (устного) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (устного) языка).

77.10.2. В результате изучения родного (устного) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы показательные универсальные учебные действия, обеспечивающие универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

77.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, принимать исключение единицы из родного (устного) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи по плану предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

77.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

77.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (по словарям, справочникам);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слов, о значении слов, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно составлять схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

У7.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

публично представлять небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У7.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У7.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У7.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации;

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

7.7.1.1. Предметные результаты изучения русского (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

дифференцировать звуковую форму слова и его буквенной записи;

рассказывать о себе и других;

соблюдать нормы удмуртского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, позволяющей понимать удмуртскую текст;

писать прописные и строчные буквы;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

контролировать связное и раздельное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

выполнять устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак после предложения;

выделять в слове ударные, ударный слог;

различать и называть на слух гласные звуки удмуртского языка, делить их на ударные, длинные и краткие, дифтонги;

произносить и различать на слух согласные звуки – звонкие, глухие, твёрдые, мягкие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно писать и читать слово с буквами ъ и ь;

переписать слова с буквами, обозначающими дифтонги, по слогам;

правильно писать специфичные согласные и гласные звуки удмуртского языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки удмуртского языка;

определять и сравнивать звуковые модели различных слов;

понимать функции букв е, ё, ю, я;

производить звуко-буквенный разбор слов;

правильно называть буквы, их последовательность;

использовать алфавит для установочного поиска слов;

писать заглавные буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях, в начале предложения;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

выделять в предложении слова, обозначающие предметы, признак и действие предмета;

устанавливать и предупреждать слова-действия;

вести диалог, рассматривая иллюстрацию, отвечая на его вопросы;

воспроизводить на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

знать предложение с логическим ударением;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

7.7.10.1. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшие описания картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

ловомвать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать изложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил орфографии;

применять правила правописания и орфографический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

находить чередующиеся звуки;

иметь представление о твердости глухих и звонких звуков;

производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

пользоваться словарём учебного языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

изменять существительные по числам;

определять в существительных наличие постоянного пола;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать личные местоимения;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

отличать глаголы изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений;

распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, или выражения собственного мнения);

различать предложения по цели высказывания и по интонации;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

77.10.5. Предметные результаты изучения родного (устного) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания;

разыгрывать готовые диалоги по изученным темам;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства устного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста: повествование, описание, текст-рассуждение;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать изложения в тексты под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

применять социокультурные знания при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

иметь представление о вариантах устного алфавита;

производить фонетический анализ слов.

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

определять приставочные и словообразующие морфемы;

находить и определять главные члены предложения;

иметь представление о второстепенных членах предложения;

иметь представление о простых и сложных предложениях;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

проводить лексический разбор;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять в грамматических признаках имён существительных;

различать существительные одушевлённые и неодушевлённые;

различать личные, вопросительные и указательные местоимения;

использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения;

иметь представление о роли других частей речи;

различать имена прилагательные качественные и относительные;

определять роль имени прилагательного как части речи;

иметь представление о спряжении глаголов настоящего времени;

проводить морфологический разбор;

находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы устного языка и письменной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

77.10.6 Предметные результаты изучения родного (русского) языка К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (по обобщённому значению и вопросу) по конкретным грамматическим признакам;

определять значение и употребление в речи имён числительных, определять их разряд;

определять категорию времени;

иметь представление о формах глаголов несовершенного вида в прошедшем, настоящем и будущем времени;

образовывать отрицательные формы глаголов;

находить наречия места, отвечающие на вопросы «где?» («где?»), «куда?» («куда?»), «откуда?» («откуда?»), времени, отвечающие на вопрос «когда?» («когда?»), образа действия, отвечающие на вопрос «как?» («как?»);

иметь представление о грамматической функции послелогов и союзов, находить их в тексте;

находить в предложении второстепенные, неприродные членов предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с обращениями;

применять синтаксический разбор;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

позволять цель письменного пересказа текста.

78. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (финский) язык».

78.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (финский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (финскому) языку, родной (финский) язык, финский язык) разработана для обучающихся, имеющих владение родным (финским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (финскому) языку.

78.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (финского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

78.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

78.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (финскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

78.5. Пояснительная записка.

78.5.1. Программа по родному (финскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (финскому) языку на уровне начального общего образования направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным (финским) языком как средством общения в устной и письменной форме, развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (финского) языка как языка обучения.

Построение программы по родному (финскому) языку имеет концентрический характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения основные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

78.5.2. В содержании программы по родному (финскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

78.5.3. Изучение родного (финского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение родным (финским) языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (финского) языка;

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (финском) языке;

развитие интереса к родному (финскому) языку как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, и чувства сопричастности к культуре и литературе финнов и других народов.

78.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (финского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

78.6. Содержание обучения в 1 классе.

78.6.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год.

78.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: вежливо с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалоги этикетного характера (приветствие, выражение благодарности, извинение), диалоги-расспросы (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: описание с использованием опорных слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (описание предмета, рассказ о себе).

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальных (невербальных) реакций на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Письмо: овладение техникой письма (полустрочное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

78.6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: применение правил различения на слух всех звуков и звукосочетаний родного (финского) языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова, отсутствие редукции гласных, дифтонгов, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (финского) языка, основные буквописательные, звуко-буквенные соответствия, основные правила

чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса.

Грамматическая сторона речи. Расширение и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (финского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Нераспространенная конструкция: Minulla on sisko. Распространенное предложение: Pihalla on kissa. Предикативная конструкция: Mitä olen Lasse. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Oletko sinä Lasse? Вопросительная частица: -ko, -kö. Специальные вопросы с вопросительными словами: Kuka? Mikä? Kuka sinä olet? Mikä tämä on? Утвердительные и отрицательные предложения. Прямое дополнение: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota kynä. Склонение имен существительных в единственном числе. Неизменяемые. Образование форм множественного числа. Показатель множественного числа -t: talo – talot. Генитив (единственное число). Какой? Mikä? -n: Aidan suukko. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая ступень чередование ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: tt (tytt-tytöt), pp (kuppi-kupit), kk (kukka-kukat). Личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he. Генитив, дательный местоимений. Притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si. Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Спряжение глагола olla: olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat. Количественные (до 10) числительные.

7.8.6.4. Социокультурные знания и умения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

78.6.5. Компенсаторные умения. Использование языковых слов при конструировании высказываний.

78.7. Содержание обучения во 2 классе.

78.7.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна.

78.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, вопрос и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, членах семьи, друге/подруге).

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации (при непосредственном общении).

Смысловое чтение: понимание целого учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения

к их содержанию в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания запрашиваемой информации).

Школа: овладение техникой письма (послушное написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв и слово или слов в предложение, дополнительные предложения в соответствии с решаемой учебной задачей, заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания). написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом).

78.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (финского) языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (финского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соотношения, основные правила чтения и орфография, написание наиболее употребительных слов, входящих в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (финского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Нераспространенные конструкции: Minulla on sisko.

Экзистенциональное предложение: Pihalla on kissa. Предикативная конструкция с саварей?: Minulla on kissa. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Onko sinä kissa? Вопросительная частица: -ko, -kö. Специальные вопросы с вопросительными словами: Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet? Mikä sinun nimesi on? Mikä tämä on?), Kenen? (Kenen talo tämä on?), Minkä näköinen? (Minkä näköinen sinä olet?), Minkä värinen? (Minkä värinen se on?), Kenellä? (Kenellä on kaunokki?), Millainen? (Millainen hän on?), Montako? (Montako kissaa pihalla on?), Paljonko? (Paljonko kello on?). Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом; от. kynä, аккузатив с окончанием («генитив»): Hänellä oli kynä. партитив объекта, выраженного неопределенным существительным: Kyllä jäätelöä. Склонение имён в единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Исключения. Образование форм номинатива множественного числа: talo – talot. Партитив, Kenellä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: maito – maitoa. kynä – kynää, valkoinen – valkoista. pieni – pientä. Генитив (единственное число), Kenen? Minkä? -n: Annan mökki. Иессив, Kenessä? Missä? -ssa (-ssä): Asun Karjalassa. Элатив, Kenestä? Mistä? -sta (-stä): Pekka on kotoisin Suomesta. Адессив, Kenellä? Millä? -lla (-llä). Asun kukkakadulla. Aion Venäjällä. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: kk (kyttäkyttä), tt (katu: kadulla), pp (tappi:tapissa), kk:k (Jouko:Joukolla). Личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he. Партитив, аккузатив, иессив личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsä (-ssä). (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsä (-ssä). Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Спряжение глагола olla: olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat. Типы спряжения глаголов. Признаки I типа спряжения на -a, -ä: sanoa, puhua, lukea. I типа II типа спряжения на -da, -tä: tehdä. Глаголы III типа спряжения на -lla, -llä, -na, -nä, -ra, -rtaa, -rtää: mennä. Глаголы IV типа спряжения: hahmo. Отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät. Времена глагола. прошедшее,

утвердительная и отрицательная форма: вопр. -ко ыы. Интеррогатив, показательное наклонение (2-е лицо единственное число, утвердительная и отрицательная формы прошедш.): Oka oncina. Tule täme. Älä ike. Управление глаголов. Pidan (pitää kieltä?) syömä. Pitää (miksi?) musiikista. Rakastan (kelle?) ruusuja. Autan (kelle?) isää. Pelaa (mitä?) jalkapalloa. Согласование прилагательных с существительными в числе и падеже: sioinen palin – siniset pallot. Количественные (от 10) числительные. Предлоги и послелоги. Спряж.

78.7.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение), знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

78.7.5. Компенсаторные умения: использование клишированных слов при говорении затруднений.

78.8. Содержание обучения и воспитания.

78.8.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего я. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (режим дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игры. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, её столица. Праздники родной страны. Моя малая родина (город, село).

78.8.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: умение с использованием речевых ситуаций, изученных слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности на поздравление, извинение). Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие(несогласие) на предложение собеседника). диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение

практической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (описание предмета, реального явления или литературного персонажа; рассказ о себе, членах семьи, друзьях и других). Пересказ с использованием речевых ситуаций, опорных слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации) (при опосредованном общении).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации).

Письмо: списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия), написание с использованием образца поздравлений с праздником (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

78.8.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (русского) языка, соблюдение норм произношения: долготы и краткости звуков, качество произношения гласных переднего и заднего

ряда, фонетические редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, диftонги, гармония гласных, деление на closed, открытые и простые и сложные слоги, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (финского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, входящих в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на втором классе.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Нераспространенное конструкция: Minulla ei ole lemmikkiä. Распространенное предложение: Minun perheessäni kuuluu äiti, isä, pikkuveli ja minä. Безличная конструкция с глаголом: Minusta tuntee isuna lentäjä. Предложения конструкции. Номинатив множественного числа предикатива: Kasvot ovat pyöreät. Предикативная конструкция с интервью: Minun täteni on Leena. Генитив предикатива: Tuo talo on minun. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Pohditko sitä aloitusa? Вопросительная частица: -ko, -kö Специальные вопросы с вопросительными словами: Mikä? (Mikä ovat koski vöriä?), Kenen? (Kenen tämä lehti on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä niköinen? (Minkä niköinen hän on?), Minkä väriset? (Minkä väriset silmät hänellä on?), Minkä maalainen? (Minkä maalainen Risto on?), Kenä? (Kenä sinä tänään?), Mitä? (Mitä tän ennen? Mitä se maksaa? Mitä kielä hän puhuu?), Missä? (Missä asut?), Mistä? (Mistä pidät?), Milloin? (Milloin sinulla on jälkeen?), Minne? (Minne menet koulun jälkeen?), Kenellä? (Kenellä on lemmikki?), Millainen? (Millainen hän on?), Miten? (Miten voit?), Miksi? (Miksi itket?), Kuinka? (Kuinka vanha sinä olet?), Milloin? (Milloin sinulla

on syntymäpäivä?). Montako? (Montako lasta perheessä on?), Paljonko? (Paljonko kello on?). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта. Аккузатив без окончания («основной») и утвердительных предложениях с императивом: Ota kynä. Аккузатив с окончанием («полный»): Haluan ostaa kirjan. Партитив объекта, выраженного неопределенным существительным: Syön jäätelöä. Типы склонения имен на -i: järvi, uoli, kieli. Типы, на -e: huone. на -ппо: ruuminen, на -is, -ва. -äs: kynnis, vaivas, на -tus, -ys; hintaatus, на -in puhelin, на -ä: työ.

Склонение слов в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Номинатив. Образующие форм основания множественного числа. Показатель множественного числа -t: talo – talot. Партитив. Kenä? Mitä? и. -ä. -tä, -tä: auto – autoa, kynä - kynää, vaikeinen – vaikeista, pieni – pientä. Генитив (единственное число). Kenen? Minkä? -n: talon muuro, Antar. mukka. Инессив. Kenessä? Missä? -ssa (-ssä): Asun Kotjalassa. Элатив, Kenestä? Mistä? -sta (-stä): Pekka on kotoisin Suomesta. Иллатив единственного числа, Mihin? -Vn. -seen. -hVn: kaulu – kouluun, huone – huoneeseen, Petroskoi – Petroskoihin. Адессив. Kenellä? Millä? -lla (-llä). Asun Kuikkadadulla. Asun Venäjällä. Aamulla, päivällä, illalla. Talvella, kevällä. kesällä, syksyllä. Аблатив, Kenellä? Mistä? -lta. -ltä. Olen kotoisin Venäjältä. Слова финского языка, имеющие только форму множественного числа: kasvot, sämpäkset, housut, saksat. Случаи формального функционирования категории числа в финском языке: Hänellä on kengät jalassa. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (tyttö:tytön), nd (kand:: kaduilla, прил (перевернутый): nt:nn (asunto:asunnossa), kk:k (luokka:luokalla), k:o (jalka:jalassa), nk:ng (kenkä:kengät), uku:uvu (puku:puvun), ntr (päivä:päivän). Сильная ступень чередования согласных перед протяжательными суффиксами: asuntosi шапка. Личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he. Падежи, партитив, аккузатив, генитив личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa(-nsä), (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa(-nsä). Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Склонение указательных местоимений: tämä, tuo, se. Вопросительные местоимения: Kuka?

vika? Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mpi (vanhempi, nuorempi). Суперлатив. Показатель суперлатива -in: suurin. Типы спряжения глаголов. Глаголы I типа спряжения на -a, -ä: saada, puhua, lukea. Глаголы II типа спряжения на -da, -dä: tuoda, sitoa. nähdä, teidä. Глаголы III типа спряжения на -e, -ki, -na, -oi, -ta, -(s)te, (s)tä: opiskella, kavella. разв. истории. puuta, juusta, pestä. Глаголы IV типа спряжения: ostaa, hyvää. Глаголы V типа спряжения: sijaita, kirvitä. Времена глагола. Презенс, утвердительная и отрицательная форма: asua ei asu. Простой претерит (имперфект), утвердительная форма: minä kuin, poika kuuli. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо единственное число, утвердительные и отрицательные формы презенса): Ole ystävä. Tule tänne. Älä ikke. Конденсоны Употребление глаголов. Puhua (millä kielellä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastan (ketä?) tuomasa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (millä?) tietokoneella. Harrastaa (mitä?) musiikkia. Jäädä (mihin?) kotiin. Kysyä (keneltä?) äidiltä. Käydä (mitä?) koulua. Käydä (missä?) kirjastossa. Soittaa (mitä?) pianoa. Kerätä (mitä?) tietoja. Katsoa (mitä?) televisiota. Kuitsee (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta. Ostaa (missä?) kaupasta, torilta. Pysyä (kenellä?) ystävillä. Vastata (millään?) kirjeeseen. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinisen palle – sinisiä pallo sinisellä pallolla. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXII). Предлоги и послелоги: lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, väliasa. vastapäätä puolella, oikealla puolella. Союзы: ja, mutta, vai, tai, että, kun, jos, koska.

78.8.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение), знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

78.8.5. Компенсаторные умения: использование изученных слов, вопросов для понимания высказываний.

78.9. Содержание обучения в 4 классе.

78.9.1. Тематическое содержание речи.

Мир вокруг меня. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Моя друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна, ее столица, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны.

78.9.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора, в том числе по телефону, прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения); ведение диалога-побуждения к действию (обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника и согласие/несогласие принять приглашение собеседника). Диалога-расспроса (запрашиваемая интересующая информация, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (описание предмета, внешности и оценка; черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи, пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, краткое устное изложение результатов выполненного лексического проектного задания.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации) (при опосредованном общении).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты события) текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письмо: списывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия), написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) и выражением пожеланий, написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

78.9.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение и распознавание на слух всех звуков и звукосочетаний родного (финского) языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего

ряда, отсутствие дублирования гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонгов, гармонии гласных, ударение на первом, ударных и простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы письменности родного (финского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соотношения, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, минимум и активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minulla on aitsko. Minulla ei ole lemmikkiä. Экзистенциальное предложение: Pihalla on lapsia. Minun perheessäni kuuluu äiti, isä, pikkuveli ja minä. Результативная конструкция с глаголом: Minusta tulee isona lentäjä. Предложения конструкции. (Исчисление множественного числа предложения: Kasvot ovat pyöreät. Предикативная конструкция с инверсией: Minun nimeni on Leena. Генитив предиката: Tämä talo on minun. Партитив предиката: Opiskelu on kivaa. Maito on kylmää.). Предложения с семантикой состояния: (Minulla on kylmä. Minun on nälkä. Minun on hauska. Olen väsynyt.) Конструкция долженствования: täytyy (Minun täytyy lähteä kirjeen valmiiksi.). Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Oletko sinä Leena? Onko sinulla lemmikkiä? Pidätkö sinä kirjeistä? Вопросительная частица: -ko, -kö. Специальные вопросы с вопросительными словами: Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet? Mikä sinun nimesi on? Mikä tämä on?), Mitkä? (Mitkä ovat kesän värit?), Kenen? (Kenen ohjaa tämä on?), Minkä laatuinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Mitkä näköinen? (Minkä näköinen hän on?), Minkä värinen? (Minkä väriset silmät hänellä on?), Minkä maalainen? (Mitkä maalainen Risto on?), Koska? (Koska sinä rakastat?), Missä? (Missä hän asuu? Missä se mikään? Missä kielten hän

syhun?), Missä? (Missä asut?), Mistä? (Mistä päin?), Mihin? (Mihin menet koulun jälkeen?), Minne? (Minne matkustat kesällä?), Kenellä? (Kenellä on lemmikki?), Keneltä? (Keneltä Anni sai lahjan?), Kenelle? (Kenelle sinä kirjoitat kirjeen?), Millainen? (Millainen hän on?), Miten? (Miten voit?), Miksi? (Miksi itket?), Kuinka? (Kuinka vanha sinä olet?), Milloin? (Milloin sinulla on syntymäpäivä?), Montako? (Montako lasta perheessä on?), Paljonko? (Paljonko kello on?), Mihin aikaan? (Mihin aikaan koulu alkaa?), Monesko? (Monesko päivä tänään on?). Альтернативный вопрос, союз vai: Tuletteko tänään vai huomenna? Неполные вопросительные предложения со словом entä: Mitä kuuluu? – Kiitos, hyvää. Entä sinulle? – Hyvää, kiitos. Порядок слов в предложении. Употребительные в устной речи предложения. Падеж объекта. Аккузатив без окончания (основа речи) в утвердительных предложениях с императивом: Ota kynä. Аккузатив с окончанием (генитив): Haluan ostaa kirjan. Аккузатив множественного числа (генитив): Asketeler. Аккузатив личных местоимений minut, sinut, hänet и вопросительного местоимения kenet? Партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Syön jäätelöä. Типы склонения. Имён на -i: järvi, tuoli, kieli. Luu, на -e: huone, на -nen: punainen на -is, -as, -ds: kuunis, saraa. на -us, -ys: harrastus. на -in: puhelin, на -si: vuosi, на -ee: koros, на -ai (-yi): työtyt. Склонение имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Номинатив. Образование формы номинатива множественного числа Показатель множественного числа -t: talo – talot. Партитив, Kotä? Mitä? -a, -ä. -ta, -tä: paita – paitaa. kyna. – kynää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä. Генитив (единственное число), Kenen? Minkä? -n: talon – talon. Аллатив talle. Инессив, Kenessä? Missä? -ssa (-ssä): Asun Karjalassa. Элатив. Kenestä? Mistä? -sta (-stä): Pekka on kotoisin Suomesta. Иллатив единственного числа, Mihin? -Vn, -seen, hVn: koti: – kotiin, huone – huoneeseen, Petroskoi – Petroskoihin. Адессив. Kenellä? Millä? -lla (-llä), Asun Kalkkalankatu. Asun Venäjällä. Kirjoitan kynällä. Puhun tädulla. Asunlla, päivällä, illalla. Talvella, kevyällä, kesällä, syksyllä. Аблатив, Keneltä? Mitä? -lta, -ltä. Olen kotoisin Venäjältä. Аллатив, Kenelle? Mille? -lle. Soita minulle. Транслатив: -ksi. Siitä muutun kyllästi. Слова финского языка, имеющие только форму множественного числа: kasvot, silmälasit

huone, talo. Случаи грамматического функционирования категории числа в финском языке: Hänellä on kauget jalussa. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: tie (työtä:työhön), tid (kaun:kaduilla), pap (lapsi:lapsissa), tunn (sukunimi:sukunimissa), kk (luokka:luokilla), k:n (jalka:jalassa), nkomp (konkka:konkeilla), ukuinen (puku:puvuton), nen (pöytä:pöydän), mpi (ranta:rannalla:rannalla), ll:l (tasavalta:tasavallan), p:v (leipä:leivän), lkselje (valkea:valkeajalla). Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: aamuni: мое. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: osoite - osoitteen, tehdas - tehtaassa, sänky - sängyssä. Личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he. Падежи, падежная, аккузатив, алломорфы личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, (hänen) -nsa (-nsä), (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa (-nsä). Закономерности окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: alkuun aamun: утренней зари. Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Склонение указательных местоимений: tällä, tuossa, siinä. Вопросительные местоимения: kuka? Mikä? Относительное местоимение: joka. Склонение относительного местоимения: jossa, jota, jolla. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mpi (vanhempi, nuorempi). Суперлатив. Показатель суперлатива -in: suurin. Спряжение глагола olla: olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat. Типы спряжения глаголов. Глаголы I типа спряжения на -a, -ä: tanssia, puhua, lukea. Глаголы II типа спряжения на -da, -dä: tuodu, viedä, nähdä, tehdä. Глаголы III типа спряжения на -la, -lä, -na, -nä, -ra, -(s)ka, -sylä: opiskella, käydä, pestä, mennä, puhua, juoda, vastä. Глаголы III типа спряжения с чередованием согласных в основе слова: työskennellä - Älä työskentele pienessä koulussa. Глаголы IV типа спряжения: osata, kalua. Глаголы IV типа спряжения с чередованием согласных в конце слова: tavata - tapaamme. Глаголы V типа спряжения: sijaita, tarvita. Глаголы с основой на -ne-: pitää - pitänee. Отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät. Времена глагола. Презенс, утвердительная и отрицательная форма: puut - en osa. Имперфект, утвердительная форма: minä luin, poika lauloi. Наиболее

употребительные утвердительные формы перфекта: Oletko käynyt Petroskoissa? Императив, повелительное наклонение (2-е лицо единственное число, утвердительные и отрицательные формы времени): Ole ainoa. Tule tänne. Älä itke. Кондиционалис. Использование кондиционалиса в речевом этикете: Voisitko auttaa minua? Модальные глаголы voida, saada. Saako kysyä? III инфинитив. Инессив III инфинитива: Tule ajoissa leikkimään. Местоимение syömään. Управление глаголов. Pidän (mitä kiehta?) suomen Pitää (mistä?) suomikista. Rakastan (ketä?) tanssimia. Auttaa (kelä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (mitä?) tietokonecella. Ihmetyttä (mitä?) matematiikka. Jäädä (mihin?) kotiin. Kysyä (keneltä?) äidiltä. Käydä (mitä?) koulua. Käydä (missä?) kaupassa. Soittaa (mitä?) pianoa. Kertoa (mitä?) tarinoja. Katsoa (mitä?) televisiota Katsoa (mitä? missä?) piirrettyjä televisiosta. Ostaa (mistä?) kaupasta, mitä. Pyytää (keneltä?) ystävältä. Vastata (mihin?) kirjeeseen. Согласование прилагательных и существительных в классе и падеже: siniset palto siniset paitat siniselle paidalla. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное – существительное в партитиве единственного числа): 3 poikaa. Формы именительного падежа порядковых числительных от 1 до X: Asuimme kuudennessa kerroksessa. Формы адессива единственного числа порядковых числительных от 1 до IV: ensimmäisellä kerralla, kolmannella, neljännellä luokalla. Предлоги и послелоги: lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, välissä, vasemmalla puolella, oikealla puolella. Союзы: ja, mutta, vai, tai, että, kun, jos, koska.

78.9.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в типичных ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством), знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

78.9.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование ключевых слов, вопросов,

иллюстрация при восприятии высказываний, прогнозирования содержания текста для чтения на основе заголовка

78.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (финскому) языку на уровне начального общего образования.

78.10.1. В результате изучения родного (финского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе посредством изучения родного (финского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (финского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края, формируемая в том числе посредством работы с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, формируемые в том числе посредством работы с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самопознания;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (формируемое в том числе на основе примеров из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, осмысление в процессе работы ввд текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (финского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (финского) языка).

ЛК.10.2. В результате изучения родного (финского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, результативные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

78.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (русского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

78.10.2.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану привитое задание;

сформулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, классификации);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

78.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источники получения информации: словари, справочники;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

78.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводить и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

78.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

78.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

78.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

Согласовывать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

78.10.3. Предметные результаты изучения родного (финского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

после диалога этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинение), используя

вербальные и (или) невербальные опоры в рамках изучаемой тематики в соблюдением норм речевого этикета (не менее 1–2 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

создавать с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций устные связные монологические высказывания (описание предмета, рассказ о себе) объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербальную/невербальную реакцию на услышанное (при непосредственном общении);

читать вслух учебные тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

владеть техникой письма (получение навыков букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

дифференцировать и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (русского) языка;

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда и дифтонгов, отсутствие редукции гласных, гармонию гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: Minulla on sisko, экзистенциальное предложение: Pihalla on kissa, презентативную конструкцию: Minä olen Anna;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Oletko sinä Leena?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: -ko, -kö;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами Kuka? Mikä?: Kuka sinä olet? Mikä tämä on?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные побудительные предложения без выражения (экспликации) и утвердительных предложениях с императивом: Ole kynä!;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы: номинатива единственного и множественного числа: talo – talot;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы генитива единственного числа Kenen? Minkä? и: Annan nukke;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных: kt (lyttö:tytöt), pp (kuppi:kupit), kk (kukka:kukat);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he в форме номинатива и генитива;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные суффиксы 1 и 2 лица единственного числа: (minun) -ni, (sinun) -si;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: hānā, hūʻo, nō;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола olla: oʻeu. oi. ole, olei. o. ole. hāi ou. hōu ei ole. akaikua. ouuo ole, nleiu, ulu ole, lelwai. lio civil ole.

распознавать и употреблять в устной письменной речи количественные (до 10) числительные.

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова.

78.10.4. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалог этикетного характера (приветствие, прощание и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз о предметах изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов (описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, своей семье, друзе и другое);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, иллюстрированные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (при ознакомительном чтении), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд);

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов);

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст;

выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, записывать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, пол);

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом);

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (русского) языка;

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качественно произношение гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие оглушения и озвончения согласных, интонацию главных членов предложения, деление на слоги; ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

расширить и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-синтаксические типы простых предложений: повествовательную конструкцию: Minulla on sisko, восклицательное предложение: Pibilla on kissa, побудительную конструкцию с императивом: Minun täytyy mennä Leenaa;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительные;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Oletko sinä Leena?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: -ko, -kö;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet? Mikä sinun nimesi on? Mikä tämä on?), Kenen? (Kenen tämä talo on?). Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä värinen? (Minkä väriset ne on?). Kenellä? (Kenellä on lentokki?). Millainen? (Millainen hän on?). Montako? (Montako kissaa pihalla on?). Paljonko? (Paljonko kello on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания (основа) в утвердительных предложениях с императивом: Ota kynä, аккузатив с окончанием (основа): Sinun pitää kirjoittaa, выражения объекта, выраженного существительным: kynä; käsiä.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы множественного единственного и множественного числа, показатель понятия множественного числа -t: talo – talot;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа. Kenji? Miki? -a, -ä. -ta. -tä: maito – maitoa, kynä – kynää, vuokainen – vuokaista, pieni – pientä;

распознавать и употреблять в устной письменной речи формы генитива единственного числа, Kenen? Miko? -n: Annan takki;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы инессива единственного числа, Kenessä? Missä? -ssa (-ssä): Asun Kuopiossa;

распознавать и употреблять в устной письменной речи формы элатива единственного числа, Kenestä? Mistä? -sta (-stä): Pekka on kotoisin Suomessa;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы адессива единственного числа. Адессив. Kenellä? Millä? -lla (-llä). Asun Kukkakadulla. Asun Venäjällä;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи открытый (закрытый) слог, сильную и слабую ступень чередования согласных: t:t (tyhjä:tyhjät), nd (kant: kantalla), pp:p (harjoittaruissa), kk:k (kukkakuokalla);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения minä, sinä, hän, me, te, he;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи именительный, генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений: minä – minun – minua – minut – minulla;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen –nsa (-nsä), (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän –nsa (-nsä);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы I типа спряжения на -a, -ä: ostaa, pitää; глаголы II типа спряжения на -da, -dä: tehdä; глаголы III типа спряжения на -la, -lä, -na, -nä, -ra, -rä, -(s)ta, -(s)tä: nousta, глаголы IV типа спряжения: haluta;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательный глагол: ei, et, ei, emme, ette, eivät;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму изъявительного наклонения: asun – ei asu;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы повелительного 2-го лица единственного числа: Ota autosi. Tule tänne. Älä itke;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов. Pidän (mistä kielistä?) suomesta. Pitää (asiasta?) suosikista. Rakastua (kehen?) naapuriin. Antaa (kenelle?) äidille. Pelata (mitä?) jalkapalloa;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sininen pallo – siniset pallot;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги: ilman, ennen, kanssa, kanssa, viereen, yli, ympäri;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы: ja, mutta, vai, tai;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (поздравление, пожелание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны и её столицы, родного города или села на родном (финском) языке;

использовать ключевые слова при построении высказываний.

18.10.5. Предметные результаты изучения родного (финского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения,

с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением принятых норм речевой этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) невербальными опорами (любым монологическим высказыванием не менее 4 фраз);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для чтения на уроке – до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры и языке с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста(текстов) для чтения – до 130 слов);

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать плакаты к иллюстрациям с пояснениями, что на них изображено;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (финского) языка;

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонги, тарасовение гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

писать без ошибок наиболее употребительные слова, изученные в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные структурно-семантические типы простых предложений: глагольную конструкцию: Minulla ei ole lumikkiä. односоставное предложение: Minun pitäisenni kuulua äiti, isä, pikkuveli ja minä; результативную конструкцию с глаголом: Minusta tulee isosta lentäjä; предикативную конструкцию с именным составным предикатом: Kaksi ovat pyörää, предикативную конструкцию с инфинитивом: Minun nimeni on Leena; предикативную конструкцию с именным предикатом: Tämä talo on minun;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Pystyttekö tänään?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: ko, kö;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mitkä? (Mitkä ovat heidän värit?), Kenen? (Kenen tämä leipä on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä näköinen? (Minkä näköinen pöytä on?), Minkä värinen? (Minkä värisiä silmiä hänellä on?), Minkä muotoinen? (Minkä muotoinen Kivi on?), Kets? (Kenen sinä rakastat?), Mitä? (Mitä hän syö? Mitä se maksaa? Mitä kieltä hän puhuu?), Missä? (Missä he?), Mistä? (Mistä pidät?), Mihin? (Mihin menet koulun jälkeen?), Minne? (Minne matkustat kesällä?), Keneltä? (Keneltä on lehmikki?), Millainen? (Millainen tämä on?), Miten? (Miten voit?), Miksi? (Miksi ilkeä?), Kuinka? (Kuinka paljon sinä olet?), Milloin? (Milloin sinulla on syntymäpäivä?), Mimkou? (Mountaoo lasta yecheeskii on?), Paljonko? (Paljonko kello on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания («номинатив»), аккузатив с окончанием («генитив»), партитив объекта, выраженного неопределенным существительным;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения имён на -a: järvi, tuoli, kieli, kirja, tie, -e: huone; на -nen: ainainen; на -as, -äs: kaunis, säinä, на -us, -ys: haluttus, на -in: punainen, на -si: uusi;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные формы склонения имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения): полянката, гокатіна, лаптіна, хюссяя, олдна, лаптіна, кюсяна, яблоко, олдна;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова финского языка, имеющие только форму множественного числа: kasvot, silmälasit, housut, lipsut;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи случаи формальной функционирования категории числа в финском языке: Hänellä on kauget jalassa;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных. Чередование ступеней согласных в полных словах:

ütlesin (asuntolasannose), kaevajalaxajalaksa), ükskõik (kenkäkeregä), ükskuvi (pikkupiruz), ülal (yläpuolella), сильную ступень сравнения сложных слов с помощью суффиксов: asuntoni ulkuse;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы, партиципы, деепричастия, склонения личных местоимений;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, näinen -nsa (-nsä), (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa (-nsä);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: tämä, tuossa, että;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: основатив с показателем -mpi (vanhempi, nuorempi), суперлатив с показателем -in: suurin;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы I типа спряжения на -a, -ä: tuoda, viedä, ottaa, tehdä, глаголы II типа спряжения на -ke, -ki, -ne, -ni, -re, -(s)ta, -(s)te: opiskella, kiivetä, juosta, mennä, purra, juoda, postа, глаголы IV типа спряжения: osata, haluta, глаголы V типа спряжения: nijaita, tarvita;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную формы глагола настоящего времени: ikuinen – epäilen;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные формы прошедшего времени (имперфекта): minä kuin, poika kaului;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительных и отрицательные формы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: Ota ottenis. Tule täänne. Älä jäkc;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы возвратности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление наиболее употребительных глаголов;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных с существительными в числе и падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги: vasemmalla, oikealla, välissä, luona;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы: että, kun, jos, koska;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

использовать в речи названия родной страны и её столицы, родного города или села;

использовать ключевые слова, вопросы при построении высказываний.

78.10.6. Предметные результаты изучения родного (финского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

вести диалог-расспрос по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу, выражать своё отношение к прочитанному;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспроизводить на слух и понимать учебные и аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию;

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город, любимые занятия и другие);

писать поздравления с днём рождения. Новым годом. Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

осмысленно, без звука и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

правильно списывать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: суффиксации, словосложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предложение с глаголом-сказуемым в настоящем времени: Opiskelu on kivaa. Meitä on kymmenen. предложение с именной частью: Minulla on tytärä. Minun on sääli häntä. Minun on hätä. Oleminen: конструкция с глаголом olla: Minun täytyy mennä kotiin ystävälleni,

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Onko sinulla kumppania? Pelaatko sinä suomea?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: -ko, -kö;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: (Missä asut?). Mikä? (Mikä ihme?). Kuinka?

(Kuinka vnoba ainã ole?), Milleiu? (Milloin sinulla on syntymäpäivä?), Montako? (Montako lasta perheessä on?), Paljonko? (Paljonko kello on?), Mihin aikaan? (Mihin aikaan koulu alkaa?), Monesko? (Monesko päivä tänään on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, напр.: Tuletteko tänään vai huomenna?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи целевые вопросительные предложения со словом että: Mitä kuulun? – Kiitos, hyvää. Entä sinulle? – Hyvää, kiitos.;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и вопросительные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи разные виды объекта;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения именных частей речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, местоимения и числительные, номинатив, партитив, транслатив, лессив, инструктив- и инессив-местных падежей в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: tr:tt (ammella–ammelle), lt:ll (lapsi–lasten), rt:rr (lapsenvaatteet, psv (leipoa–leivon), lke:lje (valkea–valjen), сильную ступень чередования согласных и закрытого слога перед, кроме гласных: ehkä – ehkäisen, tehdas – tehtaassa, elää – eläkkeellä;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи случаи замещения основной оккузативной и генитивной притяжательными суффиксами: asuinpaikan – asuinpaikkani;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение: joka, jossa, jota, jolla;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы глаголов I – V типов спряжения глаголы, глаголы III типа спряжения с чередованием согласных в основе слова: työskennellä – Äiti työskentelee opettajana koulussa.;

глаголы IV типа спряжения с чередованием согласных и основы вида: lavata – lavatkaa; глаголы с основой на -ne-: piirtää – piirtänee;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи времена глагола: present (утвердительная и отрицательная формы: asun – en asu), простой претерит (имперфект) (утвердительная форма: minä luin, paikka lauloi); наиболее употребительные формы перфекта (Olenko kiiyny. Helsinkiissä?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы императива, повелительного наклонения (2-е лицо единственное число, утвердительные и отрицательные формы): Ota onkea. Tule tänne. Älä tule;

распознавать и употреблять в устной письменной речи формы конструкции: Voivatko minua nähdä?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы: voida, saada. Saanko kysyä?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы III инфинитива: инесива III инфинитива: Tule auttaan leikkimään. Me menemme syömään.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов. Puhua (mitä kielii?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (kettä?) matkimista. Auttaa (kettä?) äitiä. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (millä?) tietokoneella. Harrastaa (mitä?) musiikkia. Jäädä (mihin?) kotiin. Kysyä (keneltä?) äidiltä. Käydä (missä?) kaupassa. Soittaa (mitä?) pianoa. Kertoa (mistä?) tarinoja. Katsoa (mitä?) televisiosta. Katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta. Ostan (mistä?) kaupasta, toilta. Pyytää (keneltä?) vettä. Vastata (mihin?) kirjeeseen;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве единственного числа): 3 poikaa; формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X; Asumme kuudennessa kerroksessa; формы инессива единственного числа

порядковых числительных от I до IV: ensimmäinen, toinen, kolmannella, neljännellä (luokalla);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные союзы.

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в финляндской среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

иметь информацией о названии своей страны, родного города или села;

кратко представлять свою страну, свой регион на родном (финском) языке в рамках изучаемой тематики.

использовать при чтении и аудировании языковую догадку (понимать значения незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, вопросы, картинки, фотографии;

прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

79. Изменения рабочей программы по учебному предмету «Родной (хакасский) язык».

79.1. Изменения рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (хакасскому) языку, родной (хакасский) язык, хакасский язык) для обучающихся, владеющих родным (хакасским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

79.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (хакасского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору

содержания, и определении планируемых результатов данных программ по родному (хакасскому) языку.

79.3. Содержание программы по родному (хакасскому) языку раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

79.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

79.5. Пояснительная записка.

79.5.1. В содержании программы по родному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, система языка, орфография и пунктуация, развитие речи. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела программы по родному (хакасскому) языку обучающиеся не только получают соответствующие знания и систематизируют необходимый умственный и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения.

79.5.2. Свободное владение хакасским языком обучающимися даст возможность выбирать нужные языковые средства, что определяет выразимость мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях, сформирует умения написать и анализировать информационно-различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

79.5.3. Изучение родного (хакасского) языка обладает большим потенциалом приобщения подрастающего поколения к культурным и духовно-нравственным ценностям, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося воспроизведении связаны с осознанием языка как явления хакасской культуры, пониманием связи языка и этнического народа.

79.5.4. Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку как государственному языку Республики Хакасия;

приобщение сознательного отношения к родному (хакасскому) языку как к общенародной ценности хакасского этноса, ёмкому выражению и хранителю духовного богатства коренного народа Республики Хакасия, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

осознание гармоничной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного литературного хакасского языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными знаниями представлениями о системе хакасского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного хакасского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

79.5.5. Главной целью конструирования содержания и планируемых результатов обучения хакасскому языку является признание родной значимости изучения системы языка и работы по совершенствованию хакасской речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре хакасского языка, способствовать усвоению норм литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

79.5.6. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,

отработку навыков использования усвоенных норм хакасского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности реализуется совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

79.5.7. Программа по родному (хакасскому) языку начального обучения:

реализовать в процессе преподавания родного (хакасского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (хакасский) язык» для целей обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной основной образовательной программой начального общего образования и федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

79.5.8. Программа по родному (хакасскому) языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёта психологических возрастных особенностей обучающихся.

79.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка, по данной программе составляет 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

79.6. Содержание обучения в 1 классе.

79.6.1. Начальным этапом изучения предметной области «Родной (хакасский) язык и литературное чтение на родном (хакасском) языке» является учебный курс «Обучение хакасской грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Продолжительность учебного курса «Обучение хакасской грамоте» определяется темпом обученности обучающихся, их индивидуальными особенностями и может составлять от 23 недель, соответственно,

продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

79.6.1.1. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по итогам собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Лексические сложности, связанные с особенностями звуковой стороны и отношений словосочетания со словосочетаниями, родными и привычной.

Понимание текста при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух.

79.6.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: восстановление слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Схема слова и предложения.

79.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных, различение согласных: фонемы гласных и согласных в казахском языке. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

79.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Основной принцип казахской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Буквы для обозначения твёрдости-мягкости согласных. Функции, связанные с краткостью слогов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа (мал, жол). Последовательность букв в казахских словах.

79.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (прикрепление за буквой, обозначающей гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу. Чтение с интонировкой и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

79.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, точки, переноса.

79.6.1.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных), перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания
в конце предложения.

79.6.2. Систематический курс.

79.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

79.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Мягкие и твёрдые гласные и их различение. Глухие и звонкие согласные, их различение. Долгие и краткие гласные, их различение. Мягкий знак [ь] смягчение согласных

и заимствованных словах. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуки [в], [ф], [ж], [ш], [ц], [щ] заимствованных словах.

Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

79.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа (стол, конь, вьюга, бьёт).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Алфавит: правильное написание букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный – непарный, глухой – звонкий.

79.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков.

79.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

79.6.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

79.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

Перенос слова (без учёта морфемного членения слова);

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

79.6.2.8. Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (знакомство).

Ситуация общения, цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений. Использование в речи лексических единиц с национально культурной семантикой, связанных с особенностями этнокультурных традиций народа, проживающих в Республике Хакасия.

79.7. Содержание обучения во 2 классе.

79.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство в жизни национальной культуры хакасского народа. Первоначальные представления о многообразии языков Республики Хакасия, России и мира. Методы: наблюдение и анализ.

79.7.2. Фонетика и графика.

Звуки и буквы, их различение.

Гласные и согласные звуки, их различие. Ударные гласные звуки в хакасском языке. Твёрдые и мягкие согласные звуки в хакасском языке. Закон сингармонизма о гласных (без названия закона). Слогообразующая роль гласных.

Звонкие и глухие согласные звуки. Ударные согласные.

Алфавит. Прописная буква в собственных именах, отчествах, фамилиях. Прописная буква в кличках животных, птиц.

Прописная буква в названиях стран, республик, городов, сёл, рек, озёр, морей и других.

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) слогов в слове (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарём.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

79.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Правильность произношения слов с ударением в краткими окончаниями, типа ат – ать, кас – кашу. Интонационное выделение голосом слова в предложении.

79.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Использование толкового словаря хакасского языка.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Алгоритм, используемый при разборе хакасского языка (простые случаи: выполняется без названия шагов). Словообразовательные окончания (аффиксы) слова.

79.7.5. Морфология.

79.7.5.1. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?» («кого?»), «что?» («чего?»). Собственные и нарицательные, единственное и множественное число существительных.

79.7.5.2. Глагол (возникновение): общее значение, вопросы «какое ждрге?» (что делать?»), «какие итс?» (что делать?»), «что делает?» (что делали?») употребление в речи.

79.7.5.3. Имя прилагательное (возникновение): общее значение, вопросы. Слова, отвечающие на вопросы «какой, ая?» (какой?», какая?», какие?», какое?»).

79.7.6. Синтаксис.

Порядок слов в предложении связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Устная и письменная речь. Предложение.

79.7.7. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных, географических названиях), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слов).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки и умение её отличать от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: краткие и долгие гласные, одинарные согласные, я, е в начале слова, ь и ъ знаки в заимствованных словах, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.

79.7.8. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с темами и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение этикета и культурных норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при парной или групповой работе.

Составление устного рассказа по репродукциям картин разных художников, в том числе Республики Хакасия. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, наличие в тексте основной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текста с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление, пожелание, открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20–25 слов с использованием вопросов.

79.Х. Содержание обучения в 3 классе.

79.Х.1. Сведения о хакасском языке.

Хакасский язык государственный язык Республики Хакасия, родной язык хакасского народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-проект.

79.Х.2. Фонетика и графика.

Звуки хакасского языка: гласный (согласный), удвоенный, гласный твёрдый (мягкий), краткий (долгий), губные, гармония гласных (сингармонизм).

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам типа: (ах-ш, мий-мих).

Буквы я и ё после и слова. Фонетический разбор слова.

79.8.3. Орфография.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

79.8.4. Лексика.

Повторение лексического значения слова.

Прямое и переносное значение слова (олицетворение). Устаревшие слова (олицетворение).

79.8.5. Состав слова (морфология).

Понятие о составе слова: корень слова, окончание (ы|х|ике), однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, выделение в словах корня (простые случаи). Словообразовательные значимые (аффиксы) слова (повторение). Образование имён существительных при помощи аффиксов (-чы, -чі, -чы, чі). Образование имён прилагательных при помощи аффиксов (-лыг, -лір, -лық, лік, -лық, -тір). Образование глагола при помощи аффиксов (-ла, -ле, -ла, -ле, -ла, -ле).

79.8.6. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?») и «чем?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Изменение по числам имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы («хайдағ?», «кайдағ,ызыр?»), употребление прилагательных в речи. Производные и непроизводные прилагательные. Прилагательные, обозначающие цвет, вкусовые качества, размер.

Местоимение: (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Склонение местоимений (общее представление).

Глагол: общее значение, вопросы (что делать? что сделать?), неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.

79.8.7. Синтаксис и пунктуация.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Наблюдение за второстепенными членами предложения.

79.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание написания места возникновения орфографической ошибки, различение способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (словарные и трудные для полов орфографические материалы).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: слова с гласными У, О, после гласные в начале и в конце слога в односложных и двусложных словах, парные (звонкие) согласные, деление слов с удвоенными согласными на слоги, слова с согласными Ж, Ч, Щ в конце слова, имена существительные во множественном числе и заимствованных словах, прилагательные, образованные при помощи аффиксов (-ные, -ный, -ные, -ний, -ты, -тий), аффиксы времён глаголов, знаки препинания при однородных членах предложения.

79.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во втором классе: произведения текста, темы текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, с помощью союза и. Ключевые слова в тексте.

Определение типа текстов (повествование, описание, рассуждение) создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текстов по вопросам или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции антиципационного чтения, ситуации применения.

Ситуации общения лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, друг – недруг, умный человек в жизни человека. Пословицы, поговорки, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.

79.9. Содержание обучения в 4 классе.

79.9.1. Сведения о хакасском языке.

Хакасский язык как средство общения коренного населения Республики Хакасия. Различные виды познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

79.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков и букв. Буквы э, ё, ю, я и звуки, которые они обозначают. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

79.9.3. Лексика.

Повторение и продолжение работы по наблюдению за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Заимствованные слова.

Наблюдение в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с орфограммами значимых морфем: аффиксов, корня (повторение изученного).

Однокоренные слова. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Сложные слова (простые случаи).

Образование новых слов (однокоренных) с помощью аффиксов. Значение аффиксов, их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Использование орфографического словаря.

Фонетический анализ слова.

79.9.4. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Изменение существительных по числам (повторение пройденного). Склонение имён существительных. Употребление имён существительных с числительными (бүген, чәй) и послелогами (кырында, хакында, йөгүндә, читтә, янында, алдында, пәрәвездә).

Морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Признаковые и непризнаковые прилагательные. Прилагательные, образованные при помощи аффиксов -сыз (-сыз), -ават (- ият), - тык (- тык).

Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам.

Морфологический анализ глагола.

Наречие (общее представление).

Имя числительное. Значение, вопросы (хаванде?», хыпчекі?»), употребление их в речи. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Значение, употребление в речи

Частица. Значение, употребление в речи.

79.9.5. Синтаксис и пунктуация.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, основные их сходства и различия. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Простое и сложное предложение (понакомление). Запятая при перечислении в предложении с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

79.9.6. Орфография.

Повторение правил правописания, изученных в 1—4 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря хакасского языка для определения (уточнения) написания слов.

Основные правила хакасской орфографии и их применение. Правописание: гласных и согласных букв, долгих и кратких гласных, прописных букв и кавычек в собственных географических названиях, удвоенных согласных в словах разных частей речи, йотированных гласных е, ё, ю, я в хакасских словах, прилагательных, образованных при помощи аффиксов (-лыг, -лік, -лых, -лік, -лаг, -лік), сложных слов в хакасском языке, существительных с аффиксами падежей типа (пала – палам, кіші – кішіге,

сак – сөзны. жүл – жүлгі и другие), глаголы, образованных при помощи аффиксов цуечения.

79.9.7. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое), диалог, монолог; типичные речевые жанры; основная мысль в заголовке.

Корректирование текстов (написанных и набранных на компьютере) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Включение текстов с лексическими единицами с лингвострановедческой семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми и природой, с обучением и отдыхом, с трудом человека, с ведением здорового образа жизни, с бережным отношением к природе, с красотой и богатством природы Хакасии.

79.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку на уровне начального общего образования.

79.10.1. К концу изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (хакасского) языка, понимающего часть истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, повышение статуса родного (хакасского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанных с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание ценности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и правил языкового общения;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

в) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (языкового) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению данного (языкового) языка).

79.10.2. В результате изучения родного (языкового) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

79.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (языкового) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выполнять недостающие информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

79.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) по итогам предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану опытное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, последовательность);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

79.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (по толковому словарю, справочникам);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в Интернете информацию о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова;

анализировать и оценивать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, дополнять лингвистическую информацию, кодированную в виде таблиц, схем.

79.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

79.10.2.5 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

79.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

79.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

79.10.3. Предметные результаты изучения родного (языкового) языка К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки, в том числе согласный звук [й'] и гласный звук [и];

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове);

обозначать на письме твёрдость гласных звуков буквами а, о, у, ы, э;

обозначать на письме мягкость гласных звуков буквами е, ё, и, ю, я;

использовать мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце заканчивающегося слова;

воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа;

устанавливать последовательность звуков в слове и количество звуков;

использовать звуковой модельслов с помощью учителя;

устанавливать соотношения звукового состава слова типа (сур. суу);

правильно называть буквы хакасского алфавита;

упорядочивать небольшой список слов, используя знание хакасского алфавита;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слов;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, определять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);

применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных);

переносить слова по слогам (простые случаи: слова типа «согласный» + «гласный»);

правильно по алгоритму списывать текст (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку слова и предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 15 слов, написание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

составлять предложения из набора форм слов;

уметь составлять текст из 4–5 предложений по сюжетным картинкам, по теме наблюдений, с использованием лексических единиц с национально-культурной семантикой, связанных с учёбой, отдыхом детей, с особенностями этнокультурных традиций народов, проживающих в Республике Хакасия;

выделять предложения из устной речи;

восстанавливать деформированное предложение, составлять предложение из набора форм слов;

разрабатывать и реализовывать простые мини-проекты с помощью взрослых.

79.10.4. Предметные результаты изучения карачаевского (черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать гласные звуки в слове по заданным параметрам;

характеризовать согласные звуки в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных);

проводить звуко-буквенный анализ с слогообразующей ролью гласных;

делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

применять правила по написанию прописных букв в начале предложения, именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

использовать ъ и ь знаки в заимствованных словах;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

пользоваться в тексте случая употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?» («кто?»), «что?» («что?»);

определять собственные и нарицательные имена существительные;

определять количество и множественное число имён существительных;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делает?» («что делать?»), «что делается?» («что сделать?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «хайдаг?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить места возможного возникновения орфографической ошибки;

пользоваться орфографическим словарём для определения (уточнения) написания слова;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

использовать приёмы правописания: краткие и долгие гласные, звонкие согласные, в – ф в начале слова;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

вести диалог (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие);

соблюдать этикет в орфоэпических нормах в ситуациях учебного и бытового общения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при работе как группами, так и в паре;

составлять устный рассказ по репродукции картин разных художников, в том числе о Республике Хакасия;

составлять устный рассказ с использованием личных наблюдений и впечатлений;

определять признаки, типы текста;

правильно оформлять предложения при письме;

конструировать предложения по схеме;

писать поздравление и оформлять поздравительную открытку;

формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;

писать подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов;

вести диалог и составлять текст (4–5 предложений) с использованием лексических тем по произношению Республики Хакасия и России (населённые пункты, реки, озёра, природа и другие).

79.10.5. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать хакасский язык как государственный язык Республики Хакасия и как родной язык хакасского народа;

использовать методы изучения языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, составлять и реализовывать мини-проект;

различать звуки хакасского языка: гласный (согласный), удвоенный, гласный твёрдый (мягкий), краткий (долгий), губные, гармония гласных (синагармонизм), осуществлять деление слов на слоги, перенос слов по слогам типа: [па - ла, май - мах], характеризовать буквы и их число в слове;

проводить фонетический разбор слова;

соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков хакасского языка;

определять прямое и переносное значение слова (ознакомление), устаревшие слова (ознакомление);

определять состав слова, выделять корень слова, окончание (флексия), определять однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, выделять в словах корень (простые случаи), анализировать словообразовательные окончания (флексии) слова, определять образование имён существительных при помощи суффиксов (-лы, -лі, -лық, -лік), образование имён прилагательных при помощи суффиксов (-лыг, -лік, -лыг, -лік, -лық, -лік) и образование глагола при помощи постфикса (-ла, -ле, -па, -пе, -ла, -ле);

определять части речи, различать существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, определять склонение имён существительных;

определять имена прилагательные, различать признаковые и непризнаковые прилагательные, обозначающие цвет, вкусовые качества, размер;

определять местоимение, определять склонение местоимений (общее представление);

определять глагол, определять неопределённую форму глагола, различать изменение глагола по временам, числам,

определять предложение, главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения (без деления на виды), распространять однородные члены предложения;

определять места возможного возникновения орфографической ошибки, использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале);

пользоваться орфографическими словарями для определения (уточнения) написания слова;

познакомятся правилами правописания и их применением в словах с гласными: ё, е, двойных гласных в начале и в конце слова, в труднопроизносимых и звукоподражательных словах, словах с согласными ъ, ь, в в конце слова, с парными (удвоенными) согласными, делить слова для переноса с удвоенными согласными;

определять имена существительные по множественному числу и изменять имена существительные;

осуществлять образование прилагательных при помощи суффиксов (-ан-, -ян-, -ан-, -ян-, -ин-, -ий);

определять виды времен глагола;

использовать знаки препинания при однородных членах предложения;

применять нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие, соблюдать орфоэпические нормы в ситуациях учебного и бытового общения;

формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению про проведении парной и групповой работы;

составлять план текста, писать текст по заданному плану, использовать в тексте личные местоимения, синонимы, какие бывают, определять ключевые слова в тексте, определять типы текста (повествование, описание, рассуждение) создавать

собственный учебно-языкового типа, определять жанр письма, объявления; писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану;

пользоваться изучающим чтением, видом функции ознакомительного чтения, ситуации применения;

осуществлять поиск информации, заданной в тексте в явном виде, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

вести диалог по темам, связанным с особенностями мировоззрения и отношений между людьми и обществом, семьи.

79.10.6. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать роль языка в общении людей, осознавать богатство и выразительность хакасского языка;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму);

использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи) и фразеологизмы (простые случаи);

определять состав слова, понимать состав изменяемых слов, выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами аффиксов, корня, определять основу слова, однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, сложные слова (простые случаи), составлять новые слова (однозначные) с помощью аффиксов, определять значение аффиксов, их смысловые, эмоционально-выразительные возможности;

пользоваться орфографическим словарём;

применять орфографический минимум слов;

применять самостоятельные и служебные части речи;

определять имя существительное, определять существительные по родам, определять склонение имён существительных, использовать имена существительных с послелогами (үчүн, чöн) и послеложными словами (хыронда, алында, үстүнде, тöпöс, кийзе, кынар, аттыда, пайдаа) и правильно их писать;

определять частицу и употреблять их в речи, проводить морфологический анализ изменяемых существительных;

определять имя прилагательное, признаки имени прилагательного, отличать производные и непроизводные прилагательные, при изменении, образованные при помощи суффиксов -лыг (-тіг), -жыг (- вігі - тыг (- тіг);

определять местоимение, склонять личные местоимения по падежам, числам; склонять личные местоимения;

определять глаголы по лицам и числам по времени, выполнять морфемный анализ глагола, проводить морфологический анализ глагола;

определять наречие и употреблять их в речи;

определять числительное и употреблять их в речи, отличать количественные и порядковые числительные;

определять частицы и употреблять их в речи;

различать слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение;

дифференцировать виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, отличать распространенные и не распространенные предложения, распознавать простое или сложное предложение, пользоваться знаками препинания в предложениях с однородными членами, употреблять и употреблять в речи простые и сложные предложения, использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

осознавать места возможного возникновения орфографической ошибки, различать способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

пользоваться орфографическим словарём хакасского языка для определения (уточнения) написания слов;

применять изученные правила хакасской орфографии, соблюдать правописание: гласных и согласных букв, долгих и кратких гласных, удвоенных согласных в словах разных частей речи, ёконтролируемых гласных в 2-м, 3-м, 4-м и 5-м

словах, произносимых буквы и комбинации в собственных наименованиях, при которых образованных при помощи аффиксов (-лыг, -тір, -лыг, -ның, -тың, -тің). сложных слов в хакасском языке, существительных с аффиксами падежей типа (пала – пасап. кізі кізе, ағы – сестра, мұн – мұнай и другие), прилагательных, образованных при помощи аффиксов времени;

воспроизводить тексты (названия и собственные) с учётом точности произношения, богатства и выразительности письменной речи;

писать изложение;

осуществлять поиск информации, заданной в тексте и явном виде, формулировать простые выводы для полной информации, содержащейся в тексте, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

вести диалог и монолог по темам взаимодействия с особенностями мировосприятия в отношениях между людьми и природой, в обществе и отдыхом, в труде и учебе, о здоровом образе жизни, о безопасной жизнедеятельности, о художественной культуре Хакасии.

XI. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык».

80.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (хакасскому) языку, родной (хакасский) язык, хакасский язык) разработана для обучающихся, ставо владеющих и (или) не владеющих русским (хакасским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку.

80.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (хакасского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

80.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

80.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

80.5. Пояснительная записка.

80.5.1. Программа по родному (хакасскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету

80.5.2. Программа по родному (хакасскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на хакасском языке, способности и готовности общаться с носителями хакасского языка в устной и письменной форме с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

80.5.3. Программа по родному (хакасскому) языку направлена на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умениями осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе изучения родных (хакасских) языков обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о национокультурном портрете Республики Хакасия, об окружающем, культурном пространстве, традициях хакасского народа, о сходстве и различиях в традициях хакасского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры хакасов, о произведениях хакасского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях официального и неофициального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику),

представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

80.5.4. Освоение программы по родному (хакасскому) языку предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе хакасского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать языковые, речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением программы по родному (хакасскому) языку является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению хакасским языком на следующем уровне образования.

80.5.5. Данная программа по родному (хакасскому) языку выстроена концентрически, предусматривая изучение одинаковых разделов в каждом классе, повторяющихся виду деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует его комплексному и осознанному.

За счет употребления в речи и многократного повторения основных языковых форм и конструкций (коммуникативная готовность ребенка по аналогии или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения ориентироваться в хакасском языке в коммуникативных речевых ситуациях.

80.5.6. Включенность учебного предмета «Родной (хакасский) язык» в систему школьного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». На линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности программа по родному (хакасскому) языку тесно связана с учебным предметом «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

80.5.7. Программой по родному (хакасскому) языку предусмотрено использование медицински целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

80.5.8. В содержании программы по родному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста), речевые умения (развитие способностей воспринимать устную речь на слух, говорить, читать и писать по-хакасски), языковые знания и навыки (овладение изучением хакасского языка как системы).

80.5.9. Ценностные ориентиры содержания программы по родному (хакасскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (хакасскому) языку включает материалы, раскрывающие представления обучающихся о Российской Федерации, Республике Хакасия и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству и разным его проявлениям. Значительное внимание уделяется ориентированию проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологической культуры обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счёт наличия в содержании программы по родному (хакасскому) языку фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

80.5.10. Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на хакасском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях хакасского языка; употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению хакасского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности хакасского народа, приобщение обучающихся к хакасской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности;

ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения хакасского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

80.5.11. Общее число часов, рекомендованное для изучения родного (хакасского) языка: 270 часов в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), по 2 классов – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю).

80.6. Содержание обучения в 1 классе.

80.6.1. В 1 классе практическое обучение хакасской грамоте организуется на уровне грамматических понятий с учётом специфики изучаемого лингвистического курса русского языка.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (хакасский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке». Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, программа изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

80.6.2. Тематическое содержание речи.

Таныскаларга! (Давайте познакомимся!). Поствн, школабыс. (Наша школа). Минвк сӧбӧрем. (Мои увлечения). Кин-азаам. (Моя одежда). Минвн полчылардым. (Мои друзья). Чыл тускыры. (Времена года). Минвн тӱрем. Тӱрген чӧрем. (Мой дом.

Мои Родина). Племянник. (Приглашение) Хустыр. жилдер, аннар курталыкы. (Описание птиц, зверей и животных).

80.6.3. Речевое умение.

80.6.3.1. Аудирование.

Восприятие на слух хакасской речи, понимание содержания небольших сообщений.

80.6.3.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, уметь отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, пользуясь языковым словарем по темам общения, обозначенных в программе (не менее 250 лексических единиц).

80.6.3.3. Чтение.

Соотношение графического образа хакасского слова с его звуковой оформленностью.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения в соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать ее. Использование двуязычного словаря учебника.

80.6.3.4. Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв хакасского алфавита Ә ә,Ө ө, І ы, Ү ү, Ҷ ҷ, Ң ң.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.

Смысловые слов. предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

80.6.4. Языковые знания и навыки.

Хакасский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных, кличках животных, географических названиях. Слово и предложение. Текст. Ударение.

Гласные и согласные звуки хакасского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Краткие и долгие гласные. Согласные сонорные и шумные. Твердое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Сложные согласные. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Графическая классификация знаков препинания: точка, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в хакасском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Поля вдалечи» («Дети пёли»).

Предложения с именным сказуемым: «Ну минвк улур вдаа» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Хускачах улух парыбыскан» («Поезд ушел»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кем?», «кемдер?» («кто?»); «нимс?», «нимсдер?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «нимне итче?» («что делает?»), «нимне итчегер?» («что делают?»), «нимне итчем?» («что делаю?»), «нимне итчебис?» («что делаем?»), «нимне итчеңер?» («что делаете?»), «нимне итчегер?» («что делают?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «кайзы?» («какой?»), «кызыл?», «хараа?», «кызыл?», «кайдағбызы?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «сколько?» (количество), «который?» (порядок). Полная и краткая формы количественных числительных «бэр» («один»), «бэр адай» («один собачий»).

Личные местоимения: «сэн» («ты»), «сиз» («вы»), «ол» («он», «она», «оно»), «биз» («мы»), «сёгёр» («вы»), «олар» («они»). Личные местоимения «мэн» («я»), «сэни» («тебя») в форме притяжательного падежа: «мэнэн» («мой», «моя», «моё»), «сэнэн» («твой», «твоя», «твоё»). Указательные местоимения «шу» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «когда?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «алдында» («перед»), «арасында» («между»), «сегет;де» («среди»).

Количественные числительные до 10.

§0.7. Содержание обучения во 2 классе.

§0.7.1. Тематическое содержание речи.

Танышалтар! (Давайте познакомимся!). Шеньи шкыльбыс. (Наша школа, школьные принадлежности). Менын сэмьи. (Моя семья). Кэп-взвам. (Моя одежда). Менын шинчыларым. (Мои друзья). Чын гуэтарым. (Взрослая роля). Менэн тужы. Гёрен чэрбы. (Мой дом. Моя Родина). Празэник. (Праздники). Хуэтар, жалтар, ашыу чуртлучыц. (Из жизни птиц, зверей и животных).

80.7.2. Речевые умения.

80.7.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной смысли услышанной речи.

с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

80.7.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них,

самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющейся речевой теме. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

80.7.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями хакасской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

80.7.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Составление кратких подписей к картинкам.

80.7.3. Языковые знания и навыки.

Звуки хакасского языка (гласные мягкие и твёрдые, согласные звонкие и глухие). Правила произношения хакасских звуков. Произношение слов с соблюдением правильной интонации. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Особенности присоединения аффиксов в хакасском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому признаку.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации в цели высказывания (повествовательные и невосклицательные, вопросительные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное произношение изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление предложений.

Имена существительные в единственном и множественном числе, притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения.

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности склонения имён прилагательных с конечными существительными в хакасском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (повторение).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: пытыңда» (около), «карағында» (около, у), «кеспеде» (кроме), «алтында» (перед, до).

Послелог «ичек» (для-ради, «изо»).

Союзы «ааш» (или), «чоо» (это).

Частицы «ман» («это-вот»), «чох» («нет»), «пе» («ли»).

Междометия «Ай!», «Эх!», «Ой!».

80.2. Содержание обучения в 5 классе.

80.2.1. Тематическое содержание речи.

Танышалыр? (Давайте познакомимся!). Мынаа школам. (Вот моя школа). Школадағы турғыс. (Наша школа). Школдағы жизнь. (Школьная жизнь). Мынаа сөөбүзем, хинби чуган-чағыларым. (Моя семья, родственники). Минің турам. (Мой дом). Мынаа танысларым. (Мои друзья). Ойыннар. ойыннар. (Игрушки. игры). Елгенчер. (Праздники). Хакас республиказы тӧрееп чирім. (Республика Хакасия — мой малая Родина). Тус. Чыл пустары. (Время. Времена года).

80.8.2. Речевые умения.

80.8.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, умение извлекать необходимую информацию фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Основные цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

80.8.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких технологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение английским алфавитом, его знание. 530 лексических единиц.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

80.8.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями языковой речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольших текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление

последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

8(6.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, коротких текстов в соответствии с реальной учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Применение расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

8(6.3. Языковые знания и навыки.

Китайский алфавит.

Характеристика, сравнение, классификация звуков изолированного слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

Основные нормы китайской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в китайском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «миниң (мой)», «сиҥиң» (твой, твоя, твое)», «алның» («его, «ее»): «миниң ручкам» (моя ручка), «сиҥиң ручкаң» («твоя ручка»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий временных степени.

Союзы «пазаа», «ал. азаой» (потом), «чен («что»), «аңаа орсн» («потому что»).

Частицы вопросительные: «бы» («бы»), «па» («по»), «ма» («мы»), «пар ба?» («есть?»), усилительные: «да» («даже»), «ғана» («лишь») «ыч дос хоть кто). ыц («ничей, самый, каждый»).

Междометия «Аб-ай-ай!», «Ой!», «Ну!».

80.9. Содержание обучения в 4 классе.

80.9.1. Тематическое содержание речи.

Приглашаю? (Давайте познакомимся!). Мин пасы миниң сөбірем, миниң туған чағыстарым. (Я, мои семья, мои родственники). Кім кілзі. (Строение человека). Ойыншахтар, ойыншар. (Игрушки. игры). Миниң палчыларым. (Мои друзья). Школа, школдың чурнас. (Школа. Школьная жизнь). Миниң чурам. (Мой дом). Праздник. (Праздники). Чылдың пустары, кожтанылары. (Времена года. Знаки зод). Аңнар, хустар, малнар чуртаалған. (Жизнь зверей, птиц, домашних животных). Миниң Хакасиям Россияның чарғыры. (Моя Республика Хакасия часть России).

80.9.2. Речевые умения.

80.9.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли

иностранной речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

80.9.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисунку, картинке, образцу. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Передача основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

80.9.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфографических и интонационных норм, обусловленных особенностями китайской речи. Последовательный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать ее.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Интонационное оформление прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

80.9.2.4. Письмо.

Списывание слов, коротких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение.

Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание кратких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов повествования.

Правильное расположение знаков препинания в конце предложения: точка, вопросительного и восклицательного знаков.

§0.9.3. Языковые явления и навыки.

Слог. Ударение. Парные слоги. Лексическое значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, повелительного, вопросительного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в хинальском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространенные предложения. Сложные предложения с союзами «хэвэдэр» («хотя что»), «гэ» («но»)

Употребление в речи имён существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов повелительного наклонения, возвратного, взаимного и долженствования. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедших временах.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных, возвратных («хэмэгэ» («себя», «самих»), «хэзэгэбэ» («кого»), неопределённых («кем-де» («кто-то»), «нимэ-дэ» («что-то»), «кайдан-да» («какой-то»), «кэмэ-дэ» («кто-то»), «хэчэ-лэв» («неизвестно») местоимений.

Употребление речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (от 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий. Тус (досв. вчера, тапра, ирлеп. вперёд), узремзын (сейчас, ичера, хынгы. утром. вечером). ерын (много, мало). (хыгга (досв. так); изученных послелогов (речен, азыра, тӧбӧ. чтоб), и падежных форм существительных. употребляющихся в речи в роли послелогов (алтывэ (под), ектепле (near), кистыдеэ (за), союзов (дыгы (и), че (но), ыгай ба (или). частиц вопросительных (-ма — -мс. -тэ — -пс. -ба -бе), чих (нет), йа (да) и междометий. Изучение перечней образа действия, меры и причины.

80.10. Планируемые результаты освоения программы по хакасскому (хакасскому) языку на уровне начального общего образования.

80.10.1. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (хакасского) языка, основанного часть истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (хакасского) языка в Российской Федерации и в Республике Хакасия;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение и достоинство человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор предпочтительных способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (хакасского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (хакасского) языка).

80.10.2. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

80.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

группировать изученные единицы и явления родного (хакасского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале по основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

80.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

фиксировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

80.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью логических универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

80.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводить и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

ФГОС.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

ФГОС.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

ФГОС.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) и стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять учебные проектные задания с использованием предложенной образца.

§0.10.3. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозапись и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (познакомиться, поздороваться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кто?», «кем(где)?» (кто?), «откуда?», «зачем?» (что?»);

различать звуковой звук и буква, соотносить звуковой облик хакасского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки хакасского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки хакасского языка (согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие), находить в словах с заданным звуком;

находить транскрипционные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

владеть правилами позиционного чтения (разное применение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ј ӧ, Е е, Ӏ ь, Ө ө, Ч ч, Ц ц.

списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в личные имена и в кличках собственных;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;

обозначать три основные звукобуквенные отношения звуков;

употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать грамматические формы одного и того же слова;

узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;

пользоваться чукотским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;

различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?», «кому?» («кэлэ?»), «кого?», «кэмэсдэу?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «что делает?» («кэтэ делает?»), «что делают?» («кэтэ делают?»), «что делал?» («кэтэ делэтэ?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» («кэвэй?», «какая?», «какое?», «какие?»), «сколько?» («кэкэ?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «сколько?» («кэкэтэ?»), «который?» («которой?»);

различать полные и краткие формы качественных прилагательных («быть» («кэнэ»), «кэв ӄэвӄо» («две собаки»), личные местоимения «мын» («я»), «гэвэо» («ты»), «ӄын» («он», «она», «оно», «они»), «гэвгэт» («мы»), «ӄынат» («они»), личные местоимения «основа», «мин» в форме притяжательного падежа («мэнэвэн» («мой», «моя», «мое»), «вальы» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «эпу» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «когда?», падежные формы имен существительных, употребляющихся в роли послелогов,

«салтыгаз» («поля»), «аразында» (находящееся «между»), шалында (отсрел. суф.);

различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

80.104. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания по темам, предусмотренным программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;

различать и воспроизводить гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки хакасского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изученных словах;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться хакасским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы казахского алфавита;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова казахского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), объяснять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями принадлежности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому признаку, находить синонимы и антонимы, фиксировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать и знать и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, определять образование имён существительных при помощи аффиксов (-лық, -лік, -дық, -дік), образование имён прилагательных при помощи аффиксов (-лы, -лі, -ғыш, -гіш, -шы, -ші) и образование глагола при помощи аффиксов (-ға, -ге, -ға, -ге, -ды, -ді);

личные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные предлоги времени и способа;

характеризовать особенности сочетания имён прилагательных с именами существительными в казахском языке;

использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющихся в роли дополнения («кого», «кому», «кем», «о ком»);

употреблять в речи предложения различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

находить главные члены предложения по вопросам.

80.10.5. Предметные результаты изучения родного (языка). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудирование и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, ориентируясь в процессе общения на имеющийся лексический;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой сле. хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать вслух небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием

ключевыми словами, жестами, планом и (или) иллюстрациями, дополнять содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов и выполнять с ними учебные задачи, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, восстанавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием изученного материала краткие высказывания к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте;

выполнять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные правила словообразования, находить словообразовательные афоксы;

правильно употреблять в речи слова с учётом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому признаку, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изучённые части речи: падежные формы имён существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имён существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме;

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи притяжательные и указательные местоимения, наиболее употребительные формы времени и спряжения, союзы «и, но, а», «какие очки» (какую, потому что), частицу, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

Вариант 2

20.10.6. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения: 1-4 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях республики, страны), описывать описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

пересказывать результаты выполненного небольшого проектного задания;

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, находить в тексте слова, словосочетания, предложения, отсутствующие в тексте или имеющие иной смысл;

выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткое сообщение;

применять изученные орфографические и пунктуационные (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебника и/или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;

находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки хакасского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в транскрипции прилагательные, глаголы: неопределенную и повелительную наклонения, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, притяжательные, прилагательные в роли сказуемого и сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелоги, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляемых в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

81. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (хакасский) язык Республики Хакасия».

81.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (хакасский) язык Республики Хакасия» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (хакасскому) языку, государственный (хакасский) язык, хакасский язык) разработана для обучающихся, не владеющих хакасским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (хакасскому) языку.

81.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (хакасского) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

81.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

81.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (хакасскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь

период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

81.5. Пояснительная записка.

81.5.1. Программа по государственному (хакасскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

81.5.2. Программа по государственному (хакасскому) языку предусматривает дальнейшее развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на хакасском языке, способности и готовности общаться с носителями хакасского языка в устной и письменной форме в учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

81.5.3. Изучение государственного (хакасского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения государственным (хакасским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях речевого, и социокультурном портрете Республики Хакасия, её основных культурных наследии, традициях хакасского народа, о сходстве и различиях в традициях хакасского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры хакасов, о произведениях хакасского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентации, устных сообщений, письменных текстов.

81.5.4. Изучение государственного (хакасского) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе хакасского языка и его отличиях от русского языка, формирование умений

коммуникативной культуры: способность слышать и решать посильные коммуникативные задачи, использовать языковые и неязыковые средства общения, соблюдать речевой этикет.

81.5.5. Материал программы по государственному (хакасскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение языковых разделов в каждом классе, постепенно расширяется запас лексики. Подобная структура обеспечивает постепенное накопление сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативных методов действия по аналогии, что способствует к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать нормам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

81.5.6. Включенность государственного (хакасского) языка в систему языкового общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение».

81.5.7. В содержании программы по государственному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии: формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании, приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике хакасского языка, об истории и культуре хакасского народа.

81.5.8. Изучение государственного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме на хакасском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

81.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (хакасского) языка: 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),

во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

81.6. Содержание обучения в 1 классе.

81.6.1. В 1 классе практическое обучение хакасской грамоте происходит на уровне грамматических представлений с учётом специфики изучаемого параллельно курса русского языка.

81.6.2. Тематическое содержание речи.

81.6.2.1. Знакомство.

Давайте познакомимся! Основные элементы речевого этикета.

81.6.2.2. Семья. Мое местожительство.

Я и моя семья. Моя дом. Моб город. Родные край.

81.6.2.3. Моя школа.

Моя школа. Учебные принадлежности. На уроках. В школе.

81.6.2.4. Национальные блюда хакасской кухни.

Фрукты и овощи. Любимая еда.

81.6.2.5. Традиции хакасского народа.

Хакасские национальные игрушки. Любимые игрушки.

81.6.2.6. Я и мои друзья. Игры.

Я и мои друзья. Наши игры.

81.6.2.7. Природа Хакасии. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года.

81.6.2.8. Республика Хакасия – моя малая Родина.

Столица Республики Хакасия. Культура и искусство хакасского края.

81.6.2.9. Родная страна, страны мира.

Москва – столица Российской Федерации. Жаркие и холодные страны.

81.6.2.10. Детский фольклор: стихи, рассказы и сказки.

Простые детские произведения фольклора: сказки и проза.

81.6.3. Языковой материал.

81.6.3.1. Графика. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Мягкие и твердые согласные их различение. Глухие и звонкие согласные их различение. Долгие и краткие гласные их различение. Ханзовский алфавит.

8.1.6.3.2. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слова, их значение: предметы, признаки предметов, действия предметов (ознакомление).

8.1.6.3.3. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слова, предложение (наблюдение над взаимодействием и различением). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

8.1.6.3.4. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста. Виды работ с текстом: списывание текста слова, словосочетания, предложения.

8.1.6.3.5. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Элементарный диалог: построенный на изученном языковом материале, распространяющий собеседника и отвечающий на его вопросы, воспроизведение слов учителя и других обучающихся.

Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; умение достигать понимания значения незнакомых слов по контексту.

81.7. Содержание обучения во 2 классе.

81.7.1. Тематическое содержание речи.

81.7.1.1. Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

81.7.1.2. Семья. Взаимоотношения. Режим дня.

Семья. Родственники. Семейные праздники и их увлечения.

81.7.1.3. Моя школа.

Моя школа. Учебные принадлежности. На уроках. В школе. Распорядок дня. Любимые дела.

81.7.1.4. Традиции хакасского народа.

Традиции хакасского народа (народные игры, песни, сказки, национальные блюда и другие). Любимая еда.

81.7.1.5. Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт.

81.7.1.6. Природа Хакасии. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Время года зимой. Зимние забавы. Забота. Времена года.

81.7.1.7. Наши праздники.

Культура и искусство хакасского народа и народов, проживающих в Республике Хакасия.

81.7.1.8. Родина Хакасия.

Республика Хакасия. Города и районы республики. Государственные символы Республики Хакасия.

81.7.1.9. Родная страна, страны мира.

Государственные символы Российской Федерации.

81.7.1.10. Детские произведения фольклора, поэзия и проза. Любимая книга.

Произведения детских писателей и поэтов Хакасии о природе, животных, людях, труде, о зиме и о Родине.

81.7.2. Языковой материал.

81.7.2.1. Графика. Орфография

Звуки речи. Сравнение языковых явлений русского и казахского языков на уровне отдельных звуков.

81.7.2.2. Лексика

Синонимы как виды лексики.

Употребление в речи, изученные в отдельных областях лексики, лексических связей (слова, словосочетания, речевые клише), с выбором лексических форм.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа.

Восприятие на слух звучащего текста, построенного на знакомом языковом материале.

81.7.2.3. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

81.7.2.4. Орфография и пунктуация.

Основные правила чтения и орфография. Основные законы казахского языка (дегармонизм и закон сингармонизма) изученное).

81.7.2.5. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Участие в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), построенной на изученном языковом материале, соблюдение норм речевого этикета.

Чтение вслух и про себя небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования. Умение оформлять и составлять поздравительную открытку с использованием образца.

81.8. Содержание обучения в 3 классе.

81.8.1. Тематическое содержание речи.

81.8.1.1. Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

81.8.1.2. Семья. Родной дом.

Семья. Родной дом. Домашнее тепло, проявление душевной доброты, внимание и забота о близких. Праздники. Семейные праздники.

§1.8.1.3. Моя школа.

Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя. Любимые уроки.

§1.8.1.4. Части тела. Моя любимая одежда. Мой национальный костюм.

Части тела. Любимая одежда. Любимые занятия: (песня, игра и другие). Национальный костюм хакасов.

§1.8.1.5. Традиции хакасского народа.

Традиции хакасского народа (народные игры, песни, сказки, пословицы, притчи и другие). Национальные блюда хакасской кухни и широкий, признающих в Республике Хакасия. Любимая еда.

§1.8.1.6. Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест.

§1.8.1.7. Природа Республики Хакасия. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края. Времена года. Бережное отношение к природе.

§1.8.1.8. Мои друзья. Доброжелательность – национальная черта хакасского народа.

Мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь.

§1.8.1.9. Любимые достопримечательности Хакасии.

Республика Хакасия – субъект Российской Федерации. Хакасская культура и искусство. Известные люди республики. Дружба народов. День республики.

§1.8.1.10. Детские произведения писателей, поэтов и прозаиков. Любимая книга.

Произведения детских писателей и поэтов Хакасии о Родине, странах мира. Служение Отечеству. Общегуманитарные праздники. День Великой Победы.

§1.8.2. Языковой материал.

§1.8.2.1. Графика. Орфоэпия.

Звуки речи. Сравнение языковых явлений русского и хакасского языков на уровне отдельных звуков. Хакасский алфавит.

81.8.2.2. Лексика.

Способы обогащения хакасских слов. Употребление их в речи, изученных в пределах тематики, типических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), с соблюдением лексических норм.

Составление небольшого описания предмета, картинок, персонажа.

81.8.2.3. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Использование в речи основных коммуникативных типов предложений, утвердительные и отрицательные предложения.

81.8.2.4. Орфография и пунктуация.

Основные правила отличия к орфографии в письме. Основные законы хакасского языка (алгоритмичность и законы сингармонизма). Правильное соотношение их в речи и письме.

81.8.2.5. Развитие речи.

Текст как единица речи. Чтение вслух и про себя небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования. Краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, умение выразить своё отношение к прочитанному (услышанному).

Восприятие на слух текста и полное понимание, выделение в нём информации, умение находить в тексте нужную информацию.

Умение оформлять и писать по образцу краткое письмо на изученном языковом материале.

81.9. Содержание обучения в 4 классе.

81.9.1. Тематическое содержание речи.

81.9.1.1. Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

81.9.1.2. Семья. Родной дом. Семейные традиции и праздники.

Самый дорогой человек. Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники. Забота о членах семьи, родителях. Связь поколений. Вежливое и гостеприимство.

81.9.1.3. Моя школа.

Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя. Расписание. Любимый предмет. Мир знаний.

81.9.1.4. Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности Республики Хакасия.

81.9.1.5. Традиции хакасского народа.

Традиции хакасского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притчи и другие). Хакасский национальный костюм.

81.9.1.6. Национальные блюда хакасской кухни.

Национальные блюда хакасской кухни и европов, проживающих в Республике Хакасия. Кухня народов России и мира.

81.9.1.7. Природа Хакасии. Растительный и животный мир родного края.

Животный и растительный мир Хакасии. Времена года. Бережное отношение к природе. Заповедники Хакасии. Красная книга.

81.9.1.8. Я и мои друзья.

Добрый друг. Дружба между мальчиком и девочкой. Внимательность. Доброжелательность. Сочувствие. Взаимопомощь.

81.9.1.9. Родная Хакасия. Родная страна. Страны мира.

Республика Хакасия – субъект Российской Федерации. Культура и искусство хакасов. Известные люди: ученые, артисты, спортсмены и другие.

81.9.1.10. Детские произведения фольклора, поэзии и прозы. Любимая книга. Мультфильмы.

Любимые герои из произведений детских писателей и поэтов Хакасии о Родине, странах мира. Национальные праздники. День хакасского языка.

81.9.2. Языковой материал.

81.9.2.1. Фонетика и графика.

Звуки хакасского языка: гласный (согласный), ударный; твердый смягчающий (мягкий), краткий (долгий), губные, сочетания гласных (диграфы/триграфы).

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам типа (ту-ра, по-ход).

8..9.2.2. Лексика. Состав слова.

Лексическое значение слова. Основные способы словообразования. Использование в речи синонимов, антонимов.

8..9.2.3. Орфография и пунктуация.

Соблюдение основных правил хакасского языка: палатализованность и звуков сингармонизма и использование их в речи и письме.

Составление групп слов в соответствии с изученными правилами.

8..9.2.4. Развитие речи.

Знание грамматических явлений хакасского языка, отсутствующих в русском языке (например, послелоги).

Работа с текстом: использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение про себя и полное понимание содержания небольших текстов; выражение своего мнения о прочитанном; составление плана прочитанного текста; пересказ текста по ключевым словам.

Умение составлять краткую характеристику персонажей на изученном языковом материале.

8..10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (хакасскому) языку на уровне начального общего образования.

8..10.1. В результате изучения государственного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (хакасского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

понимание статуса государственного (хакасского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

уважение к хакасам и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения в правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своих чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанных с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству хакасского и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, понимание ценности государственного (хакасского) языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознающие ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, фиксируемое в процессе работы над текстами;

восприятие действий, приносящих вред природе;

в) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе государственного (хакасского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (хакасского) языка).

8.10.2. В результате изучения государственного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

8.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц. сравнивать языковые единицы и явления государственного (хакасского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

81.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языковой (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

81.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник для получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

8Б.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводить и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

8Б.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

8Б.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

8Б.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать цель совместной деятельности, планировать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой ответ, учебный результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

§1.10.3. Предметные результаты изучения государственного (хакасского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

рассказывать о себе, семье, друге, местожительстве; о своём доме, селе или городе, о школе, об учебных принадлежностях, о любимой еде, любимой игрушке, о своих друзьях, играх, растительном и животном мире родного края, об Абакане, Москве;

пользоваться хакасским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

различать и различать на слух все звуки хакасского языка;

соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

соблюдать интонацию при чтении;

вести элементарный диалог, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования,

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

списывать текст и написать из него слова, словосочетания, предложения.

§1.10.4. Предметные результаты изучения государственного (хакасского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

рассказывать о членах своей семьи, об отдыхе, о своём режиме дня, семейных праздниках и увлечениях, о своей школе, учебных принадлежностях, уроках, распорядке дня; о спортивной игре, сказке, национальном блюде, любимой еде; об одежде, парке, транспорте своего города или села; природе Хакасии, о городах и районах республики, о гербе, флаге и гимне Республики Хакасия в Российской Федерации, о любимом хвосте;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), словообразовательные модели;

сравнивать языковые явления русского и хакасского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний в простых предложениях;

применять основные правила чтения и орфографии;

иметь представление о типологических особенностях хакасского языка, употреблять в речи и при письме;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на языковом материале;

писать поздравительную открытку с использованием образца.

X1.10.5. Предметные результаты изучения государственного (хакасского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

рассказывать об 1–2 известных людях: учёных, артистах, или спортсменах, рассказывать о любимом герое из прочитанных детских книжек о поэтах Хакасии, о национальных праздниках, о любимом растении или животном родного края, о достопримечательностях Республики Хакасия, России, столицах Хакасии, о Красной книге Хакасии, о кухне народов Республики Хакасия, Российской Федерации;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов,

иметь представление о типологических особенностях хакасского языка, употреблять в речи и при письме;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному);

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

находить в тексте нужную информацию;

писать по образцу краткое письмо.

§1.10.6. Предметные результаты изучения иностранного (хакасского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

рассказывать о себе, своей семье, Республике Хакасия, России, друзьях, школе, любимых животных, питомцах, о национальных блюдах хакасской кухни и народов, проживающих в Республике Хакасия, жизни народов России и мира;

иметь представление об основных способах словообразования;

иметь представление об агглютинативности хакасского языка и законе сингармонизма, употреблении их в речи и правописании;

распознавать в речи синонимы, антонимы;

составлять краткую характеристику персонажей;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;

выражать своё мнение о прочитанном;

составлять план прочитанного текста;

составлять текст по ключевым словам;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность;

группировать слова в соответствии с изученными правилами;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, постпозиты).

82. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хантыйский) язык (шурышкарский говорок)».

82.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хантыйский) язык (шурышкарский говорок)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (хантыйскому) языку, родной (хантыйский) язык, хантыйский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (хантыйским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (хантыйскому) языку.

82.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (хантыйского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

82.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

82.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (хантыйскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

82.5. Пояснительная записка.

82.5.1. Программа по родному (хантыйскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (хантыйскому) языку предусматривает взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Обучение родному (хантыйскому) языку на уровне начального общего образования предполагает обязательную опору на культурный обучающихся и их лингвистическую компетенцию в других языках.

что в свою очередь требует согласованного преподавания всех лингвистических дисциплин.

Изучение родного (хантыйского) языка направлено на формирование у обучающихся:

первоначальных умений и навыков владения родным хантыйским языком как средством общения в устной и письменной форме и развития их интеллектуальных способностей;

предпосылок для дальнейшего использования родного (хантыйского) языка как языка обучения;

качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности;

стремления к диалогу культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

На практике это достигается реализацией принципа коммуникативности, который предполагает включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность на родном (хантыйском) языке.

82.5.2. В содержание программы по родному (хантыйскому) языку входят следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), основы лингвистических знаний (фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), лексика), лингвокультурная осведомлённость.

82.5.3. Изучение родного (хантыйского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных способностей обучающихся (владение устной и письменной, монологической и диалогической речью), а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

формирование у обучающихся определенного круга знаний о хантыйском языке и включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

82.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хантыйского) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю),

во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

82.6. Содержание обучения в 1 классе.

82.6.1. Начальным этапом изучения родного (хантыйского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (хантыйский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (хантыйском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (хантыйский) язык» и «Литературное чтение на родном (хантыйском) языке» начинается со 2 класса.

82.6.1.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Буквы А, а, звук [а']. Буквы У, у, звук [у]. Буквы Н, н, звук [н]. Буквы Т, т, звук [т]. Буквы М, м, звук [м]. Буквы Л, л, звук [л']. Буквы Ш, ш, звук [ш]. Буквы С, с, звук [с]. Буквы Ӈ, ӈ, звук [в]. Буквы О, о, звук [о]. Буквы Р, р, звук [р]. Буквы В, в, звук [и]. Буквы Х, х, звук [х]. Буквы ч, звук [ц]. Буквы Л, л, звук [л]. Буквы Д, д, звук [д]. Буквы Ӯ, ӯ, звук [ӯ]. Буквы Ӆ, ӆ, звук [п]. Буквы Ӧ, ӧ, звук [ӧ]. Буквы И, и, звук [и]. Буквы Э, э, звук [э]. Буквы К, к, звук [к]. Буквы Й, й, звук [й']. Буквы Е, е, звуки [й'э], [э]. Буквы ӆ, ӆ, звук [в]. Буквы Щ, щ, звук [щ']. Буквы Я, я, звук [й'а], [а]. Буквы Ё, ё, звук [й'о], [о]. Буквы Ю, ю, звук [й'у], [у]. Буква ь (мягкий знак). Буква ъ (разделительный твёрдый знак).

82.6.1.2. Лексический материал.

Ма щельыем (Моя семья). Хотан (В доме). К школа (В классе). Ӆэтог Ӆщ. Библиотекайн (В библиотеке). Ёнтотал (Игры). Унтал (В лесу). Асан (На реке). Рупаталт (Профессии). Ӆумайохх (Одежда и обувь). Пётны кеӈал (Вежливые слова). Ворда хётӆл (Вкусный праздник).

82.6.1.3. Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Чтение по слогам про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, и также темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Цӏезав дольщ (Первый снег). Цӏунцӏ хир (Снеговик). Ялдал тӏе ёлка (Новогодняя ёлка). Устӏатлъи порчӏ ёлс (Наступили время учёбы). Тӏэт (Зима). Цой (Снегирь). Оцӏу хъэбэ (Первое слово). Кусда хэк (Милая девочка). Вспокат дэх (Честный мальчик). Хучӏи духӏэс (Три друга Вани). Муӏ мер хъэс? (Что случилось?). Хогаг (Дозвук). Квӏӏъса (Соревнование). Шкӏэкурок цӏя кэш (Щенок и собака). Юрчӏ словӏр (Хвосты хвосты) (Сильный ветер). Муӏав хоягат яхъэт? (На чём люди едут?).

82.6 1.4. Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание строчных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запоминание слов и предложений для письма.

82.6.2. Систематический курс.

82.6.2.1. Текст, предложение.

Различение текста и предложения. Выделение предложений из текста. Составление предложений с заданными словами. Составление предложений с пропущенными словами. Схема предложения. Составление предложений по схеме. Составление схемы предложения. Составление предложений по рисунку.

Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Прописная буква в кличках животных.

82.6.2.2. Фонетика, графика, орфография.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки, буквы. Слог. Мягкие и твердые согласные звуки. Правильное произношение звуков.

Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Способы проверки написания каждого слова.

82.7. Содержание обучения во 2 классе.

82.7.1. Знакомство с учебником. Повторение

Дорогой друг. Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе

§2.7.2. Текст. Предложение. Слово.

Предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

§2.7.3. Орфография. Пунктуация.

Прописная буква в именах собственных. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква
в названиях городов, посёлков, рек.

Слова с мягким звуком. Мягкий знак в середине слова. Слова с твёрдым знаком.

Знаки препинания в конце предложения.

§2.7.4. Фонетика, графика.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Английский алфавит.

§2.7.5. Морфология (ознакомление).

§2.7.5.1. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «кто?» (кого?», «что?» (чего?»).

§2.7.5.2. Слова, обозначающие действие предмета. Вопросы «что делает?» (что делают?»), «что делал?» (что делали?»), «что будет делать?» (что будут делать?»). Изменение числа, времени глагола.

§2.7.5.3. Слова, обозначающие признаки предмета. Словосочетания слов, обозначающих предмет и признак предмета.

§2.7.5.4. Слова, отвечающие на вопросы «какой?» (какие?», «какая?» (какую?», «какое?» (какого?».

§2.7.5.5. Количество предметов. Слова в форме единственного, двойственного и множественного числа.

§2.7.6. Состав слова.

Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова. Выделение корня слова в словах. Подбор однокоренных слов. Суффикс. Выделение суффикса в словах.

82.7.7. Развитие речи.

Изложение «Кой куй верит». («Кто что делает»).

Проектные работы: «Моя шемаиме» («Моя семья»), «Ма хотэхо» («Мой дом»).

82.8. Содержание обучения в 3 классе.

82.8.1. Знакомство с учебником. Повторение изученного во втором классе.

82.8.2. Состав слова.

Корень слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Обращение однокоренных слов с помощью суффикса. Состав слова.

82.8.3. Морфология.

Имя существительное (ознакомление). Число имени существительного. Имена существительные единственного и множественного числа. Образование основы существительных множественного числа.

Имя прилагательное. (ознакомление). Вопросы имени прилагательного. Формы числа имён прилагательных: единственное, двойственное, множественное. Синтаксическая роль имён прилагательных. Число имени прилагательного. Согласование прилагательных (в роли сказуемого) и существительных (в роли подлежащего).

Глагол. Время глагола. Отрицательная форма глагола. Формы числа глагола.

82.8.4. Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения. Определение главных членов в предложении. Предложения по цели высказывания. Порядок слов в предложении.

82.8.5. Развитие речи.

Сочинение «Гуйёс» («Природные явления»).

Изложение «Кайцкбидато» («Национальные праздники»), «Ёлтоспато» («Спортивные и национальные игры»).

Произведения работы «Волшебная зэр» («Охота и рыболовство»). «Хэвты ёнгөбтэг» («Хозяйские игрушки»), «Прилагательной хэмэг хөөгы эмгэнтцэг хэмэг» («Имена прилагательные и хозяйских загадках»).

К2.9. Содержание обучения в 4 классе.

К2.9.1. Знакомство с учебником. Повторение изученного в 3 классе.

К2.9.2. Морфология.

Имя существительное. Суффиксы единственного и множественного числа существительных. Различение имён существительных по грамматическим признакам. Имя существительное в предложении. Склонение имени существительного в единственном, двойственном и множественном числе. Падежи имени существительного. Падежные суффиксы основы существительного. Падежные формы существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя существительное с послелогами. Послелоги и их значение. Сочетание существительного с послелогом. Роль имени существительного с послелогом в предложении. Склонение имени существительного с послелогом по падежам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные. Суффиксы имени прилагательного, морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения. Лицо и число местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи, его значение, спряжение глагола. Повелительная форма глагола, отрицательная форма глагола. Синтаксическая функция глагола в предложении. Морфологический разбор глагола.

Наречие: общее понятие. Наречия образа действия, места и времени. Роль наречия в предложении.

К2.9.3. Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные членыпредложения. Предложения с одним главным членом предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Синтаксический разбор предложения.

К2.9.4.Развитие речи.

Сочинение «Мой любимый писатель». («Мой любимый писатель»).

Проектные работы «Ханты-мансийские имена людей». («Ханты-мансийские имена людей»), «Парные слова в хантыйском языке» («Парные слова в хантыйском языке»), «Мой родной край» («Мой родной край»).

82.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (хантыйскому) языку на уровне начального общего образования.

82.10.1. В результате изучения родного (хантыйского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (хантыйского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (хантыйского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, понимание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и правила языкового общения;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (калмыцкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (хантыйского) языка);

§2.10.2. В результате изучения родного (хантыйского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

§2.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать основания языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (хантыйского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

§2.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (наблюдения, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Х2.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

соотносить заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию (зафиксированную в виде таблиц, схем).

Х2.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

публично выступать небольшими публичными выступлениями;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К2.1(К.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

К2.1(К.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

К2.1(К.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

82.10.3. Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать под диктовку слова, текста;

различать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении,

писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с небольшим количеством слов и слов в соответствии со знаками препинания в конце предложения,

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям.

82.10.4. Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать изложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учетом изученных правил орфографии;

находить однокоренные слова;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кой?» («кто?»), «чей?» («что?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

82.10.5.1Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

кратко излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства хантыйского языка;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительных: число, падеж;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных: число, падеж;

определять существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа;

распознавать в тексте и употреблять в речи указанные типы спряжения глаголов, глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени;

распознавать в тексте и употреблять в речи повелительное наклонение глагола, утвердительную и отрицательную формы глагола;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

82.10.6. Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

разбирать существительные по составу;

различать падежные формы существительных;

определять падежные формы существительных и прилагательных;

определять грамматические признаки имен прилагательных: число, падеж;

определять роль наречия в предложении;

составлять предложения с наречиями;

пользоваться в тексте и употреблять в речи случаи согласования прилагательных (в роли сказуемого) с существительными (в роли подлежащего) в числе;

выполнять синтаксический разбор;

выполнять морфологический разбор изученных частей речи;

выполнять фонетический разбор.

83. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (шорский) язык».

83.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (шорский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (шорскому) языку, родной (шорский) язык, шорский язык) разработана для обучающихся, владеющих в (устной) слабо владеющих родным (шорским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (шорскому) языку.

83.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (шорского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

83.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

83.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

83.5. Пояснительная записка.

83.5.1. Программа по родному (лакскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции и образований в активные методики обучения.

83.5.2. Лакский язык — напольный язык лакского народа, один из государственных языков Республики Дагестан. Совместное изучение русского и лакского языков и культур, общепризнанных человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. В результате изучения родного (лакского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека, поликультурного и полиэтнического мира.

83.5.3. Изучение родного (лакского) языка на уровне начального общего образования представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Начальным этапом изучения родного (лакского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения грамоте является научить обучающихся чтению и письму на родном языке. Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Программа по родному (дахурскому) языку предусмотрена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил и умений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, синтаксиса слова и предложения.

83.5.4. В содержании программы по родному (дахурскому) языку выделяются две взаимосвязанные содержательные линии:

первая содержательная линия направлена на освоение основ лингвистических знаний и включает изучение следующих разделов науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, морфология, синтаксис, лексика, орфография и пунктуация;

вторая содержательная линия предполагает изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

83.5.5. Изучение родного (дахурского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение родным (дахурским) языком для общения и продолжение дальнейшего образования;

формирование у обучающихся определённого круга знаний о родном (дахурском) языке;

развитие обучающегося как личности, понимающей родной устной и письменной речью, готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию.

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

83.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (дахурского) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

83.6. Содержание обучения в 1 классе.

83.6.1. Начальным этапом изучения родного (башкирского) языка является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (башкирский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на русском (башкирском) языке»).

83.6.2. Развитие речи.

Речь (устная и письменная) — общее представление. Предложение и слово. Первоначальное представление о речи с помощью интонационно-звуковых моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений аудирования и говорения. Первоначальные представления о тексте как речевом произведении.

83.6.3. Слово и предложение.

Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Назначительная функция слова. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Различение слова и предложения.

83.6.4. Фонетика.

Звуки речи. Звуки речи, их характеристика — на фоне элементарного сопоставления звуков башкирского и русского языков. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Специфические звуки и буквы башкирского языка: [кә], [гә], [ң], [ңг], [ө], [ү], [ҡ] [ҫ], [ҙ], [ҙг], [ҫ], [ҙк] и другие. Различение произношения гласных звуков [а], [аГ], [о], [оГ], [ы], [ы'], [э], [ө] в русском и башкирском языках. Роль буквы и звука в словах. Последовательность звуков в слове. Слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Произношение звуков и сочетаний в соответствии с нормами башкирского языка.

Слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

83.6.5. Графика.

Первичное знакомство с буквами, правильное соотношение звуков и букв. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Строчные и заглавные буквы. Знакомство с алфавитом русского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

83.6.6. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство контроля при письме под диктовку и при списывании.

83.6.7. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

83.6.8. Орфография и пунктуация.

Правила орфографии и их применение: раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных), перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

83.7. Содержание обучения во 2 классе.

83.7.1. Слово, предложение, текст.

Слово – единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Предложение и текст – единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст – единица речи.

83.7.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й'] и буква й. Буквы ъ, ь. Непарные шипящие буквы жь, шь, дж, чь, щ, ц, жь, шь. Л. р. м. ч. дж и звуки, их обозначающие [кь], [къ]. [вь], [гь], [гъ]. [пь], [хь] [чь], [ть], [ць], [дь], [дж]. Губно-зубные звуки [ньи], [ць], [кьв], [тв], [дз]. [чв [хв], [шь]. Алфавит. Слово и слог. Перенос слов. Ударение.

83.7.3. Слог.

Слог. Перенос слов. Перенос слов с одной строки на другую. Слог. Ударение.

83.7.4. Предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка: предложение и слово, отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

83.7.5. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные: Прописная буква в кличках, фамилиях людей, Прописная буква в кличках животных, Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное. Значение, признаки, использование в речи, формы единственного и множественного числа. Прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Глагол. Значение, признаки, использование в речи. Глаголы формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений в устной и письменной речи.

83.8. Содержание обучения в 3 классе.

83.8.1. Сведения о нанайском языке.

Специфические звуки в нанайском языке и их графическое изображение. Знаменательные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение).

83.8.2. Предложение и словосочетание.

Виды предложений. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления по вопросам). Распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения. Словосочетание.

83.8.3. Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слов. Суффикс. Основа слова. Разбор слова по составу.

83.8.4. Части речи.

Имя существительное. Имя существительное. Разумные и неразумные имена существительные. Категория грамматических классов. Собственные и нарицательные существительные. Число имён существительных. Падежи имён существительных. Простое склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по падежам, числам. Склонение имён прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Правописание количественных, порядковых числительных.

Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Глагол как часть речи, его значение. Неопределённая форма глагола. Время глагола: прошедшее и будущее. Изменение глаголов по числам. Синтаксическая функция глагола.

83.9. Содержание обучения в 4 классе.

83.9.1. Повторение.

Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении. Состав слова (корень, приставка, суффикс, основа и окончание). Части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол) и их грамматические признаки.

83.9.2. Предложение и словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Предложения с обращением. Сложное предложение. Словосочетание.

83.9.3. Речь и текст.

Значение языка и речи в жизни людей. О роли языка в жизни. Текст как основная единица речи, тема и главная мысль текста.

83.9.4. Части речи.

Имя существительное. Категория грамматического класса. Падежи имён существительных. Склонение имён существительных. Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное. Субстантивированные имена прилагательные, зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение), изменение личных местоимений по родам, изменение личных местоимений по лицам, личные местоимения 1-го и 3-го лиц единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Неопределённая форма глагола, времена глаголов, вспомогательные глаголы, отрицательные формы глаголов, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Наречие. Общее понятие, значение, вопросы, употребление в речи.

83.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

83.10.1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, знакомство с частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанных с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (нерусского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (пахурского) языка).

83.10.2. В результате изучения родного (пахурского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

83.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (пахурского) языка и языковых явлений русского языка;

объединять объекты (изучаемые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

83.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

воспользоваться по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, послелователь);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

83.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слов);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

83.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

83.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

83.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

83.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

§3.10.3. Предметные результаты изучения родного (нидерландского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

правильно произносить слова, сочетания и их сочетания в составе слова;

различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слово, предложение, текст);

использовать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

различать звуки и буквы, гласные и согласные;

узнавать и называть все буквы алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

применять при письме изученные орфограммы: о перенос слов, о написании большой буквы в именах собственных, об отсутствии смягчения согласной при письме;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, написание которых не расходится с произношением;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объёмом в 20–25, 15–20 слов);

выполнять основные гигиенические требования при письме;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

§3.10.4. Предметные результаты изучения родного (нидерландского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь;

характеризовать звуки (гласные, согласные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор;

делить слова на слоги, определять последовательность звуков и букв в слове;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания книг и поиска нужной информации;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебном материале);

осознавать смысловые значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);

осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова;

писать под диктовку и самостоятельно тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 45–50 слов; списывать тексты в 35–45 слов;

излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, составлять тексты (сочинения) в 4–5 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, сёл, ближних зарубежных;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по ключевым словам, по сюжетному рисунку, по опорным (данным) словам;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

§3 1(9.5. Предметные результаты изучения родного (шакурского) языка К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды, без терминов) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

дифференцировать предложения по строению (простое, сложное);

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков при письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

производить звуко-буквенный и морфемный анализ слов;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

называть и определять части слова (корень, окончание, основа, суффикс, префикс);

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании выразительных высказываний;

распознавать части речи и их грамматические признаки (число, падеж имён существительных, рода имён прилагательных, время глаголов, лицо и число местоимений);

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативной единицы языка (завершённость мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты (с печатного и рукописного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 55–65 слов;

излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов, создавать тексты (сочинения) в 6–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

83.10.6. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать основные языковые единства: слова, словосочетания, предложения, текста;

различать значимые части слова (корень, суффикс, приставка, окончание), части речи, основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности;

разбирать простое предложение по членам предложения с обоснованием;

применять все изученные правила орфографические и пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами предложения);

практически использовать алфавит при работе со словарём;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

определять грамматические признаки слов существительных, имён прилагательных, глаголов;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 80–90 слов, 75 КО слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

ориентироваться в заголовках, оглавлениях, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

осознанно перерабатывать содержание прочитанного текста, строить высказывания в устной и письменной формах;

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

X4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (черкесский) язык».

X4.1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (черкесскому) языку, родной (черкесский) язык, черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (черкесскому) языку.

X4.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

X4.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

X4.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

X4.5. Пояснительная записка.

X4.5.1. Программа по родному (черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы

по учебному предмету, организованной по современным технологиям в образовании и активным методикам обучения.

Изучение родного (черкесского) языка на уровне начального общего образования способствует приобщению обучающихся к культурно-историческому опыту своего народа, а также первоначальной ступени системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению. Родной язык обеспечивает преемственность поколений и способствует постоянному обогащению национальной культуры.

Содержание программы по родному (черкесскому) языку направлено на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Для обучающихся на уровне начального общего образования программа по родному (черкесскому) языку является основой всего процесса обучения родному (черкесскому) языку, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

Содержание программы по родному (черкесскому) языку является основой для овладения обучающимися видами речевой деятельности и знаниями (применительно к изучаемым единицам языка и речи), составляющими основу для развития навыков и умений, использования языка и речи, совершенствования культуры речевого общения.

84.5.2. В содержании программы по родному (черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык. Общие сведения о языке. Раздел науки о языке», «Развитие речи обучающихся», «Изучение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения».

84.5.3. Изучение родного (черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

расширение коммуникативных способностей обучающихся, что заключается в развитии устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма;

формирование определенного круга знаний о языке и включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

§4.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (черкесского) языка – 204 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю).

§4.6. Содержание обучения в 1 классе.

§4.6.1. Начальным этапом изучения родного (черкесского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (черкесский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (черкесском) языке»). Время изучения учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель. Соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

§4.6.2. Развитие речи.

Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений аудирования, пополнение у детей, не прошедших подготовку в детском саду. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

§4.6.3. Слова и предложение.

Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Познавательная функция слова. Связь слов по смыслу. Этикетные выражения. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Различение слов и предложения.

84.6.4. Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Звуки речи, их характеристика на основе элементарного сопоставления звуков черкесского и русского языков. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Специфические звуки и буквы черкесского языка: [қ], [кӏ], [гхъу], [лӏ], [ӀУ] и другие. Различное произношение гласных звуков (а, о, ы, и, у) в русском и черкесском языках. Роль букв ь и ъ в словах. Последовательность звуков в слове. Слова, различающиеся одним и несколькими звуками (дом – дым, лук – люк).

Правильное произношение звуков в соответствии с нормами черкесского языка.

84.6.5. Слог.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Интонация ударения.

84.6.6. Графика.

Первичное знакомство с буквами, различение звуков и букв. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Строчные и заглавные буквы.

Знакомство с алфавитом черкесского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

84.6.7. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

84.6.8. Письмо.

Знакомство с учебником, прописью. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Печатание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Орфография раздельного, слитного и дефисного написания слов. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака перевоза.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Списывание небольших описаний, рассказов. Письменное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, выборочное).

К4.6.9. Систематический курс.

К4.6.9.1. Речь. слово. предложение, текст.

Наша речь. Устная и письменная речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Понимание функции слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Этикетная лексика.

К4.6.9.2. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применением; обозначение звукового состава слова. прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.

К4.6.9.3. Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы, их обозначение. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы, их обозначение. Ударение. Ударный слог. Слог. Перенос слов. Правописание слов с глассвами а и о.

Правописание специфичных согласных звуков чеченского языка.

Чеченский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

К4.6.9.4. Слова.

Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Слова,

отвечающие на вопросы «кто?» (ӏэкъо?) и «что?» (ищи?). Слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета.

§4 6.10. Развитие речи.

Текст. Признаки текста. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Части текста. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

§4.7. Содержание обучения во 2 классе.

§4.7.1. Язык и речь.

Речь — главное средство общения людей. Черкесский язык — родной язык черкесов. Виды речи. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Речевой этикет: слова приветствия.

§4.7.2. Фонетика и орфоэпия. графики

Звуки и буквы. Система гласных звуков черкесского языка. Согласные звуки черкесского языка. Звуковой и звуко-буквенный анализ слова.

Слог. Перенос слова.

Алфавит. Нормы произношения черкесских звуков.

§4,7 3. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (без названия терминов).

§4.7 4. Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Выделение в слове корня слова (простые случаи). Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов

§4.7.5. Морфология.

Имя существительное: ознакомление, общее грамматическое значение. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (различение по вопросам).

Имя прилагательное: ознакомление, общее грамматическое значение. Значение имён прилагательных в тексте.

Глагол: спряжение, общее грамматическое значение. Различение глаголов повелительного и изъявительного наклонений (без употребления терминов). Настоящее время глагола.

§4.7.6. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Предложения с ответом и без ответа, восклицательные и невосклицательные (различение).

§4.7.7. Развитие речи.

Культура речевого общения. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, вежливости и уважении к собеседнику. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности для преодоления первой и групповой работы.

Слова – выражения приветствия, благодарности, извинения. Слова, выражающие приветствие, прощание.

Понятие о тексте. Темы текста. Нахождение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Деление текста на смысловые части (упрощенно) с помощью рисунков и схем. Типичное дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста. Коллективное составление текстов по данной теме, сюжетным картинкам.

§4.8. Содержание обучения в 3 классе.

§4.8.1. Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Абруптивные согласные: [п'], [б'], [т'], [д'], [ц'], [к'], [г'], [ф'], [в'], [с'], [з'], [ш], [ж], [х], [ч'], [й']. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слова.

§4.8.2. Лексика.

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.

§4.8.3. Синтаксис.

Слово и словосочетание. Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения. Понятие о словосочетании. Выделение главного и зависимого слов в словосочетании.

Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без выделения терминологии). Распространённые и нераспространённые предложения.

§4.8.4. Морфемика.

Однокоренные слова. Сложные слова (общее понятие). Явление чередования в корне. Представление о значении суффиксов. Окончание слова. Правописание суффиксов -ург-, -раст- со словами. Суффиксы и основа слова. Правописание и перед суффиксом у-.

§4.8.5. Морфология.

§4.8.5.1. Имя существительное.

Категория грамматического класса. Собственные и нарицательные существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Число имён существительных. Падежи имён существительных. Правописание имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

§4.8.5.2. Имя прилагательное.

Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного. Значение имён прилагательных в тексте.

§4.8.5.3. Местоимение.

Личные местоимения. Указательные и вопросительные местоимения. Распознавать местоимения среди других частей речи. Изменять личные местоимения по лицам. Распознавать местоимения в тексте. Замечать

употребляющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.

84.8.5.4. Глагол.

Глагол как часть речи, его значение. Начальная форма глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени. Синтаксическая функция глагола.

84.8.5.5. Послелог.

Значение послелогов в речи.

84.8.6. Развитие речи.

Ситуация общения: цель, партнер и место общения. Моделирование речевой ситуации общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, позволяющие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

84.9. Содержание обучения в 4 классе.

84.9.1. Виды речевой деятельности.

Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.

84.9.2. Морфемика, словообразование.

Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Окончание, приставка, суффикс, основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов

слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменительные префиксы и суффиксы. Сложные слова. Чередующиеся корни в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу (простые случаи).

84.9.3. Морфология.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

84.9.3.1. Имя существительное.

Множественное число имён существительных. Суффикс множественного числа -ов.

Изменение имён существительных по падежам.

Словообразование имён существительных.

84.9.3.2. Имя прилагательное.

Значение и употребление прилагательных в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы прилагательного от формы существительного. Начальная форма прилагательного. Словообразование имён прилагательных.

Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении.

84.9.3.3. Местоимение.

Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений.

Притяжательные и указательные местоимения.

84.9.3.4. Глагол.

Значение и употребление глагола в речи. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения спряжения глаголов (орфографическое задание). Возвратный глагол. Возвратное окончание. Инфинитив. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание приставок вз(ы)-, воз-, раз-, роз- с глаголами. Правописание букв и и ы в основе глагола.

84.9.3.5. Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

§1.9.3.6. Служебные части речи.

Понятие о служебных частях речи. Функция послелогов. Отличие послелогов от предлогов. Союзы: общее понятие. Союзы «жэ» («и»), «ее» («если»), «ауа» («ибо»), их роль в речи.

§4.9.4. Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Синтаксический разбор простого предложения.

§4.9.5. Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: вежливость, предупредительность, терпимость и доброжелательность. Умение выбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и грамотность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета.

Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Основные виды изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение (без изучения обучающимися определений).

§4.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

§4.10.1. В результате изучения родного (черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (черкесского) языка, являющегося частью которой и культуры страны;

понимание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

3) трудового воспитания:

осознание ценности труда и жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

4) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

5) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (черкесского) языка).

§4.10.2. В результате изучения родного (черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

§4.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

сравнивать языковые единицы и явления родного (черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

выделять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

84.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

84.10.2.3 У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

К4.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К4.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

84.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результативных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

84.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

84.10.3. Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы (букву как знак звука), гласные и согласные звуки, согласные звуки – звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

выделять в слове ударение, ударный слог, определять количество слогов, проводить слого-звуковой разбор слова, переносить слово на другую строку, переписывать слова с двух-, трёх-, четырёхзначными буквами по слогам;

правильно писать и читать слова с двух-, трёх-, четырёхзначными буквами, специфичные согласные звуки черкесского языка: [ɕ], [ɜ], [кʼ] и другие (фрикативные звуки);

называть буквы черкесского алфавита в верной последовательности, использовать алфавит для упорядочения списка слов;

делить буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением изученных норм, писать прописные и строчные буквы, писать прописные буквы в начале предложения и именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах), выработать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова (3–5 слов), тексты объёмом не более 20 слов;

расширять словарь, предлагаемый в тексте, правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета;

развивать устную и письменную речь, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы черкесского языка в устной и письменной речи;

воспринимать на слух аудиозапись, построенный на знакомом языковом материале;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выявлять тезисный ответ, приёмах понимания прочитанного и прослушанного текста;

вести диалог, используя в речи этикетную лексику.

84.10.4. Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины, рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и другое;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 35–45 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 25–15 слов, с учётом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объёмом не более 30–50 слов с учётом изученных правил правописания;

находить в тексте слово с заданным звуком, проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

дифференцировать в тексте случаев употребления элементарных союзников и частиц (без употребления терминов), использовать различные словари черкесского языка;

выделять корень слова (простые случаи), находить однокоренные слова;

распознавать самостоятельные части речи;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кто?» («кто?») и «что?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

находить личные формы других слов в тексте, различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений, глаголы настоящего времени;

выделять главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

развивать предупреждения по теме высказывания и по интонации строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

определять тему текста, находить ключевые слова в тексте, выделять части текста;

составлять план текста, составлять текст по заданному плану;

восстанавливать деформированный текст;

составлять текст по начальной теме, сюжетным картинкам;

анализировать уместность использования речевых средств в разных ситуациях учебного и бытового общения.

84.10.5. Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание, пересказывать прочитанные диалоги на изученные темы;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, используя средства родного языка, устанавливать последовательность событий в тексте, определять тип текста (повествование, описание, рассуждение);

правильно списывать слова, предложение, текст объёмом не более 50–55 слов;

писать под диктовку текст (без пропусков и искажений букв) слов, предложения, объёмом не более 35–45 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объёмом не более 50–70 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка, распознавать синонимы и антонимы в речи, различать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

понимать грамматические признаки имён существительных, проводить морфологический разбор имени существительного;

различать местоимения в речи, называть личные, притяжательные и указательные местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

различать качественные и относительные имена прилагательные, определять роль имён прилагательных в тексте-описании;

выявлять особенности глагола как части речи, определять спряжение глаголов в настоящем времени, определять начальную форму глагола;

подбирать однокоренные слова;

выделять в слове окончание, суффиксы и основу;

различать сложные слова;

находить словосочетания в предложении, выделять главное и зависимое слово в словосочетании;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

Продолжение

находить в предложении вводные слова;

соблюдать нормы чеченского языка и литературной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

К4.10.6. Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно озаглавливать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

писать под диктовку текст объёмом 65–70 слов;

правильно списывать текст объёмом не более 65–80 слов;

писать изложения и сочинения объёмом не более 70–90 слов с учётом изученных правил правописания;

применять словообразующие и формообразующие суффиксы и приставки, образовывать новые слова при помощи аффиксов;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и омонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

осуществлять разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять число имени существительного, изменять имя существительное по числам;

определять падеж имени существительного, изменять имя существительное по падежам;

определять число имени прилагательного, изменять имя прилагательное по числам;

определять падеж имени прилагательного, изменять имя прилагательное по падежам;

изменять личные местоимения по лицам;

различать притяжательные и указательные местоимения;

определять время глагола, употреблять формы прошлого настоящего и будущего времени в простом и сложном предложении;

определять значение и употребление времен имён числительных;

определять грамматическую функцию числительных и словосочетаний, находить их в тексте;

находить однородные члены предложения;

проводить синтаксический разбор простого предложения;

соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения.

85. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чеченский) язык».

85.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чеченский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чеченскому) языку, родной (чеченский) язык, чеченский язык) разработана для обучающихся, знающих родных (чеченский) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку.

85.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чеченского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

85.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

85.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения

на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

85.5. Пояснительная записка.

85.5.1. Программа по родному (чеченскому) языку разработана с целью оптимизации методической помощи учителю в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированный на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

85.5.2. Чеченский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории чеченского народа. Знание родного (чеченского) языка, владение им в разных формах его существования в умении правильно и эффективно использовать чеченский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности.

85.5.3. Программа по родному (чеченскому) языку является одним из основных элементов начального общего образования, формирующим компетенции в сфере чеченской языковой культуры. Его включенность в общую образовательную систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности, с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чеченском) языке».

Обучение чеченскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

85.5.4. Содержание обучения чеченскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, пользоваться ею, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая

деятельность является системообразующей доминантой учебного курса чеченского языка.

§5.3.5. В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс (в первом полугодии 1 класса – обучение грамоте), развитие речи.

Программа по родному (чеченскому) языку структурирована и соответствует с разделами языкознания и представлена следующими содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика», «Морфология», «Морфемика», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

Содержательная линия «Виды речевой деятельности» связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умения определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета.

Содержательная линия «Систематический курс» включает: содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц; развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного чеченского литературного языка. Содержательная линия ориентирована на практическое освоение норм современного чеченского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию чеченского языка во всех сферах жизни.

Содержательная линия «Развитие речи» ориентирована на работу с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

§5.3.6. Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), их умение их и практическую речевую деятельность; формирование у обучающихся определённых представлений о чеченском языке и его связи с культурой народа;

формирование первоначальных представлений о своеобразии чеченского языка, национальных традициях, культуре своего народа, развитие этнического самосознания;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к чеченскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, возникновение интереса к чеченскому языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения по чеченскому языку;

развитие способности воспринимать на слух устные высказывания учителя и других обучающихся;

развитие умения правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге и коллективной беседе по теме урока, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре чеченского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе);

формирование функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимися мирами и дальнейшему успешному образованию.

88.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чеченского) языка, – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, при котором не превышается максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся.

XS.6. Содержание обучения в 1 классе.

XS.6.1. Начальным этапом изучения родного (чеченского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 57 часов. Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять 19 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять 14 недель.

XS.6.1.1. Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы «мила?» («кто?») и «хьуо?» («что?»). Слова, обозначающие действия. Общее понятие о тексте и предложении.

Учебный диалог на заданные темы и ситуации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, собственных игр, занятий, наблюдений.

Речевой этикет. Этикетные слова чеченского языка (приветствие – «Хьайре дика хуьлиц!», «Сыйлие дика хуьлда!», «Де дика хьуьла!» («Здравствуйте!»), прощание «Де дика йойла!» («До свидания!»), благодарность – «Дела роза хуьлда!», «Барка ма!» («Спасибо!») и другие).

Интонация повествовательного предложения. Распознавание русских вопросительных интонаций в текстах на чеченском языке.

XS.6.1.2. Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим смыслом слова. Слова с близким и противоположным значением.

Роль слова в общении, его функции. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Восприятие слова как объекта изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восстановление предложений для письма. Чтение предложений с разделительной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

Свет от 1 до 10.

85.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы. Соотношение изучаемых звуков чеченского языка со звуками русского языка. Звуки, отсутствующие буквой х.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками: лом (лом) – лам (гора), хьор (другой) – кор (окно), лу (красивый) – ло (сон). Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки чеченского языка [кх], [къ], [кI], [вь], [ов], [уь], [юь], [яь], хь], [г], [оГ], [гI], [хI], [юI], [чI], 'I].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

85.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы чеченского языка. Прописная и строчная буквы. Алфавит. Отличие чеченского алфавита от русского.

Слоговой принцип чеченской графики. Специфические специфические согласные звуки, обозначаемые буквосо на двух языках [:1], [хх], [кв], [х], [:1 ; ':1], [хГ], [кв], [qГ], [ц]], [ав], [уь], [ай]. Буква Ё. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв е, ё, ю, я. Ь.

Прописные буквы Е, Ё, Ю, Яь, ЮЬ в именах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях улиц, сел и городов.

Последовательность букв в чеченском алфавите.

§5.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Выразительное чтение с пон. словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших художественных текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

§5.6.1.6. Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и кисти левой руки. Умение ориентироваться на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

§5.6.1.7. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных, названиях улиц, сел и городов); правописание букв я, ш, ю, ъь, ь, ё в именах, фамилиях, отчествах людей и букв я, ш, е, ё в кличках животных и элементарных словах; правописание букв ъь, ях.

щ, кь, ль и другие; правописание слов с буквами ю, ы, ъ, ь, щ; перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

85.6.2. Систематический курс.

85.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

85.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Специфические звуки чеченского языка. Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

85.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Специфические буквы чеченского языка.

Буквы е, ё, ю, я употребляемые только в заимствованных словах. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Чеченский алфавит: названия букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Дебуквенные графические средства: пробел между словами, знаки переноса.

85.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков в сочетаниях звуков: удвоенные согласные [кхх], [ттт], [ллл] и другие.

85.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов).

85.6.2.6. Синтаксис.

Словосочетание (ознакомление). Предложение как единица языка (ознакомление).

Порядок слов в предложении. Правила интонации предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Схема предложения. Чтение схемы предложения. Соотнесение предложения и его схемы. Составление предложений по схеме и с заданными словами.

Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

85.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; правописание букв и, ы, э, ы, е, ё в именах собственных людей, в кличках животных, и буквы и, ю, е, ё — в заимствованных словах, правописание буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других; правописание слов с буквами е, ь, ъ, ф, первые слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

85.6.3. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная; основные отличия. Основные единицы речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (сопоставление). Заглавие текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеосюжетов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

85.7. Содержание обучения во 2 классе.

85.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

85.7.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласные звонкие – глухие. Специфические смысловые фонемы эвенкийского языка эв – эв, оь – оь, уь – уьй и их буквенное обозначение: ы, ь, ъ, ав, ав. Слова с буквами э, ю, я, щ, е, ё. Слова с буквами э, е. Долгие и краткие гласные. Слова с буквой й. Специфические согласные фонемы эвенкийского языка и их буквенное обозначение: гл, кл, кь, гх, нг, тс, хс, хь, ц, ч, л. Слова с буквами ш, ь, ч, ц. Слова со звуками |ова|, |ой|, |ов|. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), дополнительные знаки (в пределах изученного).

Произношение гласных звуков; произношение согласных звуков; произношение особых грамматических словоформ; произношение заимствованных слов.

85.7.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (без называния терминов).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

85.7.4. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?» («кто?»), «что?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилия, имена, отчества, клички, географические названия).

Глагол (повторение): общее значение, вопросы «Цуьнан ло?» («что делает?»), «Цуьнан лина?» («что сделал?»), «Цуьнан лийр ду?» («что сделает?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (повторение): общее значение, вопросы: «мукха?» («какой?»), «оьлеш?» («чей?»), «стенна?» («какой?» – запрос к описательному прилагательному), употребление в речи.

Послелог. Наиболее распространенные послелоги: чу, чохь, ну, хьуьра, хьо и другие. Роль послелогов в предложении.

§5.7.5. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные.

§5.7.6. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; правописание букв е, ю, я, ё, ъ, ь, ц в именах нарицательных и в других частях речи (в словах чеченского языка) и буквы я, ю, е, ё – в наименованиях (именах нарицательных), правописание букв я, ъь, ю, ю, е, ё в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных, географических названиях (на примерах из чеченского языка) и букв я, ю, е, ё в заимствованиях из имен собственных), правописание чеченских букв хь, гI, кх, пI и другие, правописание слов с [оьи], [оЙ], [эа] (-ов, -ин, -ев), правописание слов

с буквами ж, з, ш, ф, буква й после долгих гласных ж, уъ. Раздельное написание послелогов с именами существительными.

85.7.7. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (дан ответ на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм устного этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–35 слов с использованием вопросов.

85.8. Содержание обучения в 3 классе.

85.8.1. Общие сведения о языке.

Чеченский язык как язык общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

85.8.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки человеческого языка: гласный (согласный), согласный глухой (звонкий). Долгие и краткие гласные. Функции букв ъ и ь в чешском языке. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с ъ, ь (дъвка, тетрадь и другие). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; долгота гласных звуков в словах (на границах слов, часто употребляемых в чешском языке).

85.8.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (олицетворение).

85.8.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Слова с суффиксами -р, -ло, -ка. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (сын-сынек, кочка-кочичка и другие).

85.8.5. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички животных, географические названия, названия журналов, газет, произведений и других) и нарицательные. Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический класс имени существительного. Признаки грамматического класса имён существительных. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы «чуха?» (какой?»), «ничья?» (чей?»), «ничья?» (какой?» – вопрос к относительному прилагательному), «здухи ли?» (какой?» – вопрос к субстантивированному прилагательному), употребление в речи. Прилагательные знакомые и незнакомые. Изменение прилагательных по классам, числам и падежам.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Неопределённая форма глагола.

Числительное (повторение). Числительные тс. ду и их отличие от прилагательных ; су-.

Частицы ча, ма, их значение.

85.8.6. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Установление связи между словами в предложении при помощи смысловых (синтаксических) вопросов.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзом и и без союза.

85.8.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Написание букв я, ю, и, щ, ч в хвосах сочетаниях и личных окончаниях (повторение и закрепление), написание гласных и звонких двойных [н], [р], написание букв а, и в конце существительных оканчивающихся на -г, -к, написание удвоенных букв в конце слова (кроме тот, бит и других), написание удвоенных

специфических букв (ххх, кхь, чкх и других) чеченского языка, написание ъ в конце слова, раздельное написание послелогов с личными местоимениями, раздельное написание числительных со словами ши, ткъа, ялх и другими; перенос слов с й, ъ, ь, перенос слов с удвоенными лл, тт, сс и другие, перенос слов с удвоенными специфическими буквами ккх, ткъ, чкх и другие, окончание существительных множественного числа, правописание послелогов, слитное и раздельное написание приставок с частицами ца, ма.

85.8.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, позволяющие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими чеченским языком.

Текст. Смысловое единство текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов каждого типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

85.9. Содержание обучения в 4 классе.

85.9.1. Сведения о чеченском языке.

Чеченский язык как государственный язык Чеченской Республики. Язык – одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Различные жанры письменной речи: объявление, визитка, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

85.9.2. Фонетика, графика, орфография.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова. Правильная интонация в процессе чтения и чтение. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударения в словах в соответствии с нормами современного чеченского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

§5.9.3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (ознакомление).

§5.9.4. Состав слова (морфемика).

Список изучаемых слов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Сложные слова (ознакомление).

§5.9.5. Морфология.

Части речи: самостоятельные и служебные (первичное ознакомление).

Имя существительное. Склонение существительных. Существительные 1, 2, 3, 4 склонений. Склонение собственных имён существительных (имена, фамилии).

Имя прилагательное. Изменяемые и неизменяемые полные прилагательные. Склонение прилагательных. Прилагательные 1 и 2 склонений. Неизменяемые прилагательные (отвечающие на вопросы «какой?» (чей?), «какая?» («какой?» вопрос к относительному прилагательному).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений единственного и множественного числа по падежам.

Глагол. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог.

Союз. Союзы в простых и сложных предложениях.

Частицы на, ма, их значение.

§5 9.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по интонационной окраске (восклицательные и невосклицательные), распространённые и нераспространённые предложения (повторение и изучение). Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с однородными членами; без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление).

§5 9.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Слитное и раздельное написание приставок; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными и без союзов.

Умение применять в сложных предложениях, состоящих из двух простых предложений (наблюдение).

§5 9.8. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие), диалог, монолог. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (задушных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации.

интерпретацию и эссе. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

35.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку на уровне начального общего образования.

35.10.1. В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чеченского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чеченского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение и достоинство человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (чеченского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чеченского) языка).

85.10.2. В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, обеспечивающие

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

85.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, организовать языковые единицы и явления родного (чеченского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

85.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

ХЯ.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

следовать заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

ХЯ.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

85.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

85.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

85.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

85.10.3. Предметные результаты изучения родного (письменного) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и словосочетание, выделять слова из предложений;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

употреблять в речи этикетные слова чеченского языка (приветствие «Хьайре дика хуьлда!», «Сайре дика хуьлда!», «Де дика хуьлда!» («Здравствуйте!»), прощание – «Годаза йойла!» («До свидания!»), благодарность – «Лаьа реза хуьлда!», «Барка!» («Спасибо!») и другие);

определять отличия чеченского алфавита от русского;

различать гласные и согласные звуки;

различать знаки и глухие согласные звуки;

различать понятия «звук» и «буква»;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

произносить удвоенные согласные [ккх], [тт], [лл] и другие как один устойчивый звук;

характеризовать звуки речи с использованием схемы;

соотносить изучаемые звуки чеченского языка со звуками русского языка;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

правильно называть буквы чеченского алфавита, использовать знание последовательности букв чеченского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

писать специфические буквы чеченского языка (аь, оь, уь, юь, яь, гl, кl, къ, кх, пl, тl, хl, хь, цl, чl, ӏ), слова с буквами ю, ь, ъ, ф, ё, э;

определять функции букв е, ё, ю, я, й;

правильно писать слова и предложения, ставить знаки препинания: в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), переносить слова по слогам (простые случаи: слова из букв «согласный – гласный»);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, текста объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с орфоэпией;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значения которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

восстанавливать деформированные предложения;

читать схемы предложений, сопоставлять предложения и его схемы, составлять предложения по схеме и с заданными словами;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

распознавать русские заимствования в тексте на чеченском языке;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

85.10.4. Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

использовать наблюдение и анализ как методы познания языка;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных), делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

вспомнить о таких случаях употребления многозначных слов, познакомить их значениями и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без введения терминов);

определять понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?» («кого?»), «что?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?» («что делать?»), «что сделать?» («что сделать?»), «что делает?» («что делает?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?» («какой?»), «какая?» («какая?»), «какое?» («какое?»), «какие?» («какие?» – вопрос к относительному прилагательному);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельно писать предлоги с именами существительными;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 45 слов;

писать по слуховой (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов с учётом изученных правил правописания;

пользоваться словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять устный рассказ по репродукции картины;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

обсуждать особенности текста поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

собирать заданный текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

§5.10.2. Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение чеченского языка как языка национального общения;

использовать лингвистический эксперимент как способ познания языка;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

употреблять в речи и писать слова с суффиксами -р, -хо, -чу;

образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (багдолг, кеп-кепан и другие);

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительных: класс, число, падеж;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных: класс, число, падеж;

определять падежные и неизменяемые имена прилагательные;

определять существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?* (*что сделать?*), определять время глагола;

заменять личные местоимения (в начальной форме) использовать личные местоимения для устранения повторяющихся повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью союза и);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

обогащать свою речь новыми словами, изучение изученных понятий, использовать изучаемые понятия;

уточнять значение слова с помощью словаря;

принимать мини-исследования, участвовать в проектной деятельности.

X5.10.6. Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения, объяснять роль чеченского языка как государственного языка Чеченской Республики и языка межнационального общения;

понимать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

производить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

склонять имена существительные (1, 2, 3, 4 склонения);

определять грамматические признаки имён прилагательных: число, падеж, форму (краткие, полные);

склонять имена прилагательные;

распознавать и употреблять имена числительные, определять их значение: количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять время глагола;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

различать простые и сложные предложения, состоящие из двух простых, производить синтаксический разбор простого предложения;

применять изученные правила правописания: писать прописную букву в именах собственных; буквы а, ы, о, ои, э, ё в именах нарицательных и в других частях речи (в словах иноязычного языка) и буквы я, ю, е, ё в именах собственных (нарицательных именах существительных); писать буквы я, ъя, ю, ъю, е, ъе в именах собственных и буквы я, ю, е, ё в именах нарицательных (в собственных именах); писать буквы кь, нь, къ, пь и другие;

писать слова с -ль, -ичь, -ец, слова с буквами щ, ъ, ы, ф; употреблять букву й после любых гласных [и], [ы],избегать при письме диграфов [ио], [уо]; писать буквы а и и в именах существительных, оканчивающихся на -т, -к; писать удвоенные буквы в конце слова (в том числе удвоенные согласные буквы чеченского языка); писать ь в конце слова; раздельно писать послелоги с именами существительными и личными местоимениями; раздельно писать частицы ца, хьа с глаголами; переносить слова с й, ъ, ь;

переносить слова с удвоенными буквами (в том числе с удвоенными специфическими буквами);

применять правила написания имён существительных множественного числа; употреблять слитное и раздельное написание приставок с частицами ца, ма; писать слова с приставками с корнем ж;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов, а также знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух частей;

правильно списывать тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, применяя интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации межличностного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие);

корректировать порядок предложений в части текста;

составлять план к данным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слов с помощью словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете (в условиях контролируемого выхода).

86. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

86.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

86.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

86.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

86.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

86.5. Пояснительная записка.

86.5.1. Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

86.5.1.1. Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе компетентностного подхода с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются более требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному

(чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

86.5.1.2. Программа по родному (чувашскому) языку предполагает на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Данный материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – всю лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

86.5.1.3. Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определенное место в программе отводится систематизации текстовых

компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

86.5.1.4 Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложений, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обеспечивает плавное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно быстро и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

86.5.2. В содержание предмета по родному (чувашскому) языку входят следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

86.5.3. Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания и общероссийских духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства обучения, основание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

86.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

86.6. Содержание обучения в 1 классе.

86.6.1. Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель соответственно. Продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к новому предмету чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у только обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с основами звукобуквенных устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, связанные освоением

литературной речи, развития фонематического слуха, формирования приемов анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы изучаются поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается соотношение между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе планом предусмотрено изложить основы механизма слогового чтения на примере прямых слогов с ясно выраженным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей послогового чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формирование и углубление представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, понимание закономерности чтения заимствованных слов, сложившейся чувашской двухвековой письменной традиции. Методической основой обучения русской чувашский грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развивается и совершенствуется приемы правильного, осознанного, беглого и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

86.6.2. Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших

рассказов повествовательного характера по предметным и сюжетным картинам, из личного опыта и наблюдений, на основе зрительных, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

86.6.3. Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

86.6.4. Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Внимание к звуку звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение полного звукового анализа слов, состоящих из трёх-четырёх звуков. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке только в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

86.6.5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Основной принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твердости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Неиспользуемость букв в чувашском алфавите.

86.6.6. Чтение и письмо.

Слоговое чтение (соотнесение не букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целых словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Повторение функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложения, знака переноса.

86.6.7. Орфография и пунктуация.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

86.7. Содержание обучения во 2 классе.

86.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

86.7.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твёрдые и мягкие глухие звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ачи, кӗнеке, пурăн, ылмаш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при гласных разделительных ь и ъ. Отношение звукового к буквенному составу в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе в про стечения согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), двухкомпонентные знаки (в пределах изученного).

§6.7.3. Орфоэпия.

Произношение гласных и согласных звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

§6.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

§6.7.5. Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мӗн?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выражаемого местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы «сӑвӑпа?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимические и антонимические пары прилагательных.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мӗн ӑсатать?» («что делает?»), «мӗн тӑнаҫҫӗ?» («что делают?»), «мӗн тӳрӗ?» («что делал?»), «мӗн тӳрӗҫ?» («что делали?»). Синонимы глаголы и противоположные по значению. Употребление в речи.

§6.7.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Ж6,7.7. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: раздельное написание слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (кличках, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё и после. правописание удвоенных согласных в корне слова (жили, жить, шить), правописание мягкого знака в словах с гласными второго ряда (майка, кукла, гулять), разделительный мягкий знак в словах (ель, Марья, друзья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Ж6,7.8 Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с элементами письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Повышение текста: умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением орфоэпических интонаций.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

86.8. Содержание обучения в 3 классе.

86.8.1. Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

86.8.2. Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, согласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков. Условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ё, ю, я. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

86.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

86.8.4. Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этнокультурные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

86.8.5. Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» (общее название) и «аффикс» (аффиксы), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменительные аффиксы» (общее название аффиксов тот же самый употребляется аффиксы). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

86.8.6. Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Грамматическое и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имён прилагательных в чувашском языке и языках существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

86.8.7. Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

86.8.8. Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов.

Произношение правил произношения: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ъ, ь в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (кай, ула, карта, калтай), правописание сочетаний лт и нт в основах (вёлтэ, кэлтэ, кулчы, элтэс), правописание ы или и после ц, ч (цыпа, цырёк, чылай, чэкэ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (пиппа – леппама, лапта – лаптала), прописание буквосочетаний), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лӗх), -лă (-лӗ) (культурăлă, культурăлăх, кӗнекелӗ, кӗнекелӗх), правописание форм множественного числа имён существительных, оканчивающихся на ю, е, я, правописание гласных в разных морфемах слов.

86.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (уметь координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (озаглавливание). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (тата (тӗ) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов указанного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявление.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации прочтения.

86.9. Содержание обучения в 4 классе.

86.9.1. Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы изучения языка: наблюдение, анализ, мини-исследование, проект.

86.9.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

86.9.3. Орфоэпия.

Правильное произношение в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработанном в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

86.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

86.9.5. Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с неоднокоренными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

86.9.6. Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогами и именных словарей.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование слов прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, предлогов, частиц, союзов в предложении.

§6.9.7. Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (*та, да, но (те), или, либо*). Синтаксический разбор простого предложения.

§6.9.8. Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание гласных после шипящих, повторяющихся звуков, правописание падежных форм имён существительных, правописание сложных числительных, правописание кратких и полных прилагательных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (*хуже, сильнее, как-нибудь*), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

§6.9.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (записанных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение и комментирование с последующей оценкой.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

86.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

86.10.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине (Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение к достоинству человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанных с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание влияния русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) целостное научное познание:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

86.10.2. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

86.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи по образцу предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

86.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

86..0.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (по словарям, справочникам);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация об авторах и написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

86.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

86.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

86.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий.

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

86.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

86.10.3 Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

вычленять слова из предложений;

определять границы слов;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [а], [ӑ], [у], [ӳ], [о], [ӧ], [ӑ], [ӗ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ӗ], [ӳ], [ю]), твёрдые ([а], [ӑ], [у], [ӳ], [о], [ӧ]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слов;

пользоваться функциями обучающих графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия географических объектов); перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значения которых требуют уточнения;

восстанавливать предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Ж.10.4. Планируемые результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки: все слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ (Ёлка, хёлне, пшля, яшен, Ваныа, копа, сяка, жакёнь, мâрьс. посьсдс);

обозначать три письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёсёнс, курак, пасаш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если и краткие, и долгие гласные);

толковать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этимологическими словарями, справочниками родства;

различать однозначные, многозначные (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тăвать?» («что делает?»), «мёнле тăваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что дело?»), «мёсем турёç?» («что дела?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мĕнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах собственных, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ъ и ь, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с глухими согласными рядов (кĕвĕ, хуйăль, пулать), правописание непроизносимых звуков (в пределах изученных тем);

применять умение списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения по определённому кругу, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

86.10.5. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

произносить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ и ь, и слов с э и е (эрне, имел, сыпӑ. Ытӑрпи);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка и слова, различать мягкое произношение [ҫ], [в] в твёрдых словах перед шумным [ҫ];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту для уточнения с помощью толкового словаря;

наблюдать случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в пределах содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» (общая часть) и «аффиксы» («флексии»), «словообразующие аффиксы и словоизменительные аффиксы» («самих общая аффиксов для слов называ аффиксов»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

дифференцировать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетаний лч и нч (в словах (йалчи, кинча, мунча, вячах), ы или и (после ç, ӑ (çын, çумăр, çынни, чикĕ). буквы б, г, д, ж, з, ҫ, ш (в словах, заимствованных из русского

имён (Букварь, дизель, пирог), удвоенных согласных на стыке корня и суффикса (лапа – лапочка, лапа – лапища, лукать – лукание), слов со словообразовательными суффиксами: -ник (-ёк), -ец (-ец);

применять правила списывания с печати, предложения, текста объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил орфографии;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

сформулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устные диалогические и монологические высказывания (3–5 предложений) (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правил речевого этикета), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

называть части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов и выражений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

86.10.6. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

осознавать в речи слова, значения которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, морфемы;

проводить разбор по составу слов с выделением изученных морфем, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с числительными и именами словами (кыр сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (кинăн-ăн аффиксĕсем ӳкнĕвĕ ятлă ячĕсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глаголов как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать последовательность, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

расширять и обогащать словарный запас предложений (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обязательным второстепенным членам;

различать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

проводить синтаксический разбор простого предложения;

находить часто орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, согласных числительных, мягкого и твёрдого знаков в числительных, правописание утвердительных и отрицательных форм глагола (настоящего, прошедшего, будущего времени в единственном и множественном числе), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывание в небольших орфоэпических нормах, применяя интонацию, ворды речевого этикета;

создавать небольшое устное и письменное тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметка в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по личным опыту;

осуществлять в процессе изучения устных поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение и аудирование в соответствии с поставленной задачей;

объяснять знакомые словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толковых словарей, в том числе на основе верифицированных электронных ресурсов.

87. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

87.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

87.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

87.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

87.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

87.5. Пояснительная записка:

87.5.1. Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

87.5.2. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает последовательное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, способности и готовности общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

87.5.3. Изучение родного (чувашского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межкультурное общение. В процессе освоения родного (чувашского) языка обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества.

Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

87.5.4. Изучение родного (чувашского) языка способствует расширению лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формированию основ всеобщей языковой культуры; способности понимать и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющийся речевой и неречевой опыт общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного (чувашского) языка является формирование положительной мотивации к устойчивому учебно-познавательному интересу к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые создают основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

87.5.5. Материал программы по родному (чувашскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, но изменяются виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное нарастание сложности учебного материала, способствует качественному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (воспроизведения мелодики речевых высказываний, и их способности к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируется умение следовать законам языка в изучаемых речевых ситуациях.

87.5.6. Включенность родного (чувашского) языка в систему языкового образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По мере повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности

родной (чувашский) языка тесно связаны с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

87.5.7. Программой по родному (чувашскому) языку предусмотрены использование методических инновационных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

87.5.8. В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);

речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чувашски);

языковые знания и навыки (начальное изучение чувашского языка как системы).

87.5.9. Ценностные ориентиры содержания программы по родному (чувашскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (чувашскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству и разным его проявлениям. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счёт наличия в содержании родного (чувашского) языка фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

87.5.10. Изучение родного (чувашского) языка целенаправлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых единиц (грамматических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

использование с доступными способами и приемами самостоятельности изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

87.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

87.6. Содержание обучения в 1 классе.

87.6.1. В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

87.6.2. Тематическое содержание речи.

Паллашăр-ха! (Давайте познакомимся!). Пирĕн шкул (Наша школа). Манăн ăслăх (Моя семья). Манăн тусăмсем (Мои друзья). Манăн хăнăхнă ĕçсем (Мой посильный труд). Эпир вĕренĕпех урокăсем (Уроки доброты). Манăн тăрăхри пĕтĕм (Окружающий мир). Çулталăк вăйăсăмсем (Времена года). Тавăн кăтăс. Тăван çĕршыв (Родной уголок. Родина). Халăх пуплевĕлĕхĕ (Устное народное творчество).

87.6.3. Речевые умения.

§7.6.3.1. Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

§7.6.3.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение поменять простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, пользование ключами словарей по поиску объяснения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

§7.6.3.3. Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение орфоэпических и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование звукового словаря учебника.

§7.6.3.4. Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Ӑ, ӑ, Ё, ё, Ӳ, ӳ, Ҫ, ҫ

Раздельное написание слов. Применение буквы и в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

§7.6.4. Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Произношение букв в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдые и мягкие произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя ларать» («Петя идёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман ачаче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайăк пĕрле пайрĕ» («Птица у гнезда»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «какем?» («кто?»); «мĕн?», «мĕнеле?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мĕн тăвать?» («что делает?»), «мĕн тăвагрĕ?» («что делают?»), «мĕн тăватăр?» («что делаете?»), «мĕн тăвать?» («что делаешь?»), «мĕн тăватăп?» («что делаю?»), «мĕн тăвасшăн?» («что делаешь?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мĕнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мĕн пĕлĕш?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопросы «хăшне?» («сколько?»), «хăшĕсĕш?» («которые?»). Полная и краткая формы количественных числительных «икĕ» («два»), «виç хутлăх» («две тройки»).

Личные местоимения: «эпĕ» («я»), «эсĕ» («ты»), «ăна» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «сирĕн» («вы»), «вĕсем» («они»). Личные местоимения «эпĕ» («я»), «эсĕ» («ты») в форме притяжательного падежа: «манăн» («моя», «мои», «мое»),

«кашӑн» («чьей», «чья», «чье»). Указательное местоимение «ҫак» (этого, эта, это).

Наречия, отвечающие на вопрос «кайран?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли дополнения: «кӗлӗпе» («что?»), «кунтан» («откуда?»), «ӑрăмăн» («чего?»), «ҫинче» («на», «о», «при»).

Количественные числительные до 10.

87.7. Содержание обучения во 2 классе.

87.7.1. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? («Давайте познакомимся!»). Пӗтӗм пекун («Наша школа). Пирĕн ял-йыш («Наша семья). Манăн дӗлӗпесем («Мои друзья). Манăн кăвакалтăрăвăн ӗҫĕсем. Ӑҫта кану («Мои увлечения. Труд и отдых). Сывлăш ҫут ҫанталăк. Манăн тăнлăри тăвăс («Человек и природа. Окружающий мир). Султалăк вăхăчĕсем («Времена года). Чăваш Ен – манăн ҫуратăп ҫĕршыв («Чувашская Республика – моя малая Родина). Ялăсем – Тăван ҫĕршыв. Ҫу ҫӳрет («Школа – моя Родина. Путешествия). Хăвăй пултарулăхĕ («Устное народное творчество).

87.7.2. Речевые умения.

87.7.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания звучащей речи, с извлечением запрашиваемой информации фактического характера.

87.7.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Владение элементарными этикетными диалогами, диалогом-расспросом. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием изученных языковых единиц по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря

по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

87.7.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

87.7.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв и слогов или слов в предложение.

Списывание кратких подписей к картинкам.

87.7.3. Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные глухие и звонкие). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Синтагматика. Корневой и аффиксальный синтагматизм. Постпозитивные аффиксы. Аффиксы при невокалгармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Употребление в отрывках. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для раскрытия определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксом -вай (-вс), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (описание лиц).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и места.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в следующих выражениях: «айӗнче» («под»), «хушшинче» («между»), «умӗнче» («перед», «до», «при»), «хыҫӗнче» («после», «за»).

Числовой «вопрос».

Союзы «те, тӗ, пек» («или»), «анчах» («но»).

Частицы «ӑнӑҫ», «ӗлӗ», «чухне», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

7.8. Содержание обучения в 3 классе.

7.8.1. Тематическое содержание речи.

Паллашӑпӑр-и? (Давайте познакомимся!). Пирӗн шкул (Наша школа). Кунсӑмӑр вӗҫӗмӗсем (Время. Временя года). Пирӗн кил-йӗр (Наша семья). Манӑн юлташсем (Мои друзья). Манӑн кӗвӗҫтавӑрлакан ӳсӗм (Мои увлечения). Ӗҫ çынна илем кӳрет (Труд украшает человека). Ӗҫӗ вӑмӑллах урокӑсем (Уроки либрити). Çын пекех çут ҫанталӑк (Человек и природа). Çут ҫанталӑк. Манӑн тавӑрах пӗтӗм (Природа. Окружающий мир). Чӑваш Ен – эпӗйӗн ҫуралнӑ ҫӗршывӑм (Чувашская

Республика – моя малая Родина). Рядом – мой Татан сурчлы (Россия – моя Родина). Сулгӳрсе (Поздно и пусенсения). Хыпăк ҫынпурлăхăй (Устное народное творчество).

87.8.2. Речевые умения.

87.8.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и осознание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

87.8.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Умения этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологические формы речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение языковым словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

87.8.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской

ученик. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

87.8.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных букв и предложений. Озаглавливание текста с использованием темы или главной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

87.8.3. Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Знаковые слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения: (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с одним главным членом.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неприемлемых форм глаголов: причастий с аффиксами -вй (-вё), -вс (-вс), инфинитивов с аффиксом -зи (-ми), деепричастий с аффиксами -са (-са), -сэи (-сви)

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями и схемы притяжательного падежа «минэ» («мой»), «санан» («твой»), «куйэ» («его, «ее»): «санан кёсэк» («твоя книга»), «минэ кёпекэ» («моя собака»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени

Союзы «ай», «тэс», «ятта» («но», «однако» («если»), «кёнэшкэ тэсэк» («потому что»),

Частицы «мари», «ан», «ва», «-ли», «-ха».

Междометия «Ай-ли-ва!», «Ая!», «Ну!».

87.9. Содержание обучения в 4 классе.

87.9.1. Тематическое содержание речи.

Планируемые: «Давайте познакомимся!» Мирэ икул («Наша школа»). Мирэ кэс-ёвэш («Наши гости»). Манан туссэк («Мои друзья»). Мана ханкасантарвкан ёрэк («Мои увлечения»). Ёс сылна этем кёрэт («Труд украшает человека»). Ир хёнайлэй урокосэн («Уроки доброты»). Сын тата сут сэнтэлэй («Человек и природа»). Манэй тавэрэн тёвэс («Окружающий мир»). Султалёй вёхчёсем («Времена года»). «Чёваш ен – сурэлли ёрпиллэм» («Чувашская Республика – моя малая Родина»). Ёвэс ёрэсэв. Сулсёрен («Моя Родина. Путешествия»). Халэй пултарулёхё («Устное народное творчество»).

87.9.2. Речевые умения.

87.9.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и затрагивающей информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

87.9.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение пожелания. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

87.9.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями звучащей речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить нужную необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста и чтение на основе заголовка.

87.9.2.4. Письмо.

Списывание слов, коротких текстов, предложений из текста и соотнесение с рукописной учебной записью. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Применение расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

87.9.3. Языковые умения и навыки.

Слог. Ударение. Парные звуки. Некоторые этапные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Расширение устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические эффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов к чувашскому языку.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «ĕлĕкĕн чĕнсĕн» («потому что»), «ĕнчĕк» («но»).

Употребление в речи имен существительных и прилагательных в множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедших временах.

Употребление в речи личных, указательных, неопределённых, притяжательных («мынам («никто»), «ниче» («ничего»), личных-возвратных («хэвэ («кому-л. самим»), «хамэйр» («самим»), вопросительных («кэмэ» («кто»), «тэмэн» («что»), «тэмэнэ» («какой-то»), «ниэйнэ» («никто»), «тэмнэ» («несколько»).

Употребление в речи прилагательных и числительных.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных глагольных и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

87.10.1. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

87.10.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения в правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

6) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению и в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

7) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

8) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

9) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

10) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

87.10.2. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

87.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать звуковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по указанному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выделять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

87.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (языковыми единицами, их связями, отношениями);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

87.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать в источниках получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слов);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

87.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

ЛР 10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

ЛР 10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

ЛР 10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

87.10.3. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении: вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (поприветствовать, познакомиться со сверстниками, попрощаться); вести диалог-расспрос (начинать простые вопросы: «кам?», «хамсем?» («кто?»), «мӗн?», «мӗнле?» («что?»);

различать понятия звук и буква, выполнять звуковой образ чувашского слова с его графическим выражением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки чувашского языка (гласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие), находить в тексте слова с заданными звуками;

анализировать доминирующие из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

владеть приемами позиционного чтения (распознавание одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ӑ, а, Ӗ, е, Ӳ, ӳ, Ҫ, ҫ;

списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слово, предложение;

обозначать при письме мягкие согласные звуки;

употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать грамматические формы одного и того же слова;

узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;

пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;

различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камăр?» («кто?»), «мĕн?». «мĕнле?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мĕн тăвать?» («что делает?»), «мĕн тăвакан?» («что делающий?»), «мĕн тăвасси?» («что делать?»), «мĕн пулнă?» («что делал?»), «мĕн тăвăпăр?» («что делаем?»), «мĕн тăрăшăр?» («что старается?»), «мĕн тăвать?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мĕнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мĕн тĕслĕ?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «хăш?» («сколько?»), «пиçĕмĕш?» («который?»);

различать полные и краткие формы количественных числительных («виçĕ» («три»), «виç кушак» («три кошки»), личные местоимения «эпĕ» («я»), «эсĕ» («ты»), «вăл» («он», «она», «оно»), «мĕн» («мы»), «эсир» («вы»), «вĕсем» («они»), личные местоимения «эпĕ», «эсĕ» в форме притяжательного падежа («манăн» («мой», «моя», «мои»), «санăн» («твой», «твоя», «твои»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), вопросительное, отвечающее на вопрос «кăçал» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющихся в роли обстоятельства, «кайăкра» «на

(«сюда»), «хуҫпанчкка» (ближе), «ҫинчен» («на»), «ҫумӗнче» (рядом), «ҫумӗнче» (впереди, «ҫу»);

расчленять слова, словосочетания, предложения, определять границы предложений.

87.10.4. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания по темам, предусмотренным программой (рассказывать о себе, семье, друзьях, описывать животное, предмет);

различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита,

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте;

выделять в словах корни и аффиксы, сравнивать слова, сходные по звучанию и написанию, объяснять, какие слова от какого слова образованы, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные слова;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычный словарь для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы инфинитивного спряжения с настоящим, прошедшим и будущим временем, личные формы глаголов повелительного наклонения, деепричастные формы глаголов: причастия с суффиксами -ӑй (-ӗй), -ас (-ӗск) (форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;

характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;

использовать в речи заданные формулы имен существительных, употребляющихся в роли подлежащего: «кто?» («кто»), «что?» («что»), «чей?» («чья»), «какой?» («какое»), «сколько?» («сколько»);

употреблять в речи предложения различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

находить главные члены предложения по вопросам.

87.10.5. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологическое высказывание по теме, предусмотренной программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать вслух небольшие произведения детского фольклора и литературное произведение, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторое новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием

Учитель:

ключевые слова, заглавие, план в (под) заголовочий, пересказывать содержание текста для чтения по основе этого плана;

списывать слова, предложения из текста и словосочетания с рукописной учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

списывать текст из разрозненных предложений, составлять текст с использованием речи и основной мысли, составлять план к связным текстам с помощью учителя, списывать с использованием образца изложение повествования к упражнениям;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки и опечатки в предложенном тексте;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, списывать правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слово по тематическому признаку, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: личные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы прилагательных всех существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме, неопределенные формы глаголов: причастия с суффиксами -ай (-ей), -ах (-ях), инфинитив с аффиксом -ыа (-ие), деепричастия с суффиксом -ча (-чи), -сах (-сях);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные формы времени и спряжения, союзы «и», «но», «а» («зато»), причины («потому»), «именные» частицы (в пределах темы), междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, отграничивать их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

87.10.6. Предметные результаты изучения турецкого (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

описывать основные впечатления для темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

пересказывать результаты выполненного небольшого проектного задания;

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста;

составлять план к заданным текстам и письменно излагать, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, писать текст с использованием плана или опорной лексики;

выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), употреблять изученные слова из словаря учебного пособия или орфографического словаря;

подбирать морфемы к словам, объяснять способы образования слов;

выделять в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словарь для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и с интонацией принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, личные и безличные, местоимения: личные, указательные, вопросительные, относительные (*кайсам* «женщина», *ним* «ничто»), личные-возвратные (*хам* «сам», *хамах* «самая»), *мӗнпур* «весь», неопределенные (*такам* «некто», *ӗлӗм* «нечто»), *чӗмӗнлӗк* («какой-то»), *такӑшӗн* («кто-то»), *тӗслӗрех* («несколько»), прилагательные в трех степенях сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, глаголы и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелоги, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

88. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики – Чувашии».

88.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики – Чувашии» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (чувашскому) языку, государственный (чувашский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку.

88.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

88.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

88.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

88.5. Поурочное планирование.

88.5.1. Программа по государственному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

88.5.2. Программа по государственному (чувашскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на государственном (чувашском) языке, способности и готовности общаться с носителем чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

88.5.3. Изучение государственного (чувашского) языка направлено на понимание обучающимся значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения государственным (чувашским) языком обучающимся получено представление о социокультурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов. Обучающимися усвоена способность и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме предъявления устных сообщений, письменных текстов.

§8.5.4. Изучение государственного (чувашского) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать элементарные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения государственного (чувашского) языка является формирование положительной мотивации к устойчивому учебно-познавательному интересу к предмету, и поиск необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению государственным (чувашским) языком на следующем уровне образования.

§8.5.5. Материал программы по государственному (чувашскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение ядерных явлений в каждом классе, повторяющихся годы деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счёт употребления в речи и многократного повторения сходных языковых форм и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения и навыки языковых и речевых ситуациях.

§8.5.6. Включенность программы по государственному (чувашскому) языку в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение».

§8.5.7. Программой по государственному (чувашскому) языку предусмотрено использование мультимедийных дидактических средств обучения, электронных

педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

ХХ.5.8. В содержании программы по государственному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании, приобретение обучающимися знаний о языке, фактах и процессах чувашского языка, о которых и культуре чувашского народа.

ХХ.5.9. Ценностные ориентиры содержания программы по государственному (чувашскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по государственному (чувашскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о Российской Федерации, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусматривает обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к знаниям, к умениям и их применению. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения окружающего мира, что закладывает основы формирования экологической культуры обучающихся.

ХХ.5.10. Изучение государственного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

ХХ.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (чувашского) языка, – 277 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

88.6.1.Содержание обучения в 1 классе.

88.6.1. Знакомство.

Давайте познакомимся! Основные элементы речевого этикета.

88.6.2. Семья. Родной очаг.

Я и моя семья. Мой дом.

88.6.3. Моя школа.

Моя школа. Учебные принадлежности. На уроках. В школе.

88.6.4. Национальные блюда чувашской кухни.

Фрукты и овощи. Любимая еда.

88.6.5. Праздники чувашского народа.

Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки.

88.6.6. Село и город.

Мой город. Родное село.

88.6.7. Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, полевые и дикие животные). Времена года.

88.6.8. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья.

88.6.9. Родина Чувашия.

Столица Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края.

88.6.10. Родная страна, страны мира.

Москва – столица Российской Федерации.

88.7. Содержание обучения во 2 классе

88.7.1. Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

88.7.2. Семья. Родной очаг.

Семья. Родной очаг. Родственники. Семейные праздники.

88.7.3. Моя школа.

Моя школа. Учебные принадлежности. На уроках. В школе. Распорядок дня. Добрые дела.

88.7.4. Национальные блюда чувашской кухни.

Национальные блюда чувашской кухни. Любимая еда.

88.7.5. Традиции чувашского народа.

Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, гадания, обычаи и другие). Мои увлечения.

88.7.6. Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт.

88.7.7. Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Красная книга Чувашии. Доброта. Забота. Времена года.

88.7.8. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

88.7.9. Родная Чувашия.

Чувашская Республика. Культура и искусство чувашского края. Государственные символы Чувашской Республики.

88.7.10. Родная страна, страны мира.

Государственные символы Российской Федерации.

88.8. Содержание обучения в 5 классе.

88.8.1. Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

88.8.2. Семья. Родной очаг.

Семья. Родной очаг. Домашнее тепло, применение душевной доброты, внимание и забота о близких. Родственники. Семейные праздники.

88.8.3. Моя школа.

Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя.

88.8.4. Национальные блюда чувашской кухни.

Национальные блюда чувашской кухни и традиции, сложившиеся в Чувашии. Любимая еда.

88.8.5. Традиции чувашского народа.

Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, приметы и другие). Любимые занятия (песня, игра в другие). Чувашский национальный костюм.

88.8.6. Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест.

88.8.7. Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края. Времена года. Бережное отношение к природе.

88.8.8. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь.

88.8.9. Родина: Чувашия.

Чувашская Республика – субъект Российской Федерации. Культура и искусство чувашского края. Известные люди Чувашии. Дружба народов. День республики.

88.8.10. Родина страна, страны мира.

Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы.

88.9. Содержание обучения в 4 классе.

88.9.1. Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

88.9.2. Семья. Родной очаг.

Самый дорогой человек. Семейные традиции и праздники. Обязанности школьника. Забота о родителях. Связь поколений. Родные и гостеприимство.

88.9.3. Моя школа.

Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя. Любимый предмет. Мир книги.

88.9.4. Национальные блюда чувашской кухни.

Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Кухни народов мира.

88.9.5. Традиции чувашского народа.

Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, пословицы, притчи и другие). Чувашский национальный костюм. Традиции народов, проживающих в Российской Федерации.

88.9.6. Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности Чувашской Республики.

88.9.7. Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.

Животный и растительный мир Чувашии. Времена года. Бережное отношение к природе. Красная книга.

88.9.8. Добропорядочность – национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь. Радовать других – радоваться самому.

88.9.9. Родная Чувашия.

Чувашская Республика – субъект Российской Федерации. Культура и искусство чувашского края. Известные люди Чувашии. Золотые руки – благодарность мастеру.

88.9.10. Родная страна, страны мира.

Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы. Светлая память. Страны мира. Важнейшие ценности цивилизации.

88.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

88.10.1. В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

уважение к чувашскому и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству чувашского и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности государственного (чувашского) языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор доступных способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формирующееся в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

в) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе государственного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (чувашского) языка).

88.10.2. В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

88.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

группировать языковые единицы в составе государственного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по указанному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

88.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желаемым состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

вносить по предложенному плану изменения и дополнения;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

88.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

88.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

88.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

88.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

88.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать цель совместной деятельности, планировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировании выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

88.10.3. Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить чувашский алфавит, знать последовательность букв в нем;

произносить и различать на слух все звуки чувашского языка;

соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

соблюдать интонацию при чтении;

вести элементарный диалог: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

88.10.4. Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая грамматические нормы;

сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений;

применять основные правила чтения и орфографии;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на изученном языковом материале;

участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

писать поздравительную открытку с использованием образца.

88.10.5. Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и вопросительные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному);

воспринимать на слух публицистический и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

заполнять анкету;

писать по образцу краткое письмо.

88.10.6. Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

рассказывать о себе, своей семье, Чувашской Республике, России, друзьях, школе, любимых животных, животных и других;

иметь представление об основных способах словообразования;

распознавать в речи союзы, частицы;

составлять краткую характеристику персонажей;

умело применять контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;

выражать своё мнение о прочитанном;

составлять план прочитанного текста;

составлять текст по ключевым словам;

выполнять под руководством учителя элементарную проектную деятельность

группировать слова и словосочетания с изученными правилами;

описывать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

89. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (шорский) язык».

89.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (шорский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (шорскому) языку, родной (шорский) язык, шорский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (шорским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (шорскому) языку.

89.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (шорского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

89.3. Содержание обучения родному (шорскому) языку раскрывается содержательными линиями, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

89.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (шорскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

89.5. Пояснительная записка.

89.5.1. Программа по родному (шорскому) языку разрабатывается с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные условия обучения.

89.5.2. Родной (шорский) язык является родным языком и основой духовной культуры шорского народа.

89.5.3. Изучение родного (шорского) языка начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

89.5.4. Введение обучающихся в мир родного (шорского) языка начинается со знакомства со звуком, его значением и осмыслением его коммуникативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с осмыслением и словесно-образной (значения) и формы (графической и графической).

В ходе освоения программы по родному (шорскому) языку у обучающихся складываются представления о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, они осознают значение шорского языка в жизни родного народа.

89.5.5. Программа по родному (шорскому) языку направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной формах, на развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения к этнокультурному наследию страны.

89.5.6. Программа по родному (шорскому) языку предусматривает взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Обучение шорскому языку на уровне начального общего образования предполагает использование языкового обучающимся и его лингвистической компетенцией, сформированной в процессе изучения других языков.

В основе практической направленности обучения лежит принцип коммуникативности, который предполагает включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность на шорском языке. Правило

коммуникативности является ведущим среди других методических принципов и обеспечивает единство процесса изучения обучающимися иностранного языка при максимальной роли речевой практики. Так, центральное место должна занимать работа по формированию и развитию умений и навыков общения. На каждом уроке обучающиеся должны как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, вести диалог с учителем в соответствии с заданной коммуникативной задачей, пересказывать содержание прочитанного и услышанного, отвечать на вопросы по содержанию текста. Важна систематическая работа над словом: его звучанием, произношением, написанием. Обучающиеся учатся: строить повествовательное, побудительное, вопросительное предложения, списывать тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно по предложенную тему, по клавиатуре.

89.1.7. При изучении иностранного языка должна быть обеспечена его словарная база. Предусмотренное для освоения количество лексических единиц в каждом классе должны предоставлять обучающимся возможность общаться в сфере межличностной деятельности, в том числе учебной. Таким образом, словарный запас обучающихся

на уровне начального общего образования составляет около 600 слов, из них 100 слов активно усваиваются в 1 классе, по 150 — во 2 и 3 классах, 200 — в 4 классе. Учитель может добавить 50–70 слов в каждом классе.

Активное усвоение лексики предполагает практическое использование обучающимися с лексическим значением слов, с явлениями многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, с образованием слов по основе корня при помощи суффиксов и других.

Также обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи в их важнейших грамматических категориях, синтаксическая роль и предложение. Грамматический материал в Программе вводится по принципу концентризма: одна и та же тема в каждом последующем классе изучается все глубже и более широко, чем в предыдущем.

Источник

89.5 8. Обучение цели умения языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения, письма и аудирования, доступных текстов, упражнений по развитию речи.

89.5.9. В содержании программы по родному (шорскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Систематический курс» («Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация») и «Развитие речи».

89.5.10. Изучение родного (шорского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание любви к родному краю, культуре и истории своего народа, родному языку;

формирование элементарных коммуникативных умений, таких как: способность воспринимать родную речь на слух, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, высказывать собственное отношение к тому, прочитанному, услышанному;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре шорского языка (фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе);

формирование представлений о языковой культуре шорского народа через изучение фольклора, пословиц и поговорок.

89.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (шорского) языка, – 340 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

89.6. Содержание обучения в 1 классе.

89.6.1. Начальным этапом изучения родного (шорского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (шорский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (шорском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение

провести зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 22 учебных недель. соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

89.6...1. Развитие речи.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Последовательное прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Первоначальное представление о связи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Участие в учебном диалоге, обсуждение процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление элементарного диалога на заданные темы и ситуации.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, взаимном уважении к собеседнику.

89.6.1.2. Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Слова с близким и противоположным значением.

Роль слова в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Различение слова и предложения (без использования терминов). Работа с предложением: выделение отдельных слов, изучение порядка слов в предложении. Оформление предложений при письме. Членение предложений с различной интонацией. Отработка интонационных навыков. Определение количества предложений в тексте.

89.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи, их характеристики. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (майӈы – кӯйӈы; пӯрӯ – пӯрӯв). Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение согласных и гласных звуков. Специфические звуки шорского языка [ӈ], [ӧ], [ӱ], [ғ], [ғ]́.

Ударение.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слого-звуковой анализ слов.

89.6.1.4. Грамматика.

Различение звука и буквы. Буквы как знаки звуков. Понимание позиционного способа обозначения звуков буквами.

Знакомство с алфавитом шорского языка, его последовательностью букв. Использование алфавита для упорядочения списков слов.

Особые буквы шорского алфавита: ӧ, ӱ, ӈ, ғ, і; звуки, которые они обозначают ([ӧ], [ӱ], [ӈ], [ғ], [і]). Звуко-буквенный анализ слов.

89.6.1.5. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, оптимальной установившемуся темпу обучающегося.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Выполнение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфоэпическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

89.6.1.6. Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.

Понимание функции небуквенных графических средств – пробела между словами и знака переноса.

Письмо под диктовку слов и небольших предложений.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

89.6.2. Систематический курс.

89.6.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Слогообразующие звуки и буквы русского языка.

Значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах. Передача звуков [ф], [и], [ш], [х], [ц] и заимствованных из русского языка словах и их обозначение буквами. Слог. Перенос слова. Правильное написание слов в предложении. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных, топонимах.

89.6.2.2. Слово (лексика, морфология), предложение (синтаксис).

Слово и слог, слово и предложение. Слово в его назначении – номинативной функции. Слова, обозначающие предметы, их признаки и действия (по вопросам). Смысловая связь слов в словосочетании (общее представление) и предложении (по вопросам).

89.6.3. Развитие речи.

Виды речи. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи. Озаглавливание текста. Составление собственного текста. Этикетная лексика.

89.7. Содержание обучения во 2 классе.

89.7.1. Систематический курс.

89.7.1.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Характеристика звуков шорского языка (гласные – долгие и краткие, твёрдые и мягкие, согласные – звонкие, глухие, сонорные). Гармония гласных в шорском языке. Чередование при письме долгих гласных. Звуко-буквенный анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Перенос слов. Алфавит: буквы, обозначающие гласные звуки, и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные кк, пп, лл и другие. Слитное и раздельное написание сложных слов.

Орфографический словарь.

89.7.1.2. Лексика.

Знакомство с толковым словарем. Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов).

89.7.1.3. Морфемика. Морфология.

Корень слова. Родственные (однокоренные) слова (общее представление). Имя существительное (общее понятие, основанное на комплексе изученных признаков). Собственные и нарицательные существительные. Единственное и множественное число существительных. Суффиксы множественного числа существительных -лар, -лер, -тар, -тер, -зар, -зер. Отсутствие категории рода в шорском языке. Различение групп существительных по грамматическим признакам. Местоимение. Личные местоимения (мен, сен, ол, пос, сизер, олар). Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление. Глагол. Значение глаголов в речи. Общее представление об изъявительном и повелительном наклонениях (без введения терминов). Глаголы в форме настоящего времени. Глаголы единственного и множественного числа. Глаголы на -чы и -ла.

89.7.1.4. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание: общее представление. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения

предложение и связующее. Порядок слов в предложении. Текст. Признаки текста: целостность, смысловая законченность. Тема текста. Заглавие.

89.7.2. Развитие речи.

Овладение основными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо). Осуществление коммуникативной ситуации: с какой целью, с кем и где происходит общение. Речь диалогическая и монологическая. Правила ведения диалога. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

89.8. Содержание обучения в 3 классе.

89.8.1. Систематический курс

89.8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Ударение словесное и логическое. Особенности звукового ударения в двух-, трёх- и более сложных словах. Основное и второстепенное ударение (в многосложных словах). Произношение звука [л] и зависимость от окружающих его звуков (твёрдое и мягкое). Произношение звука [г] (глухое и согласное звонкое [гж]). Произношение и правописание заимствованных слов. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарём.

89.8.1.2. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Тематические группы слов. Омонимы.

89.8.1.3. Морфемика.

Корень слова, однокоренные слова. Представление о значении аффиксов. Формообразующие и словообразующие аффиксы, их роль. Понятие основы слова. Отличие состава слова в русском языке от состава слова в русском языке. Словообразовательный разбор слова. Разбор слова по составу.

89.8.1.4. Морфология.

Основной падеж имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Винительный и косвенно-временной падежи существительного. Синтаксические функции имён существительных. Имя прилагательное:

и его синтаксическая функция. Прилагательное: относительное и качественное. Притяжательные, указательные и вопросительные местоимения. Глагол как часть речи: его значение; изменение глаголов по временам и безличное использование настоящего и прошедшего времени глагола. Синтаксическая функция глагола в предложении. Морфологический разбор глагола.

84.8.1.5. Синтаксис и пунктуация.

Основная форма сказуемого для выражения наличия (отсутствия) чего-либо в морском языке. Второстепенные члены предложения (общее представление без введения терминов, по вопросам). Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении. Сложное предложение (общее представление).

84.8.2. Развитие речи.

Виды речи: монолог (диалог), устная (письменная), разговорная (книжная) (общее представление). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение речевыми умениями ведения разговора (спросить, возразить, сообщить, рассказать, передать содержание прочитанного, выразить своё отношение к прочитанному). Типы текстов: описание, рассуждение, повествование. Создание собственных текстов и редактирование записанных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

84.9. Содержание обучения в 4 классе.

84.9.1. Систематический курс.

84.9.1.1. Графика. Орфография.

Различение звукового и буквенного состава слов с буквами, обозначающими два звука [йу] и [йа].

84.9.1.2. Лексика.

Культурно-маркированная морская лексика. Фразеология как особое средство языковой выразительности (общее представление).

84.9.1.3. Морфология.

Образование глаголов от именных основ и образование основ от глагольных основ.

89.9.1.4 Морфология.

Выражение рода существительного в шорских языке. Притяжательные формы существительных. Аффиксы принадлежности в разных временах и числах. Склонение существительных в направительно-дательном, исходном и инструментальном падежах. Имя прилагательное и его изменение по родам (без изменения окончаний по падежам). Непредельные формы глагола. Отрицание глагола формой глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Прошедшее-будущее время глагола. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Счет предметов до 100. Наречие: общее понятие. Наречия образа действия, места и времени. Их лексическое значение и употребление.

89.9...5. Синтаксис и пунктуация.

Особенности конструирования вопросительного предложения в шорских языке. Специальные частицы вопроса ли (би), ода (бади) для конструирования вопросительных предложений. Однородные члены предложения, связанные между однородными членами. Нахождение в тексте и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Сложное предложение. Общее представление о сложных предложениях и особенностях их употребления.

89.9.2. Развитие речи.

Текст как основная единица речи. Виды планов текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Установление порядка предложений и частей текста. Типы текста (повествование, описание, рассуждение). Составление плана к элементарным текстам. Сокращение собственных текстов по предложенным планам. Комплексный анализ текста.

89.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (шорскому) языку на уровне начального общего образования.

89.10.1. В результате изучения родного (нерусского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (нерусского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (нерусского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения в российском обществе, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание ценности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

понимание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

89.10.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

89.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

сравнивать языковые единицы с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У9.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У9.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

89.:0.2.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

89.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

89.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

89.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

89.10.3. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге;

практически различать речь устную (говорение, аудирование) и письменную (чтение, письмо);

воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа, определять значение слова;

различать слова и предложения, выделять в предложении слова, изменять их порядок;

применяться слова по слогам, делить слова на слоги, определять количество слогов в словах;

владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв;

воспринимать на слух речь на норвежском языке (короткие доступные детскому пониманию тексты в прочтении учителя и в аудиозаписи);

давать характеристику гласным и согласным звукам;

называть буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, читать слова с изученными буквами, производить примеры слов с заданными буквами;

называть буквы в алфавитном порядке;

употреблять заглавную букву в начале предложений и при написании имён собственных;

списывать с печатного и письменного текста слова и небольшие предложения;

перечислять специфичные гласные и согласные звуки норвежского языка ([ɔ], [ø], [ʉ], [æ], [ɾ]), приводить примеры слов с ними;

различать предмет как действие и слово, называющее предмет или действие, задавать вопросы к словам, называющим предметы и обозначающим действие предметов;

объяснять с опорой, значение которых требует уточнения, и определять значение слова по контексту (уточнять с помощью словаря и учебника);

задавать вопросы от одного слова к другому и словосочетаниям, определять связь слов в предложении, задавать вопросы к словам;

составлять короткий текст (2–3 предложения) или отдельные предложения с заданными словами;

знакомиться с текстом как основной речи, с письменными признаками текста;

подбирать иллюстрацию к читаемому (слушаемому) тексту;

составлять текст из данных 3–4 разрозненных предложений;

правильно оформлять предложение при письме (Прописная буква в начале, точка в конце).

89.10.4. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

определять слова, обозначающие предметы, их действия и признаки (по вопросам);

задавать смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании и предложении;

составлять предложения по картинке;

распознавать имена существительные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросам, на которые они отвечают;

определять число имён существительных (единственное и множественное), правильно употреблять в письме имена существительные в форме единственного и множественного числа, дифференцировать варианты множественного числа существительных;

определять роль местоимения, распознавать личные местоимения среди других частей речи, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные синонимизирующими местоимениями;

распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, находить имена прилагательные в текстах, объяснять их значение, задавать к ним вопросы, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к заданным существительным;

распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

определять времена и формы настоящего времени, единственного и множественного числа, самостоятельно образовывать глаголы на -ҙа и -ҙә;

различать побудительные, вопросительные и повествовательные предложения;

выделять главные члены предложения, подлежащее и сказуемое;

осмысленно читать текст, определять его тему и главную мысль, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовки к заданному тексту, составлять небольшой текст по заданной теме, пересказывать текст.

89.10.5. Предметные результаты изучения родного (нерусского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

грамотно писать заимствованные слова;

подбирать слова с похожим значением (синонимы) для устранения лексического повтора в тексте и слова с противоположным значением (антонимы) – для точной характеристики предметов при их сравнении;

определять родственные слова по общему корню, самостоятельно образовывать слова разных частей речи от одного корня;

определять понятие лексического значения слова;

различать однозначные и многозначные слова;

выделять слова с обобщённым значением (семантические группы);

различать омонимы и многозначные слова, приводить примеры омонимов;

формулировать определения однокоренных слов и корня слова;

выделять однокоренные слова, подбирать примеры однокоренных слов;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

выделять аффиксы в словах, определять роль аффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи аффиксов;

различать притяжательные формы существительных, использовать в речи формы принадлежности для образования притяжательной формы имени;

определять основу изменяемого существительного по форме именительного падежа;

определять вопросный, частно-грамматический признак имён существительных, самостоятельно изменять имена существительные по падежам;

определять лексическое значение имён прилагательных;

распознавать местоимение среди других частей речи, определять их роль в тексте;

определять лексическое значение глагола;

спрягать глаголы в настоящем (прошедшем) времени;

уточнять правописание слов в орфографическом словаре.

89.10.6. Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

употреблять в речи особую форму глагола для выражения наличия (отсутствия) чего-либо;

устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения и выделять слова, не имеющие грамматическую основу;

образовывать от одной основы разные слова, относящиеся к разным частям речи;

склонять существительные и притяжательно-указательное, исходное и притяжательное падежи;

определять грамматические признаки глагола (число, время, лицо, роль в предложении), трансформировать текст, изменяя время глагола;

находить глаголы в прошедшем времени, определять значение данного времени (многократность, повторяемость действия);

распознавать числительное по значению и вопросам, объяснять значение числительных в речи;

называть числительные до 100;

образовывать притяжательные падежи;

составлять повествовательные предложения с помощью специальных частиц ва (ба), ли (би);

выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, озаглавливать части;

самостоятельно формулировать вопросы по тексту.

90. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эвенкийский) язык».

90.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эвенкийский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (эвенкийскому) языку, родной (эвенкийский) язык, эвенкийский язык) разработана

для обучающихся, владеющих в (или) слабо владеющих родным (эвенкийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (эвенкийскому) языку.

90.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (эвенкийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

90.3. Содержание обучения эвенкийскому языку раскрывается содержательными линиями, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

90.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (эвенкийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

90.5. Пояснительная записка.

90.5.1. Программа по родному (эвенкийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

90.5.2. Родной (эвенкийский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из разных текстов, навыки самостоятельной речи. Изучение родного (эвенкийского) языка обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, включающей такие составляющие, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

90.5.3. Изучение родного (эвенкийского) языка обладает огромным потенциалом освоения традиционных этнокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Личностные достижения обучающегося

непосредственно связаны с осознанием родного языка как явления национальной культуры, пониманием связи родного языка и материального и духовного эвенкийского народа.

90.5.4. Изучение родного (эвенкийского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о родном (эвенкийском) языке и национальной культуре эвенков, осознание значения родного (эвенкийского) языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей эвенкийского народа, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах родного (эвенкийского) литературного языка (аудирование, говорение, чтение, письмо);

овладение первоначальными научными представлениями о системе эвенкийского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи, использование в речевой деятельности норм родного (эвенкийского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

90.5.5. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения родному (эвенкийскому) языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре родного (эвенкийского) языка, способствовать усвоению норм эвенкийского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

90.5.6. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи овладения всеми видами речевой деятельности, обработку навыков использования усвоенных норм эвенкийского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (нивхском) языке».

90.5.7. Программа позволит педагогическому работнику:

реализовывать в процессе преподавания родного (нивхского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (нивхский) язык» в течение четырех лет обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

90.5.8. В содержании программы по родному (нивхскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Виды речевой деятельности», «Систематический курс», «Развитие речи», реализующаяся последовательность изучения тем, которые организованы на совершенствование устной и письменной речи обучающихся, а также на расширение их лингвистических представлений.

Тематика текстов направлена:

на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с кругом его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках и других;

на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества (для работы предлагаются тексты, об окружающем мире);

на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству, культурными символами России через знакомство с региональными особенностями поселенческой жизни, быта,

традициями эвенков, проживающих на территории России, особенностями сельской и городской жизни и жизни в тайге;

на формирование представлений о национальной специфике эвенкийского народа. При изучении тем данной тематики используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре эвенков: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве.

90.5.9. Общее число часов, рекомендуемых для изучения родного (эвенкийского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

90.6. Содержание обучения в 1 классе.

90.6.1. Начальным этапом изучения родного (эвенкийского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (эвенкийском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

90.6.2. Виды речевой деятельности

Правила этикета чтения и письма. Формулы речевого этикета в зависимости от возраста, статуса, степени знакомства с собеседником, ситуации, в которой протекает общение (обращение на вы и на ты).

Рассказы, диалоги на темы «Мир вокруг меня» («Моя семья», «Дом» («В чуме», «Ураканту» («В стойбище», «Аяду» («В лесу», «Эвенкийский этикет» («Традиции и обычаи эвенков»).

90.6.3. Обучение грамоте.

90.6.3.1. Фонетика.

Гласные и согласные звуки английского языка. Гласные краткие и долгие звуки. Долгий гласный [ə]. Согласные твёрдые, мягкие, парные мягкие и глухие звуки. Специфические гласные и согласные звуки английского языка [ɔ], [ŋ], [ʃ], [h]. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ж.6.3.2. Графика.

Различие звука и буквы: буква как знак звука. Функции букв е, ё, ю, я. Буква ь. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (ж, з, ф, ц, ш, щ). Последовательность букв в английском алфавите.

Ж.6.3.3. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с опорой на зрительный, соответствующий индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (орфоэпическое проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Ж.6.3.4. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Слитное и ритмичное написание букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции различных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Письмо прописных букв в начале предложения и в именах собственных.

Ж.6.4. Систематический курс.

Ж.6.4.1. Синтаксис.

Речь. Устная речь и письменная речь. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Текст.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Правильное оформление предложения при письме.

90.6.4.2. Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Долгота в слове. Гласные долгие и краткие. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Согласный звук [j].

Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах и соответствие с нормами немецкого литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

90.6.4.3. Графика, орфография.

Алфавит немецкого языка: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение при письме твёрдых долгих звуков буквами: и–ы, о–ы, у–ы, и–ы, е–ы, ч–ы. Функции букв ё, ё, ю, я. Правописание специфических букв немецкого языка (ß, ü).

Перенос слов, в том числе слов с ъ из строки в строку.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

90.6.4.4. Состав слова. Морфемика.

Особенности произношения суффиксов множественного числа в русском (немецком) языке.

90.6.4.5. Лексика.

Слова как единицы языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Усвоение и выявление лингвистических слов.

90.6.4.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «ким?» («кто?») и «кун?» («что?»). Слова, отвечающие на вопросы «кавды?» («какой?», «какая?», «какое?»). Слова, отвечающие на вопросы «кылдэн?» («что делает?»), «кодыр?» («кто делают?»).

90.6.4.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (в кличках животных), перенос слов, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

90.6.5. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Работа с прослушанным текстом: ответы на вопросы по тексту, участие в беседе по содержанию текста, отработка правильного произношения.

Ситуации общения: роль общения, с кем и где происходит общение. Ситуация успешного общения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение диалогов на темы «Бх таскиту» («Я в школе»), «Ий класстуй» («И в классе»), «Манэй хэргэнэм» («Моя семья»), «Бх дэдэу» («Я в чуме»), «Оленьи пятна на новой кухлянке» («Традиционные занятия росписью в тайге»), «Ий вэлэу йицэгун?» («Кто живет в лесу?»), «Экуя агдэу балцэсвэн?» («Что растет в лесу»), «Ий олонка итэнэйэм» («Я люблю рыбу»), «Амгакаун улугаэвэтэсэм» («Разговор с дедушкой») и другие.

90.7. Содержание обучения во 2 классе.

90.7.1. Виды речевой деятельности.

Работа с аудиотекстом: понимание на слух речи учителя и других обучающихся

на эвенкийском языке.

Беседы по темам «Он буганы олбэй» («Как береза помогает»), «Одева, итэли долуахал» («Эпические чакилели и чоратальные формы повествования исполнений»), «Бугатын лисбэтэлэн кэлинулиэл дэнчэдарэт» («Героев нашей родины почитаем» –

«Бесконечный поток». Диалоги на темы: «Общение» («Знакомство»), «Моя семья» («Моя семья»), «Мой друг» («Мой друг»).

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение грамматическую интонацию, составление предложений для передачи основной речевой задачи, определение темы и главной мысли.

Составление рассказа по картине.

90.7.2. Систематический курс.

90.7.2.1. Фонетика и орфоэпия.

Система гласных звуков английского языка. Согласные звуки в английском языке. Качественная характеристика звука: гласный – согласный, гласный долгий – краткий, согласный твердый – мягкий, парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Фонетические закономерности английского языка.

Произношение звуков и сочетаний звуков, долгота и краткость в связях с написанием и порядком чтения английского литературного языка.

90.7.2.2. Лексика.

Лексическое значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

90.7.2.3. Состав слова. Морфемика.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Суффикс как часть слова. Изменение формы слова с помощью суффикса. Образование множественного числа имён существительных, имён прилагательных, глаголов с помощью суффиксов.

90.7.2.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное числа имён существительных. Отсутствие категории рода в английском языке.

Имя числительное (от 1 до 10). Имя прилагательное. Местоимение (общее представление). Глагол. Настоящее время глагола. Синтаксическая функция глагола.

90.7.2.5. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

90.7.2.6. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; разделительный твёрдый знак; перенос слов.

90.7.3. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию, ответы на вопросы по тексту, участие в беседе по содержанию текста, нахождение незнакомых и непонятных информации, определение темы и главной мысли; озаглавливание текста.

Практическое овладение диалогической формой речи на темы: «Мой друг-одноклассник» («Мой одноклассник»), «Байрам мирдэ дуньядакы» («Животные моего края»), «Англиядэ праздникнэр» («Английские праздники»), «Ай дин а шайбу» («Я люблю чай»), «Ун каникулнэ йотнэн» («Как прошли каникулы»), «Он олломанэ» («Как я рыбачил»), «Бэй замакэ урикйэдубэ» («Я в гостях у друзей»), «Мэнэм бугав бэйдэ ним» («Животные моего края»), «Музейдэ» («В музее»), «Хатны кусэмдэ китэдэкэн дунэмнэ дыдэсэбэнэ» («Участники Великой Отечественной войны на моей улице») и другие. Отработка норм речевого этикета в орфоэпических нормах в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Работа с аудиотекстом: восприятие на слух аудиотекста, работа над содержанием текста, перевод на русский язык, определение темы и главной мысли прослушанного (высказанного) текста, ответы на вопросы по тексту, участие в беседе по содержанию текста.

Изложение повествовательного текста по теме «Биография» («Встреча»).

Составление рассказа по картине художника родного края (например, художника Эвенка Б. Романовского «Переход»).

Урок-игра: восклицательное чтение задания, цепочки работы в группах, распределение занимающихся, замена, положение словарного запаса.

90.8. Содержание обучения во 3 классе.

90.8.1. Виды речевой деятельности.

Работа с аудиотекстом: различение на слух интонации и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, правильное употребление их в речевой практике.

Беседы на темы «Мудрость» («Хочешь»), «Кэтды хусиндэ булавэл цыкутчилэ - хэлдэ кэбэнули» («Слова героям Великой Отечественной войны»), «Нуларэвэл Родинава дэсутчэчэтыво» («Они защищали Родину»), «Минэ⇔ бынэлдэ⇔ луч⇔нэлдукив Великэй отечественэй кускэ⇔ сэ⇔нидилэ⇔» («В годы Великой отечественной войны не имели покоя»).

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном материале с соблюдением правил произношения и интонирования, установление последовательности событий в тексте, ответы на вопросы

по содержанию текста. Деление текста на смысловые части, формулирование вопросов по тексту, выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному) тексту.

90.8.2. Систематический курс.

90.8.2.1. Фонетика и графика.

Гласные и согласные звуки русского (алтайского) языка (повторение изученного), деление слов на слоги, ударение, функции разделительного твердого знака, условия использования при письме разделительного твёрдого знака (повторение изученного).

90.8.2.2. Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота в словах в соответствии с нормами алтайского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

90.8.2.3. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова, синонимы, антонимы. Омонимы.

90.8.2.4. Состав слова. Морфемика.

Корень как обязательная часть слова, однокоренные слова. Суффикс – значимая часть слова. Словоизменительные суффиксы. Словообразовательные суффиксы. Словообразовательные модели структуры алтайского слова (порядок суффиксов при словообразовании имен и глаголов).

90.8.2.5. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Однозначное образование множественного числа у имён существительных, имён прилагательных, местоимений (пмн существительное: уре – уре-л (гора – горы), имя прилагательное: кутаа – кутаа-л (высокий – высокие), местоимение: минии – минии-л (мой – мои).

Словообразующие типы моделей имён существительных. Отсутствие категории рода у имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Местоимение (общее представление). Личные, вопросительные, указательные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя числительное. Количественные и качественные числительные. Образование названий второго десятка и круглых десятков, сотен (100).

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Изменение глаголов по временам, числам.

Использование в речи глаголов отрицания не (ни).

90.8.2.6. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении (повторение изученного). Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Наблюдение за однородными членами предложения.

90.8.2.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Правила правописания и их применение: однокоренные слова и слова с разделительными твёрдым и мягким знаками; непроизносимые согласные; парные звонкие и глухие согласные; безударные гласные; буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч; разделительные твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; правописание приставок и суффиксов; словарные слова, определённые программой; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

90.8.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение диалогической формой речи по темам: «Русский двигай хлебозавод» («Как закончилось лето»), «Мишуй аминчик литёчкаций» («Мой папа олсчевод»), «Мишуй аннэки либуй хапкаций» («Моя семья чум-работница»), «Олпожидаетку» («Случай на рыбалке»), «Шкицицик гаркипупиц» («Встреча с другом») и другие.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста, составление плана текста, пересказ текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов. Ключевые слова в тексте.

Создание собственных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану по теме «Русский хозяйство» («Зима приближается»), «Жертва языком. «Зайчик» («Семейные традиции», «Пожелание углем – обряд некоторых детей».

Составление и написание текста по картине художника родного края (напримгр. художников Эвенкии С. Казанцева «Болезнь» и «Осенняя стоянка»).

90.9. Содержание обучения во 4 классе.

90.9.1. Виды речевой деятельности.

Работа с аудиотекстом: краткое изложение содержания прослушанного текста, выражение своего отношения к прослушанному. Прослушивание двух вариантов одного и того же текста. Определение расхождения между двумя вариантами, прослушивание.

Беседы на темы: «Любимая деревня» («Любимая моя Родина»), «Наш поселок называется» («Виды трудовой деятельности»), «И. Увачан – герой Великой Отечественной войны». Произношение вариантов, интонирующих каждую фразу.

Работа с текстом: чтение про себя, выразительное чтение небольших текстов, составление небольших устных и письменных текстов, формулирование вопросов по тексту, выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.

90.9.2. Систематический курс.

90.9.2.1. Фонетика и графика.

Алгоритм фонетического разбора. Смыслоразличительная функция долготы гласных звуков.

90.9.2.2. Орфография.

Применение орфографии в процессе написания и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долготы и краткости в соответствии с нормами английского литературного языка (по ограниченному перечню слов, отрабатываемому в учебнике).

Использование фонетической транскрипции английского языка при определении правильного произношения слов.

90.9.2.3. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Активный и пассивный словарный состав английского языка. Заимствованные слова из русского языка.

90.9.2.4. Морфемика.

Состав изменяемых слов, выделение в слове корня, суффиксов (повторение изученного). Значение суффиксов.

90.9.2.5. Морфология.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Склонение имён существительных. Притяжательное склонение имени существительного.

Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по лицам, числам и падежам.

Использование в речи и при письме личных, указательных, вопросительных местоимений: «он» (*he*), «она» (*she*), «оно» (*it*), «они» (*they*), «кто» (*who*, без

нос»), «мит» («вы с вами»), «ду» («вы»), «кудартын» («кто?»), «дэ?», «дяс?», «дай?» («что?»), «кэкун?» («никто?», «ничто?»), «йлэ?» («где?»), «кэлэ?» («сколько?»), «кэр» («этот», «тот», «это»), «кэрито» («этот»), «кар» («тот», «та», «то»), «кэрлэ» («те»). Склонение местоимений.

Порядковые, собирательные имена числительные.

Глагол. Изъявительное, повелительное наклонение. Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения.

Послелоги: общее представление.

90.9.2.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание слов и предложение, отличие их смысла и различий, виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательное и невосклицательное). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

90.9.2.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Правила применения и их применение: надежные суффиксы имён существительных, имён прилагательных, местоимений, суффиксы глаголов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

90.9.3. Развитие речи.

Работа с текстом: составление текста из разрозненных предложений, нахождение текста, составление текста письма, поздравительной открытки для конкретной ситуации общения. Ситуации устного общения по темам: «Вот и лето настало» («Как ты провёл лето?»), «Мой посёлок» («Мой посёлок»), «Одна из моих любимых книг» («Какую одну из книг ты знаешь?»), «Два друга» («Два друга»), «Красота моей земли» («Красота моей земли»).

Корректирование текстов (своих и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста) по темам: «Откуда взялось» («Начало охотничьего промысла»), «Откуда взялась одежда» («Как я сидел в тесте к бабушке в гости»).

Сочинение по картине художника родного края (например, кунилемка Ульяны Н. В. Сарычева «Люлэ лудур» («Летний вечер»)

Изучающее чтение. Поиск информационно значимой в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

90.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (энецкому) языку на уровне начального общего образования.

90.10.1. В результате изучения родного (энецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (энецкого) языка, понимание частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (энецкого) языка и Российской Федерации в мире;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение и достоинство человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор грубых форм речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (эвенкийского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (эвенкийского) языка).

ПО.10.2. В результате изучения родного (эвенкийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

ПО.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, существенный признак и основания родного (эвенкийского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале по данной предложенному учителем алгоритму наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

ПО.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

90.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно использовать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

90.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

90.10.2.5 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

90.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

90.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

90.10.3. Предметные результаты изучения родного (английского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

произносить и различать на слух гласные звуки английского языка;

различать гласные и согласные звуки, гласные – долгие и краткие, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

выделять долгие гласные звуки;

выделять долгий гласный [е];

распознавать твёрдые и мягкие согласные звуки;

определять количество и последовательность звуков в слове;

определять количество слогов;

правильно произносить специфические гласные и согласные звуки английского языка [ɛ], [ж], [з], [ɪ];

проводить слого-звуковой разбор слова;

корректно выводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

различать звуки и буквы; буква как знак звука;

определять функции букв е, ё, ю, я;

различать буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (ф, х, ц, ч, ш, щ);

правильно называть буквы английского алфавита, их последовательность; использовать алфавит для упорядочения списка слов;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы английского языка в устной и письменной речи;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

различать буквы, обозначающие согласные звуки;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфические звуки эвенкийского языка;

правильно списывать слова и предложения;

переносить слова на другую строку;

переносить слова с буквой ь по слогам;

правильно писать и читать слова с буквой ы;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно писать специфические согласные буквы ӈ, ӈ, и двойные гласные аа, оо, уу, ээ, өө, аа,

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

писать под диктовку предложения, небольшие тексты;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

правильно произносить и писать суффиксы множественного числа;

различать слова, отвечающие на вопросы «ӈуӈ?» («кто?» в единственном числе) «ӈуӈэ?» («кто?» во множественном числе) «ӈиӈэ?» («кого?») и «ӈэкун?» («кто?», «что?» в единственном числе), «ӈэкур?» («кого?», «что?» во множественном числе);

различать слова, отвечающие на вопросы «ханаӈ?» («какой?», «какая?», «какое?»);

различать слова, отвечающие на вопросы «ӈирап?» («что делает?»), «ӈэдра?» («что делают?»);

вести диалоги на изученные темы;

воспринимать на слух художественный, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приемами письменных грамматических и проверочных текстов;

распознавать диалектную лексику;

рассказывать о себе, о классе, о своей семье, о жизни и столбовке, о традиционных занятиях эвенков в прошлом и настоящем, о фольклорных и сказочных персонажах, о традициях и обычаях эвенков.

90.10.4. Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

характеризовать по заданным параметрам гласные звуки: долгие, краткие, согласные звуки: согласный парный (непарный) по глухости (звонкости), согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

находить однокоренные слова;

выделять корень (простые случаи);

выделять суффикс множественного числа;

распознавать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? (кэкэ?) и единственном числе) кайо? (кэкэ?) во множественном числе) «мэс?» («кто?») и «кун?» («кто?», «что?» в единственном числе), «кур?» («кто?», «что?» во множественном числе);

распознавать среди имен существительных собственные и нарицательные;

распознавать самостоятельные части речи: имена прилагательные, глагол, имя числительное (первый десяток), местоимение;

определять число имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов;

составлять предложение из слов, соблюдая установленный порядок слов;

определять виды предложения по цели высказывания;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание специфических согласных букв эвенкийского языка ӈ, ӈ, прописная буква в именах

собственных: имена, фамилии, отчества людей, кличек животных, географические названия, ритмично писать мягкий знак, перенос слов из строки в строку;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, небольшой текст;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, небольшие тексты с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

формулировать простые выводы, основанные на личном (коллективном) опыте устно и письменно;

определять тему текста и озаглавливать текст;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

находить в тексте нужную информацию;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

писать изложение повествовательного текста с использованием интонации;

составлять небольшой текст-описание по картине;

рассказывать о друзьях, любимых животных, питомцах и другие;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (напр. ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

правильно использовать средства устного общения в разных ситуациях во время монолога и диалога;

соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпические нормы в ситуациях учебного и бытового общения;

90.10.5. Предметные результаты изучения родного (немецкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

определять функцию разделительного твердого знака в словах;

находить и объяснять в слове долгий гласный;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

распознавать омонимы, синонимы, антонимы в речи;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

выделять корень слова, словообразовательные и словоизменительные суффиксы;

уметь образовывать существительные множественного числа у всех существительных, имён прилагательных, местоимений (имя существительное мн.ч: уро-ка уро-ки (урок – уроки), имя прилагательное: лучш-ий – лучш-ие (высокий – высокие), местоимение: мой – моя – мои);

изменять имена прилагательные по числам в соответствии с числом имён существительных;

различать количественные и порядковые числительные и правильно употреблять названия десятков и круглых десятков, сотен (100);

распознавать глаголы в неопределённой форме, изменять глаголы по временам и числам (простые случаи);

различать значение и употребление личных, указательных, вопросительных местоимений;

использовать в устной и письменной речи именного отрицания нет);

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять однородные члены предложения;

правильно употреблять разные предложения по цели высказывания в речи;

применять изученные правила правописания, в том числе: прилагательных в словосочетаниях с существительных суффиксов;

правильно списывать слова, предложения, небольшой текст;

писать под диктовку небольшой текст с учётом изученных правил правописания;

правильно использовать орфографический словарь учебника;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

воспринимать готовые диалоги на изученные темы;

соблюдать нормы звучащего языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

определять тему текста и основную мысль текста;

определять ключевые слова;

выделять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по данному, коллективно составленному плану;

писать сочинение по картине, используя изразительные средства языка;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

правильно использовать средства устного общения в разных ситуациях для ведения диалога и монолога,

соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпические нормы в ситуациях учебного и бытового общения.

90.10.6. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проводить фонетический разбор слова;

определять смыслоразличительную функцию долготы гласных звуков;

определять значение новых слов по контексту, по двуязычному словарю;

выделять в словарном составе английского языка русские заимствования и объяснять изменения фонетического облика и соответствие с законом построения английского слова;

употреблять порядок присоединения суффиксов в английском языке в именах существительных, именах прилагательных и глаголах;

различать суффиксы и их значения;

образовывать новые слова при помощи суффиксации;

определять у имён существительных, имён прилагательных, местоимений лицо, число, падеж;

правильно использовать в речи и при письме личные, указательные, вопросительные местоимения: «би» («я»), «сёй» («ты»), «хиуэл» («он», «она», «оно»), «бёу» («мы без вас»), «кэнт» («мы с вами»), «сёу» («вы»), «хиуэрбэти» («кто»), «уай?», «вотс?», «вэй?» («что?»), «хёкуи?» («кто?», «что?»), «хиуэр?» («где?»), «вэн?» («когда?»), «вэр» («чей», «чья», «чьё»), «вэрэл» («эти»), «зэт» («тот», «та», «то»), «зоуз» («те»);

определять значение порядковых и собирательных числительных;

определять и употреблять формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов;

употреблять безличные, неопределённые глаголы;

образовывать и использовать отрицательные формы повелительного наклонения;

распознавать послелог;

различать предложения, описательные;

классифицировать предложения по коммуникативной задаче;

распространять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;

применять изученные правила правописания, в том числе: падежные суффиксы имён существительных, имён прилагательных, местоимений, суффиксы глаголов;

правильно списывать небольшой текст;

писать тексты под диктовку с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

воспринимать на слух аудиотексты различных стилей на знакомом языковом материале;

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

осуществлять ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устные диалогические и монологические высказывания , соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки и другие);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по личной теме;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно краткие выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

осознавать взаимосвязь языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать роль иностранного языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа.

91. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эвенкийский) язык».

91.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эвенкийский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (эвенкийскому) языку, родной (эвенкийский) язык, эвенкийский язык) разработана для обучающихся, не владеющих русским (эвенкийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (эвенкийскому) языку.

91.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (эвенкийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

91.3. Содержание обучения эвенкийскому языку раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

91.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (эвенкийскому) языку содержат личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

91.5. Пояснительная записка.

91.5.1. Программа по родному (эвенкийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в разработке рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

91.5.2. Программа по родному (эвенкийскому) языку ведет к достижению личностно-ориентированной, системно-деятельностной, коммуникативной и культурологической подготовки к обучению эвенкийскому языку. Изучение родного (эвенкийского) языка на уровне начального общего образования имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных

действий на материале эвенкийского языка станут основой для последующего обучения на уровне основного общего образования и будут востребованы в жизни.

Программа по эвенкийскому языку ориентирована на развитие интеллектуальной и творчески развитой личности, уважающей культуру своего народа и любящей свой родной язык. Обучающийся должен уметь свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме и соблюдать этические нормы общения.

91.5.3. Программа по родному (эвенкийскому) языку устанавливает распределение учебного материала по классам по блочному тематическому принципу, основанному на логике развития предметного содержания и учёте психолого-возрастных особенностей обучающихся. Каждый тематический блок программы по родному (эвенкийскому) языку включает базовые лингвистические понятия и набор речевых конструкций для формирования диалогической речи. Диалогическая речь имеет чрезвычайно большое значение, так как способствует развитию социальных отношений у детей и формированию их коммуникативных навыков в конкретной ситуации учебной ситуации. Таким образом, программа создает условия для реализации системно-деятельностного подхода в изучении эвенкийского языка в образовательных организациях.

9..5.4. В содержании программы по родному (эвенкийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, культуроведческие знания.

Основной линией следует считать коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано как с углублением лингвистических знаний, так и расширением этнокультуроведческих знаний как базовых в формировании этнической идентичности. Все указанные содержательные линии взаимосвязаны, и опущенные одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык».

91.5.3. Изучение эвенкийского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о родном (эвенкийском) языке и национальной культуре эвенков, осознание значения родного (эвенкийского) языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей эвенкийского народа;

овладение первоначальными представлениями о системе эвенкийского языка: фонетике, графике, орфоэпии, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование у детей-эвенков коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

91.5.4. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (эвенкийскому) языку предусматривает решение следующих задач:

формирование у обучающихся уважительного отношения к родному эвенкийскому языку и культуре эвенков и других народов;

развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению эвенкийского языка на уровне начального общего образования;

сформирование представлений об эвенкийском языке как средстве общения и получения знаний культуры, позволяющему ребенку осознать себя как личность, принадлежащую к своей этнической общности;

развитие потребности в практическом использовании эвенкийского языка в различных сферах деятельности;

формирование универсальных лингвистических понятий, таких как звук, слог, буква, слово, предложение, части речи, интонация, необходимых для овладения устной и письменной речью;

приобщение к обычаям, детскому песенному и сказочному фольклору эвенкийского народа на родном языке;

развитие эмоционально-образной сферы обучающихся в процессе игровых миниатюр, инсценировок и т.п. связанных с использованием эвенкийского языка.

91.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (эвенкийского) языка, – 264 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 66 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 66 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 66 часов (2 часа в неделю).

91.6. Содержание обучения в 1 классе.

91.6.1. Начальным этапом изучения родного (эвенкийского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (эвенкийский) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Учебный курс «Обучение грамоте» условно делится на 2 периода: устный(вводный), основной (букварный).

91.6.2. Устный (вводный) период.

Формирование навыков умения слышать, правильно произносить звуки и звукосочетания, слова и предложения на эвенкийском языке, определять последовательность звуков в слоговой структуре слова, осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, называть лексические единицы, речевые конструкции необходимые для дальнейшего коммуникативного общения и обучения грамоте. Пробуждение к учебной деятельности, внимательное отношение к требованиям образовательной организации.

91.6.2.1. Предметное содержание речевой деятельности.

Ситуации общения по темам: «Давай, читать!» («Здравствуй школа!»), «Знакомство» («Знакомство»), «Мои родной язык» «Мутури Бугат» («Наша Родина»), «Тасканну би тотчах» («В школе я учусь»), «Дьякэр» («Игрушки»), «Кэрэн» («Семья»).

91.6.2.2. Виды речевой деятельности

91.6.2.2.1. Слушание (аудирование).

Восприятие на слух и понимание речи учителя, других обучающихся в процессе диалогического общения на уроке, слов, предложений, диалогов и адаптированных текстов в аудиозаписи, вербальное и невербальное реагирование на услышанное.

91.6.2.2.2. Говорение.

Диалогическая речь. Умение вести и диалоги на английском языке: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, прощаться, задавать вопросы: «кто?» («кто?»), «где?» («где?»), «куда?» («куда?»), «откуда?» («откуда?»), «сколько?» («сколько?»), «какой?» («какой?»), «когда?» («когда?»), «чей?» («чей?»).

Монологическая речь. Умение кратко высказываться на английском языке о себе, школе, семье, друзьях и одноклассниках, любимом животном, о своём селении, сказочных героях и своём увлечении. Описание предметов, опираясь на рисунок и предметную картинку, фотографий. Воспроизведение выученных стихотворений, рифмовок, песенок, хороводов, считалок.

91.6.2.2.3. Письмо.

Соблюдение правил письма, положения тетради, ручки в руке. Ознакомление с письменными принадлежностями. Письмо прямых, наклонных, горизонтальных линий слева направо и сверху вниз, а также влево. Рисование элементов орнаментов, раскрашивание рисунков. Письмо основных элементов печатных букв.

91.6.2.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний, долготы и краткости в словах английского языка, правильное ударение в речевых фразах и словах. Соблюдение норм произношения и правильной интонации в языковых предложениях (утвердительных, отрицательных, восклицательных, вопросительных и побудительных).

Лексико-грамматическая сторона речи. Обучение лексической стороны речи происходит в тесной взаимосвязи с обучением грамматике.

Лексические единицы слов, обслуживающие ситуации общения (существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением,

количественные числительные (1–10), личные, указательные и притяжательные местоимения, приглагольные, межломестия и устные темы. Порядок слов в предложении.

91.6.3. Основной (букварный) период.

Развитие фонематического слуха, дифференциация звуковой ткани слов, умение обозначать звуки буквами, освоение звукового анализа слов, закрепление знаний о слове и предложении, их структуре. Формирование навыков устной разговорной речи.

91.6.3.1. Предметное содержание основного букварного периода.

Знакомство с английскими буквами и их звуками. Анализ звукового состава слов с применением схем, выполнение словарно-логических упражнений. Освоение позвонкового чтения и письма, закрепление знаний о слове и предложении, их структуре.

Изучение букв и звуков не в порядке алфавита, по степени сложности произношения звука в слоге и в слове.

Знакомство с первой группой звуков и букв: у, у, м, л, я, а, о, ё, и, т, к.

Знакомство со второй группой звуков и букв: з,ё,р, ы,й, д, ч,б,ц, ё, й, п, ш,ю, н, в, ё, с, х. Буквы е, ё, ю, я, обозначающие различные звуки или один или два звука в разных позициях, например: дом [д'ом], слон [сл'ун].

Знакомство с третьей группой звуков и букв: э, щ, ш, ъ, ъ, ф, ж, ц, щ.

91.6.3.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

91.6.3.2.1. Фонетика и орфоэпия.

Английские буквы и обозначаемые ими звуки. Произношение звуков изолированно и в составе слогов. Интонационное выделение. Звуковой анализ слова. Количество и последовательность звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков. Особенности долгих и недолгих гласных звуков. Особенности согласных звуков (звонкий, глухой, твёрдый, мягкий). Удвоенное написание л, н, ж, с, т. Согласный звук [г]. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков: деление слова на слоги на слух. Составление звуковых и слоговых схем (моделей) слов.

91.6.3.2.2. Графика. Различение звуков и букв: буквы как знак звука (звуки гласные и согласные, буквы – гласные, видим и читаем). Правильное написание букв английского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия.

Строчная и Прописная буквы A, a, Б, б, B, в, Г, г, Д, д, E, e, Ё, ё, Ж, ж, З, з, И, и, Й, й, К, к, Л, л, М, м, Н, н, О, о, П, п, Р, р, С, с, Т, т, У, у, Ф, ф, Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Ш, ш, Щ, щ, Ы, ы, Э, э, Ю, ю, Я, я, а также Ъ, Ь, не обозначающие звука. Элементы букв. Буквы в слове. Место буквы в слоге (начало, середина, конец).

91.6.3.2.3. Лексика. Подбор звукобуквенных слов, в том числе заимствованных из русского языка для усвоения звуков и подготовки к слоговому чтению, чтению слов, предложений и адаптированных текстов.

91.6.3.3. Виды речевой деятельности.

91.6.3.3.1. Слушание (аудирование).

Различение на слух звуков, звукосочетаний, слов, предложений на английском языке. Понимание просьб и указаний учителя, других обучающихся, связанных с учебными и игровыми ситуациями в классе. Восприятие и понимание на слух информации, содержащейся в аудиотексте (стихотворение, диалоги, рассказы, сказки, песенки и другие), построенном в основном на знакомом языковом материале.

91.6.3.3.2. Говорение. Участие в элементарных диалогах (диалоге-расспросе, диалоге-побуждении) с соблюдением нормы речевого этикета. Небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

91.6.3.3.3. Чтение. Осуществление слогового чтения слов. Чтение по слогам отдельных слов с данной буквой. Слоговое чтение и чтение целых из букв, новых слов, коротких предложений, коротких текстов, коротких диалогов со скоростью, соответствующей для первоклассника. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания (предложение учителя, без введения терминов). Выразительное чтение

небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, сказок из учебника (под руководством учителя, без изменения героев).

91.6.3.3.4. Письмо. Обучение письму и дальнейшее развитие каллиграфического навыка: написание графики родного (эвенкийского) языка, начертание письменных прописных и строчных букв, письмо раздельное, закругленным почерком. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Понимание функции небуквенных графических средств – пробела между словами и знака переноса. Письменное дополнение заданий из учебника (предусмотрены подписи к картинкам, вставить пропущенные буквы, слова и другие).

91.6.4. Культуроведческие знания и навыки использования их.

Усвоение эвенкийских имён, названий поселений, игрушек, игр, эвенкийских хороводов. Соблюдение норм речевого эвенкийского этикета.

91.7. Содержание обучения во 2 классе.

Содержание учебного предмета во 2 классе учитывает уровень языковой подготовки обучающихся, не владеющих родным (эвенкийским) языком и поэтому все темы, ситуации общения, языковые и речевые материалы направлены на формирование коммуникативной компетенции, умения осуществлять устное общение с соблюдением норм родного языка. Для этого в курсе обучения родному (эвенкийскому) языку предусмотрен специальный раздел «Мир вокруг нас» («Мы говорим») и эвенкийско-русский словарный минимум.

91.7.1. Предметное содержание речевой деятельности.

Ситуации общения по темам «Здравствуй, эвенкийская земля» («Здравствуй, любимый мой язык!»), «Мой поселок» («Мой поселок»), «Урок» («В стойбище»), «Российской армии посвящается» («День Российской армии»), «Осень» («Осень наступила»), «Зима» («Зимние деньки»), «Деревья и звери» («Дети любят»), «В лесу» («В лесу»).

91.7.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

91.7.2.1. Фонетика и орфография.

Произношение звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных звуков, ударение в словах и фразах. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

Правильное чтение специфического гласного звука английского языка [ə].

Правильное чтение специфических согласных звуков английского языка [ŋ], [ʃ]. Понимание функций букв ь, ъ, ж имеющих звуки. Сравнительная характеристика звуков английского и русского языков.

91.7.2.2. Графика.

Печатные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного: запятая, восклицательный знак, вопросительный знак, точка).

91.7.2.3. Лексика. Морфемика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования. Слова, представленные в словарном минимуме, в том числе слова, относящиеся к обычаям и традициям английского народа. Простейшие устойчивые словосочетания. Этикетная лексика. Реплики-клише, отражающие культуру английского народа. Уточнение значения слова по контексту. Состав слова (морфемы). Корень и суффикс слова.

91.7.2.4. Грамматическая сторона речи.Орфография и пунктуация.

Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное (без введения определенного понятия, на примере). Утвердительные и отрицательные предложения (без введения определенного понятия, на примере). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между членами в словосочетании и предложении.

Существительные (ознакомление без введения термина). Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных; существительные, обозначающие человека, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» («это?»), существительные, обозначающие неодушевленные предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (мн.ч.?). Образование имен существительных

ко множественном числе, суффиксы множественного числа в зависимости от конечной буквы основы слова: -лбзе – боли, дырон – орор. -вышкин – ягоды, -тыл – зимы – зимы.

Местоимение (ознакомление без введения термина). Личные местоимения: бк (я), ск (ты), нуудзи (он, она), бу (мы) – исключающие (кроме, с кем говорят), зуг (вы), жударгын (они). Употребление их в речи.

Глагол (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы «кудрын?» (что делает?»), «эдера?» (что делают?»), «журын?» (что сделать?»). Употребление их в речи. Слова, обозначающие действие предмета.

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): вопросы «авзык?», «дурлчин?», «анык?» («какой?»). Слова, обозначающие признак предмета: цвет, вкус, длину, вопрос и высоту.

Имя числительное (ознакомление без введения): общее значение, вопрос «алы?» («сколько?»). Слова, обозначающие количество предметов.

Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в географических названиях. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

91.7.3. Виды речевой деятельности.

91.7.3.1. Слушание (восприятие).

Понимание на слух речи учителя, диктора, других обучающихся, основное содержание обработанных и доступных по объёму текстов с использованием наглядного материала.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях официального общения, рассказ, сказка.

91.7.3.2. Говорение.

Участие в элементарных диалогах с соблюдением принятых в англоязычных странах этикетных норм вежливости, воспроизведение наизусть считалок, чистоговорок, песенок. Рассказывание готовых текстов по изученной теме. Составление небольших текстов по серии сюжетных картинок, по персонажам

культфильмов, семейных фотографиях. Краткое изложение содержания услышанного или прочитанного текста.

91.7.1.3. Чтение.

Освоение обучающимися двух видов чтения: орфографическое (читать, как написано) и орфоэпическое (читать как говорю).

Чтение вслух или «про себя» адаптированных текстов с соблюдением норм произношения и интонации эвенкийского языка.

91.7.3.4. Письмо.

Списывание с печатного текста, выполнение письменных заданий (придумывание подписей к картинкам, выполнить лексические и грамматические упражнения, письменные ответы на вопросы к тексту).

91.7.4. Культуроведческие знания и навыки их применения.

Знание детского эвенкийского фольклора (загад. считалок, заклички, чистоговорки, хороводы, сказки из сказок о животных). Библейские герои родного эвенкийского языка.

91.8. Содержание обучения в 3 классе.

91.8.1. Предметное содержание речевой деятельности.

Ситуации общения по темам: «Антонимы осени» («Золотая осень»), «Звуки девяти» («Эвенкийские продукты»). «Фразеологизмы природы» («Олень, мой олень»), «Грамматические» («Зимняя пауза»). «Грамматические» («Зимняя пауза»),«Предлоги направления, отношения местоположения» («Весна идёт, радость несёт»), «Глаголы» («Лето»).

91.8.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

91.8.2.1. Фонетика, графика и орфоэпия.

Различение на слух звуков, звукосочетаний и потоке речи. Повышение на слух интонации и синтагменальной окраски речевых фраз и произношение в соответствии с интонированием эвенкийской речи. Правильное воспроизведение звука и буквы, написание и отличие строчных и прописных букв эвенкийского языка.

91.8.2.2. Лексическая сторона речи

Лексическое занятие, обучающее ситуации общения в пределах тематики начального общего образования. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Слова, отражающие обычаи и традиции английского народа. Этикетная лексика. Устойчивые словосочетания, фразы, речевые клише, отражающие культуру английского народа. Уточнение значения слова по контексту. Активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей.

91.8.2.3. Грамматическая сторона речи.

Умение правильно распознавать и употреблять повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные, утвердительные и отрицательные, восклицательные и невосклицательные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные члены предложения (с введением термина и его определения): сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения (с введением термина и его определения): определение, обстоятельство, дополнение. Предложение с однородными членами предложения. Связь между существительным и прилагательным в словосочетании и предложении. Введение термина «обращение», его определение.

Корень слова, однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Словообразующие суффиксы. Словоизменительные суффиксы. Умение находить и выделять суффиксы. Особенности произношения суффиксов в английском языке. Образование новых имён существительных с помощью словообразовательных суффиксов.

Падеж имён существительных (ознакомление). Слова, отвечающие на вопросы «кого?» (whom?), «с кого?» (with whom?), «откуда?» (from where?), «с чего?», «без чего?», «у кого?», «у чего?», «кто?» (who?), «для чего?» (what for?), «зачем?» (why?), «что?» (what?).

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы: «какой?», «какая?», «какие?», употребление в речи. Слова, обозначающие признаки предмета. Роль прилагательных в речи.

Имя нарицательное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы «кто?» («кто такой?»), употребление в речи. Слова, обозначающие близкие предметы.

Местоимение (ознакомление без введения термина): ознакомление, употребление в речи. Слова, соответствующие высказываниям: «мит пуу» («со мной»), «сизпуу» («с тобой»), «нуунавуу» («с нами»). Употребление их в речи.

91.8.3. Виды речевой деятельности.

91.8.3.1. Слушание (аудирование).

Понимание основного содержания учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы, пословицы, считалки). Умение выделить основную мысль в прослушанных учебных и аутентичных текстах.

91.8.3.2. Говорение.

Расширение речевого опыта обучающихся за счёт новых средств общения, совершенствование культуры общения на английском языке. Формирование умения обучающихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Умение приветствовать, прощаться и отвечать на приглашение, представляться и представлять кого-нибудь, сказать своё имя, назвать класс, в котором учится, начать разговор и поддержать его (в ситуациях общения), выражать свое пожелание, реагировать на них. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, о семье, о своих друзьях, о своих любимых животных.

91.8.3.3. Чтение.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном материале. Понимание текстов, содержащих как изученный материал, так и отдельные слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и другие).

91.8.3.4. Письмо.

Владение навыками списывания, выписывания и текст, выполнение лексико-грамматических упражнений.

91.8.4. Культуроведческие знания и навыки пользования ими.

Приобщение к этнокультурным традициям и духовно-нравственным ценностям своего народа через знакомство с традиционной национальной кухней, пищевыми добавками, полезными продуктами.

91.9. Содержание обучения в 1 классе.

91.9.1. Предметное содержание речевой деятельности

Ситуации по темам общения: «Давай, обсудим литературное!» («Люби, знай свой родной язык!»), «Ой-ёй-ёй, опять, кажется, грамматическая!» («Заговори, объясни, поставленную задачу!»), «Экскурсионная» («Экскурсионная деятельность»).

91.9.2. Языковые знания и навыки по овладению ими.

91.9.2.1. Фонетика, графика и орфоэпия.

Все буквы алфавита эвенкийского языка. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и письма. Пополнение пассивного употребительных слов, переходящих в активный словарь. Умение выписывать слова, словосочетания и предложения из текста. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Паузы в предложениях с однородными членами, с обращением.

91.9.2.2. Лексическая сторона речи.

Пополнение словарного запаса через знакомство с убранством дома, обязанностями по дому, обязанностями по хозяйству. Группировка слов, их систематизация по родо-видовым группам. Подбор синонимов, антонимов.

91.9.2.3. Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Сочетание слов существительных. Простые склоняемые в единственном и множественном числе. Словообразующие суффиксы числа и падежа. Синтаксическая функция слов существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Относительные имена прилагательные, обозначающие материал, отношение к какому-то предмету. Словообразующие суффиксы -мя (-мэ, -мо), -ады. Суффиксы сравнительной формы качественного прилагательного -дукан, -тмар. Образование превосходной степени качественного прилагательного

с помощью суффикса -ужу, -ишу. Синтаксическая роль имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений в винительном, дательном, направительном, местном, творительном и совместном падежах. Лично-притяжательные местоимения: «мавро» («мой»), «пенаро» («свой»), «гуленцо» («мой», «её»). Указательные местоимения: «кадо» («этот»), «тадо» («тот»).

Глагол. Настоящее время глагола изъявительного наклонения, которое указывает на действие, совершающееся в момент речи. Спряжение глагола настоящего времени в единственном и множественном числах. Формообразующий суффикс настоящего времени -ра (-о,-а). Синтаксическая функция глагола в предложении. Морфологический разбор глагола настоящего времени.

Наречие как часть речи (общее понятие).

Послелог как служебная часть речи (общее понятие).

Синтаксис. Слово, словосочетание, предложение, основные их функции в языке. Главные и зависимые слова в словосочетании. Порядок слов в предложении.

91.9.3. Виды речевой деятельности.

91.9.3.1. Слушание (аудирование).

Понимание коротких сообщений преимущественно монологического характера, построенных на знакомом обучающимся языковом материале.

91.9.3.2. Говорение.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить диалог, применяя этикетные. Осуществление диалогического общения из трёх-четырёх реплик по элементарным темам с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Устные высказывания о себе и окружающей действительности. Монологическое сообщение из четырех-пяти предложений. Краткое изложение содержания прочитанного и услышанного текста с использованием речевых средств английского языка. Умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе.

91.9.3.3. Чтение.

Читать целыми словами со скоростью, соответствующей для четвероклассников. Читать предложения с соблюдением пауз и интонации. Читать «про себя» с целью понимания содержания учебных, а также дополнительных несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности обучающихся. Выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы, пословицы, считалки из учебника, а также тексты вокруг. Осуществлять ознакомительное чтение с целью нахождения необходимой информации (фактов) в тексте, обобщения содержащихся в тексте информации. Выражать собственное мнение, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

91.9.3.7. Письмо.

Применение правил написания изученных в 1–3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правил правописания; правописание глаголов настоящего времени, правописание частей речи с суффиксами, правописание сложных слов и другие. Правописание формообразующих суффиксов в словах. Правописание предложений с однородными членами, с прямой речью. Уточнение правописания слов по словарю. Исправление ошибок в тексте.Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Запятая в предложениях с однородными членами, с обращением.

91.9.4. Культуроведческое знание и навыки пользования ими.

Приобщение к этнокультурным традициям через знакомство с народной кухней (названия блюд, технологии приготовления пищи, посуда), национальные игры, традиционные виды хозяйствования (пчеловодство, рыболовство, охота, собирательство).

91.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (эвенкийскому) языку на уровне начального общего образования.

91.10.1 К результатам изучения родного (эвенкийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (этнического) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичностей, понимание статуса родного (этнического) языка в Российской Федерации и его субъекта;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе через работу с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на физическое и психическое и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием нецензурных средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, понимание ценности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (английского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (английского) языка).

91.10.2.13 результате изучения родного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

91.10.2.14 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (английского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

91.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) по итогам предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий вариант (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

91.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

9.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

9.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

контролировать последовательность выбранных действий.

91.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

91.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как части регулятивных универсальных учебных действий:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

91.10.3. Предметные результаты изучения родного (английского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

общаться, вести диалоги в пределах тематики и ситуаций, предусмотренных программой: «Дом, семья» («Здравствуй, школа!»), «Школа» («Знакомство»), «Мир профессий» («Мой родной край»), «Мир вокруг нас» («Наша Родина»), «Каникулы» («В школе и дома»), «Животные» («Игрушки»), «Спорт» («Семья»);

произносить и различать все вопросы: «кто?» («кто?»), «что?» («что?»), «где?» («где?»), «куда?» («куда?»), «откуда?» («откуда?»), «сколько?» («сколько?»), «какой?» («какой?»), «какая?» («какая?»), «какое?» («какое?»), «какие?» («какие?»), «когда?» («когда?»), «почему?» («почему?»);

различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» («кто?») и единственном числе, «кого?», «кого?» («кого?») во множественном числе, «кого?» («кого?», «что?») и единственном числе;

воспринимать и понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщения, диалоги, монологи, рассказы, стихи, сказки, песенки и другие), построенном в основном на знакомом языковом материале;

правильно ставить ударение в речевых фразах и словах;

правильно читать буквы английского языка в алфавитной последовательности;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания, соблюдать в произношении в словах английского языка;

различать звонкие, глухие, твёрдые, мягкие согласные;

соблюдать нормы произношения и интонации в законченных предложениях (утвердительных, отрицательных, вопросительных, вопросительных и побудительных);

правильно ставить ударение в речевых фразах и словах;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением норм английского языка;

делить слова на слоги;

различать слово, предложение, текст;

составлять звуковые и слоговые схемы (модели) слов.

91.10.4. Предметные результаты изучения родного (английского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

отгадывать кроссворды, сюжетные рисунки;

участвовать в элементарных диалогах на английском языке;

разыгрывать диалоги, используя по образцам и опорам темы;

понимать на слух речь учителя, диктора и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

научиться читать текст вслух в соблюдением норм произношения;

соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

применять правило о правописании с удвоенными согласными: Кк, Сс, Тт, Лл;

правильно читать специфические звуки эвенкийского языка [ɛ̄], [ɔ̄], [ɤ̄];

находить в тексте слова с данными звуками;

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

определять число имён существительных;

образовывать форму множественного числа с использованием суффиксов -л, -ӯ, -ИЛ, -ТЫЛ;

иметь представление об именах числительных (словах, отвечающих на вопрос «сколько?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать личные местоимения, определять их роль в речи;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать предложения по цели высказывания и по интонации;

строить предложения в устной и письменной формах для успешного коммуникативной речевой задачи (для ответа на вопросы, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему;

читать вслух или про себя адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонации эвенкийского языка;

кратко рассказывать о себе, своей семье, о друге.

VI.10.5. Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков английского языка;

использовать алфавит английского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка, адекватно произносить тексты;

различать на слух интонацию и эмоционально окрашивать речевые образы, отличать устную речь от письменной речи;

понимать обращенные устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших по объему аутентичных текстов (рассказов, стихов и других), реагировать вербально и невербально на их содержание;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачей;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы общего образования (этикетные диалоги, диалоги-расспросы в соответствии с коммуникативной задачей);

использовать в речи устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие обычаи и традиции англоязычных стран, устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру англоязычного мира; отражающие культуру англоязычного мира;

находить слова, обозначающие предметы, признаки, действия;

уточнять значение слова по контексту.

правильно располагать и употреблять повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные, утвердительные и отрицательные, восклицательные и невосклицательные, двусоставные и односоставные предложения;

находить главные члены предложения (при помощи усвоенного определения): сказуемое и подлежащее;

находить второстепенные члены предложения (с помощью их определения): определение, обстоятельство, дополнение;

определять предложение с однородными членами;

находить родственные (однокоренные) слова;

выделять в словах корень;

разбирать слова по составу;

находить обращение в предложении (без знания этого определения);

образовывать, формировать слова с помощью суффиксов с учетом особенностей присоединения суффиксов в эвенкийском языке (словообразующие суффиксы, словоизменительные суффиксы, уменьшительно-ласкательные суффиксы). например, образовывать новые имена существительные с помощью словообразовательных суффиксов;

находить и употреблять в речи слова, обозначающие предметы;

склонять существительные по падежам с помощью вопросов (без знания терминов), находить слова, отвечающие на вопросы: «кто?» («кот кто?»), «с кого?» («нет кого?»), «кого?» («нет чего?», «с чем?», «без чего?»), «кому?» («у кого?»), «кому?» («у чего?»), «кем?» («кто, что?»), «кому?» («к кому?»), «чем?» («что?»);

находить и употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?», «какие?» («какой?»);

понимать роль прилагательных в речи;

находить и употреблять в речи слова, обозначающие действия предметов;

находить слова и употреблять в речи, обозначающие количество предметов, отвечающие на вопрос «сколько?» («сколько?»);

находить и употреблять в речи слова, указывающие на время, место и направление совершаемого действия, например, числа, соответствующие высказыванию «минуту» («до завтра»), «спешу» («с тобой»), «спускаюсь» («с ними»);

находить и употреблять в речи слова, которые обозначают признаки предмета, предмету или другому признаку, например, наречия места, времени и образа действия, отвечающие на вопросы: «он?» («как?»), «здесь?» («откуда?»), «вижу?» («когда?»), «иду» («куда?»);

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; контролировать себя при проверке слов, словосочетаний, предложений, текстов;

применять основные правила орфографии (правильно после окончания слов, писать заглавную букву в начале предложения и при написании имён собственных);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, и предложениях с однородными членами, с обращением;

соблюдать орфоэпические нормы, в том числе правильную интонацию;

понимать основное содержание учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказа, письма, стихотворения, телеграммы);

видеть интересующую мысль в прослушанных учебных и аутентичных текстах;

осуществлять диалогическое общение из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

воспроизводить устные высказывания о себе, семье, своих друзьях, своих любимых животных и окружающей действительности, монологическое сообщение из четырёх-пяти предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства английского языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствовать, прощаться и отвечать на признание, представляться и представлять кого-либо, назвав своё имя, возраст, класс, в котором учится);

вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие, выразить своё мнение и пожелание и реагировать на них;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей для третьеклассников;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также отдельных несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития обучающегося;

выразительно читать публичные учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника, в том числе инструкции;

осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации, заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации;

правильно списывать печатный текст, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать вторую часть текста (23–25 слов);

писать слова, предложения, тексты под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил: словарный (семь-восемь слов) и текстовый (девять-десять слов) диктанты;

выполнять письменные задания в учебнике (дополнять подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие);

создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из четырёх-пяти предложений по доступной тематике;

писать краткий ответ на вопрос к прочитанному тексту;

переводить слова, предложения, тексты с родного (английского) языка на русский язык и наоборот;

применять в речи (слушать, писать, читать, в том числе вслух) доступные фольклорные произведения на английском языке (сказки, потешки, песенки, считалки, пословицы, скороговорки), приобщаясь к обычаям и традициям своего народа.

91.10.6.1 Предметные результаты изучения второго (английского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных;

применять правила правописания (орфография частей речи с суффиксами);

правильно интонировать в процессе говорения и чтения;

использовать в речи слова, отражающие обычаи и традиции эвенков, устойчивые словосочетания, фразы, религию-бэлэ, отражающие культуру эвенкийского народа, слова, заимствованные из русского языка;

активизировать лексику эвенкийского языка в ситуациях с коммуникативной задачей;

находить однокоренные (родственные) слова;

соблюдать правила прибавления суффиксов -р, -т, для получения множественного числа у имён существительных,

ставить имена существительные в начальную форму, изменять слова с их морфологическими особенностями;

определять лексические и грамматические признаки имен существительных;

определять увеличительную и уменьшительную формы имён существительных;

определять число имён существительных (единственное и множественное число);

давать вид признаки предметов (размер, цвет, форма, вкус);

находить имена прилагательные сравнительной степени с помощью суффиксов -дулмар, -гмар, -тмэр, -тэкэр и превосходной степени с помощью суффикса -тэу, -дэлэу;

находить глагол будущего, настоящего и прошедшего времени;

определять глаголы повелительного и сослагательного наклонения;

определять единственное и множественное число глаголов;

образовывать числа второго и других десятков путём соединения числительного -дин, -дэр в косвенных сетен путем постановки после чисел десятка слова [illegible];

находить количественные и порядковые имена числительные с помощью суффиксов -тө, -нчы;

определять разряды местоимений: личных (мин, сән, аңар), возвратных (үзем, үзең, үзләр), личных-притяжательных (минеке, сиңа, сезнеңчә, кемнәр, кемнең, кемнәрнең, кемнәрдә), указательных (шул, шушы, шундый), вопросительных (кем? нәрсә? кемнең? нәрсәнең?);

определять наречия, показывать их морфологическую роль;

различать словосочетание и предложение, основывать их сходства и различия;

определять типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения. утвердительные и отрицательные предложения;

находить в предложении грамматическую и морфологическую основы;

устанавливать связь между сказуемым и подлежащим и словосочетанием и предложением;

понимать особенности предложений с однородными членами, распространённых и нераспространённых, простых и сложных, с прямой речью и обращением;

применять правила правописания;

уточнять правописание слов по словарю;

исправлять ошибки в тексте (в своём, чужом);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, запятая в предложениях с однородными членами, с обращением;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения элементарного языкового минимума;

различать на слух интонационно и эмоционально окрашенную речевую фразу;

понимать обращённую устную высказывания на уровне в пределах доступных темами и ситуаций;

понимать просьбы и указания учителя, одноклассников, связанные с учебными и жизненными ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и реагировать на их содержание;

полностью и точно понимать короткие сообщения прагматического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачей;

осуществлять диалогическое общение из четырёх-пяти реплик на элементарном уровне с носителями языка в со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

подготавливать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из пяти-шести предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства английского языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

владеть умениями начинать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание к тому подобным;

использовать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к информации или предмету высказывания;

писать основные буквы со строчных, используемой для начинающих;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебников;

передавать собственное мнение, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

переводить с эвенского языка на русский язык и наоборот;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

понимать цель воспринимаемого текста.

92. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эвенский) язык».

92.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эвенский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (эвенскому) языку, родной (эвенский) язык, эвенский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (эвенским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (эвенский) языку.

92.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (эвенского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам в структуре тематического планирования.

92.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

92.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (эвенскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

92.5. Пояснительная записка.

92.5.1. Программа по родному (эвенскому) языку на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения. Программа по родному (эвенскому) языку составлена на основе требований

к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НООО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

92.5.2. На уровне начального общего образования изучение родного (эвенского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные умения, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале эвенского языка станут основой успешного обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

92.5.3. Изучение родного (эвенского) языка обладает огромным потенциалом приобщения к традиционным социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Как учебный предмет эвенский язык играет важную роль в общей культуре личности обучающегося, в формировании у них этнической и гражданской идентичности, чувства гордости за свой народ, свой край, свою страну. Значимыми личностными результатами обучающегося являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного языка, формирование ответственности за сохранение чистоты эвенского языка. Свободное владение эвенским языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют самоуважение человека, чувство удовлетворения собой в различных жизненно важных для человека областях.

Содержание программы по родному (эвенскому) языку ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами родного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Каждый тематический блок программы по родному (эвенскому) языку включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и описывает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа по родному (эвенскому)

языку создаёт условия для реализации системно-деятельностного подхода к изучению эвенского языка в образовательных организациях.

В программе по родному (эвенскому) языку материал для речевой речи, чтения, грамматики располагается по тематическому принципу. Этот принцип позволяет дополнительное внимание на изучение необходимого словаря, языковых представлений, также на организацию работ по развитию речи, позволяет системно, поэтапно организовать учебно-воспитательную работу в классе, связать учебный материал с жизнью, обогатить и расширить речевой и жизненный опыт обучающихся. В программу по родному (эвенскому) языку включены такие загадки, пословицы, сказки, песни, игры.

92.5.4. Содержание программы В программе по родному (эвенскому) языку обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения эвенского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают практическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающихся к дальнейшему обучению.

92.5.5. В содержание программы по родному (эвенскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, система языка, развитие речи.

92.5.6. Изучение родного (эвенского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

формирование коммуникативной компетенции на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

овладение первоначальными представлениями о системе эвенского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на эвенском языке различных ролей в учебных и игровых ситуациях.

92.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (эвенскому) языку предусматривает решение следующих задач:

формирование представлений о эвенском языке как средстве общения и познания культуры своего народа;

формирование у детей уважения и интереса к родному языку и культуре;

формирование первоначальных представлений об единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самопознания;

сформированность некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, ударение и тому подобное), наблюдаемых в русском и эвенском языках;

воспитание потребности в практическом использовании эвенского языка в различных сферах деятельности;

развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению эвенского языка на уровне основного общего образования;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, познавательных игр, состязаний с использованием эвенского языка.

92.5.8. Программа по родному (эвенскому) языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания эвенского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание эвенского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

92.5.9. (Минимальное количество часов, рекомендованных для изучения родного (эвенского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе –

68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – по 68 часов (2 часа в неделю).

92.6 Содержание обучения в 1 классе.

92.6.1. Начальным этапом изучения родного (эвенкийского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 56 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (эвенкийском) языке»).

Содержание обучения родному (эвенкийскому) языку в 1 классе включает обучение грамоте. Обучение эвенкийскому языку по букварю делится на 2 периода: устный, букварный. Содержание учебного предмета в 1 классе строится на принципе овладения устной речью с учётом сформированных элементарных коммуникативных умений у обучающихся, не владеющих или слабо владеющих родным (эвенкийским) языком.

92.6.1.1 Развитие речи.

Различение устной речи от письменной речи.

Понимание темы и его прослушивание. Понимание обращённых устных высказываний на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Понимание просьбы и указаний учителя, сверстников, связанных с учебными и игровыми ситуациями в классе.

Повторение за учителем речевого образца.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера. Проговаривание монологического сообщения из трёх предложений (устных высказываний о себе и окружающей действительности).

Осуществление диалогического общения из 2–3 реплик на элементарном уровне с воспитателем языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения.

Овладение некоторыми речевыми умениями в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание на эвенском языке).

Заучивание речевых фраз: «Доброе!» («Здравствуй!»), «Як уктиски?» («Как дела?»), «Хя гэрбас ун?» («Как твои дела?»), «Ии гэрбэ...» («Меня зовут...»), «Оп бадиани?» («Как поживаешь?»), «Ии ами бидрим!» («Хорошо я живу!»), «Иду ни гэнэни?» («Откуда идёшь?»), «Хулучэкуни» («Я иду со школы»), «Мин,у... бихин». («У меня есть... »), «Хин,у ... бидиш?» («У тебя есть. . ?»), «Мин,у .. ячин». («У меня нет... »), «Хивду ... ячи». («У тебя нет... »).

Перевод слов, предложений текстов с родного (эвенского) языка на русский язык и наоборот.

92.6.1.2. Слово и предложение.

Различие слова от предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение порядка слов в предложении. Восприятие слова, как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Новые слова в речи на уроках. Слова, обозначающие предметы (например, названия учебных принадлежностей, игрушек, понятия «школа», «родина», «родной язык», «знакомство», «школа, учёба», «счёт»), их признаки и действия. Слова, заимствованные из русского языка. Деление слов на слоги. Правила использования слов в устной речи. Прописная буква в предложениях и словах. Составление схемы-модели предложения.

92.6.1.3. Фонетика.

Звуки и буквы. Произношение звуков изолированно и в составе слова. Интонационное выделение звуков. Звуковой анализ слова. Звуки [а], [б], [в], [г], [д], [дз], [е], [ё], [ж], [з], [и], [й], [к], [л], [м], [н], [нг], [о], [ө], [ӧ], [п], [р], [с], [т], [у], [ч], [ш], [х], [ц], [ъ], [ь], [э], [ю], [я] и обозначающие их буквы. Количество и последовательность звуков в слове. Различие гласных и согласных звуков. Особенность гласных звуков (долгий гласный звук, ознакомление без введения терминов). Особенность согласных звуков (звонкий, глухой, ознакомление без введения терминов). Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая функция гласных звуков. Делят слова на слоги по слуху. Составление звуковой и слоговой схемы (модели) слов.

92.6.1.4. Графика.

Алфавит (первичное знакомство с буквами, усвоение букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях). Звуки и обозначаемые ими буквы. Строчные и заглавные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Применение знаков в сочетаниях звуков. Ударение в словах. Соотнесение с корнями знакомого языка. Последовательность букв русского алфавита. Правильное называние букв русского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия.

Строчная и прописная буквы А, а, К, к, В, в, Г, г; Л, д, Е, е, Ё, ё, Ж, ж, З, з, М, м, Й, й, К, к, Л, л, М, м, П, п, Н, н, О, о, Ф, ф, Ё, ё, П, п, Р, р, С, с, Т, т, У, у, Ф, ф, Ф, ф, Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Ш, ш, Щ, щ, Ы, ы, Э, э, Ю, ю, Я, я, а также Ь, Ъ, их обозначающие звуки. Элементы букв. Буквы в слове. Место буквы в слове (начало, середина, конец).

92.6.1.5. Чтение.

Осуществление слогового чтения слов. Чтение по слогам отдельных слов с данной буквой.

Слоговое чтение и чтение рядов из букв, целых слов, коротких предложений, коротких текстов, короткого диалога со сказкой, составленных для первоклассников.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Чтение с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания (подсказанное учителем, без введения терминов). Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, сказок из учебника (подготовленное учителем, без изучения теории).

92.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать при письме.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка: овладение графикой родного (звукового) языка, начертанием письменных прописных и строчных букв, писать разборчиво, аккуратным почерком. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Понимание функции небуквенных графических средств – пробела между словами и знака переноса.

Письмо под диктовку отдельных слов, коротких предложений с учётом изученных правил, правил переноса слова, знаков препинания (точка, запятая).

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений с текста. Списывание с печатного текста (с применением).

Выполнение творческих заданий по учебнику (дополнение недописанных картинок, вставлять пропущенные буквы, слоги и другие).

Самостоятельное составление слов из заданных слогов, составление предложений из знакомых слов, небольших текстов по доступной тематике, состоящих из трёх предложений.

92.7. Содержание обучения во 2 классе.

92.7.1. Учебный материал курса направлен на усвоение языковой системы, понимание родного языка, её фонетической, лексической и грамматической сторон. Все темы, ситуации общения, языковые и речевые материалы направлены также на формирование коммуникативной компетенции, умение осуществлять устного общения с соблюдением литературных норм родного языка. При этом в учебном пособии представлен определённый уровень сферы говорения и элементы-русский с опорой минимум. Практическая сторона содержания обучения (и чёс говорить, что слушать, читать и писать) отражает типичные для обучающихся начального общения ограниченный сферы общения, которое состоит из 5 тематик: социально-

бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная и игровая сферы, а также окружающий мир.

Содержание учебного предмета во 2 классе учитывает уровень языковой подготовки обучающихся, не владеющих или слабо владеющих русским (эвенским) языком, и строится по видам речевой деятельности.

92.7.2. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (в рамках данной работы).

92.7.3. Система языка.

92.7.3.1. Фонетика и графика.

Произношение и различение на слух всех звуков и сочетаний звукового языка. Специфичные буквы эвенского алфавита ӯ, ӧ, ӈ. Слог как минимальная произносительная единица. Перенос слов.

Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных.

Звуки и буквы, характерные для эвенского языка.

Правильное чтение специфичных звуков эвенского языка ӈ, ӯ, ӧ.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Последовательность букв в алфавите. Графемы, характерные для эвенского языка: ӯ, ӧ, ӈ. Использование алфавита эвенского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками.

Соотношение букв и звуков в словах.

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного: запятая, восклицательный знак, вопросительный знак, точка).

92.7.3.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков с соблюдением норм звукового литературного языка (на материале учебника). Чтение с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания (в пределах термина). Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, пословиц, примет (с заданием темпа).

92.7.2.3. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое единство, обслуживающее ситуации общения в пределах тематики начального общего образования. Слова, представляющие в словарном минимуме, в том числе слова, относящиеся к обычаям и традициям народов. Простейшие устойчивые словосочетания. Этикетные диалоги. Диалоги-клише, отражающие культуру речевого народа. Уточнение значения слова по контексту.

92.7.3.4. Состав слова (морфемика).

Суффикс как часть слова (наблюдение). Суффикс -л в словах во множественном числе.

Образование множественного числа при помощи суффикса -л.

92.7.3.5. Морфология.

Повторение: слова, обозначающие предмет, признак, действие; количество предметов, слова в единственном и множественном числе.

Имя существительное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы («кто?» («что?»), «кого?» («кем?»), «кто?» («что?»), употребление в речи. Слова, обозначающие предмет. Единственное число и множественное число слов, обозначающих предмет. Одушевленность и неодушевленность предметов. Существительное в форме дательного падежа. Слова, отвечающие на вопрос «кому?» («кому?»).

Глагол (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы «что делать?» («что делает?»), «что?» («что делают?»), «что?» («что сделал?»), употребление в речи. Слова, обозначающие действие предмета.

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос «какой?» («какой?»), употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета: цвет, вкус, длину, ширину, высоту.

Имя числительное (ознакомление без введения): общее значение, вопрос «сколько?» («сколько?»), употребление в речи. Слова, обозначающие количество предмета.

Местоимение (ознакомление без введения термина). Слова, отвечающие на вопросы: «кто?» («кто?», «чья?», «чьё?», «чьи?»), «что?» («что?», «чей?», «чья?», «чьё?», «чьи?»). Падежные формы личных местоимений «кто», «что»; слова его, её. Их употребление в речи.

92.7.3.6 Синтаксис.

Различение словосочетания и предложения. Роль слова и предложения. Порядок (связь) слов в предложении. Предложение как единица речи. Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное (без введения определения понятия, на примере). Утвердительные и отрицательные предложения (без введения определения понятия, на примере). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые (ознакомление без терминов). Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление без терминов). Различение главных и второстепенных членов предложения (ознакомление на примерах). Нахождение главных и второстепенных членов предложения.

92.7.3.7. Орфография и пунктуация.

Буквосочетания пр, зр, сн, мж. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях городов, рек, улиц. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

92.7.4. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Различение устной речи от письменной речи.

Понимание обращённых устных высказываний на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Понимание просьб и указаний учителя, связанных с учебными и игровыми ситуациями в классе.

Осуществление диалогического общения из 3—4 реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Программирование монологического сообщения из 3—4 предложений (высказываний о себе и окружающей действительности). Речевые формы, конструкции в рамках тем уроков.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение умениями задавания вопросов, начинать, поддерживать, заканчивать разговор, привлечь внимание к тому подобное.

Употребление изученных в рамках тем уроков слов в своей речи. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста, главная мысль, заглавие. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Понимание общего содержания учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и умение реагировать вербально и невербально на их содержание.

Перевод слов, предложений, текстов с родного (немецкого) языка на русский язык и назад.

Чтение вслух слов со скоростью, соответствующей второклассному. Чтение предложений с соблюдением пауз и интонации. Чтение про себя с полным пониманием содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития второклассника. Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, рассказов из учебника, в том числе наизусть (с соблюдением правильной интонации).

Списывание с печатного текста. Письмо слов, предложений под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, знаков препинания (точка, запятая). Выполнение письменных заданий из учебника (подписывание подписей к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова, озаглавливание текста и другие). Написание наиболее употребительных слов, входящих в активный словарь.

Создание небольших собственных текстов повествовательного и описательного характера (сочинения) из 3–4 предложений по доступной тематике.

92.8. Содержание обучения в 3 классе.

Содержание учебного предмета в 3 классе учитывает уровень языковой подготовки обучающихся, их языковых и слабо выраженных речевых (звуковых) навыков, а также строится по видам речевой деятельности.

92.8.1. Сведения о эвенском языке.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, синтезирующий эксперимент (проектная работа). Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка.

92.8.2. Система языка.

92.8.2.1. Фонетика и графика.

Звуки и буквы, характерные для эвенского языка. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний эвенского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных.

Использование алфавита эвенского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками.

92.8.2.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами эвенского языка (на материале учебника).

92.8.2.3. Лексика.

Повторение и продолжение работы: лексическое значение слова.

Понимание слова как единства звучания и значения (сравнение, сопоставление слов с их значением). Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования. Слова, обозначающие

предметы, признаки, действия. Слова, отражающие обычаи и традиции эвенков. Этнокультурная лексика. Устойчивые словосочетания, фразы, пословицы-юмор, отражающие культуру эвенского народа. Уточнение значения слова по контексту. Родственные (однокоренные) слова. Активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей.

92.8.2.4. Состав слова (морфемика).

Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Формообразующие и словообразующие суффиксы. Словообразующие суффиксы. Формообразующие суффиксы, их роль. Понятие основы слова. Отличие состава слова в эвенском языке от состава слова в русском языке. Разбор слова по составу.

Формообразующие суффиксы: -такя, -токи, -тяк, -ла, -..э. – дук, -дук.

Словоизменяющие суффиксы: -м, -бик, -Е -ыш, -ти, -к, -эбл, -гар.

Суффиксы совершения действия: -эдя, -мду

Уменьшительно-ласкательные суффиксы: -чин, -чэн, -улк, -дек.

Особенности присоединения суффиксов в эвенском языке.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

92.8.2.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Одушевлённость и неодушевлённость предметов. Изменение имён существительных с помощью словообразовательных аффиксов. Падежи имён существительных (ознакомление). Слова, отвечающие на вопросы: («кто?») («кэт кэлэ?», «с кого?» «кит кого?», «кэдук?» («кэт чего?», «с чего?», «кит чего?», «кэлэ?» («с кем?»), «кэлу?» («у кого?»), «кэлу?» «у чего?»), «кяк?» («чем?»), «кэлу?» («к кому?», «на что?»), «кэдэ?» («кому?»), «кэлэ?» («кого?»), «кэв?» («как?»), «кэлу?» («к чему?»).

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос; употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Роль прилагательных в речи.

Глагол (ознакомление без введения термина): общее значение, употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос «сколько?», употребление в речи. Слова, обозначающие количество предмета.

Местоимение (ознакомление без введения термина): значение, вопросы, употребление в речи. Слова, соотносительные местоимениям «Миланов» («Со мной»), «Жилинов» («С тобой»), «Вундаленов» («С кем»). Их употребление в речи.

Наречие (ознакомление без введения термина). Употребление наречий места, времени и образа действия (без употребления термина) в речи. Слова, отвечающие на вопросы: «куда?» («откуда?»), «как?» («какова?»), «где» («где?»).

92.8.2.6. Синтаксис.

Понятие терминов «словосочетание», «предложение» и их отличие. Главное и зависимое слово в словосочетании. Различение словосочетания и предложения. Порядок слов в предложении. Смысл предложения. Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания (с введением термина и его определения): повествовательное, вопросительное, побудительное. Восклицательное; утвердительное и отрицательное; распространённое и нераспространённое; восклицательное и невосклицательное предложения. Главные члены предложения (с введением термина и его определения): сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения (с введением термина и его определения): определение, обстоятельство, дополнение. Предложение с однородными членами предложения. Связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении. Введение термина «обращение», его определение.

92.8.2.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения

орфографический навык и зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Применение основных правил орфографии. Списывание осложнённых слов. Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных, топонимах.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; в предложениях с однородными членами (без употребления термина), с обращением

92.8.1. Развитие речи.

Распознавать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения эмоционально окрашенную речевых фраз. Понимать обращённые устные высказывания на уровне в пределах доступных тематик и ситуаций. Отличать устную речь от письменной речи. Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе. Понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (рассказы, стихи и другие), реагировать вербально и невербально на их содержание.

Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи. Осуществлять диалогическое общение из 3–4 реплик по элементарным узорам с носителем языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Поддерживать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из 4–5 предложений. Кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, используя речевые средства русского языка. Владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие.

Соблюдать орфоэпические нормы, а также правильную интонацию. Читать целыми словами со скоростью, соответствующей для третьего класса. Читать предложения с соблюдением пауз и интонации. Читать про себя с целью понимания

содержанию учебных, а также относительно несложных художественных текстов, соответствующих уровню развития обучающихся. Правильно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника, в том числе вслух. Осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации заданной в тексте, обогащения содержащейся в тексте информации.

Правильно списывать печатный текст. Писать слова, предложения, тексты под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слов, орфографических и пунктуационных правил. Выполнять письменные задания в учебнике (подготовительные письма к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другое). Писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из 4 - 5 предложений по доступной тематике. В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Переводить слова, предложения, тексты с родного (эвенкийского) языка на русский язык и наоборот.

92.9. Содержание обучения в 4 классе.

Учебный материал курса направлен на усвоение языковой системы, осмысление родного языка, развитие фонематического слуха, сформированных навыков диалогической речи, грамматический строй, а также интерес к изучению родного языка. Речевые материалы знакомят с фольклором эвенков. В учебное пособие включены тексты повествовательного характера, сокращенный разлел «Мы говорим» и эвенкийско-русский словарный минимум. Предметное содержание обучения (о чём говорить, что слушать, читать и писать) отражает типичные для обучающихся начального общего образования сферы общения, которые состоят из 5 тематик: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная и игровая сферы, а также окружающий мир.

Содержание учебного предмета в 4 классе учитывает уровень языковой подготовки обучающихся, не владеющих и слабо владеющих родным (эвенкийским) языком, и также строится по видам речевой деятельности.

92.9.1. Сведения о эвенкском языке.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проекты ребят). Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Русский язык.

92.9.2. Состав языка.

92.9.2.1. Фонетика и графика.

Соблюдение норм произношений: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных. Звуки и буквы, характерные для чеченского языка. Дигласные и трехбуквенные сочетания. Звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки в иноязычных и заимствованных словах. Соблюдение интонации повествования в предложениях с однородными членами.

Использование алфавита якутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками. Применение правил правописания. Правописание частей речи с суффиксами.

92.9.2.2. Орфоэпия.

Правильное произношение и произношение говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами якутского литературного языка (на материале учебника).

92.9.2.3. Лексика.

Повторение и продолжение работы. Слова, отражающие обычаи и традиции якутов. Этикетные диалоги. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы, отражающие культуру якутского народа. Уточнение значения слова по контексту. Родственные (однокоренные) слова. Активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. Слова, заимствованные из русского языка. Написание наиболее употребительных слов, входящих в активный словарь. Наблюдение за использованием в речи антонимов (без введения терминов): подбор слов, противоположных по смыслу приведённым словам.

92.9.2.4. Состав слова (морфемика).

Корень слова (повторение): однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; выделение в словах корня.

Суффиксы, образующие слова. Особенности присоединения суффиксов в эвенском языке. Правила прибавления суффиксов для получения множественного числа у имён существительных. Образование относительных и притяжательных с помощью суффиксов. Образование от имён существительных прилагательных с помощью суффиксов. Образование имён существительных. Умение ориентироваться на принадлежность предмета.

92.9.2.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное (введение термина и его определения). Лексические и грамматические признаки имени существительного. Суффиксы имён существительных. Уменьшительная и уменьшительная формы имён существительных. Существительные, вопросы «кто?» (ака?), «что?» (очэ?). Число имён существительных (единственное и множественное число). Обозначение рода в эвенском языке (мужской и женский род при помощи лексем). Нарицательные и собственные имена существительные.

Имя прилагательное (введение термина и его определения). Признаки предметов (размер, цвет, форма, вкус). Суффиксы имён прилагательных, образованных от других частей речи. Качественные и относительные прилагательные. Прилагательные сравнительной и превосходной степени, суффиксы: -дэгэр, -дичэр, -чэс.

Глагол (введение термина и его определения). Глагол будущего времени. Прошедшее время глагола. Глаголы в повелительной форме. Аффиксы глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Глаголы в повелительной форме. Время глагола. Глаголы в неопределенной форме имеют суффикс -ни, -ли, -ти, -ри, -ни. -тэй.

Местоимение (введение термина и его определения). Указательные и неопределенные местоимения.

Имя числительное (введение термина и его определения): суффиксы для количественных числительных: -к, -гэн, для порядковых числительных: -й.

Распознавание в тексте изученных частей речи.

Межпредметная (введение терминов и его определения).

92.9.2.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание, предложение, основные их признаки и различия. Главные и второстепенные члены в словосочетаниях. Порядок слов в предложении. Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное и восклицательные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Сказуемое и подлежащее. Грамматические основы предложения. Связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении. Предложение с однородными членами предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о простых и сложных предложениях на звуковом языке. Предложения с прямой речью и обращением (общее представление).

92.9.2.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания в 1–3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правил правописания: правописание гласных настоящего времени, правописание частей речи с суффиксами, правописание сложных слов и другие.

Правописание окончаний слов. Правописание предложений с однородными словами, с прямой речью. Уточнение правописания слов по словарю. Исправление ошибок в тексте.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, в предложениях с однородными членами, с обращением.

92.9.3. Развитие речи.

Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения звукового языка, мини-тексты. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз. Понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе. Понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных художественных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и реагировать вербально и невербально на их содержание. Полностью и точно понимать короткие сообщения производственного

монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.

Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи. Осуществлять диалогическое общение из 4–5 реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Подготавливать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из сети-шести предложений. Кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства звучного языка. Владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, проявлять внимание к тому собеседнику. Соблюдать орфоэпические нормы, правильную интонацию. Подготавливать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к информации и ее предмету высказывания.

Читать вслух слова со скоростью, соответствующей для четвероклассника. Читать предложения с соблюдением пауз и интонации. Читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности обучающегося. Выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы, инсценировки, считалки из учебника, в том числе наизусть. Осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации, выполнения задания к тексту, обобщения содержащейся в тексте информации. Выражать собственное мнение, аргументировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Правильно списывать печатный текст. Писать слова, предложения под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил. Выполнять письменные задания к учебному (подготавливать ответы к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слоги,

озаглавливать текст и другие). Составлять небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из пяти-шести предложений по доступной тематике. В письменной форме кратко, развёрнуто отвечать на вопросы к тексту. Подчёркивать языковые явления в тексте, упражнениях.

Использовать эвенско-русские словари при работе с текстом. Распознавать признаки текстов разных типов. Структура текста (повествовательного типа): вступление, основная часть и заключение.

Переводить слова, словосочетания, предложения, тексты с эвенского языка на русский язык и наоборот.

92.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (эвенскому) языку на уровне начального общего образования.

92..0.1. В результате изучения родного (эвенского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (эвенского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, посредством статуса родного (эвенского) языка в Российской Федерации и субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, умение и доброжелательность (в том числе с использованием невербальных средств или выражения своего состояния и чувств);

непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием нецензурных средств языка).

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и внимание языковой оформленности;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор предпочтительных способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека, в обществе, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (нерусского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению русского (иностранного) языка), активность и самостоятельность в его понимании.

92.10.2.11 результаты изучения родного (нерусского) языка по уровню начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты как познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

92.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать понятия «звук» и «буква», их отличия;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

выделять в слове гласные, согласные звуки и характеризовать их;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять фонетические особенности гласных и согласных звуков;

приводить примеры гласных и согласных звуков, слов с заданным звуком;

классифицировать предложенные языковые единицы;

группировать слова по основанию того, какой частью речи они является;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, число);

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, число);

находить закономерность в процессе наблюдения за языковым материалом;

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать эти признаки;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

определять существенный признак для классификации предложений;

ориентироваться в изучаемых лексических понятиях;

соотносить понятие с его краткой характеристикой.

соотносить звук и букву, картинки со знакомыми словами;

сравнивать алфавиты чувашского и русского языков, находить отличия и сходства;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова и соотносить с учебной задачей; определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

сравнивать разные виды предложений; видеть особенности каждого типа текста;

сравнивать тему и основную мысль текста;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов; выделять признаки сходства и различия;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отвечающих грамматическим признакам;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

уметь характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

характеризовать звуки по заданным признакам.

92.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип предложения (на основе предложенных критериев);

анализировать происходящее в процессе наблюдения за языковым материалом;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов,

использовать словарь для осуществления перевода слов с одного языка на другой;

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по языковому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, мини-исследование), запрограмм. формулировать выводы о соотношении звукового и буквенного состава слов, формулировать выводы об особенностях каждого типа предложений, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.

ЧР 10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей, считать информацию, представленную в схеме, таблице;

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари, например, при выполнении мини-исследования, проектной работы;

уточнять написание слова по словарику учебника, уточнять слова для осуществления перевода с родного языка на русский язык и наоборот;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

с помощью учителя на уроках английского языка «читать» схемы, таблицы, а также создавать их для представления информации, например, схемы (модели) звукового состава слова;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации, их учету и наблюдению за изучаемыми явлениями;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по заданному списку информации в Интернете;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

свободно ориентироваться в структуре учебника.

92.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изучаемому материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуках и буквах в словесном составе слова;

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

продуктивно взаимодействовать при выполнении заданий, наблюдении, выполнении мини-исследования, проектного задания;

проявлять доброжелательное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватно реагировать на нужду в помощи, проявлять сопереживание;

конструктивно разрешать возникающие конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

воздерживаться от оценки поведения партнера, воздерживаться от критики в адрес партнера;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

предлагать помощь и сотрудничество партнерам, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

планировать общие способы работы;

обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

контролировать действия партнеров;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

осуществлять устное и письменное текста (описание, рассуждение, повествование), ситуации общения, авторов, текста, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

строить устное высказывание при обосновании орфограммы написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

участвовать в этикетном устном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие), диалог-расспрос собеседника, задавать простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

строить устное монологическое высказывание на определенную тему по основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

92.10.2.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

выстраивать последовательность выбранных действий;

определять последовательность учебных операций при списывании;

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

планировать учебные действия по решению задач;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат;

оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

самостоятельно оценивать правильность в его выполнении, как по ходу реализации, так и в конце действия вносить необходимые коррективы;

осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

видеть разные образцы решения задач и ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

92.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

применять оценку своей работы;

контролировать процесс и результат выполнения заданий, корректировать учебные действия для предупреждения ошибок;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выполнении заданий, при списывании текста и записи под диктовку;

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать причины их появления;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений;

устанавливать причины успеха (неуспеха) при выполнении заданий по русскому языку;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

92.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля совместной деятельности:

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенной образца. плана;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

понимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять ответственность, организованность, внимательность для достижения общего успеха деятельности;

совместно обсуждать процесс и результат работы;

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении заданий и групповых заданий на уроках эвенского языка: распределять роли, договариваться, высказывать замечания и пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания и высказывать свой успех, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуально и с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении элементарного междисциплинарного или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределяя промежуточные шаги и сроки

92.10.3. Предметные результаты изучения родного (эвенского) языка. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

рассказывать устную и письменную речь;

рассказывать о себе, других и друзьях;

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

читать по слогам со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать буквы (прописные и строчные), буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать под диктовку слова, текста объёмом не более 8 слов;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, писать прописные буквы в начале предложения и в некоторых именах собственных (кличках, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических); правильно оформлять предложение при письме, выбирая знак конца предложения;

выделять на слух ударение, ударный слог;

различать и правильно на слух называть гласные звуки (ударные и безударные, твёрдые и мягкие, произносить и различать на слух согласные звуки – звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов;

переносить слово на другую строку, переносить слова с буквами й и ь по слогам;

правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;

правильно читать специфичные гласные и согласные звуки финского языка;

составлять и сравнивать звуковые модели слов;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки финского языка;

иметь представление о специфичных буквах финского алфавита ü, ä, ö и звуках, которые они обозначают;

иметь представление о сдвоенных буквах с, ч, ю, я;

иметь представление о буквах, употребляющихся только в заимствованных словах (ж, ш, щ, э, ф);

производить слого-звуковой разбор слова;

знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность, использовать алфавит для упорядочения списков слов;

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, полностью на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

92.10.4. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание предмета;

рассказывать о друзьях, любимых занятиях, каникулах и другое;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

иметь представление о правописании буквосочетаний чр, ар, ор, ог, ок;

находить в тексте слова с данным звуком;

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

использовать словарь иностранного языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

называть в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

определять число имён существительных;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать личные местоимения;

иметь представление об именах вопросительных (главных, отвечающих за вопрос «кто?» (сколько?»);

различать глаголы среди других слов и тексте;

распознавать глаголы настоящего времени;

иметь представление о наречиях – словах, отвечающих на вопросы «где?» (где?»), «когда?» («когда?»);

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать предложения по цели высказывания и по интонации;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

аудирование: уметь понимать инструкции средств устного общения в разных ситуациях, во время чтения и диктанта.

92.10.5. Предметные результаты изучения родного (удэгейский) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устные диалоги этикетного и монологического высказывания;

воспроизводить учебные диалоги по изученным темам;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко передать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства удэгейского языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

понимать содержательные вопросы при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

подготавливать фонетическую запись слов;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

иметь представление о формообразующих и словообразующих суффиксах;

иметь первичное представление о падежных формах;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

распознавать синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы и слова разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять грамматические признаки имён существительных;

понимать имя прилагательное среди других частей речи;

определять роль имён прилагательных в тексте-описании;

определять принадлежность глагола как части речи;

определять имена числительные в тексте;

проводить морфологический разбор;

находить словосочетания;

иметь представление об основах словосочетания и предложения;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

находить второстепенные члены предложения;

различать предложения распространённые и нераспространённые;

иметь представление об однородных членах предложения, а также знаки препинания при однородных членах;

различать предложения по цели высказывания и по интонации (в том числе знать о вопросительных предложениях);

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы речевого этикета в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

92.10.6 Предметные результаты изучения русского (родного) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных;

соблюдать написание сочетания в предложениях с однородными членами;

использовать алфавит звукового языка при работе с учебником, со словарями и справочниками;

применять правила правописания (правописание частей речи с суффиксами);

должны включаться в процесс говорения и чтения;

использовать в речи слова, отражающие обычаи и традиции, устойчивые словосочетания, пословицы, речевые клише, отражающие культуру звукового народа, слова, заимствованные из русского языка;

устанавливать значение слова по контексту;

классифицировать лексику звукового языка в соответствии с коммуникативной задачей;

находить однокоренные (родственные) слова;

выделять в словах корень;

наблюдать правила употребления суффиксов для получения уменьшительного значения у имён существительных;

образовывать относительные слова при помощи суффиксов;

образовывать из основ существительных прилагательные с помощью суффиксов;

образовывать имена существительные, указывающие на принадлежность предмета;

определять лексические и грамматические признаки имени существительного;

определять уменьшительную и уменьшительную формы имён существительных;

находить собственные и нарицательные имена существительные;

определять род и имён существительных (единственное и множественное число);

определять род имени существительного (мужской и женский род);

называть признаки предметов (размер, цвет, форма, вкус); находить качественные и относительные имена прилагательные;

находить глаголы будущего и прошедшего времени, глаголы в повелительной форме;

определять однокоренные и неоднокоренные имена прилагательные;

находить уменьшительные и ласкательные имена прилагательные;

находить количественные, порядковые имена числительные;

находить местоимения;

находить антонимы (слова, противоположные по смыслу приведённым словам);

различать словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия;

определять типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные;

находить в предложении главные и второстепенные члены;

устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;

понимать особенности предложений с однородными членами, нераспространённых и распространённых, простых и сложных, с прямой речью и обращением;

применять правила правописания: правописание гласных после шипящих в формах настоящего времени; правописание частей слов с суффиксами, правописание сложных слов и других; правописание окончаний слов; правописание предложений с однородными словами, с прямой речью;

уточнять правописание слов по словарю;

исправлять ошибки в тексте (в своём, задании);

грамотно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; в предложениях с однородными членами, с обращением;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения языка; монологическую речь;

воспринимать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз;

понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематики и ситуации;

понимать просьбы и указания учителя, одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также отобранных и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и реагировать вербально и невербально на их содержание;

полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно социально-бытового характера, построенные на полностью обучающем языковом материале;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи;

осуществлять диалогические высказывания из 4–5 реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

подготавливать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологические высказывания из 5–6 предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства иностранного языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное;

соблюдать орфографические нормы, правильную интонацию;

подготавливать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к информации или предмету высказывания;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей для иностранных;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности обучающегося;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника;

осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации, имеющейся в тексте, обобщать содержащуюся в тексте информацию;

выражать собственное мнение, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

правильно списывать печатный текст объёмом 25—30 слов, находить орфограммы в предложении, должно-текст на части;

писать слова, предложенные для диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил; списывать (восстанавливать слова) и текстовый (определять принадлежность слов) диктанты;

выполнять письменные задания в учебниках (подготавливать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова, предложения в текст и другие);

создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из пяти-шести предложений по доступной тематике;

в письменной форме кратко, развёрнуто отвечать на вопросы к тексту; подготавливать выписки из текста, упражнения,

использовать англо-русского словаря при работе с текстом; распознавать признаки текстов разных типов;

переводить слова, словосочетания, предложения, тексты с английского языка на русский язык и наоборот;

образовывать неопределённую форму глаголов;

иметь представление о числительных;

находить порядковые числительные;

иметь представление о междометиях;

применять синтаксический разбор;

умудсть технической поступления с небольшими сообщениями через знакомой аудитории;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста.

93. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (этнический) язык».

93.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (этнический) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (этническому) языку, родной (этнический) язык, этнический язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (этническим) языком, и включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (этническому) языку.

93.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (этнического) языка, место в структуре учебного плана, в также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

93.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне изучаемого общего образования.

93.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (этническому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне изучаемого общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

93.5. Пояснительная записка.

93.5.1. Программа по родному (этническому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и ключевые умения обучения.

93.5.2. Изучение родного (нерусского) языка является одной из важных составляющих в системе подготовки обучающихся в условиях поликультурного и полиэтнического мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением родной язык формирует коммуникативную культуру обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию уважения к языкам национальным другим. Кроме того, изучение этнического языка обеспечивает сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России, помогает постичь духовные ценности и культуру одного из коренных малочисленных народов Российской Федерации.

93.5.3. В содержании программы по родному (нерусскому) языку выделяются следующие содержательные линии: систематический курс, виды речевой деятельности, развитие речи, общие сведения о языке, язык и культура.

93.5.4. Изучение родного (этнического) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности;

воспитание интереса к изучению родного этнического языка, уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения.

93.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (этнического) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

93.6. Содержание обучения в 1 классе.

93.6.1. Начальным этапом изучения родного (этнического) языка является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (этнический) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (этническом) языке»).

93.6.2. Обучение грамоте.

93.6.2.1. Развитие речи.

Речь – средство общения. Устная и письменная речь. Что такое язык? Значение языка и речи в письменной жизни людей.

93.6.2.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Буквы и обозначаемые ими звуки. Звуки эвенкийского языка и буквы эвенкийского алфавита (в сравнении со звуками и буквами русского алфавита). Ударные и безударные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Возможности прочтения одинаковых букв в эвенкийском и русском языках.

Буквы г, ӈ, ӉӇ, обозначающие особые звуки эвенкийского языка. Значение буквы е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ – буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (в, ӧ, и, э). Функции букв е, ё, ю, я. Дифтонги как особые гласные звуки.

Нормы произношения эвенкийских звуков.

Слог. Обозначение слогов схемами. Первичное знакомство с буквами, указание букв по их характерным признакам (используемое и в составе слова, и в различных позициях). Правильное соотношение звуков и букв. Слоговой анализ слова. Ударение и безударная позиция в слоге. Ударение. Ударный слог.

93.6.2.3. Письмо.

Правила гигиены письма. Выработка слитного и ритмичного исполнения буквы. Основные эвенкийские соединения букв в слове. Запись слов по слогам. Списывание слов и предложений.

93.6.2.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Чтение по слогам слов и предложений.

93.6.2.5. Слово и предложение.

Слово – единица речи. Предмет и слово. Слово. Слова, отвечающие на вопросы «кому?» (чему?), «кого?» (что?»).

Слово и предложение.

Предложение и текст как единицы речи. Схема предложения. Интонация в предложении. Порядок слов в предложении. Прописная буква в начале предложения.

Лексика, связанная с окружающими явлениями. Этикетная лексика.

Текст. Заглавие текста.

93.6.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила переноса слова. Слова, которые пишутся с прописной буквы. Знаки препинания в конце предложения.

93.6.3. Виды речевой деятельности.

Составление рассказов по картинке. Прослушивание небольших текстов на знакомом языке. Работа с прослушанными текстами. Составление диалогов на заданные темы, в том числе с использованием лексики-клише.

93.6.4. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Значение языка и речи в повседневной жизни людей. Роль и значение родного языка сегодня. Сходство и различия звуков в русских гласных и согласных, а также звуков в русском алфавите. Национальный речевой этикет знакомого народа.

93.7. Содержание обучения во 2 классе.

93.7.1. Виды речевой деятельности. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух (соблюдая правильную интонацию), составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом. Составление монологов и диалогов на различные темы.

93.7.2. Фонетика и графика.

Звук и буква. Алфавит. Система гласных звуков знакомого языка. Согласные звуки и буквы языка. Сопоставление со звуковой системой русского языка. Слог и слово. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Обозначение при письме дифтонгов. Буквы ъ и ь. Буквы е, ё, я, ю. Буквы а, у, о, э," и обозначаемые ими звуки.

93.7.3. Лексика.

Как изменяются языки. Словарный состав знакомого языка, основные тематические группы слов. Словари знакомого языка. Лексическое значение слова. Слова близкие и противоположные по значению.

93.7.4. Морфология.

Самостоятельные части речи: существительное, прилагательное, глагол.

Существительное. Вопросы существительного. Собственные и нарицательные существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Прописная буква в собственных существительных. Единственное, двойственное и множественное число существительных.

Прилагательное. Вопросы прилагательного. Значение прилагательного.

Глагол. Вопросы глагола. Значение глаголов в речи. Время глагола. Настоящее время глагола.

93.7.5. Синтаксис.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные). Порядок слов в предложении.

93.7.6. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Отражение особенностей быта и традиций эпизодов народа в лексике. Тематические группы слов, связанные с традиционными занятиями этого народа. Тематические группы, обозначающие животных и растения мест расселения этноса. Транскрипционные значения звуков.

93.8. Содержание обучения в 5 классе.

93.8.1. Виды речевой деятельности. Развитие речи.

Виды речи. Речь устная и письменная. Текст. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Заглавие текста. Тема и главная мысль предложения. Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту, выражение собственного мнения (аргументируя его с учетом ситуации общения). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

93.8.2. Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуковой и звуко-буквенный анализ слова.

93.8.3. Лексика

Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Слова близкие и противоположные по значению. Синонимы.

93.8.4. Морфемика.

Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Основа слова. Аффиксы. Морфемный разбор слова.

93.8.5. Морфология.

Существительное. Грамматические признаки существительного.

Прилагательное. Прилагательные качественные и относительные.

Местоимение. Личные местоимения. Число (единственное, множественное и множественное) личных местоимений.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Лицо и число глагола. Спряжение глагола. Время глагола.

93.8.6. Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Члены предложения и части речи. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Синтаксический анализ. Сопоставление языковых единиц жестового языка с языковыми единицами русского языка (на доступном для обучающихся уровне).

93.8.7. Общение сегодня и вчера. Язык и культура.

Традиционная материальная и духовная культура жестов: обычаи, обряды, национальный костюм. Особенности быта и традиций народов, проживающих на территории России (в том числе связок с эпохой).

93.9. Содержание обучения в 4 классе.

93.9.1. Виды речевой деятельности. Развитие речи.

Текст как единица речи. Тема и главная мысль текста. Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, типы

текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Работа с текстом: план текста. Составление текста по картине. Работа с текстом: составление текста из распространенных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

93.9.2. Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение. Строчные и заглавные буквы. Гласные и согласные звуки якутского языка. Взаимосвязь произношения гласных букв в якутском и русском языках. Транскрипция. Фонетический разбор.

93.9.3. Лексика.

Словарный состав эвенкийского языка. Заимствованные слова. Правописание заимствованных слов. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

93.9.4. Морфемика.

Корень слова. Аффиксы. Разбор слова по составу. Отличие письма слова в эвенкийском языке от состава слова в русском языке

93.9.5. Морфология.

Части речи.

Существительное. Падежи существительного. Роль послелога при склонении существительных. Морфологический разбор существительного.

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Время глаголов. Наклонения глаголов. Отрицательная форма глагола. Морфологический разбор глагола

Наречие (общее представление). Наречия места, времени и образа действия. Вопросы к наречиям.

Союз. Значение и употребление в речи. Грамматические функции союза.

Послелог. Значение и употребление в речи. Роль послелогов в выражении падежных отношений в эвенкийском языке.

93.9.6. Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Обращение (ознакомительно). Знаки препинания в предложениях с обращением. Распространенное и нераспространенное предложение (ознакомительно). Однородные члены предложения (ознакомительно). Сложное предложение (ознакомительно). Словосочетание. Синтаксический разбор простого предложения.

93.9.7. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Традиционные материальная и духовная культура эвенов: праздники, игры. Контакты эвенов с другими народами: взаимообогащение культур (на базе изучения этнокультурной лексики).

93.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (эвенскому) языку на уровне начального общего образования.

93.10.1. В результате изучения родного (эвенского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (эвенского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности посредством статуса родного (эвенского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения в оригиналах художественных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

Духовное сопереживание, уважение и доброжелательность (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и грамотное языковое поведение;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; (в том числе первоначальные представления о системе родного (эрзянского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (эрзянского) языка).

93.10.2. В результате изучения родного (эрзянского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

93.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (эрзянского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

93.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

93.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (распознавать о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

93.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования различных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

93.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

93.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать критерии успеха (неуспеха) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

93.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

93.103. Предметные результаты изучения родного (нивхского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произношения в нивхском языке, в том числе произносить и различать по слух гласные звуки нивхского языка (долгие и краткие), дифтонги, согласные звуки нивхского языка (звонкие, глухие, твёрдые, мягкие);

различать звуки и буквы нивхского языка (буквы как знаки звука);

соотносить слова, которые различаются одним или несколькими звуками (гуа – узы, кирп – корс, чоты – лоп);

определять буквы ӈ, ӏ, ӊ, употребляющиеся только в заимствованных словах;

транскрибировать звуко-буквенный анализ слов, определяя количество и последовательность звуков в слове, специфичные гласные и согласные звуки нивхского языка;

моделировать слова при помощи слоговых схем, в том числе выделять в слове ударение, ударный слог, делить слова на слоги, произносить слова по слогам, определять количество слогов;

воспринимать на слух художественные с изученными словами на нивхском языке;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу, зная о возможности прочтения одинаковых букв в нивхском и русском языках;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением норм нивхского языка, изученные слова с буквами ъ и ь по слогам;

списывать с печатного и письменного текста слова и небольшие предложения, применяя изученные правила правописания (раздельное написание слов в предложении, прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; знаки конца предложения);

правильно называть буквы алфавита английского языка в верной последовательности;

вести диалог на английском языке, отвечая на вопросы собеседника и употребляя этикетную лексику (в рамках изученного).

93.10.4. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся на русском языке;

воспринимать небольшой текст на слух, понимать его содержание и пересказывать устно;

выразительно читать текст на русском языке вслух, соблюдая правильную интонацию, находить в тексте слова с заданным звуком, букв. буквой, слов, близкие и противоположные по значению (без употребления терминов),

объяснять разницу в произношении звуков [и], [е], [э], функции букв е, ё, ю, я, правилы расположения количества звуков и букв в словах;

с помощью учителя использовать знание алфавита русского языка при работе со словарями, обращаться к словарю русского языка, чтобы определить лексическое значение слова;

определять основные морфологические группы слов русского языка (в том числе морфологические группы, связанные с традиционными промыслами русского народа);

находить в предложении на русском языке главные члены (подлежащее и сказуемое), восстанавливать порядок предложений в тексте, понимать словосочетание от предложения;

распознавать существительные (без употребления терминов) среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, находить собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, определять число существительных;

распознавать прилагательные (без употребления термина), определять их роль в речи; различать прилагательные в тексте;

различать глаголы (без употребления термина) среди других слов и в тексте; распознавать глаголы настоящего времени;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), устанавливать связь между словами в предложении;

строить предложения с устной и письменной формы для решения определенной речевой задачи (для ответа на вопросный вопрос, для выражения собственного мнения);

вести диалог на бытовые и учебные темы с соблюдением норм речевого этикета на знакомом языке (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

создавать небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по вопросам, началу и концу текста;

сопоставлять на элементарном уровне явления родного и русского языков.

96.10.5. Предметные результаты изучения родного (нерусского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

определять тему и главную мысль текста, читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать к нему свое отношение, используя речевые средства знакомого языка;

объяснять особенности слова как единицы лексического уровня языка, дифференцировать слова, употребляемые в прямом и переносном значении, различать слова однозначные и многозначные, распознавать омонимы;

оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

выделять тематические группы традиционной лексики, связанной с обычаями, обрядами и используемых костюмов своего народа;

находить однокоренные (родственные) слова, выделять корень слова (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

образовывать новые слова при помощи аффиксов, восстанавливать основу слова, проводить морфемный разбор слова;

классифицировать слова по частям речи, определять грамматические признаки существительных;

выявлять функциональные связи других частей речи, определять роль прилагательных в тексте-описании, находить качественные и относительные прилагательные;

различать личные местоимения «мәҗь», «чуҗ", ибуҗ" («он», «она», «оно», «они», единственного числа), «мәҗзинь", «чуҗи", «ибуҗи" («мы», «вы», «они», единственного числа), «мәҗзиньа", «чуҗа", «ибуҗа" («мы», «вы», «они», множественного числа), описывать уместность употребления личных местоимений в тексте;

определять особенности глагола как части речи, образовывать неопределённую форму глагола;

дифференцировать знаки препинания в конце предложения, различать главные и второстепенные члены предложения (второстепенные – без деления на виды), простые и сложные предложения;

писать сочинение-описание по картине, используя заданные слова и на определённую тему;

соблюдать нормы английского языка в собственной устной и письменной речи.

93.10.6 Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты на ингушском языке и полностью понимать их содержание;

транслитерировать слова и транскрибировать (в соответствии с произношением), объяснять роль ударного гласного звука в словах в грамматических формах;

объяснять отличия состава слова в ингушском языке от состава слова в русском языке;

Продолжение 1

ру:

определять значение неизвестных слов по контексту, определять исконную и заимствованную лексику русского языка, правильно писать заимствованные слова;

выделять тематические группы лексики, связанной с праздниками и играми детского народа;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять падеж существительного, изменять существительное по падежам;

находить прилагательные среди других слов в тексте, образовывать степени сравнения прилагательных;

определять личные, вопросительные и указательные местоимения, использовать в речи личные вопросительные и указательные местоимения для устранения повторов в тексте;

определять значение и употребление в речи числительных, различать их разряды (количественные и порядковые);

образовывать формы глаголов изъявительного и повелительного наклонений, спряжений, различать время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее);

выделять наречия среди других частей речи, выявлять вопросы, относящиеся к наречиям (*куда?*, *где?*, *откуда?*, *когда?*, *почему?*, *зачем?*), наречия, отвечающие на вопрос *как?* (*каково?*), образ действия, отвечающие на вопрос *какой?* (*каким?*);

объяснять грамматическую функцию предлогов и союзов, находить их в тексте;

проводить морфологический разбор существительного, глагола;

определять второстепенные члены предложения, устанавливать простое предложение и сложное предложение, различать предложения с обращениями, находить их в тексте, ставить знаки препинания в простых предложениях и предложениях с обращениями;

выступать с небольшими сообщениями на лингвистическую тему перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

редактировать (с помощью учителя) written текст на эвенском языке.

42. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эвенский) язык».

94.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эвенский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (эвенскому) языку, родной (эвенский) язык, эвенский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (эвенским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (эвенскому) языку.

94.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (эвенского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

94.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

94.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (эвенскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

94.5. Пояснительная записка.

94.5.1. Программа по родному (эвенскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения. Она позволит учителю реализовать в процессе преподавания родного (эвенского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (эвенский) язык»

до годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной образовательной программой начального общего образования, федеральной рабочей программой воспитания, разработать календарно-тематическое планирование с учётом специфики конкретного класса.

94.5.2. Содержание программы по родному (русскому) языку составлено таким образом, что достижение обучающимися всех личностных, метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают предметные или учебные предметы основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

94.5.3. В содержании программы по родному (русскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Система языка» и «Развитие связной речи». Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале высокохудожественных занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих читательский опыт обучающегося и формирующих его мировоззрение. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающегося направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном языке».

94.5.4. Изучение родного (русского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о роли языка как основного средства человеческого общения, осознание языка как одной

из главных духовно-нравственных ценностей народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, повышение необходимости овладения родным языком, проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного (эрзянского) языка среди других языков народов России, его роли как носителя народной культуры, средства её познания, понимания эстетической ценности родного языка, стремления к овладению выразительными средствами, свойственными родному (эрзянскому) языку;

формирование и развитие всех видов речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах родного (эрзянского) языка (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо);

овладение первоначальными знаниями представляющими о системе родного (эрзянского) языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм морфологических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) родного (эрзянского) литературного языка и речевого этикета.

94.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (эрзянского) языка, – 160 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

94.6. Содержание обучения в 1 классе.

94.6.1. Начальным этапом изучения родного (эрзянского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (эрзянском) языке»). Продолжительность учебных курса «Обучение

практике зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 111 недель.

94.6.2. Обучение грамоте.

Развитие речи. Составление предложений и небольших рассказов повествовательного характера на русском языке по серии сюжетных картинок, по определённым тематическим областям; материалы собственных игр, наблюдения за окружающим миром.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Сравнение предложения, словосочетания, слова, описывающие их сходства и различия. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Распространение предложений.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Последовательность звуков в слове и их количество.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Уточнённая характеристика звуков, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Обучение произношению звуков л — л', р — р', с — з, с' — з', ж — ш, з — ш, с — ц, п — б.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги и определение их количества. Слоги, состоящие из одного гласного. Классификация слов по количеству слогов. Перенос слов по слогам. Назначение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Анализ буквенного состава слов. Обозначение гласных звуков в, и, ф, у, ы, э буквами а, е, ё, и, о, у, ы, э, я, ю, я.

Основной принцип звуковой графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Последовательность букв в алфавите русского языка.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук; чтение слов с гласными буквами а, о, ю, я; чтение слов с ь, ъ и й). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение, чтение с необходимой выразительностью (интонационной, эмоциональной, соответствующей) слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений на русском языке.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, необходимые при письме.

Написание печатных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Списывание слов, предложений, текстов. Приёмы и последовательность при списывании текста.

Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных, географические названия); перенос слов по слогам; знаки препинания в конце предложения.

94.6.3. Систематический курс.

94.6.3.1. Содержательными линиями «Системы языка»

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Эрзянский язык – национальный язык мордвы-эрзя. Цели и ситуации общения

Фонетика.

Звуки речи. Классификация звуков родного (эрзянского) языка. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Правильное произношение согласных. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Слова с согласным звуком [й] и гласными звуков [й]. Написание ж, ш, ч.

Слог. Количество слогов в слове. Словарика эрзянского ударения. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Перенос слов с буквой й и мягким знаком (ь).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение трех видов твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Алфавит. Эрзянский алфавит на основе русской графики. Правильное название букв в алфавите, их последовательность.

Значение алфавита. Его использование для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков.

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Обучение классификации слов по тематическому принципу (выбор для обучения: названия предметов (учебник), пор (мел), ручка, карандаш; игрушки: пиха (кукла), пилькс (медвежонок), мишка (медведь); птицы: ошт (воробей), шчака (ворона), сезяк (сорока), фрукты и овощи: кувр (огурец), мазомерь (картофель) и другие), общими признаками (цвет

ано (белый), ряжо (чёрный); размер: ноли (большой), вихлово (маленький). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Сходство и различие слова и предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Составление предложений из набора форм слов. Анализ предложения с нарушенным порядком слов, нахождение в предложении смыслового пропуска и ошибок и графическом оформлении, распространение предложений.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение.

Раздельное написание слов в предложении.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных, географические названия).

Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Текст: алгоритм его списывания. Знаки препинания в предложениях текста.

94.6.3.2. Содержательная линия «Развитие речи».

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, место, ситуация, обстоятельства общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеофрагментов, прослушивание аудиозаписей).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Ч4.7. Содержание обучения во 2 классе.

Ч4.7.1. Содержательная линия «Система языка».

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Язык как одно из главных духовно-нравственных ценностей народа и языков межнационального

культуры. Понимание возможности овладения родным языком, проявление познавательного интереса к нему и желание изучать. Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, месте русского языка среди других языков народов России, его роли как носителя национальной культуры, средства её познания.

Фонетика и графика.

Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я, согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Качественная характеристика звука: гласный-согласный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный по твёрдости-мягкости, согласный звонкий-глухой, парный-непарный по звонкости-глухости. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Отличие звуков от букв. Обозначение звуков буквами. Буквенный состав слова. Русский алфавит: значение алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Использование графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфография.

Правила написания слов с сочетаниями звуков. Признаки и место букв ЖИ, ШИ, ЖЬ, ЧЬ, ЩЬ.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. Уточнение значения слова.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Синонимы, антонимы, их использование в речи.

Состав слова (морфемика).

Знакомство со значимыми частями слова (корень, суффикс).

Корень как обязательная часть слова. Звонкие и глухие согласные в корнях слов, их произношение и правописание (сапожок — сапог, косынки — коснуть). Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Изменяемые и неизменяемые слова.

Суффикс как часть слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.

Морфология.

Первые представления о частях речи.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» («кто?», «кого?», «кому?», «кем?», «о ком?», «что?», «чего?», «чему?», «чем?», «о чем?»), их общее значение, употребление в речи.

Слова, отвечающие на вопросы «какой?» («какой? какая? какое?», «какого?», «какому?», «какие?», «какими?», «о каких?»), их общее значение, употребление в речи.

Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» («что делать?»), «что делает?» («что делает?»), «что делал?» («что делали?»), «что сделать?» («что сделают?») (элементарно), их общее значение, употребление в речи.

Обучение постановке вопроса.

Сжатие.

Повторение изученного в 1 классе: порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Предложения, которые обозначают, о ком или о чём идёт речь, что о них говорится.

Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.

Связь слов в предложении. Выделение словосочетаний в предложениях (с использованием вопроса).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Текст. Смысловое и грамматическое объединение предложений.

Орфография и пунктуация.

Повторение изученного в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, географические названия); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку.

Перенос слов с й и мягким знаком (ь), с удвоенными согласными.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова (круг – круг, кружок; пруд – пруды, прудик).

Ч4.7.2. Содержательная линия «Развитие речи».

Повторение изученного в 1 классе: речь как основная форма общения между людьми, её роль в жизни человека; текст как единица речи.

Монологическая и диалогическая речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи (ответ на заданный вопрос, выражение собственного мнения). Обучение умению вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета. Овладение интонацией речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарности, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Слово предложение текст. Слово и его значение. Обучение наблюдению связок и союзов в речи. Обучение распространению предложений. Обучение нахождению в тексте ключевых слов.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте. выражение в тексте законченной мысли. Наблюдение за текстом и отдельными предложениями, которые не объединены семантически. Выделение темы текста. Основная мысль текста. Последовательность частей текста (абзацев). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление предложений и рассказов по сюжетной картине. Составление рассказа по личным наблюдениям, вопросам, ключевым словам.

Понятие об изложении. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов.

94.8. Содержание обучения в 3 классе.

94.8.1. Содержательная линия «Система языка».

Сведения о родном (эрзянском) языке.

Место эрзянского языка среди других языков народов России, его роль как носителя народной культуры. Значение эрзянского языка. наряду с хокшинским, как государственного языка на территории Республики Мордовия.

Методы познания родного (эрзянского) языка: наблюдение. анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Повторение изученного: звуки и буквы родного (эрзянского) языка; гласные и согласные звуки, их обозначение буквами; согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); слог, перенос слова с одной строки на другую, правописание мягкого знака (ь), использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Ударные и безударные

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного орфоэпического литературного языка (для перечня слов, отрабатываемых в учебнике).

Лексика.

Повторение изученного: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова.

Состав слова (морфемика).

Повторение изученного: корень как обязательная часть слова, однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, чередование в словах корня.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Звонкие, глухие и непроизносимые согласные в корне слова.

Корень, суффикс как значимые части слова. Словообразовательный суффикс. Словоизменительный суффикс. Выделение суффиксов в сложных словах. Образование родственных слов с помощью суффиксов.

Морфология.

Части речи. Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, послелог.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное - изменяемая часть речи.

Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Понятие о формах 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа местоимений. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Последняя: общее значение. Мелкая, тряпка, пальто, марка, танго, кувалда, пенсне и другие слова такого типа – послелоги. Объединение слов в предложении с помощью послелогов.

Синтаксис.

Повторение изученного: предложение, установление при помощи смысловых (интонационных) вопросов связи между словами в предложении. Выделение словосочетаний в предложении, типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации).

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация.

Повторение изученного: орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правописание гласных перед суффиксами -ова-, -ева-, -ыва-, -ива- глаголов прошедшего времени.

Раздельное написание послелогов с именами существительными и личными местоимениями.

94.8.2. Содержательная линия «Развитие речи».

Повторение пройденного: монологическая и диалогическая речь, составление связного текста на заданную тему, использование в нём синонимов и антонимов,

создание игровых ситуаций с использованием речевых формул для выражения приветствия, благодарности, прощания.

Художественный текст, его специфика. Средства (кроме языковых) художественной выразительности.

Слово и предложение. Текст. Составление предложений различного типа. Связная речь. Специфика связной речи.

Продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, темы текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Чтение текста с соответствующей интонацией.

Изложения и сочинения различного типа.

Сочинение по картине. Сочинение по наблюдениям за работой взрослых, играй, учебе.

Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

9.4.9. Содержание обучения в 4 классе.

9.4.9.1. Содержательная линия «Система языка».

Сведения о родном (эрзянском) языке.

Значение эрзянского языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, необходимость овладения родным языком, проявление позитивного интереса к родному языку и желание его изучать. Выразительные средства, свойственные эрзянскому языку.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Повторение изученного: звуки, буквы, слог; характеристика, сравнение, классификация звуков по заданным параметрам.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные.

Правописание согласных в корне слова.

Орфография.

Повторение пройденного: правильная интонация в простом повествовательном и вопросительном предложениях. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика.

Повторение изученного: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов.

Состав слова (морфемика).

Повторение изученного: состав слова, выделение в словах корня, суффикса (суффиксов).

Основа слова.

Значение наиболее употребительных суффиксов имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное как часть речи. Повторение изученного: имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе.

Склонение имен существительных. Изменение (непредельное) склонение. Названия и вопросы падежей основного (непредельного) склонения. Понятие о девяти падежах. Падежные суффиксы (суффиксы падежей).

Использование имени существительного в форме различных падежей. Использование имени существительного в прямом смысле.

Род имен существительных в речи.

Морфологический разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи и тексте. Образование слова прилагательного. Правила написания имён

прилагательных. Изобразительные функции имени прилагательного в предложении и тексте.

Морфологический разбор имени прилагательного как части речи.

Имя числительное как часть речи. Признаки имени числительного. Вопросы, на которые отвечает имя числительное. Имена числительные, обозначающие количество и порядок при счете. Связь имён числительных с именами существительными.

Роль имени числительного в речи.

Морфологический разбор имени числительного как части речи.

Местоимение.

Повторение изученного: личные местоимения.

Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Роль местоимения в речи.

Морфологический разбор личных местоимений как части речи.

Глагол. Дальнейшее изучение: неопределённая форма глагола, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Отрицательные формы глагола.

Морфологический разбор глагола как части речи.

Наречие. Ознакомление с частью речи в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний (как самостоятельная учебная тема «Наречие» не изучается).

Понятие о наречии как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия и отвечающей на вопросы «куда?» («где?»), «как?», «откуда?» («откуда?»), «когда?» («когда?»), время действия «когда?» («когда?»), образ действия «как?» («как? каким образом?») и другие. Расположение соответствующих вопросов, предполагающих, например, постановку вопроса к выделенным словам: Тайгерпесь моря: — Тайгерпесь моря мезяйсто «Девочка поёт — Девочка поёт громко, Парнунесь лизть — Парнунесь лизть перед «Плавь летит — Пуля летит высоко. Церунесь гожавтнь — Церунесь гожавтнь вадрясто «Мальчик учится — Мальчик

учится хорошо. Мама гусь. Жили гусь васов «Друг [мий] уехал. - «Друг [мий] уехал: цалсков.

Постстог. Повторение изученного: обобщающие слова в предложении с однородными членами.

Синтаксис.

Повторение изученного: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, их сходство и различие. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов), нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами да: или, а, но. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Синтаксический разбор простого предложения.

Текст. Обучение редактированию текста.

Орфография и пунктуация.

Повторение изученного: орфограмма «Буква безударного гласного звука в корне слова», орфограмма «Буквы звонких и глухих согласных в корне слова», орфограмма «Буквы непроизносимых согласных в корне слова», орфограмма «Буквы удвоенных согласных», орфограмма «Буквы о и ё после шипящих в корне слова», орфограмма «Буквы ча - ща, чу - щу, чк, чн в словах», орфограмма «Буквы ъ и ь», орфограмма «Буквы и, а, у после шипящих», орфограмма «Буквы ь и и в конце имён существительных после шипящих», орфограмма «Буквы ь и и в глаголах в неопределённой форме», орфограмма «Буквы ь и и в глаголах 2-го лица единственного числа», орфограмма «Буквы ь и и в существительных в формах множественного числа», орфограмма «Буквы ь и и в существительных в формах единственного числа», орфограмма «Буквы ь и и в существительных в формах единственного и множествен

Текст, его тема и идея. Композиция текста.

Обучающее сочинение-отзыв текста.

Изложение как вид устной и письменной работы (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Описание как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Речевой этикет. Формулы, которые используются при извинении: прости (простите), прощение (прости, извини), прощаемость (простите, извините), молодец (молодцы) языком (прости, извини (простите, извините) [меня] (буквально: отпусти(те) вину [мою]). Особенности диалектного говора на родном (татарском) языке. Написание писем с помощью компьютера. Использование электронной почты для получения и отправки писем.

94.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

94.10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, черта работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, владение приемлемыми способами речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видами трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) эмоционального воспитания:

бережное отношение к природе, физическое и психическое здоровье (в том числе сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни);

неприятие действий, приносящих вред природе;

в) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (уральского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (уральского) языка).

94.10.2. В результате изучения родного (уральского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

94.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (уральского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

94.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, классификация);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

94.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словаря, справочника);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слов);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно составлять схемы, таблицы для представления лингвистической информации, повышать повествовательную информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

94.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

94.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

94.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

94.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата диалогов, распределения просодических навыков и уроков;

принимать цели совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

94.1.3.1 Предметные результаты изучения родного (грузинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки, в том числе различать и слышать согласный звук [й] и гласный звук [и];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия звук и буква;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами э, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы алфавита грузинского языка, использовать знание последовательности букв алфавита для упорядочения списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв в слоге;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, прописная буква в начале предложения и в именах

собственных (имена, фамилия людей, клички животных, географические названия), первое слово по слогам (слова со стечением согласных + гласную);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом 25–30 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 30 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значения которых требуют уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям из окружающей действительности;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

9.1.10.4. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

иметь представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, месте родного (русского) языка среди других языков народов России, его роли как носителя национальной культуры, средства её познания;

характеризовать согласные звуки: все слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный и не парный по твёрдости-мягкости, согласный парный и непарный по звонкости-глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных), делить слова на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине и конце слов;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по словарям, случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» («кто?», «что?», «мясо?», «жизнь?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «каждого» («какой? какая? какое?»), «ходит?» («какие?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делает?» («что делать?»), «что делал?» («что делать?»), «что делают?» («что делают?»), «что делают?» («что делают?») (многократно) и другие;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 45–50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40–45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–3 предложения на определённую тему, по наблюдениям за окружающим) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) устно и письменно (с 2 предложений);

составлять предложения и связи, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

списывать текст из учебных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия.

9.4.10.5. Предметные результаты изучения родного (эвенкийского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

определять место родного (эвенкийского) языка среди других языков народов России, его роль как носителя национальной культуры, объяснять значение эвенкийского языка как государственного языка на территории Республики Хакасия.

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки, буквы и слова по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова, в том числе в учебных функциях буквы е, ё, ю, я и мягкого знака (ь);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, суффикс;

наблюдать случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать части речи: существительное, прилагательное, глагол, устанавливать грамматические признаки имени существительного: собственное и нарицательное, одушевлённое и неодушевлённое, определять его число и падеж, склонять имена существительные в единственном числе и именовать склонения, различать их роль в создании текста,

распознавать имена прилагательные, определять, какие признаки они обозначают, изменять их звучание в тексте;

распознавать глаголы; различать неопределённую форму глагола, отвечающую на вопрос что делать? (что сделать?), определять грамматические признаки глаголов: лицо, число, форма времени, изменять глагол по временам (простые случаи), распознавать роль глагола в создании текста;

распознавать личные местоимения; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

распознавать наречия, правильно определять их роль в составе словосочетаний и предложений;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений) на определённую тему, по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приветствие, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выделять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их основное содержание;

составлять план текста, опираясь на него текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по вопросам, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

94.10.6. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного (русского) языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознавать его как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

использовать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слова;

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу основных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж, проводить разбор имени существительного как части речи; раскрывать роль имени существительного в создании текста;

определять грамматические признаки имён прилагательных, раскрывать их роль в создании текста;

устанавливать (находить) последовательную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов: время, лицо, число, изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), производить разбор глагола как части речи, раскрывать роль глаголов в композиции текста;

определять грамматические признаки личного местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

распространять нераспространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

применяющий синтаксический разбор простого предложения;

правильно списывать тексты объёмом не более 80–85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80–85 слов с учётом изученных орфограмм и пунктограмм;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации общения (записка, в том числе электронная, поздравительная открытка, объявление);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текстов (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по изученным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

95. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лезгинской) язык».

95.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (лезгинскому) языку, родной (лезгинский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (лезгинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку.

95.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (лезгинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

95.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

95.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

95.5. Пояснительная записка.

95.5.1. Программа по родному (песному хакасскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

95.5.2. В содержании программы по родному (песному хакасскому) языку и литературе выступают содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

95.5.3. Изучение родного (песного хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание позитивного отношения к хакасскому языку как культурной ценности хакасского народа, понимание значимости знания родного языка для сохранения культуры народа, формирование интереса и уважения к родному языку, культуре и истории своего народа;

формирование и развитие лингвистических коммуникативных умений и навыков посредством овладения основными видами речевой деятельности:

практическое освоение доступных обучающемуся первоначальных лингвистических знаний;

развитие личности обучающегося, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, понимания, воображения, памяти, мышления.

95.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (песного хакасского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

95.6. Содержание обучения в 1 классе.

95.6.1. Содержание курса родного (песного хакасского) языка в 1 классе составляют два основных раздела «Добукварный период» и «Букварный период». На их изучение рекомендуется отводить 56 часов (32 часа учебного предмета

«Родной (лезгинский) язык» и 23 часа учебного предмета «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке».

95.6.2. Тематическое содержание речи (в добукварном периоде):

Знакомство. Школа. Моя семья. Дом. Игрушки. Человек. Еда. Одежда. Цвета. Счёт. Животные. Птицы. Рыбалка. Осень.

95.6.3. Коммуникативные умения

95.6.3.1. Говорение.

Ведение элементарных диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос) в рамках изучаемых тем с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций.

95.6.3.2. Аудирование.

Наблюдение за произношением в устном общении.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, построенной на изученном языковом материале, и вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций, языковой догадки).

95.6.3.3. Смысловое чтение.

Формирование навыка слогового чтения и чтения целыми словами.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие выразительного чтения на материале небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами и фразами).

95.6.3.4. Письмо.

Овладение начертанием прописных и строчных букв. Выработка навыков соединения составных букв, слогов, слов.

Умение обозначать при письме специфические звуковые и составные вокалического языка.

Понимание функции небуквенных графических средств – отбивка между словами и знаки препинания.

Правильное употребление прописной буквы в начале предложений и при написании имён собственных.

Списывание слов, словосочетаний и небольших предложений.

Написание под диктовку слов, словосочетаний и небольших предложений в соответствии с изученными нормами правописания.

95.6.4. Языковые умения и навыки.

95.6.4.1. Фонетическая сторона речи.

Фонетически корректное произношение букв вокалического алфавита.

Различение согласных и гласных звуков.

Правильное произношение специфических звуков лесного вокалического языка: долгих гласных, согласных, дифтонгов.

Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

95.6.4.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное написание букв вокалического алфавита.

Деление слов на слоги.

Изученные слова.

Правильное написание изученных слов.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: (точка, вопросительный знак).

95.6.4.3. Лексическая сторона речи.

Расширение и употребление в устной речи не менее 70 лексических единиц (слов, словосочетаний) в пределах изученного языкового материала.

95.6.1.1. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и использование в устной речи в пределах изученного языкового материала: существительных в единственном и множественном числе (мягкое и твердое согласные, кроме – шорохоноцуль), существительных в именительном, местном падежах, существительных, имеющих притяжательный суффикс -ик, указывающий на 3 лицо, личных местоимений (мат. уот, туот), глаголов I и 3 лица настоящего-прошедшего времени, качественных прилагательных, обозначающих цвет (цвйтой, зобой), размер (чомой, йуконй).

Знание количественных прилагательных, обозначающих счёт от 1 до 10 (без введения термина).

Распознавание коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное (без введения термина).

95.6.5. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета (приветствие, знакомство).

Знание национальных юкагиров.

95.6.6. Компенсаторные умения.

Использование при аудировании и чтении языковой догадки.

Использование при порождении собственного устного и письменного высказываний вербальных и грамматических опор.

95.7. Содержание обучения во 2 классе.

95.7.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание.

Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой распорядок дня. Мой день рождения.

Моя школа. Мой класс.

Мои увлечения. Моя любимая игрушка. Мой питомец.

Мой дом. Моя комната.

Природа. Времена года. Дикие и домашние животные. Птицы.

Человек (внешность, отрицательные качества, характер, действия, состояние человека)

Занятия людей. Магазин (покупки).

Моя родина. Мой город. Моя Республика Саха (Якутия). Праздники (Новый год, 8 марта).

95.7.2. Коммуникативные умения:

95.7.2.1. Говорение.

Ведение элементарных диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций.

Создание элементарных устных монологических высказываний (описание, рассказ, передача) в рамках изученных тем с использованием ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

95.7.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, построенной на изученном языковом материале, и вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций, языковой догадки).

95.7.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (объём текста до 50 слов).

Чтение про себя учебных текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи

(с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации) с использованием иллюстраций, языковой догадки (объём текста: до 60 слов).

95.7.2.4. Письмо.

Списывание слов, словосочетаний, предложений, небольшого текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

Вставка пропущенных букв в слова или слов в предложение, восстановление предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Написание под диктовку слов, словосочетаний и небольших предложений в соответствии с изученными нормами правописания.

Написание с использованием обучения коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, с Новым годом).

95.7.3. Языковые знания и навыки

95.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Фонетически корректное произношение букв кокетерского алфавита, знание их последовательности.

Правильное произношение специфических звуков, связанных с кокетерскими буквами: долгих гласных, согласных, дифтонгов

Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах.

Различение согласных и гласных звуков

Чтение новых слов в соответствии с правилами чтения.

Различение на слух и произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произношение слов и фраз с соблюдением правильного ударения и ритмико-интонационных особенностей.

Корректное произношение небольших предложений с учётом их ритмико-интонационных особенностей.

95.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное написание букв кокетерского алфавита.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Правильное написание изученных слов.

Прописная буква в именах собственных.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

95.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 150 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

95.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций казахского языка (без введения терминов)

Существительное (повторение). Существительные в единственном и множественном числе. Употребление существительных в именительном, винительном, дательном, местном падежах. Морфологическое понимание подлежащего и сказуемого при логическом ударении (повторение). Употребление существительных, имеющих притяжательный суффикс -ға, указывающий на 3 лицо. Употребление уменьшительных форм существительных (суффикс -ше).

Употребление личных (мен, сен, ол, біз, сендер, олар) и притяжательных местоимений (менің, сенің). Употребление личных местоимений в винительном, дательном, местном падежах. Употребление указательных местоимений (бұл, сол, осы).

Количественные глаголы, обозначающие счет от 11 до 20.

Глагол (повторение). Употребление глаголов 1, 2, 3 лица единственного числа настоящее-прошедшего времени.

Употребление послелогов бұрын, кейін.

Коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

95.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых специфических элементов речевого поведенческого этикета (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, просьба, поздравление).

95.7.5. Компенсаторные умения.

Использование в процессе аудирования и чтения языковой догадки для распознавания новых слов.

Использование при спонтанном собственного устного высказывания вербальных и невербальных опор.

Сравнение и сопоставление на элементарном уровне русского и зокатирского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов.

95.8. Содержание обучения в 3 классе.

95.8.1. Тематическое содержание речи.

Я и моя семья. Занятия членов моей семьи. Семейный обед (ужин).

Моя школа. Мой любимый предмет.

Мои увлечения. Я и мои друзья. Мой питомец. Мое хобби.

Мой дом. Мои домашние обязанности.

Природа. Мое любимое время года. Животные. Птицы. Рыбы. Растения.

Человек (внешность, отражающая внешность, характер, действия, состояние человека)

Занятия людей. Сопутствующие профессии. Традиционные занятия зокатирцев.

Моя Родина. Моя страна. Праздники.

95.8.2. Коммуникативные умения.

95.8.2.1. Говорение.

Ведение элементарных диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, вопросов.

Создание устных монологических высказываний (описание, рассказ, сообщение, пересказ) в рамках изученных тем с использованием ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

95.8.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, построенной на изученном языковом материале, и вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, извлечением конкретной информации с использованием иллюстраций, языковой догадки).

95.8.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Чтение про себя учебных текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, извлечением конкретной информации) с использованием иллюстраций, языковой догадки.

95.8.2.4. Письмо

Списывание предложений, небольшого текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

Вставка пропущенных слов в предложение, восстановление предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

Создание подписей к иллюстрациям.

Написание с использованием образца короткого поздравления с праздником с выражением пожелания.

95.8.3. Языковые знания и навыки.

95.8.3.1. Фонетическая сторона речи.

Фонетически корректное произношение букв английского алфавита.

Различение на слух и произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов в соответствии с правилами чтения.

95.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробел между словами, знака перевода, абзаца (красная строка).

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

95.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Однозначные и многозначные слова (наблюдение).

Элементарное представление о способах словообразования (аффиксация, сложение).

Частица *ся*, её значение.

Расширение и употребление в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения, включая изученную ранее лексику.

95.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций южнорусского языка.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Склонение имён существительных по падежам. Морфологические показатели существительного в именительном и винительном падежах при твёрдом ударении (наблюдение). Употребление существительных, имеющих притяжательный суффикс *-ин*, указывающий на 3 лицо.

Представление о местоимении. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений. Употребление личных местоимений в именительном, винительном, дательном, местном падежах.

Глагол... Представление о временах глагола. Категория числа у глагола. Употребление глаголов 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.

Количественные числительные от 21 до 30 (без введения термина). Атрибутивные формы количественных числительных 1 ... до 10 (без введения термина).

Послелоги будун, аал, архаа (без введения термина).

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные с частицей эп), вопросительные, восклицательные, побудительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Подлежащее и сказуемое.

Нераспространённые и распространённые простые предложения (начальный этап).

95.8.4. Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого и неречевого этикета (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, просьба, поздравление с праздниками).

Знание наиболее известных произведений детского фольклора.

Краткие представления о стране, республике, родном крае и городе (селении).

95.8.5. Компенсаторные умения.

Использование в процессе аудирования и чтения языковой догадки для распознавания новых слов.

Использование при порождении собственного устного высказывания вербальных и языковых опор.

Сравнение и сопоставление на элементарном уровне русского и хакасского языков на уровне отдельных слов, грамматических явлений в рамках изучаемого материала.

95.9. Содержание обучения в 4 классе.

95.9.1. Тематическое содержание речи.

Я и моя семья. Семейные традиции. Семейный отдых.

Моя школа. Мои школьные друзья. Каникулы.

Мои увлечения. Мой распорядок дня. Мой питомец. Моя любимая книга.

Мой дом. Моя квартира (квартира, дом). Юннатские уроки.

Природа. Времена года. Погода. Дикие и домашние животные. Птицы. Рыбы. Растения.

Человек. (внешний, отрицательная внешность, характер, действия, счастливый человек)

Великие люди. Традиционные занятия писателя. Национальная писательская кухня.

Моя Россия. Моя малая родина. Юннатский праздник «Шоколадка».

95.9.2. Коммуникативные умения.

95.9.2.1. Говорение.

Ведение элементарных диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, типичных слов, иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний (описание, рассказ, сообщение, пересказ) в рамках изученных тем с использованием типичных слов, вопросов, инструкций.

95.9.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, построенной на изученном языковом материале, и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием полного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций, языковой догадки).

95.9.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Чтение про себя учебных текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с использованием выборочного перевода).

95.9.2.1. Письмо.

Списывание текстов с выполнением.

Написание с использованием образца.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.

Написание короткого сообщения по ключевым словам.

95.9.3. Языковые знания и навыки.

95.9.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов в соответствии с правилами чтения.

95.9.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Знаки препинания в простом предложении с однородными членами (запятая).

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (запятая).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (двоеточие, запятая).

95.9.3.3. Лексическая сторона речи.

Синтезовы, истинимы (наблюдение).

Элементарное представление о способах словообразования (и)ликация, сложение).

Расширение и употребление в устной и письменной речи не менее 450 изучаемых лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения, включая изучаемую разговорную.

95.9.3.4. Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Склонение имен существительных. Склонение существительных единственного и множественного числа. Морфологические показатели подлежащего и сказуемого при логическом ударении (наблюдение). Притяжательный суффикс -ни имён существительных, указывающий на 3 лицо. Уменьшительная и увеличительная формы существительных.

Глагол. Спряжение глаголов (наблюдение, употребление). Атрибутивные формы количественных глаголов, обозначающих счёт от круглых десятков (без введения термина).

Представление о местоимениях. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений. Употребление личных местоимений в именительном, винительном, дательном, местном падежах.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Употребление указательных и притяжательных (кэтгэ, гуо) местоимений.

Употребление наречий времени, места, качества и образа действия.

Количественные числительные 31–50.

Употребление в речи послелогов будто, или, архаа, болан (без введения термина).

Частица ли, её значение.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные с частицей ни), вопросительные, восклицательные, побудительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Подлежащее и сказуемое.

Глагол

Начало и связное предложение (знакомство).

95.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, просьба, поздравление с праздниками).

Краткий рассказ о родном селе и его окрестностях.

Использование новых двуязычных словарей, картинных словарей.

95.9.5. Компенсаторные умения

Использование в процессе аудирования и чтения языковой догадки для распознавания новых слов.

Использование при порождении собственного устного высказывания вербальных и невербальных опор.

Сравнение и сопоставление на элементарном уровне русского и лезгинского языков на уровне отдельных слов, грамматических явлений.

95.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку на уровне начального общего образования.

95.10.1. К началу изучения родного (лезгинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (лезгинского) языка, знакомство с жизнью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (лезгинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, понимание ценности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

в) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (лесного новгородского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (лесного) новгородского) языка).

95.10.2.11 результате изучения родного (лесного новгородского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

95.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

классифицировать языковые единицы по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостающую информацию для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

95.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языковой объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

95.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенных учителем способов её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о звучании слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать графическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

95.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводить и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

95.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

95.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

95.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, реализации промежуточных шагов и проверки;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

95.110.3. Предметные результаты изучения родного (нашего языка). К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

вести элементарные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, конечных цель, жестов (3–5 реплики со стороны каждого собеседника);

распознавать интонации в устном общении;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся, построенную на знакомом языковом материале, и вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (время звучания текста или текстов для аудирования – до 40 секунд);

читать по слогам и целыми словами;

осознанно читать слова, словосочетания, предложения с интонацией в пределах в соответствии со знаками препинания;

воспринимать на слух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, понимать основное содержание текста с использованием иллюстраций, языковой догадки;

зрительно воспринимать учебный текст, угадывать знакомые слова, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций, языковой догадки;

читать вслух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией с использованием иллюстраций, языковой догадки;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в соответствии поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций, языковой догадки);

отличать написанием прописных и строчных букв, сочетаний букв, звуков, слов;

обозначать на письме специфические гласные и согласные эскимосского языка;

списывать слова, словосочетания и небольшие предложения;

писать под диктовку слова, словосочетания и небольшие предложения в соответствии с изученными нормами правописания;

правильно произносить специфические звуки письма новогорского языка: долгие гласные, согласные дифтонги;

произносить и читать слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

графически корректно писать буквы новогорского алфавита;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак);

расширять и употреблять в устной речи не менее 70 лексических единиц (слов, словосочетаний) в пределах изученного языкового материала;

расширять и употреблять в устной речи (без введения терминов):

имена существительные с исключением с множественном числе (ножницы, часы, брюки, шорты, шорты), имена существительные в именительном, местном падежах, имена существительные, имеющие притяжательный суффикс -ти, указывающий на 3 лицо;

глаголы I и II лица настоящего-прошедшего времени;

личные местоимения единственного числа (мне, тот, чужой);

качественные прилагательные, обозначающие цвет (синий, зелёный), размер (маленький, большой), количественные числительные, обозначающие счёт от 1 до 10, коммуникативные типы предложения (повествовательные, вопросительные);

использовать некоторые основные лексические речевого поведенческого этикета (приветствие, знакомство);

иметь представление о социокультурном портрете.

95.10.4. Предметные результаты изучения родного (русского литературного) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

вести элементарные диалоги (этикетный диалог, диалог-расспрос) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать элементарные устные монологические высказывания (описание, рассказ, пересказ в рамках изученных тем с использованием ключевых слов, вопросов, иллюстраций (не менее 3 фраз);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся, построенную на изученном языковом материале, и вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций, языковой догадки) (время звучания текста или текстов для аудирования – до 40 секунд);

читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (объем текста до 50 слов);

читать про себя учебные тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации) с использованием иллюстраций, языковой догадки (объем текста до 60 слов);

списывать слова, словосочетания, предложения, небольшой текст;

выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

писать под диктовку слова, словосочетания и небольшие предложения в соответствии с изученными нормами орфографии;

писать с использованием образца краткие поздравления с праздником (с днем рождения, с Новым годом);

называть буквы южнорусского алфавита в правильной последовательности и фонетически корректно их произносить;

правильно применять специфические звуки русского южнорусского языка: долгие гласные, согласные, дифтонги;

различать согласные и гласные звуки;

читать новые слова в соответствии с орфоэпическими правилами чтения;

произносить слова и фразы с соблюдением правильного ударения и ритмико-интонационных особенностей;

графически корректно писать буквы южнорусского алфавита;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 150 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), включая изученную ранее лексику.

распознавать и употреблять в устной речи и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции эонгирского языка (без называния терминов):

существительные в единственном и множественном числе, существительные в именительном, винительном, дательном, местном падежах, существительные, имеющие притяжательный суффикс -ги, указывающий на 3 лицо, существительные с уменьшительным суффиксом -дэй, личные (хэт, тэт, тудэл, питэл) и притяжательные местоимения (хэт, тэт);

личные окончания в именительном, дательном, местном падежах, указательные местоимения (тис, так, туек), количественные глаголы, обозначающие счёт от 1 до 10, глаголы 1, 2, 3 лиц единственного числа настоящего-прошедшего времени;

послелоги будить, дат, различные вспомогательные типа предложный (пространственные, вопросительные, восклицательные);

использовать некоторые национально-культурные элементы речевого этикета (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, просьба).

95.10.5. Предметные результаты: изучаемая родная (нерусского языка). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

вести элементарные диалоги (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в рамках изучаемых тем с использованием условных ситуаций, ключевых слов, иллюстраций (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

составлять устные монологические высказывания (описание, рассказ, сообщение, пересказ) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций (не менее 4 фраз);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся, построенной на изученном языковом материале, и вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

(с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций, языковой догадки) (время звучания текста или текстов для аудирования: до 1 минуты);

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (объём текста: до 60 слов);

читать про себя учебные тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации) с использованием иллюстраций, языковой догадки (объем текста до 80 слов);

списывать текст, написанный печатным шрифтом;

выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

создавать подписи к иллюстрациям;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками и личные сообщения;

графически корректно производить буквы кабардинского алфавита;

различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать новые слова в соответствии с правилами чтения;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);

распознавать связку эр и употреблять её в речи;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее XXI изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, обслуживающих ситуации общения, включая изученную ранее лексику);

распознавать и употреблять в устной речи и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции кабардинского языка;

существительные в единственном и множественном числе, существительные в разных падежах, существительные, имеющие притяжательный суффикс -s, указывающий на 3 лицо, личные, притяжательные и указательные местоимения;

личные местоимения в именительном, винительном, дательном падежах, глаголы 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа настоящего-прошедшего времени;

количественные числительные от 21 до 30;

атрибутивные формы количественных глаголов от 1 до 10 (без введения термина);

простое будущее, all, прил (без введения термина), различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные с частицей n't), вопросительные, восклицательные, побудительные;

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, просьба, поздравление);

кратко представлять столицы страны, достопримечательности, родного села или города (названия).

95.10.6. Предметные результаты изучения родного (русского языка). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

вести элементарные диалоги (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в рамках изученных тем (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания (описание, рассказ, сообщение, пересказ) в рамках изученных тем с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций (не менее 5 фраз);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся, построенную на изученном языковом материале, и вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

(с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с использованием изучаемой языковой догадки) (время: звучания текста или текстов для аудирования – до 1 минуты);

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (объем текста до 70 слов);

читать про себя учебные тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации) с использованием иллюстраций, иллюстрирующих данное:

создавать подписи к иллюстрациям;

писать с использованием образца короткое поздравление с праздником с выражением пожелания;

писать короткое сообщение по образцу, используя новые слова (до 10 слов);

различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

писать новые слова в соответствии с правилами чтения;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 450 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения, включая изученную ранее лексику;

распознавать и употреблять в устной речи и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции вожгудского языка;

существительные единственного и множественного числа, существительные в разных падежах, существительные с нулевым показателем, суффикс

-ги, указывающий на 3 лица, уменьшительную и увеличительную формы существительных;

прилагательные, имеющие лексически выделяющееся подлежащее или сказуемое (с использованием речевых образцов), степени 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа настоящего-прошедшего времени, личные, притяжательные и указательные местоимения;

личные местоимения в именительном, винительном, дательном, местном падежах, указательные и притяжательные (жэй жуэ, туек мотыл) местоимений;

некоторые наречия времени, места, качества и образа действия, атрибутивные (формы количественных глаголов, обозначающих счёт от одного десяти (без введения термина);

количественные числительные от 31 до 50, последовательность будущего или прошедшего, полного (без введения термина);

частицы эй, различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные с частицей эй), вопросительные, побудительные;

использовать некоторые синтаксические единицы речевого этикета (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, просьба, поздравление с праздником);

кратко рассказывать о родном селе или городе;

использовать элементарные двуязычные словари, картинные словари.

96. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тундровый ненецкий) язык».

96.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тундровый ненецкий) язык» (далее соответственно – программа по родному (тундровому ненецкому) языку, родной (тундровый ненецкий) язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (тундровым ненецким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (тундровому ненецкому) языку.

96.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (нерусского неязыкового) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

96.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые подлежат обязательному изучению в каждом классе на уровне основного общего образования.

96.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (нерусскому неязыковому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

96.5. Пояснительная записка.

96.5.1. Программа по родному (нерусскому неязыковому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

96.5.2. Программа по родному (нерусскому неязыковому) языку направлена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного и лингвокультуроведческого подходов к обучению родному языку.

96.5.3. Изучение программы по родному (нерусскому неязыковому) языку способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей. Изучение родного (нерусского неязыкового) языка играет важную роль в возрождении и сохранении нематериального языка, находящегося под угрозой исчезновения, способствует становлению этнической и гражданской идентичности обучающихся.

96.5.4. В содержании программы по родному (нерусскому неязыковому) языку выделяются следующие содержательные линии:

тематическое содержание речи;

коммуникативные умения (в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме);

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурные и компенсаторные навыки.

96.5.5. Изучение родного (государственного language) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у детей коммуникативной компетенции на родном языке по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) на доступном для них уровне;

становление гражданской и этнической идентичности личности;

создание условий для возрождения родного государственного языка.

96.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (государственного language) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

96.6. Содержание обучения в 1 классе.

96.6.1. Начальным этапом изучения родного (государственного language) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час – на учебный предмет «Родной (государственный language) язык» и 1 час – на учебный предмет «Литературное чтение на родном (государственном language) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

96.6.2. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (понимание). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов

по ролям, прослушивание аудиозаписей). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

96.6.3. Языковые средства и навыки пользования ими.

96.6.3.1. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предметов (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

96.6.3.2. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных: мягких и твердых. Согласный звук [й]. Определение места ударения. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги.

96.6.3.3. Чтение.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

96.6.3.4. Письмо.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буква ь. Последовательность букв в русском алфавите. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо под диктовку слов и предложений. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение долготы гласных а, и, э, о, у; двусложные слова с безударным гласным звуком, проверяемым ударением (вода, трава, зима, весна, земля, ветер, ведро, ворота, гора, дорога, лисица, пшеница, пчела, синица, сорока, ворона, коза, коза, лиса

буквосочетаний ши, жи; мягких согласных вь, дь; удвоенных согласных пп, тт, лл, сс. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Знаки препинания в конце предложения.

96.6.4. Социокультурные и вежливостные навыки.

Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, обращение с просьбой, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание названий родной страны и их столиц.

Языковая догадка (умение понять значение незнакомого слова или позже значение знакомого слова по контексту).

96.7. Содержание обучения во 2 классе.

96.7.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. Мой класс. День Знаний. Распорядок дня. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи. Мой дом. Описание моей комнаты. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. Названия растений, ягод. Названия диких и домашних животных. Перелетные птицы. Насекомые. Я слежу за собой. Занятия слуховые. Части тела человека. Мы в столовой. Моя любимая еда. Одежда. Названия традиционной одежды. Описание одежды и обуви в разные времена года. Названия рыб. Лошадь: рыбы. В стаде. Моя малая родина. Якутск – столица Республики. Описание любимой игрушки. Знание игры на улице. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. Встреча зимы.

96.7.2. Коммуникативные умения (в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме).

96.7.2.1. Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся

и вербальная или невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (с использованием обсценки).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и другие) с использованием иллюстраций, языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; рассказ.

96.7.2.2 Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение диалога с использованием иллюстраций, языковой догадки, речевых ситуаций с соблюдением норм речевого этикета:

диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности на поздравление; извинение;

диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

96.7.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающая восприятие читаемого с пониманием текста. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста: предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации: предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, с построением сообщения личного характера.

96.7.2.4. Письмо.

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

96.7.3. Языковые средства и навыки пользования ими.

96.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения иностранного языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при опоре на изученные слова.

96.7.3.2. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

96.7.3.3. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные. Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Единственное и множественное число имён существительных.

96.7.4. Социокультурные и межкультурные навыки.

Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание названий родной страны и их столиц.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова языковое значение знакомых слов по контексту).

96.8. Содержание обучения в 5 классе.

96.8.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство в разных ситуациях. Выражение приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. Я и семья. Мой рабочий день. Семейные традиции. Место проживания. Мои домашние обязанности. Моё любимое время года. Описание растений, ягод, грибов. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. Моё здоровье. Названия продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. Покупки в магазине. Приготовление рыбы или блюд. На участке, у реки. Достопримечательности Республики Саха (Якутия). Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Мой свободный время. День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. Национальные праздники. Национальные спортивные состязания

96.8.2 Коммуникативные умения (в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме).

96.8.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при ознакомительном чтении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной догадки.

Аудирование с полным извлечением информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

96.К.2.2. Говорение.

96.К.2.2.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов или иллюстраций следующих видов речевого этикета:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

96.К.2.2.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, своем городе, друге и другие.

Пересказ с использованием данных ситуаций, ключевых слов или иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

96.8 2.3. Чтение.

96.8 2.3.1. Чтение вслух с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением норм чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающие понимание читаемого слушающими текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ

96.X.2.3.2. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрошиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием догадки, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой догадки в том числе контекстуальной.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, электронное сообщение личного характера.

96.8.2.4. Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами.

Написание с использованием образца поздравления с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

96.8.3. Языковые средства и навыки пользования ими.

96.8.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

96.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правописание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

96.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

96.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные предложения, вопросительные.

Нераспространенные и распространенные.

Местоимения.

Количественные числительные.

Единственное и множественное число имён существительных.

Имена существительные.

Различение слов (определение).

Союзы и, но.

Глаголы.

Конструкции (словосочетания).

Синонимы, антонимы.

Текст.

96.8.4. Социокультурные и межкультурные навыки

96 9.4.1. Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок).

Краткое представление своей страны (названия родной страны и столицы, упоминание родного города (села).

96 9.4.2. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, контекстуальных синонимов. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для извлечения и передачи запрашиваемой информации.

96.9. Содержание обучения в 4 классе.

96.9.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство с юными англичанами, французами. Каникулы. Как я провёл лето. Начало учебного года. Выходной день моей семьи. Юные англичане. Описание внешности и внутреннего убранства дома. Описание природы в разное время года. Богатство наших лесов. Описание диких животных. Места обитания диких животных. Названия насекомых. Занятия спортом. Традиционные виды спорта и здоровый образ жизни. Юные английские спортсмены. Одежда и обувь англичан. Ориентация. Рыболовство. Гувэро. Моя Родина. Юные английские игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. Новый год и Рождество. День Победы. Времена года. Мужские и женские принадлежности быта.

Стихотворения и рассказы юных английских писателей и поэтов.

96.9.2. Коммуникативные умения по основным видам деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму.

96.9.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с полным пониманием воспринимаемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Аудирование с полным пониманием воспринимаемой информации предполагает умение выделять воспринимаемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

96.9.2.2. Говорение.

96.9.2.2.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение в изученных речевых ситуациях, включая слова и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; начало разговора (в том числе по телефону), знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

96.9.2.2.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ (сообщение) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Передача основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, иностранно, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

96.9.2.3. Чтение.

96.9.2.3.1. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающие понимание прочитанного (отдельных фактов текста).

Тексты для чтения: интервью, диалог, рассказ.

96.9.2.3.2. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (темы,

главная мысль, главные факты событий текста с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов и извлечение представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

96.9.2.4. Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, национальность (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий,

Составление вопросов к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание открытки и рассказа по плану или ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца

96 9.3. Языковые средства и навыки пользования ими.

96.9.3.1. Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносимые слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений)

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

96.9.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

96.9.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 150 лексических единиц.

96.9.3.4. Грамматическая сторона речи.

Простые предложения.

Местоимения

Количественные числительные

Квантитативы (притяжательные).

Наречия.

Послелоги.

Синонимы. Антонимы.

Родственные слова.

Словообразование имён существительных.

96.9.3.5. Социокультурные и компенсаторные навыки.

96.9.3.5.1. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны (столицы, названия родного города (села).

96.9.3.5.2. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомых слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов: картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

96.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (нундрешскому лонгдускому) языку на уровне начального общего образования.

96.10.1. В результате изучения родного (нундрешского кокшгрского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (нундрешского кокшгрского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (нундрешского кокшгрского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) и в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (государственного казахского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (государственного казахского) языка).

96.10.2. В результате изучения родного (государственного казахского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

96.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления русского (государственного языка Российской Федерации) языка с языковыми явлениями родного языка;

объединять объекты (языковые единицы) по выделенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

96.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за изучаемым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У6.1.0.2.3 У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словарь, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У6.1.0.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

96.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

96.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

96.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

96.10.3. Предметные результаты изучения родного (тувинского, хакасского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие, твёрдые, звонкие, глухие;

различать понятия «звук» и «буква».

96.10.4. Предметные результаты изучения родного (тувинского, хакасского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения;

писать с использованием образцов короткие поздравления с праздниками;

читать вслух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы алфавита тувинского, хакасского языка, в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные двубуквенные и сочетания согласных;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

иметь представление о названиях своей страны и столицы.

96.10.5. Предметные результаты изучения родного (тувинского, хакасского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассказ с опорой на картинку и (или) опорными словами;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, адекватно или невербально реагировать на услышанное;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие изученные языковые знаки, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой догадки, контекстуальной догадки;

находить сходство и различия в написании и произношении слов, знакомых и незнакомых;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другое) в соответствии с нормами;

уверенно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета (ознакомление, приветствие, прощание, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом);

кратко представлять Российскую Федерацию и свою страну.

96.10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

вести устные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на основе изученных речевых ситуаций, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в татарской культуре (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально или невербально реагировать на услышанное;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера;

различать на слух, без ошибок применяемость слова с правильным ударением и образца с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

правильно писать изученные слова;

использовать некоторые лингвокультурные элементы речевого этикета устного и письменного общения, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

использовать двуязычные словари и другие справочные материалы, их печатные ресурсы Интернета.

97. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (якутский) язык»

97.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (якутский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (якутскому) языку, родной (якутский) язык, якутский язык) разработана для обучающихся, владеющих в (или) слабо владеющих родным (якутским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (якутскому) языку.

97.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (якутского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

97.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

97.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (якутскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения

на уровне начального общего образования, а также планируемые достижения обучающегося за каждый год обучения.

97.5. Пояснительная записка.

97.5.1. Программа по родному (якутскому) языку разработана с целью указания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и дидактические методики обучения.

Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия) наряду с государственным русским языком.

Якутский язык в качестве родного языка является эффективным средством воспитания и обучения, развития духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, формирования у них российской гражданской, поликультурной и региональной идентичности, а также ключом к успешной социализации и самореализации обучающихся.

Обучение якутскому языку как родному обеспечивает достижение обучающимися высоких результатов по другим учебным предметам, определяет качество владения речью или несколькими языками, включая русский язык и иностранные языки, формирование их билингвальной (полилингвальной) и межкультурной компетенции.

97.5.2. В содержании программы по родному (якутскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, развитие речи и систематический курс.

Содержание обучения родному (якутскому) языку способствует:

активизации языковых способностей обучающихся на основе их речевого опыта и системных знаний и умений, приобретаемых в процессе изучения родного (якутского) языка, в том числе на взаимосвязи с русским языком;

развитию речевой деятельности в устной и письменной формах, формированию умения формулировать и выражать мысли на якутском языке,

готовности к речевому взаимодействию на родном (якутском) языке, использовать его в различных ситуациях общения;

обеспечении языковых, этнокультурных образовательных потребностей и мотивации обучающихся, повышении читательской грамотности, а также поддержке их стремления к интеллектуальной и творческой самореализации на родном (якутском) языке.

97.5.3. Изучение родного (якутского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся первоначальных представлений о языковом и культурном многообразии Российской Федерации, о месте родного (якутского) языка в едином российском поликультурном пространстве, ценностного отношения к родному (якутскому) языку как основе духовной культуры народа саха, стремления к сохранению и развитию якутского языка, понимания роли родного языка как средства взаимодействия в обществе, развитие культуры речи на родном (якутском) языке;

формирование первоначальных научных представлений о системе родного (якутского) языка (фонетике, графике, лексике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах якутского языка, их признаках и свойствах;

развитие речевой деятельности на родном (якутском) языке (аудирование, говорение, чтение, письмо) с соблюдением норм литературного якутского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и норм речевого этикета;

развитие функциональной грамотности на родном языке, в особенности языковой, коммуникативной, читательской, этнокультурной и социальной составляющих, а также когнитивной гибкости, творческого и критического мышления обучающихся.

97.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (якутского) языка: 260 часов: в 1 классе – 34 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

97.6. Содержание обучения в 1 классе.

97.6.1. Начальным этапом изучения родного (якутского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На курс по обучению грамоте рекомендуется отводить 2 часа, а неделю 1 час учебного предмета «Родной (якутский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (якутском) языке». Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 24 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

97.6.2. Обучение грамоте.

97.6.2.1. Развитие речи.

Составление небольших повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок, собственных игр, занятий и наблюдений. Восприятие и понимание текста при прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Пересказ прослушанного и прочитанного текста. Ученики и дружба.

97.6.2.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действия предмета. Вычленение слов в предложении, изменение их порядка. Наблюдение над значением слова.

97.6.2.3. Фонетика.

Образование звуков в речи. Звуковой состав слова. Исконно якутские звуки. Определение последовательности и количества звуков в слове. Гласный звук. Долгий и краткий гласные звуки [а], [аа], [у], [уу], [ү], [үү], [ы], [ыы], [о], [оо], [ө], [өө], [и], [ии], [э], [ээ]. Дифтонги [иа], [иэ], [уо], [үө]. Согласный звук. Звонкие и глухие согласные. Слуховое различение и произношение сходных по звучанию согласных звуков: [зь]-[ч], [й]- [л], [к]-[г]-[х]-[ҕ], [в]-[р]. Произношение и определение удвоенных согласных [кк], [лл], [нн], [тт], [пп], [ҥҥ], [ддь], [ппь]. Произношение в определенном отрезке согласных звуков [ст], [хт], [шт], [хс], [хч], [нл], [мс], [рт], [рб], [рс], [йс]. Звуковые модели слова (анализ, построение и подбор

слов). Слогообразующая роль гласных звуков. Деление на слоги слов. Открытый слог. Закрытый слог.

97.6.2.4. Графика.

Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы гласных и согласных звуков якутского языка. Буквы и алфавит якутского языка и их последовательность.

97.6.2.5. Чтение

Слоговое чтение. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших прозаических текстов и стихотворений. Увеличение скорости чтения. Выразительное чтение на якутском языке с учётом знаков препинания: интонация и паузы. Орфоэпическое и орфографическое чтение (орфоэпическое произношение и проговаривание звуков на якутском языке).

97.6.2.6. Письмо.

Гигиена письма. Правильное начертание письменных прописных и строчных букв (отдельных и в буквосочетаниях). Аккуратное, чистое письмо разборчивым почерком. Списывание текста, письмо под диктовку. Небуквенные графические средства: дефис, между словами, знаки перевода.

97.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения. Раздельное написание слов. Правописание гласных и других гласных [э], [аа]; [ү], [үү]; [ө], [өө]; [и], [ии]; [о], [оо]; [о], [оо]; [н], [нн]; [ҥ], [ҥҥ]. дифтонгов [ыа], [иэ], [уо], [үө]. [уо]; согласных звуков якутского языка: [ҕ], [ҥ]; [ҕ], [ҥ]; удвоенных согласных [мм], [лл], [нн], [тт], [дд], [пп], [ыы]; стечения согласных звуков [ст], [кт], [пт], [хс], [хт], [нд], [нс], [рт], [рб], [рд], [йс]

97.6.3. Систематический курс.

97.6.3.1. Родные речи.

97.6.3.1.1. Общие сведения о языке.

Языковое и культурное многообразие Российской Федерации. Русский язык – государственный язык. Государственные языки Республики Саха (Якутия). Якутский язык – родной язык якутского народа.

97.6.1.1.2. Культура речи.

Речь как основная форма общения. Ситуации общения (цель общения, участники общения, место общения). Нормы речевого общения в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, просьба). Ситуации устного общения (диалог, чтение по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

97.6.3.1.1. Текст.

Текст как единица речи. Составление небольшого рассказа на якутском языке (о себе, семье, об окружающем мире, повседневных ситуациях).

97.6.3.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия и орфография.

Звуки речи и буквы. Различение звуков и букв. Восприятие на слух звуков и их правильное произношение и правописание. Гласные и согласные звуки. Краткие и долгие гласные якутского языка. Дифтонги. Звонкие и глухие согласные. Согласные звуки якутского языка: [эь], 'к', [к]. [Г. Удвоенные согласные. Сочетание согласных звуков. Анализ звукового и буквенного состава слова. Алфавит якутского языка. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Перенос слов. Небуквенные графические средства (пробел между словами, знаки переноса).

97.6.3.3. Лексика

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета и действия предмета. Исконно якутские и заимствованные слова.

97.6.3.4. Синтаксис и пунктуация.

Предложение как единица языка. Слово и предложение. Установление связи слов в предложении с помощью смысловых вопросов. Порядок слов в предложении: отличия порядка слов в предложениях на русском и якутском языках.Составление предложений. Восстановление деформированных предложений. Восстановление предложений в тексте. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Алгоритм списывания текста.

97.7. Содержание обучения во 2 классе.

97.7.1. Развитие речи.

97.7.1.1. Общие сведения о языке.

Языковое и культурное многообразие Российской Федерации. Русский язык – государственный язык. Государственные языки Республики Саха (Якутия). Якутский язык – родной язык якутского народа.

97.7.1.2. Культура общения.

Речь – средство общения. Культура устного общения: умение слушать, говорить, вступать в диалог и отвечать на вопросы (выбор языковых средств). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и другое). Приёмы эффективного взаимодействия в паре и группе. Соблюдение норм речевого этикета. Особенности речевого этикета якутов. Невербальное общение. Фразеологизмы, образные слова, использующие невербальные средства общения.

Составление устного рассказа на основе картин, личных наблюдений и вопросов.

97.7.1.3. Текст.

Признаки текста (смысловое единство, последовательность предложений в тексте, законченность мысли). Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков. Части текста, их последовательность в абзацы (модель текста). Составление небольшого текста. Восстановление деформированных предложений текста и корректирование частей (абзацев) текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Понимание текста: явная информация в тексте и формулирование простых выводов. Выразительное чтение текста вслух (с правильной интонацией и паузами в соответствии с знаками препинания). Подробное изложение текста по опорным картинкам (объём 30–45 слов).

97.7.2. Фонетика, графика, орфоэпия и орфография.

Особенности звуков якутского языка. Различение в произношении гласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Дифтонги. Классификация гласных звуков: деление по рядам, узкие и широкие. Гармония гласных звуков. Согласный звук. Звонкие и глухие согласные звуки. Сочетания согласных звуков. Звуки-буквенный

Особенность интонации якутской речи. Нарушение орфоэпических норм: написание буквами звуков, диалектные слова, написание звуков в заимствованных слов. Правильное произношение звуков в сочетаниях с нормами литературного языка. Использование орфоэпического словаря.

Фонетический принцип якутского письма (произношение основы якутских слов). Морфологический принцип (правописание слов с аффиксами). Условный принцип (правописание слов с разным произношением). Орфографический словарь. Использование алфавита при работе со словарем.

Небуквенные графические средства (пробел между словами, абзац (красная строка), знаки переноса слова).

97.7.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Литературное и диалектное слово. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Значение толкового словаря. Выявление слов, требующих уточнения значения.

97.7.4. Состав слова. Морфология.

Состав слова. Основа слова и аффиксы. Образование слов. Различия якутского словообразования от образования слов в русском языке. Наблюдение над формообразующими и словообразовательными аффиксами.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кто?», «что?» (роль правильной постановки вопроса к слову), употребление в речи.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы «какой?», «чей?» (роль правильной постановки вопроса к слову), употребление в речи.

Глагол. Общее значение, вопросы «что делать?», «что сделать?» (роль правильной постановки вопроса к слову), употребление в речи.

Служебные слова (частицы, союзы, послелоги, междометия). Межличностное.

97.7.5. Синтаксис и пунктуация.

Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

97.8. Содержание обучения в 3 классе.

97.8.1. Развитие речи

97.8.1.1. Общие сведения о языке.

Языковое и культурное многообразие Российской Федерации. Русский язык государственный язык. Государственные языки Республики Саха. (Якутия). Якутский язык — родной язык народа саха.

97.8.1.2. Культура общения.

Вербальное и невербальное общение. Общение в повседневной жизни или деловой среде: соблюдение норм речевого этикета (устное и письменное приглашение, благодарность, просьба, извинение, отказ и другое) в орфоэпических нормах и устной речи. Понимание взаимодействие участников общения в паре и группе: вести диалог и дискутировать, умение слушать, говорить, задавать и отвечать на вопросы, договариваться, контролировать действия.Культура письменного общения. Правильное употребление слов в письме (в предложениях, тексте), в том числе и интернет-переписке.

97.8.1.3. Текст.

Типы и структура текста: повествование, описание и рассуждение. План текста. Составление текста по плану. Использование языковых средств в тексте (синонимы, антонимы, омонимы и другие). Приёмы редактирования употребленных слов в тексте. Правописание и постановка знаков препинания в тексте.

Изложение текста по плану. Составление плана (коллективный и самостоятельный план).

Чтение (изучающее, ознакомительное).

Жанр письма, объявления.

97.8.2. Фонетика, графика, орфоэпия и орфография.

Звуки и слоги, заимствованных с русского языка: тарскеяя гласных звуков, различение, произношение и правописание гласных звуков, сочетания и усвоенных согласных звуков слов. Правильное произношение и правописание исконно якутских звуков в заимствованных словах (гласные, дифтонги и согласные). Правила переноса слов. Использование орфавита якутского языка при работе со словарями, картотеками и каталогами.

Способы решения орфографических задач, контроль и самоконтроль собственных и предложенных текстов на орфографические ошибки. Использование орфографического словаря.

97.8.3. Лексика.

Прямое и переносное значение слов. Употребление слов в переносном значении.

Употребление слов в переносном значении как прием художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). Устаревшие слова.

97.8.4. Состав слова. Морфология.

Корень слова и аффиксы. Словообразование и словоизменение.

Имя существительное.Значение и вопросы. Отличия употребления вопросов «кто?» (кимэн?и т. п «что?» (туох?») в якутском и русском языках. Падежи имён существительных. Склонение по падежам имён существительных. Имена собственные. Виды имён собственных. Исконно якутские и заимствованные имена собственные.Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное.Значение и вопросы. Виды имён прилагательных (исконно якутские и заимствованные). Употребление имён прилагательных в речи.

Местоимение. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и вопросы. Морфологические признаки (лицо, число, время). Употребление глаголов в речи.

Служебные слова (частицы, союзы, послелоги, модальные слова).

Междометия.

97.8.5. Синтаксис и пунктуация.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Наблюдение и составление предложений с однородными членами. Составление текстов с однородными членами предложения.

Предложение с обращением. Особенности предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Составление текстов, где есть предложения с обращением.

97.9. Содержание обучения в 4 классе.

97.9.1. Развитие речи.

97.9.1.1. Общие сведения о языке.

Языковое и культурное многообразие Российской Федерации. Русский язык – государственный язык. Государственные языки Республики Саха (Якутия). Якутский язык – родной язык народов саха.

97.9.1.2. Культура общения.

Этические обращения в жизни человека. Виды общения. Устная и письменная речь в различных ситуациях общения (поздравление, объяснение, письмо и другие). Качества речи. Звучание частоты речи, правильное употребление пауз, чёткий передача мыслей, построение предложений в общении. Значение голоса в общении (тон, темп, громкость, тембр). Взаимодействие, лишнее в жизни нас.

97.9.1.3. Текст.

Тема текста и основная мысль. Заголовок.Структура текста и абзаца. Структура абзаца: первое и последнее предложение абзаца. Содержание и структура повествовательного текста. Содержание и структура текста-описания. Содержание и структура текста-рассуждения.

Корректировка текстов (собственных и чужих): точность, правильность, выразительность и богатство письменной речи.

Изложение: устный и письменный пересказ текста (подробный), устный пересказ текста (подробный и выборочный).

Сочинение (по заданной или собственно выбранной теме): письменная речь.

Чтение (изучающее и ознакомительное): поиск информации, формулирование простых событийных выводов по содержанию текста, интерпретация и обобщение содержания.

97.9.2. Фонетика. графика. орфоэпия и орфография.

Значение правильного произношения звуков и правописания и сохранения и развития родного языка. Характеристика, описание. классификация звуков. Звуко-буквенный состав слова. Особенности интонации в якутском языке. Правильное произношение комплекса гласных и согласных звуков якутского языка. Принципы правописания: фонетический. морфологический и традиций. Способы решения орфографических задач. Орфографический словарь.

97.9.3. Лексика.

Омонимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы.Устойчивые метафоры, клише, слова-образы устной якутской речи, обозначающие предметы, заменяющие их синонимами литературного языка. Употребление в речи.

97.9.4. Морфология.

Имя существительное.Образование имён существительных. Разряды имён существительных. Изменение имен существительных. Падежи имён существительных. Употребление в речи.

Имя прилагательное. Образование имён прилагательных. Изменение имён прилагательных. Употребление в речи.

Имя числительное. Значение и функции. Особенности имён числительных в якутском языке. Виды имён числительных. Образование имён числительных. Изменение имен числительных. Употребление в речи.

Местоимение. Виды местоимений. Изменение местоимений. Употребление в речи.

Глагол. Понятие глагола. Образование глагола.Морфологические признаки (лицо. число, время). Спряжение. Способы формообразования. Употребление в речи.

Наречие. Понятие и грамматические особенности наречий. Виды и способы образования. Употребление в речи.

6) служебные части речи. Понятие и значение. Употребление в речи.

97.9.5. Синтаксис и пунктуация.

Простое и сложное предложение. Модели сложных предложений, выражающих временные, причинные, сравнительные и противительные отношения. Составление текстов со сложными предложениями.

97.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (якутскому) языку на уровне начального общего образования.

97.10.1. В результате изучения родного (якутского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (якутского) языка, знакомство с частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (якутского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание ценности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (якутского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (якутского) языка).

97.10.2. В результате изучения родного (якутского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

97.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (якутского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

97.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, сопоставления);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

97.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (по толковому словарю, справочнику);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. Понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

97.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

97.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения смыслового чтения как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

97.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения смыслового чтения как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

97.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы.

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

97.10.3. Предметные результаты изучения родного (якутского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать виды художественного общения;

соблюдать нормы речевого общения в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, просьба);

различать слово и предложение, видеть из предложения, обозначающие предмет, признак предметов и действия предмета;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки якутского языка, в том числе различать краткие и долгие гласные звуки, дифтонги, согласные звуки якутского языка;

различать звуки и буквы, осуществлять звуковой и буквенный разбор слова;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

правильно называть буквы алфавита якутского языка, знать их последовательность и использовать для упорядочения небольшого списка слов;

читать выразительно вслух (правильное произношение звуков) и про себя (при зрительном восприятии звуков) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

понимать прослушанный и прочитанный текст;

пересказывать прослушанный или прочитанный текст с использованием заданных вопросов, участвовать в диалоге;

писать аккуратным и разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв в слове;

применять правила правописания: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных), перенос слов по слогам, гласные и согласные звуки, ударение и долгие гласные, дифтонги, удвоенные согласные в срединном положении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

правильно списывать слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов (без пропусков и искажений букв);

писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением (без пропусков и искажений букв);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов, определять восстановленное предложение;

составлять устный текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам на основе личных наблюдений, игр и занятий;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

97.104. Предметные результаты изучения родного (якутского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать якутский язык в качестве родного языка;

осознавать язык как основное средство общения, соблюдать культуру устного общения и эффективного взаимодействия;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения) на определённую тему и на основе собственных наблюдений с правильной интонацией и соблюдением орфоэпических норм;

сформулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной и услышанной информации (1–2 предложения);

определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

восстанавливать текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

характеризовать гласные и согласные звуки якутского языка (в слове и в слоге);

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова с удвоенным согласным и со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;

наблюдать в тексте многозначные слова, понимать и уточнять их значения по учебным словарям;

выявлять в тексте синонимы и антонимы, выявлять диалектные слова, уточнять их значения по словарям;

владеть в слове корень и аффиксы: словообразующие и словоизменительные аффиксы;

распознавать слова, отвечающие на вопросы кто?, что?;

распознавать слова, отвечающие на вопросы что сделать?, сделать?;

распознавать слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?;

распознавать служебные слова (частицы, союзы, предлоги, вводные слова) и междометия;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам, восстанавливать деформированные предложения (порядок слов);

определять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения;

применять правила правописания, в том числе: гласные и, ы, у после ц в словах, удвоенные согласные, сочетания согласных, сходные по звучанию согласные, прописная буква в именах, отчествах фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

правильно списывать слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов (без пропусков и искажений букв);

писать под диктовку слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов (без пропусков и искажений слов);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями и учебником;

объяснять своими словами значение изученных понятий и использовать их для решения учебных задач.

07.10.5. Предметные результаты изучения родного (якутского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного языка;

соблюдать культуру общения и нормы речевого этикета; соблюдать культуру письменного общения, в том числе при переписке в сетях интернета;

понимать тексты разных типов, извлекать и анализировать нужную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной или услышанной информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений) на заданную тему и по личным наблюдениям;

соблюдать в устной речи орфоэпические нормы, правильную интонацию;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ;

работать с текстом (поиск информации, выборочное понимание, интерпретация и обобщение информации);

определять тему текста и его основную мысль, устанавливать связь предложений в тексте;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов и предложений их смысловое содержание;

составлять план текста (коллективно или самостоятельно), создавать по нему текст и корректировать;

писать подробное изложение по заданному плану;

использовать в тексте различные языковые средства (словосочетания, предложения и другие);

характеризовать, сравнивать и классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным признакам; производить звуко-буквенный анализ слова;

различать корень слова и аффиксы;

включать в текст синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, различать слова, употребляемые в прямом и переносном значениях (сравнение, эпитет, олицетворение);

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имён существительных;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имён прилагательных;

распознавать глаголы и определять их грамматические признаки, изменять глаголы по временам;

распознавать личные местоимения и использовать их для устранения неоправданных повторов в тексте;

распознавать служебные слова;

применять виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения, составлять предложения и тексты с однородными членами, составлять предложения с обращениями;

применять изученные правила правописания;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

объяснять своими словами значения изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

97.10.6. Предметные результаты изучения родного (якутского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать языковое и культурное многообразие Российской Федерации, познавать родной (якутский) язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа сахи;

объяснять роль родного языка как основного средства общения;

оценивать качество устной и письменной речи как показатель общей культуры человека;

осознавать ситуацию общения (с кем, где, с какой целью, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устные диалогические и монологические высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

корректировать порядок предложений в части текста;

осуществлять подробный и выборочный пересказ текста (устно и письменно);

писать сочинения по заданным темам (с предварительной подготовкой);

осуществление поискового и ознакомительного чтения (поиск информации, выводы по content, интерпретация и обобщение информации);

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы, омонимы и другие языковые средства;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, использовать толковый словарь;

проводить разбор слов по составу (корень слова, аффиксы), соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по грамматическим признакам;

определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, наречий, глаголов (в объёме изученного материала), определять служебные части речи.

различать слово, словосочетание и предложение;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонационной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

соотносить предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, составлять на основе моделей сложные предложения, выражающие временные, причинные, сопоставительные, противительные отношения, использовать сложные предложения в тексте;

производить синтаксический разбор простого предложения;

применять изученные правила правописания;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

объяснять и использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толковых словарей, в том числе на основе периферийных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

98. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык (саха) Республики Саха (Якутия)».

98.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (саха) язык Республики Саха (Якутия)» (далее соответственно – программа по языку саха, язык саха) разработана для обучающихся, не владеющих языком саха, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по языку саха.

98.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения языка саха как государственного, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

98.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

98.4. Планируемые результаты освоения программы по языку саха включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

98.5. Пояснительная записка.

98.5.1. Программа по языку саха разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение языка саха на уровне начального общего образования способствует формированию коммуникативной культуры обучающихся, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей языка саха на основе изучения литературы по культуре народа саха, общей российской культуре. Также развиваются устная и письменная речь обучающихся, их способность к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Преподавание языка саха как государственного предусматривает ознакомление обучающихся с языком саха, использование языка как средства общения, познания мира и культуры народа саха в сравнении с культурой других народов.

Знакомство обучающихся с якутской культурой заложит основы толерантности и поликультурности. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за многонациональную республику, поможет лучше понимать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

98.5.2. В содержании программы по языку саха выделяются следующие

содержательные линии: коммуникативные умения (в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

98.5.3. Изучение языка сахи направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативных способностей и готовности использовать речевые средства языка сахи для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

формирование представлений о языке сахи как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, географическое) и человечества (содержащей сведения, важные для человечества в целом);

формирование представлений о народе сахи и его культуре как части из составляющих Российской Федерации;

уважительное отношение к иной культуре через знакомство с лучшим фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана.

98.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения языка сахи, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

98.6. Содержание обучения в 2 классе.

98.6.1. Коммуникативные умения

Коммуникативная направленность обучения обеспечивается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется на базе речевых конструкций (словосочетания, высказывания) в тексте.

При этом предпочтение отдается синтаксическим конструкциям, позволяющим избежать употребления падежных форм. Это дает возможность активным образом формировать у обучающихся навыки продуцирования и восприятия речи на самых ранних этапах обучения (используя формы только именительного падежа). Особое внимание при построении высказывания уделяется способам выражения логического и грамматического субъекта и предиката, вариантам их согласования и распространения (в пределах, возможных на данного

этапа обучения). Введение в урок простейших текстов (которые обучающийся может не только интерпретировать, но и сочинять самостоятельно) стимулирует интерес обучающегося к овладению языком, весомый в цело у переносить в условиях дальнейшего обучения.

Так как работа на уроке предложения невозможна без изучения глагола, в первом концентре обучающиеся по учатся предложению о глаголах I и 2 типа, знакомятся с основами и группами глаголов (в практическом аспекте), употребляют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

Приветствие и прощание.

Моя Родина.

Знакомство.

Моя семья.

В школе и дома.

Мой досуг. Общественные места.

Человек. Здоровье.

Мир вокруг меня.

Сказка «Старушка Гаян-Гаян».

98.6.2. Говорение.

Формирование коммуникативных умений диалогической речи: диалоги этикетного и этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение (отказываться от предложения) собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Объём диалога – до четырёх реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи – описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

Объём монологического высказывания – до четырёх реплик.

98.6.3. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на зрительную наглядность и/или предтекстовые задания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выявление из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и другое) с использованием контекстуальной, языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

98.6.4. Языковые знания и навыки.

98.6.4.1. Фонетическая сторона речи.

Отрабатываются при помощи игровых ситуаций. Не с целью сложные звуки постепенно выключаются из сказки вместе со связанными с ними сюжетными моментами. Это происходит постепенно сначала этот звук; становится короче, теряется во все более сжатой, схематичной форме, без подробностей, а затем уже и вовсе исчезает. Однако время от времени возвращаться к уже отработанным

моментам. без тренировки отрабатываемые звуки забываются. Лучшему овладению фонетическим строем языка способствует сопровождение процесса произнесения звуков движениями рук и всего тела.

Произведение небольших по объему логоритмических речевых зарядок для активизации необходимого лексического и грамматического материала. Нужно помнить, что не всегда речевая зарядка служит для активизации материала, а иногда ее функция – повторение. Разучивание с детьми песенок или стихотворений, повторение их во время речевой зарядки.

98.6.4.2. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернационализмов слов с помощью языковой догадки.

98.6.4.3. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и знание также узнавать изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка цели. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (утвердительные). Нераспространенные и распространенные простые предложения.

Грамматические конструкции-образцы для первичного пояснения обучающимся: Адыгэ хэку? Сыныгэхэ? Бу кызэ? Бу гуу? Истэпэ зэр. Этэпэ зэр. Сапэр, сапэрэп. Ким хэпэ. Ким бырла. Одэлэор, хим сукуй? Ким бзарый?

Грамматическая конструкция в слове:

Мин автэхэ..... Сашын.... Мэзым автэ...Адэхэ автэ....Обым автэ..Убабым автэ.. Улыбэйым автэ... Окуэ зэрэ умэзэбэ. Сэнэ докторум автэ ....Конкрет выполняет упражнение.

Грамматическая конструкция: составление словосочетаний по схеме: 1) слово, обозначающее тематическую группу(овощи,фрукты), слова, принадлежащие к данной группе (яблоко, слива, сытые ягоды, цветы, кукуруза, морковь). 2) слово,

принадлежащее к определенной группе слов (это какой?), слово, обозначающее тематическую группу данного слова (транспорт). Составление предложений с однородными членами предложения. Составление словосочетаний по схеме: местоимение 3 лица + имя существительное Мин ыһ минеке, кубабыз, кувучам, кучыгыз, сыгыгыз кунам.

Грамматическая конструкция: составление словосочетаний по схеме: имя прилагательное + имя существительное (хэрэ хэрэх, турэ: купбай, хуҗа ашлык, кайсы (при ком).

Грамматическая конструкция: умение отвечать на вопросы кайдагы?», кунда?» Составление словосочетаний имена прилагательные + конкретные существительные, местоимение + имя существительное по теме лексической группы.

98.6.5. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление. Знание небольших произведений детского фольклора (считалки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знание названий частей тела, предметов домашнего обихода, школьных принадлежностей и другое.

98.6.6. Компенсаторные умения.

Использование при аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний вопросительных слов, вопросов; жестикуляции, мимики.

98.7. Содержание обучения во 2 классе.

98.7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Приветствие и прощание.

Моя Родина. Народы каких национальностей живут в нашей республике.

Знакомство.

Моя семья. Любимое занятие членов семьи. Семейные праздники.

В школе и дома. Мой класс. Учебные предметы. На уроке.

Мой досуг. Общественные места. В столовой, в кинотеатре, в магазине.

Человек. Внешность. Названия частей тела человека. Уход за собой.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Вместе играем.

98.7.2. Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение; диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, членах семьи, друге и других. Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

98.7.3. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при непосредственном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает

определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; рассказ, сказка.

98.7.4. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

98.7.5. Письмо.

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране. Написание

с использованием образца поздравлений с праздниками с выражением пожеланий.

98.7.6. Языковые знания и навыки.

98.7.6.1. Фонетическая сторона речи.

Алфавит языка саха. Правильное произношение букв. Нормы произношения: Звуки якутской речи. Якутские гласные и согласные звуки. Правила артикуляции звуков языка саха. Краткие и долгие гласные. Характеристика гласных по месту по способу образования. Гармония гласных. Правила произношения гласных звуков. Дифтонги – особые гласные звуки языка саха. Характеристика их образования. Правила применения лифтонгов.

Согласные звуки языка саха и их особенности. Характеристика согласных звуков, отсутствующих в русском языке, – Ҕ, Ҥ, Ҕ особенности звука дь. Удвоенные согласные, характеристика их образования. Правильное произношение согласных звуков.

98.7.6.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (отсутствие) написание букв алфавита и буквосочетаний в словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка таких препинаний: точки, восклицательного и вопросительного знаков в конце предложения.

98.7.6.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

98.7.6.4. Грамматическая сторона речи.

Грамматическая конструкция: Кини кам киллий? Кэнс саана кэлэй? Бу кимниэх? Образование порядковых числительных (биир – бастакы, уон биир – уон бииргэ). Составление простых предложений из 2–3 слов по изученным темам.

Грамматическая конструкция: притяжательные формы существительных (на примере слов, обозначающих родственные связи, и местоимений), аффикс принадлежности, составление словосочетаний и предложений с использованием

слов лексического минимума в притяжательной форме.

Грамматическая конструкция: «какой?» («хайщах?», «хаяный?»). Составление словосочетаний и предложений с использованием слов, отвечающих на вопрос «какой?» («хай, как?»).

Грамматическая конструкция: согласование, управление и множественное число, спряжение глаголов по лицам.

«Что?» («шуш?»), «где?» («хаяна?»). Правильное употребление в предложении слов, отвечающих на вопросы «шуш?» «хаяна?».

«Как твое будешь?». Составление словосочетаний и предложений с использованием слов, обозначающих время.

«Какой?» («хайлых?», «хаяных?»). Составление словосочетаний и предложений с использованием слов, обозначающих цвет.

Грамматическая конструкция: существительное, обозначающее части тела человека, в притяжательной форме, составление словосочетаний: местоимение + существительное в притяжательной форме в предложении с использованием существительных, обозначающих части тела человека, в притяжательной форме.

Грамматическая конструкция: «какой?» («хайщах?», «хаяных?»). Составление словосочетания имя прилагательное + имя существительное, словосочетания по форме кто какой (кто) какой), составление простых предложений с новыми словами по форме подлежащее + сказуемое.

Местоимение, единственное и множественное число, согласование глагола по лицам.

«Когда?» («кохан?») Составление словосочетаний и предложений с использованием тех слов, отвечающих на вопрос «когда?».

УК-7.7. Социокультурные умения и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, извинение, выражение благодарности, поздравление. Умение небольших произведений детского фольклора (считалки, стихи, песенки), пересказ детских

ктер, герои улиц [illegible] столицы. Условные названия родной страны, республики и их столиц.

98.7.8. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту) Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

98.8. Содержание обучения в 3 классе.

98.8.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Наша республика. Город Якутск-столица алмазного края. Улусы Якутии. Гербы улусов и их значение. Чем богата наша республика? (полезные ископаемые).

Знакомство в разных ситуациях. Рассказ о друге. Новые друзья. Мой адрес.

Моя семья. Профессии моих родителей. Семейные праздники (Новый год, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, каникулы, день рождения и другие). Поздравления.

Мои школьные дела. Распорядок дня. Дни недели. На уроке. Учебные предметы. Занятия в кружках. В школьной библиотеке.

Общественные места: в библиотеке, в цирке, в кафе и другие. Играем вместе.

Действия человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Основы безопасности жизнедеятельности. Правила дорожного движения(светофор).

Названия предметов окружающего мира. Времена года (зима, весна, лето, осень). Природа Якутии. Любимое время года.

98.8.2. Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи: владение с использованием речевых ситуаций, изученных слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство

с собеседником, поощрительное с правильным, выражение благодарности за внимание. извинение. умение побуждение к действию приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника, диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: описание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний; описание предмета, картины, человека или литературного персонажа, рассказ о себе, своей семье, друге и других. Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста. Соблюдение произносительных норм родного языка при произношении изученных слов. Умение правильно отвечать на задаваемые вопросы и уметь составить не менее 4 связных предложений по изученным темам, вступать в диалог и поддерживать диалог по изученным темам. Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, кратко описывать и характеризовать предмет, картину, персонажа, рассказывать о себе, своей семье, о друге, о животных, о своих увлечениях, воспроизводить наизусть небольшие произведения якутских писателей, произведения детского фольклора.

92.8.3. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с извлечением запрашиваемой информации (при непосредственном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием контекстуальной, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Умение слушать и понимать связные предложения и краткие тексты из 4–5 предложений по изученным темам.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Понимать в слух речь учителя и других обучающихся по изучаемым темам вербально (невербально) реагируют на услышанное. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

98.8 4. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с понимание запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает отделение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, заголовка, в том числе контекстуальной догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. Уметь читать изученные учебные тексты, состоящие из не более 15 предложений на языке сказа, с соблюдением правильного произношения звуков и интонирования предложений. Понимать содержание прочитанного текста. Читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; отвечать на вопросы по содержанию текста.

98.8.5. Письмо.

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии

с реальной коммуникативной (учебной) задачей. Ситуации подписей к картинкам, схемам с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране. Написание с использованием образца поздравлений с праздниками с выражением пожеланий. Соотношение графического облика якутского слова с его звуковым обликом, краткие ответы в письменной форме на вопросы к тексту, списывание текста, делать записи, отвечать письменно на вопросы, писать короткие сообщения, составление короткого рассказа.

98.8.6. Языковые знания и навыки.

98.8.6.1. Фонетическая сторона речи.

Алфавит языка саха. Правильное произношение букв. Нормы произношения: Звуки якутской речи. Гласные и согласные звуки. Правила вычленения звуков. Краткие и долгие гласные. Характеристику гласных по месту по способу образования. Гармония гласных. Правила произношения гласных звуков. Дифтонги – особые гласные звуки языка саха. Характеристика их образования. Правила произношения дифтонгов.

Согласные звуки языка саха и их особенности. Характеристика согласных звуков якутского языка, отсутствующих в русском языке, – ҕ, һ, н. особенности звука дь. Удвоенные согласные, характеристика их образования. Правильное произношение якутских звуков.

98.8.6.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (допустимое) написание букв в букварных прописях и словах. Правильное написание якутских слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

98.8.6.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 классов, включая

лексические единицы, усвоенные на первом и втором году обучения.

98 8.6.4. Грамматическая сторона речи.

Повторение звуков и букв языка саха. Правила произношения звуков. Повторение алфавита. Знакомство со словами иностранного.

Грамматическая конструкция: «какова?». Умение ответить на вопросы «какая книга?», «какая погода?».

Знакомство со столицей Республики Саха (Якутия) – Якутском. Слушание и понимание устной речи школьников (учащихся) республики на языке саха.

Совершенствование навыков правильного произношения звуков на примере школьников (учащихся) республики, отработка навыков правильного произношения и интонирования названий районов (улусов) республики на языке саха. Развитие навыков выразительного чтения, умение отвечать на вопросы. Пересказывать по прочитанному.

Грамматическая конструкция: «кто делает?» («что делает?») – «кому нравится?» («кому нравится?»). Спряжение глаголов по лицам и настоящем времени: составление словосочетаний и предложений по схеме подлежащее-местоимение – обстоятельство места – сказуемое-глагол в настоящем времени. «Кому нравится?», «кому понравился?», «куда?», «где?» («кажется?»). Составление словосочетаний и предложений с использованием этой грамматической конструкции. Умение отвечать на вопросы «чей?», «чей?», «какой?». Знакомство с полным лексическим материалом, с формой настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа. Научиться составлять словосочетания, вести диалог по заданную тему, читать и отвечать на вопросы. Составлять предложения, поддержать диалог с использованием настоящего времени.

Грамматическая конструкция: притяжательные формы существительных (на примере слов, обозначающих родственные связи, и местоимений) аффикс принадлежности.

Знакомство с лексическим материалом, с притяжательными формами языка саха. Развитие навыков чтения, ведение диалога по теме, составление словосочетаний и предложений с использованием слов лексического минимума

в притяжательной форме.

Грамматическая конструкция: единственное и множественное число имён существительных и глаголов; спряжение глаголов в настоящем времени; составление словосочетания по схеме подлежащее-имя существительное в единственном и множественном числах + сказуемое-глагол в единственном и множественном числах; составление предложения из 3–5 слов.

Грамматическая конструкция: умение правильно отвечать на вопросы «кого?», «что?» («кого?», «чего?») и составлять словосочетания и предложения.

«Чего нет?», «чего нет?». Спряжение глаголов в формах в настоящем времени; составление словосочетаний и предложений по схеме подлежащее-местоимение + обязательно место – сказуемое-глагол в настоящем времени.

«Кто?», «какой?», «чей?», «чей?». Умение задавать и отвечать на вопросы, обозначающие количество предметов.

«Кой,ая?», «какой?». Составление словосочетаний и предложений с использованием слов, обозначающих цвет и качество предмета.

Знакомство с пространственными словами языка сева. Научиться их употреблять в речи.

Научиться отвечать на вопросы «сколько?», «сколько стоит?», «во сколько?». Составлять предложения, вести диалог, пересказывать, отработка произносительных навыков, умение по картинке составлять словосочетания, предложения, вести диалог, развивать речь, читать, отвечать на вопросы, развитие памяти, мышления. Развитие техники чтения, ведение диалога по теме. Составление предложений.

Грамматическая конструкция: спряжение глаголов в настоящем времени.

Рассказывать о своём режиме дня, о пользе здорового питания и занятиях спортом.

Уточнять время, день недели.

Давать советы о том, как быть здоровыми, о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.

Выучить простые алгоритмы оказания первой помощи в разных ситуациях.

Знакомство с лексическим материалом, сформированное языковое

выразительного чтения, употребляемых в речи педагога.

Грамматический конструкция: «кто такой?», «каков?». Умение правильно отвечать на вопрос «каков?» (с помощью суффикса -ный и приставки не-). Составление предложений из 5 слов. Умение правильно составлять словосочетания и предложения, отвечающие на вопрос «какой?», «чей?». Знакомство с лексическим материалом. Работа с таблицей. Развитие навыков диалогической и монологической речи, выразительного чтения.

Слушание и понимание в речи учителя и обучающихся словосочетаний, предложений и кратких текстов по теме урока.

Совершенствование навыков правильного произношения звуков на примере новых слов, умение правильно отвечать на задаваемые вопросы и составлять 2–3 связных предложения по теме урока; участие в диалоге по данной теме.

Смысловое чтение кратких печатных и письменных текстов на уровне слов и предложений с соблюдением правильного произношения звуков и интонирования предложений.

Формирование навыков письма на уровне слов через списывание слов и предложений по теме урока.

98.8.7. Социокультурные знания и умения.

Умение и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в типичных ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление. Знание небольших произведений детского фольклора (считалки, стихи, песенки), персонажей детских книг, героев эпоса – аналог. Знание названий родной страны, некоторых городов.

98.8.8. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

98.9. Содержание обучения в 4 классе.

98.9.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя усвоенные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повторение изученного в 3 классе. Словосочетание. Предложение.

Знакомство в разных ситуациях. Мой друг. Моя комната.

Моя школа. Моя улица. Распорядок дня. Любимое занятие. Мое хобби.

Поэзия- гимн Родине. Люблю Якутию! Пословицы героев Якутии.

Семья. Новый год. Праздничное. Семейное древо.

В общественных местах: в библиотеке, в магазине, в парке.

Здоровые человеки. Спорт. Здоровая пища. Дневное меню.

Красная Книга Якутии. Ценные столбы. Названия рек Якутии.

98.9.2. Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с соблюдением норм речевого этикета в стране (странах) изучаемого языка: диалоги этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение, диалоги побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника, диалоги-расспросы: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: Создание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, членах семьи, друге и других. Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

98.9.3. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и восприятие

(непосредственная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при аудировании общения).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием внеязыковой, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выборочное из воспринимаемого на слух текста и понимание необходимой фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

98.9.4. Смысловое чтение.

"Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. "Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

98.9.5. Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов и предложений в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей. Составление подписей к картинкам, фотографиям с объяснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране. Написание с использованием образца поздравления с праздником и выражением пожелания.

98.9.6. Языковые знания и навыки.

98.9.6.1. Фонетическая сторона речи.

Алфавит языка саха. Правильное произношение букв. Нормы произношения звуков якутской речи. Гласные и согласные звуки. Правила артикуляции звуков. Краткие и долгие гласные. Характеристика гласных по месту и по способу образования. Гармония гласных. Правила произношения гласных звуков. Дифтонги

парные гласные звуки языка саха. Характеристика их образования. Правила произношения дифтонгов.

Согласные звуки и их особенности. Характеристика согласных звуков родного языка, отсутствующих в русском языке, – ҕ, һ, ҥ, особенности звука нь. Удвоенные согласные, характеристика их образования. Правильное произношение согласных звуков.

98.9.6.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв и буквосочетаний в словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

98.9.6.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в предыдущих годах обучения.

98.9.6.4. Грамматическая сторона речи.

Грамматическая конструкция: «кимэрий?» (кто?»). Порядковые числительные якутского языка. Использование речевого этикета в диалоге. Чтение текста с полным пониманием. Объяснение смысла пословицы «Кем дорожишь – он дорогой».

Грамматическая конструкция: вопросы «кимнээх?», «кимнэк?», «кимиэдиий?», «туох баарый?», «хаһан?» («кайдах?»), «где?» («кимнэ?»).

Составление словосочетаний по схеме: имя прилагательное, отвечающее на вопрос «каннык?» – имя существительное в именительном падеже, имя существительное в именительном падеже, в роли определения – имя прилагательное в роли сказуемого, отвечающего на вопрос «кайдиэдий?» количественные и порядковые числительные + имена существительные, склоняющиеся, заимствованные из русского языка – имена существительные в именительном падеже. Составление предложений по схеме: подлежащее, выраженное местоимением, + определение, выраженное именем существительным, + дополнение + определение, выраженное числительным, + дополнение + сказуемое.

Грамматическая конструкция: «кимэ?», «кэлэллэр?». Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем времени, составление с ними сочетаний по схемам.

Грамматическая конструкция: умение отвечать на вопросы «кимиэхэ?», «кимиэхэ?», «туругу?», «туругу ыытыыбыт?» Спряжение слов, обозначающих родственные связи, по лицам. Составление словосочетаний по схеме: имена существительные, отвечающие на вопрос «туругу?» – глаголы в настоящем времени. Составление предложений по схеме: подлежащее, выраженное местоимением, – дополнение + сказуемое, выраженное глаголом в водительном времени, подлежащее (имя) – дополнение (кинигэни) – дополнение (туохха) + дополнение (туругу) + сказуемое (хайыста).

Грамматическая конструкция: составление словосочетаний по схеме: слово, обозначающее тематическую группу (бурдук ис), + слово, принадлежащее к данной группе (алмаазы, алмазы, белый), слова, принадлежащее к определённой группе слов (алмаазы), + слово, обозначающее тематическую группу данного слова (бурдук ис). Составление предложений с однородными членами предложения.

составление словосочетаний по схеме: прилагательное, отвечающее на вопросы «какая?», «какие?» + имя существительное, или существительное глагол в настоящем времени, отвечающее на вопрос что делает?

Грамматическая конструкция: умение отвечать на вопросы: «кого?», «чьих кисть?», «кай.рдай?», «кому?», «кукохай», «кукучай?», «кими?». Составление словосочетаний по схеме: имена существительные, отвечающие на вопрос «кому?», «кукохай?» + глаголы в настоящем времени. Умение отвечать на вопросы «кому?», «кавоных?», «кому тыеи?». Составление словосочетаний по схеме: согласование подлежащего и сказуемого в 1, 2, 3 лицах во множественном числе.Составление предложений по схеме: подлежащее – дополнение +дополнение + сказуемое, умение отвечать на вопросы «какнык?», «как?», «тыеиай?». Составление словосочетаний по схеме: определение, выраженное прилагательным, – имя существительное в именительном падеже, составление предложений по схеме: подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным. Чтение и пересказ текста «Ого бибилатиекэтэ». Мини- диалог «Библиотиекэдэ». Викторина. Рисунок «Обложка любимой книги». Составление рассказа «Дева-картэи библиатиекэтэ».

Грамматическая конструкция: умение отвечать на вопросы: «кавана?», «хайлан?», «кукохандар?». Составление словосочетаний по схеме: собственные имена существительные в форме дательного падежа + имена прилагательные в роли сказуемых. Составление предложений по схеме: подлежащее, выраженное местоимением, + библиотекарша, выраженные собственными именами существительными – сказуемое, выраженное глаголами.

УК.9.7. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление. Знание произведений детского социокультурного (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, героев популярных. Знание названий родной страны, республики и их столиц.

98.9.8. Компенсаторные умения.

Использование для чтения и аудирования языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или более широкое содержание отрывка по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

98.10. Планируемые результаты освоения программы по языку саха на уровне начального общего образования.

98.10.1. В результате изучения языка саха на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение языка саха, воспитывается главный историко-культурный образ страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса языка саха в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения в процессе межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни и окружающей среды (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как науке);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению языка как).

98.10.2. В результате изучения языка как на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

98.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

сравнивать языковые единицы с точки зрения нужд своего речевого общения;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

98.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану практическое задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в экологических или сходных ситуациях.

98.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

следовать индивидуальному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

УК.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

98.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

98.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

98.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных делах) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

98.10.3. Предметные результаты изучения языка сети. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

составлять диалоги этикетного и этического характера, состоящие из реплики-расспроса, диалога-побуждения к действию;

создавать устные связные монологические высказывания с использованием

основных коммуникативных типов речи:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

выполнять логоритмические речевые упражнения; расширять и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;

распознавать изученные морфологические формы и синтаксические конструкции якутского языка;

составлять нераспространенные и распространенные простые предложения;

использовать этикетные конструкции-обращения и грамматические конструкции в рассказе о себе;

считать количественные по схеме;

использовать национально-культурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения;

называть части тела, продукты домашнего обихода, школьные принадлежности и другие;

использовать при аудировании языковую догадку.

98.10.4. Предметные результаты изучения языка саха. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

общаться в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

составлять диалоги с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные монологические высказывания с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций;

воспроизводить на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимать прочитанное;

списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

владеть алфавитом языка-цели; правильно произносить буквы родного языка, различать звуки речи;

правильно характеризовать звуки;

соблюдать правила списывания и пунктуации;

расширить и употреблять в устной и письменной речи не менее 150 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

образовывать порядковые числительные;

составлять простые предложения из 2–3 слов по данному плану;

использовать грамматические конструкции с изученными частями речи;

ориентироваться в небольших произведениях детского фольклора;

употреблять названия родной страны, республики и их столиц.

98.10.3. Предметные результаты изучения языка-цели. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

общаться в устной и письменной форме на различные темы;

составлять диалогические высказывания с соблюдением норм речевого этикета;

пересказывать прочитанный текст;

воспринимать на слух звучащую речь и учебные тексты и понимать запрашиваемую информацию;

читать вслух учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимать прочитанное;

оформлять подпись к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране;

соблюдать изученные правила произношения звуков, различать краткие и долгие гласные;

характеризовать согласные звуки родного языка, уметь делить согласные

правильно произносить их;

грамотно ставить знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса;

слушать и понимать в устной речи наименования районов (улусов) республики на языке саха;

совершенствовать навыки правильного произношения звуков;

изменять глаголы по лицам в настоящем времени;

составлять словосочетания и предложения по наглядным схемам;

владеть лексическим минимумом;

определять притяжательное имя в языке саха;

различать единственное и множественное число имён существительных и глаголов;

задавать и отвечать на вопросы, обозначающие количество предметов.

формировать навыки вычислительного этюда, употреблять в речи глаголы;

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в различных ситуациях общения;

создавать собственные высказывания в ключевых речевых ситуациях, доступных этом и (или) иностранном.

98.10.6. Предметные результаты изучения языка саха. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

использовать рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

создавать диалоги, монологи, пересказывать тексты;

понимать и анализировать услышанную информацию;

осознанно читать учебные тексты,

грамотно работать с текстом;

владеть фонетических норм языка саха;

соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании текстов

на родном языке;

использовать в речи лексические единицы, изученные в 1–4 классах;

соблюдать правила построения грамматических конструкций;

различать порядковые числительные;

различать изученные части речи и уметь использовать их употреблять в словосочетаниях и предложениях;

владеть информацией о произведениях детского фольклора, паремиологии и Родине;

использовать языковую догадку.

99. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

99.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (русском) языке, литературное чтение на родном (русском) языке) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

99.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания.

99.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

99.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

99.5. Пояснительная записка.

99.5.1. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований

к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентировали на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

49.5.2. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке разрабатывается для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на создание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном (русском) языке современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения по содержанию литературного чтения на родном (русском) языке по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

49.5.3. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимание роли фольклора и художественной литературы родного языка и культуры народов, литературного и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, по формированию понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитание потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению

на родном (русском) языке помимо того, что русская литература включает в себя систему этических норм, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции и помогает обучающимся.

99.5.7. Цели изучения литературного чтения на родном (русском) языке включают:

воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

их значение обучающимися в культурно-языковом пространстве своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, и принципам учебного труда;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

развитие читательских умений;

99.5.8. Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

сформирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности,

для речевого совершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

99.5.6. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого помогает раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг читательского чтения обучающихся, помогают обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, человеколюбие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

99.5.7. При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

важные для национального сознания ценности, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающимися на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять основности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

интересы обучающихся: главными героями читательского воспитания

произведений доступной сверстнику обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают чувства человека, становление характера, формирование нравственных ориентиров. Набор произведений позволяет обучающемуся глубже увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих и умножающих национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

произведения, должны позволить включить в сферу внимания национально-специфических явлений образы и мотивы, выраженные средствами других видов искусства, это позволит представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

99.5.8. В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два тематических раздела: «Мир детства» и «Россия – Родная земля».

99.5.9. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учетом национально-культурной специфики региона.

99.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

99.6. Содержание обучения в 1 классе.

99.6.1. Раздел 1. Мир детства.

99.6.1.1. Я и книги.

Не красна книга листами, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин «Самое простое дело».

Д.П. Кудина «Как я научился читать» (фрагмент).

Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебное сказка»).

99.6.1.2. Я и приятели.

99.6.1.2.1. Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева «Щенок с характером».

И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С.Т. Прокофьева «Самый большой друг».

99.6.1.2.2. Не тот герой, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о храбрости и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности при правильном ориентире. Например:

В.А. Осеева «Почему?».

Л.Н. Толстой «Лгун».

99.6.1.3. Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов «Весенний пейзаж» (фрагмент).

Н.Н. Пущин «Я видел чудо».

М.М. Пришвин «Жениным золото».

В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (фрагмент).

99.6.2. Раздел 2. Россия – Родина моя.

99.6.2.1. Что мы Родиной зовём.

С этого начинается Родина?

Произведения, отражающие многозначность понятия «Родина». Например:

Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент).

П.А. Синявской «Рисунок».

К.Д. Ушинской «Наше Отечество».

99.6.2.2. О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтическое представление русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русское народное творчество о солнце, луне, звёздах, облаках.

И.А. Бунин «Сорок сороков под тучей стоганой…».

С.В. Востоков «Два облака».

В.М. Катаев «Жар-птица».

А.Н. Толстой «Петушки».

99.7. Содержание обучения во 2 классе.

99.7.1. Раздел 1. Мир детства.

99.7.1.1. Я и книги.

Не торопясь отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Пушкин сказки»).

Т.А. Луговская «Как хорошо, что можно, как умею» (фрагмент).

99.7.1.2. Я вырасту.

99.7.1.2.1. Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении

к другим людям. Например:

И.Н. Бианки «Сова».

Л.Н. Кузьмин «Дом с колокольчиками».

99.7.1.2.2. Жили и трудились всякие люди...

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственной ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А. Пермяк «Мерин самолёт и его дело».

Б.В. Шергин «Пословица в рассказах».

99.7.1.2.3. Кто идёт вперёд, тому страх не берёт.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П. Алексеев «Медаль».

В.К. Железников «Этот мальчик».

99.7.1.3. Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С.Т. Григорьев «Страсти мордасти».

В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).

М.В. Дружинина «Очень полезный подарок».

Л.Н. Толстой «Рассказы бывалых».

99.7.1.4. Фантазирую и мечтаю.

Мечты, желания, пожелания.

Произведения, отражающие представления об идеалах и детских мечтах. Например:

Н.К. Абрамцева «Заветное желание».

Е.В. Григорьева «Мечта».

Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

99.7.2. Раздел 2. Россия — Родина моя.

99.7.2.1. Родная страна во все времена славили сыны.

Люблю землю Русскую.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

Н.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Сибиряк человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагменты).

М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагменты).

99.7.2.2. Народные праздники, связанные с временами года.

Хороши весной в саду цветочки.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

И.С. Шмелев «Лето Господне» (фрагменты главы «Масленица»).

Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (главы «Традиционные песни»).

В.А. Жуковский «Жаворонок».

А.С. Пушкин «Птичка».

99.7.2.3. О родной природе.

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтическое представление русского народа о пути, пути, правде и пяти, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

И.С. Никитин «В чистом поле тень шатнет».

М.С. Пляцковский «Колокольчик».

В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка».

99.8. Содержание обучения в 3 классе.

99.8.1. Раздел 1. Мир детства.

99.8.1.1. Я и книга.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В.И. Воробьев «Я писателем не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П. Крапивин «Сказки Сенки Гуляевой» (глава «День рождения»).

99.8.1.2. Я взрослею

99.8.1.2.1. Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национальной русской культуры. Например:

Ю.А. Буковский «О Доброте умной и добрых».

Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

99.8.1.2.2. Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национальной русской культуры. Например:

П.В. Засодимский «Гришина жилетка».

Н.Г. Волкова «Дребе-Дон».

99.8.1.3. Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (напр. любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А.Л. Решетов «Зарыться спелых яблок» (фрагмент).

О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

99.8.1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значимые ценности и понятия для взрослого, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зеленая грива»).

Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

99.8.2. Раздел 2. Россия – Родина моя.

99.8.2.1. Родная страна во все времена сказочно сильна.

Любимая земля Русская,

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коляда «Уроки богатырей» (фрагмент).

В.А. Бахревский «Сказка Дежнёва» (фрагмент).

О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

99.8.2.2. От праздника к празднику.

Всякая душа праздника ждала.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождество, Пасха. Например:

Е.В. Григорьева «Радость».

А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Черный «Пасхальный визит» (фрагмент).

99.8.2.3. О родной природе.

Неразгаданная тайна – в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, луговье, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин «Лес».

К.Г. Паустовский «Кладовая».

В.Г. Распутин «Прощание с Матерой».

И.П. Токмакова «Гуси».

В.П. Астафьев «Зырянка песня» (фрагмент).

99.9. Содержание обучения в 4 классе.

99.9.1. Раздел 1. Мир детства.

99.9.1.1. Я и книги.

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательное воспитание»).

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С.Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

99.9.1.2. Я взрослею.

99.9.1.2.1. Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е.А. Клюев «Шилом хорош».

И.П. Токмакова «Разговор татарника и скорпиона».

99.9.1.2.2. Любовь всё побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б.П. Екимов «Ночь исцеления».

И.А. Мазнин «Летний вечер».

99.9.1.3. Я и мои семья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины жизни русского ребёнка в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е.Л. Нержинская «Три девочки» (фрагмент).

М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» (глава «Маленький мир»,

«Мой первый «пилёт»).

К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент.).

99.9.1.4. Путешествия и мечты.

Придуманные миры.

Отражение в произведениях фантастики приёмов реалистической прозы. Например:

Т.В. Михеева «Лесное лето» (фрагмент).

В.П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

99.9.2. Раздел 2. Россия – Родина моя.

99.9.2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е.В. Муравьева «Афанасий Никитин» (глава «Кафа»).

Ю.А. Гагарин «Сто земель минут».

99.9.2.2. Что мы Родиной зовём.

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

А.С. Зеленин «Мамкин Васильк» (фрагмент).

А.Д. Дорохова «Вертолёт».

В.Г. Распутин «Сосны».

Сказ о напевных колокольчиках.

99.9.2.3. О родной природе.

Под дыханием ветров.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

Н.Д. Берестов «Мороз».

М.М. Зощенко «Гроза».

А.А. Стекмухин «Ветер».

99.10. Распределённое по классам содержание обучения контролируемой

ствующих ценностным ориентациям образовательного процесса.

99.10.1. Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умение отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

99.10.2. Чтение.

99.10.2.1. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

99.10.2.2. Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

99.10.2.3. Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

99.10.2.4. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для воспитания личности и сохранившихся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, миру, справедливость, совесть, сострадание и другие. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смекалка и другие. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: труд, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Познание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Понимание

представления русского народа о мире природы (солнце, небе, лесе, реке, тумане, ветре, метели, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

99.10.2.5. Чтение информационных текстов, историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

99.10.3. Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывание, аргументирующее оценку русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (пересказ, краткий, выборочный перевод текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных норм и устойчивых норм, принятых общения, лежащих в основе национально-речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

99.10.4. Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изученных произведениях.

99.10.5. Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списков произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих энциклопедий, словарей и справочников, содержащих сведения о русской культуре.

99.10.6. Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Выразительное чтение сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

99.10.7. Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), в использовании серий иллюстраций к произведению, репродукции картин русских художников.

99.11. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

Результатом изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» являются следующие требования к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО:

99.11.1. В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и биографий;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

99.11.2. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

99.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения

текстом, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации понятий, пунктуационных орфограмм;

выявлять закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно моделировать учебные операции при анализе текстов;

выделять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать вопрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

99.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

99.11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

соотносить заданному алгоритму шаги, представленные в иной форме информацию в предложенном источнике: в строках, столбцах;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

99.11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания,

подбирать иллюстративный материал (рисунки, схемы, плакаты) к тексту выступления.

99.11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

99.11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

99.11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

99.11.3. Предметные результаты. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно

обеспечить:

осознание роли родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

понимание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

оценивание в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

определение эмоционально-ценностного отношения к эстетическим особенностям художественных произведений, элементов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылкой на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать вслух и про себя эпические произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

99.11.3.1. К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих

предусмотренных результатами по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, моих, национальной истории и культуры;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слов;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

99.11.3.2. К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственной оценкой;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии малых фольклорных жанров, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

осознавать отличия от прочитанных и прослушанных произведений с отличительными от других видов искусства.

99.11.3.3. К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих

предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевой самохарактеристики: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), переключать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ПР.11.3.4 К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого

взаимодействовать: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, пересказывать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в плане пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пополнять и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

100. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (абазинском) языке».

100.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (абазинском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (абазинском) языке, литературное чтение на родном (абазинском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (абазинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (абазинском) языке».

100.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (абазинском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

100.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

100.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (абазинском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

100.5. Пояснительная записка.

100.5.1. Программа по литературному чтению на родном (абазинском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Освоение программы по литературному чтению на родном (абазинском) языке играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании первых умений учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Программа по литературному чтению на родном (абазинском) языке призвана ввести обучающихся в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и жанрой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлена на общее и литературное развитие обучающихся, реализацию творческих способностей обучающихся, а также на обеспечение преемственности в изучении литературы.

Специфика литературного чтения на родном (абазинском) языке определяется его ведущей ролью в формировании компетенций в сфере чтения и приобщении личности к родной национальной культуре.

100.5.2. В содержании программы по литературному чтению на родном (абазинском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

100.5.3. Изучение литературного чтения на родном (абазинском) языке направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к чтению на родном (абазинском) языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;

освоение ценности художественных текстов на абазинском языке как образцов прочной речи, источников пополнения активного и потенциального словарного запаса;

формирование необходимых для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

100.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (абазинском) языке, – 132 часов: в 1 классе – 101 часов (3 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

100.6. Содержание обучения в 1 классе.

100.6.1. Секреты звуков.

И.А. Дахкунова рассказы «Хlара хlабзаа» («Мы – абазины»), «Кыргыз-Черкес республика» («Карачаево-Черкесская республика»), «Пацлыны» («Родители»).

А.В. Булгакова рассказ «Йхl пчду жлыртd» («Наш нужен мир»).

М. Тлибичева стихотворение «Углахlа, углахlа. Сеара» («Снеги, снеги, солнце»).

М.Х. Тинатуев стихотворение «Мой щенок» («Первое слово»).

Н.З. Кипкеева рассказ «Хlара хl-Хlарыфбаа» («Наши буквари»).

100.6.2. Сказки.

Абазинские народные сказки: «Уцдыхьва зыхьповпвауа зчlыпlа?» («Почему пчелы жалят?»), «Апыгъежьа апыджьжьа» («Старик и щука»), «Ахвыжьыкь апцадахlыпlа» («Волк и лиса»), «Азхоlхьи зхlэпсыкьи» («Листочки и ягненок»).

100.6.3. Стихотворения и рассказы о животных.

Ф.И. Алтова стихотворения «Адыгэа». «Апыркна».

Н.З. Кипкеева рассказ «Мза ныкъаза» («Коровушка чумаза»).

100.6.4. Времена года.

Б.Х. Тхайцухов стихотворение «Аглаштяке» («Времена года»).

К.А. Багалиев стихотворение «ТипкІабара» («Купание»).

100.6.5. Литературоведческая пропедевтика.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение прозаическое и стихотворное, малые жанры фольклора (пословицы, загадки, считалки, скороговорки), средства художественной выразительности в тексте (например, восклицательный и вопросительный знаки).

100.6.6. Библиографическая культура.

Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: оглавление, титульный лист, иллюстрация. Учебник. Система условных обозначений. Словарь. Как работать в школьной библиотеке.

100.7. Содержание обучения во 2 классе.

100.7.1. Устное народное творчество.

В.Б. Тугов детские игры и считалки: «ТипкъатІахи» («Игра в прятки»), «Аипри рагсиІа» («Им пишем»), «Аиліа шіеркъиіруа» («Как отличать дым»), «Таба хІакъа» («Игра-дитя»), «Цицура» («Цицура»), «Аріліа йіаи йтьяхІаскьиссІа» («Наш трудолюбивый кузов»), «Уліа чаіі аіпсіаіпаріаш» («Когда я что-то попаду»), «Амсчаріщ йскрІаіруа» («Что говорит капля»).

Сказки «Уліи йсамилтіаш, ущіаІкъа йдкъаіраріш» («Если нет ума, ногам худо», «Аслъамбакъа хъпрішкьаиглаш» («Хвастун Аслъамбек»), «Ажьи элыжэп» («Заяц и ёж»).

100.7.2. Литературные сказки.

Ш.Ш. Фиапков сказка «Хъсихъаіпсіаіпсіаіпсіа» («Друзья»).

Ф.Н. Алкова сказка «Абжа цъырипи вскіи пІсіаіщи» («Лесные звери и новый год»).

100.7.3. Произведения абазинских писателей.

Г.М. Хубиев рассказ «Абжа елвеа» («В лесу»).

К.А. Багалиев стихотворение «Адуэа» («Осень»).

Б.Х. Тхабисов стихотворения «Ашьыпа» («Осень»), «Пуля» («Пуля»), «Аса Пасеп» («Снег идет»). «Псалгьыт» («Родина»), «Атlатыпа» («Весной»), «Йапсыхаун ас Праздник» («Первый цветок»).

М.Х. Чикатуев стихотворение «Шьдзэгlавэгlэ зыгlэвэльы» («Слушайте все»), «Йпсlынгl атлэлымопква» («Проходят зимние дни»), «Абаза бызшва» («Абазинский язык»).

Ш.Ш. Фирюкин стихотворения «Ухlэгъымхагl хlыбэгъова» («Будь с нами всегда, родной язык»), «Мамыр шlэчхьаха» («Мирное утро»). «Дгъэбам пацlыс ягъэшьы» («Нет ближе неё»),

Р.М. Кенжев стихотворение «Сэ» («Моя мать»).

Ф.Н. Аласов рассказы «Пшыбжьыпчэ» («Два друга»), «Матlэ хэзоо Быпэр» («Быпэр и маленький Матэ», «Ранцуз» («Француз»).

А.К. Иоков стихотворения «Шьыпсэ» («Дно моря»), «Жьакlэ – сэрэ сбзабэра» («Моя любовь – Кипкай»).

В.Б. Тугов рассказ «Абазинка – хlыпкlа» («Абазинка – наш край»).

Е.М. Шхасов стихотворение «Мамуку» («Бабушка»).

Д.К. Лагучев стихотворения «Ас шlэнэбзэ» («Весна-пламя матери»). «Хlыпкlа» («Наш край»).

В.З. Кокоегова рассказы «Мэхьэрпэ» («Мирная жизнь»), «Дауэшэрэ» («Тишина»), стихотворение «Шуф» («Друг»).

Л.К. Пебзухова стихотворение «Ажарапщрэкlэ» («Цветы»).

М.К. Кармова рассказ «Апсэдзэльэ» («Кунак»).

А.В. Хачукова рассказы «Сречкlэ» («Пчела»), «Айгыр» («Конь»), «Ажэ хlыпа» («Зайчонок»). «Абагэ» («Посох»), «Кlэтlу» («Собачка»).

И.А. Дахчукова рассказы «Сэрэ стlалъэпщ» («Мои семена»). «Абазэрэ» («Абазины»).

100. Л. Литература других народов (в переводе на абазинский язык).

Л.Н. Толстой сказка «Аслъэны абыпа» («Лев и лисица») (перевод В.Б. Тугова).

И.А. Крылов басня «Аминуты шьэбгъэпыпа» («Мартышка и очки») (перевод А.В. Хачуковой, И.А. Дахчуковой).

100.7.5. Литературоведческая пропедевтика.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: сюжет (последовательность событий), тема, главная мысль, персонажи. Герой произведения: его портрет, речь, поступки. Фольклорные и авторские художественные произведения (их сходство и различие). Жанровое разнообразие произведений. Басня. Малые фольклорные жанры (пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Литературная (авторская) сказка. Литературная сказка в прозе и стихах. Художественные особенности сказки: лексика, построение (композиция). Особенности сказок о животных, бытовые, волшебные. Сказка и рассказ. Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Средства и приемы художественной выразительности: сравнение, гипербола, олицетворение. Деление текста на части.

100.8. Содержание обучения в 1 классе.

100.8.1. Устное народное творчество.

Пословицы. Скороговорки. Детские игры. Считалки.

Детская игра «Къыпсырэ» («Игра в классики»).

Народные сказки «Адыгэ хабзэ» («Старик и лиса»), «Анэмэ абзэ» («Медведь и лиса»), «Анэшхо дэгъоныр» («Богатство и ум»), «Аргъэ лажьэхэр» («Лошадь и волк»), «Рыцэ йомэкIуар», «Адэ и къэхъукIэ» («Кошка и мышка»), «Адэ и Iэпэ» («Слон и осел»), «Адэ дэгъоныр» («Умный осел»).

Нартские сказания «Нартыгэхэр» («Нарты»), «Нартыгэ узэмэ» («Времена нартов»), «Нартыгэ ятIонэрэ хъэпшIэ» («Золотой обломок Нартов»).

100.8.2. Литературные сказки.

Ф.Н. Алоева сказки «Тхэло чIыпIэм и Iэтэнабзэу» («Как маленький осенний дождик»), «Адэмэр хъыджэбэ жыгым итальгрэзэпIэу» («Как маленькие звери помогали солнцу»).

Б.Ч. Кононогова сказки «Адэмэ акIэлъыжьэ шабахэу» («Как звери и птицы выручили друг друга»).

100.8.3. Наши обычаи и традиции.

А.К. Иоскин стихотворение «Хийэнри ашкевы» («Красивая дружба»).

А.В. Хачукоев рассказ «Ахбара-вайбара» («Старый и малый»).

М.А. Дахкужоев рассказ «Жара хъӏасхва» («Наши обычаи»).

В.З. Коперсугенова рассказ «Аныгажа йуайгаг» («Конец старика»).

Г.М.Б.А. Из литературы абазинских писателей.

Г.З. Габуков рассказ «Аспирант» («Пчела»).

Х.Д. Жиров рассказы «Аби ани» («Очаг и сын»).

М.Х. Чижиков стихотворения «Анхэш» («Летом»). «Азыч шеснаш» («Конец осени»). «Йэшхӏэтӏ аныжишэ» («Уходят зимние дни»). «Ушэжьсо бэнэ. са сэхэт» («Доброе утро, мой друг»).

В.З. Коперсугенова рассказы «Кэрабо-Хъабабо» («Кудрявый одуванчик»). «Мэхва йэкъеро» («Близок враг»). «Сэкъусыкъэ ашисэва йэкърфэо» («Как воробьи съели мою землянику»). «Гэпэнэ лоӏ» («Весенняя сказка»).

Г.Х. Татаркова рассказы «Аҭынэс гъэхэтӏ» («Наступает весна»). «Анхэмэн азэкэн» («Лето и осень»).

П.К. Цеков стихотворения «Дунэй» («Мир»). «Сэгэгэ гъэсэрт йэкъэзыжьы» («Если сердце обжегся»). «Пэпхъэ цӏэ» («Имя»).

Б.Х. Тхабисимов рассказы «Кӏэкъэгэ лэсэбгэра» («Прогулка Кишкаша»), «Джэкъуатэ сыкъэкъэзэ шэфахэкъэ» («Как Джакуатовы съели своё имя»), «Шыро» («Цирк»). «Йэблэ» («Яблоня»), стихотворения «Гъэмэ» («Зимой»). «Мартэ 8-гэ» («Восьмое марта»).

К.С.-Г. Джегутанов стихотворения «Адэкъэ всуэкъэкъэ» («Крепки «семьи»»), «Адунаӏэ ду Хатэпӏ садэгъэ хъэкъэ» («Моя земля – часть большого мира»).

Р.М. Кенжеев стихотворения «Нэӏрэтэ йэкъэгу» («Всю свою жизнь»), «Сара сабаэгӏэ» («Я – абазин»).

П.А. Двугов рассказы «Апсыгӏэ йуэс ду» («Главное дело учителя»), «Ауӏэ хэтэжэша уымгъэрэкъэкъэ» («Если не умеешь разговаривать с людьми»).

Ш.Ш. Физиков рассказ: «Адэкъэ лэкъэ» («Осеннее солнце»). «Абэ лэкъэгъэзэгъэкъэ» («Хотя нас хоронят»), «Къэбгъэсэн пэлӏэгъэ» («Храбрость

жилка»), стихотворения «Сара с-Пеадцъы.» («Мои Родники», «Алавыш ғ!ацуғ!» («Прелестники весны»).

Д.К. Лагучев стихотворения «Кърчъ» («Крыло»), «Гиғаш лиғцъмтәза» («Утро Гигаша»), «Мацел йла Дуғсъ» («Папын – сын Мацева»), «Аогек ахъвашсш» («Кошка и мышка»), «Ұрарчъ» («Вредина»), «Кибғасъкъ» («Аул Кубина»).

К.А. Баталов стихотворения «Сәба йурачъ сымғәйсуғ» («И пёс на улице отца»), «Кьатғаро» («Печение»).

К.Т. Мизов стихотворения «Адзъсо» («Осень»), «Йағ!ва ғ!ахъкъ!» («Конник зрения»), «Сара сдуғәй» («Мой мир»).

А.К. Ионов стихотворения «Анхағ!во пғ!ырғ!ъш» («Трудна к лепки»), «Зин ,ьуқауе абг. башва» («Песня птиц чей сын рисёт»), «Хьлотә» («Наш край»).

П.П. Муралов рассказы «Хатъыс» («Кукурузная лепешка»), «Сғ!ъ<бахъакъ!» («Я больше не «бежался»), «Ужәш йғ!ыпғ!ырчуа ғ!ваға бъшчъ!ъсъ!» («Кто родился следующих, тот песня»).

Х.Х. Аджиевой стихотворение «Йғ!ахъсәғ!ашъсъ!» («Я непомнюсь»).

Ф.П. Ашхона стихотворение «Асыжәғ!ә йъ!ъ ғ!ъғ!ъ ,ъырғ!ъш!» («Мой мир вул. ,»).

Л.К. Шебзухова стихотворение «Сы ғ!ахъ!» («Снег клёв»).

А.В. Хапцуков рассказы «Ансабіқа ахъғ!ағ!ева» («Защитника природы»), «Къәх йъцъмтъсъ!» («Утро Кавы»), «Адзәғ!ә ч!ъғ!ъғ!» («Плач реки»), «Чадъғ!во» («Черешня»), «Йъхъчъ!ъ хІ-Пеадцъы апсабіра» («Зашитим природу нашей Родины»), «Кибғ!ъғ!ъш ,ъәғ!ъсъсъ!» («Преклоняюсь перед вами»), «Уа, ағ!ъғ!ъ ш!ъәғ!ә» («О, христианами»), «Аогә ъхъ!ъ!ъсъ!» («Кошка и мышка»).

И.А. Дзагурова рассказ «Апсабіра хІагәрыхъәғ!» («Дикие защитим природу»).

М.Д. Тхагалегова рассказ «Зин ғ!ъхъ!ъ ғ!ъғ!ъсъ!ъ збіо...» («Песня всех»).

100.8.5. Литература других народов (в переводе на абазинский язык).

А.С. Пушкин сказка «Ағ!ъғ!ъ,ъ арба ғ!ъәғ!» («Сказка о золотом петушке») (перевод А.К. Ионова) (отрывок).

И.А. Крылов басня «Ачанмбырцәкәы ԥҵаԥа» («Стрекоза и муравей») (перевод А.В. Кацуковой, И.А. Дзасуховой).

Л.Н. Толстой рассказ «Ԥсыԥхьаԥаҳәа» («Два товарища») (перевод В.Б. Тугова).

100.8.6. Литературоведческая пропедевтика

Жанровые характеристики рассказа, стихотворения, басен, особенности их построения и используемые выразительные средства. Средства и приемы художественной выразительности: синонимы, антонимы, эпитеты, метафора, гипербола, крылатые выражения. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Микротемы текста.

100.9. Содержание обучения в 4 классе.

100.9.1. Устное народное творчество.

Народные сказки «Абага ақъырпуа» («Лиса и журавль»), «Аԥшьаԥа, ашьҭа, аԥаԥа» («Осёл, кот и собака»). «Ахьчаҩаа ахәымбырцәаԥҵәаҿы» («Старик и муравьи»), «Абага аԥакьа» («Лиса и собака»), «Мурат ԥшьаԥаҳәаҩы» («Как Мурат отомстил за собаку»).

Сказания о нартах «Нартқәа Шарданаҟа ҩуыҵәаҳәаҩы» («Нарты и мудрец из рода Шарданова»), «Нартқәа ҳәаԥсаҳәа» («Кости нартов»).

Детская игра «Ҳәаҵәаҳәа» («Загадки»). М.К. Чикатуев, стихотворение «Ҳәаҵәаҳәа» («Загадки»).

100.9.2. Литературные сказки.

В.Я. Конкретная сказка «Аԥшаҵыр» («Медвежонок»).

А.К. Инал-ипа сказание «Ахьчаҩаа» («Старухи»).

Ф.Н. Анхова сказка «Ԥапһьяа лкъыжкъаҵәа» («Свекрость Лапшеев»).

100.9.3. Интерпретация абхазских писателей.

К.А. Гагулия рассказ «Сара сыԥсабара сеиҳәоит» («О чем будут учить меня»), «Ԥеиԥа» («Пеппа»).

Д.К. Лакуба стихотворения «Аԥсҭазаара» («Учитель»), «Амаҵәа ԥхьаҟа» («К чему привыкли первоклассники»), «Ԥыҳәам хәа» («Нет такого дождя»), «Ԥеиԥа» («Весна»), «Асыԥҳа ааԥҳаԥҳит» («Снег кружится»).

В.З. Котеригенова рассказ «Ачхым ацуратэкъым» («Красивая осень»).

М.З. Дагужиева рассказ «Сэшхуэ» («Кинжал»).

К.М. Мэчэ стихотворения «Адэкъэ» («Осень»), «Аръэ ахъэпэ хъэлэгъэ» («Мысли о зиме»), «Сэкъэ» («Мой дом»), «Черкесск къалэ» («Город Черкесск»).

Б.Х. Тхайцухов стихотворение «Адэкъэ» («Осень»), рассказ «Абы ягъэ ягъэнэ» («Зимой в лесу»), «Уазэрэ у-Пэдгъэлъэ» («Будь верен своей Родине»), А.К. Ионов. «Адэкъэ» («Осень»).

Ш.Ш. Фирюков рассказы «Гъэрэгъэлэ» («Колхозник»), «Сыкъэр» («Верблюд»), стихотворения «Адэкъэ» («Осенью»), «Аръэ» («Зимой»), «Лъэпкъ сэри у-Пэдгъэлъэ» («Моя Родина красивая»).

М.С.-Г. Тамбиев из стихотворения «Аслъэн Баситэ» («Свет идёт»), «Лъэпкъэгъу» («Друг»).

Т.К. Пекин стихотворение «Сэ Кавказ-Къэкъэлэ» («Мой Кавказ»).

В.Б. Тутов рассказ «Хабзэм и къарэ» («Мы – абазины»).

А.Н. Хачукова рассказы «Алхэлэ» («Песок»), «Лъэпкъэгъу минэ» («Радостный день»), «Цыхэм и пщэрэ» («Красивое время года»), «Сэ Дагъыстэнрэ» («Мой Дагестан»), «Къэрэ Черкес Республикэ» («Карачаево-Черкесская Республика»).

И.А. Цакчукова рассказ «Къэрэ-Пшэнэ» («Луч Кара-Баша»).

М.Ц. Тхостелегова рассказ «Сэри у-Пэдгъэлъэ» («Моя Родина»).

100.9.4. Литературы других народов (в переводе на абазинский язык).

А.С. Пушкин сказка «Лъэпэхъэ хъэ абазинэ хъэ ыйэпкъэ» («Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях») (перевод Г.К. Ионова).

Л.Н. Толстой сказка «Ахъэмэлъэ» («Три медведя») (перевод А.Н. Булгакиной, И.А. Дахчуковой).

100.9.5. Литературоведческая пропедевтика.

Общее представление об особенностях построения разных эпических произведений: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Разные типы рифм. Средства и приемы

художественной выразительности; интерес. Направление развития художественной культуры; отношение автора к авторским формам.

109.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нерусском) языке на уровне начального общего образования.

109.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей стране – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, знакомство с историей и культурой страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения в правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

понимание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего эмоционального мира, эмоционально-личностной позиции посредством использования в собственных литературных высказываниях, разнообразных по эмоциональной окраске;

шествующие любых форм поведения, запрещенных за причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (башкирском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способы выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в систематической читательской деятельности, самостоятельном использовании различных видов литературы, развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

100.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

100.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

100.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выявлять недостаток информации для решения учебной или практической задачи;

формулировать вопросы и поддерживать их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

100.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

для поиска заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

100.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводить и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

слушать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (художественные) тексты;

подготовить небольшие публичные выступления;

подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

100.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать последовательность выбранных действий.

100.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

100.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) и стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (бабаевском) языке с использованием предложенного образца.

100,10.7. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (абазинском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта абазов;

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

воспринимать устную речь учителя, других обучающихся, поддерживать коллективное слово, словосочетаний, предложений и коротких произведений, запомненных на слух, а также прочитанных в классе, выделять и помнить основные логические части;

читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

читать наизусть не менее 2 стихотворений разных авторов;

читать вслух, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая интонационный темп чтения;

работать с учебником (использовать систему условных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение по оглавлению учебника, соотносить иллюстрацию с содержанием соответствующего текста, пользоваться словарем в конце учебника);

рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике, строить небольшой рассказ по сюжету иллюстраций к тексту;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицы, загадку, считалку, скороговорку, сказку, рассказы, стихотворения;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

находить средства художественной выразительности в тексте (повтор, вопросительный и вопросительный знаки);

ориентироваться в школьной библиотеке.

1000.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (абазинском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры абазин; ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

целенаправленно и внимательно слушать собеседника (учителя и других обучающихся); не перебивать уже прозвучавший ответ; дополнять чужой ответ своим содержанием;

воспринимать и понимать содержание текстов, воспринятых на слух;

ориентироваться в книге по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям; предполагать, условным обозначениям;

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием;

читать про себя в начале первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;

строить связное монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;

называть имена 2–3 классиков абазинской литературы, называть имена 2–3 современных писателей;

пересказывать содержание произведений и коротко пересказывать их содержание;

описывать и характеризовать героев произведения (их имена, внешний вид) и их поступки;

читать наизусть не менее 3 стихотворений разных авторов (по выбору);

пользоваться словарем для выяснения значения слов;

сравнивать фольклорные и авторские художественные произведения (отмечать их сходство и различие);

ориентироваться в жанровом разнообразии произведений (считалки, заклички, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки, басни, рассказы, стихотворения);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небылицы, считалки, рассказы;

определять смыслы малых фольклорных форм (пословиц, скороговорок, загадок);

видеть особенности произведения по жанру, различать сказку и рассказ;

сравнивать прозаическую и стихотворную речь (узнавание, различение);

определять тему, главную мысль произведения, характеризовать персонажей;

находить с помощью учителя изобразительно-выразительные средства литературного языка (олицетворение, сравнение, эпитет) (практическое);

делить текст на смысловые части;

выразительно декламировать художественное произведение;

читать тексты по ролям, участвовать в постановке живых картин;

создавать собственные тексты (мини-сочинения, рассказ, стихотворение);

сравнивать иллюстрации в учебнике с соответствующим художественным текстом;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка.

1.10.1.6.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы;

целенаправленно слушать речь учителя, других обучающихся, выделять из неё главную и второстепенную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, по последовательности событий;

участвовать в диалогах;

читать осознанно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, поискового просмотрового чтения, выборочного изучающего чтения;

рассказывать о любимом литературном герое;

выявлять авторское отношение к герою;

характеризовать героя, описывать характер героя;

называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и хорошо пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

читать наизусть не менее 4 стихотворений разных авторов (по выбору);

понимать эмоциональную тональность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения; отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

узнавать и различать жанры: малые жанры фольклора, сказки фольклорные и литературные, басню, рассказ, стихотворение;

давать жанровую характеристику рассказу, стихотворению, басне, видеть особенности их построения и используемые выразительные средства;

характеризовать сюжет, тему, идею художественного произведения;

описывать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

находить средства художественной выразительности в авторской литературе (синонимы, антонимы, эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболу (преувеличение), крылатые выражения);

определять микротемы текста;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

интерпретировать литературный текст в творческой деятельности (декламация, инсценирование, живые картины, живописные и музыкальные произведения);

читать по ролям с соблюдением норм произношения;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, делить текст на части, озаглавливать части текста (или составлять план текста простой, номинативный, цитатный);

пересказывать произведение (кратко) от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

создавать собственные тексты в форме устных высказываний или письменных сочинений;

перерабатывать текст, сочинять отсутствующее начало или конец текста;

создавать свои иллюстрации (рисунки, афиши, диорамы) к тексту;

выбирать книги для самостоятельного чтения, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.

100.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (абазинском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях абазинской литературы отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народа;

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

целенаправленно слушать речь учителя, других обучающихся, выделять из нее информацию по заданию учителя, отвечать на поставленные вопросы;

письменно пересказывать услышанное;

различать типы рифм (по расположению ударного слога, составные);

определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев одного и разных произведений, выражать авторское отношение к герою;

читать наизусть не менее 5 стихотворений или отрывки из них и воспроизводить в изученной тематике произведений (по выбору);

пересказывать текст кратко и подробно;

представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, интонировать небольшие эпизоды из произведения;

обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

определять выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (подготовка устного сообщения на определенную тему);

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления);

представлять направления развития художественной культуры: от народного творчества к авторским формам,

отличать народные произведения от авторских,

давать расширенную характеристику героя произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;

интерпретировать тексты литературных произведений в своей творческой деятельности (декламации, инсценировании, драматизации);

создавать разные виды рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев), следуя правилам их построения;

работать с деформированным текстом, используя разные способы;

создавать собственные тексты сказок, рассказов, стихотворений;

сопоставлять тексты башкирской литературы с русской литературой;

высказывать личностное отношение на литературные темы с использованием различных источников и способов переработки информации.

101. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (аварском) языке».

101.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (аварском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (аварском) языке, литературное чтение на родном (аварском) языке) разработана для обучающихся, владеющих в той или иной степени родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (аварском) языке.

101.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (аварском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

101.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

101.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (аварском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

101.5. Пояснительная записка.

101.5.1. Программа по литературному чтению на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции и образовательные технологии обучения.

101.5.2. Основная идея литературного чтения на родном (аварском) языке состоит в том, что авторская литература включает в себя систему непреходящих ценностей, важных для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи последующему поколению, авторская литература

устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национальной интеллектуально-культурной традиции в сознании обучающихся.

101.5.3. В содержание программы по литературному чтению на родном (нерусском) языке включены следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности; круг детского чтения; культура читательской деятельности, литературоведческие понятия, творческая деятельность обучающихся.

101.5.4. Изучение литературного чтения на родном (нерусском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмпатии, первичной ориентации в мире нравственных переживаний;

формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественные произведения;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

формирование интереса к истории, традициям, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

101.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке, – 102 часов: в 1 классе – 10 часов

(1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

101.6. Содержание обучения в 1 классе.

101.6.1. Сказки, загадки и пословицы.

Аварские народные сказки «Хамата, хIуртутги. бацIцIи» («Осёл, ослёнок и волк»), «ХъвегIнатIзул багъэгъ» («Беда от жадности»).

М. Гасанов «Шуло» («Орёл»).

«Кинабги» («Загадки»).

«КIицIикIабги» («Загадки»).

101.6.2. Краткие песенки-приговорки.

Г. Хабибов «Их багIулей бугев» («Приём песни»). М. Магомедов «Их» («Песня»), А. Хасаев «Гьале их багIул бугев» («Вот записана песня»), Т. Зурпалова «Инал приход, пижер кIанчIи!» («С возвращением нас, наши гости!»), Г. Хабибов «БочIа, их!» («Пусть, поёт!»), Г. Исаев «Турчин гIин» («Ужин»).

101.6.3. Я и мои друзья.

М. Абдуллаев «Гьинлъа гьудул» («Чужой друг»), Ш. Мухидинов «Гьудулзабазул цIуб цIун» («Ценить человека по делам»), Ш. Мухидинов «Гьелкъи» («Лиса»), М. Хирисултанов «Гьель кIиабилги хьечIев» («Сказ и конфеты же вам»), С. Могилаев «Гьудулгун гьисабиздеги» («С друзьями») (перевод З. Курбановой), М. Мирзаров «Гьудуллъи» («Дружба») (перевод М. Саидова).

101.6.4. Человек и окружающий его мир (Птицы, насекомые, звери).

А. Нурасов «КетIу» («Кот»), Х. Хабибов «КIатIанчIи» («Котёнок»), А. Гамзатов «ХIосах» («Петух»), «Гьейги ецIги» («Собаки и бык») (Лезгинская сказка), «Цицу: баркалла» («Человек благодарностью») (притча), М. Ахмедов «ЦIунтIра» («Муравей»), «Гьусгьуда» («Удод»), М. Зайнулабидов «СихIтIяб цIикI» («Хитрая лиса») (Басня).

101.6.5. Литературоведческие произведения.

Пословицы здар (загадки), Хирхлияб кIалзул цIунтIралъул жанрал: (устное народное творчество), Мархьи (сказки), Хирхлияб марчIа (народная сказка), Герои сказок (мирлъабазул гIемал), Кинги (пословица), Абби (поговорка), Багьахъо (загадка),

Хабар (Рассказ), Хабарилъу г1ерхал (Герои рассказа), Кечl (Стихотворение), Кочлел гьарилъул рельолкой (Рифма стиха), Авторлъул тепе з хал.: (Авторское право), Ритубк хlалlазарилъул хасъзаби (Особенности употребления слов), Басне (Басня).

101.7. Содержание обучения во 2 классе.

101.7.1. Рзи ракlалде цlехаби (Времена года).

М. Омаров «Малке, чlеб, гьилъи мигlи» («Учи меня, мама, родному языку»), «Каникулазда» («На каникулах»), А. Хачалов «Пугьдуз» («Пчелы»), Г. Муртазалиева «Гlайиб цlераб гьвеci» («Прозвавшееся перелом»), «Цlуру» («Осень») (Народная песня), из журнала «Лачаго «Що къимиль рилаго» («И при летней день»).

101.7.2. Меседи хlасалихълъи (Золотая осень).

З. Гаджиев «Хlасалихълъи» («Осень»). М. Магомедов «Малъидеб гьелъелъеб кlани рехун» («Пчела пожелала»), Г. Газимирзаев «Дис бикlуна хlасалихълъи» («Я люблю осень»), В. Бовков «Рорхlелъа цебе» («Перед зимой») (перевод З. Курбановой), М. Скребицкий «Хlасалихълъи – художникаб» («Осень – художница») (перевод З. Курбановой), Р. Гамзатов «Хlасалихълъи» («Осенью»), «Цlуцlиралъ цlалъеб заманаб» («Какое время было хорошее»), М. Гаджиева «Хlасалихълъулъкалъул гьурщ» («Осенний вечер»).

101.7.3. Хlавгlаги Хlайванаги – ягьлъер гьулъулъеби (Птицы и животные наши друзья).

К. Расулов «Гьилъиев вехь» («Маленький рабам»), З. Гаджиев «Гlайи» («Жеребенок»), «Хlвагьи цlехь» («Гусь и лиса») (Народная сказка), М. Саидов «Сундус лъеб бокlулеб» («Кто кого любит»), «Гlуи» («Слон»), М. Гаджиева «Пlалъулги тlалъгlазул кечl» («Песня скворца»), В. Бианки «Мутlаккаги» («Музыканты») (перевод З. Курбанова), М. Хирилъулаев «Кlиржуги ана «Шиго» («Улетела птица»).

101.7.4. Эрекlеб хlалгlат – гьумрузльул къуч (Труд – источник жизни).

М. Абдулаев «Гlеч» («Хлеб»). Х. Газимирзаев «Вари, чlч.: «Голубе рехун» («Сестра, не бросай хлеб»), «Гьабураб гьуроги багьарлъи» («Найденное, что сделано»), «Лаги тlуги» («Пчела и муха») (Притча), М. Абдулаев «Дун

хӀунин гӀуд вуго» («Я стал взрослым»). «ДӀабаго хӀалтӀи бокьулев» («Любит работу, но не любит работать») (Народная песня), О. Гаджиев «Цеца» («Цеца»), М. Абдулаев «Гьаж лиеги гьабули кумек» («Они и мне помогли»), М. Гаджи «Сулиго» («Сулико»), А. Магомаев «Некьрухъаниги васго» («Пахарь и мальчик»), Г. Гаджиев «ХӀинки цӀибгин жакъа лилкьав чи» («Гораздо был, наверное, хорошим человеком»), К. Кулиев «Эркьель» («Свобода»), «Квачи гьабхьанго ресгьераб бухьун багьтав» («И тогда, наверное, была похожа на одежду») (Притча).

101.7.5. Лъимагазул гӀучгу ва гесзул тасвир (Детские забавы).

Гасзан из Цатаны «ГӀалимгун» («Ученик»), З. Багандова «ЦехӀарчиги инир» («Серийский попугайчик»), Н. Гаджиев «Макьилги» («Мячик»), М. Сулейманов «Сипар» («Путешественник»), Р. Гасзанов «Цар ясилгун кечӀе» («Песня юной девочки»), М. Магомедов «ГӀакьаб гӀагун» («Хитрые лекарства»), «Цела чахъанай» («Ласковые обращение к девочке, чтобы украинистичны её имени») (Народная песня), Ш. Кагиев «Мурци хӀинкьун гуго» («Мурад не трусл»), А. Гамзатов «Магьмальги сагьиб» («Имеющий курятник»).

101.7.6. Хисго лъимагазе гесзул тасвир (Зимние рисунки детей).

Р. Гамзатов «Хисго» («Зимний»), З. Гаджиев «ГӀагун» («Снег»), «ГӀакьаб сон» («Плохой путь»), «Хасго» («Зимой»), М. Магомедов «Хисгаги гӀагун» («Зимний ветер»), З. Гаджиев «ЦӀибгер рохьго» («Лыжи разогнать»), М. Хирияговаге «ГӀагун байлаб хӀалӀи» («Птицы в снегу»), Багатар «Магьорухъ хасго» («Зима в горах»), Е. Чарушин «ДӀабго кинаб гьаюхъ хӀайвал?» («Это что за дикое животное?») (перевод М. Самсонова), И. Соколов-Микитов «Рохьоб хасго» («Зимой в лесу») (перевод М. Свидзин).

101.7.7. Хъизанав. школа (Семья и школа).

Р. Гамзатов «Дир дидоязде» («Моей бабушке»), «Ужго-ужгаго гӀужу.» («Настоящий друг»), Х. Гьаджиахмедов «Спаждат-спасгарки» («Спидат-спасатарка»), А. Габибар «Ноч» («Совесть») (перевод З. Курбанова), Г. Шейхов «Гьесгьи хъинаб рагьи» («Слово, которое пригодится впоследствии»), Ю. Гагарин «ЦӀидгокълисде кагьат» («Письмо в учительную») (перевод З. Курбановой), А. Шейхов «ЦӀибгьи жагьилги хинцин-хинцир бигьи» («Каждому своё место»), Г. Хажиев «Чанкьагьаги къазавго»

(«Уярмый ырыбей»), М. Шамхалов «Гыше дуц хIущав гIуц зутс» («Кого я вырос»).

101.7.8. Хвалъцай вIазаз гьувазальцз асарал (Устное народное творчество).

«Бицевкъабк» («Загадки»), «Кпабби за збицц» («Пословицы и поговорки»), «Бацардабк» («Скороговорки»), «Бегьлъицц парахъат хъицц» («Интересное о чем и о ком») (Народная сказка), «Бекеруц кьу бегьлъицц» («Кто прибежал») (Народная сказка), «ХъатIцц гIакълу» («Плохой ум») (Народные сказки), «Хинкъуцц ацIкIа лъабк» «Ппи бергьи жегьлъуцц гIакълу» («Что жена и трехлетняя девочка») (Сказание), «Iарацц цIцц» («Лисий суд») (Народная сказка).

101.7.9. Iьлъкълъи, хIасилъи, хIурмат (Доброта, милосердие, почет и уважение).

А. Майков «Обезди лъимицлъи» («Мать и дети») (перевод З. Курбановой). М. Шамхалов «Дцц гуро цбуц бу«Iрцб» («Не мне было сказано»), К. Расулов «Цояв кIвалъго гIодо, кIвалъго цояве гIодо» («Один за всех, все за одного»), «Цку гьеб бицкIа рид гурхIцц» («Мне стало жаль этого волка») (Народная лезгинка). М. Мохкудов «РитIучIцц тIкIцI» («Олененок»).

101.7.10. ТабигIат бериквеб ик (Красота живой природы)

Ф. Алиева «Ик бицIцц» («Весна пришла»), П. Исаев «Ик» («Весна»), «Ицдаквацц» («Весенняя птица»). М. Нагрулаев «Гогу» («Кукушка»), Г. Гаджикурбанов «Гьоркьав жагъ. тIвгав бигIлиб» («Снизу вишня, сверху черешня»), Ф. Алиева «Пежвабаб гьвеч» («Стужное дерево»), П. Федоров «Икцлиз гIадлъцлиз» («Приходи Весна») (перевод З. Курбановой).

101.7.11. Ватан Вагъ (Наша Родина).

Гамзат из Цадасы «Ватан» («Родина»), Р. Гамзатов «Дагъустан» («Дагестан»), «Шахит жамасул васият» («Завет Неизвестного Шахида»), Ш. Казиев «Шахидлиз гIолохъанлъи» («Молодость Шахида»), «Бергьенлъилъул къо» («День победы»). А. Путеброт. «Ратдат вас» («Сын мира») (перевод М. Абдулаева), Л. Кассиль «Совет солдатасе памятнико» («Памятник советскому солдату») (перевод А. Гамзатова), Р. Гамзатов «Эбел тараде ратъи» («Дозор тому, кто забывает мать»), «Эркенлъилъул хIурлъи» («Любовь свободы»), «Сир рикI» («Мои земляки»),

С. Бирузани «Нильер Ватлаю» («Наша Родина») (перевод А. Пассионка), Г. Гамзат из Цадасы «Хатказаул гьудулгьи» («Друзья между собой»), М. Абдулаев «Щибка хкколбаталгьа?» («Кто такой сокол?»)

101.7.12. Росу (Село).

П. Абилханов «Магlузул росу» («Горное село»), З. Гаджиев «Лъикlай хlалтlи» («Хорошая работа»).

101.7.13. Литературоведческая пропедевтика.

Художественный образ. Литературный герой. Авторская позиция (художественное и научно-популярное произведение). План (план). Планлъи план (простой план), Хабаралъул жанлъи героял, тlинг кlалъалъи (герои рассказа, оценка поступков героев). Хабаралъул жанлъи пикру (основная мысль произведения). Хабаролдехун авторасул бербалагlи (авторское отношение к героям). Асарлъул темаялъи жанлъи пикру (тема и основная мысль произведения). Художественный ва лъикабгьи пихлъулгьалъулгьи асар (художественное и научно-популярное произведение). Конкал рифма ва гьарасул рекlлъиялъи (рифма, и ритм в стихотворении). Бегlлагьи (сочинение). Бегlел (Герой). Хlикаялъи песа (творческая песня).

101.8. Содержание обучения в 3 классе.

101.8.1. Рин (Лето).

Р. Гамзатов «Магlеру шуги Ватлаю» («Родина хорошего»), П. Исаев «Вокьулъ ратlиге магlарул хlалъи» («Хочу услышать звериную речь»), М. Абдулаева «Рин ракlалде шейи» («Воспоминание о лете»), А. Алиев «Чанхъушлаз» («Проливной дождь») (перевод М. Ахмедова), Г. Казиев «Рикlел мугlрузда» («Летом в горах»), О-Г. Шихгамазов «Рикlел магlарул росуль» («Летом в горном селении»), А. Мотлохов «Инар цlей» («Речка разлилась»), А. Гасанов «Нуралъул кlамуро» («Рядом»), М. Гулящев «Цlухъбузул кlодухъ» («У костра собрались»), Ш.-Э. Мурадов «Мугlрузде сордо» («Ночь в горах») (перевод М. Абдулаева).

101.8.2. Побитlал шулиа Ватлаи шулиа (Защита природы – забота Родины)

М. Абдулаев «Дагъистанилълъул хlабигlеро» («О природе Дагестана»), Ф. Алиева «Дагъистанилълъе» («В Дагестане»), М. Ирчинаи «Цlабигlат ва инсан» («Природа и человек») (перевод К. Какилова), М. Курбанмагомедов. «Чарлъалдаса тlинсалъе цlабигlаб

хухси» («Кошки, ловящие птичку-синичку»), А. Магамаев. «Хапгіс вапъвар хъулухъаби рутас» («Птицы – наши друзья»). И. Умарбиев «Хирин гъвгъи» («Любимые птицы»), «Гъвро]и» («Облетов»). Э. Мацкевич «Чиги чинероцу гъвегіи» («Человек и бук») (перевод Х. Вахитова), А. Хачалаев «Рохъуль бикарай кечі» («Песня, рожденная в лесу»).

101.8.3. Мегедерцій хашанихъли (Зимняя осень).

К. Ушинский «Хашанихъли» («Осень») (перевод Г. Мадиевой), Г. Газимирзаев «Хераул гъвет!» («Дерево старика»), М. Магомедов «Хасапихъе рохъуль» («Осенью в лесу»), М. Гаджиев «Хашанихъли» («Осень»), М. Магомедов «Ох, дир кьарав гъапат!» («Ох, как я ошибся»), М. Гунашев «Хасанихъ.ъи» («Осень»), М. Абдулаев «Жалухъеса» («Урожай черпай»). А. Хачалов «Рохуль» («В селе»), И. Соколов-Микитов «Рохь» («Лес») (перевод М. Абдулаева), М. Нагрулаев «Хасапихъе къасанеко» («Осенним вечером»). М. Магомедов «Жухапиги» («Теплый»), М. Хаджиевлаев «Хашанихъли» («Осень»), М. Абдулаев «Чухіарай гаъу» («Горлая зануда»), А. Магомец «Гъасан» («Лист»), Б. Гаджиев «Гъегъапаъ бакъарин» («Маленькой герой»), М. Хирикаулиев «Гъапгаларил хъорхъо» («В начале листопада»), М. Нагрулаев «Рапли» («Слеза»), П. Исаев «Бокъула муъ ,ие, чу-Іругуи Іалъя» («Позабыв тебя, горюю плачу»), Г. Гаджимирзаев «Гъвет!» («Дерево»), О. Хачалов «Кіолот гъапат!» («Ошибка библиотеки»), М. Абдулаев «Царал Іапихъалгъи» («Полюбил лисы»). «Ирлабы» («Очередь»). «Магарухъ хасапихъъъи» («Осень в горах»), М. Магомедов «Гъапдо» («Кляуч»).

101.8.4. Іъимапаъул гІъуругва гъвгъи ишпи (Детские забавы).

М. Абдулаев «Бапкалав» («Благодарность»), И. Осеева «Гъудулъгъо» («Дружба») (перевод М. Абдулаева), «Шалдохъобгъще Іъулаев Хасапил хетіаб» («Обращение Гъапчата ко Льву в учительском»), М. Абдулаев «Гъудулъи» («Дружба»). Л. Толстой «Кьапа гъудул» («Два друга») (перевод Г. Мадиевой), Г. Газимирзаев «Гъудулъи» («Дружба»). С. Узбекова «Марям гъапгарай кун» («Как Марьям огорчила очень «ошибку») (перевод М. Сандова), П. Жуков «Муъад ва гъвегъи гъудулъ...гъби» («Муъад и его друзья») (перевод М. Сандова), М. Магомедов «Операцион» («Операция»), Гъвгъи из Іпрасы «Гъулаев Іалдохъав» («Ленивый

ученик»), А. Магомаев «Чалпандуки залар» («Путешествие Чиполлино»), М. Магомедов «Алаб» («Увлечение»), М. Харинусаев «Ишлиаб шийх хольчейб?» («Почему не научился хорошему?»), С. Аксанов «Кичкилдиуш хIалтIи» («Мужская работа») (перевод Г. Маллиевой), Л. Обухова «Пулел самолет» («Деревянный самолет») (перевод Г. Маллиевой), «Гъребесеб рурхен» («Белый голос») перевод Г. Маллиевой, Г. Гаджиев «Анхьлиги ХIимат» («Гимназия мужества»). М. Абдулаев «ВигIарал цIия? Пехлал цIия?» («Кто лучше? Кто вперед?»), Г. Гаджиев «Учителя» («Учителя»),

10.8.5. Шорораб хIасал (Холодная зима).

К. Успенской «Хасалол ЛагIтIи» («Прыгалочка зимой») (перевод М. Абдулаева). О. Шефков «Хасал» («Зима»). А. Магомаев «Хасалул хIирихъ» («Зимой у озера»), М. Гувалов «Хедлъараб хасал» («Старая зима»), И. Умарбиев «ХIэмиловас хасал хорошб буго» («Детям любят зиму»). З. Исаев «Тапиш» («Спасибо») (литературная сказка), В. Бивеев «Пасс цIвана Шиб сон» («Наступил новый год») (перевод М. Абдулаева), Гамзат из Цадасы «Шиб сон» («Новый год»), Г. Гаджиев «Гъоболо» («Гость»). Гамзат из Цадасы «Хинаб «хасал» («Теплая зима»), О. Хамидов «Космонавтал» («Космонавты»), О. Шефков «Пашу бешеб буго» («Идет снег»), М. Шахсалов «Кlиабилей эбел» («Вторая мать»).

10.8.6. ХIалкьальул кIалзул гIуцIарабкIул асарал (Из устного народного творчества).

«Ва ХIалгIу, хIалгIу» («Колыбельная песня»), «КIицIби» («Пословицы»), «ВицIекIаби» («Загадки»), «КIицIул кIудияб бечедал» («Самое большое богатство») (турецкая народная сказка), «Хасаде ва ялде кIицIдихъ цIхIулел» («Колыбельные песни для мальчиков и девочек»), «Сикlирай чIийка» («Хитрая лиса») (аварская сказка), «Хамбал, цIери, пагIа» («Волк, лиса и медведь») (народная сказка), «ЦIахIарчIил наб» («Смелый мальчик») (народная сказка).

10.8.7. Рекъел ва гIудулел (Мир и дружба).

Гамзат из Цадасы «Рагь ва рекъел» («Война и мир»), «ХIамалгIе ГIанасул» («Осёл и заяц») (сказка), П. Исаев «Цадасул рекъел буголеб лъимал» («Как хорошо, когда вместе»), С. Шахрулабазанов «Мичил» («Голубь»). «Вацал» («Братья»)

(Кумыкская народная сказка), Л. Толстой «Отец и мальчики» («Отец и мальчики») (басня) (перевод Х. Бакалова). Р. Гамзатов «Салам» («Привет»).

101.8.8. Рухалиябикк (Радостная весна).

Абдулла «Ихдаликкъо» («Весенний день»), Газият из Шлосы «Ихо» («Весна»), Л. Толстой «Ихдаликкъо гIашхагIа» («Признаки весны») (перевод М. Абдуллаева), М. Насрутдинов «Ихо» («Весна»), А. Хачалов. «ГIабитГатальул байрах» («Праздник природы»). М. Магомедов «ХIанчи гIахьул цIуцIязаб» («Плов – друзья сплочу»), Г. Газимирзаев «Ихлг бачун кIанкIирио» («Ласточка, приведшая весну»), М. Абдуллаев «Эбелгальул байрам» («Праздник матери»), Р. Гамзатов «Эбелгалго» («Матери»), П. Исаев «Эбелгадго» («Матери»), К. Уцмиевский «Кьазна хIадур» («После елки») (перевод М. Абдуллаева), З. Бегларова «ПIелебоаб гIал» («Первый доклад»), М. Присвина «ЛъарахIинчI» («Синица») (перевод Г. Медковой), А. Магомедов «Ихдаликкъо» («Весенний день»), Д.-Г. Дибиров «МIетIерхIобо» («Настенчивая»), Г. Газимов «Гъельул малли балгIаро» («Наверное, в этом есть какой-то смысл»).

101.8.9. Уркилаб захIматах (Свободный труд).

П. Пидхекцин «ШIотатIул пасIал» («Пятилетней норме») (перевод Х. Бакалина), М. Сулейманов «Чанги хIоси» («Кусок хлеба»), Ф. Алиева «ЧIеда» («Хлеб»), М. Абдуллаев «Чурпа» («Суп»), А. Шутерберт «Кубанихо» («Кубанчанке») (перевод М. Абдуллаева), М. Хапрасулова «Гъелкъи устар Мусалав» («Каменщик Мусалав»), М. Магомедов «Ихдал ахолов» («В весеннем саду»), А. Гамзатов «ЭбелгальулI гIалгIул» («Воспитание матери»), А. Хачалов «ЧIегIелъул» («Богатство»), А. Расулов «ГIахьлъул насIил» («Дерево и мальчик»), «ЧIегIелъе» («К забаву») (Народная песня), «Кьоно хIарпал» («Два кусочка») (Притча), М. Шамхалов «МагIарулгIи» («Огородник»). Н. Незлобов «РотIь бирцул буго» («Поспела созревшая») (перевод М. Абдуллаева), М. Хапрасулова «ЧIегIелъул кьо» («Воскресенье»), Л. Толстой, «ЧIегIерал ва гъатIул гIавгIо» («Черепёнки и со стеклом») (Басня) (перевод А. Гимпилова), В. Даль «Хотлъа опилкалги» («Старый пустомеля») (Сказка загадка) (перевод М. Абдуллаева).

101.8.10. ВагIзал чIухIарпе бахIарчиги (Герои книжек хорошо знакомы Роднику).

Г. Гудкиев «Гъеб мялгъул къиялч» («В тот майский день»), «Бергьенлъилъул къо – 9 майб» («9 май – День победы»), Р. Гачеатов. «Сагалу» («Саалу»), «Ватан» («Родина») (Сказка). Н. Исаев «Амакат» («Наказ»), Ч. Абдиллина «Хналчес» («Сабля»), М. Сайдов «Имам Шамил» («Имам Шамиль»), Р. Гамзатов «Гьуниса чинхулеб лъарилъ пенекге» («Слушайте речку, которая протекает через Гуниб»), «Гьебилъидаруз гьобол» («Посвящение земляку») (Стихи), «Хасимурдал чочонавгк» («Гаджимурад и чеченец») (Сказание), М. Хуршилов «Ирахлъул шапъат Плоскандик» («Шах Мурад в Аликанди»), Р. Гамзатов «Ватанавлъул хлалъгъуль гьаребби» («Мысли о Родине»).

101.8.1. Литературоведческая пропедевтика.

Литературлиб асар (литературное произведение). Литературлиб герой (литературный герой). Героесул хасият (характер героя). Халкълиб жагъав (народная сказка). Литературлиб жагъав (литературная сказка). Кьолдлъиб хечл (колыбельная песня), Абулалат (скороговорка). Жанавазул жагъав (сказки животных). Гажайибаб жагъав (волшебная сказка). Рухlа-рохьоналъул жагъав (бытовая сказка). Художестволъул асарлъул давлоссивал, метафорал, эпитетал (сравнение, метафора, эпитеты в художественном тексте).

101.9. Содержание обучения в 4 классе.

101.9.1. Бицунги къариялб – гъик, бицунго беседалб хо – хвалтихълъи (Зимний лес, урожайная осень).

Р. Гамзатов «Магарулал» («Горцы»), М. Магомедов «Жанисал ерселов» («Последнее письмо»), Р. Гамзатов «Рялдахъ алатъул бахо мун. эбел» («Ценишь ты дочь, жену»), Ю. Алиева «Хъалгlилъаб цlад» («Синий дождь»), Р. Гамзатов «Хвалтихълъи» («Осень»), М. Магомедов «Мугlрузул сухъмакъал» («Горных туроков»), М. Сулейманов «Хвалтихълъи» («Осень»).

101.9.2. Цlунги дир гlалимлъабиси (Я и мои друзья).

Ю. Магомед «Цlунгlра» («Муравей»). «Къарумси сакавгго» («Жадный и щедрый») (Цунтинская сказка), Р. Очахалов «Гьимлару рагъ» («Сражение в Гимлару»), Ю. Карташков «Пионер Лена» («Пионер Лена») (перевод С. Алиханова). «Кацlси кечl» («Восточная песня») (Народная сказка). «Керги бакlучги

(«Лиса и барсук») (Народная сказка). «Гъудул-гьаллъалъул хIахъаларул кинабго» («Поговорка о дружбе»).

101.9.3. Табигlат (Луна (Запись природы).

М. Эльдаров «Табигlат ккезухъ хIайгурлъиялъул бербалагlи» («Отношение горцев к природе»), В. Бианки «СакIа ...лъимер» («Лесной почтальон») (перевод С. Алиханова), Ш. Мухидинов «Хъикмат» («Чудо»), «Мазгlолги жанавъаги» («Кукушка и ежевика») (Народная сказка). «Цlар-цlар бохъ» («Дикая коза») (Народная сказка). Гомзат из Цадасы «Пуголлъулго кутIунутго жибар» («Рассказ мышей и кошек»). А. Магомаев «Гьилъгьан хайбохъан» («Маленький почтовод»), С. Аликаев «Гьабагьаялго гьабоги» («Мельник и мельница») (Литературная сказка). П. Дусочкин «Шай дунялалда гьаркIаг лъикI бугов?» («Почему на земле так хорошо?»). А. Хапалов «Гьакъ гIодараб куго» («Как заплакала корова»). Т. Тахмасханов «ВатIан» («Родина»), Н. Алиев «Эбелги тIинегIи» («Мать и её детеныш»), Г. Курбанов «Гьаракъ Iумру» («Жизнь речки»).

101.9.4. Лъимгабин сумгал абулей, кIасгабин сумгал абулей (Что такое хорошо и что такое плохо).

Г. Багандов «КIудил маргьал» («Целупокиза сказка») (перевод С. Аликаева), «Шолгаралъ наго» («Умный мальчик») (Сказка), М. Магомедов «Сандукl» («Волшебный сундук»), М. Гайдарбегов «Чехъул наги» («Колодец»), Гамзат из Цадасы «Адаб» («Уважение»), М. Гунашев «Дила гьикъалъаги, дила забила...» («Если меня спросят, я скажу...»), М. Магаров «КIудулъгун» («Дружба») (перевод С. Аликаева), «Гьорлъоку тIасилъулей лъимер кIиабирлъиялъ кьеч хIалъабиларо» («Даже капающая вода точит камень») (Сказание), «Хъинкьдаги кIвал лъикIаб гьабизе» («И плохое может делать добро») (Сказание).

101.9.5. КIудулъгун гьахIулареб хIалт бугIарев (Цвет такой крепости, какую дружбу не назовет).

Р. Гамзатов «КIудулъгунлъулъ кечIо» («Песня о дружбе»), М. Дибиров «Бицlунаро кIудулъгун кIвалев» («Самое сильное оружие»). Р. Рашидов «Гъудул» («Друг»). Гамзат из Цадасы «КIудулъгун лъикIгун кьвалев?» («С кем мне дружить?») Ю. Магомедов «Гъудул гIемераб гапIцаб дунял» («Кто знает много друзей,

кат счастлив на земле»), А. Мингачев «МагIарухаб» («Горянки»), М. Магомедов «Хъихис» («Месть»).

101.9.6. Хисет (Зима).

Гамзат из Цирси «Хинаб хасето («Наша зима»), У. Алиев «Пурхъо» («Урок»), Р. Гамзатов «Иххи хасетго» «(Весна и зима»), «Пачилал-Сахудилал» («Аджал и Сахудила») (Народная сказка), Ф. Алиев. «Хъихи заб пад» («Синяя дождь»), Ю. Магомедов «Хисет» («Зима»). М. Рамазанов «Гъийга. хакъу» («Сон Айны»), С. Михайлов «ГъитIинаб ёихи» («Маленькая елка») (перевод С. Алиханова). «Бицунго кунжаб жо» («Самая сильная вещь») (Сказка). «Гъабхъгъиссул лимал» («Дети мельника») (Народная сказка).

101.9.7. Хъикъиб кIалъул гъунара гьул жара: (Устное народное творчество).

«БитIирибщи («Бетарвабцо») (Народная сказка). «Рагьад гьай хъудулеб» («Почему хорек шумит») (народная сказка). «Бакъулги МоцIолги гьанго» («Спор между солнцем и луной») (Народная сказка). «Бахъул лагьолъи гьабиле кин бабаххераб?» («Как начали ловиться рыбку») (Народная сказка). «ЧохIирги лъикъ хъурав» («Кому отдать хитрость») (Народная сказка). «Жамги гьанго» («Осел и белка») (Народная сказка). «Бесдалав» («Медник») (Народная сказка). «Бицаби ва абиял» («Похищение невесты»).

101.9.8. Гьабиле. Гьорожаб ах (Красивая неживая природа).

Гамзат из Цадаса «Ихо» («Весна»), «Цеп ва багъ» («Лес и солнце») (Сказка). Р. Гамзатов «Их» («Весна»). З. Гаирова «Ихъ» («Весна»), Г. Сарбашский «Ихъалал кеч» («Весенняя песня») (перевод С. Алиханова), М. Шамхалов «Гъярас» («Чужие»), «Къватул хорх» («Боевая бутеля») (Народная сказка). «Рахъухъирго» («Домосед») (Народная сказка).

101.9.9. ЦIикIер адабият ва жадаватI (Литература и культура).

М. Мазанцев «Меседлт хIунъмихх» («Золотая волшебница»), М. Расулов «Гьабатав вацIи, гьажанибаз тохтур» («Обычный человек, интересный доктор»), А. Гамзатов «Адабиятгьул мацIгьурив гьалмагьаз» («Известный грузинск литературе»), М. Пахибашев «Узун-Хири : «кIвалъгьулъ чанго рагьи» («Несколько слов об Узун Гаджи»). Р. Гамзатов «Исцаж Нытгих эхъун» («Чабан в Испок

Новатов»). Н. Абигасанов «МагӀарул рисун (ил приок гелин)». Ш. Шайзулаев «Болынъ райин» («Бежтинский участок»), Ш. Шайзулаев «Унсокоъ райин» («Унцукульский район»), Ш. Шайзулаев «Хунзахъ район» («Хунзахский район»).

101.9.10. МугӀрузул улак (Справ. гор).

«Анар литературияб чӀалгӀи, балагӀи, диалектиги» («Аварский литературный язык, народный язык и диалекты»), Гамзат ин Цадаса «Шамиль» («Шамиль»), Р. Гамзатов «Шагьитлъе» («К Шахиту»), Г. Гасанов «Дунъялъул Хунзахъе бегун ин» («Возникновение Нижнего поселения в Хунзахе»), Х. Авгаповаа «Шамил Имам асирлъуге кколеб» («Пленение Имама Шамиля»), «МагӀарул халкъалъул мугӀаш» («Жилки аварцев»).

101.9.11. Литературоведческая пропедевтика.

ЧӀалгӀай ва жубараб гӀилла (простой и сложный план). Сюжет (сюжет). Асаралъул сюжет (сюжет произведения). ЦасихӀлъи, рехӀелъе рорулел хӀалкъалъул ихтилат (традиции художественной выразительности). Асаралъул жанрал (жанры произведений).

101.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования.

101.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе через работу с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственное воспитание:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений в ситуациях нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных эмоционально-ценностной окраски;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (нерусском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

в) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства общения; элементарное художественного образа, способа выражения мысли, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами разной литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

101.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

101.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), выстраивающие определенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи и строить рассуждения в художественного текста, при объяснении поведения, переживаний героев, характеристике поступков героев.

10D.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (текстов, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10D.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

следовать заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) старших товарищей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

10..10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (интерпретирующие) тексты;

публично представлять небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

101.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

101.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

101.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

101.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающихся;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы;

составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем заканчивается рассказ (с помощью учителя);

соотносить автора, названия и героев прочитанных произведений;

сравнивать различные произведения малых и близких жанров: находить сходство и различия;

описывать героев по опорным ключевым (опорным) словам;

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, по иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

101.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

описывать устно героя произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое, смысловое);

выделять основную мысль текста;

озаглавливать отрывки и небольшие тексты;

задавать элементарные уточняющие вопросы по интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, интонировать небольшие тексты из произведения;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь;

называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

относить произведение к одному из жанров: сказку, пословицу, загадку, скороговорку; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение национальных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, характеризовать и оценивать этические поступки в контексте изученных произведений;

описывать внешность героев и одного из других (положительные, отрицательные);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (картинный, вопросный, номинативный);

формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.

101.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языках. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;

осознанно читать про себя незнакомый текст;

делить текст на части, выделять простой план;

самостоятельно формулировать главную мысль текста;

находить в тексте материал для характеристики героя;

составлять рассказ-характеристику героя;

составлять устные и письменные описания;

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать лирическую и стихотворную речь, читать наизусть стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, метафоры;

называть автора, название и героев прочитанных произведений.

7.01...0.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

анализировать и оценивать содержание и особенности различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавая вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение самостоятельно выходить к основной теме;

работать с разными видами текста, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, самостоятельно и прочитанной книге;

различать жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров авторской литературы;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

видеть языковые средства, использованные автором.

102. Предметная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (агульском) языке».

102.1. Предметная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (агульском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (агульском) языке, литературное чтение на родном (агульском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (агульским) языком, и включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (агульском) языке.

102.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (агульском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

102.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на каждом классе на уровне начального общего образования.

102.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (агульском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

102.5. Пояснительная записка.

102.5.1. Программа по литературному чтению на родном (агульском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

102.5.2. Литературное чтение на родном (агульском) языке на уровне начального общего образования имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависят результаты обучающегося в усвоении его обучения по предметам этнокультурного компонента.

102.5.3. Литературное чтение на родном (агульском) языке пробуждает интерес обучающегося к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Обучающиеся учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. Произведения агульских, русских поэтов, а также поэтов и писателей других дагестанских народов развивают у обучающегося умение сопоставлять свои поступки с нравственно-этическими нормами поведения культурного человека, формируют навыки добрососедства и сотрудничества.

102.5.4. Ключевыми аспектами литературного чтения на (родном) агульском языке является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности обучающихся. Обучающийся овладевает осознанным и выразительным чтением вслух, чтением про себя, учится ориентироваться в тексте, использовать его для расширения своих знаний об окружающем мире.

102.5.5. В содержании программы по литературному чтению на родном (агульском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой

и читательской деятельности круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, типическая местельность обучающихся.

102.5.6. Изучение литературного чтения на родном (агульском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умение понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

формирование интереса к истории, традициям, искусству своего народа, уважение к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов России; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

102.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (агульском) языке, – 102 часов: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

102.6. Содержание обучения: во 2 классе.

102.6.1. Наша Родина.

К. Ахмедов «Ватаным» («Родина»). Ш. Шихиева «Дагъустан» («Дагестан»), «Хлибу сув» («Три горы»). Р. Мирабилов «Зи Ватанлин агъзурар» («Моя

сокровенными мыслями». И. Мазанаев «Ц1ар хIур» («Наше село»). С. Багаудина «Хье Ватан» («Наша Родина»). Г. Рахманова «Гъава сувар» («Высокие горы»). Ш. Лучи «Ватан» («Родина»). Ш. Рагулин «Зун хе хIуро» («Село, где я родился»). З. Курбанова, «Зи Ватан» («Моя Родина»).

102.6.2. Воспоминания о лете.

Г. Рахманова «Чулан гугьал» («Летний дождь»), «Угь гугьал» («Добрый дождь»). Ш. Шарифов «Къизил» («Арбуз»). Агульская народная песня «Гьамишаллаш лIул ишалис» («Хочется лета всегда»).

102.6.3. Золотая осень.

Г. Рахманова «Шул ядрин» («Осень пришла»). В. Бланки «Хье нечIпарар» («Цапля птица»). «Ревьуь» («В пути») (перевод С. Гаспаровой). М. Скребицкий «Шул исикIлиго» («Осень художника») (перевод С. Иванисовой). Р. Мирафзалов «Шул» («Осень»).

102.6.4. Птицы и животные – наши друзья.

Сказки «Кколахьенна хIуч» («Цыпленок и волк»). «ХIуна суз» («Волк и лиса»)

Л. Толстой «Джакъа» («Воробей») (перевод С. Гаспаровой), «Хьена хIуч» («Белка и ежик») (перевод С. Гаспаровой), Украинская сказка «Пеша хIоко» («Курочка и петух») (перевод С. Гаспаровой). Р. Багомедов «Кьирчин» («Ястреб»). М. Пришвин «С.олбабкирил ципанкIу пеI» («Курица на спасибах») (перевод С. Гаспаровой). Н. Бианки «Муъсакан» («Муравей») (перевод С. Гаспаровой), сказка «Пузво гу : («Куропатка и лисица») из сборника «Сказки народов Дагестана» (перевод С. Иванисовой).

102.6.5. Труд – источник жизни.

Э. Шим «Гуни кетIувазва» («Хлеб растёт») (перевод С. Гаспаровой). Притча «Варвио гIугу» («Пчела и муха»). К. Ушинский «Фашгин берлем хетIуч1ини хуйвав» («Кит и поле выросли рубашки») (перевод С. Гаспаровой). А. Лесков «Шивохивуис векулаго» («Воспитанных детей») (перевод С. Гаспаровой). К. Оскаков «Пенекар Пазва» («Бегущая Азия») (перевод С. Гаспаровой).

102.6.6. Жизнь – радость детей.

Ш-Э. Мурзаев «Гурю» («Зимняя») (перевод И. Мигалкина). Е. Чарушин «Гызлаяна керекэ» («Кошка и лёд») (перевод С. Гасановой). Н. Носов «Мерхигурам» («Пальто») (перевод С. Гасановой).

102.6.7. Семья и школа.

Ш. Мезиков «Кардэш» («Друзья»). А. Гайдар «Намус» («Совесть») (перевод С. Гасановой). Ю. Гагарин «Ученокдис кёзди» («Письмо к ученику») (перевод С. Гасановой). Г. Цадаев «Уллах хаттбу дакъал» («Упрямый воробей»). Л. Толстой «Дадам шишинхгар» («Отец и сыновья») (перевод С. Гасановой). В. Сухомлинский «Сулпан чаршы школьник» («Лисёнок – школьник») (перевод С. Гасановой). К. Крекотня «Бакат кишф» («Невнимание») (перевод С. Гасановой). Н. Ахмедова «Цветные адеттарнс» («Игрушки с вопросами»).

102.6.8. Фольклор (устное народное творчество).

Алихаттар-отъортлар (Загадки). Мисалбур (Пословицы и поговорки). Хепекар (Скороговорки).

Народные сказки «Чкалай» («Мелкий»), «Дагосхъаеш денейнкаш» («Про осла и петушка»), «Хунаг суз» («Умная коза»).

102.6.9. Доброта, милосердие, почёт и уважение.

К. Ушинский «Сувур хейнаш» («Слепая лошадь») (перевод С. Гасановой). А. Майков «Кабна шинохкар» («Мать и дети») (перевод С. Гасановой). Л. Толстой «Дакъал» («Воробей») (перевод С. Гасановой). «Ку дуттш» («Для товарища») (перевод С. Гасановой). В. Осеева «Кьарихлабаб» («Просто старушка»). В. Сутеев «Гьеч» («Яблоко») (перевод С. Гасановой). Г. Ражабов «Бибиялси» («О матери»).

102.6.10. Красота весенней природы.

Т. Христий «Хъяндан «Весной») (перевод, И. Мезенцев). Л. Федоров «Хъяндан гьагъарар» («Приметы Весны») (перевод С. Гасановой). Г. Скребковой «Хъяндалис «Гьекъа» («Сказка о весне»), (перевод С. Гасановой). Г. Рахманова «Хъяндан» («Весна»). П. Шорнфова, «Хъяндан» («Весна»).

102.6.11. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

102.6.12. Литературоведческая пропедевтика.

Основные понятия: хIисабар (считалка), пикIамтер-алцарТатар тагадиг), чIалалбуру. (пословицы, поговорки), хIарзаллаш гьутIубар (скороговорки), халкьдин хIикатар (народные сказки, авторские (рассказ), гьур (описание), кIил (заголовок), вацIр (конец), халкьдин мегIашбур (народные песни), шанрар (стихотворения), дарсунаш кьисс, тема (цель, тема урока), план (план), гьелъиян план (простой план), бахIламар (выступали).

102.7. Содержание обучения в 3 классе.

102.7.1. Запись пейзажа – лирика Родины.

М. Пригари «Бабарин хьис» («Природа и зима») (перевод С. Гасановой). Г. Омарин «Зи ватан Агъул» («Моя родина – «Агул»). Г. Рахимрин «Ватан» («Родина»). Г. Алхасов «НахIирар» («Птицы»). Народная сказка «Инсандин гьисятар» («Человеческие качества»). М. Осупов «Уч учас хIуйи ярпи» («Трудный баран») (перевод С. Гасановой), «Фихьас хьвафтаяв гIубурихъ рушв» («Почему у лягушки нет хвоста») (перевод С. Гасановой). Ш. Шерифов «ХIуч» («Волк»). Г. Рахманова «Лиц» («Орёл»).

102.7.2. Золотая осень.

Г. Аликрин «Гьулин вафа» («Осенний туман»). К. Успенского «Щук» («Осень») (перевод С. Гасановой). Г. Разиновой «Гьул ацIнас» («Осень пришла»). Р. Исрафилов «Гьул» («Осень»). Г. Омарин «Гьулин чирав. Гьуржи вяз» («Осенние ветра, зимние морозы»).

102.7.3. Холодная зима.

Г. Омарин, «Гьугъэугъэвэ» («Сосулька»). Ш.-Э. Мурадов «АцIнис чIас пас ис» («Приём к нам Новый год») (перевод И. Магомаева). Г. Алхасов «Гьул» («Зима»). Р. Исрафилов «Гьул» («Зима»).

102.7.4. Фольклор (устное народное творчество).

Миколибур (Поскакушки). Алкьаттар-ончарпиллар (Загадки). Хаирхиллин лӏар (Скороговорки). Цӏакъах... аркьа метлъибур (Колыбельные песни). Хпсабар (Считалки).

Туренкая народная сказка «Се хьа лекьст» («Самое большое богатство»). Народные сказки. «Жучва, сулиа бягтин» («Волк, лиса и медведь»). «Буриа гала» («Смелый мальчик»). «Пулучӏ-хьабиб» («Старуха-бабушка»). «Цукӏ Ге.ю Мехмадхьаго» («Пир Магомеда, который всех прав»). «Кьелахьаи» («Поступки»).

102.7.5. Мир и дружба.

Кумыкская народная сказка «Пулпоу» («Ерпель») (перевод С. Гасанхановой). Л. Толстой Басня «Дядя пиникиар» («Отец и мальчики») (перевод С. Гасанхановой). Ш. Лучев «Пх» («Сестры»). Народное сказание «Ду чучуи хӏуьлмат» («Умирение двух братьев»).

102.7.6. Весна.

Г. Охаров «Хьиж цинек» («Весна пришла»). Г. Алхасов «Хьидин яги» («Весенний день»). К. Ахчелов «Лар» («Лес»). У. Аташева «Хьидо» («Весна»).

102.7.7. Где труд – там и радость.

Ш. Шерифов «Шофёр», «Доярка», «Мегетчи» («Учитель»). Н. Вачевский «Магитабирин бустан» («Школьный огород») (перевод С. Гасановой). Ф. Алиева «Гули» («Хлеба») (перевод С. Гасановой). Г. Рамазанов «Гули» («Хлеб»), «Кьарк хьабиб» («Старушка»). Ю. Шетибин «Кьуд хьучарикуьс» («Пословы сорвали») (перевод З. Гасановой). Л. Толстой басня «Шкочелди пис чарказар» («Мерзёлка и обитатели») (перевод С. Гасанхановой).

102.7.8. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства.

102.7.9. Литературоведческая пропедевтика

Основные понятия: халкъларнинъ хъикъаят (сказки о животных), сулъ-гъуфлями хъикъаят (литературные сказки), хъяйлинъ эхъуб-гъэйшкбхъяъ хъикъаят (социально-бытовая сказка), баллада (баллада), басня (басня), литературийин герой (литературный герой), герой дин хасият (характер героя), олицетворение (олицетворение), аллегория (аллегория), сравнение (сравнение).

102.8. Содержание обучения в 4 классе.

102.8.1. Поэзия.

Г. Омаров «Сулин гъкъар» («Горные цветы»). Ф. Дахадаев «Сарфун-пагъур» («Герои Сарфуна»). Г. Рамазанова «Гъулин гъкъар», «Суворин» («В горах», «Суворин»). Ш. Шерифов «Суварис» («Осени»). Г. Омарова «Аъгъуларин Педагог» («Обычаи предков»).

102.8.2. Я и мои друзья.

Г. Омарова «Дустгъарис» («Друзьям»). Г. Рахимова «Сабда» («Договорённости»). В. Сулеев «Гъеч» («Ябеда»). Г. Магомедов «Дустгурас» («Другу»). Р. Расулов «Дустин» («Друг»). Г. Цадаса «Гъвакъай чун дустгъал аръяф'» («С кем мне дружить?») (перевод С. Гасановой). Ю. Магомедов «Дустгъар пакъа хъвеч бахъ хъяф э дунйаъс» («Кто имеет много друзей, тот счастлив на земле»). С. Маршак «Дустгъар хъугъай» («Благополучно дружей») (перевод С. Гасановой). Народная сказка «Сулна бегагъуй» («Лиса и барсук»).

102.8.3. Жизнь природы.

Е. Чарушин «Гурав чирхъярихъъаъ» («Про зайчат»). В. Бианки «Цаъкъ хайир хъугъай!» («Спокойной ночи!») (перевод С. Гасановой). Л. Юсупов «Цуфин кьварх ун» («Голубь и пшеничное зерно») (перевод С. Гасановой). Народная сказка «Голубь и охотник». К. Ахмедов «Бъулах» («Родник»). «Хъар» («Дерево»). Г. Цадаса «Гъуларинъа гитлъарин хабар» («Рассказ чашки и ложки») (перевод С. Гасановой). Г. Курбанов «Пендун Гъазагъур» («Конец речки»). Аварская сказка «Бицлъалгъъа бицхалгъъа» («Неосторожность медведя»). Г. Рагимова «Бъугебаб» («Рыбки»). «Якъу гил» («Четыре сестры»). Т. Бокова «Родина» («Родина») (перевод З. Бакаева). С. Омарова, «Ватан Ватан» («Родина Родина»). Х. Магомедов «Аъгъулар» («Аварцы»). А. Лутов «Аъгъуларин гъэцI» («Имя аварца»).

102.8.4. Эпос.

Г. Рахманова «Сифтэ кёзь» («Первый снег»), «Ана-кьадын» («Долгая ночь»). П. Алисиев «Рагьер кипомжин бармак» («Кудрявая пихта»). К. Ахмедов «Дяхлъ хъаг» («Метёт пурга»). Ш. Лутов «Гуро» («Земля»), «Гъне ик» («Новый год»).

102.8.5. Устное народное творчество.

Народные сказки «Хъибу куча ва учил квархъат алс, жувурил ери кьери пис кьужин» («Три брата и мужичок сели с ложечек, а бороде с семь локтей»). «Кьарил хъуджайил бакъат» («Старые дедушка и бабушка»). «Цалулъе мукъа» («Бессмертное яйцо»). «Малучайна Адулайв» («Модучий и Алучай»). «Гугруш» («Лисица»). «Рагьунил «Арбас-бек» («Молодец Арбас-бек»).

102.8.6. Литература и культура.

Г. Омаров «Аъгъуларин гьадатар» («Агульские обычаи»). «Агъул Ватан» («Родина Агул»). «Сарыгъ» («Трава»). М. Махмудов «Къванлидин хъуитер» («Золотые пшеницы»). Г. Разакабов «Бабалъиз» («Про маму»). Г. Рахманов «Хъуцилъилъиз хъуч» («Забота о волке»). Ш. Лутов «Чапар» («Родная»). Ф. Джамалов «Суваш висар» («Призыв полиции»).

102.8.7. Публицистика. Героическая страница Родины.

Р. Гамзатов «Вацалилъиз, Iарк вацалилъиз» («О Родине, только о Родине»), «Кьуръар» («Журавли») (перевод Т. Мугомедовой). Г. Рахманова «Дагъустан» («Дагестан»). Г. Омаров «Шамилъ» («Шамиль»). Х. Манафов «Аъгъулар» («Агульцы»). Г. Нурмагов. «Сарфун суз» («Клич Сарфуна»). Ш. Шарифов «Солдат» («Солдат»). Н. Ахмедова «Дегьиъас завтарисо» («Не переживайте с войны»). Г. Магомедов «Бибе солдатиз» («Маме – солдату»). Героическая поэма «Яъгьдурав садис жув» («В сорок первом году»). А. Лутов «Гарихи Чаркъан-кьатав» («История крепости «Чархан») (очерки).

102.8.8. Литературоведческая проблематика.

Основные понятия: эпос (эпос), повесть (повесть), рассказ по частям (простой и сложный план), сюжет, фантастика, иные произведения (проза:

произведения), метафора (метафора), произведение жанра (основная идея произведения), эпиграф (эпиграф), фольклор (фольклор).

102.9. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

102.9.1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов, в том числе восприятие и понимание художественных произведений, в творчестве народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважение своих сверстников, умение находить общие интересы с другими народами многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего эмоционального мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (загадочном) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, самореализации средствами родной литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

102.9.2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

102.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сказок (эпизодов), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять инструкцию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сказках фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

102.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

102.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно составлять схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

102.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

102.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

102.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий;

устанавливать причины успеха и их неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

102.9.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

102.9.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); находить в прослушанном и прочитанном литературном произведении отражение традиционных ценностей, принципов, норм, культуры разных народов, основополагающих и нравственно-этических понятий в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь; называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; уточнять и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста;

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, описывать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, их поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, интонировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывание на заданную тему по содержанию прочитанного (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеку, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

102.9.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной ценности устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, существующих в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

знать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь; называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать основные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (простой, сложный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; понимать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описания пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря; накапливать в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, элементы, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм; уметь в письменной форме формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать произведение (устно): подробно, выборочно, кратко (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, интонировать небольшие произведения по инструкции;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

списывать тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрация);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

102.9.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (якутском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать роль художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира;

проявлять к систематическому чтению художественной литературы и произведений устного народного творчества; формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь, называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строка);

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений как якутского фольклора, так и разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, устанавливать связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по внешности или по контрасту);

объяснять значение незнакомых слов с использованием контекста, словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

выбирать книги для самостоятельного чтения;

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, композиция, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, вопрос, план, отзыв);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм литературного языка (норм произношения, употребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного или прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, интонировать небольшие отрывки из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинение на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение);

составлять планы к прочитанным произведениям по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрации, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

103. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке».

103.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (адыгейском) языке, литературное чтение на родном (адыгейском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (адыгейским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке».

103.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (адыгейском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

103.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе по уровню начального общего образования.

103.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (адыгейском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

103.5. Пояснительная записка.

103.5.1. Программа по литературному чтению на родном (адыгейском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» играет важную роль в реализации основных целей и задач начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» призвана ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлена на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Специфика литературного чтения на родном языке определяется его ведущей ролью в формировании компетенций в сфере чтения и приобщении личности к родной национальной культуре. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

103.5.2. В содержании программы по литературному чтению на родном (адыгейском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

103.5.3. Изучение литературного чтения на родном (адыгейском) языке направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к чтению на родном (адыгейском) языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;

осознание ценности художественных текстов на адыгейском языке как образцов правильной речи, источников пополнения лингвистического и потенциального словарного запаса;

формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

103.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (адыгейском) языке: 132 часов в 1 классе - 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

103.6. Содержание обучения в 1 классе.

103.6.1. Введение.

Ш.Ю. Кунч Стихотворение «Адыгабзэр» («Адыгейский язык»).

103.6.2. Секреты букв.

Р.Ш. Нехай Стихотворение «Алфавит» («Алфавит»).

К.Х. Жане Стихотворение «Ныбэгъэ» («Считалка»).

О.Н. Анлог Цикл детских рассказов в кн. «Бабэр Мадинэрэ» («Бабушка и Мадина»), «Маерэ Мэшлухэ» («Майя и Машина»), «Къанэ, Махьмуд!» («Отвечай, Махмуд!»).

103.6.3. Устное народное творчество.

Загадки, скороговорки, детские игры, пословицы, считалки.

Сказки: «Чэлэр, цыпэр, мэкъабзэр» («Курица, мышка и петух»), «Шэчыгъэ охъуапэ» («Золотой сундук»).

Сказания о нартах. Сказание «Сэусырыкъо мащIэр» («Сын

къазирафхъулилъиларгъ» («Как Сагъсурхъо добыл оленя лицом»).

103.6.4. Стихотворения и рассказы о животных.

Х.М. Пайсов Стихотворения о животных «Чепхур» («Кот»), «Мурчар» («Олень»), «Пхъяхъар» («Коза»).

П.К. Кошубаев Рассказ «Къаз Бохъур» («Гусь»).

103.6.5. Подружились с радугой.

Т.П. Церов Стихотворения «Сагъ ухъулъ Мелпуани» («Мне понравился Майкоп»), «Лагъулкьолси» («Чудеса»).

Н.Ю. Кусов Стихотворения «Бжьэ Гъолу» («Сладкие пчелы...»), «Чъатыхат» («Сад»)«Бзыгъэ узэгушыIэгъэр» («Какой домик хорошо строит»).

И.П. Машбаш Стихотворения «Адыгэхэр» («Адыги»), «Маим ибгъур» («9 Мая»).

Х.М. Пайсов Стихотворение «Гъуау» («Мяч»).

Х.Г. Тхапсирова «Къэлэмыкъу рассказхэр» («Цикл детских рассказов»).

103.6.6. Литературоведческие произведения.

Первоначальные ориентировки в литературных понятиях: художественное произведение прозаическое и стихотворное, малые жанры фольклора (пословицы, загадки, считалки, скороговорки), средства художественной выразительности в тексте (эпитет, олицетворение и литературный образ).

103.6.7. Библиографическая культура.

Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: оглавление, титульный лист, иллюстрации. Учебник. Система условных обозначений. Словарь. Как работать в школьной библиотеке.

103.7. Содержание обучения во 2 классе.

103.7.1. Устное народное творчество.

Сказки «Къахэзгур» («Мураший»), «Пыкъумбый» («Крот»), «Пыкъыгъэ восыгъэ» («Умная старуха»).

Сказание «Сатанай-къэгъагъэ» («Цветок Сатаная») (из адыгского эпоса).

103.7.2. Литературные сказки.

П.К. Кошубаев Сказка «Цыфыгъэ маIэр къазорапIагъэр» («Как люди узнали

пользу огню»).

С.И. Пазов Сказки «Мэ гъэпсыкIу» («На пасеке»).

103.У.Э. Басни.

Х.А. Аппинов Басня «Тхъэбэжъкомэ гъэпсымэ» («Волк и баи»).

М.С. Шарапук Басня «Пчэлэшхуэмрэ бзыгъэмрэ» («Гусеница и пчела»).

А.Ю. Шаов «Басня» («Басня»).

103 7.4. Истор., пера адыгейских писателей и писателей.

Глава Республики Адыгея (слова И.Ш. Машбаша, музыка У.Х. Тхабисимова).

Х.Б. Андрухаев Стихотворения «Бжыхьэ» («Осень»), «Шэхъурцэ» («Пескарь»).

Х.А. Аппинов Стихотворение «Къэкъыбоуш» («Выбор профессии»).

Н.Н. Багов Стихотворение «Шуфэс, сентябрь!» («Здравствуй, сентябрь!»).

Х.Я. Бероэтарь Стихотворения «Дунаим ыбэр чIыгу» («Вселенная – это наши земли»), «Тикъэлэ лъэпI» («Крепкий наш город»), «Кlымэфlым ыпэкlэ» («Зимний лёд»), «Гигьэмафэ» («Наше лето»), «Осэнэ» («Роса»), «Сыт щIэпсэлъэн мэхъу?» («Что пожелаешь?»).

А.М. Гадагатль Стихотворения «Тлухужъмакlуэ» («Интернационал»), «Тхэшхыныгъэ лъабгъэхэр» («Наши рыбки плавают в Лабе»).

Т.И. Лербе Стихотворение «Сыдыгу» («Я – адыг»)

К.Х. Жане Стихотворения «Фэгъэхьыгъэбэ» («Будь осторожен!»), «Апэрэ къэгъэгъэ» («Первый цветок»), «Дахэ хэлъын фае гъэгъэ!» («Будь скромным по нраву!»), «Нэгъэ шыкlу» («Кошечка»), «Мирт» («Март»), «Сэнэхьат» («Моя профессия»), «Кlуэтэжъ гъуэгужъэр» («Сухие ветки»), «Адыгэ бзыгъэ цlэ» («У Адыгеи друг птичка»).

П.И. Кунек Стихотворения «Гу Конституцэ» («Наша Конституция»), «Гъэгъэлэгъэ гъэтхэ садэ» («Сколько весенних дней»), «Пчыгъэ сыкlэу дахэ?» («Как красиво осенью»).

К.Х. Куниналов Стихотворения «Лъэпкъэгъумэ ягорэ» («Песня о герое»), «Родинэ» («Родина»).

И.Ш. Машбаш Стихотворение «Тхэгъэгу» («Наша Родина»).

Ц.Р. Мирза Стихотворения «Пхёу шыгур» («Маленькая стрекоза»).

Г.М. Нехай Стихотворения «Тхьагъо къэмафэр» («Весенним вечером»). «Мапр фуро кыпфэкIуа» («Пусть к нам почаще приходит май»), «Дахэу гупыгъ» («Рукописный красиво»). «Ным игупчэ» («Слово матери»).

М.С. Нэпсэпук Стихотворения «Мартым и 8-рэ мафэр...» («8 Марта»). «Мэбыбых пикIымэ къукъэкIэу» («Летом и зимние наши заработки»), «Май» («Май»).

Д.Б. Чуяко Стихотворения «Къэгъэгъо Iэрыт» («Цветет цветок»), «Зэпылъу пилэгъасэ» («Учимся мастерству»). «Зэкъыбжэгъухэр» («Друзья»).

А.Н. Шакох Стихотворение «Сихьа шIэкIу» («Мой песок»).

Ю.Г. Чуяко Рассказы: «Къэгъэгъо Iэрыт» («Цветок цветов»). «ЗэмыжэгъэкIо дыщэ» («Неожиданная смелость (храбрость)»).

Т.И. Лербе Рассказ «Мурит илэгъу уалэ» («Игрушки Мурата»).

Л.А. Лакобова Рассказ «Дэиу, Iэпэу, дахэ» («Вкусно, печенье, красиво»).

Н.К. Кунчубасов Рассказы «Хэт пальтэр?» («Кто сильнее?»). «Дзэкlо-гl дыгъуагъ» («Солдат-герой» (Ачмиз Абубачир). «Тхьэвэ» («Бог грома»).

А.М. Схалахо Рассказ «Анэдэлъхубзэ Хъурае» («Материнский Хурай»).

Х.М. Пачев Рассказ «Хьалэлыр Iахьыжъэлэ» («Щедрый не остается без дома»).

103.7.5. Литература других народов (в переводе на адыгейский язык).

Б.А. Осеев Рассказы «Ныкъо пIэкIу» («Просто старушка») (перевод Д.М. Тамбиевой Л.Л. Чуяевой А.Б. Чуяко), «Сыт нахь псынкIэр?» («Что легче?») (перевод Ф.Д. Анисы).

103.7.6. Литературоведческая пропедевтика.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: сюжет (последовательность событий), тема, главная мысль, персонажи. Герой произведения: его портрет, речь, поступки. Фольклорные и авторские художественные произведения (их сходство и различие). Жанровое разнообразие произведений. Басня. Малые фольклорные жанры (пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение прямого смысла. Литературная (авторская)

сказка. Литературная сказка в прозе и стихах. Художественные особенности сказок: лексика, синтаксис (вступления). Особенности сказок о животных, бытовых, волшебных. Сказка и рассказ. Сравнение героической и сатирической речи (узнавание, различение), выявление особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Средства и приёмы художественной выразительности: сравнение, гипербола, олицетворение. Деление текстов на части.

103.8. Содержание обучения в 3 классе.

103.8.1. Устное народное творчество.

Пословицы. Скороговорки. Детские игры. Считалки.

Загадки. Х.Я. Бетегов «Хабзэ и жэрыуэ» («Игра и загадка»).

Сказки «Ныбэ лIыгъэкIэ дунаим текIыгъэу зэрыщытыгъэр» («Опыт себя самым мужественным в мире»), «Амыхъэмра псалымра» («Слон и соловей»), «Хьэщэрэт и лIыгъэ» («Приключения Хаджета»), «Быслъымэн хьэрэмэ» («Скупой хозяин»), Сказания «Сэ сыт хуэдэу жэуапышIэ сыкъэхъуар» («Как я стал ответственным»), «Нарт Сэусырыкъуэ» («Рождение Сосруко»), «Нарт Тапэмэз къэкIыжым пхэкIычымрэ къэзэхэтыгъэр» («Как нарт Апсемз превзошел дружбу и предательство» (из адыгского эпоса).

103.8.2. Литературные сказки.

З.И. Хамурзова-Хуажева Сказка «Кыщэ и гъэмэ» («Зимняя сказка»).

С.И. Хунде Сказка «Уэс цIыкIумрэ чэз пэтIэчырэ» («Домашняя и лесная мышки»).

103.8.3. Басни.

Х.А. Ашинов Басня «КъэдгъунэкIэ бжьэхэмр» («Ока и пчелы»), «Быслъымгъушэм клэкIу Татъэр» («Случай с домохозяйкой»), «Пщыгуэ» («Волк»).

М.С. Нарчук Басня «Бгъэщхьэмрэ чэщыгъэмрэ» («Орёл и кит»).

103.8.4. Изучение поэзии адыгейских писателей и поэтов

Х.Б. Ашхамаф Стихотворение «Пщыпхъэ цIыкIу» («Пастушка»).

Н.Н. Болов Стихотворения «Сэ сэлэгъу пщэдджыжьым сыкъэкIожьынэу ...» («Никогда не забуду своего края, ...»), «Зэщыгъэгъэр терроризм» («Согласие против терроризма»), «Гъэмафэ» («Сенокос»).

Х.Я. Бегетарь Стихотворения «Ипсыным журт» («Картины годы»), «Ильхыкэх жорцр» («Почтовая песня»).

А.М. Гощагаль Стихотворения «Сичыго» («Мой дуло»), «Сыпфпуэлкэ, сихлку!» («Поздравляю, мой край»).

Н.Ю. Кусок Стихотворение «Адыгэ шэуэшо» («Национальной кислой каши»).

Т.И. Дербе Стихотворения «Псэлкумлыкъ» («Земля»), «Огыр кчесин» («Снегопад»), «Саусэрыкъо сыфэдэм» («Стану как Пари Саусэрыко»).

К.Х. Жане Стихотворения «Тхылэмр шибзэнэу» («Книга – лучший друг»), «Яшхо, пэри зэпыкъузыкъ» («Здравствуй, пионер!»), «Напэкэцэр» («Примель»), «Хэтэрыкъыо жэрдэ» («Песня об озимых»), «Родинэр» («Родина»), «Хэгъэгум ыгу» («Сердце страны»), «Сомнэ нашей Родины – Москва»).

П.К. Колубков Стихотворения «Хъярэ, почапэ» («До свидания, лето!»), «Тидэ къэчэлэхэу» («Наша армия сильна!»), «Зыом пыфаем» («На холме зойны»).

И.Ш. Машбаш Стихотворения «Пчыхьэшхэ» («Рушник»), «Адыгэ шыр» («Черкесы»).

Д.Р. Мирза Стихотворения «Шъхэ ары и пэлэгэр «цфлэр?» («Что такое цветы?»), «Сэшэу дахэ тичэзыжьы» («Как красиво наше утро!»).

Р.М. Нехай Стихотворения «Адыгэ Іашэр» («Адыгейский столик-треножник»), «Адыгэ куэдэй» («Адыгейский сыр»).

А.Р. Оазов Стихотворения «Шыгъэгъэр» («Скачки»), «Хэтэрыкъхэм тэлъэкъыо» («Выращивем пшицы»).

М.С. Паранук Стихотворения «Мыскъуэгъэ» («Майкоп»), «Сихэку» («Мой край»).

С.А. Хагпш Стихотворения «Тышэхъафэ о, пфэшхыо пшэлъэ» («Счастливого пути, маленькая ласточка!»), «Гъ пфыкъафэр тэмэфэ» («Субботник – это как праздник»).

А.Д. Хатков Стихотворение «Гъэсы шэкъуэшэ» («Наша «мирная речка»).

Б.Ю. Хачемизов Стихотворение «Кэсэфэ» («Зимой»).

М.А. Хунэт Стихотворения «Сэ» («Моя мама»), «Пшэшэ зэкэзу, сэт, уэ!» («Отец, ты одарил меня счастьем на всю жизнь»).

Д.Б. Чуяко Стихотворения «Нацальцэкэри» («Розовый язык»), «Пыбэжэгъу пэгъу» («Хитрый друг»), «Орэд чэф» («Веселая песня»).

С.М. Якупов. Стихотворения «Шогужьысэгъо Лейлэ» («Сборник Лейлэ»), «Тикъэлэ дэхэ» («Наш прекрасный город»).

Ю.Г. Чуяко Рассказ «Зэныбджэгухэр» («Друзья»).

Т.М. Корашов Рассказы «Адэжь шыгъэ» («Вчерашнее»), «Зэкъошым изыгъэ мысакъэри» («Последние дни весны»).

Д.Г. Константинов Рассказ «Зэпыжэгъэ зыхэльэу» («Неожиданная встреча»).

С.Н. Гутова Рассказ «Мы.ригинтэу» («Два яблока»).

Т.К. Кунчукбаев Рассказы «Чэлэгум зэшэкъо» («Конская гонка»), «Орэдэлхэри» («Музыканты»), «Ухэт чэз зэпэчэ тэшэгъэ» («Сильнее ветра»).

А.Р. Ожев Рассказ «Шъхьэкъалэм игукIэгъу» («Спасение мальчика»).

А.А. Схаплок Рассказ «Советскэ Союзэм илыхужьхэр» («Герои Советского Союза») (Алексей Маресьев).

И. Мийкинар Рассказ «Ихухмэтэу» («Два петуха»).

103.8.5. Литература других народов (в переводе на адыгейский язык)

А.С. Пушкин. Сказка. «Цэрыо жэкъэзэкъыйэ» («Сказка о золотом петушке») (перевод М. Шинэ) (отрывок).

И.А. Крылов Басня «Пэлъэмэ и гъэмэзагъэмрэ» («Стрекоза и муравей») (перевод Д.Б. Чуяко).

В.П. Бозырев «Зэгъэпэж» («Тренировка») (перевод Д.М. Тамбиева, Т.Д. Чочуева, А.Б. Чуяко).

К.И. Чуковский. Сказка «Докторэ Айболитэ къэхъукIыжьа пыкIэгъу» (отрывок из сказки «Доктор Айболит») (перевод М.С. Первагу).

103.8.6. Литературоведческие произведения.

Жанровые характеристики рассказа, стихотворения, басни, особенности их построения и использование изразительных средств. Герой произведения: его портрет, речь, поступок, мысли, отношение автора к герою. Средства и приемы художественной выразительности: сравнение, эпитет, метафора,

гиперболы, крылатые выражения. Мифологические тексты.

103.9. Содержание обучения в 4 классе.

103.9.1. Устное народное творчество.

Народные сказки «Кожаный мяч-чудотворец» («Труженик и лентяй»), «Пастух-скупец» («Как человек любезным»), «Пятьшалун жолушалы» («Добрая девушка»), «Атакъамра Дышъочулымра» («Петух и павлин»).

Народная игра «Кизбыдель» («Перепрыгивание через спину»).

Скороговорки и загадки по выбору учителя.

103.9.2. Литературные сказки.

Н.П. Биктин Сказка «Пыжь мывтэ шэнгэучыл» («Сказка старика»).

А.М. Калистов Сказка «Пэлэпова шыо-пачык» («Пуля-меткий Глазок»).

Р.А. Меркушев Сказка «Пыжь Шэнгэхра пэлэ пэкэумрэ» («Спорил со старухой»).

З.И. Кабулов-Хуш. Сказка «Гэзэрэ кымуу» («Цено и змея»).

103.9.3. Басни.

Х.А. Аскинов Басня «Ягара пэкъорэ» («Отец и сын»).

М.С. Первухин Басня «Кадэжамра кэвэзэумуу» («Лиса и Журавль»).

И.С. Цей Басни «Кэрэкэкъысэгэ сэнчыкъэтчир» («Лиса и аэропорт»), «Пэкэумра кэвэзэгуэрэ» («Стрекоза и муравей»).

103.9.4. Из-под пера крымских поэтов и писателей.

Х.А. Бердарь Стихотворения «Бэкъэзэ пэкъэсэ» («Золотая осень»), «Кэлыпэ чылгум гугъэр ытэгэ» («Родной печали»), «Сэкъыгэгъафыбэ» («Родной язык»).

Г.И. Дербас Стихотворение «Хэлэу, гитэгэгэ арэу шэнгэхэ» («Весна вступает в свои права»).

К.Х. Жаде Стихотворения «Нэр» («Мать»), «Уеджэкlо дэгъуэ» («Прилежный ученик»), «Кlэлэу пэгэгъэр пэгъэкъы хэумэ?» («Если светофор загорится красным цветом?..»), «Май мэфэкlыр» («Майский праздник»), «Шэкlуэным нэрэ» («Весна и перо»). Рассказ «Хы пэгэгъур пэлъэгъэм ыпэкlэ» («Хлеб нашему головой»).

Н.Ю. Кусек Стихотворение «Кlымафэ» («Земля»).

К.Х. Кумпилов Стихотворения «Ту илъэсипсыр» («Нам остается...»), «Нэгъэкlэпчъэкlэ шорэ» («Песня пограничника»).

И.П. Малобаш Стихотворения «Адэсэхэр» («Адэсэ»), «Адыгэ лIыжъэр» («Дедушки адыга»), «Сижэу кIасэ» («Край родной»), «А гогури ст сасэну» («Это все для тебя»), «Намыс» («Честь»), «Апэхъэлъэныгъэхэр» («Место жительства»).

Д.Р. Мирза Стихотворения «Бжыхьэ мэлыжъ» («Осенний лес»), «Опытыбзыр» («Проливной дождь»).

З.И. Хахуова-Хут Стихотворения «Сыгу рехьэ напэкlэр» («Мне хранится платок»), «Осы пшэнэшэр лэпкIэтlощхэу» («Синичка будет во дворе»).

Л.Б. Чулок Стихотворения «Пхъэпхъэхъэлэмэн» («Ах, сосулька!»), «Сиlэпрычъ» («Мой игрушки»), «Пхъэлуу» («Дятел»), «Гущыlэхэр» («Слова»), «Гъэлъибл «Татэжэр» («Сосед дядя работал»).

А.Ш. Шаков Стихотворения «Кlэсэгъ пэпчъэр» («Пришла весна»), «Шэнэуцlэнэпс» («Радуга»).

С.М. Жхуплев Стихотворения «Сыкъуэдэ» («Мой дед»), «Сихэгъэгу согъэпо» («Моя родина – моя красавица»), «Гъэпсэф лахэ» («Наш красивый город»).

Ц.А. Хъылбова Рассказ «Сыда пчэлэжэр зэкlэгъэнэхъыр?» («Почему снежинки шестиугольные?»).

Т.М. Керашев Рассказы «Бжыхьэ» («Поздняя осень»), «Хъакlэ» («Гость»).

Ц.К. Кагубков Рассказы «Цlыкlу сыхьэт» («Школьные часы»), «Мэлэлэ» («Лесник»).

Н.Ц. Мамрукова Рассказы «Асэтлим, Пощмаф!» («Мошенник, Пошмаф!»), «Тыгъэр арп унэгъо?» («Солнце знакомо?»).

Р.М. Цехоп Рассказ «Шъхьэхэр» («Охотники»).

С.И. Пачев Рассказ «Пэжи щlыlу уlагъэ» («Рассказ кошки»).

А.Ю. Шаов Рассказ «Исламэ и пащтыхэжь» («Старый дуб Ислама»).

А. Шонгалов Рассказ «Уцlупlэ» («Испытание») (отрывок из повести «Метель»).

Х.Г. Пчихачев Рассказы «Iэкlэлъ плъэгъоцlыкlурэ» («Страхован»), «Ксан» («Ксан»).

103.9.5. Литература других народов (в переводе на английский язык).

А.В. Митяев. Рассказ «Алёша Бывалый» («Первый шаг») (перевод Д.М. Тамбиева, Т.Д. Чеучева, А.Б. Чуяко).

А.С. Пушкин. Сказка «Шапкин-за-невидимку Балакирю» («Сказка о попе и о работнике его Балде») (отрывок) (перевод М. Шаззо).

Л.Н. Толстой. Сказки «Отец» («Отец»), «Медведь» («Три медведя») (перевод Б.И. Дышекова).

К.Д. Ушинский «Капитан Завалишин» («Пойдёт на разведку») (перевод Д.М. Тамбиева, Т.Д. Чеучева, А.Б. Чуяко).

103.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (адыгейском) языке на уровне начального общего образования.

103.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (адыгейском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление осознанной позиции к своей России – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценки поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по тематической сфере;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска и информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (языке обучения);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие примеров их культурных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание необходимости учета всех известных человеку художественных образов, способов выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами зарубежной литературы, развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

103.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (адыгейском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

103.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, сопоставлять произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (произведения), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

105.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

105.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами

103.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

инициировать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

103.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

103.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

103.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вести диалог по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться:

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (нидерландском) языке с использованием предложенного образца.

103.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нидерландском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, выявлять в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта нидерландцев;

воспринимать устную речь учителя, других обучающихся, понимать содержание слов, словосочетаний, предложений и коротких сообщений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в тексте основную логическую часть;

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

читать вслух плавно, безошибочно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

писать при себе маркированные места текста, основную мысль прочитанного;

делать пересказ не менее 2 стихотворений разных авторов,

рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике, строить небольшой рассказ по сюжету или иллюстрации в тексте;

работать с учебником (использовать систему условных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение по оглавлению учебника, связывать иллюстрации с содержанием соответствующего текста, пользоваться словарем в конце учебника);

ориентироваться в школьной библиотеке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицы, загадку, считалку, скороговорку, сказку, рассказы, стихотворения;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения, отвечать на вопросы о впечатлениях от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

находить средства художественной выразительности в тексте (повтор, олицетворение и интонационный рисунок).

[03] (0.4. Предметные результаты изучения литературного чтения во второго (заключительного) класса. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях (в контексте изученных произведений);

воспринимать и понимать содержание текстов, воспринятых на слух;

целенаправленно и внимательно слушать собеседника (учителя и других обучающихся); не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

ориентироваться в книге по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и поискового изучающего чтения;

строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;

называть имена 2–3 классиков адыгейской литературы, называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);

перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;

перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;

описывать и оценивать героев произведения (их имена, внешний вид) и их поступки;

читать наизусть не менее 7 стихотворений разных авторов (по выбору);

пользоваться словарем для написания знакомых слов;

оценивать фольклорные и авторские художественные произведения (отмечать их сходство и различия);

ориентироваться в жанровом разнообразии произведений (считалки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки, басни, рассказы, стихотворения);

сочинять по аналогии с прочитанными загадки, небольшие сказки, рассказы;

определять смысл малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, загадок);

выделять особенности произведения по жанру, определять особенности сказок о животных и волшебной сказки, различать сказку и рассказ;

сравнивать художественную и стихотворную речь (узнавание, различение), видеть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

определять сюжет, тему, главную мысль произведения, характеризовать персонажей;

находить с помощью учителя изобразительно-выразительные средства литературного языка произведения (сравнение, олицетворение, гипербола (преувеличение));

делить текст на смысловые части;

выразительно декламировать художественное произведение;

знать тексты по ролям, участвовать в постановке живых картин;

самостоятельно анализировать по плану художественные произведения, определенные программой;

использовать приёмы устного словесного рисования;

находить собственные тексты (мини-сочинения, устное стихотворение);

сравнивать иллюстрации в учебнике с соответствующими художественными текстами;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеку.

108.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы;

целенаправленно слушать речь учителя, других обучающихся, выделять из неё главную и второстепенную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, по последовательности событий;

оценивать выразительность чтения;

участвовать в диалогах;

читать правильно и выразительно целым словом вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, поискового просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

называть имена писателей и поэтов — авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

рассказывать о любимом литературном герое;

выражать личное отношение к герою;

характеризовать героев, описывать характер героя;

читать наизусть не менее 4 стихотворений разных авторов (по выбору);

понимать эмоциональную принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения; отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

узнавать и анализировать жанры: малые жанры фольклора, сказка фольклорная и литературная, басня, рассказ, стихотворение;

знать жанровые характеристики рассказу, стихотворению, басне, иметь особенности их построения и использовать выразительные средства;

характеризовать сюжет, тему, идею художественного произведения;

оценивать и характеризовать героев произведения (их поступки, портрет, речь) и их поступки;

находить средства художественной выразительности в авторской литературе (синонимы, антонимы, эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболу (преувеличение), крылатые выражения);

определять микротемы текста;

самостоятельно воспринимать на слух художественные произведения, прослушанные программой, и обогащать свои впечатления (отзывы) в устной речи;

интерпретировать литературный текст в творческой деятельности (инсценировки, иллюстрации, живые картины, музыкальные и музыкальные произведения);

читать по ролям с выбранным тоном произношения;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой, сложный, цитатный);

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

создавать собственные тексты в форме устных высказываний или письменных сочинений;

перерабатывать текст, сочинять отсутствующее начало или конец текста;

сопровождать свои высказывания (рисунки, афиши, плакаты) к тексту;

подбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.

103.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (вепсском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать эстетическую художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека. находить в произведениях вепсской литературы отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народа;

целенаправленно слушать речь учителя, других обучающихся, выделять из неё информацию по теории учителя, отвечать на заданные вопросы;

последовательно пересказывать услышанное;

различать типы рифм (по расположению ударного слога, окончанию);

определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

пересказывать текст кратко и подробно;

представлять содержание прочитанных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторскую принадлежность;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев одного и разных произведений, выявлять авторское отношение к герою;

писать изложение не менее 5 предложений или отзывы на них и сочинения с изученной тематикой произведений (по выбору);

читать по ролям с соблюдением норм произношения, соответствующих ударению, выразительно передавать небольшие эпизоды из произведения;

обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

пользоваться справочной литературой и библиотекой с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения по определенную тему);

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного назначения);

представлять направления развития художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

отличать первичные произведения от вторичных;

давать расширенную характеристику героя произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;

создавать устные виды рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (психология героя, анализ поступков), следуя приемам их построения;

интерпретировать тексты литературных произведений в связи с творческой деятельностью (декламация, инсценирование, драматизация);

работать с деформированным текстом, используя различные способы;

сочинять собственные тексты сказок, рассказов, стихотворений;

сопоставлять тексты английской литературы с русской и литературой разных народов;

выполнять проектные задания на литературные темы с использованием различных источников и способов переработки информации.

104. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (алтайском) языке».

104.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (алтайском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (алтайском) языке, литературное чтение на родном (алтайском) языке) разработана для обучающихся, владеющих русским (алтайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (алтайском) языке.

104.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (алтайском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

104.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

104.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (алтайском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

104.5. Пояснительная записка.

104.5.1. Программа по литературному чтению на родном (алтайском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

104.5.2. Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (алтайском) языке» как учебный предмет на уровне начального общего образования имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества. Содержание литературных произведений способствует формированию у обучающихся эстетического и эмоционального самосознания, культуры межличностных отношений.

104.5.3. «Литературное чтение на родном (алтайском) языке» связано с другими предметами начального образования. Успешное изучение предмета обеспечивает результаты иного обучения по другим учебным предметам начального общего образования. Достижения на уроках литературного чтения необходимы не только для чтения художественной литературы, но и для чтения и понимания текстов по другим предметам. Кроме того, они способствуют общему развитию обучающихся и их духовно-нравственному воспитанию.

104.5.4. Литературное чтение на родном (алтайском) языке призвано ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов

в книгой, знакомстве с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

104.5.5. В содержание программы по литературному чтению на родном (алтайском) языке включаются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, библиографическая культура.

104.5.6. Изучение литературного чтения на родном (алтайском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, беглым и выразительным чтением на алтайском языке;

развитие речевой деятельности как базы для коммуникативных умений; формирование эмоционально-ценностного отношения к алтайской литературе как существенной части родной культуры.

освоение ценности художественных текстов на родном (алтайском) языке как образцов духовного развития; речь, источником пополнения читательского и литературного словарного запаса;

формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

104.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (алтайском) языке – 132 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

104.6. Содержание обучения в 1 классе.

104.6.1. К.Э. Тодуков «Мен школого барарым» («Я пойду в школу»).

104.6.2. Устное народное творчество.

Благопожелания. Алтайские народные сказки «Тарғачақ», «Аттың да Кӱйӧн» («Несчастная мышь», «Приласкай и лошадь»). Пословицы «Ат јылдыг айдыганы»

(«Где ленивец»). Скороговорки «Инсте, бисте бигӱ бара» Считалка «Тайгыл, тайгыл, сон кайдай» («Тайгыл, тайгыл, где ты?»).

104.6.3. Что такое хорошо, что такое плохо.

А.Я. Ерсеев «Пагыр улчако» («Нерешительный мальчик»), Ю.М. Кильмен «Пилкуньлт сапаазы» («Мысли ленивца»), «Эски букварь да јаңа китап» («Старый букварь и новая книга»), И.К. Шпаков «Лотос пичиралаш» («Новое чтение»), «Ӱченик» («Ученик»), К.Д. Тепуков «Тестпек ле Чертичек» («Тестпек и Чертичек»), К.Д. Коцков «Пащӱй» («Спасибо»).

104.6.4. Братья животными и птицами тоже должны.

Б.Ч. Капирин «Борбеко» («Барсук»), А.Я. Ерсеев «Чертишке» («Чертенок»).

104.6.5. Любите читать.

А.Я. Ерсеев «Эсеи» («Друзья»), К.Э. Тепуков «Чымпыш ла Коньос» («Муравей и Жук»), П.Т. Свыск «Шыпыр уулым Адучах» («Мой сын Адучах - богатырь»), С.М. Сартакова «Кузуп» («Жеребенок»), Б.Ч. Капирин «Балыкчы кискэ» («Кот-рыбак»).

104.6.6. Литература и фольклор других народов.

А. Ильин «Макпанчаш» («Хвастунишка»), Л.Н. Толстой «Карган тазазы да балазаш» («Дед и внук»), «Кичиляк чичкашак, эксэ ле пӱгӱй» («Маленькая мышка, зол и остук»).

104.6.7. Времена года.

104.6.7.1. Осень.

К.Э. Тепуков «Шудыпбайлӧ» («Времена года»), «Аслан» («Кузнечик»).

104.6.7.2. Зима.

К.Д. Коцков «Кижи не пайхаар жемес» («Удивительное»), А.Я. Ерсеев «Јаңы јылга јолыгыш» («Встреча в новом году»), «Шыргал вёндӱктэ» («Красавик прилагается»), А.Ф. Сергеев «Јаңы јылло» («Новый год»).

104.6.7.3. Весна.

О.К. Тоношев «Тулыш ай» («Март»), С.К. Маметов «Элемнэ кӱнэ тороз ле јылыу» («Материнское пожелание»).

104.6.7.4. Лето.

А.Я. Бредлеев «Бийе» («Танец»), С.К. Маметов «Јайтездаг» («Ценное»), Г.К. Шлыков «Јоош, јаан јаас јат...» («Доходы, доходы льются»), К.Д. Кошев «Эркенелў јай хўвлю» («Летний день»).

104.7. Содержание обучения во 2 классе.

104.7.1. Дорога жизни – самый лучший наставник.

К.О. Тапуков «Билгирлеш кўнм» («День знания»), «Гўш» («Сон»), «Мен матоловыс ужы» («Я сын забулдыги»), М.Н. Мундус-Эзоков «Ўренчиктерис» («Учащимся»), А.Я. Бредлеев «Песня».

104.7.2. Осень.

А.О. Адаров «Кўзги сайкын» («Осенний пейзаж»), С.К. Маметов «Кўс» («Арина дог повествователь» «Осень» отрывок из повести «Арина»), Э.К. Токошев «Кўраш ўй» («Август»), И.Б. Шишкин «Кўзлыкый ырлыш» («Счастье осени»), Л.В. Кожешев «Кўс» («Осень»), Э.М. Кадышев «Кўзги тыныш» («Осенняя тишина»).

104.7.3. Устное народное творчество.

Алтайские народные песни. Благопожелания. Пословицы и поговорки. Загадки. Скороговорки «Пес, пес гаракай..., Кайчы, кайчы кеп этти!». Авторские скороговорки. К.Д. Кошев «Ары : кара тараалу...» («Пес с белоухами»), «Арбыс арба ...» («Большое количество чёрта»).

Сказки «Керек баш» («Жадная лягушка»), «Чай ле сымыс» («Четыре и глухарь»), «Јапку кершвайлыгыр» («Лживые братья»), «Куу јарыш» («Конец лепёшки»). Сюжеты «Йўвек ле ш» (Миф «Корова и олень»).

104.7.3.1. Из фольклора других народов.

Осетинская народная сказка «Не башу?» («Что дороже?»). Русская народная сказка «Гўлкў ле турна» («Цапля и журавль»). Татарская народная сказка «Јокту ббёгён кыпыл. элин ўлегени» («Как мужик гуся делил»). Хакасская народная сказка «Аёу ле кўрўк» («Медведь и бруснику»).

104.7.4. Мой Алтай, мой народ... наша история.

А.О. Адаров «Алёпыч» («Мой народ»), В.М. Сабаков «Алтай јерис» («Земля Алтая»), «Тўўкейис» («Наша история»), П.Н. Кучияк «Јаны Алтай» («Новый

Алтай», И.В. Шодоев «Школа» («В школе»), В.Л. Ойнопев «Баспо jӱрели» («Будем учиться»), «Тыныгыр» («О роде птиц»), А.Я. Ерелеев «Кой jыл керегинде jеткӱ» («О годе птицы»), «Алтай jылтоолоны» («Алтайское летоисчисление»), «Кара калас» («Черный хлеб»), С.К. Маматов «Бу менин Алтайым» («Это мой Алтай»).

104.7.5. Звери.

Т.К. Сузуяков «Кыш кӱжеп» («Зима идёт»), Л.М. Кыдыев «Тастыда ӧӧлӧйдинг ус биларын» («Умелые дети гнёзда»), Э.М. Пелкин «Гийик» («Белка»), К.Э. Тешуков «Сокыр-Тапчакка самара» («Шагаем к деду Морозу»).

104.7.6. Природа, животные и птицы моей родины.

А.Я. Ӧрелеев «Кӧктейик» («Синица»), «Токпок jунк» («Валдайская»), К.Э. Тедуков «Шыра укӱ» («Серый филин»), «Кӱзӱзӱк коёнок» («Пестропёрый зайчик»), И.П. Кочоев «Кӧгӧнеч биелеп» («В жаворонковой семье»), «Пыйна ӧзӱлӱ зуло» («Птица с валдайкой»), И.К. Сабашкин «Кулалар» («Лебеди»), «Кучыйлак ла кадовлашкан» («Воробей и лягушка»), К.Т. Тӧлӧсов «Ирбиси» («Снежный барс») Пудавое «Генерисин токсаю» («Бежит»).

104.7.7. Счастье в успешном труде.

А.О. Адаров «Инженер кижи» («Рабочий человек»), С.С. Суразаков «Картпеа Мызайдың айтпеа» («Собаки Картины Мызайя»). Ч.А. Чулиякпов «Ырыс эрчимдӱ ишпеа» («Счастье в успешном труде»), К.О. Тешуков «Куштардыстӧнгӱлӱ ла эзӱзӱ» («Брат и друг птиц»), А.Я. Ерелеев «Мактал мас» («Слава молоку»), «Баштапкы бичӱзӱ» («Первая помощь»).

104.7.8. Весна.

П.Т. Сакыяк «Jаз келеени» («Приход весны»), А.О. Адаров «Эне» («Мать»), И.П. Шинжиев «Ӱредӱчи jе монов эдени» («Учительница и мои мысли»), Ч.А. Чулиякпов «Эне» («Мать»), Л.В. Кокышев «Балдарлаш мынарлыс jӱрӱшпе» («Как дети ходили в синяками»), А.Я. Ерелеев «Адорулыг ӧжӧлӧш» («Песня пчелы»), Ш.П. Шатинов, «Jаз» («Весна»).

104.7.9. Из литературы других народов.

А.С. Пушкин «Кыш» («Зима»), А.П. Гайдар «Уйат» («Осенью»), Л.Н. Толстой «Ёж ла хойлор» («Ёж и заяц»), Ш. Перро «Золушка».

104.7.10. Лето.

Э.М. Палкин «Јай келди» («Наступило лето»), К.Д. Кошев «Чајынчы» («Дружба»), К.Э. Тепуков «Јаз» («Лето»), А.И. Кремлев «Чортишке» («Горишке»), «Артымчо» («Арбузик»).

104.8 Содержание обучения в 3 классе

104.8.1. Осень наступает, наступает...

Б.К. Суркашов «Алтын күз» («Золотая осень»), К.Э. Тепуков «Јелү сайбеҗү тёрт кызлачак» («Четыре девочки-сестрички»). Э.М. Палкин «Күз, күз...» («Осень, осень»), П.П. Шалпанов «Шагандардың үстиндә...» («На полянах...»)

104.8.2. Устное народное творчество.

Благопожелания. Скороговорки. Считалки. Дразнилки. Народные песни. Пословицы. Легенды. «Задагай» («Сказочная арба»), «Сартакай» («Сартакай»). Мифы: «Кадын ла Биә» («Катунь и Бия»).

Алтайские народные сказки.

Сказки о животных. «Тарбаган» («Кедровка»), «Кырай чүүс» («Красивые рога»), «Ачаю чай» («Жадный глухарь»). Волшебные сказки: «Јелбегеш ле Өскүс Уул» («Дьяволенок и Перец-сирота»), «Горын-Кулак» («Пол-Ухо»). Авторские сказки: Д.Б. Кокпчин «Эр бурлайбак – эрлик бойы» («Сулюк – истинный богатырь»).

104.8.3. Кто я?

С.М. Сартаков «Тилим» («Мой родной язык»), Б.К. Суркашов «Оне тиг јеп санаткам...» («Когда я думаю о родном языке»), П.П. Шалпанов «Алтай» («Алтай»), Г.Б. Шоноков «Алтай» («Алтай»), «Көкөчы» («Кукушка»). Легенда «Артачак» («Артачак»). Г.П. Сапиев «Чечек» («Цветок»). Ю.М. Кыдыев «Кыпрай-Боссы» («Бурый Кыпсай»). Алтайская легенда «Алмыс» («Алмыс»). Б.Б. Канаева «Кадрал Эне ле Бабышко» («Бабушка и Бабышка»), К.Ч. Телесов «Минек ле Борбыйко» («Минек и Борбыйко»). Алтай кеп куччак «Тёгүс» (Алтайская легенда «Обманщик»). Г.У. Уканеев «Јалпак сёзюм јаҥыжка сёзю» («Слушай слова старшего»). А.Я. Бердеев «Ачылыш» («Диалог»).

104.8.4. Зима.

Ь.К. Суркашев «Айлар» («Месяцы»), А.Н. Бусыев «Аркасагы базыс» («Шаги в лесу»), «Мария» («Осень»), П.П. Шатаев «Кар пайланып, айланып...» («Снег кружась, кружась...»), Б.Ч. Канаров «Бырлыш кушкан» («Пролетная птичка»), С.М. Сартакова «Јаңа јылыңыз...» («С новым годом вас»).

104.8.5. Природа и человек.

Ю.М. Кыдыев «Аҫ-кушту Алтайым» («Богатый ваш Алтай»), «Кужуктың аҫы» («Медведь — собиратель ореха»), «Ӱренӱ кирген» («Хитрая лисица»), К.Л. Тенгушев «Бодо кушкаҥам» («Воробышку моему»), А.Я. Кузыев «Ар-бӱтыштың тили» («Язык природы»), Б.У. Укаева «Туристтерге» («Туристам»), С.М. Сартакова «Таңдак» («Рассвет»), И.К. Сабашкин «Ӱрчы кӧрӱк» («Бурундук-воришка»), К.Л. Колосов «Аранчы ӱшибуга» («Скучно на пчасеке»).

104.8.6. Что такое хорошо, что такое плохо.

М.В. Мундуг-Ӧдекен «Ак кыпта, хоҥо балчы» («Ужжай в колосе, человек в детстве»). Ю.М. Кыдыев «Ӧрастың ӱжи» («Сын Ораса»). Б.Я. Белоров «Белеҥниҥ пастар шыбы илиҥе» («Как Белек гусей пас»), Т.Б. Шинжина «Тобызыҥ урок» («Шумный урок»), И.Л. Колосов «Мекеш» («Мекеш»), Ю.М. Кыдыев «Ыдыктак балам» («Непослушный ребёнок»).

104.8.7. Весна.

Б.Я. Белоров «Јаҥ келип јат ...» («Весна идёт ...»), Б.Ч. Канаров «Айучактың ӱлкӱ» («Сон медведицы»). Алтайская народная сказка «Арбаҥан чарлагузы» («Ячменное зёрна»). Б.К. Курышев «Сакпос» («Моя мама»), Т.Б. Шинжина «Кӱӱкиҥ хоҥолы» («Песня кукушки»), Л.В. Ковыкин «Ойлоҥ хоҥолы» («Песня матери»), «Аҫалар тӱжелеп» («Спящие птицы»). А.О. Адаров «Ойбиниҥе ӧлӱх јеҥил» («Побежден смерть своей смертью»).

104.8.8. Мир и я.

П. Кикмет «Аслов ле чымалы» («Кузнечик и муравей»). И.А. Крылов «Себекпе ле Чымалы» («Стрекоза и муравей»). А.С. Пушкин «Талаб јажалуҥ јажыл дуб» («У лукоморья дуб зелёный»). Карога «Сокыр ак-кайыҥ» («Спелая заря»). П. Бекпатаков «Ӱзӱчек» («Синичка»).

104.8.9. Лето.

К.О. Тепуков «Кайгы кижен» («Потная лошадь»), А.Я. Тодышев «Энезиннь пызхан кӱнӧ» («День рождения мамы»), П.Б. Бельчекова «Тайгыш» («Тайгыш»).

104.9. Содержание обучения в 4 классе.

104.9.1. Осень.

А.Ф. Сарулова «Эртс зӱс» («Ранняя песня»), И.К. Сабашкина «Кӧрезга да тийин» («Медведь и белка»), К.Э. Тепухов «Кӱӵки ӵурукъар» («Осенняя зарисовка»), Т.Н. Шишкин «Мезе бӧшки весиос уеук турунсаи?» («За что мне поставили пять?»).

104.9.2. Устное народное творчество.

Благопожелания. Легенды о животных. Народные песни. Легенды «Шуну» («Шуну»). Пословицы о труде, характере человека, звездах. Загадки. Скороговорки. Потешки. Считалки. Дразнилки. Произведения малых.

Алтайские народные сказки. Сказки о животных «Ырыс ӱлешкенӧ» («Как делили счастье»). Волшебные сказки «Эркелей ле Каратэ-хан» («Эркелей и Каратэ-Хан»). Бытовые сказки «Горкп-Чачак» («Шёлковая ключочка»). Героические сказания «Мелчы-Мергень» («Мелчы-Мергень»). Литературные сказки Д. Кындыева «Пӧгӱгеш ле кавычак» («Петушок и гусёнок»).

104.9.3. Алтай – моя колыбель.

Н.У. Ускачин «Тӧрӧлтем, сев кайда» («Родина мин, ты где»), С.М. Сартакова «Ой-Ойкын» («Ой-Ойкын»), Т.Н. Акулова «Чечектер ӱчин – колокчыло» («Цветы это ... ...»), И.В. Шодоев «Мӱрӱштейн» («Микроспеф»), Т.Б. Шишкин «Алтайдын ак бакыш» («Дорожка золотая»), Ш.С. Ялапин «Маргаан» («Состязание»), П.Т. Сонын «Алтайдын ӵаланы артсаш» («Пусть красота Алтая останется»).

104.9.4. Зимой.

Л.В. Кокоулин «Кыш келдо ӵок» («Идёт зима»), Ю.М. Кыдыев «Кышкы кайалар» («Зимние друзья»). А.О. Аларов «Кышкылай» («Зимой»), К.О. Тепуков «Кӧрӱхтиш ӧскӧлӧ» («Весной бурундуки»).

104.9.5. В те далёкие годы.

О.Я. Янкин «Ӵапчанбас ӧскӧн» («Сосна»), М.В. Чевалков «Тегинмес тегин ӱйбен» («Не зная без пользы»), Ч.Л. Чуяшекова «Ӵасы ӧӧ ӵалчы» («Пемпушка»).

«Мущчух пикчур» («Мужчинах в поселе»), И.В. Шодулет «Мекелик» («Сопка»), Ю.М. Кызыков «Он эрлик јылдарда» («В те далёкие годы»), Л.В. Кокшенев «Деревенск» («Бурсеня»), О.М. Пальмин «Кюнь» (отрывок из романа «Алтын»).

104.9.6. Весна.

Ы.Г. Самык «Јаз келеше» («Весна идёт»), А.Я. Чедлеев «Күлүмјю» («Улыбки»), П.Т. Сизяков «Амыр, амыр, амыр!» («Мир, мир, мир!»), А.О. Аларов «Јеңүүлүү жаңыдыр» («Снова победим»), С.С. Суразаков «Кичинек күбөк» («Небольшая белка»), Б.Ч. Канаров «Аркыдагы кыялдар: койлор» («Косматый зверёныш»).

104.9.7. Из литературы и фольклора разных народов.

В. Драгунский «Кокырлегенлер: фигыл керек» («Надо иметь чувство юмора»), М. Зощенко «Эң учурлуу» («Самое главное»), П. Носов «Огурчындар» («Огурцы»), В. Бианки «Күйрүктер» («Хвосты»), А.П. Гайдар «Жайлуу сөз» («Волшебное слово»), Х. Андерсен «Каалгыч јаны кеп-хитчик» («Новое платье короля»), Д. Дефо «Робинзонодун кагылгалары. Робинзонның дневниги» («Приключения Робинзона. Дневник Робинзона») (отрывки), М. Твен «Том Сойерге болгон перехтер» («Приключения Тома Сойера») (отрывки).

104.9.8. Лето.

К.О. Тепуков «Сүүнчү аалы жыйнагы» («Двора открыла щедрость»), Л.Н. Кокшенев «Карабаш ла Кирибайдың балыкчылары» («Как Карабаш и Кирибай рыбачили»), А.Я. Чедлеев «Тайгадагы элик» («Олень в тайге»), Т.Б. Шинжикин «Туспу јыныстар» («Силёные люди»). Ю.М. Кыдыев «Куу баш» («Черепа»), «Шанкы јаанга ла куу баш» («Кибитка Шанкы и черепа»).

104.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (алтайском) языке на уровне начального общего образования.

104.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (алтайском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

признание уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества писателей России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разумно избранных по жанровой основе;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (алтайском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способы выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами алтайской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

ПМ.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (алтайском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

104.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объектов, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (произведения), устанавливать причинную последовательность событий (сюжета), составлять алгоритм, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

104.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

104.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном ключике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

104.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

104.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

104.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

104.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (алтайском) языке с использованием предложенного образца.

104.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (алтайском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух слоги, слова, предложения, осваивая постепенный переход от слогового к плавному целостному правильному чтению целыми словами;

читать про себя тексты разных жанров;

использовать выразительные средства интонации, темпа речи, тембра голоса, паузы;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

читать наизусть стихотворения;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.

104.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (алтайском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить с небольшими изменениями словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;

оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям прочитанного;

определять основные события и устанавливать их последовательность;

характеризовать текст, передавая общее настроение и главную мысль текста;

находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), отдавать ей языковую оценку;

задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

иметь представление об основных жанрах произведений, их первоначальной дифференциации;

различать художественные произведения разных жанров (сказка, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры.

104.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (алтайском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;

устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), высказываниями, чувствами героев, понимать их содержание текста;

осмысливать эстетическую и нравственную ценность художественного текста и высказывать суждение;

иметь представление об основах прочитанной, исследовательской деятельности;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);

участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст;

выбирать способ прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для пополнения своего круга чтения;

сравнивать, сопоставлять, подготавливать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (языкознание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

использовать в работе справочные и энциклопедии-энциклопедические материалы.

10.4.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры их применений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет);

определять вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное);

находить в тексте необходимую информацию;

понимать особенности разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания;

использовать в письменной речи выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение); писать письмо, открытку, отзыв;

разрабатывать мини-проекты, проводить небольшие исследовательские работы по заданной теме;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

105. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (болгарском) языке».

105.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (болгарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (болгарском) языке, литературное чтение на родном (болгарском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (болгарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (болгарском) языке.

105.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (болгарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

105.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

105.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (болгарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

105.5. Пояснительная записка.

105.5.1. Программа по литературному чтению на родном (болгарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные задачи обучения.

105.5.2. Литература на болгарском языке является носителем духовной культуры болгарского народа, связывает поколения, обеспечивает преемственность и пространство общения национальной культуры, участвует в формировании самосознания и самоидентификации личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных и морально-этических традиций болгарского народа.

105.5.3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (болгарском) языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении культурного наследия своего народа как средства познания национальной культуры и самореализации в ней.

105.5.4. Содержание курса призвано расширить сведения, имеющие отношение к вопросам истории и культуры своего народа. Поэтому Программа отражает социокультурный контекст существования художественной литературы, и выделяются те аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность родной литературы.

105.5.5. В содержание программы по литературному чтению на родном (болгарском) языке включены следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

105.5.6. Изучение литературного чтения на родном (болгарском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений,

формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традициям, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, воспитание патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

105.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

105.6. Содержание обучения в 1 классе.

105.6.1. Моя Родина, мой родной язык.

А. Сильвен стихотворения «Ана тилим – чачыкъар тилим» («Мой родной язык – балкарский язык»). «Мыгыр тау» («Зубрец»).

105.6.2. Добро – хорошо, плохо – плохо.

К. Кулиев рассказ «Сагъыш этейик!» («Мир вам!»). диалоги «Танышлыкъ тюбешюулеринде» («На встрече друзей»). «Поштахтыны кюнюнде» («День почтальона»), рассказ «Шуфхлов» («Шухлов»).

105.6.3. Давайте беречь природу!

Кавчаевы– балкарская народная песня «Мамуланчыкъла» («Медвежонок»). Стихотворение «Кюй, кюй, кёбелек!» («Садись, садись, бабочка!»).

С. Шахмурзин «Хелигиз, эфтэбэскы» («Давайте поиграем!»).

105.6.4. Народные игры.

«Бэра-бэри, бил тапдым» («Шёл-шёл и шерсть нашёл»). Считалочка «Санаучукъ». Поговорка «Сабий булькутуучукъ». Скороговорки «Тилбургъуч». Народные игры.

105.7. Содержание обучения во 2 классе.

105.7.1. Как ты сладок, как ты сладок, мой родной язык!

К. Мечиев стихотворение «Битлы кеяны тешедге» («Зимние дробинки прут»).

И. Абдуллаев стихотворение «Бериячо сентябрь» («Первое сентября»)

К. Кулиев стихотворение «Кьайсы къолтавыла бек алъурлу?» («Какие руки самые добрые?»).

105.7.2. Устное народное творчество.

Детская песня «Эрпге бирею бир эди» («Давным-давно жил да был кто-то»). Скороговорки «Жеметбиз – жеты жулдуз» («Кошелка мелочей»).

«Жанлыкъ чыкъыды тогур абат» («В мире растение полезное»). А. Сокеров стихотворение «Какай ингде эдге!» («Как хорошо в селе!»), А. Бегиев стихотворение «Ой, бир жаш къыз, бир жашчыкъа» («Ой, одна девочка, один мальчик»), А. Бегчиев стихотворение «Ит бла оюнла» («Игра с собакой»). Загадки (Элтёрле). Пословицы (Нарт сёзле).

105.7.3. Балкарские народные сказки.

«Отучу бла балтасы» («Дровосек и топор»), «Чыгырчыкъ бла батыр къазан» («Чыгырчык и Медный казан»), «Шыбыргы бла Жебыргы» («Шыбырги Жебырги»).

105.7.4. Родина – наивысшая ценность.

А. Бегиев рассказ «Ана журтубуз» («Наша Родина»). «Къойчу кёнюл тас тюбе» («Если пастух потеряет овцу»). А. Мамаев рассказ «Тууду жашта – дуния тенгизинде» («Сыны Балкарии в океане жизни»).

105.7.5. Язык природы.

А. Бегиев, рассказ «Кюз келди – тюк келди» («Осень вовремя пришла»). К. Кулиев, стихотворение «Агъачла бийик сарыу» («Леса осветятся»). Л. Ахматова, стихотворение «Кёргенинге кюнюм жаугъанма» («Ты видел, как снег идёт»). Т. Алтуев, стихотворение «Жангыз-тулкуму эсгерьесиз?» («Одиночество тяготит?»), рассказ «Кыш кечирилери» («Зимние годы»).

105.7.6. В мире животных.

Балкарские народные сказки «Къаз бла Зурнуку» («Гусь и Журавль»), «Чаука бла въойчу» («Грач и сабля»), «Бёрю бла бойтал» («Волк и пастух»), Л. Толстой

«Ёгорович» («Гоша») (перевод А. Борисова), А. Бегичев сказка «Гоге бик боекюнь кометэзь» («Сказка про Воробья и Лису»).

105.7.7. Горский обычай.

А. Бегичев, рассказ «Ну эдемге бирипчи сёлэ» («Первое слово горского обычая»). Г. Антуев, стихотворение «Аламэ» («Мечта»), рассказ «Ну Адыг юбертедэ» («Горский обычай так учит»). К. Кулиев, стихотворение «Сылэ, эртенюк!» («Привет, утро!»). Ш. Кяпушева, рассказ «Адемлик жорукларын» («Правила поведения»).

105.7.8. Горы и балкарцы.

М. Кулаев стихотворение «Жамгыр» («Дождь»), «Тауну тусуз болмайды» («Горы не могут жить без гор»), «Тауну аллы айтыргъан жашчыкъ» («Мальчик, прославивший балкарцев»), «Эсинге ал!» («Обрати внимание!»).

105.8. Содержание обучения в 3 классе.

105.8.1. Устное народное творчество.

Жомакълар бла сыйырлар (Сказки и притчи)

«Гамзат» («Гамзатушка»), «Суу бла От» («Вода и Огонь»), «Жубурав бла Жилкъа» («Журавль и Мышка»), «Аслан бла Чычхан» («Лев и Мышка»), «Акъылсыз кызчыкъ» («Умная девочка»), «Ана кыйгъан» («Забота матери»). Из карачаевского эпоса: Нарт пасторалы («Нартские сказания»), «Минги тау» («Эльбрус»). Колыбельные песни (Йырлары): «Йёлюкю» («Колыбельная»), «Бёлюкю, бёлюкю, бёлсёнюм» («Колыбельная песня»). Скороговорки (Тилбурмучалар). Нарт сёзле (Пословицы). Загадки (Загъадкъалар).

105.8.2. Литературные сказки.

Ж. Токумаев сказки «Кёгюр» кары («Отважный петух»). М. Елкозов сказка «Ишлерге сюйген Гуманист бла ойнарга сюйген Кашкучукъ» («Щенок, который хотел работать, и Котёнок, который любил играть»).

105.8.3. Балкарский язык, язык матери!

«Тауду тигим, ала тилим, тилсиз тилим...» («Балкарский, родной, любимый язык»). Л. Сотиев стихотворение «Анаха къыр болгъанма» («Быть достойным

матери»). Б. Гургун стихотворение «Ана тили» («Родной язык»). М. Беппаев стихотворение «Тау жырчалы» («Горная поэзия»).

105.8.4. Обычай, поведение, нравственность, воспитание.

К. Мечиев стихотворение «Инсанга» («Трудовику»). К. Кулиев стихотворение «Какай насипли кишилер!» («Какое счастье трудиться!»). Ж. Зашихишев рассказ «Бир бютюн намыс» («Утерянная честь»). К. Отаров стихотворение «Ахлагъа бир жаным» («Отец и сын»). Т. Зумакулова стихотворение «Билгисиз, эркю балам» («Если ошибёшь, исправь»). А. Гемуев рассказ «Кто чыды? Кто тюзды? Кюч жеткыздыбы?» («Кто победил? Кто проиграл? Кто устал?»). Ю. Жулабов рассказ «Нене» («Бабушка»). С. Аппикова стихотворение «Ортге турмаш» («Когда рано вставать»).

105.8.5. Человек и природа.

Л. Ахаева рассказ «Табиатгъа бизни кюйюбюзлю» («Природа наш дом»), К. Мечиев стихотворения «Игилик» («Добро»), Ю. Жулабов сказка «Кёгюрчюн бла бурлай биргелешиу» («Голубь и звери посевные»). С. Микитов стихотворение «Тебрек кыллыкъ» («Радуга»). Ж. Текуев рассказ «Ырхы» («Дело»). И. Байчиев стихотворение «Ийнанмам» («Да Бога»). С. Бабаев рассказ «Аллыцы» («В лесу»). Ю. Карпенов рассказ «Улау» («На охоте»). И. Маммеев стихотворение «Кызгъылтлычы» («Ласточки»). М. Мазаев стихотворение «Кыпчы кызгъы» («Черный снег»). Т. Зумакулова стихотворение «Кыш сюйюнч» («Зимняя стужа»). С. Мугуланов рассказ «Сынамлыла» («Первые»).

105.8.6. Моя родина – самая она!

Л. Ахаева рассказ «Мени Къабарты-Малкъарым» («Моя Кабардино-Балкария»). И. Мингиев рассказ «Малкъар аузувда къалгъа» («Балкар и Черкесский ущелье»). И. Сеченов стихотворение «Минги тау» («Эльбрус»). Т. Зумакулова стихотворение «Бахтлы заманлыкъ» («Счастливое детство»).

105.8.7. Великая Отечественная война.

К. Кулиев стихотворение «Къаре мени къатарым – ёлдю» («Письмо в мой тыл»). А. Будаев стихотворение «Жарсау» («Победа»). К. Отаров стихотворение «Уруннгу бир сурагъы» («Одна из вечных загадок»). Л. Шокорова рассказ

«Хишлыгы ёхтемлигы» («Гордость народа»). Б. Гулаев рассказ «Патрон» («Патрон»).

105.8.8. Мир в радость вам, живущие!

М. Микаев рассказ «Жыралайдыгы сибийне» («Вместе детей»). А. Бачиев рассказ «Май» («Май»). А. Созаев рассказ «Алтах айтсе!» («Благословение»).

105.9. Содержание обучения в 4 классе.

105.9.1. Устное народное творчество.

Сказки и притчи (Жомакълы бла сибиерле) «Жаркы бла жилгаю» («Медный и змея»). «Ёлюз адам» («Храбрый человек»), «Жюз тилкъы» («Сто вопр»), «Бирликге – тирлик» («В единстве – сила»).

Из нартского эпоса. Шуг: тапурукъа («Нартские сказания»): «Ёрюзмекни туугъанлыгы» («Рождение Ёрюзмека»).

Колыбельные песни (Бёлюкъла): «Бёлюкъу, бёлюкъу, бёлюкъу» («Колыбельная песня»).

Скороговорки (Толбурмучла), пословицы (мактаулар), загадки (сыбырле).

105.9.2. Литературные сказки.

Ж. Текумаев «Повести-Хан бла тыбыншыкъ» («Встреча с "Богатырем"»). «Дунгюзню Аслъарбек» («Мурат Аслъарбек»).

105.9.3. Обычаи, традиции.

К. Мечиев стихотворения «Ол щахы» («Сельчане»), И. Семенов стихотворения «Тенгизни Кавказгъа эркинлик» («Признание друга во Кавказу»). Т. Зумакулова стихотворение «Тоуту щелеш» («Хорошие обычаи»). О. Узденов стихотворение «Ийги бла аман» («Хорошо и плохо»). А. Байкулаев рассказ «Рифка сюю» («Игра в рифку»). А. Созаев стихотворение «Тауну хычин» («Балкарский хычин») И. Мизиев рассказ «Ёлдурун ташласы» («Лепешка»). С. Отаров стихотворение «Адамлыкъны сакъла» («Сохрани человеческое достоинство»).

105.9.4. Мын Родина – мын эсиз ёлкем!

Т. Зумакулова стихотворение «Жырчы Омар» («Певец Омар»). И. Бабиев стихотворение «Туугъан жер эсиргеге кёк» («Мать почитает Розу»). К. Отаров стихотворение «Сенсе жашауруу» («Ты – учащийся»). И. Мамиев стихотворение

«Кончена пауза без сожаления» («Не сожалей над тем, кто говорит с горами»). С. Мотаева стихотворение «Мен тауларым» («Я в горах»).

105.9.5. Человек и природа.

К. Кулиев стихотворение «Шлях ам хаттау бу жерге» («Шлях запись и стела этой земле»). А. Сеитов стихотворение «Аланы терекдеги» («Деревья моего отца»). М. Мокаев стихотворение «Чум булакъланы» («Кизиловая веточка»). Х. Гаппуров отрывок из повести «Ала тырналар» («Белый платок»). А. Теппеев «Кёз жаш ва жерман таш» («Слёзы, рассыпанные камнем») (отрывок из романа «Мисс Сарра»). С. Мусукаева рассказ «Габийгъа,а кьожакъда» («В гостях у цаплихи»). стихотворение «Жаугур» («Дождь»). Б. Гутаев рассказ «Назычегъалан» («Ёлочка»). А. Дощуев стихотворение «Нязь» («Песня»). У. Жулибов рассказ «Кьыр юзюлсе» («Если сойдет лавина»). А. Бегиев стихотворение «Къыпчыкъ экъ жокъгъалы» («Цветы сказка земли»). Л. Аппиева стихотворение «Терек тепсейдж жолдж...» («Плачет дерево на ветру»). Л. Аппиева рассказ «Муцих терек» («Грустное дерево»).

105.9.6. Моя мать – моя душа.

К. Кулиев стихотворение «Адамгъа! Мен сизге жанымы посагъам...» («Люди! Если сделал я вам хоть какое-то добро...»). Т. Зумакулова стихотворение «Ана тылымсы жаным, дининг дин» («Мой родной язык – мои душа и вера»). М. Мокаев стихотворение «Анам» («Моя мать»). Х. Османов рассказ «Аланы урчугъу» («Вершина горы»).

105.9.7. Грозные годы Великой Отечественной войны.

К. Отаров стихотворения: «Къуш» («Орёл»), «Кыргъа агъырлыгъа» («Белого снега»). А. Сабанчиева рассказ «Байсолтанованы Алим анасына урушдан жазгъан кагъыды» («Письмо Алима Байсултанова матери с фронта»). А. Кулбаев рассказ «Биринчи тауш генерал» («Первый генерал балкарец»). М. Батчаев рассказ «Кюмюш Аккъа» («Серебристый Аккаю»).

105.9.8. Голос мира.

К. Кулиев стихотворение «Первая просьба» («Первая просьба»). М. Габбасова стихотворения «Тилек» («Просьба»), «Бешик жилейдиганда...» («Должна мастерить люльку...»).

105.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования.

105.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения в межличностных отношениях.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

признание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности поиска в информационной среде, дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения по родному (башкирскому) языку;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

привлекать к деятельности на первоначальном представлении о научной картине мира, понимание этических норм как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами балкарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

105.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

105.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, сюжету, жанру, композиции произведения и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять инструкцию, аналогичную предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике литературного героя.

105.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

105.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

105.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования различных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (эссе/сочинение) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.5.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.5.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

10.5.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

осмысленно использовать свою часть работы;

оценивать свой вклад, итоговый результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (болгарском) языке с использованием предложенного образца.

165.10.3. Предметные результаты литературного чтения на родном (болгарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

воспринимать на слух тексты на болгарском языке;

понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;

определять последовательность событий в тексте;

пополнять активный словарный запас;

выразительно читать художественный текст;

отличать художественное произведение от стихотворного;

различать художественные и дидактические тексты;

различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, потешку, игровую песню, народную песню;

определять тему и основную мысль произведения;

определять по интонации настроение героя произведения;

определять по интонации отношение автора к герою произведения;

читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям;

анализировать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста, с основной мыслью, чувством или переживанием, выраженными в тексте;

подготавливать проектную работу по национальным играм.

165.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (болгарском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать простые словари или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание, кратко или развёрнуто отвечать на вопрос учителя;

дополнять ответ собеседника (учителя, одноклассника) новым содержанием;

работать в паре или малой группе над заранее заданным заданием прочитанного произведения;

пополнять активный словарный запас;

определять тему и главную мысль произведения (с помощью учителя);

характеризовать героев произведения и оценивать их поступки;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета произведения;

выявлять авторское отношение к персонажам и их поступкам;

называть имена 2–3 классиков детской литературы;

называть имена современных белорусских детских писателей, поэтов;

иметь представление о жанровых изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5–6 коротких стихотворений разных авторов (по выбору).

различать сказки о животных и волшебные, определять их особенности;

различать сказку и рассказ;

составлять характеристику персонажей по их портрету, поступку и речи;

определять прямое и переносное значение слова;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка;

определять основную мысль в рассказе;

определять мысль сказки;

устанавливать связь сказок и пословиц;

узнавать и отличать народные сказки от авторских;

определять особенности болгарских народных сказок.

выразительно выбирать интонацию и темп чтения, при чтении вслух использовать необходимые звуки в соответствии с особенностями текста;

творчески, с соответствующей интонацией, пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста, рассказывать сказки;

составлять текст по предложенному плану;

составлять словесные картины с элементами описания;

читать художественные произведения по ролям;

иллюстрировать полученные знания изученными лексическими единицами;

выполнять проектную работу по изученным темам.

105.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (болгарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

давать развёрнутые, обоснованные ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

выявлять в тексте особенности болгарского речевого этикета;

называть имена писателей и поэтов — авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, выбирать его смысловую и логическую;

слушать высказывания собеседников, отвечать на его вопросы, аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов (по выбору).

делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выделять фразы и определять ритм стихотворения;

различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

выявлять особенности сказок, стихотворных, познавательных, бытовых;

различать пословицы, поговорки, загадки, считалки, скороговорки, волшебные сказки;

сравнивать характеры героев разных произведений;

инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать устные и письменные небольшие высказывания на основе прочитанного или услышанного художественного текста;

выполнять проектные работы.

105.10.б. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять план текста и использовать его для пересказа;

устанавливать причинно-следственные связи в художественном тексте;

воспринимать текст с использованием ключевых слов;

иметь представление о выразительных литературных произведениях, изученных в рамках программы, их анализе;

уметь и уверенно использовать в речи средства башкирского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения различных задач (чтение согласно рекомендательному списку, по интересу, установление соответствия книги его возрасту);

общаться в малых группах, высказывать предложения, суждения о героях прочитанных произведений и простейшие мотивировать мнения других обучающихся;

рассказывать кратко о выдающихся башкирских писателях;

читать наизусть 3–4 стихотворений разных авторов (по выбору);

самостоятельно работать с учебными источниками информации (включая словари и справочники);

использовать изученные средства выразительности языка при характеристике героев, интерпретации

определять интересующие книги, составлять их;

в ходе групповой работы инсценировать отдельные произведения с помощью выразительных средств – мимики, жестов, интонации;

создавать собственные небольшие сочинения на заданную тему и делиться личными впечатлениями о прочитанном;

выполнять проектные работы.

106. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

106.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке, литературное чтение на родном (башкирском) языке) разработана для образовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения и для обучающихся, владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке.

106.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

106.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

106.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

106.5. Пояснительная записка.

106.5.1. Программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке разработана в целях оказания методической помощи учителю в создании рабочей

программы по учебному предмету, ориентированный на современные технологии образования и активные методики обучения.

Содержание программы по литературному (родному) языку включает в соответствии с системно-деятельностным подходом и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

106.5.2. В содержании программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке выделяются следующие содержательные линии.

«Я умею читать!» (1 класс), «Читай, размышляй, рассуждай» (2 класс), «Друг читающий» (3 класс), «Моя школа – мой родной дом» (4 класс). В содержательных линиях представлены избранные произведения башкирских классиков и современных писателей.

Особое место уделено произведениям, способствующим формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств. Такие произведения представлены в содержательных линиях «Путешествие в страну красоты души и поступков» (1 класс), «Мой родной дом, моя земля – моё счастье» (2 класс), «Мой дом, моя страна, моё наследие – моё будущее» (3 класс), «Знай историю своей Родины!» (4 класс).

Важным показателем зрелой личности служит сформированность духовно-нравственных качеств: готовность прийти на помощь, способность к взаимовыручке и сопереживанию, уважительное отношение к окружающим и другим. Соответствующие тексты представлены в разделах «Красив тот, кто красиво поступает» (2 класс), «Поступки всегда говорят больше, чем слова» 3 класс), «Дорожи дружбой друзей» (4 класс).

Особую значимость имеют литературные произведения, представленные в разделах «Машина и человек» (1 класс), «Богатство, нажитое, благополучие плоды упорного труда» (2 класс), «Труд красит человека» (4 класс), которые ведут к формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни, материального благополучия, а также ценности трудового воспитания.

Главными героями значительного количества произведений, включённых в программу, выступают сверстники обучающихся, чтобы обучающиеся могли открыть для себя необходимые культурно-исторические ценности через их восприятие. Включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера. Изучение нравственных ориентиров. Отобранные произведения позволяют обучающимся глазами сверстников увидеть родную башкирскую культуру в разные исторические периоды. Кроме того, в программе представлено значительное количество произведений современных авторов, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработку которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе других регионов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителю могут включать в рабочие программы на свое усмотрение, с учётом национально-культурной специфики региона.

106.5.3. Изучение литературного чтения на родном (башкирском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение правильным, осознанным, беглым и выразительным чтением на башкирском языке;

развитие речевой деятельности как базы для коммуникативных умений; формирование нравственных представлений и воспитание уважительного отношения к башкирской литературе как существенной части родной культуры.

106.5.4. Достижение поставленных целей реализация программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке предусматривает решение следующих задач:

развитие познавательных способностей посредством литературного учебного материала и читательских умений понимать, анализировать содержание

и специфику религиозных текстов;

формирование интереса к башкирской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, значимых для национального сознания и отраженных в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях родного (башкирского) языка на основе изучения произведений башкирской литературы;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний на тему прочитанного.

106.3.5. Литературное чтение на родном (башкирском) языке начинается в 1 классе после курса «Обучение грамоте» по учебнику «Букварь» («Әлифбә»).

106.3.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке, — 120 часов: в 1 классе – 18 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

106.6. Содержание обучения в 1 классе.

106.6.1. Я учусь читать.

Д. Тажитов Стихотворение «Китап» («Китаб»). М. Дильмухаметов Стихотворение «Белгем киле!» («Хочу знать!»). П. Труфанов Стихотворение «Ни өсөн?» («Почему?»). Ш. Бабич Стихотворение «Эй, китап!» («Эх, книга!»).

Художественное произведение. Жанр. Стихотворение произведение. Тема и название стихотворения. Главная мысль. Строки стихотворения. Четверостишие. Книга – источник получения знаний, информации, развития личности обучающегося.

106.6.2. Люблю читать сказки.

Русская народная сказка «Пшеница» («Репка») (перевод К. Ушинского). Ф. Кускильдин Сказка «Ашау нимә көйрәткән» («Почему медведь без хвоста»). Украинская народная сказка «Колосок» («Колосок») (перевод А. Ягафарова). Л. Толстой Сказка «Тайсон менән бүрә» («Белка и волк») (перевод Ш. Насырова).

Сказка как литературный жанр. Тема (заголовок) сказки. Определение вида народной сказки (о животных, бытовая, волшебная). Герои произведения

(положительный, отрицательный). Отношение их поступкам. Опасная жизнь сказки.

106.6.3. Отец – глава семьи.

Ф. Сынбулатова Рассказ «Атай – өйнең башлыгы» («Папа – хозяин семьи»). Р. Кабри Рассказ «Атай менән һөйләшү» («Разговор с отцом»). Л. Толстой Рассказ «Атай менән улдар» («Отец и сыновья») (перевод Ш. Насырова). Башкирская народная сказка «Кем бәйгерәк?» («Кто богаче?»).

Рассказ как литературный жанр. Содержание текста. Смысловые части рассказа. Абзац. Основная мысль абзаца. Заглавие сказки. Ключевые слова, раскрывающие основную мысль содержания произведения. Иллюстрации к произведению. Герои, их поступки. Воспитательное значение произведения. Отец – глава, кормилец семьи. Привитие уважения к семейным ценностям.

106.6.4. Мальчик и жизнь.

Л. Толстой Рассказ «Самое, самое красивое» (перевод Ш. Насырова). Ш. Исянбат Стихотворение «Ин матур бул» («Самое красивое слово»). Татарская народная сказка «Өч кыз» («Три девушки»). Ф. Губайдуллина Сказка «Минем кайчам кая?» («Кто моя мама?»). В. Осеева Рассказ «Ударник» («Сыновья») (перевод Н. Некрасовой). Б. Пермяк Сказка «Ете кат улап, бер хат хис» («Семь раз отмерь, один раз отрежь») (перевод М. Игнбаевой).

Основные темы рассказа – любовь матери к своему ребёнку и любовь ребёнка к матери. Смысловые части произведения. Предложения, фрагменты текста, в которых заложен смысл текста. Герои произведения.

106.6.5. Путешествие в страну красоты душ и поступков.

Ш. Игибаева. Рассказ «Бакча» («Сад»). Р. Нигматуллин Сказка «Тарбиянең өйрәк балалары» («Непослушная утка»). Б. Бейбэк Рассказ «Ак чәчәкле кыз» («Девочка с белым бантом»).

Рассказы, описывающие красоту природы родного края, явления окружающей среды, а также, раскрывающие красоту человеческих отношений, поступков. Внешняя и внутренняя красота человека. Ум, поступки и внешний портретный вид – индикаторы внутренней и внешней красоты человека. Тема и основная мысль текста. Автор и герой произведения. Отношение автора к герою. Отношение

обучающегося к герою

106.7. Содержание обучения во 2 классе.

106.7.1. Читай, размышляй, рассуждай!

Ф. Гулячбаева. Стихотворение «Мин – укучы» («Я – ученик»). М. Кали «Укы, эшле, уңа йөгер» («Учись, трудись, умножай»). З. Кускильдина. Сказка «Канатлы турғай» («Воробей бегает красиво»).

Произведение. Заголовок стихотворного произведения. Особенности стихотворного произведения (рифма, ритм). Сказка, её сюжетные линии. Замысел сказки. Юмор – источник получения эмоций, информации.

106.7.2. Жемчужины народного творчества.

Б. Игенджаев «Колыбельные песни».

Народная игра «Әшәкә-бошәкә» («Ашкак-башкак»). Народная игра «Ак тирәк, кук тирәк» («Ак сирек, кук тирек»).

Игры на пальчиках.

Частушки.

Малые жанры фольклора: колыбельные песни, частушки, народные игры. Замысел произведений малого фольклорного жанра. Сюжетное содержание произведения. Предназначение народного творчества и его воспитательное значение.

106.7.3. Люблю читать сказки!

Башкирская народная сказка «Телле эшәп уңа» («Ленса и петух»). Удмуртская сказка «Батыр малай» («Храбрый мальчик») (перевод А. Ягафаровой). М. Прилежаев, рассказ «Ак күбәләктәр» («Белая бусинка») (переводчик неизвестен). Г. Минхатов. рассказ «Боҙоларҙы килә» («Хочу бодаться») (перевод Ш. Бикчу). Русская народная сказка «Тәлкен менән каз тәкәбә» («Лиса и кизёл») (перевод А. Ягафаровой).

Тема и герои сказки. Смысловые части текста. Начало, основная часть, концовка, характерные особенности каждой части. Микротемы смысловых частей. Место, время события, окружающая обстановка.

106.7.4. Мои любимые стихотворения.

Ф. Тугузбаева Стихотворение «Сиремем кулдары» («Руки моей жалеют»). А. Итобаев Стихотворение «Ойланган уг эзерге» («Привык не к спокойной»), «Тыгыз авы» («Родной край»). Л. Талкина. Стихотворение «Йай» («Лето»). Ф. Тугузбаева Рассказ «Быллыкы Айгуган бабай» («Рыбачил Айгуган бабай»). Русская народная сказка «Песайдеи айе жаз» («Кошкин дом») (перевод А. Ягафаровой).

Пословица «Агйыжан бутка бепереген» («Сороке-вороне кашу варили») (переводчик неизвестен).

Повторение особенностей стихотворного произведения (рифма, ритм). Слова, словосочетания, характеризующие портрет героя, его поступки, отношение автора к герою и описание обстановки в герою.

106.7.5. Природа – наша красота и наше богатство.

А. Ягафарова Сказка «Сакалле кушек» («Колючее платье»). Н. Игнатьева Рассказ «Тирэк» («Пенек»).

Выявление черт по ключевым словам. Литературные сказки. Определение вида и темы сказки.

106.7.6. Красиво тот, кто красиво поступает.

Ф. Исхакова, рассказ «Флорега гайебе ишкэлэ?» («В чем печаль Флоре?»). «Кыздар менэн уйнарга ярайны?» («Можно ли играть с девочками?»). «Гэбитов кеше кимэлэ?» («В чем секрет Габита?»). С. Якутов Рассказ «Кем жалтаныны?» («Кто хвастун?»). А. Ягафарова, рассказ «Дусым менэн шаярмайзар» («С другом не играют»). А. Толстой, рассказ «Кэнэлэ» («Котенок») (перевод неизвестен), Л. Кибальчиц. рассказ «Эмэрулк бабай» («Дядя Умурзак»).

Сюжетное построение текста. Развитие сюжета (начало действий, основное начальное действие, конец действий: время и место событий). Ключевые слова, отражающие основное содержание. План пересказа текста. Сжатый пересказ. Фрагмент для чтения по ролям. Выразительные средства (тон, интонация) для чтения по ролям. Воспитательное и развивающее значение произведения.

106.7.7. Мой родной дом, моя земля – мой свет души.

Г. Галкина Стихотворение «Мин йәшәйем Уралда» («Я живу на Урале»). Р. Ябубулатова Стихотворение «Ынам халкы шундай матур» («Красивая Уфа – наша столица»). З. Кускильдина Рассказ «Ой тубәс» («Ложка»). А. Вахитова Рассказ «Алмагасмәр улларгабыз» («Сажаем яблоки»). В. Исхакова Стихотворения «Үзәй яңа уллар» («Мать и мачеха»). «Бәпесәй» («Одуванчик»). Н. Сапиевой Стихотворение «Яшел яптәк» («Зелёная аптека») (перечисление незнакомых).

Различия и сходства сюжетов, тематики произведений. Второстепенные персонажи произведения. Портрет героя. Характеристика поступков героя. Отношение автора, обучающегося к учителю и герою произведения. Выразительное средство языка произведения – описание. Национально-своеобразные описания.

106.7.8. Богатство, изобилие, благополучие – плоды упорного труда.

Н. Игнатьева. Рассказ «Юлыгу» («Ложка»). Г. Нигматуллина Стихотворение «Рәхмәт сиңа, бирсән рәхәт» («Спасибо, дарующее радость»). Г. Якупова Рассказ «Ярәшмәгә» («Непутевая мышь»). Г. Сапаевой Рассказ «Сер» («Тайна»).

Причинно-следственные связи основных частей произведения. Опорные, ключевые слова и иллюстрации к каждой смысловой части. Тема каждой смысловой части. Краткий план содержания текста. Краткое, сжатое содержание текста. Писатели о значении труда в жизни (успешности) человека.

106.8. Содержание обучения в 3 классе.

106.8.1 День знаний.

С. Алибаева Стихотворение «Бер көнем кунгәч» («Мы третьего числа»). М. Карим Стихотворение «Уңышлылыгым» («Участие»).

Повторение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма, виды рифм). Тематика стихотворений. Главная мысль (повторение).

Книга – источник получения знаний, информации.

Впечатления о книгах в форме кратких повествовательных композиционных высказываний. Познавательный интерес к знаниям, личностный смысл учения.

106.8.2. Осеннее солнце на голубом небе.

М. Карим Стихотворение «Көз» («Осень»). Р. Бикбаев Стихотворение «Көз» («Осень»). А. Исбаев Стихотворение «Сентябрь» («Сентябрь»). Дж. Киекбаев Рассказ «Һунарсы мажаралары» («Приключения охотника»). Д. Тухватов Рассказ «Шүсәр көз таныклый» («Друзья встречают осень»). К. Кильмухаметова Стихотворение «Көз килә» («Идет наступает осень»). А. Исбаев Стихотворение «Инстәгә» («Спящую»). М. Гатиев Сказка «Кояшның йөзләгән йөзе» («Сотни лиц»).

Замысел сюжета произведения. Основные линии рассказчика. Авторская позиция. Взгляд читателя. Изобразительные средства: сравнение, олицетворение. Воспитание бережного отношения к природе.

106.8.3. Поступки человека говорят больше, чем слова.

Р. Ханнанов Рассказы «Тартай телеман табак» («Тартай смотрел не-ни кино»). «Кешегә сукыр каҙнаң, үзең төшәрһең» («Не рой яму другим, сам в неё попадешь»). К. Цаун Рассказ «Фәрештә сәскәләре» («Выпавшие листья»). Р. Сулейманова Рассказ «Кем алдында?» («Кто остался обманутым?»). Н. Игнатьянова Рассказ «Аптырағас» («Аптырагас»).

Идейно-тематическое своеобразие произведения. Авторская позиция (позиционирование). Анализ поступков героев. Характеристика героя. Моделирование у обучающихся позитивных приемов.

106.8.4. Произведения русских писателей.

М. Пришвин Рассказ «Балалар һәм өйрәктәр» («Дети и утки») (перевод неизвестен). Н. Некрасов Рассказ «Мазай белән кояннар» («Про Мазая и зайцев») (перевод Г. Амирхана). А. Пушкин Сказка «Салтан батша хикәясе» («Сказка о царе Салтане») (перевод Ю. Гарей). В. Маяковский Стихотворение «Кем булырга?» («Кем быть?») (перевод неизвестен).

Общая тематика произведений «Дети и утки», «Про Мазая и зайцев». Бережное отношение ко всему живому. Стихотворение-монолог. Рассуждения героя стихотворения о профессиях. Литературная сказка. Сказка в стихах. Особенности рифмы сказки в стихах.

106.8.5. Падают снежинки.

Н. Надыкин Стихотворение «Кыш» («Зима»). Ш. Бабич Стихотворение «Кыска көндә» («В зимней дороге»). М. Сидыкин Рассказ «Бүкәзә бирелгәндә» («Отправились на охоту»). Р. Хайри Стихотворение «Йәйәүлә буранда» («Пешим ходом»). Ш. Биккул Рассказ «Урмалап ситекмә» («На опушке леса»). Г. Шафикова Сказка «Ни өсөн кыш ҡоштоң ҡыланышын үҙгәртә» («Почему у зимы капризный характер?»).

Повторение изобразительно-выразительных языковых средств: сравнение, описание, олицетворение. Пейзаж. Характеристика героев с применением слов автора. Диалог на тему «Зима в Башкортостане». Зимние игры детей, занятия взрослых. Описание природы, зимняя жизнь птиц и животных. Информация о древнем промысле башкирского народа – охоте. Анализ произведения, героев с точки зрения автора и читателя.

106.8.6. Мой дом, моя семья, мой народ – мое будущее.

Н. Надыкин Стихотворение «Родина». Р. Хайри Рассказ «Бохак» («Сноп»). Г. Хусаинов Рассказ «Ғәйрәт нәм хайран башланамы?» («Где начинается Родина?»). Кубанар «Аһ, Уралым, Уралым!» («Ах, Урал, мой Урал!»). Г. Хусаинов Рассказ «Башҡортостан» («Башкортостан»). К. Даян Стихотворение «Тыуған ерем минең» («Родина моя»). Р. Шәйхин Стихотворение «Ватаным...» («Родина...»). У. Сибгатов Рассказ «Сәхәт олатай ыйғаҫары» («Березы дедушки Сахата»). «Олоҫар һүҙе – ағылған ҙүр» («Слово взрослых – разум»). Башкирская народная песня «Урал» («Урал»). Р. Биккбаев Стихотворение «Әсә – баш ҡала» («Столица наша – Уфа»). Б. Родионов Рассказ «Күрәй» («Курай»).

Башкирское народное творчество. Кубанар. История башкирских народных песен, их исполнители. Известные кураисты. Воспитание гордости, уважения, любознательности к истории башкирского народа, известными личностями, историю башкирских народных песен, исполнителями башкирских народных песен и известных кураистов.

106.8.7. Литература народов мира.

Э. Хемингуэй Повесть «Карт менән диңгеҙ» («Старик и море») (отрывок) (перевод Т. Гильмутдиновой). О. Уайльд Сказка «Йолдоҙ малай» («Мальчик-звезда») (перевод Г. Сагитовой). Эрлик Грэсс Сказка «Бүрәҫә мунчаһындағы

(«Бременские музыканты») (перевод А. Ягофаровой). Итальянская сказка «Сказка о мышонке Пик-Пок» («Мышонок Пик-Пик») (перевод З. Бурлаковой).

Особенности сказок народов мира (в сравнении с башкирскими народными сказками). «Мышонок Пик-Пок» – забавная история об отважном и сообразительном мышонке, который без чьей-либо помощи учился всем жизненным премудростям. Понятия для обсуждения: смелость, решительность, настойчивость, находчивость, сплоченность. «Бременские музыканты» – история о сообразительных домашних животных, которые решили отправиться в славный город Бремен и стать уличными музыкантами. «Мальчик-звезда» учит к доброте подходить ко всем. Воспитание чувства уважения к окружающим, любви к своим родственникам.

Повесть. Смысл понятия «Старик и море». Проявление качеств целеустремленности.

106.9. Содержание обучения в 4 классе.

106.9.1. Моя школа, как мой второй дом.

Г. Рахимкулова. Стихотворение «Яңа ел байрамы» («Праздник весны»). С. Агишева Стихотворение «Кояшлы көндә» («Солнечным днем»). Ф. Кубайдуллина Стихотворение «Мәктәбемә» («Школе»). З. Биишева «Кояш нәрсә ул?» («Что такое солнце?»).

Стихотворение-монолог, стихотворение-обращение, стихотворение-диалог. Тематика произведений. идея. Звукопись поэтического произведения. Лирический герой. Настроение, переживания и мысли лирического героя. Уважение и учитель, благодарность ученика. Мотивация к учебной деятельности. Личностный смысл учения.

106.9.2. Дружба дружбой крепка!

М. Гафури Рассказ «Кыр әҙәме» («Дикий гусь»). Д. Бустаков «Яңа дуҫ» («Новый друг»). Г. Юнысова. «Әсәйем һүҙҙәре» («Слова матери»). Р. Кабировский «Ысын дуҫлыҡ» («Настоящая дружба»). Р. Байбулатов «Кытырғандар утрауы» («Остров злых зубов»). Ю. Ильясова Сказка «Сәсәлауыҡ-ҡыҙ» («Девочка-орех»).

Башкирский писатель М. Гафури. Его творческий путь (краткая информация).

Рассказы о дружбе. Время и место событий, происшествий в рассказе.

Заглавие, смысловые части, замысел произведения (композиция). Отношение автора, рассказчика, учителя к героям произведения. Обсуждение и оценка событий, поступков героев. Характеристика портрета героя. Воспитательное значение произведения.

106.4.3. Труд красит человека.

Р. Габдрахманов Рассказ «Ике шарык» («Два колокольчика»). Р. Габдрахманов «Капитан» («Капитан»). М. Ахметшин. «Кәрзин бәя» («Сотовый мёд»). Г. Кайбуллатов Рассказ «Сасаклар мәкерле» («Цветы-обманщики»).

Автор произведения. Особенности его произведения. Тема и сюжет рассказа, герои (персонажи), их поступки (поведение). Средства художественной выразительности: синонимы, антонимы, эпитеты, метафоры, основные изобразительные средства. Значение труда в жизни человека.

106.9.4. Легко ли стать умелым, сильным и успешным человеком?

Г. Тимбаев Сказка «Акбүлат батыр» («Акбулат батыр»). М. Ахметшин Рассказ «Бер урам малайлары» («Мальчики из одной улицы»). И. Тимергалиев Стихотворение «Шомырт» («Ягоды»). С. Латыпов Рассказ «Бәкер кәҗә белән» («Ягоды поспевают на земле»). Л. Якшибаев пьеса «Актырнак» («Актырнак»).

Особенности художественных жанров (рассказ, сказка). Тематика (идея), главная мысль, структура сюжета. Своеобразие выразительных средств языка, построения диалога и другие. Схожесть тем, идей, поступков героев. Тема добра и зла в рассказах авторов и в народных, авторских сказках. Поступки героев с точки зрения морали. Произведения писателей о развитии личностных качеств человека.

106.9.5. Родная земля моя!

А. Игебаев Стихотворение «Кәҗәле чыган орсык» («Дорогой мой, родная земля»), поэма «Урал» («Урал») (отрывок). Я. Хасанов «Сәләвәт» («Салават») (отрывок из поэмы «Салават»). Ф. Исянгулов Рассказ «Бәхәрҗәле күл» («Озеро на поле»). А. Игебаев «Урал юлында» («Стоянка Урала»), «Тыуган ергә кошлар» («Родная моя земля»).

Стихотворные произведения о родном крае. Воспевание природных просторов, трудолюбивых, сильных духом народов родного края. Художественные

жанры: поэма (поэзия), рассказ. Особенности структуры текстов. Разнообразие идей произведений. Глубина идей, замысла художественных жанров.

106.9.6. Злой истребитель своей Родины!

М. Карим. Повесть «Безнең яктан яңгыр» («Радость нашего дома») (отрывок), «Исемсез натюрморт» («Неизвестный натюрморт»). Ф. Акбулатова. Рассказ «Үлгән икмәк» («Очерствелый хлеб»). Ф. Тутаевбасева. Стихотворение «Икмәк» («Хлеб»).

Разнообразие художественных жанров (рассказ, стихотворение, повесть). Прозаическая и поэтическая речь. Художественные и структурные особенности содержания повести. Смысловые части повести. Место и время событий данного художественного жанра.

106.9.7. Произведения русских и зарубежных писателей.

А. Пушкин. Сказка «Балыкчы белән балык хакында әкият» («Сказка о рыбаке и рыбке») (перевод А. Игнатьевой). А. Чехов. Рассказ «Әкәмияле» («Белолобый») (переводчик неизвестен). И. Бунин «Көкүк балалы» («Кукушкин птенец») (переводчик неизвестен). С. Михалков «Китап һөйүчесе» («Любитель книг») (перевод К. Даяна). Ш. Перро. Сказка «Кызыл тастымал» («Красная шапочка») (перевод А. Игнатьевой). Братья Гримм. Сказка «Акыллы көтүче» («Умный пастух») (переводчик неизвестен). Японская сказка «Йошкин сикмәне» («Родник молодости») (переводчик неизвестен). А. Барто. Рассказ «Әкәмия» («Победа») (переводчик неизвестен).

Произведения русских классиков и ханровой литературы. Особенности сюжета произведений авторов. Единство идей произведений – добро побеждает зло. Национальное своеобразие сравнений, олицетворения, метафор; их значение в художественной речи.

Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли. Композиционные особенности произведения. Рассуждение (монолог). Диалог героев. Художественный вымысел.

146.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на татарском (башкирском) языке на уровне начального общего образования.

106.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

понимание уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений о творчестве народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего мнения, личностной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанных с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в практических видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе по урокам литературного чтения на родном (башкирском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, самосовершенствование средствами башкирской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

106.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

106.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять план текста, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фактического и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

106.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану простое наблюдение;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения,

ных источников);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10б.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

совместно с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

10б.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (изложение, сочинение) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

106.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

106.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

106.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) и стратегической (игровой) структуры на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (башкирском) языке с использованием предложенного образца.

106.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух правильно, бегло, осознанно (35–70 слов в минуту);

воспринимать на слух небольшие тексты художественных произведений;

элементарным приёмам интерпретации художественных текстов;

знать наизусть стихотворное произведение по собственному выбору (5–6 стихотворений или фрагментов из стихотворного произведения);

понимать, что такое художественное произведение;

представлять жанровые различия художественных текстов (элементарный уровень);

понимать тему прочитанного произведения, его основную мысль;

определять сходство и значение элементарных понятий теории литературы: жанр, стихотворное произведение, строка, четверостишие, тема, сказка, виды народных сказок, рассказ, герой (положительный, отрицательный), автор произведения;

соотносить название произведения с его содержанием, понимать мысль;

анализировать иллюстрации к текстам;

выделять смысловые части рассказа, понимать деление на абзацы;

видеть ключевые слова, раскрывающие основную мысль содержания произведения;

конструировать иллюстрации к произведению.

106.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

слушать и воспринимать содержание текста;

читать со скоростью 50–60 слов в минуту;

читать вслух и про себя правильно, бегло, осознанно и выразительно;

понимать смысл и значение элементарных понятий теории литературы: малые фольклорные жанры, колыбельная песня, частушка, народная игра, сюжетная линия, рифма, ритм, портрет героя;

интерпретировать художественные и учебные тексты на основе элементарных приёмов;

обсуждать поступки героев, опираясь на текстовой материал;

сопереживать героям произведения;

ориентироваться в предусмотренном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

выделять (под руководством учителя) в текстах публицистического описания;

воспитывать потребность здорового образа жизни на примере литературных героев;

вести диалог на башкирском языке (обсуждение читаемых текстов), вступать и слышать собеседника, понимать иную точку зрения;

различать малые жанры фольклора (считалки, колыбельные песни, тексты народных игр), литературные жанры (рассказ, сказка);

определять микротемы самых коротких частей текста;

строить план пересказа текста, уметь пересказывать текст;

находить в тексте выразительные языковые средства – описания;

выделять познавательно-способствующие описания.

106,110.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

слушать и воспринимать содержание текста;

читать со скоростью 60–70 слов в минуту (динамическое чтение);

понимать смысл и значение элементарных понятий теории литературы: башкирское народное творчество, башкирская народная песня, кубаиз; изучение, пейзаж, изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение) башкирского языка;

интерпретировать художественные и учебные тексты (поиск ключевых слов, выявление основной темы, выявление мотивов, последовательности авторского замысла и формулирование собственной читательской позиции);

обсуждать поступки героев, оценивать их;

выделять сюжетные линии рассказов;

понимать авторскую позицию;

устно пересказывать текст;

определять черты башкирской народной песни; иметь представление об истории башкирских народных песен, их исполнителях, инструментах;

понимать особенности литературной сказки, ее отличие от народной;

определять смысл и назначение рифмы сказок в стихах;

пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации, цифровыми и информационными образовательными ресурсами для создания текстовой, видео, звуковой информации.

108.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать выразительно со скоростью не менее 90 слов в минуту;

понимать основную мысль прочитанного после первичного чтения;

понимать связи и значение понятий теории литературы: стихотворение-миниатюра; стихотворение-описание, стихотворение диалог, композиция, идея, деталь, изобразительно-выразительные средства (сравнение, метафора, эпитет, метонимия) башкирского языка;

выделять тематику произведения, его идею;

иметь понятием «лирический герой», интерпретировать образ лирического героя и автора, понимать мысли, настроение, переживания лирического героя;

понимать художественный замысел в произведении;

аргументировать свою точку зрения о прочитанном, творческом задании с использованием текста;

использовать разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками (словарями, энциклопедиями, Интернетом) для получения дополнительной информации.

109. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

109.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке, литературное чтение

на родном (башкирском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке.

107.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

107.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

107.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

107.5. Пояснительная записка.

107.5.1. Программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции и направления в актуальные методики обучения.

107.5.2. Литературное чтение на родном (башкирском) языке – один из важнейших учебных предметов начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения осмысленно читать, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, способствует формированию общей читательской грамотности и потребности обучающихся в систематическом чтении, закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Успешное освоение курса литературного чтения на родном (башкирском) языке, ввиду наличия межпредметных связей с родным языком, русским языком и литературным чтением на русском языке,

способствует результативному обучению другим предметам начального общего образования, а также освоению дисциплины «Родная (башкирская) литература» на уровне основного общего образования.

107.5.3. Курс призван ввести обучающихся в мир башкирской детской художественной литературы и фольклора, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой. Кроме того, обучающиеся учатся понимать место и роль башкирской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению исторического культурных, нравственных, этнических ценностей. Таким образом, изучение родной литературы на начальном уровне служит основой для формирования культурной самоидентификации обучающихся.

107.5.4. В содержание программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке включаются следующие содержательные линии: речевая и читательская деятельность, круг детского чтения, творческая деятельность, речевая и читательская деятельность.

107.5.5. Изучение литературного чтения на родном (башкирском) языке направлено на достижение следующих целей:

развитие читательских умений;

воспитание ценностного отношения к башкирской литературе как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение башкирской национальной культуры.

107.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке, – 132 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

107.6. Содержание обучения в 1 классе.

107.6.1. В I классе предпочтение отдается слушанию: ввиду того, что не все обучающиеся умеют хорошо читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Рекомендованные тексты читаются медленно.

Речевая и читательская деятельность.

Развитие навыка чтения: чтение целыми словами с постепенным увеличением скорости (беглое чтение). Чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Выработка правильной интонации (понижение и повышение тона звучащей речи).

Связная литература и литературная (авторская) (восприятие текстов на слух). Герой произведения. Способы передачи настроения героя. Диалоги героев произведения.

Произведения о детях и для детей. Понятие произведения, тема произведения (общее представление – кому посвящено, о чём рассказывает), главная мысль произведения (чему учит, какие качества воспитывает). Название произведения особый интерес: нужен для раскрытия замысла.

Практическое отличие текста от набора предложений.

Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. Иллюстрация к тексту как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (потешки, загадки, пословицы), их назначение (веселить, состязать, играть, поучать).

Произведения о маме. Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о маме.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о книге как источнике необходимых знаний. Элементы книги: обложка, оглавление, иллюстрации.

107.6.2. Круг детского чтения.

107.6.2.1. Мир вокруг меня.

А. Плещеева «Зимний утренник» («Бежит тропинка с бугорка ...»).

М. Кильбин пословицы «Ак куян, йомшак куян» («Белый пушистый зайчик»).

М. Гали загадки «Кулемә» («Ловушка»).

Ф. Губайдуллина сказки «Кем минем әйәм? («Кто моя мама?»).

107.6.2.2. Я и моя семья.

Ф. Тукташева стихотворение «Әни» («Мама»).

Г. Сибгатова считалка «Түгәрәк» («Круг»).

Ф. Рахматуллина лирическое стихотворение «Йүгә белән» («Сварим кашу»).

107.6.2.3. Мой край – Башкортостан.

М. Гафури стихотворение «Йәй» («Лето»).

Башкирская народная сказка «Тапка меняя буре» («Дядя и волк»).

Башкирские народные потешки, считалки, загадки.

107.6.3. Творческая деятельность.

Подготовка небольших по объёму выступлений, ответы на вопросы по содержанию текста. Конструирование текста по предложенному набору слов. Иллюстрирование произведения. Драматизация: пальчиковый театр; кукольный театр, музыкальные инсценировки

107.7. Содержание обучения во 2 классе.

107.7.1. Речевая и читательская деятельность.

Совершенствование техники чтения: осмысление синтагматического способа чтения с делением текста на синтагмы (смысловые отрезки), то есть с постановкой пауз, выделением ключевых слов. Распространение способа синтагматического чтения на поэтические тексты.

Прямое и переносное значение слова. Слова поэтического и прозаического. Слово в лирическом стихотворении.

Слово в юмористическом, шуточном стихотворении. Средства как автор автора, создающий образ.

Виды сказок: о животных, бытовая, волшебная. Форма сказки: прозаическая и стихотворная. Композиция волшебной сказки: присказка, зачин, обычные места, концовки.

Традиции, быт, культура в башкирских народных сказках. Поступки героев, отражающие их нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). Отношение сказок скитов к пословицам.

Произведения о детях и для детей. Закрепление понятия тема произведения (общее представление). Понятия: автор, главный герой, антонимах, пословица, сравнение (без использования терминов).

Прозаическая и поэтическая речь: художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения. Структура текста произведения (начало, концовка), последовательность событий. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое формирует поэтическое произведение. Отражение нравственной темы в произведениях любовь к Родине, природе родного края. Пословицы о Родине, о родном крае и природе.

Темы поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа: Родина, природа родного края.

Произведения о близких людях, женщинах. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к женщинам, забота о них.

Характеристика героя: внешность, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою.

Произведения о маме. Восприятие на слух и самостоятельное чтение произведений разного жанра о маме. Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери – к ребенку, детей – к матери, человека – к близким людям), проявление любви и заботы о родных людях.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Обложка, автор, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Использование тематического каталога при выборе книг в библиотеке.

107.7.2. Круг детского чтения.

107.7.2.1. Мир вокруг меня.

Р. Рахимгулова считалка «Мин бер бэрэк матэй» («Я один хлопок»).

Ф. Гулубаева стихотворение «Мин – укытучы» («Я – учитель»).

С. Атабаев скороговорка «Бездә мәктәпкә чәйнәк» («В школе нашей чайник»).

Г. Гусер считалка «Ничә алма?» («Сколько яблок?»).

Ф. Гулубаева стихотворение «Ана көнендә» («День матери»).

З. Хәйруллина стихотворение «Бер һөнәр дә начар түгел» («Все профессии хороши»).

С. Рахматуллина стихотворение «Авырмыйм» («Заболею»).

107.7.2.2. Я и моя семья.

М. Хәсәнгуллина стихотворение «Наша семья».

Р. Уразова песня «Әни – ...».

А. Ягафарова чистоговорка «Я просплюсь!».

Р. Нәгыймуллина считалка «Әлар тырышалар» («Пчёлки пытаются»).

К. Кинҗебулатова стихотворение «Бәлеш бешердем» («Испекла пирог»).

Г. Ситдикова загадки «Өйдә ничә кеше?» («В доме сколько нас?»).

107.7.2.3. Мой край – Башкортостан.

Х. Шабанов чистоговорки «Кыпчак» («Кыпчак»)

Ф. Рахматуллова стихотворение «Өфө буйлап экскурсия» («Экскурсия по Уфе»).

А. Игебаев стихотворение «Аккугым» («Белогрудая»).

М. Гали стихотворение «Матур туган» («Красивое село»).

К. Дәүләт песня «Шәрше матур» («Река красива»).

Ф. Мухаметзянова загадки «Кышкы пәкләү» («Зимняя стужа»).

Г. Исхакова песня «Кар яуа» («Снег идёт»).

Ш. Сәлимов рассказ «Тылсымлы кәнәш» («Волшебная ложка») (перевод А. Ягафаровой).

Р. Гарипов стихотворение «Сайгаклар» («Сказки»).

М. Кәрим стихотворение «Хуш киләсең!» («Привет, друг!»).

Ә. Мусин рассказ «Урманда» («В лесу») (отрывок из повести).

Башкирская народная сказка «Ат үрәге кемгә кирәк?» («Как собака волка кормила?»).

Загадки, чистоговорки, считалки, пословицы о родном крае, природе, семье, пчеловодстве.

107.7.3. Творческая деятельность.

Составление викторин, кроссвордов, аппликаций по прочитанным произведениям. Проведение конференций по их результатам.

Драматизация произведений в форме чтения по ролям и коллективной декламации, в виде пантомимы, пробы в единстве движения и слова текста (размышление вслух в живом и ускоренном воображаемой обстановки, или на фоне с декорациями). Распределение ролей актеров, режиссёра, художника декоратора. Осознанное выполнение содержания инсценировки с соответствующим ударением и прочитанных текстов.

Интерпретация произведения в выразительном чтении. Передача произведений близко к тексту. Придумывание продолжения чтения текста произведения, то есть его конец.

Составление связки-небылицы, соблюдая её структуру: произвольная тема, общее место, концовка (по предложенному образцу). Оформление связки в формате книжки-малышки.

107.8. Содержание обучения в 3 классе.

107.8.1. Речевая и читательская деятельности.

Совершенствование навыка чтения: чтение прозаического текста без предварительной подготовки, чтение поэтического текста после предварительной подготовки (коллективно или индивидуально).

Формирование навыка чтения про себя на основе выразительного прочитывания текста и приемов его литературного анализа.

Произведения о Родине, родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотношение его с главной мыслью и всем произведением. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве.

Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, считалки. Особенности скороговорок, их роль в речи. Ритм и счет – основные средства

выразительности

и построения считалки. Понятия: песня, куплет, бытовая сказка, волшебная сказка, стихотворение, эпизод. Народные песни, их особенности.

Сказка как выражение народной мудрости. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление), наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Составление плана сказки.

Жанровое многообразие произведений о животных (песня, загадка, сказки, рассказы, стихотворения; произведения по выбору).

Знание структуры произведения: план, композиция, последовательность событий. Деление на абзацы и составление плана произведения.

Выражение собственного отношения к поступкам главного героя.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы и разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы.

Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времен года). Средства выразительности при описании природы: сравнение, олицетворение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Тема дружбы в художественном произведении. Отражение в произведении нравственных понятий: дружба, терпение, уважение, взаимопомощь. Главная мысль произведения. Герой произведения (раскрытие понятия главный герой), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анализ (без использования термина).

Тема детства, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и произведениях.

Библиотечная культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка. Закрепление умения пользоваться тематической картотекой библиотеки.

Умение находить в Интернете необходимую информацию для выполнения проектных работ.

107.8.2. Круг детского чтения.

107.8.2.1. Мир вокруг меня.

К. Кинәбулатов сыңлаулы «Нигә тайҙаң?» («Откуда ты родом?»)

У. Хисамиду стихи рассказы «Өй эшенә ярҙам» («Помощь в учёбе»).

М. Карим повесть «Минең һағынғанғарсе» («Воспоминания о школе») (отрывок).

А. Ягафарова чистоговорка «Кайсылар уйнай» («Ножницы играют»).

Г. Юсупова рассказ «Рәсем төшөрәбеҙ» («Рисуем»).

Я. Исаков рассказ «Минең хәтирәләрем» («Мои воспоминания»).

Ф. Рахимгулова стихотворение «Йәй килә» («Лето приходит»).

107.8.2.2. Я и моя семья.

Р. Низамов рассказ «Ломшелә ҡулдар» («Грязные руки»).

Н. Исламгулова рассказ «Әсәйемә ярҙам итәм» («Помогаю маме»).

Р. Кинәбулатов рассказ «Атайҙыңа ярҙам итәм» («Помощь отцу»).

Ф. Хисамитдинова статья «Нимә ул дәфтәр?» («Что такое "тетрадь"?») (отрывок).

А. Вахитова стихотворение «Тыуған көнө» («День рождения»).

М. Карим повесть «Нимә ул табышмаҡ?» («Что такое загадка») (отрывок).

107.8.2.3. Мой край – Башкортостан.

Т. Дильмухаметова рассказ «Матур бәйләүҙәр» («Красивые платья»).

Башкирская народная сказка «Бәйләүек» («Аминбек») (отрывок).

Ф. Тугузбаева стихотворение «Матур башҡалам» («Красивая моя столица»).

Р. Бикбаев рассказ «Салауат Юлаев һәйкәле» («Памятник Салавату Юлаеву»).

Ф. Исянгулова стихотворение «Өфө урамдары буйлап» («По улицам Уфы»).

Г. Рамеева, стихотворение «Башҡортостан – бай илем» («Башкортостан – край богатый»).

Ф. Губайдуллина рассказ «Курайсы Йомабикә Исәнбаева» («Курайист Йомабикә Исанбаева»).

Русская народная сказка «Тылкы һәм тирәнә» («Лиса и журавль»).

Башкирская народная песня «Гүзәл күл» («Озеро красивое»).

Г. Кучеров рассказ «Кәнәлгә дустар» («Верные друзья») (перевод Ф. Губайдуллиной).

С. Мулланбиев стихотворение «Йомарт йәй» («Щедрое лето»).

Кубяку «Минең Урал» («Мой Урал»).

Р. Бикбаев рассказ «Бөйөк Еңеү» («Великая Победа»).

З. Мажитов сказка «Дүрт мәсәл» («Четыре совета»).

107.8.4. Творческая деятельность.

Составление сказочных объявлений и телеграмм.

Инсценирование произведения. Презентация книги.

Создание виртуального мультфильма-сказки по тексту юмористического стихотворения (после предварительно проведенной работы). Распределение ролей художника-аниматора, режиссера, оператора и актеров, озвучивающего текст.

Создание текстов небольшого объема по заданной ситуации на основе деформированных предложений (текст-описание, текст повествования).

Ведение записей о прочитанном в дневнике. Обучающийся записывает имена главных действующих лиц.

Выполнение краткосрочных проектов: «Мой город или мои деревня», «Что означает мое имя?» и другие.

Составление ребусов и кроссвордов по названиям рек, городов, гор и озер Башкортостана.

107.9. Содержание обучения в 4 классе.

107.9.1. Речевая и читательская деятельность.

Чтение вслух любого прозаического и поэтического текста. Чтение публицистического текста. Чтение информативного учебного текста.

Чувство любви к Отечеству, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о России.

Роль и особенности читательского произведения (запоминание). Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении: логическое ударение, тон, темп, паузы.

Понятие «стихотворение», «эпос», композиция произведения (начало, зачин, кульминация, развязка, эпилог), метафора.

Малые жанры фольклора: пословица – жанр башкирского фольклора, поучительное художественное произведение с иносказательным, парадоксальным финалом.

Различие между народной и авторской песней. Чувства, которые рождает песня. Темы песен.

Кубаир и эпос как народный песенный сказ о каком-либо историческом событии. Характеристика – героического песенного сказа, его особенности (тема, язык). Эпос «Урал батыр» – древний памятник башкирской словесности. Язык кубаира и эпоса, устаревшие слова, их место в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпическому произведению.

Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Отзывы о литературных произведениях.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей: Г. Юнусовой, Р. Низаева, М. Гафури, Ф. Туктагановой и других. Пейзаж в творчестве художников (А. Бурзянова, Л. Тухфатова и других) как иллюстрация к лирическому произведению. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (описание, сравнение, олицетворение), в изобразительном искусстве (цвет, композиция).

Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Повесть – один из видов эпического произведения.

Произведения о детях. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы сельских детей, дети на войне. Основные

события сюжета, относящееся к зоне героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в конкретном поступке.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Приёмы художественного юмористического изображения. Средства выразительности и техника юмористического повествования; художественное преувеличение.

Библиографическая культура. Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о башкирской культуре.

Общее представление о первых книгах на Руси: первая славянская азбука. Кирилл и Мефодий. Первые рукописные книги башкир и татар: поэма Кул Гали «Кисса-и Йусуф». Первый «Букварь для башкир» В.В. Катаринского (1892 год).

Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Литературоведческая пропедевтика. Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, куплет, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел: сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

107.9.2. Круг детского чтения.

107.9.2.1 Мир вокруг меня.

З. Биишева стихотворение «Хайерле көн!» («Добрый день!»).

Ф. Тугузбаева рассказ «Тәүге һүҙҙәр» («Вежливые слова»).

В. Осеева рассказ «Волшебные слова» (перевод А. Ягафаровой).

Н. Игезьянов рассказ «Уҡыу – ул хеҙмәт!» («Учение – это труд!»).

М. Гали считалки «Сәғәттәр нимә тә?» («Что говорят часы?»).

Р. Гарипов стихотворение «Һинең телең – һинең хазинаң» («Родной язык – твой клад!»).

З. Биишева рассказ «Ишлис кулен» («Озеро Таиское»).

М. Гафури рассказ «Ак күл» («Белое озеро»).

«Шаһиндар – табигат комартыһтарыбыҙ» («Шихалы – памятники природы») (научно-познавательный текст из «Башкирской энциклопедии»).

[07.9.2.2. Я и моя семья.

Р. Нигмати Шоҡай «Ватан у: Нандай?» («Что такое Отечество?») (отзывом).

Р. Фахретдинов Рассказ «Тәрбиәле бала» («Воспитанный ребёнок»).

Картины жанрового художника А. Лутфуллина: «Өс ҡатын» («Три женщины»), «Әсәйем портреты» («Портрет матери») (ознакомление для описания).

А. Пушкинова рассказ «Яҡшыларҙың кеүек булам» («Буду похожа на добрых»).

Башкирская народная сказка «Оҙонтайҙың һүҙҙәре» («Завещание дедушки»).

М. Сайфуллин юмористический рассказ «Алдашыу – насар әҙәт» («Обман не к лицу»).

[07.9.2.1. Мой край – Башкортостан.

Д. Исянгулова «Башҡортостан - йырҙар илем» («Башкортостан – страна песен») (научно-популярный текст).

Песня «Һаймурзаның кәрәле» (слова К. Даяна, музыка З. Исмагилова).

Р. Афлятунов рассказ «Башҡорт бәйгеһе» («Башкирский гепард»).

В. Власов «Башҡорт балы» («Башкирский мёд») (научно-популярный текст).

«Кәсәләр» («Кувшины») (научно-популярный текст из «Башкирской энциклопедии»).

Башкирская народная сказка «Күрәҫә» («Курабье»).

«Асылыкүл – Башҡортостандың ҡымағы» («Асылыкуль – жемчужина Башкортостана») (научно-популярный текст).

Башкирская народная сказка «Ирәндек» («Ирендык»).

Эпос «Урал батыр» (отрывок).

Кубаир «Уралда» («В Урале») (отрывок).

Кулячас – живой башкирский писатель.

Творчество художника А. Бурангулова. Пейзажи «Күренеш», («Карандаш»), «Кеш, һау бул!» («Прощай, зима!») (ознакомление и описание).

«Балкыҙғы дуҫтар» (научно-популярный текст).

М. Карим «Кайҙа ятҡаны тыуған ергә» («О берёзовом листике») (отрывок, I часть).

Загадки, пословицы, считалки, чистоговорки, скороговорки.

107.9.3. Творческая деятельность

Уточнение роли изобразительных средств. Сочинение и редактирование текстов по заданной печатной основе на основе анализируемых произведений: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Прогнозирование развития сюжета рассказа. Создание основы развёрнутого ответа на вопрос, в котором содержится оценка поступков персонажа. Интерпретация произведения в выразительном чтении. Придумывание продолжения читаемого произведения.

Конструирование текста по предложенному плану; составление модели рассказа с портретом персонажа, создание портрета по модели.

Портфолио творческих работ. Презентация любого продукта творческой деятельности обучающегося и группы обучающихся.

Составление текста по прочитанному произведению.

Создание собственного устного или письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению или на репродукции картин художников.

Составление кроссвордов, ребусов, головоломок и других.

Выполнение проектов: «Мой любимый герой», «Интересная одежда башкир», «Рецепты моей бабушки», «Природные памятники Башкортостана».

107.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования.

107.10.1. К результатам изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска и информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (башкирском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

понимание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами башкирской литературы, развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

107.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Примечание:

107.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета, состояния), анализировать предложенную ситуацию, опираясь на предложенный алгоритм;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, тезисов текста, характеристике поступков героев.

107.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

107.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, аудиальную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

107.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструктивно и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

107.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

107.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результативных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

107.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

осуществлять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (башкирском) языке с использованием предложенного образца.

107.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; осознавать важность чтения для личного развития;

находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, элементов быта башкирского народа;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок

буквы и слоги доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

практически отличать текст от набора предложений;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и интонационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена (по выбору);

различать прозаическую и поэтическую речь;

выражать свой эмоциональный отклик на содержание произведения в виде рисунка;

различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки, поэтическое произведение);

понимать содержание прослушанного как прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного;

соотносить заглавие произведения с его содержанием;

иметь представление об элементах интонации (речевом ударении, логическом ударении, паузе, ритме);

определять эмоциональные оттенки интонации в произведении (радость, грусть, раздражение, печаль, тревогу и другие);

выделять в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе характеристики персонажей, события, эмоционально окрашенные слова и выражения;

пересказывать кратко эпизод произведения, перечисляя события;

различать жанры сказки, юмористического стихотворения, рассказа;

объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря в учебнике);

участвовать в обсуждении прослушанного как прочитанного произведения (отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (тема, главная мысль произведения, заголовок, содержание произведения, сказка народная, сказка литературная), аргументировать свой ответ примерами из текста);

соблюдать ритм, темп, силу голоса при выразительном чтении поэтического произведения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и концу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка.

107.10.1. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения родной башкирской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

применять опыт чтения произведений башкирской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста;

определять сходства и различия между жанрами башкирской сказки;

выражать свое отношение к поступкам героев, видеть нравственные качества героев (отношение к природе, людям, предметам);

владеть понятиями автор, главный герой, литература, иллюстрация, сравнение;

определять структуру текста произведения (начало, концовка) с ориентировкой в последовательности событий;

определять идею, тему в произведениях разных жанров: поэтическое произведение, сказка, эпизод, пословица;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

характеризовать героя в произведениях: внешность, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения;

осознавать нравственно-этические понятия: любовь к животным, забота о них; сущность любви как привязанности одного человека к другому;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;

ориентироваться в развернутом содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов (выделять опорные в тексте, выразительно читать слова героя, строить диалог, драматизировать, реконструировать текст, дополняя его событиями);

различать особенности стихотворной речи и сравнивать с прозаической (наличие или отсутствие рифмы, ритма);

указывать на построение, которое выражает поэтическое произведение;

различать в произведении сочетание реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими;

показывать авторское отношение к герою;

различать лирическое произведение (стихотворную речь), сказку, загадку, пословицу;

определять композицию волшебной сказки (присказка, зачин, обороты речи, концовка);

узнавать отличие сюжета сказки с иллюстрациях;

определять общие средства языка сказки: повторы, сравнения,

определять вид народной сказки (о животных, бытовую, волшебную) и авторскую сказку о волшебстве по характерным признакам;

определять рифму и ритм в стихотворных произведениях;

определять паузы (смысловые знаки) поэтического текста для интонирования наизусть (волюнтивно и мнемонически);

определять композицию (построение) сказки (зачин и концовка);

определять отношение автора к персонажу, главную мысль сказки в ходе коллективного обсуждения прочитанного с опорой на иллюстрации;

раскрывать смысл пословиц в учебнике и подбирать их к содержанию прочитанного произведения;

пересказывать фрагмент произведения близко к тексту;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, приводить и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

выявлять особенности быта, традиции, обычаи в башкирских народных сказках;

сопоставлять впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

составлять викторины, кроссворды, головоломки по прочитанным произведениям;

придумывать продолжение и самостоятельно читаемого произведения;

использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

107.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать прозаический текст без предварительной подготовки, поэтический текст после предварительной подготовки (коллективно или индивидуально);

осознавать коммуникативно-эстетические возможности башкирского языка на основе изучения произведений башкирской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать оценку поступкам героев и обосновывать её;

владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов (самостоятельное выделение основной мысли целого текста или его фрагмента, нахождение главной и второстепенной информации, ответ на поставленный в тексте прямолинейный вопрос, выявление разных жизненных позиций героев, сопоставление их позиций с собственными убеждениями, создание и иллюстраций к тексту);

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, правильно расставляя ударения;

различать лирические и юмористические поэтические произведения;

определять жанры (сказка, скороговорка, считалка, песня, загадки, рассказы, стихотворение) по характерным признакам;

определять структуру произведения: начало текста, концовка, последовательность событий. Делить на абзацы и составлять план произведения;

определять с помощью взрослого понятия главная мысль произведения, герой произведения (закрепление понятие главный герой), его характеристика (портрет, оценка поступков);

выражать собственное отношение к поступкам главного героя;

выделять в произведениях, предложенных учебником, элементы сравнений, олицетворений и эпитетов;

сравнивать определение пейзажной лирики в картинах художников;

определять отражение в произведениях нравственно-этических понятий, как дружба, товарищество, уважение, взаимопомощь, любовь и забота;

понимать роль художника-иллюстраторов, авторов (без использования термина), помогающих раскрытию содержания произведения;

восстанавливать порядок событий в произведении (по предложенным пунктам плана);

отличать художественный текст от научно-популярного по существенным признакам;

находить небольшой текст для будущей темы, реферировать его;

вести записи в читательском дневнике об авторе, названии темы и персонаже произведения;

объяснять понятия «поэзия», «куплет», «катрен», «рифма», «интерес главного героя»;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, дополнять и подтверждать собственные мнения ссылками на текст;

пересказывать содержание произведения по заголовку, иллюстрации, опорным;

самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

пользоваться справочной литературой для понимания текста и получения дополнительной информации;

писать краткосрочные проекты: «Мой город или Моя деревня», «Что я знаю о Башкортостане»;

составлять ребусы и кроссворды по названиям рек, городов, озер и гор Башкортостана;

пользоваться тематической картотекой библиотеки;

создавать сказочные объявления и телеграммы;

создавать виртуальные видеоролики по тексту изобразительного стихосложения (после предварительной проектной работы).

1017.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения башкирской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять жанровые признаки рассказа, повести, лирического стихотворения, поэмы, куплета, хубэйра и эпоса;

определять ритмический рисунок стихотворного произведения, особенностей лирического героя;

сравнивать два (и более) литературных отрывка с целью выявления основной проблематики произведения, определения: авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания;

на основе самостоятельного анализа воспроизводить логику персонажа, этапы развития действия в произведении;

различать по общим признакам художественные и нехудожественные произведения, тексты эпического, лирического родов литературы;

различать особенности учебного, познавательного текста;

определять тему и главную мысль произведения, относящегося к детскому кругу чтения;

в ходе групповой работы составлять сценарии по эпическому произведению, инсценировать фрагмент произведения, создавать иллюстрации какого-либо эпизода;

выразительно читать наизусть поэтическое и прозаические тексты, опираясь в чтении на индивидуальный образ автора, о нем написанное в тексте;

создавать отзывы на прочитанную книгу;

редактировать собственный текст;

пересказывать сюжет самостоятельно прочитанного произведения из личного круга чтения;

сравнивать средства создания пейзажа и текста-описания (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция);

различать народную и авторскую песню;

определять чувства, которые рождают песни;

описывать понятия: эпос, композиция произведения (начало, эпизоды, кульминация, развязка, эпизод), эпитафия;

определять понятие «скоморох», как актера театра в балаганном фольклоре;

различать особенность кубожки и книги как народного песенного слова о важном историческом событии в жизни страны;

понимать значение лирических произведений как способа передачи чувств людей, которые пейзажа в творчестве художников как иллюстрации к лирическому произведению;

перестраивать сюжет произведения изобразительно (в соответствии с задачей);

самостоятельно работать с книгой, обращаясь к нужным данным книги для поиска необходимого произведения;

ориентироваться в мире литературных текстов, иметь представление о биографиях изучаемых авторов и самостоятельно выбирать книги. Интернет-ресурсы для дополнительного чтения;

пользоваться и использовать в речи понятия «кульминация», «эпос», «композиция произведения», начало, развязка действия, кульминация, развязка, эпизод, метафора;

понимать и использовать жанровые разновидности изучаемых произведений (литературная сказка, рассказ, басня);

различать прозаическую и поэтическую речь;

определять художественный смысл;

определять тему, главных героев произведения;

видеть понятиями портрет, пейзаж, речь, рифма;

видеть национальное своеобразие сравнений и метафор, понимать их значение в художественной речи;

осознавать средства создания образов в тексте описания природы в произведениях поэтов и писателей с картинами художника, как иллюстрации к литературному произведению;

определять структурные части рассказа (начало, цепочка действия, кульминация, развязка, финал);

определять особенности юмористического произведения;

соблюдать правила поведения (как обращаться с книгой, правила поведения в библиотеке);

определять позицию героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

выполнять элементарные приёмы интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов (постановка проблемного вопроса к тексту, графическое и аннотирование содержания текста; составление кроссвордов, ребусов, пословиц, инсценировка-обыгрывание отдельных эпизодов текста);

понимать отражение исторических событий в произведениях о детях (в военной местности, во время войны);

узнавать юмористические произведения (возможность или писать сюжеты; героев юмористического произведения);

находить средства выразительности в тексте юмористического содержания (художественное преувеличение);

осуществлять нравственно-этические понятия: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

иметь представление о первых книгах на Руси и в Башкортостане;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и аргументировать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками (энциклопедии, аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители информации) для понимания текста и получения дополнительной информации.

108. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (бурятском) языке».

108.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (бурятском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке, литературное чтение на родном (бурятском) языке) разработана для обучающихся, владеющих в (или) слабо владеющих родным (бурятским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (бурятском) языке.

108.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

108.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

108.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (бурятском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

108.5. Пояснительная записка.

108.5.1. Цели изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования ориентированы в целях оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и основные принципы обучения.

Литературное чтение на родном (бурятском) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о бурятской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке служит учителям начальных классов основой для разработки авторских рабочих программ по учебному предмету «Литературное чтение на родном (бурятском) языке» в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, распределения часов по разделам и темам.

Литературное чтение на родном языке призвано развивать интеллектуально-познавательные, художественно-эстетические, коммуникативные способности обучающихся, формировать важнейшие нравственно-этические представления, приобщить личность к родной национальной культуре.

108.5.2. Изучение литературного чтения на родном (бурятском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма;

формирование читательской и коммуникативной компетентности;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи обучающихся на родном (бурятском) языке;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (выделения и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности: наблюдению, сравнению, анализу;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, знакомство с отдельными теоретико-литературными понятиями;

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение понимание духовной сущности произведений;

развитие способностей к творческой деятельности на родном (бурятском) языке.

108.5.3. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения литературного чтения на родном языке.

108.6. Содержание обучения в 1 классе.

108.6.1. Здравствуй, бурятский язык!

Буряад уран зохёолшолой буряад хэлэн дээрэ бэшэгдэһэн бэлиг (отрывки из стихотворений о бурятском языке). Х. Намсараев, М. Рабданов, Д. Улзытуев, Н. Дондоков.

108.6.2. Моя малая родина.

Х. Шагдурова «Милый сердцу» («Наша милая Родина»). «Нютагай сэлэ» («Слава Родине»). Э. Дугаров «Буряадаймни нютагууда» («Моя родина – Бурятия»).

108.6.3. Весна. Весенняя природа.

Б. Абидуев стихотворение «Хабаржа эхин» («Первое весны»).

П. Цыдыпова рассказ «Шубуудай бүгэлтэн болзоо» («Дорогие пернатые птицы»).

Ц-Д. Дондоков стихотворение «Ажамни гэхэтайхэ» («Дорогая моя мать»).

Ш. Нимбуев стихотворение «Алдар сэлэ!» («Слава!»).

Ц. Номтоев стихотворение «Бага хүүгэн бишбай» («Дедушка маленького Бато»).

108.6.4. Пять двоюродных сестёр Бури.

Г. Лапсабелов стихотворения «Минии табан нүхэд» («Пять моих друзей»). «Хурьган» («Ягнёнок»). «Гуран» («Телёнок»). «Улаган» («Жеребёнок»). «Богогон» («Верблюжонок»). «Эшэгэн» («Ягнёнок»).

108.6.5. Устное народное творчество бурят.

Сказки: «Азаргатай эрдэнитэн» («Спор домашних животных»). «Шажаатай тарган хэрэ» («Заяц и волк»). «Тихая тихий хиёр» («Петух и собака»).

Малые жанры фольклора: тэлбиринүүд (загадки). онын үгэнүүд (пословицы). хэлэ үгэнүүд (скороговорки).

108.6.6. Народные игры.

Ц.Д. Дондоков стихотворение «Шолгё» («Палки»).

Ц. Бадараев стихотворение «Хатар» («Качели»).

Л. Цыдыпова рассказ «Шагай наадан» («Игры с бараньими костями»).

108.7. Совершенствование обучения во 2 классе.

108.7.1. Здравствуй, школа!

Б. Гармаев стихотворение «Мэндэ ахаар, нүргүүдэй!» («Здравствуй, школа!»).

Ц-Д. Жамбон стихотворение «Сэнтябриин нэгэн» («Первое сентября»).

108.7.2. Родной язык – родной край.

Текст «Буряад минии төөнхэ» («Родной край»).

Бурятия языки тухай шүлэгүүдэй багцаа («Сборник стихотворений, посвящённых бурятскому языку»).

Э. Дугаров стихотворение «Тэнгис тэлмэны оперэ»...» («С просторов родных степей»).

Ч-Ж. Пинжинова стихотворение «Эхыа Iурэй байсэн аитаий... » («Со звуком материнского молока»).

Г. Дашибылов стихотворение «Бурлагхан шэлэйэ эхэсэй...» («Начало в русских верхах»).

Л. Улзытуев стихотворение «Шэнгэлэй уйнэлэ...» («Прозрачна как вода. Байкал»).

П. Цыдыпов стихотворение «Турел хэлэе» («Родной язык»).

С. Бабуев стихотворение «Турэл аватагай тотхоо» («Пробуждение рыбины»).

108.7.3. Богатая урожаем осень.

Ц. Цыдыпов стихотворение «Намар» («Осень»).

Ч. Цыденшумбуев стихотворение «Намарай ой соо» («В осеннем лесу»).

Б-Б. Нэхэсорий: рассказ «Буряадаа гүүзэ» («Костер на снегу»).

В. Гвоздков рассказ «Буугаа гэзэгэ анхуусаа» («Впервые ружье «охотило»).

Ц-Д. Хомяков рассказ «Iлнуулай бусалтаа» («Возвращение гусей»).

А. Жамбалон стихотворение «Намар» («Осень»).

108.7.4. Всё начинается с детства.

П. Цыдыпова стихотворение «Хубуунай хүсэлэ» («Желание мальчика»).

Д. Жалсараев стихотворение «Хоёр нүхэдэй хүсэлэ» («Желание двух друзей»).

Ц.-Д. Доржиева стихотворение «Хэн Iайн, хэн муубаб?» («Кто хорош, а кто плох?»).

А. Мангатханов стихотворение «Марзамхай Марзай» («Забывчивый Марзай»).

Ж. Батожабов рассказ «Ним» («Нож»).

Г. Чимитов стихотворение «Энэнэ Бамбажаб, бамбавша эхэлэе» («Гранаула Хамбажаб, доставшая козу»).

Б. Сампов рассказ «Аягүй үнэр» («Неприятный случай»).

Ж. Зимин стихотворение «Эрхэлэдэнь – здесь лишних, урилгаяанни – ушли гаишние» («Избалованному – ещё непонятно, сирийскому – вала кислая»).

Д. Оспоров рассказы «Дохолни хүүхэд» («Хромоногий»), «Хурэлэй Зэрлүүн» («Быстроногий пегий»).

108.7.5. Из устного народного творчества.

Бурятские народные сказки: «Мэхэтэй петух» («Хитрый петух»), «Хулгана тэхээш хойр» («Мышь и верблюд»), «Үгытэй үлэсэн бишаган» («Бедная сиротка»), «Дараа гарашни байхаш басаган» («Забеременевшая по луну красавица»), «Хитадай хүбүүд» («Мальчик Китаец»), «Гурбан табаһарай» («Три внучки»), «Арюун гүлэсэгэн» («Находчивый лесоруб»).

Табагэхэгүй (запрет), олон үгэнүүд (пословицы), өөрөө үлгэрүүд («короткие»).

108.7.6. Седая зима.

Б-Ж. Гармаевой рассказ «Үбэл» («Зима»).

Ц-В. Бадмаев стихотворение «Сагаан» («Снег»).

П-Р. Намсараев стихотворение «Цагаан хэнбүүдэй» («Крылатые дети»).

Ц-Д. Доржиевой рассказ «Үрүүлэй сагаан» («Первый снег»).

Г. Бадмаева рассказ «Сонирхолтой асуудал» («Интересный вопрос»).

К. Уланской рассказ «Үбэлэй зовлон» («Проказы зимы»).

Д. Оспоров рассказ «Богонисо» илгаһан Булаад («Прозорливый сын Булат»).

Г. Чимитов стихотворение «Хасуур» («Ёлка»).

Ш. Намбуев стихотворение «Үбэлэй дэргэдэ» («У елки»).

Б. Балыжинимаев стихотворение «Бэлэн луун» («Песня Зюки»).

108.7.6.1. Любимые детские писатели.

Х.Н. Намсараев стихотворении «Уран хүүгэд» («Талантливые дети»), «Манай нютаг» («Наше родное село»).

Б.Д. Абидуев стихотворение «Эхэ: гэндэг» («Первоначальный знак»), сказка «Мууран багша» («Учитель Мухи»).

Ц-Б.Б. Бадмаев стихотворении «Үбэл сэбэр» («Зима наступила»), «Харагты эмгэн хүбүүн» («Посмотрите маленького мальчика»).

Ц-Д.Ц. Дондоков. стихотворение «Сайн хүүжэм» («Сказка мешала»), рассказ «Сайн байһан хамаатан» («Обычай сватовства»).

Г.Г. Чимитов стихотворения «Сухатэй үбэлэ» («Сердитая зима»), «Нютаг» («Родное село»).

Э.Т. Дугаров стихотворения «Миний гүлгэ» («Мой цветок»), «Үреэлэлтэ благопожелание».

108.7.6.2. Наш правящих сагаалган пусть процветает во все времена!

М. Чойбонов стихотворение «Сагаан һарагар...» («С Белым месяцем...»), рассказ «Сагаалган тухай» («О празднике Сагаалган»).

А. Дулаев стихотворение «Сагаалганай һайлаарвер» («С праздником Белого месяца»), рассказ «Хачагуул тухай» («О хищнике»).

Ц. Цыпендоржиев рассказ «Сагаалган» («Сагаалган»).

Г. Дашабылов стихотворение «Арбан хоёр эсэ» («Двенадцать лошадей»).

Г. Бадмаев татарская «Сагаалганай бэлэг» («Подарок к Сагаалгану»).

В. Намсараев стихотворение «Бу хэрэгсэ» («Не забывайте»).

108.7.6.3. Бурятские игры.

Ж. Замбо стихотворение «Хатар наадан» («Гонцы»).

Ц. Номтоев рассказы «Буха барилдаан тухай» («Про борьбу»), «Моори уристдаан» («Конные скачки»), стихотворения «Буха барилдаан» («Борьба»), «Нум хаябаан» («Стрельба из лука»).

Ц. Цыреторов стихотворения «Шилэй» («Платье»), «Ве.носипед» («Велосипед»).

Бурятская народная сказка «Татар» («Шахматы»).

Ц-Д. Дондоков стихотворение «Миний нандин хайгуул» («Мои игрушки»).

Г. Дашабылов стихотворение «Бүхэбэлэй» («Мячик»).

108.7.7. Гостья песня.

Ц. Цыдыпов гостевая «Хабар ерэбэ» («Весна пришла»).

Ц. Базарсад стихотворение «Хабар» («Хибар»), рассказ «Бэлэг» («Подарок»).

Г. Чимитов стихотворение «Эжым найдэр дүүлиһэл дэл» («Быстро мелькнул праздник»).

Б. Цыреннадмаев стихотворение «Эжымни» («Моя мама»).

Ц. Цыдыпов стихотворение «Эмгэн хэмэ» («Мама - лекарь»).

Л. Сподоров рассказ «Юрий Гагарин – лалхай дэлхэй эгээл хүрүүлшэн космонавт» («Юрий Гагарин – первый в мире космонавт»).

Г. Чимитов стихотворение «Би космонавт болохоби» («Я буду космонавтом»).

М. Очиров рассказ «Аша хүбүүгэй» («Вдова»).

Ц-Ж. Жимбиевский эссе «Гал золой ялган» (По произведениям Ц-Ж. Жамбалова «Под пепельной маской»).

Ц. Номтоев стихотворения «Ялалта» («Победа»), «Хүшэлэй» («В пекарне»).

108.7.7.1. Литературные сказки.

Б. Абидуев сказка «Хоёр ябаашан гуужа» («Сказ о храбром хвастунишке»).

Ф. Цыренжапов сказка «Урин ларкан» («Умелый мастер»).

Ш. Нимбуев сказка «Хүүгэй шухэр» («Друг волшебник»).

108.7.7.2. Благодатная наша Бурятия.

М. Чойбонов стихотворение «Буряадмаа» («Моя Бурятия»).

Ц. Цыдыпова стихотворение «Ашамни» («Моя Аша»).

М. Хамнуевова стихотворение «Усэн-Орда» («Усть-Орда»).

Л. Дамбаев стихотворение «Улаан-Удэ» («Улан-Удэ»).

Т. Маркаев стихотворение «Шамда, Байгал!» («Посвящаю тебе, Байкал!»).

Ц-Ж. Жимбиев стихотворение «Буряад орон» («Родная Бурятия»).

108.8. Содержание обучения в 3 классе.

108.8.1. Здравствуй, школа!

А. Доржиев стихотворение «Түргүүлэй хонхо жангираа...» («Первый звонок звенит...»).

Ч-Р. Пажинаев стихотворение «Эрдэм бүхэн – эрхэм баян» («Учение – самое большое богатство»).

Г. Чимитов стихотворение «Баяр дүүгэ, буряадлаһаа!» («Спасибо, школа!»).

108.8.2. Бесценный наш бурятский язык, опора наша священная родина!

Б-Б. Намсараев стихотворение «Хэлэнэй» («Наш язык»).

Д-Д. Хасаров стихотворение «Буряад бүхэнэй хэлэнэй» («Родной наш язык»).

Б. Бетуев стихотворение «Эхэ нютаг» («Родимый край»).

Д. Осоров рассказ «Ажуужи болохоб» («Шуму испугался»).

Ц-Д. Лодоков стихотворение «Эсэ ирэхэ» («Родина моя!»), рассказ «Мэнэй Эсэ ирэхэ» («Наша Отчизна»).

Д. Жалсанов стихотворение «Буряад орон» («Бурятия»).

Г. Барнуков рассказ «Аглаг хэбхэн Буряад оронойб» («Прекрасная наша Бурятия»).

Ц-Б. Бадмаев стихотворение «Улаан-Удэ» («Улан-Удэ»).

А. Бадеев стихотворения «Улаан-Удэ» («Улан-Удэ»), «Шэнэлэн ламнаа!» («Берегите наш Байкал!»), легенда «Байгал далай тухай домогтобо» («Сказание про озеро Байкал»), рассказ «Байгал далаймнай хэтэдээ хүрэхэ бэйгэ!» («Пусть наш Байкал будет всем навеки дан!»).

П. Жамбалов стихотворение «Агамнаа» («Мой Агинск»).

Б. Рабдано поэзия «Хориндэй миро ш ба Хүн шубуун тухай домогто» («Сказание о Хариндэе Мэргэне и интересных»), рассказ «Аса эсэлэг» («Лиса - рыжий хвост»).

М. Хамсуевская стихотворение «Үбэсэ – үзэсэгэй бэлхэн ирэхэ» («Зима – сказочно красивый край»), рассказы «Эхэнэр бэ. Булгад гэрбэлсэйнүүд тухай» («О знаменитой Эхиритах и Булагатах»), «Усэн Орсэй» («Усть Орды»).

10В.8.1. Устное народное творчество-кладезь духовных богатств.

Бурятские народные сказки «Нохо, ибэр хөөр хүүгэй хуймэлцэлгэ» («Вместе интересное существование»), «Гэмэг нэхэн» («Глупый волк»), «Хүүрэгэн хүбүүн» («Мальчик-хуригин»), «Одхон хүбүүн Гүрэлэй сэсэн Далхэлэй тэсэн хөөрэ» («Умный младший сын Буреслой и глупый Далхалай»), «Тарбагатан Тархалсан» («Тарбаган земледелец»), «Хүтэлэнэн хүн» («Ребятишки»).

10В.8.4. Загадки.

Хэрэгсэлнүүд тухай (О предметах, принадлежностях).

Амитад, шубуун, ургамалнуун тухай (О животных, птицах и растениях).

Үйлэ хэрэг нүүрлэхэ тухай (О передвижении людей).

10В.8.5. Пословицы.

Эхэ ӧрөөн тухай (О Солнце).

Бүүлгүүн тухай (О осени).

Нүхэсэн, үнэн сахаа ябаһан тухай. (О дружбе, о чести).

Эрдэм һурһан, ажал. эрэлсэл тухай (Об образовании, работе, учёбе).

Жаргал, эбһэнсэл тухай (О счастье, богатстве)

108.8.6. На поэтической волне.

Б. Базарон стихотворение «Зундаа» («Летом»).

Г. Чимитов стихотворение «Алтан намар» («Золотая осень»).

Г. Дашабылов стихотворение «Намар» («Осенью»).

А. Жамбалов стихотворение «Шэрэ цэбэлиг хэлүүн» («Бабье лето»).

Д. Мадыков стихотворение «Намар» («Осенью»).

108.8.7. Всё начинается с детства.

Ч. Цыдендамбаев рассказ «Үбэл настаһан таһагнаг дэлүүн» (Из произведений Ч. Цыдендамбаева «Тайга хранит имена патронов»).

Э. Мантуров басня «Гахай ба Шэнэгэй» («Свинья и Сорока»).

Ж. Бадмаевабаев рассказ «Алтаһаан хүрэлгэ» («Золотой ягнёнок»).

Ц-Б. Бодиева рассказ «Шулуутай Бүсэмэшүү» («Пуганому с камнем»).

Б-Б. Нимбуев рассказ «Дэбтэрэй гомдол» («Обида тетрадки»).

Ц. Шагдаев рассказы «Сэнэлмэгэн хэзээгээ» («Бестолковый олененок»), «Эхын нэхэл» («Мягкие ножки»).

Д. Цыренжапов рассказ «Алтан харагсагай» («Золотая ласточка»).

108.8.8. На поэтической волне.

Ж. Зимин стихотворение «Амар сайн!» («Здравствуйте!»).

А. Жамбалов стихотворения «Эдир хойносоо» («Юный табаш»), «Эсэр өглүү үзэгдэл» («Южному (холодному) пейзажу»).

Ч. Гуруев стихотворение «Залуу» («Новое»).

Н. Дамдинов. стихотворение «Гэсэр Гэлэгэ» («Доблестный Гэсэр»).

Ц-Д. Доржиков стихотворение «Үгэдэг хүрэл» («Держать слово»).

Г. Цыбиков стихотворение «Хүн» («Человек»).

108.8.9. Упражнения.

«Шовые мэхэлъэн пйжэй Шагаганэ» («Как трусливый заяц обманул: шутка»). «Шагаай Баабгай хоёр» («Сороки и Медведь»). «Хуу хара баабгай хоёр» («Человек и бурый медведь»). «Будажашуу. Үшэжэ хүбүүн» («Будажашу. Мальчик – сирота»). «Бүргэд Хирги хиёрай боосоое» («Спор Орла и Ворона»). «Хара» Шагаай хоёр» («Ворона и Сорока»).

108.8.10. Из поэтического наследия.

Г. Чимитов стихотворение «Үбэлэй үдэр» («Зимний день»).

П-Л. Дондокова стихотворение «Би мэдэнэб...» («Я знаю...»).

Ч-Р. Намжилов стихотворения «Далинай үхибүүд» («Крылатые дети»), «Үдэшэ үүр» («Утром»).

Ш. Цыбиков стихотворение «Сагаалган» («Бэлэмик»).

Л. Мунхоев стихотворение «Ха,хүүрэгшэй хасуурга» («Колючая ёлка»).

Ц-Ж. Жимбиев стихотворение «Үнгэн: дуун» («Песня слов»).

Ф. Мангутанов стихотворение «Сагаалган наадан» («Игры около ёлки»).

108.8.10.1. Сагаалган – бурятский народный праздник.

Э. Дугаров стихотворение «Сагаан һарын шанэдэр...» («С новым первым днем Сагаалгана...»), рассказ «Сагаалгын түхэй» («О Сагаалгане»).

М. Балдынов «Арбан хоёр жэлэ дүү» (Из собрания М. Балдынова «Двенадцать годов»).

Ш. Цыбиков стихотворение «Үргэлжэлэл дуун» («Продолжение песни»).

Г-Д. Дамбиев «Харгынхай эхэш гэнэ» «Хүүжын хэлэг. Сагаалган. (Отрывок из повести «Большая семья. Сагаалган») «Хүн залуй, дэлгэт захатай...» («У человека есть брат, в у избы широкие ворота»).

Д. Цэдэнгуев стихотворение «Уг гарбаа, уһан бүрээд прилдэй» («У бурятского народа древние родословные корни»), рассказ «Морин эрүүлэн» («Долголетний конь»).

Ц. Поэтам перевел «Шагаагай хулэ» («Легкий конь Шагаа») (отрывки).

Б-Б. Шагдуровой сказка «Табан хүшүүтэ гүүл» («Пять видов животных»).

Г. Цыцыбиков стихотворение «Минии табан нүхэд» («Пять моих друзей»).

108.8.11. Из поэтической волны.

Текст «Фосы гур ... ушисэх хүлиэсэйчиай гүлиэсэ» («Огни – очаг наших предков»).

Б. Дасиниимаева стихотворение «Бага наһанаймдурсалга» («Воспоминания детства»).

Ц. Жамбалов стихотворения «Нэмэлгэри» («Огонь»), «Аяга сай» («Чашка чая»).

Д. Улзытуев стихотворение «Үүр сайтар гэлиэ үлиэрэшгүй...» («Не гаси огонь до рассвета...»).

Э. Лугарин стихотворение «Жаргы дээрэ» («На дороге»).

108.8.11. Основоположники бурятской литературы.

Х. Нимбуев рассказ «Үри нэхэбэри» («Возвращение долга»).

Б. Абидуев стихотворение «Үүлэн» («Облако»).

П-Д. Цыдыпов рассказ «Хэзан Хүлиэ» («Царь Хулио Кедр»)

П. Нимбуев басня «Эбэгэй Газа, хүсэгэй» («Сильные своей дружбой»).

Ц-Д. Цыдыпов рассказ «Шэнэлиг бүргэд хоёр» («Звери и орёл»).

Б. Бозоров стихотворение «Оля эрхимэй Гайхан дэлэй» («Прекрасна наша Россия!»).

108.8.11.2. Любимые детские писатели.

Ц-Б. Бадмаев стихотворение «Донсогой зүүдэн» («Сновидение Донсока»).

М. Осодоев рассказ «Хэрэгсэйгэн дэбгэлгэ» («Налёт ласточек»).

Ч. Цыпелэмбэев стихотворение «Үргэлжэлэн» («Продолжение»).

Ц. Цыренсодномов «Аршаанда бэлиэн үлиэр». («Случай на курорте») (отрывок из повести «Юлашкын») («Последний»).

Л. Улзытуев стихотворение «Гуурһаһай гурбан нюсэгэй» («Три тайны огня»).

Ц-Ж. Жамбалов стихотворение «Эх» нютагаа» («Родимый край»).

108.8.12. На поэтической волне.

А. Жамбалов стихотворение «Айсанай хабар» («Гостья весна»).

Д-Р. Нежмелов стихотворение «Хабарай саг» («Весенняя пора»).

Ц-Д. Дондокова стихотворение «Би мэдэнэб» («Я знаю»).

Г. Чимитов стихотворение «Энэ үдэр» («Этот день»).

С. Мехлабаярова стихотворение «Эжым сэдьхэл» («Материнская душа»).

Э. Манзаров стихотворение «Эжын эжэрэлсэ» («Материнская ласка»).

108.8.12.1. Литературные сказки.

В. Абидуев сказка «Шилэй Шарай хойэр» («Шилэй и Шарай»).

Н. Намсараев сказка «Сагаан жэргэл» («Мягкие слезы»)

Э. Дугаров сказка «Жэргэмэл» («Жэргэмэл»).

108.8.13. На поэтической волне.

Д. Улзытуев стихотворение «Амар сайн...» («Здравствуйте...»).

Д. Батибаитов стихотворение «Байгалиин гамнаа!» («Берегите природу!»).

Ц. Доноров стихотворение «Аалар» («Ливень»).

А. Мингатов стихотворение «Июнь» («Июнь»).

Ж. Зимин стихотворение «Тайгын гүжэл дэмэл» («Песенка тайги»).

Д. Улзытуев «Корабль» («Кораблик»).

Ч. Гуруев стихотворение «Хүгын» («Берёза»).

В. Бальжинимаев стихотворение «Нагарта» («В лагере»).

Г. Чимитов стихотворение «Шубуун» («Птица»).

С. Цыбенов стихотворение «Сэсэг» («Цветы»).

Ц. Номтоев стихотворение «Үглэ гүрэл» («Утренняя»).

108.9. Содержание обучения в 4 классе.

108.9.1. Родной язык, родной край.

М. Чойбонов стихотворение «Буряад хэлэнэй» («Наш бурятский язык»).

Э. Манзаров стихотворение «Сахиха лабай!» («Жить собираясь!»).

Д. Жалсараев стихотворение «Буряад үбэл» («Бурятия»).

Б-Ж. Цыреновалова стихотворение «Эх» («Благословение родного края»), текст «Байгал дэлхэй – манай баялаг» («Байкал – наше богатство»)

Д. Хобряков стихотворение «Байгалиин гамнаа!» («Берегите наш Байкал!»).

З. Гомбожабай стихотворение «Байгал далайн» («Озеро Байкал»).

И. Клопшинов стихотворение «Сагаан үнэр» («Аромат цветов»).

Э. Дугаров стихотворение «Үглэнэргэнэ» («Зовущая»).

А. Жамбалов стихотворение «Би холоной аха туйлаа» («Пойдём гулять»), «Ерэсэгүй нарлаа» («Будущее сияет»).

Г. Дамбиновым стихотворение «Ой барабанза» («Лесной барабанщик»).

108.9.2. Мунгалын ардын зохиол – эртний ардын уламжлал.

Тавгарнууд (сказки), онгон үлгүүд (пословицы), үгэлзүүд (благопожелания).

108.9.2.1. Бурятские народные сказки.

«Үнэгэйн хани цуглаан» («Дружба лисицы»), «Гурбан хүүгэн сэсэн» («Три мудреца»), «Шадамар шажаагар хөөр» («Находчивый и глупый»), «Ангуудай гүлгэлэн» («Сибирские звери»), «Алтан Сагаан» («Золотой цветок»).

108.9.2.2. Сказки народов России.

Русская народная сказка «Этэшэ Алёнушка ба дүү Иванушкын» («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).

Татарская народная сказка «Ярдәм итмәй алма туфан» («Польза ученья, книги») (перевод Р. Шаймуллакова).

Эвенкийская народная сказка «Үтэлгэн хүнүр үгэвак бэ?» («Почему лисица рыжая?») (перевод Э. Дугарова).

Тофаларская народная сказка «Мөгөй хүс хөөр» («Змея и человек») (перевод Э. Дугарова).

108.9.2.3. Сказки восточных народов.

Монгольская народная сказка «Хөлтэйгөө хэл ду, эсэ үгүй гэ?» («Был с головой или без нее?») (перевод Б. Орбоцэцэгийн).

Китайская народная сказка «Үер» («Наводнение») (перевод Л. Солнцевой).

Вьетнамская народная сказка «Хэзээдэ хүнэс бүгэдэ» («Знай меру во всем») (перевод Э. Дугарова).

108.9.3. Из поэтического наследия.

Д. Жалсараев стихотворение «Бадармаагийн одод» («Звезды Бадмы»).

Ш-Х. Бавуевцыренов стихотворение «Хүрэг» («Дорога»).

Х. Балымов стихотворение «Намар» («Осень») (перевод Б. Сосхина).

Д-Х. Цыдендугаев стихотворение «Жоруу» («Иней»).

Ц. Цыренторопов стихотворение «Намар» («Осень»).

Ш. Нимбуева стихотворения «Наксарай олбоо» («Отеческие заботы»), «Баян урсаа» («Богатый урожай»).

К. Гаваров: стихотворение «Гараад» («Ночью»). «Аяхай олбуулай дуун» («Песня перелётных птиц»).

Х. Пахиров стихотворение «Шубуудай ая» («Перелёт птиц»).

108.9.3.1. Литературные сказки.

Б. Абидуев сказки «Эрлиг гүрэнэй элэлтэгэн» («Отважный тигрёнок»).

Л. Дагбаевов сказка «Гүтамтай чоно» («Волк в мешке»).

П. Цыдыпов сказка «Ворингой хөёр» («Две храбрые»).

108.9.4. Патриотической волне.

Ж. Гумунов стихотворение «Хүүгэ минии хорин» («Мой сказуя»).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Үбэл» («Зима»).

П. Гармажапов стихотворение «Гүзүүлэн сагаан» («Первый снег»).

Г. Чимитов стихотворение «Сэвэхшүүд» («Снежинки»).

А. Пушкин стихотворение «Үбэһэй харгы» («Зимняя дорога») (перевод Д. Гапоненко).

Г. Дашибылов стихотворение «Үбэл» («Зима»).

Г. Чимитов стихотворение «Ёһо» («Елка»), «Жабар Үбэгэн» («Дедушка Мороз»).

Б-Б. Нимсараев стихотворение «Бурга» («Цветок»).

А. Жамбалов стихотворение «Зоо талаантай бай.ж.ы байгты!» («Будьте удачливы, талантливы!»).

108.9.4.1. Школьный цикл Гэсэр.

«Тэвэрэлдүүлэй хэлэлцүүлэг дээрэ» («На обсуждении»). «Баатарай гоозр дохо гүрэлтэ» («Рождение богатыря»).

Н. Дамбинов рассказы «Нохато Нохорой гэжэ нэрэ хүбүүнэ» («Прозвало мальчика Сытым»). «Баатар бүхэл болоһо. Гэсэр болохо тухюрбэ» («Возмужавшему батыру дали имя Гэсэр»). «Нэрэй гурбаһата хэлэлгэ Алма Мэргэн хэлэлгэ» («Третья жена Гэсэра – хитрая Алма Мэргэн»). «Гэсэр орёлгэ эрээ гүрөөнэ, Шэрэм – Мэнгэта хэлэлгэ, Абарга – Сасэн хэлэлдэхэйн буга сохибо»

(«Победа Гэсэра над лобастым монстром Ёроолом, каном с пугающим взором, повергшим непобедимым учителя Мангыскада»), «Гэсэр Шара гоохой хаанууллаа Дарабад» («Гэсэр победил хана Жёлтого моря»).

108.9.4.2. Сагаалган.

Ц. Бутуханов стихотворение «Сагаан дарын эхидэ эмгэ» («Приветствие Белого лунного месяца»), «Буряад Сагаалганай тобшолон туухэ» («Краткие сведения о бурятском Сагаалгане»).

Ж. Юбухаев стихотворение «Сагаалганай магтаалга» («Восхваление Сагаалгана»), «Луу болоо бусад ехэтэлэй ерэхэн хэбэр жалгаа нарэеэ үзэлгэ тухай (хятад ардай домогоо)» (Китайская народная сказка о том, как дала название дракону и другим доисторическим животным).

С. Хубрухаев стихотворение «Сагаалган» («Сагаалган»).

108.9.5. Праздники весной.

Д. Ханхареев стихотворение «Хавар» («Весна»).

П. Дамдинов стихотворение «Хавар» («Весна»).

Ц. Цыдыпов стихотворение «Ээжы, эжы, хэнэхэмни» («Мама, хозяйка, моя милая»).

Ц. Бабуева стихотворение «Ээжы» («Мама»).

Э. Цыдыпов стихотворение «Эрхэм» («Дорогой»).

М. Дармаева стихотворение «Хубсагай» («Утёнок») (перевод Ц. Цыдыпова).

Ш. Номтоев стихотворение «Хулгэ» («Берёза»).

А. Улзытуев стихотворение «Хулгана» («Берёзка»).

Ж. Эрдынеев стихотворение «Хулгана» үгэ» («Слово берёзка»).

108.9.5.1. Осенние праздники бурятской литературы.

Х. Намсараев рассказ «Уналгай үдэш» («Грустный вечер»).

Б. Абидуев стихотворение «Хаварай үдэшэ» («Весенний вечер»).

Ч. Цыдендамбаев рассказ «Нэргэг хойр» («Чуткий сон»).

Ш. Нохоева стихотворение «Үдэл эрхэнэйл үе үдэлэй» («Сердечные благопожелания»), рассказы «Алтан гарнай» («Золотые руки»), «Ашиг үбэлэй» («Дед Ашиг»).

Ж. Гумунова рассказ «Талаан бүргэл» («Степной орёл»).

ПИК.Ч.6. Башк.

Б. Бигеров басня «Аргаалдаан» («Спор»).

Г. Чимитов басня «Бамбайн хубуун» («Медвежонок»), «Үнэгэн гоёо хоёр» («Лиса и волк»).

Э. Мазаров басни «Үлгэтэй хүргүүлэй» («Школа жизни»), «Бадмааша бамбай» («Мальчик – борец»).

И. Крылов басня «Гэрэл ба харагшани» («Зеркало и обезьяна») (перевод Г. Чимитова).

108.9.6. I. Писатели детям.

П.Л. Дамдинжапов рассказ «Аргуунай хубуун» («Хорошенький мальчик»).

П. Дамдинов рассказ «Мартамхай хонинон» («Забывчивый чабан»).

Ц-Ь. Бадмаев стихотворение «Зэлхүү Шэнэр» («Зеленый Шэнэр»).

А. Жамбалон стихотворение «Дүрэмбий – хэрэг нэгдэхэ» («Вместе и жаркий час»).

Г. Бодмаева рассказ «Гэмтэй бэшэб...» («Я не виноват...»).

108.9.7. На поэтической волне.

Б. Абидуев стихотворение «Нарилай гэрэл» («Солнечные лучи»).

Ц. Цыремпилов стихотворение «Ширэ ба хүүгэн» («Солнце и дети»).

Б. Базаров стихотворение «Үглөөгүүр ойдо» («Утром в лесу»).

А. Пушкин стихотворение «Үүлэнүүд» («Тучи») (перевод Н. Дамдиновой).

Ч-Р. Цыремпилов стихотворение «Үбын тухай үгэ» («Слово о воде»).

Б. Базаров стихотворение «Үлэмэлэй» («Цветик сарасов»).

Ш. Жамбалон стихотворение «Сэг» («Время»).

108.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (бурятском) языке по уровню начального общего образования.

108.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения в правилах художественных произведений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление интереса, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств или жанровых своего сочинения в чужом);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

умонастроение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самореализации в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поведения в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (бурятском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и обществе, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в разных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, совершенствование средствами бурятской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

108.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы показательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

108.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть показательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, сопоставлять произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать пропущенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

108.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

применять несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану изучающее чтение;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификация, сравнение, исследование);

спрогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

108.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий.

выбирать источники получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенных учителем способов её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

108.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

писать устные (изложение, рассуждение, описание) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, диаграммы) к тексту выступления.

108.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

108.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

108.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (бурятском) языке с использованием предложенного образца.

108.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть продуктивными способами чтения (плавное слоговое, плавное с опорой на ритмическое членение прочитанных отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов), читать осознанно вслух без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

анализировать на элементарном уровне текст прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя; объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы по фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать отдельные жанры фольклора (пословица, загадка, считалка, сказка и другие) и художественной литературы (рассказ, стихотворение и другие);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора в другое);

читать выразительно, роли по ролям;

по окончании прочитанного или прослушанного произведения составлять устное высказывание (не менее 3 предложений);

анализировать иллюстрацию и соотносить ее сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (частью), выраженной в тексте;

сочинять небольшие тексты по предложенному зачину и другие (не менее 3 предложений).

108.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 5 стихотворений;

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: самостоятельно определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения, составлять план текста (подробный, выборочный, краткий);

сопоставлять поступки героев по аналогии или по контрасту (по образцу, с подсказкой, с добрым отношением и другие);

перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

ориентироваться в книге, учебнике, опираться на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (считалки, чистоговорки, пословицы, народные песни, скороговорки, загадки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;

различать прозаическую и стихотворную речь: понимать особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

находить в тексте средства художественной выразительности, понимать их роль в произведении.

Примечание:

знать по рисунки о особенностях норм произношения, расстановки ударения;

интонировать небольшие отрывки из произведения;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

писать отзывы, сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

108.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и интонационных норм не менее 4 стихотворений;

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне, формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, понимать связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, повествовательный, смешанный);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм бурятского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

пользоваться языковыми словарями и другими источниками информации.

различать основные жанры фольклора (считалки, заговоры, пословицы, поговорки, лирические песни, привлекательные песни, благопожелания, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные, улигеры) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

различать прозаическую и стихотворную речь; знать особенности стихотворного произведения (рифма, ритм, строфа), описать лирическое произведение как эпического;

приводить примеры произведений художественной литературы с фольклора разных жанров;

соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнение, эпитеты и другие) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе.

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, услышанного и услышанного;

сочинять тексты, используя пословицы, иллюстрации, при этом опираясь на прочитанное произведение;

инсценировать крупные диалоговые фрагменты литературных текстов.

108.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм 4-5 стихотворений;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте, выявлять связь событий, элементов текста;

обосновывать свое мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать кратко, подробно, выборочно текст;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами; перечислять; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как минимум одного, так и нескольких разных произведений; называть авторское отношение к герою;

самостоятельно определять интерес к автора;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страницы с содержанием или оглавлением, аннотации, иллюстрации); самостоятельно выбирать книги в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации, включая различные словари и справочники, ориентироваться в поликультурном пространстве Интернета.

различать прозаическую и стихотворную речь; называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, произведения малых, благопожелания, скороговорки, сказки о животных, былины и волшебные), применять примеры применений фольклора бурятского народа;

различать произведения и аналогичную речь; знание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, владеть культурой чтения;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрации, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрации, отвечать на вопросы, придумывать продолжение прочитанного произведения.

109. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нерусском) языке».

109.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нерусском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (нерусском) языке, литературное чтение на родном (нерусском) языке) разработана для обучающихся, семей граждан Российской Федерации, выбравших изучение литературного чтения на родном (нерусском) языке, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нерусском) языке.

109.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

109.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

109.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

109.5. Пояснительная записка.

109.5.1. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и личностные запросы обучающихся.

109.5.2. Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о русской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, на воспитание внимательности, любви к родному краю и государству через осознание своей гражданской принадлежности.

109.5.3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» определяются базовыми национальными ценностями, нравственными установками, моральными нормами русского народа.

109.5.4. В 1 классе изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» проходит в рамках устного дидактического курса, который предполагает обучение таким видам речевой деятельности, как аудирование (слушание) и говорение. На данном этапе обучающиеся воспринимают на слух произведения детской литературы, уровню их физической, психологической и учебной готовности, повторяют короткие тексты вслед за учителем, заучивают их наизусть, воспроизводят с использованием наглядных опор, иллюстрируют. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся

воспринимают изучаемые прочитать тексты, участвуя в конкурсах, викторинах, конкурсах художественной самодеятельности.

109.5.5. Во 2 классе обучающиеся учатся читать по слогам, в ходе основного курса происходит постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенно увеличивается скорость чтения. Круг чтения: докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, короткие стихотворения, доступные по форме и содержанию поэтические и прозаические произведения небольшого объёма. Обучающиеся осваивают основы письма на родном языке, у них формируется готовность создавать короткие тексты, в том числе при выполнении творческих заданий по литературному чтению.

109.5.6. В 3–4 классах содержание курса «Литературное чтение на родном (детском) языке» реализуется в полном объёме по всем видам речевой и читательской деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. В круг детского чтения входят художественные, учебные и научно-популярные тексты.

109.5.7. В содержание программы по литературному чтению на родном (детском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

109.5.8. Изучение литературного чтения на родном (детском) языке направлено на достижение следующих целей:

осознание полноценным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов,

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоционально-ценностной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; пробуждение интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традициям, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов России; формирование патриотических чувств и любви к своей Родине и народу.

109.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (вепсском) языке, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

109.6. Содержание обучения в 1 классе.

109.6.1. Кирилица.

Считалка «Tks', kske', lugišin kirj'in» («Раз, два, мальчик читает»). Вепсские пословицы «Ma om koine maha» («Земля – вторая мать»), «Kecio pol om mamzikaine, a voitz pol om muštikaine» («Своя земля – кормилица, а чужая – мачеха»). «Kodiman pidämi om vaiše tke'» («Родина у человека только одна»).

109.6.2. Устное народное творчество.

Песенка «Kukkoi, kana, kana, kot, kot, kot» («Курочка, петушок, ко-ко-ко»).

О. Жукова «Ilj'-nošk» («Илья-плотник»).

Вепсская пословица «Ühtese om ütte, a kahtese – parembo» («Одному хорошо, а вдвоём лучше»).

109.6.3. Семья.

Песенка «Kala, kala, kalaižed» («Рыбка, рыбка, рыбёнок»).

Вепсская колыбельная «Tut'-tut'» («Баю-баю»).

О. Жукова «Bajusai i tuttuin» («Высокий. качаю». «Pajo, pajo. pijoine» («Колыбельная песенка»), «Tijainse» («Синичка»).

В. Рогозина «Ruuset kapsle» («Стих достаю»), «Perch» («Сем ли»).

109.6.4. Осень.

Е. Харитонова «Bol i punbol uma klipsado» («Созрели брусника и клюква»). «Sūpūz'inse oin lujas kūjov» («Разноцветный лес осенний»).

П. Абрамов «Muni-kaŝiu polhe» («К Муни-попку Муру»). «Seneso» («Ко грибам»).

Л. Рогозина «Mecelājiden polhe» («О лесных животных»). «Kurgut sūudui suzel sob» («Журавли поднялись на болото»), «Ruuod upsile: sūujūz'» («Стих делаю: осень»).

109.6.5. Игрушки.

О. Жукова „грамматика «La-za-ta, la-ta-ta» («Ла-за-та, ла-та-та»).

Н. Зайцева: «Aba kondjale» («Пеньюшь женился»), «Kaŝi i maŝin» («Кот и машина»). «Minā i hāŝki» («Я и бельчонок»), «Tan'ka» («Таня»), «Veraine i zuiŝin» («Вера и мячик»), «Mecelājiden polhe» («О лесных животных»). «Hāŝikhuine halikaine» («Бельчонок, серенький боченок»), «Hiudikahul» («Бельчонок»), «Oravaine ŝiih ruŝ» («Живёт на дереве белка»).

Колыбельная «Unuka da pajoine» («Спой-ка песенку»).

109.6.6. Школа.

Н. Абрамов «Skolhaŝ» («В школу!»). «Ūks', iuks', kuuine, nel'l'» («Раз, два, три, четыре»).

В. Рогозина. «Mecelājiden polhe» («О лесных животных»). «Kāgi kukkub: ūks', kaks'» («Кукует кукушка: раз и два»).

109.6.7. Зима.

Г. Требенков «Vuiktad kārhuižed» («Белые кружки») (перевод на вепсский язык О. Жуковой).

Н. Абрамов «Sukŝil» («На лыжах»). «Tal'ver tuinŝi» («Зимние стихи»).

Н. Зайцева М. Мухомянен, «Lugem i pogižem verŝäks. Tal'ves» («Читаем и сочиняем по-вепсски: Зима»).

О. Кузнецова, Н. Зайцева «Om tului tal'v» («Пришла зима»).

В. Рогозина «Meselijjden polhe» («О лесных животных»). «Mete onvan onjal'gu» («Это белкины слезы»). «Kaŋi elab mesus» («Жилёт из меху кошки»). «Vanub kaŋi ɵkeu» («Книга из мягкой кожи»).

109.6.8. Новый год.

Н. Абрамов «Uŋ' vuk'» («Новый год»).

Н. Зайцева «Tuleb-ik Uŋ' vuk'?» («Придёт ли Новый год?»).

В. Рогозина «Meselijjden polhe» («О лесных животных»). «Puŋk, puŋk – päiŋ tuŋk» («Пунк, пунк – в печи зола»).

109.6.9. Зимние забавы.

Н. Абрамов «Kondi» («Медведь»).

Л. Зайцева М. Мулловна, «Lugem i rajjem vepsäk: Vanja» («Читаем и говорим по-вепсски: Ваня»).

О. Жукова «Lal'vuto» («Зазубрина»), «Kejni» («Санки»), «Stargud» («Коньки»), «Suksed» («Лыжи»), «Lumi» («Снег»).

В. Рогозина «Meselijjden polhe» («О лесных животных»), «Ozal istu lindujne» («Сидит на зеленом листке»), «Oravaine- neitukaine» («Белочка-подружка»).

109.6.10. Животные.

Н. Абрамов «Jäniš» («Заяц»), «Orav» («Белка»), «Kondi» («Медведь»), «Kuzi kazud» («Кошки дерутся»). «Ondrein kuža» («Андрейкин щенок»).

Н. Зайцева М. Мулловна, «Vesel lugeniid» («Разные стихи»), «Hämähäk» («Паучок»), «Kosčinne» («Кузнечик»). «Kut koir eci ičeleze vebranikad» («Как собака себе друзей искала»), «Pen' kaŋipoigaine» («Маленький котёнок»).

О. Жукова «Sirdine» («Сельдь»), «Kodiživutidem» («Как умеют говорить домашние животные»). «Jäkš kala ičdalo» («Вышла щучка на двор»). «Ozatorut» («Показывают животных»).

В. Рогозина «Meselijjden polhe» («О лесных животных»). «Jäuvi – hüp, hüp pidäd' hoppiš» («Зайца прыг-прыг – быстро прыгает»).

В. Сутеев, Л. Зайцева. М. Мулловна, «Vesni lugeniid» («Разные стихи»). «Tabakaz kaž» («Кирпичная кошка»).

109.6.11. Весна. Международный женский день.

А. Андреева «Armaz mamoi» («Любимой маме»), «Sulsk» («Апрель»).

А. Коткина, А. Максимов, П. Зайцева. «Kodiz'kuo» («Родное слово»). «8. päiv – sur' prazniki» («8 марта – большой праздник»).

Колыбельная «Baju, baju, bajuški» («Баю-баю-баюшки»).

Г. Гайбусова «Pajesine kodaižen pulhen» («Песенка о весне»).

Л. Абрамов «Kodaz' nüst tuli...» («Опять пришла весна...»).

Н. Зайцева, М. Муллонен, «Lugesa i ujdiem verjäks» («Читаем и говорим по-вепсски») «Kodaz'» («Весна»).

Н. Зайцева «Mamaine» («Мамочке»), «Mamon unižed silmäd» («Мамины голубые глаза»).

О. Жукова «Kodaz'pujuine» («Весенняя песенка»), «Mudä tegi kodaz'» («Что сделала весна»).

Финская народная песенка «Pi-pi, pidäžod linduzo» («Маленькие птички»).

109.6.12. Лес.

А. Коткина, А. Максимов, П. Зайцева. «Meidän sana» («Родное слово»), «Lapoi, kut' tulet?» («Лягушка, куда ты торопишься?»).

Л. Абрамов «Mecaz» («В лесу»).

О. Жукова «Babukoihe» («За грибами»). «Kondi, eimi hiindaiše» («Медведь берлогу»), «Marjaižodu» («Ягодки»).

В. Рыпкина «Mecaläjidenzo pelhe» («О лесных животных»), «Kitali, ala äraida» («Мышки, мышка, не рычи»), «Piimäzet lämmi» «Сегодня светит солнышко»), «Oma-ik ozoi vigaz – mecäs elädä sigaz» («Это не ошибка!»), «Hirbaižoz nikes ei vähäne» («С лесом никто не спорит»).

109.6.13. Цветы.

А. Коткина, А. Максимов. П. Зайцева «Meidän sana» («Родное слово»), «Kaitam ainikoid» («Сажаем цветы»).

О. Чуркина «Kezaku» («Июнь»).

В. Рыпкина «Rutod lapsile» («Стихи детям»), «Koga kaunehil kazvab sil'mäi» («Когда растет растение»).

109.6.14. Человек.

О. Жукова «Homerdesel yeares» («Учимся утром»). «Närimus» («Физкультура»), «Sõdes» («Во время еды»). «Sõmiden vanda» («Пастушки»). «Top-lop» («Топ-хлоп»).

В. Осеева. А. Коптина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sulle» («Родное слово»). «Hüvä i paha» («Хорошо и плохо»).

109.6.15. Время.

А. Коптина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sanad» («Родное слово»), «Kellavihmaine» («Летний дождик»).

Г. Новицкова «Pande, minun muruine» («Дай, моя крошка»).

О. Жукова «Lapsed hüžütadese» («Кричи: ребёнка»). «Lapsed kŭppitadese» («Попрячем»). «Pandihidne Tibudese» («По спущенной шнуре»), «Tinotadese» («Сли, усвоя»), «Üks", kaks"» («Раз-два-считалочка»).

В. Рогозина «Mecelšjiden golbe» («О лесных животных»), «Merbo pŭžui pitued ö» («Зачи в лесу настали»), «Mitte out makuuli rahnile» («Крот-работник»).

109.6.16. Цвет.

А. Андреева «Lehmäine» («Коровушка»).

А. Егорова «Paje kezan polhes» («Летом в лесу»).

А. Коптина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sanad» («Родное слово»), «Hatne» («Сорока»), «Tik» («Синица»), «Käge» («Кукушка»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagizem vepsäks» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Kevät» («Весна»).

О. Жукова «Udenni» («Улитка»), «Kokš kalu» («Конник. рыба»). песенка «Pened kalanikad» («Маленькие рыбаки»). «Päivüine» («Солнышко»), «Vihmoine» («Дождик»).

Т. Бабушкина «Mi om kezä?» («Что такое лето?»).

В. Рогозина «Mecelšjiden polhes» («О лесных животных»). «Majag kovil hanŭshil» («Бобёр остукал губами»). «Jonokŭsine mŭrgoine» («Полосатый олень»). «Kaikid pereelb mecsä» («Самый маленький в лесу»).

В. Бронцова «Kanaine» («Курочка») (перевод Н. Зайцевой).

109.6.17. Праздник.

Н. Зайцева «Minä i Pagiz» («Я и флаги»).

О. Жуковой «Irdnle lähtse» («На улицу пускать»), «Pen' hoovodi hoovodka liihkun» (песенная песенка «Маленький хоровод»), «Hüpi, hüpi, kanajäänike» (детский фольклор «Скачи, скачи, по бору»), песенка-игра «Pöetiškandem kürzido» («Ладечёк блинцы»).

109.7. Содержание обучения во 2 классе.

109.7.1. Алфавит: a, e, i, o, u.

А. Авдеева считалка «Kiskoi. Kiskoitu. kiskoim. kus olid?» («Киска, киска, где была?»), короткая песенка «Sanuin ciinä kanalo» («Говорил я курочке»).

109.7.1.1. Животные. Алфавит: m, t, r.

А. Андреева «Eäcuoio. vindlugeŭšed («Улитка», считалки).

Н. Зайцева «Hebo» («Лошадь»).

109.7.1.2. Осень. Алфавит: h, d.

А. Коткина, А. Макеимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Staimed meŝŝivanniden polhe» («Рассказы о лесных животных»), «Ilbes» («Рысь»), «Kondi» («Медведь»).

Г. Гребенщик «Minun dedoi» («Мой дедушка») (перевод на вепсский язык О. Жуковой).

О. Жуковой «Ukoine da akoine» («Муж да жена»).

В. Рогозина «Babuoio» («Бабушка»), «Vedelen» («По воду») (вепсский фольклор).

109.7.1.3. Цветы. Алфавит: r, v, b.

А. Андреева: vindlugeŭšed (считалки).

А. Коткина, А. Макеимов, Н. Зайцева «Meiden sanad» («Родное слово»), «Hebo» («Лошадь»), «Lehm» («Корова»), «Staimed meŝŝivanniden polhe» («Рассказы о лесных животных»), «Otrav» («Щенок»), «Rebei» («Мышь»).

Г. Бабурова «Meiden kukoinuo» («Моя матушка»).

Г. Гребенщик «Kuldaŝed kadad» («Золотые руки») (перевод на вепсский язык О. Жуковой).

«Navgainen» («Сорока») (вепсский фольклор). «Hoovodus olim mi» («Мы водили хоровод») (считалочная песенка).

109.7.1.4. Красивое слово. Алфавит: k, s, š.

А. Андреева värsllugetised (считалки), «Vanuf-jänis» («Заяка-трусишка»).

Н. Забиева «Сопа sunaine» («Красивое слово»).

109.7.1.5. Песенка. Алфавит: т, j.

А. Андреева vandlugetised (считалки), «Čipa, čipa, pïnsla» («Жил-был в кусте» (песенка).

109.7.1.6. Родное слово. Алфавит: ä, š, l.

А. Андреева viindlugetised (считалки)

А. Коткина, А. Максимова, Н. Забиева «Meiden sanad» («Родное слово»). «Starinad metsäzvatoiden pullien» («Рассказы о лесных животных»). «Jänis» («Заяц») песенка «Kisei-kasei, kisei-kasei. kuna inäid?» («Киско-кисонька, ты куда пошла?»).

Н. Забиева, М. Мухонен «Lugem i pagižem vepkäks» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Silgiz'» («Осень»).

109.7.1.7. Рассказы о животных. Алфавит: z, ş, ž.

А. Андреева vlloolugetiïes (считалки.

А. Коткина, А. Максимова, Н. Забиева «Meiden sanad» («Родное слово»). «Kirjuv vaasiine» («Пестрый сосёнок»).

Г. Грабенцова «Kaži» («Кизяк») (перевод на вепсский язык О. Жуковой).

Н. Абрамов «Ezisanad» («Первое слово»).

Н. Забиева, «Lehmo» («Корова»), «Paskaižiden» («Хвастунишка»). «Vazsinen» («Теленок»). «Libui kondi kuzhes» («Залез медведь в ...» (вепсский фольклор)

109.7.2. Восемь алфавитов: ü, ö, ä, f.

А. Коткина, А. Максимова, Н. Забиева «Meiden sanad» («Родное слово», «Kübiinädud» («Кузнецы»).

Комплексная «Tu-tu, tu-tu, tu-tu-tan. Jurisoižid ukuhan» («Бабо-бобо-бибо, зайчиков побьешь»).

Н. Забиева «Uosine kirjamiez» («Восемь алфавитов»).

В. Ершов «Pühäine» («Рябинка»).

109.7.3. В поколе.

Н. Абрамов «Kukoi» («Петух»), «Urok znjinen külän škoulas» («Наш урок в вепсской школе»).

109.7.4. Время

П. Смыслова, Н. Зайцева, М. Мулловен «Ideinoi lugeniišv» («Родное «тесно»). «Kes'kui ni grajalah?» («Кто как спит?»).

Л. Зайцева, М. Мулловен «Lugem i rajižem verjäkas» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Veiem kuzen pühä» («Праздник маленькой елки»).

Н. Зайцев «Kukui» («Петух»).

Ozoitesed (загадки).

109.7.5. В лесу

А. Андреева vänd «Vaiba iče» (игра «Догонялки сам»).

П. Зайцева, М. Мулловен «Lugem i rajižem verjäkas» («Читаем и говорим по-вепсски»). «Veiem kuzen pühä» («Праздник маленькой елки»).

Л. Толстой, А. Кочтина, А. Максимов, Л. Зайцева «Meiden sana» («Наши слова»). «Starinad luoi'vuiloiden polhe» («Рассказы о лесных животных»), «Hirzen ajatu» («Мама поёт»).

П. Смыков, Н. Зайцев, М. Мулловен «Ideinoi lugeniišt» («Родное чтение»), «Jänöi' i tehui» («Заяц и лиса»), «Veen' i pibi'» («Черёмуха и рябина»), «Hajug i kondi» («Сорока и человек»).

П. Зайцева, М. Мулловен «Ideinoi lugeniišt» («Родное чтение»). «Mecha babuiken» («В лес с бабушкой»), «Neglik i hir'pulov» («Ежик и совы»). «Nimidä ei vaiaiša» «Никого не боится»).

Н. Зайцева «Päskhainoi» («Пасхальная»). «Sadakel'» («Головоломка»), «Sorvuine» («Уточка»).

В. Бахтин, А. Кочтова, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»). «Mecplon' -neglolkaz'zok» («Лесной колобок – колючий бок»).

109.7.6. Весна

А. Андреева «Lehmaine» («Кукушка»).

А. Егоров «Vajo kezan polhe» («Весна и лето»).

А. Кочтина, А. Максимов, Л. Зайцева «Meiden sana» («Наши слова»), «Linnuz» («Скворец»). «Pis» («Пятак»), «Kägi» («Кукушка»).

Н. Зайцева, М. Мулюпин «Lugem i rägiõem vepsäks» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Kezan» («Лето»).

О. Жуковa «Ideno» («Утятка»), «Koki kala» («Щука», рыбка»), «Pond kaleliköd» (песенки «Маленькие рыбаки»), «Päivänno» («Солнышко»), «Vihmaine» («Дождик»).

Т. Бабушкина «Mi on kezä?» («Что такое лето?»).

В. Рогозина «Mecc'ižiden pulad» («О лесных животных»), «Majaz kuvil hamehile» («Бобёр острыми зубами»), «Junnikaine nägraine» («Полосатый енот»), «Kaikid pereh mecaz» («Самый маленький в лесу»).

В. Кириллова «Kanaine» («Курочка») (перевод Н. Зайцевой).

109.7.7. Родина.

А. Андреева «Armaz Karjalaine» («Карелия любимая»).

А. Коптина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sanad» («Родное слово»), «Leibä» («Хлеб»).

Г. Полищукина «Armaz kodiine» («Любимая моя родина»).

109.7.8. Цвети.

А. Андреева «Mi ole paremb kesa-aigad» («Нет лучше лета»).

А. Петухов «Nepkin» («Ёжик»).

А. Коптина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sanad» («Родное слово»), «Ken koča?» («Кто кого?»).

Г. Трубачков «Käpi» («Кукушка») (перевод на вепсский язык О. Жуковой)

К. Ушинский, А. Коптина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sanad» («Родное слово»), «Lipikäine» («Цыплёнок»).

Н. Зайцева, М. Мулюпин «Lugem i rägiõem vepsäks» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Sääsken surm» («Гибель комара»), «Verčin kaigaz» («В чужой карман»).

О. Жукова «Kogze, pouze, päivänno» («Подсолнух, солнышко»).

109.7.9. Цвети.

А. Андреева «Kuvaine» («Рисунок»).

Н. Лёвушкин «Meidän vanhad kukoi» («Наш снежный петушок»).

В. Рогозина «Ruiked lapsile» («Стихи детям»), «Meiden õunal kasvoi» («На огороде вырос»), «Neid kasvatuz lujas tarbiz» («Этот очень вкусный»), «Rusked, kuti hommikorr'» («Красный как заря»), «Kuriohk joga päivän sõrzks» («Картошку сушать каждый день»).

Н. Сутеев «Hiirt i Pirdiz» («Мышонок и карандаш»).

109.8. Сопровождение обучения в 3 классе.

109.8.1. Лето. Летний отдых. Встреча с друзьями. Семья.

А. Андреева «Kevad» («Летово»), «Lindoine» («Птичка»).

А. Костин, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sanu» («Родное слово»), «Kolme vehrankad» («Три друга»).

Сказка «Kuge' i rebni» («Журавль и цапля»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugeso i pagizem serpäks»: ozoiesed voz'pigniden puline («Читаем и говорим по-немецки»: загадки о времени года).

О. Жукова «Muzjaiz» («Птицы»).

Песня «Ruskod bolinne» («Красная ягодка»).

109.8.2. Школа. Учебный год. Осень.

А. Петухов «Sarisanpiigaized» («Звёзды»).

Е. Харитонова «Siigiz'mez» («Осенний лес»).

Считалка «Kenpäine on?» («Кто какой?»).

П. Сластенова «Roza ga duh» («Роза и дуб»).

П. Абрамов «Pihl'» («Рябина»), «Skolhaz» («В школу»), «Sogiz'kuin esmäine päivä» («Первое сентября»), «Siigiz'» («Осень»).

П. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagizem serpäks» («Читаем и говорим по-немецки»), «Ehtan taivaz muslem» («Потемнело вечернее небо»), «Päivilizet sil'gun mulk» («Путешествие солнечного лучика»).

П. Зайцева «Mecanokad» («Звёздные уроки»).

В. Степанов, Н. Зайцева, М. Муллонен «Kodnoi lugemiž» («Родное чтение»), «Esmäine päiv skolaz» («Первый день в школе»).

109.8.3. Время. Увлечения. День рождения.

А. Андреева «Mustikoine» («Черника»), «Nouze, lapz'» («Вставай, малыш»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meider sanad» («Родное слово»), «Мяхкя da lūtär» («Мягкая и ломкая»).

Н. Сивтакова «Mastikaižet aig» («Время черепов»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Abckirj» («Азбука»), «Laškan pajo» («Шелест листвы»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Luzgen i pagižen vepsäks» («Читаем и говорим по-вепсски»). «Miša mulet'e» («Миша „думает“»).

О. Жукова, И. Семакова петях «Penet kuluvkad» («Маленькие рыбаки»). «Üks' pu, kaks'täiskümne ühsad, šaikuttel oksal nel'l' pezad, kuikuttes pevas neičenne munad» («Дрозд-ка. Пять, 12 месяцев, 4 подстр, семь двой»).

Н. Романова «Ruvod lapsile» («Стихи детям»), «Rod i liikudelu» («Работа и движение»).

[09.X.4. Живитные. Зима. Новый год.

А. Андреева «Čavaižed» («Белочки»).

А. Петухов, Н. Зайцева, М. Муллонен «Luges i pagižen vepsäkse» («Читаем и говорим по-вепсски»). «Mišä urzvaine varaidab» («Чего боится белочонок»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Medsöl sanad» («Родное слово»), «Koivul tal'vholed» («Зимние заботы березы»), «Abuta tal'vel linduzile» («Помощь птицам зимой»). «Jär', kukol da kaži» («Мышь, петух и кот»). «Kukoin (ollegu»), «Nerakaz lehmä» («Упрямая корова»). «Tal'vel metsäs» («Зимой в лесу»).

Г. Бабурова «Merživunziden tal'velos» («Жизнь животных зимой»).

И. Сотникова «Neve čudnoks' živazidenmir» («Этот чудесный мир животных»).

Народная колядка «Kol'adoi» («Колядки»).

Н. Сивтакова «Meckoiro» («Песня сибиряка»).

Н. Сивтакова «Eden Vodeh čudo» («Шишкинское чудо»).

Н. Зайцева М. Муллонен, «Luges i pagižen vepsäks» («Читаем и говорим по-вепсски»). сказки «Kana i pit'khänd liir'» («Курочка и длинноухостая мышь»). «Kut mö tahtoim oeta koiran» («Как мы хотели купить собаку»).

Н. Зайцева «Tal'vel» («Зимой»).

О. Жукова, Н. Семакова, песня «Paskal-zaikal» («Белый воробушек»). сборник песен «Ont pilno talv» («Прошла зима»).

Р. Лонин, К. Лонин «Talv» («Зима»).

С. Пеенин «Koiv» («Берёза») (перевод на вепсский язык Н. Абрамова).

Н. Бирюк, А. Кутилина, А. Маленков, Н. Зайцева «Meidn sana» («Наше слово»), «Unohtuk: metsiviruline» («Неизвестный лесной зверь»), «Viirik» («Январь»).

109.8.5. Весна. Московские Пасха.

А. Андреева «Mamlen» («Мама»).

Н. Каменьков, Н. Зайцева, М. Мухомор «Lugemi lugemisiä» («Родное чтение»). «Mamman käded» («Мамины руки»), считалка «Ühikü, kičikü» («Ичикай, кичикай»), колыбельная «Kagi, kukku» («Кукуй, кукушка»).

М. Абрамова «Kevätlinnod» («Весенние птицы»).

Л. Спиридонова «Haragan sebrastuz» («Сорочья драка»).

Н. Зайцева М. Мухомор. «Lugem i rugižem verzäkse» («Читаем и говорим по-вепсски»), сказка «Kana i pitu» («Курица и цыплята»). «Kevätlaulo» («Весенняя песня»).

109.8.6. Дом. Моя квартира и вещи

А. Андреева «Vagin kaižkse» («Разговор с вещами»).

Л. Спиридонова «Cipuine kodoi» («Цыплячий домик»). «Tarkat-eziz» («Внимательный ребенок»), «Vanh pert'» («Старый дом»).

Л. Абрамова «Kudiks» («Родной дом»).

Н. Попова, Н. Зайцева, М. Мухомор «Lugem i rugižem verzäkse» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Pordhaižed» («Ступеньки»).

Н. Зайцева, М. Мухомор «Lugem i rugižem verzäkse» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Laugulaid» («Глупые»), сказка «Ozaz, kukoi i kaziine» («Баран, петух и кот»), «Peiuižil» («Приятно»), сказка «Rebäi i kitjav kivi» («Лиса и острый камень»).

Н. Зайцева «Pordhaižed» («Ступеньки»).

Песенка «Tu-tu-tau, tu-tu-tau, kodimaknast kuulsaks» («Ту-ту-тавто»).

В. Роговина «Kunad lapsile» («Стихи детям»), «Sõm da marjad» («Гуси и ягоды»).

109.8.7. Россия. Карелия. Вепсы.

Л. Алтыбаева «Äniine» («Олень»), «Kivikuine» («Берёзка»).

Л. Куприна, А. Макеичева, П. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Hoivuzero» («Сенокос»).

Н. Абрамов «Heinäzerol» («Сенокос»), «Sanad vepsän kelel» («Сказки на вепсском языке»).

П. Зайцева, М. Муллонен «Tedmoi lugemiš» («Родное чтение»), «Alu kirjutada» («Я не писалась»), «Kurg'» («Журавль»).

П. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pogižem vepsäks» («Читаем и рисуем по-вепсски»), сказка «Aja i karadi» («Аня и медведь»).

О. Жукова «Midä vepsläzed tegiba sarvespäi» («Что вепсы делали из рябины»), «Midä vepsläzed tegiže tuhevpäi» («Что вепсы делали из берёсты»).

Вепсская народная сказка «Saldar-paipuz» («Солдат-самоук»).

Парциальная программа «Tedmoi» («Родное»).

Н. Ершов, Н. Зайцева, М. Муллонен «Tedmoi lugemiš» («Родное чтение»), «Kurgen' lendaiba» («Журавли летят»).

109.9. Содержание обучения в 4 классе.

109.9.1. Лето.

А. Алтыбаева «Vaterpiiš» («Малинник»), «Marzilaine» («Земляничка»).

А. Петухов «Kakadme rezin» («Четыре сезона»).

Л. Куприна, А. Макеичев, П. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Lehman holein» («Коровье вымя»).

Г. Пахомкина «Vesel' ojine» («Весёлый ручей»).

Mõtaulišed (пословицы и поговорки).

В. Спиридонова «Babukoiš» («Бабушка»).

П. Абрамов «Babukoiš» («Для бабушки»), «Sorsa kalaine» («Чудесная рыбинка»), «Kezapäi» külläs» («Летний день в деревне»), «Neglikan sulis» («Колючий лист»).

Н. Зайцева, М. Муллонен: «Lemoi lugemiše» («Родное чтение»), «Kuspäi jokesh jogiu» («Откуда течет река»), «Kut Maša evi kezal küläše» («Как Маша провела лето в деревне»), «Ühuem i pagižat vepsäks» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Sobranikod» («Друзья»).

О. Жукова «Kut heinäl tehtihes» («Как сено заготовливали»), «Päzaines» («Колобок»).

С. Барузина «Mihe oravaižele häntä» («Зачем белке хвост»).

В. Ершов «Kalatesso» («На рыбалке»).

109.9.2. Вепсские праздники. Древние книги.

Эстонская народная сказка «Kaikuine sai, midä tahtoi. Estin rahvhan sarn» («Каждый получил, что хотел»).

Финская народная сказка «Kut hugupäi hehed šalleidiš» («Как глупый мужик лошадь покупал»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugesso i rodiževa vepsäkse» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Perele raidalen» («Семейной игре»).

Карельская народная сказка «Oravu, kindaz i neyl» («Белка, рукавица и иголка»), сказка «Rebei i zuudi» («Лиса и медведь»), считалка «Näkki, Vaivaikki» («Раз, два, Вазавака»).

В. Лебедева «Kaži i hiirüd» («Кошка и мышки»), «Kuldvaihiden bobed čepine» («Серебряной деревни: русские слова»), «Elokun minii armahan kaikid kuid eksanbu» («Август я люблю больше других месяцев»), «Meiden külän kadil ei ole pit'kid händoid» («В нашей деревне у кошек нет длинных хвостов»), «Tulob Ijanzei» («Наступает Иванов-день»).

В. Ершов «Kezapäiv» («Цветной день»).

109.9.3. В магазине. Отделы магазина.

А. Коткина, А. Максимова, Н. Зайцева «Meiden šana» («Розовое слово»), «Lavkaha» («В магазине»).

Народная сказка «Kut poig käzi Ehtaha ostmiženze» («Как парень в город за покупками ездил»).

О. Жукова «Enne kazvatadihe leibid» («Как раньше хлеб выращивали»).

169.9.4. Осень.

А. Андреева «Elokuu – kesän loppu» («Август – конец лета»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meidän sana» («Родное слово»), «Ihana syksy» («Прекрасная осень»), «Muoituaden tehui» («Заветы проповеди», «Syksy'sana» («Осенняя песня»).

Н. Сотникова «Syksyn londuz» («Осенняя прогулка»).

Н. Сотникова «Kuvshinine Tiin» («Кувшинки Тины»), «Sügüz'sanoi» («Осенний сказ»).

П. Абрамов «Babukoiš» («К бабушке»), «Ezmäine urok» («Первый урок»).

В. Ершов «Sogiz'kurged» («Осенние журавли»).

169.9.5. Человек.

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meidän sana» («Родное слово»).

Вепсская народная сказка «Tiivaine» («Шубка»)

Вепсская народная сказка «Mitahaine i gaitse» («Мурашей и щегол»).

П. Абрамов «Saša, Šura i veikoine» («Саша, Шура и собака-щенок»).

Н. Ивень, Н. Зайцева, М. Муллонен «Kotnoi lugemiš» («Родное чтение»), «Kut Maisel: kezal külas» («Миша на даче»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagižem veräkse» («Читаем и играем по-вепсски»), «Maša ine i hundikse» («Сказка Маша и волк»).

О. Жукова «Kude tehtibe sobud» («Как раньше одежду шили»).

Песенка «Lu-tu-tan, lu-tu-tan» («Лу-ту-тан, лу-ту-тан»)

Uz' Zavet «Pu i plodur» (Evangel'i Lukan mödhe. Iisusan töd Galilejas 4:14–6:50) (Новый завет, притча «Дерево и плоды». Евангелие от Луки. Служение Иисуса в Галилее 4:14–6:50).

Н. Осеева, Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i pagižem veräkse» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Poigud» («Сыновья»).

В. Осеева, А. Коттина, Л. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sana» («Родное слово»), «Mi kelbuzib ozta?» («Что мешает?»).

В. Ершов «Kukoi i rebei» («Петух и лиса»).

169.9.6. Вепсы.

А. Андреева «Ülime» («Осень»), «Sügis» («Осень»).

Г. Бибурова «Kes on vöõ?» («Кто будет вождь?»), Kätepäod (колыбельная).

Детская народная сказка «Lasikov Mišš» («Ласковый Мишка»).

Н. Абрамов «Kalendine» («Календарь»).

Н. Зайцева, М. Мулонен «Tšemoi lugemiše» («Родное чтение»), «Mida enne pole ennegi» («Что раньше не было»).

Н. Зайцева, М. Мулонен «Lugem i pagišem vepsäks» («Читаем и говорим по-вепсски»), сказка «Leibpiat» («Колобок»). «Mužik i bomb'» («Мужик и бомба»), «Rohked jänis» («Смелый заяц»).

Вепсская народная сказка «Sinesine puiga» («Синявый сын»).

«Kätšäi da värčid» («Так-сяк»), «Pimed om i ei nägu» («Темно и ничего не видно») (сборник народных сказок «Кузова земля вепсской», составители Е. Маркова, П. Маркова).

Д. Ершов «Kätšetno rajon» («Колыбельная»).

109.9.7. Лиса. Волк. Заяц. Волк. Заяц и лиса.

«Kaks vellest i viis» («Два брата и чужие»). Верхнелужский говор (сказки вепсской земли).

Е. Спиридонова «Aivo» («Айво»).

Н. Абрамов «Kiil'ni järved, kiil'nui jogen» («Замерзли озера, замерзли и реку»).

Н. Зайцева, М. Мулонен. «Tšemoi lugemiše» («Родное чтение»), финская народная песенка «Kuti riti-rala» («Рати-рити-рали»).

О. Жукова «Kut mö kuven veličišo» («Как мы ёлку наряжали»).

С. Топешкус, П. Зайцева, М. Муллонен «Tšemoi lugemiše» («Родное чтение»), «Šuvako» («Сказка»).

В. Рогозина «Vinis vedeze» («В тихих водах»).

В. Ершов «Ozoiguzed» («Загадки»).

109.9.8. Здоровье.

З. Шпм. А. Коптина, А. Максимов, П. Зайцева «Meidan zuba» («Наши зубы»). «Puna siblainen» («Красная краснуха»).

Н. Сазонова «Čeluz'» («Сосна»).

Е. Абрамов «Talʼvetə ruudə» («Зимние стихи»).

В. Ротчина «Rundi lapsilo» («Стих детям»). «Luk nu kardeb» («Горек лук»).

100.9.9. Весна. Весенние работы.

А. Андреева «Kevätʼn» («Весна»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meidän sanu» («Родное слово»). «Hiʼpulu i rebəiʼ» («Сова и лиса»). «Kevätʼsaŋ lopoltadeb pelbeʼ» («Весенняя сказка про лягушонка»). «Vezitippuižed» («Капельки»).

И. Сотникова «Hiʼ i paskaʼ» («Мышь и горошина»).

М. Мирошина «Mičʼ kevatʼ tegebʼ» («Что творит весна!»).

Н. Абрезов «Hämäjaine» («Хозяюшка»).

Н. Зайцева, М. Мухлынин «Pəimaš pajeu» («Весенняя пастушка»).

Н. Зайцева «Kevätʼ on lähən» («Лето близко»).

В. Бохрезский «Ruskod ajaine» («Красная душенька»).

100.9.10. Родина. Изначальное слово. Физико-устройство писателя.

А. Андреева «Atnaiʼkuldijärv» («Милое родное озеро»).

А. Петухов «Hiʼrben sarvedʼ» («Лосиные рога»).

А. Коттина, А. Максимов, Н. Зайцева «Meiden sanaʼ» («Родное слово»). саамская сказка «Рейт kuldaižed sarvedʼ» («Олень – золотые рога»). «Siuvinaš meeživaroiden pelhe» («Рассказы о лесных животных»), марийская сказка «Кто живёт у нас?» («Кто всех сильнее?»). «Minun uelʼhe himu tuli» («Kalevala») («Мне пришло одно желанье» («Калевала») (перевод на эрзянский язык Н. Зайцевой).

Н. Абрезов «Oju'-rundal» («На берегу Оки»).

Н. Зайцева, отрывки из эпического эпоса «Vinalainə» («Нюхтавяз»).

V. Tabedeva «Lendi ijmainə» (В. Лебедева «Летела птица»).

«Kävelibə koŋči i tehəi adivoihe» («Как медведь в лесе ходил с ульем») (Сборник народных сказок «Красна земля пенсенэй». составители Г. Маркин, Н. Маркова).

В. Брендеев «Kenʼ rebəi iʼkezəŋoks vewiʼhʼ» («Кого живот в себе сильнее?») (перевод на эрзянский язык Н. Зайцевой). «Koiʼ» («Берёза») (перевод на пензенский язык Н. Зайцевой).

109.9.11. Путешествия. Произведения:

А. Кутилин, А. Макеичев. Н. Зайцева «Meiden kirja» («Родное слово»), сказки «Hetsch taivuzesti» («Ворон до небес»), «Rodnaverssi» («Родная песня»).

М. Зощенко. Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugeu i puhiem. veršäkš» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Mielekaz kirj» («Умная белка»).

Н. Сипакова «Pen' jürvut» («Маленькие ведра»).

Н. Абрамов «Kalas» («В рыбалке»), «Ajagan'zoLaldo» («Идем в деревню»).

Н. Зайцева, М. Муллонен «Lugem i puhiem veršäkš» («Читаем и говорим по-вепсски»), «Kaks' jogeda» («Две реки»).

В. Лебедев «Päivänne» («Солнышко»).

В. Пушкин «Tege hüvädi» («Твори добро»).

Сказка «Virnäine» («Ласточка»).

В. Пушкин комикс «Ozatoi kalalev» («Неудачная рыбалка»).

109.9.12. Литературоведческая пропедевтика (первоначальное освоение).

Нахождение в тексте, определение значений в художественной речи с помощью учителя средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, автор (рассказчик), сюжет, роль героев произведения (портрет, речь, поступки, мысли), отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях разных типов текстов: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (основная мысль героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказки: лексика, построение (композиция). Интерпретация (авторская сказка).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, наиболее простые изобразительные средства. Библейская притча – общее представление.

109.10.11 планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нерусском) языке на уровне начального общего образования.

109.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества авторов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием этикетных средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего мнения, личной, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств общения);

5) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (нерусском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

7) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в разных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

8) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

9) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, самореализации средствами русской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

109.10.2.14 результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

109.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, сопоставлять произведение и его авторов, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выделять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

109.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

109.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

109.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

публично представлять небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

109.10.2.5 У обучающегося будут сформированы умения: самоорганизация как части регулятивных универсальных учебных действий;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

109.10.2.6 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий;

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

109.10.2.7 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (нерусском) языке с использованием предложенного образца.

109.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать значимость чтения литературных произведений на родном (нерусском) языке для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения; устанавливать читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументация, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

слушать и проговаривать стихотворные произведения, фольклорные произведения малых жанров;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений детской литературы и фольклорных произведений малых жанров (пословиц, стихотворений, загадок, считалок, потешек);

участвовать в коллективном обсуждении прослушанного или прочитанного текста;

различать фольклорные и авторские произведения;

различать художественные произведения разных жанров, приводить примеры этих произведений;

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

ориентироваться на практическом уровне в изученных литературоведческих понятиях (автор, тема, стихотворение, заголовок, тема, рифма);

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом пространстве Интернета) по заданной тематике или по собственному желанию.

109.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) осознанно текст доступный для данного возраста художественных произведений и достаточность стихотворения после предварительной подготовки;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

применять опыт чтения произведений детской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, соблюдая правила речевого этикета, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

пополнять собственный круг чтения.

(109.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности языка

на основе изучения произведений детской литературы и народного фольклора;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

совершенствовать в процессе чтения произведений детской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

использовать различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, выборочное, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения) (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текстов, понимать его основной смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

применять опыт чтения произведений детской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и аргументировать собственное мнение словами из текста; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя литературоведческие понятия;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы; соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

находить средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты, гиперболы, метафоры, олицетворения, звукопись);

работать с тематическим каталогом.

109.10.6.1Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения детской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

совершенствовать в процессе чтения произведений детской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами

интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений детской литературы для решения самообразовательных задач: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; пересказывать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного и краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

при анализе художественных текстов формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связь отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, оценивать мотивы и поступки героев, опираясь на содержание текста;

устанавливать причинно-следственные связи между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), высказываниями, чувствами героев, опираясь на содержание художественного текста;

определять позицию героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

устанавливать взаимосвязи между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, приведёнными в тексте, отдельными частями научно-популярного текста, опираясь на его содержание;

сопоставлять краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения.

110. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (даргинском) языке»

110.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (даргинском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (даргинском) языке, литературное чтение на родном (даргинском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (даргинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке.

110.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

110.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

110.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

110.5. Пояснительная записка.

110.5.1. Программа по литературному чтению на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

110.5.2. Литературное чтение на родном (даргинском) языке – один из основных предметов гуманитарного образования, направленной уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Литературное образование способствует воспитанию компетентного читателя, сознательного

значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, сформированное потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

110.5.3. Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (даргинском) языке» состоит в том, что даргинская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Языком средством их только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, даргинская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего даргинской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

110.5.4. В содержание программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

110.5.5. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (даргинском) языке» направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение приобретенного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

формирование интереса к истории, традициям, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

1.0.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (аварском) языке, - 112 часов: в 1 классе - 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

1.0.6. Содержание обучения в 1 классе.

1.0.6.1. Устное народное творчество.

Русская народная сказка «ДехIелира бархаб» («Вместе и отлично»). Дидактические народные сказки: «Цебдиличи дица» («Любовь к матери»), «Имитация эмхIели («Муравей и осел»), «Миша Пчеленица хъутаевара» («Миша Пчеленица и лось»), «Бокъутар гурдиав жехIур бецI» («Хитрая лиса и глупый волк»), «КицIара вацIлиц» («Кошка и мышка»), «Къисли устар» («Сказка»), «Шив чIахIара кIанцIал» («Воробей и ширинка»), «Гегуц» («Кукушка»). Багьлирабси (пословицы), бурмIабси (поговорки).

1.0.6.2. Весна.

Г.-Б. Гамзаматов «Хлеб» («Весна»), Х. Табибова «Алхлеб» («Весна»), С. Абдулаева «Мусани кумекбазиб» («Муси помог»), Д. Магомедова «Цукун ухъин» («Умная старуха»), А.-Г. Благцион «Пишли сабаб пахъанин» («Пахарь стоит»), С. Рабаданов «Къав» («Клятва»), М. Расулов «Хлебалди, вуди гьунибгьуси» («Тогда я книге буду, завидовать»), А. Абдулкаримова «Хлеба макъамлъи» («Весенние мотивы»).

1.0.6.3. Я и мои друзья.

С. Абдуллаев «Гьаб дагъазъе» («Я люблю»), «Урубов» («Сыновья»). А. Курбанова «Жавгыр ябала хъапу» («Вокруг матери Жаворонки»), «Буслуг» («Сокол»). Даргинская народная сказка «Хъабат гьалмагьи» («Три друга»). К. Чуковский «Умусаш – чирчи ярашаш» («Тесто. Чашки-самовары»). А. Абдурахманова «Байрамла бейрумги» («У Байрама праздники»).

110.6.4. Птицы и животные – наши друзья.

Даргинские народные сказки «Жаталла дурхьи» («Косяки»), «Гурдари хурирхи» («Лиса и собаки»), «Эмхъеги хъирхи» («Осёл и верблюд»). А. Курбанова «Гехгьи» («Гусёнок»). Л. Толстой «Арслангьа вапарал» («Лев и мышка»), «Квагьи ви ялхъа дурхьин» («Куропатка и её птенчики»), К. Ушинский «Берхьи на хурхьиб» («Солнце и радуга»), «Пагьа ва къуги» («Наши и звери»), С. Остров «Арцантиго» («Птичка»), А. Муртазалиев «Тагьа» («Бабочка»), Х. Бабаева «Курхьала гьалиб» («Песня детей»).

110.6.5. Литературоведческая пропедевтика.

Бегьирибги (Загадки), Гурлибги (Пословицы), Кьилибкани дурути гьай (Скороговорки). Квагьла хабурги (Сказки). Хабар (Рассказ). Басня (Басня). Текст (Текст)

110.7. Содержание обучения во 2 классе.

110.7.1. Вспоминаем лето.

С. Рабаданов «Дудруш» («Лето»), Р. Расулов «Квагьлин дудруш яб» («Любо летней порой»). Даргинская народная сказка «Пула» («Отлично»). М.-Ш. Багомаллинов «Квакьуги» («Капустка»). Р.-М. Очаров «Квари» («Кузовок»), Н. Алибеков «Дудрум дубурмагьиб» («Летом в горах»).

110.7.2. Золотая осень.

Р. Расулов «Мургьила гьебиги» («Золотая осень»), «Гьебиги вапагьлиб» («Осенью в лесу»), Р. Адамалиев «Гьабаев» («Осенью»), Х. Аспет «Яшлагьи «Литературе» («Экскурсия в поле»), И. Магомедов «Гьебиги арцантиго» («Птицы осенью»).

110.7.3. Птицы и животные – наши друзья.

Ь. Алибеков «Тәбиәт» («Наказание»). Дарганская народная сказка. «Дәдәлә дини» («Любовь матери»). Г. Курбанов «Сонсора бешәр» («Нож и мстители»). А. Г. Багандов «Шав чаьа» («Мотыжей»), А. Курбанова «Кәуәк хәни» («Дятел»). Р. Багомедов «Тарғеа» («Сусляк»).

110.7.4. Труд – источник жизни.

Р. Расулов «Трактороса» («Трактористу»), Б. Алибеков «Хъубәхәрумаш байрам» («Праздник борозды»), А.-Б. Ахмедов «Висталг хәнәсәчи» («Маленький почемучка»). Дарганская народная сказка «Дин хел, Бахъу» («Баку, хвала тебе»). М.-Р. Расулов «Сиһруш лаймаг» («Волшебное лекарство»).

110.7.5. Жизнь детей и их поступки.

И. Абдуллаханов «Мурадила гапта» («Шерсть Мурада»), А. Казибеллахиев «Сурәнна кисо» («Кинжал из кожи»), Р. Расулов «Аминатла жанв» («Книга Аминат»). А. Абдулхаликова «Пәрзанг ветаруса» («Сыну армейцу»), А. Курбанова «Хъаьа ксәпәр Вахидлә» («Бабушка и Вахид»), Р. Расулов «Гьелмагъдеш» («Дружба»), «Чиллиә ба хъебаьа» («Никто не узнает»).

110.7.6. Знать родственников.

Р. Багомедов «Инна» («Мама»), Г. Курбанов «Минал хъаьа» («Ледяной дворец»), Р. Расулов «Бидиллә сабя жанв» («Друзья-зимы»), «Дахъна удир урхъатта» («Ночь под снегом»), Х. Алиев «Дахъни урхъул сабя» («Снег идет»), «Чәхәлла хъабаг» («Полезное дело»).

110.7.7. Семья и школа.

Р. Расулов «Шула» («Отличник»). «Вавш хъу сабяй гьахълаго» («Ты пришел ко мне в гости»). «Сурагъушлл устаз» («Хусаинка»), Л. Чанкаева «Шула вәлмаг» («Оценили отлично»), И. Гусейнов «Нәнәсе саьлаг» («Подарок матери»). О. Рамазанов «Дила вәлдәвск уьн» («Мой маленький брат»).

110.7.8. Доброта, милосердие, почёт и уважение.

А. Кадимагомаев «Ламус» («Благородство»). А.-Б. Ахмедов «Хали дуденалла хъунсо» («Помощь девушке»), Р. Расулов «Гьидлилгьала хабаро» («Рассказ охотника»). Дарганская народная сказка «Хали дуденера урокал урхъатта»

(«Цыплята и гуси»). «Вайнухьалл хьир» («Конец злоумышленника»). А. Абдулманапова «Декхарехьа хIаллакдо» («Смотри чистый снег за небо»).

110.7.9. Устное народное творчество – бездонное море.

Даргинские народные сказки «Бакъудчиваси кIудиясс» («Образованный Кази»). «Чилъи ва хъабар» («Ласточки и ёжик»). «Барвалла» («Спасибо»). Заб! Заб!» («Дождь! Дождь!»). «Гъатъа» («Голубь»).

110.7.10. Российская армия.

Р. Рашидов «Салдат» («Солдат»). М. Оглузов «Адамдешлъа кьала Нурбагавлов М.» («Нурбагавлов М. Крепость человечности»). М. Зинеев «Чи ла дурхIи сая?» («Чей снег?»). Д. Карбасиев «Чедибленна бекIенхьуда» («Никто забыт»). Г.-Б. Гаязимагомедов «Пашлов собы лимгинин» («Стоит памятник»).

110.7.11. Весна.

М.-Р. Расулов «Цубургьанир хIеб» («В горах весна»). А. Абдулманапова «Хлеб» («Весна»). Р. Рашидов «Мургьила хIеб, эрили хIеби» («Золотая осень, серебряная весна»). «Арданас кумекьарин» («Помогите детям»). «Челябовеш» («Любовь»). М. Гамидов «Гогуто» («Кукушка»). С. Рабаданов «Цунала весанаво...» («Написал письмом...»).

110.7.12. Село и сельская жизнь.

Даргинская народная сказка «Цубурла шка» («Горное село»). М. Гаджиев «Цила сив» («Моё село»). М. Ш. Исаев «Вачлех цубургьила сивал» («Вечером в горах»). А. Абдулманапова «Гьинаъис бархIекьуни» («Любимо вечером»). Мунсо Ахмед «Жагьил устIарлъа лирин» («Песня молодых мастеров»). М. Ибрагимов «Бухьунтал» («Вечерняя»). «ХIубихIрулъ» («Пришли Первой борозды»). В. Алибеков «Гьахтила дурхьинин» («Важность гостя»).

110.7.13. Моя Родина.

Р. Адамазаева «ВатIан, чеда нек дадулри» («Родина, мы тебя письмом хотели»). Т. Сандов «Со сиби ВатIан?» («Что значит Родина?»). Р. Кузбанов «Дагьистан» («Дагестан»). А. Муртазалиев «ВатIан багьаналъа» («За Родину»). Даргинский народный рассказ «Чедибастила бархI» («День Победы»). М. Ахмедов

«Маҳачкалаго» («Махачкале»), М.-Ш. Исиев «Ларгаги дурхIни» («Даргинские цветы»).

110.7.14. Литературоведческая пропедевтика.

Гьилибаби (Загадки). Буралабан (Пословицы). Кьалабаги дурхаги гьай (Скороговорки). Хабар (Рассказ). Къяколо хIбурги (Сказки). Басня (Басня). Бурала (Легенда). Халкьги мухIлила патьму (Устное народное творчество). Халкьла патьму (Фольклор). Холхани дахуйти (Народные песни). Лилий (Песня). Лигайличила лилий (Песня о любви). Бугеринчила лилий (Песня о труженике). Гарила лилий (Колыбельная песня). Масагрили лахуйти (Шуточные песни). Пазму (Стихотворение). Тема (Тема). Идея (Идея). Гьамагьла, кьватIли бекIуси (Простой план). Чумаги бутIалкьабаз шалабигибси (Сложный план).

110.8. Содержание обучения в 5 классе.

110.8.1. Теплое лето и золотая осень.

С. Абдуллаев «ДугIарго душруни («Синее лето»), Р. Расидов «ДугIрума макъамти («Цветные мотивы»), «Къири» («Гром»), «Гьурголи сари дубуруни («Серые горы»), Г.-Б. Гаджигаджиев «ДугIруни («Весна»), А. Курбанов «Хекьлила» («Истина»), «Гьела гьабхьила. волги» («Песня поздней осени»), К. Магомедов «Диридиргибо» («Облака»), А. Абдусаламов «Мургьила гьабхьи» («Золотая осень»), «Гьабхьила заман» («Осенний день»). Б. Алибеков «Гьабши шагьаризиб» («Осенью в лесу»). Ш. Казиев «Гьабши» («Осень»).

110.8.2. Устное народное творчество.

Даргинские народные сказки: «Очхье кIудиги» («Острый смех»). «Гьарила лагьай» («Колыбельная песня»). «ГIуллахIаи» («Гимн»). «Бухьрен ва ибу» («Буквоед и писатель»). «Зилбиги» («Задание»). «Хъабал гьаркьила» («Три желания»), «Гьайбани ца гьай бавар» («У мужчины – одно слово»). «ДугIлебан гьаги гьалмагьуни («Верные друзья»). «ГIяйбанила бала» («Цена двадцати копеек»). «Гьабайдеши гьур» («Меч победы»). Даргинская народная игра: «Мукеки, мукеки» («Рога, рога»).

110.8.3. Берегите природу – краску нашей жизни.

А. Абдулкашилова «Табиллет ваб дуҳьисси» («Природа нас зорит»), В. Чигирик «Хьла мардесш» («Преданность собаки»), Б. Алибекова «Инлес хГёбубра» («На сани бросить»). «Ахулабичила хГунаси со бавдуда?» («Что не знаете об акушах?»), «Голуба» («Голубь»), «Дельфинтаса вопрахьаб» («Стихи дельфины»), Р. Рашидов «Чакала» («Воробьи»), М. Абакаров «Чагда» («Ласточка»), А.-Г. Багандов «Марсе гьалмасъа» («Верный друг»), А. Курбанова «Гьухили – кьола пипа» («Каждый по одному дереву»). «Арсинас со хавлава?» («Что осталося лишнее?»). М. Алабова «Куткури чобанлаб» («Хозяин недов»).

1.0.8.4. Жизнь детей и их поступки.

Даргинская народная сказка «Гьмуттар гьадин» («Хитрый поступ»). В. Осеев «Журналбархила къайде» («Снежбанное уважение»), Кь. Мингарабов «Дице урчи бовари» («Пусть бы у меня лишнее»). Ф. Абдул «Камал» («Камало»), М. Сайгид «Бебилабаи къуруш» («Убежавший рублю»), Б. Алибеков «Троллейбусаниб» («На троллейбусе»). «Сапат дуса» («Новый год»), Р. Ишилов «Кавкультичин» («На, книгулях»), «Кьегьали инсла устан» («Мастера машиньких дворов»), Г1. Алиев «Ну урукГёбубро» («Я не испугался»). А. «Бадибагамаса «Жаваб кисю» («Борк тусуго»). «Марла, кьабчабуцци гьайиб?» («Неужель, в шишке?»).

1.0.8.5. Труд – радость, богатство и счастье.

Дарганская народная сказка «Инсла уса» («Маленький мастер»). Р. Рашидов «Гьара, къакила, гьакбухьесю» («А ну, киса размахся»). «Мульчина» («Мужчина»). А.-Б. Ахмедов «Кьаша» («Земля»). А. Муртазалиев «Кьуна» («Колодец»). Р. Багандова «Хьла гьулесда сапатла» («Профессия дедушки»). Б. Алибеков «Гьаргала буссрила гьалмаса далай Жуланаи («Таргинская легенда о труде Жулана»). Р. Г1. Омаров «Мохийси буктуг» («Почтальон чабан»), И. Гасанов «Гьачам хьеркьи дубаба» («Однажды у реки»).

1.0.8.6. Волшебная зима.

С. Рабаданов «Гьихьта вунаси пусиса» («Легко слежались»). Г. Серебряный «Жаз» («Вязка»). Р. Расулов «Яки багьлари гьадаз» («Зима пришла в гости»). Ю. Дмитриев «Сенис гьагьаси дахи?» («Для чего нужен снег?»), Р. Ахмедханов «Яки вацла зичиб» («Зимой в лесу»), А.-Г. Багандов «Жаз» («Зима»), «Сага : дуцца

Гаплан («Новогодняя хлопотня»), Г. Курбанов «Мин за кIалтIи» («Ледяной дворец»), Х. Алиев «Дихьгин гIуцIул сабо» («Снег идет»). М. Иришиев «КьацIар» («Клятва»), «Дихьгин пуцIар» («Снежинки»). И. Гасанов «Мурад ва хIаби дуцIин» («Мурад и бабушка»).

110.8.7. Герои Родины.

А. Абдулманапова «ЧорхIемцIуни урхIиниб» («На вернувшегося сына»), И. Ахмедов «Игит Сулеи» («Герой Сулеи»), «ПIанкъата тахру» («Гордость сельчанки»), Г. Павловский «Игитла у бубхIуи лъеи» («Не умирает как герой»), А.-Б. Ахмедханов «ВатIан» («Родина»). Р. Магомедов «ДуцIлъата пIалтIар» («Пятого сына»), П. Мирзаева «Нурбагьавлов МахIмудилиз» («Нурбагандову Магомеду»).

110.8.8. Нетленность человеческой доброты.

И. Гусейнов «Кумек» («Помощь»). «Неъли сиягьат» («Подарок матери»), «ХIабибатгьат» («Гусейнская»), А.-Б. Ахмедханов «Неъли бебла» («Смерть матери»), Г.-Б. Бегеджи «ИтIбарла адам» («Сознательный человек»).

110.8.9. Радостная весна.

М. Гамидов «Хлеб» («Весна»), У. Гасанова «Неъгьис цIеху» («О,да матерям»). Х1. Алиев «Хлеб дихьиб» («Наступила весна»). Р. Алимирзаев «Урхьута гIубгар гурхьи» («Девочка ли кроет крышу»), М.-Ш. Исаев «ЛIхIеб» («Весна»), Б. Алибеков «ХIубгиГрумела бейрамла багьлин» («День борозды»)

110.8.10. Дружба, братство – основа возрождения мира.

«Дагъистан пIалмагьдесла улкьа» («Дагестан: дружная страна»). Дарганские народные сказки «ДуцIлъа амманго» («Повеление отца»), «ДуцIла вакъа» («Дикая коза»). Р. Рашидов «Инкьа тIинкIтIебгьата цIийи» («Песни маленького джигита»), М. Гамидов «Дагъистан» («Дагестан»). М. Кубаев «ЧIехIГрузи» («Змея»), И. Магомедов «ХIинцIа чIикьа» («Воробей»), И. Гасанов «Ухъиласа аъкъь» («Сын старика»). М.-Ш. Исаев «Даъли жагьа ватIазаъвав» («Мне нравится, так красиво»).

110.8.11. Литературно-игровая программа.

Къвагьла хIикъаят (Сказки). СихIруго хIикъаят (Интересные сказки). МицIерагьлизи къвагьла хIикъаят (Сказки о животных. Хорошо почту

бирибиндинчя дарсласулги гчинчя кабуртя (Социально-бытовые сказки). Басня (Басня). Литературный герой (Литературный герой). Геройлв хисин (Характер героя). Литературин кабарла жуда (Эпос). Мецубут (Сравнение).

110.9. Содержание обучения в 4 классе.

110.9.1. Лето и осень.

М. Гасанов «Дурилби калнаб!» («Пусть не будет войны!»). Н. Шадеждина «Школа ялхъ» («Школьный сад»), О. Абдуллаев «Журибла галтубю» («Казненные деревья»). Х. Алиев «Гьала гIебинин» («Начало осени»). С. Рабаданов «Гебишин лишанлинин» («С приходом осени»). К. Ушинский «Гебинин» («Осень»), Р. Рашидов «Гебинилгъа малзал» («Осеннее время»). А. Гаджиева «Дарлобгъа лакьб Гобшин» («Пусть наступит тёплой весны»).

110.9.2. Дружба.

М. Якубов «Пагьала шинги» («Чудесная бактрия»). А.-Б. Акаев «Пуленги» («Кольцо»). А. Чехов «Ванька», М. Калиев «Кумек» («Помощь»). Р. Рашидов «Гасаватьги пекь» («Рука дружбы»), С. Рабаданов «Гьажатлидин Гагьалги сир» («Необходима дружба»). Даргинские народные пословицы.

110.9.3. Берегём природу

И. Магомедова «Аровлгин жибгъбигу Габигьа» («Птицы охраняют природу»), А.-Г. Гаджиев «Велих гьаба» («Лес Велиха»). А. Казибагомедов «Варгьла гьапа» («Берёзо мёда»), Х. Курбанов «Гьажашин пуклв» («Интересное поезда»), А. Курбанова «Набчири кьабгьилхгу» («И меня бы, услышали»), Б. Алибеков «Кьадгин» («Вяз»). А. Кушиев «Бахтлин гьапа» («Маленькое дерево»), Р.-О. Омаров «Кьарла гапгво («Грушёвое дерево»).

110.9.4. Что такое плохо, что такое хорошо.

Х. Алиев «Хгалшин дурибв» («Прилежный мальчик»), И. Абдулгатипов «Чвка бигуждеги» («Когда плачет орёл»), Р. Рашидов «Кьайи адам» («Плохой человек»), А.-Б. Ахмедханов «Автобус гигиби» («На автобусе»). Ф. Алиева «Азгьин гурени» («Ленивая девочка»). Г.-Б. Гаджимагомедов «Кьасдегра Гвагьатра» («Зависть к злости»). А.-Г. Багандов «Хгайгизги» («Не в интересе»). Даргинские

цирухлин сказка «Урибзо (‹‹Сыновья›› Х. Курбанов «Бер»би ич кьанибуба?» (‹‹Почему солнце закатилось?»). Лирические народные поговорки и легенды.

110.9.5. Кровная дружба

Р. Адамадаев «Дош г[ар]ибли сари» (‹‹Нужна любовь»). Х. Юсупов «Г!ам:ма:ьдололяпов» (‹‹О дружбе»). З. Алиев «Г!ирхлинс х!аласи...» (‹‹Каждому, что допущено...»), Б. Багаев «Ватайс кьирхуйчаб» (‹‹Покинул Родину»). Г.-Б. Гаджиев «Цирцудолоз вакІа вакил» (‹‹Маленький представитель моря»), Л. Гоцатлі «Кіел кьадин» (‹‹Без друга»), С. Рабаданов «Гьимигьдолилиясс лагьи» (‹‹Песня о дружбе»). Лакский народный рассказ «Г!ам:ма:ьчуни» (‹‹Друзья»). М. Сагидов «Аппабби» (‹‹Дружба»), А.-Б. Ахсегаджиев «Гьалхучки ва Хужагьатов» (‹‹Алихужа и Хужагьатов»). Лирические народные поговорки.

110.9.6. Зима.

А. Гаджиева «Сагьлси дуцІилиз» (‹‹С Новым годом»), Х. Алиев «Шолчиклі» (‹‹Вьюжит»). И. Магомедов «Цяхіса пуслиз» (‹‹Снежинке»). С. Михалков «Гьарчи ва бегІ» (‹‹Кролик и волк»). Х. Абдулаев «Мин» (‹‹Зима»), В. Дмитриева «Цяхіла бурмализиб» (‹‹В снежной буре»), С. Маршак «Февралъ» (‹‹Февраль»). Лирические народные поговорки и легенды: «Бурлибби ва гІитубси» (‹‹Поговорки и пословицы»).

110.9.7. Устное народное творчество.

Лирические народные сказки «Мутри (Сон»). «Эчкіе ва арслиз» (‹‹Осел и лев»). «Жила ва вацІа» (‹‹Конек и мальчик»), «Кьегьал цяхіал сух-чух дус бибуси?» (‹‹По сколько лет обоим тосам?»), «Вацал» (‹‹Мальчик»), «Хьу дерхьаб!» (‹‹Да, будет изобилие урожая!»), «Бикьар» (‹‹Говорит»). Лирические народные поговорки и пословицы «Бурлибби ва багьарбаб» (‹‹Поговорки и пословицы»).

110.9.8. Весна.

Х. Алиев «Хеб давыб, дуцІцикІули» (‹‹Мгновенно пришла весна»), С. Абдулаев «Хеб» (‹‹Весна»). Х. Юсупов «Ахкеб ,акІиб» (‹‹Пришла весна»).

110.9.9. В годы праздник Первой борозды.

Х. Амирчупанов «Хьу дерхаб, ланасакун!» (‹‹Пусть поля урожайны, девушка!»), Г.-Б. Багаев «Хеб» (‹‹Весна»), Р. Адамадаев «Урилиз сурат» (‹‹Портрет сына»), М-Ш. Багамаев «Хебла мазазтазаб» (‹‹Весеннее время»),

З. Халук «Чуъйи сабо чатIилчиз» («Мой сердце с ласточкаче». Б. Алибеков «Хъебикъибо (»Весенний«). Даргинские народные пословицы.

110.9.10. Время: побежать.

А. Иванов «Цинил чеибъхъила гьуно» («Прошёл дорогу пешеход»). Г. Абдуллаев «Гагикъурал Зултукъар» («Зултукъар из Гашкакура»). А. Нугзибегов «Дявилгъабад дявкинчк» («От войны на войну»). М. Эльдаровов «Шура Кибер ва Витя Хоменко» («Шура Кибер и Витя Хоменко»). А. Абдулманапова «Ванхlе суси сидулгъна хъябгъар» («На жизнь пешеходов сосредоточ»), А.-Б. Ахмедханов «Шу чарухъас кIочк, дила уршн» («И с тебя вернусь, сын»). Х. Алиев «Цилхъ» («Гапец»). Даргинские народные пословицы.

110.9.11. Горная страна.

П. Юсупов «Дила дубурлуз улгъа» («Моя горная страна»). И. Ахсеров «Имам Шамил» («Имам Шамиль»). «Шайхъ-Исмаил – акъулгъан Пяпо-Хъажила хIурмагъиви («За уважение к предкам – Али-Гаджи акушинскому»). «Игит Султан» («Юный Султан»). «Гъунарла ахъасс» («Доблестный пример»). Ю. Багамаев «Мурсинал зубари» («Красивая песня»). И. Гасанов «Хъикъиял лигъуви» («Любимая невеста»). Р. Адилгиреев «Дагъыстан» («Дагестан»). К. Рабаданов «Дагъистан – дила ватан» («Дагестан – моя Родина»). Т. Хулинский «Дила Ватан» («Моя Родина»). М. Гасанов «Дагъистан суратувхо» («Портрет Дагестана»). Даргинские народные пословицы.

110.9.12. Культура и искусство.

М.-Р. Рашулов «Дагъистас хайдакъъас» («Чтоб постоянно звенел»). З. Зултукъаров «Гъикъиял кIочтаб» («Две доли счастья»). А. Невзоров «Гъартистуди» («Артисты»). И. Ахсеров «Малгъурси Гъалим» («Известный ученый»). «Кагъазлал суратуни» («Рисунки Качалы»). Х. Шарулов «Малгъурси Кули-Мамми» («Известный Кули-Мамми»). Б. Емельянов «Малгъурси адам» («Известный человек»).

110.9.13. Литературоведческая пропедевтика.

Бурала, баклаз, «кабар (Пословица). Загъалла у (Загадка). Художественная литература (Художественная литература). Гекъсе гъикъсе пъах (Рассказ о том).

текста). Текстлә хьанӀеи план (Сжатый план текста). БухӀабух (Сюжет). Текстлә журоба (Главы текста). Гьитри бурин (Рассуждение). Хабар бурин (Повествование). Сихилбарин (Описание). Описаторение (Описательное). Идея (Пекер). Произведенилә бекӀлабубуба хаӀня (Основная мысль произведения).

110.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования.

110.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, знакомство с историей и культурой страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и пословиц народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего мнения, опыта, индивидуальной позиции, потребности в рефлексии и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска и информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в разных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности познания:

ориентацию в достижениях на внеучебные предпочтения в научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способов выражения мысли, чувств, идей автора;

потребность в систематической читательской деятельности, саморазвитии средствами родной (русской) литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

110.10.2. В результате изучения литературного чтения на русском (родном) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

110.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текстов, при составлении плана, поступках героев, характеристике поступков героев.

1.1.0.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

1.1.0.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

1.1.0.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

110.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

110.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

110.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) и стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (дагестанском) языке с использованием художественного образца.

110.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (дагестанском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя и других обучающихся;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

читать наизусть стихотворное произведение по собственному выбору;

читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;

читать про себя: маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

задавать вопросы по тексту произведения;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, пословицу, колыбельную песню;

составлять устный рассказ по картинке;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

понимать содержание прочитанного, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;

рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте;

определять на практике малые фольклорные жанры (загадку, считалку,

книгой (обложка, иллюстрации, оглавление) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимики, жесты, интонация);

находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, обогащать тексты иллюстрациями;

подбирать к произведениям репродукции картин, музыку, соответствующую нужной настроению;

пользоваться словарём учебника для получения дополнительной информации о значении слов;

находить в книге страницу с оглавлением, находить нужное произведение в книге, ориентируясь на содержание.

110.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с принятыми нормами;

совершенствовать в процессе чтения произведений национальной литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений национальной литературы для решения самообразовательных задач: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, дополнять и подтверждать собственное мнение объяснениями из текста;

обогащать собственный круг чтения;

дифференцировать впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с привлечением знаний от других видов искусства;

читать доступным способом вслух, постепенно увеличивая скорость чтения и соблюдая индивидуальные гигиенические нормы;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выбирать вид чтения в зависимости от цели;

строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;

слушать собеседника (учителя и других обучающихся): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

называть имена 2–3 классиков детской литературы;

называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);

перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;

перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;

определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

пользоваться толковым словарём для определения значений слов;

читать вслух осознанно, выразительно, с соблюдением интонации текста, который читает учитель;

устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного;

читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);

пересказывать текст небольшого объёма;

задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы;

различать сказку и рассказ;

находить в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки, считалок, скороговорок, колыбельной песенки;

понимать, в чём особенность поэтического восприятия мира;

находить, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе;

понимать содержание прочитанного;

осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

делать художественные произведения по ролям и по цепочке;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой;

читать выразительно поэтические и прозаические произведения;

рассматривать иллюстрации в учебнике и воспринимать их с художественным текстом;

устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями,

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

рассуждать о характере и поступках героя;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка, различать народную и литературную (авторскую) сказку;

относить сказочных героев к группе (положительные, отрицательные);

воспроизводить автора, названия и героев прочитанных произведений;

использовать при выборе книги детских периодических журналов и книжной библиотеке содержательную аннотацию.

(ПО.П.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

правильно, правильно, выразительно вслух читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя знакомый текст;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности даргинского языка на основе изучения произведений даргинской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

самодиагностики и самоконтроля в процессе чтения произведений даргинской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владея элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений даргинской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного и прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации;

читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая внутрисловный такт чтения;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и поискового изучающего чтения;

называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

рассказывать о любимом литературном герое;

выделять авторское отношение к герою;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев разных произведений;

читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, страницы с содержанием, иллюстрация);

пользоваться самостоятельно выбором книги с опорой на содержание книги по её элементам;

самостоятельно читать выбранные книги;

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

самостоятельно работать со словарями;

различать сказку о животных, волшебную сказку, бытовую сказку;

различать прозу и поэзию;

показывать развитие сказки о животных;

находить подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (поэзия может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и другие);

понимать содержание прочитанного, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свое впечатление (устное) в устной речи;

интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

давать элементарные представления о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

принимать участие в инсценировке (драматизации по ролям) крупных эпизодов фрагментов литературных текстов;

читать вслух стихотворений и прозаических текстов;

различать сказку о животных и волшебную сказку;

определять особенности волшебной сказки;

рассматривать живописные и учебные, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями отмечая время выраженные в них мыслей, чувств и переживаний;

устно и письменно (в форме высказываний и (или) коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений;

освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определение сборников не используются).

Приложение

делить текст на части, составлять простой план;

самостоятельно формулировать основную мысль текста;

находить в тексте материал для характеристики героя;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять рассказ-характеристику героя;

составлять устные и письменные описания;

высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

находить в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

сочинять загадки, пословицы и героев художественных произведений.

(10-11) Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (дагестанском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

осознать значимость чтения для личного развития, сформировать представления о России и её людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;

совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное (поисковое);

понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

формировать умение самостоятельно работать с разными текстами (читать про себя, задавать вопросы по ходу чтения, прогнозировать ответы);

совершенствовать в процессе чтения произведений дагестанской литературы читательское умение: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами

интерпретации эпизода и прибегать к анализу художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений зарубежной литературы и их речевого совершенствования; участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, аргументировать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу; пополнять и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации;

читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;

определять тему и главную мысль произведения;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

пересказывать текст кратко и подробно;

представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев одного и разных произведений, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, свободно воспринимать замечания и критику других обучающихся по поводу силы интонации;

обосновывать свое высказывание о литературном произведении и его герое, подтверждать его фрагментами и не отдельными строками из произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страница с выходными или оглавлением, аннотация, иллюстрации);

составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборник произведений;

выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, литература устного библиотекаря по определённой теме);

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и логично аргументировать мнения других обучающихся;

самостоятельно работать с разными источниками информации (словари и справочники разного вида);

представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

описывать народные произведения от имени героев;

находить и различать средства художественной выразительности в поэтической литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называемая «преувеличением»), контраст, повтор, рифма, ритм, строфа);

отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, английских и русских народных сказках;

находить связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);

понимать роль биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мироощущения их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний);

обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения о сложности времени выражаемых в них мыслей, чувств и переживаний;

устно и письменно (в форме высказываний и (или) коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;

делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;

находить средства выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текста, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов;

на практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);

создавать собственный текст по типу художественного произведения, по иллюстрации, на основе личного опыта;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою, собственное отношение к герою);

находить языковые средства, использованные автором;

рассказывать наизусть 10–12 стихотворений.

[1], Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

[2]. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – Программа по литературному чтению на родном (русском) языке, литературное чтение на родном (русском) языке) разработана для обучающихся, владеющих в той или иной степени родным (русским) языком, и включает пояснительную

записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

III.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (русском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

III.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

III.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

III.5. Тематическое планирование.

III.5.1. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования разрабатывается с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

III.5.2. Литературное чтение на родном (русском) языке наряду с учебным предметом «Литературное чтение» обладает значительным культуросозидающим потенциалом, формирующим личность, их взаимодополняющее преподавание дает возможность выстроить единые системы гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, обучения смысловому чтению, литературоведческим понятиям, анализу литературных произведений.

III.5.3. Фольклорные и литературные тексты, включенные в содержание программы, отобраны с учётом возрастных психологических особенностей школьников: детских художественных произведений, читательского потенциала, позволяющего транслировать обучающимся традиционные российские духовно-нравственные ценности, представленности различных жанров фольклора и литературы, языкового и культурного многообразия России.

111.5.4. В содержание программы по литературному чтению на родном (долганском) языке включаются следующие содержательные линии: чтение художественных и литературных произведений; литературоведческая и культурологическая пропедевтика; формирование базовой библиографической культуры работы с долганскими книгами.

111.5.5. Изучение литературного чтения на родном (долганском) языке направлено на достижение следующих целей:

содействие становлению российской гражданской и этнокультурной идентичности;

формирование базовых навыков смыслового чтения и первоначальных литературоведческих понятий на родном (долганском) языке.

111.5.6. Достижение цели изучения литературного чтения на родном (долганском) языке определяется решением следующих задач:

приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение языкового и культурного наследия родного народа;

овладение техникой смыслового чтения вслух и про себя;

развитие воспринимающих умений на родном языке;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий.

111.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (долганском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

111.6. Содержание обучения в 1 классе.

111.6.1. Произведения для чтения о Родине и родном крае, о дружбе, о ценности знания: пословицы, связный текст «Москва – столица нашей Родины» («Москва биһиги сирибит дойдубут сүөһүлээх»).

О. Аксенова, стихотворения «Морозко» («Моруоскаа»), «Это кто бывает умнее всех» («Мөлүйүөк оҕо туһунан»).

П. Тобурохов, стихотворения «Кайыы» («Берёзка»), «Того?» («Почему?»).

В.А. Жуковский, стихотворение «Чыычаах» («Птичка»)

Л.Н. Толстой, стихотворение «Доргоһуун» («Дружба»).

Г.А. Неркын, рассказ «Кинигэ хомпоҕор гуоска диэ ыраахтыгый?» («Для чего нужна человеку книга?»).

Л.Н. Толстой, рассказ «Үөлүнэ суугунар тэлгэх» («Яблоня»).

Долганская сказка «Ким туугу баһарай?» («Кто что хочет?»).

Пословицы и загадки о дружбе.

III.6.2. Литературоведческая пропедевтика.

Первоначальные представления об особенностях литературных жанров (стихотворение, рассказ), о малых жанрах фольклора (пословица, поговорка); умение простейшего анализа прочитанного или прослушанного текста: характеризовать (с опорой на вопросы учителя) поступки героев.

III.7. Содержание обучения во 2 классе.

III.7.1. Произведения писателей России о Родине и родном крае.

Г). Аксенова «Үөскүүлээх барабыта» («Идёт в школу»).

Н.Г. Гарина «Балыкаа ускуолата» («Любимая школа»).

В.А. Степанова «Россия дьэлэгэй хотугулар» («Российский семья»).

В.И. Чарду, стихотворение «Мин Кырым Тайбыҥ» («Крым — мой край»).

Г.П. Сапунцова «Ыт сылдьыахтара ыраастаах» («Пение птиц»).

О. Аксенова, «Бүлүүгэ ыллаҕа» («Песня охотника»).

III.7.2. Произведения устного народного творчества.

Загадки, пословицы.

Долганские сказки «Инчигэй» («Полярная сова»), «Кутуйах ойуна тыйба» («Мышь и ежиха»), «Аҕаһыс кыыс» («Девушка Авык»), «Чыычаах ойуна кутуйах» («Птичка и мышка»).

Якутская сказка «Кайдак тэнэри кытта уоскаа бэйэ бэйэлэрин танабалаабат» («Как белка и заяц друг друга не узнали»).

Эвенкийская сказка «Улар ойуна курулбэкэ» («Глухарь и ветерок»).

Ненецкая сказка «Ыы» («Собака»).

III.7.3. Произведения долганских писателей.

О. Аксенова, стихотворения «Уйбаачы туһунан көлүөнэлэр («Стихи об Уйбаане»), «Уйбаана өйөнө» («Путешествие Уйбаана»), «Дудинтар кыһатыгар» («Гимн долганского народа»).

П.П. Гуторин (Кэскилэк Уот), стихотворения «Илья тыа» («Родной (материнский) язык»), «Кэтэгу Кобуун» («Северный богатырь»).

П.А. Попов «Куоҕ уулаах байҕал кытылытар...» («На берегу синего моря ...»).

А.Е. Сокуцкова «Куһулуктаах» («Пингвин»).

В.И. Чарду, стихотворения «Наһаалыгынан кэлэн» («Наступление весны»), «Чыычаахтар хаһыытэр» («Птицы прилетели»).

III.7.4. Литературоведческая пропедевтика.

Формирование первоначального представления о долганском фольклоре и его жанрах; формирование понятий: писатель, биография и творчество писателя, первый долганский писатель, первое литературное произведение на долганском языке; стихотворение, рассказ, поэт (поэтесса), главный герой произведения, строфа и строка стихотворения, тема и главная мысль произведения, характеристика героя, средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет).

III.7.5. Библиографическая культура.

Оформление понятия «книга – духовное наследие и источник знаний», воспитание бережного отношения к книге, в том числе к учебникам.

III.8. Содержание обучения в 3 классе.

III.8.1. Тексты о традиционных занятиях долган.

Х.П. Сокольников «Ураһа дьиэ» («Долганский чум»), «Табаҕа» («Олень»), «Ыырга пулкуһа» («Виды нарт»), «Тэбэ торуур хомо» («Время рождения оленят»), «Хайыҥҥы кэтүү» («Летнее кочевье»).

П.И. Гуторин «Болок – ыарҕа дьиэ» («Чум»), «Кэбиҕак хайдах живописец» («Как зимой рыбачат»), «Бултааһын» («Охота»), «Долганнар угаһэрэ» («Традиции долган»).

Народные приметы о природных явлениях.

А.А. Кирбитов «Ӧдтӧмаӧ ӧтувъясӧн ӧвмӧдӧмъяс» («Игрушки долганских детей»).

Л.К. Алексеев «Тӧрӧттэрбит ӧвмӧдӧмъяс» («Игры предков»).

111.8.2. Фольклор долган. Произведения устного народного творчества.

Долганские фольклористы. Пословицы. Загадки. Сказки.

Долганские сказки: «Кӧнньӧ ӧчӧгэй баһыгы тахта хуобаа» («Окунь и щука»), «Гӧрдуруокаан» («Упрямый»), «Ӧлӧгӧ ӧтэлгьор» («Старик Лорс»), «Ыһыллыбат хутуйах» («Сокрытый чайник»).

111.8.2.1. Литературоведческая хрестоматия: закрепление первоначальных представлений о долганском фольклоре и его жанрах, о долганских загадках и их тематических группах (о животных, растениях, явлениях природы, человеке, предметах), о долганских пословицах, сказках и видов (о животных и птицах, волшебные и бытовые; темы и главная мысль сказки, сказочный герой, характеристика героя, учебные тексты о фольклористах, отличие учебного и художественного текстов (фольклорного и литературного).

111.8.3. Произведения долганских писателей.

Е.Е. Аксенова, стихотворения «Ураһа дьиэ, ити чуолкай?» («Что такое чум?»), «Ӧлүгүм һирим» («Мой родной край»), «Кайгыта ыһыллыбыт» («Где зверь не горе»), «Кавыш мас» («Береза»).

А.Б. Сидоровова, стихотворение «Һаргыта кэм» («Хорошее время»).

А.И. Гоголева, стихотворения «Оҕо эрдэҕэр» («Моим детям»), «Кэһэҕэ кэлэр» («Зимний сбор ягод»).

М.Н. Чарду, стихотворение «Шэлдэйдьэтэр эрэгэр» («Пьяница будет»).

Л.С. Тумурин, стихотворения «Ыалы» («Весна»), «Кыһатыар» («Крылья»).

Н.Л. Тумурин (Кэскилэк Уот), стихотворения «Мин табым бэрэкэлэ» («Мой милый олень»), «Ӧлүгүлээх» («На стойбище»).

Н.Н. Румянцева, рассказы «Тӧрӧттэрбит үгэстэрэ» («Заветы предков»), «Мэрийэкэ» («Мороженка»), «Кэлүү» («Кочевье»).

111.8.3.1. Литературоведческая хрестоматия.

Формирование понятий – писатель, биография и творчество писателя, первый долганский писатель, первое литературное произведение на долганском языке, стихотворение, рассказ, поэт (поэтесса), главный герой произведения, строфа и строка стихотворения, тема и главная мысль произведения, характеристика героя, средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет).

111.8.4. Литературные сказки народов России.

М. Горький «Воробьишко» («Воробьишко»).

Л.Н. Толстой «Уолаттары пытыгыстыгын» («Отец и сыновья»). «Кыыс оголу пыстыгын кунаган хойоотор» («Девочки и рябчики»).

М.П. Федотова (Нуотсвэт) «Мохоодуу» («Чиполлино»).

Х.Н. Сокольникова. «Табо оолго туругу» («Олень и парни»).

А.А. Тоги «Бере. Ыэгэа оолуга хиирэа» («Кит, рыба и песок»).

111.8.5. Литературоведческая пропедевтика.

Закрепление понятий – писатель, первый долганский писатель, первое литературное произведение на долганском языке, стихотворение, рассказ, поэт (поэтесса), главный герой произведения, строфа и строка стихотворения, тема и главная мысль произведения, характеристика героя, средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет).

111.9. Содержание обучения в 4 классе.

111.9.1. Устное народное творчество долган и других народов России.

Загадки и пословицы.

Долганские предания «Дьаатар оголор обоюк» («Женщина и медведь»).

Юкагирские предания «Дэлэтэкэ Огонь Морю».

Кабардинские предания «Джабаев Бозиятлыга бийнэбиттын туруваи» («Как Джабаев спасение»).

Якутские предания «Омогой Баай уонна Элэгэй» («Богач Омогой и Элэгэй»).

111.9.1.1. Литературоведческая пропедевтика.

Расширение первоначального представления о долганском фольклоре и его жанрах, о преданиях (тема и главная мысль предания), фольклорный герой, характеристика героя.

1.1.9.2. Фольклорные и литературные сказки народов России.

Дагестанская народная сказка «Хвалько Кош» («Пьяный пузан»).

А.А. Топ, сказка «Нар ерпитэ» («Дух Земли»).

Ингушская народная сказка «Цхьан елбан тухо пхи чхакхе туллелой?» («Почему у лисы белая грудка?»).

Русская народная сказка «Кыллыкар кыстыысь кырдэр» («Хитрые глаза»).

Башкирская народная сказка «Уткэ рехмэт» («Добрый знак»).

П. Якутский «Дорогое» («Эхо»).

Татарская народная сказка «Духи – Йолдыз» («Духи – Йолдыз»).

Лезгинская народная сказка «Ун гьайиз лишор карчахъутз» («О том, как хвалёные исчезли вдруг»).

Калмыцкая народная сказка «Горхобуг дийцэ» («Рассказ»).

111.9.2.1. Литературоведческая проблематика.

Расширение первоначального представления о сказках народов России (фольклорные и литературные), тема и главная мысль сказок, сказочный герой, характеристика героя.

111.9.3. Произведения писателей России и детям.

О. Аксенов, стихотворения «Вегор» («Никогда родного края»), «Чыскы умуу» («Весенние радости»), «Чукилик» («Чукилик»).

К.Д. Ушинский, рассказ «Тугет баби сапка» («Четыре желания»).

Улуро Ачо, рассказ «Юко кепелгыр» («Рассказы Юко»), «Ирина, мин эте пасибо» («Мой любимый олешёнок Ирина»), «Нана муос» («Новые лыжи»).

А.В. Кривошапкин, рассказы «Уроки» («Уроки»), «Чыскыын мынмыкгэгэ» («Мать Чукотская»).

И.С. Соколов-Микитов, рассказ «Чуркэт Iугас Хэлдэриккуу» («На тёплой земле»).

111.9.3.1. Литературоведческая проблематика.

Расширение и закрепление представлений о понятиях писатель, биография и творчество писателя, стихотворение, рассказ, главный герой произведения, тема

к словам языка, применению, характеристике героя, средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет).

11.1.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне основного общего образования.

11.1.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, национальных частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего отношения к чувству);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

воздержание любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска и информационной среды дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (донском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения с соблюдением норм речевого этикета и приличия;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений,

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание ценности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в систематической читательской деятельности, самостоятельном выборе книг с использованием различных информационных источников, в том числе библиотек, на бумажных и электронных носителях; сформированность читательского интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в чтении, понимании и оценке текстов художественных произведений, умение выражать свое мнение, формировать эстетический вкус.

III.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке для уровня начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

III.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять инструкцию, соотносить ее с предложенным алгоритмом;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в контексте диалогического и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

III.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

111.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

111.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводить и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования различных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (инструкция) тексты;

подготовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

111.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

111.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

111.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по интернет-тексту на основе (дополнения) языка с использованием предложенного образца.

111.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать значимость устного фольклорных и литературных произведений на татарском языке для овладения родным языком и обогащения родной речи и формирования национальной культуры;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку и осознавать цель чтения;

находить в тексте незнакомые слова и объяснять их значения с использованием словаря и по контексту текста;

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения с использованием текста, рисунка и продолженного плана;

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры произведений в стихотворных текстах;

составлять предложения по схеме, устные высказывания по содержанию произведения и к заданному автору;

пересказывать устно содержание произведения с использованием ключевых слов, вопросов, рисунков.

111.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (долгополовом) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух целые слова без пропусков и перестановок букв и слогов, доступные для восприятия и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, ключевым словам, иллюстрации и осознавать цель чтения;

находить в тексте незнакомые слова и объяснять их значения с использованием словаря и по контексту текста;

осуществлять выбор, предложенный с полтавского языка на русский язык, с русского языка на полтавский язык с использованием словаря (при необходимости);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по его тексту, пересказывать содержание произведения с использованием текста, рисунков и предложенного плана;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

различать отдельные жанры фольклора (сказки о животных, бытовые и волшебные, пословицы и загадки) и художественной литературы (стихотворение, рассказ, литературная сказка);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и основную мысль, восстанавливать последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

принимать участие в нравственно-этических беседах по прочитанному тексту, соотносить поступки героев с базовыми ценностями (любовь к семье, членам семьи, родине и родному краю, дружба, доброта, взаимопомощь, уважительное (бережное) отношение к природе);

описывать характер героя, находить в тексте описание внешности героя, выражения его чувств, описывать поступки героев произведения, сравнивать героев разных произведений по предложенным критериям;

применять для анализа текста изученные понятия (автор, писатель, литературный герой, устный народный рассказ, тема и заголовок, содержание произведения, отличие эпоса и стихотворения);

читать (вслух) выразительно доступное для данного возраста прозаическое произведение и декламировать стихотворение произведения после предварительной подготовки;

знать произведения фольклора и литературы по темам и принимать участие в их драматизации;

составлять предложения по схеме, опираясь на содержание произведения по заданному алгоритму;

пересказывать кратко и полно содержание произведения с использованием ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, дискуссиях, соблюдая правила речевого этикета, доказывать и аргументировать собственное мнение ссылаясь на доступный источник информации;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

111.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (долганском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать родную литературу как национально-культурную ценность этнического региона России, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и национальных традиций народов России;

понимать общее и особенное при сравнении произведений фольклора и литературы народов Российской Федерации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по его теме, ключевым словам, иллюстрациям и осознавать цель чтения;

находить в тексте незнакомые слова и объяснять их значение с использованием словаря и по контексту текста;

переводить слова, предложения с долганского языка на русский язык, с русского языка на долганский язык с использованием словаря (при необходимости);

совершенствовать в процессе чтения произведений фольклора и литературы читательское умение на долганском языке: читать вслух и про себя с соблюдением орфоэпических норм родного языка;

использовать различные виды смыслового чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое (в соответствии с целью чтения) (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на доступный источник информации;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя изученные литературоведческие понятия;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, соотносить поступки героев с базовыми ценностями (любовь к семье, верность семье, родине и родному краю, дружба, доброта, взаимопомощь, коллективизм, единство народов), бережное отношение к природе);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

читать произведения фольклора и литературы по ролям и принимать участие в их драматизации;

составлять предложение по схеме, участвовать в высказываниях по содержанию произведения по заданному алгоритму;

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения, олицетворения, эпитеты);

принимать участие в проектной деятельности литературной и краеведческой направленности;

выбирать книги для самостоятельного чтения, рассказывать о прочитанной книге;

использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа) для получения необходимой информации в соответствии с учебной задачей.

111.10.6 Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (долганском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать место и роль долганского фольклора и долганской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению культурных, нравственных и эстетических ценностей;

совершенствовать в процессе чтения произведений долганской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

находить в тексте незнакомые слова, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) и объяснять их значения с использованием словаря и по контексту текста;

переводить слова, предложения с долганского языка на русский язык, с русского языка на долганский язык с использованием словаря (при необходимости);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на учебный, художественный и справочный текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), выделять использование составленного плана, ключевых слов, слов);

при анализе художественных текстов формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста, составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст – соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять поступки героя, опираясь на содержание текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, соотносить поступки героев с базовыми ценностями (любовь к родине, теплым семейным отношениям, дружба, доброта, взаимопомощь, коллективизм (единство народов), бережное отношение к природе);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста художественные произведения, и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

знать произведения фольклора и литературы по родам и жанрам, участвовать в их драматизации;

составлять предложения по схеме, связные высказывания по содержанию прочитанного по заданному алгоритму;

принимать участие в проектной деятельности художественной и этнокультурной направленности;

работать с художественной литературой, детской литературой на родном языке, периодическими изданиями на родном языке.

112. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нагузском) языке».

112.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нагузском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (нагузском) языке, литературное чтение на родном (нагузском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (нагузским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нагузском) языке.

112.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (нагузском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

112.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

112.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нагузском) языке включают личностные, метапредметные

ожидаемые на весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты на каждый год обучения.

1.2.5. Пояснительная записка.

1.2.5.1. Программа по литературному чтению на родном (ингушском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (ингушском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о ингушской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, на воспитание нравственности, любви к родному краю и литературному через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (ингушском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Литературное чтение на родном (ингушском) языке обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, включая с учебным предметом «Родной (ингушский) язык».

1.2.5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (ингушском) языке выделяются следующие содержательные линии: устное народное творчество, литературные произведения по тематическим блокам.

1.2.5.3. Изучение литературного чтения на родном (ингушском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, приемов понимания прочитанного и осмысленной работы с текстом;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (ингушском) языке (диалогической и монологической);

Формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (ингушском) языке.

112.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке, - 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения литературного чтения на родном языке.

112.6. Содержание обучения в 1 классе.

112.6.1. 1 сентября.

Дешаро дӀа (День знаний), дешаря Iилс (знакомство обучающихся с учебными принадлежностями).

112.6.2. Времена года.

Гуйре (Осень), Iа (Зима), Мазера (Весна), Ахка (Лето), Гуйран беркат (Дары осени). Знакомство обучающихся с приметами года.

112.6.3. Наша Родина.

Лоамаи Дахкх, ерси Дийхе

Вай Дайнохк (Наша Родина).

Магас-Пхьа (город Магас).

Вай гурпалхой (Наши герои).

Халкъан гайз (Ценность народа).

Обсуждение с обучающимися значимости проявления любви к Родине, её обережения и защиты. Изучение понятия «столица», названия главного города Республики Ингушетия – города Магас (Магас-Пхьа). Получение знаний о героях прошедших лет, поступках людей, направленных на благо Родины, народа.

112.6.4. Мир вокруг нас.

Мир природы: овощи, фрукты, домашние и лицные животные, птицы

(Дешия вихар: хьехий бен, сочий бен, кхетТара хьайбаш, пакхарий, хоа тТера дахказарвеш) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Транспорт (Нах даьхьа ухш тТера) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Пища (Буа кхача) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

112.6 5. Школа.

Школьный буфет (Школьера буфет) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Утро школьника (Цецархочун тӀера) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Наш класс (Тхо тӀасс) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Сколько? Один, два, три… (Мисса? ТӀа, ши, кхо…) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Много: четыре, пять, шесть, семь… (Дукха. диъ, тхьа, хьа, вуьху…) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

112.6.6. Вовчья азбука.

Стихи, считалки, загадки о буквах ингушского алфавита.

«Хьан вайна дош хов» («Сейчас мы умеем считать»)

112.6.7. Ингушские пословицы, стихотворения, поговорки, загадки.

А. Вельжаев «Дахкар суртан» («Картина Родины»). «Наьна» («Мама»), «Мархьаьча жарт» («В театре»). «Мисса сахьа дельнад?» («Сколько сейчас времени?»).

М.-С. Плиев «Ахьмад» («Ахмед»), «Йиккха сага» («Старушка»). «Хьуж ма ллеа» («Не лги»), «Маьлх, жалх, жашарг» («Хлеб, солнце, мир»).

А. Хашагульгов «Кхоро» («Друзья»), «Пхьоьг дахкар» («Конфеты и яблоко»), «Гонахьазлет» («Трехколесный»), «Нана» («Мама»). «Дика эскархо» («Хороший ученик»), «Гур-гур-гур» («Гур-гур-гур»), «Ловса» («Мел»), «Цхьа ши пхьагал» «Один и пять»

(«Пяса и заяц»), «Бавстав зовь» («Начало весны»), «Ди дзин гут дзайсь» («День спокойный и хороший»), «Кисна» («Капля»), «Гуйрс» («Осень»), «Самай бесш («Фруктовый сад»), «Алиханк» («Сказка»), «Ахкав («Лето»), «Пе вай, по вай» («Мы идем, мы идем»), «Кка» («Пчелка»).

112.6.8. Устное народное творчество.

Сказка «Пкьиш дакьсн» («Лягушка и цапля»).

Загадки. Пословицы.

112.7. Содержание обучения во 2 классе.

112.7.1. Осень.

Приспособление к красоте осенней природы, осеннего леса, в праздники 1 сентября.

С. Осеев «Папа, дела по!» («Вставай и иди в школу»).

С. Шаршен «Ахка лагалоха вайвах» («Вспомним лето»).

М. Бушиев «Чкьарен» («Грибы»).

Х. Осиев «Гуйрен» («Осень»), «Кажий бешш» («Яблоневый сад»).

Сказка «Мужлен чиш» («Мужик и медведь»).

Дж. Яшуев «Гьарагурам» («Журавли»).

А. Хамхоев «Цинго гуйре» («Золотая осень»).

Пословицы.

112.7.2. Наша Родина.

С. Шаваев «Хьо, эшмигна Дахье-Мацабайсо» («Моя милая Родина Ингушетия»). «Хьо йоккха Цахье Россин» («Твоя большая Родина Россия»), «Най гурмила юрташ» («Наши тёпло-серые»). «Най герб» («Наш герб»). «Вай байрахь» («Наш флаг»).

Дж. Яндиев «Нана лоламан» («Родные горы»).

Б. Гамбоев «Ловзаш» («Игры»).

Ю. Чахкиев «Мацар эшо» («И дружба сила»).

Пословицы о Родине.

112.7.3. Мир детства.

С. Шидиев «Ну ишлу .ухо?» («Что сказал врач?»), «Мурыш» («Мурашки»), «Цена яха кюрлядыл» («Надоело ходить в школу»).

С. Агеаков «Мскъал» («Лень»).

А. Гаткинен «Хъалиалар Гэр» («Почтение к гостю»).

С. Микаилов «Цена кьиргин» («Ко. ица»).

А. Хизагурилов «Дюнкю дий дуне?» («Мир бы пышй?»).

М. Мазаев «Ахши Мусин» («Трубий Муса»).

М. Ахилгов «Ивиш» («Иван»).

Ю. Гогчанов «Вавхий Аслан» («Богатый Аслан»)

Пословицы.

1.2.7.4. Наших друзьях – животных.

К. Ушинский «Хьайбан къовсаларе» («Союз животных»).

А. Хизагурилов «Борпаж» («Берлога»). «Кьазкьа гъилин» («Щенок в ладошке»), «Гъазан дирзин» («Газа и орёл»).

С. Падиев «Зоопарк» («В зоопарке»).

М. Ахилгов «Бакьиш» («Щербёнок»).

Т. Арчаков «Гайна бийл» («Серый волчонок»).

М. Хизилев «Кюре» («Волк»).

А. Джигит «Фатимай пхалгаш» («Хвост Фатимы»).

С. Гаджиев «Ганиш» («Щенок»).

М. Гаджиев «Дидо» («Кошёнок»).

С. Мерешков «Кулар» («Кулан»).

Сказки «Мокьара гулиш» («Хитрая лиса»), «Борзи еспаш» («Волк и чужое»), «Борзи цолин» («Волк и лисы»), «Сайи» («Олень»).

Пословицы.

1.2.7.5. Зима.

Х. Осмиев «Зи» («Зима»).

А. Пушкин «Зи сайин» («Зимний вечер») (перевод кюринский поэт МуталиевХаджи-Бекир Мохаммадович)

М. Ганиев «Лейла дуе» («Белая вьюга»).

С. Шацаев «Жылаяпуз» («Стая собаки»).

А. Водзинков «Іай» («Зачой»).

Б. Гамбатов «Чарахъо» («Охота»).

А. Хаспагуллагов «Лайхъуватіа» («Зимой в лесу»).

М. Мапиев «Гаяуш» («Зимний день»), «Мерем» («Мячик»).

М. Кагирпев «Гапаюзар» («Игра мячом»).

Пословицы.

112.7.6 Работа – большая радость.

С. Шахов «Мицпи» («Мышка»), «Хъан болх бе дакотіа?» («Чья работа лучше?»).

С. Арчаков «Аьхьад-гІапіюнхо» («Спросить Ахмеда»).

Х. Осмиев «Кіа, кіа» («Ключица, ключица»), «Фийг» («Ёрзанихи»).

Г. Гагиев «Жоіу хуриласо» («Я буду пастухом»).

Пословицы.

112.7.7. Пословицы о наших матерях.

А. Хамхоев «Сан нана дика ю» («Моя мама хорошая»), «Сан нана» («Моя мама»).

З. Мидов «Сан дин-нана» («Моя бабушка»).

Х.-Б. Мутаиров «Бишир» («Бишир»).

М. Алиевов «Мамин дин» («День рождения мамы»).

И. Кузьмова «Нана» («Мама»).

Сказка «Бекаш» («Кукушка»).

Пословицы.

112.7.8. Весна.

С. Шацаев «Бабатан бутт» («Весенний месяц»), «Алхошш Іонцалла хи» («Скворец не глупый»).

А. Хаспагуллагов «Бовсти» («Весна»), «Бумбарг» («Жук»), «Чхиликаш» («Грачи»), «Алхапхаш» («Скворцы»), «Нишан хьачо» («Вишня в саду»), «Гіаскачиш» («Трясогузки»), «Іорпхой» («Петухи»).

С. Пашаев «Оьлхазарша бІенан хиндз лехь» («Как вьют птицы гнёзда»).

С. Чахаев «Мила жичахьа цахь» («Кто где живёт»).

Сказко «Бекиу.» (Сказка «Кукушка»).

Пословицы.

112.7.4. Устное народное творчество.

С. Пайдиев «Пагахбувадам» («Фольклор»).

Дастурдерин (Считалки). Пахабуарлаш (Загадки отгадки).

Тхьуж ... уаллаш (Игра и тренаж). Детская игра «Мазан майгагГаб» («Кто храбрее?»). Сюжетная «Хьюшгагар» («Тараканы»).

Басни. «Цогала питах» («Хитрость лисицы»). «Бохам оЬлаши» («Волк и ягнята»), «Корк кьайна» («Жеребёнок и ишачка»), «Нана. хогаш, бутаю» («Кабан, лисица и волк»).

Сказки: «Пагата бобошкин» («Лисица и утка»). «Дада хьаьнк» («Внук дедушки»). «Дос-майра Уртиг» («Уртиг с храбрым сердцем»). «Дегдар-ма хьатЬадинарг1ам» («Что предначертано, то придет»). «Бодаш бохам» («Кошка и волк»). «Охотничий чарахьа» («Охотник и олень»). «Хьинаг дела охьадо» («Пустая лягушка»). «Бетрхам котахи» («Петух и курица»), «Цоаьк доголи» («Кошка и лисица»), «Хьок цигахи» («Лев и лисица»).

112.8. Содержание обучения в 3 классе.

112.8.1. Дети и школа.

Дж. Яндиев «Дегдарбинка» («Школьница»).

Х.-Б. Мутушев «Цхьаьлагга сентябре» («1 сентября»).

М. Дьяков «Арамхи йистох» («Около Аранки»).

Х. Осмиев «Ахкин бибах» («Летняя почта»), «Берам – Даьхьа ахкаше хи» («Дети – будущее Родины»), «Хьехархо» («Учитель»).

Г. Гаглов «Дог1а хьаьжкаш» («Твои дожди»).

К. Уполномоченный «Мазанка Тачарано» («Лучи солнца»).

Пословицы.

А. Бозов «Хьуьстенга» («В лесу»).

А. Хамхоев «Дуйла» («Осенью»).

Г1алгай бохахбуьнам (Устное народное творчество).

Мохьхан дош (Слово о хлебе) (обсуждение).

Ялăнăх хăм (Ценность зверя) (обсуждение).

С. Чахкиев «Сăмахсем» («Мои слова»).

Нос. ошиби.

112.8.2. Бережное отношение к природе – сохранение Родины.

М. Пушкин «Ăнăçлăх-ăçта» («Благополучная»).

Е. Гаврил «Ăçă-пуçлă Муçă йĕпе» («Косматый Муса зверь»).

А. Хасанбулатов «Лайăх ĕлĕк» («Когда-то в старину»), «Лăпă» («Лев»), «Йăтăнăçлăх» («Слепые»).

М.-С. Шелег «Лавра чĕвĕ» («Глубокая рана»).

Х. Сарпанов «Йăмăк» («Баранки»).

Б. Добрин «Хăмăш-хăмăш пулăвăр васкă».

112.8.3. Мир детей.

Л. Кочнев «Йĕрĕнкă» («Детям»).

В. Солдунов «Ăшă ĕçлĕр» («Наше детство»).

Г. Сарин «Ăçлăх» («Воспитанность»), «Ирĕклĕ кăмăл» («Независимый мужчина»)

Пословицы.

Л. Тимофеевский «Пăхăнăр» («Встаю»).

А. Борто «Чăвашăн Мишкăçи» («Медвежонок Мишка»).

А. Чапаев «Мăнăн чăр Муçăл Лайăхрах?» («Почему Мурат печальный?») и «Ăçта овнаç» («Хорошие мастера»)

С. Шлыков «Йăпăтăк» («Летучая мышь»).

112.8.4. Жизнь.

Т. Артемьев «Йĕрĕн Ванюша тăлăхĕнче» («Дети «брошенных» зимой»), «Ăна» («Земля»).

Х. Осмин «Ăнăçлăх» («Счастье»).

Сăвăçу «Ăшă сăмахпа хăнăхăр кăвакарăн» («Спор между зимой и летом»), «Çăмăл ăслăхăрпа вăлмăш ăшă» («Человеческие лесных зверей»).

А. Хошагулов «Çĕнĕ çул» («Новый год»).

С. Чапаев «Çĕнĕ çул – çĕнĕ ĕçлĕх» («Новый год – новое счастье»).

Пословицы.

Ь. Гамбетов «Марш сурка» («Весна»).

Г. Бертаевский «Ман сурсан» («Вечное картинка»).

112.8.5. Поступок и воспитание друзья.

Г. Гаглев «Вичи хьит» («Настоящий мужчина»), «Ахмахан Максахан» («Ахмед и Магомед»). «Мишта ас, сав мисх?» («Как дела сынок?»).

М. Сутаев «Ца вовза дотта[в» («Незлобный товарищ»).

М.-С. Пашаев «Нийса ядо ломаволчаш» («Когда научусь правильно писать»).

А. Костоев «Дын хьекамаш» («Отцовские напутствия»).

С. Ошев «Бахьанаш дуьзаш» («Отношение с людьми»).

112.8.6. Мужественные сыновья родины.

Рассказ. Ардагтехьанна хинна Пом (Битва за долиной)

Х. Ь. Мутаалиев «1919-чу Эвкажкьовсий – Юрт» («1919 год С.Окаемов»).

Ю. Зилкиев «Дегостан лерсаваг» («Сердце не простит»).

Пословицы.

С. Шидаев «Кавказ журнал – Тутайвевжаш Аьсет» («Героизм Кавказа – Аслет Дудаева»), «Иштта тхан бирз вежарегаш» («Так воспели братья»). «Оскановаш Сутамбах- хьалхаволчаш ма» («Осканов Сутамбах- вездный сын народа»).

С. Арчаков «Пашаевн хьалхавелаш» («Наш сосед пряжка»).

112.8.7. Поступление плохим матерям.

Шири дуцар «Нанна куьг» Предание («Рука матери»).

А. Мамаев «Нанна йийсар» («Ночь матери»).

112.8.8. Весна.

В. Бакаев «Март», «Оцлелвараш гІаццаш» («Март». «Птицы прилетели»).

С. Шаджев «Йолу дийца дагавир» («Начали сеять пшеницу»)

А. Озиев «БІаьсте хьоьг» («Весенний ветер»).

Х. Осмаев «БІаьсте» («Весна»). «Дин баа» («Правда»).

Пословицы.

Дж. Яндиев «Шарпа гуйре» («Рабочее утро»)

Сказки: «Цаттагий» («Друзья»), «Бешт вариш» («Второго я забрал»).

1.2.8.9. Устное народное творчество.

А. Мальсагов «Кицин» (Пословицы).

Мишти кхеда-у цай кицанаташ? (Как мы понимаем пословицы сегодня?).

Хозах-довзаш (Загадки-отгадки).

Тхоьа-хоза (Братья).

И. Дахкильгов «Бейдолгаш» (Пословицы).

Сказки: «Кхаскхьийг» («Сорока»). «Цхьаъ-ло пергалдинчхьа пхьаркий» («Звери, освобождённые хайлем»). «Бӏори Тахкарх» («Волк и ягнёнок»). «Гӏиллин цуг бӏий.ий» («Коза и козлёнок»). «Хьажал ..ennado» («Ум побеждает»). «Со ца бацбир.ба хьо» («Оставшаяся на моём горбу»). «Бӏичхи, пхьаьи, пхьагал» («Волк, лисица и заяц»). «Котам» («Курица»). «..ог майра пхьагал» («Заяц с храбрым сердцем»). «Бӏергалин пхьагал» («Петух и лисица»). «Хьуьнах» («Тесная телогрейка»).

1.2.8.10. Старые русские (сказания, предания).

Предания «Тускар Чоаргӏа деанаш» («Кирпичу доставайся крепость»). «Шо цекъа» («Дом развалился»). «Лох-лом ди» («Ель-ель»). «Гий» («Корыто»). «Мисте бӏа бинча ..атургвар» («Сделавший плохое месту покровителем»).

1.2.9. Содержание обучения в 4 классе.

1.2.9.1. Моя Родина – Ингушетия.

А. Хамхоев «Пхьегай мохк» («Республика Ингушетия»).

Ж. Мальсагов «Тахкан со цхьаъхила» («Сегодня я радостный»).

Х. Осмиев «Ма кхоьча доагӏа» («Как прекрасны бежит»).

К. Гасиев «Магас гӏалах» («Столице Магас»). «Вай Конституцех» («Нашей Конституции»).

С. Чахкиев «Пашхаре» («Незрячие»).

Л. Корчиев «МагӀалбин» («Малгобек»). «Гуриаца МагӀалбинна» («Малгобек-город-герой»). «Гиппократан Гуйре» («Утро строителей»).

С. Ужахов «Дахаси ярах Іапподе» («Вечер счастье Родине»).

Цай байракх (Наш флаг). Вай герб (Наш герб). Пачхьалкхан гимнах (Государственный гимн). Пхьегай Республика Пачхьалкхан гимнах (Гимн

Республики Ингушетия). Гlалгlай Республикан Конституцин (Конституция Республики Ингушетия)

112.9.2. Пейзажи родной природы.

Г. Гатуев «Пхьагlо лоаг хаа» («Время пастьбы»).

И. Торшхоев «Хьунагlара гуйран гуйре» («Осенние угры и лесун»).

С. Шапиев «Эгlара бохкам бинчу пхьагlарах» («Самая большая рыба»).

Х. Сапиев «Аьлхи сагlар» («Будни пекаря»).

А. Ведушева «Эгlар» («Сестра»).

112.9.3. Труд, поступки, культуры-друзья.

М-С. Плиев «Кхоллам дай» («Хозяева будущего»), «Йиъ хьокхаш» («Я почитаю кукурузу»)

Х. Осмиев «Вегам бо со» («Я хочу»), «Бакъа хуьлаш» («Рабочие руки»).

Х. Берсанов «Дохьаьр, водар» («Хорошее и плохое»).

Х. Умахов «Пхьиллехь» («Стремление»).

А. Костоев «Къоьнан Кlанта» («Старик и молодой»).

С. Шапиев «Лейлай олаш» («Праздник Любви»), «Хьагl» («Зависть»).

112.9.4. Устное народное творчество.

А. Танкиев «Багахбуьйсам дош – хозалг. хьакъ» («Фольклорное слово – редкий красоты»).

Ингушский фольклор. Считалки. Скороговорки. Пословицы. Загадки-отгадки.

Песни: «Кувре, кувре, кувра г...». «Водар со, водар го...», «Шхьа, шхьа, пхьагlалгlа...», «Пагlрг» («Ласточка»).

Сказки: «Хьалха сатеррам» («Прошлые сказки»). «Гlалмис кхоьссаш» («Пчелиный друг»), «Бераз дув» («Клятва волка»), «Борз ма кlалхе» («Волк и собака»). «Мавра кlанкъе» («Пастухи»), «Дошо фаьйт» («Золотые веснушки»), «Кхо хьалагlа» («Три наставления»), «Къе сага борзе» («Баранк и волк»). «Хьаьлчи берам бохам фаьлла» («Сказка о пушистых волосах»).

112.9.5. За мир и дружбу.

Г. Гатуев «Дотагlа» («Дуэт»). «Мехкар» («Мир»). Гlалгlай мотт (Ингушский язык).

Н. Котиев «Сердцемнэ бицинкьа» («Путь к свету»). «Оскянов Сулакбик - халкьа гурлат» («Оскянов Сулакбик- народный герой»).

А. Хамхоев «Ма эвел дар» («Как хорошо быть»).

М. Лъянов «Дошо бутт» («Золотой месяц»).

С. Озиев «Шозйла хвалар лоялабе» («Сохрани мир»).

С. Чинкиев «Халкьогуг гав» («Всем сторожко»).

112.9.6. Ингушские писатели.

С. Озиев «Кхаъкхенаш» («Труд»), «Кадайта Мевзалш» («Любовь и дети»), «Созгат» («Подарок»), «Нерш – цергтоа» («Дело – радость сердца»).

Б. Зязиков «Бъастиг» («Весна»).

Х. Осмоев «Керлачу» («Новый год»), «Бъаста Созгат» («Наступает весна»).

Х.-Б. Мутаков «Кулгаш бларгаш» («Руки в глазах»). «Бъастан дегаш» («Весенний дождь»).

Дж. Яндиев «Цумогашка» («Черемухе»), «Гав» («Зима»), «Бъастиг» («Весна»).

А. Ведзижев «Мухк» («Цветы»). «Нана – оьзда» («Мать – солнце»).

С. Пазиев «Бозаш долхалгар дагахь» («Страница жизни любви»). «Нана» («Мать»).

М.-С. Плиев «Терк» («Терек»), «Бутт» («Месяц»). «Са жоьжоьл до хьога» («Мои тебе пожелания»).

Г. Тазиев «Лабе, оьш ма ецаш» («Ты не грусти»), «Наьсарш лаьтта» («Звезды падают»), «Парегуроь» («Журавли»).

112.9.7. Поговорим о наших матерях.

Х. Б. Мутаков «Нана» («Мать»).

Г. Гагиев «Нана тхоьйса уло» («Спит моя мама»).

А. Мальсагов «Оьгуз хьоллачиг» («Колыбель»).

С. Цациев «Дахьо» («Тебе»).

Х. Осмиев «Нана эвгалъов» («Воспоминание о матери»).

А. Хамхоев «Кхаъвах» («Женщина»).

112.9.8. Поэзия родной природы.

А. Плесов «Шеза хонаш» («Время года»), «Ловле» («На охоте»), «Вакеть йоллунна» («В наступление весны»).

В. Чулкин «Пиламиндалеза сакьат» («Часы на крыльях»).

И. Николаева «Ялкын хий» («Горная река»).

Г. Гагоев «Дыхе» («Родина»), «Ылыстин» («Весна»), «Вовнявш» («Военные годы»).

Х. Осанов «Вакьтан денош» («Весенние дни»).

П. Кибиров «Вакьтанг» («Пожелание»)

А. Маркин «Сепалан» («Разута»).

Х. Арапиев «Хакаго» («Чужой»).

С. Шидаев «Чарахлан литера» («Прощание с охотой»).

Т. Арчаков «Ыгтылла» («Жеребёнок»).

112.9.9. Русские писатели.

А. Пушкин. «Суйре» («Утром»), «Ламе сайре» («Зимний вечер»).

К. Паустовский «Хьу» («Лес»).

А. Чехов «Гийна», «Аьрсан» («Орёл»).

Л. Толстой «Кенарг» («Семена»).

Ф. Тютчев «Шинаран хин» («Весенние воды»).

А. Блок «О, ма бевни биса пака...» («О, как я жалок жизнь»).

И. Крылов «Боскалг дуттаза» («Стрекоза и муравей»).

112.9.10. Внеклассное чтение.

А. Хасхосев «Сан Дагьле ваш» («Я люблю свою Родину»).

А. Хамагуллаев «Дийг» («Косцы»).

Х. Осанов «Суйре» («Утром»), «Консватовеш» («Коньки»).

М.-С. Плиев «Гонгаш» («Ручей»).

Х. Гацаев «Майра лесничк» («Храбрый лесник»).

Т. Кокоев «Мугдарг ялапаьлла» («Рядовые строители»).

112.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ингушском) языке на уровне начального общего образования.

]]2.10.].)) результате изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родной литературы, являющейся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений в творчестве народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

понимание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего мнения, владение монологической и диалогической формами речи с учетом литературных произведений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе по устным литературным темам на родном (нерусском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способов выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами детской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

112.10.2. В результате изучения литературного чтения на русском (инородном) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

112.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия в тексте и внешнем сюжете (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять композицию, исходя из предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

112.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

112 (8.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (по толковому словарю, справочнику);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

112.(8.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

осуществлять устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

112.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

112.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

112.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (нерусском) языке с использованием предложенного образца.

112.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Выбирать нужную (имеющей технику) стоговой плавной, осознанной и правильной чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), выразительно выбирать интонацию, темп чтения в необходимой паузы и соответствии с особенностями текста;

воспринимать прослушанный текст:

отвечать на вопросы в устной форме;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и набору выражений;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного и прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;

различать сказочные жанры фольклора (считалки, загадки) и художественной литературы (рассказ, стихотворение);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, называть особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (сравнение, олицетворение, повтор слов форма слов);

выразительно читать;

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (по поводу прочитанного или прослушанного произведения);

контролировать иллюстрации в соответствии их выбору с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

1.12.1.0.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения) целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм). переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять поведение персонажей с его темой (о природе, о жестоких, о добре, зле и другие);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

1.12.1.0.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения: про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

определять план текста (вопросный, восклицательный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 7 – 8 стихотворений разных авторов;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, синонимов и других источников информации;

проводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в литературе;

предугадывать продолжение прочитанного произведения; выполнять произведения по аналогии с прочитанным;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

2.12.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику ознакомительного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях; выявлять авторское отношение к героям;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

пересказывать названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрация), осуществлять самостоятельный выбор книг в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве Интернета);

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, по аналогии с личным опытом;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

113. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».

113.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты

основной программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

113.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

113.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

113.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

113.5. Пояснительная записка.

113.5.1. Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, интеллектуального и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания роли литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как языковой основы и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире,

национальной истории и культуре, пробуждения потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная цель учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, важных для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (86 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте завершается к концу 1 класса и раздельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

113.5.2.1. В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включаются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

113.5.3. Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора

пробуждение опыта и любви к чтению и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмпатийности, отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественные произведения;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традициям, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

знакомство с детской литературой разных, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

113.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке, – 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

113.6. Содержание обучения во 2 классе.

113.6.1. «Тӱзрыхтэх дыцэ пэчӱрчэтпэ» («Фольклор – золотой ларец»).

Хулаҷаххэр (Загадки). Пэдлэпхэр (Пословицы). Пэчэпӱзрыпсэлэхэр (Считалочки). Нашпэхэр (Прибаутки). Дэтӱрлэхэр (Игры и забавы). Тӱрлӱхэр: ӱлэхэр (Сказки). «Дыгъужьыр, бижэк, ӧдэкыр» («Волк, лиса, петух»), «Аскелеңмырэ ӧзыгъуэмрэ» («Лев и мышь»), «Мышэчрэ Бажэмрэ» («Мышь и лиса»), «Бахсимрэ Кӱрухрэ» («Лиса и журавль»). (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Керекешева).

113.6.2. «Ӧжыхэ ӧшпӧфэ» («Хорошо иметь»).

Ӧжыхэ (Осень). П. Хапуга, стихотворение «Кӧжэ» («Белка»). Б. Карпенко, рассказ «Хэлту ӧдыҷӱрэ Жэмэлрэ жыг хэрэпхэхэр» («Как Жамал и Хлоя вырастили деревья»). Б. Кыдрашев, стихотворение «Ӧх хӱуэхэр» («Наши трудовые дела»). Х. Абатов, стихотворение «Ӧжыхэ» («Осень»). А. Ерашов,

рассказ «Мои лыжи» («У лесной опушки»). З. Пашаев, стихотворение «Бокьакьар бойцар» («Богатая осень»).

113.6.3. «Ца цибкиэгъубI лезгулхъазар» («Наши друзья – животные»).

В. Абилов, стихотворение «Си бажа» («Моя лиса»). Х. Карибов, сказка «Хъамра Мишэмра» («Собака и Медведь»). Б. Жаворонков, стихотворение «Кьуша-кьу пипишка» («Птичья столовая»). А. Кушетов, рассказ «Цоцушвейн и Бокьар» («Непригодный заплечник»). А. Черкесов, стихотворение «Ирийар Кушар» («Ирий и Куша»). М. Кешев, стихотворение «Шкро» («Шкура») Б. Кагерманов, стихотворение «Пижбаба» («Ёжик»).

113.6.4. «Цикьадар лугьэмир. зокпи дахаларин» («Люблю природу зимой»).

Цекьвалахъулухъ дуней. Яго гун («Окружающий мир. Первый снег»). Л. Афаунов, стихотворение «ЦIимихъ» («Зимой»). Ф. Кагарова, стихотворение «Гуфлэгъун» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Гъежер дакIалтIун» («Снег – покрывало»). Е. Журтов, рассказ «Бапа». («Баба»). А. Шогенцуков, стихотворение «Йисанин» («Новый год»), Г. Жаворонок, рассказ «Бахчадин» («Ранней весной»).

113.6.5. «Гежер-гьар гуфлэгъун» («Труд – радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «Цебелъахъ ушхирар» («Земля и небо»). П. Кажаров, стихотворение «Зенгаган» («Спешащий»). Х. Гаурилов, рассказ «Нана» («Мама»). Б. Кагерманов. стихотворение «Бокьулухъар этъгъуфIрищ» («Обрывки сказок») А. Хапизов, рассказ «Цикъунаъ насыпфI» («Счастливый Дагестанец»). З. Пашаев, рассказ «Зунин и жив» («Перевод Зунин»). О. Хапухаев, стихотворение «Хъа ам?» («Кто это?»). Б. Карданов, рассказ «Лыбикьегъу пез» («Верный друг»).

113.6.6. «Хкажун дрогунсуз!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

Ю. Хажар (Наша Родина). У. Нагмов, стихотворение «Кьалэн сипокьэцIи» («В школе и городе»). А. Шапеницков, стихотворение «Сабинэгъун» («Детство»). А. Ширин, стихотворение «Сын кьалгьу?» («Что такое счастье?»). М. Губжев, рассказ «Пиядаквазар кIуцIкIи» («Утро в селе»). М. Ахметов, стихотворение «Зун суратI» («Я рисую»).

113.6.7. «Къытхуэблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»).

«Хьыбгъэгъэпц!» («Отражение»). Т. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), «Пщыгъуэ» («Весна»). Ь. Кардашов, рассказ «Си хамэ дыпэ» («Моя золотая жаворонка»). З. Шлопов, рассказ «Пчэлэ и бзэжьей винкIар» («Как Пчела ловит ребус»). П. Кожоров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Косить»). Л. Бгажноков, рассказ «Мыгъэрыс дыдэ|кохэр» («Жадные обезьяны»).

113.6.8. «Сыт|ыкуи сэжьэгъукIэ» («Потерял изобретение»).

Б. Аброкова, рассказ «Бзыпщэ» («У обрыва»). М. Кешков, стихотворение «Жэпхэр мэлуашэ» («Шепот деревьев»). К. Уляпский, рассказ «Мэз шэкIум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Н. Катермахин, стихотворение «Пэш щIэдж» («Ручей»).

113.7. Содержание обучения в 3 классе.

113.7.1. Пособие (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъыр и лъэIу» («Просьба учебника»). А. Шоссаков, стихотворение «Тхэ хэкум» («Наша Родина»). Б. Кулермахин, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Т. Кяземетова, рассказ «Тхэ щIыпIэр» («Наш край»).

113.7.2. Адыгэ гурыIуэгъэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжьхэр (Пословицы) Къупщхьэхэр (Загадки). Псэлъэгъэпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Пчыхьэ» («Очаг»). Сказка «Шэкъумщкий» («Пихумовский»).

113.7.3. Литературнэ лъэхъэнэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бзэр щыгъын» («Цвети гармонь»). З. Жиров «Дыгъуэ кIэн» («Железные кости»).

113.7.4. «Бжьыхьэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Пчыхьэ» («Осень»). С. Жилетяков, стихотворение «Бжьыхьэ хэгъэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхьэт и жэпэ» («Дерево Шихьей»). Л. Афаунов, стихотворение «Хъумэпцэпцэ» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «Пчэлэр мыгъэрыгейкIэ» («Пчелы и обезьяна»).

113.7.5. «Дунеяэзукъуренэ дунейр» («Мир вокруг нас»).

М. Шэбзухов, рассказ «Унэмэ» («В лесу»). А. Кузнецов, рисунок «Тхэкlумэжьыхь дэриагэ бзэгур» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Дэ мазым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Жэщхэй шlыкlу» («Синий шиповник») А. Щеглюков, стихотворение «Кlуцэ жагъуэ» («Серебряный Кубок»).

113.7.6. Сабийхэм я хэкlэ-шэнэр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунэ, стихотворение «Абу сшкlу» («Маленький Абу»). З. Напсэ, стихотворение «Iофы бунэмэ, ун лъэгум я фlэщ хъумэурыlомэ» («Старые привычки, теряешь доверие»). Х. Хавпачэ, рассказ «Умышlэ, дадэ» («Не бойся, дедушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и пшъэрэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфэ, рассказ «Пlэкlутэкlэ хэкlэжьыр» («Значение человека»).

113.7.7 «Шlэмакlуэ» («Зима»).

Л. Афаунэ, стихотворение «Ятэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамокова, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Хапачева, стихотворение «Гуфlэгъуэ». («Радостный разговор»). С. Жилеткина, рассказ «Шlэмакlуэ попэджыкlэ». («Зимнее утро»). В. Бозиев, рассказ «Бзэкlэгъэ». («Чернобурая лиса») (Перев. Х. Кармокова) Ф. Малаева, рассказ «Уэсэпсымэ и уда гъэгъакlэр». («Цветы для Снежной Королевы»).

113.7.8. «Пэжьыгъэм ущыкlуагъэ» («Труд возвышает человека»).

Предание «Гуэху щыкlу ирылъэгъэм...» («Маленьких зла не бывает...»). Сказка «Гъыщэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазиков, рассказ «Уэт лъэс!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «Пкъышэ щыкlу» («Маленький пингвин»). А. Серов, стихотворение «Шыгъэ ирихьыгъэ» («Посеянный Пахарь»). А. Шомахов, стихотворение «Шlалеф» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Гуэ щыкlу» («Обманщик»). Р. Хагундоков, стихотворение «Кlэскlэнэ щыкlу» («Маленький капканчик»).

113.7.9. «Гъэмэ» («Весна»).

А. Ханфсенов, рассказ «Кlэскlэкlу» щыкlу» («Маленький экспериментатор»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гъэмэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ»

(«Месяц Март»). Х. Шаханов, стихотворение «Гъэмахуэ шэпхъэ» («Дуновение весны»). А. Мезов, стихотворение «Мышэ хэйтыр» («Медведь спит»). М. Кешетов, рассказ «Жэкlэдахъу анэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъэмахуэ махуэ» («Весенний день»). Р. Аскаров, стихотворение «Пэсэхэр» («Гуси»).

113.3.10. «Жэкlэ жэуэныгъэ хьапсэ лъабэхэр» («Защита птичьих – святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зэи лантlэ» («Гибкая кленовая тросточка»). Т. Канаметова, рассказ «Майм и Ч-р ТекIуэныгъэм и мазэшхуэш» («9 мая – День Победы»). Б. Кагазежев, рассказ «Лачын» («Ласточка»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ жэуэным сэупlат» («Я сорванцом у отца»). К. Эльгаров, стихотворение «ТекIуэныгъэм и мазэшхуэ» («К великому Дню Победы»).

113.3.11. «Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лэжьапхъэхэр и Гъэлъэгъуэ» («Пчелы Гаташоко»). К. Жуков, рассказ «Гуэлъэн» («На озере»). Б. Тамбиев, рассказ «Къэруж дадэр Тlэкlу цыкlур» («Дед Харуж и маленький Тлим»). М. Куготов, стихотворение «Сурэтыщ» («Художник»). С. Хахов, рассказ «Къалэм кlэкlа щlэтэ шыкlу» («Мальчик, приславший из города»). Клушкиным и выкват («Остаешься загадкой»). По книге А. Кешокова, пьеса «Бзыу пlэкlэ» («Песня гармони»). У. Ногмов, стихотворение «Iэпкъуащэ кlэщ» («Пустой рукой»). Ь. Башиков, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

113.4. Содержание обучения в 4 классе.

113.4.1. Адыгэ бгырыпхыгъэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «Пшыпхэ жэпкъэмрэ» («Мужик и медведь»), «Пlэлэкъуэ шыкlу» («Ласточка»), «Мышэ и кlуэ Батыр» («Батыр – сын Медведя»), «Хэт и хьутlэ?» («Чье яйцо?»).

113.4.2. «Бзыухьэ лъэпкъэ» («Золотая осень»).

Б. Керашев, рассказ «Пкlэзыгъэ жэпкъэр» («Перелет»). Ф. Мамаева, рассказ «Iэпкъэгъэ пыкlужыпкъэ» («Пора листопада»). Ь. Тхагазитов, стихотворение «Бзыухьэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бзыухьэр кlэхъуащ» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «Амал» («Способ»).

113.9.3. «Щымэхуэ» («Зима»).

З. Натоев, рассказ «Щымэхуэм» («Зимний»). А. Оразаев, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Б. Журов, рассказ «Нэрыжэ» («Конники»). Б. Кагермазов, стихотворение «Итъэсыпэ» («Новый год»). Ф. Мамиев, рассказ «Щымахуэ дахэскъэкIыжкIэ» («Зимние вечера»). М. Озов, рассказ «Хэгэгум и Пашка хэт» («И у отцов есть отцы»).

113.9.4. «ЗэлъашIэныгъэ» («Дружба»).

З. Натоев, рассказ «Гъэсакъо» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «Пхъэ тIу хэлъхьэзэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Нобэкъым унэгу укъуйкIэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шекихачев, рассказ «Сыт дэдэу пшэнэ зыгъэпсэфыщтыр?» («Почему кот умывается после еды?»). Б. Кулермахов, стихотворение «Щыкум и жуани» («Олень и волки»).

113.9.5. «Ди Хэку» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хъыджэбзым и пщэдейр» («Беспокойство Керима»). С. Хачев, рассказ «Дышхуей хэкIыпIэ» («Высокая орешина»). Б. Лашкень, рассказ «Сэ адыгэсщ» («Я черкес»). А. Хакуашев, стихотворение «Сэ Хэку, уэрэд си щIалэгъуэ» («Моя Родина, ты мне жизнь»). Б. Гедзафов, стихотворение «Дэтхэнэ щIалэгъуэ» («Земле отцов»).

113.9.6. «Гъатхэ» («Весна»).

А. Пасенчуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэр» («Март»). А. Пасенчуков, рассказ «Гъатхэ тепщэныкъуэр» («Весенние заморозки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

113.9.7. «Щэнхъуабэ зэхэт!» («Пусть не будет войны!»).

А. Пшихачев, Рассказ «Мишэ и дэлэ пщэдыкъуэжащ» («Как Миша встречал свою жизнь»). А. Кипсиров, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Натоев, рассказ «Щэнхъуабэм и лъэпкъыгъуэ» («Случай с военным»).

113.9.8. «Псэущхьэмэ зэхэпыкъэгъэ» («Животные и растения»).

Х. Бешенов, стихотворение «Сиэнэ сэ жьы щIыкIу» («У меня есть перепел»). Б. Жур., рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Бакашова, рассказ «Инсым»

(«Письмо»). А. Кушгов, рассказ «Пчел «кап[э». («Отец в гостях»). По Х. Карчокову, рассказ «Доктор цэкъ лигъу» («Кто знает?»).

113.9.9. «Сэбиепъуэм и лъэхэ» («Спрячь детство»).

Х. Кязимов, рассказ «Бгуда» («Шуршит»). Х. Кажаров, стихотворение «Кашлэсэ» («Упражнение»). Х. Пожогов, рассказ «Гъэпсэ пэдэлэ» («Крепкие корни»). Х. Гаурилов, рассказ «Нэчыс» («Простобокость») Б. Утижев, стихотворение «Къыдэ. шэ» («Дикий кот»).

113.9.10. «Гъэмахуэ» («Лето»).

Р. Аппазов стихотворение «Бжьалыэ» («На пасеке»). Х.Кушхабиев, стихотворение «Мэрэхэузхэр» («Зимородки»). Ь. Тхагушов, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Совов, стихотворение «Пщы щIыкIу» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «Кыгуту хэкъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Масловой).

113.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

113.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, знающего часть истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении к достоинству человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе во время литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

в) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами вайдринга-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

113.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (вайдринг-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

113.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты: по теме, главной мысли, жанру, соотносить принадлежность к его автору, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (художественного, восстанавливать нарушенную последовательность событий (сложных), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выделять недостающую информацию для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текстов, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

113.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

113.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

3.3.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3.3.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

3.3.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

113.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенной формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

проявлять цели совместной деятельности, готовность инициировать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с использованием предложенного образца.

113.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух словами или выразительными целыми, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другое), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

соблюдать модели и роли типов описания, рассказа;

пополнять активный словарный запас;

оценивать и характеризовать героев произведений;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказок;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выражать авторское отношение к персонажам, их поведению;

составлять план прочитанного произведения;

называть имена 2–3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

иметь представление о названных изученных произведениях, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5–6 несложных стихотворений (по выбору).

113.10 4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе осознанного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и самостоятельно прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственных монологических высказываниях;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и пользоваться ими, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов — авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, выбирать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседников, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору).

113.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментом или отдельными строчками из произведения;

использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач чтения согласно рекомендованному списку, подготовить устное сообщение на определенную тему;

участвовать в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и поступках воспринимать мнения других обучающихся;

читать наизусть 8 - 10 стихотворений разных авторов (по выбору);

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), пополнять активный словарный запас;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного типа и вида).

114. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке».

114.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардинском) языке, литературное чтение на родном (кабардинском) языке) разработана для обучающихся, относящихся к (или) лиц, владеющих родным (кабардинским) языком, и включает пояснительную записку,

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке.

114.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

114.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

114.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

114.5. Тематическое планирование.

114.5.1. Программа по литературному чтению на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В Республике Калмыкия калмыцкий язык наряду с русским языком является государственным, что обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития. На калмыцком языке на уровне начального общего образования в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» преподается литературное чтение, которое призвано развивать интеллектуально-познавательные, коммуникативные, художественно-эстетические способности обучающихся, формировать нравственно-этические представления, приобщать личность к родной национальной культуре.

Литературное чтение на родном (калмыцком) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о калмыцкой детской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста,

воспитание нравственности, любви к родному краю, Родине через осознание своей гражданской принадлежности.

114.5.2. Изучение литературного чтения на родном (калмыцком) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (интерпретации и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (калмыцком) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение понимание духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (калмыцком) языке.

114.5.3. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке, – 132 часа: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

114.6. Содержание обучения в 1 классе.

114.6.1. Школа.

В. Берсенов «Новый дом жду в руке». Л. Кугультинов «Чанкунин чемр» («Признак ленивого»), «Сурһулсн жил төгсв» («Завершился учебный год»). Детский журнал «Бәәр» о школе. Школьная жизнь, уроки, одноклассники. Праздники в школе. Роль школы в жизни человека.

114.6.2. Наша семья.

Роль семьи в жизни человека. Члены семьи, семейные традиции. Ситуации общения в семье.

А. Балакаев. стихотворение «Миний бүлү» («Наша семья»). Н. Шугаева, стихотворение «Эн гертә» («В этом доме»), «Әмтә» («Мама»). А. Кукаев,

стихотворение «Ахирын дурлалаа» («Вечер спокойный на границе»), О. Эрендженова, стихотворение «Таван гавсмуд» («Пять хороших дел»), В. Шуров, стихотворение «Халамцтай ах» («Заботливый брат»). Р. Дорголюкова, стихотворение «Авч бэрэх» («Рождение»).

П. Сандыкеев, рассказ «Ах, юм?» («Странное дело...»).

114.6.3. Калмыцкое устное народное творчество.

Сказки, загадки, пословицы, стихи, биографии. Малые жанры калмыцкого устного народного творчества: скороговорки, загадки, пословицы, сказки, пожелания.

Сказки: «Ухаата кэрэ» («Умная ворона»), «Бичкн бэшкэ» («Маленький башмак»), «Нацун бодя тэйрүүн» («Гусь и журавль»), «Кэрэ бодя нялхаа» («Ворона и рак»), «Хамгаалгата хувцаа» («Одежда из золотисто»), «Ивуул и эрэгтэй хойр» («Петух и петушок»), «Хойр хэрэм» («Два коня»).

114.6.4. Моя Родина.

П. Шурганов, стихотворение «Бичэ жартый!» («Не забуду!»), В. Шуранов, стихотворения «Миний тээлгэ» («В нашей столовой»), «Би Элстэ бэлэн» («Я живу в Элисте»).

114.6.5. Мир вокруг меня.

В. Шурин, стихотворение «Таван баатр» («Пять богатырей»). Ж. Цецеулов, стихотворение «Эрлин мини» («Домашние животные»). Е. Будаевов, стихотворение «Миний эелдэв» («Мои игрушки»). В. Нуров, стихотворение «Шикр цилэн», («Сахар белый»). И. Убушиев, стихотворение «Цэлэн зэтхэнь» («Не песня стало явь»). В. Шуранов, стихотворение «Цагаан Сар» («Белый Месяц»). Н. Санджиев, стихотворение «Намаг нэгэ» («Тюльпан»). Д. Кугультинов, стихотворение «Бичихэн карлда шовуун» («Маленькая птица ласточка»).

114.6.6. Времена года.

А. Балыков, стихотворение «Намр» («Осень»). Е. Будаевов, стихотворение «Мөсн дөрв» («По льду»). Г. Пожидаева, стихотворение «Кудцаар» («Зимою»), А. Балыков, стихотворение «Хавр» («Весна»). В. Шуранов стихотворение «Хулар» («Цветок»).

114.7. Содержание обучения во 2 классе.

114.7.1. Школа.

Х. Сеяр-Белгин, стихотворение «Горсэт эслэш» («Родной язык»). А. Эрдиляев, стихотворение «Эскэ тамга кеш» («Мордовский язык»).

114.7.2. Наша Родина.

С. Бакшаев, стихотворение «Моска» («Москва»). П. Сидякаев, стихотворения «Горсэт вазэ» («Родная земля»), «Минь балбэсэ» («Мой город»). В. Шугаева, стихотворения «Тёркст» («Чудеса»), «Минь тетя» («Моя семья»). Э. Тепсякаев, стихотворение «Парун Элистам уетэ» («Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»). Э. Эндюшень, стихотворения «Конь,э пондась?» («Откуда ребята?»), «Тонэ сумэ нуле» («Ваш от старания»). К. Ерюшкенов, стихотворение «Ялгя лесэкэ захонь» («Да высоко край кирпи»). А. Кудяшев, стихотворение «Сапсэ» («Солдат»). В. Будяшкин, стихотворение «Ког лупшэ ирань» («Когда приходишь в гости»).

114.7.3. Времена года.

Н. Сандюшень, стихотворения «Кипрэ» («Осень»), «Хаврав тетя» («Весенняя земля»). К. Кудяшкин, стихотворение «Цёер пиень» («Вверху небо»). Э. Тепсякаев, стихотворение «Пиень балхэс мечи» («Синие белые цветы»). А. Балавасов, стихотворение «Пиень пусто» («Белый снег»).

Л. Лапшихин, рассказ «Инеень» («Весенний») В. Осоева, рассказ «Турун хуз прись» («К первому дождю»).

114.7.4. Калмыцкое устное народное творчество.

Загадки, пословицы, сказки, благопожелания.

Калмыцкий героический эпос «Джангар».

Малые жанры устного народного творчества: пословицы и поговорки, загадки, считалки, скороговорки. Беседа, беседа и проблематика. Значение пословиц. Сходство и несходство в употреблении загадок. Ситуации их использования.

Сказка «Бурул эрлэк» («Царь бабочек»).

114.7.5. Народные праздники.

Т. Безбеч, стихотворение «Дунай утлый» («Встреча Дуная»). Г. Гимидова, рассказ «Зурмаг кор» («День рождения Сулеймана»).

Благопожелание в пределах [illegible] месяца.

Сказки «Харада пловун курдиз яиц лагьа бикьин?» («Почему ласточка с белоснежной грудкой?»), «Арат шар отиг яйх мекьи?» («Как лиса обманула гиену?»).

114.7.6. Нравственное воспитание.

А. Арбиева, рассказ «Умал гисч кьабар?» («Что такое ум?»). П. Сайпудинова, стихотворение «Жоцlр» умничку» («Читал «Дженгар»).

114.7.7. Природа родного края.

М. Нарымов, рассказ «Гвечи кукрин» («Как появился огонь»). А. Кичикова, рассказы «Буш» («Родник») «Бишкуш» («Ручей»).

В. Шутраева, стихотворение «Умин» («Воробей»). П. Сайпудинов, стихотворения «Кокхлов» («Колокольчик»). «Жамё пешт» («Цветочки»). К. Эрендженов, стихотворение «Харцун» («Ласточка»).

114.7.8. Труд.

Л. Толстой, рассказ «Дюмта кицун» («Грамотный возница»). Э. Гаджиханов, рассказ «Хинч бокьав лаьгьа» («Точно будет чабаном»).

114.7.9. Моя семья.

А. Гаджиева, стихотворение «Сан» («Самый»). Н. Сайдулаева, стихотворение «Цlеп» («Цыплята»). А. Джамбиева, стихотворение «Арат бовтр» («Цветок богатырей»).

114.7.10. Любимые занятия.

П. Сайпудинов, стихотворение «Мекто суртуллин» («Хитрый ученик»).

114.8. Содержание обучения в 5 классе.

114.8.1. Моя семья.

В. Шутраева, стихотворение «Аьхи цергас цlи» («Брат вернулся из армии»). Б. Дошуева, рассказ «Аьвал бувалов яч» («Внук, любивший дедушку»)

114.8.2. Родной язык.

А. Тачаев, стихотворение «Халыкъ холю» («Калмыцкий язык»). З. Тепкеевев, стихотворение «Эмн ичкал» («Утро мира»).

114.8.3. История.

Д. Кугультинов, стихотворение «Бумб» («Памятник»). А. Балакаев, стихотворение «Дисцэр» («Победа»).

114.8.4. Работа.

А. Балакаев, рассказ «Хөөвэ хошт» («На животноводческой стоянке»)

114.8.5. Нравственная тема.

Л. Толстой, рассказ «Сук» («Топор»).

114.8.6. Книги – источник знаний.

Д. Кугультинов, стихотворение «Дунгар пикәрт зогсна» («Книгоград»).

114.8.7. Калмыцкое устное народное творчество.

114.8.7.1. Пословицы.

«Темәнә туск дөмә» («Лесная и нерабочая»). «Кар бәәрин дөмә» («Легкая с черных земель»). «Эмн туск дөмә» («Легкая и хорошая»). «Жаңгр – халмг улсин баатрлг дуулвр» («Джангар – калмыцкий героический эпос»).

114.8.7.2. Сказки: «Кугун кинг» («Человеческое счастье»), «Кар бәәсн хутта Кеерд гидг өвлә» («Старик Кеерд на пегом баране»). Н. Санджиев, сказка «Хөвсә жирһл гиә зөөвә?» («Что такое счастливая жизнь?»).

114.8.7.3. Малые жанры фольклора.

Пословицы. Благополучания: мәәсин шинж (Приметы кота), шорһлжна шинж (Приметы журавля).

114.8.8. Национальные праздники и традиции.

«Зула бәәсдин» («Посвящение к празднику Зул»), «Зулын дүн» («Ночь с калмыцким праздником Зул»). Б. Сангаджиева, «Өрк-бүлин бәйр» («Праздник семьи»). А. Тачаев, «Цаһан Сар» («Белый Месяц»).

114.8.9. Природа.

В. Шуграсев, стихотворения «Кен яһж угнав?» («Кто как спит?»). «Дөрмәс, бәәрг мәс...» («Чувствительная к холоду кошка...»). З. Тепкеевев, стихотворение

«Балыкт» («Картофель»). Э. Ледяев, стихотворение «Гайгуш» («Журавль»). А. Гачиев, стихотворение «Гилля» («Гиляк»).

Г. Кукарека, рассказы «Гораша жизни болла» («Подвиг сайгачихи»), «Гурмэн тусх хозяр» («Рассказ о сусличе»). Г. Кукарека, рассказ «Бемб цар – зегаш кермаз» («Тюльпаны украшение степи»). Э. Ледяев, рассказ «Гарзов» («Сайгак»). Ц. Дендогобов, рассказ «Гайгуш бен» («Белый журавль»).

Отрывок из романа К. Эрендженова «Нагах хьдин» («Берега огня»).

114.8.10. Времена года.

Стихотворения. А. Кукаев «Уяси бийн ушхаш...» («Хитрость и талант не плачут...»), Э. Генкеевых «Шозет!» («Хоккей!»), С. Бадуевой «Бисгурша» («Воробей»), В. Бурлов «Инъгуш» («Друзья»), «Уял» («Зима»), В. Шутуева «Жилин эхлаш» («Начало года»), «Зурмэ хулив хойр» («Суслик и мышь»). К. Эрендженов «Моза ломлг уш...» («Нюда, в которой мы живем...»).

Рассказы. А. Джамбиева «Повуст дац белхаша» («Ломоносов великий химик»), Н. Сапаков «Ахгуш учар уштин» («Зимняя спячка»).

114.8.11. Наша Родина.

Н. Сапожков, рассказы «Мала Терек» («Наша Родина»), «Пилмаш – тайн хуа ерж» («Пластилиновый питомец семьи»). В. Колесниченко, рассказ «Мальч-Гудзо хур ловгад дуттуда?» («Почему шумит озеро Мальчи-Гудзо?»). А. Кичихин, рассказ «Мала Мальч» («Река Мальчи»). Б. Евлоев, рассказ «Хар Нагрыш» («Неожиданность»). А. Кичихин, рассказ «Хар Назр» («Чёрные земли»).

Л. Индиков, стихотворение «Кремль» («Кремль»). Н. Сапожков, стихотворение «Терск Назр» («Родная земля»). Э. Ледяев, стихотворение «Оьг тевга энзэн хеворз» («Отец на земных железах»). К. Эрендженов, стихотворение «Оьр ярвос Элстах» («С первым днём Элиста»). А. Джамбиев, стихотворение «Дольгг доьгах совтлаш» («Неспокойная волна...»). А. Балдынов, стихотворение «Мисна ешг жалавар...» («Рассыпалась гарсло хной...»). Э. Эльдыпов, стихотворение «Хар Назр» («Чёрные земли»). С. Бадуев, стихотворение «Ди цо Балвемби?» («Что это за город?»).

Халимг Тангчин частр (Гэмн Республикэ Калмыкия). Хальмг Таңһчин эуг (Флаг Республики Калмыкия). Халмгин Таңһчин сүлд (Герб Республики Калмыкия).

114.9. Содержание обучения в 4 классе.

114.9.1. Наша школа.

Из монгольской литературы «Шүүн багшиа жәрү» («Ответ мудрого учителю»).

П. Сангаджиев, стихотворение «Завср» («Перемена»). В. Шутраева, стихотворение «Цүрин кемжән» («Время дня»).

114.9.2. Наш родной язык.

Э. Эльдышев, притча «Яһа-Нандин эс гиж эдгтә хосо» («Как Нандин хлеб человека»). С. Кичеева, стихотворение «Һа-һаа дасх эрлтә гүүсь говорить «га-га»). Легенда «Очирын тоолвчин» («Самобразное «ясное письмо»).

114.9.3. Времена года.

В. Шутраева, стихотворение «Зуны цаг» («Летом»). Е. Бурджалов, стихотворение «Намр» («Осень»). А. Гачиев, стихотворения «Цаһан эрг» («Снежная горка»), «Цәвән С Сәәр» («Белый Месяц»).

А. Тачиев, рассказ «Жүлһ өвүрин» («Весенний полдень»). А. Кугаев, рассказ «Намр ирв» («Осень пришла»). Д. Шапкин, рассказ «Хаврин эзнгчә» («Весенняя песня»).

В. Шутраева, сказка «Үзәл-эмгә» («Умна-старушка»).

114.9.4. Игры и увлечения детей.

Н. Сангаджиева, стихотворение «Хедү килиг» («Сколько весит?»). Э. Эльдышев, стихотворение «Дәтгр» («Книга»).

114.9.5. Калмыцкое устное народное творчество.

«Жаһрин чаңгал» («Восхваление Джангара»).

Х. Сян-Белгия «Жаһчуд» («Джангорчи»)

Сказка «Йовһа Мөргә багтсн» («Ценой богатыря Мерген»).

114.9.6. Наша Родина.

Л. Инджиев, стихотворение «Эрәсәя дөлгән хальмг» («С Россией вместе на века»). Э. Лиджиев, стихотворение «Манҗ» («Ли-Манджа»). Э. Эльдышев,

стихотворение «Нарин Тер» («Солнечный Дом»). В. Шугаева, стихотворение «Эхлэл» («Начало»). А. Кукаев, стихотворение «Бадм Москвад» («Балма в Москве»).

А. Балакаев, рассказ «Медхш сохлн» («Это интересно»). А. Кичиков, рассказы: «Эклэлэн жэрг эурлав шовр» («Ергенинская возвышенность»), «Нарн» («Зимний луг»). «Толһан» («Куртан»).

114.9.7. Родная природа.

П. С. Бурлин, рассказ «Шовун» («Птицы»).

Б. Сангаджиева, стихотворение «Бамб цаг» («Теплело»).

114.9.8. Национальные праздники и традиции.

А. Кукаев, стихотворение «Хальмг музейд» («В калмыцком музее»). С. Балакаев, стихотворения «Эмк» («Бабушка»). «Зуһа» («Зуда»). В. Цуров, стихотворение «Зуһа өдр» («День праздника Зуда»).

К. Эрендженов, рассказ «Өнгән бууц» («Выбор жертвы для домна»). Н. Манджиев, рассказ «Күүг тосһсн» («Плохая «кюя» преступно блюдом»). Б. Лекрупов, рассказ «Өдркмк» («Удивление»). Д. Нандыков, рассказ «Жилин цойн» («Хозяин года»).

114.9.9. Нравственность.

В. Шакуев, рассказ «Улсынрин нерд менкрв...» («Увековечен в памяти людской»). А. Волошенко, рассказ «Инглүүл» («Дружба»). А. Балакаев, рассказ «Шавсн хүүг» («Рачительный побеждает»). Л. Джимбиев, рассказ «Сәрин дахлар» («Домашнее задание»).

Н. Шугаева, стихотворение «Бахсдин цицүг» («Страдания Басенги»). Д. Кугультинов, стихотворения «Бахсьд» («Бахсы»). «Өрүн үлгәс керв» («Память о себе»). Б. Бородиев, стихотворение «Овсад бәәсн чи хәәгч» («Подобно росе пригрело»). А. Кукаев, стихотворение «Зөрмг йовцлго» («Смелый поступок»).

114.9.10. Работа.

А. Балакаев, стихотворение «Чиңгн һар» («Твои руки»).

В. Сухомлинский, рассказ «Хөдлмр бишн ирүн» («Не урок — доход»), Г. Пономарева, рассказ «Бичкн хөсчә» («Маленький чабан»).

114.9.11. Наша семья.

А. Тачиев, стихотворение «Адиган» («Мама»).

В. Драгунский, рассказ «Расковырзуда» («Рыцари»).

1.14.9.12. История.

С. Байдуков, стихотворение «Эзэ эрээн эргулдэр» («Первые чёткие»)

О. Мандзиева, рассказ «Умин кег эсхи... («Описаны зимним вечером») (отрывок из книги «Бар жизнь» («Три брата»).

Б. Дорджиев, поэма «Тугурмэр» («Стихи»).

А. Балакаев, повесть «Дурвн зург» («Три рисунка»).

1.14.9.13. Известные люди.

Б. Бадмаев, стихотворение «Эрэгэр кег хотнд» («В одном из хотонов Эрдэнией»). А. Тачиев, стихотворение «Эрэнэ одн» («Вместе «Орлом»).

1.14.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования.

1.14.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к правилам к культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе через работу с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, интерпретируемой поэтом посредством описания и систематизации литературных впечатлений, разнообразных эмоционально окрашенных;

непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанных с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе по темам литературного чтения на родном (русском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

в) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания связного художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, сформированная средствами классической литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

114.11.2. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

114.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять инструкцию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фантастического и художественного текста, дать составление плана, пересказ текста, характеристика поступков героев.

1.4.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификация, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

1.4.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

114.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

114.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать последовательность выбранных действий.

114.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

114.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (нерусском) языке с использованием предложенного образца.

114.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух, понимая технику слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

выполнять письменные упражнения и тесты.

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать художественное произведение от стилизации, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

выразительно читать;

составлять устное высказывание (2–4 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

анализировать инструкции и соотносить их смысл с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

11.6.10.1. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с небольшими при чтении орфоэпических интонационных пауз), учить переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных или прослушанных на слух произведений;

давать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

соотносить название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о дружбе, зле и других);

строить краткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, и аннотацию, условные обозначения).

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, метафора);

читать выразительно;

читать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст с незначительными дополнениями;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

114.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (выразительно текстовый материал) и про себя в заданном словарем с переходом от чтения группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм калмыцкого литературного языка;

составлять план текста (вопросный, повествовательный); пересказывать текст (подробно, выборочно, кратко);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словарей и других источников информации.

приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе.

продолжать прочитанное произведение, сочинять произведение по аналогии с прочитанным;

признавать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

114.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

иметь представление об авторах художественных произведений;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его при пересказе;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к героям;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

пересказывать сказки одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрики);

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, оглавление с содержанием или оглавление, аннотация, иллюстрации);

выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления, в том числе с ресурсами Интернета);

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль и применять;

ориентироваться в жанровом своеобразии произведений;

сочинять собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

115. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нерусском) языке».

115.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нерусском) языке» (предметная область «Родной язык

и литературное чтение на родном языке» (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (карачаевском) языке, литературное чтение на родном (карачаевском) языке) разработана для обучающихся, владеющих карачаевским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карачаевском) языке.

115.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

115.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

115.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карачаевском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

115.5. Пояснительная записка.

115.5.1. Программа по литературному чтению на родном (карачаевском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

115.5.2. «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» – один из учебных предметов начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, формирование читательской грамотности, необходимой для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, а также развивает основы интеллектуального, эстетического, духовно-нравственного развития обучающихся.

115.5.3. Программа призвана ввести обучающихся в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов

и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомства с детской литературой и с учётом этого направления на общекультурное развитие, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в получении систематического курса литературы.

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося.

115.5.4. В содержании программы по литературному чтению на родном (карачаевском) языке выделяются следующие основные линии: виды речевой деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающегося.

115.5.5. Изучение литературного чтения на родном (карачаевском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающегося;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текста;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора, приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

формирование умения понимать эстетическую ценность художественного произведения;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

воспитание интереса и уважения к литературной культуре народов Карачаево-Черкесской Республики и России.

115.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке, – 132 часов, в 1 классе – 30 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

115.6. Содержание обучения в 1 классе.

115.6.1. Мой отечество – Карачай.

Р. Боташев, стихотворение «Карачай» («Карачай»).

115.6.2. Моя республика

Х. Лайпанов, стихотворение о дружбе.

115.6.3. Моя родина – Россия.

Пословица «Всякую дружбу ценят на земле» (Беседа о нашей большой родине России).

115.6.4. Я завтра пойду в школу.

Х. Лайпанов, стихотворение «Школа» («Школьник»).

Х. Байрамукова, стихотворение «Мен школгъа барама» («Я иду в школу»).

115.6.5. Мы в школе учимся, и дома выполняем домашнее задание.

Указания о выполнении правил поведения. Беседа о них.

115.6.6. Игры и игрушки.

Считалочка «Сагаучукъла».

115.6.7. Моя дружная семья.

Стихотворение о семье.

Поговорка о дружной семье.

115.6.8. Приятного аппетита!

Беседа о еде.

Работа с рисунками из учебника о еде и также приёма пищи.

115.6.9. Дочка или сын трудимся.

Пословица «Ишлемеген – тоймаймаз» («Кто не работает, тот не ест»).

Беседа о труде по рисункам с учебника.

115.6.10. Фрукты и овощи.

Беседа о труде в огороде и в саду (по рисункам из учебника).

115.6.11. В мире голосов.

Стихотворение о голосах природы.

115.6.12. Домашние животные и птицы.

Х. Бостанов. стихотворение «Туи-кечкили тилсучук» («Чёрный котёночек»).

Б. Кочерукова. стихотворение «Бишиклик» («Утёнок»).

115.6.13. Дикие звери и птицы.

С. Шахмурзаев, стихотворение «Къоянчыкъ» («Зайчонок»).

Х. Джурбаев, стихотворение «Аюв» («Медведь»).

115.6.14 Учимся отличать.

Беседа об этикете пользования по рисункам в учебнике.

115.6.15. Какой у меня режим дня.

Беседа о режиме дня с использованием рисунков в учебнике.

«Аллерекъ тюкяндже» («В продуктовом магазине»).

Беседа о пищевых продуктах с использованием рисунков в учебнике.

Загадка «Гьят дискоро» («Кусок сахара»).

115.6.16. В магазине одежды.

Скороговорка-считалка «Бирден ондан...» («От одного до десяти...»).

115.6.12. Добро пожаловать, гости!

Беседа о приёме гостей с использованием рисунков в учебнике.

Пословица «Джууукъ бол!» («Добро пожаловать!»).

115.7. Содержание обучения во 2 классе.

115.7.1. Введение. Знакомство с учебником.

К. Сапаргалиева. стихотворение «Бейрам кюнге къуванам» («Радуюсь праздничному дню»).

У. Алиев, стихотворение «Окъуу, билим» («Учёба, знания»).

Х. Байрамукова, стихотворение «Школгъа барамы» («Я иду в школу»).

Р. Узденов. стихотворение «Джаш чакъы» («Клятва мальчика»).

К. Сапаргалиева. рассказ «Кёзенчикли школгъа баргъаны» («Зайчик идёт в школу»).

115.7.2. Мой родной язык — мои друзья.

Б. Лайпанов. стихотворение «Ата тилим» («Родной язык»).

Т. Байчиева, стихотворение «Ана тилим» («Родной язык»).

Пословицы о родном языке.

115.7.3. Устное народное творчество.

Скороговорки. Загадки. Детские игры.

Сказки.

Карачаевские народные сказки «Кёсе бла дзэлочыкъ», «Чыкъчыкъ бла дзулдузчукъ» («Безбородый-мельник и мальчик», «Мальчик и звёздочка»).

115.7.4. Щедрая осень.

Х. Джубанов, стихотворение «Кюз путунда» («Осень»).

Б. Кечерукова, стихотворение-загадка «Алтын шёнтю» («Утёнок жизавлик»).

А. Чотчаева, стихотворение «Чалкъыш» («На сенокосе»).

И. Мимиев, рассказ «Четтеде» («В лесу»).

Работа над картиной «Алтын кыяр» («Золотая осень»).

115.7.5. Люблю тебя, моё Отечество!

А. Койчуев, стихотворение «Сюймю сени, Ата джуртум» («Люблю тебя, моё Отечество!»).

А. Узденов, стихотворение «Ата джуртум» («Мой Отечество!»).

И. Карекотов, стихотворения «Минги Тау» («Эльбрус»), «Салам алейкум, Минги Тау!» («Привет тебе, Эльбрус!»).

Н. Калмыкова, рассказ «Жашы унутмаз адамларыбыз» («Не забудутся их имена и подвиги»).

С. Гогуева, рассказы «Бизни Республикабыз» («Наша республика»), «Россиянынг эм улу шахары – Москва» («Москва – столица России»).

Пословицы о Родине.

115.7.6. Добро пожаловать, белоснежная зима!

Н. Абгаджиков, стихотворение «Къыш» («Зима»).

Карачаевская народная сказка «Къышны кылыкъларыбыз» («Причуды зимы»).

Б. Кечерукова, стихотворение «Чаначыкъла» («Птицы»).

А. Койчуев, стихотворение «Джашны ,ылы келеди» («Идёт тёплый год»).

Творческая работа по картинам «Яхта», «Зимние забавы» из учебника.

115.7.7. Что такое хорошо и что такое плохо.

Ф. Байрамкулова, стихотворение «Орташ керау» («Друзья»).

О. Хубиев, стихотворение «Игилик» («Добро»).

К. Кулаев, стихотворение «Насыбды ангелек» («Счастье рыболова»).

Р. Уртенов, стихотворение «Кончонок бла келтичик» («Щенок и птёнок»).

М. Шамилова, рассказ «Сагъыш эте гурама» («Я думаю»).

К. Сапаргалиева, рассказ «Табыгучыкълы» («Чудики»).

В. Огоева, рассказ «Анам» («Бабушка»).

Т. Зумакулова, стихотворение «Кирсиз кюзгючюк Хапманчыкъ» («Чистолобочек Хапманчыкъ»).

Ф. Байрамкулова, стихотворение «Эрнячик Байдау» («Ленивая Байдау»).

Ш. Кипкушев, стихотворение «Игиге аталар айтмасын» («Пусть о добром вспоминают тебе»).

А. Салпагаров, рассказ «Керти сёз» («Правдивое слово»).

1.5.7.8. Службой и дружбе – почёт и слава служб.

А. Кескинова, стихотворение «Тенгле» («Друзья»).

Ф. Байрамкулова, стихотворение «Джигитлик» («Юность»).

115.7.9. Сила матери в доброте.

А. Кубанов, стихотворение «Анамда» («Матери»).

Х. Джаубаев, стихотворение Аланы къочю сюрюу» («Сила матери в добре»).

Б. Аппаев, рассказ «Аным, кечи» («Мама, прости»).

А. Салпагаров, рассказ «Анасына сюйюлюв» («Любите маму»).

Работа над картиной «Алан къызы» («Аланская девушка»).

115.7.10. Наступила весна.

Из устного народного творчества: «Джазгъан сыйлы Тогур ойун» («Трудолюбивый»).

К. Салпагарова, стихотворение «Къыш бла джаз» («Зима и весна»).

Б. Кечеруков, стихотворение «Джау, джау ,джибакъ» («Мокрый снег»).

Ф. Байрамкулова, рассказ «Кыналтовлыя хыйэдылэр» («Дурные привычки»).

А. Кубанов, стихотворение «Кыйчу» («Чабан»).

Ф. Байрамкулова, стихотворения «Кавказда джаз» («Весна на Кавказе»), «Джетты чабыларды» («Времена года»).

А. Боташева, стихотворение «Кышлау» («Кавказ»).

М. Чомчоев, «Чубар тауукъчучу» («Кудрявый Рябой»).

А. Бидуканов, стихотворение «Билек, хыйлы жетишлиге» («Умелой руке — слава»).

А. Суппуев, стихотворение «Джаз келди» («Весна пришла»).

Работа над картиной «Джаз келди» («Весна пришла»).

115.7.11. Охрана природы — это человечность.

С. Моттоков, рассказ «Балачыкъны къуанчы» («Радость ёлочки»).

Работа над картиной «Табигъатдан» («Природа»).

115.7.12. День Победы.

Х. Джаубаев, стихотворение «Эсгертме» («Обелиск»).

А. Сокуев, стихотворение «Дунаялыны белгиси» («Символ мира»).

Ш. Чотчаев, рассказ «Дауда» («В гостях»).

115.7.13. Из норм этики поведения.

Ж. Байрамукова, рассказ «Адамлыкъ» («Человечность»).

П. Абайханов, рассказ «Мухтарлыкъ» («Мухтарлык»).

Ж. Зайкопов, рассказ «Тис бетлэн намыс» («Потерянная совесть»).

Из правил дорожного этикета: «Джолда сакъламаевлу» («Путешествие и суть»).

М. Хубиев, стихотворение «Ашны алгъышы» («Благословение плода»).

115.8. Содержание обучения в 3 классе.

115.8.1. Родной язык — мой ласковый день.

И. Семёнов, стихотворение «Ана тилим» («Родной язык»).

А. Бурдаев, стихотворение «Сохта чечеклерим» («Мои искусственные цветы»).

Д. Мамгуева, стихотворение «Ана тилим» («Родной язык»).

115.8.2. Разнообразный мир вокруг.

Т. Джабаев, рассказ «Тубанлы кёл» («Туманное озеро»).

С. Хапчаев, рассказ «Ит, джолчакъ» («Счастливого пути»).

Ю. Кыракетов, рассказ «Расулну кыссасындан» («Из рассказа Расула»).

А. Уздеков, стихотворение «Кэбэш» («Кубок»).

О. Хубиев, стихотворение «Кыяз» («Осень»).

Ю. Джулабин, рассказы: «Алтынзат да багъасы зат» («Дорого золото»), «Кёлюрюнюн биз забудай биргелигибиз» («Голубь и семена подсолнуха»).

Ф. Байрамукова, стихотворение «Алтын бюртюк» («Золотое семечко»).

Р. Лайпанов, рассказы «Кышкы чегетде» («В осеннем лесу»), «Барыбызны борчубуздуу» («Наш общий долг»).

Ф. Байрамкулова, стихотворение «Кырылгъан канатлы къыш» («Птица с раненым крылом»).

Б. Кемерукова, стихотворение «Сууруб болгъан тюшюмю» («Увядшие от жажды цветы»).

Из устного народного творчества: карачаевская сказка «Сюелюучю джаш бла джылан» («Пастух и змея»).

115.8.3. Люблю тебя, моя Родина.

А. Ульянов, стихотворение «Тавгъарыды Къарачаюрт» («Юный Карачаюрт»).

П. Хубиев, стихотворение «Тууган джерим» («Моя родина»).

П. Капиев, поэма «Эрсей, досаг...» («Когда говорили Россия...»).

Х. Джанубаев, стихотворение «Собол жаным» («Дорогой Сибирь»).

А. Лайпанов, стихотворение «Дуненям башланнганы элимден» («Мой мир начинается с себя»).

С. Байчоров, стихотворение «Къарачай сесим» («Ущелье Карачаево»).

У. Байрамукова, стихотворение «Хараташым» («Мой Карачай»).

115.8.4. Что такое хорошо и что такое плохо?

Ю. Кыракетов, стихотворение «Адамлыкъ» («Человечность»).

М. Чотчаев, поэма «Гири джашчыкъ» («Сильный мальчик»).

Б. Лайпанов, рассказ «Анам, кечир!» («Мама, прости!»).

И.А. Крылов (перевод А. Балкарова), басня «Кеска бла кумурсха» («Стрекоза и муравей»).

А. Бәхәшева, стихотворение «Балам, сенең аманатең» («Ребенок мой, тебе «её» завещаю»).

Ю. Джулабов, рассказ «Насыйб» («Счастье»).

М. Шилаков, стихотворение «Нек өруду Алтайчылар?» («Почему забыли Алтайчи?»).

Ф. Байрамукова, стихотворение «Тыздыкъы» («Хлеб»).

Ш. Абдрахманов, стихотворение «Белек джыр» («Колыбельная»).

Б. Дайбанов, стихотворения о детских народных играх «Алтаяк оюн» («Игра в альчики»), «Хойбух оюн» («Игра в пятнашки»).

115.8.5. Снег идёт, зимует.

А. Матюсева-Гашкова, стихотворения «Кыш» («Зима»), «Джылы чакылуда» («Ярмонка гогов»).

А. Бауэлов, рассказ «Элде бирлеши ёлка» («Ёлка в ауле»).

Из устного народного творчества: скороговорки «Кыяк-кыяк кыргыяла» («Летит коршун»), «Кыар джууды, боридуда» («Снег идёт, метёт»).

Ф. Байгазакулова, стихотворение «Ыуз Аюзы» («Дед Мороз»).

А. Семёнов, стихотворение «Джылы джыл» («Зимний гость»).

Р. Дайбанов, рассказ «Чеонар чыгы» («Сапки из синицы»).

Работа по рисункам в учебнике «Кыштыкты бичип покгарыбездеста» («Птицы — наши друзья»).

115.8.6. Народные праздники и обычаи.

Ю. Бидошев, стихотворение «Сабаблагы» («Детям»).

М. Бучаев, рассказ «Аюзы» («Зверёк Аюзы»).

Н. Хубиев, стихотворение «Сокъласа» («Следы на снегу»).

А. Бауэлов, рассказ «Устатыкъ сайлоу» («Выбор профессии»).

К. Сарпагаринов, рассказ «Алтелеш дерек» («Урок пения»).

115.8.7. Любящий работать.

И. Семёнов, стихотворения «Тапкыны чыкъыпты кюнь» («Косарь»), «Мен дешюёмби?» («Кто я и живу?»).

Из устного народного творчества: загадки и пруль, пословицы.

М. Балчаев, стихотворение «Аппы сёлы» («Слово отца»).

М. Байчоров, рассказ «Аралыз балыкчы» («В переулке Аралыз»).

Т. Остабаева, рассказ «Гирмегиж» («Мельница»).

Х. Байрамукова, стихотворение «Муратчыкъны дарманы» («Лекарство Муратчика»).

Интернациональная педагогика: легенда «Инни бапъасы» («Цена труда»).

М. Шекаитина, рассказ «Мен-мен» («Я и я»).

115.8.8. Армия – защитница Родины.

Ю. Джулабов, рассказ «Солдат» («Солдат»).

С. Лайпанов, рассказ «Бир июня сегизде» («Одиннадцатое июня»).

Х. Богатырев, рассказ «Ата журтучун» («За Родину»).

115.8.9. Труд и песня на зелёном поле.

А. Семенов, стихотворение «Бу не эгды?» («Что это?»).

Ю. Карачаев, стихотворение «Джаз» («Весна»).

А. Суюнчев, стихотворение «Анам» («Мама»).

Н. Абайханов, стихотворение «Шыбыла» («Мотыга»).

Ю. Джулабов, рассказ «Гуулчакъыкъланы» («Сорочьи шалости»).

С. Токтуков, стихотворение «Эмен терек» («Дуб»).

Л. Кагазеж, рассказ «Гюнюш къала» («Крепость Гюнюш»).

С. Гочияева, стихотворение «Аманг осаяс тюжюйюп» («Нежелание хомы»).

115.8.10. Устное народное творчество.

Карачаевские народные сказки: «Джалоучулуугъа» («В гуще»), «Пулюм бла дюнья» («Пуля и земля»).

115.8.11. Победный май.

Б. Кечеруков, стихотворение «Хорламны май» («Победный май»).

Ю. Джулабов, рассказ «Генерал» («Генерал»).

А. Алабаев, стихотворение «Дунияда – тынчлыкъ» («Миру – мир»).

Б. Кубасов, рассказ «Къуру адам» («Стальной человек»).

Б. Джазаев, рассказ «Гирмегиле Тихон» («Мельник Тихон»).

115.9. Содержание обучения в 4 классе.

115.9.1. Родная речь – мой светлый день.

С. Гочияева, стихотворение «Тауну сёзюм, халы сёзюм» («Горское слово – моя усладa»).

А. Кюркиева, стихотворение «Джуртум бла ана тилим – джашауум» («Моя Родина и русский язык – моя жизнь»).

В. Сосиров, стихотворение «Уллапхар» («Сыновья»).

115.9.2. Моё Отечество – моя Родина.

О. Хубиев, стихотворение «Алчаз» («Родная земля»).

А. Бегулов, стихотворение «Бизни къыгъалыбыз Россия» («Наша родная Россия»).

Л. Мамрусова, стихотворение «Мияси Тау» («Эльбрус»).

115.9.3. Времена года: лето, осень.

П. Хубиев, стихотворение «Джалпы джай» («Зелёное лето»).

К. Кулиев, рассказ «Дунияны сентябрь кюню» («Чёрный сентябрьский день»).

Х. Аппаев, рассказ «Акъбуруш» («Белоножка») из романа «Къара хъобур» («Чёрный сундук»).

М. Шамзанова, рассказ «Джапалыкъла» («Радуги»).

П. Тебуев, стихотворение «Гаухъа пенгар» («Вечер и горы»).

115.9.4. Охрана природы.

А. Гайгуллаев, рассказ «Табиятны шолакъары» («Красоты природы»).

А. М. Байчаев, рассказ «Къаргъалачлар» («Ласточки»).

С. Гочияева, рассказ «Алгъа бирингя хапагъым» («Как я в первый раз сел за пианино»).

Х. Эбзеева, рассказ «Мурат бла Гуппар» («Мурат и Гуппар»).

115.9.5. Жизнь детей горцев и старику.

М. Байчаев, рассказ «Уларны сабий заманлары» («Детские годы Умара»).

П. Кипиева, рассказ «Къыпчакъ Джумарызы» («Крыса Джумарыза»).

К. Кулиев, рассказ «Биринчи кино» («Первое кино»).

115.9.6. Времена года: зима.

М. Шамзанова. «Адамнынгы къарагъы».

М. Хубиев, рассказ «Черная лягушка» («Сын. черная»).

К. Кулиев, стихотворение «Бал:,ралюзно джырчылыгы» («Песенка балерицкая»).

Х. Джакубиев, стихотворение «Джыл и джыл» («Новый год»).

А. Урдешев, рассказ «Алтыбыс» («Шипоносец»).

115.9.7. Из истории нашей Родины.

С. Байчоров, стихотворение «Къарча» («Стрела»).

Н. Кагазов, рассказ «Мени Тауну къуш» («Дух Эльбруса»).

О. Хубиев, рассказ «Ожмуш у зараф этме» («Не растрачивай талант зря»).

115.9.8. Из устного народного творчества карачаевского народа.

Г. Отлыбаева, рассказ «Нарт-Сырла» («О нартских сказаниях»).

М. Джурубаев, рассказ о нартских мифологических циклопах «Эмгекчи» («Циклопы»).

Нартское мифологическое сказание (сказка) «Сосурка бла имген» («Сосурка и дикий»).

Нартская песня «Эмгекчи бла картлары сермешгени» («Битва вепсов с великанами (циклопами)»).

Нартская мифологическая сказка «Эмгекчини къарындашлагъызлары» («Уничтожение великана»).

115.9.9. Карачаево-балкарские писатели — детям: это плохо, что хорошо?

И. Семенов, стихотворение «Бичча сагъаннга кюн кыйналмасын» («Девочка, сажающей сосну»).

К. Мечиев, стихотворения «Ынсыналмам» («Нахождение»), «Сабырлыкъ» («Терпеливость»).

К. Кулиев, стихотворение «Ана» («Мама»).

Х. Аппаев, рассказ «Ибрагимни сагъышы» («Память Ибрагима»).

О. Хубиев, рассказ «Ахчагъа» («Богучение»).

Д. Мамчуев, рассказ «Бир уллу юйделеде» («В большой семье»).

А. Уртенов, стихотворение «Сафият» («Сафият»).

И. Кунижев, стихотворение «Кавказ» («Кавказ»)

Х. Ҡаҙаубаев, стихотворение «Ҡалҡаулау ваҡыт» («След жизни»).

И. Акбаев. басня «Айры ҡыбыҡ. Ҡалҡаҡ, Ҡуҙғыҡҡа» (Перелом из басни И. Крылова «Лебедь, щука и рак»). стихотворение «Шәжәрә ағасы» («Генеалогическое»).

Х. Байрамҡулова. стихотворение «Ҡалҡан» (Отрывок из одноименной поэмы).

К. Салиҡаева, стихотворение «Ҡора таҙа» («Розовый телёнок»).

115.9.10 Ҡыстыҡ шиғыр.

А. Уртолов. стихотворение «Ҡыҙыл» («Весна»).

Ф. Байрамҡулова, стихотворение «Кавказда ҡыҙыл» («Весна на Кавказе»).

М. Горький, рассказ «Тиҙ ҡыуғын — ҡанатлы» («Кто быстр — крылат»).

Д. Мамчуева. рассказ «Ҡаҙҡалаҡтағы ҡыҙыҡлы ҡыҙҙыҡҡа» («Нетающая тайна»).

115.9.11. Сыҡмаҡ Ҡарҡаҙ — ҡурҡыу батыр.

С. Ҙәйҙәков, рассказ «Ҡарҡаҙ — Беларусияның батыры» («Сын Карпа — герой Белоруссии»).

Х. Бикбаҙиҫ. рассказ «Днепр ярында ҡунаҡта» («В гостях на Днепре»).

К. Бурангулова, рассказ «Тау ятҡаны» («Горный обвал»).

Р. Ҙәйҙәков, рассказ «Көсөүҙә» («Водовороте»).

115.9.12. Ҡыуаныс, ҡәҙерле ҡустым!

А. Уртолов. стихотворение «Сәбәбәктәр» («В цветах»).

Х. Байрамҡулова, стихотворение «Өс ағас бер ҡыҙ» («Три матери и три сына»),

Х. Байрамҡулова, рассказы-миниатюры «Ҡыҙыҡ ҡылыҡтар» («Поведение старших вставочек»), «Ҡыҙарғанда» («Когда должен быть наказан»), «Мәмәмә» («Субботник»), «Юлда» («Дорога»), «Сәләмләшеү» («Этикет приветствия»).

Ф. Бикбулатова, рассказ «Нәҡ! Нәҡ!» («Что-что? Что-что?»).

Ф. Байрамҡулова, стихотворение «Мин әсәм бәлә генә» («Я танцую с платой»).

115.9.13. Һәммәбеҙгә — мин.

А. Сухочев, стихотворение «Ҡыҙарғанда» («Голубое»).

К. Кулиев. стихотворение «Ҡыҙғанам» («Завидую»).

Х. Джубаев, стихотворение «Рахпаскыны бегиссе» («Сим-сим хирам»).

115.9.14. Проявление настоящей дружбы.

С. Гончиева, рассказ «Ахыры тей бла бохаттыы» («Всё закончилось свадьбой»).

М. Мокаев, стихотворение «Къаргылыын джапсыы» («Поводой жалчын»).

Т. Кобзева, стихотворение «Къарачай тилиме» («Карачаевскому языку»).

115.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карачаевском) языке на уровне начального общего образования.

115.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, отражающих историю и культуру страны;

приобщение учащихся к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

понимание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуациях нравственного выбора;

выражение своего мнения, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (карачаевском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

понимание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе на примерах из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред природе;

7) ценности научного познания:

осмысливания в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способов выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребности в самостоятельной читательской деятельности, самореализации средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

115.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

115.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять инструкцию, состоящую из предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

115.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя сформулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа, текста (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

115.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть логических универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (в тексте, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую и другую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

115.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

115.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

115.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

115.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (казахском) языке с использованием предложенного образца.

]]5.]0.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применять в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о значении чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта своего народа и разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметки успеваемости);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее двух стихотворений о Родине, о детях, о вечных, о родной природе в разные времена года;

понимать особенности и отличия прозаического и стихотворного произведения;

различать основные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанных;

выделять элементарные изобразительные приёмы текста прослушанного или прочитанного произведения; определять последовательность событий в произведении;

объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения, высказывать оценку героев и произведения;

использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

характеризовать поступки героя произведения (положительные и отрицательные);

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, придумыванием плана;

читать по ролям с соблюдением интонации произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 5 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к электронной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

115.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях;

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;

обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

выделять запятую из текста;

осознавать интонации в небольших текстах.

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических поступках в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 5 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

понимать особенности и отличия прозаического и стихотворного произведения;

называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного и самостоятельно прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (картинный, вопросный, инструктивный), воспроизводить деформированный план;

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств;

оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

использовать приемлемые для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, композиция, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения;

уметь задавать уместные простые вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, интонировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания по изученную тему по содержанию произведения (не менее пяти предложений);

сочинять по аналогии с прочитанными загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеку, рассказывать о прочитанной книге;

ориентироваться в небольшой группе книг;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации и сопоставлять ее с учебной задачей.

11.5.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее четырёх стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

называть особенности стихотворных произведений (рифма, ритм, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать эмоциональную окрашенность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

проводить просмотры произведений кыргызского фольклора;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (экспресный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев: описывать характер, давать оценку поступкам героев;

составлять портретные характеристики персонажей;

выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по сходству или по контрасту);

отличать точку зрения рассказчика от героя и рассказчика, определять отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, выделять в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, моральная высота, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловая часть, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко); от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать указанные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом стилевых особенностей и художественных текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, выразительно читать небольшие описания произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного текста на заданную тему или содержание произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя описание, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, иллюстрация, аннотация, иллюстратор);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, размещённые в детской книге;

использовать справочную литературу, детские ресурсы Интернета (в условиях контролируемого доступа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

1.3.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов Карачаево-Черкесской Республики и России;

ориентироваться в художественно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества, формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

находить особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

воспринимать художественную действительность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; отвечать на вопросы и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений народного творчества;

воспроизводить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров детской литературы;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам;

составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев оценивать произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту);

характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;

находить в тексте средства изображения героя (портрет) и выражения их чувств, описания пейзажа, интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

понимать и применять языковые понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, эпизод, композиция, содержание произведения, главные смысловые части, хронология, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм современного литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного или прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать текст (подробный, выборочный, сжатый): пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко); от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, интонировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания по заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений);

писать сочинение на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение);

корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

выявлять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрации, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеку, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, поисковые ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

1.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие)».

116.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие), литературное чтение на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (карельским) языком (ливвиковское наречие), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие).

116.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

116.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

116.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

116.5. Тематическое планирование.

116.5.1. Программа по литературному чтению на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

116.5.2. Литературное чтение на родном (карельском) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о карельской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, воспитание причастности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

116.5.3. В 1–4 классах литературное чтение на родном (карельском) языке изучается в тесной связи с учебным предметом «Родной (карельский) язык (диалектовое наречие)». Тематическое планирование двух учебных предметов взаимосвязано, что обеспечивает содержательную полноту предметной области и преемственность между ее составляющими.

116.5.4. В 1 классе изучение учебных предметов «Литературное чтение на родном (карельском) языке (диалектовое наречие)» и «Родной (карельский) язык (диалектовое наречие)» проходит в рамках учебного вводного курса, который предполагает обучение таким видам речевой деятельности, как аудирование (слушание) и говорение. На данном этапе обучающиеся накапливают за счет прослушивания устных литературных текстов, соответствующие уровню их физической, психологической и учебной готовности, прозаические тексты вслед за учителем, изучают их наизусть, воспроизводят с использованием наглядных опор, иллюстраций. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся воспроизводят изученные наизусть тексты, участвуют в инсценировках, мини-состязаниях, конкурсах художественной самодеятельности.

116.5.5. Во 2 классе обучающиеся учатся читать по слогам, далее, в рамках основного курса, происходит поэтапный переход от слогового к плавному осмысленному орфоэпическому чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенно увеличивается скорость чтения. Круг чтения: считалки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, короткие стихотворения, используемые на уроках и содержащие поэтических и прозаических произведений небольшого объема. Обучающиеся осваивают основы письма на родном языке, у них формируется готовность

слушать короткие тексты. В тех числе при выполнении творческих заданий по литературному чтению.

116.5.6.IV.3-4 классы. Содержание курса «Литературное чтение на родном (карельском) языке (диалектное наречие)» реализуется в полном объёме по всем видам речевой и читательской деятельности: аудирование (слушание), говорение, письмо и другие. В круг детского чтения входят художественные, учебные и научно-популярные тексты.

116.5.7. В содержание программы по литературному чтению на родном (корельском) языке (ливвиковское наречие) выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

116.5.8. Изучение литературного чтения на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;

осознание ценности художественных текстов на родном коми языке как образцов правильной речи, источников пополнения активного и потенциального словарного запаса;

формирование необходимых для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся;

формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или помощь из поставленной учебной задачи, а также сможет использовать опыт читательской деятельности как средство для самообразования.

116.5.3. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (двуязычное преподавание), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

116.6. Содержание обучения в 1 классе.

116.6.1. Карелия.

Потсепкя «Hyypiä, koppua.» («Спок, поспи»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloi» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

Т. Щербакова «Sinine pedräi» («Голубая вышивка» – по выбору из сборника).

Т. Щербакова «Terveh, kuldu päivüine!» («Здравствуй, золотой!»).

Сборник фольклора и стихов для детей с потехи «Turu-turu-tuššii» («Туру-туру-тушинки») – по выбору из сборника

Н. Нейкки «Aboris» («Азбука»).

Сказка «Yhyy tottu, tarvaha palgiman» («Отомни овечку, чтобы мягкая»).

116.6.2. Знакомство.

Л. Туттуева «Kymmene, yhekse, kahekse, seičče» «Десять, одиннадцать, двенадцать, семь» «Дни, очень, первый, пять»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloi» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

Т. Щербакова «Sinine pedräine» («Голубая вышивка» – по выбору из сборника).

Сборник фольклора и стихов для детей с потехи «Turu-turu-tuššii» («Туру-туру-тушинки») – по выбору из сборника.

В. Вебкя «Vijnis kaži» («Умный хозяин»).

Сказка Yksin lyvvin, kaksin lapsin.

116.6.3. Семья.

А. Усова «Amin buabo-rukkaine» («Бабушка любимая»).

Л. Туттуева «Yksi, kaksi, kolme. Istun pantu polvel», «Pidäy panna laululoi pääle», «Mabol», «Minule» («Раз, два, три. Сижу я тихо на коленях», «Нужно песню запомнить», «Маленькая», «Мамочке»).

Колыбельная «Luuli, luuli, lasti» («Люли-люли, маленький»).

Колыбельная «Мырга, пырга silmäine. magua. magua tolaqi, magua, pieni nenäine, пырга, умные ребятине» («Спи, сын, глазок, спи, спи. другой. спи, маленький весел. спи, умный сыночек»)

М. Лёвкова «Paesou. paatar. kukhnaiven» («Иисеку, иисеку бантики»).

П. Антонова «Lugeidkua lapsile: runoloi» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

Скипишина «Хиагиа-huarua» («Суарга-бугарга»).

Г. Шербакова «Sinine pedraine» («Голубая вожжа» – по выбору из сборника).

Т. Баровова «Pajoine; Baju-baju baju-bau», «Kaki minut, kaiina» («Колыбельная: Баю-баю-баю-бай», «Котик мой, хитрая»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Tuu-tuu-tuššii» («Гуру-туру-тупопова») – по выбору из сборника.

В. Бусыдова «Ali'ioi» («Аленка»).

П.6.4. Осень.

В. Харлакова, З. Дубинина «Läniäkin verko» («Сеть паука»).

Потапка «Jäädzeii. jäädzeii, jili mene tiäin ai» («Зайчик-попрыгайчик, не ходи мне гарку»).

Л. Тутуева «Jälles vihmas». «Äji vihmu, vihmaine» («После дождя». «Дождик не дождик»).

П. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloi» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Минина «Sygyzyn lehte» («Осенние листья»).

Г. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая вожжина» – по выбору из сборника).

Г. Баранова «Sest kukki padozelo («Сшей петушок на горшке»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Tuu-tuu-tuššii» («Гуру-туру-тупопова») – по выбору из сборника.

В. Брешкова «Se on sygyzyn» («Это осенний»).

Считалка «Yksi tyti, toine toitii» («Одна птица, другая птица»).

З. Дубинина «Syvyzvihmu», «Kyvyspjesn» («Осенний дождь», «Осенняя песня»).

116.6.5. Игрушки.

Колыбельная «Bai Tastu, bai pienulyu («Баю баюшки-баю»).

М. Дёмкина «Kal'aitse» («Калейдоскоп»).

П. Аттонова «Lugekkuu lapsile: runoloid» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

Потешки «Ostes, tiatto, beboine» («Купи-ка, папа, лошадку»).

Т. Щербакова «Sinine podraine» («Голубая закладка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Minul jygel' ei olnu», «Päivy noori pilvilu», «Baju-baju, l'ulii-l'uli peetin kupsa elāy hiisiu», «Pal'l'axil myö petrainno» («Мне не грустно», «Скрипит сосна на ветру всегда», «Баю-баю, пели люли, хлопья в пирке и угольки», «Маленькие стучинки»).

Считалочки «Tikku tuas, tikku – nuas» («Крепко тут, длинно там»).

Сборник фольклора и стихов для детей с потешкой «Turu-turu-tuškiin» («Туру-туру-пузырёк») – по выбору из сборника.

Т. Дубинина «Pidiis mi.le rasimoine», «Kaču luajin kanel'tuase», «Cupus tuskei heboine», «Pahas mieles elastuase» («Мне нужна закладка», «Смотри, и сосна сказочна», «Ну и не лошадка пегая», «Игрушки загрустили»).

116.6.6. Школа.

П. Аттонова «Lugekkuu lapsile: runoloid» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

Т. Щербакова «Sinine pedvine» («Голубая закладка» – по выбору из сборника).

Сборник фольклора и стихов для детей с потешкой «Turu-turu-tuškiin» – по выбору из сборника.

Считалка «Yksi, kaksi, kolme, neljä». «Tuli jiimii gostih meile» («Раз, два, три, четыре», «В гости зайчик к нам пришёл».

116.6.7. Зима.

Л. Тустуева «Talvi tuli». «Lumiläihly», «Hiimmäs pezäs kuvdii ozuase» («Пришла зима». «Снежинка», «Мишка спит в берлоге темной»).

Н. Антонова «Lugekkuu lapsile: tuvoloid» («Почитайте детям: стихи» – по выбору)

Т. Щербакова «Sinine pedrainen» («Голубая важонка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Minul äijy ruadua on», «Pialaillch ripsuun», «Eigo uiuun kozvatetu» («У меня работы много», «Иголка в пасти сосульки», «Не растите снеговика»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tuššii» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

З. Лубнина «Lumibuabo» («Снежная баба»).

116.6.8. Новый год.

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloi» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Мишкин «Uuvel Vuvel» («Нов Новый Год»).

Т. Щербакова «Sinine pedrainen» («Голубая важонка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Ken Uutti Vuvel vaste huavon kole aatun», «Pakkasukko hunlittaa vedäy tegyöš huavuo» («Кто под Новый Год с хлопком», «Едет в санях Дед Мороз»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tuššii» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

116.6.9. Зимние забавы.

А. Усова «Talven ilot» («Зимние забавы»).

И. Сурнов, А. Волков «Lapsetus» («Детство»).

В. Харлампова, З. Лубнина «Talvel» («Зимой»).

Л. Туттусев «Mägi korgei, mäjä jurku» («Гора высокая, горка крутая»).

Л. Маркелова «Talvi-ilot» («Зимние забавы»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloi» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Минина «Uuzi talvel», «Jämjirikkiin» («Пока зимой», «Сумерки»).

Т. Щербакова «Sinine pedrainen» («Голубая важонка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Talven lahjat» («Дары зимы»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tuššii» («Туру-туру-тушшии») – по выбору из сборника.

116.6.10. Животные.

А. Севостьев «Kuźio. «Kondii», «Kekuis», «Jänik». «Poćći». «Kukeis». «Koicu» («Лошадка», «Медведь». «Лиса», «Заяц». «Петухок». «Петух», «Собачка»).

А. Губарева «Tïkku» («Дятел»).

А. Уцина «Pezi vaesi lüyheniio» («Пустят ветра пёрышки»).

Л. Пустунен «Hebaine», «Ilanhi da kuöć», «Hiiri da kuźi», «Oravaine», «Meijän kazi Maška», «Mioun vulgen lehmiiine», «Kundii mikoine» («Лошадка», «Гусь и петух», «Мышь и кот», «Белочка», «Наша пушка Машка», «Моя белая коровушка», «Мишка спит»).

М. Лёвкина «Natnai kalaise» («Серенькая курочка»).

П. Антонова «Engelkka lopsile: nimoiii» («Почитайте детям стихи» — по выбору).

П. Синицкая «Kissi, kissi» («Кисоньки, кисоньки»).

О. Ульева «Tukku» («Волк»).

Пушкина «Hei, pić. pezästy, uuci. kuuk. mänäise» («Стыдно, курочка. ночью. пришла в гнёздышко»).

Г. Щербакова «Sinine pedraise» («Голубая тарелка» — по выбору из обязанных).

Г. Корепина Kiza «10 kuđaus». Kiza «Лодка», «Jokeine hebu», «Meijar. pieluksel oli pitky häntyy», «Kehjei kabjt. моёа вещи» (Игра «10 щенят», Игра «Зайчик», «Бежит лошадка», «У коня длинный хвост?», «Лёгкие колготки»).

Обедник фольклора и стихов для детей с потами «Turu-turu-tuśśii» («Туру-туру-тушки») — по выбору из обязанных.

В. Шабердина «Kaźi viiua krinčazelo («Про кошку»).

В. Вейкка «Sanuzeb» («Слова»).

В. Брендеев «Mioun hannai kanaiuca. «Kel on suvei kringelib», «Lihhio» («Моя сезонная курочка», «У коня розовая хвостолёка», «Конь»).

З. Дубинина «Jänöio», «Pieni hannai jänöinyn», «Kundii», «Oravaine» («Зайчик», «Маленький серенький зайчик», «Медведь», «Белочка»).

116.6.11 Песня. Международный женский день.

Петрашко «Kenä, nuamoi, kolabäin ruejiin suurel perehcie» («Наверх, мужчины, влезьте на большую печь вашу»).

Считалка «Kolo, kolo kuduc, anna jurpi radiau» («Коло-коло-кодуц, чугунок пришоят нам»).

Л. Чугуева «Kevät tuli, lämmin toi. Kottarainen» («Пришла весна, тепло принесла», «Скворец»)

Н. Антонова «Lugekiam lapsile: runoloid» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Минина «Tuuvii» («Чёрёмуха»).

Т. Щербакова «Sinine pedrainen» («Голубая вазочка» – по выбору из сборника).

«Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tuäiä» («Туру-туру-турушки») – по выбору из сборника.

Л. Терентьев «Kevät», «Kevät metšäs» («Весна», «Весна в лесу»).

Пословицы «Vualit, vualin leibäzet. Juškuan päälin – luis! Pastu, pastu, leibäine. ulgeine da pehmeine» («Замесил я хлебов, поставил в печку на бок – хуп! Выпекайся хлебушек, сдобненький да мягонький!»).

З. Дубинина «Vuonan lindruzii». «Vilnuo», «Aidaves», «Muanan pajeline». «Linnän linduzet», «Mustan kevälpajoine» («Я жду гостей», «Домик». «В лесу весной», «Маленькая песня», «Синичкины птички», «Маленькая весенняя песенка»).

116.6.12. Ilez.

Потешки «Jutikku, tunnai hokku, yhtel jalal skoäčun» («Сорока сварила кашу на одной ножке прискакала»).

Е. Харлампова. З. Дубинина «Kärbäsiseu» («Мухомор»).

Н. Антонова «Lugekiam lapsile: runoloid» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Минина «Jovgo lamman lintrad» («Тростник вдоль речных берегов»).

П. Лукас «Kärbäsiseu» («Мухомор»).

Т. Щербакова «Sinine pedrainen» («Голубая вазочка» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Kiža Konfiterijuzes» («Игра в кондитера»).

Сборник фольклора и стихов для детей с нотами «Turu-turu-tuäiä» («Туру-туру-турушки») – по выбору из сборника.

В. Вейкин «Meäčy» («Мышь»).

Считалка «Yksi, kaksi, yeldnk junksi, kolme, nelli, meSSah nel?'uio» («Раз, два, в поле убежал, три, четыре, в лес пошли»)

З. Дубинина «MeŠŠa» («В лесу»)

I 16.6.13. Цвет.

А. Губарева «Lipukkaset» («Бабочки»).

А. Усова «Ilmmin kevätpäivänne» («Тёплый день весенний»).

О. Горшкова «Kukkavien nimet» («Названия цветов»).

Е. Харламова. З Дубинина «Kimalline vakkainen» («Чудесная коробочка» – по выбору из сборника).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloi» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Минкина «Kukdvakot», «Sikeuzei», «Kimalen» («Знакомые цветы», «Цикорий», «Пастух»).

Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая вежевка» – по выбору из сборника).

Т. Баранина «Mejjan. Sonnet kukkazet». «Tyttöjen kukka» («Цветы прекрасны цветы», «Девочка и цветок»).

Сборник упражнений к стихам для детей с рисунками «Hiiri hiiri hiissii» («Мышь-мышь тихонько») – по выбору из сборника.

В. Шеберякова «Astui T'omoi pordalil» («Вышел Тёма на крыльцо»).

З. Дубинина «Metsän kukkazet» («Лесные цветы»).

II 16.6.14. Человек.

Л. Тумерина «Yksi. kaksi. kolme. nelli» («Раз, два, три, четыре»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloi» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Мухортова «Uni laskeh» («Сон приходит»).

Т. Щербакова «Sinine pedraine» («Голубая вежевка» – по выбору из сборника).

Т. Баранина «Nuuhut minun asiteni ayvva», «Luuli-luuli, hiiri-hiiri, siinä koira, älä bunke!» («Рот, чтобы есть, а уши – слушать». «Лули-люли, бай-бай, ты, собачка, не лай»).

Сборник фольклора и стихов для детей с потехи «Тиги-туру-пиЙЙ» («Туру-туру-тушками») – по выбору из сборника.

З. Дубинина «Miul olet iše» («Я сам»).

116.6.15. Время.

А. Усова «Seinäl kussuz ripuzi» («На стене часы висят»).

Г. Харлампиев, З. Дубинина «Mille nälaz huondes» («Всех пугает утро»).

Л. Туттусева «Kyzyin minä tytäzil» («У девочек я спросила»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloi» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Минова «Ai-jei-jai», «Ruado ei lopie» («Ай-ай-ай», «Работа не кончается»).

О. Мухорова «Lujan päivyn pajoven pikkaraizile lapsilen («Целый день: песенки для маленьких» – по выбору из сборника).

О. Смотрова «Pybidzpiin illal» («В интересные вечера»).

Т. Щербакова «Sinižine pedzaine» («Голубая накидка» – по выбору из сборника).

Сборник фольклора и стихов для детей с потехи «Тиги-туру-пиЙЙ» («Туру-туру-тушками») – по выбору из сборника.

116.6.16. Лето.

Л. Туттусева «Kukoi» («Петушок»).

Н. Антонова «Lugekkua lapsile: runoloi» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

Кумулятивные сказки «Oli olno olli kondi, omi mamo» («Жил-был однажды»).

Г. Щербакова «Sinižine pedzaine» («Голубая накидка» – по выбору из сборника).

Г. Харлампиев «Vihmal bosit asuttihe», «Mimul jygei ei olen» («Под дождём», «Мне не грустно»).

Считалки «Tikku lutas. Tikku plas» («Детка тут, детка там»).

Сборник фольклора и стихов для детей с потехи «Тиги-туру-пиЙЙ» («Туру-туру-тушками») – по выбору из сборника.

Н. Либерина «Jäkka, T'omoi, pihale» («Тумм, выходи на улицу»).

З. Дубинина «Piirätkiä päivänzeno» («Нарисуем солнышко»).

116.6.17. Праздник.

Е. Харламова, Э. Дубинина «Hukku da nieglikko» («Волк и заяц»).

И. Антонова «Tapekkaa lapsile: runoko» («Почитайте детям: стихи» – по выбору).

О. Мошкова «Kuuis juhla» («Красивый праздник»).

Т. Щербакова «Sinine podsaine» («Голубая земляника» – по выбору из сборника).

Сборник фольклора и стихов для детей с песней «Turu-turu-tuškii» («Туру-туру-тушкии») – по выбору из сборника.

116.7. Содержание обучения во 2 классе.

116.7.1. Семья.

А. Бирюк «Tatan kel» («Иметь с папой») (перевод на карельский язык П. Луукай)

Е. Харламова, Э. Дубинина «Mamma» («Мама»).

О. Мошкова «Yhtes» («Вместе»).

Т. Щербакова «Meijän tiimoi. päivykoiš» («Наши занятия в детском саду» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Kulokerjä», «Täyzi vedy» («Клубок стихов» – по выбору из сборника. «Голоси вощы оскарикуа»).

Сборник фольклора и стихов для детей с песнями «Turu-turu-tuškii» («Туру-туру-тушкии») – по выбору из сборника.

В. Вайкин «Pieni tyttö» («Маленькая девочка»).

116.7.2. Дом.

Л. Тутгусева «Kodimaadu» («Родной берег»).

О. Мошкова «Hongikot doi kivinägyö.» («Эти сказки мои и сосна»).

Т. Щербакова «Meijän tiimoi päivykoiš» («Наши занятия в детском саду» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Čudrei kudžoi» («Старательный муравей»).

З. Дубинина «Koiš lunjiudu» («Строим дом»).

116.7.3. Зима.

Л. Тутунен «Lumiukko», «Talvi tiellä», «Lumi valgei, sošno vuatus», «Päčile halguo» («Снеговик», «Зима в лесу», «Белый снег сосна на плечу», «Печке – дрова»).

Н. Антонова «Кишки» («Ёлочка»).

П. Сапожкин «Talvikuu jiel kartat järvet, joves» («Декабрь скопил озера полны и реки»).

Г. Баранова «Runokeräi» («Клубок стихов» – по выбору из сборника).

В. Брендаев «Linnukkat», «Linduzet talvel» («Сорока», «Птицы зимой»).

116.7.4. Язык. Слово.

М. Савин «Sana huuvlo» («Слово снегу»).

Т. Щербакова «Mejjän runvot püivykoiš» («Наши записи с детского сада» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Runokeräi» («Клубок стихов» – по выбору из сборника).

116.7.5. Времена года.

Л. Тутунена «Syvyspäčču» («Осенний лес»)

Т. Баранова «Lämmin viikun čiipeni», «Muamen koivu hindulaiš» («Греет он теплый домишечек», «Черные кружева тени»).

Н. Вяйкки «Valoštan kvatarčät» («Приготовлю валенки»).

П. Шрендаев «Koivikonnečäinc» («Берёзовая роща»).

116.7.6. Времена.

Г. Харитонова, З. Дубинина «Valgei veroi» («Белая дорога»).

Л. Тутунена «Kuuzaine» («Скворец»).

Т. Баранова «Runokeräi» («Клубок стихов» – по выбору из сборника).

З. Дубинина «Lehmine», «Vanaine», «Hyppiläi», «Peittoni» («Коровка», «Теткина», «Подпрыгунчик», «Одеяло»).

116.7.7. Растения.

Т. Баранова «Runokeräi» («Клубок стихов» – по выбору из сборника).

116.7.8. Труд.

Л. Тутунена «Päivän kaiken miula tuasto» («Целый день в хлопотах»).

Т. Баранова «Runokeräi» («Клубок стихов» – по выбору из сборника).

П. Шрендаев «Päivänsiske nouzoi kukkii» («С восходом петушок просыпается»).

116.7.9. Книги.

Е. Харламова, З. Дубинина «Mygry da pagrīs» («Кукушка и пчела»).

Т. Баранова «Kunokeŗā» («Клубок стихов – по выбору из сборника).

В. Крепчик «Kāpūine» («Кукушечка»).

З. Дубинина «Ogurēsine» («Огурец»).

116.7.10. Город. Деревня.

Л. Тутуева «Kedainadis» («Рядом дедушка»).

О. Минина «Kartoškaine kuzmas mielo», «Meijāu linne» («В земле растёт картошка», «Наш город»).

Т. Баранова «Kunokeŗā» («Клубок стихов» – по выбору из сборника).

Н. Вайкш «Mīnu kodi» («Мой дом»).

З. Дубинина «Mina ekar biesus» («Жила-была девочка»).

116.7.11. Сказка.

Кумулятивная сказка «Lali, luli, kārveni, Ellesi, poigani» («Лали-лали, кленовый, ольховый, сыночек»).

Л. Тутуева «Buaban zuaskis» («Бабушкина сказка»).

Т. Баранова «Kunokeŗā» («Клубок стихов» – по выбору из сборника).

З. Дубинина «Baibal suagoss» («Бабушкины сказки»).

116.7.12. Загадки. Лето.

Л. Лукин «Arhaiškast» («Загадки»).

Т. Баранова «Pāivīš paŗaŗ, čirkstyk», «Lāhi vihma hil'Paškazin» («Солнце светит, пригревает», «Поиграй дождичек»).

З. Дубинина «Kiiyūi» («Кукушка»).

116.7.13. Ягоды.

Е. Харламова, Н. Дубинина «Mandžeit» («Малинки-ягодки»).

Л. Тутуева «Čuma čirkuzūiy čakkus» («Сверчок ищет комарах»).

Т. Щербакова «Sinine podraine» («Голубая земляника» – по выбору из сборника).

Т. Баранова «Kunokeŗā», «Tabrar čybūn, velly juom», «Čuma kodi seičāhās», «Hailyttky piidy ukšaine, čuma ruskei paiškaine» («К губок стихов», «Иду черничку, водичку пью», «Дом чудесный во лесу», «Гнездо в сказочке красивом»).

В. Брилтосв «Кайог. вijап tagoźes» («Сме.ри с:ъ.ику забора»).

У. Дубинине «Mańjat» («Детали»).

116.7.14. Алфавит. Животные.

Сказка «Jшоі do teboi» («Кот и лиса»).

Л. Туттусева «Hanakkn» («Сороки»).

О. Минина «Kondi», «Kitoo'cha», «Pijiskijin kirjexus» («Медведь». «Песня». «Детские книги»).

Т. Щербакова «Sinine jedrainen» («Голубое зажигание» – по выбору из сборника).

Т. Барсукова «Kunukerä», «Vieroy mečźs koeä» («Клубок ниток», «Катится клубок по лесу»).

В. Вебкова «Madoine», «Kiärhäine da hämäshkkio» («Червячок», «Муха и паук»).

З. Дубинина «Kui Vas'ka oli igrauhus». «Lindnioe da tytäinen», «Jiedäs», «Vara&n jandi» («Как Лиска была актром». «Девочка и отпуск», «Качели». «Кит-трусишка»).

116.7.15. Школа.

Л. Туттусева «Šloppio» («Пятунька»).

О. Скотрова «Kirjainikko» («Алфавит»).

Т. Щербакова «Sinine pedrainen» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Барсукова «Runokerä», «Shippy piäx. on pitky neräs» («Клубок стихов». «Плавание с длинным носом»).

З. Дубинина «Vesael kirjainikko» («Весёлый алфавит»).

116.7.16. Карелия. Карелы.

Н. Харлампиева, З. Дубинина «Fonatiinen («Фонарик»).

«Финский» «Lähti Tiitta kalalo («Поехал Тит на рыбалку»).

Т. Щербакова «Sinine pedrainen» («Голубая важенка» – по выбору из сборника).

Т. Барсукова «Runokerä» («Клубок стихов»).

Н. Брилтосв «Baijutserjio» («Колыбельная»).

З. Дубинина «Koivuraine veritamas», «Buabo» («Берёза на берегу», «Бабушка»).

116.8. Содержание обучения в 3 классе.

116.8.1. В школе.

О. Мисина «Rateiī sanc̄ndat i zuuot lapeib rāškoiь» («Коллекция рассказов и стихов для детей»).

Т. Бирюкова «Kaikeī kezān pāivizyiuo», «Mind kluasesh lenāīn» («Всё лето загорал», «Я лечу в класс»).

З. Дубинина «Ruskeī ehti huavas leudāy», «Sygyzyn muhaiuus», «Syvyakuus ju škola alguu» («Опавший красный листок», «Улыбка осени», «В сентябре начнётся школа»).

116.8.2. Времена года.

Л. Гуляева «Syvyzeuuli». «Tuluux («Осенний ветер», «Метель»).

О. Мишина «Kevāt» («Весна»).

Т. Щербакова «Maaddzeibiny da Jumalaimlehmāine» («Земляника и Божьи коровки»).

Т. Бирюкова «Jyzyu», «Sirikelloeii lekatuu uuli», «Meššāh kezā kavuuse», «Lehes», «Kyguzyu» («Гроза», «Колокольчики кричат ветер», «Как мы летом ходим в лес», «Листья», «Осень»).

В. Брендаев «Kagoine», «Ogrodni», «Uuko rahus aiguu» («Кукушечка», «На огороде», «Нет плохого взрослым людям»).

З. Дубинина «Kuuto», «Pilvet», «Sygyzyu», «Kuuset», «Myühäine sygyzyn. «Sygyzy metšäs» («Месяцы», «Облака», «Осень», «Кузнечик», «Ненастная осень», «Осень в лесу»).

116.8.3. Животные.

М. Щепкина «Kisin elaigu» («Кошачья жизнь»)

О. Мишина «Kaziu paras fil'mus». «Kežit ajelnih kinnāiu» («Лучший фильм для кошек», «Коники в лукошке»).

Т. Щербакова «Lambaban kakaozes» («Бараньи шкуры»).

Т. Бирюкова «Kiža «Kisit» («Играем в котят»).

В. Брендаев «Kenkä nebe nuimel kublau» («Ни одна пчела не ужалит»).

З. Дубинина «Pienet metšäyhtyvät» («Маленькие лесные жители»).

116.8.4. Профессии.

Kindihin suotni «Lajkki tyäš» (Кильтасовская сказка «Ловкая дочь»).

Кумулятивные сказки «Lihtin minä Lihtilähe» («Кеша и в Лихтяйке»).

М. Бровцова «Kenekse sinä nyt,ny kuuvadraub» («Кем ты с.ансись?»).

О. Мялова «Ratoi: satelendat i runot lapsih niškoih» («Колесо: рассказы и стихи для детей»).

Фольклор «Reboi riihty rikkutau» («Дело в руке»).

Г. Барыкова «Väzyuyönay tuli tuatto» («Пока лучше с работы успеешь»).

116.К.5. Праздник.

О. Мялова «Kuni: satelendar i runot lapsih niškoi» («Колесо: рассказы и стихи для детей»).

Т. Баранова «Tulvipiihvy nuuzuu» («Встает зимнее солнышко»).

З. Дубасова «Tan'oi da Mam'oi». «Luve. mamo». «Mamo uvazu pihtuihu», «Vihsoih» («Таня и Маня», «Почитай нам, мама», «Мама. встал хорош», «За вербой»).

116.К.6. Зима.

Л. Тутусова. «Hora-hura-hurakku», «Talvi tuli» («Сюро-сюро-сюрюки», «Зима пришла»).

О. Мялова «Ratoi: satelendat i runot. lapsih niškoih. «Puolto vuottu tuta on valgeš», «Tägoikoi», «Kuibo nel jiihtyläh?» («Колесо: рассказы и стихи для детей», «Покатилась.ель. в сказку «Сосульки», «Кто они:замерзают?»).

П. Лукин «Kuzynattah talvi buol'i» («Не спрашивайте зимнего»).

Т. Щербакова «Pajut kukkazet kevähe viestit», «Talvikuu», «Uuzi vuozi tuletah» («Ивовые цветочки – вестники весны», «Декабрь», «Наступает Новый Год»).

Т. Баранова «Tuldih kovar pakkazet», «Piivyinnizien viestinnuojato. «Luoji'n luoikiemin» («Наступили холода», «Вестники рассвета», «Сделал я санки»).

З. Дубасова «Uuzi talvio. «Luudi tuoššuine» («Снежная зима». «Снег золото»).

116.К.7. Лес.

И. Мишинкин «Mečöyo («Лес»).

Л. Тутусова «Mečäs talvio («Зима в лесу»).

О. Мяннова «Ratoi: sanelendat i runut lapsih niškuin», «Kuuzet», «Elävy vezi» («Колесо: рассказы и стихи для детей», «Ёлка», «Живая вода»)

Т. Зайцева «Kondši un, a kordiel tuckiu. «Meďby kaikki vanittaiu» («Медведь в ужасную шубу», «Лес на всех напишет рецепт»).

В. Бреженев «Lumiu», «Lumukko» («Снег», «Снеговик»).

З. Дубинина «Vaš'oin medďy», «Jumkove, jänöiu» («Ваши лес», «Бегл. зайчонок»).

1.6.8.8. Семья. Праздник.

А. Ягкина «Muainal piiraiu» («Мамин пирог»)

А. Усова «Perehe» («Семья»).

Фольклор «Kiu kas, lapšuine» («Кто-кто, зверюшка»).

«Kui lasu hajutamine» («Как убаюкивали ребёнка»).

О. Мяннина «Iľľu pajoine». «Otavu ehtl kodiapiii jnokši» («Тихая песня», «Бежали без оглядки домой»).

Т. Барсукова «Tatuu», «Pyhäpäivy» («Папа», «Воскресенье»).

В. Вебкин «Kui minii lehmad paksiu» («Как у коровы рога»).

З. Дубинина «Mamam kevätpajoine». «Luve, mamm». «Hienuu emme», «Lapsele», «Nellandelco («Весенняя песня для мамы». «Почитай, мама», «Родное и первое», «Ребенку», «Четвёртый год»).

1.6.8.9. Природа.

И. Семак «Kelďaine sygyzy», «Tuuli» («Жёлтая осень», «Ветер»).

Л. Тутукова «Vesse! pieni kolmaine» («Веселей маленький скворец»).

О. Мяннова «Ratoi: sanelendat i runut lapsih niškoi», «Pity terämiihin», «Ozuksi i Mimiu», «Paivaine», «Ruskei sorfanne», «Virhoi», «Taivahan vennele», «Hukka da kägöi». «Paldaine palkkoi hammaloin» («Колесо: рассказы и стихи для детей», «Прилёт скворца», «Воробей и кот», «Солнышко», «Зорька ясная», «Верба», «Небесная дуга», «Волк и кукушка», «Январские сказки полотно»).

Т. Барсукова «Meďďiih kevät kävymmä» («Летом в лес мы ходим»).

В. Вебкин «Koivu» («Берёза»).

В. Бреженев «Hiiškuu» («Иголка»).

З. Дубинина «Järvel», «Mitaine on mua?», «Medäi rahvas», «Кезай, «Кезäуй», «Kezäi'hmus». «Ongele». «Päivälne keldinne», «Hoilitai vihmu» («На озере», «Какая она, осень?», «Лесные жители», «Цветок», «Летняя ночь», «Летний дождь», «На рыбалку». «Солнышко золотое». «Торопливый посадил».

3.16.8.10. Карелия.

К. Ониипенна. Пословицы карельского языка «Tijätgo?» («Знаешь ли ты?»).

О. Минина «Lumban järvelä ilmu aldoine». «Talvi lähendöy», «Kahuya siemenii yksisiihyzii» («Лебеди летят на озеро», «Зима к рыбаку мостит». «Семена сеяли однохрылые»).

Колыбельная «Tule imetämmäh» («Приходи, сон, баюкать»).

Сказки «Virsuinen» («Цветочек»).

З. Дубинина «Koin luvindus», «Lapset jäälä», «Tuulen huldaine elosaines». «Oma randa», «Suuren Kuikujärves», «Valgei Karjalan kezäuö» («Строим дом». «Дети на печке», «Золотая веточка: петух», «Белый гагара», «Сказка про Коткозеро», «Карельская белая ночь»).

3.16.8.11. Театр.

Е. Харламова. З. Дубинина «Igäwy dzimus», «Viäryzickka hoßßine» («Грустный дождик», «Вихрем во всех бирюзе»).

Сказка «Kui livan-durakki veriidy varkoičči. Ozuteimu» («Как Иван-дурак капусту сторожил»).

Л. Туутусова, пьеса «Pillimo» («Дудочка»).

О. Минина. рассказы и стихи для детей «Kaiu» («Кайка»).

Karjalan rahvahan auvuzu «Otavu, kinnos da niegiu» (Карельская народная сказка «Лежка, рукавица и иголка»).

Karjalan rahvahan satuzu «Peigui-poigaine» (Карельская народная сказка «Мальчик-с-пальчик»).

З. Дубинина «Kakai ühtie». «Muzikku da kondiis», «Kakai varoidus» («Две сказки», «Мужик и медведь». «Два вора»).

В. Вебкова «Kenenkoi kaiile silmäi da hämmäi» («Кто кому глаза и хвост дал»).

1.6.9. Содержание обучения: 4 класс.

1.6.9.1. Школа.

Г. Рунтекена «Škola lähtemdy» («В школу»).

«Kumalikko» («Кумачок». хрестоматия – тексты по выбору.)

О. Мяннин «Kurret taivahas kimutab» («Крючки в небе кувыркаются»).

П. Лукин «Sygyzy» («Осень»).

Т. Вирманов «Lämpö jyty lendäy lehtis». «Sygyzyn väilöb muhmer. kastelen» («Как с неба летает пост», «Кисточку макаю в краски осени»).

В. Ерешков «Se on sygyzy». «Sygyzyl» («Это осень», «Осенью»).

З. Дубинина «Syvyskuun 1. päivyn». «Ensimäine školapäivy», «Midä sinä oraitat» («Первое сентября», «Первый школьный день», «Чему ты учишься»).

1.6.9.2. Природа.

«Kumalikko» («Кумачок», хрестоматия – тексты по выбору.)

Ц. Сипилина «Ilmaine». «Jyty» («Дружба», «Дятел»).

О. Мяннин «Kuivan aigan». «Kartohkoine kaunis muas». «Varoi da kivi», «Sikoinein», «Tuuli puuloi lehtutun», «Lämpöi mešäh» («Верёвкова долго». «Картошка растёт в земле», «Ворона и вилюга», «Цикорий», «Ветер ломает деревья», «В тёплом лесу»).

Ягодный эпизод «Kumalikko-kumalikko» («Кумачок-камалёк»).

Т. Вирманов «Lämpö jyty lendäy lehtis». «Lindoimen («Несет ветер листья», «Птичка»).

В. Ерешков «Kedä pelši luokse vedhyi?». «Talven tel» («Кого манит к себе вода?», «Перед зимой»).

З. Дубинина «Lepet niityl», «Ruispeldo», «Kunt» («Цветы на лужайке», «Ржаное поле», «Месяцы»).

1.6.9.3. Семья.

«Kumalikko» («Кумачок», хрестоматия – тексты по выбору).

Н. Сапожкова «Ilmaine», «Huondeverkos», «Suvu-hüyry», «Paha uni», «Vahnemhi sözet», «Pieni velli» («Иринка», «Завтрак», «Дым-пир», «Плохой сон», «Старшие сестра», «Младший брат»).

О. Михонова «Mamah i pöiyu» («Мама и сын»).

Т. Карпанова «Joga päivä ruiline pevem», «Nygöi Ilmu viimstui» («Мое мое каждый день», «Сегодня прохладно»).

В. Брендэн «Pieni uni» («Маленький сон»).

Kaijalaine suomu «Vällilline poigu». (Карельская сказка «Ленивый сын»).

116.9.4. Друг.

А. Лизогрев «Peppi pitkäsukka» («Пеппи Длинный чулок») (перев.).

И. Кудельникова «Muli» («Мули»).

Г. Филиппова «Mišikan ystävykši» («Мишкин друг Коля»).

К. Рутшиева «Mati da Motti» («Мишка и Мёртвый»).

«Kumalikko» («Кумаликко», хрестоматия – тексты по выбору).

О. Мишина «Kižagöi» («Игрушки»).

П. Лукин «Tulgua täure pippizil», «Peimiluu» («Давайте играть в пятнашки», «Раз-два-три четыре-пять, я иду искать»).

С. Георгиев, рассказы «Dao'a da Kol'a» («Дима и Коля»), «Ystiiviižed» («Подружки»).

Т. Щербакова «Koiran da kukin elukseppiuikko» («Персонаж в жизни собаки и кошки»).

В. Пейски «Minun ystäväi» («Мои друзья»).

З. Дубинина «Tovarišši» («Товарищ»).

116.9.5. Зима. Новый год.

«Bibli lapsilen («Библия для детей») (перев. З. Дубининой – фрагмент текста по теме «Рождество»).

И. Вейкколайнен, сказки «Pilkk. Ihtöy koivehe». «Rustavan starin» («Крошка ждет ее елкой», «Рождественская история»).

И. Совин «Ensi lumi» («Первый снег»).

Е. Фокшинов «Lähkä hiihtämäh!» («Пойдём кататься на лыжах!»).

«Kumalikko» («Кумаликко», хрестоматия – тексты по выбору).

Н. Антонова «Uusi vuozi» («Новый год», «Новый год»).

О. Мишина «Mebäy unoi», «Uvven Vuvven jeh», «Lemdäy lapvil lumuxii», «Kavgien kuuzen jygiet oksat» («Молодой лось», «На пороге Нового Года», «Дети играют в снежки», «Гнётные ветки высокой ели»).

Н. Лукин «Mägi kotgein», «Äla, talvi, kägin» («Высокая горка», «Зима»).

С. Кирку «Uvven Vuvven tujun» («Новогодняя песня»).

Т. Баранова «Kuuzoloine», «Vitsa», «Luuni taivahasgä lvittyy» («Ёлочка», «Пирожок», «С неба падает снежок»).

Н. Лабергина «Rastavu» («Рождество»).

В. Пейкка «Uusi Vuozi», «Talvi» («Новый Год», «Зима»).

В. Брендов «Talvi», «Talvi tapuntelou jalgoi», «Talvipäiviin», «Kuuzahuzen kuulii teiutuo», «Kuzgä tuuli uusi vuozi?», «Surgonuägä» («Зима», «Дочка пишет письмо», «Зимним днём», «Принесли мы ёлочку», «Откуда приходит новый год?», «Горка»).

З. Дубинина «Jõtsämäs», «Uusi Vuozi», «Hyvä Uuttu Vuozu!», «Hyvä talvi» («На лыжах», «Новый Год», «С Новым Годом!», «Хорошая зима»).

116.9.6. Человек.

Е. Филиппова «Terveiset ku nagrehet» («Здоровье как репка»)

Е. Харламова, З. Дубинина «Šliapmaine» («Шляпка»).

«Kuuolikko» («Кукольник», хрестоматия – тексты по выбору).

Н. Спиридова «Lu'ainen», «Varakkaine». «Pieni veljä». «Pohjoi kieli» («Иринка», «Богатый». «Маленький брат», «Северный язык»).

О. Мишина «Kes sijäy, se liiyüyy», «Uvven kustelmet», «Kui ozmembakve pesuuo» («Кто спит, тот видит», «Новые наряды», «Как стать красивее»).

П. Лукин «Laškus» («Лепка»).

Т. Баранова «Voipuntopoisu», «Kyhin» («Камень», «Кукла»).

В. Брендов «Baijutuspujin», «Leuni luuli» («Колыбельная», «Есть одна печаль у Лены»).

З. Дубинова «Mäzoi» («Машина»)

1.6.9.7. Эпос «Калевала».

«Kalevala» Valun. viizes Väinämöine. Mieli kiiskäy muuhun mengy. Lauji vai minule sukset. («Калевала», отрывки) (перевод на ливвиковское наречие карельского языка З. Дубининой).

«Kunnalikko» («Кунгалиха», хрестоматия – тексты по выбору).

Л. Маркианова «Viijiiriiviien variandu» («Как Вийяйвяйнен на кантеле играл»).

З. Дубинина «Karjalaine sanoo. «Kalevala. Aino» («Карельское слово», «Калевала. Айно»).

116.9.К. Животные.

И. Кузьмичкина «Viizas eläin» («Умная лиса»).

М. Мошникова «Leibyy», «Oravaine. Jänöi da kaži» («Хлеб», «Белочка. Зайчик и кот»).

Е. Рупосова «Kenbo eläy mečäs?», «Sagarvo» («Кто живёт в лесу?», «Выдра»).

Е. Харламова, З. Дубинина «Kaži oli muasi» («Про чёрную кошку»).

«Kunnalikko» («Кунгалиха», хрестоматия – тексты по выбору).

О. Миронова «Kozan oasa», «Jänis», «Tikku mečäs», «Miuduo kugoi ecie peräi» («Козья доля», «Зайчик», «Дятел в лесу», «Почему у кукушки нет гнезда»).

П. Духов «Eičo jokaine jaudakuaz», «Midä peris ičuoi oi ristuaiu» («Каждый занят своим делом», «Про зайца и лисью губу»).

Т. Щербакова «Suojasšlöpäi» («Черепахи»).

В. Брянцев «Hukkuu koiran», «Ken tai pehmei kävelaine». «Polastua» («Щенок пишет», «У кого мягкие лапки». «Спасение»).

З. Дубинина «Vas'oi oiga koiran», «Koiran mečäh, kuulkerr» («Всех узнаёт собаку», «В лес, мои ворошки»).

116.9.9. Весна.

И. Вайкопайнен. сказки «Tiikku kaivastaa ollua peräi» («Кукушка теперь убежит»).

«Kunnalikko» («Кунгалиха», хрестоматия – тексты по выбору).

О. Миронова «Kevät», «Kevään vieši», «Lumikuhcuaz», «Euzi vihnuo» («Весна», «Весенние вести», «Первая гроза», «Первый дождь»).

Т. Щербакова «Vihnoineläh» («Вербная неделя»).

Т. Баранова «Mindäh pääot jäähizet, ikeuö iyö kevädö», «Kevät meile tulou vähin-väkkäine», «Jäpuikku», «Tuhti» («Отчего сосульки плачут», «Потихоньку к нам весна приходит», «Сосульки», «Лужа»).

Т. Янссон «Muumiisäan muistelmat suomiu» («Мемуары Мумми-папы») перевод Л. Синицкой).

В. Брендоев «Pääskäi», «Kevöi tuleu» («Ласточка», «Весна в лесу»).

З. Дубинино «Lähkää, lapset, mečäh», «Muyi kyvin päivä pastaus», «Pääskäi», «Kevät kirgut, kevat kuččuu», «Kevöt» («Идёи в лесо, «Приглашает колыпинка», «Ласточка», «Весна зовет», «Весна»).

116.9.10. Праздник.

И. Нейкколайнен. сказка «Pülsi oččiy iščeb kodii» («Крошка ищет дом»).

Елена Филиппова «Tule kiäzuzaib: Viola Molnin Karjalan tuhvahan kiäzat -- kirjan mugah» («Выходи играть! по книге В. Малыми «Игры народов Карелии»).

«Kunnalikkoi» («Кумелинхо», хрестоматия – тексты по выбору.)

И. Маркелонова «I. tuugesoudu» («Первосай»).

О. Минина «Linnalaine faniilii» («Городская фамилия»)

Т. Щербинина «Mamaa tiedäzivy» («Мамины хотелки»).

Т. Янссон «Vaaraine Invanmäkyy» («Опасное лето») (перевод Л. Синицкой).

З. Дубинина «Tulgua gostih!» («Приходите в гости!»).

116.9.11. Родная сторона.

А. Сапсалев «Kylyy» («Баня»).

«Elä sinoy, Kolkanjärvi: Lapsien da vahnembien kerdomuksed» («Живи вечно, Колозеро: рассказы детей и взрослых – рассказы о воздухе»).

И. Мошенков «Die'ö'ö da Muö» («Девушка и Мухи»).

И. Кудельников «Viizastehnii» («Мудрая лиса»).

Е. Филиппова «Kuaiö muesty ei pelendä» («Работа человека не портит»).

«Kunnalikkoi» («Кумелинхи», хрестоматия – тексты по выбору).

Л. Тутукова «Oma, kaunis mieläi inua» («Наша прекрасная земля»).

П. Марканнов «Anukset čuvaa muskehilo», «Vädäu ahtoudu» («Три сестренки в Отсоцем», «Кто бы за меня вышел»).

Примечание:

П. Синицкая «Ty'aine», «Oinas koiss», «Kylyv», «Pelva oew», «Kylyu iiäouy», «Koivshaine da Huxmuxiine» («Иринка», «Лесу», «Баня», «Тучная доля», «Хозяин бани», «Березка к осинке»).

Н. Лайнс «Çoma buendes» («Прекрасное утро»).

О. Мишина: «Kuldurandaine», «Lehuäo lypsiindy», «Nesaman kirvesu» («Высокий берег», «Как отец. корову», «Топор Нестора»).

Sun ja: Kuchu «Čibi-čič:, lindwinco (Санту Карху «Чиби-чиби, птичка»).

Заговор при пару в бане «Terveh, löyly. tervei, lämpö» («Здравствуй, пар, здравствуй, тёплый!»).

В. Бревдосэ «Midä minä sanaisen», «Anusiannalco», «Rakkahat ystävät», «Ei saanut ajo Ihuuizen», «Kukoimuse», «Kiäss». «Luadoga!» («Что я люблю», «Родному берегу», «Любимые берега», «Не манукает Ильеровская гора». «Родина», «В Кижах», «На Ладоге»).

З. Дубинская «Kaivoine». «Kullaujärvin, «Rano, lusboi, suarobine», «Lopsm kylyss», «Kylyvastazen». «Mumo pimeteku lastu», «Kuralline eidu», «Kuspöi tulluh tujin» («Колодец». «Котозеро», «Песенки, бабушка, сказку», «Дети в баньке», «Банные веники», «Мать дитя баюкает», «Показывается изгородь», «Откуда приходит песня»).

1.6.9.12. Литературоведческая пропедевтика.

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентирование в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, автор (рассказчик), сюжет, тема, герой произведения (портрет, речь, поступки, мысли), отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях разных типов текста повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Практическая в стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

116.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карельском) языке (диалектическое чтение) на уровне начального общего образования.

116.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (диалектическое чтение) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

принятие своего видения мира, индивидуальной позиции посредством выполнения и систематизации литературных исследований, размещаемых по эмоциональной окраске;

использование любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) патриотического воспитания:

уважительное отношение к истории и художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска и информационной среде дополнительной информации, в том числе для уроков литературного чтения на родном (татарском) языке (повышение);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения с соблюдением норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) освоение научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребности в систематической читательской деятельности, саморазвитии средствами казахской литературы (языковое чтение), развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений писателей и художественной литературы.

116.14.2. В результате изучения литературного чтения на родном (казахском) языке (этнокультурное чтение) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

116.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать пропущенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостающую информацию для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, перессказа текста, характеристике поступков героев.

Примечание:

116.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

сформулировать выводы и подкрепить их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

116.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

116.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшое публичное выступление;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

116.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

116.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

116.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководствоваться выполнения, сотрудничать;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

планировать совместные проектные задания по литературному чтению на родном (карельском) языке (диалектальное наречие) с использованием предложенного образца.

116.10.7. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (диалектальное наречие) к концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения литературных произведений на родном (карельском) языке (диалектальное наречие) для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументов, новой информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и определять цель чтения;

слушать и проговаривать стихотворные произведения, прозаические произведения малых жанров;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений карельской литературы и фольклорных произведений малых жанров (песенки, стихотворения, пословицы, считалки, потешки и другие);

участвовать в коллективном обсуждении прослушанного или прочитанного текста;

различать фольклорные и авторские произведения;

различать художественные произведения разных жанров, приводить примеры этих произведений;

ориентироваться на практическом уровне в прозаическом тексте от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

ориентироваться на практическом уровне в изучаемых литературоведческих понятиях (автор, поэт, стихотворение, заглавие, тема, рифма и другие);

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом пространстве Интернет) по заданной тематике или по собственному желанию.

]16.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (дополнительно перечню). К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

применять опыт чтения произведений карельской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, соблюдая правила речевого этикета; доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

воспроизводить художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

обогащать собственный круг чтения.

Примечание.

П6.14.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности карельского языка (ливвиковское наречие) на основе изучения произведений карельской литературы и карельского фольклора;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

совершенствовать в процессе чтения произведений карельской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое (в соответствии с целью чтения) (для всех типов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

прогнозировать ход чтения произведений карельской литературы или речевого высказывания; участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарный анализ различных текстов, используя литературоведческие понятия;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

находить средства художественной выразительности (синонимы, антонимы, гиперболы, метафоры, олицетворения, эпитеты);

работать с текстическим контекстом.

116.1 0.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (повествовательное изучение). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения карельской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

совершенствовать в процессе чтения произведений карельской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений карельской литературы для речевого взаимодействия: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; пересказывать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

при анализе художественных текстов формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, между мотивами и поступками героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), числом и чувствами героев, опираясь на содержание художественного текста;

отграничивать позицию героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, аргументировать, опираясь на его содержание;

составлять краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

работать с детской периодикой.

117. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие)».

117.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие), литературное чтение на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (карельским) языком (собственно карельское наречие), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие).

117.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

117.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

117.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

117.5. Пояснительная записка.

117.5.1. Программа по литературному чтению на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

117.5.2. Литературное чтение на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о карельской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, воспитание гуманности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности. Социализации личности, её речевому и духовному развитию способствуют также связи учебного предмета «Литературное чтение на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие)» с учебным предметом «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» и другими предметами гуманитарного цикла.

117.5.3. В 1 классе изучение учебных предметов «Литературное чтение на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие)» и «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» проходит в рамках устного вводного курса, который предполагает обучение таким видам речевой деятельности, как аудирование и говорение. На данном этапе обучающиеся воспринимают на слух произведения родной литературы, уровню их физической, психологической и учебной готовности, повторяют короткие тексты вслед за учителем, заучивают их наизусть, воспроизводят с использованием наглядных опор, драматизируют. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся

воспроизведут наизусть тексты, участвуют в литературных, мини-спектаклях, конкурсах художественной самодеятельности.

117.5.4. Во 2 классе обучающиеся учатся читать по слогам, далее, в течение первого курса, проходят постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенно увеличивается скорость чтения. Круг чтения: народные: сказки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки; картины стихотворных, несложные по форме и содержанию поэтические и прозаические произведения небольшого объёма. Обучающиеся осваивают основы письма на родном языке, у них формируется готовность к созданию устных текстов, в том числе при выполнении творческих заданий по литературному чтению.

117.5.5. В 3–4 классах содержание курса «Литературное чтение на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие)» реализуется в полном объёме по всем видам речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. В круг детского чтения входят художественные, учебные и научно-популярные тексты.

117.5.6. В содержании программы по литературному чтению на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

117.5.7. Изучение литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;

осознание основности художественных текстов на родном языке как образцов правильной речи, источников пополнения актуального и потенциального словарного запаса;

формирование потребности для дальнейшего образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или походы из поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

117.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское отделение), 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

117.6. Содержание обучения в 1 классе.

117.6.1. Kaipoi (Кирпичи).

Карельская пословица «Oma imua maaššikka, vieraŋ oiua nuussikki» («Своя земля – земляника, чужая земля – черника»). Считалка «Oncla ee, omoittoiu» («Яблоко ее»). Песенки и считалки из сборника «Kolo-kolo kotsiin» («Кого-кого хотелось»).

117.6.2. Знакомство.

Считалка «Ipeikka, topeikka» («Иголка, топорик»). Песенка «Pimpuli'n-pampuli'n paimenpoika» («Пимпули-пампули пастушок»). Потешки и считалки из сборника «Kolo-kolo kokosiin» («Кого-кого хотелось»).

117.6.3. Семья.

П. Архипова «Äijäpuu tuuvittau Mikkuu» («Бабушка укачивает Миппу»). Колыбельная «Paju, paju, pienijäzet» («Баю-баю, маленьких»). Песенки «Soudammo Suomi'ah» («Мы плывем на лодочке в Финляндию»).

117.6.4. Осень

Н. Архипова «Kuškiet ļeņek, kelūset ilnuškā vaiņ ļenuellāh» («Красные листья, зеленые листья»). Считалка «Yten. totter, torotica, torotiņu» («Итен, тотен, торотица, торотица»).

117.6.5. Игрушки.

Игольчиковая игра «Iro Ioki. Aram-zam-zam» («Иро Йоки. Аувам-зам-зам»). Н. Архипова «Miņa-kukla» («Кукла Миньа»). Колыбельная «Tuuti laŝta, tuuti pieniņ, tuuti pienta pikkaraiste» («Бюх-бюх, маленький»).

117.6.6. Школа.

Считалка «Tpe tipe, toyo tiyo, lenkil lenki» («Итетитие, тотетитое»). Пальчиковая игра «Iro Ioki. Maŝanja» («Иро Йоки. Мышья»). Поучения, прибаутки «Sonvaiņine koppeh, ka aitut paniņ koppeh» («Мы пшеном не разбрасываем»).

117.6.7. Зима.

П. Архипова «Tuiškuu» («Метель»).

С. Гоорунен «Vikkelä Šiili. Talviņiņ» («Ежик-непоседа. Зимний снежок»).

Т. Рупкина «Talvi» («Зима»).

117.6 К. Полный год.

Новогодняя песенка «Kuikuuto» («Рубоссы»).

Р. Ремпунена «Nuŝun: eaŝimmäiņi kuuŝi» («Первая ёлка Насти»).

С. Гоорунен «Vikkelä Šiili. Jalot luuelka» («Ежик-непоседа. Следы на снегу»).

117.6.9. Зимние забавы.

С. Кириллина «Talven ilojaa» («Зимние радости»).

В. Сабурова «Ilmanaika» («Время катания»).

117.6.10. Животные.

Песня «Kiŝŝa ta lnuu: luulu» («Кошка и мышка»). Фольклор «Piu-raa reuKoni, jaŋis uoŝŝeŝŝi laukkuu» («Прыг-скок, зайчик по лесу скачет»).

В. Карпинен «Kiŝŝa ŋ'auk.uu. n'au, o'au. u'auu. «Onavainio» («Кошка мяукает: мяу, мяу. мяуу. «Онегинец»).

В. Пилонен «Vasikka» («Телёнок»).

117.6.11. Весна. Международный женский день.

М. Ремпунена «Lahja mnaiuel'le» («Подарок для мамы»).

С. Георгиев «Vikkelä Šiil. Jäguiken ilmi». «Vikkelii Šiili. Kevyijn luokšu» («Ёжик-непоседа. Песенка смешинки». «Ёжик-непоседа. Запах весны»).

Т. Рунеча «Kevyijn tulo» («Приход весны»).

117.6.12. Лес.

Колыбельная «Mierpii se lindar. Iirpäeliani šuvilinnun šaulun» («Я пою своему маленькому песенку птичке»).

Г. Лехто «Pikkulinnu ainetöin» («Маленькая безумная птичка»).

Т. Рунеча «Pikkulinnun toulnto» («Заботы маленькой птички»).

117.6.13. Кайот (Пастбище).

Карельские загадки «Kaŝvinnujlinna» («Растаптывай мир»).

117.6.14. Человек.

Белорусская сказка «Velpricpi Zeipä» (Valkovenäläisii satuira «Ленивый хлеб». Пражонки «Jäänüyksel. Hivana illeiti. Sandra-linära lioporsun. Ainii-puuni ainun puuni. Oun-pouti penkotiku Veseleï varikoen aupr.. Tat'iana tanšiz šipšetnun», финская «Kačoluu. kun varis noto šuapyrhai» («Ложитри-ка, ворона сапожки дали»).

117.6.15. Время.

Н. Архипова «Aika ruvaiau» («Время ложиться спать»).

В. Пастовски, песня «Hyvyi Hiuu» («Добрый вечер»).

117.6.16. Лето.

Фольклор «Hannua Hukka. Veseläkuaškuu» («Серый Волк. Веселая разбойная»). «Hui-hui.. Huikkol'ai» («Ну-ка, ну-ка, в Хуйкилино»).

117.6.17. Праздник.

Г. Иетлина «Pruasnickka kyläššä» («Праздник в деревне»).

К. Сабурина «Herokatien čaatuškoja» («Частушки кузнечиков»).

117.7. Содержание обучения в 2 классе.

117.7.1. Знакомство.

П. Архипова («Отдохнем вечинкити). Фольклор «Oi meilä ollolaiti» («Ничего у нас получилось»). Мордовская сказка «Koiňa yäšuyä ošiňäšä» («Собаки ищет друга»).

117.7.2. Лето.

Фольклор: «Sana-saatoga. näyte. šarved – tulouko buimeni pouzu» («Улитка, улитка, покажи рожки, будет дождик»).

Н. Архипова «Minä šarved» («Мои рожки»).

117.7.3. Семья.

П. Архипова «Pal'o» («Мясной»). Прибаутки, потешки «Tämä taatto kotih» («Отец идет домой»).

117.7.4. Осень.

Н. Архипова «Kaunis leimmatuo» («Красивый плетеный конёр»), «Päivärei paistau, Ennus laulelou» («Солнышко светит, птички поют»).

117.7.5. Школа.

Считалка «Kolo, kolo, koulu» («Коло-кило-кулу»).

117.7.6. Кухня.

Фольклор «Harakka buittuo heittäy» («Сорока-ворона хвост взяла»). Считалка «Yhen tuhen, tukeroko tükeroko».

117.7.7. Зима.

А. Перхунина «Lapšet soutäih pakkavelle kiukuaiha ta kosinolla» («Дети на лыжах в жерди»).

П. Архипова «Tuuja pakkasi nyt puhkuau, «Tuuli tuulou» («Мороз трещит», «Ветер дует»).

117.7.8. Новый год.

Фольклор «Hiiri hipperöini. kuuse hiiri hihtäy?» («Мышка маленькая, куда ва лыжах путь держишь?»). «Kirjani Pakkaisukullan» («Письмо Деду Морозу»). Считалка «Repäikkä, repäikkä».

117.7.9. Перехожие.

Детские карельские песенки «Loululippu» («Песенный лапоть»).

В. Пергунен, песня «Lumokaikku» («Лунёнок»).

117.7.10. Животные.

Г. Леонтьева «Kuntie-rakkeuvie. Repo-Rezoitsie» («Милка-строптивая. Лисичка сестричка»).

Книга для «Kotieläinten nuorille: arvue. arvaruksia» («Мир домашних животных: отгадай загадки»). Сказки о животных «Repo ta koutie» («Лиса и хвастун»).

В. Пяллинен «Varsa» («Жеребёнок»).

117.7.11. Кантовая.

Сборник «Šanon mie šuanua šaikkah miekkaih» («Песенку и сказку»). «Kuleval:a» («Кошкелица» в переводе Р. Рошуткой, отрывки).

М. Куприн «Kuinen Kalevalan vienankajalakši («Избранные: Кошкелица» на собственно карельском наречии карельского языка, отрывки).

117.7.12. Мой день.

Колыбельная «Tuleharäe, unikko, uniskka» («Приходи, сон»).

117.7.13. Весна.

Н. Арсентьева «Kaih tulisi kotaraksi» («Сворины домой весны»). Купальные песни и сценки «Pei, pei. pellaistao («По полюшку»).

В. Пелтонена «Talvesä kevyäk. kesäsä sykkyä» («От зимы до весны, от лета до весны»).

117.7.14. В магазине.

М. Спиридонова «Ruuvvan istorijasta» («Из истории одной»).

Сказка «Kultarahat» («Золотые монетки»).

117.7.15. Карелия.

Сказка. «Kana ta kukko» («Курица и петух»).

М. Ремпу «Lauluh Vuokkiniemeš:» («Песни о Вокнаволоке»).

П. Архипова «Kotirannalla» («На родных берегах»). Фольклор «Oli eloni ukka ta akkua» («Жили-были дед да баба»).

«Luvennina vienankajalakši 3 č» («Книга для чтения на северно-карельском диалекте для 3–4 классов»).

П. Чайкина «Kui mečäsä ekkyi» («Если заблудишься в лесу»). Колыбельная «Uni uskella ajavu» («Сон на молочной планете»).

117.7.16. Дорога домой.

Кумулятивная сказка «Kiiri ?ši kešävoiin» («Малое село летнее жилье»). Кумулятивная песня «Mi tuola näkyy?» («Что там видится?»).

П. Архангела «Kylyl:» («В бане»), «Turistit tyl olemma» («Мы туристы»).

117.8. Содержание обучения в 3 классе.

117.8.1. Зимовье.

Н. Архангела «Отдыхаем немножко». Фольклор «Oli meilä ennimmäi» («Вот у нас отличилась»). Мордовская сказка «Kuine ušavyz' cečinaśśa» («Собака ищет друга»).

117.8.2. Лето.

Фольклор «Kuiva-kuiva, vähä šarev' tulluko huomena rešaš» («Сухая, сухая, сжнешь рожки, будет ли завтра дождик»).

П. Архангела «Miun šomet» («Мои занятия»).

117.8.3. Семья.

П. Архангела «Pallo» («Мячик»). Пузбаутка, питенки «Tulou vaarto kotilo» («Отец едет домой»).

117.8.4. Осень.

Н. Архангела «Kaunis tehtimatto» («Красивый листочный ковер»), «Päivät päistau, linnut lähtöihe» («Солнышко светит, птички летят»).

117.8.5. Школа.

Сказка «Kolo, kolu, koulun» («Коло-холо-школу»).

117.8.6. Кухня

Фольклор «Harmaa-harmaa kuusi» («Серого-серого кису шарить»). Сказка «Vanen ottan. tšuoroko uikamuo».

117.8.7. Зима.

А. Терюхова. «Lapšet talvišin pakkasella kiukaalla ta kosimisen» («Дети на печке и морозе»).

Н. Архангела «Lujin pakšani nyt paukkau», «Tuuli tuhuu» («Мороз трещит», «Ветер дует»).

117.8.8. Новый год.

Фольклор «Hiiri hipperöinä, kinnas hüri hühmäy!» («Мышка, мышка, худая ножка, длинный хвост!»). «Kirjani Pakkasisukulla» («Письмо Деду Морозу»). Считалки «Ene-ene-kka, kopeikka».

117.8.9. Петрозаводск.

Детские карельские песенки «Laulubippi» («Песенный ларец»).

В. Пяллинен, песня «Lentotaatka» («Полёт»).

117.8.10. Животные.

Г. Пеллинен «Konie-rakentaja. Repo-Repolainі» («Конёк-строитель. Лисичка-сестричка»).

Загадки «Kotieläinten nimijoima: aivia eläimikšet» («Мир домашних животных: отгадай загадки»). Сказки о животных «Repo ta konie» («Лиса и медведь»).

В. Пальмгрен «Varkaa» («Жеребёнок»).

117.8.11. Кишинёв.

Фольклор «Šanan enie šanoa kaikkah nimekkalu» («Расскажу я сказку») «Kalevala» («Калевала» в переводе Г. Регилусского, отрывки).

М. Кушнир «Koirien Kalevalan vienankirjakši» («Собачья Калевала» на собственном карельском наречии карельского языка, отрывки).

117.8.12. Мой день.

Колыбельная «Tiitehen še, unikkoi, unikkoi» («Прилетай, сова»).

117.8.13. Весна.

Н. Архипова «Kotih jälleh kuttaraiset» («Скворец домой летит») Кумулятивные песни и сказки «Pei, pei, pellinsuu» («Не пищи»).

В. Пяллинен «Talvešta kevyäh, kesäšti syksyyn» («От зимы до весны, от лета до осени»).

117.8.14. В магазине.

М. Стишкина «Kuinvan istorijašta» («Из истории слов»).

Сказка «Kultaraha» («Золотые монеты»).

117.8.15. Карелия

Сказка «Kana ta kukkoi» («Курица и петух»).

М. Ремшу «Laulu Vuokkiniemestä» («Песня о Вохнаволоке»).

Н. Архипова «Kotipelto» («На родном берегу»). Фольклор «Oli eläet ukko ja akka» («Жили-были дед да баба»).

«Luettelma vienankarjalakši 3–4» («Книга для чтения на северно-карельском диалекте для 3–4 классов»).

П. Зайков «Kun eksäšši ekkyt» («Если заблудился в лесу»). Колыбельная «Uni uhelle ajatuve» («Сон по дороге плывёт»).

117.8.16. Дорогой домой.

Кумулятивная сказка «Hiiri sii kešävoin» («Мышь села летнее масло»). Кому загадки песня «Mi nola tikkyy?» («Что там видится?»).

П. Архипова «Kylyy» («В бане»), «Turistit nyt olemmaa» («Мы туристы»).

117.8.17. Знакомство. Лето.

Кумулятивный стих «Kolo-kolo kokoie. Aina, akka, pavaie» («Гук-гук, лайте чугунок»). Фольклор «Lehtie pajimennaa'a. Šyökyy, šydkyy, lehmäsen» («По листве кирин. Ешьте, ешьте, коровушки мои»).

П. Архипова «Ylen kerkyvuttuna» («Высоко собираемся»).

«Luettelma vienankarjalakši 3–4» («Книга для чтения на северно-карельском диалекте для 3–4 классов»).

П. Зайков «Ukonkaari. Revoutulen» («Радуга. Северное сияние»).

Фольклор «Satua, lauluo, staroina» («Расскажи, бабушка, сказку»).

117.8.18. Семья. Родственники.

Драматизация «Mustari huoškoni. Jivoou ilani.» («Про Фёдора. Про Жихаря»). Считалка «Še olen Kalala» («Сам я Калан»). Чеченская сказка «Kiki ta käzaroikaeo» («Кукушка и её дети»). Фольклор «Muarieaca, Tuaiesaro, tuuitse kuššui kotiu» («Мирославку, Дарьюшку зовёт матушка домой»).

Р. Ремшуева «Jänikseu kostinčat» («Заячьи гостинцы»). «Tule tiuse, emukka» («Проходи, сон»). Колыбельная «Tuiti pirakkanikaa.

В. Кармазин «Repi iapšilikkana» («Лисо и попинька»).

117.8.19. Осень.

Г. Логинова «Vihmašäšo» («Дождливая погодка»).

Н. Архипова Vesti vihmou päivät'ä. («Дождик дождь идёт»).

«Luvemma vienankarjalakši 3–4» («Книга для чтения на северно-карельском диалекте для 3–4 классов»).

П. Зайцев «Leipä», «Tähtilöise ta šoutaroštta» («Хлеб», «При луне и звёздах»). Народные предания «Pimiessä. Povecket. Rahvahan šiäntuššukšie» («В темноте»).

В. Карасина «Šiniline sturina», «Šykyšy» («Грустная сказка», «Осень»).

В. Пяллинен Veikko Pällinen «Leppä» («Ольха»).

117.8.20. Квартира.

Кумулятивные песни и сказки «Čuu čuru-ruu, mämi päräjäi, Ikkätöi, čikkoi, Čuu!'ahu» («Чуу-чуру-руу, посадил, сестре, и Чуру-чу»).

И. Пекшуева «Šuuri peššu» («Большая печка»).

«Luvemma vienankarjalakši 3–4» («Книга для чтения на северно-карельском диалекте для 3–4 классов»).

П. Зайцев Miän pirti («Наша избы»).

Сказки «Kerga poikaset» («Гуси и лисята»).

С. Гаврилин «Ämmön luona kylässä», «Vikkelä Šiili. Kiukua» («В гостях у бабушки», «Ёжик-непоседа. Печь»).

117.8.21. Школа.

М. Ремпуева «Ijäset vuotet'a luvijan ukon» («Синицы ждут нашей помощи»).

Русская народная сказка «Mettämökkin» («Теремок»). Кумулятивные песни и сказки «Mie šanon tarinuan» («Расскажу я сказочку»).

117.8.22. Зима.

Русская сказка «Pakkani, Päivüi ta Tuuli» («Мороз, Солнце и Ветер»). Фольклор «Päikoselin šanotah: Pakkani, pesuncio poika, eli kylmä kylmäjarcio» («Мороз, по морозу знаю пацана»).

Т. Русачева «Ikävükyly» («Зимнее купание»).

В. Карпинен «Iaka päivä šanu luote» («Каждый день даёт свою»).

В. Сабурова «Kepi!.šsih. Sukšet jalkah!» («Валенки и рукавицы на ногах»).

117.8.23. Гарнизон Карпалахти.

Фольклор «Kišša lakki luojuu». «Lökkö Ökko Täkkölä» («Колокольня выплакала молоком». «Иеехилья и Якимиль»).

Т. Тулина «Vuokkiniemen aapini» («Вохнавотокская азбука»).

Карельская сказка «Tuohisilvet» («Крылья из бересты»).

117.8.24. День рождения.

Кумулятивные песни и сказки «Ken sii kešävii?» («Кто съел жито?»). Русская сказка «Tuintsitoit» («Снегурочка»).

М. Сипилина «Virrehie: istorijasta: kalenari. šilmäkši, polkupyörä» («История вещей: календарь, очки, велосипед»).

Н. Архипова Niiat tervehyivet («Нинины поздравления»).

117.8.25. Животные

И. Кузнецов «Äpiin i silmäšiit» («Мартышка и очки»). Сказки «Ühtiksen metšästäjä» («Охотник из Ухты»). Карельские народные сказки о животных «Kuntis, hukka ta repo luuvat leikkuušša» («Как человек, волк и лиса урожай собирали»).

Н. Архипова «Neco-kišša» («Кошка Нера»).

П. Зайков «Kaunis: karjalua. Šiivaušta. Lampaat. Myö piemmä lehmyä» («Красивый карельский язык. Животные. Овцы. Как мы корову держали»). Карельские народные сказки о животных «Repo, koušie ta jänis», «Repo, pieni lintu ta vuitsa» («Лиса, медведь и заяц», «Лиса, маленькая птичка и коровы»).

М. Рехтунова «Elaiuuien hämäh» («Хищные животные»).

117.8.26. Весна.

Кумулятивные песни и сказки «Hiiri läksi metšäh» («Отправилась мышка в лес»). Украинская сказка «Jänis ta Pokkaisukkua» («Заяц и Дед Мороз»). Адыгейская сказка «Ken on kaikista väkeviin?» («Кто сильнее?»).

П. Архипова Ikkunaste näkyy järvi. («И из окна видно озеро»).

Н. Зайцев «Kaunista karjalua. Mesikämmen käppeššini. Lehmät metšän reunušša» («Красивый карельский язык. Заговор от медведя при выпуске коров в лес. Коровы возле опушки»).

В. Пахомов «Tallon kovat lainehet vyöryy aina eelppäh» («Гребни волн вперед, вперед»).

117.8.27. Театр.

Фольклор «Kana. Oli eurein nikko ja akka, ukolla oli kaikki kanoin» («Жили-были дед да баба, у них курочка»). Русская сказка «Колобок» («Колобок»). Кумулятивная сказка «Kukko ja kana» («Петушок и курочка»). Русская сказка «Nakris» («Репка»).

117.9. Содержание обучения в 4 классе.

117.9.1. Цветы.

Г. Лепкова «Vihanuššii» («Цикорий»).

И. Кауху «Hillun kerytännöššii» («За морошкой»).

Фольклор «Laulan lampahista», «Oli mki, mie niekle, koppua koveca kaitua» («Спою я про овечек», «Ловись, рыбка»).

П. Зайков «Kaunista karjalua. Viisšuniehessäo» («Красивый карельский язык. Как делать вместе»).

«Lugemista vienankarjalakši 3–4» («Книга для чтения на северно-карельском диалекте для 3–4 классов»).

П. Зайков «Kalua piäsettih lampiellun», «Verehtiä» («Как рыбу острогой ловили», «Вершой»).

Эскимосская сказка «Pienen hiirenpoikasen šuuri matka» («Большое путешествие маленького мышонка»). Эвенкийская сказка «Metškienmatti ta hiili» («Спички и кисточка»).

И. Кёнонэн, П. Зайков «Karjalaisiri verch» («Карельская деревня»).

Lugemista vienankarjalakši 3–4 («Книга для чтения на северно-карельском диалекте для 3–4 классов»).

И. Пилсинен «Marjale», «Pitkän ilo» («По ягоды», «Путь длинный»).

117.9.2. Школа. Осень.

П. Архипова «Lugu ruškuo etelähe» («Книга по-карельски»).

Индийская сказка «Noušu ta šokert» («Слон и олень»).

П. Зайков «Kaunista karjalua. Leikittih yuskasihe» («Красивый карельский язык. До чего играли игрались»).

Французская сказка «Pieni kuulio» («Маленький кочан капусты»).

В. Каракина «Мейё та лиtkа», (« Лукарь и журавли»).

117.9.4. Семья.

«Кольк пр »Kolo, kolo Kullu, anna. akka. rattas» («Коло-коло-котуо»). Сюрпризные считки «Leilä» («Лейля»).

П. Аруонова «Äitaidin tiarvo» («Бабушкины заботы»).

П. Зайкова «Kuuisie karjalua. Riikkii» («Красивый карельский язык. Трехъ».

Р. Рочпусова «Cokkosih leikittih» («Жмурки»).

Р. Рочпусова, В. Каракина «Linnut täitt laulelish» («Как птицы поют»).

В. Каракина «Rohkie tijooi» («Снежная считка»).

117.9.4. Друг.

А. Лесонен «Pikkaisiri kaveri» («Маленький товарищ»).

Галина Летписва «Tovariasakšet» («Товарищи»).

Карельские народные сказки «Otava, kiinnii ta niekkoi (« Сказки о животных. Белка, рукавица и иглы»).

Сергей Георгиев. авторская сказка «Vapuui Bartik» («Карлбей Бантик»).

С. Карпинен: «Slavikin šeikkailuja. Pieni prinsessu. Slavik ta "i" kirjain» («Рассказы. Приключения Славика. Маленькая принцесса. Слоник и буква "Р"»), «Tuorrejärven Orvokki. Lähkä yštävie cčitoilla» («Орвокки Туоллиярви. Идём искать друзей»)

117.9.5. Зима. Рожд. пр.

Русская считка «Kostiñčča Talvella» («Гостевал эта Зимой»).

П. Зайков «Kuuisia karjalua. Hochel'nikkaua käytih. Kui ihmini kylmäi kylmäy.» («Красивый карельский язык. Гаженье. Если человек сильно замёрз»).

Р. Рочпусова «Ilenka tuvies? Olin eklein Luulajuvaššu» («Ирвила ли тот? Была в вечера в гостевой стране»).

117.9.6. Мой день.

Загадки

Г. Хольш-Баумгер «Hyvyä huomenta, Nora» («Добрый день, Нора!»).

Корейская считки «Pečkumtiesi huomiese» («Утро снова»). «Ритмика» «Prokko tiellä reppiä» («Прыжки по дорогу прогнав»)..

Т. Русоева «Päivänpaikka» («Пасупок»).

В. Сабурова «Lapšeŋpaiŋsoja» («Воспоминания детства»).

В. Сухостепский «Jokaižiŋ oi omoiŋa puhuiŋihe» («Все о своих людях»).

Пекка Хайкон «Kaunista karjalua. Jos vaŋŋuu kivisyŋ Kerson kirgyly. Kuŋ kivoh kyöŋet jalan» («Красивый карельский язык. Как раньше лечили»).

Игра «Kymmenen ikkuna kauvalla» («Десять окошек»).

117.9.7. Квартира.

Фольклор «Oli ennen ukko, akka, oli kirjava kanani» («Жили-были дед да баба, была у них пестрая Рябка»).

С. Георгиев, рассказ «Äijöŋ luona kylässä» («У бабушки в деревне»).

В. Сабурова, песни-игры «Linsin pua. myö saimaimmo», «Mečäpöikki» («Пришла заготовка лес», «Лесная избушка»).

117.9.8. Элиас Лённрот и «Калевала».

Пуна «Kaikkeh oraŋŋu» («Обучение всему»). Фольклор «Kalaŋŋajan laulu Annu, Anni, šuuri hauki» («Песня рыбака»), Kalevala «Alkuŋanat. Oinat ou vänet oppimani», «Mäneŋeŋä harka ŋyntyy» («Зачем песни», «В Химе бык родился»). Фольклор «Šoŋva šoŋva šuutajaiŋen» («Гребок. гребки»).

117.9.9. Весна.

М. Михеева «Hukka ga tšero kuoŋkiŋeh» («Куча мох да куча лишаю»).

П. Архипова «Pisara-Matkaleiši» («Капе-путешественница»).

П. Зайков «Kaunista karjalua. Lunuiŋeh šäädä, «Myö kisuaŋoa ŋihkuiŋ» («Как предсказывать погоду. «Мы играем в снежки»).

Кусупитанные песни и сказки «Kiu, tyy terveksi, muštapiä ostoksii, missii olit duŋäŋ ulveŋ?» («Чиж, будь здоров. любовьюю. где ты был?»).

Й. Кирьякова «Rohkeie tijaoio» («Смелая синичка»).

Фольклор «Virvon, varvon suoreheksi, terveheksi» («Вербное воскресенье»).

117.9.10. Моя Карелия.

Фольклор «Kotoŋaŋaŋ kyöŋ» («Деревня Костомукша»).

К. Бурлакова. рассказ «Jäŋikyen kuuŋŋas» («Зачем гостишь»).

Сказка «Lötö» («Лягушка»). Кукультязные песни и сказки «Mi tuola näkyy? – Kivi tuola näkyy» («Что там видется? – Камень там мелькает»). «Luettelo vienankarjalakši 1–1» («Книга для чтения по северно-карельскому диалекту для 3–4 классов»).

П. Зайков «Kuinkuloise. kelitsi. Kuin kakkarua paisseltsi. Kalanmähräs». «Kodella». «Vanhah aikah pihllä piettih. Kuinnin lövyö piettih» («Карельские пословицы. Как бьются пекут. Рыбья жизнь», «Как лес сплавляли», «Как раньше одевались. Как ловили рыбу пекли»).

Т. Бердникова, публикация «Kuinjala kaunis on nuoleššа eässä» («Девочка будет. Карелия сплетня»).

И. Сабурова «Kaunis on Karjala» («Красива наша Карелия»).

Фольклор «Vaskilintu katoo» («Золотая птица пропала»).

Л. Пальмгрен «Emoni kieli» («Язык моей матери»).

Песня «Kuitin koivus» («Берёза Куйтти»). Пословицы «Vesilöi oli Tuoppijärvellä» («Водяной был в Топпозере»).

117.9 11. Театр.

Карельские народные сказки «Lerkäpökky» («Ольховая чурка»). Кукольный спектакль «Lykki Tiitta kalan kanssah kotihuttuo» («Отправился Тит за рыбой»).

М. Ремшуева «Tšiuri ja päivänä» («Цыплёнок и солнышко»).

Карельские народные сказки. Волшебные сказки «Püli, püli, Pükkyveni», «Sinipäitsy» («Дуйся, дуйся, моя Пятница», «Синяя рубаха-рожица»).

Мария Ремшуева, маленькая песня к Международному женскому дню «Kuitsie mustuo» («Чуя мечты»).

117.9.12. Литературно-детская продедевтика.

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, автор (рассказчик), сюжет, тема, герой произведения (портрет, речь, поступки, мысли), отношение автора к герою.

Общие представления об особенностях разных типов текста: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: неожиданность, повторность (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

117.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования.

117.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своей эмоциональной оценки, эмоционально-нравственной позиции посредством восприятия и систематизации литературных произведений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поведения в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (варельском) языке (соблюдение варельского этикета);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) эколого-ориентированные:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

восприятие действий, приносящих вред природе;

в) ценности научного познания:

приобщение к деятельности по осознанию представлений о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами карельской литературы (собственно карельское издание), развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

1.7.10.2.1 В результате изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское издание) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1.7.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять инструкцию, основываясь на предложенном алгоритме;

выделять недостающую информацию для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

117.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

117.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

117.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий.

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

117.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

117.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

[illegible].[illegible].[illegible]. У обучающегося будут сформированы умения организовывать деятельность:

[illegible]кумулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно действовать ради её достижения (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по лексическому чтению на родном (карельском) языке (собственно карельские говоры) с использованием предложенного образца.

[illegible].[illegible].[illegible]. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельские говоры). К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения литературных произведений на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать роль чтения; удовлетворять читательского интереса и приобретения опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

слушать и декламировать стихотворные произведения, фольклорные произведения малых жанров;

навыки элементарного приёмами интерпретации произведений карельской литературы и фольклорных произведений малых жанров (песенки, стихотворения, признания, считалки, потешки);

участвовать в коллективном обсуждении прослушанного или прочитанного текста;

распознавать фольклорные и авторские произведения;

различать художественные произведения разных жанров, приводить примеры этих произведений;

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

ориентироваться на практическом уровне в изученных литературоведческих понятиях (автор, герой, стихотворение, заглавие, тема, рифма);

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом пространстве Интернета) по заданной тематике или по собственному желанию.

117.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское чтение). К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

пересказывать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста и вида пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

применять опыт чтения произведений карельской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, выражать свое мнение о прочитанном, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла и авторской позиции;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

обогащать собственный круг чтения.

117.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (обязательно карельское наречие). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности карельского языка (обязательно карельское наречие) на основе изучения произведений карельской литературы и карельского фольклора;

воспринимать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

систематизировать в процессе чтения произведений карельской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое (в соответствии с целью чтения) для всех видов текстов;

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

применять опыт чтения произведений карельской литературы для речевого взаимодействия: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и аргументировать собственное мнение высказыв

на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

сравнивать, сопоставлять, анализировать элементарный анализ различных текстов, используя литературоведческие понятия;

ориентироваться в художественном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

находить средства художественной выразительности (синонимы, антонимы, гиперболы, метафоры, олицетворения, эпитеты);

работать с тематическими каталогами.

117.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карельском) языке (собственно карельское авторское):

осознавать значимость чтения карельской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

осуществлять в процессе чтения произведений карельской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений карельской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом стилистики текста в виде пересказа (полного или краткого);

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

при анализе художественных текстов формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, основанные, но высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание художественного текста;

определять позицию героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами в каждой отдельной части научно-популярного текста, опираясь на его содержание;

составлять краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

работать с детской периодикой.

118. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (коми) языке».

118.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (коми) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (коми) языке, литературное чтение на родном (коми) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (коми) языке.

118.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (коми) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

11.8.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

11.8.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (коми) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения по уровню начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

11.8.5. Пояснительная записка.

11.8.5.1. Программа по литературному чтению на родном (коми) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

11.8.5.2. В Республике Коми коми язык наряду с русским имеет статус государственного языка. Родной язык и основа духовной культуры народа является коми язык, который связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обогащение национальной культуры. «Литературное чтение на родном (коми) языке» один из основных учебных предметов начального общего образования, в ходе изучения которого формируются общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждается интерес к чтению художественной литературы на родном языке, прививается любовь к Родине и происходит общее развитие ребёнка, его духовно-нравственное и эстетическое воспитание. Успешность изучения курса коми литературного чтения обеспечивает результативность по другим учебным предметам начального общего образования. Литературное чтение на родном языке – один из важных и естественных этапов на пути приобщения обучающегося к литературному искусству. Приобщение к искусству слова осуществляется через погружение младшего языком чтения как базовым в системе начального образования, приобретение опыта в выборе книг и самостоятельном чтении, знакомстве с произведениями коми фольклора и коми литературы, ведение «диалога» с автором через постижение художественных

образов.

118.5.3. В содержание программы по литературному чтению на родном (коми) языке включаются следующие содержательные линии: круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика.

118.5.4. Изучение литературного чтения на родном (коми) языке направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;

осознание ценности художественных текстов на родном коми языке как образцов правильной речи, источников пополнения актуального и потенциального словарного запаса;

формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся;

формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или комментарии поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

118.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (коми) языке:

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (коми) языке, – 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

118.6. Содержание обучения во 2 классе.

118.6.1. Круг детского чтения.

118.6 1 1. Коми печать, любимая.

Стихотворения, рассказы о любви к коми земле, к родному языку, авторские сказка, песня.

А.П. Мишарина. стихотворение «Коми муйӧ, сылӧмлӧрӧй» («Коми земля любимая»). Г.Н. Конлова. рассказ «Менам вок» («Мой брат»). Народная песня «Кезйӧ, кезйӧй» («Кёзь, кёзь»). Народная загадка. А.И. Шарыпова, стихотворение «Нодзывайся» («Кандидат»). С.В. Пыласева, сказка «Кыдз гуа» («Кто сё?»). А.М. Лужаков, стихотворение «Кӧнӧ коми муыс олӧ» («Кто живёт на нашей земле»). С.С. Расасский. рассказ «Мулӧн мича» («Красота земли»). А.И. Некрасова, стихотворение «Авыа пзбоч — коми кыа» («Приветливая птица — коми язык»). Г.А. Юшков. стихотворение «Кыпесьлыс» («Скорпи сварки»).

118.6...2. Не сотрёшь слова предков.

Коми фольклор: пословицы и поговорки. потешки «Рӧгӧны-гӧвисьӧ» («Ёжик и рысёнок»), «Лаӧвӧй, лаӧвӧй, гожъ-гожъ...» («Гагки-гоги, санки, гагк- гагк ...»), будущая песенка «Яков лов, чечыс» («Сынок Яша, вставайй»), закличка «Кӧкӧ, кӧкӧ» («Кукушка. кукушка»), «Шечӧ, шечӧ» («Печка. печка»), «Шонді мичӧ» («Матушка-синицка»). считалки «Оник-мӧник» («Раз-два»), народная игры «Опипись» («В медведя»). Г.А. Юшков, стихотворение «Рӧдіӧм- гӧвитӧм» («Ёжик и рысёнок»). В.Г. Лодыгин, стихотворение «Ӧтлад кывлӧй» («Светлое моё солнышко»). А.К. Ванеев. стихотворение «Кӧлӧй чӧлӧй» («Ветер-ветер»). Потешки «Увалась пукавлыны» («Вниз укорениться»), «Кӧгӧрӧс» мӧдӧс. («Круглая» сказка»). Е.В. Конюхов, рассказ «Медведь» («Рассказывание сказок»). А.В. Ульянов, стихотворение «Аӧнь» («Утро»).

118.6 1.3. На коми языке с говором.

Пословицы-небылицы. Ю.А. Попов, стихотворение «Ичӧтик мойӧ вобылӧчӧ» («Маленькая сказка-небылица»). К.К. Наскова. сказка «Гугӧн- бӧгӧн» («Шворот-наоборот»). А.И. Некрасов (Тамин), стихотворение «Вердавбок олӧма» («Перевёрнутая жизнь»). Н.Н. Куратова, рассказ «Сюр вомӧсьӧс» («Жёлтая дома»). П.Ф. Бушнёв, стихотворение «Повзьӧдчысьӧ» («Отражается»). Коми фольклор: прибаутки «Ӧлексей-кӧсся» («Алексей»), «Ӧырӧ петіс жирасьӧс» («Ворон взялся

убийственно», «Олыйкеле суа-сава» («Александр суп-сапог»), «Минн Ларя янги пана» («Наша Лиде очень хорошая»). Е.В. Козлова, рассказ «Нимгысёвэ» («Обманщик»). С.В. Пьянова, стихотворение «Перелетные» («Дрозды»). Народные песни о животных «Дэнги-дэнги» («Денга-денга»). «Кысіпьой, кысіпьой» («Котёнок, котёнок»), «Кысіпьий, кышшийіе» («Котенка, котик»). В.И. Лыткин, рассказ «Яков дядь, чужэ?» («Дядя Яков, ну?»). Ю.К. Васюков, сказка «Мэнэ вочкс Пезэм Кошкэ Сера Сэлэ?» («Что сделает с Сосковой Шишкой Шёрстяной Дунет?»).

III.6.1.4. Счастливое детство дошкс.

Произведения о животных. В.В. Иванова, рассказ «Тапкысьлэ» («Длинноухий»). Народная сказка «Шыр да тюгэр» («Мышь и хлеб»). Фольклорный рассказ «Ур, сыбыбэ, тулан, кэзь» («Белка, горностай, куница, соболь»). Народная песня «Кёч» («Заяц»). Н.Н. Куратова, стихотворение «Ыдыкы» («Загадка»). В.Г. Чистяйка, рассказ «Ур» («Белка»). А.З. Атнуфриева, рассказ «Мулэ». Н.А. Щукин, загадки «Горэса темэсьлэ» («Домашние животные»). С.С. Рысевой, рассказ «Кодэ кёнё бурижых овэс...» («Кому, где лучше жить...»). И.В. Кодяков, рассказ «И бёрэ пухлас кёнё» («Опять наступила весна»).

III.6.1.5. «Сюзьлыкэ кдетсэ бабушка» («Любопытная бабушка»).

Сказки о животных и неодушевленных предметах. И.В. Кодяков, сказка «Кодэ лиас чемпионэнь?» («Кто будет чемпионом?»). Е.А. Игушев, рассказ «Мыйэн пэдэк тодэм?» («Почему так говорим?»). Г.А. Юшков, сказка-пьеса «Тёся дэдэ» («Непрочные сани»). П.А. Шебалкин, сказка «Пэлэй Васька» («Хрябзый Василий»). И.М. Наплыгин, сказка «Кысук да Серко» («Котик и Серко»). И.И. Гарибулин, стихотворение «Выль зо» («Новый год»). Г. Потапова, стихотворение «Выль шэмэй» («Новогодняя сказка»). Картины пионерского праздника.

III.6.1.6. Надо знать свой край!

Произведения о традициях, быте наших в давние времена. Антивоенная тематика. И.В. Кодяков, рассказ «Чэлэм, парма!» («Здравствуй, тайга!»). В.П. Горшков, рассказ «Туй пиэлэ» («Далекая дорога»). В.А. Сопин, рассказ «Чиэлыдэрэ олэмысэ» («Из детства»). В.Э. Шерапов, рассказ «Тазэн гажбутувтсэны вожбэй» («Так несколько в старину»). С.В. Журавлёв, рассказ

«Шёгящисэ-й Стёпин Парнёй» (Лёдин-ли Стёпа с Пахча?»). К.Ф. Жилкин, отрывок из поэмы «Бакумкэ». Б.А.Паленин, стихотворение «Кык пӧлыс» («Два колеса»). В.Г. Лодыгин, стихотворение «Тупсо» («Тусо»).

118.6.1.7. Детские книги.

Произведения о детях. Колыбельные «Пиысь» («Сыну»). «Нывлэн» («Дочери»). Л. Соколова, рисунки «Кӧч лӧсьӧм» («Зимний костюмчик»). З.И. Попова, рассказ «Кӧ нянь» («Заячий хлеб»). Народная сказка «Чӧрс куим пиыс» («Девочка с веретеном»). В.В. Томлин, стихотворение «Ипэлэ» («Ипэлэ»). Г.И. Кокшин, рассказ «Ӧтлы – пиштиньӧ» («Медведю – меховой зуб»). М.П. Лебедев, стихотворение «Мам и чеччыны» («Мама и дети»). Народная песня «Мамыс» («Маме»). З.А. Ширяев, рассказ «Алка да Анкав» («Алка и Авка»). И.И. Трапезников, стихотворение «Колыбельнэя» («Колыбельная»). Поступова «Кокӧй, кокӧй» («Ножки, ножки»). Г.А. Юшков, стихотворение «Кокӧй, кокӧй» («Ножки, ножки»). П.П. Куратов, стихотворение «Кыскалӧмын» («На катке»). Е.В. Козлов, стихотворение «Кӧпкаӧ пыланін» («На копытах»). А.С. Тарабукин, рассказ «Апельсин».

118.6.1.8. Книги на родном языке в двух равнозначных.

Народные сказки. «Бобӧ, бобо» («Милый, милый»), «Руй-руй» («Дыхание-ручей»). П.А. Фролов, стихотворение «Тусыс» («Весна») И.Г. Горохов «Гын» (отрывок из повести). М.А. Еткин, стихотворение «Тусыс» («Весна»). А.И. Оплетин, рассказ «Бурӧдӧмъёс зэвтӧдӧ» («Целебный цветок»). Л.С. Мирошникова, рассказ «Купалэмтэ пӧрэ» («Пора листопада») Е.В. Клюсов, стихотворение «Тӧв локтіс» («Зима пришла»). А.И. Некрасов, стихотворение «Мельких пӧй тӧв» («Мелькнул – северный ветер»). В.Г. Чистобаев, стихотворение «Кисьтӧ вольыд цӧбр» («Сияет белый свет»). И.В. Кодачёв, сказка «Ӧдзӧ пиыс» («Четыре брата»). А.И. Некрасов (Гасса), стихотворение «Гурӧбӧ» («Метель»). А.Е. Вашлев, стихотворение «Пармаса сяӧ» («Лесной ручей»). А.В. Мингарин, стихотворение «Ӧтсимӧйпыкыс» («Радуга»). В.Л. Бабина, басня «Кӧк да кӧвтӧ» («Кот и волк»).

118.6.1.9. Разноцветные бусы.

Финно-угры – родственные народы. Фольклор финно-угорских народов: сказка «Мастук», финно-угорские пословицы и загадки о солнце и месяце, детские считалки спички, сказка эстов «Куда спрятан неводочек свекрови» («Как ляпы учились петь»), карельская сказка «Весел Матти» («Весёлый Матти»).

118.6.2 .Литературоведческая пропедевтика.

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: эпитетов, сравнений, слова, выражающие чувства (радость, испуг, грусть, горе), осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), тема, основная мысль. Герой произведения: речь, поступки.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказа). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание). Фольклорные и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (детский фольклор – колыбельные песни, потешки, заклички, бытовые песни, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, загадки). различение. Народные сказки о животных, волшебные. Литературная (авторская) сказка. Классификация авторских сказок (сказка-пьеса, сказка в прозе, стихотворная сказка). Сказка-пьеса (произведение для воспроизведения со сцены, распределение ролей, диалог).

Рассказ (персонажи и события). стихотворение (чувства, стихотворная строка) общее представление о жанре. наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами. Виды рассказов (художественный, художественно-познавательный), юмор, способы проявления (поступки, действия, события).

Автор: рассказчик-автор, писатель: произведение-тема, писатель-книга. Название произведения, заглавие книги. книга-произведение.

118.7. Содержание обучения в 3 классе.

118.7.1. Круг детского чтения

118.7.1.1. Моя Родина – Коми край.

Произведения о любви к родной земле и языку. Произведения

о неисчислимости учителя. Изображение красоты и богатства осенней природы, изменения погоды. А.И. Некрасов (Гамса), стихотворение «Менам чужавӧм» («Моя родина») И.Г. Чисталёв, рассказ «Чужаа муӧй чегим» («Моя родная земля»). М.А. Ельцин, стихотворение «Чужанінъяс» («На родине»). А.И. Некрасов, стихотворение «Коми кывйӧ гӧм пармӓтӧн ӧшо» («В коми языке есть звуки тайги»). К.Ф. Жаков «Лэдз мӧй вейӧмъяныс» («Отпусти меня учиться») (отрывок из романа «Ӧ йӧс жӧс пыр» («Сквозь строй жизни»). Г.А. Юшков, стихотворение «Уна кывъ» («Много слов»). Пословицы о родине и учёбе. Е.В. Козлова, рассказ «Мича сикт» («Доброе сердце»). В.И. Лыткин, стихотворение «Ар кӧ кин вожӧ?» («Кто знает, уже осень?»). Приметы и загадки об осени. В.Г. Чисталёв, рассказ «Ар» («Осень»).

Изображение традиционного быта коми в художественных произведениях о родном крае. Жизнь животных и птиц. Народная песня «Чужмӧр пиллӧй» («Целуйка горностай»). Н.Н. Куратова, стихотворение «Нӧдкыва» («Зимушка»). А.И. Некрасов (Гамса), стихотворение «Кодзӧ ӧу йӧзъяс жӧвпыӧсь» («Думы о берёзе»). С.В. Поликина, сказка «Кӧр» («Олень»). А.И. Одинцов, рассказ «Ыджыд чей-вежиясӧн» («С большими сестрами-братьями»). А.П. Разгуляев, стихотворение «Ыджыд лэбӧгъяс» («Большие лебеди»).

118.7.1.2. В этих словах – жизнь коми народа!

Народные рассказы-быличка «Йӧжлӧн шыпӧ» («Сказочный утёнок»). «Мӧвпӧ да гутӧ» («Пчёлы и насекомые»). «Морт да пон» («Человек и собака»). Предание «Гӧ морт Йӧркыл» («Сказка Йиркапа»). Народный рассказ-быличка «Вӧрса» («Лесной»). Пословицы, загадки, приметы. Коми народное творчество. Трудовая песня «Тӧрӧм ӧм, зӧрӧкӧ» («Пахари мы, пахари»). Пословицы о выращивании хлеба. Загадки А.П. Мишариной, Н.Н. Куратова, А.Е. Вежевой

118.7.1.3. У бабушки много сказок, может у них долго» («Бабушкины сказки необыкновенные, помогают нашей жизни»).

Народные сказки «Дона пасся руч» («Жил с дочерьми шубоба»). «Вит чов-пӧсьӧ» («Пять сестёр-братьев»), «Кык вояс» («Два брата»). В.И. Лыткин, сказка «Вежӧмъясысь гут» («Кусающая муха»). С.В. Поликина, сказка «Ёжов чожг, лэчг лэбӧч, изкыбергач» («Лосиха Ига, певчая- птица, жёрнова-перепелка»).

118.7.1.4. Чтение краем.

В.В. Иванова, рассказ «Ина тэйо» («Ледяная горка»). Н.И. Лесткин, стихотворение «Мэлвоцгэт лымгы» («Первый снег»). А.Е. Ванеев, стихотворение «Кинэй бордьэ лым чкрэнэс» («Пятикрылые снежинки»). А.П. Мищарина, стихотворение «Тэв» («Зима»). А.Н. Пищенко, стихотворение «Ежвыщ мойдэ» («Вечная сказка»). Г.А. Юшков, песня «Ой, хозяй, китяй» («Ох, и, ох»). Е.В. Козлова, песня «Вэрся кот ,дорын» («У лесной елки»). В.Г. Чистолёв, рассказ «Аттэй тэнад, бур тувэ!» («Спасибо тебе, хорошее дерево!») Н.Г. Чистолёв, стихотворение «Товлывэй» («К зиме»). Н.Н. Куратова, рассказ «Кот пуля нырі» («В лес за елкой»). Л.С. Мирончева, рассказ «Инуклэй гусятор» («Секреты Инагушки»). В.В. Иванова «Вынь ни, а стенные...важ» («Новый год, и всё...по-нежному») (отрывок из повести «Керка-вэлэ» («Дедушка-дом»).

118.7.1.5. Здесь навсегда корни у родителей.

Произведения о традиционном быте коми. В.А. Сизин, стихотворение «Тэвся рыт» («Зимний вечер»). И.Г. Торопов «Вежа пэтка – турн» («Очковая птица – журавль») (отрывок из повести «Тэвя»). Е.В. Козлова «Инэсь лэдзны висьтэ» («Рассказ деда Архипа») (отрывок из повести). В.А. Уланёв, стихотворение «Кома ежыны» («Обычаи хозяина»). С.А. Попов, стихотворение «Оланс тас кытысь» («О звериной засаде»). Автобиографический рассказ-быличка «Олэмін Якыда кыа кывтӧчтор» («Случай с Якимом Алексеевичем»). Ю.К. Вагорова, стихотворение «Кез улыны» («Под елью»). А.И. Некрасов (Гачча), рассказ «Омӧль» («Плохой»).

118.7.1.6. Я берегу природу родной земли.

Произведения о бережном отношении к Родной природе и животным. И.Г. Торопов «Мусорлы эӧм» («Лес не возражает») (отрывок из повести «Тэвя»). Н.А. Фролов, стихотворение «Эн вузӧй» («Не зябнет»). А.Е. Ванеев, стихотворение «Эмӧ дойдлыйӧ» («Не уезжай»). Г.А. Юшков «Сиктлыс» («Гнездо птицы») (отрывок из рассказа «Кинӧ Семӧ»). И.В. Кодзаёв, рассказ «Войвывса сьылӧм» («Северная песня»). Н.Н. Иванова, рассказ «Нянь» («Няня»). А.Е. Ванеев, рассказ в стихах «Йӧрӧ» («Лось»).

118.7.1.7. Детство, радость!

Произведения о детстве, играх, работе, дружбе. Произведения о маме. В.Г. Ломыгин, стихотворение «Кома чолэзь» («Кома дети»). А.П. Мингарина, стихотворение «Сиктса челядьлы» («Сельским детям»). В.Г. Лудошин, стихотворение «Медодын керӧ» («Самый дорогой человек»). В.А. Попов, стихотворение «Менам куся камӧй» («Моя любимая жена»). З.И. Рогова, рассказ «Бипокъя». Г.А. Фёдоров «Ӧльӧс сюра кӧр» («Осень с серебряными волосами») (отрывок из романа «Восьвис» («Ярмарка»). С.А. Попов, стихотворение «Ивӧ-динӧ» («Дина-Иванушка»). Н.Н. Куратова, рассказ «Кӧні узьӧ шонді?» («Где спит солнце?»). П.П. Куратова, рассказ «Чужлы луо» («День рождения»). Г.А. Юшков, стихотворение «Мый чӧжыс бедӧмаз» («Что из меня получится»). С.С. Расевской, рассказ «Пинкин». В.В. Иванова, рассказ «Вичкисны йӧв» («Молоко Иванушке»). А.И. Некрасов (Пемса), сказка «Озыртуныд уджыны» («Хозяйство – в работе»).

III.7.1.8. Приключения.

Юмористические стихи-рассказы. В юмористических стихотворениях изображение животных и птиц, небылиц. Произведения о забавных историях. Ю.К. Вокуев, стихотворение «Дурысъяс» («Грибники»). Е.В. Коклов, рассказ «Пыштыльысь чӧрӧс» («Маленький поросёнок»). Г.А. Юшков, стихотворение «Тэшкодь сюкт» («Забавное село»). Е.В. Коклов, рассказ «Пыпи Лина да кӧсь Лёк» («Девочка Лина и кошка Лёк»). Н.А. Щукин, стихотворение «Кыпыдъя хоч» («Болотный заяц»), стихотворение «Тӧлка чожпасьӧм» («Умный цыплёнок»). Э.И. Поляков, рассказ «Сярысь кыребом» («Игра в шары»), рассказ «Гуфик да пофон» («Гофчик и фонарь»).

III.7.1.9. Многодетная семья.

Изображение весеннего пробуждения природы. Сезонные картины весеннего времени. В.Т. Честалёв, рассказ «Тулыс зӧлӧм» («Приход весны»). В.Ф. Напалков, стихотворение «Ачыс музе тулыс колэзьлэн» («Сама земля до весны»). В.Ф. Напалков, стихотворение «Руд пӧйлысь линьвидӧм сандал» («Ожившей кусок из серого камня»). А.И. Некрасов (Пемса), рассказ «Горс сотнисӧ йӧрӧм» («Рубашка из красного сатина»). А.И. Некрасов (Пемса), рассказ «Вежсэмор» («Опушечник»). С.С. Расевской, рассказ «Берӧ лэпӧдэз» («Верба»). В.П. Торопов, рассказ «Пеган» («Пеган»).

З.П. Шишкова. стихотворение «Кӧлыш сертас» («Цветной рисунок»). А.В. Попов, рассказ «Быгыскӧм пиниӧ» («Проеллотое солнце»).

11б 7.1.10. Мы люди одного корня.

Загадки коми-пермяков. загадки, пословицы, приговорки коми-пермяков. Произведения коми-пермяков: Н.В. Климов, сказка «Гыбӧ да пиӧ» («Гриб и осина»), сказка «Пӧбӧчьяслӧн эскӧмӧ» («Спор птиц»). Марийская сказка «Кыдзи эр дечыс шӱр» («Как топор у чес хомяка»). Мансийская сказка «Кӧчи» («Заяц»). Отрывок из финских сказок Э. Лаукконен «Отважная» («Одинокий»), «Лӧ вӧвъясь» («Голубые ложащи»). Удмуртские басни: А.Н. Уваров «Небо радейтысь Осю» («Добрый книги Медведь»). Удмуртские стихотворения: Г.М. Хадыгрен «Сэтшӧм кӧлуйы мучыс потӧ» («Такой холод – земля трескается»), «Тӥнад, кенӟ, ӟджозд сюро» («У тебя, баран, большие уши»).

11в 7.2. Литературоведческая пропедевтика.

Наблюдение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: эпитетов, сравнений, олицетворения, слов-повторов, слов, выражающих чувства (радость, возбуждение, испуг, гнев, грусть, горе, нежность), осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема, основная мысль. Герой произведения: речь, поступки, мысли.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказа), описания (пейзажа).

Сравнение произведений в стихотворной речи (узнавание, различение). Фольклорные и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Народные сказки о животных, бытовые, волшебные (различение). Художественные особенности сказок: присказка, построение-фантастические элементы, трёхкратный повтор, зачин, концовка. Литературная (авторская) сказка.

Классификация авторских сказок (сказка-пьеса, сказка в прозе, стихотворная сказка).

Сказка-пьеса (произведение для исполнения со сцены, распределение ролей, диалог) Предания — знакомство с фольклорными жанрами.

Рассказ (персонаж и событие), его расширение (участие, стихотворная строка, ритм, рифма) — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами. Описание и описание их применения (персонаж, действие, событие, язык).

Автор: рассказчик-автор, рассказчик-персонаж, писатель-произведение-текст, писатель-книга.

Название произведения, названия жанров, текста-произведения, книга-сборник.

118.К. Содержание обучения в 4 классе.

118.К.1. Круг детского чтения.

118.К.1.1. Тайна полна сказок.

Народные мифы «Ёлпий да Оньбелов тыпо» («Борьба Ёлпия и Змея»), «Сэр черак» («Щука-рыбак»), «Йӧрш да спр» («Ёрш и щука»), «Шӧэз, лоӧ да гӧб» («Окунь, комар и хомяк»), «Шыр да жаньӧ» («Мышь и кошка»), «Кӧр да йӧрӧ» («Олень и лось»). Предание «Ён морт Перэ» («Богатырь Перэ»). Народные песни «Петыр Кирилэ», пермяцкая сказка «Потасон». В.В. Тимин, стихотворение «Коми пермӧс коми войтыр» («Смышлёный коми народ»), народная сказка «Ур пемӧдіс» («Щенка научила»). «Пиннитэ сӧвӧль» («Ясной сосне»). Народные песни «Оньӧнпий лӧн» («Баю-бай»), «Ӧтг морт пӧйтӧ...» («Лесное чудище шевелится...»), «Кӧкӧ» («Кукушка»). «Мича Нижӧбӧ» («Красивая Нижо»).

118.К.1.2. Наши корни.

Любовь к родине и произведения основоположников коми литературы. Г.С. Лыткин «Шеся Стефанлӧн пиӧм-пиӧмъяс» («Жития Стефана Пермского») (отрывок из повести). И.А. Куратов, стихотворение «Коми кыв» («Коми язык»). В.А. Спицын, стихотворение «Тӧдчӧй, мусалӧ» («Место родное, любимое»). Н.Г. Шутилов, рассказ «Чер ю лэдзын» («У реки Чери»). Народные рассказы «Пилайкӧ», «Мелейкӧ». И.А. Куратов, басня «Пеляӧв зэлӧм» («Щенячья злость»). Г.А. Федорцов «Кӧсъям» («Карпище») (отрывок из рассказа). В.И. Шитин, рассказ «Юлӧксан кут-сап Александр (сув-сав)». А.А. Сухарюк, стихи «Шӧр да сизь»

(«Собака и дятел»), рассказ «Сучёнок» (Пенерлине)».

118.8.1.3. Искорки смеха.

Авторские юмористические произведения. И.И. Тарабукин, рассказ «Ӧтчыш вугдасьтӧм» («Оригинал на рыбалке»). В.Н. Бабин, басня «Гороптун» («Жадность»). Э.А. Тимушева, басня «Вопльтысь пельыр» («Бегающий пельмень»). Народные юмористические произведения. Народная сказка «Курӧг пӧлыс мужик» («Мужик, высмеивающий цыплят»). М.Н. Лебедев, басня «Грыш дзик да кӧин» («Дикая Грязь и кошка»). Г.А. Юшков, стихотворение «Воровӧс» («Игра»). Е.С. Афонасьева, рассказ «Пиштрыс» («Бурундук»). А.И. Некрасов (Гасса), басня «Кутіс тӧшка» («Сила знания»). А.И. Мишарин, стихотворение «Кать ошӧдысьӧ» («Кать хвастается»), стихотворение «Мӧйӧ мылӧсьӧ Ваче?» («Почему медведь Ваню?»). Ю.Г. Бабин, стихотворение «Мӧгӧлъёс» («Коровы»).

118.8.1.4. Сказка кыпӧдз ӧжӧдзлӧ, плохое осуждает.

К.Ф. Жаков, сказка «Сылыс майӧ» («Серебряная сказка»). И.М. Вахрушев, сказка «Нечыдзи сюся» («Ленивая-прожорливая»). А.Н. Рязанов, рассказ «Сэзь» («Росомаха»). Г.И. Кононова «Нӧрка да Ӵыж» («Лесная и Ягда»), «Ӵежа-Йӧмалӧ» («Ягда-Йомшор»), «Ӵӧнӧ пеститӧм тыдзи» («Мой пед высохло») (отрывки из повести-сказки «Йӧгыся-вуглыдзи» («Маленькие песни»). Т.А. Пухов, сказка «Нягай-тэбэя» («Нягай-птица»). А.П. Мишарин, пьеса «Выльмыся майӧ» («Новогодняя сказка»). Е.В. Гребнева, пьеса-сказка «Отсӧг пиӵмыс» («Медвежья ягодка»). Н.Н. Куратова, сказка «Дед-Морозкӧд ӧшмысь ӧӧ» («Встреча с Дедом Морозом»).

118.8.1.5. В природе есть многое тайна.

Белочка «Сёрӧмъясь шуяс» («Таинственные деревья»). И.В. Кодачов, рассказ «Пӧрысь ложӧс» («Старая сосна»), стихи «Ӧти кыйӧ ӵа ноныӧ» («Не прошло и согласно»). К.Ф. Жаков «Комиментэ» («Отрывок из поэмы «Бекасина»). В.Т. Чистяков, рассказ «Ӧд тӥйӧ кӧтчаськӧма» («Время года»). А.Е. Власов, стихотворение «Колын, колын...» («Однажды, однажды»). В.В. Тихов, стихотворение «Вежъяв, мӧйлӧ...» («Скажи, почему...»). А.В. Попов, рассказ «Велӧдӧк» («Учебник»). В.А. Ширяев, рассказ «Чужа ӵы дорсэ» («У рыбного озера»). Г.А. Юшков «Мирмыкись» («Песня») (отрывок из романа «Чутра»). И.Г. Карпинин

«Ряжик петав кас» («Сезов рыжиков») (отрывок из повести «Пичча мирй онтас» («Как жить нашими»).

118.8.1.6. Миссе, ыи ипалые, ломочки и мальчиках.

Пословицы о хороших детях. Народные и авторские произведения о детях. Народный рассказ «Пӧвстлыйся ныл» («Пустая девушка»). Н.А. Шахов, сказка «Тӧлысьвежся ныл» («Пустая девушка»). В.А. Сажин «Отчӧд ыйӧсь» («Однажды зимой») (отрывок из рассказа «Мелӧк олӧмысь» («Из моей жизни»). Н.М. Пилкин, стихотворение «Ичӧтдырся олӧм» («Детство»). П.А. Сорокин, рассказ «Медводдза кошка» («Первый полярник»). Г.А. Юшков «Дзоля ягӧ вылӧк» («Шишки и лесник») (отрывок из романа «Рӧдвуж пас» («Родовой знак»). В.И. Безносиков, рассказ «Чегӧя кийӧтӧм» («На рыбалке»). В.А. Шарыев, стихотворение «Сырчим» («Грозушка»). Б.В. Козлов, рассказ «Сырчӧк поз» («Гнездо трясогузки»). В.В. Иванова «Мамлӧн сиӧмъяс» («Глаза мамы») (отрывок из повести «Керка пӧль» («Дочь-дедушка»). Народная сказка «Лӧсьыд олӧм» («Хорошая жизнь»). И.М. Рочев «Сёрни Журавлёвлӧн вылӧсӧтӧм» («Учёба Геннадия Журавлёва») (отрывок из романа «Кык друг» («Два друга»). С.В. Пыстогов, сказка «Эзысь пӧрт» («Серебряный домик»). Л.П. Огнев, рассказ «Пӧ жӧдӧчӧ пузиньӧ» («Они сибирячата и армяне»).

118.8.1.7. Живые корни – предки.

Воспитание с детских лет уважения к традициям предков. Народная песня «Дыр кык ӧвмӧсӧ» («Отец и двенадцать сыновей»). В.В. Тимин, стихотворение «Пӧвӧй» («Дедушка»), «Ивӧ Чуд пӧлӧ» («Дедушка Иван Чуд») (отрывок из повести «Ӧмӧй Пермиын жӧнӧ» («Мальчик из Перми Вычегодской»). А.П. Мишарин, стихотворение «Ӧвӧйкӧд да ӧтувъя» («Дедушки и бабушки»). Н.Н. Кудрявцев, рассказ «Мария ӧвмӧй вежӧ» («Рассказ бабушки Марьи»). Народное предание «Ӧт мӧгӧ» («Лесное чудовище»). М.Н. Лобадев, поэма «Ӧт Морто» («Лесное чудовище»).

118.8.1.8. Взаимодействие поколений красивых конца слов.

П.А. Чарков, стихотворение «Март тӧлысьӧ» («Весна пришла»). А.П. Рочевой, стихотворение «Гулыс» («Весна»). И.В. Козлова, рассказ «Сиӧрттанӧй пӧрт»

(«Солдатский котелок»). И.М. Вавилов, стихотворение «Мимӧ, кыло ӧд чи шӧпӧ» («Мама, и пусенькую слово боль»). И.Г. Торопов «Гожӧм» («Лето») отрывок из поэмы «Тӧлысь пӧсь ӧшиг» («Вам жить дальше»). А.И. Некрасов (Гажа), стихотворение «Кыч» («Жаба»). В.Г. Чистобаев, отрывок из рассказа «Пӧсьыд жӧ мыйӧн эбӧрвасьӧ. авгысьӧ» («Хорошо с нашим братом»). П.А. Чумпин, стихотворение «Гожся вой» («Летняя ночь»). Народная песня «Асыв кыло» («Утренняя заря»). К.Н. Козлов, стихотворение «Мӧсьтыгыс шонді» («Выглянуло солнце»). П.И. Васильков, отрывок из повести «Асыв» («Утро»). Е.В. Козлов, стихотворение «Сӧрни» («Кедровка»).

11§ 8.1.У. У пасӧдӧ корни.

Упражнение противопоставление синтаксем между финно-угорскими народами. С.Г. Чукайн, марийские стихотворения «Рвел» («Ровно»). Р.К. Орлова, стихотворение «Мӧрдин кыло» («Мордовский язык»). Из поэзии Суханов: «Ковмӧ эзыв. вӧр ты дорын» («Далеко, у лесной опушки»). Удмуртская легенда «Медведица кӧбог» («Первая хитрость»). Вепсская сказка «Кӧньӧ; ӧвӧ» («Белый конь»).

11§ 8.2. Литературоведческая пропедевтика.

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности; эпитетов, сравнений, олицетворения. звукописи. слова-повторы, слова. выражающие чувства, понимание их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях. художественное произведение, искусство слова. автор, сюжет, тема, основная мысль. Герой произведения: портрет, речь, поступки. мысли, отношение к нему автора.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет), рассуждения (монолог героя. диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи. Фольклорные и авторские художественные произведения. Жанровое разнообразие фольклорных произведений. Художественные особенности сказок: лексика. построение – фантастический элемент, трёхчастный повтор, начало. концовка. Литературная (авторская) сказка. Миф, легенда, предание – знакомство с фольклорными жанрами.

Рассказ (персонаж и событие, авторское отношение к изображаемым событиям), стихотворение (чувства, стилистическая строка, ритм, рифма), басня (изображение персонажа и события, мораль, юмор, аллегория) наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами. Виды рассказов (художественный, художественно-познавательный, автобиографический).

Автор: рассказчик-автор, рассказчик-персонаж, писатель: произведение-тема, писатель-книга.

Названия произведения, названия книги, книга: произведение, книга-сборник.

118.9. Планируемые результаты изучения программы по литературному чтению на родном (коми) языке на уровне начального общего образования.

118.9.1. В результате изучения литературного чтения на родном (коми) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение и достоинство человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством высказывания о прочитанных литературных произведениях, расположенных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе во время литературного чтения по теме (теме) книги;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения в соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

осознание действий, приносящих вред природе.

7) ценность научного познания:

ориентация в достижениях современных представлениях о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в систематическом читательской деятельности, саморазвитии средствами книги литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

118.9.2. В результате изучения литературного чтения на родном (коми) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

118.9.2.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по общему признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

118.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

118.9.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

118.9.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

публично выступать небольшими публичными выступлениями;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

118.9.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

118.9.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

118.9.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

грамотно и аргументированно вести диалог (индивидуальный и с учетом участия в коллективных заданиях) и стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цели совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по их достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (коми) языке с использованием предложенного образца.

118.9.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (коми) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух словами со скоростью, позволяющей понимать смысл художественного произведения;

осознанно воспроизводить содержание различных видов текстов (научных познавательных, художественных);

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры, ориентироваться в нравственно-этических поступках (в контексте изученных произведений);

читать выразительно доступные художественные произведения после подготовки;

читать художественный текст по ролям;

читать наизусть не менее 3 стихотворений разных авторов (по выбору);

раскрывать смысл незнакомого слова с помощью толкового словаря;

определять тему, главную мысль произведения, характеризовать персонажей;

соотносить иллюстрацию с фрагментом текста;

находить с помощью учителя изобразительно-выразительные средства литературного языка произведения (сравнение, эпитет);

делить текст на смысловые части;

ориентироваться в учебной книге по ее элементам, находить и показывать элементы книги (аннотация, титульный лист, оглавление, содержание);

выбирать книгу для самостоятельного чтения по тематической таблице

или по собственному желанию.

практически отличать прозаическое произведение от стихотворения (видеть в стихотворении рифму);

распознавать фольклорные и авторские художественные произведения;

различать сказку, рассказ, стихи;

называть отличительные признаки сказки;

различать сказки о животных;

118.9.1. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (коми) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать целыми предложениями бегло, осознанно, правильно, с соблюдением изученных знаков препинания;

читать выразительно. использовать в соответствии с особенностями художественного текста инт. интонацию, логические ударения, паузы, учитывать жанровые особенности (читать, выражая эмоциональное отношение к содержанию текста и герою);

находить в произведениях коми литературы отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народа.

читать по ролям с соблюдением норм произношения;

знать наизусть не менее 4 стихотворений разных авторов (по выбору);

составлять небольшую характеристику героя (после коллективного анализа текста);

составлять с помощью учителя простой план (вопросный, повествовательный, назывной);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему, главную мысль произведения, сюжет;

пересказывать произведение (устно) подробно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика;

выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на знакомое имя автора или название;

выделять особенности стихотворного произведения (рифма, строфа);

приводить примеры пословиц и стихотворных текстов;

различать рассказ и пословицу;

различать волшебные, бытовые сказки и сказки о животных, приводить отличительные признаки этих видов сказок;

находить в произведениях эпитеты, сравнения, олицетворения, повторы.

118.9.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (коми) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

находить в произведениях коми литературы отражение духовных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народа;

использовать разные виды чтения – изучающее, поисковое, выборочное (осознанно выбирать вид чтения, соответствующий цели);

осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, понимать их специфику (научно-познавательный, художественный);

читать наизусть не менее 5 стихотворений или отрывков из них и соотносить с изученной тематикой произведений (по выбору);

определять тему и главную мысль произведения;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его при пересказе;

пересказывать текст кратко и подробно;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев, оценки и разных произведений;

находить в произведениях эпитеты, сравнения, олицетворения и понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

читать по ролям и инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определенную тему);

приготовлении национальных блюд, мяса, рыбы, овощей, грибов, ягод, фруктов;

приводить примеры природных и антропогенных объектов.

119. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке».

119.1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (коми-пермяцком) языке, литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми-пермяцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (коми-пермяцком) языке.

119.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам.

119.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

119.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (коми-пермяцком) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

119.5. Пояснительная записка.

119.5.1. Программа по литературному чтению на родном (коми-пермяцком) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке» составлена на основе требований к результатам освоения

программы начального общего образования ФГОС НОО), ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, также на концепции этнокультурного образования в Пермском крае.

Круг детского чтения представлен разножанровыми по тематике и жанру художественными произведениями коми пермяцких писателей, научно-познавательными и автобиографическими текстами, фольклорными и литературными произведениями финно-угорских народов, переводными произведениями пермских писателей.

Отобранные произведения служат средством сохранения и передачи приоритетных ценностей и традиций коми-пермяцкого народа, способствуют осознанию красоты родной земли, богатства и выразительности родного языка, развивают речевую культуру и мышление обучающихся, учат проявлять творческую инициативу и самостоятельность, способствуют формированию этнической и гражданской самоидентификации, культуры межэтнических отношений. Они также обеспечивают: приобщение художественной литературой духовного обучающегося, понимание достижений интеллектуальных ценностей, а также способствуют восприятию различных учебных текстов при изучении других учебных предметов начального общего образования.

119.5.2. В содержании предмета по литературному чтению на родном (коми-пермяцком) языке выделяются следующие содержательные линии:

устное народное творчество;

произведения о детях и дружбе, родном крае, его природе, о животных, сказки и основных традициях;

литературные произведения других народов России, русские произведения в переводе на родной язык;

литературоведческие пропедевтика.

119.5.3. Изучение литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке направлено на достижение следующих целей:

становление грамотного эмоционального, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное и прочитанное произведение;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальные представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение техникой смыслового чтения вслух, про себя (молча) в текстовой деятельности, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

2.19.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке, – 132 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2.19.6. Содержание обучения в 1 классе.

2.19.6.1. Устное народное творчество.

Песня «Сьӧд бызьӧ» («Чёрный бычок»), считалки «Тачи-тачи» («Точки-точки»), «Тӧпӧсь» («Цепочка»), дразнилка «Тинку-тинку» («Тинку-тинку»).

2.19.6.2 Произведения коми-пермяцких писателей.

2.19.6.2.1. Произведения о детях и дружбе.

Н.В. Попов. Стихотворение «Юр лэптӧмаӧсьӧ» (Первоклассник Юра), И.Л. Дубцова. Стихотворение «Лэпӧ» («Лепка»). В.В. Козлов. Стихотворение «Корӧм гожум» («Хороший день»), Н.Н. Климов. Стихотворение «Отсӧгись» («Пожалуйста»).

2.19.6.2.2. Произведения о родном крае.

В.Н. Климин. Стихотворение «Родина-Горт» («Родная отчий дом»), М.Е. Галкина. Познавательный текст «Парма – наша гордость» («Парма – наша гордость»), В.В. Федосеев. Познавательные тексты «Мынам кыа» («Наш край»), «Медодтэ буквар» («Первый букварь»).

119.6.2.4. Произведения о животных.

В.В. Климин. Сказка «Марысько» («Марыська»), В.В. Кочанов. Рассказы «Енэйбыжа» («Кузнечик») и «Пэс» («Пёс»), А.Н. Зубов. Стихотворение «Почеся» («Помогу»).

119.6.3. Литературоведческая терминология: прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь, автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения.

119.7. Содержание обучения во 3 классе.

119.7.1. Устное народное творчество.

Произведения малых жанров устного народного творчества.

«Кага шимбытаны» («Колыбельная»), потешки «Чик чик, пелэкай» («Чик-чирик, колпица»), «Ясэн» («Яша»), «Изыюк» («Жеребёнок»), закличка «Шонэ, тэт!» («Солнце, покажись!»), песня «Кӧза» («Коза»), считалки «Экута, экута...» («Экута, экута...»).

Коми-пермяцкие народные сказки «Нывочка да Ӧти-Баба» («Девочка и Баба-Яга»), «Кык ныв» («Две сестры»), «Мӧвпӧк Кузьмикар» («Другой Кузьмикар»), «Некытшӧн сапогтэг» («Непослушные сапоги»), «Кыдз Оляа пиысьӧмсӧ» («Как Оляа сына собирала»), «Гуж да Мезин» («Гусь и Медведь»), коми-пермяцкая сказка «Кывкыдзыс пӧрысь пиыс» («Внимательная собака») (перевод В.Н. Климина).

119.7.2. Произведения коми-пермяцких писателей.

119.7.2.1. Произведения о детях и дружбе.

М.Ц. Вашурин. Стихотворение «Кывор шӧпыль», С.И. Караваев. Стихотворение «Климлы ужалӧм» («Климу работается»), Т.П. Федеев. Рассказы «Кык ковмӧ, а оз осьтны» («Две ноги, а не шагают»), «Урӧк» («Урок»), В.Н. Климин. Рассказ «Бӧрӧ выжӧтасьӧй» («Выбирай, что повкуснее»), стихотворение «Попӧсь» («Грустишка»), В.В. Рассказ. Стихотворение «Ӧвӧя гожъяс» («Зимние забавы»), Л.П. Гуляева. Стихотворение «Ёлка» (Ёлка), М.П. Лихачёв. Стихотворение

«Школяй» («И школу»), А.Г. Мочегаева. Рассказ «Бабаленька» («Ласкин»), И.А. Михеев. Стихотворения «Чёс» («Черёмуха»), «Пуяпэ» («Брусника»), «Турмолэ» («Клюква»).

119.7.2.2. Произведения о родном крае.

Н.Н. Климов. Стихотворения «Родина-Горе» («Родная – отчий дом»), «Ыб пысь» («Наше княжество»), А.Ю. Истомина. Стихотворение «Эстэ Пэрмэ» («Наша Пермь»), Л.П. Гуляева. Стихотворение «Пермэ» («Пермь»), С.И. Каревских. Стихотворение «Олэм пеурэ» («Частый ручей»).

119.7.2.3. Произведения о литературного края.

Г.М. Бачева. Стихотворение «Ой, кытшӧм ӧд лэкыпӧй...» («Ой, какая ласковая...»). Л.П. Гуляева. Стихотворение «Ар» («Осень»). И.А. Михеев. Стихотворения «Кин вӧдӧ тшак» («Кто ест грибы»), «Кырыпи, сэрэк» («Крапива, дождик»), В.В. Климов. Стихотворения «Кытшӧм рӧма ярыс?» («Какого цвета осень?»), «Поэтэ тӧво» («Наступила зима»), «Чежум» («Лето»), М.Л. Пашкин. Стихотворение «Мездэма лесь» («Первый снег»), В.Я. Катилов. Рассказы «Эпи» («Эхо»), «Пельдорчан» («Подсвечник»), С.И. Кириллов. Стихотворения «Кыр Морозко» («Седой Морозко»), «Гордэдуль шонді цветок» («Купальница – солнечный цветок»), А.Ю. Истомина. Стихотворение «Куриугуш» («Купальница»), В.П. Малахина. Стихотворение «Гажа юбор» («Радостная весна»).

119.7.2.4. Произведения о животных.

С.И. Каревских. Стихотворения «Лэбэдыны гурлэ» («Журавли летят»), «Минь пужис ӧбрибэс сос...» («Домик для воробьёв»), М.П. Шкалёв. Стихотворения «Пашки» («Пашки»), «Пашко да Серко» («Пашко и Серко»), «Ур» («Щенок»), Л.П. Гуляева. «Кашъӧн полвэлэ» («Подвиг кота»), В.В. Климов. Стихи «Уэзӧн чилгэсьыс» («Не дал себе разгладиться»), рассказ «Гулыс пиӧйӧсъя» («Вымершие птицы»), С.А. Федосеев. Рассказ «Отвэл» («Лосиха»), А.Ю. Истомина. Стихотворение «Тӧдан, ӧйнас кок оз узь?..» («Знаешь, кто ночью не спит?..»), П.Г. Калмыкова. Стихотворение «Корис Ваня кайдэсяс...» («Когда Ваня сделал кормушку...»), Л.П. Гуляева. Стихотворение «Ажинь» («Кулик»), А.П. Зубков. Стихотворения «Капша» («Сорока»), «Ӧдзыс» («Мой дом»), В.И. Исаев. Рассказ

«Ур» («Белка»), Н.В. Попов. Стихотворение «Ӧ бӧрд миян дыр лоӧма...» («Ты опять к нам прилетел...»), И.А. Мизин. Стихотворение «Кыкӧ типоӧ» («Три поросёнка»).

119.7.2.5. Произведения о семье и семейных традициях.

В.Я. Баталов. Рассказ «Гуысьӧм» («Гусёнок»), Н.В. Исаева. Стихотворение «Кывӧй мыӧдӧ поговзьӧма» («Мама тебя поздравляет»), С.И. Каравасов. Стихотворение «Чӧжыд» («Каравай»). В.В. Климов. Стихотворения «Мамлӧн лӧсьӧмӧ» («Угощение для мамы»), «Бабӧйлысь сьӧрӧс» («Досталось от бабушки»), «Ӧвӧлӧм тӧв кежӧ сонма» («Как похож»), Л.Н. Гуляева. Рассказ «Горзьӧны ӧз ковмы» («Не пригодился»).

119.7.2.6. Произведения о Дне Победы.

В.В. Климов. Стихотворение «Май бамбеят лун» («Девятое мая»), рассказ «Сӧргузялӧй дед» («Серёжкин дедушка»).

119.7.3. Литературные произведения других народов России.

Е.А. Пермяк. Рассказ «Сьӧкыт Маша вежытӧй лэжӧ» («Как Миша большой спасал») (перевод В.В. Климов).

119.7.4. Литературоведческая пропедевтика: малые жанры детского фольклора (колыбельная, потешка, считалки, заклички, детская песня, дразнилка, пословица и поговорка), фольклорная (народная) сказка, литературная (авторская) сказка, стихотворение, рифма, сравнение, эпитет, журнал для детей на родном (коми-пермяцком) и русском языках «Сизимӧ».

119.8. Содержание обучения в 3 классе.

119.8.1. Устное народное творчество.

Легенда «Мыйӧ ошкыс джонныт бӧжа» («Почему у медведя короткий хвост»), Предание «Пера-богатырь да Вавуль» («Пера-богатырь и Волянов»), «Юкса, Пухса, Чудь да Бачи» («Юкся, Пухся, Чудь и Бачи»). Коми пермяцкие народные сказки «Кыдз Ӧмӧс кӧч вежӧис» («Как завоёвывал Ӧму»), «Сунис хотоӧ» («Клубок»), «Кыдз мужик урядникӧс ясӧтіс» («Как мужик урядника»), «Нюкӧм да Иванӧ» («Ленивый и Иванов»), «Дыш Отёпушка» («Ленивая Аленушка»), удмуртская сказка «Кошмо Падуэ да корольӧн» («Лягушка Падуэ и царь») (перевод Н.Н. Климова).

119.8.2 Произведения коми-пермяцких писателей.

119.8.2.1. Произведения о детях и дружбе.

М.П. Лихачёв. Стихотворение «Станок» («Станок»), П.И. Поцов. Стихотворение «Кыпиӧй лун медбур» («Сякой день лучший»), «Шелясьӧ» («На горке»), И.А. Мишин. Стихотворения «Тӧзимӧй кузяпиез» («Тёзкины телята»), «Чыдӧйӧк Петя» («Хитрый Петя»), «Ме любита спорт» («Я люблю спорт»), С.А. Федотеев. Рассказ «Колька», В.В. Климов. Рассказ «Ӧмӧлун кӧсьӧ торт» («Торт на день рождения»), стихотворения «Морозко» («Морозко»), «Тыжа» («Тыжа»), «Вуж тэчӧ» («Новый год»), В.И. Исаев. Рассказ «Отсалис» («Похотла»).

119.8.2.2. Произведения о родном крае, родном языке.

А.Ю. Истомина. Стихотворение «Пермяӧй гимн» («Гимн Перми»), В.В. Козлов. Стихотворение «Мый ме дзуа чужанінӧн?» («Что зову я родиной?»), А.Г. Долгина. Стихотворение «Керкук меӧдам» («Мой домик»), И.А. Мишин. Стихотворение «Коми край ӧ меӧдам» («Коми край. На моём»), В.В. Климов. Стихотворение «Пермь меӧдам – Пермяӧ» («Пермь – мой дом родной»).

119.8.2.3. Произведения о природе родного края.

В.В. Климов. Стихотворения «Кӧрын базар» («Весёлый базар»), «Ранын магазин» («Магазин в лесу»), «Мӧрт весьтӧ, бервенъяс...» («Природа просит защиты...»), рассказы «Кӧня гӧгӧрвоа» («Весёлые грибы»), «Шонин» («Утёнок»), сказка «Кӧдзӧй ӧтувтӧ» («Осенние друзья»), М.П. Лихачёв. Стихотворение «Ар» («Осень»), И.А. Мишин. Стихотворения «Кодзӧй пежитӧмъяс ӧти» («Пестрая шкура»), «Сикӧ» («Лето»), рассказ «Ӧльӧмъяс» («Из дневника»), В.И. Исаев. Рассказы «Ӧбӧя вӧсьӧр» («Ночная разведка»), «Сӧрӧ» («К морю»), «Шондіа кӧдзӧкӧн» («Берёзки с серёжками»), «Пемыд лунъяс» («Снежные ночи»), «Кӧйӧм пиӧн» («Замолкшая песня»), сказка «Кӧсьӧмтӧй пассажирӧс» («Пассажиры без билетов»), Л.П. Гуляева. Стихотворения «А шонді синъяс ни тусяӧ ...» («А солнце ярко светит...»), «Ме кошъ тулысӧй посьӧбаюсь...» («Весна скоро наступит...»), П.И. Попов. Стихотворение «Медбӧрся лэсь» («Последний снег»).

119.8.2.4. Произведения о животных.

Д.Н. Кугушин. Рассказ «Гуленень катша» («Сороки-воровки»). Т.П. Федеев. Стихотворение «Кыр» («Дятел»), рассказ «Пагупкалӧн товйӧс» («Квз одозимовали лягушка»). В.И. Исаев. Рассказ «Кин лоӧдӧйтіс» («Кто напугал»).

119.8.2.5. Произведения о семье и традициях.

В.Н. Климов. Рассказы «Парла чӧжтӧм» («Дружинка»). «Выжыт лунӧв» («Закон»), сказка «Сьӧкыд да вурсов ӧм» («Кочедык и иголка»). В.В. Козлов. Познавательный текст «Коми-пермякӧй кывбӧйкӧ» («Коми-пермяцкой лабойке»). басня «Ош ӧн Шыпи» («Медведь и Мышь»). А.Г. Долгшин. Познавательный текст «Пистик (кӧктонаӧ)» («Пчелиный хлеб»).

119.8.2.6. Произведения о Великой Отечественной войне

В.В. Климов. Стихотворение «Сьӧкыд тодз» («Трудный год»), отрывок из повести «Пӧвкалӧм ӧтлаӧ» («Вместе работали») «Кӧсйӧтӧм писькӧ» («Письмо от отца»). И.А. Мизин. Отрывок из повести «Панын уйис тӧлісь» («Сын пёрся со города»).

119.8.2.7. Юмористические произведения.

В.В. Климов. Стихотворение «Первой апрель» («Первое апреля»). И.А. Мизин. Стихотворения «Петя да Пятёркаа» («Петя и Пятёрка»), «Кыдз Петя бӧбӧгіс экзаменӧсӧ» («Как Петя экзамен обманул»).

119.8.3. Литературные произведения других народов России.

А.Н. Тумбасов. «Мӧдзӧма лӧбиӧмӧ» («Обиду») перевод В.В. Климова.

119.8.4. Литературоведческая пропедевтика: легенда, предание, приметы, олицетворение, литературный герой, юмор, пословицы народных сказок (о животных, бытовые, волшебные), композиция и языке сказки, характеристика героя сказок, волшебные помощники, литературно-художественный сборник для детей на родном (коми пермяцком) языке «Бичӧрок» («Искорка»).

119.9. Содержание обучения в 4 классе.

119.9.1. Устное народное творчество.

Предание «Пера да Звунья» («Пера и Зарница»). марийская сказки «Кыдз чер петіс пӧрӧ» («Как топор в лес ходил») (перевод В.В. Федосеевой), марийская

сказка «Ӧсть тӧлысь ош» («Благодарный медведь») (перевод Т.П. Федосеевой), хантыйская сказка «Ӆӧй зонка» («Мальчик Идэ») (перевод В.В. Федосеевой).

119.9.2. Произведения коми-пермяцких писателей.

119.9.2.1. Произведения о детях и дружбе.

М.П. Лихачёв. Стихотворение «Писькыны» («За полевым клёном»). В.И. Исаев. «Лэчыдчыма вӧрмӧтшыны» («Лосёнок с медалью»). Н.С. Истомин. Стихотворение «Пелядь кадӧ муно...» («Вспоминая детство...»). С.А. Федосеев. Пьеса «Тиманьвӧсьӧ» («Грибная пора»). В.В. Климов. Сказка «Ведьын»

119.9.2.2. Произведения о родном крае.

М.П. Лихачёв. Стихотворение «Если Пермай тэ локтан...» («Если в Пермь ты приедешь...»). Н.Н. Климов. Отрывок из очерка «Мый висьталӧны Пермянь пӧлӧсъясӧ» («О чём рассказывают имена Прикамья»): «Иньва да Кува йӧзӧсыс» («Об Иньве и Куве»), «Кинлӧн сійӧ инмыс?» («Чья она жена?»), «Кӧдзӧс да горитэ» («Кары и горит»), «Ӧжыс» («Чёлн»), «Ӧ.і-кӧлі йылісь» («Кос о чём»). А.Ю. Истомина. Стихотворение «Менам пежӧй кӧч: кыв...» («Моё исконное вечное слово»), В.И. Кочмин. Стихотворение «Кӧсъя чинанам» («Край ты мой»). Л.П. Гуляева. «Асьсӧ зэмлӧй бурмӧс да пебӧжмӧс...» («Есть земли и красивы, и богаты...»), Н.В. Истомин. Стихотворение «Коми сьылӧмъяс» («Коми песня»).

119.9.2.3. Произведения о природе родного края.

В.Я. Биттанов. Рассказ «Ӧйӧдӧм кывлӧк» («Ранняя берёза»), Т.П. Федосеев. Рассказ «Пӧвк-пушка» («Гриб-пушка»). Н.И. Кочпанина. Стихотворение «Отӧрыш тӧв...» («Зимой листья...»), «Небыт пыдӧсӧвтӧ гӧгӧрӧс» («Нежно улыбается весна»). Л.Е. Никитин. Стихотворение «Ӧтчыс бӧрсянь шонді тупой косьтӧ...» («После летнего дождя...»). Т.М. Бачева. Стихотворения «Лапуныд хатусьтэ сотӧлӧ...» («Заботливая осень...»), «Кытшасиныс чӧждӧй букетыс...» («В букете ромашка стройна...»), «Пыжнялӧ ыджыд шӧрӧн шонді...» («Солнца теплая улыбка...»). Н.В. Истомин. Стихотворение «Сӧгӧ гумыд ульны водзӧ харъяббӧрся...» («Дремлет деревня в тумане...»), «Асыв» («Утром»). Л.П. Гуляева. Стихотворение «Ловтӧ тулыс» («Пришла весна»), В.В. Рычков. Стихотворение «Ловъяӧм» («Пробуждение»), «Гуляс локтӧ» («Весна идёт»). М.П. Лихачёв. Отрывок

из повести «Менам эне» («Мотреш. жаркой стпи»), П.В. Попов. Стихотворение «Тулакселяй спор» («Спор с рябиной»).

119.9.2.4. Произведения о животных.

В.И. Исаев. Рассказ «Шунур» («Белка-летяга»), В.Я. Баталов. «Пушпанлыйэ» («Когда ходили за прибазок»), «Убийлыс турлэ» («Летят журавли»), Л.А. Спиридон. Рассказ «Лыжи-путешественники» («Путешественник Лыжко»).

119.9.2.5. Произведения о семье и трудящихся людях.

А.Н. Зубов (Пино Онай). Рассказ «Ломеч» («Ломиха»), М.П. Лукачев. Стихотворение «Керкуыт» («В доме»), С.И. Коровин. Стихотворение «Гарусный кушак» («Гарусный кушак»), Л.П. Рассохова. Познавательный текст «Кушак» («Кушак»). В.В. Климов. Рассказ «Важгёк керегусэ» («В старом доме»), отрывок из романа «Губтыло – «Кӱрмӧн коем кужмо» («Из прошлой жизни коми мужика»), А.Г. Долдова. Познавательный текст «Пакыо» («Лапти»), Н.А. Мельникова. Познавательный текст «Кыдз йӧсӧн тулыспыс?» («Почему грибницу «спасают»?»), Ф.С. Истомин. Стихотворение «Нетора отир» («Мой народ»), В.Н. Колтов. Стихотворение «Мыжыллӧн кизэ» («Мамины руки»), Н.В. Исаева. Стихотворение «Кизэ жуг» («Синие руки»). В.В. Рычкова. Стихотворение. «Вазсиськӧ» («Из прошлого»). Н.Н. Мельмина. Стихотворение «Шыпалӧн ошкыр луг» («Южный склон»), В.В. Климов. Предание «Кулым-Ош ёвлісь кывъя» («Сказка о Кулым-Оше»).

119.9.2.6. Произведения о Великой Отечественной войне.

Н.П. Гуляева. Стихотворение «Фронтовикез» («Фронтовики»), И.А. Мишин. Отрывки из повести «Пыжыт уйис тӧлысь» («Сон вёрст до города»).

119.9.3. Литературные произведения других народов России.

А.Н. Мишарина. Стихотворение «Кочи мувёй жевам...» («Моя коми земля...»). Л.С. Оленев. Отрывки из поэмы «Ласыкпосся мужик» («Пеньдиагностик мужик») – «Сергей лӧдӧ» («Сергей пошел»), «Сергей зородзьо» («Сергей вернулся»). В.И. Климов. Пьеса «Пӧсьтэлай» (по мотивам марийской сказки).

119.9.4. Литературоведческая пропедевтика: представление о базовых понятиях и базовых литературных знаниях (художественный образ, автор-повествователь, герой, сюжет, композиция, стихотворная речь, рифма, ритм, строфа).

119.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (коми-пермяцком) языке на уровне начального общего образования.

119.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, хранящих часть истории и культуры страны;

понимание уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества писателей России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств);

осуждение этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

соблюдение правил безопасности поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе доступных способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в систематической читательской деятельности, саморазвитии средствами художественной литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

119.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (нижегородском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

119.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи по прочтении предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

119.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

119.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

119.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

119.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

119.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

119.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

принимать готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (коми-пермяцком) языке с использованием предложенной обучителем.

17.9.11.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития; находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций своих народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами; читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступных для восприятия и небольших по объему произведений темпом не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, детях, семье, родной природе в разное время года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать отдельные жанры устного народного творчества и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, считалки, заклички, сказки, рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя; обнаруживать значение незнакомого слова;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от прослушанного, использовать в беседе

изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другому (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, пользоваться открытой книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

119.10А. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое, выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры коми-пермяцкого и других народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях и критериях изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв в слогах доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту;

знать наизусть с библиотекарем орфоэпических и грамматических норм не менее 3 стихотворений о родине, о детях, о семье, о животных, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь, называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, повествовательный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героя произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно краткие выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с библиотекарем всех произведения, рассматривать иллюстрации, моделировать себе и книге вопросы по произведению;

составлять высказывание на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небылицы, сказки, рассказы;

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, колыбельные песни, загадки, пословицы, приметы, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя каталоги, рассматривать оформление книги.

2.10.2.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (коми-ижемском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта культуры коми-пермяцкого и других народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях и понятиях изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать выразительно, использовать в соответствии с особенностями художественного текста темп, интонацию, логические ударения, паузы, учитывать жанровые особенности (читать, выражая эмоциональное отношение к содержанию текста и героям);

читать наизусть не менее 2 стихотворений в соответствии с изученной печатной произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь; находить особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирические произведения от эпических;

познавать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать основные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения); приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий (основу текста), составлять план текста (картинный, вопросный, озаглавливающий, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов прямого и переносного значения, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заглавие, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, рифма, ритм, строфа, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя с изменением лица рассказчика, интерпретируя текст;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устное и письменное высказывание по итогам прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей алфавит, ориентироваться: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрацию, предисловие, приложения, списки, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательных списков, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе электронные (мультимедийные) и интернет-ресурсы, включённые в федеральный перечень.

(19.11).6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для эмоционального развития личности человека, приходить к нравственным

отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры коми-пермяцкого и других народов России, ориентироваться в нравственно-этических ситуациях и поступках изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое и выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь; называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения; отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказка, рассказ, стихотворение, басня);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, называть связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, описывать портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать субъективное отношение к героям (поступкам), находить в тексте средства изображения героев (портрет) и описания их чувств, описания пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием толкового словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, произведение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм современного литературного языка (нормы произношения, словоупотребления, грамматики), устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, интонировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание,

рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным: высказывание рассказ по иллюстрации, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (титул, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

124). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке».

124.1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке, литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (крымскотатарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке.

120.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым предметным результатам.

120.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

120.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

120.5. Пояснительная записка.

120.5.1. Программа по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном языке изучается среди других учебных предметов начального общего образования, который объединяет два основных направления в обучении – изучение литературно-художественных произведений и развитие речевых навыков и умений на родном языке. Предмет «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию обучающегося, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Литературное чтение на родном языке как учебный предмет начального общего образования имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство обучающихся с доступными для их восприятия художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и поведение обучающегося, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребёнка и успешность его обучения по предметам гуманитарного компонента.

Обучение литературному чтению на родном языке строится на основе понимания того, что литература – это явление национальной культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа. Систематическое

духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к России. Предмет способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнического общения, этики межнационального общения. В процессе изучения предмета закладываются такие базовые национальные ценности, как патриотизм, высокая нравственность, уважительное отношение к старшим, любовь к труду, интерес к знаниям.

Специфика литературного чтения на родном языке определяется его ведущей ролью в формировании компетенций в сфере чтения и приобщении личности к родной национальной культуре. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, такими как «Родной (крымскотатарский) язык», «Русский язык», «Литературное чтение».

120.5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке включаются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, круг детского чтения.

120.5.3. Изучение литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родной (крымскотатарской) литературе и культуре народов многонациональной России;

формирование обучающихся с чтением, восприятием и осмыслением учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям крымскотатарской культуры;

формирование умения самостоятельно читать незнакомые, доступные по содержанию и форме произведения, понимать логическое и образное содержание текста, умение сопереживать, реагировать на художественные достоинства произведения, развитие художественно-творческих и познавательных способностей;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы;

формирование читательской компетенции обучающихся.

120.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке, – 132 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

120.6. Содержание обучения в 1 классе.

120.6.1. Мы научились читать.

Р. Фазыл, стихотворение «Элифбе» («Азбука»). Выразительное чтение с использованием звуков протяжных.

Б. Мехбет, стихотворение «Аламанох къувачлы» («Радость Алмаз»). Тема стихотворения.

Н. Умеров, стихотворение «Эвь тилы» («Слово весны»). Средства художественной выразительности.

И. Паулюк, рассказ «Ойнамагъа вакъыт юкъ» («Нет времени для игры»). Чтение по ролям.

120.6.2. Устное народное творчество.

Айтмаи. Колыбельная песня. Интонация колыбельной песни.

Пармакъ оюны (Детская игра с пальчиками). Ритм стихотворной.

Детские стихи «Денеклер» «(Верблюды»), «Ёлдаш» («Путник»). Выразительное чтение.

Сказка «Тилки ве къаз» («Лиса и гусь»). Главная мысль сказки.

Сказка «Ие кечи Хираз ве Тавух бир хужеде яшайлар?» («Почему Петух и Курица в одном курятнике живут?»). Деление текста на части. Пересказ эпизодов.

120.6.3. Крымскотатарские писатели и поэты детям.

А. Чергезь, стихотворение «Айванлар не эйталар?» («О чём говорят животные?»). Выразительное чтение.

Д. Кендже, короткое стихотворение «Дюльгер вастлери ювай айтылор» («Инструменты плотника так говорят»). Ритм стихотворения.

В. Умерли, стихотворение «Къазан». Объяснение интересных выражений в стихотворном тексте.

120.6.4. Произведения о времени года.

А. Ощепков, стихотворение «Күз» («Осень»). Главная мысль произведения. Э. Ибраев, стихотворение «Кыш» («Зима»). Средства выразительности.

Я. Шакир-Аля, стихотворение «Минем бакчам» («Весна»). Интонация стихотворения.

И. Баллигат, стихотворение «Яз җыры» («Песня леса»). Создание словесных картин.

120.7. Содержание обучения во 2 классе.

120.7.1. Школа — источник знаний.

Я. Шакир-Аля, стихотворение «Укыйбыз, әле!» («Читай, пиши!»). Тема стихотворения.

Ч. Аля, стихотворение «Китапларны яратырга кирәк» («Ты книги в руки возьми»). Главная мысль стихотворения.

С. Усенов, стихотворение «Мин дә укыйм» («Я тоже читаю»). Выразительные средства языка. Поэтическая речь.

120.7.2. Устное народное творчество.

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Особенности данного жанра. Скороговорки, Считалки. Загадки. Темы загадок.

Колыбельная песня «Бәбәкәй, кыурыем сөлгеме» («Кострома: в саду качели»). Интонация колыбельной песни.

Большие жанры устного народного творчества. Сказка «Тылсымлы кәҗә» («Волшебное кольцо»). Вид сказки. Характеристика героев сказки.

Сказка «Койрыкка ас тилгән» («Крестьянин и лиса»). Вид сказки. Составление вопросов по содержанию, ответы на вопросы. Чтение по ролям.

120.7.3. Произведения об осени.

О. Аппог, стихотворение «Күз» («Осень»). Картины осенней природы в произведениях.

Предание «Нам терәк ак торгайлыкка» («Опора в жаворонке»). Деление текста на части.

Х. Андерсен, отрывок из произведения «Адский калькулятор» («Удивительные птицы»). Пересказ текста. Яркие картины описания природы.

Ф. Свиридов, стихотворение «Кузя» (Осень). Нестрогие стихотворения.

З. Джамбулов. стихотворение «Октябрь». Картины осенней природы.

120.7.4. Произведения о труде и трудолюбии.

Л. Сулейман, стихотворение «Небо звездочка» («Девочка – искусница»). Понимание основной идеи содержания стихотворения. Выразительное чтение.

К.Д. Ушинский, сказка «Три совета» («Три совета»). Главная мысль произведения.

Э. Аким, отрывок из рассказа «В мастерской кузнеца» («В мастерской кузнеца»). Подробный пересказ.

Ю. Аким, стихотворение «Книжки-книги» («Дед – типограф»). Главная мысль стихотворения.

Н. Носов, рассказ «Карасик» («Черноморка»). Составление плана произведения.

Э. Ибрагим. «Учитель» («Учитель»). Чтение по ролям.

120.7.5. Произведения о зиме.

О. Аким, стихотворение «Снежный бабай» («Дед Мороз»). Картины зимней природы.

А. Сеитбеков, стихотворение «Зимний сон» («Зимний сон»). Роль пейзажа в стихотворении. Выразительное чтение.

Р. Фазыл. Л. Софуоглу, отрывок «Конь зимой» («Зимняя радость»). Анализ мотивов поведения героев. Подробный пересказ текста.

Г. Булгаковы. стихотворение «Кыргый шоок эскерчи» («Мы с зимой состоялись»). Описание детских развлечений. Выразительное чтение.

С. Вагнер. рассказ «Кыргый ле кичинекилер» («Дедушка и медвежата»). Пересказ текста по рисунку.

120.7.6. Произведения о дружбе и друзьях.

Т. Аим, стихотворение «Досчуул достуул сенер», («Дружба крепит дружбу»). Главная мысль стихотворения.

Сказка «Копек насыл дост взывертъан» (Как собака друга искала). Характеристика героев сказки.

Сказка «Икмет ли сёз» (Мудрые слова). Попробуй пересказ сказки.

С. Устемова, «Хош кельдинъиз бизге!» («Добро пожаловать!»). Выразительное чтение.

120.7.7. Произведения о весне.

Ю. Акъям, стихотворение «Булюор тюнъы» (Прозрачная капля). Картины весенней природы.

Л. Сулейманова, стихотворение «Бириндже язбаргъа» (Первый подснежник). Тема стихотворения. Выразительное чтение.

С. Хорхорина, сказка «Гъышгъычлъ бозарлъ бостан» (Звон жёлтой весны) Особенности ритмики событий.

Э. Керменчикли, стихотворение «Бозар» (Весна). Ритм стихотворения. Интонация стихотворения.

Э. Къалфадар, стихотворение «Навруз келди!» (Пришёл Навруз). Тема стихотворения. Выразительное чтение.

120.7.8. Наш родной край.

В. Бекирова, рассказ «Ватанымыз – Къырым» («Крым – наша Родина»). Вопросы по содержанию произведения.

Н. Къуртмоллаев, стихотворение «Дагъ чичекляры» («Горные» родники»). Главная мысль произведения.

В. Бекирова, рассказ «Симферополь». Литературный пересказ.

Юнус Къандым «Байрагъым» («Мой флаг»). Выразительное чтение.

Народная песня «Эй, гузель Къырым» («Прекрасный Крым!»). Образ Родины в поэтическом тексте.

120.8. Содержание обучения в 3 классе.

120.8.1. Устное народное творчество.

Народные песни, частушки. Скороговорки и пословицы. Темы пословиц. Большие жанры устного народного творчества. Легенда «Арзы кыз» («Девушка Арзы»). Особенности литературных жанров. Пересказ по плану.

Предание «Этимекке урамеч» («Хлеб всему голова»). Особенности данного литературного жанра.

Сказка «Ахмахъ кавакъыр» [Глупый волк]. Характеристика героя на основе его поступков.

Сказка «Алпан башлан хыир бакъ» [«Сказка о трудолюбивой и ленивой девчонке»]. Выборочный пересказ.

120.8.2. Произведения об осени.

А. Озбаш. стихотворение «Кузъ пайыны» («Осенью»). Картины осени в стихотворении.

Ю. Темирбаев. стихотворение «Ноябрь». Выразительное чтение.

Н. Аметова, рассказ «Шемисе» («Зонт»). Отношение автора к главному герою. Пересказ по составленному плану.

Э. Бахшыш, стихотворение «Кузъ немеси» («Дары осени»). Главная мысль произведения.

120.8.3. Произведения о школе и школьниках.

Р. Бурхан, стихотворение «Мараба, мектеп!» («Здравствуй, школа!»). Главная мысль произведения.

Р. Мусдин. Стихотворение «Мектепке» («В школу»). Настроение стихотворения.

Э. Ибраим. стихотворение «Ачкезъ Мамут» («Прожорливый Мамут»). Юмор в стихотворении.

Ч. Али, стихотворение «Сепетли къарсий» («Бабушка с корзиной»). Нравственный смысл стихотворений. Милосердие – одно из лучших качеств человека.

120.8.4. Произведения о труде и трудолюбии.

Э. Ибраим, стихотворение «Къыртбабазынъ авжалары» («Заботы деда-крота»). Нравственный смысл стихотворения.

Р. Мусдин, стихотворение «Окъумакъ керек» («Надо учиться»). Выразительное чтение.

П. Ушаров, рассказ «Менян достум Руслан» («Мой друг Руслан»). Отношение автора к своему герою. Подробный пересказ текста. Вопросы по содержанию.

Сказка «Кувшинкиль кыралаш» («Брат Солнца»). Чтение по ролям.

120.8.5. Произведения о зиме.

Э. Юзаков, стихотворение «Кыар» («Снег»). Выразительное чтение.

Ю. Темяркин, стихотворение «Кыло ве бататар» («Зима в деле»). Создание словесных картин.

С. Волков, отрывок «Асапчик» («Асапчик»). Составление плана текста. Мотивы поступков героев.

Ш. Дуткаев, стихотворение «Кыш» («Зима»). Выразительное чтение.

Ш. Сопов, стихотворение «Кышшыбиным бекаем» («В ожидании Деда Мороза»). Выразительное чтение.

120.8.6. Произведения о природе и её охране.

П. Зеки, стихотворение «Ужакуэ» («Вологда»). Выразительное чтение.

Э. Амет, отрывок из рассказа «Кизюк» («Дикий»). Выборочный пересказ. Рассуждение об отношении человека к природе.

А. Мефаев, стихотворение «Кой» («Село»). Создание словесных картин.

А. Шамсутдинов, отрывок «Эсль ӑшшыгъы» (Украшение степи). Вопросы по содержанию текста. Гармония человека с природой. Подробный пересказ текста.

А. Нелкен, стихотворение «Акъкъая этегинче» («У подножия белой скалы»). Настроение стихотворения.

120.8.7. Произведения о весне.

Ю. Кляндин, стихотворение «Аяла бахар» («Особенная весна»). Картины жизни в лирических произведениях.

С. Вагнер, стихотворение «Къарышъач вельдо» («Ласточки прилетели»). Средства художественной выразительности.

Р. Чайчик, стихотворение «Тездея апрель» («Скоро апрель»). Выразительное чтение.

С. Вагнер, рассказ «Турначыкъ» («Журавлик»). Пересказ по плану.

120.8.8. Наш родной край.

А. Ризван. стихотворение «Сезим сагыш, Ана Ватан» («Чувствуй, Родина!»). Образ Родины в поэтическом тексте.

И. Асанов. стихотворение «Ватан» («Родина»). Главная мысль произведения.

С. Умин, стихотворение «Бизим табигълар» («Наша природа»). Выразительные средства языка.

Ф. Агзов, легенда «Дагъларда» («В горах»). Внутренний смысл легенды. Нравственные основы.

120.9. Содержание обучения в 4 классе.

120.9.1. Устное народное творчество.

Белик йырлары. Колыбельные песни. Интонация колыбельных песен. Аппар сёзлери ве тапшалжатар. Пословицы и загадки. Признаки загадок. Народная мудрость пословиц, поговорок. Тема пословиц и поговорок. Литре «Мен де бунда тапшолам» («Я тоже тужно об этом»). Народный юмор-шутка. Особенности данного литературного жанра. Остроумие и находчивость главного героя.

Сказка «Акыллы карлыга вёсседжи тилки» («Умный ёж и хитрая лиса»). Подробный пересказ сказки.

Легенда «Ана-Дагъ» («Медведь-гора»). Пересказ текста по плану.

120.9.2. Литературные сказки для детей.

А. Чергень, авторская сказка «Тюлюк ве вёсюк» («Щеи и заяц»). Главная тема и мысль сказки. Чтение по ролям.

З. Ахметбеков. литературная сказка «Балы ве йылан» («Мальчик и змея»). Роль персонажей. Инсценировка эпизодов сказки. Основная мысль сказки.

И. Абдурахман, сказка в стихах «Арслан ве тюлюк» («Лев и заяц»). Сказка о храбрце и изобретательности. Торжество добра над злом. Сравнение народной и литературной сказки.

З. Ахметбеков, литературная сказка «Къоюнлар мисалы» («Сказка про зайцев»). Вопросы и ответы по содержанию. Фольклорные элементы авторской сказки.

120.9.3. Произведения об осени.

Л. Сулейман, стихотворение «Куз» («Осень»). Картины осени в лирическом произведении.

Р. Хамит, стихотворение «Кузы» («Осень»). Средства художественной выразительности. Наизусть стихотворение.

Ч. Али, стихотворение «Емишли терекле» («Фруктовые деревья»). Индивидуальный стиль поэта. Создание словесных картин.

И. Абдурахим, стихотворение «Экя агъач» («Два яблони»). Роль деталей в стихотворении. Выразительное чтение.

120.9.4. Произведения о труде и трудолюбии.

Т. Алк, стихотворение «Чеберлер хакъында» («Девочки – мастерицы»). Основная мысль произведения.

Л. Сулейман, стихотворение «Кыймметли багъышлар» («Ценный подарок»). Смысл заголовка стихотворения.

Н. Балджы, рассказ «Ишли» («Упрямец»). Характеристика героев на основе их поступков.

Ч. Али, басня «Кимге яхшы?» («Кто достоин похвалы?»). Особенности басенного литературного жанра.

120.9.5. Произведения о зиме

З. Алибатыр, стихотворение «Кышны булутлы» («Зимние тучи»). Картины зимней природы в стихотворении.

А. Одабаш, стихотворение «Кыш – устаз» («Зима – искусница»). Рифма в произведении стихотворения.

Г. Аметова, сказка «Дагъда байрам» («Праздник в лесу»). Чтение по ролям.

Ш. Сейран, стихотворение «Масал» («Сказка»). Вопросы и ответы по содержанию.

С. Осман, рассказ «Ялтырав-ялтыр кыр ичинде» («Падает крупный снег»). Пересказ рассказа по плану.

120.9.6. Сказки народов мира.

Казахская народная сказка «Акъыл ялыкълыгъ» («Глупая волк»). Особенности сказки о животных.

Тэлэнская народная сказка «Кыпсын не тиллэкэ» («Тигр и лиса»). Главная мысль сказки. Чтение по ролям.

Афанасий народная сказка «Алалэлэк къаъэ» («Правдивый судья»). Главная мысль сказки. Сжатый пересказ.

Тыванская народная сказка «Алтан кыуш» («Золотая птица»). Последовательность событий в сказке, план сказки. Подробный пересказ сказки.

120.9.7. Произведения о зиме.

З. Алибатов, стихотворение «Бэлэ кельэи» («Пришла зима»). Картины весны в стихах.

Д. Медведков, стихотворение «Аъа» («Мама»). Выразительное чтение.

П. Умерин, стихотворение «Къаггаъэисэлъэ тоцэ» («Где моя бабушка»). Вопросы по содержанию произведения.

Р. Фаъэк, отрывок «Пандэ бэйрамэ» («Праздник Пандэ»). Составление вопросов по содержанию.

Т. Хотлошвили, рассказ «Цыгъэ сэвэт» («Поход в горы»). Основные части текста.

120.9 8. Произведения о Родине.

Э. Кьвэлэлэр, стихотворение «Вагаи» («Родина»). Построение стихотворения. Образ Родины в поэтическом тексте.

Легенда «Бальчисарай бэйэ пейла алтъэи» («Так появился Бахчисарай»). Подробный пересказ по плану

Э. Амит, стихотворение «Кийдэ» («В селе»). Ответы на вопросы по содержанию.

Ю. Къандым, стихотворение «Кыпчэ сэсэ» («Бежит ручей»). Построение стихотворения. Связь между родиной, природой и человеческой душой.

И. Бахтыев, стихотворение «Цыгъэны кесэньэ!» («Не губите лес!»). Поэт, олицетворяющий себя частью природы. Значение природы для человека. Главная мысль произведения.

120.10.11 Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования.

120.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющегося частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего мнения, аргументация своей позиции посредством вежливого и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием вербальных средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение норм информационной безопасности (умение не открывать доступ к нежелательной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе

через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание ценности книги как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в систематической читательской деятельности, самостоятельно средствами крымскотатарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

120.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

120.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять описание отзыва по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике литературного героя.

120.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

П20.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (по помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правил информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

П20.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводить и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

кратко и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать наглядный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

120.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения целеполагания как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

120.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

120.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке с использованием предложенного образца.

120.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

ориентироваться в воспринимаемых текстах художественных, научных и публицистического стилей;

определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить нужную информацию в учебнике, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;

овладевать методами основных учебных действий по анализу художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и другие);

пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, по готовому плану;

читать по ролям литературное произведение, декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

применять жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов;

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой личный словарный запас;

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике;

самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы);

рассказывать 5–6 стихотворений, 2–3 отрывка из прозаического произведения;

выучить не менее 3 пословиц, уметь их пересказывать;

выучить 8–10 пословиц, понимать их смысл и объяснить, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая при этом речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;

выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, видеосюжеты и презентации и другие).

.20..0.-. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге, её элементах, находить нужные сведения в художественной книге;

читать вслух бегло, осознанно, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

понимать смысл крымскотатарских народных сказок, произведений классиков крымскотатарской литературы;

сравнивать лирические и прозаические произведения, народную и литературную сказку;

анализировать литературный текст с использованием системы вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, соотносить её с пословицей или поговоркой, находить в текстах художественные средства языка;

выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения, объяснять смысл образных выражений;

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков, определять мотивы их поведения с помощью вопросов учителя (учебника), оценивать поступки;

подробно пересказывать прослушанное или прочитанное, читать по ролям, делить текст на части, озаглавливать части, составлять простой план;

осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений чувашского народа, соотносить их нравственный смысл с изученными произведениями;

наблюдать, как писатель описывает природу;

применять индивидуальные творческие способности при составлении небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировке и выполнении проектных заданий;

пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке и находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, сельской), делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать

в диалогах и дискуссиях;

называть литературные произведения писателей-классиков, их темы и сюжеты;

читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы, 4–5 отрывков из прозаических произведений;

называть не менее 5 народных сказок, уметь их пересказывать;

называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения в поисках нужной информации.

120.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

слушать, читать и понимать произведения разных жанров, сравнивать, группировать их по жанровым признакам, определять отличительные особенности;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текста;

самостоятельно определять главную мысль произведения;

выявлять особенности героев произведений, давать им характеристику, сравнивать героев одного произведения (нескольких произведений);

задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению, устанавливать причинно-следственные связи;

самостоятельно делить текст на части, составлять план, пересказывать текст подробно (кратко) на основе плана;

выполнять творческий пересказ, рассказывать от лица разных героев произведения;

использовать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием, передавать построение при чтении;

определять сравнения, олицетворения в лирическом произведении, определять ритм стихотворения;

сопоставлять противоположные картины в художественном тексте, находить слова, которые помогают увидеть эти картины;

самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, по аналогии серии иллюстраций, на основе личного опыта;

называть названия, темы и сюжеты литературных произведений писателей-классиков;

читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений поэтов, 5–6 отрывков из прозаических произведений;

называть не менее 5 народных сказок, уметь их пересказывать;

называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам, создавать выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами;

понимать значимость чтения для дальнейшего обучения.

120.10.6. Планируемые результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать содержание прочитанного, устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;

давать краткую характеристику персонажам действующим лицам прочитанного, составлять устный рассказ о героях произведений по плану, размышлять о характере и поступках героя;

выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

пересказывать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;

придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

делить текст на части, озаглавливать части, составлять план произведения;

выделять в тексте опорные (ключевые) слова;

различать народную и литературную (авторскую) сказку;

выделять в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои вспомогательные, нейтральные персонажи);

пользоваться темой и сюжетом изученных литературных произведений показательно-классном, составлять авторы, названия и героев этих произведений, подготавливать презентацию книг;

читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы, 6–7 отрывков из прозаических произведений;

учиться и пересказывать не менее 5 народных сказок;

выучить более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

выходить в детский периодикой;

осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам;

расширить свой читательский кругозор и приобрести начальный опыт самостоятельной читательской деятельности.

121. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке».

121.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (кумыкском) языке, литературное чтение на родном (кумыкском) языке) разработана для обучающихся, выбравших и (или) слабо владеющих родным (кумыкским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кумыкском) языке.

121.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планированию планируемых результатов.

121.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

121.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кумыкском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

121.5. Пояснительная записка.

121.5.1. Программа по литературному чтению на родном (кумыкском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

121.5.2. Литературное чтение на родном (кумыкском) языке – один из основных предметов гуманитарного образования, определяющий уровень

интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Литературное образование способствует воспитанию вдумчивого читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях; формированию потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, формированию ценностных отношений человека и общества.

121.5.3. Основная цель учебного предмета «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» состоит в том, что кумыкская литература включает в себя систему основополагающих кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кумыкская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего кумыкской национально-культурной традиции и сознания обучающихся.

121.5.4. В содержание программы по литературному чтению на родном (кумыкском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

121.5.5. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» направлено на достижение следующих целей:

овладение основными правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы; суммирование нравственных представлений о доброте, дружбе, труде в доступной возрасту форме; воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

формирование интереса к истории, традициям, искусству своего народа, к языку и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

121.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

121.6. Содержание обучения в 1 классе.

121.6.1. Сказки, загадки и пословицы.

Кумыкские народные сказки: «Уч уакъыл ёмагъы» («Сказка о трех мудрых»), «Жемчыкъ, тилки ва къарчы» («Водобой, пила и ворона»), «Ар-сакъыллагъа» («Лев»). Загадки. Пословицы и поговорки: «Алтыншар, ялгышмасъ фикъыр» («Дай-головушка, никогда не ошибись»), «Сынагъы сёзлер» («Испытанные временем слова»).

121.6.2. Весна.

А. Аскаев «Язбах» («Весна»). К. Шамхалов «Ариуль язбаш» («Чудная весна»), Б. Мальсагов «Эрте язбаш» («Ранняя весна»), К. Сулаева «Сукъмар битди» («Морозы прошли»), А. Ахмед «Най барикмаль» («Какая благодать»). К. Аскеров «Гектеры дех-зетш» («Красит тепло утро»), З. Атаманова «Мяйда» («В мае»).

121.6.2.1. Прощание.

А. Аскаев «Янгур талейгеч яшлар гитмиш» («Пусть детей. прощание»). Благопожелания, поздравления, пожелания. А. Гасанов «Къаргъачъыдан

ямлямы» («Чем хуже трусов»), И. Кирюков «Ямщик» («Честный»), «Ялкын фонтаннары», «Ояла» («Играя»), К. Шамсутдинов «Яңа кыруевау» («Молодой огурчик»), А. Зайнуллинов «Алма терәк» («Яблоня»), М. Атабаев «Шатлык йыры» («Песня победителя»), «Шуңа да бигрәк, яхшы» («И это полезно знать»), «Әсги китапларым» («Из старых книг»).

121.6.3. Я и мои друзья.

М.-З. Амиров «Алфавит» («Алфавит»), С. Рәкыйпова «Җиңмәс тә кыңгыр» («Дженет и гусь»), «Куян, кыяу да бәрәңге» («Гелёнок, котёнок и зонтик»), С. Рәкыйпова «Пыялаларны уйнама» («Непослушная хозяйка»), Б. Гыйлемов «Цирктә» («В цирке»), А. Меңнегулов «Бишегәдә тәлгә» («Сов хотёнок»), М.-Н. Хәсәнов «Җаны бар нәрсә кыйдә?» («Живые помощи где?»), А. Батырғалиев «Дарман ул, дәрт» («Лечебные грязи»).

М. Атабаев «Жимеш» («Воробей»), «Ит» («Собака»).

121.7. Содержание обучения во 2 классе

121.7.1. Книга. Знание.

М. Атабаев «Байрам көне» («Праздничный день»), «Бишек җыры» («Песня матери»), Ж. Кәримова «Яхшы кыз» («Хорошая девочка»), К. Султанов «Мактау китапка» («Слава книге»), Н. Хәмидуллов «Укуйгача нәни әйберләр» («Дорогие учебники»), И. Бәхмәтҗанов «Кәҗәчкәй» («Алабай»), «Болгавыч ак» («Смелый Алабай»).

121.7.2. Устное народное творчество.

Пословицы и поговорки: «Нәрсә белән бетәсең?» («Что, для чего?»). Колыбельные песни: «Җитен белән тарго» («Воробей и просо»), «Яңгыдыр тыкылдаган» («Про дождь»). «Зәгыйрә» («Обряд вызывания дождя»). Жмурки. Детские игры. Шутки. Загадки. Скороговорки: «Көрән тәвекәлне әтәчләр?» («Петух клюет курицу?»). Физкультурные минуты. Народные сказки: «Тәңге уләпләр» («Хлопушка»), («Делёж поровну»), «Тилгән бүре кәҗәләрне тәкәләрне төлкегә яхшы бергә кагып» («Наказание хитрой лисы жабды волка»), «Кем-кем уян, кем уян?» («Кто будет?»), «Аты-шешә» («Братья») (По мужской народной сказке). Н. Мәхмүтов. «Шикәр һәм тоз» («Сахар и соль»).

121.7.3. Прелюды осени.

И. Асеева «Ӧй на сюан» («Лето и осень»). А. Мажитов «Сакуланлы мәкаләләр» («Спокойные писатели»), У. Мангасева «Алдәй» («Мама»). А. Жангаев «Кыңгыраклы Наташа» («Смелая Наташа»), К. Абукин «Сәнгәчүк» («Воробей»), Ж. Заһанов «Күңел» («Осень»), Ш. Алибергенов «Алтынсыңыр көзе» («Золотая осень»), Р. Усманханов «Аланлатлан көзе» («Ранняя осень»).

121.7.4. Сестра.

М. Атабаев «Кәп сөйсәнә» («Очень люблю»), «Мин доктор бөшәжәкләнә» («Я вашу врачиху»). В. Атаев «Нәгә татля әкә?» («Почему же сладкой?»), «Кәрт бабай гүр» («Где старей»), У. Мангасева «Арсланны әкәйә» («Мама Арслана»), «Үлй пәнәгә кёсек әгнә» («Помощь в посадке деда»), М. Ягьяев «Иә. Кызларланы тигни әрьәрдышлә тәәкъыйда» («Иә. Сестра о хлопотах брата»), Ш. Алибергенов «Сигә табакъа» («Восемь рыб»).

121.7.5. Благожелательность. Доброта.

А. Акиев «Ыкр хәбәр» («Плохая весть»). М. Атабаев «Барәкәллаһ» («Спасибо»), М. Гемиров «Кирәбүгә» («Нашим домам»), С. Тикәбәлиев «Яхшы адәмнәң бәхеҗе» («Жизнь хороших людей»), К. Шәмсүдинов «Ким әтә?» («Кто сделал?»), К. Сунгуров «Яхшыр ит кәүшәләр» («Дети и птицы»), У. Мангасева «Арслановы бәржәсы» («Биржа Арслана»), Ш. Алибергенов «Сәнәкәй» («Подарок»).

121.7.6. Дружба.

А. Васильев «Сәт сәйләшә» («Ученик мальчик»), А. Жангаев «Сәхәрдә» («В путешествии»), А. Алимжанлы «Күңелләшләр» («Друзья»), М. Атабаев «Ант» («Клятва»), «Кәчәхләрләр» («Братья»).

121.7.7. Зима.

Добро пожаловать, зима! М. Атабаев «Кыш килдә» («Зима наступила»), «Алтын Чәчә чәбәлә» («Катание»), «Бизим әлкә» («Наше село»), Б. Гәжиев «Сәвәкъмурза» («Дедморозик»), Г. Мәмәхмәтов «Кәләпләр кәскәрәсә» («Шутки зимы»), А. Мәхәтов «Айлар» («Месяцы»), И. Керимов «Кәвәр кәәкәсә» («Ярое поросло поле»).

121.7.8. Жанр. Народ. Родина.

Н. Магьомедгатов «Ана тилим...» («Родной язык»), М. Алибеков «Ана тил» («Родной язык»). Кучыкская равнина, Москва. С. Мамаева «Ана тил» («Родной язык»), А. Сайпулаев «Ана тилим» («Мой родной язык»).

Великий ученый и учитель. Воспоминания. А. Аскерханов «Къоязлъ аъа» («Умница и красавица»), А. Межитов «Ваган дагъа не загьир?» («Что такое Родина?»), «Сарихуъа» («Сарыгуча»), А. Акаев «Уллу – гьечIо» («Большой – маленький»).

121.7.9. Животные и птицы.

А. Акаев «Сайгьир бакIе ге бере?» («Картина чья что дает?»), М. Сагитов «Ачуълу гьаракат болду» («Злой успокоился»), А. Гаджиев «Кьамчагьа гьерив» («Смелый джигит»), М. Ятыкаев «Аралан. Маржолатлъа мугьаббат» («Конец Маржанат»). М. Ятыкаев «Кьызыл хороз» («Красный петух»), «Менк гьатлъа» («Моя палка»). Ш. Алборов «Бёрюлъа закъуъа» («Зубы волка»), С. Мучаева «ГьечIуъа» («Страусе»), Ш. Алборов «Кьыр жанаъа» («Дикий цыплёнок»).

121.7.10. 23 февраля – день защитников Отечества.

Ж. Керимова «Бизим армиъа» («Наша армия»). М. Алибеков «Солдат яшлыр» («Дети-солдаты»), А. Ватагов «Гъвоучъалъо» («Голубь»), М. Сагитов «КучIгьалъа. Кьолъи къаравуллъаъах язбаш» («Весна, которую ждали пограничники»), К. Сулейманов «Язбаш тепе» («Весна приходит»), А. Жачаев «Язбаш» («Весна»).

121.7.11. 8 Марта – Международный женский день.

Н. Алиев «Сурат дарсда» («На уроке рисования»), «Гьабатлъа гьечIо» («Сила притяжения»), А. Магомедов «Менк анаъа» («Моя мать»), С. Голубовская «Ягъгьенсив» («Весеннее утро»). Б. Гаджикурбанов «ГьечIоъав ва тут терек» («Улетели и тополиный»), Н. Гаджиев «Кьушлыр» («Птицы»).

121.7.12. Праздники, труд и весна.

А. Абдулаев «Хушгьелдиниз, бирлъа май!» («Добро пожаловать, 1 Мая»), Б. Аскерханов «Май байрам» («Майский праздник»), «9 май – ъьесдолъ гьинъе» («9 Мая – День победы»), А. Акаев «Биз дявлъа сейлъибзи» («Мы не хотим войны»), Н. Алиев «Жаппаскейли Юсуп Акаевъа ъыры» («Песня Юсупа Акаева из Джаппаскилы»), «Кьарлакюрдлу игит» («Герой из Карлакюрта»).

А. Сайтов, «Игит Абдулланың» («Герой Абдуллина»), «Россиның иҗаты» («Герой России»), «Сөнгелеты памятник» («Памятник солдату»). М. Абуков, «Дөньяга» («Дружок»). А. Ахъяев, «Гыеҗ хәбәрү!» («Это забава!») А. Ваньябин, «Кешедә» («В пещере»). М. Халилов, «Яйсак сагур» («Тёплый летний дождь»). М. Атабаев, «Гөл. Мурат ва кыдрыва» («Мурат и пчёлка»), «Сурагчы яшь» («Мальчик-любознайка»). С. Мамаев, «Ай-ай-ай!», Ә. Мәхәммәтов «Гүзәл яй» («Красивое лето»).

121.8. Содержание обучения в 3 классе

121.8.1.1 сентября – день знаний.

А. Ахаев «Ана толкыцан балагъа» («Ребёнку интересных языков»). А. Гыязов «Ана тил» («Родной язык»).

121.8.2. Лето и осень.

А. Сәлиәхов «Яйдә гюв» («Весенний день»). Г. Аныяр, «Яв-яв!» («Гей-лей»). И. Керимов «Кыдрыгъечлыны кәзүзүн» («Тревога ласточек»), «Ш.-Х. Алпысова «Нигә тоңгыл» («Почему это»). «Аткъай. Гюзнә таңлы» («Утро на равнине»). Г. Дазутов «Элдарны сәяхәтчи бүлүгү» («Облачный парус Эльдара»), К. Казиев «Бир кә гюнлю» («Один весенний день»), «Сентябр әйи» («Месяц сентябрь»). М. Абуков «Гюз» («Осень»). Н. Аскеров «Гюздә» («Осенью»). М. Атабаев «Гыҗча кыгарбаш» («Маленький сорванец»).

121.8.3. Отец. Мать. Родной язык.

А. Ахаев «Бир хабар» («Один рассказ»). «Ата. Ана» («Отец. Мать»), Б. Магомаматов «Ананы сравү» («Появление жирафа»), М. Яғъяев «Әбәм гүлгә гичә» («День рождения бабушки»), У. Мангасва «Кәсәги малы гөз ялдыва яхшы» («Имущество бережливого лучше, чтобы оно было перед глазами»). М. Атабаев «Паркда» («В парке»), М. Кадыгроз «Аналар» («Матери»). «Анасына кыйбын билгәндә» («Когда матери трудно»), П. Абдулкеримова «Гөзьяшлар» («Слёзы»), И. Аскеров «Сәңә тил ким үйрәтә?» («Тебя кто научил языку?»). К. Кыдыров «Ана тилим» («Мой родной язык»), М. Акмырзаев «Нә тәлдәр ана тил!» («Какой сладкий родной язык!»). И. Керимов «Сәләхә сырларе» («Тайны слов»), «Дөньяда

лече тип бор?» («Сколько языков в мире?»), И. Кязымов «Алтын тоз» («Золотой ключ»).

121.8.4. Защита природы – защита отечества.

Ш. Алберова «Рагимлу шиса» («Добрые сердца»), А. Аскаев «Дарю» («Утка»), М. Османов «Ангылаткала ямми бан» («Сад нашему»), М. Алибаев «Чайка» («Чаг шхьагуна»), М. Гусейнов «Жив ун» («Старое гнездо»), Г. Дашукаев «Бинеи ва торгай бал» («Кошка и двенадцать воробьев»), А. Жачаев «Сечин хинй Сиз бикемисив?» («Желаете ли Вы?»), «Яшлыгы яшлар» («Жизнь детей»), М. Алибеков «Пионерлерин йыры» («Песня пионеров»), А. Устарханов «Душман хочин» («Чужая узелка»), Г. Анвар «Чыртъаны хъвары. пионерлер лагерь» («Рассказ о девяти лагерях»), А. Салаватов «Кук зйюрре» («Гроза»), М. Алибеков «Ёгломейнен дев» («Невидимый великан»), Б. Гъажидуртов «Лайла ва капуста» («Шайка и капуста»), В. Атаев «Объясняем «языки», («Языки» растений»), Г. Дашукаев «Бал этлеси жанбюе» («Медовое место»), А. Жачаев «Бокс авруз» («Головная боль»), М. Сапиев «Дарсларда сонра» («После уроков»), А. Альбиев «Бишей ва сючей» («Котёнок и молочко»).

121.8.5. Мир и дружба.

М. Алибеков «Дуньяны халкъар» («Цветы земли»), «Шарахлыкъалы ёгъерчинни» («Голубь мира»), «Ак турналар» («Белые журавли»), Ю. Алимхилов «Чертги къурмашлар» («Настоящие друзья»), А. Жачаев «Сапар чыкъырыгъда» («В путешествии»), К. Султанов «Аминат да Алиса эгъ» («Аминат и Алиса»), А. Кязымов «Тахана абугъув» («Удивительная борьба»), С. Мамаева «Дошиш гурсла» («Рисунок комнаты»).

121.8.6. Зима.

Ш. Алберова «Кышы жугъна» («Зимнее утро»), М. Сапиев «Чакъ тебулгъан пий» («О чем, как санка напугала»), А. Гъажидов «Ана» («Мать»), М. Ирчинов «Къаргъа ялпылгъан къушлар» («Птицы, которые прячутся в снег»), Ш.-Х. Алиева «Къаранги ун тилей», Ш. Алберова «Гъабубулгъаны гьалгосы» («Хитрость Хайбулы»), «Сиз бикемисив?» («Знаете ли вы?»).

121.8.7. На защите отечества.

А. Жачаев «Батырлар» («Герои»), М. Керимов «Ватан уруун» («Ко Родине»), И. Кузнецов «Игиш иштыш ло.дуну» («Хорошая весна героя»), «Моя грузинская сестра»), А. Гамзатов «Уэч орлер» («Три звезды»). Р. Рамазанов «Боровчо кагыз» («Перелетное письмо»).

121.8.8. Весна.

К. Султанов «Яхбалоны гавуспарын» («Голоса весны»). А. Салаватов «Кьой-кантуну сикесен» («Любимое имя»), «Апкъай. Энлирей агьагьыкьлаб» («В пограничном лесу»), А. Аскаев «Кьушпич» («Разлет»), М. Хаппинен «Йи тюшюв» («Время охоты»), М. Абуков «Муйбат» («Весна»), Ш. К. Алишева «Гапгун» («Разные утро»), Н. Магьамматов «Тюш, чыпь, тюш, чыпь!» («Дождик, солнце, дождик, солнце»), Н. Магьамматов «Кизил» («Ежик»).

121.8.9. Обычаи. Традиции. Воспитание.

А. Авазов «Из этих сувалы малыкалы хибурцирнидан» («Из этих народных рассказов с вопросами Мелкого»), «Кемпер» («Земшар.Образование шести планет»), К. Абуков «Мин утурдум» («Я проиграл»), А. Аскаев «Гой» («Сладкий»), Н. Керимов «Кьапчо» («Лепёшка»), В. Атаев «Сакиптлы «бет!» («Строгий «нет»). М. Атабаев «Мин абайын тюгюл...» («Не мой бибушкин»), Ш. Алиев «Тагам за алтын сагьат» («Тапок и золотые часы»). М. Кьадыров «Йеты болалын чилляк» («Книжка-гуляка»).

121.8.10. Наша Родина – Дагестан.

Г. Ашаев «Кьушлар нече сарнаб» («Почему птицы любят?»), «Апкъай. Дёрт кайбуцну анасы» («Мать четырех сыновей»), М.-С. Ягьяев «Боранлы гюн» («Бурливый день»).М. Атабаев «Кьумукь элпи» («Моя Родина»), Ш.-Х. Алишева «Ьинин дагьлуги» («Песня дружбы»). «Кекленя кьарчьтасаб» («Небесный сокол»). С. Стальбекова «Кьурдашлар» («Друзья»), А. Жачаев, «Дагьыстанлы» («Мой Дагестан»). Г. Юсупов «Йокралы кьемьасго» («Семья из Новых»), М. Митаров «Дустук» («Дружба»), А. Гаджиев «Апкъаллы – дюньяны чемпионларны чемпионгун» («Апкъаллы – чемпион чемпионов мира»). «Оба эллегни уьйрен» («Знай свою Родину»), С. Валиюлаев «Сарыкуш» («Сарыкуш»).

121.8.11. Наши праздники. 1 Мая – день весны и труда.

Ш.-Х. Алишева «Май гелә» («Наступает май»), А. Гаминова «Январь ул май» («Зима и май»), «9-нчы май – җиңүнең иҗтимагый поэзиясе» («9 Мая – День Победы»), Г. Анвар «Безнең алтынчы батрак» («Наш шестой флот»). А. Ахъяев «Очар» («Тедские»). Ш. Албаринов «Сезнең дәвамчыларыгыз» («Пожарные, которые вас спасают»). К. Шамсутдинов «Аның» («Мать»), «Яңа ел» («Новый год»), Г. Гавунов «Яңа ел килә» («Когда наступает Новый год»). Г. Алишер «Яңа елның беренче» («Новогодняя ночь»).

121.8.12. Устное народное творчество).

«Әлмәхәлләр. Хәлгә кагылышлы пайлагъан кәлимәләр» («Высказывания о том, как Калав делил тух хәлә»). «Тәлкеләр һәм кыйгамаклар» («Лиси и фазаны»). «Гөнаһ пайлапа» («Справедливый делёж»). Р. Усмановның «Ышанучан кызлар» («Доверчивая девочка»). «Той сүзләре» («Свадебные песни»), «Әйтемнәр, әкият сүзләре» («Пословицы и поговорки»). «Телгә ятышлы әйтемнәр» («Загадки»), «Әйтешмәләр» («Скороговорки»). «Сүзлек» («Словарь»).

121.9. Содержание обучения в 4 классе.

121.9.1. Моя Родина.

«Кәзәкъәз тәзә» («Кумыкская равнина»). «Йырлы Качак Не биләйбә, ич дәнәкъәз бар хәлгәнә» («Как я хочу прославить кавказскую землю»). «Аткъай. Йырлап Йырчы Кәзәкъәны уллъан лопы пәкъмәләр» («О том, как мальчик певцом Кавказа») (перевод И. Казака). М. Анабиев «Таш улан» («Каменный мальчик»). А. Аптиев «Тәркъәу» («Тарки»). «Тәркъәуну тәрихиндән» («Из истории Тарки»), «Эндирейни тәрихиндән» («Из истории Эндирея»). М. Анабиев «Акъпаста ва анга «Дербент-намә» дәгән кәлабы» («Махмед Анабиев Акъпаев и его поэма «Дербент-наме»), А. Исмайылов «Тәрихлерде алтын ныгъыш хәлы бар...» («В истории записью золотыми буквами»). М. Анабиев «Дагъыстанлыма» («Моей Дагестан»), К. Кулиева «Чолпан тувду» («Венера взошла»), А. Жапаев «Айт, не биләу ана кәлгъа бирсәнмә» («Скажи, что стали ничтожно, что я забыл о земле»).

121.9.2. Семья. Родной язык.

А. Тевкятов. «Анага сөйгелем» («Любите маму»). И. Кязимов. «Абам» («Мой бабушка»). Г. Ашвар. «Авазны көтюрсем» («Пашни моей земли»). В. Атаев, «Юччы болгъавсе газлав» («Хватит мне быть маленьким»).

121.9.3. Мой родной язык – кумыкский язык.

А. Акъаев «Ана тилибиз» («Наш родной язык»). А. Жачаев «Мен къумукъма» («Я кумычка»). «Тапсыллы ашы» («Умный мальчик»). Б. Магьаммаев «Ким табар» («Кто найдёт»). В. Атаев «Бугай да болса» («И так бывает»). «Айтыслар» («Поговорки»).

121.9.4. Лето и осень.

А. Сулейманов «Деворанъ романтикасы» («Романтика гор»). М. Сатиев «Яй» («Лето»). Г. Ашвар «Будай» («Пшеница»). «Яй ва гюз» («Лето и осень»). Ж. Закиров «Гюз» («Осень»). Ш. Алиярова «Гюзде» («Осенью»). «Айтыслар» («Поговорки»).

121.9.5. Устное народное творчество.

«Халкъыбызны алтын хазнасы» («Золотой клад нашего народа»). «Ялсыз уланны эртагъы» («Сказка о хорошем парне»). «Тюлкю, бёри ва аюв» («Лиса, волк и медведь»). «Ата-ана» («Братья»). «Энемни хапшу» («Умная жена»).

«Айтывлар ва атлар сёзлери» («Пословицы и поговорки»). «Чечеген эртагъылар» («Загадки»). В. Атаев, «Чечеген ёзгюсюлер» («Загадки»)

121.9.6. Обычаи. Характер. Воспитание.

А. Акаев «Кыылыкъ хакъда» («Притча о характере»). «Якъшы къылыкъланы башы» («Размышления по поводу хорошего поведения»). К. Казиков «Адетлерибиз» («Наши обычаи»). Ш. Алиярова «Тюз ва тапшычы» («Шуба и пистолет»). «Айтывлар ва атлар сёзлери» («Пословицы и поговорки»).

121.9.7. Природа. Животные.

В. Атаев «Табиат» («Природа»). К. Абукаев «Ачыкъ бугъа белге бегю» («С. мелководная линия к линю»). А. Алиев «Сенек ва йылан» («Линяет и змея»). И. Гурбанов «Жанавар» («Животное»). А. Гитлай «Къартлайгъан ерлер» («Старый лес»). «Ачыкъ гёгюрчюн» («Синий голубь»). И. Керимов «Кирпини хабары» («Рассказ о ёжике»). А. Межитов «Сююнч» («Радость»). Ж. Керимова «Инсан гёзге чалма

хошлыклэз» («Маленькое добро»). «Аяк Акъаныц. Бёрипко дэ, типтирэ дэ ишге сыпсын пэрэзэнтлу хабырлы» («Рассказ о бедняке, который загнал волка и лису в нору»), «Кыз лайлоэ» («Девичье гуся»), Р. Устарханова «Къарабаш ва эжу къарэ» («Карабаш и черный рот»), «Айтышлар ва эталар сёзлэри» («Пословицы и поговорки»).

121.9.8. Товарищество. Дружба.

«У...убий Буйнакскийни ялэ пэмпэлэрди хабырлэри» («Рассказы о детстве Умупы Буйнакского»). «Мен сылпмэдэ къоргмэймэн» («Я не боюсь смерти»), М. Алабиев «Мени къурдашларым» («Мои друзья»), Г. Анвар «Дослены давлашкэу» («Ссора друзей»), А. Акъаев «Къурдашлары жок буса...» («Когда друзей много»), Б. Магьомматов «Этсе болур эзэлэр» («Если сделать, будут и кольца»), А. Мамаев «Яшлыкъ булла бэгтлуу» («Встреча с детством»), «Айтышлар ва эталар сёзлэри» («Пословицы и поговорки»).

121.9.9. Зима и весна.

Г. Анвар «Кышда ормэгэ» («Зимой в лес»), И. Корнеев «Кышда» («Зимой»), Б. Магьомматов «Атъалмаз» («Белка»), И. Исаев «Сэйыткычлы сонучлу» («Радость охоты»), «Сон билэмисэй?» («А ты знаешь?»), А. Акъаев «Рагьмулутав» («Добрая гора»), Р. Устарханова «Апрель» («Апрель»), Р. Устарханова «Май» («Май»), «Айтышлар ва эталар сёзлэри» («Пословицы и поговорки»), «Чечелеш сэмэкьлар» («Загадки»).

121.9.10. Когда люди испытываются.

М. Алабиев «Къарэкъыс Жапа» («Кружка Джапы»), Б. Магьомматов «Алтав» («Шестеро»), М. Темирбеков «Ким болгъэн Марат Темирбеков?» («Кем был Марат Темирбеков?»), «Гопонар» («Гопоньяр»), Г. Анвар «Парахатлыкъ» («Мир»), М. Алабиев «Аталар» («Отцы»).

121.9.11. Труд – богатство родных.

А. Акъаев «Сэйыр болгэн ке бере?» («Что нам дает корова?»), М. Хангишиев «Чубуруз бойтарэв» («На скотопрогоне»). А. Межитов «Гуварчы булла лакъар» («Разговор с пастухом»), Ж. Керимова «Адам» («Человек»), А. Сулейманов

«Айгөлыңа аҗәа гәап» («Об играх для маленьких»), М. Яғынаев «Заҵәамҭа: ахмеклери» («Грудой заработанный хлеб»), «Айгыыпш» («Говорящий»).

171.9.12. Культура и искусство.

А. Гыкыжев «Кыкыалы сёгэс кыпрыв ёкы» («Рифмованному слову шаг простор»), «Изгочкиятъбыз» («Наши культуре»), «Головыз ва поло» («Голова и волос»), Ш.-Х. Аткисова «Бариат Муратовата» («Бариат Муратовой»), Т. Бжибоватов «Музыка ва театр» («Музыка в театре»), «Ныр – юрскаю хъомузу» («Песня – душа народа»), Ж. Карачаева «Ёлка» («Ёлочка»), Р. Къаракурчаев «Ижъатка кашпалаларым» («Мои маленькие детки»).

171.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кумыкском) языке на уровне начального общего образования.

171.10.1. К концу изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке по уровню начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, выдающимся людям истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение к достоинству человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своей точки зрения, мотивированной позиции посредством написания и систематизации литературных сочинений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанных с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности поиска и информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кумыкском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоочередные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кумыкской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

12.1.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

12.1.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, сопоставлять произведения и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи и смысловые фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

1.21.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

сформулировать вопросы и подбирать их использования на основе результатов применения анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

1.21.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией для части познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

121.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

121.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

121.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

121.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) и стандартизированные (условия) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы),

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кумыкском) языке с использованием предложенного образца.

121.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить по слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающегося;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы;

составлять план пересказа, определять тему произведения в начале, потом, чем закончился рассказ (с помощью учителя),

выписывать из текста названия и героев прочитанных произведений;

сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходства и различия;

отвечать на вопросы на основе ключевых (опорных) слов;

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

121.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (румынском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, иллюстраций, предложенного плана;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

ориентироваться в разных видах чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

понимать основную мысль текста;

ориентироваться в книге и небольшом тексте;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, внимательно относиться к знакам препинания;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и интонационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь;

понимать особенности стихотворного произведения (рифма, ритм);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка; различать переходы с литературную (авторскую) сказку;

находить в тексте и использовать в литературных произведениях описание природных явлений, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в ходе изучения произведений;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);

воспроизводить автора, название и героев прочитанных произведений;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (картинный, вопросный, именованный);

формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.

121.ПО.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя незнакомый текст;

делить текст на части, составлять простой план;

самостоятельно формулировать главную мысль текста;

находить в тексте материал для характеристики героя;

составлять рассказ-характеристику героя;

создавать устные и письменные описания;

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

распознавать прозаическую и стихотворную речь; понимать особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа); отличать лирическое произведение от эпического;

распознавать художественные произведения и познавательные тексты;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, метафоры;

описывать внешность, поведение и героев прочитанных произведений.

1.2.1.10.6. Применять результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использовать различные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, интонировать небольшие отрывки из произведения;

воспринимать и осознавать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

использовать приёмы анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов, на практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеку, рассказывать о прочитанной книге;

различать жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), принимать участие в инсценировке произведений фольклора;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), применять примеры разных жанров кукольной литературы;

самостоятельно давать характеристику героя: (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

видеть языковые средства, использованные авторами.

122. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нанайском) языке».

122.1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (нанайском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (нанайском) языке, литературное чтение на родном (нанайском) языке) разработана для обучающихся, владеющих в целом владеющих родным (нанайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нанайском) языке.

122.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (нанайском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

122.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

122.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нанайском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период; обучения по уровню начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

122.5. Поурочное планирование.

122.5.1. Программа по литературному чтению на родном (нанайском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

122.5.2. Программа по литературному чтению на родном (нанайском) языке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном (нижском) языке современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения по содержанию учебного предмета «Литературное чтение на родном (нижском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разрабатывать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

122.5.3. Программа по литературному чтению на родном (нижском) языке разработана с учётом целевых идей и положений программы развития универсальных учебных действий и реализует содержание ФГОС НОО, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (нижском) языке».

122.5.4 Содержание изучения предусмотрено в программе следующими разделами: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения и культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

122.5.5. Изучение литературного чтения на родном (нижском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных умений обучающихся (умение слушать, кратко и выразительно излагать свои мысли);

овладение речевой и коммуникативной культурой;

развитие диалогической и монологической (устной и письменной) речи обучающихся на родном (нижском) языке;

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности – библиографии, грамотности, анализу;

пробуждение детей к родной (лакской) литературе как искусству слова через наблюдение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

формирование эстетического отношения к действительности и нравственных чувств у обучающихся;

развитие способностей к творческой деятельности на родном (лакском) языке.

122.5.6. Общее количество часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (лакском) языке – 132 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

122.6. Содержание обучения в 1 классе.

122.6.1. Мы научились читать.

Р. Балаев. «Буквализ лавкьлъуниевал сакка» («Стихотворение для тех, кто умеет читать»).

С. Умайсат «Лугьирлал батай» («Песня ветра»).

Ь. Рамазанов «Шъулъал» («Тожа»), «Лакрал буквабго» («Играем в прятки»).

Э. Успенский «Шагьирлъи» («Очень довольна») (перевод Узайсат С.).

122.6.2. Лакские народные сказки, считалки, пословицы и загадки

«Цатра гьаларгун» («Считалка»).

Лакские народные сказки: «Маггъа» («Сказка»), «Вязкьу» («Сорока»), «Хъилакар ччу ва цIа чIахъмаз бацIа» («Хитрая лиса и глупый волк»).

«Сагьри» («Загадка»).

«Усларттуз» («Пословицы»).

122.6.3. Весна пришла.

И. Махмудов «Итти» («Весна»).

А. Гьабибуллаев «Бушлъугьрал квагьдал» («Ворота открыли»).

М. Дьячия «Итту кунмий» («Весной»).

«Итти хъвакьуз дунялъул сакка» («Стихотворение посвященное Дню весны»).

122.6.4. Мои семья.

Х1. Сулпанов «Гаилгиш кучагыра» («Я – маленький помощник»).

Аь. Мирзоев «Оьмер» («Омар»).

А. Кьаяпов «Мазакъут» («Немой»).

Б. Рамазанов «Нигу» («Мать»).

122.6.5. Мои друзья.

С. Хажиева «Ажаргу» («Петухи»).

И. Махмудов «Дусташ» («Друзья»).

Аь. Мирзоев «Аммари кьакъулаш» («Наши песни»).

М.-З. Аминов «Цу ур шиндуг?» («Кто твой друг?»).

122.6.6. Животные. Птицы

Б. Османова «Гул хьуьду» («Мой кот»).

Аь. Мирзоев «Кьяша» («Коза»).

К. Магомаев «Ина шуро?» («Кто же ты?»), «Чагьлу» («Сорока»).

М.-З. Аминов «Хьалу» («Ворон»).

Л. Толстой «Бирд ва къурухь» («Волк и журавли») (перевод К. Расимова), «Хьалу ва цуьчIа» («Ворона и лиса») (перевод К. Расимова).

Б. Рамазанов «Хьхьирушиваьгь бусалба» («Легенда о голубях»).

122.6.7. Литературоведческие произведения.

Санаврзу (сказки), сагьари (загадки), шолошлы (пословицы), корлатахьру (скороговорки), халкъунна жагьари (народные сказки), хинар (песенки), цIа (заголовок).

122.7. Содержание обучения во 2 классе.

122.7.1. Вспомним лето.

С. Кьасумов «Лакъуй кIорк» («Лето в горах»).

С. Увайсов «Бачкара жуцаь» («Пойдемте с нами»).

Б. Рамазанов «Гъарал» («Дождь»).

М.-З. Аминов «Шина аломова Аьвтулов» («Маленький мужчина Абдулов»).

122.7.2. Золотая осень.

Аь. Османова «Уртту ва тIутIкагу» («Трава и цветы стали никакие»). «Ва сагура» («Я – осень»). «Полухклитрин шучаг бицу» («Цыплята пришли»).

Ю. Халилаев «Хлоовкгул бегей» («Перепелиная песня»).

М.-З. Аминов «Сугунил мурхIру» («Дрема весны»), «Сугунил лепIпIру» («Признаки цвета»).

Б. Рамазанов «Шинаралъ Шимхалил» («Память о Шамхале»).

122.7.3. Животные наши друзья

М. Давыдов «Акьалу бусел жоччи» («Умная собака»).

М.-З. Ахмедов «АвтIей бур гадо» («Колдовской глаз»).

А. Хусайназ «Чигту» («Кошка»).

П. Мухтуева «Бурибий бурилъ дирбосо тIул эмудадо» («Бабушка и волк»). «Хъайгатрил бисти» («Спор животных»).

А. Хусайназ «Хъукъуни шагай лизбосо кагIо» («Зависть осенка»), «Шишма сосу» («Три сестры»).

Г. Абдулимова, «Хисаратал гарно» («Урок математики»).

П. Сапаров «КIватил : чугунал» («Кашель зимой») (перевод К. Рагимова).

В. Бирюков «Бирк ва цуцад» («Дядя и медведь») (перевод К. Рагимова).

К. Ушинский «Агергул кулалъ» («Несушкины детки»), «Удакгу» («Утки») (перевод К. Рагимова).

Ас. Мирзаев «Нин» («Язык»).

Л. Толстой «Обогр цумурди?» («Кто же такой?») (перевод Рагимова К.).

М. Маврин «Гамадов гIанкъоротIуй» («Посмотри на жуков»).

Б. Расказаев «АвгIай» («Корова»).

К. Мазаев «АвгIув эгоссо сырвгIин» («Игрушки»).

122.7.4. Труд – большая радость.

Б. Перник «Кагу сеан авгIоссер?» («Для чего нам руки нужны?») (перевод К. Рагимова).

К. Къаклаева «Миседу» («Мисюду»).

М. Давыдов «ГIегIун хъагру» («Уважение к хлебу»).

А. Абу-Бакар «ЧегII» («Хлеб») (перевод с даргинского языка К. Мазаева), «ЧIирисса дарс» («Небольшой урок») (перевод с даргинского языка К. Мазаева). «ГIажи мурсо» («Мастерское перо») (перевод с даргинского языка К. Мазаева).

Б. Осеева «Аруру» («Сыновья») (перевод К. Рагимова).

М.-З. Ахлаев «Шайва гува авлиа» («Сам по себе дурак»).

С. Увайсов «Окрибаш чуруш» («Детские голоса»).

122.7.5. Семья и школа.

К. Кязимова «Чанрайсса тапшсан» («Читая на уроке»).

М. З. Ахлаев «Гуманну шуса Ханбя» («Открыем полную страницу»), «Алсяя кьуну-ю ухкурин» («Я что сонец с ума»).

Б.-М. Рашкуев «Яру» («Глаз»).

Ш. Аквиев «Усвит сурот дурунок» («Брат нарисовал картину»).

Н. Юсупов «Кьяйкайсанкя» («Увидеть бы»).

Б. Салихов «Пулавкя кьулячи» («О плохе хвастовстве») (перевод с лезгинского языка М. Давыдова).

В. Осеева «Кьарю» («Старушка») (перевод К. Рагимова).

М. Шугаипова «Микяилгун кьвокулу» («Косточки Микаила»).

Е. Букин «Гьовчо» («Яблоко») (перевод К. Рагимова).

Х. Халилов «Зигрят Аллах» («Прекрасный Аллах»).

С. Увайсов «Гьусгьоб» («Завтра»).

В. Бахаев «Аршка вогьабусу» («Аршик-трусишка») (перевод К. Рагимова)

А. Апандиева «Тут кьуквабаев» («Моя бабушка»).

С. Курбанова «Кьункьатгатгя» («Дедушка»).

Н. Юсупов «Чуьрх?» («Где?»).

И. Магомедов «Сагмак ва Сулган» («Сагмак и Сулган»).

122.7.6. Приметы суровой зимы.

А. Гьапурхи «Кьи» («Зима»).

А. Чехов «Хьхьигва-хьхьигбур мирхкяв» («Первый снег») (перевод К. Рагимова).

Ак. Овчаренко «Кьиргун патхьу кьуну» («Холодно зимой»).

Х. Мухтьяляиский «Кьиргин хьхьяв» («Зимнее гостя»), «Кьиргун кьапрайбух бикьайсса лагьайсан» («Птицы, которые зимой обитают у дома»).

М.-З. Ахлаев «Нязьхгру» («Рисунки»), «Кьегру» («Снежные цветы»).

М. Прилеев «Мерхалтлашкуса. лелухалту» («Птицы в гнезду») (перевод К. Рагимова).

В. Бигеев «Декабрь» («Декабрь») (перевод К. Рагимова).

А.. Мирзаев «Мисталардру» («Замирзаевки»).

Г.. Жамалова «Бинкьуй бур, кьибикьуй бур» («Жили, были»).

122.7.7 Дружба между народами.

К. Узденский «Чичиллу бизприлиу „ия» («Очень детям стало скучно») (перевод К. Рагимова).

С. Узейсов «Иварав!» («Здравствуй!»).

М.-Р. Расулов «Уагу-уагусса. ялава» («Неложной человек»).

Р. Рамазанов «Дустал» («Друзья»).

Б. Рамазанов «Мусил оврел» («Рыжой мальчик»). «Мейлавагусса пълямхлу» («Ласковый друг»).

Н. Гаджиев. «Тугу цевхусевр?» («Что же случилось?») (перевод К. Рагимова).

Г. Юсупов «Ца: ла лаитин» («Сказала спрять мама»).

Р. Хамзатов «Гуц тлатла» («Мой подушка») (перевод с аварского языка С. Узейсова).

Б. Рамазанов «Хапарду» («Рассказы»).

122.7.8. Устное народное творчество.

«Хадикунтил бацай» («Народная песня»).

«Сипширлу» («Считалка»).

«Учалартлу» («Пословицы»).

Лезгинские народные сказки: «Кьил ц ла пучла» («Кошка и лиса»), «Аслан, барц ва пулчла» («Лев, волк и лиса»), «Цулла, жирку ва къахъну» («Лиса, ворона и курочка»), «Кьирц ва кьацдри» («Кошка и кислица») (переработка Н. Юсупова).

122.7.9. Весенняя лирика.

А. Гюлягуров «Инчиз бацай» («Весенняя песня»).

Б. Федоров «Инчин алишлу» («Признаки весны») (перевод К. Рагимова).

И. Хапизов «Сенсибирчи жи» («Волшебница весна»).

М.-З. Аминов «Инэ» («Весна»).«Чабувкру, четуяй!» («Добро пожаловать, ласточка!»).

Г. Серебрийский, В. Чаплова. «Чайкьагъулт булбулгъанив» (от расск. «Дружелюбие») (перевод К. Рагимова).

А. Гаджиев «Лухгитлъгъу» («Скворец»).

М. Давудов «Инпил гъарнав» («Ворота весны»).

Аь. Мирзоев «Пичпичал» («Малыш»), «Инпил махъавву» («Молодой весны»).

122.7.10. День Победы.

Аь. Мирзоев «Ватанлолул бихриъан» («Защита Родины»).

А. Сурков «Хъувакварил хъинав» («День Победы») (перевод К. Рагимова).

И. Махмудов «Ветеранал буссинав» («Русский ветеран»). «Брест хъаъа» («Крепость Брест»).

М. Махмудов «Жуъхъ хъулгий, чуг гъулсай» («Остановись, путник»).

А. Хусаинов «Ва. цоб хъинъя къварил» («Спасибо тебе, прошлое»).

М. Нурисова «Барчалдъе вив, Муса!» («Спасибо тебе, Муса!»).

С. Умайсов «Бургъохасов балай» («Песня о солнце»).

122.7.11. Наша Родина.

Ю. Хаппалаев «Тугт вазив бегъай» («Мои любимая страна»).

А. Мусаров «Вагъуггат жув бавгу» («Ору над страной»).

Аь. Мирзоев «Къинги лагъай вагъгъаш» («Герои, выполнившие свой долг»).

Ю. Эюпов «Жува Ватандалъав» («О нашей Родине») (перевод К. Рагимова).

С. Барулин «Жува илалар хъвачахъиссе бигъай» («Наша страна»), «Вах увуссе цуссар тугт Ватан» («Вот такая моя Родина») (перевод К. Рагимова).

М.-З. Аминов «Вар тугт Ватав» («Это моя Родина»), «Сурат» («Портрет»).

Г. Рамазанов «Москва» («Москва»): «Дигъустан – бугтал Ватан» («Дагестан мой Родина»).

Е. Исаков «Гу лагъай бавгусгав» («Обещание мне выполнил»).

М. Махмудов «Хъвараг жаргъиццуг дукъай зам-зах эвхгу» («Любопытный предложение прохладу»).

Ф. Абтаева «Авазна Дагъустанлиз» («Я родным Дагестаном») (перевод с аварского языка С. Увайсова).

122.7.17. Литературно-эстетическая пропедевтика.

Халкьунин дахIвилин чирвилер (устное народное творчество), халкьунин баязвал (народные песни), хасар (риска), назму(стихотворение), темп(темп), план(план), простойдин план(простой план).

122.8. Содержание обучения в 7 классе.

122.8.1. Благодарим зеленое лето

Г. Гамзатов «Дагъустан» («Дагестан»).

Ал. Мирзаев «Гьинтавахь» («Посвящение лету»).

Ал. Омаргаджи «Гьяйтулу» («Летом»).

Г. Рагимкулиев «Сулейманан» («Сулейман»).

П. Юсупов «Гьалу, гьавал» («Конец, дождь»).

М. Ахмедов «Гьяйтул» («Лето»).

С. Габиев «Гьяйтулу» («Летом»)

122.8.2. Щедрая осень.

А. Гамзатов «Сагъ» («Осень»).

А. Мусаева «Цаликмар сентябрьдинай» («Первые сентября»).

Р. Рашидов «Сагъ-гьахъ-майдан вацIав» («Осенний лес») (перевод с лакского языка К. Мазаева).

Б. Ромазанов «Цуцин ва капас» («Картофель и капуста»).

Ю. Бабаев «Сагъ» («Осень»).

М. Давыдов «Сагъдиз» («Осенью»).

К. Ушинский «Сагъ» («Осень») (перевод Ратмирова К.).

Ал. Мирзаев «Жув пирамагъдиз обрIру» («Ребята за спелою сливой»).

122.8.3. Беречь природу – беречь Родину.

К. Мазаев «Хъхьрикьуз мурхь» («Пчела»).

М. Ахмедов «Кьарин цунар» («Подвиг собаки»).

Ю. Муртазалиев «Дагъустанлай вердуз» («Дагестанским турам»).

А. Хажиева «Хъсанвиляй» («Радость»).

А. ХТусайнаев «Авлилесса оьрнатIиш» («Глупые лягушки»).

М. Мухьмадхаджи «Цхьан бутIи?» («Почему плачешь?»).

Ас. Айдаев «Цхьамзар пхуьрш» («Семь звезд»).

М. Давыдов «Хьошалгуьл оьрчIру» («Перепелята»).

С. Кекалов «Мабутара ма, авашо» («Не стреляй в меня, охотник»).

Х. Бабаев «ВацIувуз» («В лесу»).

С. Умайсов «ВерчIиIу» («Жаворонок»).

122.8.4. Жизнь и дела детей.

П. Юсупов «Гуьлбак цхьаьна хьаьри пай» («На верхней ветке у меня»).

Г-б. Сердоев «Чотуро» («Поцмастери»).

Ас. Омаров «Хьекъалаша оьрчIру хуьнан хьелий биначIарна» («Как разные дети учились»).

Ас. Айдаев «Ренеш» («Ренеш»).

М. Давыдов «Шу хьунна?» («Кем ты станешь?»).

Б. Рамазанов «Муьлх хинна» («Ни пятна мухи»).

М. Давыдов «Гуьл оьрчIалуьр» («Мое детство»).

С. Умайсов «Хьолмакхаш» («Сапоги»).

М. Давыдов «Цхьаьнгуьл оьрчIру» («Дети времен войны»).

М.-З. Алиев «Кхо дуг» («Два друга»).

Ас. Айдаев «Ахмад муьлху хьуьсу пун» («Как приучился Ахмед»).

122.8.5. Картины суровой зимы.

М.-З. Алиев «Буьлий бур жарахьлоьу» («Снег идет»).

М. Давыдов «Варзьу бах варзь-варзь тIий» («Сорока трещит»). «Кхи» («Зима»).

Ю. Хамаганов «Шуьсо шийн» («Новый год»).

Ас. Исаханов «Шуьсо шийн» («Новый год»).

С. Кьасухов «Цатонаьса мархашан» («Черный снег»).

Б. Рамазанов «Гаьрабузана тIимур хьунан» («Медленно»).

Н. Сладков «Кишгуьл тIом» («Зимний день») (перевод К. Рагимова).

«Мирлин црчиларал пузлгу» («Журнзнис маленьких подлецов» (составитель С. Увайсов).

122.8.6. Устное народное творчество.

Такие народные сказки: «Шулкрк жу вкпъуесся?» («Кто же испугался?»), «Шулкгул бурибки кырПру бувкуесс кус» («Как лиса съела волка?»), «Хзарагвала дакъалпкки» («Капризная курица»), «Шулкгул лафу» («Лекарство лисы»). «Ажарл ву кхурккимай» («Петух и колбаса»). «Гкуку на бптвикъузву» («Осел в муравейе»), «Шулкгул барш хатърпца бувгса кун» («Как лиса петухом бел хлопот»). «Мажал чустг лапшмаль» («Бапсачек Изюмю»), «Кушу.: хлпп» («Мечта хлопка»).

Ш. Аъбдуллаев «Шулгда ва ажарк» («Лиса и петух»);

К. Мазаев «Аспвалагпг вкпал» («Конец Аддшпгпй»), «Кухку ва гапа» («Ослпнок и хозяпнка»);

Сказка (загадки).

122.8.7. Мы любим трудиться.

Аъ. Айдаев «Салкпстук эвзу жкпрар» («Сказка любит трудиться»).

Х. Халилов «Нятпнс хужпг бкву» («Домашнее задание»).

М.-З. Амлпев «Жут эарзо» («Наш поселок»).

Э. Аъбдуллаев «Бархьаллва тлохПуттуу («Белорусские хлопушки»).

А. Мулунов «Пжви багъмалчи» («Маленький сидячий»).

Х1. Муркилинский «УлцПухПуллат пагъмукартпл» («Умцухульские мастера»).

С. Увайсов «Пл.: лпкпгав» («Пол лесом»).

Х1. Муркилинский «Сулель жсжсайсся ГЭС-ру» («Гидроэлектростанция на реке Сулак»).

М. Пекпев «Оцгпдал» («Детям»).

М. Шурпнев «Гкуккуг жавлб» («Ответ осла»).

Ь. Рамазанпв «Хпьлзкарсся Жапаев» («Хитрый Гапаев»).

122.8.8. Картины весны.

Х1. Кгурукин «Цпрфан, нат!» («Здравствуй, весна!»).

С. Кпкскупв «Мпйлгпнмур мартрел кьопсо» («День 8 Марта»).

Ж. Дгпгырханов «Ватлвалдупосоп балай» («Песня о Родине»).

И.-Х. Кьурбагьаматнев «Инсу» («Весенний»).

М. Пикиев «Сетрагьрви багьа шир?» («Сколько же стоит сегодня?»).

С. Хайбахаев «Хьурсеуцзавки» («Соседка»).

М. Авлиев «ПитIу ва хъудугъу» («Ласточка и кукушка»).

Н. Юсупов «Жюрюми, ахтайлаби, ахтакьулгай» («Утро, цветы и пчелы»).

122.8.9. За мир и дружбу.

А.-А. Айдаев «Дагистрихъ гIуркIухъни» («Голубь мира»).

Р. Хамзатов «Кумек бара, инсанал!» («Помогите, люди!») (перевод с аварского языка С. Увайсова).

А. Кусайнаев «Вакъа» («Об этом»).

М. Давыдов «Фашист-гермазанар хкун хъуну 72 шин пачхун» («К 72-летию победы над фашистской Германией»), «Бакъулухъ пахмачу» («Дорогу к смерти»).

М. Тупчиев «Аскъун усгар аскъун» («Стоит солдат»).

К. Кьурбанмагомедов «Аьгатлисса пагьдагьру» («Тревожная тропинка»).

Б. Рамазанов «Бакъубакъуст» («Бессмертные»).

122.8.10. Любимая Родина.

И.-Х. Кьурбагьаматнев «Лакку хкаю» («Край родной»).

Р. Рамазанов «Ватан» («Родина»).

З. Алибулатова «Жува уччв – Лакку бапат» («Моя Родина – Лакия»).

К. Мамаев «Лакку бапаю» («Лакия»).

К. Кажлаева «Ахмаду бусса пагьа чIагIан Дагьустаннайн хъахкахъанчIисар» («Умный враг никогда не нападет на Дагестан»).

И. Магомедрасул «Руш мишал» («Мой парад»).

Р. Бесланей «Бишлаги, кьуйну хкулисси!» («Было бы прекрасно!»).

Ю. Яковлев «Ватан гIакоса чIахъ» («Слово – Родине») (перевод К. Рагимовой).

Х. Омаров «Чанпал дукун» («Засада»).

122.8.11. Литературоведческая литература

Хайванатрилисса мацIри (сказки о животных), сеягIрудаюл мацIри (волшебные сказки), быт-бипурул мацIри (бытовые сказки), басня (басня),

литературный герой (литературный герой), герой книги (характер героя), олицетворение (олицетворение), эпитет (эпитет), сравнение (сравнение).

122.9. Содержание обучения в 4 классе.

122.9.1. Календарный год.

Ав. Рамазанов «Гъмгъгулу» («Летом»).

Х1. Кугурхин «Кагигулгу» («Кагигулы»).

Х1. Омаров «Чебиму гул пихлалин» («Цветик-семицветик»).

Ав. Мирзаев «Гъынтлихлгса билгйи» («Песня о лете»).

Х1. Багъдаев «Квак дав лагаву» («Как мы собирали шишки»).

М. Давыдов «Чкружнятлугlог ерхв» («На цветущей поляне»).

С. Жамхураев «Квахбунтгут оьчlгу» («Птицы-хулиганы»).

И. Давыдов «Гуж къокlвура хъжи» («Мне бы лучше остаться глухой»).

122.9.2. Золотая осень.

Ав. Мирзаев «Сеутлин мерч» («Осенний ветер»).

Х1. Омаров «Мусин кlиса лавхсар къур» («Морковь с золотым колпаком»).

Къ. Чупанов «Сеутлихъ» («Обращаюсь к осени»).

М. Давыдов «Пагирлгтул кумагчагат» («Помощники Пагирлы»), «Муси. сеут» («Золотая осень»). «Квачбунтлив тlогlай ччигу» («Кошки, шуршите опавшими листьями»).

М. Чаринов «Ать. миском бвро!» («Эх, беззима, весна!»).

М. Никлаев «Сеут» («Осень»).

Х1. Омаров «Бурцlог хлипсв» («Волчья лапа»).

Г. Рамазанов «Сеутлиз» («Осенью»).

М.-З. Аминов «Хкалтлисса къинго» («Чудесный день»).

122.9.3. Животные – наши друзья.

М. Давыдов «Гада» («Козлёнок»). «Бкухкул оьчl» («Зайчонок»).

Ав. Мирзаев «Ччигу» («Кошка»). «Артгуго» («Друзья»), «Ччигу ва пкарин» («Кукушка и петух»). «Хъпв бишъгун?» («А сможет ли он вылечиться?»).

Х1. Омаров «lДакъсса дустаго» («Верные друзья»), «Мурадин гаци» («Козлёнок Мурада»), «Дабургъгулух хугьлин» («Плохой и волшебный день»).

Р. Рихазпов «Хыпĕлă кĕрт» («Гнездо воронье»).

И. Кывăнков «Шăшăпăр» («Хитрый мышонок»).

122.9.4. Наступила зима.

М. Мăкăмчăпов «Кăнтăр» («Зимой»).

Л. Воронков «Кăнтăр» («Зимой») (перевод К. Кипшенной).

Ан. Мирхаев «Кĕн» («Зима»), «Мăрăхăлтăпăнăйăх пиекпи...» («Идущий по снегу...»).

Х. Осмитрин «Мăрăхăлтăпăнăй ăстăл вĕлĕрĕ» («Капли крови на снегу»).

М. Данилин «Пăхăлă пăлăн балаби» («Песня Деда Мороза»). «Мăрăхăла» («Свет»).

Х. Муркин-Илюкей «Аперу» («Зимовье»).

122.9.5. Устное народное творчество.

Лакские народные сказки: «Пулăла ва хăюлăла» («Лиса и перепелка»), «Чăстул хăлăа» («Сказка о колючей»), «Пулăру йокъай къари ва Шăпăшăр» («Ведьма и Цапцар»), «Пулăбулă бирлă «пулăлăпăрăлăъăлăр бирлăн бувăсă хуçа» («Как лиса обманула волка»), «Къырăн бăхăçăн» («Бабушкин козлёнок»), «Гъарăкълăшăлă тăхăçу ва Мăрăхăлăнăлăл щуку» («Осел Гаракина и хозяйка Маракана»). «Ăлыкăш.; мисă пăхăтăр» («Дождевой птицы – пиявки»).

Х. Хăлăпов «Ăслăлă бувăсă хăш» («Умный хлеб»).

Учалартăу (пословицы).

Сăнăрăя (загадки).

«Лакрал мăтăрн» («Лакские сказки») (составитель М. Пашаев).

122.9.6. Беречь природу – беречь Родину.

М. Омаров «Барсăу» («Волки в стаде гурно»).

Х. Осмаров «Пăтрăнăкрал чăпăй» («Сумка с рисом»), «Пулăх дус чăпăр» («Книга – друг растений»).

Б. Бурчаков «Кăрăкăвăр эп лучăн хăлăр» («Журавли и черный ворон»).

К. Мамаев «Инвăлăлă» («Пустельга»).

А. Хусаинов «Хăйăлăр ăçăлăр» («Птенцы голубя»).

Х. Бабаев «Кăвăлă» («Куропатка»).

Ж. Дагьирмаев «Талих1 ва Мурад» («Талох и Мурад»).

122.9.7. Дагестан – страна гор.

М. Магомедов «Дагъустан» («Дагестан»).

А. Хусейнов «Жу ва бутун къагъ1ан дар» («Наш любимый край»).

К. Кажлаев «Жуда Дагъустан» («Наш Дагестан»), «Чарил къагъ1ан» («Каменный сторож»).

Гъ. Жалилова «Расул Жамзатовлун» («Расулу Гамзатову»).

Ю. Хагпалаев «Ва тун бутал къагъ1аб» («В храм реки»).

Х1. Муртузалиевский «Дагъустан – хъвагъазаманаб дишагъдар» («Дагестан – древняя страна»).

М. Давыдов «Жу.. Махачкалаб» («Наша Махачкала»).

Ал. Айдаев «Гьа ябарцIру ва кьацIа, бацIцIру» («Львы и голодные волки»).

Р. Хамзатов «Дагъустанаб» («Дагестан») (перевод с аварского языка С. Уваисова);

«Гьуда дуг Хадижаб» («Моя подруга Хадижа») (составитель С. Уваисов).

122.9.8. Весна пришла.

Г. Ибрагимов «Итт дурцIунин» («Весна пришла»).

С. Кагубилова «Мигъи» («Март»).

Аь. Айдаев «Дашлил гьуц» («Небольшой колодец»).

М. Давыдов «Итталъ билий» («Песня весны»).

Х. Халилов «Хъурдалкиву» («Праздник первый бахчевых»).

Ю. Хапизлаев «Итталъ хъжаз» («Праздник весны»).

С. Уваисов «Итт» («Весна»), «Бурцаль хъварин» («За околицей»).

122.9.9. Край мой родной.

М. Чазанов «Аъ, тун бутал къагъ1ай, Лъакку билаго» («Край мой родной»).

Г. Кагубилова «Дибгъаб» («Гора Дибгъу»).

Х1. Абдуллаев. «Бутаз гьай Лъакку «Ваш!» («Но, такая Родина!»).

М. Давыдов «Дурду Пагъмаз» («Нашу Пагъмай»).

Предание «Бутал усал сагъ» («Сестра семи братьев»).

Аь. Мирзаев «МицIцIи кагу» («Маленькие руки»).

Х1. Хажиев «Лакрал сагаль» («Хватит лежать»).

Б. Омарпека «Лакку улгаь» («Край родной»).

Х1. Омарпа «Гьалбурлил мистал» («Прислал письмо»).

122.9 10. Славные сыны нашего народа.

Х1. Хажиев «Лакрал шагирал» («Лакский Шагир»).

М.-З. Асанов. «Абу-Ибаб Гьабуровлув 100 шка» («100 лет со дня рождения Абутагиба Гафурова»).

Р. Мсхаев «Ванал къатта бия асав» («Его дохоч было небо») (перевод И. Абдулаева).

К. Хусайнаева «Актрисал пъагар» («Таланг актрисы»).

М. Дандалов «Цаца гьарчесттво аьрчІан хас дурсов шавр» («Поэт посвятивший свое творчество детям»), «Лакрал аьрпарет дазуй» («На границе Лезгин»), «Жиричунал гІаи («Мои герои»), «Дагьустанлил гьарт» («Дагестанский богатырь»).

Ж. Дандарханов «Гьакру ба, Лакрал улгаь!» («Горлись, Лакия!»).

А. Абдулаева «Жиричу Муса» («Черной Муса»).

122.9.11. Литературное произведение.

Буква (предлинка), малир литература (художественная литература), кроссийса ва сюжетлийсса лишт (сложный и стожный план), сюжет, произведениялуру хронологиялсур (сложное произведение), метафора (метафора), произведениялул гьалумур пикри (основная идея произведения).

122.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (лакском) языке по уровню начального общего образования.

122.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (лакском) языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

применение уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

применение сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

понимание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений и ситуации нравственного выбора;

принятие своей и чужой культуры, индивидуальный выбор с опорой на собственные знания и систематизацию литературных впечатлений, разнообразных познавательных интересов;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поведения в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (русском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе доступных способов решения эмоционального напряжения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами родной (русской) и другой литературы, понимание познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

123.10.2.18 В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

122.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

122.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану простое наблюдение;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

122.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (по противоречию с имеющимися знаниями, справочными);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

122.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (описание, повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

122.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать последовательность выбранных действий

122.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

122.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (нивхском) языке с использованием предложенного образца.

122.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нивхском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить по слуху художественный текст (рассказ, стихотворение) и пояснять учителя к обучающемуся;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

пересказывать небольшой текст;

составлять устный рассказ по картинке;

читать наизусть 3–4 стихотворения;

осознавать эмоциональное отношение к героям прочитанных произведений;

различать жанры: рассказ и стихотворение.

Примечание:

123.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и других обучающихся;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка;

сравнивать народную и литературную (авторскую) сказку;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);

выписывать заголовки, названия и героев прочитанных произведений;

читать наизусть 7–8 стихотворений.

123.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя знакомый текст;

делить текст на части, составлять простой план;

самостоятельно формулировать главную мысль текста;

находить в тексте материал для характеристики героя;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять рассказ-характеристику героя;

составлять устные и письменные описания;

высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной оценке текста;

находить в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, метафоры;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

читать наизусть 9–10 стихотворений.

122.10.б. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и других обучающихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

осознавать значимость чтения для личного развития; формировать представления о России и ее людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;

совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными умениями анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

сформировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, удерживать цели и задачу чтения, прогнозировать ответы);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

использовать различные виды анализа литературных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средство

выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание характеристика героя);

написания небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера, поступки, речь, отношение автора к герою, собственное отношение к герою);

находить языковые средства, использованные автором;

читать наизусть 10 стихотворений.

123. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

123.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

123.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

123.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

123.4.2. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения по уровню начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

123.5. Пояснительная записка.

123.5.1. Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции и образовательные и активные методики обучения.

123.5.2. Программа «Родной (татарский) язык» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке». Программа не отдает предпочтение какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

123.5.3. Программа помогает учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (татарского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

123.5.4. В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения и культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

123.5.5. Изучение литературного чтения на родном (лезгинском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование читательской компетентности обучающегося, предполагающей владение техникой чтения на родном (лезгинском) языке;

осознание понимание, прочувствование и прослушивание художественного произведения;

знание книг, умение самостоятельно их выбирать и описывать с учетом открытых потребностей, связанные обучающимися значимости чтения;

формирование духовной потребности в чтении;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

формирование интереса к истории, традициям, искусству своего народа, и любви к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов;

формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

123.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (лезгинском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличивать количество часов, выделяемых на изучение «Литературного чтения на родном (лезгинском) языке», за счет части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

123.6. Содержание обучения в 1 классе.

123.6.1. Устное народное творчество.

Гьикьобунар («Считалки»). Лезги халкьдин мах (Лезгинская народная сказка) «Сихлин хъуьгъуьр» («Лиса и ежик»). Загьмалдин кьетунар. (Скороговорки). Лезгинские народные сказки: «Кьурагин хапанчур» («Кошель и мышь»), «ТIуртIурдин устIар» («Мастер лепешек»), «Гьперкьин хеби» («Ленивая свинья»), «Фагьум авай хъварцъин» («Рассудительный петушок»).

123.6.2. Весна.

Г.-Э. Алкъалалази «Гапфар» («Весна»). С. Сулейманова «Рушариз» («Девочкам»), Х. Абдуллаев «Гапфар къесеваю» («Идет весна»), «Гапфар йикъар атана чаз» («Весна пришла»), Д. Магомедов «Гапфар» («Весна»), Кь. Межидова «Бокъавоар», («Фиалки»), «Гъуьмерин сунал» («Прелестник цветов»).

123.6.3. Моя семья.

А. Магьмудов «Вун я, чан дидем» («Ты, мои мама»), Р. Юсуфов «Хтин кIанивал» («Сыновья любовь»), «Чи бицен» («Наша бабушка»), «Устадар» («Мастера») (из журнала «Соколёнок»). А. Алибеков «Хъсанвилин» («Добрячок»).

123.6.4. Мои друзья.

З. Рязанов «Кьуьлер-хьиндиз вахкилу хьун» («Всегда быть мудрым»), «Пакамахъ дустар» («Настоящие друзья») (из журнала «Соколёнок»), Г. Курбан «Дустлаз» («Дружба»). Р. Юсуфов «Дустар эв» («Мои друзья»). З. Рязанов «Фарфалар» («Бабочки»). Лезгинские народные сказки «Шарабин» («Ерошка»), «Аталедин кIел» («Барашка Ахмеда»).

123.6.5. Животные и птицы.

Лезгинские народные сказки «Гъайваларов гъуьжет» («Спор животных»), «Хер хьтинбай кIвал» («Орлиное гнездо»), «КIеке» («Петух»). Ш. Мурадов «ЦIару кам» («Рыжий кот»). Д. Абдуллаев «ЦIицIиб» («Цыплёнок»), Кь. Межидов «Сайгъан кьуьз» («День Сайгана»).

123.6.6. Литературно-поэтическая пропедевтика.

Гьисабдустар (считалки), мекьатар (загадки), бубайрин жизгинар (пословицы), забардаз кIелун (скороговорки), кьилькьиз чахар (народные сказки), гьикая (рассказ), кьилт (заголовок).

123.7. Содержание обучения во 2 классе.

123.7.1. Привет, летние дни, у нас будет осень.

И. Сулейманов «Вад рекьел хьун» («Воспоминания о лете»). Х. Ярагинов «Хвахвазвал» («Радуга»). А. Фетиев «Къавах» («Тополь»). Д. Алибеков «Гъуьл гьавалин» («Летнее утро»). Ф. Гъажиев «Руфун цIай» («Дикие животные»), К. Фатуллаев «Кьиш, кап. кьалф» («Собака, кошка и мышка»), «Къаравул»

(«Охранник»). А. Мильмудов «Сулейханин мешок» («Сумка Сулейманихи»), Ю. Баглаев «Ӑш» («Хлеб»),. Пачис «Кипӗ сват» («Близкие»).

127.7.2. Природа вокруг.

А. Ватлина «Зул» («Осень»). А. Разгабиев «Кулун пикӗ» («Осеннее время»). Ш. Тагыров «Кулун шешер» («Осенние листья»), М. Тимкин «Кӑшкар кулӑ хӗвӗш» («Перелет птиц»). Г. Уазанов «Зул» («Осенью»). П. Мирзаев «Керексу» («Скворец»), П. Фатуллаева. «Зул хӗвӑл» («Осень вернулась»), К. Фершиков «Альмеши кулӑ кӑнӑлӑх» («Ачасам любят осень»), М. Сетаков «Маршар булӑк» («Родной родник»). А. Филахов «Хӗлхепе» («Паутинка»), журнал «Кӑрт», «Цехвер» («Муравей»).

127.7.3. Животные – наши друзья.

П. Фатуллаева «Пысӑк пилӗк» («Колокс»). Лезгинская народная сказка «Сивӗ» («Лисица»). З. Эльдарова «Тӗнӗвӑрпа ӳкӳтӗр» («Жизнь животных»), П. Кӑшкибаш «Пӗчӗк хӑна» («Кошка-лентяйка»). П. Фатуллаева «Бузан» («Бузан»), «Кӗлер» («Кёлерики») (из журнала «Сывлӑшпа»). Б. Жатков «Виклеть бамбаш» («Смелая утка») (перевод К. Фершиновой). А. Фершинова «Пижерхъӑкӗрпа мажарав» («Приключения пчеленка»), М. Кузиева «Кӗфчибаш» («Всезнайка»). С. Корнилова, «Дуттер» («Друзья»). Р. Минлажидинова «Ӑмӑшӑ» («Утка»). М. Прокофьев «Мухта жуккун» («Рядом с пёстрыми») (перевод К. Фершинова). С. Мирзоев, Н. Гасанов, «Кӑшкар чи дуствар» («Птица наши друзья»).

123.7.4. Труд – источник жизни.

З. Ризванов «Эсирдин пулах» («Пчелки Эсии»), М. Гаджиев «Жуваз зегьмет» («Свой труд»). Кл. Багаудин «Чӑр» («Черёмуха»), Р. Тагирбатов «Хӳрӳхӗ кӳкӗ» («Воробей»). Ф. Ибрагимов «Прахибар» («Прачечная»), «Лезги газетдай» «Из лезгинской газеты», «Машин ӳсӗ» «Чем хлопай» («Как растёт Машка»). Р. Минлажидинова, «Кӗлер» («Цветы»).

123.7.5. Другие дети.

А. Сулейманова «Шипекар» («Малыши»). М. Базаева «Кьванухъав жуваз» («Подчиняться закону»). Х. Хамитова «Тур» («Мяч»). В. Осоева «Хъсанар шаунал рикӏ ялайди» («Любитель хвастать») (перевод К. Фершинова). У. Ризванов «Суал» («Вопрос»), З. Фейзуллаева. «Кьве дуст» («Два друга»),

А. Исхаков «Сатлам хыс герил яз» («Синяя сегодня грустная»). Г. Кутуби «Селимнэ Назлар» («Салих и Назар»). К. Мэжидов «Нэчкэррэв ялгъ чодай Сафар» («Сафар, который понимает язык птиц»). Ф. Нагъиев «Ахлрик мани» («Детские песни»).

123.7.6. Природа вокруг нас.

А. Фатихов «Кыуын» («Зима»), Ш. Исмеи «Сандугач» («Соловей»). А. Мутагаибов «Хуре къуедо» («Дичь в сети»), И. Сапиков-Мингитин «Сыуы агана» («Пришла весна») (перевод К. Формалиева), С. Мустайиб, «Хыуыгуын чуны» («Зимнее поле»). М. Прилвин «Шуглудэк рюкел элем» («Кунжа помнит») (перевод К. Формалиева), М. Сагд «Аида» («Аида»). Н. Аглямов «Бирилсэл, Айгиль» («Спасибо, Айгиль»). А. Алеи «Жэведэн ялкэр» («Весенние дети»). А. Фердинеев, «Кыуырын суреслар» («Зимние заметки»), Н. Къурабов «Кыуын» («Зима»), Г. Скребицкий. В. Чаплина «Къуер хъуегуба гэнэ ялгамыс жеэнэ» («Как хитрец чужих чинил») (пересказ К. Формалиева), А. Исмаилов, «Лапуевэл» («Белочка»).

123.7.7. Семья, школа, друзья.

С. Сандибаков, «Мектебдэ» («Школе»), Ш. Исмеи «Пирлэкэр» («Пирлэк»), Х. Элдерова «Игитан къаст» («Намерение Игита»). Л. Толстой «Шитьмачинэ ачын руквар» («Сафоняк и его сыновья») (перевод К. Федулиева), Гъ. Ризаэт «Кук пидэ» («Жирная «пятерка»»). Ф. Нагъиев «Яру хлеб» («Красный петух»). А. Фетэт «Кагэжар кленг. ачуг» («Экономить древо»). Ш.-Э. Мурадов «Бэхэлли сиз чин бинэ!» («Благодарю тебя, дорогой!»). Р. Вагабов «Ас чи бале ва» («Она лишь бабушка»), К. Фатыпов «Мусадэкай къасэ» («Рассказ о Мусе»). Ш. Шабанов «Кыкле теуей пумрэ» («Три прилежных комара»). А. Эсетов «Жизъетлу къуэ. элсэкбуэ!» («Будьте внимательны, взрослые»), А. Исмаилов «Шорин чай» («Сладкий чай»).

123.7.8. Жилище.

Дагестанские народные сказки: «Сикlни гъуьлятъ» («Змея и змея»). «Кlетlи верчо» («Петух и курица»). «Гъагуб кари» («Удивительное дело»), А. Севда «Цекмерин тауэ» («Урок журавлей»), «Алакай лерт» («Горе»), «Гапрузъо» («Груша»), К. Мажидов «Мекъа на кlуьр» («Орёл и заяц»), А. Сапаров «Серун, чистыпи, лисlин

кушкуш» («Медведь, кошка, голубь и кошка»), А. Исмаилов «Сингин сингрен гуму» («Шея и его хвост»).

123.7.9. Доброта, плохость, милость.

И. Гъусейнов «ГьвечIи басул» («Маленькая басня»), К. Фержалиев «Кат на несек» («Хозяин и кошка»), Ф. Натыков «Кун кьилфтар пия хъана?» («Кому достали наши клипы?»), И. Рекко «ЦечIи чепетук» («Мурлей и бабочка») (перевод К. Фержалиев), З. Алисоев «ШекIнин Алина» («Алина и колёнка»), Пичче. «КьастIонехоз» («С тюлькой»), «Тъэмо латвл» («Справедливость») Лезгинская народная сказка «Стлабр» («Братья»), К. Фаталиев «Жонжолар» («Озорные»), А. Фатахов «Хъуьруьн вьесей краз» («Смешные дела»).

123.7.10. Пришла весна, прилетели ласточки.

А. Исмаилов «Азтрин гатфар» («Весна детей»), А. Фатахов «Сафис гафер яз акуна» («Вижу впервые»), Ш. Гьажиев «Яркь суварт» («Навруз байрам»), П. Фагулиева «Тарс» («Урок»), А. Фетяй «Ядгар» («Белка»), Р. Назерова «Рекьяй сина жуш» («Иду по дороге я»). Э. Сайдумов «Нуьхь хтанва!» («Птица прилетела»), Б. Абдуллаев «Мулкин гьук» («Филлах»), С. Сапиева «Май атана» («Май пришёл»), Пичче «Тажуб авазтаро» («Удивительный лес»).

123.7.11. Моя Родина.

М. Гьажиев «Дидо» («Мама»), А. Исмаилов «Хайи эцци» («Родная земля»), М. Ибрагимов «Зи ватанди» («Мой родной»), З. Фейзуллаев «Кьафрин тарс» («Урок милости»), А. Шапиматова «Хуш я заз» («Приятно мне»).

123.7.12. Литературное произведение.

Халкьдин виниз яратмишунар (устное народное творчество), халкьдин жанар (народные песни), пьиса (пьеса), сюжет (сюжет), тема (тема), план (план), гьалдин план (простой план).

123.8. Содержание обучения в 3 классе.

123.8.1. Мы любим школу.

К. Ризванова «Китабдин мани» («Песня о книге»), С. Сулейманова «Хъсан ктабар ятI я мектебда» («Хорошо в школе»), А. Фетяй «Акъулдин, хъсандин рекье» («Разумные слова»).

123.8.2. 1 сентября – День знаний.

А. Фетяге «Сентябрдин сэ» («Первое сентября»). И. Гъуъсейнов «Тарс» («Урок»), В. Назрулласев «Муаллим» («Учитель»), А. Къарлыло «Саламат м» («Я Салама»), А. Самлов «Школачиз вач» («Иди в школу»).

123.8.3. Лето и осень.

И. Гъуъсейнов «Гъди» («Лето»), Н. Назир «Гу» («Осень»), З. Сапиланов «Хъипи лешо» («Жёлтый лист»), А. Аскендов «Зи къисмет» («Моя судьба»), И. Гъуъсейнов «Зул» («Осень»), А. Фетяге «Зулуз пар» («Осенний ветер»), И. Исмаилов «Пчекрин суар» («Праздник пчёл»), Ш.-З. Муртазов «Аъеб хъдай» («Было бы удивительно»), И. Агьмедов «Эсер хъанва» («Получать урок»), Р. Юсубов «Китаб рахазва» («Книга разговаривает»), С. Сутбиллаи «Дуньяи» («Вселенная»), А. Самлов «Хъсан хъвана Пенгистиляв зул авоз» («В Пенгистоле осень»), «Пичлаи я зун» («Я горжусь»), А. Фетяге «Акъулдин, камилдин рекье» («Разумные слова»), Гъ. Къурбан «Амалдар Девлишово мегьман Мегьаф» («Хитрый Девлиш и скупой Магаф»), Ш. Тагъиров «Дагъдин лезг» («Горный орёл»), А. Рашидов «Фуруъчин Мурсал» («Заносчивый Мурсал»), Ш.-З. Муртазов «Мутлакъ» («Скупой»), И. Агьмедов «Хпив наспгьел» («Наставление сыну»), Ш. Тагъиров «Ким ва бу зун» («Родник и овраг»), Я. Ярашов «Цлар влаг хуло» («Колючий великан»).

123.8.4. Зима.

Ш.-З. Муртазов «Хъзопкалдин» («Добро пожаловать»). Р. Рашидов «Авз гьичла чи куьруьк» («Иначе в селе»), А. Фетяге «Жив» («Снег»), М. Гьажиев «Жинавурриз гьилак жезва» («Борьба с волками»). Гъ. Къурбан «Дуъвеседин тлач» («Гач Дурсунов»), Х. Тагьиров «Хъуьгъуьз» («Зимой»), Д. Абдуллаев «Вердедин кьилекчияр» («Бабушкины помощники»). Б. Сапиев «Кас я лезгидиз» («Кругозор человека»), Ш. Кьадиханов «Гарих хъанва Бахтияр» («Скучает Бахтияр»), З. Сапиева «Гьапгьапан, кьилиз пажах» («Топота, лом и топор»). Е. Эзиз «Кьих тъур кар» («Крепкая и крепкая труба»), А. Фетяге «Акъулдин, хъсандин рекье» («Разумные слова»).

123.8.5. Любите свою прекрасную Родину.

Ф. Кьафимов «Менги цигар» («Мои родные»), А. Гаджиев «Парчалы» («Парчалы»). Б. Меликов «Ватан» («Родина»), В. Батмазов «Вилел е зи чи» («Это наша Родина»), А. Къарудаг «Чун къвс вахнав» («Мы две сестры»), А. Мусалибов «Чил хиш» («Сливки»).

123.8.6. В стране сказок и легенд.

Ш. Кьафимов «Кьисі агур чешмей дишмиш» («Легенда о пчелке»). Хаджиев вахид. Народное предание «Гимерушлы лезги пекери» («Гимерцы и соседи»). А. Самедов (баллада) «Самовар вилер» («Голос Самда»). Б. Сулимов «Рикіяй ри кили» («Легенда о сердце»), И. Агьмедов «Кьварин, кацци киш» («Бабушка, собака и кошка»), Жамидин «Къелевар» («Крепостной»). Лезгинская народная сказка «Гуху гелай сиьт» («Хитрая лиса»). З. Гьагаков «Ашукьлин моли» («Песня пчелы»), Ш. Исаев «Пепе хата» («Тетя жук»).

123.8.7. Идет весна.

А. Самедов «Гьафар къвезва» («Идет весна»). Ш. Тальгиров «Цагьлари гьафар» («Весна и горец»), А. Магьмудов «Сулейманан кисагьлар» («Высказывания Сулеймана»). А. Къарудаш «За са къелем авЗурна» («Я посадил деревце»). А. Самедов «Дидедин цин» («Мамин день»), В. Батмазов «Доледи» («Мама»). А. Исмаилов «Ирид сувар» («Наруз Байрам»), К. Къазиев «Буба хтуз» («Возвращение отца»), А. Билалов «Чубатрукар» («Тарелочки»), И. Ибрагимов «Гьафарин похомах» («Весной утром»), Г. Агьмедханов «Кьежилгуьлдин тар» («Цветок розы»), З. Рагимов «Муаш-пуьлэ» («Флейта»), Е. Эмин «Булбул» («Соловей»), Б. Гьажикулиев «Гьафарин гьалъда» («Весной в горах»).

123.8.8. Игры наших детей.

Халкьдин кьугьунар (Народные игры) «Гьуьрчехьанар». («Охотники»), «Узи-узор» («Узи-узор»), «Аждагьан» («Дракон»), «Кьелс-хьелс» («Крепость-крепость»).

123.8.9. Сказание народов мира.

И. Гьусейнов «9 Май», «Гьавадин патьтиван» («Воздушный кинотеатр») (из «Детской газеты»). З. Гьасанов «Асхерлав лиф» («Голубь мира»), И. Гьусейнов «И игитдиз хер хуьрел жеда» («Рана героя»), «Игит гьамиша ингуьн имидаз» («Герой навсегда в наших сердцах»). Г. Ибрагимова «Игит Эседа»

(«Герой Эсэл»), «Игит Абас Нерефиловой» («Герою Абасу Нерефиловичу»), С. Сандыкаевой «Игит Радим Халиковой» («Радиму Халикову»), М. Ахмедгалиевой «Игит Рощин» («Герой Рощин»), С. Сандыкаевой «Игит Хейдудин Багчанов» («Герой Хейдудин Багчанов»).

123.8.10. Литературоведческая пропедевтика

Тылсымлы макер (сказка о животных), сыгырлы хикер (волшебные сказки), дастан (поэма), баллада (баллада), басня (басня), литературный герой (литературный герой), характер кеселе (характер героя), образование (образование), эпитет (эпитет), сравнение (сравнение).

123.9. Содержание обучения в 4 классе.

123.9.1. Моя родная литература.

Х. Тимер «Кеше, ул кешем!» («Читай, сынок!»), А. Магдеев «Юлда» («В дороге»), Д. Абдуллаев «Хуторда пакамшы» («Утром в селе»), С. Сунгатов «Дербент шәһәренә» («Городу Дербенту»), Я. Рисманов «Чиста рәкыйл. гүзәл инсанлар» («Чистые сердца, светлые помышления»), М. Бибиханов «Ватан» («Родина»), И. Юзеев «Истә калырлык» («Запомни навсегда»), М. Кыдрало «Ватан ул – ана» («Родина – мать»), Дагестанский народный эпос «Шәрипләрнең эше» («Деяние Шарипов»), А. Исмаилов «Нуһтагын ничә» («Мёд»), К. Межидов «Журлуда сәяхәт» («Сельский брат-сын»), А. Фатихов «Куш» («Конь»), М. Гаджиев «Кошлар китә» («Птицы улетают»).

123.9.2. Настоящая человеческая дружба.

Кь. Межидов «Пәк күзәл диңгез» («Наш прекрасный пляж»), А. Мегамов «Шүрәле» («Леший»), Д. Абдуллаев «Авырдан курыкмау» («Бойкость ребенка»), С. Сандыкаевой «Бубаның эше» («Дворницкое дело»), А. Сайдов «Фу ерагаю» («Уходи»), Я. Шайдаев «Кәрәзнең сере» («Тайна пчелы»), А. Магомедов «Яшәү көче» («Живой пример»).

123.9.3. Устное народное творчество.

Лакские народные сказки «Кеми кьакьри («Крепкий сон»), «Кьас хъадан» («Два товарища»), «Сарабвал» («Сарыбаш»), «Кесиб касдин акьулду душ» («Умная девочка»), «Кьасалъе кьлибли сикь» («Черепаха и лиса»), «Кьарадин кулмек гайи

къушлар» («Птицы и бабочки»), лезги халкьдин жигилар ва чпихъ авторар (лезгинские писатели и поэты),

123.9.4. Во время больших испытаний.

Патриотическое произведение. «Шарвилияг Назир-шах» («Шарвилия и Назир-шах»). А. Сидиков «Луваз квай вацI» («Герой с крыльями»). Ш.-Э. Мурадов «Партизанар лаз» («Жена партизана»). Г. Гаджиева «Ингилдин рик квай Мусакь» («Мусанб»). А. Шалбузова «Кьагьриман хва» («Храбрец»). Г. Ибрагимова «Афганистан – гьасятдин чIал» («Афганистан – место скорби»). А. Рамазан «Хуьруьн хва» («Сынок»). С. Самурханова «Россиядин вегьенди» («Герою России»). А. Гаджиева «Сирьянрин хкиримаз квай хъвай» («Море стало от пролитых слез»). Х. Жамалдин «Сильгий уьлкве» («Да здравствует страна»). Лезги халкьдин мисалар ва мисалбур (Лезгинские пословицы и поговорки).

123.9.5. Весна.

С. Самурханова «Кьуьл атана» («Весна пришла»). Ш.-Э. Мурадов «Кьуьл» («Зима»). Лезги халкьдин мисалар. Лезгинские народные загадки. Л. Абдуллаев «Юкь» («Снег»). А. Фетяг «Кьуьл» («Зима»). А. Мамедов «Рекьин кьурс пигьтурдиз» («Солнце растапливает лёд»).

123.9.6. Лето.

Мусанб Стол «Гьавурдик гуьлуьн гьалавал» («Воздух прекрасной весны»). Лезгинские народные загадки. А. Мегьман «Чубарук» («Ласточка»). А. Кьарибов «ЦIехерабкьин лезе» («Пастух и орёл»). Г. Ибрагимова «Вичин пуцар хкатурдай гьавурда» («Весна показывает свою доблесть»). С. Керимова «Хуьн» («Звук»). Р. Гьажи «Гьуьлегьлай лезгияр» («Лезгины»). К. Алиханов «Сефердиз кьведи» («Хочу похода»).

123.9.7. Литературоведческая пропедевтика.

Эпос (эпос), повесть (повесть), простой и сложный план (простой и сложный план), сюжет, жанровая принадлежность (сюжет произведения), метафора (метафора), жанровая языковая фигура (основная идея произведения), юмор, сюжет, пейзаж (пейзаж).

123.10.1 Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нерусском) языке на уровне начального общего образования.

123.10.1.1 В результате изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества писателей России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе

при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего мнения через индивидуальную позицию посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

недопущение любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств связи);

4) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уровне литературного чтения на родном (русском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

6) трудового воспитания:

понимание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

7) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами польской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

123.10.2 В результате изучения литературного чтения на родном (польском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

123.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выделять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

123.10.2.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

принимать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, противопоставления);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

123.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения: работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

123.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (изложение) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

123.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

123.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

123.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (нерусском) языке с использованием предложенного образца.

123.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающегося;

осознанно, правильно читать целыми словами;

пересказывать текст;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

составлять устный рассказ по картинке;

распределять паузы, интонацию в стихотворении;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

различать жанры рассказ и стихотворение.

123.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ о героях прочитанного произведения по плану;

рассуждать о характере и поступках героя;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка, различать народную и литературную (авторскую) сказку;

относить сказочных героев и оценки к группе (положительные, отрицательные);

соотносить автора, названия и героев прочитанных произведений;

рассказывать наизусть 7–8 стихотворений.

123.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя незнакомый текст;

делять текст на части, составлять простой план;

самостоятельно формулировать главную мысль текста;

находить в тексте материал для характеристики героя;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять рассказ-характеристику героя;

составлять устные и письменные описания;

высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

сочинять загадки, пословицы и тексты прочитанных произведений;

рассказывать наизусть 9—10 стихотворений.

12.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения по заголовку;

осознавать значимость чтения для личного развития, формировать представления;

рассказывать о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;

совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); воспроизводить и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);

самостоятельно подбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно находить изучаемые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладевают некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);

употреблять событийный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

самостоятельно давать характеристику герою (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою, собственное отношение к герою);

находить языковые средства, использованные автором;

рассказывать наизусть 10–11 стихотворений.

124. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (марийском) языке».

124.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (марийском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (марийском) языке, литературное чтение на родном (марийском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (марийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (марийском) языке.

124.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (марийском) языке, место и структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

124.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

124.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (марийском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

124.5. Пояснительная записка.

124.5.1. Программа по литературному чтению на родном (марийском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

124.5.2. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке» способствует формированию общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к чтению марийской художественной литературы, способствует общему развитию обучающегося, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Ориентация обучающихся на моральные нормы, отражённые в произведениях марийской литературы, развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами личности культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

При чтении, анализе, интерпретации и обсуждении художественных произведений на родном (марийском) языке развиваются познавательные и творческие способности обучающихся, их коммуникативные навыки. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру.

нравственные проблемы, волнующие писателя. Обучающиеся учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

124.5.3. Литературное чтение на родном (марийском) языке тесно связано с учебным предметом «Родной (марийский) язык». В то же время условия двуязычия в Республике Марий Эл обусловливают связь литературного чтения на родном (марийском) языке с русским языком и литературным чтением, что реализует возможность выхода на диалог русской и марийской литератур и культур.

124.5.4. Содержание учебного предмета включает доступные возрасту обучающихся художественные произведения на марийском языке, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых оказывает на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личностных качеств, отвечающих национальным и общечеловеческим ценностям.

124.5.5. В содержание программы по литературному чтению на родном (марийском) языке включаются следующие содержательные линии:

виды речевой и читательской деятельности (развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирование культуры общения, работа с разными типами текстов);

литературоведческая пропедевтика (круг литературоведческих понятий, обеспечивающий первоначальное знакомство с родной и мировой литературой, средствами выразительности языка);

творческая деятельность обучающихся (способы интерпретации обучающимися полученных на литературных произведениях знаний в самостоятельной марийской деятельности);

круг детского чтения (художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений

о добре и зле, традициях марийского народа как фундаменте духовно-нравственного развития).

124.5.6. Изучение литературного чтения на родном (марийском) языке направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к литературному наследию марийского народа, формирование читательской культуры;

развитие всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие творческих способностей и эмоциональной отзывчивости на художественные произведения.

124.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (марийском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 30 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

124.6. Содержание обучения в 1 классе.

124.6.1. Устное народное творчество.

124.6.1.1. Малые фольклорные жанры.

Отличительные особенности малых фольклорных жанров. Причины возникновения и цель создания малых жанров фольклора. Считалки. Пословицы. Загадки. Поговорки. Отражение нравственных ценностей, традиций, быта народа в фольклоре и художественных произведениях.

124.6.1.2. Народные песни, хороводы (с обязательным их показом).

124.6.1.3. Русские народные сказки

«Кукушечка» («Кукушечка»), «Репка» («Репка»), «Рыжая лиса-сестричка» («Лиса и журавль») (перевод С.Д. Дмитриева).

124.6.2. Марийские народные игры.

Зарождение игры в среде мари и виды народных игр. Игра «Йырге лӧгудыш сылырнем» («Нечаянно выпрыгнешь»), «Масий чиян» («Пролитой краской»), «Кӱ гуляй – кушто шагат?» («Рыбка, где ты причалишь?»).

124.6.3. О животных, птицах и зверях.

124.6.3.1. Знакомство с миром птиц и птиц

Существенные признаки предметов. Обучение практическому использованию предметов природы. Особенности рассказов и стихотворений о животных.

К.Ф. Сапаев, стихотворение «Шырчык» («Скворец»).

Николай Казаков (Н.И. Казаков), стихотворение «Тёплым поздравляю» («Зимой в лесу»).

Осмон Йевах (И.И. Логинов), стихотворение «Мерин» («Заяц»).

124.6.3.2. Домашние животные.

Владимир Мухин-Сава (В.А. Мухин), стихотворение «Ушка.» («Корова»).

Николай Мухин (Н.С. Мухин), рассказ «Овой ошо» («Интересная работа»).

124.6.3.3. Рассказы о животных.

Осмон Йевах (И.И. Логинов), стихотворение «Мерин» («Заяц»).

К.А. Суломинский, сказка «Ревасьно» («Лисёнок») (перевод С.Г. Дмитриева).

124.6.3.4. Зима в лесу.

Б.Г. Данилов, рассказ «Вапгатсьнэ» («Обжёг»).

Николай Казаков (Н.И. Казаков), стихотворение «Тёплым поздравляю» («Зимой в лесу»).

124.6.3.5. Перна. мои друзья.

С.Г. Чапаев, стихотворения «Кяся» («Сова»), «Шогортемо» («Сорока»).

К.Ф. Сапаев, стихотворение «Шырчык» («Скворец»).

Николай Мухин (Н.С. Мухин), стихотворение «Ваваксня» («Ласточка»).

М.С. Шишкинский, сказка «Чик-чирик» («Чик-чирик») (перевод С.Г. Дмитриева).

124.6.4. Счастливое детство.

124.6.4.1. Детство – золотое время.

С.Г. Чапаев, стихотворение «Ойкш» («Пчела»).

124.6.4.2. Песня нравится всем.

Владимир Мухин-Сава (В.А. Мухин), рассказ «Муро кунсэ ашчесэ?» («Для рождества музыка?»).

Микыл Казаков (Н.И. Казаков), стихотворение «Тапочки».

124.6.4.3. В лесу.

Осокин Йывăш (И.И. Осокин), стихотворение «Тӳсӗрашпăт» («В лесу»).

124.6.4.4. Доброго учит, кто слушает.

Б.Г. Данилов, рассказ «Шăпăр курăнă» («Собака тоже кусается»).

О.К. Григорьев, рассказ «Кăк пуччă Гӳре трубăна» («Для трубы»).

124.6.4.5. Кто аккуратен, тот людям приятен.

Анатолий Бикмурзин (А.И. Бикмурзин), стихотворение «Чăнăрахăмăн» («В лесу»).

Микс Майн (М.С. Степанов), стихотворение «Мутолăмăнăн» («Беседа»).

124.6.4.6. Играй детьми весело.

М. Шкетан (М.П. Майорин), статья «Йăпа хăвăн» («Детство»).

124.6.4.7. Друзья познаются в беде.

Ю.М. Артамонов, рассказ «Вăтăр шăлăвăпа» («Брат Ватя»).

Л.Н. Толстой, рассказ «Кăк йăлтăшăн» («Два товарища») (перевод Л.В. Васильевой).

124.6.5. Литературоведческая пропедевтика.

Элементы описания в произведениях. Элементарный анализ текста (с помощью учителя): определение последовательности событий, характеристика поступков (положительных или отрицательных) персонажей, объяснение значения незнакомых слов с использованием словаря учебника.

124.7. Содержание обучения во 2 классе.

124.7.1. Устное народное творчество.

124.7.1.1. Малые жанры фольклора.

Прибаутки. Загадки. Народные приметы. Считалки. Малые народные игрушки. Особенности скороговорок, их роль в речи. Народные песни и частушки, их особенности.

124.7.1.2. Народная сказка – выражение народной мудрости.

Нравственная идея фольклорных сказок. Особенности жанровой группы сказок (о животных, бытовые, волшебные).

Марийские народные сюжеты и элементы: «Тумын дене ушкал» («Сила и ловкость»), «Мераҥ» («Завод»), «Изрой, маска до рывья» («Мужик, медведь и лиса»).

Отражение нравственных ценностей, трудовой, быта, культуры народа, этнокультуре. Нравственно-этические понятия в контексте изученных произведений.

124.7.1.3. Легенда, устная (авторская) сказка.

Жанровые признаки авторских сказок: место действия, особенности построения, сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Диалог в сказке. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Опой Василий (В.С. Яблочков), «Ӱжо кугызан сунгыжо» («Сказки волшебного старика»).

124.7.2. Два брата: лето и осень.

Изображение природы в разное время года в художественных произведениях.

124.7.2.1. Воспоминание лета.

А.М. Горохов, стихотворение «Кечшым» («Летом»).

В.В. Орлов, рассказ «Чоя кӱдыр» («Хитрый петушок»).

124.7.2.2. Прошла золотая осень.

М. Шкетан (Я.П. Майоров), рассказ «Шинчымаш пиалан коклаштыже» («При ясной погоде»).

И.А. Антонов, стихотворение «Шыже тичмаш ойгыштым» («Чувствую приближение осени»).

Н.И. Рожкин, стихотворение «Шыже гӱл» («Цветок осени»).

124.7.2.3. Природа – огромное богатство.

А.С. Малышев-Алмекей, рассказ «Первый раз чолыкышто» («В первый раз в лесу»).

А.Т. Исаков, стихотворение «Могай волго, пеледыш» («Удивительно, какой дуб»).

Д.Н. Анисимов, загадки «Мо тале?» («Что это?»).

Н.Х. Кильчуб, стихотворение «Кавшо» («Хлеб»).

В.Г. Данилов, рассказ «Пеледыш» («Добрые люди»).

И.Ф. Сильвен, стихотворение «Чаварлыкым кугурыкыш» («Красивее, крупнее»).

124.7.2.4. Птицы весной.

В.А. Колышев, рассказы «Чолгаштем кайымс дон овычыч» («Перед полётом»), «Кайыкембо ужеш» («Дикий гусь»).

124.7.2.5. Осенний пейзаж.

В.В. Крылов, стихотворение «Шыже эрлыем» («Осенним утром»).

О.Н. Анисимов, стихотворение «Шыже пайрем» («Осенний праздник»).

П.Б. Исенеков, стихотворение «Шыже» («Осень»).

Средства выразительности, используемые авторами при описании природы: сравнение, эпитет. Построение, складывающееся пейзажной лирикой.

Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отображение темы времён года в картинах художников (на примере пейзажей Ю.А. Жолобухова, Ф.Ф. Лаврентьева, Б.С. Пулькова, Е.Г. Ярошо).

124.7.3. Золотые цветочки.

Тема детства, семьи, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей. Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и чувство причастности к семье.

124.7.3.1. Что такое счастье?

Владимир Мухин-Сапи (В.А. Мухин), стихотворение «Кинле».

В.В. Орлов, рассказ «Пиле» («Спасибо»).

А.М. Юзыкайн, рассказ «Чечеклыкан шӧр» («Цветочное молоко»).

124.7.3.2. Мама - опора семьи.

Б.Г. Данилов, рассказ «Ли гунам мам?» («Когда мама спит?»).

Осипов Йыван (И.М. Осипов), стихотворение «Люда».

124.7.3.3. Взаимоуважение в семье.

И.В. Васильев, рассказ «Кӧ ли сай?» («Кто самый лучший?»).

В.Д. Дмитриев, стихотворение «Кочак» («Дедушка»).

В.М. Иванов, рассказ «Гуж» («Дуб»).

124.7.3.4. Семейные узы – крепкие узы.

В.Ф. Сапаев, отрывок из повести «Мбр последст голым» («Во время цветения ягод»), рассказ «Кушаний» («Бабушка»).

В.В. Илларионов, стихотворение «Парнем, книжем!» («Помню. бабушка»).

А.М. Горохов, стихотворение «Пўжарем» («Встречаю»).

124.7.3.5. Будь верным другом.

Ю.И. Соловьев, рассказ «Ик ашарчых» («Скворец»)

Оскмил Йыман (И.И. Лосиков), стихотворение «Иэн ешт чи-ни-чи...» («Цыпленок пищит»).

124.7.3.6. Друзья и враги.

М.А. Горький, статья «Йўрекайыкыгы» («Воробьиное»), рассказ «Тупсыла эсе йолтыш» («Друзья и враги»).

Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, взаимопомощь.

124.7.4. Работа украшает жизнь.

Труд в жизни человека. Качества, воспитываемые трудом: упорство, целеустремлённость, терпеливость.

124.7.4.1. Человек славит труд.

Чавай Василий (В.Ф. Чепей), стихотворение «Ме пашак йўрыгыс» («Мы любим трудиться»).

Николай Казаков (Н.И. Кузнецов), стихотворение «Машур».

Макс Емельянов (М.С. Емельянов), стихотворение «Стройыштэ» («На стройке»).

124.7.4.2. Научось трудиться с детства.

Макс Майк (М.С. Степанов), рассказ «Пуловыпа», рассказ «Тетявоз».

Ю.М. Артамонов, рассказ «Шкчу пиӈёгы» («Книга – шифер»).

124.7.4.3. Стану опорой для родителей.

Мерон Большаков (М.Н. Большаков), стихотворение «Аҷам семе оврля» («Вместе с отцом»).

А.И. Моисеев, стихотворение «Анамлан полюсе» («Помогаю маме»).

124.7.4.4. Трудолюбивого человека народ не чтит.

Микк Мийт (М.С. Семанов), рассказ «Кузьвочым кӧ ӱштыт?» («Кто ленивого любит?»), рассказ «Чевердой».

124.7.4.5. Работа – большая радость.

Ю.М. Артамонов, рассказ «Пӧртын кокла пӧлыкшо» («Богатство бабушки Дарьи»).

Б.Г. Данилов, стихотворение «Пашаж дене чылыш» («Славен трудом»).

124.7.4.6. Небрежная работа превращается в большой труд.

В.В. Иванов, рассказ «Писпа ыштыш» («Ящик для рассады»).

Максим Емельянов (М.Г. Емельянов), стихотворение «Изи пӧлвече» («Трудолюбивый мальчик»).

124.7.4.7. Лёгкое – полезное растение.

Николай Лекшей (Н.С. Черемеев), рассказ «Йыгыр денеже мом шогалтеш» («Что лежит на льне?»).

С.С. Шакир, стихотворение «Йыгыр» («Лён»).

124.7.4.8. Труд – основа жизни.

Б.Г. Данилов, стихотворение «Кинде» («Сила»).

А.Ф. Федоров, стихотворение «Пӧртлаш чонышлан» («Строителю»).

Ценность своего трудового воспитания. Труд как возможность для самореализации, самосовершенствования, раскрытия своего потенциала.

Отражение значения выражения «Труд – основа жизни» в русских и марийских пословицах.

124.7.5. Доброта душе богатство.

Доброта как состояние человеческой души. Добрые дела в поступках книгах и песнях. Без доброго дела нет доброго имени. Отражение темы милосердия в произведениях марийских писателей и поэтов. Сохранение и умножение духовных ценностей.

124.7.5.1. Хороший друг познаётся в беде.

Л.П. Исламов, стихотворение «Ончыр йӱк» («Колокольный звон»).

В.М. Иванов, рассказ «Пурбыла».

Яков Алексеев (Я.А. Алексеев), рассказ «Миша дел Киска» («Миша и Киска»).

124.7.5.2. Мама – опора семьи.

Анатолий Бык (А.И. Бахмурзин), стихотворение «Мый ом лӱц» («Я не боюсь»).

А.А. Фёдоров, стихотворение «Анай пӧрӧ» («Добрая мамаю»).

124.7.5.3. Настоящего друга трудно найти, легко потерять.

К.И. Белоев, рассказ «Ӧз интересан пӧлекен» («Самый дорогой подарок»). «Сай йӧнтыштэ» («Настоящий друг»).

124.7.5.4. Делай людям добро и тебе ответят тем же.

В.Ф. Степанов, стихотворение «Шӱжарлэк» («Сосрёнка»).

Г. Гайдар, притча «Как попугаю» («Два попугая»), притча «Ох, кунь кугу лийлемлэ» («Ах, как хочется взрослеть!»).

Николай Рыбаков (Н.Ф. Рыбаков), рассказ «Йӧ лэсь» («Подарок»).

124.7.5.5. Доброта даром не пропадёт.

М.В. Васильев, рассказ «Пӧрӧ ӵывэс» («Добрый мальчик»).

Макс Майн (М.С. Степанов). рассказ «Вочкӥй» («Киска»).

124.7.5.6. Жизнь нам на хорошее дана.

Б.Г. Дьяконов, рассказ «Купыштэ» («Болото»).

Д.Н. Кривошапкин, рассказ «Шыпэсьлэн пӧсьтэлыш» («Удивительная встреча»).

124.7.5.7. Доброму человеку и чужая беда близка к сердцу.

А.Ф. Анисимов, рассказ «Полыгыс» («Помощь»).

124.7.6. Мария Ӧ: – родная сторона.

Любовь к Родине и её истории, выраженная в произведениях русской литературы. Тема Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов. Осознание нравственно-этических понятий (любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и великие свершения своей Отчизны). Сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края. Отражение в произведениях о Родине.

124.7.6.1. Для меня нет ничего ближе родной земли.

П.Д. Дмитриев, стихотворение «Салавлесс, шочмо-шулыш кугыжа!» («Поздравляю, родная сторона!»).

Василий Элкэр (В.С. Кемлев), стихотворение «Мый йӧратем родной тӱмым» («Я люблю родную землю»).

А.П. Иванов, стихотворение «Шочмо ял» («Родная деревня»).

124.7.6.2. Нет краше лугу.

Н.Ф. Сашин, отрывок из повести «Мӧр послед годым» («Конец цветет клубникой») «Шочмо-кушмо пернӧйем!» («Родимая сторонка!»).

Кэк Васяк (К.К. Васин), рассказ «Марий чодырэ» («Марийский лес»).

124.7.6.3. Красота родной природы.

Кэк Васяк (К.К. Васин), рассказ «Шинэй гай кӱсле» («Чистая вода»).

Н.Ф. Ильяков, стихотворение «Кугу Ӱмо» («Большая Волга»).

В.Д. Дмитриев, стихотворение «Энер» («Река»).

124.7.6.4. Каждому мило своя сторона.

Н.М. Иванов, стихотворение «Йошкар-Ола песэн чурэ» («Песня о Йошкар-Оле»).

Осмэ Илыза (И.И. Логинов), стихотворение «Курымэш йӧратэна» («Любовь далека»).

П.М. Ипполитов, стихотворение «Морко пелем» («Моркинская сторона»).

124.7.6.5. Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.

С.А. Филиппенский, стихотворение «Шӱргыжем ужарлэн пасуэш» («Белеет вновь поле»).

Д.Ш. Исмаков, стихотворение «Шочмо вер» («Родная сторона»).

В.Х. Колумб, стихотворение «Шӱм ойлэш» («Зодчий сердца»).

124.7.7. Два брата: зима и весна.

Изображение природы в разные времена года в художественных произведениях. Средства художественной выразительности.

124.7.7.1. Встречаем зиму.

Шабдар Осмэ (И.А. Шабдаров), рассказ «Первый луй» («Первый снег»).

П.П. Шухов, рассказ «Толэш ялыште» («Зимой в деревне»).

Б.Г. Цыганов, стихотворение «Голос» («Звуки»).

Михтей Казаков (М.И. Казаков), стихотворение «Йӳштӳ Кугыза» («Дед Мороз»).

124.7.7.2. Удобрения на полях – хлеб в амбарах.

Б.С. Александров, рассказ «У шурке верчи» («За новый урожай»).

124.7.7.3. Зимняя птица.

Ю.С. Чавайн, рассказ «Инчаре».

Максим Емельянов (М.С. Емельянов), стихотворение «Кайыкым пуктенам» («Перелетная птица»).

П. Иванов, рассказ «Чевелаш ял пиме кайык» («Всем известная птица»).

В.М. Изилюкова, стихотворение «Кисе» («Синица»).

124.7.7.4. Укрепляй здоровье закалкой.

Н. Яковлева, рассказ «Теле ужеш» («Зимой зимой»).

Михтей Казаков (Н.И. Казаков), стихотворение «Ӱчыкӧ» («Пыжик»).

Н.Ф. Орловский, сказка «Йӳштӳ Кугыза лекӧ улмаш» («В гости к Деду Морозу»).

124.7.7.5. Птица рада весне, и дитя – маме.

А.П. Иванова, стихотворение «Кажде пиме пагыт» («Весна»).

Н.Я. Рожкин, стихотворение «Аза» («Мама»).

Максим Емельянов (М.С. Емельянов), стихотворение «Эн эргас мут» («Самые добрые слова»).

В.Ф. Сапаев, стихотворение «Йӧлек» («Колыбель»).

124.7.7.6. Птицы весну приносят.

Б.Г. Цыганов, рассказ «Шомгорок» («Грач»).

В.Ф. Рожкин, рассказ «Шӧрчыкым шинчайшо» («Встречают скворцов»).

124.7.7.7. У каждой весны свой характер.

Н.Д. Дмитриев, стихотворение «Шонго ӱдырем» («Весенним утром»).

А.И. Мокеев, стихотворение «Эрдене кудывечыштат» («Утром во дворе»).

124.7.7.8. Красивый весенний день.

Анатолий Айсенворт (А.К. Деревянкин). рассказ «Пошо перген йимак» («Сказка о пчеле»).

Владимир Мухин-Сэпэ (В.А. Мухин), рассказ «Сылне йӱртӱс тоннашке» («По зове прекрасной природы»).

124.7.8. Народ помнит.

124.7.8.1. Первый полёт в космос.

В.К. Бирюзова. рассказ «Сандалывыште эн ончыч» («Первый в космосе»).

124.7.8.2. Трудный путь к Победе.

В.К. Исаенков, стихотворение «Чонер чий» («Красный май»).

Владимир Мухин Сэпэ (В.А. Мухин), рассказ «Семынан пайрем» («Праздник Победы»).

124.7.9. Первые марийские писатели.

Любовь к природе, интерес к родной культуре, патриотический пафос звучат в произведениях марийских писателей.

С.Г. Чавайн: классик марийской литературы. Поэзия С.Г. Чавайна. Стихотворение «Мӱкш» («Медведь»), цикл «Пайдал шонымаш» («Помощь брату»), стихотворение «Чонер эрвел» («Весна красна»), стихотворение «Чонер чий» («Красный май»), рассказ «Кечам» («Лес»), рассказ «Пеледыш» («Родник»), стихотворение «Кӱлем йӱд» («Летняя ночь»). Нравственный смысл рассказа «Изиштэ пошкыс» («Плохощи брату»), структура научного текста, особенности сюжета. Герои рассказа, художественный язык автора-реалиста.

Познание жизни через произведения Владимира Мухина-Сэпэ (В.А. Мухина). Стихотворение «Илыш йӱк» («Голос жизни»), рассказ «Пончо пустенге (Сила волны»), стихотворение «Озым» («Рожь»), стихотворение «Изи пеледыш улына» («Братья»), стихотворение «Ушкыло» («Кукушка»), рассказ «Кинже» («Змея»), стихотворение «Кенеж» («Книга»)

Николай Мутов (Н.С. Мухин) Стихотворение «Мыланам чий мурем?» («О чём я пою?»), стихотворение «Кечам эрэ» («Летнее утро»), миниатюра «Кенежым чам эскерымаш» («За чем наблюдать легче»), стихотворение «Кӱсо» («Мерёжа»), рассказ

«Пеҥӹй, пырысете да пиналеш» («Петя, петушок и щенок»), стихотворение «Кайык» («Птица»).

124.7.10. Литературоведческая пропедевтика.

Анализ и интерпретация текста: определение темы и главной мысли, воспроизведение последовательности событий в тексте произведения, составление плана текста (вопросный, номинативный).

Основная мысль произведения, герой произведения и его поступки.

Средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств. Сравнивание героев, оценка произведения по предложенным критериям.

Использование синонимов и антонимов в раскрытии понятия доброты.

Публикация на рифмой и ритмом стихотворного текста. Выяснение средств художественной выразительности.

Роль и особенности заголовка произведения.

Репродукции картин как иллюстрация к произведениям о Родине.

Использование средств звуковой выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

124.8. Содержание обучения в 3 классе.

124.8.1. Устное народное творчество.

124.8.1.1. Малые жанры фольклора (пословицы, загадки).

Виды загадок: о природе, о животных, о предметах труда.

Пословицы марийского народа (значение, характеристика, нравственная основа).

Нравственные ценности в фольклоре марийского народа.

124.8.1.2. Народная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.

Народные сказки: «Кӧсе, пеледыш да пырыс» («Коза, боров и кот»), «Йӱкеч ӱдыр» («Лебёдушка»), «Рвезьӹ дене кӱсо» («Лиса и сливы»), «Пий дене сказке» («Собака и хомяк»), «Мороз» («Зима»).

Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика).

Характеристика сказочного героя, волшебных помощников.

Иллюстрация как отражение сюжета народной сказки.

Отражение в сказках традиций быта и культуры.

Соотношение и вида сказки.

124.К.1.3. Народная песня. Чувства, которые рождают народные песни, темы этих песен.

Описание картин природы в песнях них способ рассказать о родной земле. Особенности марийских народных и русских народных сказок: язык (выразительность, изобразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал).

124.8.1.4. Былина как героический эпический сказ. Особенности былины (тема, язык, композиция).

Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Культурная значимость устного народного творчества в художественной литературе. Отражение в фольклоре и литературных произведениях нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов. Нравственно-этические понятия и моральные качества произведений.

124.К.2. Песня природы: лето и осень.

Изображение природы летом и осенью в художественных произведениях писателей. Картины природы в произведениях марийских и русских поэтов и писателей.

124.8.2.1. Вдохновение лета.

А.А. Васильев, стихотворение «Ах, выгуляю».

И.В. Васильев, рассказ «Ценных подарков нет» («Во время сбора малины»).

А.А. Шорихов, стихотворение «Чодыраште» («В лесу»).

Мокеев Емельянов (М.С. Емельянов), стихотворение «Сезарем. Хонсаш» («До свидания, лето»).

124.8.2.2. Приход осени.

А.С. Мигурин: Ачиевай, рассказ «Шыжа» («Осень»).

Ю.С. Чавайн, стихотворение «Сентябрь» («Сентябрь»), рассказ «Кайык-влак шыжым» («Птицы осенью»).

А.А. Новиков, стихотворение «Пасатыш» («Листья»).

124.8.2.3. Труд осенью.

В.П. Кондратьев, отрывок из повести «Туро кугорвоч» («Трудная дорога») «Пӧрсете пасушыште» («На картофельном поле»).

М.М. Колосов, рассказ «Ий шыпшык» («Маленький ежик»).

124.8.2.4. Жизнь зверей осенью.

В.В. Бакиев, рассказ-сопка «Медведь, Кӱлмӧ, Миска да Йӱштӧ Кугыза» («Заяц, Гусеница, Медведь и Дед Мороз»).

124.8.3. Рядом с родной!

Расширение и углубление знаний о Республике Марий Эл.

От любви к своей малой родине до любви к Отечеству. Гордость за историю и культуру своего народа и своей страны.

124.8.3.... Гимн Республики Марий Эл.

Гимн Республики Марий Эл. Семен Исаков (Шамшин И.И.), стихотворение «Кугырчмеш йӧратем» («Навеки с любовью»).

Г.Я. Алексеев, рассказ «Эр» («Утро»).

Е.Г. Чапилин, рассказ «Вуэтыл савол» («Неуклюжий»).

124.К.1.2. Уважай свой край родной.

Е.Г. Чапилин, стихотворение «Мланын кныл» («Цвет детства»).

С.А. Кипшакский, стихотворение «Шочмо эргыже» («Родная земля»).

Микс Майн (М.С. Степанов), стихотворение «Шочмо йылме» («Родной язык»).

А.М. Прокл, стихотворение «Йӧратем» («Люблю»).

124.К.1.3. Столица республики.

Ким Васин (К.К. Васин). Рассказ «Йошкар-Ола»,

В.М. Иванов, стихотворение «Йошкар-Ола лӧгеч мурын» («Песня о Йошкар-Оле»).

124.8.3.4. Марийской землей гордимся.

Л.А. Васильева, рассказ «Йӳтӗр тупăкларăмăр» («Знаменитый учитель»).

124.8.4. Песни природы. Волшебница зима.

Лирическое представление как способ передачи чувств лирического героя. Чувства читателя, вызываемые лирическими произведениями.

Картины природы в произведениях чувашских и русских поэтов и писателей: Осипа Йывана (И.И. Логинова), И.Н. Васильева, Д.Ш. Исламова, Ю.С. Чавайна, Йывана Кирли, И.А. Крылова, В.Х. Комуйа, В.Н. Бианки.

124.8.4.1. Зима – прекрасная пора.

Дим. Орай (Д.Ф. Бичелаевский), рассказ «Пĕрремĕш хыр» («Первый снег»).

В.М. Изилляпи, стихотворение «Пĕрремĕш хыр» («Первый снег»).

Ю.С. Чавайн, стихотворение «Толе» («Зиме»).

В.И. Даль. Сказка с пословицей «Ишшĕн кулăпа» (из пословицы не выкинешь).

Ю.С. Чавайн, стихотворение «Декабрь».

А.А. Федоров, стихотворение «Йăратăп эпĕ сăмах тăпăр» («Люблю я прекрасную зиму»).

И.В. Васильев, рассказ «Йĕпĕр – ăста сăлтав» («Йĕпĕр – хороший лесник»).

124.8.4.2. Жизнь птицы зимой.

В.Д. Дмитриев. стихотворение «Киçĕ» («Синица»).

А.С. Ярославин, рассказ «Кайăк ăстисĕр» («Стол для птиц»).

И.А. Крылов, басня «Пĕр çынпулăпа тăхăр Кутăн» («Стрекоза и Муравей»).

124.8.5. Так поступить нельзя, а так – можно и нужно.

Темы взаимоотношений людей, трудолюбия, честности и сочувствия.

124.8.5.1. Как нельзя делать.

Я.М. Пăнăков «Мĕнпур пайăркăн та мĕнпур ăнăçлă пулăр?» («Каким нужно быть, и каким нельзя»).

В.В. Крылов, стихотворение «Йĕсĕ ăна çăмăлтатлăм?» («Грустно ли сокрушаться?»).

С.Д. Григорьева-Сеспель, рассказ «Йăпăнăва чăвăнтăм» («Я потерял свою ёлку»).

А.А. Петров, рассказ «Шăй ручкăпа» («Серебряная ручка»).

124.8.5.2. Береги честь смолоду.

Н.И. Новиков, рассказ «Трудно начинать» («Трудно начинать»).

124.8.5.3. Берегите природу.

Р.П. Погодина, рассказ «Как кобеша» («Два рассказа о пчеловодстве»).

А.А. Прокофьев, стихотворение «Сосед-кузнец» («Чистая березка»).

124.8.5.4. Берегите полезных насекомых.

Елин Пелин, рассказ «Опять потерпел кузнец» («Несчастный случай»).

124.8.6. Труд – основа жизни.

Представления о значении труда в жизни человека. Расширение знаний о профессиях. Творческая инициатива, стремление к самостоятельности и самовоспитанию в произведениях марийских и русских писателей.

124.8.6.1. Работа – твой друг, лень – злой враг.

Владимир Мухин-Савк (В.А. Мухин), Стихотворение «Пашка» («Труд»)

Миклай Казаков (Н.И. Казаков), стихотворение «Можешь работать» («Наш труд»).

124.8.6.2. Счастлив тот человек, кто делает добрые дела.

Болгарская народная сказка «Шутливая старушка» («Слива за гору»).

К.С. Михкель, притча «Цветы» («Счастье»).

Максим Емельянов (М.С. Емельянов), изучение стихотворения «Його Йолчо» («Ценимый Йолчо»), письмо А.М. Горького учителю сыну Максиму.

124.8.6.3. Народ уважает трудолюбивого человека.

А.А. Федулова, рассказ «Чёлка» («Молоко»).

В.А. Осеева, рассказ «Пашка всех вышел умнее» («Кто как работал»).

124.8.6.4. Работа дарит радость.

А.А. Фёдорова, сказка «Кутко-злако» («Мурлыка»).

Д.Ф. Поспелова, рассказ «Паша очень хорошо старался» («Работа по совести»).

Дрон Сурай (Д.Ф. Богословский), отрывки из повести «Ясная звезда» («На пути Буй»).

124.8.7. Мама, мама!

Чувства уважения и любви к родителям. Семейные ценности. Рассказ о своей семье, о традициях своей семьи. Размышления о семейном счастье. Произведения о маме

124.8.7.1. Мама, солнце и родная земля – самые.

А.И. Буклетов, стихотворение «Аваю» («Маме»).

С.В. Николаев, стихотворение «Азамлаю» («Маме»).

Ненецкая народная сказка «Куху» («Кукушка»).

Э.В. Агинагиан, рассказ или зарисовка «Алаш кидине» («Мамины руки»).

Ю.М. Артамонов, рассказ или зарисовка «Ани» («Мама»).

124.8.7.2. Главнее матери не отыскать.

В.А. Осоева, рассказ «Эрге-и эне» («Сыночек»).

Максим Емельянов (М.С. Емельянов), стихотворение «От первого звука» («Дорогое слово»).

124.8.8. Улыбнулась прекрасная весна.

124.8.8.1. Пальцем солнце весны.

В.В. Бикеев, рассказ «Шошо кутыч тӱлыленӱ?» («Когда начинается весна?»).

Ивлев Кырля, стихотворение «Шочо кече эскараль» («Пальцем солнце весны»).

Николай Кавяков (Н.И. Кавяков), стихотворение «Шочо» («Весна»).

В.Х. Колумб, стихотворение «Шырчыкыв» («Скворушки»).

Ю.С. Чавайн, стихотворение «Май».

124.8.8.2. 12 апреля – День космонавтики.

М.В. Волопьянов, рассказ «108 минут Млечье дең бердыктӧн» («108 минут с представителями Земли»).

124.8.8.3. Весенний день кормит зиму.

Б.Г. Данилов, рассказ «Эктомле» («Весенней пахотой»).

124.8.9. Произведения других народов.

124.8.9.1. Произведения русских писателей.

Г.А. Тарловщиков, стихотворение «Шӱмбыч марий кундемем» («Родная марийская сторона») (перевод Л.Ш. Мостайкина).

М.М. Колосов, рассказ «Пчеловоды» («Богатство») (перевод З.В. Анисимовой)

Н.Н. Носов, рассказ «Пчеловодство» («Мишкина каша») (перевод П.А. Клюкина).

124.8.9.2. Произведения чувашских писателей и поэтов.

Ю.Н. Петров, стихотворение «Юлташсем шыраласа» («На берегу Волги») (перевод Б.Г. Данилова).

Шавлы Сихеил, стихотворение «Мӗн улăм Йошкар-Ола» («И в Йошкар-Оле») (перевод А.А. Петровой).

И. Пухти, рассказ «Шăхăн» («Кочующий») (перевод С.Д. Дмитриева).

124.8.9.3. Произведения татарских писателей и поэтов.

Муса Джалиль (М.М. Залилов), стихотворение «Шомлы» («Весна») (перевод Д.И. Кедрина)

Г.Г. Шакир, стихотворение «Йыллар Кырлы» (Иван Кырла) (перевод В.Д. Дмитриева).

М.Х. Рыбаков, рассказ «Пүчечә» («Сосна») (перевод В.Д. Дмитриева).

124.8.9.4. Произведения башкирских писателей и поэтов.

Х.К. Карим, стихотворение «Иҙгелек-иптәштә көслөмәш» («Дружбы между братьями») (перевод И. Осипова).

Мажит Гафури, стихотворение «Кәлпәсем» («Мой аврос») (перевод З.В. Анисимовой).

М.С. Карим, стихотворение «Российмын ергә ныҡлы ултырам» («Я сын России») (перевод В.Х. Корчуйа).

Ф.А. Исхаков, рассказ «Кузевай» («Бобушкин») (перевод Чапай Васлой).

124.8.10. Мир во всём мире.

Понятия гражданственности, патриотизма, ответственности за сохранение мира на земле. Национальное самосознание. Уважение к мнениям других.

124.8.10.1 Никто не забыт, ничто не забыто.

Б.Г. Данилов, стихотворение «Кузьминскан пăлханăҫ колхоз» («Стоны на всех»).

А.С. Мичурин-Алмакей, рассказ «Кăрлач тăхăр, кăраш» («В бою», отрывок из повести «Россия чылăхăшпе» («В лесах под Ростовом»).

124.8.10.2. Наши земляки в Великой Отечественной войне.

С.А. Вашиевский, рассказ «Гудящим сердцем» (из «Победить врага»).

Анатолий Бок (Бикмурзин А.Ш.), стихотворение «Марийская Ольга Тихомирова».

Ю.М. Артамонов, рассказ «Малый мурей» (из «Марийская поэма»).

124.8.10.3. Дети в годы войны.

Ю.М. Артамонов, рассказ «Лёня Голиков».

Г.В. Пайгусов, рассказ «У линии электрических» (из «Военная девушка»).

К.Г. Курашевич, рассказ «Кум эргем» (из «Три брата»).

Н. Акпомзова, рассказ «Кинде шуктыш» (из «Кусок хлеба»).

124.8.10.4. Мы за мир.

Анатолий Бок (А.Ш. Бикмурзин), стихотворение «Пачаш лийже гуманбашке» (из «Мир во всем мире»).

В.Д. Дмитриев, стихотворение «Сеныже ачеч» (из «День Победы»).

Ю.М. Артамонов, рассказ «Мир».

124.8.11. Известные марийские писатели.

Произведения первых профессиональных марийских литераторов. Развитие публицистической прозы, юмора, сатиры. Национальный облик марийской литературы. Оптимизм, любовь к природе. Интерес к своей культуре, исторической прошлому.

124.8.11.1. В каждой шутке есть доля правды.

М. Шкетан (Я.П. Майоров), отрывок из рассказа «Яшкаевай».

124.8.11.2. Красивые друзья.

Шабдар Осын (И.А. Шабдаров), отрывок из поэмы «Ушкалыкын ден» (из «Коллективными усилиями») «Шуэдыров тенге-влак» (из «Красивые друзья»), стихотворение «Кече, сай юж, кедыр вуй» (из «Солнце, воздух и вода»).

124.8.11.3. Прекрасна родная сторонка.

Микпай Казаков (Н.И. Казаков), стихотворение «Шкем пайдалаш» (из «Полезный опыт»), «Марий эл кидыш» (из «Марийская земля»), «Пагытык кушкемыштат» (из «На земле мужества»).

Осмия Йывал (И.И. Лосиков). стихотворение «Сулик», «Олэме кӧлыш. полэк пеледыш» («Жизнь как капля»).

К.И. Беляев, рассказ «Секрет». «Пакшаште» («В саду»).

124.8.12. Литературоведческая пропедевтика.

Средства выразительности в произведениях старших классов: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Олицетворение как один из средств выразительности лирического произведения.

Живописные полотна (пейзажи) как иллюстрации к литературным произведениям.

Проблематика художественных произведений.

Сопоставление средств создания пейзажа в текстах описаний (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, колорит), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Дискуссия о том, что значит поступать по совести. Подбор подходящих по смыслу пословиц, сравнение их с содержанием читаных рассказов, характеристика персонажей на основе пословицы мирали.

124.9. Содержание обучения в 5 классе.

124.9.1. Устное народное творчество.

Фольклор как народная духовная культура. Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, образный (коллективный). Влияние фольклора в появлении художественной литературы.

124.9.1.1. Мифы.

Миф-влак (Мифы): Куче гӱсо лийын (Миф о сотворении Земли), Айдеме кузе лийэш (Миф о происхождении человека). Айдеме лий дене шочмо ешлан (Доброе отношение к собаке и кошке приносит человеку счастье).

124.9.1.2. Легенды.

Легенде-влак (легенды), марийские богатыри.

В.А. Ахкорин. легенда «Чумбылэто».

В.М. Васильев, легенда «Бахтуло».

(С.Г. Чавайн, Шабдар Осып (М.А. Шабдаров), Ойлык Илай (М.С. Степанов), поэма «Чоткар ошыр пергей чур» («Песня о Чоткаре-богатыре»).

124.9.1.5. Пословицы. Загадки.

124.9.1.4. Сказки.

Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные (классификация).

Связь литературной сказки с фольклорной; народная речь — особенность авторской сказки.

Иллюстрации к сказке: назначение, особенности. Марий калык йомак (Марийская народная сказка). Сказки о животных: «Нэлэ йолташ» («Четыре друга»). Илэ йомак-влак (Волшебные сказки): «Мланче Ушыр дек вуверкуча» («Девочка и Баба Яга»). Бытовые сказки: «Йарлы илэк-шолтак» («Бедные братья»).

124.9.1.5. Сказки других народов.

Русская народная сказка «Рвалыг дон казак» («Лиса и козел»).

Бурятская народная сказка «Шыпа мылан ялтыса?» («Почему блестит золото?»).

Китайская народная сказка «Шкелет — курыкыгыт сывырса» («Кто не трудится — жизни и пути сокращает»).

124.9.1.6. Литературная сказка.

Николай Мухин (Н.С. Мухин) «Мардеж» («Метель»).

124.9.1.7. Музыкальный фольклор.

Жанры музыкального фольклора: песенные виды музыкальных произведений, созданных неизвестными авторами и сохранённых народом на многие поколения с помощью устной передачи от одного человека к другому. Основные виды музыкального фольклора: песня, эпическое сказание, танцевальные мелодии, плясовые припевки (например, марийские частушки); инструментальные пьесы и напевы (сигналы, танцы).

Марий калык муро (Марийские народные песни). Муро-шомакымын (Песни-раздумья). Тыр пергей муро-влак (Песни о семье). Тулеш муро-влак (Сиротские песни). Шочмо ер пергей муро-влак (Песни о родине).

Песня, которые связаны с календарём и календарными праздниками и обрядами. Шорыкйол муро (Рождественские песни), Ӱярня муро (Масленичные песни).

Песни, которые связаны с различными событиями в личной и семейной жизни людей (колыбельные, свадебные). Ӧвы малтыше муро (Колыбельная песня), Ӱшӧ муро (Свадебная песня).

Обрядовая поэзия (словесная, словесно-музыкальная, словесно-драматическая).

Собиратели фольклора (А.А. Катанов, В.Л. Анучин).

Отражение в произведениях фольклора прилегающих территорий, быта и культуры народов. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Устаревшие слова, их место в литературе и в современном лексическом составе марийского языка.

124.9.2. Что даёт жизненную энергию? – Природа!

Природа – неисчерпаемый источник энергии и силы. Бережное отношение к природным ресурсам. Охрана природы – наш долг. Уважительное отношение человека к животным в произведениях литературы.

Лирические произведения в стихотворной форме, описывающие чувства поэта, связанные с его наблюдениями.

Темы стихотворных произведений.

А.С. Мичурин-Лукиец, рассказ «Пуртӱс – эсогыл лиеш пакше» («Природа – наше богатство»).

Ю.М. Артамонов, рассказ «Уста кугезынь-влак» («Пошехонские предки»).

В.Г. Данилов, рассказ «Кевеж» («Лето»).

С.Г. Чавайн, стихотворение «Кузо» («Берёза»).

А.А. Федоров, стихотворение «Конеж мучаш» («Конец лета»).

А. Васильев, стихотворение «Пыжо» («Осень»).

С.Н. Эсбулова, стихотворение «Эрге йӱрак пагыт» («Прекрасная пора»).

В.А. Якимов, стихотворение «Шыже мучаш» («Конец осени»).

С.Г. Чавайн, рассказ «Тӧлыш» («Зима»).

В.М. Иванов, рассказ «Шуӵо» («Снег»).

А.М. Мокеев, стихотворение «Тӧлыш» («Зимой»).

Н. Иванов, рассказ «Тӧлыш ӵӓхӓл» («Зима отступает»).

Ф.В. Майоров, рассказ «Шошо» («Весна»).

В.Б. Мотовилов, стихотворение «Шошо курым» («Весенняя песня»).

А.И. Куприн, рассказ «Пырлыкӧ» («Скворец»). (перевод И.Н. Крылова).

124.9.3. Труд учит нас хорошей жизни.

Уважительное отношение к труду и людям труда.

Миклай Казаков (Н.И. Казаков), стихотворение «Кокымшо кывар» («Второй хлеб»).

В.И. Кибалов, рассказ «Вӱдыж» («Помощь»).

А. Александров, стихотворение «Мӧрий тӱр» («Марийская вышивка»).

И. Авзреев, рассказ «Шыгыжковыч» («Марийский платок»).

С.Г. Чавайн, стихотворение «Пашаш» («Работа»).

В.М. Иванов, стихотворение «У кӱсет там» («Вкус хлеба»).

В.В. Кралов, стихотворение «У пӧрт кушкаш» («Новый дом»).

Миклай Казаков (Н.И. Казаков), стихотворение «Политехника» эланлаш» («Политехническое занятие»).

124.9.4. Каждому близка родная сторона.

Доброта как ценность человеческого общения. Нравственные ценности, отражённые в литературе.

124.9.4.1. Доброта бесценна.

И. Михайлов, рассказ «Кузыл эн кӧргӧ» («Доброта дороже всего»).

Я.М. Егорка, стихотворение «Порывок – сай кузыл» («Доброта - прекрасное чувство»).

А.И. Кукемкин, стихотворение «Ава кумыл» («Материнская любовь»).

С.В. Николаев, стихотворение «Азвоч, Российмо» («Мама – Россия»).

В.Д. Дмитриев, стихотворение «Сай влат, кутырет, марий калык?» («Как живёшь, народ мари?»).

124.9.4.2. Север – родина моя.

Ю.Н. Шестелов, стихотворение «Летите, из окна!» («Летожда, не обманывай!») (перевод В.В. Крылова).

С.Р. Элнай, стихотворение «Йӧратӓмӓ Якутий» («Любимая Якутия») (перевод В.В. Крылова).

А.А. Вилкен, стихотворение «Йӱлат – тоҥсо вуҥдемым» («Север – родина моя») (перевод В.В. Крылова).

124.9.4.3. Поэты соседних республик о родине.

К.С. Мустай, стихотворение «Кӱ ошмо ошмаш» («Про берёзовый листо») (перевод В.В. Крылова).

А.Ф. Алга, стихотворение «Шӱмбем чумаш ошмаш» («Родная чувашская земля») (перевод В.В. Крылова).

124.9.5. Известные представители мирийской нации.

Горькая республика – со людж. Марий Эл – край знаменитых и талантливых людей. Писатели, поэты, драматурги, актёры, композиторы, учёные, спортсмены, все успешные работники всех сфер и герои труда. Творческий труд знаменитостей – украшение марийской земли.

Ким Иванс (К.К. Васин). рассказ «Колвик курымын» («Карандашный человек»).

Миклай Казахов (Н.И. Казахов), стихотворение «Мурӧ – илыш, мурӧ – вий» («Песня – жизнь, песня – сила»).

О.М. Герасимов, рассказ «Шӱлтых ӧсӧ» («Солодынная мелодия»).

В.Г. Кудрявцев, рассказ «Художник да мер пашаеш» («Художник и общественный деятель»).

В.В. Крылов, рассказ «Чиялта кумыло» («Яркая личность»).

Г. Матарин, рассказ «Тунемтышо тыгай пиалечник кодеш» («От учителя до академика»).

Марий Кугыжанвлак (М.Н. Большакова). очерк «Сергей Сунгорин».

124.9.6. Родственные народы мари.

124.9.6.1. Мерянцы – финно-угорский народ.

Расширение представлений об истории, основных этапах этнической общности мари. Согласие и дружба, необходимые для жизни в многонациональной стране. Терпимость к представителям иных культур и вероисповеданий.

Этнографические группы мари и особенности их культуры.

Ким Васин (К.К. Васин), рассказ «Родо муро» («Песня родственных народов»).

Шандор Петёфи, стихотворение «Мой вечер уламе» («Я поэт») (перевод Н.В. Крылова).

124.9.6.2. Финские и эстонские народные сказки.

Пауликкени Лесна, финская сказка «Пуйё» («Олень») (перевод Лайди Шемякиной).

А.Х. Таммсааре, эстонская сказка-легенда «Кюнь дей кульмикь» («Король и голичей») (перевод Лайди Шемякиной).

124.9.6.3. Литература народов Поволжья.

Н.К. Рагаев, сказание «Сурай» («Сурай») (перевод Д.Ш. Исламова).

Я.Я. Рунеп, стихотворение «Карь и калмыкь» («Карельская земля») (перевод А.М. Гаврилова)

124.9.6.4. Литература коми и удмуртов.

Е.Д. Айпин, отрывок из повести «Мой казанских кольщиков» («Я сегодня земля») (перевод И. Андреева).

Ф.И. Васкелев, стихотворение «Шаштыпо» («Свидание») (перевод М.И. Яковлева).

124.9.7. Избранные марийские писатели и поэты.

Никандр Лекайн (Н.С. Ермаков), рассказ «Чиза – садовод».

Василий Южакин (В.С. Столяров), отрывок из повести «Вӱдшӧ йоча – серже кодаш» («Вода течет, берега остаются»).

М.И. Жарин, стихотворение «Ӱдыжо нет Мустафа!» («Это ведь Мустафа!»).

В.Х. Колумб, стихотворение «Йӧлнкар-Олаш. стихотворение «Муро» («Песня»).

Мәхәтәй Казаков (Н.И. Казаков), стихотворение «Вилнюсны Колумб пуласы» («Волны Вильнюсского Колумбия»).

Марс Майн (М.С. Степанов), рассказ «Первый зайчик» («Первая хлопушка»), песня «Кичке сулыр» («Вкусно хлебать»).

7.24.9.8. Произведения русских и зарубежных писателей.

Проявление любви к родной земле и литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России).

7.24.9.8.1. Литературу русских писателей.

А.С. Пушкин, отрывок из сказки «Можешь кулак, удар двенадцать батыр перчен йомык» («Сказки о спящей царевне и о семи богатырях») (перевод А.П. Исаковой).

И.А. Крылов, басня «Рыжик да виноград» («Лиса и виноград») (перевод Д.П. Исламова).

Л.Н. Толстой, рассказ «Из хайбы» («Пчёлка») (перевод П.П. Ерусланова).

А.П. Чехов, рассказ «Вальхо» (перевод В.В. Крылова).

К.И. Чуковский, стихотворение «Кукон» («Радость»), (перевод В.В. Крылова).

С.Я. Маршак, стихотворение «Уеҗык дөнс хутланымаш» («Разговор с лукошком») (перевод В.В. Крылова).

7.24.9.8.2. Литературу зарубежных авторов.

Зарубежная литература, которая помогает перенестись в мир приключений и связок, где происходят невероятные события и действуют фантастические персонажи.

Д. Дефо, отрывок из романа «Робинзон Крузо» «Робинайн – кайык илыдыме островышто» («Робинзон – не необитаемом острове») (перевод В.В. Крылова).

М.Твен, отрывок из повести «Том Сойердын приключенияжо» («Приключения Тома Сойера») (перевод В.В. Крылова).

В. Гюго, отрывок из рассказа «Гаврош» (перевод В.В. Крылова).

Д. Родари, стихотворение «Пашам кузе ӱлеш?» («Как важна работа?») (перевод В.В. Крылова).

7.24.9.9. Народные традиции и праздники

Исторические сведения о мужских праздниках. Знакомство с обычаями и обрядами разных народов. Традиционная культура марийского народа. Повторение сказок народов. Роль обрядовых праздников в жизни народа.

124.9.9.1. Народные традиции.

И. Авзалов, рассказ «Тунырлыш шайрэсе» («Праздник молитвы»).

А.С. Мокеев, стихотворения «Шуктымо, шӱвыр» («Играй, шишкин»), «Ага дэнэ» («Крылатое пшено»).

124.9.9.2. Марийские национальные праздники.

«Шорыкйом. Ончыт» («Рождество»).

В.А. Аскарин, рассказ-картинка «Кажне чарай пӧртышӧ» («В каждом марийском доме»).

А.А. Волков, отрывок из романа «Илыш кокла» («Волна жизни») «Ӱярня» («Масленица»).

Яков Элекейн (Я.А. Алексеев), «Семык шайрем» («Праздник Семика») (отрывок из повести «Чыл Тойметов»).

М. Шкетан (Я.Н. Майоров), рассказ-описание «Йошкар олеҥдыш шайрем» («Красивый праздник в городе»).

Миколай Китякш (Н.И. Казаков), стихотворение «Пеледыш шайрем» («Праздник цветов»).

Т.Е. Ефремов, рассказ-описание «Сӱрем» («Праздник Сюрем»).

124.9.10. Улыбнемся?

В. Чумаркай, шуточные рассказы «Йыгыдэй лея Пугачёв» («Пугачёв и пряжка»), «Турия деч мӱкш» («Журавль и цапля»), «Ваҥгыдэ ӧрдэкэ» («Идти вперёд»), «Пайрэ шыргыжымо» («Пайро-весельчак»).

В.И. Изибодин, рассказ «Виҥ кавол» («Вороной»).

А.А. Новиков, стихотворение «Шолэ жеҥгэ» («Вруну»).

Николай Мухин (Мухин Н.С.). рассказ «Ойлай шапка» («Интересная работа»).

А.С. Мигурин-Агиней, рассказ «Йӱштем ялыште» («На холме»).

В.Б. Исаков, рассказ «Варенькылан пачаш» («Письмо Вареньке»), «Трактырын эчалзэ» («Ремонт трактора»).

З.В. Краснов, стихотворение «Мутмозепо» («Игра слов»).

Г.М. Мамуслаев, стихотворение «Кулам кугу лияк мазй ...» («Когда вырасту...») (перевод А.Т. Тимкужиной).

Б.Г. Данилов, стихотворение «Йыгытлык» («Бубенчики»).

Г.В. Иванов, стихотворение «Ме тиде?» («Что это?»).

124.9.11. Литературоведческая пропедевтика.

Герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры.

Эпитеты, сравнения и олицетворения в описании природы, животных и птиц.

124.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (марийском) языке на уровне начального общего образования.

124.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (марийском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своих состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

собственные навыки бережного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (еврейском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание пользы книг как средства освоения словесно-художественного образа, способов выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами родной (марийской) литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и внимательности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

1.24.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (марийском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1.24.10.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фантастического и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

124.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

124.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

124.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

124.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

124.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

124.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать роль совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (марийском) языке с использованием предложенного образца.

124.111.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (марийском) языке к концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами; читать доступный текст вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания); выразительно читать художественный текст, подбирая нужную интонацию и ритм для чтения; читать художественное произведение в (или) его фрагменты по ролям;

воспринимать на слух тексты на марийском языке, понимать содержание прослушанного и (или) прочитанного произведения;

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: описывать свои впечатления, отвечать на вопросы по содержанию произведения, подтверждать свой ответ примерами из текста;

прогнозировать содержание текста по заголовку, делить текст на смысловые части, определять последовательность событий в тексте;

выделять в тексте-повествовании, включающем авторское описание и диалогическую, элементы описания, сравнения (без употребления термина), определять по интонации настроение героя произведения, отношение автора к герою, характеризовать героев разных произведений, оценивать их поступки;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, иллюстраций книги;

различать произведения устного и книжного (на практическом уровне), различать жанры фольклора (загадки, пословицы, считалки, поговорки, игровые песни, сказки);

заучивать и читать наизусть 2–3 коротких стихотворения разных авторов на марийском языке, наблюдать за изменениями слов и речи (не называя термины) в стихотворном тексте, исполнять изученные народные песни;

ориентироваться в книге и учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям, выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом познавательных интересов, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

анализировать иллюстрации к художественному произведению, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью, чувством или переживанием, выраженными в тексте, иллюстрировать прослушанный текст;

участвовать в коллективных играх, различать отдельные виды подвижных игр, развлечений и забав, способы их проведения, анализировать систему напряженного физического воспитания, историю возникновения игр марийского народа, знакомиться через игры с обычаями, своеобразием родного быта и марийского языка;

отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря.

124.104. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (марийском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя, читать целыми выражающими вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, осознанно выбирать интонацию и темп чтения, выполнять необходимые паузы в соответствии с особенностями текста, читать по ролям

с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, интонировать небольшие эпизоды из произведения;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры родного народа, ориентироваться в незначительном по объему тексте в процессе изучения произведений (с помощью учителя);

работать в паре и (или) малой группе над элементарным анализом прочитанного произведения, самым началом, жанр произведения, его тему, идею и настроение, основные элементы сюжета, систему героев и образов, позицию автора), определять и характеризовать героев произведения (портрет, выявлять авторское отношение к персонажам, находить и применять изобразительно-выразительные средства: сравнение, олицетворение, повтор (без использования терминов);

выделять части текста по предложенному плану, составлять план прочитанного произведения (вопросный, повествовательный), творчески пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста;

называть имена 2–3 классиков марийской литературы, современных марийских детских писателей и поэтов, названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

знать наизусть 4–5 небольших стихотворений разных авторов (по выбору), на практическом уровне наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;

различать сказку и рассказ, различать героев положительных и отрицательных, передавать их особенности, устанавливать связь сказок и пословиц;

выявлять особенности марийского речевого этикета в разных ситуациях, использовать средства речевого этикета в общении;

выбирать книги для самостоятельного чтения, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге, использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

моделировать свою речь по типу сказки, сочинять загадки, небольшие сказки, рассказы по аналогии, составлять высказывания на заданную тему по содержанию

произведения (не менее 5 предложений), составлять текст по предложенному плану, составлять словесные картины с элементами описания.

174.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (марийском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное);

различать жанры (эпические, лирические, драматические) прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров, различать былицу, сказку и рассказ, характеризовать особенности сказок о животных, волшебных, бытовых, приводить примеры подобных сказок;

осуществлять элементарный анализ прочитанного произведения: определять тему, основную мысль, выявлять в тексте языковые средства художественной выразительности (синтез, сравнение, олицетворение, эпитет), обосновывать выбор литературных средств автором в зависимости от замысла, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам, сравнивать характеры героев разных произведений;

называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста, опираться на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изучаемых произведений;

оставлять устное и письменное высказывание на основе прочитанного и прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения

(не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст, поставить план собственного монологического высказывания, соблюдать его смысловую и логическую последовательность, использовать выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнения, эпитеты, олицетворения) в собственном монологическом высказывании, участвовать в диалоге и приставном, ответить на вопросы собеседника, аргументированно отстаивать свою точку зрения;

читать вслух с 7 стимулирующей скоростью (по выбору);

делить тексты на части и озаглавливать каждую часть, находить в прочитанном тексте нужную информацию,

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму, выписывать тексты, используя цитирование, придумывать другое окончание прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, оглавление, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрация);

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря;

использовать справочную литературу, включая интернет-ресурсы (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

124.10.6. Применение результатов изучения литературного чтения на родном (марийском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит:

понимать значимость культурного, литературного и исторического наследия марийского народа, русской и зарубежной литератур, важность изучения истории своей страны и малой родины, знания её памятных дат и выдающихся личностей;

представлять основной вектор движения художественной литературы: от народного творчества к авторским формам, рассказывать кратко о знаменитых марийских писателях;

воспринимать на слух объёмные произведения, читать текст в темпе разговорной речи, осмысленно его содержание, читать выразительно, находить созвучные окончания в тексте, читать интонацией с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, передавая настроение героя;

осуществлять элементарный анализ прочитанного произведения: выделять жанр, тему, основную мысль произведения, называть героев книги в комментированных рассказах, определять отношение автора к героям, определять, какие нравственные уроки скрываются за поступками автора;

называть особенности жанров зарубежной литературы, сравнивать темы произведений марийских, русских и зарубежных писателей;

различать автора, стихотворения и лирического героя, характеризовать героев прочитанных произведений, высказывать предметные суждения о героях, обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждая его примерами или отдельными строчками из произведения, включающие изученные средства выразительности языка при характеристике героев, сравнивать высказанные сверстниками точки зрения;

различать народную сказку и литературную (авторскую) сказку, оперировать в речи понятиями «сказка», «вымысел», «волшебный персонаж», «концовка», приводить на развитие событий в сказке, определять её начало и конец, называть имена марийских богатырей, составлять план сказки, придумывать собственные сказочные сюжеты;

понимать жанры музыкального фольклора, называть песни, связанные с календарными праздниками и обрядами, песни, связанные с различными событиями личной и семейной жизни людей;

знать наизусть 8–10 стихотворений разных авторов (по выбору);

составлять план текста и пересказывать текст по составленному плану, самостоятельно исправлять ошибки, допущенные при пересказе, выделять в тексте эпизоды, сопоставлять их;

участвовать в диалоге о прочитанном, высказывать свою точку зрения на события, поступки героев, устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного или прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в своей речи средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, синонимы, антонимы, диалог);

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (от подготовки устного сообщения на определённую тему), работать с разными источниками информации (включая словари и справочники) с целью уточнения сведений об авторе текста, истории его написания или литературных приёмах;

анализировать загадки, соотносить с отгадками, самостоятельно моделировать загадки;

сопереживать читаемому, выражать свои эмоции;

в ходе групповой работы распределять роли, договариваться друг с другом.

125. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (монгольском, эвенкийском) языке».

125.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (монгольском, эвенкийском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (монгольском, эвенкийском) языке, литературное чтение на родном (монгольском, эвенкийском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (монгольским, эвенкийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (монгольском, эвенкийском) языке.

125.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (монгольском или эвенкийском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

125.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

125.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (монгольском, эвенкийском) языке включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

125.5. Пояснительная записка.

125.5.1. Программа по литературному чтению на родном (хакасском, эвенкийском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

Программа по литературному чтению на родном (хакасском, эвенкийском) языке определяет цели, основное содержание предмета, ориентирует на приобщение обучающихся к художественному слову на родном (хакасском, эвенкийском) языке, к истокам и основам мировой литературы как одной из важнейших национально-культурных ценностей народа, на формирование литературных знаний. Программа учитывает основные задачи развития, обучения и воспитания, психолого-возрастные особенности обучающихся. Литературное чтение на родном (хакасском, эвенкийском) языке способствует обучению новому учебному виду деятельности, развитию литературно-творческих, художественно-эстетических и творческих способностей, формированию духовно-нравственных основ личности, соответствующих ценностям, общероссийским и общечеловеческим ценностям, культуре художественных описаний.

Программа по литературному чтению на родном (хакасском, эвенкийском) языке построена на основе художественно-эстетического, семантического и литературоведческого принципов. Она содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса и является основой для определения качества обучения.

Литературное чтение на родном (хакасском, эвенкийском) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о мировой детской литературе, развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родной литературы в процессе обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям общего образования, задачам построения гражданского общества на основе патриотизма, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного

сферы российского общества. Отбор произведений для чтения и изучения осуществляется с учётом их художественно-эстетической ценности, воспитательного потенциала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

129.5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (башкирском или арабском) языке выделяются следующие содержательные линии: речевая и читательская деятельность, круг детского чтения, творческая деятельность, литературоведческая пропедевтика.

129.5.3. Изучение литературного чтения на родном (башкирском, арабском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование читательской компетентности обучающегося, приобщающей владению техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного художественного текста, умения передать содержание, эмоциональный отклик и рассуждения о прочитанном;

воспитание ценностного отношения к художественной литературе как существенной части родной культуры; осознание роли чтения и успешности обучения в повседневной жизни; формирование духовной потребности в постоянном чтении;

овладение речевой, лексической и коммуникативной культурой на родном (башкирском, арабском) языке;

развитие способностей к творческой деятельности.

129.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (башкирском, арабском) языке, – 132 часов: в 1 классе – 30 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

129.6. Содержание обучения в 1 классе.

129.6.1. Речевая и читательская деятельность.

Ориентирование в учебнике по оглавлению, иллюстрациям и простым элементам. Восприятие на слух и самостоятельное чтение фольклорных и литературных произведений. Развитие навыка чтения: чтение целыми словами с постепенным увеличением скорости (беглое чтение). Чтение про себя

с воспроизведением содержания прочитанного. Выработка правильной интонации (повышение и повышение тона звучащей речи) при чтении вслух. Практическое овладение умением читать текст от набора предложений, выделение способов организации текста: наблюдать, абзац, автор.

125.6.2. Круг детского чтения.

125.6.2.1. Жизнь-библия буквы.

Стихи эрзянских авторов о нужности и важности каждой буквы алфавита: П.Г. Гуляков «Эрьзотэф буквэнтэ» (на эрзянском языке) – «Потерявшаяся буквица», П.И. Ипуткин «Буквась ортозсэ» (на эрзянском языке) – «Буква обижается».

125.6.2.2. Устное народное творчество (малые фольклорные жанры, народные сказки).

125.6.2.2.1. Малые жанры хордовского фольклора. Многообразие малых жанров: прибаутка «Снявня» (на мокшанском языке), «Кинавне» (на эрзянском языке) (о пропитках), прибаутка «Тьӧу, тьӧу, пёрсяк» (на мокшанском языке), «Тьфу, тьфу, пёрлянь» (на эрзянском языке) («Тьфу, тьфу, мальчик»), колядка «Коляда! Бабуня пашо выкорнят» (на мокшанском языке), «Коляда! Бабам лавсь правонеть» (на эрзянском языке) («Коляда! Бабушка испекла пирожок»), колыбельные песни: «Нурямонь моровать» (на мокшанском языке), «Нурямонь коровстово (на эрзянском языке) («Колыбельная»).

125.6.2.2.2. Народная сказка. Реальность и волшебство в сказке. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в мордовских народных сказках. Сказки о животных: «Бабу атякш» (на мокшанском языке), «Ужов атякш» (на эрзянском языке) («Жилой петух»), «Колазсь в варгсэ» (на мокшанском языке), «Ужавсэсь ды каргозь» (на эрзянском языке) («Лиса и журавль»).

125.6.2.3. Произведения о детях и детях, дружбе, родном крае, его природе и истории, о мордовских героях, о животных, семье и традициях и другие тематические блоки.

125.6.2.3.1. Произведения о родной природе. Отражение в произведениях любви к малой Родине и природе родного края.

Стихотворения: Н.П. Цыганкин «Пущель пиче вирсомаштэ» (на мокшанском языке) («Весенние звонкие лучи»), Г.П. Агейкин «Тувдось тось» (на эрзянском языке) («Пришла весна»).

125.6.2.3.2. О братьях наших меньших.

Воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным.

Стихотворения о животных: З.Ф. Дорофеев «Кукушка» (на мокшанском языке) («Кукушечка»), С.М. Люлюкин «Монь яшпи» (на эрзянском языке) («Мой друг»), Ц.И. Ипуткин «Нирем-пакеть ракшнэсь» (на мокшанском языке), «Цем ракшань хостэнь» (на эрзянском языке) («Мир диких зверей»).

Рассказы: Я.М. Пичкаев «Нерпай пяпа» (на мокшанском языке), «Нерпий папа» (на эрзянском языке) («Нерпий друг»).

125.6.2.3.3. Произведения о людях.

Стихотворения: П.К. Тарюкин «Одно тево кувдасть» (на мокшанском языке) («За большое дело принялся»). Е.И. Петаев «Лездямо» (на эрзянском языке) («Помощь»).

Рассказы: Я.М. Пичкаев «Колямзе эрявс улемс» (на мокшанском языке). «Колямзекс эрявс улемсь» (на эрзянском языке) («Каким надо быть»).

125.6.3. Творческая деятельность.

Осмысление иллюстраций к тексту как отражения эмоционального отклика на произведение. Создание иллюстрации по содержанию прочитанного или прослушанного произведения. Постижение изобразительного рисунка выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

125.6.4. Литературоведческая пропедевтика.

Восприятие художественной литературы как вида искусства. Отражение в стихотворной речи, смысловые связи на уровне формы. Анализ произведения на элементарном уровне, определение темы (о чём говорится) и главной мысли произведения.

125.7. Содержание обучения во 2 классе.

125.7.1. Речевая и читательская деятельность.

Совершенствование техники чтения правильного и текстового целых словами без пропусков и перестановок букв и слогов. Формирование техники чтения вслух с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм. Участие в диалоге: понимание вопросов собеседника и умение отвечать на них в соответствии с правилами речевого этикета. Составление простого плана текста. Краткая характеристика героев и сказочных персонажей, оценивание поступков героев произведения (на уровне норм – плохой). Выражение собственного отношения к поступкам и мыслям героя.

125.7.2. Круг детского чтения.

125.7.2.1. Снова в школу!

Воспоминания о лете. Школьная жизнь, обучение, чтение книг, получение новых знаний. Стихотворения: М.Г. Имерелли «Васанде сентябрь» (на мокшанском языке) («Первое сентября»), И.Е. Шумилкин «Школаш» (на эрзянском языке) («В школу»). Воспоминания о лете: М.В. Слугина «Кувалась лепкем» (на мокшанском языке), «Ранцит-пихкинь» (на эрзянском языке) («Летние животные»).

125.7.2.2. Устное народное творчество (малые фольклорные жанры, народные сказки).

125.7.2.2.1. Произведения малых жанров мордовского фольклора (пословицы, поговорки, считалки, загадки).

Познакомить с пословицами на темы: учение, знание, книга и дело, труд, мастерство. Народная мудрость, заключенная в пословицах.

Считалки: «Черепень, берсень» (на мокшанском или на эрзянском языке), «Энюк-бецю» (на мокшанском или на эрзянском языке), «Най, варкеня» (на мокшанском языке), «Вай, варкенек» (на эрзянском языке) («Ой, воробушки»).

Загадки как жанр фольклора, тематические группы загадок. Загадки о явлениях природы, о предметах потребления.

125.7.2.2.2. Народные сказки: «Кода пашась ярга пеленень» (на мокшанском языке), «Кису кисэнь улга вешезэ» (на эрзянском языке) («Как собака друга искала»), «Келяпась и офтась» (на мокшанском языке), «Рявсось да ютось»

(на эрзянском языке) («Шесть медведей»), «Пси пуре» (на мокшанском языке), «Кок цурлитэ» (на эрзянском языке) («Горячие сказки»), «Лиця и пиця» (на мокшанском языке), «Ава ды пяль» (на эрзянском языке) («Кошкина и медведь»), «Кис музорусь?» (на мокшанском языке), «Кие чузонь?» (на эрзянском языке) («Кто виноват?»).

125.7.2.3. Произведения о детях и дружбе, родном крае, его природе и истории, о выдающихся людях, о животных, осени и трудящихся и другие тематические блоки.

125.7.2.3.1. Люблю родную природу. Осень.

Мордовские загадки об осени. Стихотворения: А.Ф. Ежов «Сёксесь сувоз» (на мокшанском языке) («Осень золотая»), А.М. Куланкин «Васень сёксе» (на мокшанском языке) («Ранняя осень»), П.И. Пичкин «Сёкень» (на эрзянском языке) («Осень»), И.А. Калинкин «Сёксе, эрямс прямо пиштэ» (на эрзянском языке) («Осенью, по утрам и листопад»).

Рассказ И.М. Пинасова «Ялгат» (на мокшанском языке), «Ойт» (на эрзянском языке) («Друзья»).

125.7.2.3.2. Люблю родную природу. Зима.

Загадки о зиме.

Стихотворения: И.П. Кривошеев «Тяла» (на мокшанском языке). «Тело» (на эрзянском языке) («Зима»), М.А. Бебин «Тяпкине» (на мокшанском языке) («Зимушка»), Р.К. Ормина «Тяловлю» (на мокшанском языке) – «Зимой». И.Н. Пучкасов «Теле» (на эрзянском языке) («Зима»), П.К. Любаев «Телень вирь» (на эрзянском языке) («Зимний лес»).

Рассказы: П.П. Цыпкин «Кузнясь тусь вирне» (на мокшанском языке) («Ёлочка ушла в лес»), Т.Д. Тимохина «Вовонь инжеть» (на эрзянском языке) («Вовин ответ»).

125.7.2.3.3. И в шутку, и всерьёз!

Весёлые стихи для детей: Р.К. Орлова «Капан: Пазанась» (на мокшанском языке) («Упрямая Пазанька»), М.Г. Макаркин «Пинь Фелит» (на мокшанском языке) («Весенний Фелит»). «Мокшт. Ниить-ульнасть?» (на мокшанском языке) («Мокшт,

Нпяу знаете?»), М.Е. Шумилкин «Пеля хапни пиколань» (на эрзянском языке) («Петя пришел в школу»), А.С. Щеглов «Пиеишлекст» (на эрзянском языке) («Кресты»), С.М. Пожидаева «Нузякс Мопся» (на эрзянском языке) «Ленивый Мишка».

Юмористические рассказы для детей: Н.Б. Голубков «Арпсть опонкс» (на мокшанском языке) («Непрошеные»), «Самси Нолдонь эрядсто» (на мокшанском языке) («Из жизни Семёна Ноликна»). Г.С. Грибоедов «Лездепат» (на эрзянском языке) («Похищение»).

125.7.2.3.4. Люблю родную природу. Весна.

Загадки на тему весны.

Стихотворения: И.П. Кривошеев «Тусто» (на мокшанском языке), «Тусто» (на эрзянском языке) («Весна»). В.М. Брыщина «Тундрось сампи» (на мокшанском языке), «Тундонь самс» (на эрзянском языке) («Прилет весны»), М.Г. Имярекова «Тундро» (на мокшанском языке) («Весна»), А.М. Лукин «Тусто» (на эрзянском языке) («Весна»).

125.7.2.3.5. На мордовских детских журналах.

Детские журналы на мордовских языках: «Инсторь тиринь» (на мокшанском языке), «Чиполлино» (на эрзянском языке).

Т.И. Линькова «Изготовление солнышка» (на мокшанском языке). «Объяснение столкновения» (на эрзянском языке) («Дружеские спички»). Произведения молодых поэтов и писателей.

125.7.2.3.6. Люблю родную природу. Лето.

Стихотворения о лете: М.А. Бобаев «Пизэмпа» (на мокшанском языке) («Дождинка»), А.Ф. Гоман «Сапонтт сидсэсто» (на мокшанском языке) («Приятная пора»), М.Е. Шумилкин «Сась кизэсь» (на эрзянском языке) («Наступило лето»), П.К. Любяев «Кизо» (на эрзянском языке) («Лето»).

Сказки и рассказы о лете: А.А. Дюков «Ёмашетень пирнясь» (на мокшанском языке) («В Ёмашенском лесочке»), Т.Д. Тимохина «Ирань кинэнь кирнятав» (на эрзянском языке) («Хлопотливый денёк»).

125.7.2.4. Литературные произведения других народов России, русские произведения в переводе на родной язык.

125.7.2.4.1. Пословицы и поговорки русского и других народов России по темам: учение, знание, слово и дело, труд и мастерство.

125.7.2.4.2. Н. Письяк у марийских поэтов. С.Г. Чавайн. Стихотворение «Вихрь» (на мансийском языке, перевод С.В. Князькова) («Лесочек»). В.М. Иванцаев «Чыла пӧрын эскимаос...» (на эрзянском языке, перевод Л.Ф. Дергачевой) («На это доброе место»).

125.7.3. Творческая деятельность.

Составление устного сочинения (сказки). Сочинение загадок на тему природы. Чтение сказок по ролям. Выполнение проектных работ: «Альбом «Забавный случай», «Составим сказки по пословицам», «Весёлая история из жизни класса», «Наш поэтический музей».

125.7.4. Литературоведческие пропедевтики.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор, тема, главная мысль, литературный герой. Осознание основных признаков загадки, пословицы и поговорки, сказки, рассказа, стихотворения. Владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определение темы и главной мысли, воспроизведение последовательности событий, изображённых в произведении. Сравнение художественной и описательной речи, выделение особенностей стихотворного произведения.

125.8. Содержание обучения в 3 классе.

125.8.1. Речевая и читательская деятельность.

Совершенствование техники чтения эпического и лирического текста без предварительной подготовки, чтение после предварительной подготовки, развитие умения краткого и выборочного пересказа. Деление на абзацы и составление плана произведения (сказки, рассказа). Характеристика героев и сказочных персонажей с использованием их портретов. Выражение собственного отношения к поступкам главного героя.

125.8.2. Круг детского чтения.

125.8.2.1. Слова в копилку! Осознание значимости знаний в жизни человека. Стихотворения: Ю.П. Аршинкин «Учиться всегда интересно» (на мокшанском языке) («Жуд пес кизиця»), А.К. Мартынов «Школа» (на эрзянском языке) («В школу»).

125.8.2.2. Устное народное творчество (малые фольклорные жанры, народные сказки).

125.8.2.2.1. Жанры мордовского фольклора. Загадки (загадки-вопросы, загадки-задачи, загадки-метафоры). Мордовские календарно-обрядовые произведения для детей: колядки.

125.8.2.2.2. Сказки о животных и бытовые: «Аскат и песа» (на мокшанском языке), «Утяня дрг кисэ» (на эрзянском языке) («Петух и собака»), «Пеерпсь» (на мокшанском языке), «Чеерне» (на эрзянском языке) («Мышка»), «Кавта майсь-рожайсь цёрат» (на мокшанском языке), «Кашпо кинцярь-ракинцярь шират» (на эрзянском языке) («Два купеческих сына»).

125.8.2.3. Произведения о детях и дружбе, родном крае, его природе и истории, о национальных героях, о животных, семье и традициях и других тематических блоках.

125.8.2.3.1. Моя малая Родина.

Любовь к большой и малой Родине, к отчему краю, родному языку – вдохновляет поэтов мордовских поэтов и писателей.

Стихотворения: Р.К. Ормакс «Мамлинь» (на мокшанском языке) («Красота»). М.Г. Имаркеев «Шачемо мистерде» (на мокшанском языке) («На родной земле»). Л.А. Рябова «Моньвелесо лаксемень тикшнетне (на эрзянском языке) («В моем селе шелковые травы»). Т.П. Мокшанова «Эрзянь лайсинза кирдть тирить кельсэ» (на эрзянском языке) («Ребёнок говорит по-эрзянски»). Н.Н. Пименов «Тяпинь валонзо (на мокшанском языке) («Мягкие ладошки»), С.М. Лопаткина «Эрзянь келе» (на эрзянском языке) («Эрзянский язык»).

Г.И. Поясов. Рассказ «Шабурнь пайгельгинь» (на мокшанском языке). «Валоксонь вайгельгсэнь» (на эрзянском языке) («Утренние заботы»).

125.8.2.3.2. Природа и мы

Описание картин природы как способ показа красоты родной земли и передачи чувств. Лирическое стихотворение А.М. Кулапкин «Шевыжень шуй» (на мокшанском языке) («Ветут в лесу»), М.Г. Имяреков «Сюксезда сельме» (на мокшанском языке) («Осенью в лесу»), В.А. Кривов «Пиксень эрьви» (на мокшанском языке) («В поле ветер»), П.А. Кулапкин «Вишка лейне» (на эрзянском языке) («Милая речка»), П.К. Любичев «Ниже поле» (на эрзянском языке) («Зелёная долина»), С.М. Люгаев «Лядо, ялгат, пачтомть пурнемсо» (на эрзянском языке) («Пойдёмте, друзья, грибы собирать»).

Прямое произведение о природе: В.И. Брюшкина «Сирс тужо» (на мокшанском языке), «Эрямонь тужо» (на эрзянском языке) («Старый дуб»). Ю.Ф. Кузнецов «Сорсов ора куй» (на мокшанском языке), «Ожи ора туй» (на эрзянском языке) («Уже»).

125.8.2.3.3. Сказки и загадки мордовских писателей.

Сказки: М.Н. Бычков «Вирянинь казнь» (на мокшанском языке), «Вирявань казо» (на эрзянском языке) («Хозяин Вирявы»), М.А. Кузнецов «Вельтяв» (на мокшанском языке), «Нучкс» (на эрзянском языке) («Щука»), В.М. Коломасов «Кодо сутсь пулонь юмафтозе» (на мокшанском языке), «Коли оцпись пулонзо кавазыне» (на эрзянском языке) («Как медведь хвост потерял»), М.Л. Сабгаев «Мевсопий» (на мокшанском языке) («Пятнадцать назад»), Т.В. Рогулаева «Кодамо пундомть ульнеть?» (на эрзянском языке) («Каков запах весны?»), «Чавонь пуя» (на эрзянском языке) («Пустоголовый»), Я.М. Пинясов «Колазь и пиреть тувось» (на мокшанском языке) («Лиса и кабель»), П.И. Трескасов «Кодя секремть прие сера пракса» (на эрзянском языке) («Как мышка жёлудь на голову уронила»).

Загадки их средства развития умственных и творческих способностей, умение сопоставить свойства реальных предметов с их отображением в загадках описаться. Загадка в стихотворной форме: И.И. Брусилова «Стихсэ ведамафкстэ» (на мокшанском языке), Н.И. Ишутькин «Стихсэ содамобекст» (на эрзянском языке) («Загадка в стихах»).

125.8.2.3.4. Никто не забыт, ничто не забыто!

Патриотизм народов, мужество и отвагу воинов, идеи защиты Родины (по фрагментам произведений мордовских писателей о Великой Отечественной войне: И.М. Девин «Кувака кис» (на эрзянском языке) («Длинные дороги»), Ф.С. Дуэнов «Тяня мольт: бойся» (на мокшанском языке) («Сделали нас в бою»), А.В. Аролов «Изяц» (на эрзянском языке), П.К. Любов «Мечтине сёрма» (на эрзянском языке) («Последнее письмо»).

125.8.2.3.5. Страна детства.

Стихотворения: А.Ф. Гекин «Мос аф холи тевсень?» (на мокшанском языке) («Почему не идут дожди?»), С.М. Пономарев «Репето (на эрзянском языке) («Репка»).

Рассказы: Н.Б. Голубков «Ёнсо сяпи» (на мокшанском языке) («Учили плохо»), А.С. Щеглов «Сынь тевень ошо» (на эрзянском языке) («Они стали друзьями»), В.П. Кирюшатов «Капсекархшир» (на мокшанском языке) («С ласкою»), Г.С. Гребешов «Паро поезне» (на эрзянском языке) («Хорошей дождь»).

125.8.2.4. Литературное произведения других народов России, русские произведения в переводе на родной язык.

Поэзия у сибирских народов.

Орочская народная сказка «Аф ге ни бабе и поли ате» (на эрзянском языке, перевод Г.Б. Колпаковой). Хантыйская народная сказка «Вэсв вумолэм» (на эрзянском языке, перевод Г.Н. Маторкиной) («Сильный ветер»).

125.8.3. Творческая деятельность.

Составление устного сочинения-рассуждения по предложенной теме. Выполнение проектных работ: альбом «Моё село», «Я сказочник», «Брошь: пять маленьких», «Наша интересная школьная жизнь». Компьютерная презентация самостоятельно прочитанной книги.

125.8.4. Литературоведческая пропедевтика.

Освоение главных жанровых признаков загадки и её разновидностей (загадки-вопросы, загадки-приказы, загадки-эпифоры), жанров колядки, народной и авторской сказки, сказки о животных и бытовой. Определение темы и главной мысли произведения. Характеристика персонажей с главных героев произведений с использованием портретных и речевых характеристик. Понимание разницы

текстов-описаний и текстов рассуждения. Нахождение в художественном произведении средств выразительности: эпитетов, сравнений, олицетворений.

125.9 Содержание обучения в 4 классе.

125.9.1. Речевая и читательская деятельность.

Чтение лирических стихотворений вслух, передача их настроения. Выражение интонацией с учётом содержания, ритма и звуков произведения. Пересказ эпического текста: краткий, выборочный, подробный. Ближний к тексту, с изменением лица рассказчика. Формулирование вопросов по тексту произведения, полных ответов на вопросы.

125.9.2. Круг детского чтения.

125.9.2.1. Научно-популярные тексты.

Значение научно-популярных текстов в применении знаний об окружающем мире и истории страны, в освоении быта и культуры народов. Научно-популярные тексты, посвящённые истории мордовского народа: В.А. Юрасков «Кунгурись мордвитне» (на мокшанском языке), «Кежуезь мокшэрихтне» (на эрзянском языке) («Древняя мордва»), «Васенде обратторне-кулиттне» (на мокшанском языке), «Мокшэрялгнеде песенге обрезовкасть» (на эрзянском языке) («Первое знание о мордве»), «Этнический туфев» (на мокшанском языке), «Расьсень кятне-аштне» (на эрзянском языке) («Пути-дороги народа»).

125.9.2.2. Устное народное творчество (малые фольклорные жанры, народные сказки).

Мифы, легенды и предания. Мордовские мифы о сотворении мира и взаимоотношениях живого с людьми. Предания мордовского народа о мордовских племенных вождях, о борьбе с внешними врагами. Главные герои преданий, их историческая роль. Легенды мордовского и других народов, отражение в них исторических событий.

125.9.2.3. Произведения о детях и дружбе, родном крае, его природе и истории, о животных, весне и традициях и другие тематические блоки.

125.9.2.3.1. Поэтическая тетрадь.

Лирические произведения как отражение красоты окружающего мира и настроения людей.

Стихотворения: А.М. Кудашкин «Весень сёлго» (на мокшанском языке) («Ранняя осень»), И.А. Келинкин «Карга» (на эрзянском языке) («Журавли»), М.И. Безбородов «Вирь» (на мокшанском и на эрзянском языке) («Лес»), А.М. Мора «Якшамо» (на мокшанском языке), «Якшамо» (на эрзянском языке) («Служа»), Ф.С. Атяпин «Эй лангса» (на мокшанском языке), «Ой лангсо» (на эрзянском языке) («На лодке»), А.С. Маланин «Пилинь мялилинть» (на мокшанском языке) («Зимние мелодии»), П.Т. Эрюй «Сура ней лангсо» (на эрзянском языке) («На реке Суре»).

Юмористические стихи: И.М. Дёмин «Мезе пресь, мезе вешь Тютельяпатнэсь Иванцо» (на мокшанском языке) («О чём думал, что сделал Тютельяпатнев Иванов»), П.И. Инушкин «Тумо Петяй» (на эрзянском языке) («Дубовый Петя»).

Интересные сюжеты: П.Т. Корчагкин «Ёжу, и писяйфтомсь» (на мокшанском языке) («Хитрый, но обманулся»), С.М. Цыбакин «Сесень да Ривезь» (на эрзянском языке) («Ёж и Змея»).

125.9.2.3.2 Мордовские писатели – детям.

Тематика произведений о детях, их поведении, отношении к природе, к животному миру, трудолюбии.

Я.М. Поваков «Нолдомось – урок» (на мокшанском языке), «Нуяжочизь - ерак» (на эрзянском языке) («Лень – это болезнь»).

Т.Д. Теняшкин «Кода тялось Степазень пяйфтомс» (на мокшанском языке), «Кона толось Степазень лопазо» (на эрзянском языке) («Как змея Степку лечила»).

М.А. Бабак «Пупать кяжо» (на мокшанском языке) («Жалейная пастушка»), П.А. Ключагин «Якэярго» (на эрзянском языке) («Солдаты»).

М.П. Сайгин «Танять вирсезэнь» (на мокшанском языке) («Таня в лесу»).

Т.Г. Журавлев «Кизэнь» (на эрзянском языке) («Летом»).

В.И. Вяхирь «Анеслефкин» (на мокшанском языке), «Кольняйть» (на эрзянском языке) («Белоножки»).

М.И. Лемешкин «Кудазэрь» (на мокшанском языке), «Кудонь ширь» (на эрзянском языке) («Хозяин дома»).

125.9.2.3.3. Родина.

Образ родной земли, отображение любви к Родине и темы Великой Отечественной войны в произведениях мордовских писателей.

Стихотворения о России: М.А. Бебяш «Тядянь-эзень кяжсэнь» (на мокшанском языке) («Родная земля»), И.Н. Пряничков «Эрзянь масторов, эрзи-эндяк» (на эрзянском языке) («Эрзянская сторона, родная земля»), И.Н. Кудашкин «Кельтэ, крайнэй» (на мокшанском языке) («Люблю тебя, мой край»), «Россия, кельтима Россия» («Россия, ...любимая Россия»), П.К. Любась «Вечкевикс вале» (на эрзянском языке) («Любимые слова»).

Стихотворения о победе в Великой Отечественной войне: А.П. Тимась «Щёрдинь Россиять» (на мокшанском языке) («Сердцем России»), И.Н. Пряничков «Изнимасть чи» (на эрзянском языке) («День Победы»).

Военная проза: В.П. Корчагашкин «Кавто» лорнаф» (на мокшанском языке) («Подаренный город»), М.В. Митяркин: «Хтадо кизь» (на эрзянском языке) («Рука вверх»).

Пьесы: П.П. Гуляшкин «Лийкуконь солдатнэ» (на мокшанском языке), «Ашкуконь сюлмавонь» (на эрзянском языке) («Настоящие солдаты»).

125.9.2.4. Литературные произведения других народов России, русские произведения в переводе на родной язык.

Карельская народная сказка: «Ужама кенк» (на мокшанском языке, перевод Н.Н. Пользаева), «Хийсиин хердыкенгэ» (на эрзянском языке, перевод М.И. Брыжинского) («Ёрш»).

Удмуртская народная сказка «Будыр пызлэ» (на мокшанском языке, перевод Н.Б. Голубевой) («Сердитое дубье»), «Кулэ пейке купецэсь тевтнесь эпить лотыятомо» (на эрзянском языке, перевод Ф.И. Сеитова) («Как купец пытался солнце остановить»).

125.9.3. Творческая деятельность.

Сокровенные средства создания: пейзажа и жанро-описания (этюды, зарисовки, общетворческие) и в изобразительном искусстве (декор. композиция). Выразительное чтение стихотворений наизусть. Подготовка и разработка сценарие

театрального вечера, посвящённого Дню Победы. Участие в реализации проектов: «Календарь экологических событий», «Я сочиняю сам», «Я пишу стихи», «Они защищали Родину».

125.9.4. Литературоведческая пропедевтика.

Понятие о научном, популярном и художественном тексте, их сравнение. Особенности мордовских мифов и преданий. Обнаружение сходства и различий народных и авторских сказок. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения. Автор и герой произведения (его портрет, речь, поступки, мысли), отношение автора к герою. Нахождение в тексте образных слов и выражений, сравнений, эпитетов, метафор и гипербол, передающих чувства, мысли или героя, его характер и поступки. Характеристика героя с использованием литературоведческой терминологии и опорой на текст произведения.

125.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (мокшанском, эрзянском) языке на уровне начального общего образования.

125.10.1. К концу изучения литературного чтения на родном (мокшанском, эрзянском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

освоение этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством высказывания к систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

осознание любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе во время литературного чтения (интернет-ресурсы, словари, справочники);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, понимание ресурсов в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

в) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание ценности книги как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, самореализации средствами мировой литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в освоении произведений фольклора и художественной литературы.

1.2.5.10.2. К результатам изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1.2.5.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить неточности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сложение), составлять описание, опираясь на предложенный алгоритм;

выделять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

1.2.5.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

1.2.5.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словарь, справочник) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

выбирать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) приемы информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

125.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводить и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (изложение) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

125.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

125.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

125.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

уметь выполнять подчинённую роль, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (нежецком или эрзянском) языке с использованием предложенного образца.

125.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нежецком, эрзянском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух доступные для восприятия и небольшие по объёму художественные тексты со скоростью не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

различать основные жанры фольклора и художественной литературы;

различать прозаическую и стихотворную речь;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения – определять тему (о чем говорится);

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов или плана;

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова.

125.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нижегородском, эрзянском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, в темпе не менее 40 слов в минуту, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя (без отметочного оценивания);

осознавать важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях;

различать произведения фольклора и письменной литературы;

различать прозаическую и стихотворную речь, знать особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, самостоятельно определять тему и под руководством педагога находить главную мысль литературного или фольклорного произведения;

участвовать в беседе по прочитанному, отвечать на вопросы и устной форме; задавать вопросы, характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам, сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 7 стихотворений в соответствии с изученной тематикой;

составлять высказывание на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

объяснять значение незнакомого слова с использованием толкового словаря;

ориентироваться в книге или учебнике: определять по обложке, оглавлению, аннотации, предисловию, иллюстрациям;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого или рекомендательному списку, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

175,10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нижегородском, нижегородском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, интонировать небольшие эпизоды из произведения; пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

различать художественную и стихотворную речь, описывать особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, стихотворная строка); определять жанровую принадлежность произведений по основным признакам; различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, прозаические и поэтические произведения;

отвечать на вопросы по содержанию изучаемого материала, связно формулировать мысли, составлять устные высказывания по теме прочитанного или прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения; составлять мини-тексты по образцу, в том числе в письменной форме;

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выделять смысловые части, эпизодов текста; давать краткую характеристику героям, находить в тексте средства их изображения;

осознанно применять изученные понятия (автор, авторская сказка, виды сказок, басня, литературный герой, тема, идея, содержание произведения, смысловые части, пословица, поговорка, олицетворение);

составлять простой план текста, устную и письменную характеристику героя, сравнивать произведения на уровне темы, жанра.

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

123.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (мордовском, армянском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

совершенствовать чтение вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения; читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударений, передавая настроение героя; читать наизусть стихотворения разных авторов;

пересказывать произведение подробно и выборочно, сжато (кратко), с изменением лица рассказчика; соотносить читаемый текст с жанром фольклора и художественной литературы;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры мордовского и других народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

владеть универсальными приёмами интерпретации, анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (простой и сложный);

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, сравнивать героев одного или нескольких произведений, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

сравнивать произведения мордовских писателей и писателей других народов России по уровню тематики и характеров персонажей;

осознанно применять изученные понятия (напр. литературный герой, персонаж, тема, идея, содержание произведения, эпизод, смысловые части, вступление, диалог, олицетворение, метафора, гиперболa, образ);

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения, давать оценочные суждения по прочитанному произведению;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

126. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нанайском) языке».

126.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нанайском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (нанайском) языке, литературное чтение на родном (нанайском) языке) разработана для обучающихся, владеющих в той или иной степени родным (нанайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нанайском) языке.

126.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (нанайском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

126.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

126.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нанайском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

126.5. Пояснительная записка.

126.5.1. Программа по литературному чтению на родном (нанайском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

126.5.2. Литературное чтение на родном (нанайском) языке направлено на формирование у обучающихся осознанных навыков в нанайской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, воспитание приобщенности, любви к родному краю, Родине через осознание своей принадлежности к нанайской идентичности и российской принадлежности.

126.5.3. Ценностные приоритеты содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (нанайском) языке» определяются базовыми национальными ценностями, нравственными установками, моральными нормами нанайского народа, в том числе путём элементарного сопоставления с феноменами русской культуры.

126.5.4. Литературное чтение на родном (нанайском) языке как учебный предмет направлено на познание мира посредством произведений и освоение обучающимися общекультурных навыков чтения. Изучение данного учебного предмета имеет свою специфику: некоторые тексты (прежде всего произведения фольклора нанайцев, а также сказания коренных малочисленных народов) представлены на нанайских языках обучения на русском языке.

126.5.5 Изучение литературного чтения на родном (нанайском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование потребности в продолжении образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся;

совершенствование видов речевой деятельности и читательский, коммуникативных умений и культуры речи на нанайском языке;

осознанное освоение художественных текстов на родном нанайском языке как образцов правильной речи, источников пополнения активного и потенциального словарного запаса;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

126.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (нанайском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 16 часов

(1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

126.5.7. В содержание программы по литературному чтению на родном (нанайском) языке включаются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

126.6. Содержание обучения в 1 классе.

126.6.1. Введение.

126.6.2. Устное народное творчество.

Малые жанры фольклора. Скороговорки. Считалки, загадки. Сказки. Их место в нашей жизни. Ситуации использования

Сказки: «Корсоходди, солоходи» («Белка летит и поет»). «Пуликихи» («Ёжик»). «Сонди. содгэрэнди» («Шиса и мышонок»), «Чиличимбихи» («Синичка»). «Айола» («Айога»).

126.6.3. Песни.

Песенные жанры удэгейского устного народного творчества. Их место в жизни человека. Ситуации использования.

Песни: «Тасэма» («Лодка») (слова П. Кили), «Пиканчи» («Мячик») слова А. Холжеч, «Дэри дэрин» («Летняя песня») (Слова Г. Бельды).

126.6.4. Литературоведческая пропедевтика.

Малые жанры фольклора: считалка, скороговорка, загадка, сказка как жанр, песня.

126.7. Содержание обучения во 2 классе.

126.7.1. Повторение. Сказки.

126.7.2. Нанайские сказки.

«Катуэйа, .оди» («Лось и лягушка»). «Мапи. писа, кичиканза, пайо» («Медведь, утка, кедровка. человек»). «Уй уйдуй-дэ хосю» («Кто кого сильнее»). «Хайми усэтиэси пой-пой бичи» («Почему животные разные»). «Сиун, сиканга. хэдуни» («Солнце. снег, ветер»).

126.7.3. Песни.

«Нанай хэбени» («Нанайцы») (Сказки Георгия Пассара).

126.7.1. Литературоведческая пропедевтика.

Песенные жанры, загадки, сказки, пословицы, поговорки, эпосы, эпические сказки.

126.8. Содержание обучения в 3 классе.

126.8.1. Повторение. Сказки. Легенды.

126.8.2. Нанайские сказки.

«Эн кинпидэ, эм эсэгэди болдихичи» («Две сойки»). «Бэлэнгидэсэлбэ эчэ бэрэнгэ» («Не напала помощников»). «Мэргэн сиэли» («Мергэн-стрелок»).

126.8.3. Виды сказок, сказочные повторы.

Победа добра над злом.

126.8.4. Сказки народов Дальнего Востока

Эскимосская сказка «Сидгэрэсэн» («Мышонок»). Корякская сказка «Хайна слухэрь сэрмэнэнни вэндэни бойкову» («Почему у глухаря брови красного цвета»).

126.8.5. Легенды.

«Пурэ хэбэни» («Тигр»). «На алёнэдгэхэни» («Земля появилась») (перевод К.Д. Цюрупы).

126.8.6. Литературоведческая пропедевтика. Легенда, сказка-легенда, сказка.

126.8.7. Мудрые пословицы, поговорки.

126.9. Содержание обучения в 4 классе.

126.9.1. Повторение. Фольклор.

126.9.2. Сказки

«Мэргэн» («Богатыри»). «Хайни хэрэдэ сэргэрэди шоди бичи» («Почему лягушка живет возле воды»).

126.9.3. Народная пословица, сказка и предпосылки к формированию произведения.

126.9.4. Назовите легенды.

«Иван сухэ» («Три капитана»).

126.9.5. Сказки народов Дальнего Востока.

Ижемская сказка «Баба Яга» (аудиозапись). Хантыйская сказка «Кукушонок». Орочская сказка «Хайми сика дарамолова почисал очачи» («Почему у тайменя на спине плавники появились»). Удэгейская сказка «Солонди хэгдиди» («Лиса и рак»).

126.9.6. Литературоведческая пропедевтика.

Сравнение.

126.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования.

126.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны,

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции при обсуждении и систематизации литературных впечатлений, размещенных по тематической группе;

восприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здорового и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска и информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (нерусском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе:

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способов выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами русской литературы, развитое познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

126.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

126.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить пословицы и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сказок (пословицы), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять высказывание, сказки по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

126.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

126.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей) и (или) взрослых предложенный) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

126.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения,

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

126.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

126.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

126.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных делах) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять взаимные проектные задания по литературному чтению на родном (английском) языке с использованием предложенного образца.

126.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (английском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного;

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

выразительно читать; читать наизусть не менее 2 стихотворений разных авторов; отвечать на вопросы в устной форме;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

различать отдельные жанры фольклора (сказки, загадки, песни);

находить средства художественной выразительности языка и текста;

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;

создавать проекты с использованием указанных источников переработки информации (в рамках программы класса).

126.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (английском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (плавно, с техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с выполнением при чтении орфоэпических диспозиционных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

выразительно читать небольшие тексты;

читать наизусть не менее 3 стихотворений разных авторов (по выбору);

понимать смысл прочитанных произведений как воспринятых на слух, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения;

участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно устанавливать тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

соотносить название произведения с его темой (о природе, сверстниках, добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (хранить в развёрнутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать основные жанры художественной литературы (загадки, сказки, песни);

дифференцировать народные и авторские сказки;

находить в тексте средства художественной выразительности языка народного языка (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

писать творческие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям;

создавать проекты с жанровым описанием различных источников информации (в рамках программы класса).

126.11.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ненецком) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (выразительно, технично) осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанному произведению, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм английского языка;

составлять план текста (полный, неполный, номинативный);

пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть не менее 4 стихотворений разных авторов (по выбору);

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря и других источников информации;

приводить примеры применений фольклора разных жанров;

находить и различать средства художественной выразительности языка английского языка (олицетворение) в произведениях устного народного творчества;

придумывать продолжение прочитанного произведения, основываясь произведения по аналогии с прочитанным;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалогических фрагментов литературных текстов;

находить проекты с использованием различных источников информации (в рамках программы класса).

126.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (английском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, уметь называть их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и пересказывать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений (устанавливать взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев, высказывать основанные суждения о героях прочитанных произведений, сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выражать авторское отношение к герою);

читать наизусть не менее 5 стихотворений или отрывков из них в соответствии с изученной тематикой произведений (по выбору);

ориентироваться на оглавление и содержание книги;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страница, аннотация, иллюстрации), выполнять самостоятельный выбор книги в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая электронные словари и справочники, а также источники в контролируемом пространстве Интернета);

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (эпитет, сравнение);

создавать собственный текст на базе художественного произведения, по иллюстрациям, по личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации;

создавать проекты с использованием различных инструментов переработки информации (в рамках программы класса).

127. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нерусском) языке».

127.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нерусском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (нерусском) языке, литературное чтение

на родном (нерусском) языке) разрабатывается для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (нерусским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нерусском) языке.

127.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

127.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

127.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нерусском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

127.5. Пояснительная записка.

127.5.1. Программа по литературному чтению на родном (нерусском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

127.5.2. Литературное чтение на родном (нерусском) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о нерусском устном народном творчестве, интереса к чтению, культуры восприятия фольклорных и художественных текстов, воспитание нравственности, любви к родному краю, Родине через осознание своей национальной идентичности и российской принадлежности.

127.5.3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (нерусском) языке» определяются базовыми национальными ценностями, нравственными установками, моральными нормами нерусского народа, в том числе путём включения в содержание культурных

127.5.4. Литературное чтение на родном (нетатарском) языке как учебный предмет направлено на познание мира посредством произведений и освоение обучающимися общекультурных навыков чтения. Изучение данного учебного предмета имеет свою специфику: некоторые тексты (детские песни и произведения фольклора и детские художественные произведения классиков мирового и татарского народов) представлены на начальных этапах обучения обучения на русском языке.

127.5.5. Изучение литературного чтения на родном (нетатарском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на нетатарском языке;

осознание ценности фольклорных и переводных художественных текстов на родном нетатарском языке как образца произведений устного и письменного словесного искусства;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многонациональном обществе.

127.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (нетатарском) языке: 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

127.5.7. В содержание программы по литературному чтению на родном (нетатарском) языке включаются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

127.6. Содержание обучения в 1 классе.

127.6.1. Введение.

Что мы Родиной зовем?

127.6.2. Устное народное творчество ненцев.

127.6.2.1. Малые жанры фольклора. Традиция считалка. Назначение загадки. Их место в нашей жизни. Ситуации использования.

127.6.2.2. Сказки как жанр фольклора. Сказки чёрт (фрагменты сказок): «Ошкы. соловей» («Белая-летяга, лиса»), «Йонко» («Пятунька». «Хитрый чёрт» («Осина и заяц»).

127.6.2.3. Песня как жанр фольклора.

Песня, её место в жизни человека. Ситуации использования.

Песни: «Чин-чин черныхондэ» («Чик-чик тиркезуво»), «Соловко» («Лиса»).

127.6.3. Литературоведческая пропедевтика.

Малые жанры ненецкого фольклора. считалка, загадка. Средства выразительности и построения считалки и загадки. Сказка как жанр. Песня как жанр.

127.7. Содержание обучения во 2 классе.

127.7.1. Повторение.

Россия – Родина моя. Мой родной край.

127.7.2. Устное творчество писателей народов России.

127.7.2.1. Малые жанры фольклора. Скороговорка, трудно произносимые звуки. Пословицы, приметы, правила жизни.

127.7.3. Сказки как жанр.

127.7.3.1. Русские сказки: «Репка» («Теремок»), «Пузатый» («Колобок»).

127.7.3.2. Ненецкие сказки: «Сынка, рыбка» («Лиса, гусь»), «Чернозадая» («Певчая птичка»), «Гибкий змей» («Жадный сосед»), «Сохатая-хитрая» («Лиса-обманщица»).

127.7.3.3. Сказки народов Дальнего Востока.

Эвенкийские сказки: «Как русский и ненец помогли жадному», «Медведь и карась». «Мачеха и злой Чжалбыр».

Нанайская сказка: «Змея и уж», «Три выстрела».

Орочские сказки: «Тайменя и стрелка», «Лиса и зорька».

127.7.4. Рассказ как жанр фольклора. Рассказы: «Уҕа байҕ гоныйҕо эйэҥнэһэн» («Два человека ехали на оленях»); «Амалакан» («Имя героя Амалакан»). «Озохитэл» («Завтрак»).

127.7.5. Литературоведческие произведения.

Малые жанры: скороговорки, логомузыкатримеры. Средства выразительности и построения считалки и загадок. Сказки народов России. Россия как эпос.

127.8. Содержание обучения в 3 классе.

127.8.1. Повторение.

С чего начинается Родина? Моя семья.

127.8.2. Негидальские сказки.

127.8.3. Сказки, их разновидности.

Сказки о животных, их герои: «Оҥкы, солакэ» («Белка-летяга. лиса»), «Эйэкэ» («Лягушка»).

Сказки волшебные (чудесные), их герои: «Оҥ. киһэлэн» («Вором, хорошо»), «Сабкан, Кусукумаа» («Имена героев сказки»).

Сказка детская «Оҥуу аттахан хуучаан кэлдьиэ» («Одна старуха жила с сыном»).

127.8.4. Хөҕө хороводный танец – песня.

127.8.5. Легенда алду.

127.8.6. Мифы и легенды народов Дальнего Востока.

Мифы: «Ихэнэ сусуу» («Дух-хозяин местности». «Хинмуу» («Пустоцвет»), «Сингдикэн». «Как остров Ягодное появился».

Нанайские легенды: «Оҥмэнсэвший человек». «Женщина-оленевод».

127.8.7. Литературоведческая пропедевтика.

Сходство и различие фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме: сказки и легенды.

127.9. Содержание обучения в 4 классе.

127.9.1. Повторение. Традиции родного края.

127.9.2. История народа, связи с соседями, мифы и представления в фольклорных произведениях.

127.9.3. Легендарные легенды культа «Аюшитай» («Тигр»), «Кадам» («Лукоморье лесов»), «Бога бойзаво» («Добрый человек»), «Ганбаяш» («Неугомонный»).

127.9.4. Родовые предания – углубил: «Ахалаваш». «Узубчав. Чоповав». «Айучкан Михаилуков бигаминукитых эзэсичэс» («Азовцевы от Михаилы, из их земли пришли»). «Чучагаш.. Ёдук тикабучал («Откуда ведут свое происхождение Чучагаши»)

127.9.5. Переводных художественных текстов на легендарном языке.

Авторские тексты: Стихотворение Л. Пашенной «Ый бигай айзвуш» («Я люблю свою землю»). Рассказы Г. Кощиковой «Эмпэйтыли ордэней» («Интернатская девочка»). «Бэгулва бигаддачатыш» («История в медведях»).

Переводные тексты: «Авучал хайчойкин» («Благодарность голубей»). «Ашуш» («Ашуни»),«Бэгайво бэгал» («Новые места»).«Хуйпидуш» («В тайге»).

127.9.6. Литературоведческая пропедевтика.

Авторские и фольклорные тексты, их отличие

127.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (легендарском) языке на уровне начального общего образования

127.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (легендарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, истории, культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества авторов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуального позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде учебной информации, в том числе во время литературного чтения на родном (нерусском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологические воспитания:

бережное отношение к природе, пониманию последствий примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами периодического фольклора и оригинальных текстов по этнокультурной тематике, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

127.10.2.1 результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

127.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по общему признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

анализировать закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета, составлять антиплан), отзыв по предложенному алгоритму;

выделять недостающую информацию для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сложном (сплошном и нескольких текстов, при составлении плана, простого текста, характеристики поступков героев.

127.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификация, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

127.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словари, справочники;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

127.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

127.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

127.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

127.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) и стандартизированные ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (нерусском) языке с использованием предложенного образца.

127.10.3. Предметные результаты изучения родного (нерусского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать содержание прослушанного (прочитанного) произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

читать вслух (выразительно, техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, переходить на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдать выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

выразительно читать;

читать наизусть не менее 2 стихотворений разных авторов;

отвечать на вопросы и устной форме;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

различать изученные жанры фольклора (считалки, загадки, песни);

находить средства художественной выразительности незнакомого языка в тексте;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с описательным фрагментом текста или основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;

создавать тексты с использованием различных источников переработки информации (в рамках программы класса).

17.10.4. Примерные результаты изучения родного (нерусского) языка К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

выразительно читать небольшие тексты;

знать наизусть не менее 3 стихотворений разных авторов (по выбору);

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения;

участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно устанавливать тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять внешние признаки героя с его теми (по природе, сверстникам, родителям);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы, сказки, песни);

дифференцировать научные и авторские оценки;

находить в тексте средства художественной выразительности немецкого языка (сравнения, эпитеты);

читать художественное произведение целиком;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

писать короткие сочинения по личным впечатлениям и впечатлениям;

накапливать опыт использования различных источников информации (в рамках тематики класса).

127.10.5. Предметные результаты изучения второго (немецкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание в соответствии с нормами немецкого языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный);

пересказывать текст (подробно, выборочно, кратко);

читать наизусть не менее 4 стихотворений разных авторов (по выбору);

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря и других источников информации;

называть имена известных писателей разных эпох;

находить и называть средства художественной выразительности немецкого языка (олицетворение) в произведениях устного народного творчества;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения, связанные с прочитанным,

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературного текста;

создавать проекты с использованием различных источников информации (в рамках программы класса).

127.10.6. Предметные результаты изучения родного (нерусского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений (устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, высказывать обоснованные суждения о героях изученных произведений, оценивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою);

читать наизусть не менее 5 стихотворений или отрывков из них в соответствии с изученной тематикой произведений (по выбору);

ориентироваться на оглавление и содержание книги;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, иллюстрации, аннотация, иллюстрации), выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке;

самостоятельно работать с учебными источниками информации (включая толковые словари и справочники, а также источники в контролируемом пространстве Интернета);

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности литературного языка (сравнения);

создавать собственный текст на базе художественного произведения, иллюстрации, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации;

создавать правила с использованием различных источников переработки информации (в рамках программы класса).

128. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нем.) языке».

128.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (немецком) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (немецком) языке, литературное чтение на родном (немецком) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (немецким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (немецком) языке.

128.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (немецком) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемых результатов.

128.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

128.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (немецком) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

128.5. Пояснительная записка.

128.5.1. Программа по литературному чтению на родном (немецком) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные ценности обучения.

128.5.2. Программа по литературному чтению на родном (ненецком) языке рассчитана на изучение ненецкой литературы в общеобразовательных организациях с этнокультурными составами обучающихся в местах компактного проживания ненецкого народа на территории Российской Федерации.

128.5.3. В содержании программы по литературному чтению на родном (ненецком) языке выделяются следующие содержательные линии: устное народное творчество, литературные произведения о родном.

128.5.4. Изучение литературного чтения на родном (ненецком) языке направлено на достижение следующей цели:

формирование навыка грамотного читателя, мотивированного самостоятельно пользоваться библиотекой, выбирать книги, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Реализация цели способствует решению следующих задач:

формирование положительной мотивации к слушанию произведений устного народного творчества, художественной литературы на ненецком языке;

овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного);

формирование навыков устной (диалогической и монологической) и письменной (элементарное письмо) речи обучающихся на родном (ненецком) языке;

приобщение обучающихся к фольклору, к родной (ненецкой) литературе как искусству слова.

128.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (ненецком) языке, – 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

128.6. Содержание обучения в 2 классе.

128.6.1. Наша школа.

Е. Сусой, рассказ «Пӗрӗсни урок' пирӗй яхаха» («День перед первым уроком»).

А. Пырерка, рассказы «Шорней урик» («Черный урик»), «Пыкпал' хэнкэлдей" » («Приготовился в школу»).

А. Рожин, рассказ «Нылвэнка хэсэнтэхашо» («В комнате отдыха»).

128.6.2. Осень.

А. Пырерка, рассказ «Тирти" кантэва» («Опят птиц»).

Г. Сусой, рассказ «Парка кина" эндабова" » («Помогаем спрашивать»).

128.6.3. Что такое хорошо, что такое плохо.

В. Недков, стихотворение «Пумпа" » («Звезды»).

В. Осеев, рассказы «Ненэй кин» («Настоящий друг»), «Нэкэр" лэкэ» («Три товарища»).

А. Рожин, рассказ «Хирти пэркынтэй» («С собственным хорошо»).

Е. Сусой, рассказ «Пэдэнчи пылдэлэлэка" » («Маленькие помощники»).

С. Баруздин, рассказ «Алёшка кэнчэлэ" кулэрь тэбяку» («Алёшка из нашего дома». глава «Как Алёшке учиться надоело»).

Л. Толстой. басня «Нянд' сэхэлэка вёр кэнбэн" » («Два товарища»).

Н. Артюхова. рассказ «Шкихэнэ пэнчэнэ» («Грусная»).

128.6.4. Зима.

И. Суриков, отрывок из стихотворения «Тэлэй сыгэ» («Белый снег пушистый»).

Б. Сусов. рассказ «Сэрэ вэсэдэ" » («Зимние комары»). сказка. «Нэрэ" пэдэтэва ирэй пын' хэмэку" » («В лесу готовятся к Новому году»).

А. Пырерка. рассказы «Сэгов» («Зимой»), «Пынтэду" » («Рисунки на снегу»).

А. Рожин, рассказы «Сэгэй вынно» («По зимней тропе»), «Сэгэ хэхо» («Снеговик»).

П. Аскаурчик, стихотворение «Сэрэй кин' пэпэлэ" » («Пришла мы з Новому году»).

«Пыпыкэр! нэчэдэкэ пэслэвэлэ.

128.6.5. Сказки.

Сказки «Шакоця не [ренель» («Девочка-сиротка»), «Халяко [«Почему рыбы живут в воде»], «Лабтэйко» («Сувеучок»), «Кинеки пидемда пи"ма» («Как собака друга искала»), «Хуни[» («Кузушка»).

К. Усинский, сказка «Тоня вабк Хар[» («Лиса и журавль»), басня «Хаср" вабн [Пуд' пипу» («Синица и кедр»).

Короткие эпические песни лесных ненцев: «Нусаибёдя нерк» («Рассудительный медведь»), «[.пяжико' маяда' сревэ"ма» («Как девочка в беду попала»), «Сэр' пгяк' танабаля пу"хэр' сёв» («Песня птички, идущей за людьми»).

128.6.6. В нашей семье.

Поколения в говорах разных народов о семье.

К. Сусой, рассказы «Ма"ма" тер"» («Наша семья»), «Как изгнана» («Во время пурги»).

Б. Окотэто, стихотворение «Мань моле" пермяси"» («Я уже большая»).

П. Ятпик, словесные игры «Вандаю, Пухоки» («Грузовая машина и гости»), «Ма нюдэ хаваяк» («Дежурный по стаду»).

128.6.7. Весна.

К. Сусой, рассказы «Евзарув селябэ" тэс"» («Посудинка»), «Нерев' жамбн"» («Все радуется: пришла весна»), «Су"лэку" хали» («Белочья пурга»), «Наро ..ато"» («Весна умывается»).

128.6.8. В мире зла.

Е. Сусой, стихотворение «Небяв ударка яля» («Мамин праздник»).

Д. Майпуо, ненецкая сказка «Небэконово"» («Мать и дети») (перевод Е. Сусой).

128.6.9. «Космонавтика" эля» («День космонавтики»).

Е. Сусой, рассказ «Первой космонавт» («Первый космонавт»).

В. Бородин, ненецкая «Гагарин' тирэ"ля» («Гагарин в космосе»).

А. Розин, ненецкая «Космос тирда"лева» («Покорение космоса»).

128.6.10. Наша земля.

Г. Гроденский, ненецкая «Маня" ява"» («Наша Россия»).

Е. Сусой, ненецкая «Вылуы хэвэяк"» («Новые приносят в тундре» (О будущих нефтяниках, геологах, ученых, строителях городов на Севере).

А. Рожин, стихотворение «Кинуда вина' ёлыр?» («Какое время года?»).

Л. Лапцуй, стихотворение «Мерцеля хаиссоси» («Моя первая любимая»).

128.6.11. День Победы.

Б. Сусой, рассказ «Нпсяся нява идей'» («Решил помочь отцу»).

А. Рожин, рассказ «Снаряд' лабарк'ыла» («Осколок снаряда»).

128.6.12. Лето.

Л. Лапцуй, стихотворение «Кыдзи' сэлиль'» («Наступила жара»).

А. Пырерка, рассказ «Пиджак индюшачий» («Маленький помощник»).

128.7. Содержание обучения в 3 классе.

128.7.1. Лето прошло, снова пришли в школу.

Е. Сусой, рассказ «Тарелка табэко'» («Щенок съел»).

А. Пырерка, рассказ «Новый впервые урок книги» («Книга на ненецком языке»).

Г. Пуйко, стихотворение «Сяда тадыкалё'ыя» («Для игрушки пригодится»).

Л. Толстой, басня «Нгэнцы' табэко'» («Отец и сыновья») (пересказ Г. Сусой).

128.7.2. Осень.

В. Бианки, рассказ «Лиса-мастерица» («Лето кончилось»).

И. Юганпелюк, стихотворения «Мэтэцуй яйко'» («Перелетные птицы»), «Нэрё» («Осень»).

Е. Сусой, рассказ «Себяка нярялбэцы» («На душе не спокойно»).

В. Янтик, сказка «Хаяк'» («Замороженный»).

128.7.3. Мифы.

Л. Лапцуй, стихотворение «Сэвэ' ядзяпсяда» («Звезды-знакомые»).

Г. Сусой, легенда «Сяда Нохэтэ» («Два Охотника»).

А. Пырерка, автобиографические рассказы «Сёвако Ёлка» («Принцесса Ёлка»), «Сэ'ёмна сямнялями ядуцу» («Некому меня защитить»).

128.7.4. Наша с. рана Россия.

Ю. Шестаков, стихотворение «Россе ясяй» («Моя Россия»).

А. Пырерка, рассказ «Мэнгэ' яна' ядзэр?» («Кто по рождению наша страна?»).

Л. Лапцуй, отрывок из рассказа «Ларка Сэлэ' яна» («Большая Обь»).

И. Юганпелак, песня «Мавзара сева"» («Песня сбежек рыбаков»).

Е. Сусой, рассказ «Дурм н' пих цельсы" мара,с"» («Гоголь на карте Севера»).

128.7.5. Хариусы плохо, чем не ловятся.

В. Маяковский, стихотворение «Сева цумэ, сева цумэ?» («Что такие хариусы и что такое плохо») (перевод Е. Сусой).

И. Юганпелак, рассказ «Сэкэ Салмэнгэр» («Сэкэ Салмэнгэр»).

С. Барузлян, стихотворение «Нарка узел' хара"» («Быть взрослым»)

Н. Перимэк, рассказ «Тарана ня"мао» («Для себя») (перевод Е. Сусой).

128.7.6. Сказки.

Сказки «Мария" Хэперы"» («Нинэ Сэлпинэ»), «Хэйбы симсахат мабэдэ?» («Кто самый сильный?»).

Татарские сказки «Бухуця' пихэр" пелин» («Три дочери»).

128.7.7. Во время зимы.

И. Соколов-Микитов, сказки «Пили" пер,е ськомилэ нина» («Зима вьюжная») (перевод Е. Сусой).

Л. Дьяконов, стихотворение «Йэнэхэпэ сыраха" сумкэдэ» («Пёсик в сани»).

А. Пырерка, рассказ «Тюрпин» («Кит на песчине»).

В. Пырерка, рассказ «Йуцэпэ хэвэчь" сэпи» («Другие сапоги»).

Р. Фархедж, стихотворение «Цэл,ейны яль"» («Зимние дни»).

А. Юганпелак, стихотворение «Дурч' хэцэпэ» («Пурга»).

Е. Сусой, рассказы «Тэцэдл' ломэпэ» («По охоте»), «Пилэцэ пелявава сащ санао» («Чтение – лучшее ученье»).

128.7.8. Наступила весна.

В. Ымынки, рассказ «Тэвэсэ" ивэцэ"» («Майчатв»).

М. Приплева, рассказ «Й' хэбэлг"мяо» («Первый пимпель») (перевод Е. Сусой).

Е. Сусой, рассказы «Пэдэрпхэд товы пэ» («Вести из леса»), «Нэрк в' яхао» («На Севере»).

128.7.9. Весенние превзвоки.

Н. Сэконская, стихотворение «Цебэлг"» («Воскресенье в мае») (перевод Е. Сусой).

Л. Налтанова, рассказ «Юл' ани' кабы» («Мать, земля»).

Г. Пуйко, стихотворение «Кокуби' чёо («Колыбельная»).

Е. Сусой, стихотворение «Март' сэлиндэтомдэй этл — нас' дэрка илин» («День 8 Марта – женский праздник»), рассказ «1961 ны' апрель' 12 илэ» («12 апреля 1961 года»).

В. Бирюдин, рассказ «Космическай''пибеса космический корабль' сидэр' гиэлэ маня''ма''» («Звездолетчики», глава «Что видели на планете») (перевод Е. Сусой)

128.7.10. Надо охранять землю.

У. Дуро Ано, рассказ «Дирия пями яво" ерамби» («Старшой брат погранвочек») (перевод Е. Сусой).

А. Пырерия, рассказ «Дэлэнэм' лотрожбада Диего» («Диего охраняет границу»).

Л. Пекуегова, стихотворение «Яво" ерожбада?» («Наша армия родная») (перевод Е. Сусой).

А. Канькин, стихотворение «Сайворо"ыя хурэя дэса?» («Каково зовется»).

В. Пырерия, рассказы «Нюва" эндэжугу"» («Не сдаюсь»). «Пулэсэ'тэ' пэрэм» («Пулемётчик»).

М. Исаковский. стихотворение «Пюля" тэнэ?» («Куда б мне пойти, мне сказать...») (перевод Е. Сусой).

128.7.11. Наступило лето.

Е. Сусой. сказка «Сиэлто' поля уобт' тэнэкэ?» («Встреча двух времён года»).

Р. Фархади. стихотворение «Пиквэзэ яэл' яля» («Ночь над домом»).

Л. Толстой, рассказ «Тавок и" хавкна хвиндэ?» («Куда девается вода из моря») (перевод Е. Сусой).

Б. Заходер. стихотворение «Пыдо' дод" тохоэдэ?» («Птичья школа») (перевод Е. Сусой).

128.8. Содержание обучения в 4 классе.

128.8.1. По всей земле.

Г. Троепольский, рассказ «Юнда уарка якина олово"» («Живём на известной земле»).

Н. Сусуй, рассказ «Пенсионе" пеуул"» («Где живут пенсионеры»).

Л. Лапсуй, стихотворение «Шоё" сав. узов» («Дружбе»).

С. Барундин, стихотворение «Хусувой хлбе" элолов, сердце» («Стихи о человеке и его словах»).

128.8.2. Осенью.

Л. Лапсуй, стихотворение «Сольбы" ялы"» («Осень»).

Н. Терещенко, рассказ «Гирлэ" хал"» («Птицы улетели»).

А. Пырерка, рассказ «Кочка ванэка» («Прилежный друг»).

128.8.3. Семья.

В. Нарун. рассказ «Мяг" тэр" камна» («О семье»).

А. Пичков, стихотворение «Ёдэй мяхлэл» («В новом доме»).

В. Нарун. песенка песня «Нёр юрэгту» («Не забудь»).

128.8.4. Зима.

Л. Лапсуй. стихотворение «Пэдэй» («Большая темнота»).

А. Пырерка. рассказы «Мюсюе» («Кочевка»). «Сырой вэнгэна» («Зимой в тундре»), «Хацхана» («Во время пурги»).

Н. Терещенко. рассказ «Сэгэй ханюкуле"» («Зимнее живописцы»).

128.8.5. Сказки.

Сказки: «Хорова» («Корова»). «Пэнэгэрмя" сав ях» («Девочка-голубенька»). «Сэр" ябтэ» («Белый гусь»). «Парэнэ яабх нюэй ях» («Женщина и медведь») (в пересказе Н. Лапсуя).

Хантыйская сказка «Ты" лы. Варуэ» («Откуда кость в зобу») (в пересказе Н. Лапсуя).

Хантыйская сказка «Кацуе" Хапэям" ялэлмаяэ хамэдо"» («Как вороны плакали в песне Чайку»).

Хантыйская сказка «Ты" хайлако"» («Сказание олене»).

128.8.6. Работа в тундре.

Л. Лапсуй, стихотворение «Мэнэгэрэна"» («Все где-то работают»), рассказ «Хусувай сэрэмэ гэрэмы пэнэдь"» («Самый нужный человек»).

В. Лапков, стихотворение «Хантэнэ» («Охотник»).

А. Пырерка, рассказы «Мичкин' тэнгэ"» («Профессия»). «Нэсэ"мана хатыпын» («Охотники на медведя»), «Ямидэхэ, хэтэв" тэхэ мичкин' гэнгэ ты" пэрмэ» («Древнейшая профессия – оленевод»).

Л. Терешенко, рассказы «Мичкин' пичэтэ" тя"ма» («Письмо из дома»), «Ёро"жа' пудо (»После ранения»).

128.8.7. Удивительные вокруг.

Н. Мариский, рассказ «Хабой и" удэмэ убэтэ?» («Что такое жёлтая вошь»).

Г. Сусуй, рассказ «Дяпы' долой хабой ядэ' энэмна дэла сер"» («Вошь опасней змеи и жёлтой лихорадки»).

И. Дунатов, рассказ «Я' хора" (мачонт") хапчэр" и' дэпы' тэпчэ,д"» («Как мачонты под землю попали»).

128.8.8. Наши защитники.

В. Пырерка, рассказ «Серопь сертавы сер"» («Самое важное дело»).

Л. Терешенко, рассказы «Мэня" арчилва"» («Наша армия»), «Пыбеци' и ли» («День Победы»).

В. Михайловский, рассказ «Нэхар" бэсо» («Три богатыря»).

Л. Коссоль, рассказ «Советской солдат' памятник» («Памятник советскому солдату») (перевод Е. Сусой), «Сайкорпь сапь тэрана пикэ» («Сила для защиты от врага»).

128.8.9. Весна.

Л. Лапсуй, стихотворение «Нарэ» («Весна»).

В. Пырерка, рассказ «Хуванды ятам' кавалгтемби"» («В ожидании замечательного дня»).

Н. Терешенко, рассказ «Март' скидэлгтэмдэй хэпэ» («В Марте»).

Г. Пуйко, стихотворение «Хабэндов ятёв?» («Чей это дом?»).

128.8.10. Лето.

А. Пырерка, рассказ «Тадэс вылгана» («В летней тундре»), рассказ «Илвий"» («Ветлявуто солнце»).

Г. Такеля, рассказ «Нопь" ихалэко» («Кусочек хлеба»).

Л. Лапцуй. стихотворение «Лагерь» («Лето»). рассказ «Хазер" литературе илесаз"» («Отдых в лагере»).

128.9. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ненецком) языке на уровне начального общего образования.

128.9.1. В результате изучения литературного чтения на родном (ненецком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, ненецкого края, истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения в правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по тематической окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде образовательной информации, в том числе во время уроков литературного чтения на родном (нерусском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, неприятие примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами детской литературы, развитие эстетического вкуса, художественного, креативности, любознательности в ознакомлении с произведениями фольклора и художественной литературы.

128.9.2. В результате изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

128.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять антистрасно, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

128.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

возпостаять по предложенному плану проведение исследования;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

L2R.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (по нескольким словарям, справочникам),

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

L2R.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

128.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

128.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

128.9.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению по ролям (инсценировка) и использованием предложенного образца.

1.28.9.1. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать осознанно словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, умением читать целыми словами, соотносить его с содержанием;

совершенствовать в процессе чтения произведений читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов:

пересказывать произведение:

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

определять смыслы устных фольклорных форм (пословиц, потешек, загадок);

выделять особенности произведения по жанру, определять особенности сказок о животных и волшебной сказки, различать сказку и рассказ;

читать художественное произведение по ролям;

читать наизусть не менее 5 стихотворений разных авторов (по выбору);

определять сюжет, тему, главную мысль произведения, характеризовать персонажей;

делить текст на смысловые части;

писать краткие отзывы по личным наблюдениям и впечатлениям;

находить элементарными средствами и пользоваться при создании текстов данными средствами художественной изразительности;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного и самостоятельно прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылкой на текст; обогащать собственный круг чтения;

соотносить высказывания от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

178.9.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (белорусском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм белорусского литературного языка;

осознавать цели чтения (понимание, воссоздание); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

понимать эмоциональную окрашенность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения; отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и детской литературы;

характеризовать героев произведения: давать и обосновывать нравственную оценку поступков героя;

продолжать прослушанное (прочитанное) произведение по аналогии с прочитанным;

читать наизусть не менее 4 стихотворений разных авторов (по выбору);

читать по ролям с соблюдением норм произношения;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко); от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

понимать эмоциональную окрашенность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

принимать участие в инсценировке (драматизации по ролям) других диалоговых фрагментов литературных текстов;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений эпической литературы;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

128.9 5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику антиципирующего чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

пересказывать текст кратко и подробно;

определять тему и главную мысль произведения;

читать наизусть не менее 5 стихотворений разных авторов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, правильным ударением, использовать небольшие этюды из произведения;

обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

129. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нанайском) языке».

129.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нанайском) языке» предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (нанайском) языке, литературное чтение на родном (нанайском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (нанайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нанайском) языке.

129.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (нанайском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

129.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

129.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нанайском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

129.5. Поурочное планирование.

129.5.1. Программа по литературному чтению на родном (нанайском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные подходы в образовании и активные методики обучения.

Программа направлена на формирование у обучающихся первоначальных знаний о нанайском фольклоре и литературе, интереса к чтению на нанайском языке, на формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с текстом и книгой, на обеспечение преемственности с дошкольным и изучением

систематического курса по родной (ненецкой) литературе на уровне основного общего образования.

Основной материал для изучения в курсе литературного чтения на родном языке: произведения малых жанров ненецкого фольклора и ненецкой литературы, написанные для младшего школьного возраста, произведения русских писателей, переведённые на ненецкий язык. Произведения служат средством сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, способствуют осознанию красоты родной земли, богатства и выразительности родного языка, обогащают нравственный опыт обучающихся, развивают речевую культуру, умение мыслить и проявлять творчество и самостоятельность. В круге чтения определён круг тем для детского чтения, в каждом классе предлагаются одинаковые темы: фольклорные произведения (малые жанры, народные сказки), произведения о животных и природе в разное время года, о родной земле, о жизни детей, о труде, о занятиях людей тундры, о культуре и быте ненецкого народа, о России.

В программе предусматривается развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимодействии (аудирование (слушание в процессе чтения), чтение (выборочное, ознакомительное, поисковое, выразительное), говорение в процессе чтения, письмо (культура письменной речи, небольшие письменные работы).

129.5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (ненецком) языке выделяются следующие содержательные линии:

устное народное творчество (малые фольклорные жанры, народные сказки);

произведения о детях и дружбе, о Родине, о родном крае, его природе, о животных, о семье, традициях и другие тематические блоки;

литературные произведения других народов России или произведения русских писателей и поэтов, написанные на русском языке, в переводе на ненецкий язык;

библиографическая культура;

литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

129.5.3. Изучение литературного чтения на родном (ненецком) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование основ читательской культуры, мотивированного самостоятельно пользоваться библиотекой, выбирать книги, использовать свои читательскую деятельность как средство для самообразования.

Реализация цели способствует решению следующих задач:

формирование положительной мотивации к слушанию произведений устного народного творчества, художественной литературы на татарском языке;

овладение техникой смыслового чтения текста (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного);

формирование навыков устной (диалогической и монологической) и письменной (чтение, письмо) речи обучающихся на родном (татарском) языке;

приобщение обучающихся к фольклору, к родной (татарской) литературе как искусству слова.

129.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке: – 132 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

129.6. Содержание обучения в 1 классе.

129.6.1. Устное народное творчество.

«Хәбәрхо» («Загадки»). «Нәкыт вакыл» («Притча о комарах»), «Яңгы' нахак» («Поговорки о гусях»).

129.6.2. Произведения о детях и дружбе, родном крае, его природе и истории, о животных, о семье, традициях и других темах детской жизни. Небольшие художественные произведения детской литературы (стихотворения, рассказы) на татарском языке о природе, о животных, о детях, о труде, о Родине.

Произведения для чтения: В.Н. Лядов, стихотворения «Тәнәфес» («Перемена»), «Сәяхәт» («Прогулка»), «Букварән' спасибо!» («Спасибо, букварик!»), «Мин». С.Н. Нарут, стихотворение «Сәңгәкәйнең» («Колокольчика»). П.А. Ипатский, стихотворение «Нәбинең нуча" ибәр» («Мамины ласковые руки»). И.А. Юшманов, стихотворение «Мәкәнә миңа» («Еду домой на каникулы»). А.И. Рожин, «Хәбәрне эә'мә» («Загадывание загадок»). Р.И. Кашапова. «Нәзәр» («Ручной

пленённых»). Л.Н. Немят, стихотворение «Тенсевек» («Знаем. Мастерицы»), «Хорны» («Курошлочки») Л.В. Лапшуй «Дарёй хотсем» («Перелочечки»).

129.6.3. Литературные произведения других народов России, произведения русских писателей и поэтов, написанные на русском языке, в переводе на пермяцкий язык. Небольшие художественные произведения детской литературы (стихотворения, рассказы) русских поэтов и писателей, переведённые на пермяцкий язык, о природе, о животных, о лесе, о труде, о Родине.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак, «Гром» пыса кыеа нарэтны» («Мисюк ке Стаере»), «Кошкин» поэтсэ» («Котин»). К.И. Чарушин, «Хабэрлыкэ» («Пасёнок»), «Нявыл' вынэ» («Зайчата»), «Да"ро гэбэ пыкпыдэ» («Учкыз учкыз»). К.И. Чуковский. «Телефон»

129.6.4. Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Знакомление с обложкой, оглавлением, иллюстрациями, элементами аннотирования и книги. Умение использовать тематический каталог при выборе книг на пермяцком языке в библиотеке.

129.6.5. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Первоначальные представления о главной теме, основной мысли письменного литературного произведения, о таких литературных жанрах, как рассказ, стихотворение, сказка, об особенностях малых фольклорных жанров (пословицы, поговорки, считалки, потешки).

129.7. Содержание обучения во 2 классе.

129.7.1. Устное народное творчество (малые фольклорные жанры, народные сказки).

Произведения малых жанров фольклора: пермяцкие загадки, тематические группы пермяцких загадок, устное выражение, русские пословицы об учении и учебе, переведённые на пермяцкий язык. Сказки – выражение народной мудрости, нравственная идея сказок, особенности сказок о животных (отражение обычаев животных в сказке), бытовые сказки, место действия, особенности построения, зачины). Событийная сторона сказки: последовательность событий

и сказке. Диалог в сказке. Отражение в сказке народного быта и культуры ненецкого народа. Составление плана части текста. Интонация, ее значение и роль в передаче содержания произведения.

Произведения для чтения (воспитание связей): «Девочка не плаксивая» («Девочка-сирота»), «Халяко» («Рыбак»), «Серая плакса» («Хитрый заяц»), «Лабтэйко» («Кукушка»), «Хулий» («Кукушка»), «Вэлэсь' ведэмда пю'эма» («Как собака себе друга искала»).

124.7.2. Произведения о детях и дружбе, родном крае, его природе и истории, о животных, о семье, традициях и другие тематические блоки.

Круг чтения и показа: о детях и дружбе, помощи друг другу, взаимопомощи, о труде, о семье, о малой Родине, о родной природе, о звуках красок родной природы в тундре и родном крае (поэтическое восприятие природы, средства выразительности при описании природы, какие настроения создает), о занятиях людей в тундре, о традиционных занятиях ненецкого народа, о праздниках (Международный женский день, Новый год,). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, уважение, помощь друг другу. Дружба людей и животных. Отношение человека к животным. Описание животных. Отражение семейных ценностей в произведениях: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшим, радость общения.

Главная мысль произведения, герой произведения (главный герой), его характеристика, оценка поступков. Составление плана, части текста. Интонация.

Произведения для чтения: Е. Сусой, рассказы «Первый урок первой ягханаа» («Первый урок в новом учебном году»), «Пандаана пэ' пядуси лэпо» («1 сентября – начало нового учебного года»), «Ларка пиэ" пядубиняй» («Маленьким надо помогать»), «Яхавана» хэбя" лле", ченецюдо» («Кто живёт на нашей земле, знаете?»), «Нюдяхоля хэлэдэлэпко» («Мы помощники»), «Сэр" ненидо» («Белые комары»), «Мя"эл" тер» («Сосьва»), «Мисэ пебиняй» («Мои миски»), «Хэл" ямгяпаа» («В тундре»), «Выпты ханяа» («Работы в тундре»), литературная сказка «Нэро' понгава сдэй пэбэ' хэлэсу"» («Как олени спешили пилиться к Новому году»), стихотворение «Пебяй ларка яля» («Мамин день»), «Тадэ лагарьяна» («Летом

в летере»). «Нюртей косноленти» («Первый космонавт»). «Бизарук селаба' тэсэ» («Ледник»). «Нэран' мялямбэ» («Ранее зверье»), «Парэй мялямбэ» («Весенние забавы»), «Су"лякуу" кэлэ» («Пурга в мае»). «Парэ"мялэ"» («Песня умиравшего»), «Дэсямдэ лэдэ илей» («Ровная тропа отцу»). А. Шыртерн рассказы «Первый урок» («Первый урок»), «Гирги" чантавэ» («Птицы учителя»), «Сырой» («Зимой»). А. Рощин, рассказы «Хапчэгэ" яколарэ» («Чуть не опоздали на урок»). «Ыныкэлэ комнатакэнэ» («В комнате чудака»), «Сырай выпка» («По весной тундре»), «Пэрылэ Мэрэ' тонэко» («В Первый-Мороз»), «Сэпарэ' лабара"ма» («Осколок спасает»), «Нувондавэкэнэ» («На охоте»), стихотворения («Тэт забавная ферма» («Моя ферма»). «Талаткэнэ» («Занятие»), «Конда ся"ль выдэ?» («Какое время года?»). А. Пырерка «Нюдэко лэдэрэлэ» («Машенький почемучка») (по выбору), В. Лесков. стихотворения «Пучэлэ» («Зайцы»). «Хэпа' хобэкэнэ» («Бабушкины загадки»). П. Авагурчин. стихотворение «Сэй пэт' гэвэлэй» («Новый год»). Ь. Сэптэлэ, стихотворение «Мэнь кэлэ пэрмэдэм» («Я уже большой»). Л. Лэпцуй, стихотворение «Нэрдэвэ хэвэсэкэ» («Первая любовь»). Н. и К. Яптик «Мэнкэдэ хэвэпэ» («Быстрая игра со словами: Смышлёный мужчина»), «Вэлэлэко. Нохэко» («Перед пастбищем. Пастух»).

129.7.3. Литературные произведения других народов России, произведения русских писателей и поэтов, написанные на русском языке, в переводе на нганасанский язык.

Рассказы и стихотворения русских писателей и поэтов, переведённые на нганасанский язык: Г. Сухой. О школе, о детях и дружбе, помощи друг другу, взаимопомощи, о мире, о семье, и поэт Рощин. о исторических событиях нашей страны, о звуках и красках природы в разное время года (эстетические впечатления природы, средства выразительности при описании природы, какие настроения создаёт). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, уважение, помощь друг другу. Отражение семейных ценностей и отношениях: любовь и сопереживание, уважение к взрослым и старшим, радость общения.

Произведения для чтения: рассказы (В. Осеева «Лесной пэ» («Настоящий друг») и «Нихар" ныл» («Три друга»), С. Баруздин «Хэёнэ шэкэлэн' вэзэров табаку»

(«Алёнка учит считать»), Л. Толстой «Нехорошо обижать птиц» («Не оставляй друга в беде»), Н. Артюхова «Виктор Пономарёв» («Трусиха»), И. Сурикова «Елка в гостях» («Новый гость»), Г. Граубинский «Мишка» Ушинского» («Наша Маша»), А. Майкова «Лебедь» («Наша Маша»), В. Берестова «Загадки старушки» («Пчёлки и Пчёлка») (не выбор).

124.7.4. Библиографическая культура (работа с детской книгой, со справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: обложка, содержание или оглавление, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Алфавит.

129.7.5. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, осмысление значений в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности языка: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: автор (рассказчик), тема, герой произведения (речь, поступки), отношение автора к герою.

Общие представления об особенностях разных типов текста: повествование (рассказ), описание природы, рассуждение (доводы героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм).

Жанровое разнообразие произведений. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказки: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

129.8. Содержание обучения в 3 классе.

129.8.1. Устное народное творчество (малые фольклорные жанры, авторские сказки).

Пословица, сказка фольклорная (народная). Загадка. Отражение в сказке быта и культуры русского народа, традиций, нравственность в волшебной сказке. Событийная сторона сказки: последовательность событий в сказке. Виды

сказок: о животных, бытовые, волшебные (без употребления термина). Герои сказки. Нравственное богатство, поступки, отражающие нравственные качества. Художественные особенности сказки: построение (композиция), сюжет. Характеристика героя, волшебные помощники. Отражение сюжета в иллюстрациях.

Немецкие загадки. Хайку. Народные приметы.

Произведения для чтения:

немецкая сказка «Маленький Хитрец» («Маленький хитрец») и «Кто самый сильный» («Кто самый сильный?»);

татарская сказка в переводе на немецкий язык «Три сестры» («Три сестры»);

К. Сухой, литературная сказка «Хлопья» («Снежинки»), особенность сказки (сказоч. герои).

120.8.2. Произведения о детях и дружбе, родном крае, его природе и истории, о животных, о семье, традициях и другие тематические блоки.

Рассказы и стихотворения немецких писателей и поэтов, русских писателей и поэтов, переведённые на немецкий язык. О школе, об учёбе, о труде, о наставниках, о семье и о доме, о малой Родине, о любви к малой родине, о городах на Крайнем Севере, о страницах истории России и полёте первого человека в космос, о защитниках Отечества. Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края, нравственные ценности, выражаемые в произведениях. О природе тундры в разное время года, о жизни животных и птиц, занесённых в Красную книгу, о растительных, животных и охране природы, о жизни и труде людей тундры, о детях и их жизни, занятиях, о взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, о традиционных занятиях и образе жизни ненецкого народа, о судьбе и жизни детей в странице истории ненецкого народа, о нравственных ценностях (что такое хорошо и что такое плохо).

Стихотворение – лирическое произведение как способ передачи чувств людей, которые выражаются в стихотворной форме чувств, связанных с наблюдениями и описаниями природы.

Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Сюжет рассказа: основные события, главный герой, действующие лица.

Произведения для чтения: И. Юганселик «Гурё» («Осень»), «Мареуй ябуй» («Перелетные гуси»), «Сэко Сагындэр», «Сева ёс» («Хорошая погода»), «Нэрэ халыйс» («В лесу»). А. Пырерка «Антон Пико (Антон Пырерка' калэнэ)» («Старик Пико». (Из жизни Антона Пырерки)»), «Новэй вэлэвна нэда хэнэ» («Новая книга по пешерном языке»), «Мапя" яна" сэдэр?» («Какая наша страна?»). «Тайгэва» («Охота на оленя-дикаря»), Т. Сусой «Гури и писи ядэлкий' чарэн» («Сказка на Севере»), «1961 тэ' 12 апрель хля» («12 апреля 1961 года»), «Нэрэ я' жэнэ» («На Севере»), «Гуп мэ хэлгэр" сыгу' пиен» («Кто как живет?»), «Гонадэ и тепенэпа сапи сана» («Как хорошо уметь читать»), «Маранэгы" мэнэ» («Морошку говорим»), «Нуй эскопадэ' (»Новая школа»), «Тэрэна табэко» («Нужное наставление»).

Творчество пешерских писателей и поэтов: Т. Сусой, А. Пырерка, И. Юганселик.

129.8.3. Литературные произведения других народов России, переведенные русских писателей и поэтов, написанные по-русски языке, и переведенные на пешерский язык.

Рассказы и стихотворения о школе, об учёбе, о наставниках, о маме, о папе, о России, о страницах истории России, о героических Отечества, о природе и смене времен года, о жизни животных и птиц, о жизни и труде, о детях, о нравственных ценностях (что такое хорошо и что такое плохо).

Лирические произведения поэтов и писателей как описание и стихотворной форме чувств, связанных с наблюдениями, описаниями картины.

Л. Толстой «Насэнэ' тэбэко» («Наставление отца»). Ю. Постников, стихотворение «Русских имя» («Моя страна-Россия»). А. Степанов «Сэвэта' цыя» («Незнайка-Носов»). В. Маяковский, стихотворение «Сэна пачэ, кэна уэмэ?» («Что такое хорошо и что такое плохо?»). Е. Пермяк «Пирэна пиэ'мэн» («Пушкин поэтом»), И. Соколов-Микитов «Пиэ' нерде сыремэнда хэнэ» («Начало зимы»), Л. Пантелеев

стихотворение «Взяскоя сыдэм тумлодэ» («Собачка свет увидела»). В. Бикеев «Тэлэн шокца» («Зайчата»), Н. Сабонкина, стихотворение «Кебэв» («Наша земля»), А. Кавезин, стихотворение «Сайворо'мя хурва дэсэ?» («Что было на войне?»), Р. Фаззадов, стихотворение «Пиказэй ялэ йэ» («Последний день»), Б. Зюзюдер, стихотворение «Пюрю' пря' пихкудэрцу» («Птичья школа») (перевод на мокшанский язык Е. Сусоби).

129.8.4. Библиографическая культура (работа с детской книгой, со справочной литературой). Потребность чтения художественной литературы и фольклора, осознание эстетики читательской деятельности. Использование аппарата книги (обложка, оглавление, иллюстрация). Правила поведения в библиотеке.

129.8.5. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Переживание в тексте, переплетение логического и художественного (с помощью учителя) средств выразительности. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, автор (рассказчик), сюжет, тема, герой произведения (портрет, речь, поступки). Общие представления об особенностях данных типов текста: повествование (рассказ), описание (природы), рассуждение (слова героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Литературная (авторская) сказка. Жанровое разнообразие произведений. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказки: лексика, построение (композиция). Рассказ, стихотворение. Общее представление о жанре.

129.9. Содержание обучения в 4 классе.

129.9.1. Устное народное творчество (малые повествовательные жанры, народные сказки).

Неповторимая сказка фольклорная (авторская). Диалоги". Отражение в сказке быта и культуры живущего народа, реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказки: последовательность событий в сказке. Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные (без употребления термина). Отражение особого

в иллюстрациях. Герои сказок. Нравственные ценности, поступки, отражающие приведенные качества.

Ненецкие загадки («Хобцоко»). Народные приметы.

Произведения для чтения: сказка «Кутхэ» («Хозяин»), ненецкая сказка «Голубика» («Лывэрмэ́ сэв не»), ненецкая сказка «Белый гусь» («Сэр" яйгы»), сказка «Три дочери старика» («[Гуим'е'ойта кесако'пхэр" не'ясо»).

Ненецкие загадки («Хобцоко"») (по выбору).

Г. Ритхэу, чаучувская сказка «Ты́ лы. Варгэ» («Оленья хозяйка и Ворона»), коряцкая сказка «Тэ́ хайлыко» («Слёзы оленя»).

129.У.2. Произведения о детях и дружбе, родном крае, его природе и истории, о животных, о сказке, предания и другие тематические блоки.

Рассказы и стихотворения ненецких писателей и поэтов, русских писателей о детях, переведённые на ненецкий язык. О школе и важности учёбы, о семье и о маме, о нашей Родине, о любви к родной земле, о страницах истории России (далёкое прошлое человека и космос) и защитниках Отечества, теме Великой Отечественной войны и о жизни детей во время войны, Дне Победы. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Осознание понятия: поступок, подвиг.

О природе тундры в разное время года, о жизни животных и птиц, взаимоотношении человека и животных, защите и охране природы, о жизни и труде людей тундры, о детях и их играх, занятиях, о взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, о традиционных занятиях и образе жизни ненецкого народа.

Лирические произведения поэтов и писателей как описание в стихотворной форме чувств, связанных с наблюдениями, описаниями природы.

Произведения для чтения: Н. Терещенко, рассказы: («Мэ́ри сацлэтюмдэ́ яля – небэ́ясь"ла" ӈарка ля, мэ́ʔнэ" хлэ» («Восемое марта – праздник мам, женский день»), «Победа́ хлэ» («День Победы»), стихотворения («Тӈрта" хлэ» («Первый ученик»), «Хад' вэрвэ» («Перед бурей»), Г. Пуйко «Хибцуэ" лэй?» («Чьи дети?»), Г. Сусой «Ненецкие" охрут"» («Ненецкие сказки»). Л. Лапцуй «Поб" слав ӈгыш» («Чтобы сохранилась дружба сохраняется»), стихотворение «Мишкина".

(«Труженики»), В. Михайловский «Пахарь" (песня) («Три сойки»), Г. Тахолы «Пит' жалакэ» («Ломтик хлеба»). П.А. Яетыский, стихотворение «Сайпорма' мапыпы цэвы сер» («В краю мохошковой земли») Л. Пырерка, стихотворения «Выпгы цуэ» («Осень в тундре»), «Тогэ вакоор» («Крылатой друг»), «Сыгэй выпгэпэ» («Зима в тундре»), «Чвоссва» («Перекочевка»), «Сыгэй пэгэрахапэ» («Зима в лесу»), «Нумэ нарэйчэ» («Весна пришла»), «Хамба говы тарпэ» («Перелетные птицы»), «Таны выпгэпэ» («Лето в тундре»), «Япсэй» («Лемм»), «Нося'чэпа хапсва» («Охота на песцов»), «Сэрпэ сэрпэны сер"» («Хитрый оленьи дела») (стихотворения для детей), «Мапгпы" тэпэ" («Ягодные заботы»), «Мандэпэ, кпеп" пеко мапгпы'пэпэ тыбэрпэ» («Важная работа – пасти оленей»), «Мандэпэ олэмом' вп"мэ» («Получили письмо от дедушки»), «Гпп"мэ'пу». («После учебы»).

Творчество А. Пырерка, Н. Терещенко, Е. Сусой, Г. Пуйко, Л. Лапцуй, Г. Тахолы, П.А. Яптысого, В.Н. Лодкова.

129.9.3. Литературные произведения других народов России, произведения русских писателей и поэтов, написанные на русском языке, в переводе на ненецкий язык.

Произведения о любви к Родине, о защитниках Отечества.

Произведения для чтения в переводе на ненецкий язык Е. Сусой: рассказы Г. Троепольского, В. Михайловского.

Ю. Гагарин «Юрий Гагарин' тохованна жапсэпэ" падвы письмовна поля» («Письмо от Ю. Гагарина детям»).

129.9.4. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги; книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталоги). Виды информации в книге: художественная, справочно-энциклопедический материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга сборник, периодическая печать, справочные издания.

129.9.5. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Неизвестное в тексте, определяющее значение в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности (синонимов, антонимов, эпитетов сравнений, метафор).

Фольклорики и литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, автор (рассказчик), сюжет, тема, герой произведения (портрет, речь, поступки, мысли), отношение автора к герою.

Общие представления об особенностях разных типов текста: повествование (рассказ), описание природы, рассуждение (диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выявление особенностей стихотворного произведения (ритм).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: повтор, построение (композиция).

Рассказ, стихотворение – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

129.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нерусском) языке на уровне начального общего образования.

129.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, знакомство с историей и культурой страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе по урокам литературного чтения на родном (нерусском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, осмысленное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами женской литературы, развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

129.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

129.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, сопоставлять произведение и его автора, устанавливать аналогии для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе поступка (ситуации), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять инструкцию, отличать от предписания алгоритм;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, перессказе текста, характеристике поступков героев.

129.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

исследовать по предложенному плану проблемное явление;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сменных ситуациях.

129.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

подбирать источник получения информации: словарь, справочник;

следовать заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления работы с текстами.

129.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и грамотно строить суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

129.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

129.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

129.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (немецком) языке с использованием предложенного образца.

129.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (немецком) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать важность чтения для решения учебных задач; понимать важность чтения для личного развития, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта немецкого народа;

воспринимать значимость чтения фольклорных, литературных произведений на родном (немецком) языке для познания себя, окружающего мира, истории и культуры немецкого народа;

воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений немецкого народа (пересказывать, разучивать);

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух текстами словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 25 слов в минуту (без отметочного оценивания);

владеть техникой смыслового чтения про себя (пониманием смысла и основного содержания прочитанного);

владеть техникой смыслового чтения: читать вслух и понимать учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом и лексическом материале, соблюдая правила чтения;

владеть техникой смыслового чтения: читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объёмом до 80 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие пониманию общего смысла текста;

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы по содержанию текста;

объяснять значение незнакомого слова с использованием русско-немецкого и немецко-русского словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения;

перегруппировывать слова известной немецкой сказки по данному рисунку;

выбирать заголовок для текста из ряда предложенных и самостоятельно озаглавливать текст;

читать наизусть не менее 2 стихотворений: о Родине, о детях, о весне, о родной природе в разные времена года;

отличать на практическом уровне прозаический (повествовательный) текст от стихотворного;

различать (на практическом уровне) жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (считалки, пословицы, сказки, рассказы, стихотворения);

ориентироваться на практическом уровне в изученных литературных понятиях (автор, книга, стихотворение, заголовок, тема, содержание, герой),

владеть элементарными умениями анализа прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в тексте, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя.

пересказывать (устно) содержание произведения, опираясь на последовательность событий, с помощью учителя, с использованием высказываний, предложенных ключевых слов и выражений, предложенного плана;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в драматизации;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом пространстве Интернета) по заданной тематике или по собственному желанию;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и ключевым словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу.

i 29.10.1. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

переключать внимание с чтения вслух к чтению про себя;

читать вслух целыми словами без пропусков и искажения букв в слогах доступные по интонации и небольшие по объему произведения (без относительного ограничения);

читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

читать выразительно по ролям;

ориентироваться в разных видах чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение принятых ценностей, напр. культуры родного народа;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

различать прозаическую и стихотворную речь, знать особенности стихотворного произведения (ритм);

понимать основное содержание прочитанного произведения на изученном языке;

определять авторскую позицию и высказывать отношение к героям и его поступкам;

пересказывать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (краткого);

делить текст на части;

составлять простой план;

работать со словарем иностранного языка в тексте (распознавать прямое и переносное значение слов, многозначность), целенаправленно пополнять свой лексический запас.

129.10.5 Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать родную литературу как явление национальной культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа;

совершенствовать в процессе чтения произведений изученной литературы читательские умения: читать вслух и про себя;

пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух осмысленно словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступными по восприятию и небольшими по объёму произведениями;

находить в прочитанных произведениях отражение нравственных ценностей, быта и культуры изучаемого народа, ориентироваться в нравственно-этических понятиях, в понятии о добре и зле, дружбе, честности;

различать прозаическую и стихотворную речь на изучаемом языке: находить особенности стихотворного произведения (ритм);

различать отдельные жанры фольклора (загадки, пословицы, сказки), художественной литературы (рассказы, стихотворения, литературные сказки);

формулировать тему текста и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, делить текст на части, составлять простой план;

находить средства выразительности;

пересказывать краткое произведение;

характеризовать героев, давать оценку поступкам героев.

129.10.6. Предметные результаты изучения иностранного языка на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения художественной литературы и фольклора для личного развития, для культурной самоидентификации;

совершенствовать в процессе чтения произведений немецкой литературы читательские умения: читать вслух и про себя;

понимать основное содержание прочитанного произведения на немецком языке;

использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

использовать элементарные приемы анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте, выявлять связь событий;

составлять план текста, кратко пересказывать содержание с использованием плана;

участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

подтверждать свой ответ примерами из текста;

находить в тексте средства выразительности;

различать прозаическую и стихотворную речь;

понимать жанровую принадлежность, общее содержание прослушанного или прочитанного произведения на немецком языке;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

130. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нивхском) языке».

130.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нивхском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (нивхском) языке, литературное чтение на родном (нивхском) языке) разработана для обучающихся, с учетом планируемых к (или) во владеющих родным (нивхским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нивхском) языке.

130.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (нивхском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

130.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

130.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нивхском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

130.5. Пояснительная записка.

130.5.1. Программа по литературному чтению на родном (нивхском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

130.5.2. Предмет «Литературное чтение на родном (нивхском) языке» изучается в начальных классах в тесной интеграции с курсом «Родной (нивхский) язык». Эти два предмета представляют собой единый филологический курс,

в которых обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением эвенкийского языка.

130.5.3. В содержание программы по литературному чтению на родном (эвенкийском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

130.5.4. Изучение литературного чтения на родном (эвенкийском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование читательской компетентности обучающихся, овладение техникой чтения и приемами понимания прочитанного произведения на родном языке;

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

развитие устной (диалогической и монологической) и письменной речи обучающихся на эвенкийском языке;

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, понимание художественных произведений, отражающих традиции и обычаи родного народа;

развитие способности к творческой деятельности на эвенкийском языке на основе прочитанного.

130.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (эвенкийском) языке, – 132 часов: в 1 классе – 30 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

130.6. Содержание обучения в 1 классе.

130.6.1. Введение. Что мы будущий знаем?

130.6.2. Устное народное творчество.

Малые жанры фольклора.

130.6.2.1. Загадки и считалки (русские и эвенкийские).

130.6.2.2. Пословицы и поговорки о труде и дружбе (русские и эвенкийские).

130.6.3. Внеклассное чтение.

М.П. Шухта, стихотворения: «Сев» («Кузнечик»), «Зак» («Синица») «Тат» («Бабочка»).

130.6.4. Литературоведческая пропедевтика.

Малые жанры фольклора: загадка, пословица, поговорка.

130.6.5. Учебная деятельность обучающихся.

Рисование героев загадок, придумывание своих загадок о животных.

130.7. Содержание обучения во 2 классе.

130.7.1. Устное народное творчество.

Сказки.

130.7.1.1. Русские народные сказки.

«Вэскэ тавгайгэс» («Ворон и рак» по К.Д. Ушинскому), «Пэв элгалах» («Курочка Ряба») (перевод Н.Г. Бессоновой).

130.7.1.2. Нивхские народные сказки.

«Пыгы кара ыск жарай» («Нерпа и камбала»), «Кэнгэ тавгайгэс» («Лиса и рак»), «Хэлгэгэс к'узгис» («Заяц и россомаха»).

130.7.1.3. Сказки народов Дальнего Востока.

Ительменская сказка «Ядгур чолядух мурки пандь» («Как у оленя рога появились»), чукотская сказка «Кэнгэ чолдэгэс» («Кит и олень»).

130.7.2. Авторские сказки.

П.П. Бессонова, «Эрадлиаю» («Ленивица»), «Хилгэс жэрхэс» («Язык и жевуньи»). Г.А. Гуран. «Кадгэгэ Пэнгнэ» («Ведьма и Дельфин»).

130.7.3. Нивхские считалки.

130.7.3.1. Сказки: «Ґайгух тыхдух кидр мэхгу йинлы» («Откуда у гаймёнки со стороны подошвы появились»), «Ядгур чгэґэлгэ к'адгэгэ к'ецгурлгу» («Как зайцель с бурундуком расплевались»), «Ядгур хасарлгэ жэнлгэгэ к'эґ, ролдьгу» («Как старик со старухой лису делили»), «Хэлгэ кадгэ к'ґаулы» («Не тот»).

130.7.3.2. Стихотворения: М.П. Шухта, «Ыанлэ дёхгу г'а кугас!» («Красные листья не покрывайте!»), «Чгэлгэ» («Рыбак»), «Пуґа дакгэ» («Первый снег»). П.П. Бессонова, «Агрлгэ», «Ґайгух ґадгэ» («Заяц жарит»). А.М. Вангун, «Пал тых дадгэ» («На горе елка»).

130.7.5.3. Народная песня: «Ножки, ножки» («Ножки, ножки»), «Пошли ребята купаться» («Пошли на рыбалку»).

130.7.4. Литературоведческая пропедевтика.

Авторская сказка. Алгоритм. Сказочные жанры.

130.7.5. Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям, работа с репродукцией и иллюстрациями к текстам. Иллюстрирование эпизода текста, рисование героя или героев, устное описание героя или героев, декламирование стихов, написание мини-сочинений.

130.7.6. Проектная работа.

Презентация «Сказки о животных».

130.8. Содержание обучения в 3 классе.

130.8.1. Русские сказки.

«Кутерьку ёри» («Три медведя» по Л.Н. Толстому), «Теремок», «Одноту тёр» («Три поросёнка» по С.Н. Михалкову).

130.8.2. Народные сказки.

«Сарпрахне кильхыкуке» («Сухарь и дикие лебеди»), «Мрори-ни эпцы» («Легенда о пасеке»).

130.8.3. Чувашские легенды.

«Как произошла земля и вода», «Чаваш» («Чуваш»).

130.8.4. Легенды народов Дальнего Востока.

Нивхская легенда «Легенда о двух солнцах».

130.8.5. Внеклассное чтение.

130.8.5.1. Сказки: «Ядгур дяк дерх цафц ушадь» («Как собака себе друга нашла»), «Ядгур Чолун цацыгнивх жуда» («Как Чолун охотником стал»), «Ядгун кыйдух покду кылдыгу?» («Почему у зайца ушки длинные?»), «Ядгут лядрке хайнге гъцафц-цафц загуда» («Как белка и заяц друг друга не узнали»).

130.8.5.2. Стихотворения: Ш.Г. Бегишево «Чуг ель» («Новый год»), «Паровоз», «Нивхское Ильгутево («Низин и Ильгун»), «Хойкицухху жири гъцаф хаун» («Зайчата и земля»), «Кеу хиди лих харе» («Спокойно и дождик»), М.Г. Пухова «Пехлых» («Дуб»).

130.8.6. Литературоведческая пропедевтика.

Народная сказка, композиция народной сказки. Легенда. Описание.

130.8.7. Творческая деятельность обучающихся.

Выразительное чтение отрывков по ролям, устное словесное рисование, инсценировка, работа с иллюстрациями к тексту, иллюстрирование эпизода, рассказы героя или героев. Пересказывать текст с изменением лица рассказчика. Письменное описание героя, его внешности, характера. Декламирование стихов, написание сочинений по прочитанному, драматизация сказок, сочинение легенды.

130.8.8. Проектная работа.

«Сказки или легенды».

130.9 Содержание обучения в 4 классе.

130.9.1. Русские народные сказки.

«Наряль йиняя» («Умей подождать»), «К'ыхоль-первоклассник» («Пастух-первоклассник» по Н.А. Сухачиловскому).

130.9.2. Нивхские сказки.

«Ядгур лоӽ татыӷтъ» («Как зимняя стала плоской»), «Лоӽ- ухгу» («Девочка-лунь»).

130.9.3. Нивхские легенды.

В.М. Санги. «Млы воух» («Плоский снег»), «Почему на земле людей мало».

130.9.4. Произведения нивхской родной (нивхской) литературы XX веков.

В.М. Санги, повесть «Семицвёрая птица» (отрывки), Е.П. Гузев, поэзия «Открытое сердце» (отрывки).

130.9.5. Внеклассное чтение.

130.9.5.1. Сказки: «К'ыс хлудэл Кынгун» («Удачливый Кынгун»), «Ахгля Угугун» («Верный Угугун»), «Воскрыл ухгунгъ» («Маленький лунтик»), «Цыр Хэнг Жанр Маски» («Сказки Сева и Шкиф»).

130.9.5.2. Стихотворения: М.П. Пухта, «Удыйкуф» («Друзья»), «Нывнх Колю» («Мой младший брат Коля»), «Ыгуу» («Утки»), «Кёкю» («Ворон»), «Т'ыт» («Утро»), «Снега», «Космонавт», «На космодроме».

130.9.6. Литературоведческая пропедевтика.

Сравнение. Микротема (на практическом уровне).

130.9.7. Типическая деятельность обучающихся

Выразительное чтение отрывков по ролям, устное словесное рисование, иллюстрирование текстов, работа с иллюстрациями к текстам, инсценирование эпизода, описание героя или героев. Пересказывать текст с изменением лица рассказчика. Письменное описание героя, его внешности, характера.

Декламирование стихов, написание сочинений по прочитанному, драматизация сказки, составление легенды. Сочинение «Моя любимая сказка или легенда». Творческая работа: «Жизнь моих сверстников в произведениях детских писателей».

130.9.8. Проектная работа.

«Первые детские писатели».

130.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования.

130.10.1. К результатам изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественным произведением;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении к достоинству человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание ценности жизни, уважения к любой национальности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своих чувств и мнений в чужой культуре);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения (в родном (нерусском) языке);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, ограничивающееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) эстетического воспитания:

бережное отношение к природе (через примеры из художественных произведений);

неприятие действий, приносящих вред природе;

в) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на познавательные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, самосовершенствование средствами детской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

1360.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (нанайском) языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1360.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостающую информацию для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при восстановлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

130.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану опыт (небольшое исследование);

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

170.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и оценивать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

130.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

130.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

130.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

130.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (нивхском) языке с использованием предложенного образца.

130.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нивхском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух доступен текстовой скоростью плавного, выразительного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, читать целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов), понимать наиболее интонационно, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме;

определять при помощи учителя тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, поговорки);

анализировать жизнестроение и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

1.30.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ненецком) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух осознанно словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических и интонационных норм, перечитывать отрывки вслух с целью проверки;

выразительно читать;

понимать смысл прочитанных и воспринятых на слух произведений;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно устанавливать тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, сверстниках, добре, зле и другое);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам,

ориентироваться в книге (учебнике), опираясь на её аппарат – обложку, оглавление, иллюстрации;

различать основные жанры фольклора (загадки, сказки, песни);

дифференцировать народные и авторские сказки,

находить в тексте средства художественной выразительности ненецкого языка (синонимы, антонимы);

читать художественные произведения по ролям;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

овладевать приёмами и использованием различных источников информации (в детских программных книгах).

1.30.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ненецком) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно читать вслух и про себя группами слов, без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм литературного языка;

пересказывать текст (подробный, выборочный, краткий);

пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 разных текста небольших по объёму;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря и других источников информации;

приводить примеры произведений фольклора разных жанров;

находить и различать средства художественной выразительности литературного языка (олицетворение) в произведениях устного народного творчества;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

принимать участие в инсценировках (разыгрывании по ролям) крупных драматических фрагментов литературных текстов;

писать отзывы о прочитанных произведениях, героях и впечатлениях;

создавать проекты с использованием различных источников информации (в рамках программы класса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (литовском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя, используя технику ознакомительного чтения, и вслух группами слов с соблюдением литературных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;

высказываться аргументированные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, оценивать авторское отношение к героям;

читать наизусть 4–5 разных текстов небольших по объёму;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страница с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрация), выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая электронные словари и справочники, в том числе электронные и контролируемом пространстве Интернета);

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности языкового языка (сравнения);

создавать собственный текст на базе художественного произведения, по иллюстрациям или на основе личного опыта;

создавать проекты с использованием различных источников и способов переработки информации (в рамках программы класса).

131. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нанайском) языке».

131.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нанайском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (нанайском) языке, литературное чтение на родном (нанайском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (нанайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нанайском) языке.

131.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (нотайском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

131.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

131.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нотайском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

131.5. Пояснительная записка.

131.5.1. Программа по литературному чтению на родном (нотайском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

131.5.2. Нотайский язык – национальный язык нотайского народа, один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики. Статус государственного обеспечивает функционирование нотайского языка во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития. На нотайском языке на уровне начального общего образования в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» преподается литературное чтение, которое призвано развивать у обучающихся интеллектуально-познавательные, художественно-эстетические, коммуникативные способности, формировать нравственно-этические представления, приобщать личность к родной национальной культуре.

131.5.3. В содержание программы по литературному чтению на родном (нотайском) языке включены следующие содержательные линии: виды речевой деятельности (формирует культуру устного и письменного общения (аудирование, чтение, говорение, письмо), виды читательской деятельности (предусматривает работу

с разными видами текста, знакомство обучающихся с книгой как источником различной информации), круг детского чтения (формирование мотивированный выбор круга чтения, устойчивый интерес обучающегося к систематической читательской деятельности, компетентности в области английской детской литературы, соответствующей возможностям и интересам обучающихся младших классов). Литературоведческая пропедевтика определяет круг элементарных литературоведческих понятий и их практическое (освоение обучающимся с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, об элементарных средствах выразительности языка). творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений предполагает перенос полученных обучающимися знаний в самостоятельную продуктивную художественную творческую деятельность. языковая (вербальная интерпретация текста), библиографическая культура (предполагает формирование элементарных библиографических умений: выбрать книгу из рекомендованного списка, найти оглавление, аннотацию, определить автора, художника-иллюстратора).

131.5.4. Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разных видов текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родов и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (английском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

131.5.5. В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование основных понятий и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях народа как фундаменте духовно-

нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классической русской литературы, а также современной отечественной литературы.

131.5.6. Изучение произведений построено по жанрово-тематическому принципу. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (ногайского) языка.

131.5.7. Изучение литературного чтения на родном (ногайском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

131.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке, – 132 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

131.6. Содержание обучения в 1 классе.

131.6.1. Здравствуй, школа!

Д. Джамбидаева. Рассказ «Дерист» («На уроке»). С. Любовин. Стихотворение «Ийги сабалер» («Хорошие слова»).

131.6.2. Семья.

А. Кирсев. Рассказ «Бозым әбемнің» («Наша бабушка»). М. Аметов. Стихотворение «Ана» («Мама»). К. Кумратова. Стихотворение «Менің йилқым» («Колыбельная»).

131.6.3. Окружающий мир: природа.

А. Киреев. Стихотворение «Ялгыз» («Весна»). Е. Бухарухина. Рассказ «Бурганай» («Подснежник»). Народная песня «Ял, ялгызым» («Ой, ой, должно»).

131.6.4. О дружбе.

С. Алибаш. Рассказ «Дошлый болсаю» («Нам вдвоем жить»). М. Кирячков. Стихотворение «Сыесто» («Известно»).

131.6.5. О животных.

Е. Бухарухова. Рассказ «Тимур ям Шопаш» («Тимур и Шопаш»). Б. Ханков. Рассказ «Ахлыкый бучаш» («Глупый теленок»). А. Киреев. Стихотворение «Кирпе» («Ежик»).

Литературоведческая пропедевтика: отличие стихотворения от рассказа.

131.6.6. Сказки.

Народные сказки: «Кыпыл ял тулхыс» («Хитрая лиса»). «Кумырска ям кокыроклыран» («Муравей и крот»). «Орке сакыш» («Про пузырь»).

131.6.7. Стихотворные детские

М. Аленин. Стихотворение «Ас курпаш» («Кусок»). А. Киреев. Стихотворение «Ял пачы» («Медвежонок»). М. Аленин. Стихотворение «Ушпилек» («Цветочек»).

Литературоведческая пропедевтика: скороговорка, загадка.

131.7. Содержание обучения во 2 классе.

131.7.1. Родина — наш общий дом.

А. Киреев. Стихотворение «Кайрам» («Праздник»). Ю. Абрукаскаков. Стихотворение «Дыне эш эшлеграш йырлыраш» («О Родине пой и песни»). Р. Керейтов. Рассказ «Ойлыкыш — ялнам бесне» («Моя Родина — моя колыбель»). М. Кириков. Рассказ «Мутлакова: сеш, изышым» («Буду помнить тебя, мой друг»). М. Лубоскажа. Стихотворение «Тувсы ялым, тавырым» («Родная земля, горные горы»). А. Кутяев. Стихотворение «Ял пирам, ошмалым» («Село наше»).

Литературоведческая пропедевтика: прозаическая и стихотворная речь.

131.7.2. Школа — источник знаний.

Киреев А. Стихотворение «Мемым шкулем» («Мои ученики»). М. Курмакаев. Стихотворение «Ку пемыш тетрадь?» («Чья это тетрадь?»). М. Курмакаев. Стихотворение «Китабиштым шопы сакла» («Береги книгу»).

Ю. Каракаев. Стихотворение «Ногай тили» («Мой ногайский язык»). С. Адзиков. Рассказ «Қозыларым» («Жеребята»). С. Аджиахмет Рассказ «Аңлашу» («Убеждение»).

Литературоведческие понятия: герой произведения.

131.7.3. Золотая осень.

Ф. Абдулжалилов. Стихотворение «Күз» («Осень»). К. Кумратова. Стихотворение «Яңгырлы көзге тұғелдік» («Дитя дождя»). С. Кияев. Стихотворение «Күз басы» («Наступила осень»). М. Аязов. Стихотворение «Гөлләр» («Цветочек»). М. Курманалиев. Стихотворение «Йыл тоҗенгәрәш» («Время года»)

131.7.4. Семья.

М. Курманалиев. Стихотворение «Ана бәрәкәте» («Песня матери»). «Кыйммәтлерәк ни бардыр» («Лучше всех»). С. Кашаев. Рассказ «Ата әтәч» («О петушке и кошке»). К. Кумратова. Стихотворение «Бөгәз йыры» («Колыбельная песня»). Р. Керейтов. Рассказ «Ногай әдәбиятында» («Ногайские пословицы»).

131.7.5. Что такое хорошо, что такое плохо.

С. Зайнидин. Стихотворение «Яхшы мән яман» («Хороший и плохой»). Б. Кияев. Рассказ «Алма дөнья» («Верный друг»). С. Аджиахмет. Рассказ «Болаҗан тәрбия» («Плохое воспитание»).

Литературоведческие понятия: тема произведения, главная мысль произведения.

131.7.6. Зима.

А. Киреев. Стихотворение «Кыш» («Зима»). А. Кирсан. Стихотворение «Яңгыр бетирмәс тойдыңмы» («Долгожданный праздник»). М. Курманалиев. Стихотворение «Яс Бәкә».

131.7.7. О труде.

Ф. Абдулжалилов. Стихотворение «Кулның эшләгән кәрәмәте» («О труде»). Б. Бакасов. Рассказ «Мурат ер кәшәне» («Мурат копает землю»). А. Киреев. Стихотворение «Ырғай» («Хлеб»). Сказка «Көрәлның әлимнәре кутәргән тәнәкә» («Курица, которая спасла петуха»).

131.7.8. Наступила весна.

С. Капаев. Стихотворение «Пыльбеле» («Пчеловод»). М. Алеков. Стихотворение «Ана сакла» («Подарок маме»). М. Булгарова. Рассказ «Наврус келды, хуъбурск!» («Пришла весна»). Д. Тухманов. Стихотворение «Наврус ай» («Назрус хесаи»).

Литературоведческая пропедевтика: средства художественной выразительности и текста – сравнение.

131.7.9. Библиотечный час. Библиотечный праздник.

М. Алеков. Стихотворение «Ялпы» («Жизнь»). Г. Булгаруши. Рассказ «Йырлайтагая шекыракляр» («Звонкий ручей»). К. Кумритова. Стихотворение «Бутяк» («Розочка»). А. Кирсэ. Стихотворение «Уллы сыъуъ» («Победа»). Д. Туркменов. Стихотворение «Халыкъ сени хантайдыр» («Ты в памяти народной»).

131.7.10. Устное народное творчество.

Йырлар (Песни): «Айтовлы» («Айдалинка»). «Мысык кайда бирсыныз?» («Куда идет кошка?»). «Ким айтты?» («Кто сказал?»). Эртегилер (Сказки): А. Джанибеков. «Акылсыз йигит» («Умный мальчик»). «Алып ыълыс» («Добрый ребенок»).

Литературоведческая пропедевтика: сравнение фольклорных и авторских произведений.

131.8. Содержание обучения в 3 классе.

131.8.1. Наша Родина.

М. Курсакинова. Стихотворение «Бизим Эдебий тапшасывъ» («Нет краше Родины моей»). К. Кайсына. Рассказ «Москва астында мермерден ясалган халк» («Московское метро»). Ф. Абдулхалилов. Стихотворение «Кавказым» («Кавказ»).

131.8.2. О школе и школьниках.

С. Капаев. Стихотворение «Якшы йолдаш» («Здравствуй, школа!»). А. Кирсэ. Стихотворение «Биринджи адым» («Первый шаг»). А. Кирсэ. Стихотворение «Сабакъ» («Домашнее задание»). А. Кирсэ. Стихотворение «Мен тилейимсе» («Мои желания»).

131.8.3. Осень.

С. Капаев. Стихотворение «Кузнинъ шагы келеди» («Наступила осень»). К. Темирбулатова. Стихотворение «Бояргольлер шыкъмыдыр» («Листопад»).

М. Курманалиев. Стихотворение «Күз» («Осень»). С. Кашаев. Стихотворение «Күзгүнчү шиклери» («Осенние времена»).

Литературоведческая пропедевтика: описательное, сравнение.

131.8.4. Что такое хорошо, что такое плохо.

С. Кадаев. Стихотворение «Жаңы үйбөкөй сайлаңа» («Учителю и старшему»). А. Кирешев. Стихотворение «Атаңарым бар» («Мой отец»). С. Адигиков. Рассказ «Аделайдың күчүгү» («Щенок Аделаи»). С. Кашаев. Стихотворение «Сезимтал» («Милосердие»).

131.8.5. Зима.

Ф. Абдулжапаров. Стихотворение «Кыш келди» («Наступила зима»). М. Кыргызов. Стихотворение «Кар жаңы жаууда» («Снег идет»). К. Орозбаев. Рассказ «Кайыңдын ыйлаганы» («Сколоть плакучую»). С. Кашаев. Стихотворение «Баланар эм Кар Бабай» («Дед Мороз и дети»).

131.8.6. О труде.

С. Кадаев. Рассказ «Аткарган [illegible] берекет» («Благополучие в труде»). Ф. Абдулжапаров. Стихотворение «Ак. домогон – ак. демог» («Кто не сеет ах, тот не сеет ох»). А. Куттаев. Стихотворение «Жаңыртык жаңы» («Кукурузное поле»).

131.8.7. Берегите природу.

Ю. Аимбов. Рассказ «Айбанаттарды сөзүүлөрүнө» («Чуткое животных»). Ю. Аимбов. Рассказ «Балыктардын кыймылдары» («Повадки рыб»). С. Майлыбаева. Стихотворение «Терек» («Дерево»). Е. Булатухова. Рассказ «Тулкилердин жашоосу» («Жизнь лисы»).

131.8.8. Приметы весны.

А. Мурзабеков. Стихотворение «Жаңы» («Весна»). С. Кадаев. Стихотворение «Апам» («Мама»). К. Кашаева. Рассказ «Еңиүүлүү байрамы» («День Победы»). Ф. Абдулжапаров. Рассказ «Чыныгы карындашчылык» («Настоящая дружба»).

131.8.9. Сказки и басни.

Сказка «Чий эм боерэн» («Волк и дерябёшки»). Сказка «Тулэкэ им эшкэ» («Лиса и коза»). Басня «Эрислес» («Сорока»). Песня-пародия «Кожек баатыр» («Кожек батыр»).

Литературоведческая пропедевтика: сюжет произведения, басня, сказка.

131.9. Содержание обучения в 4 классе.

131.9.1. Золотая осень.

К. Кужратова. Стихотворение «Куза» («Осень»). С. Майлыбаева. Рассказ «Куза» («Осень»). И. Капаев. Рассказ «Кузагы суверелэрэ» («Осенние экскурсии»). А. Култаев. Стихотворение «Куза егэп» («Осень наступила»). С. Капаев. Рассказ «Кыратулар» («Журавли»).

Литературоведческая пропедевтика: ритм, рифма, эпизод.

131.9.2. Что такое хорошо, что такое плохо.

Т. Акмалбеков. Рассказ «Эдлбы болса – эл сыйлэ» («Где уважение – там почет»). Т. Дыпекова. Рассказ «Уразлэгэн комыртказар» («Украденные яйца»). А. Мурзабеков. Стихотворение «Нэкэм сэндэ йок эмэс» («Неисправимых нет»). Т. Мурзаева. Стихотворение «Кирлекты сыйлаю» («Уважаю старших»).

131.9.3. О труде.

М. Анекен. Стихотворение «Сэвэскэн» («Сорока»). Б. Баасан. Рассказ «Кумэрска эм сомырюзырлэр» («Муравей и кроты»). А. Кирсен. Сказка «Мысык, торгай им пилпиндэ акыллэр» («Сказка про кошку, воробья и мышку»).

131.9.4. Голос предков.

А. Сикилеп. Рассказ «Ыжыдоседэнь дэвэскэр» («Из глубины веков»). Песня-пародия «Миссир йырэ» («Песня переселенцев»). А. Сикилеп. Рассказ «Буруннары поэзий йырлэлар» («Старинные хакасские песни-сказания»). Х. Пумпулов. Рассказ «Хуусхаллы поэзий падегкрих» («Обычаи и традиции хакасского народа»).

131.9.5. О Родине.

М. Курмоналиев. Стихотворение «Тувган Эзим деп санайлэнэ» («Родиной считают и...»). Г. Муравьев. Стихотворение «Тувган ерим» («Родная земля»). К. Темирбулатов. Стихотворение «Сэкээ. шобалэм» («Степь моя»). С. Капаев. Рассказ «Алжи Кала» («Алжи-Кала»). М. Булгарева. Рассказ «Канлэр» («Капли»).

131.9.6. Зима.

А. Шайханов. Стихотворение «Кыс келеди» («Наступила зима»). Б. Бакаев. Рассказ «Эки болдас» («Два друга»). С. Майлыбаева. Рассказ «Жылы ауыл – жаңа сыйлықты байрамымыз» («Наш теплый поезд – любимый праздник»). А. Кыдыров. Стихотворение «Кыс келеди» («Зима»).

131.9.7. Славные сыны народа.

М. Алимов. Рассказ «Атаның бар ма?» («Был у отца сын?»). Б. Бакаев. Рассказ «Оның аты Асан еді» («Его звали Асан»).

131.9.8. Весна.

С. Капаев. Стихотворение «Жаңбыр» («Весна»). С. Аужанов. Рассказ «Күртаңдар» («Радуга»). М. Авезов. Рассказ «Анадағы ыстық» («Сердце матери»). А. Нурбеков. Стихотворение «Ана сағына жанған бар» («Жить хочется, когда рядом мама»).

131.9.9. Герои Великой Отечественной войны.

С. Капаев. Рассказ «Жаңғыз ғана есімі қалады» («Имя героя не забыто»). В. Нежинский. Рассказ «Батырлардың ардагы» («Гвардия героев»). М. Аубекиров. Рассказ «Темір қосағы» («Куски железа»). А. Акобаш. Стихотворение «Қошқыш дайсы тыныштық» («Пусть всегда будет мир»).

131.9.10. Богатство земли - богатство народа.

С. Майлыбаева. Рассказ «Табиғатты сақтайық» («Берегите природу»). М. Кыдыров. Стихотворение «Шық әдемі мен жасыл бақта» («Выходи в зелёный сад»). Г. Булатникова. Рассказ «Көкек» («Кукушка»). С. Аужанов. Рассказ «Жайлаудың терегі» («Дерево-долгожитель»). Ю. Кирюшин. Стихотворение «Жерге» («Деревня»). Ю. Акобаш. Рассказ «Сасық» («Сазан»).

131.9.11. Сказки, басни, пословицы, поговорки.

Сказка «Жыпыр мен чекке» («Жук и клещ»). Сказка «Бес хан» («Пять друзей»), Казахская С. Басня «Ғалымсақтың Арыстан» («Отрока и лев»).

Айтулы адамдар мақалдары (Пословицы и поговорки).

Литературоведческие произведения: малые жанры фольклора.

131.9.12. Детские песенки, игры, загадки.

Песня «Алдыр-дилей» («Алдыр-шелабй». Юмаштар (Загадки).

131.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ногайском) языке на уровне начального общего образования.

131.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе посредством изучения родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, формируемая в том числе посредством работы с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении к достоинству человека, о нравственно-этических нормах поведения в правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего взгляда мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанных с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности поиска и информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (нерусском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, познавательные ценности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, самосовершенствования средствами родной литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в понимании произведений фольклора и художественной литературы.

[31.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (нивхском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная деятельность.

[31.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сказок (мифологии), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сказки), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

[31.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель,

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

исследовать несложную реальную или проектную ситуацию;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

131.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

131.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

131.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

131.10.2.6 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

131.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (иностранном) языке с использованием предложенной обучающимися

131.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нанайском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать устную речь учителя, других обучающихся, понимать содержание кратких высказываний, воспроизведенных на слух, а также прочитанных в классе; выделять в тексте основные логические части;

читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, читать про себя небольшие части текста, понимать содержание прочитанного, читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям;

отличать художественное произведение от энциклопедии;

находить средства художественной выразительности в тексте (синонимы, эпитеты);

работать с иллюстрациями, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте, иллюстрировать фрагменты прочитанного произведения;

элементарным библиографическим умениям: выбирать книгу по рекомендованному списку;

находить оглавление, аннотацию в книге, определять выбор книги, художника-иллюстратора.

131.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нанайском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и изучающего чтения, переходить от чтения вслух к чтению про себя;

читать с установкой на смысловое восприятие текста, понимать смысл прочитанного произведения (на русском и на нанайском языках);

выразительно декламировать художественное произведение, читать тексты по ролям, участвовать в инсценировке живых картин;

строить монологическое высказывание; краткий и развернутый пересказ по плану; участвовать в беседе по прочитанному тексту; составлять вопросы и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; использовать приемы устного и письменного рисования;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы; соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь);

определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

сравнивать фольклорные и авторские художественные произведения (на практическом уровне); ориентироваться в жанровом разнообразии произведений; определять особенности жанров сказки, рассказа;

находить средства художественной выразительности в тексте (сравнение);

сравнивать лирические и стихотворные произведения, определять особенности стихотворного произведения;

определять собственные чувства (эмоции-сочувствие, радость, восхищение);

читать вслух 2–3 классиков детской литературы и современных писателей (полно);

пересказывать тексты прочитанных произведений и кратко перечислять их содержание.

131,10.5 Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (английском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать осознанно с выражением, передавая настроение в интонации, соблюдая темп чтения, паузы;

воспринимать литературный текст в творческой деятельности (декламации, инсценировке, живые картинки, рисунки и песни);

самостоятельно определять тему и главную мысль произведения;

проводить описание сюжета произведения, героев (внешний вид, речь, поступки), называть авторское отношение к герою;

отвечать на вопросы в устной и письменной форме, подтверждать свой ответ фрагментами из текста;

узнавать и различать жанры: малые жанры фольклора, сказки фольклорные и литературные, басня, рассказ, стихотворение, определять особенности их построения и используемые выразительные средства;

находить средства художественной выразительности в авторской литературе (олицетворение, сравнение);

создавать собственные тексты в форме устных высказываний (отзыв о прочитанном) и письменных сочинений с использованием приема устного словесного рисования;

перерабатывать текст, сочинять отсутствующее начало или конец текста, создавать свои иллюстрации (рисунки, обложки) к тексту;

рассказывать о любимом литературном герое.

13.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

полноценно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (устно);

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для устного пересказа, пересказывать текст кратко и подробно;

сравнивать характеры героев разных произведений, высказывать и обосновывать собственное мнение, подтверждая его фрагментами или отдельными строчками из произведения, приводить развернутую характеристику героя произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;

отличать народные произведения от авторских, определять направление развития художественной литературы, от народного творчества к авторским сказкам;

работать с деформированным текстом, используя различные способы (восстанавливать порядок предложений в тексте, восстанавливать потерянные части текста);

создавать разные виды текстов: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев), следуя правилам их построения;

создавать собственные тексты сказок, рассказов, стихотворений;

сопоставлять тексты английской литературы с текстами русской литературы;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения по определенной теме).

132. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (осетинском) языке».

132.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (осетинском) языке, литературное чтение на родном (осетинском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (осетинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (осетинском) языке.

132.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (осетинском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

132.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

132.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (осетинском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

1132.5. Пояснительная записка.

1132.5.1. Программа по литературному чтению на родном (осетинском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

По уровню начального общего образования «Литературное чтение» является одним из главных предметов в обучении и воспитании обучающихся. Он формирует общее-учебный навык чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к окружающему миру, способствует общему развитию обучающегося, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Уроки «Литературного чтения на родном (осетинском) языке» учат обучающегося чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства, формируют нравственное представление о добре, дружбе и правде, вызывают интерес и уважение к национальной культуре, культуре многонациональной России и других стран.

Основной целью программы «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» является место обучающегося в учебном процессе – он главное действующее лицо. Главной отличительной особенностью программы является усвоение обучающимися всех правил изучения осетинского литературного чтения в комплексе.

1132.5.2. Специфика данной программы состоит в том, что она ориентирована на поликультурность и компетентностный подход полиязычного образования, по которой ведущей целью является формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей межкультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры. Поэтому изучение осетинской литературы в программе совмещается, в возможном для предмета объёме и содержании, с двигающимися культурными особенностями.

с общероссийскими и с общечеловеческими литературными ценностями и идеалами.

132.5.3. Изучение литературного чтения на родном (нерусском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование потребности постоянного чтения художественной литературы;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей;

формирование эстетического отношения к слову;

умение понимать художественное произведение;

развитие эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений с применением игровых технологий.

132.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке, – 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

132.6. Содержание обучения во 2 классе.

132.6.1. Высокие чувства и дела.

Г. Чедаев «Мерцают цветы» («Внимательные ребята»).

В. Катаев «Хитрая синица» («Синяя тетрадь»).

Л. Толстой «Игорь» («Четыре возраста»).

А. Чехов «Худой толстый» («Толстый и тонкий»).

Б. Сергунков «Кем быть» («Кем быть»).

132.6.2. Люблю тебя, родная речь.

Г. Чедаев «Бурундучишка» («В зимнем лесу»).

Н. Сладков «Фигурки из снега» («Осень на пороге»).

Ч. Бугулов «Мышь хочет сыр» («Мышь и воробей»).

С. Сахаров «Сыр» («Воробей»).

132.6.3. О хорошем надо говорить хорошо.

К. Дрехслер «Хвастливый» («Хвастливый»).

А. Гекин «Хикенгдлеппу» («Утренний чай»).

М. Доценко «Сайын иде хъвэуз» («Из всего врача») (перевод П. Хоранса).

П. Пилов «Гвертайтхэгъэ» («Облачный житель»).

В. Осоева «Хатарзаралэчыгъ» («Добрая волшебница») (перевод З. Дударовой).

К. Кантемирова «Аслэнбэг» («Асланбек»).

Л. Сокинаев «Грахмайбэ» («В горах»).

Ь. Отпер «Уте уэрдэн» («Белая дорога») (перевод И. Астемировой).

Г. Чеджемов «Сэкыгъчэу фыхоцат балц хъэлмэс» («Первое путешествие мальчика в лес»).

И. Астемирова «Мэзыкэхэмэ ямбосонцэ» («Басня о Музыке»).

132.6.4. Нарт Дед Морозу свою белую шубу.

Г. Кайтуков «Зымэгэ» («Зима»).

С. Кодзаев «Зэлты жэгъ» («Глубокий снег»), «Зымэгэгон райхэмэ» («Зимнее утро»).

Г. Чеджемов «Зымэгэгон уэрэд бэк» («Холодный зимний день»).

В. Шарукаев «Хэз» («Ёлка»).

М. Бунасна «Жэрэпэ Нобгэзы хэхасэ» («Старый Новый год»).

132.6.5. Труженикам всегда почёт и уважение.

П. Амбашов «Сыкыгъэмэ» («В пекарню»).

М. Басиев «Хъкабгъэ жэрпэ» («Любящее сердце»).

К. Дзугиева «Хъэсэрпэ кушэт» («Плохишка работал»).

Е. Пермяк «Пилэ» («Пила») (перевод И. Астемировой).

А. Гекин «Аптекэ» («Аптека»).

Ю. Тумашевич «Цыгъуэ цыкъэ гупшысэ» («Два гвоздика»).

С. Гаприндашвили «Кисат, жэпэ жэмэ цэцэуз» («Рыба, лягушка и аист»).

132.6.6. О жизни птиц и животных.

Г. Чеджемов «Сыгъэгъэ бзэрэгъэбгъэ» («Правила хозяев»).

А. Кайтмазов «Сыгъэгъэ» («Скворец»).

Г. Хадзиев «Гъэмэ, уашэ жэмэ цэцэуз» («Гусеница, паук и червяк»).

И. Астемирова «Ёрэт лэпэлэн квэтэу» («Три мышонка»).

132.6.7. Здравствуй, весна!

Нигер «Сабитә: тирлеч» («Песня детей»).

К. Хетагуров «Гыллы:тыр» («Синица»), «Ласточка».

Д. Кецири «Хур пэлэ жыгъ» («Солнце и туча»).

А. Тохлов «Уалдзыгон хур хъазыкъо» («Игрою весенних солнец»).

А. Кокаты «Уалдзыгон хъаст» («Весенние картины»).

132.6.8. Где родился и познал себя.

П. Хозиты «Рэбы уырыс бастэ» («Пушкин»).

Ш. Джикаев «Мастуллы хикъар» («История в цветах»).

К. Хетагуров «Фыс» («Учитесь»).

А. Кайтуков «Бабы, уелэхъэ мае хъаеуы» («Отец, хочу побежать»).

Ш. Джикаев «Уэлэмпы хъэдэр» («Домик ёжика»), «Цэрон дзидзэгыл» («На прогулке»).

132.7. Совершенствование обучения в 3 классе.

132.7.1. Воспоминания о лете

К. Хетагуров «Сэрд» («Лето»)

Сказка «Русские умельцы» («Лисица и яблоко»).

М. Хубиев «Сэрмагон райхъал» («Летнее утро»), «Ма: бэлэдж боцей» («Закончился день»).

132.7.2. Ритуал – золотой ключ к природе.

Этюд: «Русалочьи слезы» («Листья и колбы»)

Г. Чедземов «Сапфы Сеун» («Сеч Сапиев»).

М. Зошенко «Хлопоты эйфрагдзер» («Самое главное») (перевод Ш. Хозиева).

Ш. Джикаев «Хъэмэты бэлэ сахарэ» («Путешествие Хомота в городе»).

132.7.3. Здравствуй, золотая осень.

К. Хетагуров «Цъусэ» («Осень»).

Я. Хозиев «Сабитэ къэсфэлэсэг» («Дети в осени»).

Г. Чедземов «Афтэ рыцъыгэ фыелэг» («Так пела нам осень»).

А. Кокаты «Гарэн» («В парке»).

Г. Чедземов «Хъэрихъуэн» («Журавли»).

132.7.4. В мире птиц и животных.

К. Хетагуров, «Цыпу амае сэвластатае» («Дети и птицы»).

М. Пришвин «Дмууа .зыкылгарм» («Две тревоги»).

И. Астемирова «Тикис амаи мисгас» («Кит и мышка»).

Ш. Джикаев «Мехапуа пуаи» («Охота Ахмеда»).

В. Бианки «Уыпо» («Сова») (перевод Г. Чедженова).

Потешка «Мегуаиг амае цехаиаг» («Мудрей и бобра»).

132.7.5. Надел Дед Мороз свою белую шубу.

Я. Хозиев «Сабатае амае зымаг» («Дети и зима»).

Г. Дзутаев «Зымаг» («Зима»).

Т. Ковалев «Зымаг хастыу» («Зима в горах»).

С. Кайтов Цымыцае» («Цымылас»).

Г. Чеджемов «Зымаегоч цуае» («Зимняя охота»).

М. Хозиев «Зымаегае» («Зимой»).

Л. Вагнер «Зымаегае ныв» («Зимняя картина»).

К. Хетагуров «Нагъгбоны зарег» («Новогодняя песня»).

С. Михалков «Иог аэы ис 'рыд, ахэм аэлг хабар» («Событие, которое случилось в новом году») (перевод М. Дзасохова).

132.7.6. Кому что…

К. Хетагуров «Камае цы…» («Кому что…»).

Ш. Джикаев «Хъо»ы» («Кто»).

С. Михалков «Бирэгъы сабы зуыд ардыы» («О том, как обманулся волк») (перевод Г. Чеджемова).

И. Астемирова «Фылфылдуаттаи Фыдбылыз, кэнае Амыдзтыл – ардыгэтае» («Подстрекатель, или Пакости полуторагодовалого»).

В. Гаршин «Сказание» («В капле»).

В. Бианки «Куцэгае» («Кутенок»).

132.7.7. Доброму сердцу – любовь.

М. Цаллагов «Цыгуанае» («Завещание»).

Л. Багаев «Дзуар хаспар» («Настоящий друг»).

А. Тахов «Бастат рас баходтаз» («Ватаг поступил правильно»).

Г.Х. Андерсен «Полеты на гусиной стрункъ».

Народная сказка «Йэг и царь».

132.7.8. Кто сочиняет о чудесах, волшебстве?

Г. Чедзоемаз «Дисаеттае» («Чудеса»).

С. Кайтаев «Алцы интересаи фысаес» («Смешной писатель»).

«Кастаеф-цадзайэ» («Кто это- это это») (из литовского фольклора).

Народное творчество. Нартовские сказания. «Как Сырдон обманул великанов».

132.7.9. Неисчерпаемость богатства природы.

К. Хетагуров «Чи дзы» («Кто ты») (отрывок).

С. Гаданов «Уалдзыг Ирыстонмае» («Весна в Осетии»).

Г. Чедзоемаз «Уалдзыгон бæрæгбон» («Весенний праздник»).

А. Кесаев «Гуылфæзмæ Мацкъæрæ» («Дуб и плющ»).

132.7.10. Праздник Победы.

М. Басиев «Хъæбатыр Иссæ» («Отважный Исса»).

Т. Дзахаев «Иннæ» («И иные»).

Т. Бегаев «Цыппайæ æвæрæзтæ» («Чистые сердцем»).

В. Царукаев «Æгъдæуттæ сæ,рды» («Военный солдат»).

Г. Цагараев «Иумæйаг у æхсæв» («Вся ночь была бессонной»).

132.7.11. Где родился, где пригодился себя.

Ц. Гаглоев «Цæмæн æй уарзын дæн мæ Фыццаджыдæсæм?» («Почему я люблю свою Родину?»).

К. Станислав «Фыццаджыдæс» («Отечество»).

Р. Бзаров «Ирыстон» («Осетия»).

132.8. Содержание обучения в 4 классе.

132.8.1. Образование и наука.

В. Царукаев «Чъылдым» («Книга»).

М. Дзасохов «Аз æмæ дидинæг бон» («Счастливый день») (отрывок из поэмы «Дæлдзаг Ир»).

132.8.2. Труд облагораживает человека.

С. Хачиров «Фестойы зэрэт» («Песня о грузе»)

Г. Чеужеков «Сауцкыу хэмэ эсэсыргуэ» («Северас и сестрёнка»).

И. Айларов «Уэрэд цIыкIу» («Любимая игрушка»).

Л. Хутлева «Адыгэ сыкъэтэджы» («Адыгейские сапожки»).

А. Чеджемов, «Цыхьэлэсыр» («Стрекоза»).

К. Дзасов «Тэгъэбэлэс» («Дерево Тени»).

132.8.3. Лето.

Х. Пшиков «Нэбгъэнэсэ» («Плавание»).

М. Дышекова «Хъэсэпэ бабыхэр пастэуэ» («Дикий утёнок»).

С. Сихахов «Мэлыхъо мэш» («Водоворот»).

Г. Хагурова «Сэрэмэтэ мэкъэ» («Зимний вечер»).

С. Сихахов «Сэкъутэгъэ лъэпсын» («Маленькая косуля»).

А. Кощеев «Кушъхьэгъэ адэкIэ дуриэ» («Тыква и кувшин»).

К. Бишоев «Жэрыкъо» («Жирафа»).

132.8.4. Сонгъэмэ и сыт жэгъэ.

Цыганская сказка «Адыгэгъэ хэсэ» («Волшебное лекарство») (перевод Л. Гуагаевой).

М. Кешев «Иу кIэлэ» («Один мальчик»).

К. Дзасов «Мэлыхъо пIэрэгъэ кIэлэ» («Спас спора»).

Г.Х. Андерсен «ДыгъэлIэгъэ гъэщIэгъэ уэлэмэтэ» («Садовник и господа»).

М. Бгажноков «Щэнхабзэ» («Наука»).

132.8.5. Осень вступила в свои права.

М. Кешев «Фэеплъэ къэзыгъэ» («Осенние картины»).

Ч. Айларов «Бэракъэкъо» («Виноградник»).

А. Шарухан, «Бэракъэкъо пшэкIэ» («Осеннее изобилие»).

132.8.6. Картины из произведений детского народа.

К. Хагундоков «Мэкъумэшыр сэрэ» («Сердце болеет»).

С. Гадиев «Уэсэпсэ гъэпсэлъэгъэ» («Дети на прогулке»).

Ч. Айларов «Зэдэлъэгъэ Нанэ» («Задумчивая Нана»).

Л. Толстой «Мэкъумэшым ыгъэгъэ» («Бедные люди») (перевод Б. Гуагаевой).

К. Успенский «Кулыри ӧвсьӧ» («Синей книги») (перевод Л. Гуленой).

Г. Чеджемов «Удӧвъяджы пӧсьӧлтӧг» («Спеши вставать»).

132.8.7. Зима.

К. Хетагуров «Зьӧчег» («Зима»).

А. Парухин «Ӧтувъя кыа» («Первый снег»).

А. Хахинцев «Пӧлӧс» («Новый год»).

132.8.8. Пакам мистерей: «Кутӧ сетны пансяӧ войтас!

Г. Юдина «Сӧбы» («Мячики»).

С. Кадилин «Чӧскыд ӧдӧр» («Небывалый случай»).

Народнӧя поэзия «Шӧпсы Иссейлы керан» («Песня об Иссе Шипене»).

Ю. Яковлев «Цӧгулы дзӧнзыг» («Пятое колесо») (перевод М. Дашкевича).

132.8.9. Родина.

Ш. Джикаев «Фирма эртӧдзыс у эзе бӧрсяс» («Отчизна моя — благодатный край»).

Т. Айларов «Фӧдзӧтчы удзӧн» («Отчий край»).

И. Бесолов «Ӧмбӧрге кудзя» («Смышлёная собака»).

132.8.10. Весна – мать всякого.

М. Кесаев «Уалдзыг» («Весна»)

Р. Сотиева «Малуса ӧвлӧ бӧрз» («Подснежник и берёза»).

Г. Чеджемов «Этас тӧвъя, гӧгӧвъяджы» («Добро пожаловать к нам, ласточки»)

Б. Мурзаев «Ног хорз асъкутӧгӧс тӧрӧн вӧй зӧрӧн» («Хорошим традициям и молодое поколение»).

А. Кайтуков «Батыры ӧхӧвтас» («Деньги Батыра»).

Б. Туккаев «Сомыгӧвъя» («Поклевщовся»).

132.9. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (осетинском) языке на уровне начального общего образования.

132.9.1. В результате изучения литературного чтения на родном (осетинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление духовного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

признание уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе выполнения и анализа художественных произведений, созданных народами России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности, уважение к доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

осуждение любого проявления жестокости, отрицательной оценки последствий накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе во время литературного чтения на родном (русском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, осуждение примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании произведений фольклора и художественной литературы.

132.9.2. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

132.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять описание, опираясь на предложенный алгоритм;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи по образцу, предложенному алгоритму;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

132.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (текстов, фрагмента, произведения);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

132.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать в печатных источниках информации: словарях, справочниках;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с некоторой помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом

132.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

132.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

132.9.2.6 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

132.9.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (восточном) языке с использованием предложенного образца.

132.9.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (восточном) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;

делать текст на звене, озаглавливать звено;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

воспроизводить (устно) содержание произведения с опорой на последовательность событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

рассуждать о характере и поступках героя;

обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое, выборочное);

находить эпизод из текста;

составлять описание и небольшие тексты;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударений, выразительно небольшие эпизоды из произведения;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разное время года;

различать прозаическую и стихотворную речь;

называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и других народов;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);

воспроизводить автора, названия и героев прочитанных произведений;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (картинный, вопросный, комментированный);

формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ аргументами из текста.

132.9.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

предугадывать по ходу чтения (с использованием учителя, обучающихся);

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя незнакомый текст;

делить текст на части, составлять простой план;

самостоятельно формулировать главную мысль текста;

находить в тексте материал для характеристики героя;

составлять устную характеристику героя;

составлять устные и письменные описания;

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать эпическую и драматическую речь; называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строка); отличать лирическое произведение от эпического;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

понимать эмоциональную принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; отмечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось или не понравилось в прочитанном и почему);

видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, метафоры;

сопоставлять жанры, писателя и героев прочитанных произведений.

132.9.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

знать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расставлять ударения, выделять небольшие отрывки из произведения;

воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

сформировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов, на практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста

по анатомии, распознавать – письменный ответ на вопрос, описание характеристики героев);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

различать жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора;

сопоставлять читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры таких жанров художественной литературы;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

видеть языковые средства, используемые автором.

133. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (сельакупском) языке».

133.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (сельакупском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (сельакупском) языке, литературное чтение на родном (сельакупском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (сельакупским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (сельакупском) языке.

133.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (сельакупском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

133.3. Содержание обучения раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

133.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (саамском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

133.5. Пояснительная записка.

133.5.1. Программа по литературному чтению на родном (саамском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературному чтению на родном (саамском) языке для начального общего образования отражает содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (саамском) языке».

133.5.2. В содержании программы по литературному чтению на родном (саамском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

133.5.3. Изучение литературного чтения на родном (саамском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, как ориентируясь на собственные предпочтения, так и исходя из поставленной учебной задачи;

воспитание ценностного отношения к саамской литературе как существенной части родной культуры.

133.5.4. Достижение цели изучения литературного чтения на родном (селькупском) языке определяется решением следующих задач:

приобщение к литературному наследию своего народа;

восстановление интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (селькупском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (селькупском) языке.

133.5.5 Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (селькупском) языке, – 114 часов в 1 классе – 12 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

133.6. Содержание обучения в 1 классе.

133.6.1. Устное народное творчество.

Селькупская сказка «Тетыр собык вй выспыдуо» («Ягушка и ее дочери»).

Уркытсак (Загадки).

133.6.2. Произведения народов Севера.

С.Н. Кунина «Сюзэ, сюзэ гор...» («Ой тайга, моя тайга,...») (перевод С.Н. Кунина).

Д.И. Осипова «Тамаю (»Мышонок») (перевод Р.А. Кусимина).

Г.Б. Мандаков «Кыпат тоты» («Песня про рыбу»).

П.А. Яптыский «Нямэ» («Зайчик») (перевод Р.А. Кусимина).

133.6.3. О животных.

В.В. Бианки «Лоҗай тыпэ» («Лиса и мышонок») (перевод Р.А. Кусимина).

А.Л. Барто «Пёчаа» («Чайчики») (перевод Р.А. Кусаминой)

К.И. Чуковский «Телефон» («Телефон») (перевод Р.А. Кусаминой).

К.Д. Ушинский «Бэппэх» («Вопрос») (перевод Р.А. Кусаминой).

Е.И. Чарушин «Пяккы ай тахҕаах» («Лосиха с лосёнком») (перевод Р.А. Кусаминой), «Нёмялэн» («Зайчишки») (перевод Р.А. Кусаминой).

В.Л. Бианки «Тоҕуһутлыгай» («Чтецик») (перевод Р.А. Кусаминой).

133.7. Содержание обучения во 2 классе.

133.7.1. Осень.

А.Н. Плещеев «Арааһы хойуу» («Осенняя песенка») (перевод Р.А. Кусаминой).

Ю.С. Каспарова «Чолуукатыгыс кэлбэ» («Сентябрь») (перевод Р.А. Кусаминой). «Тэйиччигэс кэлбэ» («Ноябрь») (перевод Р.А. Кусаминой).

А. Фукалов (Вятский) «Хэлэс орбэ» («Октябрь») (перевод Р.А. Кусаминой).

В.С. Форсов «Арат ахтохуун» («Осенью в тундре») (перевод Р.А. Кусаминой).

Е.Д. Прокопьева «Сурэҕат хэлтэрэстэхэ» («Птицы улетают») (перевод Р.А. Кусаминой).

Сказка «Бүмэ аймах тыла» («Человек и животные») (перевод Р.А. Кусаминой).

133.7.2. Семья и друзья.

В.А. Осеева «Имэҥ ай кэпсээн» («Бабушка и внучка») (перевод Р.А. Кусаминой).

Л.Н. Толстой «Шэптэһэ аҕалаһа» («Два друга») (перевод Р.А. Кусаминой).

Н.А. Некрасов «Кыпа хараа» («Мужичок с воготов») (перевод Р.А. Кусаминой).

133.7.3. Зима.

И.З. Суриков «Сарсы сырыа» («Белый снег пушистый») (перевод Р.А. Кусаминой).

Г.А. Скребицкий и В.В. Чаплина «Куһа эҥэлдьэн кэтэ этэҕэтэрэ» («Куда зимой прячутся комары») (перевод Р.А. Кусаминой).

И.С. Соколов-Микитов «Нэкыр сырдьарэх» («Узоры на снегу») (перевод Р.А. Кусаминой).

Якутская сказка «Куттар тэйэк ай кэмэ уҥкырдьах аҥаа ыраахтыы» («Как белка и заяц друг друга не узнали») (перевод Р.А. Кусаминой).

133.7.4. Устное народное творчество.

Пэсэкуумый кэймы (Сельхупские песни)

Пословицаш, поговорказ. приметаш (Пословицы, поговорки, приметы).

Ӱрыгысаш (Загадки).

Чаптэв. (Сказки).

Сказка «Тамаг – сомарэ» («Мышонок-хвастунишка»).

133.7.5. Произведения народов Сибири.

Т.Б. Мандакин «Кэдэ курымпиэн» («Пять охотников»).

К.Д. Айпин: «Сосиэн» («Кукла») (перевод Р.А. Кусаминой).

К.Д. Айпин: «Сурыкэн ыпыш-кожаш» («Плетенные лук-стрелы») (перевод Р.А. Кусаминой).

133.7.6. Жизнь на Севере.

Ю.П. Тэрипъев «Тимпий ирёты» («Месяц орла») (перевод Р.А. Кусаминой), «Ӱ пулкуш» («Снегопад») (перевод Р.А. Кусаминой), «Шэпэн чэлэ» («Утренний день») (перевод Т.А. Тэгерина).

133.7.7. Животный мир.

Ю.С. Рытхэу «Цусай лоуэн» («Голубые песцы») (перевод Р.А. Кусаминой).

Л.Н. Толстой «Чумпыкэв лй тёпёйк» («Волк и белка») (перевод Р.А. Кусаминой).

К.Д. Ушинский «Тэхмагэ» («Мышка») (перевод Р.А. Кусаминой).

Е.Д. Прокофьева «Кыпа кэмаг» («Маленький зайчик») (перевод Р.А. Кусаминой), «Нэнэкпы эпэтлокый эдэ» («Такой страшный») (перевод Р.А. Кусаминой), «Лев эй лоуа» («Лев и лиса») (перевод Р.А. Кусаминой).

133.7.8. Летом.

Сельхупская басня «Нэнэкан курымэ» («Рой комаров»).

Е.Д. Прокофьева «Пёнтыл ипэлидэн» («Осенний лес») (перевод Р.А. Кусаминой), «Ёвэдэк нюты» («Плохая трава») (перевод Р.А. Кусаминой). «Лонтырэ» («Бабочка») (перевод Р.А. Кусаминой).

133.8. Содержание обучения в 3 классе.

133.8.1. Наступила красивая осень.

Е. Интулов «Арат» («Осень») (перевод М.К. Морокова). Праздник 1 сентября.

Э.Ю. Шим «Сюпмалам» («Пятёрка») (перевод М.К. Морохина), «Сузы пӱмыны» («Белые грибы») (перевод М.К. Морохова).

И.В. Бутрамова. «Арат тӱнтызорыныжо» («Проблемы осени») (перевод М.К. Морохова).

В.В. Бианки «Тоштакытыӵ ӟӧгӧлы» («Сентябрь») (пересказ М.К. Морохова).

И.П. Тойманкина «Тӧрлаты кӱсола» («Кончается лето») (перевод М.К. Морохина).

М.М. Пришвин «Арамый кӱрӧ» («Осеннее утро») (перевод М.К. Морохина).

М.С. Соколов-Микитов «Мечы урем» («Лес осенью») (перевод М.К. Морохова).

А.И. Пичков «Ай кокшоды вуялий шӧтны. ..» («Опять пойдём в осенний лес...») (перевод М.К. Морохова).

133.8.2. Любим зиму.

А.К. Журавлев «Малыча» («Милиция») (перевод М.К. Морохова).

И.С. Соколов-Микитов «Кэж тӱня» («Пришла зима») (перевод М.К. Морохова).

К.Д. Ушинский «Сыгэ ошыч» («Выпал снег») (перевод М.К. Морохова).

К.В. Лукашевич «Кэж» («Зима») (перевод М.К. Морохова).

С.Т. Аксаков «Пускаӥ мӧрвы» («Буран») (перевод М.К. Морохова). Праздник Новый год.

133.8.3. Радуемся хорошему – огорчаемся плохому.

Нравственные устои (правила) поступков. Наставления.

Рассказ из книги М.А. Пожиной «Миша торйтымпа» («Миша провинился») (перевод М.К. Морохина).

В.А. Осеева «Кӧй шоча?» («Что легче?») (перевод М.К. Морохова).

Л.Н. Толстой «Шӧтэ кучедӥз» («Дед товарищам») (перевод М.К. Морохова).

133.8.4. Устное народное творчество – мудрость народа.

Семикупская сказка «Ижат тӱ» («Хозяйка огня»).

Ненецкие сказки «Шӧкар» («Кукушка») (перевод М.К. Морохова), «Куты ӟиӵыт эмлеты?» («Кто любишь съел?») (перевод М.К. Морохина).

Мансийская сказка «Кайке лёсан мыӈын коты чумты аӈёо» («Отчего у зайца длинные уши») (перевод М.К. Морокова).

М.А. Попова «Природа в жизни наших предков. Приметы», «Как наши предки берегли дары природы» (перевод М.К. Морокова).

133.8.5. Пришла весна.

Р.П. Рупин «Чолыс кагымпал» («Солнце светит») (перевод М.К. Морокова).

Г.А. Серебренский «Луг пӯлсынт ӯтыл» («Пришла весна») (перевод М.К. Мороковой).

А.П. Чехов «Ӯтыл» («Весной») (перевод М.К. Мороковой).

133.8.6. День Победы.

В.А. Степанов «Мын аӈчамым» («Мой дедушка») (перевод М.К. Мороковой).

С.А. Алексеев «Дедушкин» («Дедушкин») (перевод М.К. Мороковой), «Мотыл» («Дорога») (перевод М.К. Мороковой).

133.8.7. Здравствуй, лето!

В.Д. Берестов «Онталсытый тӯрыс» («Весёлое лето») (перевод М.К. Мороковой).

И.З. Суриков «Тӯрыс» («Лето») (перевод М.К. Мороковой).

А.И. Пичков «Шолхыл» («За морошкой») (перевод М.К. Мороковой).

И.С. Соколов-Микитов «Тӯрыл кӯрилсыл пӯнт» («Летний рассвет») (перевод М.К. Морокова).

Л.В. Лелоуй «Чотыл» («Встреча») (отрывок из повести «Оленёнок») (перевод М.К. Морокова).

133.9. Содержание обучения в 4 классе

133.9.1. Хорошо летом!

Я.Л. Аким «Тӯрыс» («Лето») (перевод Р.А. Кусаинова).

М.М. Пришвин «Пӯзӯмыс» («Лосиха») (перевод Р.А. Кусаинова).

А.В. Кривошапкина «Нёнь питыл» («Вкус ленивки») (из повести «Сын Пиктикавы») (перевод Р.А. Кусаинова).

Т.М. Белозеров «Уткыӈкӯ уӈрёт тонтыр» («Сладкий клинышек») (перевод Р.А. Кусаинова).

133.9.2. Наступили красивая осень.

М.М. Джалиль «Аралы түшю» («Осень грустна») (перевод Р.А. Кусаимова).

И.С. Сохтаев-Макитов «Җәйәк мәшәкатәтыва» («Устают журавли») (перевод Р.А. Кусаимова).

Л.Н. Толстой «Чиркин» («Лебедь») (перевод Р.А. Кусаимова).

С.Т. Аксаков «Аран» («Осень») (перевод Р.А. Кусаимова).

К.Д. Ушинский «Аран» («Осень») (перевод Р.А. Кусаимова).

133.9.3. В родной семье.

Из учебника М. Попова «Уроки предков»: В. Мокше «Ораз тамлыва түнаю» («Мастерство») (перевод М.К. Морокова), «Ума менә пәтәлить пүтәрицяй» («Мамины уроки») (перевод М.К. Морокова), «Ирәй учи» («Мужские работы») (перевод М.К. Морокова). Советы предков.

Л.Н. Толстой «Эсяты эй әйтьсяно» («Отец и сыновья») (перевод М.К. Морокова).

Н.Д. Калинина «Кутэр Вася ӧдяты эрзязи» («Как Вася лепил рыбу») (перевод М.К. Морокова).

Б.А. Имельянов «Аманы утьма» («Мамины руки») (перевод М.К. Морокова).

133.9.4. Устное народное творчество – мудрость народа.

Ўлахтса (Загадки).

Сельхупские сказки «Ӣшкәй жатьво» («Звёздная дорога»), «Ӣйӣва сицкыт мицкыт сяйлиты пяпрыт эрзя» («Почему у тлухаря глаза красные»).

Пословицы, приметы народов Севера.

Перецкие сказки «Кутэр цирцы тальпаты ӱрьсяты» («Как медведь хвост потерял») (перевод Р.А. Кусаимова).

133.9.5. Устная проза.

С.Т. Аксаков «Сыгрыв» («Сугроб») (перевод Р.А. Кусаимова).

К.Д. Ушинский «Ӣнгәдыв» («В берлоге») (перевод Р.А. Кусаимова).

Г.А. Скребицкий и Н.Н. Чаплина «Кутэр тёлёй корыкэо» («Как белочка зимует») (перевод Р.А. Кусаимова).

Ш.М. Сапаров «Ӣйкуо» («Почему?») перевод Р.А. Кусаимова).

И.З. Суриков «Кэв» («Зима») (перевод Р.А. Кусаимова).

Л.В. Лапсуй «Мэтэтуьи» («В дороге») (перевод Р.А. Кусаинова)

133.9.6. Страна моя родная.

М.М. Пришвин «Мэтэтгэмнин» («Моя Родина») (перевод М.К. Морокова).

Ю.К. Вэлло «Ӈэчимлий нэрав» («Необыкновенный лавка») (перевод М.К. Морокова).

П.В. Свитков «Север» (перевод М.К. Морокова)

Б. Ковеслянов «Шӧбзурмэй тэтты» («Страна Сельькупия») (перевод М.К. Морокова).

133.9.7. Весна идёт.

А.Л. Барто «Эчэмэн кӧнгэмнан» («Весна идёт») (перевод М.К. Морокова).

И.П. Тангаханова «Мэдэрмэлэт ӱтэмэн кӓлычэнан» («К нам весна шагает») (перевод М.К. Морокова).

133.9.8. Жизнь оленевода.

В.В. Кэнто «Нэнгучэл кэлэтӧ» («Жизнь оленевода») (перевод М.К. Морокова).

А.В. Кривошапкин «Олёпэк» («Олёнёнок») (из пьесы «Сын Чихтикана») (перевод М.К. Морокова).

133.9.9. День Победы

А.В. Кривошапкин «Нэхыр медальлэ» («Три медали») (из пьесы «Сын Чихтикана») (перевод М.К. Морокова).

М.И Шухлина «Мат олэнэ чэтэ пэтэлимбэ...» («Я так горжусь своим отцом...») (перевод М.К. Морокова).

А.В. Митяев «Ужыбэ пор хотелэ ильчимпэлэ кэтэлэлэ» («Однажды внук сказал деду») (перевод М.К. Морокова).

133.10. В результате изучения литературного чтения на родном (селькупском) языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, эпизодов истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества писателей России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родной страны, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осуждение этических поступков, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего мнения, аргументированной критики посредством изложения и систематизации литературных впечатлений, размышлений по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видами художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поведения в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения с соблюдением норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

любознательность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитие литературное на родном (коми-пермяцком) языке, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

1.3.1.1. В результате изучения литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

193.11.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять описание, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте художественного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

193.11.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

193.11.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источники получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (в толковом словаре, справочнике);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

133.11.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (плоскостные) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

133.11.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

контролировать свою деятельность по заданным критериям.

133.11.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать признаки успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

133.11.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по ее достижению (договариваться о распределении ролей, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (национальном) языке с использованием предложенного образца.

133.11.8. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (национальном) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (выразительно техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

выполнять письменные задания в рабочей тетради;

различать отдельные жанры фольклора (считалки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

выразительно читать текст;

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чужими, пережитыми), выраженной в тексте.

133.1.19. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (белорусском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с выполнением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения;

участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

соотносить название произведения с его темой (о природе, о животных, о добре, т.п.);

строить короткие монологические высказывания (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты);

читать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

133.1.10. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (целыми словами) осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устные диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм башкирского литературного языка;

составлять план текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, с опорой и других источников информации;

приводить примеры выражений художественной литературы и фольклора разных жанров;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять приключения по аналогии с прочитанным;

принимать участие в инсценировке (распределение по ролям) диалогических фрагментов литературных текстов.

133.11 11. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героя;

высказывать основные суждения о героях прочитанных произведений;

сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выражать авторское отношение к герою;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве Интернета);

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, опыта прочитанного.

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выявлять проектные качества и использовать различных источников и способов переработки информации.

134. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (табасаранском) языке».

134.1. Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (табасаранском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (табасаранском) языке, литературное чтение на родном (табасаранском) языке) разработаны для обучающихся, владеющих и (или) owбо владеющих родным (табасаранским) языком, и включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (табасаранском) языке.

134.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (табасаранском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

134.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

134.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (табасаранском) языке включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

134.5. Пояснительная записка:

134.5.1. Программа по литературному чтению на родном (табасаранском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

134.5.2. Программа предмета «Литературное чтение на родном (табасаранском) языке» для 1–4 классов начального общего образования отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения литературному чтению на родном (табасаранском) языке.

134.5.3. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение на родном (табасаранском) языке» станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

134.5.4. В содержание программы по литературному чтению на родном (табасаранском) языке включаются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения и культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность.

134.5.5. Изучение литературного чтения на родном (табасаранском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных умений обучающихся (умение слушать, кратко и выразительно излагать свои мысли);

овладение речевой и коммуникативной культурой;

развитие диалогической и монологической (устной и письменной) речи обучающихся на родном (табасаранском) языке;

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текстов, обучение универсальным видам деятельности – изучающему, ознакомительному, поисковому;

приобщение детей к родной (табасаранской) литературе как искусству слова через выявление элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

Формирование эстетического отношения к действительности и художественных чувств у обучающихся;

развитие способностей к творческой деятельности на родном (табасаранском) языке.

134.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (табасаранском) языке, – 132 часа: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

134.6. Содержание обучения в 1 классе.

134.6.1. Как хорошо уметь читать!

Ш. Жамалисва «Табасаран чIалан» («Табасаранский язык»).

Г. Узокова «Инз дустар» («Мои друзья»).

А. Агъавалова «Китаб уьбхай» («Берегите книгу»).

134.6.2. Устное народное творчество.

Русская народная сказка «Турф» («Репка») (перевод Ш. Джамалисвой).

Табасаранская народная песня «А гуьш, гуьш ...Гудиц, гудиц...» («А гуш, гуш... Гудит, гудит...»).

Считалки.

134.6.3. Детям о животных.

Ш. Жамалисва «Гьайванатдин хлеб'яйбив» («В мире животных»).

Л. Толстой «Кlару жаниъв ва гьанва» («Галка и кувшин») (перевод Ш. Джамалисвой).

Э. Алкурбатова «Жанъатла парчIа» («Песня воробья»).

134.6.4. Я и мои друзья.

Аь. Къурбанов «Бигlазрин тамашIар» («Игры детей»).

Гь. Тагиров «Гьанвадин шихIел» («Рисунок Гасана»).

Кь. Рамазанов «Узгъанва» («Обманул»).

134.6.5. Любим край родной! Краски весны и лета.

Аь. Алтымуродов «Табасаран» («Табасаран»).

Р. Пагьирова «Бахlи вилисчин» («Маленький помощник»).

М. Гъкъиеш «Гъдиш абызгъ кІиш» («Сердце написнется радостью»).

134.6.6. Литературоведческая пропедевтика.

Гьисабар (считалки), дургъунаъ (загадки), пословицы (лаббарин гьабар), ухлаухли кІурузар (скороговорки), махъъ (сказка), ихтилат (рассказ), шикру (стихотворение), жар (произведение), автор (автор), эсерин кІуд (заголовок), тема, гьекъ, теркил мани (содержание произведения), бейт (куплет, строфа).

134.7. Содержание обучения во 2 классе.

134.7.1 Вспомним лето.

Р. Къвасов «Дагъстор» («Горы»).

А. Жафаров «Марха» («Дождь»). «Хъадгу игиъ» («Летом на жатве»).

Л. Толстой «Чил» («Капля бывает роса на траве») (перевод К. Курбанова).

Къ. Рамазанов «Убгъаъа, марха» («Лейся, дождь»).

134.7.2. Золотая осень.

И. Соколов-Микитов «Гьалхъа лисевар» («Пришла осень») (перевод К. Курбанова).

Ю. Базулаев «Чиул» («Осень»).

М. Шихсаидов «Гьизил чиул» («Золотая осень»).

А. Везиров «Дъалгъу чиул» («Богатая осень»).

Ь. Расабиев «Ичи хкварариъа» («В наших лесах»).

Э. Сафаралиев «Чиул» («Осень»).

К. Ушинский «Чиул» («Осень») (перевод К. Курбанова).

134.7.3. Животные и птицы – наши друзья.

П. Кларулин «Кьанца ва гатуз» («Корова кошка и хозяин»), «Кьанца, гьаз ва Фирюзи» («Корова, гусь и Фируза»).

С. Капребелова «Чуруллин рижин» («Хвост ящерицы»).

Къ. Рамазанов «Пискъяр» («Цыплята»).

Э. Сафаралиев «Кьарлайчи» («Журавли»).

П. Керимова «Гьалгъахъинна рикІ» («Девочка и белка»).

Народные сказки «Кьанб мугурна кьобб чиллъи» («Говорящий козлёнок и два китёнка»), «Гьалгъа ва гъул» («Петух и лиса»).

А. Жафаров «Канзария сулан жачаб» («Учит лисы пешку»).

В. Осеева «Пин пу?» («Чей?») (перевод К. Курбанова).

194.7.4. Груд что бомынын родосы.

Ш. Кырлан «Кыз дуст» («Два друга»).

П. Юсупов «Аш-баш» (Ашк- баш») (перевод Ш. Шахмарданова).

В. Осеева «Тьюрмет» («Уважение») перевод Ш. Казыева).

А. Атьядаланов «Кьюб зутна саб тех» («Два числа в один печёт»).

194.7.5. Дружные ребята.

Кь. Къурбанов «Балрин кимек» («Помощь малышам»), «Улын тикя» («Кусочек хлеба»), «Ин пакас» («Бин пакасы»).

Ш. Казыев «Комекчейир»(«Помощники»).

М. Шамхалов «Маркашкулар» («Листочки»).

П. Кашумов «Хатаго» («Ошибка»).

Парлашан сяпка «Сар Бабат Баяр» («Сказка одной матери»).

Ю. Гагарин «Мектебдин урхурайиндрин кагьаз» («Письмо учившимся школы») (перевод К. Курбанова).

Ш. Мурадов «Укур Бейи» («Хитрый человек») (перевод Ш. Казыева).

194.7.6. Зима радость детям.

Г. Скребицкий «Гюн йиндр» («Короткий») (перевод Ш. Казыева).

П. Кашумов «Кьюрдцу» («Зимой»).

Т. Шалбузов «Дигу сянин пин» («Хромой живописец»).

Г. Скребицкий «Кьюрдцу дигларин» («Зимой в горах»).

А. Атьядаланов «Бегьлийир» («Вареники»).

П. Аслинов «Кьюрдцу» («Зима»),

И. Шахмарданов «Йиндрун аба» («Дед Мороз»),

Ь. Рагимов «Цийи йисен» («Злой пёс»).

З. Кашумов «Сянят» («Стихи»), «Йин мяркяр» («Мои стихи»)

Ю. Казумов «Жаклар» («Птицы»).

Г. Скребицкий «Яркатьсейир» («Прогулка по лесу»).

С. Керимов «Бай на мектеб» («Мальчик в школу»).

Э. Сафаралиев «Шийи йыл» («Новый год»), «Ривали гуьгъуьл» («Речи к голубю»).

134.7.7. Семья и школа.

М. Расулов «Хуш..» («Наш»).

Кь. Рамазанов «Йиз бицIи чIи» («Моя маленькая сестра»). «БицIи устад» («Маленькая мастерица»).

В. Маяковский «Чу уху ну ш1у гу ну писУи (»Что такое хорошо и что такое плохо?») (перевод Ш. Казиева).

А. Алтымадов «Гьазвах» («Утро»).

В. Осеева «Баяр» («Мальчики») (перевод Ш. Казиева).

134.7.8. Произведения устного народного творчества.

Табасаранские народные песни: «Гъюдрун маълар» («Песня пушинок»). «Жакъвлин жаъар» («Песня птицы»). «Лай-лай» («Бим-бом»). Дурнумалар («Загадки»).

Сказки. «Шъсвна гьюр» («Медведь и заяц»). «Сул, къаршъар ва хлоп» («Гиря, спичка и корова»).

134.7.9. Уважение, доброта, справедливость.

Кь. Межидов «Керчидин луф» («Голубь Керима») (перевод К. Курбанова)

Кь. Курбанов «Байна Шарик» («Мальчик и Шарик»). «Рукьал устI» («Мастер на меткую руку»), «БицIи пашур» («Маленький помастерье»).

Ш. Кагиров «Гимишар» («Земляника»).

Р. Кагиров «Къайгъи ъерсал» («Благодарность хозяину»).

С. Керимов «Жан дидя» («Мой мама»).

134.7.10. Весна.

Кь. Курбанов «Хъидуьгъ гьуьлъ» («Весной в селении»).

Э. Хашимов «Хъидуьгъан сифIе йигъар» («В первый день весны»).

Р. Алибеков «Ухдис гьабун, жан хъидуьр» («Скорее приходи, любимая весна»).

А. Жафаров «ГьачIинилан» («Утром»).

Ю. Ахмедов «Хъидуьган марф» («Весенний дождь»).

А. Везиров «Балаг хазу ва бавр» («Два Балач, и мизчикин»).

У. Магомаев «Шикъияр» («Гитлинда») (перевод К. Курбанова).

Т. Шалбузов «Марчилихъан» («Чибан»).

А. Аскаков «Шихкарин хуьлер» («Птичьи домики») (перевод К. Курбанова).

134.7.11. Наша Родина.

Кь. Къурбанов «Хъхъуз жъь Ватан хъундухъуз» («Мы любим свою Родину»), «Хинарин гьуле» («Село Хив»). «Жъь Ватан перет Ватан ву» («Наша Родина красивая»).

М. Мисарилов «Аьлкъ Ватан» («Любимая Родина»).

Кь. Къурбанов «Дагъустандин меркез» («Столица Дагестана»).

В. Терегулов «Ирипар». «Космосдин писатар» («Леса». «Небоюсики из космоса») (перевод К. Курбанова).

А. Пеков «Космосдиз гьи хъвагъа» («Когда смотрите на космос») (перевод К. Курбанова).

Кь. Къурбанов «Дуздиларин» («Именем денежки»).

А. Везиров «Гьбисарин» («Габишарин»).

Ю. Бакутов «Рубидин чил» («Песня Рубина»).

Р. Кязимов «Жигьилярун» («Молодёжи»).

А. Гаджиевромов «Жъь Ватан бахтурма, бахъи (»Украсим нашу Родину, ребята!»).

Ю. Гагарин «Мектебдиз урухъайдарин китаб» («Библия учащимся школы») (перевод К. Курбанова).

П. Муразов «Хъур бай» («Хороший мальчик») (перевод П. Калина).

134.7.12. Литературоведческая пропедевтика.

Халкьдин мелзвал: ерлимиш алібір (устное творчество), халкьдин махъвар (народная сказка), халкьдин къайдайар (народные песни). Литература (литература), хъхъалат (рассказ), теса (тема), жерин шах фикир (основная мысль произведения), плав (план), простой шиир (простой стих), лерхин къаг (отрывок из произведения).

134.8. Содержание обучения в 3 классе.

134.8.1. Лето и осень.

А. Вагирова «Хвалгу» («Летом»).

Г. Сейфуллина «Багъдина йимисар ун алгъу» («Сбор урожая в саду»).

А. Аскарходжаева «Кьисмись» («В огороде»).

П. Багандова «Зегьметчи Ханбабан» («Трудолюбивый Ханбаба»).

И. Гудзиева «Яркъарин чинин йигъи» («Осенний день в лесу») (перевод К. Курбанова).

Э. Абдурбегова «Бекъибзи шихьияр» («Цыплята»).

Б. Рамазанов «Пелпек лезгияр» («Признали сразу»).

Э. Ханмагомедов «Аьмалдар баба» («Хитрый мальчик»).

К. Ушинский «Юкъуз истемиш» («Четыре желания») (перевод З. Загировой).

134.8.2. Устное народное творчество.

Табасаранские народные сказки: «Гатуна жанлу» («Кошка и мышь»), «Абана бахар» («Отец и сыновья»), «Аьмалдар жаньяв» («Хитрая лисица»), «Цирбаш бай» («Смелый мальчик»), «Жанъавлин жаньяв» («Лисья смекалка»), «Аьбдулаьлия» («Абдулалия»), «Сулгъа багI» («Гусь и змея»).

Хажилилин кьилийяр (Народные песни).

Аббирин гаьгьар ва мисалар (Пословицы и поговорки).

134.8.3. Беречь природу – это наш долг.

З. Алиасхабовна «Аьбзайиз бахчаьв» («В огороде послушно»).

З. Алиасхабовна «Бахчаьнин кIвалахарикай» («Об огородных овощах»).

К. Паустовский «Яркъарин хабгьулувалихъ» («О полезе леса») (перевод Н. Загировой).

Народная сказка «Хуьйн чIал кьасан фикъ гьабгьулу» («Как собака нашла друга»).

И. Шихмагомедов «Кьару ярхур» («Черный лес»).

М. Ахмедов «Дагъларин гьаьвар» («Горные козы»).

П. Мелихов-Печерский «Жанавяр» («Волки») (перевод З. Загировой).

Ш. Кязимов «Кьабзи тьарар» («Старые деревья»).

Н. Былов «Дурна» («Лебедь») (перевод Г. Шихбутина).

А. Акаев «Табиьы дарс» («Урок природы») (перевод П. Кашина).

П. Казаков «Кукукмяч патьхан чукъам» («Почтальон холодна кукушки»).

Ал. Алибурнаилмаков «Гнчгинлия кнгI» («Утренняя улыбка»).

!14.X.4. Наши дома.

Ал. Сефиятурбиков «Сабин кlуб» («Первый любовь»).

П. Казумов «Шуйшlин, гинкl шуйш» («Оказывается, он был»).

Р. Расходов «Дуст» («Друг») (перевод П. Казакова).

А. Гъажибагъавмов «Бадуч абайгипрцшйир» («О чуткие люди Бадуча»).

И. Шагьмардавов «Вагавоз гьурбоз» («Моей Родине»).

Кь. Рамазанов «Инз бопlгчо» («Моя младшая сестра»).

П. Казумов. «Тетlиперик вагиз» («Во время каникул»), «Зун писар кагазаз» («Я нарисую картинку»), «Жинасиз айи лишт» («Обычай, который есть в семье»).

П. Казаков «Кlубая гьубаро» («Шустрые девочки»).

Г. Умарова «Кlкlалдуз баб» («Люблю бабушку свою»).

Ал. Расулов «Баlг ва гьар» («Мальчик и дерево») (перевод Ю. Бакуганца).

Ю. Бакуганц «Гурлаlг» («Гурлаю»).

А. Вениров «Гзюбкю луф» («Сизокрылый голубь»)

М. Алгиев «Сир» («Тайна»).

Кь. Рамазанов «Бабан эфар» («Бабушкин тонкий пирог»), «Пицу кlаго» («Весёлый телёнок»).

!14.X.5. Зима.

М. Шемхалов «Сабин йиlь» («Первый снег»).

А. Жафаров «Гъабс. Цийи йиlь!» («Приходи, Новый год!»).

И. Шагьмардавов «Кlкlрдуз гьязур дарцо къюл» («Мышь, которая не подготовилась к зиме»).

Кь. Багандов «Кlкlорцду гьулаво» («Зимой в селении») (перевод Ю. Бакуганца).

С. Мирзаев «Чlикlейкан мехьиц» («Песня елки») (перевод П. Казумова).

З. Алибурбиева «Кьюрдуж эвел» («Начало зимы»).

Е. Соловьев «Йыфуи ришь» («Спящая красавица») (перевод В. Загирова).

Гъ. Тамбов «Ахыримжи йыф» («Последний свет»).

Э. Хаймятьмадов «Зимана ёлмуш» («Муравей и муха»).

Ас. Сейпитдубашов «Жаклаш» («Пчелы»).

Гь. Тахаев «Кьарш» («Зима»).

С. Кюребегов «Кьабк кьюкьру» («Стихи о зиме»).

134.8.6. Трудиться – иш-дош.

В. Загиров «Чоравейн гидроэлектростанция» («Чиркейская гидроэлектростанция»).

П. Кьасумов «Космонавт Терешковаш» («Космонавт Терешкова»).

П. Асланов «Мартеновскьяхь» («В мартене»).

Кь. Рамазанов «Ритьва ратьятьа» («Прическа парикмахера»).

Б. Рагабов «Кьакнаш дохьа» («Передовик доярка»).

Г. Умаршов «Кубан ришь» («Пустая девочка»).

А. Гьажибрагимов «Гьаби бабан дукь» («Трое бабушкиных»).

Ш. Кьасаев «Бабин хьуш» («Бабушка и внук»).

134.8.7. Наши герои.

З. Загиров «Абдулаев Сейфербегов» («Абдулаев Сейфербегов»).

Гь. Абдурахманов «Сабин кьилкьа» («Первое сражение»).

М. Шихалов «Снайпер Абдулаев» («Снайпер Абдулаев»), «Нагаров адигор» («Нагаровские герои»).

В. Катаев «Ванин Абдрашитов» («Ваня Абдрашитов») (перевод В. Загирова).

Гь. Аблов «Гюмбет» («Памятник»).

134.8.8. Весна.

Ш. Кьвезов. «Кьядухьр» («Весна»).

З. Хизмятьхалов «Кьидукьран сийпейгьарш» («В первых лучах весны»).

А. Агъевдов «Кьидукьран сер» («Звук весны»).

И. Шагьмардалов «Кьидукьран гумарш» («Весенние посевы»).

Кь. Мехтиев «Белхьейгьр» («Пчелки») (перевод В. Загирова).

Г. Умаршов «Кьидукьрал чархьаш» («Весенние всходы»), «Мархь» («Дождь»).

М. Прилович «Сутая узы» («Тихий хлеб») (перевел В. Захарова).

Ф. Аллаудиева «Хъарукари («Весна»), «Жаланиа пирхи» («Пчелы»).

134.8.9. Наши праздники.

З. Загъиров «8-ли Март» («8 Марта»).

Ш. Шагъмардонов «Дова» («Мать»).

З. Загъиров «Эбещав» («Правнук весны»). «Аъсатерикан» («Об обычае»). «Аъхюрая тъюрмат алъуб» («Уважать старших»), «Мял» («Народный субботник»).

Э. Аллаудинова «Экъиган» («Праздник весны»).

134.8.10. Родные края.

И. Шагъмардонов «Инсан гъалин акъал» («Свет моих глаз»),

З. Загъирова «Инсан Дагъустан» («Наш Дагестан»).

З. Дандемирова «Гили луъ» («Белый снег»).

Г. Кагъумов «Сагаб» («Книга»).

Ю. Багаутин «Дагъистан» («Дагестан»).

Ш. Кагъиев «Инсан хъвалачиги» («Маленький человек»). «Инсь Табасаранги» («Наш Табасаран»).

Э. Сафаралиев «Инсан» («Родина»).

Ш. Шагъсаидова «Кюкюр» («Цветок»).

Г. Аслалов «Аъзиз уълке» («Любимая страна»).

З. Загъирова «Квал хиялар» («Мечты сердца»).

З. Аъшурбегова «Аббаш бяб дахъай кьобни» («Дедушка и бабушка стали старыми»), «Бабби йицир» («Бабушкины вести»).

З. Загъиров «Табасаран» («Табасаран»). «Мягъалк-шагъиль» («Шестая- легенда»).

134.8.11. Литературоведческая пропедевтика.

Халкьдин эсерлери аргъаниз анлъир (устное народное творчество), халкьдин хиялар (народные сказки), халкьдин мягъкяйир (народные песни), литература (литература), инсалат (сюжет), тема (тема), эсердин пикир фикир (основная мысль произведения), план (план), простой план (простой план), сюжетдин план (сюжетный план произведения);

134.9. Содержание обучения в 4 классе.

134.9.1. Мать. Родина. Родной язык.

Ш. Гьязидов «Дунйялъ» («Мигери»).

Гь. Ахмаберов «Гьибсагьат» («Бабашкина»).

Ю. Бязутаев «Вагьид дешнеси» («Всемирное письмо»).

134.9.2. Прошло лето. Наступила холодная осень.

Гь. Гьажиев «Хъварж гьачIаз» («Целое утро»).

П. Аслаев «Мархъ» («Дождь»).

Ал. Курбанов «Сон кьирчI хуьнвиле» («Волшебный художник»).

М. Гьажиева «Чкул» («Осень»).

134.9.3. Край родной. Наша природа.

Р. Ричалинов «Эйсин» («Хлопок»).

Ш. Шахмардинов «Жигьилан гьар» («Грушевое дерево»).

Гь. Гьабибов «Хъфрган гьар» («Ореховое дерево»).

134.9.4. Жизнь друзей.

Г. Перунов «Хъуьтуьлан ялан инсан» («Настоящий человек») (перевод Ш. Казиева).

А. Жаферов «Кьисмет пехилтар» («Маленькие гостьи»).

Ал. Курбанов «Ванз гьукъкъуз?» («Кто что хочет?»).

134.9.5. Что такое хорошо и что такое плохо (стихи).

В. Осеева «Сагьлар хийир гьар» («Волшебное слово») (перевод Ш. Казиева).

Л. Толстой. «Кучлаяр» («Львы») (перевод Ш. Казиева).

134.9.6. Народная мудрость.

«Аьхъюлту рипо» («Ухожая» девушки»). «Абйатрин мисалар – аьхъюлин гьисабкерар» («Пословицы – жемчужины мысли»). «Хуьтуьлай ,уьтуьлай» («Загадки»).

134.9.7. Литературные сказки.

Ш. Квазиев «Хъвацкомпьютер» («Компьютер»).

А. Пушкин «Пачагьдин лъакIе шуркин ял уьтуьр багьадурлукай хабар» («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях») (перевод З. Ангузбековой).

134.9.8. Привет, экран!

К. Магомаев «Сабаб йиф» («Первый снег»).

Ш. Керимова «Кьвордуя уткяиваш» («Очарование зимы»), «Жуз пуда» («Пригубил»).

Гь. Алибутаймакова «Дийк йаса» («Белый пух»).

Ш. Кашаев «Мугаллич» («Сапоги»).

134.9.9. Весна.

И. Кязимов «Мяллин къярик сиво» («Свинья под дубом») (перевод Э. Ашурбековой).

Къ. Рамазанов «Хъухърумарна мярхь» («Гроза и молния»).

Э. Ашурбекова «Пеллчар ва арс» («Муха и пчела»).

134.9.10. Письмо детям о детях и летом.

Ш. Керимова «Ужур инсан» («Добрый человек»), «Цаггарил апарин» («Потушенная свеча»).

134.9.11. Тёплый дождь, очаровательная семья.

М. Аликаев «Абайил кумурсаш» («Дедушке арбуз»).

Народная сказка «Аскилапаурилил» («Умный попугай»).

Ш. Керимова «Акъбисаси уту хабалин» («Как я детские мечты побывала...»).

134.9.12. Наступили каникулы!

Ш. Кашаев «Цвецин» («Прогулка в лесу»).

Народные сказки «Кесиб кьил» («Дар милосердия»), «Гемеш пичь» («Мечтивый человек»), «Вари уяз, шупуь дуьнйа хкидучир» («Все пробудилось, все очарованно весной»).

134.9.13. По страницам детских журналов.

«Повязка» («Сокольчонок»). Ш. Жамалова. «Иса лаьмжар эл халамарин хьатимаш» («Наши учёные и учителя чеченцев»), Н. Юсупов «Багьашламчин алим» («Простой») (перевод Ш. Шахмурзаевой), Г. Умарова. «Суал» («Вопрос»).

134.9.14. Годы войны. Горестные дни. Героические времена.

И. Шагьмардинов «Кьвалк жиндайоз» («Я плохой»), М. Къурбанов «Аладдина кагьаз» («Письмо отца»).

П. Асланов,«Бай тъюрлаяр» («Сон наоборот»).

134.9.15. Наша Родина. – Табасаран – Дагестан - Россия.

Ал. Алимурадов «Табасаранаю» («Табасаранцы»).

Ш. Керимова «Йиз Дагъустан» («Мой Дагестан»).

Ш. Казаков «Дагъ ву чилер» («Горная страна»), «Дустагьлин гьалар» («Кровавые преступления»), «ЧIалгъунар дишлер» («Горы языков»).

Р. Алиханов «Чу ву Ватан» («Что такое Родина»).

134.9.16. Культура и искусство.

«Халкьдин гьунар» («Душа народа»).

Кь. Меликсетов «Халкьдин гьалгьайар ва кьилиярар» («Народные песни и загадки»).

М. Къурбанов «Халкьдин мукьамар» («Народные мелодии»), «Шалбузов Техкирхан» («Шалбузов Техкирхан»).

134.9.17. Литературоведческая пропедевтика.

Художестводин литература (художественная литература), гьайванарихъ малъар (сказки о животных), сюжетдин мукьамар (волшебные сказки), бытовой-бытовые сказки), басня (басня), автор (автор), тема (тема), идея (идея) литературадин герой (литературный герой), характер (характер), сура: (портрет), чешнидин кьул (начальное), финал (финал), маналу пер (смысловые части), композиция (композиция), жан ву литературадин (литературное произведение), эпизод (эпизод), ценуб (сравнение), стиль (стиль).

134.9.18. В результате изучения литературного чтения на родном (табасаранском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, эмоционально откликающийся на искусство и культуру страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов, в процессе восприятия и анализа художественных произведений и литературных героев России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных интерпретационной практике;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения во родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, эмоциональная и выбор приемлемых способов речевой саморегуляции и соблюдения норм речевого этикета в практике общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание ценности книги как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора,

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитие средствами библиотерапевтической литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

[34.10.1.] В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

[34.10.1.1.] У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

идентифицировать себя и объекты, объекты (события) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выделять недостающую информацию для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

134.10.1.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

планировать по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

134.10.1.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и пр.) элементарные представления о правилах информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

использовать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

134.10.1.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и сохранять суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

134.10.1.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать последовательность выбранных действий.

134.10.1.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

134.10.1.7. У обучающегося будут сформированы умения волевой саморегуляции:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания на литературном чтении на родном (небайкальском) языке с использованием предложенного образца.

134.10.2. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (небайкальском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях;

отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение традиционных ценностей, быта разных народов;

выделять позицией слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для школьников в небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, семье, родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;

различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, поговорки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть умениями, важными для понимания текста прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные и отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения; отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия: автор (писатель), автор (герой), тема (общее), заголовок (название), жанр (сказка, рассказ, стихотворение), иллюстрация;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием простейших ключевых слов, выражений, вопросов, иллюстрации, предложенного плана;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

списывать небольшие тексты по предложенному началу и концу (не менее 3 предложений);

составлять устный рассказ по картинке;

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму.

Предмет «

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

184.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (табасаранском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач применения в различных жизненных ситуациях;

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по длительности и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в течение не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и интонационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь; описывать особенности стихотворного произведения;

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль произведения, последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

обогащать значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия: художественная деталь, эпитет, олицетворение, сравнение (устное народное творчество), художественный образ (литературное произведение), художественная действительность (литературное произведение), литература (литературный), иллюстрация (книжная), тема (тема), эпизод, герои, их поступки (основная мысль произведения), план (план), простой план (простой план), вопросный план (вопросы к произведению);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: понимать эмоциональную отзывчивость произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеку, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

134.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (небазисном) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества в художественной литературе, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, характеризовать в художественно-этических понятиях и поступках изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни); приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; озаглавливать план текста (вопросный, именной);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

определять замысел произведения от героя, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение изученных слов с использованием контекста, словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия: художественный литературы (художественная литература), фольклорный текст (сказки и былины), литературный текст (волшебные сказки), художественный текст (бытовые сказки), басня (басня), автор (автор), тема (тема), идея (оценка литературного героя (литературный герой), характер (характер), сюжет (эпизод), композиция (композиция), жанр (художественный текст), герои (заголовок), эпизод (эпизод), жанр (художественный текст), герои (заголовок), эпизод (эпизод), жанр (художественный текст), герои (заголовок), эпизод (эпизод

читать по ролям с соблюдением норм произношения, имитировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного текста по заданную тему с учётом содержания произведения (не менее 4 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, продумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей интернет-каталоги, обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

134.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (славянском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для эмоционального развития личности человека, приводить в высказываниях отражение нравственных ценностей, опыта бытовой и духовной культуры народов России и мира, проявлять в нравственно-этических оценках и поступках изученных произведений;

демонстрировать интерес и познавательную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; формировать библиотечный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное).

читать вслух плавным слоговым без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее XII слов в минуту (без отметочного оценивания);

знать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь;

отличать лирическое произведение от эпического;

понимать эмоциональную принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, оценивать портретные характеристики персонажей, понимать взаимосвязь между поступками и мыслями чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (внешность, черты характера, поступки);

собственное отношение к героям, поступкам; понимать и видеть средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря, словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осуществлять применять изученные понятия: художественная литература (художественная литература), научно-популярная литература (научно-популярная литература), автор (автор), биография писателя (сведения биографии), литературный герой (литературный герой), персонаж (персонаж), характер (характер), курьез (портрет), образ (образ), тема (тема), идея (идея), композиция (элементы композиции), фабула (последовательность событий), сюжет (сюжет), элементы (пейзаж), смысловые части (смысловые части), композиция (композиция), строфа (строфа), эпитет (эпитет), олицетворение (олицетворение), метафора (метафора), сравнение (сравнение);

участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного произведения, строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм современного литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного или прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, интонировать небольшие диалоги из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений);

писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом орфографической, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеку, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

135. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

135.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

135.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам.

135.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

135.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования,

а также предметные результаты за каждый год обучения.

135.5. Пояснительная записка.

135.5.1. Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

135.5.2. Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, на воспитание нравственности, любви к родному краю и языку, на осознание своей национальной принадлежности.

135.5.3. В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинает изучаться после курса «Обучение грамоте».

135.5.4. Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами начального цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

135.5.5. В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке введены следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

135.5.6. В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены исторический и нравственный потенциал текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастными интересами обучающихся.

135.5.7. Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и компетентной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей

национальной принадлежности.

135.5.8. Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения при выходе из постановочной учебной задачи, а также использовать читательскую деятельность как средство для самообразования.

135.5.9. Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение понимание духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через знакомство элементов литературоведческого языка, знакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

135.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, – 120 часов: в 1 классе – 18 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

135.6. Содержание обучения в 1 классе.

135.6.1. Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

135.6.1.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль «Берәнче дәрес» («Первый урок»), Б. Рахмет «Укыйбыз һәм язабыз» («Мы учимся»), П. Малъяров «Сөйкемле көннәр» («Радуга»), М. Мәҗитов «Мәктәпкә беренче юл» («Первый день в школе»), Х. Туфан «Казан» («Казань»), Л. Лацзаман, «Тәкъвар хәрефләре» («Непослушные буквы»), Ш. Маннур «Укыма белә» («Знай хорошо»), Ф. Сәдриев «Гөрәй мәктәпкә бара» («Гөрәй идёт в школу»).

135.6.1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Карта легенда» («Как я ходил парной сказкой»)

135.6.2. Моя семья.

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

135.6.2.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Ягъфар «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү әнигә күлмәкләр» («Гостинцы для бабушки»), Л. Мадьяров «Булышабыз» («Помогаем маме»), Л. Дәрзамән, «Исем тәтегә» («Назвали тетей»), А. Алиш «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»), Г. Ахтам «Кызыл чуклар» («Красные буквы»).

135.6.3. Татарское устное народное творчество. Считалки, закличка.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

135.6.3.1. Считалки.

135.6.3.2. Закличка.

135.6.4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

135.6.4.1. Произведения для чтения.

Н. Арсланов «Яз» («Весна»), И. Гупган «Жем-жем!.. Чык!», «Сары тарпа»

(«Волшебная коробка»). Ф. Содриев «Энгыр, ну, ну, ну!» («Дождик, лей, лей, лей»), Ш. Галиев «Тәмле җәй» («Вкусное лето»), Ф. Зариф, «Тәмле җәй» («Вкусное лето»).

135.6.5. Литературные представления.

Считалка, заклички, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

135.7. Содержание обучения во 2 классе.

135.7.1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

135.7.1.1. Произведения для чтения.

Р. Мажуллин «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмат «Сәрә мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Вәлиева «Көз» («Осень»). Г. Хисамов «Көзге бакчада» («Осенний сад»). Л. Лерон «Яңа елга хәйран» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табигать» («Осенняя природа»), И. Гүкчәр «Үлән букеты» («Лесной букет»), К.Тахау «Көзге урман» («Осенний лес»).

135.7.2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

135.7.2.1. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

135.7.2.2. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

135.7.3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

135.7.3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон «И хәйран ул сиңа бу көнне!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Гүкчә «Эш бетәкәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

135.7.4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человек. Праздник Новый год.

135.7.4.1. Произведения для чтения.

Г. Афзал «Бервенче кар» («Первый снег»), А. Гиният «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Кышкы...», Б. Рахмат «Кыш һәм кешеләр» («Зима и человек»). А. Кәрим «Кошлар турында» («Птичьи кормушки»), С. Урайский «Тирәдә яшәгән» («Вокруг живут»), А. Хәсән «Кыш бабай бүләк алып» («Дед Мороз дарит подарки»).

135.7.4.2. Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дурт телләр» («Четыре желания»).

135.7.5. Телем моя, моей родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

135.7.5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Фәйзуллин «Сәнәкә – тапшырма» («Гнёт – родное»), З. Мухаметова «Туган телем» («Мой родной язык»), А. Расимов «Кояшлы ил – бәхет илә» («Солнечная страна – страна счастья»), Л. Лерон «Татар балалары» («Татарин»), Г. Бакиров «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

135.7.6. Весна в гости пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

135.7.6.1. Произведения для чтения.

Г. Мадьяров «Кар астыннан чыккан яз» («Весна появилась из-под снега»), Р. Миңнуллин «Яз күрше небәсе» («Весна стоит в окне и зиме»), А. Бикчентаева «Март җиде» («В марте месяце»), Ф. Карим «Яз җитә» («Весна наступает»), З. Мухаметова «Май», Г. Кашапов «Язгы кунаклар» («Весенние гости»).

135.7.7. Посоветуемся вместе.

Произведения о семейных и сложных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

135.7.7.1. Произведения для чтения.

Р. Миңнуллин «Манарлар сайланган» («Мальчишки разговорчивые»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыло...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»), Э. Гумерова «Кайда булсын – кесәдә» («Как так? В кармане»).

135.7.8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летнюю пору.

135.7.8.1. Произведения для чтения.

Ш. Камал «Җәйге иртә» («Летнее утро»). Л. Лерон «Җәйне хай кәто» («Жаль нас лето»), Р. Хисамутдинов «Июль елгасы» («Июльская речка»), Г. Ватсово. «Исәнме, хай!» («Здравствуй, лето!»).

135.7.9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословицы, поговорки, загадки, потешки.

135.8. Содержание обучения в 3 классе.

135.8.1. Книга – хранитель знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

135.8.1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап безнең балалар» («Книга – наш друг»), Л. Тарханова «Безнең дус» («Наш друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков «Китап доктор» («Книжный доктор»), В. Нурисов «Китап» («Книга»). Г. Кашапов «Китап укырга яратучы малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

135.8.2. Устное народное творчество. Сказка.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

135.8.2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлҗамал» («Гульчачак»), «Шурале» («Шурале»).

135.8.2.2. Произведения русского и китайского фольклора.

Русская народная сказка «Гуси-лебеди» («Гуси-лебеди»), китайская народная сказка «Кыр һәм су ягасы» («Старик и волшебник»).

135.8.3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

135.8.3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяница»), А. Алиш «Сөйкемле үрдәк» («Болтливая утка»).

135.8.4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в литературе.

135.8.4.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль «Кәрәз песи» («Нарисуй котёнка»), Р. Миннуллин «Аккайга» («Аккаю»), Й. Мияссарова «Этем хикәясе бүгәү» («Потерялся щенок моей песни»), Л. Амирханова «Минем яхшы дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчентаев «Сыйкысез песи» («Некрасивый кошка»), Ш. Галиуллин «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»), Ф. Сәлимов «Сары чәчәкләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

135.8.5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

135.8.5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәт барысыңа да» («Доброе слово каждому нужно»), Д. Гайнетдинова «Изге күз» («Светлые глаза»), М. Галиакбер «Дуслар» («Друзья»), Р. Фәйзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»), Р. Гиззатуллин «Кешә әйбере» («Чужая вещь»), Х. Халиков «Изге күз» («Светлые глаза»).

135.8.6. Спортом занимаюсь – здорово живу.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

135.8.6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарипова «Татарстан - спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Ләк. Ләйлә «Без да җитез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев «Интегүнең хәрефләре» («Витаминные буквы»), С. Хәмитҗанова «Үрнәк алыйбыз» («Берём пример»). Р. Миңнуллин «Кунелле тәнәфес» («Весёлая перемена»). Г. Гыйльмиев «Универсаллар», В. Мәүлетбаев «Шифалы тәбибләр» («Целебные доктора»).

135.8.7. Литературоведческая пропедевтика.

Сюжет, авторская сказка, сравнение, эпитет.

135.9. Содержание обучения в 4 классе.

135.9.1. Красота вокруг нас.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

135.9.1.1. Произведения для чтения.

Р. Вагапов «Инә, кемгә кыңгырау» («Звезда, серебряный колокольчик»), Г. Мухаммадиев «Хыял» («Мечта»), М. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миңнуллина «Аптыраган сандугач» («Изумленный соловей»), Ш. Галиев «Җирдә миңа нәрсә кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»), Ф. Сәйдәш «Могҗизалы дөнья» («Волшебный мир»).

135.9.2. Татарское устное народное творчество. Мәкаль.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, мысли и представления в фольклорных произведениях.

135.9.2.1. Мәкаль как жанр устного народного творчества.

135.9.3. Дружба.

Произведения о дружбе, отношениях в коллективе, о согласии и единстве.

135.9.3.1. Произведения для чтения.

Ә. Рәшит. «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Миңнуллин «Дусларым булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков, «Яңа дустым» («Мой новый друг»). Д. Аппакова. «Шыгыдыйлы башмаклар» («Скрипучие ботинки»).

135.9.3.2. Произведения русской литературы.

Н. Сладков «Дустар-әсәрләр» («Друзья-товарищи»).

135.9.4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

135.9.4.1. Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урманда» («Лес, посаженный нами»). Дж. Таҗетдинов «Туган илем Шүкетау» («Шүкетау»), З. Әхмәров «Агачлар да әсәрлә» («Деревья тоже болеют»), А. Бәян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Ф. Ярулина «Серле кандилем» («Таинственный цветок»), Р. Хафизова. «Кунел кучеп» («Вместе дружно»).

135.9.5. Весенние праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

135.9.5.1. Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Кунел байрам» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова «Наурыз килә» («Наурыз идет»). Р. Зайдуллина «Сабантуй алдыннан» («Перед Сабантуем»), Р. Миннуллин «Әйләп-бәйләп» («Хоровод»), С. Сулейманова «Онилар бәйрәме» («Праздник мам»), Э. Шарифуллина «Сабантуй», Н. Дауди «Минем кәнсәле әбием» («Моя любимая бабушка»), Ш. Лерчамен «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

135.9.6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника. Дня Победы. День погибших, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

135.9.6.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), Н. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»), Р. Харис «Сугыш турында сөйләгән картлар» («Старики рассказывают о войне»), Ф. Сафиев «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

135.9.7. Литературоведческая пропедевтика.

Миф, метафора.

135.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

135.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющегося частью истории

и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своих состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных коммуникативной практике;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

б) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к разным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

в) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

г) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, сформированная средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

135.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

135.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотношению произведения и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объектов, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (воссоздания), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять описание, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ходе фольклорного и художественного текста, при наблюдении над языком текста, характеристике поступков героев.

135.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

135.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре,

справочную) информацию, представленную в книжной форме;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

собирать у членов семьи, родственников и (или) знакомых представителей) принимать информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

135.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

слушать устное (описание, рассуждение, повествование) и письменное (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

135.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

135.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как

шести регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

135.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свои части работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

135.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения с необходимыми паузами в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

осуществлять (с помощью учителя) поиск и выборку нужной для понимания прочитанного или прослушанного текста.

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

знать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

читать художественное произведение по ролям, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (изобразительно-языковые формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устно высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

создавать текст-повествование.

135.10.4 Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (осознавать технику осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять отношение произведения к его теме (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, описывать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге: углубляться, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации),

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, осознанно интонировать;

создавать текст-описание, используя изобразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

.35.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на русском (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное;

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, озаглавливание); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

накапливать и увеличивать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературы;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства

по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять приключения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

135.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику смыслового чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и нескольких разных произведений, описывать авторское отношение к героям;

читать наизусть 5–6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

писать простые изложения с использованием различных источников и способов переработки информации.

136. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

136.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык

и литературное чтение на родном языке) (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

136.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам.

136.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

136.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

136.5. Пояснительная записка.

136.5.1. Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

136.5.2. Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

136.5.3. В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинается после изучения курса «Обучение грамоте».

136.5.4. Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей

с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

136.5.6. В содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке эмоционально окрашенные линии: эмоциональной и эстетической деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, этическая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

136.5.7. В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и практическая ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения произведения даны в рамках возрастных ограничений, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

136.5.8. Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственных качеств и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

136.5.9. Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование читательского читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

136.5.10. Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания прослушанного и прочитанного текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (лексической и грамматической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение понимающему слушанию сущности произведений;

развитие способностей к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

136.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, – 132 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

136.6. Содержание обучения в 1 классе.

136.6.1. Учат в школе...

Понимание речи о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

136.6.1.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахимов. «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»). М. Магасов. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дурсунов. «Тәкәрә хәрефләре» («Непослушные буквы»). Х. Туфан. «Кәҗә» («Коза»). Ш. Мәннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

136.6.1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин. «Парта астында» («Кот в моей парте сидел»).

136.6.2. Моя семья.

Понимание речи о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

136.6.2.1. Произведения для чтения.

Г. Гумер «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Вәлиев «Бәрәсләр дә яралар» («Всех любят»), Ш. Галиев «Ду аның кулында» («Ножницы для бабушки»),

Дж. Дарзаман «Исем тапкыч» («Придумала имя»).

136.6.3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества. Их место в жизни, ситуации использования.

136.6.3.1. Считалки.

136.6.3.2. Заклички.

136.6.4. Красивая природа.

Произведения о природе, её красоте и важности её сохранения.

136.6.4.1. Произведения для чтения.

И. Гуктар «Жем-жем!.. Чыш!», Ю. Самрин «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), П. Тагиев «Тәмле җәй» («Вкусное лето»).

136.6.5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, заклички, рассказ, стихотворение, рифма.

136.7. Содержание обучения во 2 классе.

136.7.1. Наш, успела золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о приметах 1 сентября.

136.7.1.1. Произведения для чтения.

Б. Рахим: «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Вахитов «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Хәерле булачак» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак байрамы» («Праздник листьев»), Ф. Ярулин «Көзге кибетләр» («Осенние ягоды»), И. Гуктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

136.7.2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

136.7.2.1. Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

136.7.2.2. Загадки.

Смекалка и находчивость при решении загадок.

136.7.3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

136.7.3.1. Произведения для чтения.

Д. Перуз «И каким он был вначале» («Как прекрасен этот мир»), Г. Тукай «Эш бетсен уйлары яңый» («Закончил дело — гуляй смело»).

136.7.4. Зимушка зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего пейзажа, тему природы и человека. Праздник Новый год.

136.7.4.1. Произведения для чтения.

А. Кутуй «Җәйләвы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Января», Б. Рахмет «Кыш һәм кешеләр» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Около ёлки»).

136.7.4.2. Произведения русской литературы

К. Ушинский «Дурт тилек» («Четыре желания»).

136.7.5. Родная моя, моей родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

136.7.5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Фәйзуллина «Сине сөйләшкәч» («Тебя полюбив»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А. Расихов «Коеш илы — бәхет илә» («Счастливая страна — страна счастья»).

136.7.6. Весна в наш приход.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних явлений, пробуждение природы, жизнь птиц и зверей.

136.7.6.1. Произведения для чтения.

Н. Мавлиров «Кар астыннан тыкты аз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миңнуллин «Яз керде безнең яктан» («Весна пришла к нам в дом»), А. Кичигинаева «Март кичәсе» («В марте вечером»), Г. Баширов «Яңгыр шаулый» («Весенние звуки»).

136.7.7. Помнёшь ничего.

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

136.7.7.1. Произведения для чтения

Р. Миннуллов «Малайлар: сәйләшәбез» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыт...»). Р. Юзеев «Бу класстан ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

136.7.8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

136.7.8.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон «Бетте җай көне» («Кончилось лето»), Р. Валиева «Исәнмесез, җәй!» («Здравствуй, лето!»).

136.7.9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, литературные термины.

136.8. Содержание обучения в 3 классе.

136.8.1. Книга – кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека, взаимосвязь книги и становление личности.

136.8.1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Ә. Гарифуллов «Китап дусы» («Книжный друг»), Ф. Гуфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап доктыры» («Книжный доктор»), В. Нурлан «Китап» («Книга»).

136.8.2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок: сказочные герои, волшебство добра над злом. Татарские народные сказки.

136.8.2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Голубчик» («Көстәбәк»), «Шорпа» («Шурпа»).

136.8.2.2. Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Гуси-лебеди» («Каз-аккошлар»).

136.8.3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

136.8.3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сөйкемле үрдәк» («Болтливая утка»).

136.8.4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы животных в стихах и произведениях.

136.8.4.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Алкайган» («Ахнувший»), Й. Мавлутлизна «Этем югалды бугай» («Потерялся светлый мой песок»), Л. Ашрапова «Минем кәнә дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемле песи» («Невоспитанная кошка»), Н. Калтаманов «Йонлы песи» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем кемгә ярдәм» («Кому что нужно»).

136.8.5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

136.8.5.1. Произведения для чтения.

Ә. Тухтар «Рәхмәт барысына да» («Доброе слово каждому нужно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Гәрәевна «Дусларга» («Друзьям»), Р. Ныйзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

136.8.6. Спортом занимаемся – здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

136.8.6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә барлык» («В движении - сила»). Й. Шәрәпов «Гимнастика – спорт алды» («Гимнастика – отрасль спорта»), Д. Харисная «Бар да җитез» («Все мы ловкие»), Ш. Гәрәев «Витаминлы хәреф» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрмәкүч һәйбәте» («Борец паук»).

136.8.7. Литературоведческая пропедевтика

Сказка, авторская сказка, стихотворение.

136.9. Содержание обучения в 4 классе.

136.9.1. Хрестоматия.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

136.9.1.1. Произведения для чтения.

Р. Вагизов «Яшь көмеш кыңгырау» («Звенит, серебряный колокольчик»), Г. Мухаметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллин «Хөкүртлек һәм горурлык» («Гордость и гордость»), Р. Миңнуллин «Алтмышынчы сылуклар» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Җирдә нәрсә кирәк?» («Что нужно на Земле?»)

136.9.2. Татарское устное народное творчество. Мифы.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления: фольклорные произведения.

136.9.2.1. Миниатюра как жанр устного народного творчества.

136.9.3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

136.9.3.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Миңнуллин «Дусларсыз ничек буласың» («Чужие будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шәкертләрнең банкетлары» («Скромные банкеты»).

136.9.3.2. Произведения русской литературы.

Н. Следков, «Дус ар-ажаклар» («Друзья-товарищи»).

136.9.4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

136.9.4.1. Произведения для чтения

З. Туфайлова, «Бер ятьмәгән урман» («Лес, никогда не спящий»), Дж. Гарданов «Гүзәл матас Шүктүгән» («Шуктугэл»), З. Аккаров «Агачлар да сөйләшә» («Деревья тоже болтают»), А. Гилязи «Яшьләрнең кирәк-яраклары» («Ребята нуждаются в помощи»), Ш. Галиев «Көрәшмә, тимә» («Не бейся, не трогу»).

136.9.5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

136.9.5.1. Произведения для чтения.

Н. Гайни «Бутэк байрэм» («Сенцин праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз кичә» («Накрут идёт»), Р. Зайдулла «Сәбәнтуй килгәндә» («На полянс Сабантуя»), Р. Мингулин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Элмәр бәйрәме» («Праздник весны»).

136.9.6. День Победы.

Изображение и применение праздника Дня Победы. День памяти, уважение к ветеранам, рассказы одноклассников.

136.9.6.1. Произведения для чтения.

Р. Мингулин «Май кояш» («Прибликается май»), В. Хабрушкина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Мәликов «Сайкал яңгыр» («У обелиска»), Р. Курбан «Жиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).

136.9.7. Литературоведческие произведения.

Мелос, хроникёр.

136.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на татарском (татарском) языке на уровне начального общего образования

136.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, знакомящих с историей и культурой страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осуждение этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего мнения, личной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

восприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка),

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения с соблюдением норм речевого этикета и правил общения,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение и активное неприятие действий, приносящих вред природе;

в) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

136.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

136.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить пословицы и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять

алгоритму, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

136.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

136.10.3.1. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенных учителем способов её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую,

информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

136.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

136.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

136.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

136.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

при полном предложенного формата планирования, распределения промежуточных этапов и сроков;

принимать цели совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по их достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

136.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (осознать техники слогового плавного, осмысленного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), понимание информации, поиск ответов и необходимых фрагментов в литературном тексте с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, пословицы) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (умышленно-поисковая форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) по заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения).

136.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном

(татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно выбирать книгу по теме, жанру и выражать главную мысль прочитанного;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять поступки героев произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения детских авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, открывать на об ложке (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

136.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного

характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (доступного), пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

знать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в прочитанных устного народного творчества и в авторской литературе;

приумножать приложение прочитанного произведения, сочинять продолжения по аналогии с прочитанным.

136.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (использовать технику беззвучного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и жанры;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; выражать основанные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить и читать средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

сочинять собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

137. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нерусском) языке».

137.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нерусском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (нерусском) языке, литературное чтение на родном (нерусском) языке) разработана для обучающихся, владеющих в той или иной степени национальным родным (нерусским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нерусском) языке.

137.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

137.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

137.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нерусском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

137.5. Поурочная разработка.

137.5.1. Программа по литературному чтению на родном (нерусском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературному чтению на родном (нерусском) языке составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования, ориентирована на целевые приоритеты духовно-

художественного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение на родном (нерусском) языке призвано ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить сформированность навыка смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

137.5.2. Содержание литературных произведений способствует формированию у обучающихся этического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

137.5.3. На уровне литературного чтения на родном (нерусском) языке продолжается: развитие техники чтения, совершенствование качества и осмысленности чтения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках уровня литературного чтения на родном (нерусском) языке, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

137.5.4. Литературное чтение на родном (нерусском) языке» обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, в частности с учебными предметами «Родной (нерусский) язык», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка».

137.5.5. В содержании программы по литературному чтению на родном (нерусском) языке выделяются следующие смысловые линии:

виды речевой и читательской деятельности (развитие навыков аудирования, понимания, чтения и письма в их единстве, сформированность культуры общения, работа с разными типами текста (повествование, описание, рассуждение);

литературоведческая пропедевтика (первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) изучаемого литературного произведения,

и литературных жанрах, об особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, поговорка, считалка, потешка и другие, определение изобразительно-выразительных средств языкового искусства (эпитеты, антонимы);

понимание поступков героев, характеров, речи героев, составление его характеристики, обсуждение мотивов поведения героев, соотнося их с нормами морали, осознание духовно-нравственного смысла прочитанного произведения;

творческая деятельность обучающихся (интерпретация детьми полученных литературных впечатлений в различной творческой деятельности: обучающиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актеров, режиссеров и художников, пишут сочинения, стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создавших произведения изучаемых искусств);

круг читательского чтения (произведения устного народного творчества: считалки, потешки, скороговорки, загадки, народные песни, сказки, произведения родной (нивхской) литературы).

17.3.6. Изучение литературного чтения на родном (нивхском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование читательской компетентности обучающегося (владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать);

овладение правильным, беглым, выразительным и осознанным чтением;

углубление знаний о речевой деятельности и совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение навыками работы с разными видами текстов, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений на нивхском языке, формирование эстетического отношения к искусству слова и осмысление нравственного

обогащение нравственного опыта обучающихся через произведения художественной литературы, формирование представлений о добре и зле, сочувствии, дружбе, честности, умение достигать результата своей деятельности, взаимопонимание и уважение к родной культуре;

формирование интереса к истории, традициям, искусству телеутского народа, к месту в жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

знакомство с детской литературой телеутского, русского и других народов, формирующее патриотизм и чувство любви к своей Родине и народу.

137.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (телеутском) языке – 132 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

137.6. Содержание обучения в 1 классе.

137.6.1. Жанровое и темы моей земли.

М. Тарасов, «Кызыл казачаазо» («Котёнок»).

137.6.2. Устное народное творчество.

Телеут ла пакчын «Ырчёго «Алтын патыкчо» (Телеутская народная сказка «Золотые ладоши») (в изложении М. Тарасова). Благопожелание.

137.6.3. Времена года.

И. Потолоп «Јаз» («Весна»).

М. Тарасов «Айтпилаа» («Лето»), «Ак пана» («Одуванчик»).

В. Бакаргин «Күз» («Осень»).

137.6.4. Телеутская семья.

В. Пекожева: Как играли Табаев с Айбы в игру «Сыгыа» («Серьга»).

И. Потапова «Пубай. сарыкдары» («Колыбельные»). «Јантын јоокторо» («Наши обычаи»).

Е. Пекожева «Легенда о Шӱвӱ».

137.7. Содержание обучения во 2 классе.

137.7.1. Устное народное творчество.

Уредӱ ойстор (Пословицы и поговорки).

Пиҥ-пиҥкастар (Загадки).

Очӧш сӧстӧр (Пришлица).

Кокур сарлпас (Якутская песенка).

Ӧӧвы чӧрчӧк «Колборко» (Пьеса-сказка «Колборко» (в изложении Е. Лесковой).

137.7.2. Времена года.

З. Турзукова «Күс күндер келгенде» («С приходом осени»), «Кроется крупно хӧвюк кӧрдим» («Я видела хорошую зиму»).

И. Потапова «Эртен күгӱ..» («Осеннее утро»).

Г. Якучакова «Күсвӱде» («Осенью»), «Ларгаева» («Ручёк»).

В. Шадеева «Күс келгенде» («Когда приходит осень»). «Кинӱ-ӧерлия вразвы» («Детское счастье»), «Ласкыда» («Весной»).

В. Кичиктакова «Лас келов јат» («Весна идёт»).

137.7.3. Животные и птицы моей земли.

Т. Якучихина «Ма..сарлар ары» («Лошадки»).

М. Горсина «Кызыкачагаш» («Кукёнок»).

137.7.4. Телеутская земляка.

В. Бакшурина «Тӱулган јерим» («Родная земля»).

И. Потопова «Ачык-јарык тӱулган јерим» («Светлая моя Родина!»).

М. Тарагова «Элемпин сӧзи» («Напутствие матери»).

В. Бакшарин «Пиҥкам» («Сыну»). «Тӱулган јеримнин ары» («О Родине»).

Т. Якучакова «Школ кийнинен» (После школы). Телеут халыктыҥ ойыны «Кӧк тибе.кан» (Телеутская народная игра «Жмурки»).

В. Шадеева «Пиҥкастар» (Частушки).

137.7.5. Сказки народов мира.

Хакас халыктыҥ чӧрчӧги «Алычахонынҥ Кечюзю» (Хакасская народная сказка «Алычах и Кечюх») (в переводе Т. Якучаковой).

Орус халыктыҥ чӧрчӧги «Ковозный ӱйнегежи» (Русская народная сказка «Хаюшкина избушка») (в переводе Т. Якучихиной).

137.8. Содержание обучения в 3 классе.

137.8.1. Устное народное творчество.

Ӱреду ойтӧр (Пословицы и поговорки).

Табышкаскар (Загадки).

Тавлорттэр (Телеутские напевы).

Калбактың сарғыны «Ӱрей» (Народная песня: «Комедия»).

Телеут халактың чӱрӱӧгы «Эрлектий-Уран» (Телеутская народная сказка «Маленький-с-пальчик») (в пересказе Т. Якучаковой).

137.8.2. Времена года.

М. Пирожник «Күӱ» («Осень»).

В. Чевтаюпов «Алтын күӱ» («Золотая осень»).

И. Потапова «Кыш ӱрӱлейбелю» («Пробежавшие зимы»). «Кайын» («Берёза»).

В. Благушина «Кышкыда» («Зимой»).

В. Камзычаков «Кыш» («Зима»).

З. Турзунова «Јаскыда» («Весной»).

137.8.3. Животные и птицы моей земли.

И. Потапов «Ӱ якӱчек» («Лисёнок». «Сокучаш тӱкӱ» («Писклятавящая»).

Т. Якучакова «Чарбинке» («Жаворонке»).

137.8.4. Телеутская техника.

Н. Чебатыкова «Элементтиги» («Размеловка»).

И. Потапова «Кулак – пичо немеки тӱжӱ» («Жгло – всему голова»). «Сууктаң јет холоя – кыш полоцка» («Зима настала»), «Шоткалор» («За щётками»).

Е. Ломакова «Ӱуланып јерим» («Мой милая родина»).

В. Шедесва «Солоцка» («Пчёлка»), «Колодаа» «Колодка»)

Н. Катошева «Энемен» («Мамы»).

В. Кожызаков «Аябике» («Аннушке»).

Т. Якубакова «Јеңӱ Күнин» («День Победы»), «Ыдјы күн» («Ильин день»).

В. Харитонов «Јеңӱ Күнин» («День Победы») (в переводе И. Бакшаниной).

М. Тарасова «Алтын балык» («Золотая рыбка»)

137.8.5. Сказки народов мира.

Алтай халыкъын чӧрчӧгӧ «Алтын кӱл» (Алтайская народная сказка «Легенда золотом озере») (в переводе Т. Якучаковой);

Кёпек халкыдын чёрчёгё «Алту бёри» (Казахская народная сказка «Глупый волк») (в переводе Т. Якучаковой).

137.9. Содержание обучения в 4 классе.

137.9.1. Устное народное творчество.

Ӱредӱ обстӧр (Пословицы и поговорки).

Тэбешпакатар (Загадки).

Тандырлер (Телеутские потешки).

Тапкактар (Считалки).

Телеут халыкъын чӧрчӧгӧн «Пайпайсан јуурагак пӧчӧчӧк» (Телеутская народная сказка «Глиняный мальчик») (в изложении Г. Токмашова).

137.9.2. Времена года.

М. Потапова «Кускуде» («Осенью»), «Кышкыда» («Осенью»).

М. Тарасова «Кӱс» («Огонь»), «Кӱлгӧ» («Ночью»), «Јаз» («Весна»).

Н. Баксарина «Кушкочохтузунда ӱредӱзин» («Птицы-учителя»).

Т. Якучакова «Јылгайдаз» («Первая гроза»).

Н. Пьянкова Ӱзӱк «Ыуласту кӱндер» («Праздник «Счастливое дно»).

137.9.3. Животные и птицы моей земли.

М. Потапова «Сарыкан-каңдрацинни» («Сорока-белобока»). «Ат» («Конь»).

Т. Якучакова «Шонкортов ары» («О спокойствии»).

137.9.4. Телеутская земляда.

Н. Баксарина «Тугуган элем» («Родина»). «Ойгур обстӱ халкым» («Мой чудный народ»). «Ары-Пайоттыц мужи» («Челухаевский музей»). Телеут ойыны «Ыйаз чегенин» («Телеутских игры «Прятанье камня»).

М. Потапова «Мосен тулеган јерим» («Моя малая родина»).

А. Тодыкова «Сом тыгеревез» («О густых березах»).

Г. Пермякова «Эрмек кайыскыныз» («Пионер о березе»).

В. Шадрина «Комыстеш» («Гармонист»).

М. Тарасова «Коброхтор» («Скороговорки»), «Јуу кереглеш» («О войне»).

1. Якучанова «Мээн тайбэ»ни» («Моя бабушка»), «Курсэ кўсэ» («Лиса»).

В. Чоптанова «Забавах» («Летом»).

.37.9.5. Сказки народов хакр.

Учебе калмыцкие чтения «Хонгр. Напредцин «Ох, ах!» (Узбекская народная сказка «Ходжа Насреддин «Ох, ах!» в пересказе Т. Якучиковой).

Оруус халыгтын чўрчиг ни «Мариймаевая айу» (Русская народная сказка «Маша и медведь» (в пересказе Т. Якучиковой).

157.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нерусском) языке к уровню начального общего образования.

137.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

признание уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка позиции и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (нерусском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

3) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальное представление о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитие средствами художественной литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

137.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

137.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение с его автором, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи по тексту предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

.37..0.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия: как часть познавательных универсальных учебных действий;

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

]37.]0.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

.37..0.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (описание) тексты;

публично представлять небольшие публичные выступления,

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

137.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

устанавливать последовательность выбранных действий.

137.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

137.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенной формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (нерусском) языке с использованием предложенного образца.

3.17.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать прослушанный текст;

отвечать на вопросы в устной форме;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложения из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературных героев;

читать вслух 1–2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки) и художественной литературы (рассказ, стихотворение);

оценивать эмоциональное прочтение стихотворного текста, выделять особенности стихотворного произведения (ритм);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов);

выразительно читать;

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

принимать участие в инсценировке небольших фрагментов прочитанного;

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

137.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (белорусском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл произведения при восприятии на слух произведений;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

соотносить название произведения с его темой (о дружбе, о сверстниках, о добре, [illegible]);

строить краткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

пересказывать текст с белорусского на русский язык с помощью учителя;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираться на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать основные жанры: фольклора (пословицы и поговорки, считалки, загадки, скороговорки, дразнилки, частушки);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты);

читать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

писать краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

137.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (белорусском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (в темпе, позволяющем осознавать прочитанное) и про себя небольшие по объему произведения, построенные на знакомом материале, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

давать ответы на вопросы по прочитанному произведению, в том числе требующие языковой догадки, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста (совместно с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм речевого этикета и литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный), пересказывать текст (подробно, выборочно, кратко);

переводить текст с татарского на русский язык с помощью учителя;

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря и других источников информации;

приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных эпизодов или фрагментов литературных текстов.

137.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

пересказывать текст литературного на русский язык с помощью учителя,

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, доказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выражать авторское отношение к герою;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве Интернета);

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

138 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нанайском) языке».

138.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (нанайском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (нанайском) языке, литературное чтение на родном (нанайском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (нанайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нанайском) языке.

138.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (тувинском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

138.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

138.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (тувинском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

138.5. Изучение литературного чтения:

138.5.1. Программа по литературному чтению на родном (тувинском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

138.5.2. Содержание и построение курса литературного чтения на родном (тувинском) в начальных классах определяется возрастными особенностями обучающихся, их словарным запасом, который постепенно пополняется новыми лексическими единицами тувинского языка. Также в этот период идет формирование эмоционально-чувственной сферы обучающегося, приобретается личный жизненный опыт и коммуникативные навыки (умение слушать и понимать речь другого человека, отвечать с учётом речевой ситуации и речевого этикета); совершенствуются все виды речевой деятельности.

138.5.3. Обучение литературному чтению на родном (тувинском) языке в 1–4 классах направлено как на успешное обучающимися полноценной системы знаний, овладение соответствующими умениями и навыками, так и на развитие способности применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, в учебной и общественной деятельности.

138.5.4. В общеобразовательных организациях Республики Тыва изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (тувинском) языке» начинается с 1 класса, когда обучающиеся уже владеют начальными навыками чтения и письма на родном языке, читают небольшие по объёму и не сложные в языковом отношении произведения художественных текстов с последовательным усложнением.

Курс литературного чтения на родном (тувинском) языке тесно связан с «Родным (тувинским) языком»; общими для программ данных учебных предметов являются раздел «Виды речевой деятельности», в котором представлены все виды речевых учебных работ, реализуемых на уроках.

138.5.5. В содержании программы по литературному чтению на родном (тувинском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с художественным текстом, творческая деятельность обучающихся (или основы литературоведческой), круг детского чтения.

138.5.6. Изучение литературного чтения на родном (тувинском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование читательской компетентности обучающегося, помогающей осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности в качестве средства самообразования;

воспитание ценностного отношения к тувинской литературе как существенной части родной культуры;

включение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

138.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (тувинском) языке, – 112 часов: в 1 классе - 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

138.6. Содержание обучения в 1 классе.

138.6.1. Книга как источник знаний.

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника.

138.6.2. Устное народное творчество.

Тувинские народные сказки: «Алай» («Колобок»), «Дилги биле киттар» («Лиса и собака»).

Малые жанры устного народного творчества. Загадки. Пословицы. Скороговорки.

Тувинские народные песни «Аным, аппам» («Мои мама и папа»). «Аъдым чараш» («Моя мама красивая»).

138.6.3. Учись учиться.

Ю.Ш. Кюнзегор. Стихотворение «Чаагай сөстер» («Многозначные слова»).

К.Д. Бижек. Стихотворение «Шын адаавбо» («Произношу-ка правильно»).

Б.Ш. Кужугет. Стихотворение «Чоргаарлар бис» («Сравнимся»).

138.6.4. Времена года. Всё на песне моя.

К.Д. Бижек. Стихотворение «Шагаа» («Праздник Нового года по восточному календарю»).

Б.Д. Чодурак. Стихотворение «Чараш чурттуо» («Красивая моя страна»).

Э.Д. Кечил-оол. Стихотворение «Огород».

138.6.5. Мой домашний скот десяти видов.

Н.Д. Сарыг-оол. Стихотворение «Малчымайны» («Мой скот»).

Э.Б. Михеев. Рассказ «Жора».

А.П. Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» отрывок «Хуна» («Коза») (перевод Н. Гребнева).

138.6.6. Увлекательные игры.

С.А. Сарыг-оол. Стихотворение «Комбуруш» («Мячик мой»).

138.6.7. Человеком становятся с малолетства.

Э.Д. Кечил-оол. Стихотворение «Тоо-лар» («Тоо-лар»).

А.С. Шоссе. Стихотворение «Мээлгэ боор мен» («Буду стараться»).

М.Б. Кенин-Лопсан. Рассказ «Бурунгу өөбелериниң аъжы сагыжы чок чаагай» («Навыки предков современному поколению»), стихотворение «Сут» («Молоко»).

Т.Д. Кызыл-оол. Рассказ «Орт» («Ложка»).

О.О. Сувакпит. Стихотворение «Аяс» («Лес»).

Э.Б. Маадыр. Стихотворение «Ачам» («Мой старший брат»).

138.6.8. Братья наши меньшие.

Ю.Ш. Кюнзегеш. Стихотворения «Журулчар» («Журавли»), «Мендеделер» («Воробьишки»).

Э.Д. Кенин-оол. Стихотворение «Хевээ куштаан» («Хитрая синица»).

В.В. Бинеки. Рассказ «Майлыкаа Сельки» («Косой Сельки» (перевод Ь.Д. Ховенова»).

Н.Ш. Куулар. Стихотворение «Шилги аныяк» («Черный друг»).

138.6.9. Богатства традиций моего народа.

Ч.К. Кара-Кыска. Стихотворение «Пайбывыс» («Чай наш»).

138.6.10. Секреты природы.

С.С. Сюзюм-оол. Рассказы «Оремчак» («Паук»), «Аспектар чугаазы» («Разговор мужчин»).

К.В. Балакы. Рассказ «Эдиен» («Щенок») (перевод Б.Д. Ховенова).

138.6.11. Времена года. Прекрасное лето мое.

С.А. Сарыг-оол. Стихотворение «Чечектерем» («Мои цветы»).

Б.С. Дупчур. Стихотворение «Шаруулаш» («Строение»).

Б.С. Чодрак. Стихотворение «Хемчиним бажы Бай-ла-Талыы» («Истоки Хемчика Бай-Тал мой»).

138.6.12. Литературоведческая пропедевтика: жанровое своеобразие устного народного творчества: малые фольклорные жанры (загадки), общее представление о стихотворении как форме, и жанре – рассказ.

138.7. Содержание обучения во 2 классе.

138.7.1. Здравствуй, литературное чтение!

С.Я. Маршак. Стихотворение «Кыпсыдарбаа бирги хүнүр» («Первый день зимы») (перевод Б.С. Кара-оол)

С.А. Сарыг-оол. Стихотворение «Ном» («Книга»). К.И. Ондар. Стихотворение «Үжүк дово» («Пропавшие буквы»).

138.7.2. Учись учиться.

Ч.К. Кара-Кускс. Стихотворение «Адыт-сыыг, чараш бижээр» («Школьник аккуратно, красиво»).

С.А. Сарыг-оол. Стихотворение «Оюнаачээ» («Ученику»).

С.Я. Маршак. Стихотворение «Школага бижиг эгелээн» («Школьнику на память») (перевод К.К. Сата).

К.-Э.К. Кудажы. Рассказ «Ногаан, кок биспаа кызыл карандашпаргы» («Зеленый, синий и красный карандаши»).

С.А. Каруулак. Стихотворение «Берге болгаш» («Трусливый зайчик») (перевод Э.Д. Кечил-оола).

138.7.3. Времена года. Золотая осень моя.

Б.Д. Хлынов. Стихотворение «Кускуу хову» («Осеннее поле»).

Г.А. Скребицкий. Рассказ «Кус» («Осень») (перевод Б.Л-С. Опдара).

В.В. Бианки. Рассказ «Сыйнаалга кускан» («Мышонок Пик») (отрывок, перевод Б.Л-С. Опдара).

138.7.4. Устное народное творчество. Сказки. Литературные сказки.

Тувинские народные сказки: «Дыпсе биле Ала-Саазаан» («Лиса и Сорока»). «Инек-Сокпаан» («Сова»), «Хуннээлиг аңгы» («Кошелек»), «Чаан биле Кускан» («Слон и кабан»), «Ийи кускан» («Два мышонка»).

С.Б. Шорбан. Сказка «Боор-Шинжээ» («Серый хищник»).

А.С. Шоюн. Сказка «Сеңбер Кайгунаан» («Мохнатый зайчик»).

К.И. Чуковский. Стихотворение «Ыглаш-Соок» («Муха-цокотуха») (перевод Х.М. Отдал-оола).

Г.А. Скребицкий. Рассказ «Конштың аян-чорук» («Путешествие гнезда») (перевод Б.Л-С. Опдара).

138.7.5. Времена года. Белоснежная зима моя.

Е.Г. Таушев. Стихотворение «Кышкы бүрүзүш» («Зимняя поэзия»).

К.И. Оюдар. Стихотворение «Харжыгаш» («Снежок»).

Ч.Д. Оюдар. Стихотворение «Чаа чылдың бергелээ» («Новогоднее благопожелание»).

С.Н. Михалков. Стихотворение «Час пятый» («Час Пятый идет») (перевод И. Мазнина).

138.7.6. Наш домашний скот.

С.А. Сарыг-оол. Стихотворения «Бозаш» («Ребёнок»), «Бодалгаш» («Щенок»), «Кулуш» («Жеребёнок»), «Хлебышкай» («Хлебушек»), «Аскай» («Козлёнок»).

К. Э.К. Кулажы. Стихотворение «Аналжыгашо» («Козлёнок»).

Ч.К. Кара-Кыска. Стихотворение «Аналарым» («Мои козлята»).

Ю.Ш. Кипчегеш. Стихотворение «Умер хунаа» («Больной хозяин»).

138.7.7. Чистота – залог здоровья.

Л.Б. Чадамба. Стихотворение «Ариг-шенер» («Аккуратность»).

К.И. Чуковский. Стихотворение «Чунар керек» («Мойдодыр») (перевод Л.Б. Монгуша).

Н.Н. Носов. Рассказ «Бытчан хевээр Федя» («Федина задача») (перевод А.А. Даржай).

138.7.8. Взгляд матери всех ласковей.

Л.Б. Чадамба. Стихотворение «Март сеен» («8 марта»).

А.А. Даржай. Стихотворение «Аза» («Мимоза»).

138.7.9. Времена года. Весёлая весна моя.

С.А. Сарыг-оол. Стихотворение «Чавлай чаа» («Обильная весна»).

С.Б. Пюрбю. Стихотворение «Чес ведээ» («Весна идет»).

В.В. Бианки. Рассказы «Мышиная типография» («Лесная газета»), «Уш чаа» («Три весны») (перевод Б.Д. Ховенмей).

138.7.10. Малые жанры устного народного творчества.

Загадка. «Загадка моя – на листвешнице, сказка моя – во полу». Порядок отгадывания загадок

А.С. Шоюн. Стихотворение в прозе «Ынак кырукерем. чугулар» («Отгадайте, ребята»).

О.О. Суваклит. Стихотворение «Тыгар ыеп бе?» («Отгадали?»).

Л.Б. Чадамба. Стихотворение «Кем-мар мен?» («Кто я?»).

Поговорки.

Детские песенки.

Литературоведческая пропедевтика. Жанровое разнообразие устного народного творчества: загадки, пословицы, детские песенки.

138.7.11. Братья наши меньшие.

Ю.Ш. Кюсюмов. Стихотворение «Кийгулак» («Заяц»).

А.С. Пушкин. Стихотворение «Кушкалар» («Птички») (перевод Ю.П. Кюсюмова).

О.О. Сувакпит. Стихотворение «Шыгжек оргуу» («Чижик»).

М.М. Пришвин. Рассказы «Чараа-чечек» («Гуляка»). «Долгогрив кемнер» («Лисичкин хлеб») (перевод К. Сугуяа-оола).

138.7.12. Легенды и былины.

Легенда «Иеск бурган» («Коровья почка»)

Былина «Моон сыгдыс» («Плевок»).

Литературоведческая пропедевтика. Жанровое разнообразие устного народного творчества: легенда, былина.

138.7.13. С другом весело, и дружба – сила!

И.А. Крылов. Басня «Кую, пас болгаш шаргыы» («Лебедь, рак и щука») (перевод И. Медового).

Л.Н. Толстой. Басня «Адам болгаш коданчык» («Отец и сыновья») (перевод А. Кызыл-оола).

О.О. Сувакпит. Басня «Айбаанныг» («Совёнок»).

Литературоведческая пропедевтика. Ориентирование в литературных понятиях: басня.

138.7.14. Увлекательные игры.

К.И. Отпай. Стихотворение «Ойнап чору» («Играй!»).

Национальная игра «Малчыдыр» («Большой или худой»).

138.7.15. Человеком становятся с младенчества.

Г.Г. Гапцева. Рассказ «Хынкуй хевлошпыр ужуу мегелеңгенчи» («Как я обманул казака несчастных скрипачей»).

А.П. Гайдар. Повесть «Тимур берегит свои командазы» («Тимур и его команда») (отрывок) (перевод Н. Тамбарова).

138.7.16. Устное народное творчество других народов.

Узбекская народная сказка «Эт жок болсо» («Сказка „ученый попугай“») (перевод Ш.М. Дарвова).

Татарская народная сказка «Үш үзбәкләр» («Три сестры») (перевод Ш.М. Дарвова).

138.7.17. Писатели-фронтовики нашего края.

О.К. Сергеенко. Рассказ «Девчонка чудила» («Рассказы охотника») (отрывок).

138.7.18. Времена года. Прекрасное лето моё

Э.Д. Кочнева. Стихотворение «Чевоктерич» («Мои цветы»).

С.С. Сюрюнова. Песня «Дыйк оглу» («Мальчишка»), «Элик» («Косуля»).

138.7.19. Литературоведческая пропедевтика: ориентирование в литературных понятиях: автор, лирическая и стихотворная речь: различение и выделение особенностей стихотворных произведений (рифма, строфа), жанровое разнообразие устного народного творчества – сказки, средства художественной выразительности: сравнения, особенности стихотворного произведения (голоса, ритм, строка, строфа), прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение и выделение особенностей стихотворного (ритм, рифма, строфа) и прозаического произведений (деление частей), общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), жанровое разнообразие устного народного творчества: сказки других народов.

138.8. Содержание обучения в 3 классе.

138.8.1. Здравствуй, литературное чтение!

К.Т. Такова. Стихотворение «Тыва чергелеринге» («Благословение тувинской земле»).

138.8.2. Малые жанры устного народного творчества.

Загадки. Пословицы. Поговорки. Скороговорки.

Малые фольклорные формы: загадки (построение; особенности использования средства художественной выразительности, разнообразие по тематике), пословицы, поговорки, скороговорки.

1.38.8.1. Учись учиться.

С.С. Сюрюн-оол. Рассказ «Аккырлаа биле ийи» («Аккырлаа и змейка»).

П.П. Ынсын. Рассказ «Бодумну билгелиим» («Как я решил поучу») (перевод А.В. Дерзю).

Е.Г. Тюкпи. Сказка «Иги ийи» («Две дочки»).

Ч.Д. Сюзюр. Стихотворение «Эдилелдин хомдары» («В хозяйке предметы»).

1.38.8.4. Времена года. Богатая осень моя.

О.К. Сагды-оол. «Куску аргага» («В осеннем лесу») (отрывок из повести «Приключения ореховки»).

Э.Д. Кечил-оол. Стихотворение «Кайгамнакпаг картошка» («Моя удивительная картошка»).

Ч.Д. Оюун. Стихотворение «Кышкы тыныш» («Зимнее небо»).

1.38.8.5. Хорошая работа – немеркнущая слава.

Ю.Ш. Кожевников. Басня «Шыртылаш биле кымыскаак» («Кузнечик и муравей»), басня «Ажыл» («Работа»).

О.О. Суваакпит. Басня «Арыслан болгаш Шер» («Лев и тигр»), «Сылдыларым» («Мои пальчики»).

1.38.8.6. Забавные встречи, интересные события.

К.-Э.К. Кузнецова. Рассказ «Мыйыш» («Шелок»).

С.С. Сюрюн-оол. Рассказ «Чугулуунас тоорук» («Ожившая орехи»).

1.38.8.7. Секреты литературы.

М.М. Пришвин. Рассказ «Алдын шынаа» («Золотой луг») (перевод К. Сунгуй-оола).

С.С. Кенеби. Стихотворение «Чогум чуу ол, уругдар?» («Что именно это, ребята?»).

С.С. Сюрюн-оол. Рассказ «Хоскэ» («Кукушка»).

П.И. Сидоров. Рассказ «Кунакалгарнын модээзи» («Сорочье гнездо») (перевод Б.Л-С. Ошур).

138.8.8. Времена года. Белоснежная зима моя.

Б.Д. Хевсиной. Стихотворение «Кышо («Зима»).

М.В. Кенеля-Лопсан. Стихотворение «Кештеш шуукучур» («Поет зимой»), стихотворение «Харжыгаш» («Снежок»).

А.С. Пушкин. Стихотворение «Кышо («Зима») (перевод С.К-К. Сакбы Лопсуна).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Акседыл» («Зайцы») (перевод Ц.С. Кичиктая)

Л.Б. Чадамбы. Стихотворение «Сооз-Ирейн («Ледяной Мороз»).

138.8.9. Будем беречь природу!

М.Б. Кенин-Лопсан. Рассказ «Бескутанчыр» («Осиротевшая турочка»).

Ч.К. Кара-Кыске. Стихотворение «Хүдээлелди кыгыдаваар!» («Берегите окружающий мир!»).

О.О. Сувакпит. Стихотворение «Эмгелиг ынак» («Вылечил»).

138.8.10. Литературные сказки.

С.Б. Шорбан. Сказки «Сагаалдыг кускен («Заколдованная мышка»), «Сагаар ынак» («Хитрая белка»), «Онгур Чеҗээлгэ» («Лукавая Чикчилка»).

Т.Д. Кыргыл-оол. Сказки «Бодалгэ» («Вербное»), «Биттий чаңчыл» («Вредная привычка»).

С.Я. Маршак. Сказка «Утаанныг күүге» («Сказка об умном мышонке») (перевод О.О. Сувакпита).

138.8.11. Защитники моей Родины.

Э.Д. Кечил-оол. Рассказ «Шолаалгаашкыны» («Как мне дали прозвище»).

А.Л. Барто. Стихотворение «Ийи ачылыг» («Два брата») (перевод О.О. Сувакпита).

138.8.12. Взгляд матери всех ласковей.

Б.Д. Хевсиной. Стихотворение «Иези хөлү» («Руки матери»).

С.К. Тока. «Ажыгыл чокта» («Без можжи») (отрывок из романа «С тобой зрелая»).

О.Д. Кечил-оол. Стихотворение «Ава сөзүн дыңнаңар» («Всех послушных маму»).

138.8.13. Времена года. Весёлая песня чиж.

О.К. Сат-оол. «Оюн үе» («Прекрасная пора») (отрывок из повести «Встреча»).

Л.Б. Чадамба. Стихотворение «Часкы тарылгаа» («Весенний посев»).

138.8.14. Устное народное творчество. Сказки.

Тувинские народные сказки: «Чыргы зүлүгүн» («Жеребёнок непоседа»), «Хам Бөру биле Шилгээзен Бору» («Волк-лентяй и волк-сплетник»), «Харваа бирлээн дүв» («Конь перегнал на карандаше»).

138.8.15. Красная наша женщина.

К.И. Оюнар. Стихотворение «Мени танывыр» («Моя планета»).

С.С. Кенин-оол. Стихотворение «Сайдаак» («Белая трясогузка»).

О.К. Сат-оол. «Оол биле пушкаго» («Мальчик и птичка»), отрывок из повести «Оленёнок».

138.8.16. Легенды и быличны.

«Дүзе дилеп адыш» («Медведь, просивший помощи»), «Аскыр Дагаа чүге ыяш бажында ажыраар апаргаан?» («Почему пёстрый дятел очень рано утром?»), «Хөлчээн хун» («Лисе коршуне»).

138.8.17. Увлекательные игры.

Ч.К. Кара-Кыске. Стихотворение «Чылгалаар мен» («Буду табунщиком»), «Чүгүр» («Каток»).

А.С. Шойон. Рассказ «Танышывыс» («Знакомство»).

138.8.18. Человеком становится с младенчества.

С.С. Сюрюн-оол. Рассказ «Шериг-оолдуң олчазы» («Игрушка Шерег-оола»).

Ч.К. Кара-Кыске. Рассказ «Алыш кижилер» («Братья»).

И.А. Крылов. Басня «Чаяк болгаш Моська» («Слон и Моська») (перевод Л.Б. Чадамба).

Л.Н. Толстой. Басня «Эшку биле Бөру» («Волк и коза») (перевод Л.С. Кенин-оол).

138.8.19. Устное народное творчество других народов.

Коммерсант народная сказка «Ыт чох кижи» («Бессовестный человек») (перевод А. Дембореля).

Кыргызская народная сказка «Ийи ачалар» («Две сестры») (перевод А. Дембореля).

138.8.20. Богатство традиций моего народа.

К.-О.К. Кудажы. Рассказ «Тевдэ кежиин (из «Жар высокогорной тайги») (отрывок).

М.Б. Кожин-Иргит. Рассказ «Мунгешкелиг биче-хаяр» («Застрявшие рыбы»).

Б.Т. Тапова. Стихотворение «Ак ыыл» («Моим сверстникам»).

138.8.21. Времена года. Прекрасное лето моё.

Л.Б. Чадамба. Стихотворение «Кавгус» («Прекрасная пора»).

С.С. Сюрюн-оол. Стихотворение «Подуза» («Черемуха»).

С.А. Сарыг-оол «Чайлаглаа» («На летних стойбищах») (отрывок из рассказа «Конюх «Эрлыкпан»).

Э.Л. Кенин-оол. Стихотворение «Согуннээбес» («Моё интересное лето»).

138.8.22. Литературоведческая пропедевтика: средства художественной выразительности: олицетворение, общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: описание (пейзаж), общее представление об особенностях построения басни и выразительных средствах, средства художественной выразительности: сравнения, олицетворения, риторический вопрос, герой произведения: его поступки, художественные особенности литературных сказок, художественный перевод, стихотворная речь, бытовые сказки, общее представление о композиционных особенностях построения других видов рассказывания: описание животного, басня и время.

138.9. Содержание обучения в 3 классе.

138.9.1. Тувинский язык, тувинский народ, тувинская земля – священные ценности нашего очага.

К-К.К. Чооду. Стихотворение «Кажыктыкаар» («Кулем береза»).

В.С. Довгак. Стихотворение «Тараа Тываас хаяктыг» («Дали моей родной Тувы»).

Ч.Ч. Кужугет. Стихотворение «Эртелиг буурул чаагай» («Жемчужная древняя Тува моя»).

138.9.7. Времена года. Богатая осень моя.

С.С. Сюзюм-оол. Стихотворение «Чаңгыс кустар» («Перелётные птицы»).

Х.М. Ойдып-оол. Рассказ «Башкайзы осорукел аңчыннары» («Первая вылазка»).

А.С. Пушкин. Стихотворение «Күс» («Осень») (перевод С.К.К. Самбы-Доңгуна).

138.9.8. Малые жанры устного народного творчества.

Загадки. Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Народные песни. Частушки. Приметы и верования.

138.9.9. Учись учиться.

О.О. Сундуй. Рассказ «Кежээлээ» («Вечерняя»).

Э.Л. Кенин-оол. Рассказ «Уеларур инелериниң» («Выходя играть»).

138.9.10. Хорошая работа – хорошо и душе.

С.А. Сарыг-оол. «Дуза хаяа берген» («Как я начал помогать») (отрывок из повести «Почетный Антыр-оол»).

К.-Э.К. Кужугет. Басня «Мергелдээ» («Сила»).

138.9.11. Братья наши меньшие.

Х.М. Ойдып-оол. Рассказ «Эзерел биле кижи» («Олень и косуля»).

С.К. Тока. Рассказ «Ынчалзын аңчыннар» («Юные охотники»).

Л.Б. Чадамба. Стихотворение «Кушкаштар» («Птички»).

138.9.12. Секреты природы.

С.А. Сарыг-оол. Стихотворение «Сирказ дажыглаазы» («Хитрость дровосека сохи»).

М.С. Эргей. Рассказ «Хертүкке туруштаңгыр» («Расположиться в сугробе»). «Аңгыр» («Козёл»).

138.9.13. Времена года. Белоснежная зима моя.

Л.Б. Чадаева. Стихотворение «Кагазэ» («Зимой»).

Х.М. Ойдап-оол. Рассказ «Аалчайны ада» («Первый снег»). «Аныгны оруктеери» («Друзья Олега»)

138.9.9. Признавать свои недостатки – трудно всем.

И.А. Крылов. Басня «Керуечук болгаш Сарбашылаң» («Зеркало и Обезьяна») (перевод И. Медуны).

С.С. Сюрюн-оол. Басня «Өгүлелге хүзээ» («Сучок и мышка»).

Э.Д. Кечил-оол. Рассказ «Кадычыс» («Невезение»).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Сөөкчүгеш» («Косточка») (перевод К.-Э.К. Кудажы).

138.9.10. Будем беречь природу!

К.-Э.К. Кудажы. Рассказ «Чүрек хөлүндезөө» («Дуля в сердце»).

С.С. Коксбу. Стихотворение «Эжеш куштар хоюлаңнарга» («Не разлучайте любимых»).

С.А. Сарыг-оол. Стихотворение «Кижи – бойдустуң чаңы» («Человек – дитя природы»).

Ч.Л. Оюдар. Стихотворение «Хуглэ» («Солнце»).

138.9.11. С другом весело, и дружба – сила!

Н.Г. Танова. Рассказ «Оруктээр» («Друзья»).

С.К. Тока. «Терезиле» («Черника») (отрывок из романа «Слово эртем»).

138.9.12. Литературные сказки.

Ш.М. Сувак. Сказка-пьеса «Аладдин-Кулакшо» («Золотая птица»).

С.А. Сарыг-оол. Сказка в стихах «Шинжекчилер» («Чижик»).

К.Т. Тюлюш. Сказка «Улуг-ак. биликтиг Долаңмыны» («Высокомерный, заносчивый Цыплёнок»).

138.9.13. Удалой молодец.

С.С. Сюрюн-оол. Стихотворение «Кежээ-аңчы» («Пограничник»).

А.Д. Арапчор. Стихотворение «Эр хевээн чоңгы сөстүг» («Твёрдое слово мужское»).

С.В. Михалков. Стихотворение «Стёпа аңгы биле Егорь» («Дядя Стёпа и Егорка») (перевод Ш.М. Дарыя) (отрывок).

138.9.14. Всё для песни моя.

М.М. Пухов[illegible]. Рассказ «Иныс пуҫук ус» («Жаркий час») (перевод С.Г.-С. Кузьмина).

К.И. Оплар. Стихотворение «Ылтăнлăх кăвак» («Плачущий снег»).

138.9.15. Наследие матери всех ласточек.

Е.Т. Тихон. Стихотворение «Аваҫ пуҫлăхĕнчи сăвă» («Слово о матери»), «Кăртăвăн-кăвăн кĕтсе-ăлтăр» («Бабушка ждёт»).

138.9.16. Устное народное творчество.

Тувинские народные сказки «Үш чүүл эртемниг оол» («Мальчик с тремя знаниями»), «Боргустай ыяан» («Старик Боргустай»), «Ылыпак» («Маралёнок»), «Аңдыы дээш чептелдиг Алдынай-Мергеш» («Алдынай-Мергеш, имеющий табун из 60 тренированных лошадей»), «Тоолду чүге чуруктаарыл?» («Почему нужно придумывать сказку?»).

138.9.17. Забавные встречи, интересные события.

С.Б. Пюрбю. Рассказ «Шоргаа жуглаш эзир» («Орел, поднявший пургу»), «Кортуҫ-ăслăх» («Дело в шишке»).

М.К. Сотей-оол. Рассказ «Терегелер аяа» («Лошади, запряжённая в телегу»).

О.О. Суваакпат. Стихотворение «Хавакыгаш» («Дождинка»).

138.9.18. Легенды и былины.

Былина «Мерс Сокольчи» («Сила Соколья»).

Легенды «Иĕн кыс» («Две девушки»), «Ачоклы» («Летучая мышь»).

138.9.19. Увлекательные игры.

С.А. Сарыг-оол. Стихотворение «Оюннар» («Игры»).

О.О. Суваакпат. Стихотворение «Хулуганзыы кижилектерым» («Волшебные бабки»).

138.9.20. Человеком становятся с младенчества.

Г.Д. Хынаевой. Рассказ «Адазынаң ажбазынга» («По поручению отца»).

Л.Н. Чыдамба. Стихотворение «Инженер оолдарым» («Дети специалистов»).

138.9.21. Устное народное творчество других народов.

Ненецкая народная сказка «Хосо» («Кукушка») (перевод А.С. Пушкина).

Хакасская народная сказка «Чапсаш-хоп» («Чапсаш-хоп») (перевод А.С. Шошина).

138.9.22. Богатые традиции моего народа.

М.Ь. Кенин-Лопсан. Рассказ «Калдаранты амыран алганым» («Как я прогнал Колдарака»).

М.К. Оюней-оол. Стихотворение «Кергеш кижиге» («Гостю»).

138.9.23. Интересные страницы из истории моей Тувы.

С.А. Сарыг-оол. Стихотворение «Оттуг-тергe» («Оленья телега»).

О.К. Сагаан-оол. «Кызыл. Сылдыс ориени» («Орден Красной Звезды») (отрывок из повести «Счастливая звезда»).

138.9.24. Времена года. Предпочитаемое мною.

П.Б. Оюржак. Стихотворение «Алдынгы дуралхаларым» («Помощники птиц»).

К.-О.К. Кулажы. Рассказ «Чигий хилгап бөлүк хелдиар» («Обязательно до добра не доведёт»).

138.9.25. Литературоведческая терминология: прозаическая речь: выделение особенностей прозаического произведения: сюжет и его части, малые фольклорные формы: народные песни, частушки, пришлки при играх, общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: рассуждение (мышление героя, рассуждения героев), ориентированное в литературных понятиях: художественный образ, герой произведения (портрет, речь, поступки), общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: описание животного, природы и стихотворная речь: узнавание и называние особенностей стихотворного (ритм, рифма, строка) и прозаического произведения (сюжет и его части), средства художественной выразительности: эпитеты, метафоры, гиперболы, жанровое разнообразие произведений: литературная сказка-пьеса, общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: рассуждение (мышление героя, рассуждения героев), бытовые и волшебные сказки, жанровое разнообразие произведений: литературная сказка-пьеса, общее представление о композиционных

особенностях повествования разных видов рассказывания: рассуждение (монолог героя, рассуждения героев), средства художественной выразительности: гипербола, сравнение, олицетворение, эпитет, усвоение литературных понятий: художественный образ, герой произведения (портрет, речь, поступки), закрепление понятия об устном народном творчестве других народов, о сказках о животных, бытовых, волшебных сказках, закрепление общего представления о жанре и форме, особенностях построения текста и выразительных средствах.

138.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке к концу обучения начального общего образования.

138.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

понимание уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств),

осуждение этических принципов, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной психики посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение норм информационной среды дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (тувинском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) [illegible] научного познания:

привлечение в деятельность на [illegible] представления о научной картине мира, понимание ценности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в систематической читательской деятельности, саморазвитии средствами тувинской литературы, развитие познавательного интереса, внимательности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

138.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (тувинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

138.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи по образцу предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

138.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

планировать по предложенному плану несложное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

138.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

138.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

экспериментировать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знаковой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

138.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

138.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

138.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

аргументировать и критично относиться к собственному мнению (индивидуальные и групповые задания), договариваться с партнером и приходить к общему решению (в совместной деятельности) в стандартной (типовой) ситуации на основе заданного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководствоваться, выполняя поручения, полученными;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (тувинском) языке с использованием предложенного образца.

136.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (тувинском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;

воспроизводить по слуху тексты на тувинском языке;

понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;

определять последовательность событий в тексте;

находить нужное произведение в книге, ориентируясь на оглавление;

использовать при чтении активный словарный запас;

выразительно читать художественный текст;

знать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов на тувинском языке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного (на практическом уровне);

различать малые жанры фольклора (пословицы, загадки, считалки, потешки);

определять тему произведения при помощи учителя;

определять по иллюстрации настроение героя произведения;

находить элементы описания и произведении;

наблюдать за изменением темпа и тембра (по шкале терминов) в стихотворном тексте;

читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям,

инсценировать прочитанный текст;

анализировать иллюстрации, соотносить их с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;

работать с детской книгой – находить книгу по заданию;

называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;

определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте, выделять ключевые слова в сказках и коротких рассказах;

определять героя произведения;

находить в книге произведения в соответствии с заданными ориентирами (тема, автор, название).

138.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (тувинском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами и их выражением вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить краткое монологическое высказывание: краткий или развёрнутый ответ на вопрос учителя;

слушать собеседника, отвечать на вопросы, не повторяя уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

создавать тексты разных типов текста;

знать наизусть 5–6 стихотворений разных авторов на тувинском языке;

соблюдать нормы тувинского литературного языка и орфоэпической речи и отслеживать соблюдение этих норм в речи собеседников (в пределах материала, представленного в учебнике);

различать сказки о животных и волшебные;

различать сказку и рассказ;

составлять простую характеристику персонажа;

находить и произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (синонимы, антонимы, сравнения);

подбирать синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

подбирать антонимы для устранения повторов в тексте;

выполнять сюжетную линию в рисунке;

устанавливать связь сказок к пословиц;

осознанно выбирать интонацию в темп чтения, делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

творчески пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста;

составлять текст по предложенному плану;

составлять словесные картины с элементами описания,

иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений,

выполнять проектную работу по заданной теме;

характеризовать представленную на выставке книгу;

организовывать выставку книг в классе со старшим учителем оформители и под руководством учителя;

называть имена 2–3 классиков тувинской литературы и 2–3 тувинских детских писателей;

называть изученные произведения;

находить книгу по заданным оформителя в домашней библиотеке;

выделять незнакомые слова в тексте, определять их значение с помощью словаря;

определять тему текста, озаглавливать текст;

составлять план прочитанного произведения, определять последовательность пунктов плана текста, делить текст на абзацы;

работать в паре, в малой группе над элементарным анализом прочитанного произведения;

выделять части текста по предложенному плану;

пересказывать прочитанные произведения;

характеризовать героев произведения;

определять типы книг и выбирать необходимую книгу из списка рекомендованной литературы;

находить в книге оглавление, аннотацию, определять автора, художника-иллюстратора;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

7.3.8.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нанайском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя и понимать значение начального ознакомительного чтения, поискового просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка (синонимы, эпитеты, сравнения, эпитеты) в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности художественной речи автора;

объяснять особенности речевого этикета на примере художественных произведений;

называть имена писателей и поэтов — авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и пересказывать содержание текстов;

слушать высказывания собеседников, отвечать на его вопросы, аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 7–8 стихотворений разных авторов;

выбирать из текста языковые средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет);

различать жанры прочитанных художественных текстов;

различать бытовую сказку и рассказ;

описывать особенности сказок о животных, волшебных, бытовых;

сравнивать характеры героев разных произведений;

воспроизводить фрагменты прозаических текстов;

создавать устные и письменные небольшие высказывания на основе прочитанного или услышанного художественного текста;

иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений;

выполнять проектную работу по заданной теме;

описывать книгу по оценке её содержания: прогнозировать содержание книги по названию, теме, иллюстрациям;

пользоваться алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации;

делить текст на части, озаглавливать их и составлять простой план;

формулировать главную мысль текста;

пересказывать выборочно прочитанный текст;

находить в тексте материал для характеристики героя;

давать характеристику героям на основе их поступков;

сопоставлять татарский художественный текст с тематически сходным текстом русской и других литератур народов России;

высказывать своё отношение к прочитанному;

отбирать книги и выбирать необходимую книгу из списка рекомендованной литературы;

соотносить иллюстрацию с определённым эпизодом содержания текста;

ориентироваться в справочниках и словарях.

138.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять план текста и использовать его для пересказа;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

воспроизводить текст с использованием ключевых слов;

обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фактами или отдельными строками из произведения;

работать в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;

читать наизусть 9-10 стихотворений разных авторов;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления);

находить в тексте языковые средства художественной выразительности (метафора, гипербола);

использовать изученные языковые средства выразительности при характеристике героев (переживаний);

находить в тексте художественные приёмы;

выделять в тексте эпизоды, сопоставлять их;

инсценировать в ходе групповой работы отдельные произведения с помощью мимики, жестов, интонации;

создавать собственные небольшие сочинения на заданную тему и делиться своими впечатлениями;

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать оборотную сторону произведений от авторской книги;

самостоятельно и целенаправленно осуществлять поиск книги в библиотеке по заданному параметру и исходя из собственных предпочтений;

писать аннотацию и отзыв о прочитанной книге;

самостоятельно пользоваться орфографическим и толковым словарями и справочной литературой, использовать информацию для практической работы;

составлять простой и сложный план текста;

характеризовать героев (портрет, черты характера и поступки, речь) с привлечением примеров из текста;

выделять непонятные слова в тексте и искать в словаре их значения;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с использованием разных каталогов (работа согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определённую тему).

139. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

139.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (удмуртском) языке, литературное чтение на родном (удмуртском) языке) разработана для обучающихся, осваивающих родной (удмуртский) язык, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке.

139.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

139.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

139.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

139.5. Приложение к программе.

139.5.1. Приложение по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования разработано с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированный на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

139.5.2. Предмет «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» наряду с предметом «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, так как на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка любому виду

деятельности – учебному. Литературное чтение на родном (удмуртском) языке способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей обучающихся начальных классов образовательной, формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, дружба, патриотизм, любовь к родине) в доступной для данного возраста форме, пониманию родной литературы как основой из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития.

139.5.3 Через чтение включенных в программу по литературному чтению на родном (удмуртском) языке произведений удмуртских, русских, финно-угорских писателей обучающиеся знакомятся с жизнью, культурой удмуртского и других народов, вызывают общение и эмпатию, открывают мир в многообразии. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов.

139.5.4. В содержании программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке выделяются следующие содержательные линии:

виды речевой и читательской деятельности;

круг детского чтения, культура читательской деятельности;

литературоведческая пропедевтика;

творческая деятельность обучающихся.

139.5.5. Изучение литературного чтения на родном (удмуртском) языке направлено на достижение следующих целей:

становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения на родном (удмуртском) языке в успешности обучения в повседневной жизни, эмпатийно откликающегося на прослушивание или прочитанное произведение, развитие читательских компетенций и формирование основ функциональной грамотности;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание уважительного отношения к историко-культурному опыту удмуртского народа, вхождение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа. Формирование у обучающегося интереса к удмуртской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном, развитие творческих способностей обучающихся.

139.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

139.6. Содержание обучения в 1 классе.

139.6.1. Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами.

Стихотворения, рассказы и сказки о пользе и важности каждой буквы алфавита. Произведения, открывающие первые шаги в чтении. Сказки Г. Донской «Кузьмэ тэмын эшэс» («Кузьмина школа друзей»), «Кытӥ кыл пӧрӟӥз?» («Какое слово получится?»). Стихотворение А. Лекшмина «Библиотекаын» («В библиотеке»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: стихотворение И. Иванова «Кытчэ ни мынэ учитскэ – букваен пуксьыса» («Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами»), стихотворение А. Кузебукова «Минам Азбукаэ» («Моя азбука»).

139.6.2. Из уст в уста.

Произведения устного фольклора разных жанров: загадки, считалки, дразнилки, народные песни, сказки. Произведения, отражающие традиционные представления о порядочности, справедливости, совести как чертах характера.

Считалки, дразнилки. Стихотворение-считалка Ю. Байсаровой «Чиминэ тыныд черед» («Твоя очередь, Василий»). Стихотворение-дразнилка А. Кузебукова

«Куагаськисы» («Обиженный»), «Азьтэк» («Умный»). Стихотворение-загадка А. Уварова «Йӧтъялыкисы» («Завоёванный»).

Народная сказка. Удмуртская народная сказка «Бичэ, кӧн во гондыр» («Лиса, волк и медведь»). Русская народная сказка «Бичэ но кечтаво» («Лиса и козёл», перевод В. Первушкина).

Народная песня. Удмуртские народные песни «Ӵэмы ӵӧдэм» («Белый снег»), «О, не, ӝаяся» («Ой, не, мой гусь»).

Загадки. Рассказ А. Клобукова «Гажэм вань, тазы бӧбэ» («Так – есть, а так – нет»), Стихотворение А. Лоскутова «Кузка но кикыя» («Ворона и кукушка»).

Произведения для осознанного и выразительного чтения: удмуртская народная сказка «Пуны но адямэз» («Собаки и человек», перевод В. Первушкина). Стихотворение считалка Кузебая Герда «Пантуре» («Одинокий журавль»), стихотворение-считалка А. Кузнецовой «Чикмаськэм лыдъяськоно» («Считалка полезна»).

Проект «Мусиколаськон бичет кылдытэмъяко» («Создаём сборник загадок»).

139.6.3. О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы о животных. Произведения о милосердии, сострадании, сопереживании, ответственности и умении проявлять доброту и заботу. Стихотворение В. Михайлова «Кучиим» («Щенок»). Рассказ Г. Симакова «Кыл йытын лудэсъе» («Звон на воздушке едет»). Рассказ Э. Белуева «Гыпа-тап но Дӥйка» («Тапа-тап и Дӥйка»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ А. Ельцина «Йӧлпызэрлэс» («Воробей»), рассказ С. Соколовой «Кикэ» («Кукушка»).

139.6.4. Сделаешь доброе дело – сам станешь добрым.

Произведения о добрых делах детей. Стихотворения и рассказы, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального удмуртского сознания. Стихотворение Ф. Васильева «Тау карно курэт» («Поблагодарим журавля»). Стихотворение Ю. Байсаровой «Пысь эгвенко»

(«Дырявые кой гитана»). Стихотворение В. Самсонова «Эшъясько» («Вощружусь»). Рассказ В. Ар-Серги «Эшъёс» («Друзья»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказы З. Кочесоковой «Шудоссь-а выдкутчыльёсты?» («Описание ли нами обувь?»), «Ладӥкӥлэн сумкаэн» («Бродячая сумка»), рассказ В. Сухорукинского «Уйгоръёсы возьыт» («Сюжеты перед каникулами», перевод Г. Давыдова), рассказ Г. Спиридона «Оам» («Вопрос»), рассказ Л. Мальцева «Вамсэс муз?» («Упрямая щука»), рассказ Ю. Байсаровой «Ӵошъ ке лыктэ» («Если есть хлеб»).

139.6.5. Богата и красива наша природа.

Стихотворения, рассказы о красоте и богатстве природы Удмуртии. Произведения, отражающие любовь к родному краю. Стихотворение А. Спиридона «Лыпет ӵошъёсыз» («На крыше»). Стихотворение А. Лоскутова «Шедимы выжыкылэ» («Попало в сказку»). Стихотворение И. Иванова «Зорон азьыло» («Перед домом»). Рассказ В. Шкробокова «Вуиосы» («Медуза»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ Г. Упакова «Пельы» («Капля»), стихотворение И. Иванова «Шувлы но жоглэ» («Синице и ей»).

139.7. Содержание обучения по 2 классу.

139.7.1. В мире знаний.

Стихотворения, рассказы удмуртских и русских писателей. Сербская народная сказка о знании, о школе, о важности учёбы. Произведения, отражающие ценность учения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Стихотворение Г. Кедрова «Мон кыйӟеко школе...» («Я иду в школу...»). Рассказ Г. Лебединой «Шудыгер шумпевъёс» («Радостные встречи»). Стихотворение Г. Данилова «Малы книгаос кекспо» («Почему книги плачут?»). Художники-иллюстраторы книг. Стихотворение И. Иванова «Сюлэм сиысь» («Съев суп солью»). Стихотворение И. Романова «Урокъёс» («На уроке»).

Произведения для чтения про себя: сербская народная сказка «Улэтскиськи – дышетскиськи» («Вся жизнь – век учись»), сказка В. Сухомлинского «Кык писькэ» («Две синицы», перевод Г. Давыдова).

Книги для семейного чтения: П. Лукичева «Алтыны, тодон вакан лыкыны!» («Вперёд, к познанию тайн!»), А. Кузнецова «Будэсьтос! Будэсьтос! Лыдтусэн ужъяськисько!» («Учитесь! Учитесь! Умело спешите!»), А. Лонтьева «Вузэку отлозесь гожытэку пӧртэмесьы» («Прекращение плохого, написание разное»).

Проект «Вӧлэц котьыку мед луэ шедьтэм: тиле – книга» («Рядом пусть будет всегда твой верный друг – книга»)

139.7.2. Краски осени.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте осенней природы, об удивительных явлениях окружающего мира. Стихотворение В. Коткина «Арлыт лакытъёсыз» («Времена года»). Стихотворение В. Кириллова «Урлэ сёмын» («Золотая осень»). Рассказ Е. Глебовой «Губиос» («Грибы»). Стихотворения чепецких К. Касимова «Кышбурьёс-мялэсьтэмъёс» («Стихотворения-загадки»). Сказка Н. Сухомлинского «Ныль сузэръёс» («Четыре сестры», перевод Г. Данилова). Стихотворение В. Ившин «Кия ке ужано» («Кто какую работу выполнит?»).

Произведения для чтения про себя: рассказ В. Туганаева «Чибей» («Пшеница»)

Книги для семейного чтения: А. Уварова «Кыква же тыква» («Кыква и тыква»), Кузебай Герд «Бинчи кипъртыны» («На вершине и близ всего»), А. Самсонова «Малы уг вачяко» («Почему почь кончилась?»).

139.7.3. Из уст в уста.

Произведения малых фольклорных жанров: скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки. Народные сказки разных народов (удмуртская, венгерская, ханкойская, татарская). Произведения, отражающие нравственно-этические ценности разных народов. Удмуртская народная сказка «Ӟечы ке пиле» («Лиса и петух»). Мансийская народная сказка «Лудэсто» («Звезда», перевод Г. Зыкеевой). Венгерская народная сказка «Шунтыкэ но зонъышлэк эзпъясьтэмзы» («Дружба кошки с собакой», перевод В. Ширяевкина).

Авторская сказка. Сказка Л. Малых «Кия ясбергес?» («Кто красив?»). Художники-иллюстраторы книг.

Произведение для чтения про себя: татарская народная сказка «Кион юрыльёсы» («Волк и портной»).

Книги для семейного чтения: «Кырӟись весьтэ. Луннетэл калыкъёсын вожкыллёсъёс» («Лисий поезд. Сказки народов мира»), «Кык пондыртъёс. Литературной дышетскетъёс» («Два медведя. Литературные сказки»), «Нылын чиней. Литературной выжыкиллёс» («Умная щука. Литературные сказки»).

Просят «Вожкыллэн гожтэмъёсын элемъёс» («Сказку плохо само»).

139.7.4. О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы, книги, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о домашних и диких животных. Произведения об ответственности и умении проявить доброту и заботу к братьям нашим меньшим. Стихотворение В. Кедрина «Мӥянысь кочыло» («Случайная встреча»). Стихотворение Н. Бахтиаров «Минам эшо» («Мой друг»). Рассказы В. Широбокова «Зимой» («Лисах»). Е. Николаева «Чупиялъёс» («Ежик»). Сказка В. Ромпеля «Отчес но бурдоос» («Родник и птицы»). Рассказ Г. Сюзюкова «Кыӵ» («Змея»).

Произведение для чтения про себя: рассказ С. Соколова «Пайметӥз» («Удивил»).

Книги для семейного чтения: П. Поздеев «Пичи пӥйшурась» («Маленький охотник»), «Чужан быж, весь бугор но жужмӧёс. Пуно-животъёс но пӧйшурйёс сярысь кылбурлёс» («Мягкотелый хвост, пушистый клубок и другие. Стихи удмуртских писателей о домашних и диких животных»), Ф. Александров «Быле-быле» («Было-было»).

139.7.5. Волшебница зима.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте зимней природы, об изменениях окружающего мира. Стихотворение С. Есенина «Тол бабэйлэн СМС» («СМС от Деда Мороза»). Стихотворение С. Кузнецова «Ворыш» («Кабардин»). Рассказ А. Клыбукова «Ку пушпа тол ут вера» («Зима не предупреждает, когда она наступит»). Рассказ И. Соколова-Микитова «Шӧрыкамын толэзысь» («Зимой в лесу», перевод Н. Широбокова). Рассказ В. Широбокова «Лисах

лэсь» («Старшая сестра пишет»). Стихотворение В. Ванюхина «Кылзыр» («Перёнок»). Сравнение со стихотворением С. Есенина «Берёза». Рассказ П. Осокина «Кыдзи Незнайка кытбуж лоэмын» («Как Незнайка сочинял стихи», перевод В. Ширибикина) (отрывок).

Произведения для чтения про себя: стихотворение Г. Ходырева «Чукна» («Утро»).

Книги для семейного чтения: В. Кириллов «Шыми морка» («Снежный домик»), С. Карпов «Лыдыпог» («Снегопад»), Кузебай Герд «Ар.ся дырйёсыз» («Времена года»).

139.7.6. Промежуточная аттестация.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о хороших и плохих поступках детей и взрослых. Произведения, отражающие нравственно-этические ценности, значимые для национального удмуртского сознания. Рассказ В. Ширибикина «Нянь» («Хлеб»). Стихотворение Г. Ходырева «Атае кадь будэ» («Отцу как отец»). Стихотворение Л. Черновой «Малпалмёсь» («Малолетка»). Рассказ К. Глебовой «Тутатйн» («Кончись»), А. Семенова «Гажаса учкон» («Уважением»). Л. Толстого «Тысь» («Кислота». перевод В. Ширибикина). Стихотворение А. Белоногова «Кин сись?» («Кто съел?»). Рассказ Л. Черновой «Чыкыт пиноз» («Отважный мальчик»). Сказка Г. Семенова «Мынам губжос ватскызы» («Почему грибы спрятались»), В. Байтеряков. «Пёртмисьсись спичказ» («Мистическая спичка»). Рассказ Е. Упоребина «Адямиз ужсьы чебер» («Человек должен трудиться»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Волкова «Йыкыстэм» («Нарядная»).

Книги для семейного чтения: И. Иванов «Мон ва. тон же, ми ни гй» («И я, и ты, и мы, и ни»). Г. Семенов «Школе кутскыны ужпасьлэн» («Встреча на поляне»). Г. Ходырев «Пиосмы но будэ ва» («Вот и маленькие растут»).

139.7.7. Мелодия весны.

Произведения удмуртских и русских писателей, посвящённые весне. 8 Марта. Дню космонавтики и Дню Победы. Стихотворения, рассказы и авторская сказка.

помогающих поэтическое представление удмуртского народа о названиях весенних месяцев. Произведения о природе, знакомые для всех народов песней стихи Стихотворения А. Леонтьева «Пумыс» («Весна»). «Урамын гуляе кен» («Если на улице весна»). Рассказ В. Широбокова «Мар толэзь» («Месяц март»). Стихотворения И. Михайлова «Олтолэзь» («Апрель»), Г. Сабитова «Урокъёс бизэм бере» («После уроков»). Рассказ В. Сухомлинского «Кыйёсь аналлэн сюлэмъёсыз» («Какие глаза у мамы», перевод Г. Лапшова). Сказки П. Кубашева «Нолтэм пыдэс» («Несмышлёный хвостик») Стихотворения И. Иванова «Кырёкъёсы ыпе сярысь» («О грачах и других»), Г. Ходырева «Кошкез лобысьёс» («Ловкие были и кошки»).

Произведения для чтения про себя: рассказ В. Ар-Сергин «Пенсайлэн чинъёсъёс» («Лоскутков платья»), сказка А. Демьянова «Шыртыш» («Сыворотка»), рассказы Р. Игнатьевой «Чеберын ыпе сюсьтэмъёс» («Хрустальные звезды»), В. Широбокова «Кизилкое дыри сюрес лэсьтэсьёс» («Приключившиеся путь к звёздам»).

134.7.8. Наш родной край.

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-популярные статьи писателей о малой Родине. Произведения, отражающие неповторимый облик и природные богатства родного края, важность бережного отношения к природе. Стихотворения А. Леонтьева «Шолэс пыдэс» («Мой край, богатый лесами»). Сказка В. Широбокова «Тодьмесконо» («Знакомство»). Рассказ Г. Сивкина «Кедр сюр» («Кедровый лес»).

Произведения для чтения про себя: стихотворения И. Иванова «Сюсьлэс но ыж улэсёс» («Цветы и два друга»), Н. Романова «Мед гасьлэ» («Цветы мёда»), В. Широбокова «Выльлэм город» («Обновленный город»), В. Михайлова «Эш утчаса автобусъёс» («Автобусы, которые спят»), рассказ П. Байтеряков «Эх, Вася, Вася...» («Эх, Васенька, Василёк...»).

Книги для семейного чтения: В. Михайлов «Шобэ, шобэ, лыдмес» («Шепи, шепи, по губам»), Л. Назыкина «Чеберлэн кывзем» («Вкусный компот»), Расул Гамзатов «Мынам но мон» («Природа и я»).

Проект «Шорлийскем пашаосьтэ кылбурмесын бачет дасяськиз» («Готовим обсуждение стихотворений о родном крае»).

139.Х. Содержание обучения в 3 классе.

139.Х.1. Я и мои друзья

(Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских писателей об учёбе, взаимоотношениях, дружбе сверстников детей. Произведения, отражающие традиционные представления о честности, смелости, наблюдательности и дружбе, хорошем нравственном характере. Стихотворения В. Колкова «Перемена» («Перемена»), «Компьютер» («Мой компьютер»), «Мон» («Я»). Повесть Н. Наскальева «Пельтэмъёс» («Тёзки») (отрывок). Стихотворение Г. Ижакова «Губиос» («Грибы»). А. Лукоянов «Ёжыкъёс» («Ежата»). Рассказ В. Ар-Серги «Лэгыз Васяй» («Наш-непоседа»). Сказка Л. Малых «Ортйось. Кизилпо» («Пакостливая звезда»). Рассказ Р. Валикова «Финяк кельы» («Послушай»). (отрывок из повести «Инвалид уйпырэ но пиштэ» («Инвалид и в полиции служит»). Рассказ Н. Байтеряхова «Ишем но лосьтэ» («Мишутка и лосёнок»).

Произведения для чтения про себя: стихотворение А. Вословогова «Ӧвӥ Шарыс Лэзьы» («Шарик выбирает друга»).

139.Х.2. Из уст в уста.

Удмуртские народные сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки. Удмуртские пословицы. Народные приметы. Отражение в текстах устного народного творчества нравственных ценностей удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Уриосьсь зэбъёс» («Плохие друзья»), «Бокэс» («Бочка»), «Мелю» («Ветряк»). Удмуртские пословицы (малёс) «Чочымен пинал» («Хлеб с мёдом»), «Азьтэм адями» («Ленивый человек»). Чыклан кыстэкъёс (дарящие приметы).

Произведение для чтения про себя: удмуртская пословица (малёс) «Кунись откадйёс» («Где сказано»).

139.Х.3. И семье.

Стихотворения и рассказы удмуртских писателей о семье, о взаимоотношениях с родителями. Произведения, отражающие традиционные

традициях и семейных ценностях. Стихотворения В. Кириллова «Табак» («Табачок»), В. Михайлова «Бесерем» («Моя бабушка»). Рассказ Кузебая Герда «Кулэсь» («Щенок»). Поэма А. Кибунова «Гитя Макон» («Гусята в Максе»). Рассказы В. Садовникова «Шань-лань ... пулэм пэтэ» («Рассказы»), В. Ар-Сергэ «Гирлянда» («Гирлянда»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Р. Игнатьевой «Курица сасэ» («Рукам курица»).

Проект «Семьим сэтэ эрэгэно кайгэз» («Любимая земля моей семьи»).

139.8.4. Милый сердцу удмуртский край.

Произведения удмуртских писателей, воспевающие красоту родной природы в разное время года. Стихотворения и рассказы, посвященные известным людям Удмуртии. Стихотворения К. Романова «Кылбэс» («Слова»), Г. Ходырева «Пэлэзэсь дунне» («Дорога с детства»). Рассказ Г. Красильникова «Кырись лэсьмы» («Первый снег») (отрывок). Стихотворение В. Вахрушева «Тол вунэ шэерамы» («Зима пришла в наши края»). Рассказ О. Четкарева «Мон ворам хоно тэ» («Я побежал тебя встречать»), Стихотворение Ф. Александрова «Кык эшъёс» («Два друга»). Художники-иллюстраторы книг: Очерк С. Шкарева «Пайгасмон Трокэй» («Удивительный Трокай») (отрывок). Рассказ К. Лонгинова «Берлиен лэсьтэм» («У Берлиана»). Басня А. Шумилина «Пужлэн но Ныктэр» («Сосна и Ивушка»).

Произведения для чтения про себя: стихотворение А. Леонтьева «Мед ужо улоз» («Пусть будет жизнь»).

Проект «Ворэбъёсыз шаерэн сётэм калыкбурлы презентацие эскэтъёсыкоз» («Создаём презентацию по стихотворениям, посвящённому родному краю»).

139.8.5. По соседству мы живём.

Нравственно-этические ценности разных народов. Знакомство с татарской, чувашской, башкирской народными сказками. Произведение русского классика Н. Некрасова. Татарская народная сказка «Тодан-быягын китмэгэнь луп» («Знание-умение дороже денег», перевод А. Уварова). Чувашская народная сказка «Пӳртмаськось сюр» («Волшебный рог», перевод А. Узорова). Башкирская народная

сказка «Мынӟ пӥйъюрёс уг вераськоз?» («Почему звери не говорят?», перевод Т. Пименовой).

Произведения для чтения про себя: Ю. Петрович «Пересь Мазай ло гудкечъёс» («Дед Мазай и зайцы», перевод А. Клобукова).

139.Х.6. В кругу родственников.

Поэтические представления финно-угорских народов о главных животных ценностях, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в произведениях писателей. Финская и мордовская народные сказки. Произведения венгерских писателей Эрвина Лаваря, Бенедек Элека и эстонских писателей Оскара Лутса, Эдгара Валтера. Эрвин Лавар Венгерская сказка «Кык ӵуквос» («Два утра», перевод Л. Широбоковой). Бенедек Элек Венгерская сказка «Пегӟем кӧбынэ» («Сбежавшая кошка», перевод Л. Широбоковой). Эстен Иват Стихотворение «Сурсӟасьлэк бадӟым ужез» («Большая работа художника», перевод П. Пиловодовой). Финская народная сказка «Кошка но лӧбшурезёс» («Кошка и охотники», перевод О. Барсовой). Мордовская народная сказка «Ворцярь но тюлдыр» («Воробей и медведь»).

Произведение для чтения про себя: Эдгар Вальтер Сказка «Лонтёсын ӟыӵ ужез янтызьо» («Лишь небо знает всю правду», перевод А. Решетниковой).

139.8.7. Удмуртские детские периодические издания.

Детские журналы «Мусо» («Пчелка»), «Кышмин» («Звездочка»), книжка для малышей в научно-методическом журнале «Кӧрлыкем хаво» («Родное слово»). Книга «Зечбур!» («Здравствуй!»). Из истории создания газет и журналов. Рубрики. Иллюстрирование произведений. Журнал «Мусо» («Пчелка»). Авторы под псевдонимом Шуни. Сказка «Шуӟды. Тӥ. Кезьыт» («Солнце. Ветер. Холод»). Журнал «Кышмин» («Звёздочка»). Сказка-пьеса У. Бадретдиновой «Отс...» («Приглашаем»). Стихотворение Л. Бадретдиновой «Ӟыӟьясьлэсьтъёс» («Считалки»). Стихотворение-загадка А. Ельцова «Инвентукын. мыдорин...» («Нет выбора»). Художники-иллюстраторы книг. Книга «Зечбур!» («Здравствуй!»). Рассказ Л. Широбоковой «Кӧсьтэм ӵечыт» («Цветок дружбы»).

Мидленькая книжка журнала «Вордскон зыл» («Родной язык»). Стихи-ягуя А. Уварова «Вакон» («Окно»).

Произведения для чтения при себе: стихотворение Кузебая Герда «Гурнон» («Журавли»).

Проект «Асьмо кузьмон журнал шонтыйсько» («Своими силами создаём журнал»).

139.9. Содержание обучения в 4 классе.

139.9.1. Из устного устья.

Малые и большие фольклорные жанры. Предания об удмуртских батырах. Топонимические предания. Нравственно-этические ценности, значимые для удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Анай вегиёт кун» («Глаз-самоходец»), «Адямиен шинтыкыр» («Человек и волосок»). Героическое предание «Эшторен» («Эшторен»). Социально-бытовое предание «Марьин анай ни Тулоб батыр» («Отец Марьи и богатырь Тулоб»). Топонимические предания «Алнаш (Алнаш)» («Алнаш (Алнаш)»), «Юдурук» («Юдурук»).

Произведения для чтения при себе: удмуртская народная сказка «Анись кырась тӥр» («Топор-саморуб»), предание «Кичи лись сярысь вераш» («Сказ о чибисах»).

Проект «Инты шинчёс сярысь предания гожтӥсько» («Вместе составляем топонимические предания»).

139.9.2. Писатели – детям

Знакомство с историей возникновения и развития удмуртской детской литературы. Произведения писателей удмуртской детской литературы. Произведения о новом мире, о маленьком герое, который идет за солнцем взрослым и ищет гармонии и свободы и красоты жизни.

История развития удмуртской детской литературы. Стихотворение Г. Верещагина «Гужеон» («Лето»). Стихотворения Кузебая Герда «Ӥлыкось» («Осенью»), «Вожвыл» («Дождь») Сказки Кузебая Герда «Бигер тысё» («Каменные семечки»), «Пужъем толъэм» («В сосновом бору»). Повесть А. Кимарова «Пилтырлыос-шоныжъёсъёс» («Стрекозы-бубенчики») (отрывок). Повесть А. Кизбулова «Пилбем» («Меченый») (отрывок). Сказки Г. Симакова «Пиштросьэм

пересылки» («Разговор с деревьями»). «Уртэмбиёсь сюлмаськем» («Цветы для летучих мышей»). Рассказ Г. Семакова «Кыз» («Ель»). Стихотворения В. Рощиной «Мучем кузя» («Хозяин земли»), «Нефть шуд» («Нефтяная река»). Поэма-сказка Л. Черепкиной «Нолэс школа» («Лесная школа»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Семакова «Кайёво» («Кайёт»).

Проект «Кузебай Гэрд удмурт пластинкаосы кожъясь». (Электронд презентация). («Кузебай Гэрд – удмуртскому детству». (Электронная презентация).

139.9 3. В мире детства.

Произведения удмуртских писателей об удивительном мире детства. Стихотворения А. Печенькина «Кирдэзэт» («Стеклянята»). Повесть А. Леонтьева «Мынэм корабле» («Мой корабль») (отрывок). Пьеса-сказка А. Вихлянцева «Гондырлэн Инпи» («Медвежонок Инпи») (отрывок). Рассказ Г. Данилова «Ӧрёл но Ладэ» («Орёл и Ладэ»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Данилова «Пуштэм» («Пуховик»), миниатюры А. Леонтьева «Шумпотлэн сюлмаз» («Цветок радости»).

Проекты «А. Леонтьев – кылпи хэмбурчи но сурёсъя» (Электронд презентация) («А. Леонтьев – детский поэт и художник» (Электронная презентация), «Сооз утэмлэ шоермес» («Они Родину нам оберегли»).

139.9.4. Я и мир вокруг меня.

Произведения современных удмуртских писателей о постижении ребёнком окружающего мира, о его удивительных открытиях. Рассказ Г. Хохрякова «Мынэм дунэ музьемсо» («Дорогой мой край»). Стихотворения Г. Хохрякова «Памятник дорын» («У памятника»), «Ӵупамлэн кырёзъяз» («Бабушкины песни»). Рассказ В. Иванова «Кыйсё бурдолы тон уе кылэны шунытэсь?» («Какой птице чибис ночью спится?»). Рассказы У. Кедрепьянова «Юа кор» («Опята»). «Вероника». Рассказ В. Коткова «Умой, лыр, инпи зверь!» («Счастливое время, наверное, детство!») (отрывок). Стихотворения З. Коткова «Кӧтьтэкосьтэм уй» («Ненасытная пчела»), «Кучо вилась Парижи» («Ожидаемый гость Парижа»). Повесть-сказка Л. Малых «Бекэ но Мохэ» («Бека и Мохэ») (отрывок).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Ходырева «Гортлэн лузьысь» («Собака Гурлы»), очерк Г. Ходырева «Кизили ул мысьто» («Звезда не гаснет»).

139.9.5. И все это – моя родина.

Произведения современных удмуртских писателей о красоте родного края, о ценностных отношениях подрастающего поколения к своей Родине. Стихотворения И. Ивашова «Шунды сайын серегъяськ» («Солнце просыпается, улыбаясь»), «Бадзым ӟуконлэн» («Июньское утро»), «Уйибиськем трамвайо» («Трамвайчик из сна»). Рассказ А. Ельцина «Кылчи бӧсьтэ» («Костяной клюв»). Стихотворения В. Михайлова «16-тӥ этажын» («На 16-ом этаже»), «Удмурт Кувакрезь» («Удмуртский плач»). Поэма В. Михайлова «Гондыр вылын бамлэн» («Медведь женился»). Рассказы Е. Загребина «Кин ӵошкем пал вуасько?» («Кто пришел на водопой?»). «Сизьы» («Пчелы»). Рассказы В. Шаробокова «Ӵилпасьёс» («Рыбаки»). «Ӵошкоын концерт» («Концерт в лесу»).

Произведения для чтения про себя: рассказы Е. Загребина «Пагинь кускиос» («Грозовая рыбалка»), «Кечатыръёс» («Клесты»).

Проект «Мынам яратоно герое». (Электронная презентация). («Мой любимый герой». Электронная презентация).

139.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования.

139.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчестве народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (удмуртском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в разнообразных видах трудовой деятельности, интерес к разнообразным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами удмуртской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

179.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

179.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (явления) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по этим, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сложений), восстанавливать композицию, основываясь на предложенном алгоритме;

делать выводы, недостающие информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ходе фольклорного и художественного текста, при составлении планов, пересказе текста, характеристике поступков героев.

(39.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

(39.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде:

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

обсуждать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

139.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные письменные, текстовые, повествования и описательные (повествующие) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

139.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

139.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

[39.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (удмуртском) языке с использованием предложенного образца.

[39.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв в слогах доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения со скоростью 25–30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть стихотворные произведения;

читать выразительно по ролям;

различать прозаическую (восстихотворную) и стихотворную речь;

понимать фактическое содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного;

пересказывать содержание произведения;

принимать участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста;

сочинять по аналогии считалки и загадки;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

139.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в художественном содержании прочитанного, оценивать поступки героев с нравственными нормами;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов;

переходить от этапов вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

различать прозаическую и стихотворную речь; называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного и (или) прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять простой план текста;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

рассказывать о характере и поступках героя;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, тема, идея, заголовок, содержание произведения);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение примерами из текста;

подробно и выборочно пересказывать текст;

читать выразительно, используя интонационный рисунок (ритмическую партитуру) текста;

читать выразительно по ролям, используя мимику, жесты и тон речи;

сочинять по аналогии с прочитанными сказки, небольшие сказки, рассказы;

находить границы фольклорной и литературной сказки;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

сравнивать художественные и научно-популярные тексты;

осознанно применять изученные понятия (тема, идея, образ, композиция, рифма, скороговорка, элементы ритма, рифмы);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, обогащать собственный круг чтения;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

19.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные

произведения со скоростью не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте литературного произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой, сложный);

различать прозаическую и стихотворную речь; называть особенности стихотворного произведения (строка, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

определять жанровую принадлежность произведений по основным признакам;

составлять устную и письменную характеристику героя. описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять сопоставительные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героя;

отличать автора произведения от героя, описывать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героя;

прогнозировать содержание произведения по названию, иллюстрации к тексту,

отличать главного героя от второстепенных;

осознанно применять изученные понятия (автор, авторская сказка, виды сказок, мораль басни, литературный герой, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения; строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного и (или) прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения, используя элементы, иллюстрации, продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, иллюстрации, аннотация);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

139.14.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

совершенствовать чтение вслух и про себя с соблюдением учебной задачи, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

пересказывать произведение подробно и выборочно;

соотносить читаемый текст с жанром фольклора и художественной литературы;

различать героические, социально-бытовые, топонимические предания;

различать поэму и поэму-сказку, сказку-пьесу;

характеризовать жанр легенды;

подробно описывать характер героя, его портрет;

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выделять смысл событий, элементов текста, составлять план текста (простой и сложный);

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного или нескольких произведений, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа

и литературы, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

выявлять авторскую позицию в литературном произведении и в произведении изобразительного искусства, определять способы выражения авторского отношения к героям, описанной картине;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола, образ);

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко) с изменением лица рассказчика;

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывания, устно и письменно формулировать простые выводы, аргументировать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, интонировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания по заданной теме по содержанию произведения, писать сочинения по прочитанному произведению;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, продумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

уметь пользоваться справочной литературой, ресурсами Интернет (в условиях контролируемого выхода), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

140. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (удэгейском) языке».

140.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (удэгейском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (удэгейском) языке, литературное чтение на родном (удэгейском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (удэгейским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удэгейском) языке.

140.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (удэгейском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

140.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

140.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удэгейском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

140.5. Пояснительная записка.

140.5.1. Программа по литературному чтению на родном (удэгейском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

140.5.2. Литературное чтение на родном (удэгейском) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний об удэгейской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, воспитание нравственности, любви к родному краю, Родине через осознание своей национальной самобытности и российской гражданственности.

140.5.3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (удэгейском) языке» определяются базовыми национальными ценностями, духовно-нравственными традициями, культурными нормами удэгейского народа, в том числе путём диалогического соприкосновения с произведениями русской культуры.

140.5.4. Литературное чтение на родном (удэгейском) языке как учебный предмет направлено на познание мира посредством произведений и развитие обучающихся литературных навыков чтения. Изучение данного учебного предмета имеет свою специфику: некоторые тексты (прежде всего произведения фольклора удэгейцев, а также создания зарубежных классических авторов) предполагают на начальных этапах обучения обучение на русском языке.

140.5.5. Изучение литературного чтения на родном (удэгейском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе осознанной читательской деятельности обучающихся;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на удэгейском языке;

осознание ценности художественных текстов на родном удэгейском языке как образцов правильной речи, источников пополнения активного и потенциального словарного запаса;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

140.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (удэгейском) языке, — 132 часа: в 1 классе — 10 часов

(1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

140.5.7. В содержание программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке включаются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

140.6. Содержание обучения в 1 классе.

140.6.1. Введение.

Что мы Родиной зовём?

140.6.2. Устное народное творчество.

Малые жанры фольклора. Скороговорки. Считалки. Загадки. Сказки. Их место в нашей жизни. Ситуации использования.

Сказки: «Мейкоси» («Мышка»). «Зу су» («Два соседа»). «Гусьёз» («Гусь»). «Бзлиз» («Ёжик»).

140.6.3. Песня.

Песенные жанры удмуртского устного народного творчества. Их место в жизни человека. Ситуации использования.

Песни: «Эмусьсюэйсьлэнь» («Колыбельная»). «Писи. Йагубзкиэ» («Весна. Песня Жук»).

140.6.4. Литературоведческая пропедевтика.

Малые жанры фольклора: считалка, скороговорки, загадка, сказка как жанр, песня.

140.7. Содержание обучения во 2 классе.

140.7.1. Введение.

Россия – Родина моя. Мой родной край.

140.7.2. Русские сказки.

«Кулэр кылараку» («Курочка Рябая») (перевод В.Г. Колупаевой). «Репка» («Репка») (перевод В.Г. Колупаевой).

140.7.3. Удмуртские сказки.

«Сидзугугдзин» («Мышка в доминке»). «Сяхэ Пи» («Каста Ни»). «Килак» («Кинки»). «Гамулик» («Гамулик»). «Анде» («Кабарга»). «Ололи, Килубэндзяни» («Жили были в Кинлу»). «Пэнчибаи» («Синица»). «Зугугаи-да» («Видра и ворона»)

140.7.4. Сказки народов Дальнего Востока.

Нанайские сказки. «Змея и уж». «Три охотника». «Луна». «Синичка».

Орочские сказки. «Богач и бедняк». «Удэгеец». «Змея и жертва».

140.7.5. Авторские сказки.

А.С. Пушкин. «Номарусугдзявоччи ни, сугдзяни» («Сказка о рыбаке и рыбке») (перевод В.Т. Колундзага).

140.7.6. Песни.

«Сандэгдзябугду» («На большой земле»). «Бапсэмпэнгдзяни» («Крутая гора Баймдо»).

140.7.7. Литературоведческие произведения

Песенные жанры, антонимы, сложные, пословицы, поговорки, загадки, авторская сказка.

140.8. Содержание обучения в 3 классе.

140.8.1. Письменность.

Существует ли Родина? Моя семья.

140.8.2. Удэгейские сказки.

«Кэкэ» («Кукушка»). «Мама чэнгдзядзи» («Бабушка и птица»). «Удэ мэхэтэ гэлэдзян» («Рыбалка на траве»). «Сэнгэмэни» («Сынишка»). «Мафа сэгэдзя» («Как женщина стала человек»). «Йэгдэгэ сугдзяни» («Мышка и лиса»). «Дзэ хэнэй-да» («Чайка и царь»). «Г'эн мафани» («Муж-ворон»). «Дэйгдигэхэму ни» («Четыре брата сестры»). «Йэлдигэлэпэгумулябэлэмпи» («Жил сестры с младшим братом»). «Зуфэгдялбогдяни» («Жили два соседа»). «Бувэнимэгдэни» («Небесная жена»).

140.8.3. Виды сказок, сказочные персонажи.

Побеседуйте с родителями.

140.8.4. Пересказ монологов из сказки «Сэсэн.л.». Песенные вставки из сказки «Йэгдиг'эвэзкунлобилдиэкэн» и «Зуйэлгтавбагджавкэ».

140.8.5. Легенды.

«Удигнисэйкунчэзлэн» («Во что верили удэгейцы»). «Сатофэлинчэнгэ» («Воспитание детей»). «Бибоп» («Талисман»).

140.8.6. Мифы и легенды народов Дальнего Востока.

Нивхская легенда: «Окаменевший человек». «Женщина из хвороста». Миф «Как остров Ядлеса появился».

140.8.7. Литературоведческие произведения.

Легенда, плодотворение, сказка.

140.9. Содержание обучения в 4 классе.

140.9.1. Повторение.

Грамматика: розового края

140.9.2. Сказка.

«Мапа вэбэ-дэо» («Сыновья попи и медведя»). «Отэй эпэи-ло» («Лягушка и кокетка»). «Зуу мафлэи» («Два старика»). «Бибдагэ» («Ухват»). «Эункэу» («Дунгун»). «Жилэнгэ» («Долгожитель»). «Мапта йэлэнгэ» («Сильный медведь»). «Кубэхэ йэгдиг» («Богатырь»). «Бохокэо» («Девушка с горбинкой»). «Цапэгэ» («Летящая»). «Луту бэлэ» («Луту была»).

140.9.3. Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Пересказ монологов из сказки «Дунгун». Песенные вставки из сказки «Золотой» и «Мапта йэгдиг'э».

140.9.4. Удэгейские легенды.

«Адэлэ удэхинэсэвлэтэкэ» («Старинные запреты удэгейцев»). «Бандэу» («Женщина»). «Удэхэбэгдэвлэктэлэ» («Корни происхождения удэгейцев»). «Оно бандиалгабуниавэлэнэ» («Как жили раньше ваши родители»). «Самэ» («Шаман»).

140.9.5. Произведения классической родной (удэгейской) литературы XX века.

Джалил. Книжка «Я сын удэгейского народа». Отрывки из повести А.А. Кангута «Багдиса Кекто Гэлуги» («История моей дороги жизни»). Повесть Д.Л. Кимонко «Там, где бежит Сукпай» (главы из книги). Бонго пэй: «Нёуспоминки» (Пеетная часть: «Детство»).

140.9.6. Литературоведческая пропедевтика.

Сравнение.

140.10 Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удэгейском) языке на уровне начального общего образования.

140.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (удэгейском) языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и русской литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества писателей России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осмысление этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в инфокоммуникационной среде дополнительной информации, в том числе во время уроков литературного чтения на родном (русском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения с соблюдением норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, осознание последствий примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание литературы как средства сохранения словесно-художественного образа, способов выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами русской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

140.10.2.15 результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

140.10.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, композиции произведения и его частей, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе схем (таблиц), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сказки), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостающую информацию для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете познавательного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героя.

[40.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану опытное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

[40.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации (словарь, справочник);

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

[40.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения: общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (письмо-вопрос) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

140.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

140.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самонастройки как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

140.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) и стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (русском) языке с использованием предложенного образца.

[40.10.3. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит:

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

читать вслух (шепотом тихонько) слогами плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, переходить на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно и выразительно, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

выразительно читать;

читать наизусть не менее 2 стихотворений разных авторов;

отвечать на вопросы в устной форме;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, песни);

находить средства художественной выразительности русского языка в тексте;

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;

читать тексты с использованием различных интонационных конструкций (в рамках программы класса).

140.10.4. Предметные результаты изучения родного (удэгейского) языка К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм); уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

выразительно читать небольшие тексты;

читать наизусть не менее 3 стихотворений разных авторов (по выбору);

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух, выражать интерес к фактическому содержанию произведения;

участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно устанавливать тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, сверстниках, добре, зле);

строить простое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её элементы (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (загадки, сказки, песни);

дифференцировать народные и авторские сказки;

находить в тексте средства художественной выразительности удэгейского языка (олицетворение, метафора);

читать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям;

соблюдать приемы в использовании различных источников информации (в рамках программы класса).

140.10.5. Предметные результаты изучения родного (удэгейского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (вслух техникой осознанного чтения) про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение групповых слов без пропусков и перестановок букв и слогов, соблюдение орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм удэгейского языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный);

пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть не менее 4 стихотворений разных авторов (по выбору);

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря и других источников информации;

приводить примеры произведений фольклора разных жанров;

находить и различать средства художественной выразительности удэгейского языка (олицетворение) в произведениях устного народного творчества;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведение по аналогии с прочитанным;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) групповых диалоговых фрагментов литературных текстов;

создавать проекты с использованием различных источников информации (в рамках программы класса).

140.10.6. Предметные результаты изучения родного (удэгейского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух целыми словами с соблюдением интонационных пауз;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, уметь пересказывать их подробно и выразительно;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений (устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, внешностью героев, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выражать читательское отношение к героям);

читать наизусть не менее 5 стихотворений или отрывков из них в соответствии с изученной тематикой произведений (по выбору);

ориентироваться в оглавлении книги и содержании книги;

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница, аннотация, иллюстрации), делать самостоятельный выбор книг в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации (словарями электронными словарями и справочниками, а также источниками в контролируемом пространстве Интернета);

самостоятельно находить и анализировать средства художественной выразительности родного языка (сравнения);

создавать собственный текст на базе художественного произведения, по иллюстрациям, по опорным словам, личному опыту;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов поиска информации;

создавать проекты с использованием различных источников информации (в рамках тематики класса).

141. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (украинском) языке».

141.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (украинском) языке» (предметная область «Родной язык

и литературное чтение на родном языке) далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (украинском) языке, литературное чтение на родном (украинском) языке) разработаны для обучающихся, владеющих и (или) owe выбравших родным (украинским) языком, и включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (украинском) языке.

141.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (украинском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

141.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

141.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (украинском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

141.5. Пояснительная записка.

141.5.1. Программа по литературному чтению на родном (украинском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

141.5.2. Литературное чтение на родном (украинском) языке обеспечивает межпредметные связи с другими областями гуманитарного цикла, в частности с учебными предметами «Родной (украинский) язык», «Русский язык», «Литературное чтение».

141.5.3. В 1 классе литературное чтение на родном (украинском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Курс литературного чтения на родном (украинском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний об украинской

литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству.

141.5.4. В содержание программы по литературному чтению на родном (украинском) языке выделяются следующие содержательные линии: «Виды речевой и читательской деятельности», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся», «Круг детского чтения».

141.5.5. Изучение литературного чтения на родном (украинском) языке направлено на достижение следующих целей:

развитие духовных, нравственных, эмоциональных, эстетических, мотивационно-поведенческих качеств личности обучающегося;

воспитание ценностного отношения к родной (украинской) литературе как существенной части родной и общерусской культуры;

воспитание грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

141.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (украинском) языке, – 102 часов: в 1 классе – 10 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

141.6. Содержание обучения в 1 классе.

141.6.1. Ты – первоклассник.

В.А. Мариюк «Диктант» («Диктант»).

Н.І. Забила «Весела абетка» («Веселая азбука»).

141.6.2. Произведения устного народного творчества.

Пісні, забавлянки (Потешки).

Заклички (Закличка).

Примовки (Приговорки).

141.6.3. Книга природы.

Леся Українка «Вишенька» («Вишенка»).

В.В. Тухлій «Як сонце сходить» («Как солнце восходит»).

141.6.4. В мире сказок.

М.М. Коцюбинський «Про двох цапків» («Про двух козлят»). «Дві кізочки» («Про двух козочек»).

І.Я. Франко «Лисичка і рак» («Лисица и рак»), «Пан Коцький» («Пан Коцкий»).

141.7. Содержание обучения во 2 классе.

141.7.1. Школьными тропинками.

Н.І. Фетісов «Хто чому навчається» («Кто чему учится»).

А.І. Костецький «Головна професія» («Главная профессия»).

І.Л. Забіла «Про дівчинку Мариночку» («О девочке Мариночке»).

141.7.2. Щедрая осень

Ольга Орач «Журавлина пісня» («Журавлиная песня»)

В.А. Сухомлинський «Я хочу сказати своє слово» («Я хочу сказать своё слово»), «Був новий осінній день» («Был новый осенний день»).

141.7.3. Устное народное творчество.

Колискові (Колыбельные).

Загадки (Загадки).

Дівчинки (Считалки).

Скоромовки (Скороговорки).

141.7.4. Такой друг – книга.

М.А. Пригара «Про книгу» («О книге»).

Остап Вишня «Любіть книгу» («Любите книгу»).

Т.І. Волгіна «Буває книга дивна» («Бывает книга странная»).

141.7.5. Мечтания сказок.

Леся Українка «Мамо, вже пахне зимою» («Мама, уже пахнет зимой»).

Л.І. Глібін «Зимова пісня» («Зимняя песня»).

В.А. Мацапура «Веселий Новий рік» («Веселый Новый год»).

141.7.6. Доброта как солнышко согревает.

І.А. Сухомлинська «Кошеня» («Брошенный котёнок»).

А.Г. Костецький «Хвостата мова» («Хвостатая речь»)

В.Н. Чухлиб «Покіпка» («Покупка»).

А.Ю. Мистецький «Казка про яблуньку» («Сказка о яблоньке»).

141.7.7. В мире народных сказок.

Українська народна казка «Рукавичка» (Украинская народная сказка «Рукавичка»).

Російська народна казка «Лисичка» (Русская народная сказка «Лисичка»).

Білоруська народна казка «Легкий хліб» (Белорусская народная сказка «Легкий хлеб»).

Болгарська народна казка «Випграчар і змія» (Болгарская народная сказка «Випграчарь и змея»).

141.7.8. Писатели детям.

Т.Г. Шевченко Стихотворения для детей.

И.Ю. Франко «Пісоцк та журавель» («Лиса и журавль»).

В.В. Нестайко «Рудонький» («Рыжик»).

В.А. Сухомлинський «Горобинська дівчинка» («Горобинская девочка»).

141.7.9. Весенняя природа.

Леся Українка «На зеленій горі» («На зеленой горе»).

А.Т. Чубач «Я беру своє вітрище» («Я беру свое ветрище»).

В.А. Сухомлинський «Весняний вітер» («Весенний ветер»).

141.7.10. Человек рождается в труде.

Л.А. Кассиль «Га? Не чую» («А? Не слышу!»).

Елеш Жугелинан «Маленька хазяєчка» («Маленькая хозяюшка»).

А.Ф. Мистецький «Мудра голка» («Мудрая иголка»).

Л.А. Кассиль «Батько й син» («Отец и сын»)

Пранти «Батьківські поради» (Пранты «Родительские советы»).

141.8. Содержание обучения в 5 классе.

141.8.1. Поклонись книге!

«Як з'явилась друкована книга» (по В. Дарсховичу) («Как появилась печатная книга»).

Л.П. Повх «У бібліотеці» («В библиотеке»).

141.8.2. Устное народное творчество.

Українська народна казка «Хрещенька паляниця» (Украинская народная сказка «Хрещеная лепешка»).

Українська народна казка «Лисиця та їжак» (Украинская народная сказка «Лиса и ежик»).

Українська народна казка «Мудра дівчина» (Украинская народная сказка «Мудрая девушка»).

Прислів'я та приказки (Пословицы и поговорки).

141.8.3. Литературные сказки.

А.А. Дікарюк «Для чого людині серце» («Для чего человеку сердце»).

В.Ш. Сокольницький «Чому у морі вода солона» («Почему в море вода солёная?»).

Ю.Ф. Ярмиш «Два майстри» («Два мастера»).

141.8.4. Басня.

Л.И. Глібов «Лебідь, Щука і Рак» («Лебедь, Щука и Рак»), «Коник-стрибунець» («Кузнечик-попрыгунчик»), «Чиж та Голуб» («Чиж и Голубь»).

141.8.5. Мир детства в поэзии и прозе.

141.8.5.1. Поэтические произведения.

Леся Українка «Як дитиною, бувало...» («Как ребенком, бывало...»).

С.И. Жуковський «Аленушкові вишивки» («Аленушкины вышивки»), «Сім вітрів» («Семь ветров»).

Н.П. Забіла «Ялинчина книжка» («Ёлочкина книжка»).

141.8.5.2. Прозаические произведения.

В.А. Сухомлинський «Красні слова і красиві діла» («Красивые слова и красивое дело»), «Кінь утік...» («Конь убежал...»).

О.В. Бушин «Наше відкриття» («Наше открытие»).

Я.М. Стельмах «Ловись, рибко!» и «Байкалова намітка» («Тучкова палатка») (отрывок).

141.8.6. Т.Г. Шевченко: страницы из жизни и творчества.

Т.Г. Шевченко «Село! І серце одпочине...» («Село! И сердце отдохнет...»), «Тече вода з-під явору...» («Течет вода из-под явора...»).

А.Л. Дерошкін «Маленький Тарас чумакує» («Маленький Тарас чумакует»).

141.8.7. Возьму перо и попробую.

А.Г. Костецкий «Писня» («Песня»), «Дивна пригода» («Странная привычка»).

Л.В. Мокрун «Загадки-добавлянки» («Загадки-прибавки»).

П.П. Хоткина «Веселі рядки» («Веселые строчки»).

В.А. Сухомлинский «Сергійкова квітка» («Сережкин цветок»).

141.9. Содержание обучения в 4 классе.

141.9.1. Любим книги!

Л.Н. Синельников «В школу» («В школу»).

В.А. Сухомлинский «Оповідання двох книг» («Сказ двух книг»).

С.В. Михалков «Пісенька юних читачів» («Песенка юных читателей»).

141.9.2. Устное народное творчество.

Українська дитяча пісенька «Два півники» (Украинская детская песенка «Два петушка»).

Жартівлива народна пісня «Грицю, Грицю» (Шуточная народная песня «Грицю, Грицю»).

Українська народна пісня «Пісня жнивного віночка» (Украинская народная песня «Песенка жнивного венка»).

Притча «Без труду нема плоду» («Без труда нет плода»).

Притча «Батьківська спадщина» («Отцовский совет»).

141.9.3. Страницы книги природы.

А.С. Малишко «Яблуня» («Яблоня»).

Ю.Ф. Ярмиш «Дрібний дощик» («Мелкий дождик»).

В.А. Сухомлинский «Камінь» («Камень»).

М.Ф. Рильский «Зимовий ранок» («Зимнее утро»).

В.П. Скомаровский «Три пісні» («Три песни»).

А.Г. Костецкий «Лист до тітки» («Письмо к тетке»).

141.9.4. Интересные приключения братьев наших меньших.

П.П. Трубланная «Пустунка на пароплаві» («Пастушка на теплоходе»).

А.И. Коцюбинский «Кріт-бідолаха» («Крот-бедняга»).

Г.М. Тютюнник «Лисичка» («Лисичка»).

В.Т. Юхименко «Друзі» («Друзья»).

141.9.5. Литературные сказки.

И.Я. Франко «Лисичка-кумась» («Лисичка-кумась»).

Леся Украинка «Від навчать» («Від научит»).

П.З. Нестайко «Жевжики» («Жевжики»).

141.9.6 А дружить надо учиться.

А.Г. Костецкий «Кращі з друзями разом» («Лучше с друзьями вместе»).

В.А. Сухомлинский «Як Павлик спасов у Зіни задачу» («Как Павлик спасал у Зины задачу»).

141.9.7. Приключения и интересы твоих сверстников.

Остап Вишня «Весела пригода» («Веселое приключение»).

Л.А. Компаниец «Канікули! Канікули! Весела пора!» («Каникулы! Каникулы! Весёлая пора!»).

Н.І. Забіла «Що нас чекає у новому році?» («Что нас ждет в новом году?»).

В.З. Нестайко «Космонавти з нашого дому» («Космонавты из нашего дома»).

141.9.8. Человек научился с добра.

Н.А. Сухомлинский «Усмішка» («Улыбка»).

А.П. Ефимов «Завдання буває різним» («Задачи бывают разные»).

141..0. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (украинском) языке на уровне начального общего образования.

142.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (украинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотических воспитаниях:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

осуществление представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение к достоинству человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

библиотеке правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе по урокам литературного чтения на родном (украинском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

3) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к разным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

4) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

5) ценности научного познания:

ориентация на достижения в познании окружающего мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребности в самостоятельной читательской деятельности, совершенствовании средствами украинской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности к самостоятельности в понимании произведений фольклора и художественной литературы.

141.10.2.14 результате изучения литературного чтения на родном (украинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ных:

141.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объектов, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

141.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

141.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

Продолжение

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

141.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

141.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

141.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

141.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (украинском) языке с использованием предложенного образца.

141.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (украинском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее элементы (обложку, оглавление, иллюстрации);

читать вслух (в темпе, позволяющем осознавать и правильно читать вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), выражать эмоции, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

понимать прослушанный текст;

отвечать на вопросы в устной форме;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора данных слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

знать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

находить средства художественной выразительности в тексте (умышленно-эмоционально-оценочные слова);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

произносить устно и интонировать небольших фрагментов произведений;

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

1.2.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (украинском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных или воспринятых на слух произведений;

задавать вопросы к фактическому содержанию прочитанного; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и других);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

различать художественные жанры фольклора (пословицы и поговорки, считалки, загадки, скороговорки, приговорки, потешки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, антонимы);

писать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям

[illegible].10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных или прослушанных произведений;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и других);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры: фольклора (пословицы и поговорки, считалки, загадки, скороговорки, потешки), художественной литературы (рассказы, стихотворения, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

сочинять небольшие стихотворения по образцу;

писать сочинения, опираясь на читательский опыт.

14.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (украинском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; описывать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выражать авторское отношение к герою;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в электронном виде и Интернете);

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

написать просьбы задания с использованием различных источников и способов получения информации.

142 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

142.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (русском) языке, литературное чтение на родном (русском) языке) разработана для обучающихся, чьим родителям (законным представителям) родным (русским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

142.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (русском) языке, место и структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

142.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

142.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

142.5. Пояснительная записка.

142.5.1. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

Программа определяет инвариантное содержание учебного предмета по годам обучения и служит основой для авторских рабочих программ. Авторы-

составители учебников и рабочих программ вправе расширять объём и содержание учебного материала, рекомендовать виды работ, способствующие воспитанию и развитию обучающихся.

142.5.2. В содержании программы по литературному чтению на родном (русском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

142.5.3. Изучение литературного чтения на родном (русском) языке направлено на достижение следующих целей:

сформированность грамотного читателя, который в дальнейшем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь как на собственные предпочтения, так и используя рекомендательную учебную задачу, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования, воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

воспитание нравственных и эстетических чувств, обучение понимание духовной ценности произведений;

формирование коммуникативных умений, развитие устной и письменной речи на родном (русском) языке (диалогической и монологической);

развитие способности к творческой деятельности на родном (русском) языке.

142.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке, – 119 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

142.6. Содержание обучения в 1 классе.

142.6.1. Введение. С чего начинается Родина?

142.6.2. Устное народное творчество.

Малые жанры фольклора: чистоговорки.

142.6.3. Устное народное творчество.

Большие жанры фольклора: сказка (сагаан). Сказка-загадка: есть место и жилье. Ситуации использования. Сказка «Сулиду. мидиди» («Лиса и старик»).

142.6.4. Поэзия. Песенные жанры улачского фольклора.

Анчорская песня. Я (песня). Песня «Мяулу» («Амур»), «Булаущу бйшу» («Песня о буране»).

142.6.5. Литературоведческая пропедевтика.

Малые фольклорные жанры (скороговорки), сказка как большой фольклорный жанр, песня как жанр.

142.7. Содержание обучения во 2 классе.

142.7.1. Введение. Мой родной край.

142.7.2. Устное народное творчество. Малые жанры фольклора.

Мэдэко (скороговорка), тавлау (загадка), панту (пословица).

142.7.3. Устное народное творчество. Большие фольклорные жанры.

Нанаи (сказки). «Уйгу.(с. хэгэкод'и» («Лиса и лягушка») Легенды (сагдиду): «Сагдиду».

.42.7.4. Художественная литература улачских авторов.

Рассказы: «Дяпа бяпе» («Мохнатый медведь»). «Мун Булаумалу» («Мои Булавам»). А. Кялундю. повесть «Сойпиэл — сын своего народа», «Тяжелый зимний» (отрывок из повести). С.В. Антонов, стихотворение «Хорошо в школе».

142.7.5. Художественная литература русских авторов.

Л.Н. Толстой, басня «Дядя нашел дупло в дереве» (перевод С.В. Антоновой). М.М. Пришвин, рассказ «Кладовая солнца» (перевод С.В. Антоновой). Г.А. Скребицкий. Н.Н. Плавлова, рассказ «Кто как живет» (перевод С.Н. Антоновой).

142.7.6. Песни: «Песня кулика» (стихи С.В. Антоновой, музыка Л.П. Дечули), «Улица нашего села» (стихи и музыка Л.П. Дечули).

142.7.7. Литературоведческая пропедевтика.

Малые фольклорные жанры (скороговорки, загадки, пословицы), сказка, легенда как большие фольклорные жанры, басня как жанр литературных произведений.

рассказ, повесть как жанры эпических произведений, стихотворение как жанр поэтической речи, песенные жанры.

142.8. Содержание обучения в 3 классе.

142.8.1 Повторение.

142.8.2 Введение. Моя родина – Дальний Восток.

142.8.3. Устное народное творчество.

Малые жанры фольклора: пословица (скороговорка), загадку (загадки), песню (колыбельная).

Большие фольклорные жанры: сказки (сказка). «Как лягушка зелёной стала», «Скрипучая старушка».

142.8.4. Художественная литература удэгейских авторов.

А.П. Аргудо, стихи: «Зарубки», Л.П. Дечуги «Ия бёлэ» («Январь»). Прозаик А. Вальдо, повесть «Собачка – сын северного народа» (отрывок из повести).

142.8.5. Литература народов Дальнего Востока.

Нанайские сказки: «Сказка о смелом Мурзилке», «Жадная лисица».

142.8.6. Легенда, художественная произведения.

Одушевление, эпитеты.

142.9. Содержание обучения в 4 классе.

142.9.1 Повторение.

142.9.2 Введение. Природа родного края

142.9.3. Устное народное творчество.

Гаруту (загадки).

142.9.4. Художественная проза удэгейских авторов.

Л.П. Дечуги, рассказы: «Пучаку бёлэ» («Месяц пеленок»), «Сагда бё» («Седой месяц»), «Гуа бёлэ» («Месяц грачей»), «Сэлчи бёлэ» («Месяц летних ягод»). И.П. Вальдо, рассказ «Гуля пектолах» («Лисья тропа»).

142.9.5. Поэзия удэгейских авторов.

Л.П. Дечуги, стихи «Гуругу бёлэ» («Месяц снежных бабочек»), «Гуэн» («Земля»).

142.9.6. Литература народов Дальнего Востока.

Д.Н. Кайгородов, стихи. «Тубетэ» («Брусника»).

142.9.7. Художественная литература русских авторов.

С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». С.Д. Шлотгауэр «Время пить», А.Л. Пугачёва «Дюлу сила бёш» («Месяц; перевод с чувашского»).

142.9.8. Литературоведческая пропедевтика.

Сравнение, фразеологизмы.

142.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования.

142.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества писателей России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание совершенства, умение в доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

понимание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуациях нравственного выбора;

выражение своего мнения, аргументированной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, размышлений о прочитанном;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

эмоциональное отношение к литературе и художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (русском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в разных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, средства выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами художественной литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

142.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

142.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

142.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

сформулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

142.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью учителя, словаря, справочника);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

142.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

142.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

142.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

142.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (устном) языке с использованием предложенного образца.

142.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (устном) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, читать целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно воспринимать прочитанное, читать с необходимыми паузами и интонациями с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме;

определять при помощи учителя тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

различать основные жанры фольклора (считалки, загадки, песни);

находить средства художественной выразительности устного языка в тексте;

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

иллюстрировать высказывания и соотносить их смысл с соответствующим фрагментом текста или созданной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;

создавать проекты с использованием различных источников переработки информации (в рамках программы класса).

142.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (устном) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических и интонационных норм, переходить от чтения вслух к чтению про себя;

выразительно читать;

понимать смысл прочитанных или воспринятых на слух произведений;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно устанавливать тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, смешных, добре, зле и другое);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

ориентироваться в книге (учебнике);

различать отдельные жанры фольклора (загадки, сказки, песни);

дифференцировать народные и авторские сказки;

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты);

читать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

создавать проекты с использованием различных источников информации (в рамках программы класса).

142.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

осознанно читать вслух и про себя группами слов, без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

обращаться к учебной задачей к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм устного языка;

составлять план текста (полный, номинативный);

пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 1–4 разных текста небольших по объёму;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря и других источников информации;

правильно передавать интонацией сложные конструкции речевых высказываний;

находить и различать средства художественной выразительности устного языка (олицетворение) в произведениях устного народного творчества;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) прозаических и поэтических фрагментов литературных текстов;

писать краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям;

создавать проекты с использованием различных источников информации (в рамках программы класса).

142.10.б. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя, используя технику автоматизированного чтения, и вслух группами слов с соблюдением интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, узнавать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками (мыслями, чувствами героя), аргументировать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, сравнивать характеры героев (как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях), выражать авторское отношение к герою;

читать вслух текст 4–5 разных типов небольших по объёму;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страница с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации); делать самостоятельный выбор книг в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая электронные словари и справочники, а также источники в контролируемом пространстве Интернет);

самостоятельно находить и понимать средства художественной выразительности родного языка (сравнения);

сочинять собственный текст на базе художественного произведения по иллюстрациям или на основе личного опыта;

сохранять просчёты с использованием различных источников и способов переработки информации (в рамках программы класса).

143. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (финском) языке».

143.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (финском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (финском) языке, литературное чтение на родном (финском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (финским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (финском) языке.

143.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (финском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам.

143.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

143.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (финском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

143.5. Пояснительная записка.

143.5.1. Программа по литературному чтению на родном (финском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и потенциал методики обучения.

143.5.2. Литературное чтение на родном (финском) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о финской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, воспитание художественного вкуса, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

143.5.3. В 1 классе изучение учебных предметов «Литературное чтение на родном (финском) языке» и «Родной (финский) язык» приходится в рамках учебного времени, которое предполагает обучение таким видам речевой деятельности, как слушание и говорение. На данном этапе обучающиеся воспринимают на слух произведения родной литературы, соответствующие уровню их физической, психологической и учебной готовности, повторяют литературные тексты за чтецом, изучают их наизусть, воспроизводят с использованием наглядных опор, иллюстрируют. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся воспроизводят изученные наизусть тексты, участвуют в инсценировках, чтение-состязаниях, конкурсах художественной самодеятельности.

143.5.4. На 2 классе обучающиеся учатся читать по слогам, далее, в рамках основного курса, происходит постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенно увеличивается скорость чтения. Круг чтения: считалки, потешки, загадки, пословицы, поговорки.

скороговорки, короткие стихотворения, доступные по форме и содержанию лирические и эпические произведения небольшого объёма. Обучающиеся осваивают основы письма на русском языке, у них формируется готовность создавать короткие тексты, в том числе при выполнении творческих заданий по литературному чтению.

143.5.5. В 3–4 классах содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» развивается в полном объёме по всем видам речевой и читательской деятельности: слушание, чтение, говорение, письмо и другие. В круг детского чтения входят художественные, учебные и научно-популярные тексты.

143.5.6. В содержание программы по литературному чтению на родном (русском) языке включаются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

143.5.7. Изучение литературного чтения на родном (русском) языке направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;

осознание ценности художественных текстов на родном (русском) языке как образцов правильной речи, источников пополнения активного и потенциального словарного запаса;

формирование необходимых для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся;

формирование грамотного читателя, который с точностью взрослого сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь

при библиотеке предоставляется для каждого из постоянной учебной группы, а также способ использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

143.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (финском) языке, 135 часов: в 1 классе 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), во 3 классе 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

143.6. Содержание обучения в 1 классе.

143.6.1. Я сам

Финская народная песенка «Viisi pientä pyöriä» («Маленькая хоровод»). М.А. Павлова, песенка «Hyvää päivää!» (из книги «Рождественская песенка: музыкальные игры из репертуара детского финского хора Lasten piiri»). Детские стихи, считалки, потешки, игры: Sonnet, Peikaloporti, Suomensorti, Ulternambi, Kulteralli, Pikkuriili.

Т. Финск. Э. Мякеля, детские стихи из книги «Ikkerin lasten oppikirja» («Учебник для неговорящих детей»).

143.6.2. Я играю

Финская народная песенка «Minä olen pikku poika postiljooni» («Я мальчишка-почтальон»).

Детские стихи, считалки, потешки, скороговорки. Скороговорка «Pois, pois pastin tieltä, pesti se kuikee keskellä metsä» («Прочь, прочь с тупа почтальона»). Потешка «Veds, veds! suottaa» («Дождь, дождь сильнее»). из книги: «Pilviveneet: Lasten Pienoken runoja lapsille»).

Т. Финнь, Э. Мякеля, детские стихи из книги «Ikkerin lasten oppikirja» («Учебник для неговорящих детей»).

143.6.3. Я пою.

Финская народная песенка. «Mä olen paimenpoikanen, ain' iloinen kuin peipponen» («Веселый пастушок»).

М.А. Павлова, песенка «Liikanen» («Зарядка») из книги «Розовощекая песенка: музыкальные игры из репертуара детского финского хора. Lasten piiri»).

Детские стихи, считалки, потешки, колыбельные. Колыбельная «Tuuli tuuti tupakka, iiidin oma nuppikka, uinet maille matalaan keinuelkee tämmöön» («Туули туули тупушка»).

Т. Фиппк, О. Микола, детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirja» («Учебник для ингерманландских детей»).

143.6.4. Я учусь.

Финская народная песенка «Työ ja leikki. Tikin, takin tiekö hakkaa ruista nokallansa» («Работа и игра»).

М.А. Павлова, песенка «Sormet kuluu» («Пальчики») (из книги «Развивающие детские музыкальные игры из репертуара детского финского хора Lasten piiri»).

Детские стихи, считалки, потешки, колыбельные. Потешка «Iii, iii tiainenpoika, kylvi kaalle kaurii». Tuli tuhma jäätiäpoika, söi sen tiikan laatuu. Tikka se itkeä tilitteli, tuli jäätiäpoika nauroi» («Тик-так синичкин»).

Т. Фиппк. О. Микола. детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirja» («Учебник для ингерманландских детей»).

143.6.5. Я люблю осень.

Финская народная песенка. «Syksy. Syksy on tullut ja myrskyilee» («Осень. Дождь и на улице буря»). Скороговорка «Vesihiisi sihisee hiisissä» («Водяной живет в лужах»).

К Чуковский, стихи для детей «Sihiniisimiä. Kahisee, kahisee. siili minun sahisee. Kahisee, kahisee, muilkaisia kahisee» («Шипящие слова»).

Т. Фиппк, О. Микола, детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirja» («Учебник для ингерманландских детей»).

143.6.6. Я гуляю на дворе.

Финская народная песенка «Hopoi, hopoi, hopuihoi! Varas kyyäten himoo» («Хопои, хопои, хопуихой! Конь мой рвет, убегает»). Детские считалки, потешки, загадки. Загадка «Yksi saloo: piirii piirii, kaksi saloo: piirii piirii, kolmas saloo, piirii piirii, neljäs saloo: piirii piirii. Viides saloo: vitsi vaski! Mikä sun on?» (Загадка про пальцы).

М.А. Пилипко, песенка «Väinkiin laulu» («Цветная песенка») (из книги «Разноцветная песенка: музыкальные игры из репертуара детского финского хора Lasten piiri»).

Л. Лагунина, стихи для детей «Ни пня, ни пня, пень-колода. Пенек, пенек спит высоко! Дупло-избушка Лесного гнома. Кинул клёпки весной. Ветер клёпки разнес! Ни обруча, ни бочки!» (Стихотворение «И-го-го лошадка»).

Т. Флоров, Э. Макова, детские стихи из книги «Lukemin lasten oppikirja» («Учебник для читающих детей»).

143.6.7. Я дерево.

Финская народная песенка «Pekan viulu» («Петина скрипка»).

М.А. Пилипко, песенка «Yksi, kaksi, kolme, neljä» («Раз, два, три, четыре») из книги «Разноцветная песенка: музыкальные игры из репертуара детского финского хора Lasten piiri».

Детские считалки, потешки, загадки. Потешка «Aitoon aitoon lehmä pieni, hiirikkuu hauva metsäläen, ankka vankka kaakataa, pikkuniiset nenättää» («Маленькая, маленькая корова»).

Т. Флоров, Э. Макова, детские стихи из книги «Lukemin lasten oppikirja» («Учебник для читающих детей»).

143.6.8. Мои семья.

Финская народная песенка «Oravan pesä» («Гнездо белочек»).

М.А. Пилипко, песенка «Elefanttimarssi» («Марш слонов») из книги «Разноцветная песенка: музыкальные игры из репертуара детского финского хора Lasten piiri».

Детские считалки, потешки, загадки. Потешка «Oravalla puussa kyy oli ennen. Askeleita kuuli, Halli-kirjaa luki. Hyppäs mäntyyn oksalle, loukkas yöcuu jalkansa aikoi pilkkiin, pilkän pöntöhänsä» («Была у белки лошадка»), «Hevakka huttua keittiö» («Сорока кашу варила»). Колыбельные песни. Колыбельные «Heijaa, heijaa veikkuu nukkumaan, siskon laulu leijaa, nuku, nuku vaan! siskon laulu leijaa, nuku, nuku vaan!» («Хейа, хейа, баюшки-баю»). «Ketun nuttulaulu: Kenen se nuttu lapsiinsa, jolla on niin paljon. Kaksi on kainalossa, kaksi on polvilossa, kaksi on nuttiella juoksemassa. Seitsemättä on

saunalla, kaikdeksan eteen rannalla, ja kolmekymmen!' korkeimmon vuoren piiill'» («Колыбельная хозяйке»).

Т. Фолиях. Э. Макшин, детские стихи из книги: «Inkerin lasten oppikirja» («Учебник для ингерманландских детей»).

143.6.9. Мой друг.

Финская народная песенка «Kenen kanssa ystävä kasvaa» («С кем растет вместе с другом»).

М.А. Шишкин, песенка «Minä osaan» («Я умею») из книги «Pienimmäisten laulukirja: musiikillisia satuja ja kertomuksia päiväkodin ja koulun pienimmille. Lasten piirissä».

Скороговорки: «Hyvää huomenta, Heikki-hyvä!» («С добрым утром, Хейкки!»), «Pallallaan laulellen» («Играя с мячом»). Детские считалки, песенки, загадки. Потешка «Yksi kaksi kolme, istu isän polveen, äiti antoi: Jiä istu, jiä sinne istu vaan!» («Раз, два, три, садись к папе на колени»).

Т. Фолиях, Э. Макшин, детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirja» («Учебник для ингерманландских детей»).

143.6.10. Мой домашний любимец.

Скороговорка «Musian kissan pakaat poikeu» («Полосатые щеки черного котенка»).

Детские считалки, потешки, загадки. Поговорки «Kissa istuu ikkunalla, katsoo pientä nukkaa. Älä jätä Ritva nukkaa, jätä mieluummin hukkumaan» («Сидит кошка на подоконнике»), «Ai, ai, Heikki, kissa langoissa leikki. Ai, ai, veitikka, et saa lankoja sotkeen» («Ах, ах, Хейкки, котенка запутавшим играешь»), «Kis kis kissanpoika! Kissa tanssii jäällä suku, kengät kujalissa, hiano paita päällä» («Кис-кис, котеночек»), «Onko koira kotona? Miesten kanssa metsässä. Onko kissa kotona? Aikain kanssa mäyllä. Onko koira kotona? Pankon alla nukkumassa. Vov vov vov!» («Дома ли собачка?»), «Ах, Вос Сос kissa kävelee tikapuita pitkin taivaaseen» («Ах боже мой, кошка по лестнице на небо забирается»).

Т. Фолиях, Э. Макшин, детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirja» («Учебник для ингерманландских детей»).

143.6.11. Мои игрушки.

Финская народная песенка «Jänis istui puussa» («Зайка на дереве сидел»).

Детские считалки, потешки, загадки. «Piiru puun paikkaa, jänis metsässä laukkaa, kilikello kaulassa ioperiessa metsässä» («Пень пню пенёчек, заяц по лесу скачет!»).

М. Хаавио, стихи для детей «Kastivelin syöjä» («Кусачий описывает комара»).

А. Мустонен, стихи для детей «Lentokone» («Самолет»).

Х. Куоми, стихи для детей «Valokuvia» («Фотографии»).

Т. Финик, Э. Микола, детские стихи из книги: «Erikoisia lasten oppikirjoja» («Учебники для интернатовских детей»).

143.6.12. Моя любимая книжка.

Л. Квасов, детские песенки «Pienen paimenen» (Песенка на стихи «Небесный пастушок»).

Детские считалки, потешки, загадки. Считалка «Ei ii illalla sävelin pitkällä sillalla. Kuulin kellon lyövän. Paljonko se löi?» («Вечером опять я по мостику длинному»).

Т. Флоров, Э. Миколя, детские стихи из книги «Erikoisia lasten oppikirjoja» («Учебник для интернатовских детей»).

В. Ксенофонтова, рассказы для детей «Talvinen kirjoa» («Зимние книги»).

143.6.13. Что я люблю?

М.А. Павлова, детская песенка: «Kenellä on punainen kukka?» («У кого красный цветок?») из книги «Разноцветная песенка: музыкальные игры из репертуара детского хора Lasten ääni».

К. Куннас, детские стихи «Mistä on pienet pojat tehty?», «Mistä on pienet tytöt tehty?» («Из чего сделаны маленькие мальчики?», «Из чего сделаны маленькие девочки?»).

Т. Финик, Э. Миколя, детские стихи из книги «Erikoisia lasten oppikirjoja» («Учебник для интернатовских детей»).

А. Тервасова, стих «Marjastaja» («За ягодами»).

143.6.14. Зимние забавы.

Детская песенка о зиме: «Kalvirii tullaa» («Калинки-малина»).

М.А. Павлова. песенка «Liiki, liiki, lähkimen» («Скачи, скачи, вездеход») из книги «Разноцветная песенка: музыкальные игры из репертуара детского финского хора Lasten piiri».

Детские считалки, потешки. загадки. Потешка «Sataa vettä, sataa luuta, satan jyveitä rakeita. Kuka uin käskenyt sytkijen ottaa poikien taskuista makeita» («Идет дождь, идёт снег»).

Г. Флинк, Э. Маккола, детские стихи из книги «Uusien lasten oppikirja» («Учебник для интернациональных детей»).

143.6.15. Рождество.

М.А. Павлова. детская песенка «Porsaita iidin mamme kaikki» («Все мы мамины поросятки») из книги «Разноцветная песенка: музыкальные игры из репертуара детского финского хора Lasten piiri».

А. Маккола, детская песенка «Joulukuusi ikkunalla» («Рождественская елка на подоконнике»).

А. Воронов, детской космос «Kolmipiinen Joulupukki» («Трёхногий Йоулупукки»).

Г. Флинк, Э. Маккола, детские стихи из книги «Uusien lasten oppikirja» («Учебник для интернациональных детей»).

143.6.16. Новый год.

Детские песенки «Pakkasukko», «Mo onkos kiire. kevät» («Дед мороз», «Разве лето наступило?»).

М. Хаапсало. детское стихи «Metsävästä Uusi Vuosi» («Новый Год лесных жителей»).

Х. Мартикайнен. детские стихи «Lumikko» («Снеговик»).

Г. Флинк, Э. Маккола, детские стихи из книги «Uusien lasten oppikirja» («Учебник для интернациональных детей»).

143.6.17. Мой день.

Детская песенка «Jaakko kulkee» («Дорогой Яшка»). Колыбельная «Nuku, nuku nurmilintu, väsy. väsy vastarakki. Nukuhan minä pukinen, väsy kun minä väsytän» («Спи усни. птичка луговая»). Считалка «Viikonpäivät. Maanantaina makkarat tehtiin, tiistaina

tikat vuohiin, keskiviikkona keitto kaalettiin, kuusaina lypsin kannettiin, perjantaina perheelle annettiin, lauantaina. lieni latkirtiin. sunnuntaina suu pyyhittiin» («Дни недели»).

Т. Фланок, Э. Макила, детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirjaa» («Учебник для ингерманландских детей»).

143.6.18. Моя родная земля.

Детская песенка: Nuntanveli («Голубь пеструй»).

Детские считалки, песенки, загадки, пословицы и поговорки. Пословица «Oma maa mansikka, muu maa mustikka» («Родная земля — земляника, чужая земля черника»). Детское стихи «Lapsi, lehmä, leppäkerttu, isoo kivoo junaseen, siellä on ani iso, siinä, keinuu mulle pulloo» («Дети, лети, божья коровка»).

Т. Фланок, Э. Макила, детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirja» («Учебник для ингерманландских детей»).

143.6.19. Я за горещом.

Кумулятивные песенки и стихи: «Kuu oli koskvoin? – Kissa oli koskveiu. Missä kissa? – Aitan alla. Missä aitta? – Maahan kaatui. Missä maa? – Veteen vieri. Missä vesi? – Härkä särpi. Missä härkä? – Mitylla. Missä mitty? – Viikate viikki. Missä viikate? – Kannon pääsä. Missä kanto? – Toukka kaivoi. Missä toukka? – Kukko nokki. Missä kukko? – Kruunassa. Missä kruusi? – Kirves kaatoi. Missä kirves? – Seinän alla. Mille sielä saatanche? Haapaisilla, halkosilla. korennoilla. koivusilla» («Кто съел летнее масло?»).

Детские стихи, считалки: «Ban oksi saunaan, pani laukun uunilaan. Satu tuli kaupasta, otti laukun naulasta» («Пошла Сату в сауну»).

Детские считалки, потешки, загадки, пословицы: «Etana, etana, työnä sarves, onko huomenna ruuha?» («Улитка, улитка, покажи рожки. Будет ли завтра хорошая погода?»).

Т. Финек, Э. Макила, детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirjaa» («Учебник для ингерманландских детей»).

143.6.20. Я в городе.

Считалка «Maalari maalasi talon, sinistä ja punaista, ilman mullan sanoi tulla, tyt tuli lahden tiistii talosta pois. Pois pah pelistä poies!» («Маляр покрасил домик. Синей и красной, без земли сказал прийти, ушла девушка из дома. Прочь, прочь с поля!»). Песенки «Pikku Matin autosta on kumi pudonnut», «Iki Monïko» («У машины маленького Матти спустило колесо», «Игрушка Моника»).

В. Иванова, детские рассказы «Kuka pääsee elämänhaun?» перевел на финский язык И. Хяпяккянен «Кто поедет в экспедицию?»).

Т. Флинк. Э. Мяэкяэ. детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirja» («Учебник для ингерманландских детей»).

143.6.21. Я в лесу.

Детские считалки, потешки. загадки: «Hus viku metsään! Mitä sieltä metsäsee? Tule jouluna kotiin, tuo lapselle marjoja punaisessa pussissa, sinisessä silkisessä, koreassa koutissa, viskiveen vakkaasessa kultaisessa kuppikeessa, mustassa maljaasessa Jeesuksen lokkerissii, sikisikö saparon eläle!» («Кыш, синица, в лесу!»); «Orava hyppäii puusta puuhun, hankoolta kulkee suusta suuhun» («Прыгает белка с дерева на дерево»). Считалка «Meni akka metsään, pukki tuli vastaasta» («Пошла бабка в лес, навстречу ей козлик»).

В Нерхнё, стихи для детей «Kirvejet: Metässä kasvaa kaikunsammal» («Растения: В лесу растет чудесный мох»).

Т. Флинк, Э. Мяэкяэ. детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirja» («Учебник для ингерманландских детей»)

143.6.22. Моя любимая сказка.

Фольклор. Сказки: «Kolme pikkiä». «Kolme pienlä poikaista». «Kolme kaikua», «Kurki ja kuikka» («Три козленка». «Три маленьких мальчика». «Три эха». «Журавль и чапля»).

Т. Флинк. Э. Мяэкяэ, детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirja» («Учебник для ингерманландских детей»).

Ю. Стрелковой, ингерские сказки «Satu» («Сказки»).

143.6.23. Мое любимое стихотворение

Фольклор. Считалки, потешки: «Uusi kaisi vellii omista otsipuhistaan» («Важно. Эдак кичлив»). «Apina ja koriin kävelivät kirillä» («Обезьянки с корзинками ходили по рынку»), «Mina menin Poriin» («Я пошел в Порво»). «Pikkuinen poika itki.

ikkuna uteni yksin» («Маленькое окошко – окно разбито»), «Niin tiini ku appelsiini» («Хорош как апельсин»), «Pieni piiroikkeli naverussa keteli» («Аленький цветочек прилетел, приклеился в хлебе сесть»), «Kiira, kaeva, kauas kovaan» («Кийра-шустрая»), «Jussi pussi junnaiin» («Юсси-пусся вязаной»), «Ii uii Mikko kulon» («Ай-ни-ни Микко»), «Iellen vellen sipuli saan» («Элли-сплетня»), «Eppep poppel piinun peagun yubi» («Элли-попляли»), «Pirgu-Heikin laiva lähti vartiin vailla kuusi» («Корабль отплыл без четверти шесть»), «Yksi kaksi kolme neljä ja viis: tää on minun kultani siis» («Раз, два, три, четыре, пять»).

К. Кувекс, стихи для детей «Näetkö» pikku hilli: hän syö kauravellis» («Маленькая Элли хулиет овсянку»).

Э. Рейнхайзек, стихи для детей Minun tätöni hellii pikkuruista hilliä kaitsiis hyvää velliä» («Бабушка хочет побаловать моего маленького Элли»).

К. Хелавоса, стихи для детей «Elli veli karamelli. punakkaa, piparista» («Элли-нели-карамель»).

Т. Фолнек. Э. Мекинс, детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirjat» («Учебник для интерманландских детей»).

143.6.24. Я рисую.

Х. Рентала. стихи для детей: Heli Rantala «Ole, olen keltainen väri vaihdikas ja ihmeen», «Ole olen punainen väri aidakki ja tulinen» («Ирина! Я – жёлтый цвет». «Ирина! Я – красный, огнеопасный»).

Х. Хулки, стихи для детей «Vihreä laulu» («Зелёная песенка»).

Фольклор: «Varilaulu: Kenellä on pällä jotain punaista» («Цветная песенка: у кого есть что-нибудь красное...»).

Т. Фолнек, Э. Мекинс. детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirjat» («Учебник для интерманландских детей»).

143.6.25. Я люблю весну.

Фольклор. Финские потешки, считалки: «Laulu. Talvi oli, kevät tuli, lumi suli pois»; «Kevät tuli. lumi suli. puro saanoi puli puli» («Была зима, пришла весна. снег растаял»; «Пришла весна, растаял снег, ручейки сказали: пули, пули»).

Ю. Парикканен, «Kevät lumen sulattaa, auringossa sulaa maa» («Весна растопит снег, прогреет солнце землю».

Я. Рутоха, детские стихи «Lintikuun ihmeitä» («Апрельские чудеса»).

Т. Флинк, Э. Микиля, детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirjaa» («Учебник для ингерманландских детей»).

143.6.26. Весенний праздник.

А. Пиппо, стихи для детей «Kun tulee pääsiäinen niin silloin alkaa kevät» («Когда приходит Пасха, тогда начинается весна»).

Т. Виктрем, стихи для детей «Kevätä tunnoilcon», «Äidin opuksesi» («Предчувствуя весну», «Мамины помощники»).

Фольклор: «Virvon varvun tuureeka tevveks tulevaks vuodeksa. Vitse suille, polkka nulle» («Вербой бью, здоровье даю»).

Т. Флинк, Э. Микиля, детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirjaa» («Учебник для ингерманландских детей»).

143.6.27. Я в саду

К. Пяяккёнен, стихи для детей «Kasvimaan aapinen» («Огородная азбука»).

Фольклор: «Ruusu, piivänkakkara, risu, «saankappyrä. koivanputki. narsissi, hansokukka., syypressi» («Роза, ромашка»), «Kaksi on kaunista kesällä: leivi punase, puhu punase. Miula kaikus kaikuttaesun» («Что летом красивое?»).

Т. Флинк. Э. Микиля, детские стихи из книги «Inkerin lasten oppikirjaa» («Учебник для ингерманландских детей»).

143.6.28. Я в библиотеке.

Фольклор: «Lukutoukka. Jukupukka sanulla almaisi aapisen. Lukutoukka, lukutoukka mielocras päivöi sen» («Книжный червь с утра до вечера азбукой»).

К. Хелаакоски. стихи для детей «Aapeluus – aakkoslorulja ja kasujin satujen» («Алфавит – алфавитные стихи и весёлые сказки»).

Ю. Иконен. стихи для детей «Aakkuslaatikan Lokutkauppias» («Алфавитный барашек»).

В. Тиролайнен, стихи для детей «Kirjat aina odottaa» («Книжки всегда ждут»).

Стихи и сказки для детей: «Pyöpykki: Vrnüüüsiä lasten kanja, runoja. lorujao» («Костобок: русские сказки, стихи, поэтики для детей»).

Т. Флинк, Э. Мяэкюла, детские стихи из книги «Tukerin lasten oppikirjan» («Учебник для пятидесятских детей»).

143.6.29. Я люблю лето.

Фольклор. Песенки, считалки: «Huppiin, hoppula hyvätvä lasta! Kesällä tuvejoja peiniemmin, talvella tapruoita kehtaandäbo» («Хупписля хупписа лепечку!»). «Pois pilvi pilvär. pöllüil Anna piiväu paistaa. Aura aurigon laistun, pienten lasten lämmittelle» («Прочь туча от солнышка!»), «Ruoho laaksa, liotu puuvu, vaiheinä kissan suussa. Pilvi sinllä. pilvi tuolla. koira saua joka puollao («Трава на земле, птичка на дереве»), «Linnu lentää, liitää, laulaa, kiitää, kastaa. teiese peaäll kaiken kevää – tuntee kannon nokkaan» («Птичка летит, поёт, пёрышко вяжет»).

Ю. Парнакиеп, стихи для детей «Kasvit kukkaan puhkeaa» («Расцветает всё вокруг»).

К. Пакканен. стихи для детей «Kesäkuu: Hyttyset hyrrää, ukkosen jyrinä» («Июнь»).

Т. Флинк, Э. Мяэкюла, детские стихи из книги «Jäkerin lasten oppikirjao» («Учебник для интермилианских детей»).

143.6.30. Я говорю по-фински.

Фольклор. Пальчиковые игры «Peukaloputi sai siau hein» («Большой палец пойман пирожком»). Фольклор. Считалка «Enten tenten teelika mentten» («Эстонская считалка»).

Фольклор. Потешки: «Voris linnoi kevällä lapsille: Vank, vank, varikaen sinrnaly» («Вороньи заговоры для детских покаки»).

К. Пакканен, стихи для детей «Anna harakalle hanoo» («Дай сороке пальцу»).

О. Аэокайнен, стихи для детей «Vuru paistoi letujao («Жарю-пеку блины»).

Т. Флинк. Э. Мяэкюла, детские стихи из книги «Jukerin lasten oppikirja» («Учебник для интернациональных детей»).

143.6.31. Моя каникулы.

Фольклор: «Pikkuvelle ehtaalle oli kuin kuivan alla. Lehtipeitto jalkain päällä. mikkui sielä pyssäällä» («У маленькой усатки были домах под берёзой»), «Soudu. vauhi vinsin poikaa, licku, licku linnun lasta. Sorsa soitti kanteelella. vesilintu verapeellään» («Плыла, плыла, утёнок»), «Kuku käki, laula lintu, pajata palokaski! Käki kukkuu koivikossa, ziemel linnut laulaa» («Кукуй, кукуй, кукушечка»), «Kuu kiuruseu kesällä. pesäkuuro peipposesta, västäräkistä vähäinen, pääskysestä oi päivääkään» («От жаворонка до лета — месяц, поползня от зяблика, чуточку от трясогузки, от ласточки — ни денечка»). Пример: «Käki tuo kesän sanoin, pääsky päivän lämpimän» («Кукушка лето приносит, ласточка — тёплые деньки»).

Л. Пантюша. «Сказки для детей «Etsin sadetta satukirjoo» («Ищу книгу сказок»).

Г. Фанек, Э. Мякиля, детские стихи из книги «Ukkelin lapsen oppikirja» («Учебник для инфомантятских детей»).

143.7. Содержание обучения во 2 классе.

143.7.1. Приятно познакомиться.

Загадка «Mikä jokaisella on?» («Что у каждого есть?»). Ответ из пословицы «Joka toista haukkuu, sen napa pyörii ja paukuu» («У того, кто обзывается»). Пословица «Lempiruoka» («Любимая еда»). Прозвище «Matti tuo tuparuu mullikkukka tuvaan» («Матти нам мешает»). Игра «Ranuaan mullin mullin tuvin» («Перекувырни мяч»). Песенка «Sano lempee, sano lempee» («Скажи слово ласки»). Считалка «Sitnäj, sitnäj, netäj, kuu, poski, poski ja leukaluu» («Глаз один, глаз другой, нос, рот, щеки, подбородок»).

Кирси Куннас «Ajatus. Miksi minä olen nöös enkä kukaan muu» («Мысль. Почему я — это я, а не кто-то другой?»).

М. Гуйску «Ljunka vaihtaa sukunimeksi» («Лёвка меняет фамилию»).

С. Хирвинен «Syvät vedet» («Хорошие манеры»).

Н. Пиетикяйнен «Pikkaisia pallaroisille» («Стихи для малышей»).

143.7.2. Мой дом.

Загадка «Mikä jokaisella on?» («Что у каждого есть?»). Пословица «Kuinkaasa talossa talonpoika asuu?» («В каком доме крестьянин живёт?»). Пословица «Lempiasia»

(«Мешочек со стихами»). Поэзия «Tiro Joidnss' oli mökki» («У дорога стояла избушка») Пятница «Ville ja Valle mökissänsä. olivat olivat yksinäisiä» («Жили-были Вилле и Валле»).

В. Паллонен «Pikku runoja pallenoisille» («Стихи для малышей»).

143.7.3. Мои игрушки.

Игра «Karhu nukkui. karhu nukkui talvipesässään» («Мишка спит в своей берлоге»). Поэзия «Leipuri Hiivo» («Пекарь Дрожжин»). Поэзия «Ukko istui jäällä» («Сидел дедушка на льду»).

К. Кунгас «Oliipa kerran kurkia» («Жил-был журавль»), «Tämä pieni porsas» («Этот маленький поросенок»). В. Паллонен «Pikkii runoja pallenoisille» («Стихи для малышей»).

143.7.4. Моя семья.

Поэзия «Antti kasti kauvejalka lähti ojasta ongelle» («Антти пошёл на рыбалку»). Колыбельная «Makaa, nukkua, nukjankukkuu» («Спи, усни, куколка моя»). Колыбельная «Minä laulan lapselleni» («Я пою своему ребёнку»).

Т. Линде «Perheenäidin perässä» («Мать с маленьких картинок»).

В. Паллонен «Pikku runoja pallenoisille» («Стихи для малышей»).

А. Валентин «Минина Iauto [«К бабушке на телеге»] (перевод А. Моисеева).

143.7.5 Мои книги.

Э. Корвенлинна: «Kirjoitteli kukkiessaan, nalle. pitsa puissa» («Не дописав в книгу почему»).

Поэзия «Mäijöll' oli iwrisio» («Была у Маши овечка»).

В. Эрвасти «Syksyn pimeässä» («Темнеет осенью»).

В. Паллонен «Pikku runoja pallenoisille» («Стихи для малышей»).

143.7.6. Мой друг.

К. Хелвяхя «Ja jokaisella on omena» («У каждого по яблоку»).

Стихотворение «Mijpii tykkään kaverista, joka tykkää minu. joka tykkää kaverista. joka tykkää minusta» («Мне нравится тот, кому нравлюсь я»).

Песенка Пеппи Пёлёнена «Kajkki on viisas vanhus» («Песенка Пеппи Длинный чулок «Всё вверх ногами»). «Tuu tuu, junkaan sä pian» («Туу-туу, иди к нам»).

Т. Вихстрём «Timpan joka» («Стихотворение Тимпы»).

В. Пюлянен «Pikku runoja pallaroisille» («Стихи для малышей»).

143.7.7. Мой день.

А. Тюрнен «Syvällä, juudan, leikillään» («Шведам и финнам»).

Стишки «Ikäjan kanssa hampaat pesijän illoin» («Чисти зубы утром и вечером»), «Kello löi yksi, kello löi kaksi, nyt on tulin aamun vanhemmaksi» («Часы пробили час, часы пробили два, и я сейчас постарался на час»). Песенка «Juoksuvalmis» («Зарядка»). Считалки «Kellonajat: kello yksi — yksi kyyn» («Часы пробили час»), «Maanantaina makkarat ruuhun» («В понедельник делали колбасу»). Кумулятивная песенка «Mikä tie? — Junatie» («По какой дороге? — По железной»).

К. Пахканен «Kello ja minä» («Часы и я»).

Т. Вихстрём «Tiku-taku» («Тик-так»).

В. Пюлянен «Pikku runoja pallaroisille» («Стихи для малышей»).

143.7.8. Мой любимый праздник.

Песенки «Hasvio-Tynni-Hinkkanen Piparkakut» («Перечные пряники»), «Joulupuu on rakkautta» («Украсим рождественское дерево»), «Koska tuolla on joulu?» («Когда наступит Рождество?»). Стихотворение «Pitu pan pappi kello» («Бим Бом, бьют часы»).

Н. Пюлянен «Pikku runoja pallaroisille» («Стихи для малышей»).

143.7.9. Мои увлечения.

Стихотворение «Laiskuri viikko. Laiskuri nukkui ruuhkassa. Jouluvalot pimeässä, keskiviikkona kylkeä käänsi» («Неделя лентяя»). Игра «Pajalaikki. Reippaasti liikkumaan, nyt on tässä kuntoon!» («Кузнецы»). Считалка для скакалки «Pappi, lukkari, kolmipöksy, kauppari, nikas, rakas, köyhä, varas, keppijonjalainen!» («Поп, пономарь, кюлипри»).

М. Туйску «Tikkuinen» («Поскуток»).

Н. Пюлянен «Pikku runoja pallaroisille» («Стихи для малышей»).

143.7.10. Моё путешествие.

К. Хеллиса «Oi kerran sielle rinsitaasi. Kulle» («Жил-был : медвежонок Калле»).

Потешка «Kavin kerran kaupungissa, kuulin siellä kellon lyövän. Mitä se siliöi lie? Yksi, kaksi, kolme» («Был я как-то в городе, слышал, как часто бьют: раз, два, три»).

М. Пахкала, П. Коскониус «Пеле ja kuoseno» («Чудеса»).

Ц. Одиг «Matkustan ympäri maailmaa» («Я путешествую по миру»).

В. Пеллинен «Pikku runoja palleroisille» («Стихи для малышей»).

143.7.11. Мой день рождения.

Имэн Хелаан «Äiti leipoo» («Мама печёт пирог»).

Игра «Leikitsampas kuinka, kuka sen kauan sinne?» («Сможем ли, кто дольше в сторону сядет?»). Песенка «Paljon onnea vaan» («Много счастья»). Считалочка «Voi voi eeuššä kuinka minä kerran ilmeisesti lapsen ilmassa lentää» («Ай-ай, сколько раз мы замечали, как дети по воздуху летают»).

Вейкко Пеллинен «Pikku runoja palleroisille» («Стихи для малышей»).

143.7.12. Мой домашний любимец.

А. Кова «Mokeesi oravainen makaa sohvalluoressaan» («Спящий спит бельчонок»).

Песенка «Kipparinhiiriä» («Хижка крохотная»). «Kis, kis kissanpoikaš Kissa tanssii jällä aukat, kenpä kuuntelee, hienoa paira pääšä» («Кис, кис, котёночек»). Считалочка «Meidän koiri lumpin lampin luppakorva» («Наша собачка»).

Т. Коропайсен «Kissa kissa kissan» («Киска киска киска»).

В. Пеллинен «Pikku runoja pallereisille» («Стихи для малышей»).

143.7.13. Моё любимое время года.

Потешка «Aurinko, aurinko lähtyjä paistaa. Lauska on aurinkon lähtyjä naistaa» («Солнышко, солнышко, приходи»). Песня «Sanos sitä Pohjolaan kevät tuopi tulessaan» («Скажи, что на Север приносит с собой весна»).

Г. Малмстен «Jänöjussin mäenlaskuu» («Зайчик с горки покатился»).

И. Кусенко «Kuukausien» («Месяцы»).

Л. Нигуканен «Kuule kuinka linta laulaa». «Oi kesä, kaunis kesä», «Oi syksyilmat kaunis», «Viime yönä satoi lunta» («Послушай, как птица поёт», «Ах, лето, чудесное лето», «Прекрасна наша осень», «Ночью шел снег»).

М. Хаапио «Kevätrunoja». «Lumiukkojen seikkailuja» («Весенние стихотворения», «Приключения снеговиков»).

Р. Хелисмаа «Nalle Puhin sadelaulu» («Песенка медвежонка Пуха про дождик»).

В. Пелтонен «Pikku runoja pallenoisille» («Стихи для малышей»).

143.7.14. Моя любимая книга.

И. Кианто «Pikku Lukeria lupaa» («Девочка маленькой Кюкери»).

К. Кантола «Neitosuloisi kelun keitto» («Варила ведьма колдунья»).

М. Куронивиок «Olipa kerran pikkuinen noita-akka» («Жила-была бабка-ёжка»).

В. Пелтонен «Pikku runoja pallenoisille» («Стихи для малышей»).

Н. Пальвилайнен «Olipa kerran pikkuinen poikka» («Жил-был маленький тролль»).

143.7.15. Мои каникулы.

Считалки «Kuidko rutoon keitään» («Потушек варит кашку», «Nuudelkaa, nuudelkaa, suuri kalarasalia» («Гребем, гребем, большого улова желаю»). Игра «Piirpolan vaarin» («Дедушка из Пейпиа»).

С. Пасанен «Orvokkini tunnusmerkit» («Мои приметы тесноногая»).

К. Рийпи «Kotini» («Мой дом»).

М. Коппинен «Tarvaan kerrasta, kotihuoltaa koivuista oksat taittain» («Быстрые веселые»).

М. Поиретаа «Vaarilla on saari» («У дедушки есть остров»).

Э. Пальпинен «Pikku runoja pallenoisille» («Стихи для малышей»).

143.7.16. Театр.

Кукольная сказка «Kenen tämä pelto? – Peipposen pelto» («Чьё это поле? – Зябликов»). Пантомима «Kengurun loosunta» («Кенгуру по кличке Йоппиа»). Игры «Metsässä on polku. – Minä sen tein» («В лесу есть тропинка. – Это я сделала»), «Minä myös: menin kerran – minä myös, astin kaksi – minä myös» («И я тоже»).

Кукулятяненс сказки «Pulvein ninä rikasta miesth» («Служил я у богатого хозяина»), «Takoi serpä viikatteitoi» («Коси: купил серпик»). Стихотворение «Tässä on talo, jonka Hannu teki» («Вот дом, который построил Ханну»).

П. Пиллинен «Pikku runoja palloroisilleo» («Стихи о мышонке»).

143.8 Содержание обучения в 3 классе.

143.8.1. Семья и друзья.

А. Соннинен «Äiti leipoi» («Мама печет»).

Ш. Перро «Saapasjalkakissa» («Кот в сапогах»).

И. Великопятенен «Jokaiselle ystävälle sydänkortti», «Ystävyys» («Каждому другу по сердечку», «Дружба»).

М. Пеккинен «Pihlajoo vaeaa ystävä» («Рыжий друг человека»).

П. Тюрнин «Ystävä» («Друг»).

З. Аспайнена «Kukka vaarilleo» («Цветок дедушке»).

Я. Рунтен «Oravo ja Jänö-Jussi» («Белка и Заяц»).

143.8.2. Осень. Школа.

А. Пилеппяя «Syksy: runoja lapsille» («Осень: стихи для детей»).

И. Пейккиляйнен «Oppi soomoa Kimmoan kanssa» («Учи финский вместе с Киммоной»).

Л. Хелю «Syksy» («Осень»).

М. Лиайёки «Koulussa» («В школу»).

Сказке «Nuotsa» («Репка»).

С. Тюрнинен «Ekaluokkalainen Matti Manninen» («Первоклассник Матти Маннинен»).

Т. Сукхинен «Aapinen» («Азбука»).

Т. Виктерёва «Syksyiset päivät» («Осенние дни»).

143.8.3. Распорядок дня. Увлечения. День рождения.

Русские народные сказки «Herokat kyllä: venäläinen lasten satuo» («Сорочьи хлопоты»).

И. Кусенко «Viikonpäivätto» («Дни недели»).

И. Вейкколайнен «Opi syksyn Kamillan kanssa. Kamillan laiskuutta herätä» («Учусь осенней вместе с Камиллой. Камилле лень просыпаться»).

И. Хяуппи «Kaisan syntymäpäivä» («День рождения»).

К. Хеллинен «Heleerin Syntymäpäivyyspäivä» («День-ко-рождения Хелерин»).

К. Пяйвялинен «Kello ja minä» («Часы и я»).

Н. Елизарова «Taikajuttuja, auringonkiekonen ja muita ihmeitä» («Волшебный сон, солнечная лошадь и другие чудеса»).

С. Косяка «Päivä paistaa», «Sekametsässä» («Солнце светит», «Кавардак»).

Т. Сумпасенс «Miten Heikki pelastui», «Kalle» («Как Хейкки спасся», «Калле»).

143.8.4. Зима и зимнее времяпрепровождение.

А. Кайсанлахти «Lumipitoelect ja kilpa», «Tuuli ja laskimet», «Talvi» («Снежные и суперы», «Ветер и коньки», «Зима»).

А. Пенниля «Koko aamun sataa lunta» («Все утро идет снег»).

А. Пелтола «Pakkasmuori laulaa» («Поздняя Дедушка Мороза»).

И. Вейкколайнен «Sukeilla» («На лыжах»)

И. Пекконина «Talvisatu» («Зимняя сказка»).

П. Тиэрсен «Pakkanen» («Мороз»)

Г. Суминен «Terveuloa, uusi vuosi!» («Здравствуй, Новый Год!»).

143.8.5. Весна и весенние развлечения.

А. Тиэрсен «Kevään työt» («Весенние работы»)

М. Вейкколайнен «Kissa nimeltään Mintsu», «Lahjat äidille ja mummolle», «Paras kuin kevät tulee» («Кошка по имени Минтсу», «Подарки для мамы и бабушки», «Хорошо, когда приходит весна»).

М. Сеппя и «Pääväiskana: leluu valmistettiin» («Цыпленок: делаем вместе игрушку»).

М. Фёдорин «Kevät pohjoisessa» («Весна на севере»).

Т. Суминен «Kevätkarpaloita» («Весенняя капель»).

Т. Корхонен «Pääväinen» («Пеппа»).

143.8.6. Дом и домашние любимцы. Лес и лесные жители.

А. Пиппелоский «Satuja luonnosta» («Сказки о природе»).

Я. Русова «Oravi ja Jänö Jussi» («Белка и Заяц»).

М. Туйску «Metsätutkijan» («Путешествия в лесу»).

М. Яснов «Toivoisin asti», «Hirenkorvallinen Liisa», «Minuralaisesta» («До неба», «Страшная птица», «О чудаках»).

Н. Кулемина «Kaksi pesäkäpistä» («Мышь-почемучка»).

П. Мунанен «Kalle Karjalainen ja muita kertomuksia» («Калле Карьялайнен и другие рассказы»).

Р.-Л. Пёлли «Tarinoita: Miten Turo jutosi suopunssista» («Истории про Туро. Как Туро в сапог провалился»).

С. Георгиев «Kissanpoikien seikkailu», «Varpusen tarinoita» («Приключения котят», «Рассказы воробья»).

Сказки «Kaksi kuhnuripeikkoa» («Две медведихи»).

143.8.7. Родная земля.

А. Хювяри «Sinne, missä sukkia käki» («Туда, где кукует кукушка»).

Х. Пахстрем «Minun, Karjala, sinun Karjala, meidän Karjala» («Моя Карелия, твоя Карелия, наша Карелия»).

Я. Русова «Hongankukka» («Цветок»).

Т. Сумманен «Retkeilyä ulkona» («Поездки путешественников»).

143.8.8. Летние каникулы.

И. Вейкколайнен «Hyvä ystävä», «Kaksi lapikuusta» («Дорогой друг», «Две жабы»).

М. Кайвеетойнен «Maija-matkustaja» («Маша – путешественница»).

С. Конкка «Hupaisa piirustustunti» («Весёлый урок рисования»).

Т. Сумманен «Lasku paperiveneistä» («Поезда о бумажных корабликах»).

Т. Вяхяпяя «Soutelukemia», «Aloitan tarvitsemattomasta» («Страшилки», «Ничегошеньки окуня»).

В. Лукьянов «Epäonnistunut kalareissu» («Неудачная рыбалка»).

В. Маяковский «Mikä on hyvää ja mikä on pahaa» («Что такое хорошо и что такое плохо»).

Я. Аппликация «Kesäsaivo» («Летний день»).

143.9. Содержание обучения в 4 классе.

143.9.1. Песни.

И. Вебкопайвеси «Ihana viikonloppu» («Чудесные выходные»).

Я. Рутосз «Elokuu» («Август»).

Е. Пистиляйнен «Polkupyörä» («Велосипед»).

К. Пасканен «Töitä tarjolla» («Работы хватит всем»).

Сказка «Kettu ja jäätis» («Лиса и заяц»).

М. Малинен «Kirjukoppa: kertomuksia Viljasta, Vaasista ja Noki-Mikosta, kesän kukista, vätelyä, maksasta ja muista luonnon ihmeistä» («Корзинка, полная чудес: рассказы о Вилли, Дедушке и Мике-трубочисте, о летних цветах, запахах и других чудесах природы»).

С. Конкка «Missä tuuli puhaltaa?» («Откуда ветер дует?»).

Русская народная сказка «Sammakko prinsessana» («Царевна-лягушка»).

Т. Сукселайнен «Kenji aurinko rakastaa» («Кого любит солнышко»).

Л. Цаплинен «Kissankello», «Aino» («Колокольчик», «Айно»).

Л. Цаплинен «Pietin kesä» («Лето Петра»).

143.9.2. Семейные праздники.

А. Уккола «Osaatko käyttäytyä?» («А ты умеешь себя вести?»).

А. Аблоухова «Kahvi ja leivokset» («Кофе и пирожные»).

Х. Коскайнен «Puhelimessa» («По телефону»).

И. Вебкопайвеси «Kamilla koristaa joulukuusta», «Omenapiirakka», «Isälle ja kahdelle vanhalle» («Камилла украшает ёлку», «Пирог с яблоками», «Папе и двум дедушкам»).

К. Корвела «Hymyilkiin joulella» («Улыбайтесь с матерью»).

Н. Лаакс «Kehtolaulu» («Колыбельная»).

С. Конкка «Kävi niin» («Вот такая история»).

Сказка «Saarenvalajan poika» («Сын плотника»).

Т. Сукселайнен «Onko norsuja?» («Были ли слоны?»).

Т. Викторен «Meidän sisä ilonen» («Наш веселый сказ»), «Hirppa, pikkuinen» («Хитрый — добрый человек»).

143.9.3, В библиотеке.

А. Хийри «Mirri-kissa ja rotatti» («Кошка Мирри и робот»).

Е. Собинг «Sata Kelohongista, Kultasarvilehmästä ja Myyrikki-vehkeistä» («Сказка о сосне, златорогой корове и концуне Мюурикки»).

И. Нейкколайнен «Pitkät hiuksen», «Sinisen nauhan», «Ylpeä strutsi», «Oudon kana» («Длинные волосы», «Синяя ленточка», «Гордый страус», «Необычная курица»).

Е. Еремина «Kuukanut nallekarhu» («Пропавший медвежонок»).

К. Пирогинский «Pohjolan tarinoa» («Северные повести»).

Мифы народа коми «Komin kansan myyttiä» («Сотворение мира»).

М. Шекарпен «Kirjeystävä. «Sherlock Holmes Etelämerellä» («Друг по переписке», «Шерлок Холмс Южного моря»).

М. Михеев «Kultasirkka: kaijalöisie. kansanrunoja» («Златокудрая Сорока: карельские народные сказки»).

М. Мозолев «Kirjokirppa kertomuksie Viljalä, Vuotista ja Noki-Mikosta, kesäin kukista, väreistä, tuoksuista ja muista luonnon ihmeistä» («Кирпичка. полевая чудес: рассказы о Вале, Дедушке и Мике-трубочисте, о летних цветах, запахах и других чудесах природы». «Taiteilija Romolsin ihmeellisie värei: tarinoita ja satuja» («Удивительные краски художника Ромолова: рассказы и сказки»).

М. Туйску «Taru valkoliljasta» («Сказка о белой лилии»).

Н. Силакова «Lipo» («Лайка»).

П. Пейзонен «Peikkoja ennen ja nyto» («Тролли прежде и теперь»).

Р. Коскела «Kuitenga» («Кафры»).

С. Гогуллов «Mikkolan kallen» («Медвежонок Микколы»).

Китайская сказка «Taikasuomena: kiinalaisen satu» («Волшебное яблоко»).

Т. Суоненен «Tärin kuvan tarina» («Рассказ об одной картине»). «Miten Paulan rakensi talon naulasta» («Как Паула построила дом из гвоздя»).

Т. Викторен «Hirppa. pikkuinen» («Птица — добрый человек»).

Сказка «Тупгуггиий жуунаш» («Взрослый з бочке»).

143.9.4. Осенью.

Х. Пальгрен «Ajatuksia koulusteni» («Что я думаю о моей школе»).

И. Вейкконайнен: «Kaisilla ja Outi opiskelevat», «Kouluserppuin vain kirjat ja kynät» («Кайсиин и Оути учатся», «В рюкзаке только тетради и ручки»), «Tanelematon sammakko» («Ленивая лягушка»).

И. Никитина «Lasta syksy» («Трескрасная осень»).

П. Пихлакиниеми «Päivän satoa Lintaan» («Дождик всё днём и днём»).

Т. Сумкинен: «Syksyllä» («Осенью»).

Т. Виктрем «Ryyppö», «Vaahteinen», «Syksy koittaa», [«Прощай», «Ко...ево. «Осень стучится»).

В. Эрвасти «Syksyn piirteitä» («Приметы осени»).

В. Пальгинен «Tatti», «Karvalakki», «Leppä», «Syyskiitä» («Гриб», «Волнушка», «Ольха», «Осенняя работа»).

143.9.5. Человек и природа.

А. Абгорухина «Kotvaripo: lybyi koshudekkarii» («Шалочка: плохой школьный детектив»).

А. Сотала «Pimeäkkö» («Сестра»).

А. Хабрих «Poika ja koira» («Мальчик и собака»).

Э. Тимонен «Mesikämmen killeöinen», «Metsässä», «Miko» («Медуткин», «В лесу», «Миша»).

Г. Бурлова «Pikku kalu metsässä» («Лесная кабуска»).

М. Вейкконайнен «Hiiren onni». «Pieni sammakko», «Varis ja kissa», «Kaisila löytöeläinkodissa» («Мышиное счастье», «Маленькая лягушка», «Ворона и кот», «Кайсила в приюте для животных»).

И. Нейкконайнен «Löytö» («Находка»).

Я. Рутова «Musti» («Мусти»).

М. Мазпев «Kirjukorpa: kertomuksia Vilistä, Vanusta ja Noki-Mikosta, kesän kukista, vaeista, luksuista ja suista luonnon ihmeistä» («Кирюшка: полная чудес рассказы о Вилли, Дедушке и Маке-трубочисте, о летних цветах, запахах и других

чудесах природы»), «Sopo Sopöliini» («Красавица»), «Vihreilmii: lurinnica ja satu vihreäsilmäisestä kuivuste» («Зеленоглазая рассказ»).

М. Туйску «Pöjö», «Outo otus» («Пчела», «Неизвестный зверь»).

М. Фёдорова «Pohjoisen luonnon juhla», «Liutujem ruokalan» («Праздник северной природы», «Птичья столовая»), «Miten eläimet syntyy?», «Miksi taivas on sininen?», «Mikä tuotaa auringonlaskun?», «Milloin sataa vettä?» – luonnon ilmiöitä («Как рождаются звери?», «Почему небо синее?», «Откуда берутся солнечные зайчики?», «Когда идет дождь?» – загадки природы).

Ц. Некрасов «Mazai-Vaari ja jäniksen» («Дед Мазай и зайцы»).

С. Осипенко «Kukkasiirtyy» («Цветы кружат»).

Т. Никитина «Kuka piilottelee ruohikossa?» («Кто прячется в траве?»).

Ц. Куйкка «Matin kesäloma» («Летние каникулы Мати»).

143.9.6. Финская культура.

28.02. Kalevalan päivä ja suomalaisen kulttuurin päivä: Katkelmia Kalevalasta. (28 февраля – День Калевалы и финской культуры: отрывки из «Калевалы»).

Т. Элстран Хейнояси «Lasten Suur-Kalevala» («Детская Калевала для детей»).

Финские народные сказки «Jäniä rätälöimässä. Suomen kansan eläintarinoita» («Заяцы-портняжки»), «Kuninkaan pojan häät» («Свадьба королевского сына»), «Kuinka oravan kerttu lentämään» («Как журавль учил лису летать»), «Susi Hukkanen ja Kerttu Repolainen kaivossa» («Серый волк и лиса в колодце»).

Рутка «Hiirulaisen hääpidot: Suomalainen kansantarina» («Свадебный пир мышки»).

И. Николайнен «Seikkailulle Kalevalan maailmaan!» («За яркими впечатлениями в Калевалу!»).

Я. Рутоса «Kuvenjä» («Тишина»).

М. Туйску «Äiti muinda äitisi kielelä» («Мать научит родной речи»).

143.9.7. Зимой.

А. Артемьев «Valkoinen kirjo» («Белый иней»).

А. Овсянси «Hyvää päivää, Pakkasukko» («Здравствуй, Дедушка Мороз»).

И. Вейкконайнен «Tonttujen vieraana» («В гостях у гномов»).

И. Николайнен «Adventti» («Адвент»).

И. Пиккарина «Joulukuusi lasikossa» («Рождественская елочка из коробки»).

Э. Куттила «Talvi tervoissani alkoo» («Весна в моем сердце»).

К. Михайлина «Miten Karjalan eläimet talvehtivat?» («Как зимуют животные в Карелии?»).

Песня про ёлочку «Oi, kuusi metsän kaunehin, sen koti korpi on» («В лесу родилась елочка»).

М.-Л. Раунио «Talven kukat, jäiset kukat» («Зимние цветы, ледяные цветы»).

М. Кивеля «Miten lumi syntyy?» («Как рождается снег?»).

М. Кайерна «Lumipuku» («Снежная шуба»).

П. Денисова «Metsän Pakkasukon lumiin» («Любимы лесного Деда Мороза»).

П. Куликов «Sukset ja hiihtäjät» («Лыжи и лыжники»), «Luistimet ja luistelijat» («Коньки и конькобежцы»).

П. Лайне «Pakkanen», «Talviyön kuiskimisia» («Мороз», «В лунном свете зимней ночью»).

П. Перттуа «Lumeisen metsän salaisuuksia» («Секреты заснеженного леса»).

С. Конкка «Talvi tulee, tuuta saisa» («Зима идёт и снег идёт»).

Дз. Пиннинен: «Lumimiehet», «Kaarnaluistelijat», «Männäskijät». «Snöskimmare» («Метель», «Фигуристы», «С горки», «На лыжной горке»).

143.9.Ф. Будь здоров!

И. Вейкконайнен «Kamilla pakkasen jäynäämistä», «Liikunta auttaa laihduttamaan», «Kamillalla on kaikki, mitkä ja kylmää». «Tarinoita hammaspeikoista» («Камилла про мороз», «Физкультура для похудения», «Камилла и холодная, холодная и очень сладкая». «История зубной щетки»).

М. Пиккарайнен «Kuningatar Flunssa» («Королева Простуда»).

М. Пехкинен «Urheilulajeja jokaiselle makuun» («Спорт на любой вкус»).

С. Конкка «Makeansyöjä Marjo» («С сыночком Марко»).

143.9.Ч. Весной.

И. Пейккилайнен «Talvivaatteet pois» («Спрячем зимнюю одежду»).

Л. Хелю «Maaliskuu» («Март»).

М. Федорова «Kevätvieraisteja luontikuvilla» («Весенний привет с. акрели»).

Н. Воутилайнен: «Päivyt paistaa, kevät naistaa luonnolaan» («Солнце светит»).

П. Пёлля «Yli tämän kun. suuli kävi kevätsäässä» («Над всякой весенний ветер веял»).

Т. Суоселкова «Kevään pojat» («Дети Весны»).

В. Пилляйнен «Kevään merkit». «Puro», «Hajut» («Признаки весны», «Ручей», «Запах»).

143.9.10. Родина.

А. Хийри «Laulu Petroskoista», «Pihakoivut», «Syyskalvan kaunis aika» («Песня о Петрозаводске», «Березы во дворе», «Закончилась земная работа»).

Я Рускеа «Me rakastan karjalaa» («Мы дети Сампо»), «On Karjalamme ihmeellinen maa» («Карелия – чудесная страна»).

Л. Перкуне «Oma maa ompelukukka» («Своя земля – вышитый цветок»).

Л. Хелю «Karjalan metsissä kasvaa paperia» («В карельских лесах растет бумага»), «Petroskoille» («Петрозаводску»).

М. Тутйску «Kotikonille kiirehdän aina» («Всегда спешу к родному дому»).

Н. Кутьков «Suvetta Derzhavin ja Petroskoi» («Державин Державина и Петрозаводск»).

С. Лувг «Karjalaisistä kehtolauluu» («Колыбельная карельской матери»).

Т. Сумпанен «Äidinkieli», «Laulajat», «Synnyinmaa on meillä yksin» («Родной язык», «Сказители», «Родина у нас одна»).

В. Пасанен «Aino», «Suomussalmi», «Kuitit koivut» («Айно», «Суомуссалми», «Березка Кудесто»).

143.9.11. Путешествие.

А. Укконе «Pisatti» («Пирог»).

Э. Тимонен «Pekan löytöjä» («Пекины находки»).

Х. Пантелеев «Matkustaminen Kiinan Tasavallassa» («Путешествие по Китайской Республике»), «Matkustaminen on sellaista juttua...» («Путешествие – это...»).

И. Вейкконайнен «Kamalla mökillä» («Камень на даче»).

К. Колтаков. Поэзия Кюхнашова «Meelte vallustriille» («Дорога к родителям»).

М. Мазаев «Taitekilja Kouriekin. Imeelised värid: lahkeira ja satuja» (Удивительные краски художников Ромилло: рассказы и сказки).

Г. Сухманен «Kalaõnn» («Рыбацкое счастье»)

Т. Вяхяпяя «Oliivia ja Oliver» («Оливия и Оливер»).

143.9.12. Литературоведческая пропедевтика.

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств изразительности: аллегории, олицетворения, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, автор (рассказчик), сюжет, тема, герой произведения (портрет, речь, поступки, мысли), отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях разных типов текста повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Практическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: повтор, построение (композиция), зачин сказки. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение – общее представление о жанре, особенностях построения и изразительных средствах.

143.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на русском (родном) языке по уровню начального общего образования.

143.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, выявляющей связь истории и культуры страны;

осознание уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

понимание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего эмоционального мира, индивидуальной позиции посредством высказываний к систематизации литературных источников, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение к интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению и самым разным видам художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (финском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения с соблюдением норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности языка как средства создания словесно-художественного образа, способов выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитие средствами финской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

143 10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (финском) языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

143.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, сопоставлять произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

143.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, характеристики);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

143.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

1.3.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

публично выступать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

1.3.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

восстанавливать последовательность выбранных действий.

143.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

143.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно вырабатывать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (финском) языке с использованием предложенного образца.

143.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (финском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения литературных произведений на родном (финском) языке для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

воспринимать чтение как источник эстетического, художественного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание книги художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения.

ступать в диалог/полилог стихотворные произведения, фольклорные произведения малых жанров;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений финской литературы и фольклорных произведений малых жанров (пословиц, стихотворений, загадок, считалок, потешек и других);

участвовать в коллективном обсуждении прослушанного или прочитанного текста;

различать фольклорные и авторские произведения;

различать художественные произведения разных жанров, приводить примеры этих произведений;

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

ориентироваться на практическом уровне в изученных литературоведческих понятиях (автор, поэт, стихотворение, заглавие, тема, рифма и другие);

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом пространстве Интернета) по заданной тематике или по собственному желанию.

143.10.4.1 Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (финском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

пересказывать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (подробного или краткого) (для всех видов текстов);

применять опыт чтения произведений финской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении прослушанного

или прочитанного текста, соблюдая правила речевого этикета, доказательно и корректно аргументировать собственное мнение, опираясь на текст;

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки героев с нравственными нормами;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

обогащать собственный круг чтения.

149.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы и народного фольклора;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое, выборочное просматривание (в соответствии с целью чтения) для всех видов текстов;

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение с опорой

ли текст; пересказывать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

сравнивать, сопоставлять, проводить элементарный анализ различных текстов, используя литературоведческие понятия;

присматриваться к нравственным содержания прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитеты, олицетворение, метафора, олицетворение, эпитет);

ужиться с тематическим каталогом.

145.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (финском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения финской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

совершенствовать в процессе чтения произведений финской литературы читательские умения: читать вслух и про себя;

владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений финской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; пересказывать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа полного или краткого;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

при анализе художественных текстов формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;

интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;

устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить эпизоды и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героя, опираясь на содержание художественного текста;

определять позицию героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

устанавливать отличия между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, причинами и между отдельными частями научно-популярного текста, опираясь на его содержание;

составлять краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями для уточнения;

работать с детской периодикой.

144. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

144.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке, литературное чтение на родном (хакасском) языке) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (хакасском) языке и для обучающихся, владеющих родным (хакасским) языком, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

144.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных

тематическим разделам, класса учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» в учебном плане.

144.3. Содержание обучения раскрывает универсальные знания, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Программа определяет: содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, направленные в значительной обучающимся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

144.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения на каждый год обучения.

144.5. Пояснительная записка.

144.5.1. Программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

144.5.2. Программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке позволит учителю:

определить обязательную часть содержания учебного предмета;

реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном (хакасском) языке современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты освоения программы по годам обучения.

144.5.3. Литературное чтение, опираясь на хакасскую литературу, открывает этнические и культурные ценности хакасского народа, создавшиеся на протяжении многих веков. Лучшие образцы фольклора и литературы хакасского народа обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний

мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту своего народа и всего человечества. Поэтому в поликультурной школьной среде литературное чтение должно изучаться на основе диалога культур.

144.5.4. Изучение произведений хакасской литературы предусматривает развитие навыков чтения литературного текста, создание условий для развития эмоциональной идентификации, приобретения первоначальных системных знаний об истории, языке, культуре, философии своего народа.

144.5.5. Программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке ориентирована на условие приоритетности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

144.5.6. Литературное чтение на родном (хакасском) языке – один из основных учебных предметов начального общего образования – является центральным звеном единой системы литературного образования обучающихся. Успешность изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» обеспечивает речевую готовность обучения по другим учебным предметам начального общего образования.

144.5.7. Особенность учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» заключается в его тесной интеграции с родным (хакасским) языком. Оба предмета имеют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению ориентировано с изучением родного (хакасского) языка.

144.5.8. При определении содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» в центре внимания находятся:

важные для национального сознания концепты, существующие в художественном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и другие). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся начальной общего образования произведений хакасских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику хакасской литературы

и культуры. Знакомство с устно-поэтическими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия хакасской культуры;

интересы ребёнка младшего школьного возраста: главными критериями значимого количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя культурно-исторические понятия;

произведения, которые представляют жанровые и родовые эпохи, показывают путь взросления, становление характера, фиксируются нравственные ориентиры: отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть хакасскую культуру в разные исторические периоды.

11.1.3.9. Изучение литературного чтения на родном (хакасском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к хакасской литературе и хакасскому языку как важнейшей части этнической культуры;

включение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение хакасской культуры;

развитие читательских умений в овладении осознанного, правильного и выразительного чтения на хакасском языке; систематизация функциональной литературной грамотности и всех видов речевой деятельности на родном (хакасском) языке;

обеспечение интенсивного совершенствования чтения обучающегося через освоение основных литературного текста; открытие разных способов (техник) повышения произведения для развития творческих и коммуникативных способностей ребенка; воспитание культуры восприятия текста; стимулирование потребности ребенка в творческом чтении.

144.5.10. Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке предусматривает решение следующих задач:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

пробуждение познавательного отношения к литературно-культурному опыту хакасского народа, вовлечение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у обучающегося интереса к родной (хакасской) литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических понятиях, значимых для полноценного общения с отечественной и родной (хакасской) литературой;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях хакасского языка на основе изучения произведений родной (хакасской) литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

144.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

144.6. Содержание обучения в 1 классе.

144.6.1. Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры. Ах-хустырлиг ырлары (Песенки о животных).

144.6.2. Хакасские народные сказки о животных. Сказки о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и грубости, и другие.

144.6.3. Произведения хакасских писателей о Хакасии и её природе, о детстве, о труде взрослых и детей.

П.Г. Тинякин. Стихотворение «Харагхай» («Ласточка»).

Т.Д. Бельтюкеков. Стихотворение «Жүрегер» («Подружки»).

А.В. Кадикеков. Стихотворения «Харагхай» («Ласточка»), «Тирлей» («Жаворонок»).

В.Г. Майногашев. Стихотворение «Тохтайах күні» («День отдыха»).

144.6.4. Стихотворения и рассказы о детях, о жизни животных.

Н.Е. Тыжков. Рассказы «Тайзан ослпос» («Мальчик Тайзана»), «Тағлан хилеп» («Приготовление капканов»), «Пілік үйүнүй» («День знаний»), отрывки из повести «Пастағы тағлан» («Первый хлеб»).

К.Т. Нербышев. Стихотворения «Албасчок» («Лёлечка»), «Петушок» («Петушок»).

Л.Н. Костяков. Рассказ «Часхы пахаҳсар» («Весенние цветы»).

Тирпа Тастанды. Рассказ «Сиох аласхан Шеде пизах» («Дед Мороз и его помощник Шеле»).

Т.Т. Казачинова. Стихотворение «Аар» («Песня»).

К.Д. Улпанский. Рассказ «Хыла парғыах, алыпсы хорігіс» («Вместо тюрьмы, врозь скучно») (перевод С.И. Чарков).

144.7. Содержание во 2 классе.

144.7.1. Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, считалки, скороговорки, потешки.

144.7.2. Народные сказки (волшебные, бытовые и о животных).

144.7.2.1. Волшебные сказки: «Үс хастыг хизей аласа» («Дед с бабкой и три дочери»), «Алтын ағаҳ» («Волшебная чашка»).

144.7.2.2. Бытовые сказки: «Кі ханчы» («Два друга»), «Кі харындаш» («Два брата»), отрывок из сказки «Оқіс ослаҳ» («Мальчик сирота»), отрывок из сказки «Ирке ослаҳ» («Мальчик пеженка»), отрывок из сказки «Харсолах» («Хитрость»).

144.7.2.3. Сказки о животных: «Аһынаң һӱрік» («Медведь и бурундук»).

144.7.3. Русские народные сказки и сказки народов России, доступные для восприятия обучающихся. Сопоставление хакасских, русских и других народных сказок.

Русская народная сказка «Хаң пала прең» («Царь и мужик»).

Татарская народная сказка: «Үс пеҷе» («Три сестры»).

Новская народная сказка «Көйіх» («Кукушка»).

144.7.4. Основоположники хакасской литературы. Произведения Н.А. Кобякова, А.М. Топанова, П.Г. Пихтерева о родном крае, природе, жизни хакасского народа. Произведения П.Г. Доможакова, И.М. Костякова, М.Г. Кильпеняхова, М.Н. Чебодаева, П.С. Тигякина о Родине, детстве.

Н.А. Кобяков. Стихотворение «Чалыдыңар ыр» («Песня о степи»).

А.М. Топанов. Стихотворение «Чылтыстар» («Звезды»).

П.Г. Пихтерев. Стихотворение «Часкы» («Весна»).

П.Г. Доможаков. Стихотворение «Чөбет су» («Речка Тобат»).

И.М. Костяков. Рассказ «Сыын күүчіліг хоһаннар» («Звёзды на рогах марала»).

М.Г. Кильпеняков. Стихотворения «Хакасским хынім» («Моя Хакасия»), «Үйбат чыныы» («Үйбатская степь»), «Ах кистек» («Клятва»).

М.Н. Чебодаев. Стихотворение «Кыыс», очерк «Абазанда тоғаныс» («Встреча с Абазой»).

П.С. Тигякин. Басня «Хөреҥнің Көөк» («Ворона и Кукушка»).

144.7.5. Отечественные хакасские авторы.

144.7.5.1. Произведения (или их отрывки) о жизни народа, о восприятии его детьми.

К.Т. Пербынин. Рассказ «Хөйіх пала» («Умный ребёнок»).

Г.Г. Казачинская. Стихотворение «Төреен сібек» («Родное слово»).

А.А. Хилгирин. Стихотворение «Чатхаллым» («Мой чатхан»).

И.П. Топанов. Басня «Улуғзырлыг харға» («Зимняя ворона»).

С.Е. Кричаков. Рассказ «Поҷоҳтар» («Колокольчики»).

144.7.5.2. Стихотворения о природе.

М.Р. Бокаев. Стихотворение «Тун пайрам» («Праздник зари»).

А.В. Кенжеков. Стихотворение «Абы» («Медведь»).

И.А. Гистеренон. Стихотворение «Пало тіжіне» («По первый зубик»).

А.В. Годунов. Стихотворение «Чехсы тава» («Весенний интерес»).

144.7.5.3. Рассказы.

Т.Н. Балтыжаков «Хирмехтанпабыс» («На рыбалке»).

А.Г. Кильчичаков «Мынпуданар» («О животных»).

144.7.5.4. Стихотворения.

М.К. Кильчичаков «Оленевого тренировкаар» («Тренировка для оленей»).

А.И. Кенжеков «Тыгыр кунде» («В теплый день»).

144.7.6. Произведения классики русской детской литературы и отечественных о природе, детстве.

А.Н. Толстой «Буратино, азбуканы сидіп, кёкпіскер театрлеке билет алча» («Как Буратино продал азбуку и купил билет в кукольный театр»). отрывок из сказки «Алтын кёжёлёк» («Золотой ключик») (перевод С.П. Абакиной).

С.Я. Маршак. Стихотворение «Оркестр» («Бегемоты») (перевод М.Н. Одлева).

А.Л. Барто. Стихотворение «Постапы уренгаа» («На первом уроке») (перевод А.Ф. Астапенкой).

С.В. Михалков. Стихотворение «Азыр чуртаа» («Мирная жизнь») (перевод М.Н. Одлева).

Н.А. Шестаков. Рассказ «Устуг хайхас» («Библейское дерево») (перевод В.А. Мокышевой).

144.8. Содержание обучения в 3 классе.

144.8.1. Произведения устного народного творчества. Хакасские народные сказки. Известные исполнители сказок. Мифы и предания (эко-этос) о происхождении гор и рек, о названиях местности и людях.

144.8.2. Волшебные, бытовые, сказки о животных и сравнение со сказками других народов. Литературные сказки. Близость литературной сказки к народному творчеству.

М.К. Кильчичаков «Кёгёс Кырлаш» («Перелетный Кырлаш»)

С.Х. Карачаков «Пустая горка» («Город во льду»).

144.8.3. Произведения хакасских писателей.

144.8.3.1. Изображение жизни хакасского народа по отрывкам из произведений.

Ф.Т. Булгаков «Алтын сыбек» («Дорогой подарок»).

С.К. Карачаков «Пархочахтар» («Поросятишки»).

А.Г. Суптрекон «Аба чүрек» («Медвежье сердце»).

144.8.3.2. Мир родной природы в стихотворениях.

В.А. Кобяков «Аҷы Харын» («Охотник Харын»).

П.Т. Штыгашев «Күскү» («Осень»).

И.Г. Копосов «Сазанар» («Рыбачки»).

Н.Г. Домошаков «Ыстыг хар» («Черный снег»).

М.Е. Кильчичаков «Ирчеҥ Ирчилах» («Ранняя гость Ирчилах»).

И.М. Костяков «Тайгада» («В тайге»), «Аарчылар» («Пчелки»).

А.К. Майгаков «Чигзеҥ» («Весной»).

В.В. Угдыжеков «Чеҥне сайын» («Каждую минуту»).

М.Р. Башов «Күскү» («Осень»).

А.В. Тюпосов «Сагынчы» («Тоска»).

К.Т. Нербосов «Чыгтегей» («Ягодка»).

144.8.4. Произведения хакасских детских писателей о современном хакасском ауле.

К.Т. Нербышов «Мээң кічіг ыраалыларым» («Мои маленькие друзья»).

Г.Г. Калачинова «Тылпаҷахтар» («Зверюшки»).

И.П. Топосов «Кӧйтіх Моргенек» («Хитрый Моргенек»).

144.8.5. Стихи.

Я.А. Тюпсюсков «Хакасиям» («Моя Хакасия»).

А.В. Тюпосов «Авырлыг сөс» («Дорогое слово»).

В.В. Угдыжеков «Сонгаах ҥнчек сигезиргенда?» («О чём поросенок Сонгаах?»).

И.П. Топосов «Кузнецпер» («Кузнецы»).

144.8.6. Рассказы

П.М. Боргояков «Кем поспын экзёв улуглатчё?» («Кто к своей земле относится с уважением?»).

И.П. Топосов «Кемнің пәбәзы улуг?» («Чей отец важнее?»).

144.8.7. О животном мире Хакасии.

А.В. Кузнецкина «Сорғанақтың тапқаны» («Щучий улов»), «Сағысхаңның ыйы» («Сырочий стрекот»), «Сорғайақтың ыстаны» («Песня жаворонка»).

А.Н. Тоқпеев. «Сирли тедр» («Сибиряк»), «Хирі суучақтар» («По родине»), «Сағысхылғарның тәлезі» («Сыр у сорок»).

144.8.8. Рассказы об истории Хакасии, о жизни и деятельности выдающихся людей нашей Родины.

Я.И. Суптуташов «Сохсаң тастар» («Рисунки на камнях»).

В.Я. Бутанаев «Ыызырлар» («Род ызыров»), «Губалар» («Род губкиных»).

144.8.9. Рассказы писателей народов России

Г.М. Тукай «Шурале» («Шуралё») (перевод М.Н. Одаева).

М.М. Джалиль «Тапқағах» («Воробей») (перевод Ф.И. Чуваева).

С.К-Х. Тока «Аратаң сөзі» («Слово Арата») (перевод Н.Г. Доможаковой).

144.8.10. Произведения классиков русской и зарубежной литературы. Стихи и сказки.

А.С. Пушкин «Хазсыз ертең» («Зимнее утро») (перевод В.Г. Майнашева).

Ф.И. Тютчев «Чазсыз суларың» («Весенние воды») (перевод М.Р. Бимбова).

Братья Гримм «Тулғұсан хазар» («Заяц и гусь») (перевод А.Г. Кыласовой), «Хозаның Ёж» («Заяц и Ёж») (перевод А.Г. Кыласовой).

П.П. Ершов «Хайхастыр ирлік» («Удивительная женитьба») (перевод А.К. Аскинаевой).

144.8.11. Периодические издания для детей («Ноға-ногачахтар», «Хөлә эңгірлеңнер», «Хазыс тирік», литературно-художественный журнал «Кұвічек», литературно-художественный журнал «Тигір хурым»). Творческие работы юных авторов, включая проектную деятельность. Внеурочная деятельность (по выбору учителя).

144.9. Содержание обучения в 4 классе.

144.9.1. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (повторение). Легенды и предания (хакасов) о природе, о животных и топонимические предания.

144.9.2. Отрывки из героических сказаний, доступные для восприятия обучающимися. Хакасские сказители-хайджи.

М.Г. Кильчичаков «Пуріҫек овыз Гуҫаков» (с. Тисмоҫ т: сөлбе).

144.9.3. Русские народные сказки.

«Хол хирг: ыах» («Царевна лягушка») (перевод Г.П. Ульчыковой).

«Пора-күрең» («Сивка-бурка») (перевод Е.Н. Угдыжековой).

144.9.4. Сказки народов России.

Алтайская народная сказка «Маҥнаҫтах тӱлӱ» («Хвастливая лиса») (перевод А.В. Аспаковой)

Тувинская народная сказка «Сиҥ пайзыҥ» («Ты бойкий») (перевод А.А. Алекпасовой).

144.9.5. Основоположники хакасской литературы. Отрывки из произведений хакасских авторов.

В.А. Кобяков «Айдыҥнаҥ көрген» (Сновидения Айдо) (отрывок из повести «Айдо»).

М.С. Кокоев. Стихотворение «Хакас чирі» («Родная земля»).

144.9.6. Изображение Великой Отечественной войны в хакасской литературе.

И.М. Костяков «Чібек хур» («Шелковый пояс») (отрывок).

Н.Е. Тимошков «Кавристің кіжіпері» («Песня Кавриги») (отрывок).

А.А. Кыпчаков «Аиғай» («Айгай») (отрывок).

144.9.7. Человек и природа в творчестве хакасских писателей.

И.М. Костяков. Рассказ «Ах, чеҥдазғанчы» («Энергичный прораб»), рассказ «Минің ағчағлорым» («Мои друзья»).

М.Н. Чебодаева. Рассказ «Курганнің чазы» («Курганная степь»).

Н.Е. Тимошов. Рассказ «Моора» (отрывок).

Т.Г. Кыпчакова. Рассказ «Минең і Ноко» («Мы и Ноко»).

144.9.8. Тема детства в творчестве современных авторов.

А.А. Кулаков. Рассказ «Хонгорочахтаро» («Колокольчики»).

Т.Г. Кычанаков. Рассказ «Пісік аялныц оғланнарғы» («Ребята нашего аала»).

144.9.9. Рассказы о и детей младшего школьного возраста.

И.П. Тодоев «Кӧйғн Мирченек» («Хитрый Мирченок»).

С.Е. Карачаков «Горыкаг» («Кедровая шишечка»).

Л.В. Костякова «Немс полчы хирис чаяш?» («Что означают слёзы?»).

144.9.10. Стихотворения хакасских поэтов.

В.Г. Майнагашев «Хорлаңар» («Родничок»), «Ирбен чӧпі» («Багородская трава»).

Я.А. Тюгеряков «Хіжес мелеф» («Выпускные рукавицы»), «Часкы» («Весна»).

А.В. Тоқпеев «Часкы таң» («Весенний ветерок»).

Т.Ц. Кычеев «Хысхачах кӧбӧлістер» («Короткие стихи»), «Төрттістер» («Четверостишия»), «Тахпах кӧбӧлістер» («Стихотворения таежные»).

144.9.11. Рассказы из истории хакасского народа.

Я.И. Суптугашев «Алыптығ жымахта чоғлыны пар культуразы» («В героических сказаниях – история и культура народа»).

144.9.12. Тема детства в произведениях русских и зарубежных авторов в литературе народов России (по выбору).

Л.Н. Толстой «Л.Н. Толстой – оғланнарғы» («Л.Н. Толстой – для детей») (перевод М.Л. Чебчуевой).

Д. Мамин-Сибиряк «Пора Майыгаҳо» («Серая Шейка») (перевод М.Н. Чебодаевой).

Ю. Тувим «Кӧпек сӧзістер» («Сломанные слова») (перевод В.В. Углыжскова).

Ч. Айтматов «Белый пароход» (отрывок) (перевод С.Н. Карачаковой).

С. Сарыг-оол «Повесть о светлом мальчике» (отрывок) (перевод Н.Г. Доможаковой).

144.9.13. Периодические издания для детей («Ленин-ногаахтаро», «Хонс тырғыяҳ», «Хакас чирі», литературно-художественный журнал «Кулічек», литературно-художественный журнал «Тигір хурғы»).

144.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования.

144.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Хакасии, проявление интереса к изучению русского и хакасского языков, истории и культуре Российской Федерации, своей малой родины, осознание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей хакасской литературы и литературы народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмпатийно-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничестве со сверстниками, умение не создавать конфликтных ситуаций, умение избегать их сторонних ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений;

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, уважительное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитие средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности,

восприимчивости, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчестве писателей.

144.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

144.10.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, отличать произведение от его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжетов (композиции), восстанавливать деформированную последовательность событий (сюжета), составлять план, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостающую информацию для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

144.10.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие важные исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях;

144.10.2.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

144.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео, плакаты) к тексту выступления.

144.10.2.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

144.10.2.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

144.10.2.7. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

высказывать совместные проектные решения с использованием предложенного образца.

144.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отражать на вопрос о важности чтения для личного развития находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта своего народа и разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 20 слов в минуту (без отсроченного осознания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и интонационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные временные года;

различать прозаическую (художественную) и стихотворную речь;

различать основные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, считалки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с выбором интересным тоном произношения, расстановкой ударения;

отвечать устными или письменными высказываниями на вопросы по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другие (не менее 3 предложений);

ориентироваться в учебнике по оглавлению, отвечать на вопросы, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации и сопоставления с учебной задачей.

144.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять значимость чтения для решения учебных задач в различных жизненных ситуациях; переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных основ жизни, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разное время года;

различать прозаическую и стихотворную речь; знать особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения, отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни (частушки), скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, описывать поступки героя произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия: (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, план);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, аргументировать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, интонационно выделять наиболее эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

комиться со знакомым с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям; предвосхищать, угадывать события;

выбирать книгу для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

144.10.5. Планируемые результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отличать на примере с культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего и других народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 70 слов в минуту;

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

реализовать художественные произведения и познавательные тексты;

реализовать прозаическую и стихотворную речь называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать сказочное произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения, отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам.

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни (захлеб), скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные, легенды и предания) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни); приводить примеры произведений хакасского фольклора;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения; выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (простой, сложный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять литературные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, событиям, описанной картине; находить в тексте средства изображения героев (портрет, поступки, описание пейзажа и интерьера);

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, тема, идея, литературный герой, персонаж, характер, речь, вид, заголовок, содержание произведения, основная, дополнительная части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологические и диалогические высказывания с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать прозаическое (устно) подробно, выборочно, кратко (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, интонировать небольшие эпизоды из прочитанного (по своему выбору);

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного текста по вопросам по содержанию произведения (не менее 4 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

читать тексты, используя знаковые, иллюстративные, продолжать чтение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей оформление печатного издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, послесловие, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеку, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

144.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов богатой и духовной культуры своего народа, России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое, просмотровое выборочное);

читать вслух бегло целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту;

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные, информационные и научные тексты;

анализировать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического (героического сказания);

понимать эмоциональную окрашенность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни (такпахи), скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные, типы легенд), приводить примеры произведений фольклора разных народов России и мира;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни, повести, поэмы), приводить примеры разных жанров казахской литературы, России и других стран;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: самостоятельно выявлять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выделять связь событий, эпизодов текста; пересказывать по плану текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по отличительным

выбранному критерию (по авторству или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; выносить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря; накапливать в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола);

осознанно применять изученные понятия (автор, народ сказки, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, описание, смысловые части, предложения, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола, диалог, текст, абзац);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологические и диалогические высказывания с соблюдением норм языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного или прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, озаглавливание, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, интонировать небольшие эпизоды из произведения с эмоциональной окраской;

составлять устные и письменные высказывания по заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

соотносить иллюстрацию с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрации, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей структурные элементы печатного издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, словарь, примечания);

выбирать книгу для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеку, рассказывать и делиться своим мнением о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в ходе работы с учебной задачей.

145. Пояснительная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

145.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке, литературное чтение на родном (хакасском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (хакасским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке.

145.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

145.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

145.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

145.5. Пояснительная записка.

145.5.1. Программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

145.5.2. Хакасский язык – национальный язык хакасского народа. Хакасский литературный язык сохраняется в первую очередь в хакасской литературе, через которую осуществляется приобщение к хакасской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев сформированности развитой личности.

145.5.3. Литературное чтение на родном (хакасском) языке суммирует первоначальные знания в сфере литературного образования. «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения хакасской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

145.5.4. Включенность литературного чтения на родном (хакасском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном (хакасском) языке тесно связано с учебным предметом «Родной (хакасский) язык».

Компоненты, связанные с условиями двуязычия и билингвизма в Республике Хакасия, определяют новую связь литературного чтения на родном (хакасском) языке» с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на уровни русской и хакасской литературы и культур.

Специфические личности, её речевому и художественному развитию способствуют связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

145.5.5. В содержание программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке включаются следующие содержательные линии: развитие речи; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность обучающихся; круг детского чтения.

145.5.6. Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (хакасском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, осознанного чтения художественных текстов, грамматических, написания сочинений.

145.5.7. В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование основополагающих эстетических и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях хакасского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, потешки, пословицы, загадки, тексты), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные);

произведения классиков хакасской литературы, и поэтов современной отечественной литературы.

145.5.8. Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с этическими темами уроков русского (хакасского) языка.

145.5.9. Изучение литературного чтения на родном (хакасском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книгу и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования;

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на хакасском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на хакасском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его признаков, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству хакасского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

145.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке – 112 часов: в 1 классе – 40 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

145.6. Содержание обучения в 1 классе.

145.6.1. Развитие речи.

145.6.1.1. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание звучащей казахской речи: прочитанного учителем небольшого текста, вопросов, адресованных себе.

145.6.1.2. Чтение.

Чтение вслух по слогам и целыми словами небольших отрывков из художественных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом). Выразительное чтение художественного текста.

145.6.1.3. Говорение.

Ответы на вопросы в устной форме. Составление устных высказываний (2–3 предложения) по заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения). Устное составление небольшого текста (2–3 предложения) по сюжетным картинкам и наблюдениям. Устная характеристика литературного героя. Чтение наизусть 1–2 стихотворений разных авторов.

145.6.2. Литературоведческая пропедевтика.

Определение (с помощью учителя) темы и главных героев прочитанного или прослушанного текста. Различение отдельных жанров фольклора (пословицы, загадки, считалки, потешки, эпизод, колыбельная песня) и художественной литературы (рассказ, стихотворение). Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Нахождение средств художественной выразительности в тексте (сравнение, сказание, повтор). Знакомство с автором произведения.

145.6.3. Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование ситуаций с использованием прослушанных и прочитанных произведений. Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Выразительное чтение произведений.

145.6.4. Круг детского чтения.

145.6.4.1. Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры.

145.6.4.2. Казахские и русские народные сказки о животных. Сказки о добрых и злых, трудолюбии и лени, смелости и трусости. «Хозяин» (Звёздочка). «Ак каз» (Белый гусь). «Түлкінің ұйқысы» (Лиса и волк). «Жаратылыстың тіл алғаны»

(Как лягушка огонь добывала). «Алтын весырхочох» (Курочки рябы) (перевод С.И. Чарковой), «Рукавица» (перевод С.И. Чарковой).

145.6.5. Рассказы для детей младшего школьного возраста. Произведения писателей о Хакасии и её природе, о детстве, о труде взрослых и детей.

Н.Г. Доможаков, стихотворение «Ойпречехтер» (Покружки), рассказ «Пабам» (Моя мама).

Ф.Т. Бурнязов, стихотворение (отрывок) «Хызыл, хыр хулун» (Рыжий-красный жеребёнок).

А.А. Кызласов, рассказ «Хлеб» (Хлеб).

145.6.6. Стихотворения хакасских поэтов о детях, о жизни животных.

П.Е. Дмитриаков «Минiң азбукам» (Моя азбука).

Г.Г. Калачинова «Азбукаларах» (Маленькая азбука).

А.И. Кичиекова «Аба» (Медведь), «Хоспа» (Заяц).

Г.И. Кычеева «Сыгырайлар» (Сказки), «Хыскычах» (Змеиха), Пачи Сая «Кӱнiчек» (Солнышко), «Тиiр хурса» (Радуга), «Чир чистегi» (Земляника), «Сууғах» (Речонок).

А.А. Банзаков «Чӱгӱр, ашпачам, чӱгӱр».

К.И. Чуковский «Айболит» (перевод М.Р. Бакшова), «Телефон» (перев. М.Р. Бакшова).

А.Л. Барто «Лугачах» (Мячик) (перевод Н.Т. Первышева), «Мячичек» (Мячик) (перевод Н.Т. Первышева).

И.Ф. Боргояков «Ацайпх» (Собачка).

145.7. Содержание во 2 классе.

145.7.1. Развитие речи.

145.7.1.1. Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей хакасской речи. Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

145.7.1.2. Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание

смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текста при выборочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текста.

145.7.1.3. Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткое или развернутое (в виде кратких монологических высказываний) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков. Чтение наизусть 2–3 стихотворений разных авторов.

145.7.1.4. Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

145.7.2. Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и подтекстной главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Освоение элементарных способов анализа произведения. Нахождение в произведении изобразительно-выразительных средств.

145.7.3. Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прочитанных произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

145.7.4. Круг детского чтения.

145.7.4.1. Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, считалки, скороговорки, тахтахи, притчи.

145.7.4.2. Хакасские народные сказки о животных, притчи: Аббыяк көріс» (Медведь и бурундук), «Аба тағы күскен» (Медведь и мышь). Притча «Хайғы» ол.ғы» («Умный» мальчик)

145.7.5. Литература разных народов России, доступная для восприятия обучающимися. Сопоставление хакасских и других народных сказок.

Алтайская народная сказка. «Чүс сегізі» (Сто умов) (перевод В.В. Угрюжекова). Ненецкая народная сказка. «Сохоней Сооґучи» (Мирон и Морозец) (перевод Н.Н. Угрюжекова). Н.Н. Носов «Керек чаровы» (Ирин после ремонта) (отрывок из повести «Весёлая семейка») (перевод А.А. Кокоева). Нравоучительные басни детям Л.Н. Толстого: «Пайаы паза оолдарыа» (Отец и сыновья), «Адай паза аксах хөлдері» (Собаки и её тень), «Өкөзьиңа паза горох» (Коняшка и горох) (перевод С.Е. Корпачихой). Рассказы для детей К.Д. Ушинского: «Іхі сағда» (Два пути), «Хада – тарғычах, ағлығы тріғіз» (Вместе – тесно, трое – скучно) (перевод С.И. Чарковой).

145.7.6. Произведения (или их отрывки) о жизни народа, о взаимоотношениях со детьми. Изображение жизни трудового народа по отрывкам из произведений.

П.Ф. Гисенько «Школаға» (В школе) (отрывок из повести «Черный хлеб»).

Г.Г. Кыпачинова «Айас» (Лес) (отрывок из сборника рассказов «Работа нашего папы»).

А.А. Кыпаргин «Уучам» (Бабушке) (отрывок из рассказа «Наш хлеб»).

Д.Д. Тюстей «Ала парыс паза адайычох» (Дед и собачка), «Темірлең халас тваччаған» (Хлеб, добытый железом) (перевод М.П. Чебодаева).

145.7.7 Стихотворения о природе, о детях, для детей, об окружающем его мире.

Н.Т. Щербинин «Чайны хөөс» (Летняя вьюга), «Чистегеш» (Ягодка). «Харыяах» (Снежок).

М.Е. Кильчичаков «Кусучаах» (Жеребёночек). «Чылгачыыр» (Пастушка). «Туруктаах» (Журавль).

Е.П. Тыгылчаева «Тиничек» (Белочка), «Хайчычах» (Маленький хайджи), «Мөкөчөөх» (Грибочек).

Т.Ф. Калтакова «Пазаах» (Баре), «Хоскаа» (Горький клей), «Хунуу» (Росомаха).

Г.Г. Казачинова «Ала школа» (Новая школа), «Сыбы сыбычах» (Ёлка-сосна), «Чырбіс-нібіліс» (Земля – наш дом).

И.М. Красиков «Гаснет» (Гранит), «Партизан» (Скворечник).

А.С. Пушкин «Ночь тиха» «Зимнее утро» (перевод В.Г. Маяковского).

145.7.8. Детские песни – школьникам.

И.Ф. Бирюкова «Сурпанжетер» (Сосулька), «Ай сёнин» (Лунная красавица), (музыка И.Ф. Бирюкина).

Г.Г. Казачинова «Минчурчин» (Мой сыночек) (музыка Н.В. Катаевой), «Чазы» (Весна) (музыка Н.В. Катаевой и И.Ф. Бирюкина).

145.8. Содержание обучения в 3 классе.

145.8.1. Развитие речи.

145.8.1.1. Аудирование.

Восприятие на слух звучащей хакасской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов этой последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

145.8.1.2. Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное плавное чтение вслух. Осмысленное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

145.8.1.3. Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм хакасского литературного языка. Умение пересказывать содержание прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3 – 4 стихотворений разных авторов.

145.8.1.4. Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

145.8.2. Литературоведческая пропедевтика.

Выявление отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (сравнения, эпитета, олицетворения, звукописи), характеризующих героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.

145.8.3. Творческая деятельность обучающихся.

Интерпретирование фрагментов прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование или иллюстрирование эпизодов и применение прослушанного или прочитанного произведения. Выразительное чтение стихотворений.

145.К.4. Круг детского чтения.

145.К.4.1. Произведения устного народного творчества. Хакасские народные игры. Потешки, загадки, скороговорки.

145.К.4.2. Волшебные, бытовые, сказки о животных: «Пӱӱр пала йӧкпехтер» (Волк и лисята), «Тевріскі» (Колобок).

145.К.4.3. Стихотворения хакасских поэтов для детей.

М.Г. Кильчичаков, стихотворения детям: «Тиилічек» (Пешеход), «Хозяах» (Зайчишка), «Ипсыпах» (Барсучок).

И.М. Кечекова, маленькие стихотворения детям: «Пиҥчах» (Бычок), «Адайах» (Собачка), «Пағычах» (Лягушонок), «Парчылыс» (Скворчата).

П.С. Тадыкин «Чахайыхтар» (Подснежники).

П.Г. Майнагашев «Чахайах күзі» (Первых цветов), «Сыңғайлар» (Снегири).

Г.В. Кичиев «Ирген» (Утро), «Ӱренчек» (Ученику).

Идам Сна «Күйлеп» (Состязание), «Чайбек» (Цветы), «Ӱчӱкпе» (Ученица).

145.К.5. Знакомство с басней.

Л.И. Чебодаева «Ах-хустардаҥар» (О животных).

И.П. Попов «Пасхалық көгүбок» (Необыкновенный колобок).

П.Г. Гуляков «Пятнадцать» (По. ухи).

145.8.6. Произведения хакасских писателей для детей. Рассказы.

И.М. Костяков «Хамнастың хуғурнік» (Хвост лисы). «Пустаны кижтер» (Кеҗулік на льду).

И.П. Тобоев «Пузов» (Лось). «Ӱзӱгүчен» (Лисица), «Чаалчаҳан ағрыҳ сарлыҳ» (Песенка сказок).

Л.В. Костякова «Артастаң Картас» (ӱзік) (Карпас и Кирзас) (отрывок).

Г.П. Пастушков «Кем суғда турғанчы?» (ӱзік) (Кто живёт в воде?) (отрывок).

145.8.7. Литература разных народов. Сопоставление. Сравнение.

П.В. Бизяев «Хуғурығтар» (Хвосты) (отрывок).

Л.П. Тыныбеков «Оғлаҳ ағны хайдаҳ полазыр?» (Какая роса бывает утром?).

145.8.8. Периодические издания для детей. Литературно-художественный журнал «Кунічек», литературно-художественный журнал «Ӱлгіз хурны».

145.9. Содержание обучения в 4 классе.

145.9.1. Развитие речи.

145.9.1.1. Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия хакасской звучащей речи.

145.9.1.2. Чтение.

Чтение вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

145.9.1.3. Говорение.

Построение монологического высказывания в форме краткого или развёрнутого ответа на вопрос, в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений, в форме доказательного суждения с использованием текста (расстановка нужного жеста в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать своё отношение (согласие и (или) несогласие) к высказыванию. Чтение наизусть

3–4 стихотворений разных авторов.

145.9.1.4. Письмо.

Создание собственного небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

145.9.2. Литературоведческая пропедевтика.

Совершенствование умения анализировать художественные тексты. Анализ содержания изученных литературных произведений, их авторов и названий. Деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Характеристика героев произведений, построение описочных суждений о героях прочитанных произведений, выявление авторского отношения к героям. Нахождение в тексте средств художественной выразительности, понимание их роли в произведении. Различение произведений разных жанров.

145.9.3. Творческая деятельность обучающихся.

Создание собственных небольших текстов на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Инсценирование художественных текстов, иллюстрирование эпизодов произведений, использование в речи изразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Выразительное чтение произведений.

145.9.4. Круг детского чтения.

145.9.4.1. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (повторение). Потешки, загадки, скороговорки. О хакасских музыкальных инструментах.

145.9.4.2. Стихотворения хакасских поэтов.

П.Д. Цечиканов «Харагхай» (Пастушка).

К.Г. Щербияков «Ах, хустар сарыпахтарым» (Песенки животных), «Чылгыйахтар» (На катке), «Хас-хорыкпар» (Из-под снега бурана).

Г.Г. Кадачаков «Гостинец сыйлых» (Работа в подарок), «Поезд» (Поезд).

В.К. Тогарина «Алтын жүүгіс сіліг сыын» (Красивый олень с золотыми рогами), «Күн ыбачай хыс» (Солнце – девушка красы), «Хар-хыр-хорычах» (Снег-снег-снежок).

Е.П. Тадыкинова «Мекечек» (Грибочек), «Тавыйсах» (Зайчик), «Хайчыпчах» (Маленький хайджи).

145.9.5. С...ихотворения – песни хакасских поэтов.

Г.И. Чебодаева «Иче чиріче ӷіпіпсе» тыныҥдылаҥ (из сборника. песня (Радуюсь своей родине) «Пӱрчех пала хыпсыра» (Листочек и девочка), «Хыскы харазы (Зимней ночью) (слова В.И. Бурнашева); «Харчыҳ» (Снежок), «Кускӱ ағаҷ» (Осенний лес). «Чайбыпов» (Летом) (слова К.Г. Первушина); «Маҥнаҷыма пӱлсен чиріӈмеи» (С...ажно родную землю), «Наӈмар чеҷи иртіі» (Домой пришёл), «Сыпх ағазах» (Для мамы) (слова Я.А. Тюпеусхова); «Тавлаҳ хоор» (Жарк топит), «Хайна, пытҳычах» (Вырос, пятилетка) (слова Г.Г. Квашнинова); «Ирғен» (Утром), «Чысхы чыҥдапчы» (Пахнет весна) (слова Б.П. Тыглачакова).

145.9.6. Рассказы детям.

И.П. Тобоев «Мөспек» (Мяч), «Сыйых» (Подарок), «Кемнің пабазы улуғ?» (Чей отец лучше?), «Кійік Мырғанах» чыҥыпдырғаҥ (из обрусевш. рассказов (Хитрый Мырганек).

С.С. Кирячаков «Кем прайҥнаҥ күстіг?» сыҥнаҥ ӱзіктер (Кто сильнее всех? отрывок из пьесы). «Пӧрӱнғахтар» (Полосканцы).

Л.П. Чебодаева «Кіп пастыраҥ ыпатхыпсы» (Человек силен своей трудолюбием).

Р.П. Тодаева «Пічік» (Письмо), «Аласпаҥ хожаҳпыпсы» (Лёшкины печали).

145.9.7. Писатели о писателях.

А.Е. Сулгекова, «Чылғыс алтай сыҥы?» (Звезда или подснежник?)

145.9.8. Периодические издания для детей («Ноға-жетчехпор», «Хонғ тырғычах», «Хакас чірі», литературно-художественный журнал «Кунпек», литературно-художественный журнал «Сигір хуруғ»).

145.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования.

145.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление первоначального отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества писателей России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством привлечения и систематизации литературных впечатлений, разнообразных коммуникативной практике;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видами художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поведения в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (хакасском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребительское и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред в тексте;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности книги как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами хакасской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений, книг и к художественной литературе.

145.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

145.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объектов, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять план текста, опираясь на предложенный алгоритм;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, речевой характеристике персонажей.

145.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

145.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

145.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

145.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи и получению результата;

выстраивать последовательность необходимых действий.

145.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения, самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

145.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) и стратегий (планов) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (хакасском) языке с использованием предложенного образца.

145.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты на хакасском языке, слышать паузу по строке и последующим переходом на этикет новой словицы, понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух в прочитанных произведениях;

читать художественное произведение (или) его фрагменты по ролям;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов на хакасском языке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, потешки, этюдики, колыбельную песню;

отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий в прочитанном произведении;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

находить средства художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор);

работать с детской книгой: определять автора, находить заглавие;

иллюстрировать прослушанный текст.

145.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражаемого вслух постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, осознанно выбирать интонацию и темп чтения, использовать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественные произведения по ролям, эмоционально воспринимать на слух прочитанные произведения;

читать наизусть 2–3 небольших стихотворения разных авторов (по выбору);

строить короткое критическое высказывание: краткий или развёрнутый ответ на вопрос учителя, участвовать в учебном диалоге о прочитанном, дополнять чужой ответ своим содержанием;

проводить элементарный анализ прочитанного произведения, определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

выделять части текста по предложенному плану, составлять план пересказа произведения;

наблюдать за развитием сюжета и произведения, выделять основную мысль в рассказе;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

приводить названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

различать сказку и рассказ, уметь различать сказки о животных и волшебные, называть их особенности;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение, повтор) без использования терминов;

инсценировать произведения или отрывки из прочитанных произведений,

иллюстрировать понравившиеся эпизоды произведений

145.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух, читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов (по выбору);

определять тему прослушанного текста;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного произведения, самостоятельно составлять вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного текста;

высказывать своё мнение о прочитанном, аргументировать свою точку зрения (привести примеры из текста, использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выделять в прочитанном тексте нужную информацию, делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выявлять в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, звукоподражание);

различать особенности прозаической и стихотворной речи, наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;

различать жанры прочитанных художественных текстов, называть особенности произведений разных жанров;

интерпретировать фрагменты прозаических текстов;

составлять небольшое устное и письменное высказывание на основе прочитанного или прослушанного художественного текста с использованием плана;

иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений.

145.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста в соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

составлять план текста и использовать его для пересказа, пересказывать небольшие тексты и сюжеты изученных литературных произведений, отвечать на вопросы по тексту;

формулировать монологическое высказывание о литературном произведении или герое, давать оценку поступкам персонажей, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, используя изученные изобразительно-выразительные средства, подтверждать свои мысли фрагментами из произведения;

определять тему и основную мысль прочитанного произведения, выделять мораль, находить крылатые выражения;

сопоставлять сюжеты, героев (персонажей) одного или нескольких произведений, сравнивать отдельные жанры;

создавать небольшие письменные тексты по заданную тему, ориентируясь на составленный план и личный читательский опыт;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения по определённую тему).

146. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (хантыйском) языке (шурышкарский диалект)».

146.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (хантыйском) языке (шурышкарский диалект)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (хантыйском) языке, литературное чтение на родном (хантыйском) языке) разработана для обучающихся, осваивающих и (или) изучающих родной (хантыйский) язык, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хантыйском) языке.

146.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым планируемым результатам.

146.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

146.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хантыйском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

146.5. Пояснительная записка.

146.5.1. Программа по литературному чтению на родном (хантыйском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции и образование к активным методам обучения.

146.5.2. Программа рассчитана на изучение хантыйской литературы в школах с многонациональным составом обучающихся на территории Ямало-Ненецкого автономного округа, в местах компактного проживания хантыйского народа и других регионах Российской Федерации и является ориентиром для составления авторских и рабочих программ.

146.5.3. В содержание программы по литературному чтению на родном (хантыйском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

146.5.4. Изучение литературного чтения на родном (хантыйском) языке направлено на достижение следующей цели:

формирование читательской компетентности обучающегося, предполагающей осознание текста чтения, приобщение посредством повышения прочитанного и прослушанного

художественного произведения, умение самостоятельно их выбирать и описывать с учетом возрастных особенностей, воспитание обучающегося значимости постоянного чтения, формирование духовной потребности в нём.

146.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

146.6. Содержание обучения в 2 классе.

146.6.1. Моя малая родина.

И. Вежяков, стихотворение «Ма мӯлем» («Моя земля»).

Р. Рупик, стихотворение «Хул хунӣм ма хӑнты мӧвӑм» («Когда я слушаю хантыйский язык»).

М. Вагапова, стихотворение «Нюрӑй» («Гнездо»).

В. Осокина, рассказ «Рыс вонышты» («По клюкву») (перевод с русского языка К. Сопы).

М. Пуляевых, рассказ «Сус» («Осень») (перевод с русского языка Н. Егорь).

П. Егорь, рассказ «Сус» («Осень»).

А. Сенгепин, стихотворения «Ма мӯлем» («Моя земля»), «Нявӈем ӄэл» («Мирно живем»), «Рут мӯвсы» («Родная земля»).

146.6.1.1. Литературоведческая пропедевтика.

Стихотворение.

146.6.2. Устное народное творчество.

Сказки в авторской обработке.

А. Сенгепин «Ис ху мӧвӑл» («Слово старца»), «Рут мӯвсы, мирӧв ойӑвӑн, Вэн цумсэл» («О родной земле, о моем народе, Думы и мысли»).

Легенды в авторской обработке Р. Рупик, «Мун хотпа. повесть («Почему лебеди белые»).

Мансийская сказка «Нуы Турӣм ӄотӑл» («Плюс Небесного Бога») (перевод с русского языка Н. Вальтамова).

Ненецкая сказка в авторской обработке И. Истомова. «Кэрвой ӧй Мӯшӣй»

(«Сыктыкар и Мальчики») (перевод с русского языка Н. Вольгамова).

Сказка авторской обработки Ю. Шестакова, «Тулӧм мойпо» («Сказка любви») (перевод с русского языка Н. Вольгамова).

146.6.2.1. Литературоведческая пропедевтика.

Лексика. Знакомство с малыми жанрами фольклора (пословицы, загадки) на практическом уровне.

146.6.3. О детях и для детей.

М. Шульгин, стихотворение «Вася из Мазни» («Вася из Мазни»).

Э. Успенский, стихотворение «Олин ки ма уӧзӧм» («Если б я была девчонкой») (перевод с русского языка Л. Вагинского).

Н. Егорь, рассказ «Ворӧн пиньяс» («Воронёнок»).

П. Боссан, сказка «Шелох тулэйӧ» («Серебряноскопытое») (перевод с русского языка Г. Колбина).

Л. Поворотов, стихотворение «Ӧтик пиӧ» («Сыночку»).

146.6.3.1. Литературоведческая пропедевтика.

Синонимы, антонимы

146.6.4. Мир вокруг нас.

В. Тан-Богораз, рассказ «Нуӧтӧ» («Олешек») (перевод с русского языка К. Сисина).

М. Шульгин, стихотворения «Рӧт кывлӧм» («Родной язык»), «Рӧт мӧвпӧ» («Родная земля»), рассказ «Нэдӧй Лӧ вой» («Жирный Миллионок»).

Г. Снегирёв, рассказ «Нэкты вояӧ» («Куропатки») (перевод с русского языка К. Сисина).

П. Налимова, сказка «Сэмӧй ужӧн пондӧр» («Трусливый заяц»), рассказ «Гожӧм пӧлӧн вояӧ» («Домашнее животное»).

З. Поторочова, рассказ «Эжыйӧм мӧдпиӧ» («Моя мышка-полевка»).

Ханты-йская сказка «Мӧй шӧкӧр Хонгӧр ӧвӧл пуртӧм йӧс» («Как Дятел голову красной стал»).

И. Истомин, сказка «Мӧя хӧлят йиӧрӧй ужлӧгӧ» («Почему рыбы в воде живут») (перевод с русского языка П. Налимовой), сказка «Потэс пӧ Шови» («Чёрный

и белый») (перевод с русского языка Л. Вальдиковой), эссеистика «Ойӄынеш войӄушки. Курлыкать напрямик» («Перо, пишу — говорю, записываю — слышно») (перевод с русского языка К. Степа).

Е. Айпин, эпопея «Мир в ладонях реки» («Загадки шаманки»).

Г. Скребицкий, сказка «Гоже гости» («О чужих») (перевод с русского языка К. Степа).

П. Сапельков, стихотворение «Хотяго» («Любовь»).

146.6.4.1. Литературоведческая преемственность.

Диалектология.

146.6.5. Рассказы о семье, быте.

В. Сапожков, стихотворение «Хоп тэш хонго» («Семья»).

В. Ерлыкина, рассказ «Рутакашо» («Русская кукла»).

Н. Васильчикова, рассказы «Семья» («Семья»), «Арсыр рутатавят» («Все работы хороши»).

Г. Рашкинова, рассказ «Ӱр да пашиклы ёхи» («Оленно...»).

В. Волдин, стихотворение «Мӱй кугыза» («Хозяин земли»).

Л. Горский, быль «Аскы пӧ лӱй шокшаш» («Отец и его сыновья») (перевод с русского языка Л. Гагарь).

М. Шульгин, стихотворение «Аҥкием» («Жалею»).

З. Ленгерстова, рассказ «Хӱйӱ, шинг мӱй — кожа сингам ӱдыр!» («Рыбак, звездой богатая хлопья родила мне!»).

146.6.5.1. Литературоведческая преемственность.

Быль.

146.6.6. Предания старой жизни.

146.6.6.1. Предания олицетворения.

Р. Рупка, стихотворение «Сӱю» («Хорей»).

Н. Васильчикова, рассказ «Ӱр да пашиклы ёхи» («Пастухи-оленеводы»).

146.6.6.2. Воровской день.

Л. Лонгортов, стихотворение «Кӱмӧ, кӱлю» («Священный дождь»).

146.6.6.3. Рыбацкие будни.

Р. Ругин, стихотворение «Шалых хов» («Галка»).

Г. Ламрен, рассказ «Хӯч пеҷгэ ёхэ» («Рыбаки»).

146.7 Содержание обучения по 3 классу.

146.7.1. Наша земля

Р. Ругов, стихотворение «Мосты мӯвсэ» («Любимая моя земля»), рассказ «Муги мӯвсэ» («Наша земля»).

О. Шультина, рассказ «Сэйс мӯвсэ хэрӯс» («Краски севера»).

Г. Кельчин, рассказ «Сэйс турэм пэкэ ёи тамэйэ» («Берегите природу»), рассказ «Мӯ кэпэр» («Мамонт»).

М. Шультина, стихотворение «Юнэ» («Игрушка»).

П. Сагалаков, стихотворение «Пэсэ мӯй» («Ненец»).

146.7.2. Широкая гамма театра.

А. Семенов, стихотворение «Кусэ, кэпсэуй!» («Играй, пожалуйста!»).

В. Лонгортова, стихотворение «Пэкэ хэ тами пӯр» («Они, это - мы»).

Б. Дахондер, стихотворение «Юнэ эмпэсэ» («Две лягушки») (перевод с русского языка Г. Кельчин).

Л. Буркин, стихотворение «Мэйӈэнэсэ» («Бубарик»).

Л. Лонгортов, стихотворения «Кӯпэ эпи» («Хвойная»), «Уг апэ» («Бабушка»).

146.7.2.1 Литературоведческая пропедевтика.

Стихотворение, загадки.

146.7.3. Труд красит человека.

И. Лохтонэ, рассказ «Тыйэй мӯвсэ» («Родная земля моя», перевод с русского языка Е. Немысовой).

Т. Пырысева, стихотворение «Лэй шупие» («Вечернее настроение моих товарищей рыбаков»).

Л. Елизова, рассказ «Верётты хар» («Мастерская»).

В. Лонгортова, стихотворение «Хор лор» («Озеро»), стихотворение «Сыпий» («Косы»).

В. Брыхова, рассказ «Апэйэпи» («Старательная девочка»).

Ю. Шестелов. стихотворение «Хуч кн хоят...» («Если человек...») (перевод с русского языка Л. Ершина).

146.7.5.1. Литературно-детская произведения.

Стихотворения, песенки.

146.7.4. Культурные праздники

М. Шутьина, стихотворение «Тёй ульт» («Зимний лес»).

С. Жовнонская. стихотворение «Тёй» («Зима». перевод с русского языка Л. Ершина).

В. Волина, стихотворение «Сучёт» («Береза»).

В. Лонгорина, стихотворение «Волгес» («Метель»).

Т. Мельдонова. рассказ «Товий ёлсо» («Весна пришла»).

Хантыйская сказка «Кэпи» («Колокз»).

146.7.5. Детские сказки.

П. Лонгортова, сказки «Шук якъа» («Глухарь»), «Кусовы воёр» («Рябчик»).

Хантыйские сказки «Кэр ики» («Кэр-старик»). «Кунэр похис пё мойпар» («Медный мальчик и железо»), «Сэрпи сэйм» («Золотой топор»).

146.7.5.1. Литературно-детская произведения

Сказка.

146,7.6. Малые фольклорные жанры.

Т. Нарылова, стихотворения «Пинэ хотпэс» («Белые лебеди»), «Ма зулысэм» («Мой осень»).

Легенда «Кук-хуки ятэн» («О кукушке»).

В. Лонгортова, стихотворения «Бабкинаа» («Бабочка»), стихотворение «Ворна ялэл» («Ворона»).

Хантыйские сказки «Хотны сэрт лубиц ох верёс» («Как щука себе голову сотворила»), «Пэнэйгэлэн» («Зайчишка»).

Л. Лонгортова, стихотворение «Кашлы похе ёлтэс» («Пора соревнований»).

146.8. Содержание обучения в 4 классе.

146.8.1. Родная земля!

Н. Сангалова, стихотворение «Рут мувсэм» («Родная земля моя»).

Ц. Гинзе, рассказ «Хой хэх ӈэрацӈӯ» («Кто такие предки»). рассказ «Одевать(ӯ)ехоты хасалӈэкыси» («Как появились фамилии»).

М. Шульгин, стихотворение «Ӈёӈэ» («Стрела».

Ю. Шестаков, стихотворение «Ӈӯ пӑпэна муй урна мӑса?» («Какому тебе языку дал ли?»).

В. Гинзе, рассказ «Ай пэрэ вуло эвйдтэ» («В детские годы»).

А. Скуратовская, стихотворение «Ай ӈрэми рут ялеи...» («Не забывай родной язык») (перевод с русского языка Л. Ефрова).

146.8.1.1. Литературоведческая профессиональная.

Сравнение.

146.8.2. Животный мир тайги.

Г. Лапсуй, стихотворения «Ай окӑсэ» («Авока»), «Ай ӈухэлеи» («Друг мой»), «Хонхэр» («Дятел»).

С. Окладина, стихотворение «Ӈэрипа ӈисэхэ» («Певчая птичка») (перевод с русского языка Л. Ефрова).

П. Лисицын, стихотворение «Ӈуӈэл» («Олень», перевод с русского языка Л. Ефрова).

Эскимосская сказка «Ӈэ ӈэмэк ӈэрик» («Украденная песня») (перевод с русского языка М. Ряховской).

Я. Жуковский, стихотворение «Ӈӈипкие» («Птичка») (перевод с русского языка Л. Ефрова).

Л. Ефрова, стихотворение «Ӈӈэх лили хэлэ...» («В лодке с палкой...»).

146.8.3. Сказка – ложь, да в ней намёк.

146.8.3.1. Хантыйские сказки.

(Сказки в авторской обработке.

П. Лапсуров, сказки «Хурӈэм ӈэ ӈэ Тус ялэх» («Три брата и Хохыйка царя»).

В. Гинзе, сказки «Польшӑӈ кемлэлэ» («Сорока-спасительница», «Хой ӈэӈэлэх?» («Кто виноват?»).

П. Некрячев, «Мейлэр ӈэлэ хэлэ» («Медведь – царь зверей»).

146.8.3.2. Сказки народов Сибири.

Сказки в авторской обработке.

Л. Етрика. сказки «Побтек пг. Сорт» («Куропатка и Щука»). «Муя лойлэк симкотамлэл вуртэтэ» («Почему у куропатки брови красные?»). «Шачпай кэй-инпкалэты вэй» («Мышь-хвастунишка»). «Муя шовэр овлэйл хувет?» («Почему у зайца уши длинные?»).

146.8.3.3. Литературные сказки.

А. Пушкин. «Хўц пелты ку пй хўцлэ ыпа мастш» («Сказка о рыбаке и рыбке») (перевод М. Шульгиной).

З. Лонгортова, сказки «Сирьёхан Инхатур ики» («Сирьёхан богатырь»), «Далэт тещпэ Имк Хитью» («Сеноводовый Имя Хитьич»).

В. Енов. сказки «Луб овлэтыем кэт пэкщпи, пщ пэдэтем кэт пэкщпки» («Два мальчика с пальцем»). «Моиш- ху пй хущ пирпи» («Сказочник и три немых»).

146.8.3.4. Литературоведческие произведения.

Этюды. сказки народные, сказки литературные.

146.8.4. Виды хозяйственной деятельности народа.

Ю. Шестаков. стихотворение «Муй ма семем шипал...п («Что я нижу пикрут...») (перевод с русского языка Л. Етрика)

О. Аксенова. стихотворение «Одйл ве.йм пой» («Первая любимая») (перевод с русского языка Л. Етрика).

А. Колькова, мансийская сказка «Мисэ ли Шоврпем» («Песня пчелки») (перевод с русского языка М. Рачинской).

П. Куриль, стихотворение «Ма – хўл всолы хоят» («Я – рыбак») (перевод с русского языка Л. Кирина).

Г. Лапсуй, стихотворение «Пуксэйка уцлэйкэ» («Дружно живём»).

146.8.5. Книга для чтения – самый лучший друг.

Е. Чарушин. рассказ «Пелэйп попбр» («Страшный рассказ») (перевод с русского языка М. Рачинская).

Н. Носов, рассказ «Пылап мапэ» («Живая шляпа») (перевод с русского языка М. Рачинской).

В. Осеева, рассказ «Нчтйлгоп» («Плохие») (перевод с русского языка

М. Рагозинская).

С. Михалков, стихотворение «Катя лопата» («Катя-лопата») (перевод с русского языка М. Рагозинской).

146.8.6. Времена года.

146.8.6.1. Осень.

О. Аксенова, стихотворение «Мутёх» («Морозно») (перевод с русского языка Л. Ентрина).

И. Пакина, стихотворение «Сусо» («Осень») (перевод с русского языка Л. Ентрина).

А. Кистеркина, стихотворение «Сусо» («Осенью») (перевод с русского языка Л. Ентрина).

146.8.6.2. Зима.

В. Лисицына, стихотворение «Вотася» («Метель», перевод с русского языка Л. Ентрина).

Н. Горюнова, стихотворение «Лими. донор» («Снег. сено») (перевод с русского языка Л. Ентрина).

Н. Большакова, стихотворение «Гурям тун» («Сполохи») (перевод с русского языка Л. Ентрина).

Л. Ворона, стихотворение «Нуйгэ» («Новый год»).

С. Жовницкая, сказка «Муй кирни урэм удисал?» («Каким бывает снег?») (перевод с русского языка Л. Ентрина).

146.8.6.3. Весна.

Л. Ворона, рассказ «Това ёхпэли пер» («Весна идёт»), рассказ «Восты пора» («Зелёная пора»).

И. Некотин, стихотворение «Тани» («Весна») (перевод с русского языка Л. Ворона).

146.8.6.4. Праздники.

Е. Благонова, стихотворение «Шинэма ямбэ,ламан» («Посидок в тишине») (перевод с русского языка Л. Ентрина).

Л. Ворона, стихотворение «Аркаем, мосты хэ явакэсь» («Мамочка, дорогие

мамочка»).

М. Шульпин, стихотворение «Мойвау ак» («Маленький плот»).

М.Нохрин. стихотворение «Ворна ага» («Песня вороны»).

М. Ратланкал. стихотворение «Алёша».

146.8.6.5. Лети.

Х. Ипинтрина, стихотворение «Хйна ёпа» («Прилет»), рассказ «Шуткн пыш хйтур» («Сорока лучше»).

146.9. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хантыйском) языке на уровне начального общего образования.

146.9.1. В результате изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественным произведением;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважение и достоинство человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценки поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего взгляда мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

восприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (нерусском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

приобщение к ценностям национальной и мировой культуры посредством погружения в мир художественного образа, способы построения моделей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами хантыйской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

146.9.2. В результате изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

146.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать пропущенную последовательность событий (сюжета), составлять инструкцию, соответствующую предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

146.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

146.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

146.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и сохранять критику, корректно выражать несогласие в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (изложение) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

146.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

146.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

146.9.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

грамотно взаимодействовать как индивидуально, так и в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять совместную деятельность в группе с учетом конкретных учебно-познавательных задач и каждого члена группы, роли, распределения функций и взаимодействия партнеров;

предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.

при этом стремиться руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (хантыйском) языке с использованием предложенного образца.

146.9.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (навыком техникой слогового способа, осознанного интонационного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

различать отдельные жанры фольклора (загадка, сказка) и художественной литературы (рассказ, стихотворение);

анализировать поступки и спрогнозировать их сюжет соответствующий прочитанному тексту или с опорой личный (чувственно-переживанием), выраженной в тексте.

146.9.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке. К концу обучения по 4 классе обучающийся научится:

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием;

сотрудничать в процессе чтения применяемый читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

пересказывать произведение;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринимаемых на слух;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, выполнять поступки героев с нравственными нормами;

определять смыслы малых фольклорных форм (пословиц, потешек, загадок);

выделять особенности произведения по жанру, определять особенности сказок о животных и волшебной сказки, различать сказку и рассказ;

читать художественное произведение по ролям;

читать наизусть не менее 3 стихотворений разных авторов (по выбору);

определять основную тему, главную мысль произведения, характеризовать персонажей;

делить текст на смысловые части;

писать краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям;

владеть элементарными представлениями о выразительном своеобразии языка; интонации, ритмике и мелодике стиха, умело и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

применять опыт чтения произведений русской литературы для успешного социокультурного взаимодействия: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

146.9.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хантыйском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм хантыйского литературного языка;

составлять план текста (типичный, элементарный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

понимать жанровую принадлежность, содержание, основную проблематику прочитанного (прослушанного) произведения; отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

характеризовать героев произведения; давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведение по аналогии с прочитанным;

читать наизусть не менее 4 стихотворений разных авторов (по выбору);

читать по ролям с соблюдением норм произношения;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (устно), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

понимать жанровую принадлежность, содержание, основную проблематику прочитанного (прослушанного) произведения; отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов;

понимать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений якутской литературы;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

16.9.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (якутском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать

ого для пересказа;

пересказывать текст кратко и подробно;

определять тему и главную мысль произведения;

читать наизусть не менее 5 стихотворений разных авторов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, логическим ударением, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

147. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (шахурском) языке».

147.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (шахурском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (шахурском) языке, литературное чтение на родном (шахурском) языке) разработана для обучающихся, владеющих в (или) слабо и плохо знающих родным (шахурским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (шахурском) языке.

147.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (шахурском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

147.3 Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

147.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (шахурском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты по годам обучения.

147.5. Пояснительная записка.

147.5.1. Программа по литературному чтению на родном (шахурском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

147.5.2. Литературное чтение на шахурском языке объединяет два основных направления в обучении – изучение литературно художественных произведений и развитие речевых навыков и умений на шахурском языке.

147.5.3. Знакомство обучающихся с доступным их возрасту художественными произведениями близкими шахурцев и других народов России способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Произведения шахурских и русских поэтов и писателей, входящие в круг чтения детей, развивают у обучающихся умение сочувствовать, свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формируют навыки доброжелательного сотрудничества.

147.5.4. Важнейшим аспектом литературного чтения на шахурском языке является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности обучающихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать ее для расширения своих знаний об окружающем мире.

147.5.5. В содержание программы по литературному чтению на родном (шахурском) языке включены следующие содержательные линии: виды речевой

и читательской деятельности, работы с текстом художественного произведения, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

147.5.6. Изучение литературного чтения на родном (цахурском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге;

формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России, формирование образов истории, традиций, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

147.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (цахурском) языке, – 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

147.6. Содержание обучения во 2 классе.

147.6.1 Родина, язык, народ.

Г. Ибрагимов «Ватан» («Родина»).

В. Гамзаев «Лакъбишра гьаъно» («Цахурский язык»).

Ш. Дабузов «Ватанлис вкупаъс гьесго» («Служи Отечеству»).

А. Магомед «Йисда мизо» («Наш язык»)

Ш. Хапизмедов «Йисда Ватан» («Моя Родина»)

Ф. Багдаев «Лъун» («Остался»).

Хав-Умахан «Цихъбишра багъраалъа» («Красота цахуров»).

А. Рагимов «Салам алейкум Дагъистан» («Здравствуй, Дагестан»).

147.6.2. Фольклор цахуров.

«Дятлъа» («Убоюкивание»). «Кисий» («Кошка»). «Гъузгевский» («К Гузгевым»). «Боссийий пъи» («Каша и молоко»). «Бантбы» («Частушки») «Дагъыгодишиа пор» («Святыни комплёжи») (из книги К. Омаханова «Цахурский фольклор»).

147.6.3. Природа летом и осенью.

П. Дабузов «Къедт» («Лето»).

В. Гамзаев «Цузы» («Осень»).

Хан-Алигаз «Дудей багъгъо» («Дедушкин сад»).

П. Исмаилов «Къагъо Бабайи бопи» («Жизнь старика в лесах»).

Х. Паширина «Пестбы» («Цветы»).

Э. Мирзаев «Некбы» («Приусадебные участки»).

147.6.4. Животные и птицы – наши друзья.

М. Фатух «Буи'-бу.г» («Соловей»).

Ш. Дабузов «Пипъана хабар» («Пчелиный рассказ»).

С. Дагаркин «Къарачой сЬуа» («Цыган-сапожник»).

А. Омаров «Суъазий дядал» («Кошка и петух»), «Къагъпана къаз» («Пестрый гусь»).

П. Гамзаев «Мачарай» («Светлую»).

П. Исмаилов «Аъвах дяуде эл вЬипибишиа суъка» («Маленький цыплёнок и хитрая лисица»).

Г. Кердачева «Сёгюнчю горуш» («Встреча с хозяевами»).

Д. Мачкалов «Шкъпий» («Белка»).

Хан-Алтсая «Бассий» («Кошка»).

А. Шахмиляев «Мезеклена бассий» («Голодная кошка»).

К. Шамхалова «Пагъбагар» («Друзья»).

Р. Биломедов «Кьяртлин» («Жеребёнок»).

Хан-Ухлохи «Мерыхлуз лакин гьимгар» («Другому плохое не делай»).

Х. Назарова «Сувейнийкй къецейла гьимбизейвилла» («Дружба лисы и зайца»).

Ш. Бабаева «Гадеванин дехневазва хабар» («Рассказ про мальчика и жука»).

.17.6.5. Профессия и труд.

К. Омаханов «Пошкар Азиз» («Пастух Азиз»).

Ю. Юсуфов «Чобагар» («Чабаны»).

Ш. Дабусь «Хъодезеда сенвёрс хвадеБезьяна ушкка хабар» («Рассказ о четырехлапом»), «Хьин тьилёзу хьасса» («Без воли верёвочка»).

Г. Дадаев «Пачагьин ушах» («Царь и ребёнок»).

А. Оскарь «Устал» («Мастер»).

С. Абдулаев «Нохирвач» («Пастух коров»).

П. Гаджиева «Ихь чобан» («Храбрый чабан»).

К. Омаханова «Умар доктур» («Доктор Умар»).

Ш. Бабаева «Кьилин гадейла хабар» («Рассказ маленького мальчика»).

147.6.6. Праздники и радостные события моего народа.

В. Гаитаев «Пайрумбий» («Праздник Навруз»).

Хан-Умаханн «Ей, зас геабжеза. жолесна дозок гьойлеллю хабар гьелеси» («Мама, расскажи мне про веру и жалость»).

Ш. Дабусь «Кьурбанлья хеЦьи йогь» («Кузбак байрам»).

П. Гаджиева «Шалта Бабай» («Дедушка Мороз»).

Г. Ачилов «Пецьла сал» («Новый год»).

К. Шамхалов «Газс сесенсьвяк умьцбаз» («Через поляну гуляя»).

147.6.7. Мир детей

В. Меркулов «Голеба» («Ученики»)

Х. Назырова «Гөбб вакцдаяг ушлах» («Ребёнок-капитан»), «Курткаш» («Куртка»), «Хикмәкчалар» («Справедливость»).

Ф. Сәмигуллин «Кечкенә балалар» («Маленькие детишки»).

Н. Исмәгыйлев «Кызлар» («Дети»).

А. Омаров «Йолдыз уйлары» («Наши звезды»), «Тәнәфес» («Перемена»).

Н. Гәрәева «Салават» («Салават»).

Хәкимҗанов «Джамиля дәрәҗәсе» («Урок Джамили»).

147.6.8. Зима в горах и деревне.

А. Дедашов «Кышкы» («Зимой»).

Ш. Дәбетов «Кышкы йокылар» («Зимние сны»).

В. Гәрәев «Кышкы хәтирәләр» («Зимние вечера»).

Х. Сәлахов «Кышкы хәлләр» («Приключения к приходу зимы»).

147.6.9. Служить Отечеству – священный долг.

А. Омаров «Эскәр» («Солдат»).

Ш. Дәбетов «Солдатлык эшкәртмәләре» («Служба солдата»).

С. Абдуллаев «Ветеран» («Ветеран»).

Хәкимҗанов «Сугыч' вакыт кымсыр» («Трудная жизнь»).

147.6.10. 8 марта – Международный женский день.

Ш. Дәбетов «Әни вәрәзе» («Мамин узор»).

А. Дәүләшев «Алтын йолдыз» («Моя бабушка»).

А. Омаров «Әниемә сәлам» («Привет маме»).

147.6.11. Весна и весенние работы.

Д. Кәримов «Юкъяз» («Весна»).

М. Кәрим «Бакчачылык» («Садоводство»).

С. Абдуллаев «Шәрәфле тәсте» («Цветной цветок»).

Г. Ибраһимов «Сезәк эшләр дәфтәре» («Времена года»), «Белемлеләр» («Знатоки»).

Ш. Дәбетов «Гөлләр бәйрәме» («Праздник цветов»).

В. Гасзаев «Юхъан сувабыш..» («Весна в горах»).

А. Омаров «Семенов» («Семена»). «Тепбы» («Цветы»).

Х. Пахиров «Пе..;дий пуб ар» («Первое цветение»).

147.6.12. Литературоведческие произведения.

Гзыбабы (считалки), пичи,рабы (загадки), месалабы, дзязгасия гъабабы (пословицы), гъал ракIабы (скороговорки), хисасул мехнар (народные сказки), хабар (рассказ), цIех (заголовок), ахир (конец).

Хъ.кьин опIфас асарбы (устное народное творчество), хаскьин малкIабы (народные песни), хабар (рассказ), цеч (стихотворение), дирси ли (песня), пIлан (танец), рагьалгIлан (приветственный танец), мейханабаз (застолье).

147.7. Содержание обучения в 3 классе.

147.7.1. 1 сентября — День знаний.

А. Омаров «Сентябрин сан» («Первое сентября»).

Н. Самитов «Хурпи Iилабы» («Школьники»).

Ш. Хизаломеров «Перишин нечабы» («Сладкие груши»).

Д. Дибуев «ЦIех гьаз» («Год назад»).

Ш. Дибуев «Малхьимал» («Учитель»), «Гьабабаблан джалиб» («Отец ученика»),

Ф. Дашаев «Чигай» («Рыжик»).

В. Мирзоев «Гьечабы» («Школьник»).

147.7.2. Лето и осень.

А. Дадашев «Сувабилнее ангуспа вах» («Август в горах»). «Сувабы перитен авуз» («Горы под солнцем»), «Хинарпеч,ли лакIабы» («Сельские свадьбы»).

Ш. Дибуев «Хъуцир» («Пчёлки»).

М. Пирсаид «Гьелбилий пIрлашин балабаз» («Мальчики и улитка») (перевод К. Ожаханов)

Ш. Исаев «Чабирпин хапие» («Красная звезда»).

С. Абдуллаев «Йиппи сучаб» («Наши горы»).

Э. Мирзоев «Цуни» («Осень»).

А. Омаров «Сунал Iеч!» («Горевой простор»).

К. Омаханов «Верилъ» («Солнце»).

А. Гаджиев «Цувыл» («Осень»).

Хан-Алмаз «Бабабзи багъос» («В гощу дедушки»).

К. Ушинский «Хочо» («Зачем») (перевод К. Омаханова).

А. Цегельникевич «Акъатлаев джувабаб» («Разумные слова»).

Ш. Дибиров «Пенирар» («Лепёшки»).

Д. Дибиров «Сунибы» («Грибы»).

А. Клыков «Акъабы пагьибдий ялгъас» («Как строят гнезда»).

В. Гамзаев «Беберучшур» («Цветочки»).

С. Джафарова «Уруджих кагъгай» («Барашек Уруджа»).

Ш. Дабузов «Мурадна хибер» («Рассказ Мурада»).

Г. Ибрагимов «Везиги» («Осенью»).

Г. Скребицкий «Кьыцина месебгани» («Легкий хлебец»). (Перевод К. Омаханова).

147.7.3. Зима.

К. Омаханов «Кьыдих хьиди» («Пришла зима»).

С. Абдуллаев «Чиг» («Лёгкий»).

А. Омаров «Кьыдиг» («Зима»).

Ш. Дабузов «Кьыдамийа хибеби» («Зимние метели»).

Х. Назирова «Уфтавва бигсий» («Красивая снежка»).

К. Омаханов «Чалагва лпччи» («Друг зверей»).

Л. Абдуллаев «Азобн кушчер» («Бабушкины почёшушки»). «Мигьами» («Кулак»).

А. Самилов «Гусй Жаповву» («Хлеб пекарю»).

Л. Дабузов «Весгиьхьаб хьуле ге дакуташ» («Люди разные бывают»).

Р. Эмин «Вассай ва хьуруи чуруи» («Колючий и сушёная тушка»).

Г. Ибрагимов «Щедрая осы хьоло» («Зимний лес пастушат»).

Ш. Хачахсаев «Насигьлго» («Настоящие»).

К. Омаханов «Кьигтьи» («Сказки»).

147.7.4. Любите свою прекрасную Родину.

Ш. Хапахмедов «Йиялда Ватан» («Моя Родина»).

П. Мирзоев «Сунибилиле дикуриал» («С песнями по жизни»).

С. Абдуллаев «Лилиг Ватан» («Чудная Родина»).

Э. Годжаев «Юрд-Ватан» («Родная земля»).

Ш. Цабуев «Цонайе» («Мать»), «Сунибли» («Песня»).

К. Омаханов «Юрдулхъа саявлесыибъ» («Вернёмся на Родину»).

А. Омаров «МацIалгун цонйе» («Красивый мир»).

147.7.5. В стране сказок и легенд.

Р. Гусейнов «Лебберин гойбеь» («Сказка Лебберов»).

«Кьвайи мирлебаь» («Каменная бурлюка»).

Ш. Бабаева «Ханбат инсяна масхара» («Сказка о ленивой девушке»).

Г. Керимова «Инъалый Шахъбан дайбе хъаIур яшасонову» («Как дядя Шахбан заставил норов работать»).

Н. Мирпеч «Шпанаи» («Новолуние»).

К. Омаханов «Лабиат Ахмед» («Ленивый Ахмед»), «Мерхъеус посю гьимгъа» («Другому плохое не делай»).

Жамидин Кьвайбы («Крепость»).

Дикурская литературная сказка «Арчул пачатъ» («Грушевый пирожок»).

Г. Керимова «Сейнкин гюрун» («Встреча с медведем»).

Г. Ибрагимов «Шигьайна мялиял» («Песня-загадка»).

Х. Пазирова «Мрлиял инсяна гьихьина хабар» («Как дракон поскользнулся»).

Ш. Цабуев «Йисейин цIалан» («Древняя легенда»).

147.7.6. Мой весна

А. Омаров «Жухъа хъюр» («Идёт весна»), «Журавль» («Журавли»).

С. Абдуллаев «Пикьал чIехи» («Оловянный»). «Нарузлъи бятъа» («Наруз байрам»)

В. Морозов «Кьийнхъес» («Успокоился»), «ЦIкулыр» («Косуля»).

Р. Морозов «Ватанаселе дигурлъа» («Сокол и ворона»).

М. Махмудов «Дуссаре» («Друзья»).

К. Омаханов «Цабиатлиа багьлалъа» («Красота пахучая»).

В. Гамзаев «Нохисез дехьа» («Мусорная река»).

Ш. Дибунов «Эрзая йагьбыр» («Весеннее дно»), «Юхъыз» («Весна»).

А. Цурапов «Оллыз» («Весна»).

Р. Багомедов «Сёк» («Пахать»).

Ю. Юсупов «Дхейдаш» («Наш»).

А. Давудов «Сувал тlет» («Горный цветок»).

Р. Алиев «Пешкар» («Поступок»).

С. Джафаров «Къартъейбй сувел» («Сорока и змея»).

Л. Сунгил «Бобрячув» («Ласточка»).

М. Фаррух «Бананзул» («Финалка»).

И. Ахмедов «Хьаяр» («Волк»).

147.7.7. Игры наших детей.

Хайкалал «Янибы (Народные игры): «Чхлонал тlела» («Городки»), «Кигиланий» («Прятки»), «Пенцевкlер» («Альпинизм»), «Къусер» («Дуэли»), «Кlапал» («Кандалы»).

147.7.8. Праздники и славные сыновья своего народа.

Ш. Дибунов «9 Май – гьмузхьайн йохо» («9 мая – День Победы»), «Хьлиебгьелинал синкlу» («Превратились в звёзды»).

А. Цадасов «Кlасанар» («Спасибо»).

А. Омаров «Эсхер» («Спасибо»).

К. Омаханов «Инигер йинцlи бикlас вобубы» («Герой никогда в наших сердцах»), «Сурих ахъуни цlияр» («Прекрасная жизнь»).

Ш. Хаваджиев «Доктор» («Врачи»).

С. Абдуллаев «Ветеринар» («Ветеринар»).

«Мэлих май» («Хороший май»).

Т. Аликов «Цlаниял бепи» («Ланиин султан»).

В. Ибрагимов «Йихьбгьелинал елар» («Дагестанские женщины»).

Х. Омаров «Инигер кlобел» («Герой побед»).

147.7.9. Литературно-поэтическая преподавательница.

Ышйвапрыпих пикеедип хикпер (сказки о животных), карагап мэхпар (волшебные сказки), дажкевайтпо айрас исполнительское мастерство (социально-бытовые сказки), ривает (рифма), баллада (баллада), басня (басня), адабиятсл кэйтэрманы (литературный герой), къайтармалыя хасият (характер героя), определение (определение), анализ (анализ), сравнение (сравнение).

147.8. Содержание обучения: 4 класс.

147.8.1. Моя земля – моя Родина

Г. Ибрагимов «Ватан» («Родина»).

Х. Мерзекова «Ёлкин мэзлий» («Песня земли»).

С. Абдуллаев «Йисон гъэбы» («Наши горы»).

К. Шамхалов «Дандай» («Отец»).

В. Мирзоев «Шайэй» («Шахур»).

Мотля Абдулла «Ибель Шамилиихъ. Лигяй Султанлихъ» («Имаму Шамилю и Данаю султану»).

М. Фарсух «Гэзсков» («Новое село»).

А. Лапашев «Уста Рагьянна хайи» («Звезда мастера Рагима»).

Ш. Хангишиев «Ёлгарысэя ёыкырбы» («Думы не тяжелы»).

Ч. Ибрагимова «Йизыя халкь» («Мой народ»).

Х. Гамирина «Дагъистэя пай» («Отцовский подарок»)

147.8.2. Настоящие человеческие приметы.

Алиус Гусейн «Багъэлисэя зы» («Простое имя»).

Ш. Дибуева «Къарашлин джуваб» («Разумное слово»).

А. Омарова «Жуух инсан» («Жалкий человек»).

А. Даудиев «Дисгуклю» («Друг»).

С. Гаджиев «Карчи бабаз» («Дедушка Корчи»).

Д. Дибунов «Аферин» («Молодец»).

К. Сиражудинов «Анчих Айдемир» («Охотник Айдемир»)

147.8.3. Устное народное творчество.

Цахурские народные сказки: «Акъатлилла ,ина» («Умный сильнее»), «Аъвам гьатъаъ» («Слабоумный падишах»), «Кьашлийна йина» («Дочь вазира»),

«Дженгерлинга сары» («Святая молодость»). «Кыпчаку Ахмеду» («Жарпсей Ахмед»), «Шикярий бабай» («Внучка и бабушка»).

Цикл малютки посвятил пословицы (сказочные пословицы и поговорки).

Цикл мультфильмов называется: (сказочные загадки и частушки).

147.8.4. Из цикла фильмов экспериментов.

К. Ожиганов «Сумбай пляс» (отрывок из повести «Горы в огне»).

И. Даянов «Дачный султан» («Дачный султан»).

М. Фаррух «Мишо» («Миша»).

Ш. Хамидуллов «Декларация уничтожения» («Жесты отцов»).

А. Давлетов «Йыв ыскынлы кокларлан» («Дерево дерево корни»).

К. Ожиганов «Разные судьбы» (отрывок из повести «Разные судьбы»).

Ш. Дабусов «Ватаным кызлар тыеннан» («Служи Родине»), «Бала ашлы кулак» («Тяжелая доля выпала на плечи»).

В. Жегезиков «Кызыл ромаш» («Цветок»).

К. Хетагуров «Багышлау, шигырь ыскы» («Простите вы меня»), «Языу» («Написание»).

Г. Гамаров «Дуранбы» («Журавли»).

147.8.5. Зима.

Ш. Дабусов «Кыштамо» («Зима»).

И. Пискунов «Кыштамовскаяе горуш» («Встреча с зимой»).

И. Сапаев «Буранлыкаяе кыйдыно» («Зимний буран»).

Х. Намиров «Мыскыллы хаяс» («Голодные собаки»).

Э. Мирзаев «Табиат» («Природа»).

А. Пушкин «Кышламыбок хаяс» («Зимняя ночь»).

Х. Намиров «Шахта Баба» («Дед Мороз»).

147.8.6. Весна.

А. Давлетов «Сувалгаяе дерэ» («Горная долина»).

А. Омаров «Волкавы йыв» («Перья»).

Г. Ибрагимов «Балякалда» (перевод «Балякалда»). «Газйна зи вирна» («Это с»).

Р. Гамзатов «Сидны пайи ярлагьиб» («Посёлок листьев»).

Ш. Мамедов «Дегьлибы» («Шесть»).

Ю. Халилова «Хьшибаз» («Звёзды»).

Х. Назирова «Нана» («Сова»), «Ретагьиле» («Ромашка»).

С. Марина «Достарпаканан алкьибаб» («Благостояние дружбы») (перевод К. Омаханова).

Ш. Рабунов «Мишкинар» («Кувшин»).

147.8.7. Литературоведческая пропедевтика.

Эпос (эпос), повесть (повесть), рубаибы (рубаи), рассказ на четкими мыслями (простой и сложный план), сюжет, герой: асарлин (герои произведения), метафора (метафора), асарин дагьа ирилар (описание мест произведения), зарафат (юмор), сюжет (сюжет) композиция (композиция), сравнение (сравнение).

147.9. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (лакском) языке на уровне начального общего образования.

147.9.1. В ходе изучения литературного чтения на родном (лакском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонационального народа России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (нерусском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, осознанное в выборе личностных способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) эколого-этического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

в) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание литературы как средства освоения словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами детской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

147.9.2. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

147.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объектов, объекты (тексты) по существенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерность и противоречия при анализе сигнала (комментария), восстанавливать пропущенную последовательность событий (сюжета), составлять знаковую, опираясь на предложенный алгоритм;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, перечня текста характеристике поступков героев.

147.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификация, сравнение, исследование);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

147.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информационные компоненты в учебной задаче;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

147.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

147.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

147.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

147.9.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять универсальные учебные действия по литературному чтению на родном (дахурском) языке в использованном предложенном образце.

147.9.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (дахурском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

относить произведение к одному из жанров: сказке, пословице, загадке, скороговорке; различать авторскую и литературную (авторскую) сказку;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

рассказывать наизусть не менее 6–7 стихотворений.

147.9.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (дахурском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя незнакомый текст,

делить текст на части, составлять простой план,

самостоятельно формулировать основную мысль текста;

находить в тексте материал для характеристики героя;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять рассказ-характеристику героя;

составлять устные и письменные описания;

высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

сопоставлять поступки, описанные в героях прочитанных произведений;

распознавать выпуск 8-9 стихотворений.

147.9.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

осознавать значимость чтения для личного развития; формировать представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;

совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать основными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

применять умение самостоятельно работать с информационным текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно подбирать ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов;

вполне (на практическом уровне) некоторыми жанрами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

находить языковые средства, использованные автором;

рассказывать наизусть 10–11 стихотворений.

148. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (черкесском) языке».

148.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (черкесском) языке, литературное чтение на родном (черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения,

планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (черкесском) языке.

148.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

148.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

148.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

148.5. Пояснительная записка.

148.5.1. Программа по литературному чтению на родном (черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В Программе определены ценности, цели изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (черкесском) языке» обучающихся начального общего образования, его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета.

148.5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, виды читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, библиографическая культура.

148.5.3. Изучение литературного чтения на родном (черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития на основе организованной читательской деятельности обучающихся.

148.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

148.6. Содержание обучения в 1 классе.

148.6.1. Мой родной язык!

А.М. Хамхоев «Ненан мотт» («Материнский язык»).

А.М. Дамаева «Сан бер» («Мой ребенок»).

148.6.2. Обычаи Адыгов.

А.Х. Шаов «Нэмыс» («Нэмыс»).

Х.М. Абитов «Хабзэ» («Закон»).

148.6.3. Сказки.

Сказка «Пщыпсо» («Обманщик»).

Сказка «Хьам ныбжьэгьу хьакIорыгъуэр» («Как собака друзей нашла»).

Х.Н. Кяхтенен. сказка «Шыкъэ шыкIуи» («Две мышки»).

Сказка «Тыжьбзэр, бзэр, зыгъуэкIыр» («Жир, лиса, волк»).

148.6.4. Окружающая вас природа.

Ь.К. Уэшэн «Дыгъэ» («Солнце»).

Р.М. Хахалыков «Лэгъупыкъу» («Ягодка»).

Л.С. Шинкаев «Пшагъуэ» («Гумно»).

Л.А. Афаунов «Жьэбгэ» («Ветер»).

А.Ю. Черкасов «Къарабэ» («Одуванчик»).

148.6.5. О животных. Къушлэбуъхэр Гущэхэу (Птицы. Животные).

Л.А. Афаунов «Жъгъэдуу. «Ацыкlын» («Дятел. «Ацыкlын крыж»).

А.Д. Белов «Хъунтlэгъэжъэ» («Муравей»).

К.Д. Ушинский «Пlащэкъуэ» («Ласточка»).

148.6.6. Синестинное лексико. Усэ жэпхэу» (Стихотворение «Осень»)

С.Г. Хачим «Пшыхьэ и жыг» («Дерево осени»).

Х.М. Кохова «Гуащэ гущэхэр» («Куклы»).

Л.А. Шевцова «Си гущэхэр» («Мои куклы»).

Т.Х. Кавтсморов «Гъурий цlыкlу» («Маленький Гурий»).

148.7. Содержание обучения во 2 классе.

148.7.1. Наша любимая школа.

А.М. Хазфэнов «Гъуэгу макъэ!» («Добрый путь!»).

Т.Х. Кавтсморов «Сентябрьм и 1-м» («1 сентября»).

148.7.2. До свидания, лето!

Л.К. Кунижев «Дыгъэ» («Солнце»).

Ц.М. Кохова «Гъэмахуэ пшэрыхьэм» («Летнее утро»).

М.М. Бакова «Жъуэ бабылъэм къыжеритэлъагъэр» («Как утка обманула Лиуана»).

148.7.3. Золотая осень.

З.М. Бемурзов «Пльыфэу щыгъуэ гъэмахэ» («Чьих рук дела все цветы»).

Л.А. Шовгенов «Къэбыхь» («Спелая слива»).

А.Л. Шоров «Бжыхьэ мыгъэсэгъэ» («Осенние яблоки»).

Б.М. Гаунов «Бжыхьэ» («Осень»).

М.К. Добаев «Къувлэбзухэр бгъэлъэпщ» («Птицы весной»).

148.7.4. Наша Дорогая Родина, наш край!

Ф.Б. Кабардова «Адыгэ Хэку» («Адыгская Республика»).

Х.М. Кохова «Ирегъэгъэ си Хэку» («Пусть цветет моя Родина»).

Г.М. Бгатов «Узышlэлъхуэ Хэкур сыт щыгъуи телъыджэщ» («Где Родина всегда самая лучшая»)

А.Ю. Черкесов «Ди Къэрэшэй – Черкесыч» («Наша Карачаево-Черкесия»).

К.Б. Дугужев «Хэкуи» («На Родине»).

148.7.5. Зимний белый снег.

З.М. Шхалахов «Пшэмахуэ» («Зима»).

К.Б. Дугужев «Уэс кыпсэ» («Снег идет»).

З.М. Бемурзов «Къуалэбзухэм я Пшэшхуэпэ» («Помощники Деда Мороза»).

148.7.6. Добро пожаловать, Новый год!

Р.М. Хахалпуков «КъэкIуэ, къэкIуэ, къэкIощI!» («Идет, идет, Новый год!»).

А.М. Хагфеной «Пожэузэкъуэ» («Поздравляю»).

М.Х. Ахметов «ИлъэсыкIэ» («Новый год»).

Ю.А. Хашхогов «КъалэIэ» («Гостья»).

З.М. Бемурзов «Псэ къэкIуэ» («Елочка»).

148.7.7. Мой родной язык!

У.А. Тхагапсоев «Адыгэбзэ» («Адыгский язык»).

М.К. Добаев «Бзэ пстэмкIи Iужьыгъуэхэр» («Разные языки»).

М.Ю. Адзинов «Адыгэбзэр Iэпэ кIуалэщ» («Богатый адыгский язык»).

Х.Я. Абитов «Ирипсалъэ, адыгэбзэ, адыгэбзэ» («Разговариваю, родной язык, на адыгском»).

148.7.8. День защитника Отечества!

Д.А. Гутяхулов «Хэкум хэтхэр къэзыухъумэхэрэ пшэ» («Охрана Родины большая обязанность»).

148.7.9. Женский день.

П.М. Котова «Гъэпсэзэ и Iэ ...р» («8 марта»).

А.П. Шорова «Анэ» («Мать»).

Х.Э. Гедгафов «Мамэ, уэ тIэкIу чIэпсэкIуэ» («Мама, ты всякого отдохни»).

Х.М. Шеров «Мамэ» («Мамин»).

148.7.10. Наступила весна!

Д.А. Гутяхулов «Гъэпэр кIэхъуэ» («Весна пришла»).

Ю.А. Хахунов «Гъэпэ махуэкIэ» («Весенним днем»).

М.И. Бакоев «Гъэпэ пшэдыжьэ уэфIыкIэ» («Погожим весенним утром»).

148.7.11. Охрана окружающей среды.

И.Ш. Мишбаш «Гъэпи гъыкум папщэхэр» («Все для людей»).

Ж.А. Дауров «Щэкъо хэтщI.ы» («Лиса гостья»).

148.7.12. Наши друзья животные.

А.Ю. Черкесов «Пэлэрэ Iэбэлыкурэ» («Тала и Лабук»).

А.М. Хапфенов «Щыкъабзэ благъэ» («Храбрый ёжик»).

148.7.13. Птицы.

К.Б. Дугужев «Кэу гъэр пщэкIухэр» («Птенчики»).

А.М. Бамбетов «Кlас пщэр» («Гусёнок»).

148.7.14. Человек украшает работа.

Х.Н. Гозгешев «Щакъу» («Хлеб»).

М.К. Доблагов «Губгъум уигъэ зыкъэкIэр» («Для кого живет поле»).

148.7.15. Адыгские обычаи-красивые обычаи.

С.Г. Хахов «Щэхэр хабзэщ» («То, что красиво-закон»).

М.К. Лесков «Щэхущэ» («Человечность»).

Адыгэ хабзэм щыщэхэр (Из обычаев Адыгов).

К.Б. Дугужев «Iэпэгъэлъэщ лъэкIэ» («Верный друг»)

Х.М. Кохова «Кlалэ сибаир, нэбгырэ зэгъуфI!» («Отважный юный пожарник, друг!»).

Р.Ю. Хакунова «Зулие щIалэгъуэ» («Маленькая Зулие»)

Х.З. Гаугужев «Цы ефэхын хабзэ хэлъщ» («Правила, как нужно жить»).

148.7.16. 1 Мая. Х.М. Шарин, «Мэй».

Х.Х. Гашоков «Урехъу Хэкур гъэсэри бадз» («Цветут деревья нашей Родины»).

148.7.17. День Победы.

Х.Х. Гашоков «ГъэлъапIэхэм я махуэ» («День Победы»).

М.И. Бабово «Адыгэ я гуащэ» («Сердце матери»).

148.7.18. Устное народное творчество. Хэт и хьулъ? (Что пословица?). Усэ-загадкэхэр «Къуршхэр» (Стих «Кукуруза»).

148.7.19. День защиты детей.

М.Ю. Алоянов «Сабыйхэм я махуэ» («День детей»).

148.8. Содержание обучения в 3 классе.

148.8.1. 1 сентября-день знаний.

З.М. Бемурзов «Шэныгъэр я лъагъуэ жакIуэ» («Светлый путь знаний»).

М.А. Асланов «Бгъэдэжакlуэ» («Учитель»).

148.ж.2. Дитя спрашивает, почему!

А.М. Хапипашева «Сэ сиlэмахуэр сорыгъэкIуэрэ» («Как я провёл лето»).

К.Д. Ушинский «Дыгъэмрэ лъэпкъымрэ» («Солнце и радуга»).

К.Б. Дугужев «Псэмахуэ губгъуэ» («Цветные поля»).

С.Г. Дудченко «Дыгъэм и гульфэгур» («Оттенки спектра»).

148.8.3. Пришла золотая осень!

Ю.А. Хакунов «Бжьыкъэ» («Осень»).

М.А. Осокин «Бжьыкъэ» («Осень»)

К.Б. Дугужев «Къружэр» («Журавли»).

У.А. Тхагазитов «Бжьыхьэжьэ» («Конец осени»).

Ю.А. Хакунов «Бжьыкъэ» («Осень»).

148.8.4. Наша огромная Родина, вдоволь земли!

М.А. Осокин «Дэ хэку кIыхьэ» («Наша большая Родина»)

Х.Х. Гапозов «Сыхэт узрыпсэу, си Хэку?» («Кто в небе тебя, Родина?»).

Р.Ф. Борисов «Дэ Къэрэшей-Черкесыр» («Наш Карачаево-Черкесия»).

А.М. Хапфемов «Си узыгу кIыхьэхьуэ, си шIалэ жыпIэ» («Мое голубое небо, мой родимый уголок»).

148.ж.5. Охранять природу–сохранять Родину.

Х.Х. Гашпоков «Сэ Хэку» («Моя Родина»).

М.М. Пригарин «Губгъуэ лъапэ» («Золотое поле»).

К.Б. Дугужев «Пшэ» («Тополь»).

М.Х. Шебзухов «Анэ бгъафэ» («Материнская грудь»).

148.ж.6. Милый сердцу Адыгский язык!

Л.А. Шомахов «Дэ бзэр» («Наш язык»).

М.Х. Бемурзов «Адыгабзэ» («Адыгский язык»).

З.М. Бемурзов «Си бзэм и дахагъэр» («Красоту моего языка»).

148.8.7. Пришла холодная зима.

М.А. Осипов «Шымахуз» («Зима»).

Ю.А. Хабусиев «Бигучи» («Первый снег»).

А.А. Шогенцуков «Шыкъакуле» («Зимой»).

Ю.Д. Дзитоков «Сыт усым и мыхъшэр» («Для чего нужен снег?»).

148.8.8. Праздник. Новый Год!

Х.Х. Гашоков «Къэбэгъэ, Илъэсэпэ!» («Добро пожаловать, Новый год!»).

Р.А. Кудинова «Пей шекIуэ» («Елочка»).

А.М. Хотуев «Уафэкъуэ» («Сегодня»).

148.8.9. Человек труда – работа!

Х.Х. Гашоков «Дзыр пхъэмыжэ и бгъуэгъэ» («Богатый урожай золотых колосьев»).

А.П. Гайтор «Дэрэмыкъуэкъуэр» («Помощник»).

148.8.10. Защита Родины – священный долг.

М.А. Анзоров «Пэпэ хужьыгъэ быкIэмыкIуэдыжын» («Вернусь с чистой совестью»).

Х.М. Шоров «Жэш къэгъэлъэгъуэ» («Личный пример»).

148.8.11. Добро пожаловать, Весна!

К.Б. Дутуаев «Гъатхэ» («Весна»).

А.И. Купуев «Баэндэхъуэкъэр» («Синица»).

М.Дж. Нахушев «Гъатхэ ушэх» («Весенний дождь»).

А.У. Туаршев «Гъатхэ тхьэлъэгъуэ» («Месяц весны»).

148.8.12. 8 марта-Международный женский день.

М.Х. Гунжукулов «Си анэ» («Моя мама»).

В.А. Осеев «Къуэкъэр» («Сыновья»)

П.Н. Ионов «Нанэ» («Бабушка»).

С.Х. Жилетеджев «Нанэгъо сорэ» («Бабушка и я»).

148.8.13. Красивый обычай адыгский помни!

Х.Х. Гашоков «Си къуэшыпхъу» («Моему брату»).

Х.М. Шоров «Сыт нэмыс жыхуиIэр?» («Что такое камень?»).

148.8.14. Стремимся к мирной жизни!

Х.М. Кашапа «Иртәгәгә сәг Хәбүр!» («Россия!»).

М.К. Пехов «Минем мәкәр» («1 май»).

148.8.15. 9 май-Дәүләт бәйрәме.

М.Дж. Назыпов «Майны 9-да» («9 мая»).

Х.Х. Гатсоков «Дәшә әлгәләр бүгәм пәлкыгә» («На груди горит красная звезда»).

148.8.16. Устное народное творчество.

Тәкүрмә «Кулашлай» («Кулашево»).

Сказка «Пәкәрә хыгәлә(Гәлкымрә» («Мужчина и мурашей»).

148.9. Содержание обучения в 4 классе.

148.9.1. День знаний.

А.Л. Шоров «Пәшәлкам ә Макүәр фукәлкулә!» («Счастливого Дня знаний!»).

А.Ю. Черкесов «Гәлкәкәбүә» («Учителя»).

148.9.2. Устное народное творчество.

Пәкәрәбәрыкәлкәкәр (Скороговорки). Пәгәлкәкәр (Пословицы). Кыгәжәкәхәр (Загадки).

Сказка («Мыш и кыгә Батыр» («Батыр-сын земли»).

Рассказ («Сосрыкыгә дүнейим кытокәз» («Сосруко рождение»).

«Пәгәжә пәкәбүәр» («Старик и яйцо»).

Адәтә кыгәкәр (Адыгские сказки).

148.9.3. Осень.

Х.Я. Абитов «Дышәлә трикәш» («Обнял золотою»).

З.М. Тхагазитов «Бжьыхәлә» («Конец осени»).

148.9.4. Дружба.

А.Л. Шоров «Урысыбәәр уәкәүә» («Да здравствует русский язык!»).

А.О. Шогенцуков «Хәгәнифә» («Ханифа»).

А.М. Хавфонов «Зәшыбгәлә-гүгәәм и үзәгә» («Песня дружбы»).

148.9.5. Моя Родина.

Ш.Ь. Пьэмэ «Ижь зэманым адыгэхэм я пщэдыдэ» («Как раньше жили Адыги»).

А.П. Кешоков «Адыгэ хэку» («Адыгская земля»).

В.К. Абитов «Дызыщыпсэу Республикэр» («Республика, в которой я живу»).

148.9.6. Зима.

З.М. Панеш «Щ1ымахуэ» («Зима»).

А.Л. Осипов «Щ1ымахуэ» («Зима»).

М.Х. Бемурзов «Илъэсым и хъугъэу» («Памятное событие»).

148.9.7. Адыгские обычаи

А.М. Ханфоков «Адыгэ хабзэ» («Адыгский обычай»).

Б.М. Кудашинов «Шхэным хабзэ кольгы» («Уроки хорошего питания»).

Б.М. Кудашинов «Иушэхэр» («Советы»).

М.И. Мажаев «Нэхъыжьыр пэлъэщ1ыгъыр» («Уважение старших»).

148.9.8. Адыгский язык – душа народа.

Х.Я. Абитов «Дэ лъэпкъыбзэр» («Родной язык»). «Ирипсалъэ, адыгэбзэр, адыгэбзэм!» («Говори на родном языке, Адыгская земля!»).

А.М. Ханфоков «Анэдэлъхубзэ» («Язык матери»).

Х.Х. Гашоков «Зи бзэр зыгъэгумэкы» («Кто не упомнет родной язык»).

148.9.9. Добро пожаловать. Весна!

Б.М. Кардонов «Гъэтхэ» («Весна»).

Ю.А. Хакунов «Пэр хузэфщ1эу» («Сердце радуется»).

148.9.10. Женский день.

Мартым и 8-р – бзыгъэгупсэхэм я Мафэщ1ыпхъэу щ1ыт (8 марта-Женский день).

Х.Х. Гашоков «Анэм и упчэ» («Настоящая история»).

148.9.11. Труд облагораживает человека.

Х.Х. Гашоков. «Хъыбар лэжьэн щапхъэ пэрт» («Всё берите пример с Хаписа»).

148.9.12. Мир. труд.

Х.Х. Гашоков «Мафэ» («Май»).

М.Дж. Нагушев «Мафэ» («Май»).

148.9.13. День Победы.

А.П. Кешоков. «Майм и 9-м 1945 гъэхэ» («9 мая 1945 года»)

148.9.14. Охранять окружающую среду!

К.Б. Дутужев. «Пхъэхуей» («Берёза»).

148.9.15. Приближается лето.

М.А. Асланов «Гъэмахуэ щэджашхэ» («Летнее утро»).

Б.М. Карданов «Гъэмахуэ хэзыгъэ» («В летнем лесу»).

148.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (черкесском) языке на уровне начального общего образования.

148.10.1. К результатам изучения литературного чтения на родном (черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью окружающих, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения с соблюдением норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в разных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) осознание языка как основного средства общения:

осознание значимости родного языка в формировании личности человека; понимание роли языка как основного средства общения в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; развитие способности оценивать с эстетической точки зрения явления русской действительности, отраженные в литературных произведениях XIX века; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

8) осознание эстетической ценности:

понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого вида искусства, отражающего духовный мир человека, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание духовного богатства, заключенного в шедеврах русской литературы XIX века, формирование потребности в общении с произведениями русской классической литературы, стремление к самостоятельному эстетическому анализу произведений;

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание духовного богатства, воплощ

1+8.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа (классификация, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

1+8.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

1+8.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

аргументировать и формулировать суждения, аргументировать эмоции и оценивать с целью и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать дополнительный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

148.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

148.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

148.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

осознавать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (черкесском) языке с использованием приемов наблюдения.

118.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (черкесском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать устную речь учителя, других обучающихся, понимать содержание слов, словосочетаний, предложений в коротких произведениях, воспринятых на слух, и тексте применительно к классу, выделять в тексте основные логические части;

читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

читать про себя знакомые места текста, осознавая смысл прочитанного;

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике, строить небольшой рассказ по своему иллюстрацией к тексту;

работать с учебником (использовать систему условных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение по оглавлению учебника, знакомиться иллюстрацией с содержанием произведения текста, пользоваться словарем в конце учебника);

ориентироваться в школьной библиотеке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицы, загадку, считалку, потешку;

находить средства художественной выразительности в тексте (сравнение, восклицательный и вопросительный знаки);

понимать содержание прочитанного;

осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям;

рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

148.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать и понимать содержание текстов, воспринятых на слух;

целенаправленно и внимательно слушать собеседника (учителя и других обучающихся): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять нужной ответственным содержанием;

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, ускорять или замедлять темп чтения, сообразуясь с его содержанием;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и изучающего чтения;

строить короткие монологические высказывания: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;

называть жанры 2–3 изученных черкесской литературы, называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);

пересказывать названия произведений и кратко пересказывать их содержание;

пересказывать названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;

определять тему, сюжет, выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, внешность, речь) и их поступки;

знать наизусть 5–6 стихотворений разных авторов (по выбору);

пользоваться словарем для выяснения значений слов;

сравнивать фольклорные и авторские художественные произведения (отмечать их сходство и различия);

ориентироваться в книжном разнообразии произведений;

определять смысл малых фольклорных форм (пословиц, загадок, считалок);

выделять особенности произведения по жанру, определять особенности сказок о животных и волшебной сказки, учитывать сказку и рассказ;

сравнивать прозаическую и стихотворную речь (узнавание, различение); видеть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

находить с помощью учителя изобразительно-выразительные средства литературного языка, используемых (сравнение, олицетворение, гиперболу (преувеличение));

делить текст на смысловые части;

свободно пользоваться книгой, школьной библиотекой;

выразительно читать произведение художественного произведения;

читать тексты по ролям, участвовать в постановке кукольных театров;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определять настроение;

использовать приёмы устного и письменного рисования;

создавать собственные тексты (мини-сочинение, рассказ, стихотворение);

сравнивать иллюстрации и учебники с соответствующими художественными текстами.

148.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (черкесском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно воспринимать речь учителя, других обучающихся, видеть в ней образную и второстепенную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, по последовательности событий;

наблюдать и оценивать выразительность услышанной речи;

участвовать в диалогах;

читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, поискового просмотрового чтения, изучающего и повторного изучающего чтения;

называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

рассказывать о любимом литературном герое;

выражать личное отношение к герою;

читать наизусть (6–7 стихотворений разных авторов (по выбору));

узнавать и различать жанры: малые жанры фольклора и литературные, басня, рассказ, стихотворение;

давать жанровые характеристики рассказу, стихотворению, басне, знать особенности их построения и используемые выразительные средства;

различать прозаическую и стихотворную речь, слышать ритм, видеть рифму;

характеризовать сюжет темы, идею художественного произведения;

давать характеристику герою: внешний вид, речь, поступки;

находить средства художественной выразительности в авторской литературе (синонимы, антонимы, эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворение (персонификация), прямые выражения);

определять лексическое значение слова;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и выражать свои впечатления (устные) и устной речи;

интерпретировать литературный текст в творческой деятельности (декламации, инсценировки, живые картины, изобразительные и музыкальные произведения);

создавать собственные тексты в форме устных высказываний или письменных сочинений;

использовать приемы устного описания;

перерабатывать текст, сочинять отсутствующее начало или конец текста;

создавать свои иллюстрации (рисунки, афиши, виньетки,) к тексту.

148.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (черкесском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

целенаправленно слушать речь учителя, других обучающихся, извлекать из неё информацию по заданию учителя, отвечать на заданные вопросы;

участвовать в диалогах, отвечать на вопросы, соблюдать культуру слушания;

пытаться последовательно пересказывать услышанное;

читать про себя и процессе ознакомительного, изборочного и изучающего чтения;

иметь представление о разных типах речи (по расположению ударного слога, составные);

определять тему и главную мысль произведения. делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

пересказывать текст кратко и подробно;

представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев одного и разных произведений, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть (по выбору) 7–8 стихотворений или отрывков из них, слушать воспроизведение учителем и кратко других обучающихся по поводу своей манеры чтения;

обосновывать свой выбор книги с литературным произведением или теми, подтверждать его примерами или отдельными строчками из произведения; конструктивно воспринимать мнения других обучающихся;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, оглавление, аннотация, иллюстрации);

выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендательному списку, подготовка устного сообщения по теме, её любимому);

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники учебного назначения);

представлять направления развития художественной культуры от народного творчества к авторским формам;

отличать народные произведения этих жанров;

давать развернутую характеристику герою произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;

сравнивать разные виды рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев), вслух правильно их воспроизводя;

различать разные типы рифм;

характеризовать особенности языка произведений народного эпоса;

интерпретировать тексты литературных произведений в своей творческой деятельности (декламация, инсценирование, драматизация);

работать с деформированным текстом, используя различные способы;

создавать собственные тексты сказок, рассказов, инсценировок;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

149. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чеченском) языке».

149.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (чеченском) языке, литературное чтение на родном (чеченском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (чеченским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чеченском) языке.

149.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

149.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

149.4.1Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чеченском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

149.5. Пояснительная записка.

149.5.1. Программа по литературному чтению на родном (чеченском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

149.5.2. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

149.5.3. Литературное чтение на родном (чеченском) языке – один из основных предметов гуманитарного образования, определяющий уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Литературное образование способствует воспитанию компетентного читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного выразительно передать свои мысли и оформить это в письменной и устной речи, и пожизненных увлечений, формированию потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

149.5.4. Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» состоит в том, что чеченская литература включает в себя систему ценностных кодов, связь для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи последующему поколению, чеченская литература устанавливает преемственную связь принципов, ведущих к будущего чеченской национально-культурной традиции и сознания обучающихся.

149.5.5. В содержание программы по литературному чтению на родном (чеченском) языке включаются следующие содержательные линии: чеченская литература по этнокультурным блокам, устное народное творчество.

В программе представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику чеченской литературы, взаимосвязь чеченского языка и чеченской литературы с историей Чеченской Республики и России в целом, с материальной и духовной культурой чеченского народа. Курс предполагает для расширения литературного и культурного кругозора обучающихся начальных классов общего образования, представления фольклора и чеченской классики, современной чеченской литературы, входящие в круг актуального чтения, которые помогают обеспечить знакомство с ключевыми для национального сознания и чеченской культуры понятиями в контексте общечеловеческих ценностей. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения чеченской литературы отражают разные стороны духовной культуры чеченского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, честность, правда, семейные ценности, патриотизм, уважение к старшим, человеколюбие и другие).

149.5.6. Изучение литературного чтения на родном (чеченском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к чеченской литературе и чеченскому языку как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение чеченской культуры.

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю страны в единстве народов России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту чеченского народа; расширение кругозора, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у обучающегося интереса к чеченской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального чеченского сознания и отраженных в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях чеченского языка на основе изучения произведений чеченской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний и аргументации.

149.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится промежуточная итоговая аттестация, в пользу изучения литературного чтения на родном языке.

149.6. Содержание обучения в 1 классе.

149.6.1. Мир вокруг нас.

Государственная и национальная символика (гимн, герб).

Школа. Светофор.

В классе.

Мир природы (дикорастущие и живущие животные, птицы, насекомые, деревья, овощи, фрукты).

Для педагогов.

149.6.2. Дорожная азбука.

Стихи, считалки, загадки и пословицы чеченского народа.

149.6.3. Устное народное творчество.

Алпаст и лени (Колыбельные песни).

Чехкалгаш (Скороговорки).

Дахарадош (Считалки).

Кхоаман (Пословицы).

Хьетал-хьетал (Загадки).

Чеченские народные сказки: «Бухкалан, малхан кхоллаеш» («Спор слепых и хромых»), «Пхиъ-алий, галлийн» («Пёс и кабан»). «Кхо лаьа-гуьйнан» («Три капельки»), «Цхьаъхьан бекхам» («Великодушие льва»), «Жагийн, бергъалийн» («Курица и собака»). «Зуй, полаьа-лийн» («Заяц и ёж»).

149.6.4. Папка Родина.

Х. Абдулаева «Сан лаьа-Чечня» («Моя Грозный»).

149.6.5. Папка героя.

Тексты о героях: Ахмат-Хаджи Кадыров, Хаспаша Нурадилов.

149.6.6. Папка писателя.

Ж. Мамакаев «Хьан пурам» («Ваши Бог»).

М. Кибиев «Пхъа дага» («Отцовское сердце»).

Д. Катеринчев «Жима ,алхан» («Маленькая мышь»).

Х-А. Бероев «Лилхе» («Цветы»), «Хьехийн хьаш» («Грядка знаний»), «Бирзаш» («Берёзки»).

М. Алиев «Цхьир» («Мистер»), «Ирча йолу» («Необычный человек»).

149,6 7. Литература других народов.

Л. Толстой «Дуттабаш» («Дружба») (перевод ПЕ. Газуева).

129,6.8. Стихотворения.

Ж. Махошев «Де хьий пай» («Дождь, ребята, посмеёмся»).

А-Х. Хатуев «Жижиг» («Муравей»).

А. Демаев «Машенка» («Машенька»).

С. Одилов «Кеге» («Сон»).

149.6.9. Рассказы.

Ж. Махмаев «Дэ, бүтбә» («Дочь, хватит»), «Байгы көз» («Утреннее дело»).

Э. Сопуханов «Беркет» («Взгляд»).

149.7 Содержание обучения во 2 классе.

149.7.1. В природе весна, весна.

Э. Сопуханов «Аҗкы дәфтәрдән» («Воспоминания о детях»).

А. Мапсев «Яңгыр дежары» («Начинается»), «Дөгә дар» («Дождь»).

Ш. Хасаров «Гүзәрәвән тәщәрүе» («Приметы осени»).

И. Дячева «Пай» («Листок»).

Н. Биасов «Чәй көрәшләйҗәр» («Купание медведя») (перевод М. Сулеева).

Э. Мамаева «Гүзәрәвән гүзәре» («Осеннее утро»).

149.7.2. Мир нравственности.

«Дөнйә, халкның аҗка хәзәр» («Быть внимным к родителям») (из устного народного творчества).

В. Осеева «Сынлә» («Сыновья»), «Йәшкә олы» («Старушка») (перевод А. Сулейманова).

Э. Мурашкин «Нана» («Мать»).

Из устного народного творчества: «Шәнә кәнә» («Чистая вода»), «Шәнә кәнә вәй» («Давайте станем чище»). «Көрәтийә ләү» («Ленивый пастух»), «Әҗүкә йәнә» («Тропа»), «Пайгамбәрләр нәсеһәтләрдә әйтә кәлә» («Пророк о правде»).

А-Х. Хагуев «Әкиләхә» («Нравственность»).

Б. Дибаев «Бәрәшка – сайә достларәмә» («Дети – моим друзьям»).

С-Х. Апциев «Кәләмәм» («Карандаш»).

149.7.3. Наше детство.

Ж. Мухаев «Малыкәтан достларәмә» («Другу Малыкату»).

Г. Ахмадова «Нүрә» («Нура»).

З. Мутаибов «Дөнйәдәйә кәйсәдәлә» («Соревнования учащихся»).

У. Гайсултанов «Дөгүгүнә өөс хәлә» («Всему свое время»)

П. Абубакарова «Дөнөс дәвә» («Игра в слова»).

149.7.4. Наши друзья – животные.

Х. Берсанов «Бекалтлин алашо» («Лошадь Бекалтлин»).

Ж. Мамаев «Ши кIезаш» («Два поросенка»).

Хь. Сарлыбаев «Борачо» («Ворчун»), «Хорш хуш ду?» («Что это такое?»).

Э. Маяковский «Сан пису» («Наша киска»), «Аскарой дагчиль» («В гостях у снегурочки»).

Ш. Макалов «Дехкий дийна муха хиларг» («Как уберегти мышонка»).

А. Гапаласва «Массарш а дерг пенаш» («Игра для всех»)

149.7.5. Труд – большая радость.

У. Мусалибов «Мультхьа а болх бинчун бу» («Всякий труд почётен»).

Ж. Махмаев «Малхбаз» («Мальчик»).

У. Гайсултанов «Пхьола» («Мастерица»).

Д. Кагерманов «Говзанчаш» («Мастера»).

Х. Юнусов «Ши кхаъоьго» («Два товарища»).

Г. Бит: «Цхьана жоттоьсь ца сецу маслон» («Огонь не стоит на месте»).

149.7.6. Зима.

А. Мамаев «Зи» («Зима»).

Э. Мамаев «Керла шо» («Новый год»).

А. Кусаев «Пхьагал пхьагалло» («Прошлая зима»).

Ж. Махмаев «Сийлахь хакхар» («Катание на санках»).

Хь. Сарыбаев «Дитт» («Метель»), «Хиъе мила хуьлу?» («Когда это бывает?»).

Д. Катеркулов «Туре-пхьар» («Дед Мороз»).

149.7.7. Наша Родина.

А. Кусаев «Нефтах хуш болху?» («Что делают из нефти?»). «Сан гIала» («Мой город»), «Хий» («Река»), «Вайн хиш чохь хуьлу тIерабо» («Рыбы, которая водится в наших реках»).

Ж. Махмаев «Мичар» («Мяч»).

149.7.8. Восп. песни: присел!

Ж. Сатуев «Вайн бетам» («Наша дета»).

Л. Толстой, «Бышлоь» («Весна») (перевод П. Газуева).

Х.. Сарыкаев «Хуву ю кю?» («Что это такое?»).

У. Тайсултанов «Пьяпса хулъякаль» («Весной в лесу»).

Д. Катермизов «Аскъаяпасе» («Скворцы»).

В. Бязиев «Пъалгъи дитта тъекъе» («Зима на дереве») (перевод М. Сулаева).

А. Кусаев «Муха дагоги дечи сингаре» («Как нужно сажать деревца»).

Л. Катермизов «Со а воздух» («И я иду»).

П. Пихов «Хорсамах лъапаш» («О ребятах») (перевод А. Кусаева).

149.7.4. Устное народное творчество.

Пожчий илиен (Чеченская песня).

Элоуш (Песня).

Бархбя лоьгири (Детские игры). Детская игра «Цигиний, дакхий» («Кошка-мышка»).

Кицлаш (Пословицы).

Жетал-жеташ (Загадки).

Тохкалоуш (Скороговорки).

Дагардарш (Считалки).

Чеченские народные сказки. «Майра охшагаш» («Храбрый заяц»), «Пъалгъалгий, зилгитий» («Кузнечик и муравей»), «Жижигулишший, сира борзахь» («Коза и серый волк»). «Буй, пхиъа...тий» («Ежик и заяц»), «Ширхий, дъогалхой, ...пхимий» («Волк, лиса и петух»), «Цхьогалгий, тохкалойш» («Лиса и чапля»).

149.8. Содержание обучения в 3 классе.

149.8.1. Воспевая Родину.

А. Сулейманов «Дайсолгаш, пайт хаттъаяь...» («Родине, нашему народу»).

П. Арсанукаев «Бешерхий кхайсамехь...» («В столетней борьбе...»).

149.8.2. Лето и осень.

Ш. Арсанукаев «Ахкенан гуьйре» («Летнее утро»).

М. Сулаев «Дога дешнаш пъаьхьа...» («После дождя...»).

Д. Катермизов «Ахкене» («Лето»), «Царгуьнеи хабарш а дуьйцу» («Журавли»).

З. Мусалибов «Вай бисе а бо, вешта а лоьхуш» («Мы работаем и учимся»).

Ж. Мамаев «Мацилхомпри» («Мельник»).

Х. Хасаев «Кхаьрна хьун» («Щедрый лес»), «Гуьйре дехочуш» («Осень наступает»).

Х. Оскиев «Гуьйре» («Осень»).

Х. Эдилов «Гуьйре» («Осень»).

У. Гайсултанов «Стомний бешкъа» («В саду»).

Э. Мамаев «Гуьйренан суьртанаш» («Картины осени»).

149.8.3. Наша Родина.

Х. Абилханов «Вайн республика» («Наша республика»).

Д. Катермахов «Сан Кавказ» («Мой Кавказ»).

Ш. Рашидов «Дайчохь безам» («Любовь к Родине»).

149.8.4. Охрана природы – это охрана Родины.

М. Цуцаев «Сан Дайхьа» («Моя Родина») (перевод А. Кусаева).

Р. Ахматов «Оьвлахь» («В селе»).

Х. Хасаев «Бен» («Гнездо»). «Бохам» («Бедно»).

Хь. Сарижев «Асведан адамалла» («Человечность Асвадова»).

У. Гайсултанов «Экскурси» («Экскурсия»).

149.8.5. Детская жизнь.

Хь. Сорижев «Кхийтинна зезаг дехьа лаьа» («Мы хотим песни петь»). «Жов, хорхьаний, херх схьаэлийна» («Взяв молоток, пилу»).

Ж. Мамаев «Коьпан аннаш» («Оконное стекло»).

У. Гайсултанов «Ярагаш» («Ягоды»), «Уггар меха ненан» («Самое дорогое»).

І. Чентиев «Стенан цера Мурад гайтавар» («Меня бьет Мурад отобрав»).

З. Мутаевов «Мултанан карнашка» («Рукавица Мустана»).

Д. Катермахов «Мисканахь» («На пасеке»).

149.8.6. Славим Родину трудом.

М. Сушев «Шун пхьа гергахь нийса доккхаш» («Дом при земле»).

Р. Нашхоев «Сонта пхьа хабар дийлаш» («Я слово могу сказать»).

Ш. Арсашхаев «Сан йиша» («Моя сестра»).

Т. Хасиев «Сан а хир ву гІаьттовркхо» («Я тоже буду строителем»).

М. Аскизов «Асарлама» («Не прекословь»).

149.8.7. Зима.

М. Сулаев «Лайн чимош» («Снежинки»), «Ла дуглуш» («Перед зимой»).

Х. Хасаев «Хъуъзакъ ӏа» («Зима в лесу»).

Ж. Махмаев «Ло дсазна» («Снег выпал»).

Л. Катеринин «Гостан хлапа» («Гость зимой»).

А. Маскаев «Ӏа» («Зима»).

У. Тайсултанов «Пер.зон» («Первый»).

Ш. Рошидов «Лай» («Зимой»).

Хь. Саракаев «Дъахкъаролуш хъуъаро» («Первый поступок»).

Ш. Арсанукаев «Ӏалъаш суйре» («Зимний вечер»).

Г. Чагаев «Ӏалъаш а, аьхкачаш а хилийла» («Снег идет и тает»).

149.8.8. Весна идёт, весна идёт!

М. Сулаев «Бъаьстенан дош лаьттан эсаш йолу» («Весенняя песня»), «Бъаьстен» («Весна»).

У. Тайсултанов «Бъаьстенан тlекоглуш» («Перед весной»).

А. Мачукаев «Бъаьстенан зовкъ» («Начало весны»).

Б. Саипов «Борхlалгlа март» («Восьмое марта»).

Х. Сапаков «Мачунан совгlат» («Подарок маме»).

Х. Хасаев «Хъувнаш ахкаро бъаьста» («Лесные звери весной»), «Зуьйш хьесаш» («Зимние песни»).

Х. Сагуев «Бъаьсте йогlу» («Весна идет»). Х. Сатуев, «Бъаьстенан дегlа» («Весенний дождь»).

У. Тайсултанов «Лаьмнан хазалла дезаш» («Природу надо уважать»).

Л. Катеринин «Арахь» («На улице»).

149.8.9. Устное народное творчество.

Гулйаршаш, пхьа лайаро (Сказки, предания).

Сказки «Бабин Чкъдлг» («Подарок Бабушки»), «Бекхам» («Богатство»), «Гелам бекъу пулайой» («Невидимые весточки»).

149.9. Содержание обучения в 4 классе.

149.9.1. Картинка мелкой природы.

Х. Хасаев «Безаяте аьхкех» («Благодатное лето»). «Шайлх Гуйре» («Ко мудрое утро»).

З. Сулейманова «Аьхкенан сурт» («Картина лета»).

А. Мамакаев «Дийцаренаш» («Воспоминания»).

М. Мамаев «Гуйре» («Осень»).

Ш. Окуев «Гуьйре» («Осень»).

149.9.2. Наше прошлое.

Из устного народного творчества: «Вайнах бибилаш кхин» («Ещё о библии Вайнахов»). «Эла Мусостий. Алис Сурхой» («Книга Мусостия и Алиса Сурхова»). «Аслан Тамар» («Храбрый Тамур»).

У. Чайбулатов «Хург ца хилча» («Когда есть печень»).

Сказка «Къокъах хьаьех оцу» («Кого хочешь пригласи молодцем») (из устного народного творчества).

149.9.3. Чечня – моя республика.

В. Гапиров «Сан хьоме Нохчийчоь» («Чечня моя родина»).

Т. Ахмадова А. Алиев. «Дахаран сан кхин» («Иные, мои песни»).

С. Мамурзаев «Пасха» («Пасха»).

М. Ахмадов «Нохчийн хаза» («Чеченские реки»).

149.9.4. Пословицы сказки.

«Сказка «Мичхьа йохкха хилла» («Что бормочешь») (из устного народного творчества).

Д. Чимаев «Хьекъал толлар» («Победа ума»).

А. Дудаев «Мара бойна Салман» («Салман со сломанным носом»).

Из устного народного творчества (сказки): «Кхиоьлла хьекъал тоблар» («Ратуй, победоносный ниспет»). «Хьекъал долу йоI а, кхоьллина ан» («Умная девочка и судья»). «Хьекъал лелу вазкан стаг а, эзаш эла ю» («Мудрый старик и жестокий князь»). «Ахь» («Ах»). «Мехала делла барамаш» («Спасибо, сказанное ветру»).

У. Чайбулатов «Дашо бIарах» («Золотые орешки»).

149.9.5. Наши знаменитые писатели.

С. Бапуев «Сагъзаи хъуна дыкар лаш» («Я не буду больше шить тебе»).

М. Мамакаев «Хъуначахъ» («В лесу»).

А. Мамакаев «Цийчоь» («Отчизна»).

У. Гайсултанов «Дахкийта» («Хорошо»).

Из устного народного творчества (сказки): «Цхьайолла» («Двадцать, пробуйчик»), «Буьйна хъувзаш хьо дерзо ю» («А почему он всё спит»).

Х. Оздиев «Ла доцуш» («Во время сенокоса»).

149.9.6. На пороге житейских испытаний.

Х. Сауракиев «Синтам бозу дешо» («Весенняя река»).

Г. Зязиков «Шинтал дуьхьа» («Ради семьи»).

У. Ахсолов «Пхьекан юкъах» («Кусок хлеба»).

149.9.7. Рабочий. Живи во благо людей.

У. Гайсултанов, «Йухаверза йоцуш яра» («Ненужная польза»), «Синтагаш» («Подарки»). «Четаргаш тёхна» («Гнездо синички»).

Х. Бексаев «Кегий Зарем» («Маленькая Зарема»).

С. Гапаев «Оьх, хьо мерза ялош» («Ах, ты сильно плохая»).

З. Джамалханов «8 ий мартан» («Восьмое марта»).

Ш. Расулов «Ахь суна сеца хилахь» («Будь ко мне чуток»).

А. Махаева «Шолгачу буьйре» («Утро лесное»).

З. Сулейманова «Зуламе кхайкхар» («Танцует ёлка»).

149.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чеченском) языке на уровне начального общего образования.

149.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, знакомство с частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения в правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание сопереживания, уважения к доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

понимание этических понятий, оценки поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством аргументации в систематизации литературных впечатлений, размышлений по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поведения в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чеченском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевых высказываний и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, сформированная средствами чеченской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

149.10.2. В ходе изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

149.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам,

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать логическую последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному плану и образцу;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

149.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

149.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

соотносить заданному алгоритму находить в предложенных источниках (словарях, справочниках) информацию, представленную в явном виде,

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенных учителем способов ее проверки (в том числе словарей, грамматик);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами

149.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования различных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (изложение) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

149.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

149.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

149.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чеченском) языке с использованием предложенного образца.

149.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений художественной литературы;

применять опыт чтения произведений чеченской литературы для решения коммуникативных задач: участвовать в обсуждении прослушанного и прочитанного текста;

использовать словари учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;

читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами; усиливать плавный темп чтения;

понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух. в тексте прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;

читать и пересказывать выразительные места текста, передавая смысл прочитанного;

рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

прочитать нужное произведение в книге, ориентируясь по «Содержанию», «Оглавлению»;

задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст;

отличать художественное произведение от стихотворения;

различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, пословицу, колыбельную песню;

находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательные формы слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

распознавать сюжетно-композиционные особенности сказок;

понимать содержание прочитанного, осознанно выбирать внимание, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;

рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (смыслом, переживанием), выраженными в тексте;

осознавать яз. простые малые фольклорные жанры (загадку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимики, жеста, интонации);

подбирать иллюстрации, относящиеся к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации;

подбирать к прочитанным репродукции картин, музыку, соответствующую идее произведения.

149.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чешском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

совершенствовать в процессе чтения произведений чешской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений чешской литературы для решения культуроведческих задач: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, аргументировать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и поискового изучающего чтения;

строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ по вопросу учителя;

слушать собеседника (учителя и других обучающихся): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

читать стихи 2–3 классиков чешской литературы;

читать стихи 2–3 современных писателей (поэтов);

перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;

перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;

определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

пользоваться толковым словарём для определения значений слов;

развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного;

читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);

пересказывать текст небольшого объёма;

использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;

задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы;

рассказывать сказку и рассказ;

находить в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки, считалки, скороговорки, колыбельной песенки;

понимать, в чём особенность поэтического восприятия мира;

находить, что поэтическое миропонимание может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе;

понимать содержание прочитанного;

правильно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

читать выразительно поэтические и прозаические произведения;

рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественным текстом;

устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

7.49.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

пользоваться опытом чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и аргументировать собственное мнение со ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться словарями и справочниками для понимания текста и получения дополнительной информации;

читать правильно и выразительно вслух, соблюдая индивидуальный темп чтения;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и полного изучающего чтения;

называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

рассказывать о любимом литературном герое;

выявлять авторское отношение к герою;

характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страницы «Содержание», иллюстрации);

выполнять самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;

самостоятельно читать выбранные книги;

высказывать основанные суждения о героях прочитанных произведений;

самостоятельно работать со словарями;

различать сказку и рассказ;

дополнять различные сказки о животных;

находить неоднозначность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, например сказка – элементы сказки и животных);

находить одинаковые сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира;

понимать содержание прочитанного;

осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

выделять изобразительно-выразительные средства в произведении, определять эпизоды и людей в тексте, данные средства художественной выразительности;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) кругозор для лучших фрагментов литературных текстов;

читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

различать сказку о животных и волшебную сказку;

определять особенности волшебной сказки;

рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, соотносить их с художественным текстом и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

устно и письменно (в форме высказываний и (или) коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений;

149.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения чеченской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений чеченской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять навык чтения произведений чеченской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и пополнять собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации;

читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;

определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;

представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев одного и разных произведений, выражать авторское отношение к герою;

читать наизусть стихотворные произведения или отрывки из них, осознанно воспроизводить замечания и критику других обучающихся по поводу своей манеры чтения;

обосновывать свои высказывания о литературном произведении и его герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, заголовок, титульный лист, страницы «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);

составлять аннотации на отдельное произведение и на сборники произведений;

выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (согласно рекомендованному списку; получения устного сообщения по определенную тему);

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и адекватно воспринимать мнения других обучающихся;

самостоятельно работать с такими источниками информации (книгами, словари и справочниками разного направления);

представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

читать вдумчиво произведения от авторских;

находить и различать средства художественной выразительности в литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (назначение «преувеличения»), контраст, повтор, разные типы рифм);

отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, чеченских и русских народных сказках;

находить связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);

понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут привлекаться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировоззрения их авторов (выражения и причинения мыслей и переживаний);

читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выражения в них мыслей, чувств и переживаний;

устно и письменно (в форме высказываний и (или) коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

150. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

150.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке, литературное чтение на родном (чувашском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке.

150.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

150.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

150.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

150.5. Пояснительная записка.

150.5.1. Программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

150.5.2. Литературное чтение на родном (чувашском) языке формирует ценностные компетенции в сфере литературного чтения, изучение данного предмета способствует развитию интеллектуально-познавательных, коммуникативных, художественно-эстетических способностей обучающихся, формированию важнейших нравственно-этических представлений, приобщению личности к чувашской национальной культуре.

150.5.3. Включенность литературного чтения на родном (чувашском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами. В вопросе повышения уровня владения родной речью, формирования языковой и литературной функциональной грамотности литературное чтение на родном (чувашском) языке тесно связано с учебным предметом «Родной (чувашский) язык». Условия двуязычия в полиэтнокультурном и Чувашской Республике определяют тесную связь данного учебного предмета с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение» и это открывает возможность диалога русской и чувашской литератур и культур. Социализация личности, ее ресурсов и духовному развитию способствуют такие связи учебного предмета «Литературное чтение на родном

(чувашским) языке» с учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир», «Литература лулăвĕ» (Литературное чтение на родном (чувашском) языке) – это одни из основных предметов гуманитарного цикла на уровне начального общего образования. Успешное изучение предмета обеспечивает результативность обучения другим предметам.

150.5.4. Программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке учитывает актуальные задачи развития, обучения и воспитания обучающихся, предметное содержание системы начального общего образования, психолого-возрастные особенности обучающихся. В основе Программы лежит системно-деятельностный подход. Он нацелен на ценностные приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

150.5.5. Построение программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке основано на концентрическом принципе. В каждом последующем классе осваиваемые на предыдущем этапе языковые знания и умения, речевые навыки повторяются, закрепляются и расширяются на новом материале. В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения, в том числе: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-этических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений национальной и мировой детской литературы. Ведущим принципом отбора содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

150.5.6. В содержании программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность (лулăпа ӳстерӳ), литературоведческая пропедевтика (литературăпа

тĕслĕх журĕмĕ), творческая деятельность (пултавлăх ĕç-хĕлĕ), библиографическая культура (библиографи культурĕ), круг детского чтения (ача-пăча вулăш кăрти).

150.5.7. Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение навыками работы с разными видами текстов, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

овладение техникой смыслового чтения вслух «про себя» и некоторой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова и осмыслению прочитанного;

формирование интереса к истории, традициям, искусству своего народа, а также к истории и культуре народов многонациональной России и других стран.

150.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 30 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Освоение программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» 46 часов (2 часа в неделю: 1 час родного (чувашского) языка и 1 час литературного чтения на родном (чувашском) языке. Продолжительность 23 учебные недели). Далее начинается раздельное изучение родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языке. На изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (10 часов).

150.6. Содержание обучения в 1 классе.

150.6.1. Речевая деятельность.

Понимание содержания устной речи, определение последовательности событий. Соотнесение услышанного текста с иллюстрациями к нему. Участие в диалоге. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с использованием авторского текста по предложенной теме или в виде ответа на вопрос. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух. Восстановление предложений, ответы на вопросы по прочитанному или прослушанному произведению.

150.6.2. Литературоведческая пропедевтика.

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры. Многообразие малых жанров устного народного творчества. Особенности разных малых фольклорных жанров (закличка, загадка, считалка, скороговорка). Особенности скороговорок, их роль в речи. Рифма и счёт как основные средства выразительности и построения считалок.

Фольклорная и авторская сказка. Реальность и волшебство в сказке. Последовательность событий в сказке. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в народных сказках, пословицах, отражающие нравственные качества.

Поэтическая речь произведения (общее представление). Понимание заголовка произведения, его соотношение с содержанием произведения. Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Темы поэтических произведений. Особенности интонационной речи, связанные с поэтической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение.

150.6.3. Творческая деятельность.

Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Пересказ проиллюстрированного отрывка произведения. Беседа о прочитанном. Чтение художественного произведения по ролям. Разучивание считалок, скороговорок.

150.6.4. Библиографическая культура.

Работа с детской книгой. Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге.

150.6.5. Круг детского чтения.

150.6.5.1. В школу на учебу собирайся.

Ю. Сементер «Кёнеке» («Книга»), Петёр Якуссен «Сарӑ хулӑ» («Жёлтый лист»), В. Тараккат «Сӗпук» («Зима»).

150.6.5.2. Малые жанры устного народного творчества.

Шут сӑмахӗсем (Считалки). Тем калаймӑшӗсем (Скороговорки). Тупмалли юмахсем (Загадки). Чӗмӳ-йӗкӗрлӗ сӑвӑнусем (Заклички).

150.6.5.3. Сказка про-то на столбе.

Чувашская народная сказка «Пуканӗ юлнӑ» («Сказка вкусная»). Русская народная сказка «Умпа хӗр пӗр» («Маша и медведь»). «Улӑп халапӗсем» («Легенды об Улыпе»). Русская народная сказка «Толстӑ Качака тӑвӑр» («Лиса и Козёл»). В. Сутеев, «Шӑшлӑ Каравашпа» («Мышонок и Каравай»).

150.6.5.4. О детях.

Н. Карай «Уралӑ купӑс» («Гармошка с когтями»), Сметан «Шик-шак-шак!» («Тук-тук-тук»). Р. Сарлан «Ташлать Илемлӗ» («Танцует Илемка»), В. Тараккат «Ӳсӗвӗ» («Посиделки»), Н. Исаентей «Хупӑ пӗрӗмӗ» («Печём хлеб»). Петёр Якуссен «Анне» («Мама»), Н. Карай «Пулӑсем» («На рыбалке»), Илпек Микушайӗ «Арӑслан», Л. Сарлан «Аҫӑмсӑр аваллӑхӗ» («Мельница мелет»), Н. Носов «Шлепкӑ» («Шляпа»). П. Эйвин «Кӑвак ӳкерчӗк» («Голубая картина»), Н. Ыдӑрай «Чӑваш ачи» («Маленький чуваш»), Ӗрӗмей Галин «Пысӑк ӗҫ» («Важная работа»), В. Голубкин «Инкек» («Беда»), Н. Карай «Макӑрмарӗ» («Не заплакал»). Петёр Якуссен «Юлташ ун» («Воскресенье»). М. Салимов «Усӑллӑ канӑу» («Полезный отдых»). В. Ососов «Ырӑ ӗҫ» («Хорошее»). Я. Тайо «Сӑлтӑрпа» («По ягоды»).

150.6.5.5. Наступила веселая зима.

В. Экгел «Юр» («Снежок»). Л. Афанасьева «Хӗлле вӑрӑмах» («Зимние дни»), Е. Кузаев «Семенпе Сывӑ Мучи» («Семён и Дед Мороз»), Л. Салимов «Икӗ Шӑрпӑкпа» («Два Мороза»).

150 6.5.6. О животных.

И. Яковлев «Уйăлăм тухьă шăши» («Мышка на прогулке»), Г. Хариманов «Йĕп пур. фил те туре» («Есть и жирафы, и слоны»), Ю. Семенгер «Тихи» («Медведи»). П. Хирай «Сар чĕп» («Курочка несушка»), «Чăлăшем» («Белки»). А.Е. Чăрушин «Томăн ĕненĕсем» («Томкины сны»), В. Ахун «Сăмăрă концерчĕ» («Концерт в оркестре»), В. Сулеев «Кампа вăйăчĕ» («Под грибом»), И. Яковлев «Хурăсăр» («Черника»), А. Ихра «Шурăсăр» («Белых»), Е. Чăрушин «Томăн эпир вĕренсе» («Как Томки научились плавать»). К. Чуковский «Чĕрĕлтăн кукăрĕ» («Бякин сыночек»). О. Шăм «Пăтăшăн кайăкĕ» («Петушенок и жемчуг»). Л. Моркин «Хăрăк хĕн тума вăрлăĕ» («Зачем нужен хитрец?»), М. Козлов «Шăллăм улăпланăнăн» («Брат обманулся»), С. Шамин «Ешĕлĕ» («Белка»). В. Сутеев «Комăк» («Палка»), М. Сеннэль «Ухă пăкăк» («Цветы»), Трубина Мария «Серçăпа пăхăрçă» («Воробей и скворец»), В. Бианки «Мухăпăшăмăн» («Муравьиный»), Шукша Иванĕ «Чĕр пуçăмăн çынăмăн тăвăлăх» («Животные как люди»).

150.6.5.7. А вокруг – волшебная страна.

А. Ихра «Сумăр тăпăш» («Танец дождя»), И. Эсхи «Аслатăк» («Гроза»). А. Ихра «Пуканă» («Ступа»), Хумма Сенчĕ «Сурăхлăне» («Весна»). А. Сазеньов-Све «Çинçĕтĕк хитре тăнче» («Мир глазами крошки»), С. Осколинский «Сумăр» («Дождь»), В. Бианки «Тĕтре» («Туман»).

150.7. Содержание обучения во 2 классе.

150.7.1. Речевая деятельность.

Восприятие на слух речевого высказывания. Определение последовательности событий, описываемых в произведениях. Ответы на вопросы и формулирование вопросов по содержанию произведения. Нормы речевого этикета в условиях внеучебного общения. Особенности чувашского этикета (на основе фольклорных произведений).

Чтение целыми словами вслух, про себя, постепенное увеличение скорости чтения. Выразительное и осознанное чтение.

Монологические устные и письменные речевые высказывания небольшого объёма с использованием авторского текста, вопросов и ключевых слов по содержанию прочитанного или прослушанного.

150.7.2. Литературоведческая пропедевтика.

Устное народное творчество. Произведения малых жанров фольклора (пословицы, загадки, скороговорки). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, считалки, небылицы. Игра со словом, интерьёрность событий как основа построения небылицы. Образный (языковой) пейзаж, особенности. Сказка – выражение народной мудрости, приключения героев фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Сходство героев и сюжетов сказок разных народов. Авторская сказка. Характеристика авторской сказки: героя, особенности построения и языка.

Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет.

Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью произведения. Главная мысль произведения. Отражение в произведении нравственно-этических понятий. Герой произведения, его характеристика, оценка поступков.

Составление совместного плана произведения: части текста, их главные темы, пересказ по плану.

150.7.3. Творческая деятельность.

Высказывание о воображаемых событиях в стихотворении картин. Обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин. Словесное и графическое иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Пересказ прослушанного или прочитанного отрывка произведения. Чтение художественного произведения по ролям, инсценирование эпизодов. Совместное придумывание сказок.

150.7.4. Библиографическая культура.

Работа с детской книгой и справочной литературой. Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематических картотек библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

150.7.5. Круг детского чтения.

150.7.5.1. В школу.

А. Алка, «Чи сывăйгăл кун» («Самый радостный день»). Шухлов Иван, «Черкет» («Черкета»).

150.7.5.2. Что такое Родина.

П. Хусанкай «Савăн çĕр. Чăваш çĕршывĕ» («Любимый край. Чувашская родина»), Шухлов Михаил «Чăваш çĕршывĕ» («Чувашский край»). «Шăпа» («Пчела»), П. Хусанкай «Çĕнтлăмăр кусланăвĕ» («Начало Родины»), С. Тăвăлькасси «Ăнăçлă ăсăнăр» («Не забывайте родной язык»), Л. Мартьянова «Чăвашла» («На чувашском»), А. Узофимов «Асапне-асапласса çырулăхă» («Письменность бабушки и дедушки»), П. Хусанкай «Эпир пулăпăр, пулăтпăр!» («Были мы, и есть, и будем!»).

150.7.5.3. Из устного народного творчества.

Тăмăлăла юхăхсем (Загадки). Пулăмлăх хăтăлăсем (Сказки-небылицы). К. Чуковский «Сăвăçă» («Рецепт»). Çуркуçăн юрри («Рождественская песня»). Çăнăрăн юрри (Масленичные песни). Хумăн Семенĕ «Çăварăн чупни» («Масленичные катания»). Шупашкăр кăшăкĕсем (Загадки). Н. Шелепай «Чĕрĕ» («Сказка»).

150.7.5.4. Легенды об Улазае.

«Улăпăсем» («Улазаем»). «Атăлмăл кĕперĕ» («Мост Атаманов»). Эпĕнĕ Вăрçи. «Эпир – Улăп ăслăçĕсем» («Мы из рода Улазаев»).

150.7.5.5. Сказки.

Русская народная сказка «Кăвакал хăйăкĕ тата чĕлĕр чăх» («Бабушка, внучка да курочка»). Немецкая народная сказка «Çĕнĕк улăп çурисех» («Жаворонок-невеличка»). М. Иванов «Шăпăç пăшăл» («Пугливая мышка»). Китайская народная сказка «Сарă аяк» («Желтый пост»). Чувашская народная сказка «Ухлах Иван» («Иван-дурак»). Н. Караб «Çырлăхăн хăйсăн» («Конец по нитке клубок»). А. Толстой «Пурăн» («Топор»).

150.7.5.6. Осень.

В. Имаш «Кĕр ирĕк» («Осеннее утро»). М. Трубина «Кĕр ĕнтĕк» («Наступила осень»), Н. Сеялков «Ылтăн сумĕр» («Золотой дождь»). Ц. Гетеллы «Сăмăс курăнăç» («Зелёная стража»). Г. Хирамисэ «Эпир тăкăш курий-к?» («А мы белку видели?»), С. Сарпай «Хура кĕркунне» («Пасмурная осень»). В. Алпимов «Кĕркунне» («Осенью»), И. Пех Мохулай «Пĕрлăсем» («Журавли»). К. Иванов «Кĕркунне» («Осень»).

150.7.5.7. Мăн – неслухи и дружные ребята.

П. Хусанкай «Шкул ачи» («Школьники»). С. Иванов «Сатăрăк ăнчăк» («О зосокавшемся»). А. Кăлкан «Кĕрĕр пăтăсем» («Крылатые гости»). Н. Осокина «Тăвăрчă» («Отважная»). К. Чуковский «Шăпăрлăк» («Заплатка»), П. Синухов «Пулăра» («На рыбалке»). О. Сапожкова «Мăкăль ачисем хучăсăрăн» («Гостинцы девочки Мякули»), А. Барто «Вăт сире лăпăртăпăлăм» («Помощники»), К. Афанасьева «Кăлтăнпа Ăшăпа» («Кентя и Миша»), И. Мальцев «Ăпăç» («Бабушкин сундук»).

150.7.5.8. Счастье в радости – в труде.

И. Яковлев «Ăнăç сехет ăмĕрĕнче» («Как в жизни часто»). Шухов Иван «Курăнакан çывăрăш» («Ленивый пришло»). В. Тимкин «Пăлăт хурчă» («Пчёлки»), И. Яковлев «Кулачăй» («Кулачик»). К. Иванов «Ăçтан Парăнăр» («Откуда Парасю»). Отрывок из поэмы «Наследие»), Н. Иванов «Пахча хуралçи» («Сторож огорода»), А. Кăлкан «Кĕтӳç» («Пастух»).

150.7.5.9. Зима.

А. Алка «Юр çунă» («Выпал снег»), «Çĕнĕ çул ĕлĕкрен» («Новогодняя песня»), А. Пушкин «Хăйăвăк кăр» («Зимний вечер»). Хузиха Семенё «Хăйăвăк вăрмăнĕ» («Зимний лес»). Г. Луч «Кунăр кăмăлăн» («Кусто»), П. Сапожкова «Хăш вăхăт» («Зимняя»), В. Экгол «Юр пăкăç» («Снегурочка»).

150.7.5.10. В дружной семье.

Н. Данилов-Аввгуш «Юратнă анне» («Любимая мама»), Б. Данилов «Хăш ăйăтпа çывăрать-ши вăлле?» («Кошка же мама спит?»), И. Сухомлинской «Çынна сăлтăк сăн» («Сказка человеку «здравствуйте»»), «Икĕ шăйăпă» («Две жабушки»).

150.7.5.11. Природа любит всех.

Катлина Маскова «Тумлă» («Кулак»), П. Магнесов «Пуло уйăхĕпе» («В жарке хлебов»), К. Ишпоп «Сурикупе çитесе» («В канале волны». Отрывки из поэмы «Народ»), П. Шелепи «Пăр каннă» («Подход»), Н. Сладков «Упăпа хĕпеп» («Медведь и солнце»), А. Никитина «Сурăх сасă» («Весеннее голоса»), М. Коспин «Сур çуркунне» («Весенние цветы»), А. Игнатьев (Ибаков) «Шĕрреххи асăпни» («Первая гроза»).

150.7.5.12. Животные наши друзья.

М. Прилин «Тискер хăйăксем» («Дикие животные»), М. Волкова «Пăшă пĕрупĕ» («Лисенок»), Т. Луч «Ăй, похша!» («Ай да белка!»), Х. Уер «Пурăç» («Барсук»), А. Хус «Кăмăлсемо» («Муравьи»), Т. Луч «Чĕпĕçем мĕншĕн сăвлаймĕ?» («Почему утенок пискнул?»), Г. Хаузошьев «Орй ăстисем» («Певуньи»), М. Степьпих «Пекерыск» («Тибвас»), К. Чукопский «Чăх чĕпĕсĕ» («Цыпленок»), В. Сухомлинский «Мăн-мăн хушак мĕскер тĕлĕнĕ?» («Кому стало стыдно»), Г. Хартамшев «Сывлă тăçсен» («Когда аллеи поспели»), П. Карай «Тăвас чăр» («Не будем ленпться»), К. Закоюр «Мулвас сурăс» («Зайчонок»).

150.7.5.13. Растительный мир.

П. Мутпеев «Шĕр йăхри йывăçсем» («Деревья нашего края»). Г. Орлов «Вăрманăн пĕтремĕт кучченĕ» («Первой поспели лесам»). М. Ипкпина «Хурлăхăн, ах хурлăш» («Не горюй, смиренная»), Р. Сарпи «Кӳлĕ» («Озеро»), Г. Хартамтьев «Сумăр» («Дождик»).П. Шупуçпинпи «Кăç пулпă» («Вечер наступил»).

150.7.5.14. Пот и лето наступило.

А. Алка «Мулпипи асламăш» («Первая гроза»), С. Асамат «Сумăр тăпăпă» («Танец дождя»), И. Тимарпи «Асламăш сумăр ухтăм» («Перед грозой»), С. Элкар «Сулахăй иртă» («Летнее утро»). Ю. Сепзам «Утă çитнĕ пĕрмапта» («В лесу на осиновке»). Г. Тал-Мăрса, «Хирте» («В поле»).

150.8. Содержание обучения в 3 классе.

150.8.1. Речевая деятельность.

Осознание цели речевого высказывания, понимание основной мысли прослушанного учебного, научно-познавательного и художественного произведений.

Чтение вслух и про себя в соответствии с учебной задачей разные виды чтения. Обсуждение прослушанного или прочитанного произведения, эмоциональное высказывание небольшого объёма с использованием авторского текста. Отражение основной мысли текста в высказывании, передача впечатлений от художественного произведения. Использование звуков речевого этикета в условиях учебного общения. Создание письменных небольших текстов на основе прочитанного или услышанного художественного текста.

150.8.2. Литературоведческая пропедевтика

Малые жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, небылицы). Пословицы народов (значение, характерство, нравственная основа). Народные игры, народные хороводные песни. Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказки: построение, язык. Характеристика героя, волшебные помощники. Сказки разных народов. Отражение в сказке народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Фольклорные особенности жанра загадки: язык, характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Литературные сказки. Нравственный смысл произведения, структура, композиция текста, особенности сюжета.

Басня как произведение-поучение. Иносказание в баснях. Явная и скрытая мораль басен. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, олицетворения, сравнения, олицетворения.

Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Роль и особенности заголовка произведения. Структурные части произведения: начало, завязка действия, кульминация, развязка. Сюжет рассказа. Разные виды планов. Отношение автора от героя к рассказчику. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Описание пейзажа и интерьера.

Героические страницы России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. Юмористические произведения. Комичность

ные основы сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение.

150.8.3. Творческая деятельность.

Сочинение текстов, используя диалоги, иллюстрации; разные формы пересказа, драматизация. Устный рассказ по иллюстрациям на основе прочитанного произведения, чтение по ролям.

150.8.4. Библиографическая культура.

Работа с детской книгой и справочной литературой. Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Правила культурного читателя. Книга как особый вид искусства.

150.8.5. Круг детского чтения.

150.8.5.1. Внутренний мир ребенка.

Г. Волков «Сăмăрăн пĕрелнă – тулă ăсчах» («Что усвоено в юности – на всю жизнь»), Л. Сапир «Пĕрешĕ Лашă» («Умная лошадь»). Х. Уяр «Мăйăр хутлă» («Ореховая скорлупа»). К. Васлей «Чи каста парăс» («Самый дорогой подарок»).

150.8.5.2. Чувашский край.

К. Уяпаский «Пăвăн çĕршыв – пирĕн ялăн» («Наше отечество»). Родина. Государственный Гимн Чувашской Республики. Хуманти Кашкăр «Пулăм çăр» («Золотая осень»). Н. Янкас «Лăпкă çĕрпинче» («В спокойном зрелом»), С. Взаимовский «Туслăх сăмахĕ» («Слово дружбы»).

150.8.5.3. Осень.

В. Текстов «Кăрăк сăнасем» («Осенние зарисовки»). П. Исмуков «Кăр пасарĕ» («Осенний базар»), И. Соколов-Микитов «Кăркă пăрăнăпăн» («В осеннем лесу»), М. Волхова «Кăрăк хуçăлă» («Осенняя беседа»), О. Турай «Çулçă» («Листок»), П. Янкас «Сăвăтăк çăвăтăлать» («Поздравительная»).

150.8.5.4. Устное народное творчество.

Тăпмалли юмахсем (Загадки). Пĕйĕ-пăйăл пурри-сăмах (Считалки). Вăйă пуррисем (Хороводные песни). «Уйăхпа хĕвелтен». Халăх вăййи (В солнце и месяц.

Народная игра). Побывать в «Ах тесей!» («Вот счастье!»). Встретиться с приятелем. (Пословица).

150.8.5.5. Басня. Небылица.

Э. Юн «Улы куракла Тилё» («Ворона в Америке»), И. Кузнецов «Улы куракла Тилё» («Ворона в Америке»), Л. Толстой «Пахомла Кашкăр» («Жена и кошка»), К. Чукмар «Асаннăн сăрăс кăмăлĕ» («Кто заслужил почетную награду»).

150.8.5.6. Мы из рода Умелых друзей...

Г. Юмарт «Улăпăсем» («Умельцы»), «Пĕр кăмăл» («Нрав ковчег»), «Çулăм ăш Урăхлах» («Крылатый Архимед. Из легенд об Умельцах».

150.8.5.7. Сказка про-то на столбе.

Чувашская народная сказка «Чĕр тăхăсем» («Хитрые барашки»). Башкирская народная сказка «Курай хакында» («Сказки о курае»). Удмуртская народная сказка «Шăнтăл чайăр» («Белка и орех»).

150.8.5.8. Вьюга-любимая зима.

В. Эстеш «Хĕл пуçламăшĕ» («Начало зимы»), А. Пушкин «Хăйăм...» («Зима...» Отрывок из романа «Евгений Онегин»). Чувашская народная сказка «Хыров Чăрăш тата Урăйăн мăшăлĕ ялăнах сывлăш» («Ничему Сосна. Есть и Можжевельник весна зелёные?»). В. Хариткин «Йĕпĕрте» («На лыжах»). А. Сеспель «Уçă сывă чĕлпĕр-чалтăр...» («Свежий ветер и упряж...»), Г. Хартанкъяр «Мулкăн йĕрĕнĕ» («По следу зайца»), Н. Скиги «Пăмăс-пăмăкăн çăварĕçĕ» («Сладкоежка-обжора»).

150.8.5.9. Мы – скромные ребята.

Н. Карай «Йăмăк» («Сестрица»), М. Джалиль «Çынлăхăн ачи» («Сокровище любви»), Р. Миначутдинов «Пулăпăкан» («Помощник»), А. Гаврилов «Пăла кăмăлне шăтăм» («Судьба Мухаммара»), Н. Иванов «Чечек сывăхĕ» («Букет цветов»), Шупаш Иване «Кĕрен тăлеç» («Алое небо»). Г. Волков «Пуянлăх какăй ĕçлесен çеç килет» («Щедру богатства знает лишь трудолюбивый»), Э. Кочешок «Хăраçă» («Трус»), А. Ерусланов «Хĕлхасăр» («Вратарь»), О. Уайльд «Хăйне çеç юратакăн. Улăп» («Великан-эгоист»), В. Ар-Серги «Асаннăн шкулĕ» («Бабушкина школа»).

150.8.5.10. Летние радости.

И. Исмукки «Сурхи тӗлӗнче» («Летней ночи»), Л. Сметкина «Суркунне пуласпа» («Наступает весна»), П. Некрасов «Енĕл сăвă» («Зеленый шум»), Уйăп Миппин «Сурхи вăйă» («Весенняя игра»), Мӗтри Кипек «Сурхи зӑрмапа» («В весеннем лесу»), А. Каттай «Сӗрӗк» («Черемуха»), Г. Сеспиров «Малпанхи хӗвел» («Первое солнце»), К. Иванов «Суркунне ҫитсен» («Когда наступила весна». Отрывок из поэмы «Ларкпи»), Н. Матвеев «Тавраш илем кӳрекӗ» («Украшают округу»), А. Артемьев «Сурхи кун» («Весенний день»).

150.8.5.11. Война грозит и военные игры.

А. Аслка «Малпанхи кун» («Первый день»), А. Талвон «Ҫӳхӗр шухӑш» («Злые мысли»), Ю. Николаева «Вӑрҫă ҫăкăрĕ» («Хлеб войны»), А. Кипай «Пĕрлешни палăк» («Памятник в Берлине»), А. Кипей «Ҫăр ушкăн сутма кайнă» («Как взяли продавать квартиру»), И. Уйăп «Ан тулпăр вăрҫă» («Пусть не будет войны»).

150.8.5.12. В мире животных.

П. Инеткей «Аттрамăх хăвăлăсем» («Не растерявшиеся утки»), Ҫ. Элкер «Ҫăнăхăвлăхне ҫăлăҫăм» («Спасла с опасности»), Н. Иванов «Асăпла Хурăсăн» («Легенда о Хураськах»), Н. Матвеев «Ураҫăн» («Межжевельник»), Н. Матвеев «Ҫăрт ҫĕрĕк» («Летучая мышь»), О. Сеспиров «Ҫăрăкăн» («Серый»).

150.8.5.13. Внешняя и внутренняя красота природы.

И. Дубинин «Ӗл ҳӗлхи» («Озеро Алтын»), Н. Харитонов «Ҫил ачи» («Сын ветра»), Г. Орлов «Ҫухатăп» («Потеря»), «Ҫулҫӳренӗ вăрăсем» («Семена путешественники»), Р. Сарпи «Пĕлĕтем пур пушкăмăр» («Облака белые барашки»), Х. Юлашкин «Пĕтĕм» («Бабочки»), Уйăп Миппи «Ҫулăмпа хошкулă» («Летние каникулы»), Г. Харлампьев «Кулĕ хӗрринче» («На берегу озера»).

150,9. Содержание обучения в 4 классе.

150,9.1. Речевая деятельность.

Осознание цели речевого высказывания, понимание основной мысли прослушанного учебного, научно-познавательного и художественного произведений. Высказывание своей точки зрения по обсуждаемому произведению. Доказательность собственной точки зрения с использованием текста или личного

плана. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей жанра и ситуации высказывания. Разные виды чтения в зависимости от учебной задачи. Понимание и оценка содержащейся информации.

150.9.2. Литературоведческая пропедевтика

Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Виды сказок: о животных, бытовые. Легенда как народный рассказ о каком-либо историческом событии. Фольклорные особенности жанра: зачин, характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал).

Лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств и мыслей, связанных с наблюдением, описанием природы. Темы стихотворных произведений. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, сравнения, антонимы, олицетворения, олицетворения, метафоры.

Повесть как эпический жанр (общее представление). Отрывок из повести. Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Выражение главной мысли. Основные события произведения, отношение к ним героев. Словесный портрет героя как его характеристика. Отношение к герою, к его поступкам.

Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. Юмористические произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола.

150.9.3. Творческая деятельность.

План текста, разные формы устного пересказа (подробный, выборочный, краткий, от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица), драматизация. Сочинение по пословице, устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его кожаных линий, короткий рассказ по иллюстрации.

150.9.4. Библиографическая культура.

Работа с детской книгой и справочной литературой. Развитие читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды

информация в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

150.9.5. Круг детского чтения.

150.9.5.1. Здравствуй, школьная сказка!

Ю. Петров «Сентябрь ирĕ» («Сентябрьское утро»), Н. Теветкел «Кĕрхи камăл» («Осенние настроения»), Иван Шухлай «Пăваш, Микхуль тата Петĕр» («Павел, Михаил и Петр»), П. Михайлов «Маттăнăн учителĕ» («Первому учителю»).

150.9.5.2. Нет, не сказка! Читаем о природе.

Мисти Якушей «Кĕрхи кĕлем» («Осенние краски»), Г. Орлов «Сентябрь» («Сентябрь»), В. Харитонов «Кĕрхи нăрăмăпа» («В осеннем лесу»), А. Сосюкин «Хур пайăк çулĕ» («Мягкий путь»), Г. Луч «Тăрнăсем» («Журавли»), Л. Сапожников «Кĕрлечĕпе пăхăрăнсăр» («Осень полевая»), Г. Ефимов «Тумлă хăмăр ёлкĕрĕвĕмĕн» («Не успел – перегнулся»).

150.9.5.3. Эхо Родина моя. Песни обитают в избушке.

Йĕлех Акун «Пăвăн чĕлхи» («Чудный язык»), И.Я. Яковлев чăваш халăхĕнăн пачă Хĕлли (Поздравление И.Я. Яковлева чувашскому народу). П. Хусанкай «Эп чăваш ачи ...» («Я чувашский...»), Сергей Мигалин, «Чăваш сăмахĕ» («Чувашское слово»), А. Алексеев «Пирĕн шкул пичетленнĕ çулĕ» («И наш путь был напечатан «Ялавăра»»), И. Прокопьев «Ун ятне кăмăлĕх чăтăмăр» («Имя его не забудет человечество»), Х. Уяр «Йăш-йĕркем» («Песня»), П. Осипьянов «Хĕлле вăхăтра» («В зимнее время»)

150.9.5.4. Из чувашского фольклора. Шедевры устного.

Небылицы «Мулăпа» («Загадки»). Пăтăрмах сăмахĕсем («Пословицы»). Ăна хăрăсăм («Праздничные песни»). Кăйăк пăрăсăм («Игровые песни»). Вăйлăсăр тăхмахĕсем («Дразнилки»). Шăпăрăм («Прятки»). Халăх хăрăсăм («Народные песни»). И. Одоков. «Улăп хăлашĕсем» («Легенды об Улапах»). «Улăпсем» («Улапы»).

150.9.5.5. Кто читал – тот знает...

Н. СлядковПӳрмӗш хӳр («Черный снег»), В. Калюпков «Кӑвӑсӑй шӑпӑҫӑх» («Спокойная погода»). Н. Сладков «Кӗҫӗхсем ӗҫӗ ӳлӗпӗрӗҫӗ» («Холодная зимовка»). Г. Орлов «Кӑрлач» («Январь»). В. Кипяпов «Ӑмӑнаҫа тӑхӑлт» («Сова и мышь»)

150.9.5.6. Это – мои друзья.

И. Шухов «Сӑл ӳпӗ» («Парусные санки»), А. Гелкин «Математика мискӗрӗ» («Забавный случай на математике»), В. Дмитриев «Чӑваш ӑнӗҫӗ» («Замечательный человек»), Л. Леонов «Киш ҫынсем калаҫаҫ хыҫӗнче» («Сказание о Кише»), К. Гуляй «Пӑлтӑ» («Белтуга»).

150.9.5.7. Добро и зло.

Л. Мартьянова «Пӗлӗсӗр Иван» («Ленивый Иван»). П. Моисеев «Ӳйӑм вӗрри» («Вырвиглаз-самосвал»). О. Уайльд «Ӑнӑҫлӑ ҫын» («Преданный друг»).

150.9.5.8. Родители – это счастье и богатство.

Ҫӗнтӗ кӗрни (Колыбельная). А. Сеспель «Аннӳ – пирӗн тӗнче» («Мама – наша жизнь»), Ю. Артамонов «Ҫӑвӑр» («Хлеб»), М. Ухсай «Уҫлӑх хӑйӗк вӗҫӗ» («Сколько звезд на небе»).

150.9.5.9. Когда наступает весна…

П. Прокопьев «Ҫурхӑнне пуҫланни» («Весна наступает»), К. Турхан «Ҫурхи» («Весной»), Г. Орлов «Кӳрӗк» («Грач»), А. Савельев «Шӑнкӑрч кӗнӗ» («Скворец прилетел»). Н. Матвеев «Ҫӗр ҫӳлӗнӑн кӑвакалать» («Земля просыпается от сна»), С. Есенин «Сӗвӗр май» («Синий май»), Т. Аксаи «Ҫухӑр хӑҫӑлӗ» («Ночные всходы»).

150.9.5.10. Когда грянула война.

Н. Евстафьев «Аманӑ пулӑ» («Интернациональная библиотечка»), А. Ёрхӗ «Ёҫҫкинче» («Страшно»), М. Декабрь «Ураӑх» («Меч»). А. Ключников «Энер ӑвтартӗмӗр» («Мы победили»).

150.9.5.11. Растительный мир.

Юхан Миннин «Куҫах акваланкӗ» («Прибрежный аквалангист»), М. Аксаи «Ҫухӑр хӑҫӑлӗ вӗрменӗнче» («После дождя в лесу»), А. Артемьев «Елюк ӑйӑрӗнче» («На Елькиной горке»).

150.9.5.12. Животные – наши друзья.

С. Садул «Сăвăр кукăлĕ» («Слёзы сурка»). А. Капкая «Йăтлăх кушак» («Собака в конуре»). Х. Уяр «Шăпăна çăтăнă» («Спасение лошади»). Ю. Петров-Вăрăм «Тăрăх ташлăнă» («Журавлиный танец»). А. Кудрин «Пăрăçпа Шурлăкă» («Барбос и Жучка»). П. Хусанкай «Хĕрӳ хĕвел кăрăнсăр лачă» («Жаркое солнце село красное»).

150.9.5.13. Лето наступило.

Г. Федоров «Çу çитрĕ» («Лето наступило»). Г. Ортов «Çурхи кăрмантăк» («В летнем лесу»). Г. Тукай «Çулăм» («Лето»). Г. Ортов «Авăрт» («Август»).

150.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования.

150.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, к своей малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества авторов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

применение сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

понимание этических понятий, оценки поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска и информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

понимание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественной образа, способы выражения мысли, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами художественной литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

150.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

150.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжет), составлять высказывание, отвечать по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи по основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фрагмента или художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

150.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

150.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную явным образом;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

обращаться с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

ЛР.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (эссе, сочинение) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

ЛР.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

ЛР.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

ЛР.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

аргументировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания на литературном чтении на родном (чувашском) языке с использованием предметно-образца.

150.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать содержание речи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определять последовательность событий;

соотносить услышанный текст с иллюстрациями к нему;

отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;

структурировать монологическое высказывание небольшого объема с использованием авторского текста и ответа на вопрос;

читать по слогам и переходом к плавному осознанному правильному чтению целыми словами вслух;

отвечать письменно на вопросы по прочитанному и прослушанному произведению;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, считалки, скороговорки, сказки, рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

выделять элементарными умениями анализа текста отрывок текста или художественного произведения; определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки героя;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, иллюстрировать отрывки произведения, пересказывать прочитанный отрывок;

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

150.10 4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв в слогах доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

строить монологическое устное и письменное речевое высказывание небольшого объёма с использованием авторского текста по предложенной теме или в виде ответа на вопросы;

различать отдельные жанры фольклора (загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения);

различать особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные), авторской сказки;

находить в прозе и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

различать особенности поэтической лирики, находить средства выразительности в описании природы;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий текста произведения;

описывать характер героя, находить языковые средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять совместно план произведения, пересказывать по плану;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения, совместно придумывать загадки.

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.

(50.10.5.1)предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения;

знать наизусть не менее 3–4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов; ориентироваться

в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

Группа 1

различать художественные произведения и познавательные тексты;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

определять особенности разных жанров фольклора и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста;

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей. Описывать жизнь произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание поведения и интерьера;

находить в тексте примеры средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое высказывание, формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения, иллюстрировать отдельные фрагменты;

сочинять тексты, включая аннотации, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения, пересказывать текст;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания;

1.10.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

находить в произведениях отражение художественных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изучаемых произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения, находить в тексте необходимую информацию;

читать наизусть не менее 3–4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать особенности жанров художественных произведений (сказка, поэтика), художественных произведений и познавательных текстов;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения; объяснять и формулировать вопросы к прослушанным, учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (словесный, музыкальный, обрядовый); различать легенду как народный сказ о важном историческом событии;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

воспринимать авторские произведения, их описание в стихотворной форме чувства, связанные с наблюдениями, описаниями природы;

использовать элементарные умения анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий, устанавливать связь событий, отношения между героями;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять литературные характеристики персонажей, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств;

находить в тексте примеры использования средств художественной выразительности (сравнения, эпитет, олицетворение, метафора), средств выразительности текста юмористического содержания (гипербола);

участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного произведения, строить монологическое и диалогическое высказывание, устно и письменную форму, кратко записать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

осознанно применять изученные понятия;

составлять план текста, пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица,

читать по ролям, инсценировать по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, корректировать собственный текст, придумывать продолжение сюжета;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы Интернета в условиях контролируемого входа, для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

151.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке, литературное чтение на родном (чувашском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке.

151.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

151.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

151.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

151.5. Пояснительная записка.

151.5.1. Программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

151.5.2. Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Чувашский литературный язык создаётся и первую очередь в чувашской литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев сформированности речевой личности.

151.5.3. Литературное чтение на родном (чувашском) языке формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. Литературное чтение на родном (чувашском) языке имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения чувашской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

151.5.4. Включенность литературного чтения на родном (чувашском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности (читательской

чтение на родном (чувашском) языке тесно связано с учебным предметом «Родной (чувашский) язык».

Особенности, связанные с условиями двуязычия и билингвизма в Чувашской Республике, осуществление линии связи литературного чтения на родном (чувашском) языке с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур.

Социализация личности, ее речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир»

15.1.5.5. В содержание программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке включаются следующие содержательные линии:

развитие речи;

литературоведческая пропедевтика;

творческая деятельность обучающихся;

круг детского чтения.

15.1.5.6. Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, основам чтения художественных текстов, представлению о богатстве и разнообразии отношений.

15.1.5.7. В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и эстетических предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование целостных представлений о мире и его традициях чувашского народа как составляющей

духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, потешки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков чувашской литературы, а также современной отечественной литературы.

151.5.8. Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (чувашского) языка.

151.5.9. Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на сознательные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования;

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству чувашского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

151.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

151.6. Содержание обучения в 1 классе

151.6.1. Развитие речи.

151.6.1.1. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание звучащей чувашской речи: прочитанного учителем небольшого текста, интервью, адресованных вам.

151.6.1.2. Чтение.

Чтение вслух по слогам и целыми словами небольших отрывков из художественных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом). Выразительное чтение художественного текста.

151.6.1.3. Говорение.

Ответы на вопросы в устной форме. Составление устных высказываний (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения). Устное составление небольшого текста (2–3 предложения) по опорным картинкам и наблюдениям. Устная характеристика литературного героя. Чтение наизусть 1–2 стихотворений разных авторов.

151.6.2. Литературоведческая пропедевтика.

Определение (с помощью учителя) темы и главных героев прочитанного или прослушанного текста. Различение отдельных жанров фольклора (пословицы, загадки, считалки, потешки, колыбельная песня) и художественной литературы (рассказ, стихотворение). Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Нахождение средств художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор). Знакомство с автором произведения.

151.6.3. Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование ситуаций с использованием прослушанных или прочитанных произведений. Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Выразительное чтение произведений.

151.6.4. Круг детского чтения.

151.6.4.1. Пĕлӳ тапшăнĕ (Знакомство). Шкула (В школу).

Ю. Вирьял «Урокра» («На уроке»).

В. Гаврилов «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Çĕнтерӳ» («Зимушка»).

А. Изали «Сывăн-п. букварь» («Держитесь, букваря»), «Мишăля хатăлă» («Маша в гостях»).

П. Таки «Йăхтăн» («Пригласили»).

И. Петкеч «Сĕтĕйлăх» («Вежливость»).

151.6.4.2. Чĕр чун тĕнчи (Мир животных).

И. Яковлев «Автано» («Петухе»).

Л. Симонова «Итлесен ăслă» («Внимательный гостю»).

А. Изали «Кушăксăр уран» («Медведь и Акулина»), «Улăй» («Пятница»).

Ю. Данилов-Анатри «Тилĕ тус» («Друг-волк»), «Качака» («Коза»).

Л. Калган «Çăлăк çинче шур патак» («Петух на плетне»).

Ю. Мишши «Кашкăр» («Волк», «Мулкач» («Заяц»), «Уран» («Медведь»), «Шур уран» («Белый медведь»), «Йытă» («Собака»).

А. Ыхра «Халĕ эпĕ ултăрăм» («Мне сейчас шесть»), «Спĕсем» («Спасибо»), «Туслашрăм» («Подружились»), «Хăшĕ тĕрĕс каларĕ?» («Кто сказал правду?»).

К. Ушпинский «Тилĕ тус» («Лисе-подружка»).

Русские народные песни «Аваш тус» («Петушок»), «Мулкач ларнă» («Сидит заяц»).

151.6.4.3. Ăшăна ăнăçă. Улăм-çăмăл (Одежда. Фрукты).

В. Давыдов-Анатри «Аннĕ хăлăх кăнтăрнăн» («Мама вернулась с поля»), «Мĕнпĕр тутлă?» («Почему вкусно?»).

Р. Сарби «Шурă хурлăхан» («Белая смородина»).

Б. Данилов «Чи тутлă» («Самый вкусный»).

Чувашские народные песни «Пахчă-пăхчă» («Ни саду ли, в огороде»), «Улăхи лайăх-и?» («Яблоко ли лучше?»).

Чувашская детская игровая песня «Вăйă» («Игра»).

А. Ыхра «Ун, хăнăçă» («Ростет, огурчик»).

А. Юман «Чи тутлă» («Самое вкусное»).

151.6.4.4. Куп йĕркис (Распорядок дня).

Г. Хедбю «Сехетсем» («Часы»).

Ю. Сехетлер «Асăй сехет» («Умные часы»). «Кремль сехечĕ» («Кремлевские часы»). «Пăваш сехечĕ» («Чувашские часы»). «Мĕн тăнăç?» («Что делать?»).

А. Ыхра. «Ева сăдика кайать» («Ева идет в садик»), «Гăмаша» («Сева»).

Г. Карай «Марăнăсем пукăнăç» («Марина и куклы»).

П. Ижендей. «Çăмрăк техникăсем» («Молодые техники»).

Л. Ойнин «Мĕн тума?» («Что делать?»).

151 6.4.5. Кăшкăрт. Çемье («Домашний очаг: Семья).

П. Ялгир «Çемье» («Семья»).

Ю. Сăлăм «Кушак пит вăрăç ăватăр» («Кошка умывается»).

А. Итăмăк «Кам пăрахăнать чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»).

Д. Горшков «Петĕнпа каçатăп» («Петя и мотылек»).

П. Тасăк «Цăхăр» («Два часа»).

Н. Ыдăрăй «Асăпăшăм» («Бабушка»), «Сăлăм кăрри» («Колыбельная»)

И. Яковлев «Чăлăм ăçăпăç» («Как я вязала носки»). «Ăçтă» («Убеждение»).

А. Савельев-Сăр «Ăçтăрăк та ташлăрăк...» («И пела, и плясала ...»).

Чувашская народная сказка «Асăй кăвăл» («Старикова сына»).

В. Ежов «Асăшĕç кур и?» («У вас есть бабушка?»).

151.6.4.6. Çулталăк пăхăнăвĕсем («Времена года»).

К. Иванов «Çулталăк хушшинче» («Время года»).

Ю. Сăлăм «Кăвакал мăнтăр тĕрленсе?» («Кто разрисовал небо?»), «Кăвак çурăк» («Голубая вата»).

Н. Экпел «Юр» («Снег»).

У. Мишши «Хĕл илемĕ» («Зимняя красота»).

А. Кăшлат «Юр çăвать» («Снег идет»).

А. Ыхра «Пăрахут» («Непогода»). «Ах, ăçтăн» («Ой, откуда»), «Пуçкăç» («Гибуренка»).

П. Тихонов «Шăнкăрч» («Скворец»). «Миçе пин» (Игровой детский фольклор).

П. Бараев «Шăвăм кĕмĕç» («Купаться»).

Л. Таветкел «Мир».

И. Маскай «Кукэуко» («Кукушка»). «Сачах эйёйи» («Игра в слова»).

В. Эстел «Суасёвся» («Листья»)

П. Яхир «Сёр ушки» («Картошки»).

К. Ушинский «Пйнаа счёто» («Четыре желания»).

Н. Кадай «Курикеем» («Гречка»).

151.7. Содержание обучения во 2 классе.

151.7.1. Развитие речи.

151.7.1.1. Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей чувашской речи. Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

151.7.1.2. Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений полным словом (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текстов при внеурочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текста.

151.7.1.3. Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткие или развернутые (в виде краткого монологического высказывания) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков. Чтение наизусть 2 -3 стихотворений детских авторов.

151.7.1.4. Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

151.7.2. Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и выделение главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Осознание

элементарных способов анализа произведения. Накопление в произведении изобразительно-выразительных средств.

151.7.3. Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прозаических произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

151.7.4. Круг детского чтения.

151.7.4.1. Тăван кăкăр (Родная земля).

А. Алкин «Чи сывăпăрлă кун» («Самый радостный день»).

С. Гурьева «Кăшт хăтлăх» («Немного спокойствия»).

Л. Федотова «Чăн-чăн юлташ» («Настоящий друг»), «Сăмах пуçласа» («Книга ребёнок, книга и письмо»).

В. Терентьев «Пилĕкĕлле пуçламăш» («Пальчиковая гимнастика»).

П. Сентуш «Пахчара» («В огороде»).

П. Якушев «Сарă çулçă» («Жёлтый листок»).

В. Алешкей «Ваçа, варах» («Поспеши, медведь»).

И. Иванов «Пире лайăх вĕренме» («Хорошо нам учиться»).

151.7.4.2. Кĕркунне çитрĕ (Осень наступила).

Б. Борисов, «Сентябрь – кăвăл. Октябрь – юпа. Ноябрь – кăр».

А. Семенов-Сес «Пахчара» («В огороде»).

К. Иванов «Кĕркунне» («Осенью»).

М. Илебах «Кăмăллăм» («За грибами»).

151.7.4.3. Пирĕн кунăмăш çулăмăш (Наши повседневные дела).

С. Сеткей «Чĕрĕ» («Ёжик»), «Мĕнĕлкке» («Медлительный»).

И. Малхей «Пирĕн ĕçлесе» («Наша служба»).

П. Эйзен «Эп хăмăр» («Я сам»).

Ю. Семенов «Пĕлĕтлăр», «Мăнăн сехет?» («Который час?»).

Л. Сорокина «Ĕçлĕр, ĕçлĕр сахăр-и?» («Поработай, попрыгаем»), «Кукăль» («Кукла»). «Вĕçĕ» («Игра»).

А. Ми[illegible] «Кил[illegible]» («Приходи»).

151.7.4.4. Чӑ[illegible] (Животный мир).

М. Илъбек «Нӑ[illegible]» («В лесу»).

Е. Никитин «Пи[illegible] аватӑн» («Лиса и петух»), «Пиле[illegible] улах» («Лиса и человек»).

П. Ыдыров «Пакшапа [illegible]» («Сорока и белка»).

151.7.4.5. Хӗ[illegible] (Наступившая зима).

В. Шомекеев «[illegible]ӑпӑнӑр» («Играем и дополняем»).

В. Эк[illegible] «Хӗл Мучи» («Дед Мороз»).

А. Сапельник-Сас «Чи пуян» («Самые внимательные»).

М. Сакчарин «Хамӑр сӗрӗксем» («Наши наряды»).

В. Элибн «Чи-чи кӗвӗ» («Так-тарак нарядил»).

Н. Ижендей «Ӳркелетӗп сӑвӑ» («Елка в лесу»).

Л. Сапожков «Юр пӗрчӗ» («Снежинка»), «Икӗ Шӑрпӑмӑ» («Два Морозка»).

151.7.4.6. Аслӑ[illegible] (В стране ушельцев).

Н. Никитин (из рассказов), «Сивӗ[illegible] пуҫтарӑнӑш мӑскара» («Незапланированное происшествие»), «Чи пысӑк пуянлӑх» («Самое большое богатство»).

П. Ыдыров «Пӗрӗ пӑтти» («Любимая каша»).

М. Мучаск «Ӗҫлесе пӗлни анӑш» («Хорошо быть умелым»).

Л. Сорокина «Маттур Сапӑр» («Молодец»).

А. Мӑкӑр «Пӑрӑхӑнӑ пек чӗрӗ ҫын» («Живая девочка»).

И. Черемисов «Перӗнӳ» («Инициатива»).

Л. Федорова «Каҫма [illegible]» («Можно зевать»), «Ырӑ [illegible]» («Добрые [illegible]»).

Р. Сарби «Сапӑлӑсӑ шӑлӑнар» («Вырядары с запятыми»).

151.7.4.7. Пӗрӗн ҫемье (Наша семья).

П. Сялгусь «Хамӑ ҫӗ[illegible], кӑна[illegible]» («Хвощу-ва с только себя...»).

А. Сапельев-Сас «Пӗрӗн ҫемье» («Наша семья»).

Н. Пагин «[illegible]ӗлӗтӗп» («Помогаю»).

Л. Сарине «Пахчаран Мухтар» («Часть к Мухтар»).

П. Яккар «Ҫӗнӗ пысӑк» («Большие мечты»).

Ю. Ашу «Иҫемлӗх» («Искренность»).

151.7.4.8. Кӑнӗҫ ҫинчи ҫуркунне (Прошла и весна).

Чӑваш халӑх хӑнӑхӗнче «Ирӗнӗ» («Снегурочка»).

Б. Данилов «Чи пуянсем» («Самые богатые»).

С. Хумма «Ҫуркунне умӗн» («Перед весной»).

П. Шелеби «Шӑпкӑрта» («Скворец»).

А. Кулиш «Шӑнкӑрав ӑвӗнӗ» («Скворечник»).

К. Иванов «Кӗчӗ вӑрӑ ҫуркунне» («Пришла весна»).

151.7.4.9. Ҫулталӑк (Лето).

Г. Юмарт «Кайӑк вӑрри» («Песня птиц»).

В. Тарават «Вӑрман ӑшӗнче» («Дары леса»).

Л. Сорокина «Ҫумӑр хыҫҫӑн» («После дождя»).

Ф. Хузангай «Юлашки» («Дуб»).

151.8. Содержание обучения в 3 классе.

151.8.1. Развитие речи.

151.8.1.1. Аудирование.

Восприятие на слух звучащей чувашской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

151.8.1.2. Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Осознанное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

151.8.1.3. Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устные диалогические и монологические высказывания с соблюдением норм чувашского литературного языка. Умение пересказывать

Текст у

содержанию прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3 – 4 стихотворений разных авторов.

151.8.1.4. Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

151.8.2. Литературоведческая пропедевтика.

Нравственные отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание), характеристика героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.

151.8.3. Творческая деятельность обучающихся.

Инсценирование отрывков прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование как интерпретирование эпизодов и отрывков прослушанного или прочитанного произведения. Выразительное чтение стихотворений.

151.8.4. Круг детского чтения.

151.8.4.1. Школа (В школе).

П. Синявский «Аня-и, юркий школьник» («Здравствуй, школа»).

У. Москвина «Кёлей кун» («Долгожданный день»). «Школа, экзамен, школа!» («В школу!»).

Д. Иванов «Ырлаҗак» («Плохой ученик»).

М. Мергенев «Күлбәтәй» («Сапунов»).

151.8.4.2. Сулышлай кыланбыз (Время года).

Н. Дарикова «Тимер Тимукы» («Взрослый Тимер»).

П. Сингурь «Хӑй илемӗ» («Иссиня красив»).

В. Шемаков «Шăкăрта» («Скворец»).

Н. Паратетан «Пăс ӳкни» («Я упала»).

П. Эйзин «Пăрӗнтӗлӗ йӑрмантра» («В нашем лесу»).

А. Мишлин «Сарӑ ӳсĕхĕ» («Жёлтая грушка»).

М. Мерчен «Ытларах çук хитре» («Красавица-весна»).

П. Сиидков «Ăшăпланмалла мар йӗрсем» («Нетленятные слезы»).

В. Дроз «Юр ҫăкăр» («Снегурочка»).

Л. Николаева «Кӗр пăрăнать» («Дует ветер»).

З. Сывлăмăк «Юр ҫăнăх сулăм» («Летний снег»).

Ю. Виҫӗлл «Суначкă» («Санки»).

Н. Матвеев «Раштав уйăхĕ» («Январь»).

С. Хузима «Хĕлле йăрăмăн» («Зимний лес»).

М. Трубина «Кӗр ҫитрĕ» («Наступила весна»).

Н. Сталков «Ылтăн ҫумăр» («Золотой дождь»).

Г. Мельцов «Камăн юрри хитреррех» («Чья песня красивее»).

В. Ямаш «Хĕлле пăрахăнтăм» («Я зиме не рад»).

151.8.4.3. Пирĕн ҫемье (Наша семья).

А. Самаклăн-Сас «Ылтăнлăх ĕҫĕ» («Золотая работа»), «Йăпăнăпăр» («Не ошибись»).

Н. Парнасов «Мĕншĕн эпир йăпăтлăпăр?» («Почему мы улыбаемся?»).

А. Мишлин «Кушнелеҫ» («Отпечаток»).

Н. Тарханов «Инкĕсене пăрахăнăпăр» («Любим бабушек»).

Л. Федорова «Ылăнăп чĕлхемпе» («Родной язык»).

М. Вишкина «Ак мĕнле эпĕ ылханăп» («Вот какой я большой»).

Сказка «Кинеçĕм, чăнук пата чăпăр чăх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»).

Ю. Сементер «Ылтăн мăрăнлăхсем, апла?» («Золотые яблоки, так, мама?»).

Л. Сарсене «Сывлăш кушăкĕ» («Птица-воздух»).

151.8.4.4. Пирĕн ăмăртăмсем (Наши мечты).

С. Сивкай «Ёлка» («Мечта»). «Кушнелеҫ» («Ахутлана»).

П. Сылгуп «Космонавт пулемӗпе» («Стану космонавтом»), «Ёлка» («Ёлка»).

Л. Осипова «Хӑйӑтрах ӑсчӗсемпе» («Скучно без шарика»).

М. Волхова «Шутласа вӗтӗмлӗн кӑлӑ» («Считалка»).

В. Маяковский «Лайӑх мӗн пирки, ӑнӑш мӗн пирки тӗлӗк» («Что такое хорошо, что такое плохо»).

В. Данилов-Аслатри «Ларттар симӗс ӗлӗкрех» («Дождик перестал»).

П. Хитер «Профессор пулемӗпе» («Стану профессором»).

151.8.4.5. Пуянӑ шкулта («В свободное время»).

Н. Шемшеев «Мурка пулӑ» («Мурка умеет»), «Марукка упа» («Маша и медведь»), «Маюкпа Анук» («Майя и Анюта»).

А. Савельев-Сас «Ларса кӑтӑлӑн» («Не проспался»).

Л. Симонова «Пӳр ӑйӑте те жвело» («Везде солнышко»).

А. Миллер «Кӑрӑк» («Петушок»).

Н. Иванов «Колӗмӗ тухӑп» («Иголки согнутся»).

Л. Серова «Шут сӑвӑп» («Считалка»).

Г. Матвеева «Хӑмӑрӑкка» («Мурка»).

А. Тарасов «Кӑнӑвесем» («Конфеты»).

Н. Карай «Тем те пӗр» («Пересвистывание»), «Пулӑра» («На рыбалке»).

В. Ефим «Чи маттурӗ – Урӑнах» («Самая трудолюбивая – Ирина»).

В. Пилюк «Калаçу» («Разговор»).

151.8.4.6. Чӑваш ӗçӗпӗвӗ – Тӑван ӑрӑслӑх (Родина моя – Чувашия).

Ю. Сементер «Чӑваш чӗлхи» («Чувашский язык»).

П. Хузангай «Сывах çӗр, Чӑваш ӗçӗпӗлӗвӗ» («Любимый край – Чувашия»).

С. Тимофеев «Тӑван чӗлхене эп манӑр» («Не забывайте родного языка»).

Л. Мартьянова «Чӑвашла» («На чувашском языке»).

Ю. Вирьял «Çӗр тӗнче хӗрӗпӗвӗ» («Страна от края и до края»).

Ю. Мишши «Утăл ӑрӑпӗвӗ» («Страна Утёнка»).

Г. Волков «Виçе ыйту – пӗр хурав» («Три вопроса – один ответ»).

151.9. Содержание обучения в 4 классе.

151.9.1. Развитие речи.

151.9.1.1. Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия чувашской звучащей речи.

151.9.1.2. Чтение.

Чтение вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

151.9.1.3. Говорение.

Построение монологического высказывания в форме краткого или развёрнутого ответа на вопрос, в форме передачи собственных впечатлений, передачи content прослушанных произведений и впечатлений, в форме доказательного суждения с использованием текста (включение нужного факта в текст). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать своё отношение (согласие и (или) несогласие) к высказыванию. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

151.9.1.4. Письмо.

Создание собственного небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

151.9.2. Литературоведческая пропедевтика.

Совершенствование умения анализировать художественные тексты. Знание содержаний изученных литературных произведений, их авторов и названий. Деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Характеристика героев произведений, построение оценочных суждений о героях прочитанных произведений, выявление авторского отношения к героям. Наблюдение в тексте средств художественной выразительности, понимание их роли в произведении. Различение произведений устных жанров.

151.9.3. Творческая деятельность обучающихся.

Создание собственных небольших текстов на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Инсценирование художественных текстов, иллюстрирование эпизодов произведений, использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Выразительное чтение произведений.

151.9.4. Круг детского чтения.

151.9.4.1. Авари кайми сулугъбеч (Пескарь вечные летние дни).

П. Салгуев «Ос сiявашш цёлегёнчеч» («Где рыба чаще всего?»).

А. Смолин «Шулёр» («На рыбалке»).

Ю. Вирьет «Сарсара ковцерт» («Концерт в овраге»).

У. Минин «Сулахи кежекуч» («Летние каникулы»), «Шыэп хёлс» («Кулачки»).

Г. Орлов «Сулпаки кёрхашка» («В летнем лесу»).

О. Спиридонов «Мискун пичче кучченьёр» («Загадки для Мизолы»).

151.9.4.2. Ачалёк (Детство).

В. Шемякин «Футболист пулаймi» («Стану футболистом»).

Н. Пырчаган «Ёрчен Пеньёр» («Трудолюбивый Петя»).

Н. Инкендей «Сапёрщик ачашем» («Друзья»).

А. Юрату «Кукарю» («Дедушка»).

Р. Шевлоби «Ют хлар» («Чужие птицы»).

П. Ялгир «Ёмёт пысйк» («Великие мечты»).

151.9.4.3. Çут ӗнтелёк тёнчи (Окружающий мир).

Н. Ларионов «Хуралгуй кушакки» («Календарик»).

Сказки «Вёрёк сёрен» («Хвастливый воробей»), «Кушакла Сарçа» («Воробей и Колпак»), «Тилёпе тарман» («Лиса и журавль»).

Г. Харламов «Куль хёррисем» («У озера»).

Л. Сигорова «Тавёртас кагнла» («Кому-то досуги»).

И. Бударай «Йытпа кушакпа» («Собака и колпак»).

О. Тургай «Сулçё» («Лось»), «Олпасем пиçсёрри те пайлаç» («В дружбе - сила»).

А. Юрату «Вёрман» («Лес»).

А. Савельев-Сас «Тухтар» («Охотник»).

Г. Луя «Тинё тасалма» («Тихая ночь»).

А. Галкин «Тавлаç Кёркаки» («Зайчишка-трусишка»).

151.9.4.4. Чёлхе çёршывё – Пёлхан çёршывь (Родной край – Чувашия).

З. Салиховой «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»).

А. Мишши «Юратăп хулăна» («Любимый город»).

Нелли Малкай «Ăшăм тăнăçăнăхăн» («Родных сторонах»).

Г. Волков «Алăк çĕрĕ» («Золотая вместе»).

151.9.4.5. Сиенкевич. Çитрĕ (Пришла весна).

С. Сапаев «Ăнăçлăх» («На всякий»).

Г. Хаджимильзе «Уйăхсем» («Месяцы»). «Ăнăçлă сăмах» («Пословицы и поговорки»).

Л. Ильина «Пахча хĕрĕн кайăкран...» («Посмотрела девочка из окна...»).

А. Прита «Хĕл кунĕсем» («Зимние деньки»).

Л. Тарасов «Туна хыçне илем» («Увидеть красоту»).

А. Кашеев «Юр çăвать» («Снег идёт»).

У. Мишши «Хĕл çитрĕ» («Наступила зима»).

Г. Луч «Кукăр самăр» («Колёса»).

151.9.4.6. Манăн çемье (Моя семья).

В. Давыдов-Анатри «Юратăп эпир» («Любим мы»).

Г. Мальцев «Асанне хăçан пăхăнать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»).

Н. Сигунов «Тури. пăрăхсем» («Божества ветра»).

Л. Николаева «Пĕчĕк пулăшăçă» («Маленькая помощница»).

Л. Толстой «Выçăпăн утăм ывăлĕсем» («Сердитые и его сыновья»).

В. Ар-Сергин «Аслăпăлăк пулăшăçă пуçăн» («Десятый палец рука»).

151.9.4.7. Эпир – туслă ачасем (Мы – дружные ребята).

С. Сапаев «Çулла» («Летом»).

А. Семенов-Сас «Эпир – чăваш ачисем» («Мы – чувашата»).

Е. Ишуй «Сумлăпăс йăрăш» («Непрополотая грядка»).

Л. Сарсаев «Кашкăр тата çăпата» («Волк и белка»).

Г. Малышев «Пăтăрмах çорăтакан» («Любимой прятаться»).

Г. Волков «Пуç пурăнма çе ăслăш кирлĕ» («И большому пальцу нужен друг»), «Сунтăпа ăнăçлă кайăмăпăр» («Обман до добра не доведёт»).

В. Сухомлинский «Ман ури» («Ябилина»).

151.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования.

151.10.1. К результатам изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов, в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе в процессе работы с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание значения слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребности в самостоятельной читательской деятельности, саморазвития средствами чувашской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в освоении произведений фольклора и художественной литературы.

.31..0.2. В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

151.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

151.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможные развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

151.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

151.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (инструктивные) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

151.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

151.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и письменных ошибок.

151.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувашском) языке с использованием предложенных образцов.

151.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты на чувашском языке, читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами, понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

читать художественное произведение в (устах) его фрагменты по ролям;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов на чувашском языке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

узнавать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, потешки, колыбельную песню;

отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий в прочитанном произведении;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

находить в тексте художественной выразительности (олицетворение, эпитет);

работать с детской книгой: определять аспекты, находить нужное издание;

иллюстрировать прослушанный текст.

151.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами и их сочетаниями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с воспринимаемыми возможностями, осознанно выбирать интонацию к теме чтения, использовать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественное произведение по ролям, самостоятельно воспринимать на слух прослушанные произведения;

читать наизусть 2–3 заученных стихотворения разных авторов (по выбору);

строить короткое монологическое высказывание; задавать вопросы учителю, участвовать в учебном диалоге и при анализе, дополнять чужой ответ своим содержанием;

проводить элементарный анализ прочитанного произведения: определять тему и выделять главную мысль произведения с помощью учителя;

делить текст на смысловые части, составлять план простейшего произведения;

наблюдать за развитием сюжета и причинами, выделять основную линию в рассказе;

выявлять эмоциональное отношение к персонажам, их поведению;

пересказывать наизусть изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

различать сказку и рассказ, различать сказки о животных и волшебные, называть их особенности;

находить и употреблять изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение, повтор) без использования терминов;

инсценировать произведения или отрывки из прочитанных произведений;

иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений.

ПО.1.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать выразительно вслух, читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и осмысленного чтения;

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов (по выбору);

определять тему прослушанного текста;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного произведения, самостоятельно составлять вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного текста;

высказывать своё мнение о прочитанном, аргументированно выражать свою точку зрения аргументами из текста, использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

находить в прочитанном тексте нужную информацию, делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выявлять в тексте средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение);

называть особенности прозаической и стихотворной речи, наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;

различать жанры прочитанных художественных текстов, называть особенности произведений разных жанров;

интонировать фрагменты прозаических текстов;

создавать небольшие устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного художественного текста с использованием плана;

иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений.

151 14 6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

составлять план текста и использовать его при пересказе, пересказывать небольшие тексты и отрывки изученных литературных произведений, приводить имена их авторов;

формулировать тематические высказывания о литературном произведении или герое, приводить описание переживаний, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, используя изученные изобразительно-выразительные средства, подтверждать свои мнения фрагментами из произведения;

определять тему и основную мысль прочитанного произведения, выявлять мораль, находить крылатые выражения;

сопоставлять сюжеты, героев (персонажей) одного или нескольких произведений, сравнивать отдельные эпизоды;

создавать небольшие письменные тексты на заданную тему, ориентируясь на составленный план и личный читательский опыт;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (подготовка устного сообщения на определённую тему).

152. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (эвенкийском) языке».

152.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (эвенкийском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (эвенкийском) языке, литературное чтение на родном (эвенкийском) языке) разработана для обучающихся, не владеющих и (или) слабо владеющих родным (эвенкийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (эвенкийском) языке.

152.2 Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (эвенкийском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

152.3 Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

152.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (эвенкийском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

152.5. Пояснительная записка.

152.5.1. Программа по литературному чтению на родном (эвенкийском) языке разработана в целях оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

152.5.2. Литературное чтение на родном (эвенкийском) языке» направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о родной литературе, интереса к чтению, культуры восприятия фольклорных и художественных текстов, воспитание нравственности, любви к родному краю. Родине через осознание своей этнокультурной идентичности и российской гражданственности.

152.5.3. Ценностные приоритеты содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (эвенкийском) языке» определяются базовыми национальными ценностями, нравственным установкам, моральным нормам эвенкийского народа, в том числе путем элементарного ознакомления с феноменами поликультурного пространства России.

152.5.4. Программа по литературному чтению на родном (эвенкийском) языке направлена на воспитание ценностного отношения к родной литературе как части культуры народа, на понимание мира посредством произведений и освоение обучающимися общекультурных приемов чтения. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (эвенкийском) языке» имеет свою специфику: некоторые тексты (прежде всего произведения фольклора и детские художественные произведения создавших корпусов малочисленных народов) предназначены для начальных этапов обучения на русском языке.

152.5.5. В содержании программы по литературному чтению на родном (эвенкийском) языке выделяются следующие содержательные линии: литературное произведение по тематическим блокам, литературоведческая пропедевтика.

152.5.6. Изучение литературного чтения на родном (эвенкийском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование читательского кругозора, через повышение интереса к чтению книг;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

приобщение к фольклору и родной литературе через анализ текстов как источников познания действительности и произведения искусства;

понимание обучающимися важности художественных текстов на родном (эвенкийском) языке в пополнении их актуального и потенциального словарного запаса;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

152.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (эвенкийском) языке. 102 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

152.6. Содержание обучения в 1 классе.

152.6.1. Произведения о Родине.

А.И. Пичугинки, стихотворение «Гулэй лучин» («Красивая земля»).

152.6.2. Устное народное творчество эвенков.

152.6.2.1. Ознакомление с жанрами жанрами эвенкийского фольклора, их место в жизни человека. Тарунка считалка. Гаичка загадка.

152.6.2.2. Песня-завлавун как жанр, её место в жизни человека. Ситуации использования. «Эвлкэл Кетэнгэ» («Матушка Кетенгэ»), «Эвонат жэлэсун» («Эвенки водят хороводы»). Песня-плач, как жанр, её место в жизни человека. «Ёхорё», «Дэвэйдэ».

152.6.2.3. Эвенкийская народная сказка.

Сказки о животных, воспитательный их смысл и жизни, О ценности дружбы «Таг. хорэкэ-да» («Любовь и ухарь»). О победе ума «Хэкэты, холэнгэ-дэ» («Мудрость и коварство»). О хитрости и жестокости «Сулакэ, чилэлчиль-дэ» («Лиса и волк»).

152.6.2.4. Авторская сказка и считалка.

Г.И. Кэптукэ, стихотворение «Чини чаринни» («Синицы Чилы»). Н.К. Октор, сказки «Эда толэчэ капкана бранэ» («Почему кедры стали плоскими»), «Сулакэ, хэлчэн-дэ» («Лиса и волк»).

152.6.3. Литературоведческая пропедевтика.

Первичное представление о малых жанрах эвенкийского фольклора: считалке, загадке и средствах выразительности в построении считалки и загадки, об особенностях песни как жанра; об авторских считалках и сказках, их особенностях в сравнении с народными фольклорными жанрами.

152.7. Содержание обучения во 2 классе.

152.7.1. Повторение. Произведения о малой родине.

В.И. Колесов, стихотворение «Богатство».

152.7.2. Фольклорные произведения народов России.

Русские народные сказки «Сундучок доктора» («Теремок»), «Игрушечная курочка» («Курочка Ряба»). Ненецкая народная сказка «Чагаро, тукалан-да» («Песец и заяц»). Коряцкая народная сказка «Тувевхо» («Заяц»). Нанайская народная сказка «Сулаэн, секанан дян» («Лиса и зайцы»). Эвенкийская народная сказка «Цели, треска-да» («Таймень и треска»). Якутская народная сказка «Рябчик». Бурятская народная сказка «Ирисик, уцухан-да» («Волк и журавлёнок»).

152.7.3. Произведения об обитателях тайги, о братьях наших меньших, о природе.

И.Н. Мошковин, рассказ «Урядо, байдари, пакан-да» («Горные звери и рыбы»). И.Г. Истомин, стихотворение «Авва». А.Н. Немтушкин, стихотворение «Кукла» («Кукушка»). В.Д. Логгохосова, стихотворение «Лорэдо» («Бабочка»). А.А. Лукин, стихотворение «Чукта» («Цветок»).

152.7.4. Произведения эвенкийских писателей и поэтов о людях, о членах семьи, семейных и трудовых отношениях.

А.Г. Мосеев, рассказ «Орори» («Олешек»). Г.И. Кайгук, рассказ «Сочаун-утучакив» («Сочачун-ний первой осени»). Б.А. Куребин, стихотворение «Амаван» («Мой дедушка»). И.И. Колесов, стихотворение «Ямр акичи би бисим» («У меня два брата»).

152.7.5. Литературоведческие произведения.

Формирование представлений о многообразии культуры народов России через устное народное творчество, знакомство с творчеством писателей и поэтов – эвенков. Знакомство с понятиями: стихотворение, рассказ.

152.8. Содержание обучения в 3 классе.

152.8.1. Повторение. Произведения о России и малой родине, семье.

А.Н. Немтушкин, стихотворение «Олень» («Олешек»), рассказ «Сурица балдыкова» («Малая моя родина Сурица»). Г.Я. Чонгов, стихотворение «Ленинград».

152.8.2. Произведения о временах года.

А.Н. Пемтушкин. стихотворение «Ботовин» («Жеть»). А.А. Лукашин, стихотворение «Иванов кашин» («Песни снега»). А.М. Сагалаков, стихотворение «Недно агладу» («Весна в лесу»). Е.П. Лебедева, рассказ «Болонин энгрони» («Пришла весна»). Г.А. Стребицкий, рассказ «Гуляли» («Звезда»). С.А. Батушкин, рассказ «Гэрбан ымпэдуу» («Его имя на снегу»). И.С. Соколова-Миситова, рассказ «Эгдэнгун» («Чтойто»). В.В. Бианки, «Кукши-упоэ» («Весна обманщица»).

152.8.3. Волшебные, бытовые сказки и мифы.

«Аңдаакан, бега-дэ» («Сиротка и месяц»). «Ухэнэ, Иэул-дэ» («Гимн и Иэул»). «Сэлэ, Либидэ-дэ» («Мамонт и змей Чжабдыр»). «Он эврамал нэдэлдэ долгит очатэн» («Как хитрецы стали небожителями»).

152.8.4. Произведения писателей и поэтов – земляков о быте и труде, друзьях – живописцах и играх.

Г.И. Кэптукэ, рассказ «Сектакар орокор» («Нелли оленята»). А. Хайкасир, стихотворение «Оленчимэк эжэнэ» («Песня пастуха»). А.Н. Пэлэкэн, стихотворение «Амакан тутэ одэдэн» («Скоро так будет»). Н.К. Оёнир, стихотворение «Охотникэн» («Охотник»). Д.М. Берентуева, стихотворение «Дылачэкэн» («Сказочник»).

152.8.5. Литературоведческая пропедевтика.

Формирование понятий фольклорный текст, художественный текст, волшебная сказка, бытовая сказка, миф, писатель, биография и творчество писателя, главный герой произведения, строфа и строка стихотворения, тема и главная мысль произведения, характеристика.

152.9. Содержание обучения в 4 классе.

152.9.1. Повторение. Произведения о родном крае и природе.

А.Н. Мыреева, рассказ «Ой эвэнкэл дунэнэн эжэнэ» («Как эвенки пришли на землю»). Е.П. Лебедева, рассказ «Илу эвэнкил бидэрэ?» («Где живут эвенки?»). А.Н. Немтушкин, рассказ «Булэл эжэдэ эвэлэ» («Наша земля эвенийская»). Н.В. Сахаров, рассказ «Нэндулэкэн Тулэкэ» («Моя мама Ирина Тулэк»). В. Орлов, рассказ «Бомнак». В.Г. Распутин, стихотворение «Бэлэдэлэк дулэлэн вэлэсэ» («Я люблю свою малую родину»). А.М. Солвакон, рассказ «Дэлэкэт па дунэн»

(«Девзэся – хорошая земля»). А.А. Лукинов, рассказ «Чиринди тогулиш» («Жители Чириндуга»).

1.52.9.2. Произведения о явлениях природы, окружающем мире.

Н.К. Сёгир, стихотворение «Добор тулгужуо» («Новому миру»). Г.Я. Чашков, стихотворение «Нарасэн эмзэгэ» («Весна пришла»). стихотворение «Нарасэ» («Весна»). А.Н. Мырсова, рассказ «Эрюзкэсэ» («Олешёнок»). Г.И. Кокшуро, рассказ «Он бирава эчкилэ хэдэнкилэ» («Как овцы переправляются через реку»).

1.52.9.3. История народа, связи с соседями, предания и предстовления о происхождении и происхождении эрзянского народа. Легенды и мифы.

«Адери Аляксеевэ» («Старик Алексеев»). «Он пуэсь, эйсэтэ-до будомасто бакшамонь» («Как русский и эрзя соревновали пахать»), «Эдяжэнь» («Найдёныш»), «Ширинэ Чиньгапэр ульгомонзэ» («Ширинка трактористка Чиньгапера»).

Н.К. Сёгир, рассказ «Эчкилэ ильгомо» («Зависть овцам»). И.В. Мельхонов, рассказ «Пекуй» («Клещ»). Г.М. Алексеева, стихотворение «Кулибт бисэ пиризьтэмэ» («Дружба северян»). В.И. Киселев, стихотворение «Минь пиземе» («Моя бабушка»).

1.52.9.4. Литературоведческая пропедевтика.

Дифференциация и расширение понятий произведение текст, литературный текст, писатель, биография и творческая история, авторский текст, народный текст, лирический текст, эпический текст, главный герой произведения, строфа и строка стихотворения, тема и главная мысль произведения, характеристика.

1.52.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (эрзянском) языке по уровню начального общего образования.

1.52.10.1. К результате изучения литературного чтения на родном (эрзянском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и русской литературы, элементарные знания истории и культуры страны;

проявление уважения к людям, интереса к культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественным произведением;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных эмоциональной окраски;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

выбор отвечающих правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе для уроков литературного чтения на родном (английском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами английской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

152.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (английском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

152.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, композиции произведения и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по общему признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять планы текста, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

152.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

152.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц; схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

1.52.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

1.52.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

152.10.2.6 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

152.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы),

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (английском) языке с использованием предложенного образца.

152.10.3 Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (английском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения произведений и литературных произведений на английском языке для овладения родным языком и обогащения своей речи и развития читательской культуры;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения;

при помощи учителя понимать содержание текста художественного произведения по иллюстрации и осознавать после чтения:

выходить в тексте незнакомые слова и объяснять их значения с использованием словаря и по контексту текста;

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения с использованием текста, рисунка и предложенного плана;

отличать на практическом уровне художественный текст от публицистического, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

составлять предложения по схеме, связные высказывания по содержанию прослушанного по заданному алгоритму;

пересказывать устно содержание произведения с использованием ключевых слов, вопросов, рисунков.

152.10.4. Предметные результаты: изучение литературного чтения на родном (эвенкийском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух целые слова без пропусков и перестановок букв и слогов, доступные для восприятия и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

воспринимать содержание текста художественного произведения по заголовку, ключевым словам, иллюстрации и осознавать цель чтения;

находить в тексте незнакомые слова и объяснять их значения с использованием словаря и по контексту текста;

переводить слово, предложение с эвенкийского языка на русский язык, с русского языка на эвенкийский язык с использованием словаря (при необходимости);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения с использованием текста, рисунка и предложенного плана;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), ориентироваться на особенности каждого вида текста;

называть отдельные жанры фольклора (сказки о животных, бытовые и волшебные, пословицы и загадки) и художественной литературы (стихотворения, рассказы, литературные сказки);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и основную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (напрямую, с помощью учителя);

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, соотносить поступки героев с общепринятыми нормами (любовь к семье, чувство свободы, родине и родному краю, дружба, доброта, взаимопомощь, коллективизм (единство взглядов), бережное отношение к природе);

описывать характер героя, находить в тексте описание внешности героя, выражение его чувств, оценивать поступки героя произведения, сравнивать и оценивать разных произведений по предложенным критериям;

применять для анализа текста изученные понятия (автор, писатель, литературный герой, герой народной сказки, тема и заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет и олицетворение);

читать (вслух) доступные для данного возраста художественные произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

читать произведения фольклора и литературы по ролям с признаками участия в их драматизации;

восстанавливать предложенную по смыслу, связную высказывание по содержанию произведения по заданному алгоритму;

пересказывать кратко и полно содержание произведения с использованием ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на доступный источник информации;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

152.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (казахском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность каждого народа России, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиционных уклодов народов России;

находить общее и особенное при сравнении произведений фольклора и литературы народов Российской Федерации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, ключевым словам, иллюстрации и осознавать цель чтения;

находить в тексте незнакомые слова и объяснять их значения с использованием словаря и по контексту текста;

переводить слова, предложения с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык с использованием словаря (при необходимости);

совершенствовать и оценивать чтения произведений фольклора и литературы читательские умения на английском языке; читать вслух и про себя с соблюдением орфоэпических норм родного языка;

использовать различные виды смыслового чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое (в соответствии с целью чтения) для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказательно и аргументированно высказывать собственное мнение; пользоваться на доступном уровне справочными материалами;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного и краткого);

сравнивать, сопоставлять, анализировать элементарный анализ различных текстов, используя изученные литературоведческие понятия;

ориентироваться в художественном содержании прочитанного текста, соотносить поступки героев с нравственными нормами (любовь к семье, членам семьи, родине и родному краю, дружбе, доброте, взаимопомощи, толерантности (единство народов), бережное отношение к природе);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

знать произведения фольклора и литературы по выбору и принимать участие в их драматизации;

составлять предложения по схеме, связные высказывания по содержанию произведения по заданному алгоритму;

находить в текстах средства художественной выразительности (сравнения, олицетворения, эпитеты);

проявлять участие в проектной деятельности, направленной на художественной направленности;

выбирать книги для самостоятельного чтения и рассказывать о прочитанной книге;

использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа) для получения необходимой информации в соответствии с учебной задачей.

152.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (эвенкийском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать место и роль эвенкийского фольклора и эвенкийской литературы в единой культурном пространстве Российской Федерации среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению культурных, нравственных и эстетических ценностей;

совершенствовать в процессе чтения произведений эвенкийской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

находить в тексте незнакомые слова, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) и объяснять их значения с использованием словаря и по контексту текста;

переводить слова, предложения с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык с использованием словаря (при необходимости);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на учебный, художественный и справочный текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде перевода (полного или краткого), пересказа с использованием составленного плана, ключевых слов, схем);

при анализе художественных текстов формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста, составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст: соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять поступки героев, опираясь на содержание текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, соотносить поступки героев с базовыми ценностями (любить и уважать членов семьи, уважительно относиться к родному краю, дружба, доброта, взаимопомощь, коллективизм (единство интересов), бережное отношение к природе);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста художественные произведения, в том числе наизусть стихотворные произведения после предварительной подготовки;

читать произведения фольклора и литературы по ролям и принимать участие в их драматизации;

составлять предложения по схеме, связные высказывания по содержанию прочитанного по заданному алгоритму;

принимать участие в проектной деятельности художественной и этнокультурной направленности.

153. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (эвенском) языке».

153.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (эвенском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (эвенском) языке, литературное чтение на родном (эвенском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (эвенским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (эвенском) языке.

153.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (эвенском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

153.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

153.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (эвенском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

153.5. Пояснительная записка.

153.5.1. Программа по литературному чтению на родном (эвенском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные подходы в образовании с активным методами обучения.

153.5.2. Литературное чтение на родном (эвенском) языке тесно связано с учебным предметом «Литературное чтение» обладает значительным культурообразующим потенциалом, формирующим личность. их взаимосвязанное преподавание даёт возможность выстраивать единые системы гражданско-патриотического, духовно-

нравственного воспитания, обучения смысловому чтению, литературоведческим понятиям, анализу литературных произведений.

1553.5.5. Фольклорные и литературные тексты, включённые в содержание программы, отобраны с учётом возрастных психологических особенностей восприятия детьми художественных произведений, эстетического потенциала, позволяющего транслировать обучающимся традиционные российские духовно-нравственные ценности, представленности различных жанров фольклора и литературы, этнокультурного и культурного многообразия России.

1553.5.6. В содержание программы по литературному чтению на родном (русском) языке входят следующие содержательные линии: чтение фольклорных и литературных произведений, развитие основных видов речевой деятельности с учётом уровня овладения родным языком и формирования бытовавших у обучающихся, обучение основам смыслового чтения, литературоведческая и культурологическая пропедевтика, начальное формирование первоначальных умений работы с текстом, творческая деятельность (продолжение возможного варианта развития сюжета сказок, рассказов, составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, чтение по ролям, инсценирование, выразительное чтение, сочинение и другие), формирование базовой библиографической культуры работы с книжными книгами.

1553.5.7. Изучение литературного чтения на родном (русском) языке направлено на достижение следующих целей:

содействие становлению российской гражданской и этнокультурной идентичности, формирование базовых навыков смыслового чтения и первоначальных литературоведческих понятий на родном (русском) языке.

1553.5.8. Достижение цели изучения литературного чтения на родном (русском) языке определяется решением следующих задач:

формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение языкового и культурного наследия родного народа;

овладение техникой смыслового чтения вслух и про себя;

развитие коммуникативных умений на родном языке;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, неизбежного использования при анализе текста изученных литературных понятий.

153.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке, – 132 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

153.6. Содержание обучения в 1 классе

153.6.1. Произведения для чтения о Родине и родном крае, дружбе и ценности знаний.

Пояснительные тексты «Эзоч Бугу» («Родина – мать»), «Москвин цIарах» («Об окошках Москвы»).

М.С. Шапкиевский, стихотворение «Бугу» («Родная»).

Армянская народная песня «Баздеган дзов» («Отчий дом»)

З.И. Висхреевская, рассказ «Энешу мохьхенна» («Сердце матери»).

153.6.1.1. Литературоведческая пропедевтика.

Первичные представления об особенностях литературных жанров (стихотворение, рассказ). О малых жанрах фольклора (загадки, пословицы); элементарный анализ прочитанного или прослушанного текста (характеристика положительных и отрицательных поступков героев).

153.7. Содержание обучения во 2 классе.

153.7.1. Произведения писателей России о Родине и родном крае.

А.В. Кремлевский, рассказ «Иккхинзе тера» («Своя земля»).

С.Т. Романовский, рассказ «Москва» («Москва»).

Ю.Я. Яковлев, рассказ «Энешу» («Мать-Родина»).

П.А. Степанов-Ламутский, стихотворение «Мут бугого» («Моя родина»).

Д.Т. Кебеков-Аркук, стихотворение «Хадо» («Звездный цветок»).

153.7.2. Произведения устного народного творчества.

Загадки, пословицы.

Эвенские сказки «Яжи сэлэ ачча пиленкилин» («Почему у него нет волос»), «Пакал сэл олкин» («Медведь и бурундук»).

Ненецкая сказка «Кигучини» («Кувушка»).

Мансийская сказка «Хонэч орэм» («Горный олень»).

153.7.3. Произведения эвенских писателей.

А.В. Кривошапкин, стихотворения «Бугу долгэлэвэл – би либу» («Мои друзья – лесные звери»), «Эвэн чукчагалин» («Оленьи пастухи»).

П.А. Степанов-Ларгытский, рассказ «Кукучэн» («Кукушка»).

Л.С. Едукин, рассказ «Дарэмэ хэнгачаш» («Здравствуй олененок»).

П.С. Тарабукин, рассказ «Хучэтэ чурэва орэн» («Шустрый олень, который любит скакать»).

Р.С. Никитина, рассказ «Кагдуп» («Деревяшка на шее оленя»).

153.7.4. Литературоведческие представления.

Формирование первоначального представления об эвенском фольклоре и его жанрах, формирование понятий: писатель, биография и творчество писателя, первый эвенский писатель, первое литературное произведение на эвенском языке, стихотворение, рассказ, поэт (протеже), главный герой произведения, строфа и строка стихотворения, тема и главная мысль произведения, характеристика героя, средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет).

153.7.5. Библиографическая культура: формирование понятия «книга – духовное наследие и источник знаний», воспитание бережного отношения к книге, в том числе к учебнику.

153.8. Содержание обучения в 3 классе.

153.8.1. Тексты и произведения эвенских писателей.

У.П. Тарабукина, Р.С. Никитина, рассказы «Ораканмун орикэтэн» («Стойбище оленеводов»), «Нуо – ирэкэлэ тэр нучэчигалин бипэтин» («Олень – основа жизни народа Севера»), «Орэм мавутат хэпкэмэ» («Олень пасется зимой»), «Учэкат гэнэлэн» («Игра детей на олене»).

Г.В. Роббек, рассказы «Гэкан пан эсконэр» («Ястреб и утки»), «Хирукэчэк» («Спуск со склона горы»).

153.8.2. Произведения устного народного творчества.

Эвенские сказки: «Тунтукакин» («Пальчиковый стрелок»), «Биттур эктирэн» («Жадный глухарь»), «Туракин, эрикин дэ» («Ворона и лягушка»), «Одалгак, хулчисан» («Птичка и лисица»).

153.8.2.1. Литературоведческая пропедевтика.

Закрепление первоначального представления об эвенском фольклоре и его жанрах, эпических эпизодах и их тематических группах (о животных, растениях, явлениях природы, человеке, предметах), эвенских пословицах, сказках и их видах (о животных и отказах, волшебных и бытовых), раскрытие темы и главной мысли сказки, формирование понятия «сказочный герой» и описание его характеристик, ознакомление с учебными текстами о фольклористах, отличие учебного и художественного текстов (фольклористика и литературоведение).

153.8.3. Произведения эвенских писателей.

С.Е. Никитин, стихотворение «Элиэлэ» («Эвенский праздник»).

П.А. Степанов-Памучский, стихотворение «Бадурэн тэрэдэн» («Родных краях»).

И.(Д.)П. Табо, стихотворение «Элэ» («Мечта»).

У.П. Тарабукина, стихотворение «Мэнгдэни бу» («Моя семья»).

В.Д. Лебедев, стихотворение «Нёбаки нуран» («Вечный огонь»).

В.С. Кайгородов-Барчин, стихотворение «Нуктэдэн» («Незаконнорождённая»).

А.В. Кривошапкин, стихотворения «Бэ лэкэн бакуун» («Я — эвен»), «Эвэды тэрэкэн» («Оленный ручей»).

153.8.3.1. Литературоведческая пропедевтика.

Формирование понятий — писатель, биография и творчество писателя, первый эвенский писатель, первые литературные произведения на эвенском языке, стихотворение, рассказ, пьеса (пьеса), главный герой произведения, строфа и строка стихотворения, тема и главная мысль произведения, характеристика героя, средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет).

153.8.4. Литературные сказки народов России в переводе на эвенский язык.

М.М. Пришвин «Хуовня мэнаңа кулгыла» («Золотой луг»).

Г.К. Антюфеев «Нолга ат пенчэсэ» («Гадкий утёнок»).

В.М. Горпожа «Теру хаптимул-ӈилэ» («Лягушка путешественница»).

М. Горький «Евсейканын ик ӧлӈэк» («Случай с Евсейкой»).

153.8.3. Литературоведческая пропедевтика.

Жизнеописание поэтессы – писатель, первый эвенский писатель, первое литературное произведение на эвенском языке, стихотворение, рассказ, поэт (поэтесса), главный герой произведения, строфа и строка стихотворения, тема и главная мысль произведения, характеристика героя, средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет).

153.9. Содержание обучения в 4 классе.

153.9.1. Устное народное творчество чукчей и других народов России.

Загадки и пословицы.

Эвенская легенда «Суркакин лэдэ кыдэр» («Сказка Суркакина»).

Саамская легенда «Ӈмэтт баллаш пяркпяк» («Братья»).

Ненецкое предание «Ямя ивакин, почэк дорамаэ эгтэ кадо» («Почему розы не видят солнечного света»).

Мансийская легенда «Теру ти поприпэ» («Как землю вылавливали»).

153.9.1.1. Литературоведческая пропедевтика.

Расширение первоначальных представлений об эпическом фольклоре и его жанрах, о признаках (теме и главной мысли произведения), главном герое, характеристика героя.

153.9.2. Фольклорные и литературные сказки народов России.

Эвенская сказка «Ӧрэн дэнгулитэн» («Про олешек»).

Чеченская народная сказка «Асланбек ахан алаш» («Джигит и дудка»).

Мансийская народная сказка «Ямы муврукэл хорилэн ӈолам» («Почему у зайца длинные уши»).

Шведская народная сказка «Айогэ» («Айога»).

Русская народная сказка «Иван пахарь» («Три медведя»).

Якутская народная сказка «Чуолбан хотун» («Синяя птица»).

153.9.2.1. Литературоведческая пропедевтика.

Расширение первоначального представления о сказках народов России (фольклорные и литературные): тема, главная мысль сказки, сказочный герой, характеристика героя.

153.9.3. Произведения писателей России о детях.

Стихотворения

А.В. Кольцов «Песня пахаря», стихотворения «Буду дома» — «Не гнобуч» («Мой друзья — ласковые пчёлы») «Эвон чукчичиш» («Звёздное небо»), «Хинэ Кунгылав» («Кунгылав быстроногий»).

П.А. Степанов-Памучкий, стихотворение «Москва» («Москва»).

В.Ю. Драгунский, рассказ «Кунгылав гэву» («Друг детства»).

К.Д. Ушинский, рассказ «Кулэл хиноу» («Дети и рощи»).

153.9.3.1. Литературоведческие пропедевтики.

Расширение и закрепление представлений о понятиях — писатель, биография и творчество писателя, стихотворение, рассказ, главный герой произведения, тема и главная мысль произведения, характеристика героя, средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет).

153.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (эвенском) языке на уровне начального общего образования.

153.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (эвенском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

становление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего эмоционального состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанных с использованием недопустимых средств языка).

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (нерусском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе доступных способов укрепления и сохранения в соблюдении норм речевого этикета и культуры общения.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений:

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

7) ценности научного познания:

ориентацию в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание читателем слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами языковой литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

1.3.3.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (языковом) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1.3.3.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты по этим видам, группам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (хронологии), восстанавливать логическую последовательность событий (сюжета), составлять несложную схему по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сложных фольклорном и художественном тексте, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

153.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать из них наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

153.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (по словарям, справочникам);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

1.3.3.10.2.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

1.3.3.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

1.3.3.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

153.10.2.7 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (языковом) языке с использованием предложенного образца.

153.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (языковом) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения произведений и литературных произведений на языковом языке для последующего родного языка и обогащения родной речи и приобщения национальной культуры;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осмысленно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку и осознавать цель чтения;

находить в тексте незнакомые слова и объяснять их значение с использованием словаря и по контексту текста;

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения с использованием текста, рисунка и предложенного плана;

отличать на практическом уровне художественный текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

составлять предложения по схеме, опорным высказываниям по содержанию произведения по заданному алгоритму;

пересказывать устно содержание произведения с использованием опорных слов, вопросов, рисунков.

ПС1.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (эвенкийском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух целые слова без пропусков и перестановок букв и слогов, доступные для восприятия и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

декламировать содержание текста художественного произведения по заданию, ключевыми словами, иллюстрацией и основанию для чтения;

находить в тексте незнакомые слова и объяснять их значение с использованием словаря и по контексту текста;

переводить слова, предложения с эвенкийского языка на русский язык, с русского языка на эвенкийский язык с использованием словаря (при необходимости);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения с использованием текста, рисунка и предложенного плана;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

различать основные жанры фольклора (сказки о животных, бытовые и волшебные, пословицы и загадки) и художественной литературы (стихотворение, рассказы, литературные сказки);

навыком элементарных умений анализа и интерпретации текста: определять тему и основную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

характеризовать и оценивать содержание прочитанного текста, соотносить поступки героев с базовыми ценностями (любовь к семье, чувство дома, родине и русскому языку, дружба, доброта, взаимопомощь, коллективизм (единство взглядов), бережное отношение к природе);

описывать характер героя, выделять в тексте описание внешности героя, выражение его чувств, оценивать поступки героев произведения, сравнивать героев разных произведений по предложенным критериям;

применять для анализа текста изученные понятия (автор, писатель, литературный герой, герой народной сказки, тема и заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет и олицетворение);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

читать произведения фольклора и литературы по ролям и драматизировать тексты,

составлять предложение по схеме, связные высказывания по иллюстрации, деформированный по заданному алгоритму;

пересказывать кратко и полно содержание произведения с использованием опорных слов, иллюстраций, рисунков, предложенного плана;

участвовать в обсуждении прослушанного и прочитанного текста, дискуссиях, соблюдать правила речевого этикета, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на доступный источник информации;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

1.53.1(б.). Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность каждого народа России, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и национальных традиций народов России;

находить общее и особенное при сравнении произведений фольклора и литературы народов Российской Федерации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, ключевым словам, иллюстрации и оглавлению книги;

находить в тексте незнакомые слова и объяснять их значения с использованием словаря и по контексту текста;

переводить слова, словосочетания с эвенского языка на русский язык, с русского языка на эвенский язык с использованием словаря (при необходимости);

совершенствовать в процессе чтения произведений фольклора и литературы читательские умения на эвенском языке: читать вслух и про себя с соблюдением орфоэпических норм эвенского языка;

использовать различные виды смыслового чтения: изучающее, ознакомительное, выборочное, поисковое, выразительное просмотровое (в соответствии с целью чтения) для всех видов текстов;

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

участвовать в обсуждении прослушанного и прочитанного текста, аргументировать и подтверждать собственное мнение ссылками на доступный источник информации;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

сравнивать, сопоставлять, анализировать элементарный анализ различных текстов, используя изученные литературоведческие понятия;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, соотносить поступки героев с нравственными ценностями (любовь к семье, чувство семьи, родине и родному краю, дружба, доброта, взаимопомощь, коллективизм (единство народов), бережное отношение к природе);

читать (петь) выразительно доступные для данного возраста художественные произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

читать произведения фольклора и литературы по ролям и принимать участие в их драматизации;

пересказывать содержание по схеме, связно высказываться по содержанию произведения по заданному алгоритму;

находить в текстах средства художественной выразительности (сравнения, олицетворения, эпитеты);

проявлять участие в проектной деятельности эстетической и краеведческой направленности;

выбирать книги для самостоятельного чтения и рассказывать о прочитанной книге;

использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа) для получения необходимой информации в соответствии с учебной задачей.

153.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать место и роль русского фольклора и детской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации среди литератур других народов, в сохранении и передаче от поколения к поколению культурных, нравственных и эстетических ценностей;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения; читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

находить в тексте незнакомые слова, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) и объяснять их значение с использованием словаря и по контексту текста;

переводить слова, предложения с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык с использованием словаря (при необходимости);

участвовать в обсуждении прослушанного и прочитанного текста, доказывать и аргументировать собственное мнение словами по учебной, художественной и справочной теме;

пересказывать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (допускается использование составленного плана, ключевых слов, схем);

при анализе художественных текстов формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста, составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст – соотносить поступки и высказывания героев, объяснять поступки героев, опираясь на содержание текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, соотносить поступки героев с базовыми ценностями (любовь к семье, членам семьи, родине и родному краю, дружбе, доброте, взаимопомощи, коллективизме (единство взглядов), бережное отношение к природе);

читать (вслух) адаптированные для данного возраста произведения, и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

читать лучшие образцы фольклора и литературы по темам и принимать участие в их драматизации;

составлять предложения по схеме, связные высказывания по содержанию произведения по заданному алгоритму;

принимать участие в проектной деятельности краеведческой и этнокультурной направленности;

работать с справочной литературой, детской литературой на родном языке, периодическими изданиями на родном языке.

154. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском языке».

154.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (русском языке), литературное чтение на родном (русском языке) разработана для обучающихся, не владеющих родным (русским языком) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском языке).

154.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (русском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

154.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

154.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском языке) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

154.5. Пояснительная записка.

154.5.1. Программа по литературному чтению на родном (русском языке) на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

154.5.2. Программа по литературному чтению на родном (русском языке) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

154.5.4. Программа по литературному чтению на родном (лесном юкагирском) языке направлена на формирование понимания родной литературы как основы национальных национально-культурных ценностей народа, как способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

154.5.5. Программа по литературному чтению на родном (лесном юкагирском) языке включает произведения не только юкагирского фольклора и литературы, но и русских и якутских писателей. Это будет способствовать расширению литературного и культурного кругозора обучающихся, реализации диалога культур, приобщению к общечеловеческим ценностям, таким как добро, сострадание, милосердие, взаимопонимание, совесть, честность, дружба, любовь.

154.5.6. Специфика программы «Литературное чтение на родном (лесном юкагирском) языке» состоит в отборе произведений, отражающих: обычаи, традиции, мировосприятие юкагирского народа, мир детства - это воспитание ребёнка в семье, его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, восприятие ребёнком окружающего мира.

154.5.7. Основные содержательные линии программы по литературному чтению на родном (лесном юкагирском) языке реализованы в разделах «Чуодиэ ахосоь («Читать – интересно») в 1 классе, «Одун чуодиэлиэкиэ» («Юкагирские сказки»), «Одун литература» («Юкагирская литература») и «Сэнэхолоок тэлэ эйэлээһини.ыгыгын уорэхэни» («Стихи и рассказы для детей») – во 2- 4 классах.

154.5.8. Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» литературное чтение на родном (лесном юкагирском) языке тесно связано с предметом «Родной (лесной юкагирский) язык». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (лесном юкагирском) языке» способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

Примечание:

Оба курса ориентированы на внутренние связи языка с историей, материальной и духовной культурой народа. Общей чертой курсов «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» и «Родной (лезгинский) язык» является компетентностное их содержания. Интерес и запросы обучающихся, что нашло отражение в спецификации требований произведений.

154.3.8. Изучение литературного чтения на родном (лезгинском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к лезгинской литературе и лезгинскому языку как существенной части мировой культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родной лезгинской культуры;

развитие читательских умений.

154.3.9. Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование у обучающегося интереса к лезгинской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-эстетических ценностях, значимых для национального лезгинского сознания и отражённых в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях родного языка на основе изучения произведений лезгинской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для успешного самосовершенствования;

совершенствование умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

154.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (лесном юкагирском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

154.6. Содержание обучения в 1 классе.

154.6.1. Читать – картина.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Л.Н. Дёмина. «Чоиче буквануд элёйий!» («Узнай весёлые буквы!»), «Мит кемимубинги: худолойэ» («Я собираюсь и спешу»), «Чоиче чуңгулэе» («Весёлое чтение»), «Хэлэ гуди одулэе шагулэе» («Книгами дорожи»), «Мит Нелемлэйэ» («Наше Нелемное»).

154.7. Содержание обучения во 2 классе.

154.7.1. Юкагирские сказки.

Сказки о животных, например: «Хоодиет оралбул йукэлэй» («Почему мышка маленькая»), «Хоңшот лөгрубэлэ тэлэлэл чэжэлэ» («Почему у глухаря и рябчика брови и глаза красные»), «Чарпил тадэлэ хадэлэ» («Ворона и Галка»).

154.7.2. Юкагирская литература.

Стихотворения и рассказы, отражающие многогранность понятия «родина»: Л.Н. Дёмина. «Шахадьлэбэ» («Шахаджяба»), «Одул пэлэр» («Юкагирская одежда»), «Одул цумэл» («Юкагирское жилище»), «Хаан ташкэлийин көпэгэй?» («Когда тебе больно?»), «Одул пайпалуңдэл» («Юкагирская девочка»), «Чиндэл» («Земля»), «Чомоолбэл» («Лось»), «Өңгиндин» («Листопад»), «Избит жэжэлэл» («Земля проснулась»), «Шөкдьэлэл» («Время пришло»).

154.7.3. Стихи и рассказы для детей.

Произведения для детей, переведённые на лесной юкагирский язык: Л.Н. Толстой. «Чэзэ омосэ» («Лучше всех») (перевод: Л.Н. Дёминой);

Л.Н. Толстой. «Варя тадэлэ пичэнэ» («Варя и чижик») (перевод А.С. Шадриной). «Пулул тадэлэ яблоналул» («Старик и яблоня») (перевод:

А.Е. Шадриной), «Убуймоньзях» («Пришу «кляксу») (перевод А.Е. Шадриной). «Эсиг тяхисэ шэйлэгуе» («Бабушка и внучка») (перевод А.Е. Шадриной). Баал Хабырлыс. «Хвтлыска» (перевод Л.Н. Дёминой).

154.8. Содержание обучения в 3 классе.

154.8.1. Юкагирские сказки.

Сказки о животных: «Ходо сэут пугуллэл пуулэпуме» («Как утка-мохнушка тепло нашла»), «Пу чуцэ Тизэе» («Старичок Белка-летяга»), «Шугэлэл тяхисэ момунлэл» («Щука и жаглова»).

154.8.2. Юкагирская литература.

Стихотворения и рассказы, отражающие любовь к родине, красоту родной земли, представления о дружбе: Л.Н. Дёмина «Пугуе окоре» («Матушка»), «Мэт пуксэ» («Моя собака»), «Уяпэл пэлэкэле» («День рождения»), «Уяпэл пябэе» («Родина»), «Палэй хэнэлэпуе» («Подружки»), «Хэлэчэе» («Охотник»), «Мэт йэулэсыцу» («Я вопросы задаю»), «Кукуе кодюе» («Кукушка»), «Мэт лайсэе» («Пришлайка»).

154.8.3. Стихи и рассказы для детей.

Произведения для детей, переведенные на письменный юкагирский язык: И.А. Сухостовской «Андрей» («Андрей») (перевод А.Е. Шадриной), Г.А. Пермяк «Немного нутэнэ пэлэбэлэлэл» («И у чего нужны руки») (перевод А.Е. Шадриной), С.Т. Руфов «Мэт полгрэмдэе» («Мой зайчик») (перевод Л.Н. Дёминой).

154.9. Содержание обучения в 4 классе.

154.9.1. Юкагирские сказки.

Мифологические сказки: «Ходо шодюе путэсэл лэбэлэл эпсэн юкэле» («Как птицы тёплые края искали»), «Ходоэт арэулэл йободэл и мэгэмуе» («Почему у росомахи спина оперением»), «Лэйюодуе тэкэлэ кимдэе» («Зенкина и Луна»).

154.9.2. Юкагирская литература.

Стихотворения и рассказы, отражающие любовь к родине, красоту родной земли, представления о дружбе: Л.Н. Дёмина «Одул одуу – эмэт кипул одуу» («Юкагирский язык – наш родной язык»), «Хэлэчэл лыэдэкэл» («Рассказ

охотница», «Чукши» («Ягаглин»), «Из мамонта» («Сопка Мамонт»), «Чайка-бедняк» («Синицын»), «Каменный» («Солнце»), «Ажуги-чидыл» («Эчо»), «Первая песня» («Ветрена Чомах»). В. Шаргун «Ноздри» («Ветерок»). Г. Дьячкин «Хашоезяни» («Куда охотник...») (перевод И.Л. Демлиной).

154.9.3. Стихи и рассказы для детей.

Произведения для детей, переведенные на лесной нганасанский язык:

В.А. Осеева «Шорохи и подсерок» («Пятеринский день») (перевод А. Шадриной). «Печенье» (перевод А.Е. Шадриной). В.А. Сухомлинский «Почему «спасибо» молчуны» («Для чего говорят «спасибо»).

154.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (лесном нганасанском) языке на уровне начального общего образования.

154.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (лесном нганасанском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине-России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своих состояния и чувств);

овладение этическими понятиями, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего эмоционального мира, индивидуальной позиции посредством высказывания о систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

восприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе во время литературного чтения на уроках (учебном) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видами трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе

через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, сформированная средствами языковой литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

154.10.2.10 результате изучения литературного чтения на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

154.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекты, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять инструкцию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи по заданному алгоритму;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фантастического и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

154.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

принимать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий на основе предложенных критериев;

выполнять по предложенному плану опытное задание;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификация, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях

154.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по тексту, алгоритм работы с текстами.

154.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

публично представлять небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

154.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

выстраивать последовательность выбранных действий.

154.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

154.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

по основе предложенного формата планировать распределение промежуточных шагов и сроков;

принимать на совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

исполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (лезгинском) языке с использованием предложенного образца.

154.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (лезгинском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения родной лезгинской литературы для познания себя, мира национальной истории и культуры;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений лезгинской литературы;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;

применять опыт чтения произведений лезгинской литературы для речевого взаимодействия: участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения информации о значении слова.

154.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (лезгинском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

совершенствовать в процессе чтения произведений лезгинской литературы читательское умение: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

читать наизусть не менее девяти произведений по собственному выбору;

применять опыт чтения произведений югорской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста, доказывать, подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

использовать словарь учебника для получения информации о значении слова;

обогащать собственный круг чтения.

154.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском югорском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности лексики югорского языка на основе изучения произведений югорской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений югорской литературы читательские умения; читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений югорской литературы на югорском языке для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (устного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

использовать словарь учебника для получения информации о значении слова;

обогащать собственный круг чтения.

154.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (русском югорском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения югорской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, оценивать значение художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений ненецкой литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

пополнять опыт чтения произведений ненецкой литературы для речевых самореализации: участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста, аргументировать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

использовать словарь учебника для получения информации о значении слова;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения.

155. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (тундренном ненецком) языке».

155.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (тундренном ненецком) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (тундренном ненецком) языке, литературное чтение на родном (тундренном ненецком) языке) разработана для обучающихся, не владеющих родным (тундренным ненецким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (тундренном ненецком) языке.

155.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (тундренном ненецком) языке, место в структуре учебного

плана, а также принципы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

155.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного включения в каждом классе на уровне начального общего образования.

155.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (нерусском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

155.5. Пояснительная записка.

155.5.1. Программа по литературному чтению на родном (нерусском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературному чтению на родном (нерусском) языке способствует духовно-нравственному развитию обучающегося, расширяет речь, вводит в мир чтения, формирует интерес к книге, к чтению, содействует формированию понимания литературного произведения как произведения словесного искусства, создает условия для развития коммуникативных умений, личностного развития обучающегося.

Программа по литературному чтению на родном (нерусском) языке ориентирована на формирование читательской литературы: на родном (нерусском) языке как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как хранителя национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, поскольку потребности в систематическом чтении на родном (нерусском) языке для обеспечения культурной самоидентификации.

155.5.2. В содержании программы по литературному чтению на родном (русском, коми) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, работа с текстом для развития речи, работа с художественным текстом, круг детского чтения, культура чтения.

155.5.2.1. Виды речевой деятельности. Культура общения. Содержание этого направления обеспечивает развитие чтения и письма, слушания и говорения в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения устного и письменного общения.

Чтение понимается как понимающий самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, правильный тип чтения (вслух и про себя) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное), выразительное чтение с соблюдением интонации, темпа, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, воспринимать на слух высказывание собеседника, целостно воспринимать смысл прослушанного, прочитанного текста, задавать уточняющие вопросы при затруднении.

Говорение (культура речевого общения) определяется орфоэпические умения вести диалог, начинать хорошо с использованием правил речевого этикета, вопрошать свои жизненные впечатления в письменных ответах, выстраивать композицию собственного высказывания, проявлять уважение к собеседнику.

Большое внимание должно быть уделено письму, культуре письменной речи. На уроках чтения предполагается на основе осмысления художественного произведения практическое освоение обучающимися некоторых типов письменной речи (текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения). создание собственных мини-сочинений.

155.5.2.2. Виды работы с текстом. Развитие речи. Включает в себя работу с разными видами текста. Обучающийся учится выделять смысловые части текста, определять начальные частей, составлять план текста, выполнять краткий и подробный пересказ прочитанного текста, выделять главную мысль текста

и формулировать их своими словами. Эта работа предполагает формирование умения определять тексты различного типа, озаглавливать заголовок текста в соответствии с содержанием произведения, устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах. Обучающийся понимает цели, темы и задачи общения, с помощью учителя наблюдает за особенностями общения.

Эстетическое и духовно-нравственное развитие при работе с художественным текстом. Определяет содержание деятельности ребенка по формированию умения определять в тексте художественного произведения приемы описания окружающей среды, понимать отличия, создавать собственный текст. Программа знакомит не только с детскими литературными текстами, но и с произведениями других видов искусства. В программу включены произведения о Родине, природе, животных, направленные на воспитание бережного отношения к природе, формирование любознательности, жизненного опыта. Программа обеспечивает переход полученных детьми знаний в самостоятельную познавательную литературную деятельность: постановка живых картин, чтение по ролям, инсценирование, драматизация.

155.5.2.3. Круг детского чтения. Культура чтения. Определяет содержание и назначение рекомендованной книги. В программу включены произведения писателей, писателей коренных народов Якутии, писателей России, также фольклорный жанр (сказка, песня, пословицы, загадки). Программа предусматривает возможности для организации семейного чтения.

155.5.3. Изучение литературного чтения на родном (нерусском или русском) языке направлено на достижение следующих целей:

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественного текста;

включение обучающегося в мир литературы, формирование читательского интереса, воспитание вопроса к чтению как части культуры.

155.5.4. Достижение цели изучения литературного чтения на родном (нерусском или русском) языке определяется решением следующих задач.

Примечание:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;

развитие связной речи при работе с текстами художественных произведений;

систематизация навыков работы с различной информацией;

воспитание культуры слушания художественных текстов, внимательного отношения к художественному слову.

155.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, 112 часов: в 1 классе 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

155.6. Содержание обучения в 1 классе.

155.6.1. Занятия и развлечения детей в зимнее время. Произведения о домашних животных.

155.6.2. Отражение темы Родины, праздников в каталаре России. Произведения для детей Г.Н. Курилова «Модьлинилиг поморгнаи» («Катание на лыжах»). «Палимгих поморгнаи» («Катание на санках»), «Хаидьяме» («Зима»), «Кгульбуодьа лабутиир» («Хвастливая курочка»), «Харчибуодьа жылгиклиир» («Месяц-затрен»), «Кираллы» («Кирилл»), «Маярхан сукуколъбаи» («Лунный город»), «Мус энькем» («Моя мама»), «Пиярчий Май («Поздно мая»), «Пугъбединиг чайлэз» («День Победы»).

155.7. Содержание обучения во 2 классе.

155.7.1. О малой Родине. Культурные традиции в Родине. Отражение в произведениях пространственно-временных понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Г.Г. Курилов «Мэгилимлийбуробэз» («Моя Родина»).

155.7.2. Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (пословицы, приметы, загадки).

155.7.3. Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы. Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение.

Н.Н. Курилов «Хэкэсэмэ» («Осень»), «Хэнгдээмэ чаччаңкэр» (Узкая на Севере), «Чуобдаймэ» (Весна), «Кэлгэлэ» («Дисчокые»), «Нэвронгурилэ» («Морошечка»), «Хомоньэй гурилэ» («Голубика»), «Сэкуганэлэдаң гэнэсэй» («Время года»).

Г.Н. Курилов «Синэнэй» (Ручей»), «Лэкэбэмэ» («Лето»), «Нэмдэлэ» («Осень»), «Чайлэлуми» (Заря»), «Чэйкэн-мутэрэ» («Полярная звезда»), А.И. Стручкова «Хандэмэ» («Зима»).

О.Г. Гаптева. «Хомдэмэ хэ нолаай» («Осень наступила»).

155.7.4. О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, уважение, помощь друг другу.

155.7.5. Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка. Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, сказка «Кис и мыши»). Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. Г.Н. Курилов «Нэзвуэзэ» («Потозорко»).

155.7.6. О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (загадки, сказки, басня, рассказы, стихотворения). Дружба людей и животных — тема литературы. Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия авторами отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение). Отражение темы о любимых животных на примере лирики.

Н.Н. Кузнлов «Мэгэлэ» («Мой щенок»).

В.В. Бианки «Йуоҥуран сайын гэдиэт пэмпэлэкпин» («Лесники в лесу») (перевод Н.Н. Кузнлов). «Чирлэмдэ мэнэ» («Птичка чирлидела»),

Г.Н. Курилов «Пэмпэлдэлэ» («Олешки»), «Мэ чэмэгэчкийуоп» («Как я испугался»).

И.А. Крылов «Нэлгэ» («Лжа и ворона»).

Б.И. Ат...жа «Сухой вадъэ» («Паук»).

Ч.Л. Тетаева «Нъарэникисэ» («Песня»).

О наших близких, о семье. Темы семьи, детства, выражение отношений взрослых к детям в творчестве писателей. Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения.

М.Л. Курилов «Йлучшэйдыбат змучи» («Лучше всех»), «Эмлэ...и» («Сестренка»), «Ыыздыгэв» («Рассказ»).

Г.Л. Курилов «Аеда ипмэгэ» (Письмо старшего брата»). «Мэт кирийэ» («Моё имя»), «Йлучэче вабадъэ» («Грудь матушки»).

155.7.7. Для семейного чтения.

Картинная галерея. Знакомство с картиной русского художника А.А. Рылова «В голубом просторе». Картина пожилого художника Н.Н. Курилова «Чайки прилетели». Картина Е.А. Сурначенковой «Лучший друг». Характеристика героев, описание картины.

155.8. Содержание обучения в 3 классе.

155.8.1. О Родине. Любовь к Родине – ключевые темы произведений литературы. Чувство любви к Родине, тоска по родному краю – главные идеи, нравственные ценности, выражаемые в произведениях о Родине. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и богатство своей Отчизны. Репродукции картин, как иллюстрации к произведениям о Родине.

Н.Н. Курилов «Мэт чын ложэйбурибо» («Родина моей мечты»), «Туги ваш кузиньвэн» («Это тоже наш»), «Чимуш...ы у кузуробо» («На Большой Охоте»), «Мэр ымуч эзэ йуорэрузда» («Хорошо в тундре»), «Ачуч пруу» («Хорошее слово»),

155.8.2. Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора («Небылицы», «Чудесный вечер» – пословицы, загадки). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России. Фольклорные сказки как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Отражение в сказках народного быта и культуры. Юкагирские песни. Чувства, которые рождают песни.

темы песни. Описание картин природы как способ раскрыть в песне о родной земле. Н.Н. Курилов «Мапрхоа чаблэда» («Одинокий»), «Карачаалаяп» («Синяя»).

155.8.3. Творчество Г.Н. Курилова Удуро Адо. Г.Н. Курилов поэт, писатель, ученый.

Г.Н. Курилов. о любви к родной земле, к своему народу: «Мэт чудэчатэп» («Моя родная»), «Намилэчилэ» («Лебедь»), «Мэт эллэ» («Моя мама»), «Жанун шидэ» («Южный»), «Мэт йучрлурэ» («Моя чувства»), «Йорлэйэ» («Солнце»), «Куоралт» («Большая медведица»), «Чегэл» («Чистый»), «Ирячапо» («Родина»), Кэчугий уйчилэйрукучэ» («Перелетные птицы»), «Чилгожилэй кадэпа-лэсэпа» («Разные насекомые»), «Хадэлэчуол» («Бабушкин»), «Мэчуолал удуруо» («Мамин Олеся»), «Мипэл эйдуцадитэмэлэпэ» («У нас песня»), «Дуоуа-сиэлруу йэлэ» («Песня ручейка»), «Хабимэтадал сатыра» («Жирафа и удав»).

155.8.4. Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

П.П. Курилов «Кэпэпэ чулэчуо» («Синий платок»), «Сабабадэл марашчуол» («Семья сестер»), «Мэт эллэпэ» («Моя мама»), «Ишпо жэлэ» («Весна пришла»), «Чачэл» («Гуляли»), «Телэо» («Поезд»), «Тэлэо» («Дождь»).

Ф.П. Тимеев «Литература пачуал чипчарукучэ» («Путешествие в мир литературы»), «Удуро Адо нимилэчучэпэ» («Творчество Удуро Адо»).

155.8.5. Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношение к животным: верность, преданность, забота о любимых. Особенности рассказа: тема, герои, последовательность событий, композиция. Элементы описания (портрет героя).

П.П. Курилов «Кэд-уо явэндилэ» («Дикий»), «Илэлэ вэлэлэ жэлэ урадэп» («Кто научил олешка бегать»), «Пашэп кийрилэчилэ» («Дымокур для собаки»), «Чэл пэмгэлэп чэрлэгу» («На чем ездит лиман»), «Пучулур йэлэлэпэ» («Песня о радости»).

П.А. Аттасов «Ымыныгытэкэ» («Лебедь»).

Е.М. Атласов «Зоосарк».

Ф.Н. Гаськова, А.Я. Тресляковой: «Сайгэ» («Ястреб»), «Салгда» («Олень»), «Ойгэ» («Заяц»), «Уджил» («Огурец»).

155.8.6. Произведения о детях. Герой художественного произведения: имена и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения.

Н.Н. Кузнецов «Мэт кукалка» («Моя кукляка»), «Уо пиндунно» («Рассказ собаки»), «Мэтонэ тамбинэ» («Мое поле»).

155.8.7. Тема космоса. Человек и космос: первый человек в космосе Юрий Гагарин.

Н.Н. Курилов «Тэтэли космосэ омэтгда уэтричгэ» («Здесь готовят к полету в космос»)

Е.И. Атласов «Юрий Гагарин».

155.8.8. Зарубежная литература. Сказки японских, индийских, китайских, монгольских народов и перевод на тундренный юкагирский язык. Рассказы о животных зарубежных писателей и перевод на тундренный юкагирский язык. «Хайгиэлэ чаншил бурундук пиндэлайуэлэгэ» («Амур имел окно картинок») «Разговор медведя с бурундуком (сказки амурских инзков») (перевод Н.Н. Куралов), «Хайгиэлэ чаншил пиндэлайуэлэгэ» («Китай имел окно картинок») «Разговор рыбы и гуся (китайская сказка)»), «Хэнгиэлэ чаншил пиэгэ (Монгол имел окно картинок)» («Волк и лиса (монгольская сказка)» (перевод Н.Н. Куралов).

155.8.9. Изобразительная галерея. Картины русских художников И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору», Н.М. Васнецова «Богатыри» Картины художников К.А. Сурикова «Девочка, играющая с петухом». Характеристика героев, описание картины.

155.9. Содержание обучения в 4 классе.

155.9.1. Тема Великой Отечественной войны, о завоеваниях Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Основные

понятия: лоскутов, ползин. Рассказ на тему Великой Отечественной войны. В.М. Санго «Танхаго чолнуйбрукуепа» («Мои защитники») (Перевод Н.Н. Курилов).

155.9.2. Фольклор (устное народное творчество). Сказки о животных.

Н.Н. Курилов «Иля тагаат кеф» (Жадул карачаал)» («Олень и человек (эвенкийская сказка)»). «Карачаал» («Сказка»). «Нвачиньялит тадэнг гальэл (Кетили)» («Шесть в юрте»).

М.Н. Тохтосова «Жадул нимэдэнэл «Леховаанубэлэ» («Эпический круговой танец «Лохотавуйти»).

155.9.3. Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы тема произведений литературы.

Н.Н. Курилов «Кичиэ» («Кумир») (перевод Н.Н. Курилов), «Гьнэсдэкэдэн ыннэлэнэ» («Диалог»), «Иэкэнгуэгэн» («Равнина»). «Мэт нин кирий йуэгэбуодэ» («Место оленя зовут Игренний»), «Гэлэсэ» («Посох»), «Хуэлинэр чэмуруун йобулэн торонээ» («Почему у белого медведя нос чёрный»).

Г.Н. Курилов «Мэнэл ынкуэщьнэлэнэлээ» («Рачий весной»). Мэт ыннэлэдэнэ» («Мой стремление»). «Ыбуэнэдэнуэдэ» («Куропатчья река»), «Нэкэдэнэ» («Рассказ»), «Нэнэкэчэнэлэнэ» («Сборник»), «Итэкэнэ чэдэлэнэ» («Труд пастуха»), «Нээмэллэлэнэ» («Северное сияние»), «Иля – кэнэ нэнэчуун» («Олень – наше счастье»), «Мэт умуйи» («Моя шуба»), «Карааль» («Кыра»).

А.Г. Вирлинина «Иэходэтэдээл» («Конный»).

Ф.Н. Гагаева, А.Н. Третьякова: «Хуларкаа» («Чайник»), «Итэ» («Олень»), «Иэгэ...» («Гусь»), «Иэнэ» («Росомаха»), «Чэмуэл чэромэлээл» («Пуговка чернильная»), «Йуэгэдуэдэн уйэнэйбрукуэнэ эдэнэ» («Книга лежит в тумане»), «Чэхурууэн» («Белый человек»).

155.9.4. О семье, близких, о себе. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей и почитание старшего.

Г.Н. Курилов «Эсын ынэлэ» («Письмо сестре»), «Ёлочки», «Нэкэчэй хэнэ» («Первые мои»).

155.9.5. Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

С.Н. Куприна «Однажды летом аналогично аналогичную тему» («Иволгинка Куприна») (автора И.И. Куприна).

И.И. Кузнецов «Уголок природы» («Рассказ ребёнка»).

155.9.6. Картина. пейзаж. Картина русского художника И.И. Левитана «Зимняя осень». картина художника И.И. Куприна, картина художника Е.А. Сухановской «Анна Дмитриевна Степанова». Характеристика героев, описание картины.

155.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском языке) языке на уровне начального общего образования.

155.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском языке) языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и русской литературы, знакомство с частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своей и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, жизненной позиции посредством рассуждения и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

негативное либо сдержанное отношение к действиям, направленным на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанное с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (родном кыргызском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе доступных способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ж) ценность научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальных представлениях о научной картине мира, понимание ценности чтения как средства познания окружающего мира художественными средствами, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы на родном (нерусском) языке, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

155.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (нерусском языке) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

155.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять тексты в группы, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сказки (композиция), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжет), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

155.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификация, сравнение, установление);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

155.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстом.

155.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

публично выступать небольшими публичными выступлениями;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

155.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

155.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

155.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (нанайском диалектном) языке с использованием предложенного образца.

155.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нанайском диалектном) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), понимать выбирать интонацию, темп чтения и особенности паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать основные жанры произведения (считалки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

выразительно читать текст;

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения).

155.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нанайском диалектном) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при

чтения трудночитаемых интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

знать наизусть стихотворные произведения;

совершенствовать в процессе чтения произведений детской литературы читательские умения: читать вслух и про себя.

155.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами перекодирования и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

участвовать в беседе по прослушанному или прочитанному тексту, дополнять и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

155.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (нерусском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

определять позицию героев художественного текста и позицию автора художественного текста;

владеть элементарными приёмами переработки художественных, научно-популярных и учебных текстов;

аргументировать собственное мнение словами из текста;

передавать содержание прочитанного или прослушанного в виде полного или краткого пересказа;

составлять устный рассказ на основе прочитанного произведения с учётом коммуникативной задачи;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации;

выполнять проектные задания с использованием различных источников информации.

156. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (якутском) языке».

156.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (якутском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (якутском) языке, литературное чтение на родном (якутском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (якутским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (якутском) языке.

156.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (якутском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам.

156.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

156.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (якутском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

156.5. Пояснительная записка.

156.5.1. Программа по литературному чтению на родном (якутском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

156.5.2. Литературное чтение на родном (якутском) языке является ведущим учебным предметом начального общего образования, обеспечивающим познавательное, интеллектуальное, речевое, эмоциональное, этическое, творческое развитие обучающихся. Взаимосвязанное преподавание учебных предметов «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном (якутском) языке» создает условия для эффективной реализации единой системы гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, обучения осознанному чтению, литературоведческой пропедевтики, анализу литературных произведений в контексте базового национального образования.

156.5.3. Фольклорные и литературные тексты, включенные в содержание программы, отобраны с учётом возрастных психологических потребностей младших школьников детских художественных предпочтений, воспитательного потенциала, позволяющего транслировать обучающимся традиционные российские духовно-нравственные ценности, представленные различных жанрах фольклора и литературы, языкового культурного многообразия России.

156.5.4. В содержании программы по литературному чтению на родном (якутском) языке выделяются следующие содержательные линии: чтение фольклорных и литературных произведений; развитие основных видов речевой деятельности с учётом уровня владения родным языком, формирование библиотечных у обучающихся; обучение технике смыслового чтения;

литературоведческая пропедевтика); полноценное формирование перечисленных учебных умений работы с текстом; творческая деятельность (придумывание возможного финала развития сюжета сказок, рассказов, составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, чтение по ролям, инсценирование, выразительное чтение, сочинение в другое). Формирование базовой библиографической культуры работы с книгами на якутском языке.

156.5.5. Изучение литературного чтения на родном (якутском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание становление российской гражданской и этнокультурной идентичностей, формирование базовых навыков смыслового чтения и первоначальных литературоведческих понятий на родном (якутском) языке.

156.5.6. Достижение цели изучения литературного чтения на родном (якутском) языке определяется решением следующих задач:

формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение языкового и культурного наследия родного народа;

овладение техникой смыслового чтения (осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением на уровне осмысления и понимания эмоционального и идейного содержания произведения);

обучение творческому чтению (развитие способности эмоционально воспринимать текст, понимать и воссоздавать прочитанное произведение, реализовать личностное восприятие прочитанного с творческой деятельностью);

развитие речи на родном языке (обогащение лексического опыта и грамматического строя, совершенствование орфоэпических навыков, связной речи);

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий.

156.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (якутском) языка, — 132 часов: в 1 классе — 30 часов (1 час

в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

156.6. Содержание обучения в 1 классе.

156.6.1. Устное народное творчество.

Сказки «Кутаас куобах» («Трусливый заяц»), «Кутуйахтах тийах» («Мышь и лось»), «Ааныс» («Антошка»), пословицы и поговорки.

156.6.2. Рассказы (по выбору).

М.Д. Ефимов «Оскуолаҕа» («В школе»), «Дьиэҕэ» «Дома»), Суруук Омоллоон «Кыргыллаах оҕо» («Честный ребёнок»), «Куерэгэй уйата» («Гнездо жаворонка»), Аммо Аччыгыйа «Тобус тогул тоҕо?» («Девять почемучек»), В.Ф. Адьынский «Аҕам» («Отец»), Л.А. Афанасьев «Ыһыах» («Якутский народный праздник»).

156.6.3. Стихотворения (по выбору).

Л. Тобуроков «Мичээр» («Улыбка»), «Тоҕо?» («Почему?»), Кындыл-И.М. Гоголев «Күҥҥэ» («Солнце»), «Куерэгэй» («Жаворонок»), А.И. Николаев «Тыыппын, чэчиргэх уйатыгар» («Не трогайте гнезда птиц»), Баал Хабырыыс «Сылгы чэчиргэҕэ» («Трактористу»), П.П. Одоусов «Саас» («Весна»), «Бүгүн оҕо ыһыаҕа» («Сегодня праздник детворы»), «Үлэлэнэр үөрэҕэй» («Хорошо работать»), С.Г. Руфов «Сааскы ырыа» («Весенняя песня»), М.П. Обутина-Энергетика «Нөҥүө күн» («Подснежник»), Л.А. Попов «Маҥнай ньирэй» («Телёнок с белой отметиной»), С.П. Данилов «Уруйдаттан» («Бабочке»), К. Туйарский «Чэҥ-чэҥ кэлэн-кэлэн» («Одуванчику»).

156.6.4. Литературоведческая пропедевтика.

Первичные представления об особенностях литературных жанров (стихотворение, рассказ). О малых жанрах фольклора (загадка, пословица); элементарный анализ прочитанного или прослушанного текста: характеризовать (положительные и отрицательные) поступки героев.

156.7. Содержание обучения во 2 классе.

156.7.1. Устное народное творчество

Якутский героический эпос – олонхо (отрывки), сказки «Бөрө куйуурунаабыта» («О том как волк рыбачил»), «Куобах туһунан остуоруйа» («Сказка о зайце»),

«Сайы.: учили бишкекти» («Лиса и рыбак»). «Тапи уокна хуобах» («Белки и зяки»). «Обуоох баһынай» («Умный крестьянин»). сказки народов России (по выбору), малые жанры фольклора.

156.7.2. Стихотворения (по выбору).

И. Гоголуков «Оскуолабыт дэгэтэ!» («Здравствуй, школа!»), Г.М. Дьячков «Күүгүнэгу сарсыарда» («Осеннее утро»), А.И. Софуронов «Обо-обо эрэлэ» («Детство»), «Туллуга-туллук дьоҕотор» («Наши друзья туночки»). С.П. Данилов «Кус кустар» («Солнце смеётся»), Д.К. Кондратьев «Хампа тыа бэдэхэлэ» («Любимый зелёный лес»), Кулугур Уурастырыап «Кыһ» («Кукушка»), И. Гоголев «Харлыйа» («Ель»), А.А. Кондратьев «Ийэ мичээрэ» («Улыбка матери»), П.П. Одоруков «Биһиги маһаабыт» («Наша мама»), «Ыбах» («Бабушка»), «Ребенок», «Учугэй утыппэтэчэ» («Прилежный ученик») (по выбору), О.И. Иванова «Сана дьыл» («Новый год»). Г.М. Данилов «Дуллукчаан» («Цыплёнок»). Элэзэй «Тэбэ» («Олень»), Пётр Гоголуков «Мэйэ» («Мяч»), «Танюша туһунан» («О Танюше»), И.И. Эртюков «Аҕыйах» («Дождь»). Л.А. Попов «Тус хотугу ураһабыт буоларыныын» («Потому что я северянин»).

156.7.3. Русский (по выбору).

И.И. Алексеев «Гуру» («Сова»), И.М. Сосин «Кымыраҕас тоҕо састаабат?» («Почему журавли стареют?»), М.Д. Ефимов «Төрөөбүт күнүм» («День рождения»), А.А. Кондратьев «Ыҥырыллыбыт» («Приглашённый»), Н.А. Мичурин «Тиҥиҥэр» («Белка»), И.И. Гоголев «Куобах хулуктаах» («Заячьи поиски»), Сыырын Охлопков «Кыра герой» («Маленький герой»), Амма Аччыгыйа «Төкүс төрүт тыл?» («Девять глухарей»), К.Д. Ушинский «Төрөөбүт баба сэһэн» («Четыре желания»), Николай Якутский «Кобурбут хулуган» («Зайчик упрям»), Сыырын Омоллоон «Хатыҥ» («Берёза»), В.Д. Степанов «Дьоҕоруһуттар» («Друзья»), М.П. Обутова-Эверстова «Иэдэс кыыллар» («Дикие животные»), И.П. Никифоров «Бэчэ, ам! Ам!» («Беги, лев! Гав!»).

156.7.4. Литературоведческая пропедевтика.

Формирование первоначального представления о якутском фольклоре и его жанрах; изучение понятий: писатель, биография и творчество писателя,

стихотворение, рассказ, главный герой произведения, строфа и строка стихотворения, тема и главная мысль произведения, характеристика героя, средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет),

156.7.5. Библиографическая культура.

Формирование понятия «книга – духовное наследие и источник знаний», воспитание бережного отношения к книге, в том числе к учебникам.

156.8. Содержание обучения в 3 классе.

156.8.1. Устное народное творчество.

Якутский героический эпос – олонхо (отрывки), сказки «Дьэрэкээн оҕолоро» («Такие разные дети»), «Ус суоба» («Три камня»), «Кэчигэй балыктыыр» («Глупый рыбак»), «Ойуун ыһыаҕын баһылаан» («Умный кровельщик»), сказки народов России (по выбору), народные, авторские жанры (малые формы).

156.8.2. Стихотворения (по выбору).

М.Л. Тимофеев «Аан дойду хотугу сирэйэ» («Откуда начинается Родина?»), Николай Якутский «Кыраһа» («Первый снег»), С.П. Данилов «Суруҥ суох суруйуллубут» («У лживого нет друзей»), «Сахалыбыта» («Обманщик»), С.И. Тимофеев «Иһиэхэ хаһыата» («Береги мать»), «Чэчэгэй» («Воробышек»), М.Г. Обутов-Эвергтова «Неруруҥ» («Лучистый»), Кывалы-И.М. Тимофеев «Куторой» («Жаворонок»), Кулун Уҕуйсыыр «Долгунчик» («Долгунец»), С.И. Тимофеев «Үлэ барыта үчүгэй» («Все работы хороши»), «Эйэ, дьон иннин» («За мир и счастье»), А.И. Софронов «Саҥа дьыл» («Новый год»), Т.Е. Семенова «Мэнчээри» («Мячарик»), Элэй «Сайын сылгыһа» («Сосед сказал»), В.Г. Дьячков «Гимнастор» («Кастор»), П.П. Ойунускай «Тыһыынчыһыттар умнубат суоллара» («Живые никогда не забудут эти горы»), А.К. Кулаковский «Үүнэр эспитэлэр» («Вечнозеленые речки песней»), Петр Тобуроков «Мэнэ мастар» («Белые деревья»), Константин Туйаарский «Күүһэ тыаһы ылыҥ!» («Защитите зелёный лес!»).

156.8.3. Литературные сказки.

А.Г. Васильев «Мунха» («Рыбешка»), И.М. Сосин «Дьэлэтэ баҕалаах» («Удивительные догадки»), сказки К.Д. Ушинского, Льва Толстого, писателей народов России (по выбору).

156.8.4. Рассказы (по выбору).

Суорук Омоллоон «Кэмчү күһүн бүрүһүйэ» («Золотая осень»), «Бырдаҥнык буолабын» («Пранкин в пиле»), «Оһмөйүн куһаҕаҥҥа» («Обманывать плохих»), «Муус устаһайдах мустуктаах» («Путник, как Мухо заблудился»), П.П. Федотов «Үчүгэй мэйиҥ кэтэр кыһалҕа» («Твой добрый друг — твоя крылья по жизни»), С.Н. Данилов «Иккэй ийэ уонна иччи кыыс» («Две матери и их дочки»), В.А. Прокопьевлонов «Сылгыһыт» («Конюх»), Алеша Аптагырай «Тоҕус хоту тоҕо?» («Девять почемучек») Фёдор Постников «Дьулус туох сыыстыҥ?» («И чём ошибка, Дюлуса»), С.Д. Винокуров «Сэмэн» («Обвинение»). А.И. Федотов «Тэйах кыыс» («Простоквашка»), «Иҥэ сүрэҕэ» («Материнское сердце») С.Н. Данилов «Тарбостор» («Телята»), «Советскай Союз геройа Федор Попов» («Герой Советского Союза Федор Попов»), И.Е. Федосеев «Кэриэстэбил» («Память»), И.Н. Никифоров «Өбүгэ эстэригэр» («При весеннем вскрытии реки»), В.М. Сивцев-Тарыйал «Үлэлээх» («Работяга»), Н.А. Габышев «Бүлүкү кыһыҥҥы дуоһа» («Хлопоты ли Поля?») В.С.Яковлев – Далан «Кэрэкэй хорсун кыыс Ньырбачаан туһунан кэпсээн» («Маленькая смелая девочка Ныырбачаан»).

156.8.5. Литературоведческая пропедевтика.

Расширение первоначального представления о якутском фольклоре и его жанрах, о преданиях (тема и главная мысль предания), фольклорный герой, характеристика героя; произведение (понятий — сказка, биография и творчество писателя, стихотворение, рассказ, главный герой произведения, строфа и строка стихотворения, тема и главная мысль произведения, характеристика героя, средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет).

156.9. Содержание обучения в 4 классе.

156.9.1. Устное народное творчество.

Якутский героический эпос — олонхо «Кулун Куллустуур» (отрывок), предания «Баһылай Дархан», «Майыынтаа Бэрт Хаар» («Майынтта Бэрт Хаар»), сказка «Ньыбырыа» («Ныбырыа»), «Дуһайдах уол» («Мальчик — сирота»), «Мунмут уолчаар» («Забавляющиеся мальчики»), «Соломоон мудуроов» («Соломов мудрый»), народные песни, скороговорки, пословицы, загадки.

156.9.2. Литературные сказки.

П.А. Ойунускай «Мекчүөр» («Сипри»), Г.Г. Сметанин «Уһа туһунан остуоруйа» («Сказка о молоке»), М.К. Чехосов «Чэрэс уонна Чечэс» («Пасс и Чечэс»), Николай Якутский «Уһа ини-бии» («Три брата»), сказки К.Д. Ушинского, Льва Толстого, писателей народов России (по выбору).

156.9.3. Рассказы (по выбору).

Суорун Омоллон «Доҕордуулар» («Друзья»), «Хорсун пионерка» («Смелая пионерка»), «Уот уоһуо уолчаах» («Огонь и мальчишка»), «Аан ойуу эйэ күүрүү уоҕа сиһиэхтэһин» («Пусть солнечные лучи мира согреют мир»), П.П. Ефимов «Сыырга» («На горке»), Николай Якутский «Олууһу хомойбут сыыһа» («Победившие смерть не умирают»), «Эҕэр сэриилэһиигэ» («Юные пионеры»), Амма Аччыгыйа «Тобус тэгэл тобо?» («Девять почемучек»), С.П. Данилин «Сиэмэҕэ» («У Чечо»), П.И. Кочнев «Платон Обүскай эҕэр сэһэн» («Описть Платона Обуйского»), Платон Обүскай «Сүрэх» («Сердце»), «Мин бэрт ыһыахтыы» («Я хочу стрелять»), Уусевах Избосов «Күөтүү» («Побег»), Л.Л. Кобяков «Н.Н. Чусовскай – Советскай Союз геройа» («Н.Н. Чусовской – герой Советского Союза»), С.И. Тарасов «Сүгүрүй хаһыаттэр» («Поклонимся героям»), С.П. Данилин «Алгыс тыла» («Волшебное слово»), Эрэлэк Эрастинэ «Кумаҕалаах баҕайы» (отрывок из рассказа «Хачыгыр»), Т.Е. Сметанин «Күлү уурайыыны ыла бүтэгүрбүтэ» («Охота на дичь»), Дьүөгэ Аанысгыырап «Бытык» («Вирусы»), П.А. Кобяков «Өлүөскэ» («Аллах»), М.А. Черосов «Эйэ өрүгүйбүтэ» («Мелодия мира»).

156.9.4. Басни.

Г.Е. Сметанин «Куоскалар уонна сэһилэ», Күн Дьиэрибиэс «Күрэхтэһии хүдэҥэ».

156.9.5. Стихотворения (по выбору).

Стихотворения о России, об Отечестве. И.И. Артемьев «Тыҥнабыт тэрэ буоруй – Сахам сирэ» («Якутия – моя родина»), «Сахам Республикатын» («Республика Саха (Якутия)»), «Таптаһыллах Сахабыт дойдутун» («Любимая Якутия») (по выбору), У.Г. Нохсоров «Улуу Кыайыы күнэ» («День Великой Победы»), И.И. Эртюков «Суолу кэрэ» («На дороге»), Илья Чобышкин «Эйэ иһин охсуһуу» («За мир»), Петр

Тобурокват «Сутэ» («Тапица»), «Кырдьыкбуу тойуох» («Посея дружбы»), Элэй «Таптыыбын ийэбин» («Люблю маму»), Суворун Омоллоон «Эһиги ийэҕит» («Ваша мама»), С.Е. Дьячковтан «Кыстык хаар, кыымаҕынан, кылбаппын!» («Спеҥэй, зимний снег!»).

156.9.6. Литературоведческая пропедевтика.

Расширение первоначальных представлений о якутском фольклоре и его жанрах, о произведении (тема и основная мысль произведения), о фольклорном герое (характеристика героя); расширение понятия о сказках народов России (фольклорные и литературные), теме и главная мысль сказки, сказочный герой (характеристика героя), расширение и накопление представлений о понятиях писатель, биография и творчество писателя, стихотворение, рассказ, главный герой произведения, тема и главная мысль произведения, характеристика героя, средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение, эпитет).

156.10 Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (якутском) языке на уровне начального общего образования.

156.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (якутском) языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и литературных героев России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств),

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

понимание эмоционального мира, индивидуальной позиции посредством анализа и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска и информационного среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (якутском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения в соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальное представление о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами якутской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в освоении произведений фольклора и художественной литературы.

136.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (якутском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

136.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, сопоставлять произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (описания, инструкции, рецепта и пр.) по предложенному алгоритму,

выполнять недостающие операции для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма,

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

156.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

156.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и т.п.) элементарных представлений правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схемы, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

156.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

156.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

156.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

156.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (якутском) языке с использованием предложенного образца.

156.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (якутском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения фольклорных и литературных произведений на якутском языке для овладения родным языком и обогащения родной речи и познания национальной культуры;

владеть техникой слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осмысленно целых слов без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку и определять цель чтения;

находить в тексте непонятные слова и объяснять их значения с использованием словаря и по контексту текста;

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения с использованием текста, рисунка и предложенного плана;

различать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного;

приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

составлять предложение по схеме, связно высказываться по содержанию прослушанного произведения по вопросам учителя;

пересказывать устно содержание произведения с использованием ключевых слов, иллюстраций, рисунков.

156.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (якутском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, доступные для восприятия и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, ключевым словам, иллюстрации и осознавать цель чтения;

находить в тексте незнакомые слова и объяснять их значение с использованием словаря и по контексту текста;

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения с использованием текста, рисунков и приложения книги;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), ориентируясь на особенности каждого вида текста;

различать отдельные жанры фольклора (загадки о животных, бытовые и волшебные, пословицы и поговорки) и художественной литературы (стихотворения, рассказы, литературные сказки);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и основную мысль, устанавливать последовательность событий в тексте произведения, составлять план (вопросный, номинативный);

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, соотносить поступки героев с нравственными ценностями (любовь к семье, чувство взаимопомощи,

ружение к родному краю, дружба, любовь, взаимопомощь, коллективизм (единство народов), бережное отношение к природе);

описывать характер героя, находить в тексте описание внешности героя, выражение его чувств, описывать поступки героев произведения, сравнивать героев разных произведений по предложенным критериям;

применять для анализа текста изученные понятия (автор, писатель, литературный герой, герой народной сказки, тема и идея произведения, содержание произведения, сравнение, эпитет и т. д.);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

читать произведения фольклора и литературы по ролям и драматизировать участие в их драматизации;

составлять предложение по схеме, связно высказываться по содержанию произведения по заданному алгоритму;

пересказывать кратко и полно содержание произведения с использованием ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, диалогах, выбирать правила речевого этикета, доказывать и аргументировать собственное мнение с опорой на доступный источник информации;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

154.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (якутском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать родную литературу как национально-культурную ценность каждого народа России, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиционных традиций народов России;

выделять общее и особенное при сравнении произведений фольклора и литературы народов Российской Федерации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, ключевым словам, иллюстрациям и осознавать цель чтения;

находить в тексте незнакомые слова и объяснять их значения с использованием словаря и по контексту текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений фольклора и литературы читательские умения на якутском языке: читать вслух и про себя с соблюдением орфоэпических норм якутского языка;

использовать различные виды смыслового чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное аналитическое (в соответствии с целью чтения) (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, другой источник информации;

пересказывать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарный анализ художественных текстов, используя изученные литературоведческие понятия;

ориентироваться в художественном содержании прочитанного текста, соотносить поступки героев с базовыми ценностями (любовь к семье, членам семьи, родине и родному краю, дружба, доброта, взаимопомощь, коллективизм, трудолюбие, мужество, отвага), бережное отношение к природе);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста художественные произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

читать произведения фольклора и литературы по ролям и принимать участие в их драматизации;

составлять предложения по схеме, связные высказывания по содержанию произведения по заданному алгоритму;

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения, олицетворения, эпитеты);

проявлять участие в проектной деятельности этнокультурной и краеведческой направленности;

выбирать книги для самостоятельного чтения и рассказывать о прочитанной книге;

использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета (в условиях контролируемого выхода) для получения необходимой информации в соответствии с учебной задачей.

156.106 Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (якутском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать место и роль якутского фольклора и якутской литературы в единном культурном пространстве Российской Федерации среди литератур народов Российской Федерации, в сравнении с зарубежной от понимания их ключевую культурных, нравственных и эстетических ценностей;

совершенствовать в процессе чтения произведений якутской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

находить в тексте незнакомые слова, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) и объяснять их значение с использованием словаря и по контексту текста;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на учебный, художественный и справочный текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (допускается использование составленного плана, ключевых слов, схем);

при анализе художественных текстов формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста, составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст – обосновывать мотивацию и поступки героев, объяснять поступки героев, опираясь на содержание текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, соотносить поступки героев с общепринятыми нравственными (любовь к семье, чувства семьи, родине и родному краю, дружбе, доброте, взаимопомощь, коллективизм (умение договариваться), бережное отношение к природе);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста художественные произведения, и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

знать произведения фольклора и литературы по родному и произвольному участию в их драматизации;

составлять предложение по схеме, связные высказывания по содержанию произведения по заданному алгоритму;

принимать участие в проектной деятельности краеведческой и этнокультурной направленности;

работать с краеведческой литературой, детской литературой на родном языке, периодическими изданиями на родном языке.

157. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

157.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

157.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

157.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

157.4. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

157.5. Пояснительная записка.

157.5.1. Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, на средствами которого осваивается элементарный минимум умений в рамках тематической программы содержания образования по иностранному (английскому) языку.

157.5.2. На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируется первый (функциональный) грамотность, что придаёт особую актуальность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

157.5.3. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет линейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе

дюются ранее изученные содержание и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

157.5.4. Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

157.5.4.1. Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной языковой коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт введения новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользуясь при необходимости словарями по иностранному языку.

157.5.4.2. Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

стимулирование коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и переработке информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

1.57.5.1.1. Владение параллельным изучением родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свои этнические и национальные традиционности и сформировать интерес к языкам и культурам других народов, осознать ценность и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости владения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

интегрирование в социокультурной межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, способности речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

157.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

157.6. Содержание обучения во 2 классе.

157.6.1. Тематическое планирование речи.

157.6.1.1. Мир моего «я».

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мои любимая еда.

157.6.2. Мир моих увлечений.

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

157.6.1.3. Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

157.6.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год. Рождес. ид).

157.6.2. Коммуникативные умения.

157.6.2.1. Говорение.

157.6.2.1.1 Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности на поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

157.6.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Сообщение с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реальных человека или литературного персонажа; рассказ о себе, своей семье, друге.

157.6.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и адекватная ответная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий, воспринимаемых на слух текста с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимые занятия, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

157.6.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией: понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

157.6.2.4. Письмо.

Овладение техникой письма (полупрописное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом).

157.6.3. Языковые знания и навыки.

157.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "r" (there is/there are).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с правильной интонацией.

побудительный и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом типе в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное формирование знаков транскрипции.

157.6.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полуслитное) написание букв английского алфавита и буквосочетаний в словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точка, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

157.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

157.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Неераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с глаголом to be (It's a red ball.).

Предложения с начальным There – to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. I have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (в однородных членах).

§ 7.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых составляющих элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (считалки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

157.6.3. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, иллюстраций, и сноски.

157.7. Содержание обучения в 3 классе.

157.7.1. Тематическое содержание речи.

157.7.1.1. Мир моих увлечений.

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

157.7.1.2. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игры. Мой питомец. Любимые занятия. Любимое время года. Выходной день. Каникулы.

157.7.1.3. Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

157.7.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

157.7.2. Коммуникативные умения.

157.7.2.1. Говорение.

157.7.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалог – побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности; согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

157.7.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, членах семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

157.7.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и опоры, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

1.5.7.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

1.5.7.2.4. Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова и предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Составление подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образцов поздравлений с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

157.7.3. Языковые знания и навыки.

157.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Слабоударное "r" (there / where etc).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух без ошибок произношение слов с соблюдением правильного ударения и отдельных предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтение гласных в третьем типе слога (гласная + r); сочетаний, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, igh) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение вслух слов согласно основным правилам чтения и использованием полной или частичной транскрипции.

Звуки английской транскрипции: отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

157.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; применение апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

157.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (grandma).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

157.7.3.4 Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с оборотом There is/ there are в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to … (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth. (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–10).

Вопросительные слова (which, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

157.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (считалок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц; упоминание родного города/села; цвета национальных флагов).

157.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

157.8. Содержание обучения в 4 классе.

157.8.1. Тематическое содержание речи.

157.8.1.1. Мир моего я.

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

157.8.1.2. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

157.8.1.3. Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

157.8.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники: родной страны и страны/стран изучаемого языка.

157.8.2. Коммуникативные умения.

157.8.2.1. Говорение.

157.8.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к изображением пары речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалоги этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалоги побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

157.8.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием языковых средств, жестов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Передача основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

157.8.2.2. Аудирование.

157.8.2.2.1. Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальное/невербальное реагирование на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, и соотнесение с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщения информационного характера.

157.8.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с языковой догадкой, проникновением в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и заголовков, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания текста, главную мысль, главные факты/события текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: анкета, визитка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

157.8.2.4. Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; написание пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет в формулярах с указанием личных индивидуальных (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Поздравление с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

157.8.3 Языковые знания и навыки.

157.8.3.1. Фонетическая сторона речи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и на слова, отсутствие смягчения согласных перед согласными. Связующее "r" (there is/there are)

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонация перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, igh) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

157.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изучаемых слов. Правильная постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апостроф в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

1.57.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксация (образование существительных с помощью суффиксов –er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

1.57.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

157.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета. Принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

157.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, жестов, мимики, фонотрюков.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

157.9. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.

157.9.1. Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения

и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей России – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

основные ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

157.9.2 В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

157.9.2.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

157.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

157.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения: работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий;

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

157.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения,

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

157.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

157.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

157.9.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

157.9.3. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

157.9.3.1. Коммуникативные умения.

157.9.3.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

157.9.3.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд);

157.9.3.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов);

157.9.3.1.4. Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом);

157.9.3.2. Языковые знания и навыки.

157.9.3.2.1. Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в определённой последовательности, фонетически корректно их называть и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

157.9.3.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

157.9.3.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

157.9.3.2.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые, рас/пространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There – to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense и краткими формами, как I'm (Nimi, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простыми глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

157.9.3.3. Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, поздравление, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

157.9.4. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

157.9.4.1. Коммуникативные умения.

157.9.4.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики и соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

157.9.4.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей фактической информации, со зрительной опорой и с использованием языковой догадки, контекстуальной, логической (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

157.9.4.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

157.9.4.1.4. Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с использованием образца поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

оформлять подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

157.9.4.2. Языковые знания и навыки.

157.9.4.2.1. Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных и третьем типе слога (правило 1 г);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -ight) и соответствующих, допускающих и исключающих слогах (International, right);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

адекватно, на слух и правильно произносить слова и сочетания слов с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

157.9.4.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

157.9.4.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы прилагательных -teen, -ly, -ful) и словосложения (football, snowball).

157.9.4.2.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи some, any в некоторых их значениях с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (21–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги направления движения to (We went to Moscow last year);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места: next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

[ЯГ 9.4.3. Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

[ЯГ.9.5. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Продолжение

157.9.5.1. Коммуникативные умения.

157.9.5.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе изученных языковых и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) изученных слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

157.9.5.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с извлечением запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием

языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время изучения текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

1.57.9.5.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонацией, демонстрирующей понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

1.57.9.5.1.4. Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

1.57.9.5.2. Языковые знания и навыки.

1.57.9.5.2.1. Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

1.57.9.5.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

произносить звуки английского (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

1.57.9.5.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

1.57.9.5.2.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные времена;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначения даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначения времени.

1.57.9.5.1. Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие,

поздравление, приглашение, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

158. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык».

158.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (немецкому) языку, иностранный (немецкий) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку.

158.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (немецкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

158.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

158.4. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

158.5. Пояснительная записка.

158.5.1. Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО,

а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом содержания по иностранному (немецкому) языку.

158.5.2. Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

158.5.3. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к иностранному языкам, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет линейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе данного этапа включены содержание и новые требования. В процессе обучения школьники на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

158.5.4. Цели обучения иностранному языку по уровню начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

1568.5.4.1. Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах с учётом доступных возможностей и потребностей обучающихся;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт знакомства новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование знаний в решении учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), получаемой при необходимости словарями по иностранному языку.

1568.5.4.2. Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться в ситуациях общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

стремление к расширению и углублению своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

158.5.4.4. Изучение параллельно с изучением родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, усвоить базовые общечеловеческие и базовые национальные ценности. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости владения иностранным языком как средством общения и условием взаимодействия разных стран и народов;

формирование средств социокультурной/межкультурной компетенции, понимание детьми принадлежности к культуре, традициям, реалиям страны/стран изучаемого языка, готовность представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдение речевой этикет и использование известных расхожих и речевых клише общения,

осознание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своей страны;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование мотивации изучения и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

158.5.5 Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

158.5.6 Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое планирование речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и метапредметные умения.

158.6. Содержание обучения во 2 классе.

158.6.1. Тематическое планирование речи.

158.6.1.1. Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных образцов речевого этикета).

158.6.1.2. Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

158.6.1.3. Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка. Игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в парке, в зоопарке).

158.6.1.4. Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

158.6.1.5. Родная страна и страна изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

158.6.2. Коммуникативные умения.

158.6.2.1. Говорение.

158.6.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, опорных слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство, поздравление с праздником, вербальное реагирование на полученное, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

158.6.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных

монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, семье, друге.

158.6.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в вербальной и невербальной реакции на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

158.6.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающие восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, анкета, электронное сообщение личного характера.

158.6.2.1. Письмо.

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) и соответствие с порядком, принятым в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

158.6.3. Языковые знания и навыки.

158.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых изучаемых сочетаний при чтении изученных слов.

158.6.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точка, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

158.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в пределах тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

158.6.3.4. Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er singt gut).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist groß).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица ед. числа.

Модальные глаголы können, müssen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Роль имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, wieher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

158.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

158.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний опоры на прочитанное, услышанное, увиденное.

158.7. Содержание обучения в 3 классе.

158.7.1. Тематическое содержание речи.

158.7.1.1. Мир моего я.

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

158.7.1.2. Мир моих увлечений.

Мой день (распорядок дня).

158.7.1.3. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая еда. Выходной день (в парке, в зоопарке, цирке). Каникулы.

158.7.1.4. Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Мои питомцы. Родной город (село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

158.7.1.5. Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

158.7.2. Коммуникативные умения.

158.7.2.1. Говорение.

158.7.2.1.1 Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

158.7.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

158.7.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при непосредственном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух

тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает извлечение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

ISB.7.2.3. Ознакомительное чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации, обеспечивающих восприятие читаемого слушающими текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

ISB 7.2.4. Письмо.

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной(учебной) задачей.

Соотнесение подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

158.7.3. Языковые знания и навыки.

158.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, приведенных слов с соблюдением должного ударения и фраз/предложений с адекватными ритмико-интонационными особенностями.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

158.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

158.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

158.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией: es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2 м. лице ед. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt; повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы любого (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (1–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

158.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, названия родного города/села, цвета национальных флагов).

158.7.5. Компенсаторные умения.

Использование для чтения и аудирования языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

158.8. Содержание обучения в 4 классе.

158.8.1. Тематическое содержание речи.

158.8.1.1. Мир моих увлечений.

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

158.8.1.2. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игры. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

158.8.1.3. Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Мои школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

158.8.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

158.8.2. Коммуникативные умения.

158.8.2.1. Говорение.

158.8.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности на поздравление, выражение извинения;

диалога побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

158.8.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, явления и основных черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

158.8.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием

полного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (для повседневного общения).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять предмет речи, тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием изучаемого языкового, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

5.8.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух в полном объеме учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающими восприятие смыслового содержания текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием полного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием изученных языковых, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание полного содержания текста,

главных мыслей, ключевые факты/события текста с использованием лингвистических средств, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

158.8.2.4. Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание коротких рассказов по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

159 8.3. Языковые знания и навыки.

159.8.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносимых слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

158.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

158.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных связей с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

158.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

158.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка: столица страны и их столиц, название родного города/села, некоторых достопримечательностей).

158.8.5. Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова по сходству с известным значением знакомого слова из зоотекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста или чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

158.9. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования.

158.9.1. Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

К результатам изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения к доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

умение воспринимать и понимать произведения художественной культуры, заинтересованность в разных видах искусства, стремление к творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

178.9.2. В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ПРК.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

ПРК.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

158.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

158.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования различных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

публично представлять небольшие публикации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

158.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

158.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

158.9.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне и совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

158.9.3. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

158.9.3.1. Коммуникативные умения.

158.9.3.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологическое высказывание (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

158.9.3.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации практического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд.

158.9.3.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающей понимание читаемого отдельного текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

158.9.3.1.4. Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками

158.9.3.2. Языковые знания и навыки.

158.9.3.2.1. Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

применять правила чтения основных дифтонгов и сочетаний согласных;

выделять типичные звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

158.9.3.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

158.9.3.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 240 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

158.9.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глагола sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, laufen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, müssen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определенным и неопределенным артиклем (наиболее распространенные случаи употребления), род имен существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (географические) в дательном падеже;

б лочные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, wohin, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

158.9.3.3. Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

158.9.4. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

158.9.4.1. Коммуникативные умения.

158.9.4.1.1. Говорение:

вести различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

приветствия и отказа/извинения, изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

158.9.4.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

158.9.4.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные публицистические тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающей восприятие читаемого вслух текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов);

158.9.4.1.4. Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

158.9.4.2. Языковые знания и навыки.

158.9.4.2.1. Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

158.9.4.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

158.9.4.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

158.9.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице ед. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы müssen (в формах müssen), können (в Präsens);

множественное число имён существительных;

артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе и множественном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, mein, euer, Ihr);

количественные числительные (13–20);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (in, an) (употребляемые с дательным падежом).

158.9.4.3. Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

158.9.5. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

158.9.5.1. Коммуникативные умения.

158.9.5.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по телефону) на основе изученных языковых и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 классов (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

уметь излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

158.9.5.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

158.9.5.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

писать про себя несложные тексты (надписи) и выписывать требующуюся в них информацию.

158.9.5.1.4. Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, название места жительства (страна проживания, город), любимые занятия, любимый предмет и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

158.9.5.2. Языковые знания и навыки.

158.9.5.2.1. Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух с соблюдением основных правил чтения.

158.9.5.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

158.9.5.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая лексические единицы, изученные в предыдущий год обучения (350 лексических единиц);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

158.9.5.2.4. Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (Ducks exler);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder. denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в именительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, diese, dies;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

138.9.5.3. Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, реагировать на телефонную;

кратко рассказывать о России и странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

139. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык».

139.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» (предметная область «Иностранные языки») далее соответственно – программа по иностранному (французскому) языку, иностранный (французский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку.

159.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (французского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

159.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне примерного образования.

159.4. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

159.5. Пояснительная записка.

159.5.1. Программа по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по по иностранному (французскому) языку.

159.5.2. На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования.

159.5.3. Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет линейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе вводятся новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения

освоенные по определенной теме грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале в расширяющемся тематическом содержании речи.

159.5.4. Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

159.5.4.1. Образовательные цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт знакомства с новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

159.5.4.2. Развивающие цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

понимание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие коммуникативной способности и адаптированности к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причин возникшей трудности и (или) ошибки, коррекция темпа деятельности;

стимулирование способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, желания совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

159.5.4.3. Владение параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (французского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям страны/стран изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

159.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

159.6. Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

159.7. Содержание обучения во 2 классе.

159.7.1. Тематическое содержание речи.

159.7.1.1. Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

159.7.1.2. Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

159.7.1.3. Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

159.7.1.4. Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

159.7.1.5. Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

159.7.2. Коммуникативные умения.

159.7.2.1. Говорение.

159.7.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

1597.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием опорных слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального лица или литературного персонажа, рассказ о себе, членах семьи, друзьях и других.

1597.2.2. Аудирование (восприятие и понимание речи на слух).

Восприятие на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при монологическом общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

1597.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающие восприятие читаемого и слушаемого текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с полным пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

ПЗ.9.7.2.4. Письмо.

Овладение техникой письма (каллиграфическое написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Письмо с использованием образца короткого поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

ПЗ.9.7.3. Языковые знания и навыки.

ПЗ.9.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Распознавание на слух без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, синтагм и словосочетаний и знаменательного слова (les enfants, mes amis, ils habitent).

159.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

159.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Использование языковой „догадки" для распознавания интернациональных слов (un film, le cosmos).

159.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространенные и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом c'est.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais la gymnastique.).

Предложения с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.).

Предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.).

Предложения с конструкцией il y a, il faut.

Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire)

Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число существительных, образованное не по правилу.

Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses.

Личные местоимения. Количественные числительные (1–12)

Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi. Предлоги места à, dans, sur, sous, devant, derrière.

Союз et (при однородных членах).

159.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в знакомых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и столицы изучаемого языка и их столиц.

159.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

159.8. Содержание обучения в 3 классе.

159.8.1. Тематическое содержание речи.

159.8.1.1. Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Мои любимые еда. Мой день (распорядок дня).

159.8.1.2. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в парке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

159.8.1.3. Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

159.8.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

159.8.2. Коммуникативные умения.

159.8.2.1. Говорение.

159.8.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Умение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию;

диалог-побуждение: приглашение собеседника к совместной деятельности, возможное согласие/несогласие на предложение собеседника.

159.8.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Умение с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, своей семье, друге и другое.

Умение с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

159.8.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при межличностном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

159.8.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушающими текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием комплексных языковых, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

159.8.2.4. Письмо.

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздником (дня рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

159.8.3. Языковые знания и навыки.

159.8.3.1. Фонетическая сторона речи.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Различение на слух, без ошибок, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) и орфоэпических, двусложных и многосложных слов (information, beaucoup).

Различение слабой и обычной/сильной внутри ритмических групп

159.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также запятой в сложном предложении и служебных словах.

159.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы прилагательных -ien, -ique, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse).

159.8.3.4. Грамматическая сторона речи:

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).

Предложения с оборотом ce sont.

Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre).

Ближайшее будущее время (futur immédiat).

Безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды, il est для обозначения времени.

Неопределенный и определенный артикли с существительными мужского и женского рода.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces. Притяжательные прилагательные mine, votre, leur, nos, leurs.

Вопросительные слова: qui, quelle. Количественные числительные (13–60).

Порядковые числительные (1–10).

Наиболее употребительные предлоги: près de, pour, chez, avec.

159.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткие сведения о своей стране и стране/странах изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, названия родного города/села, имена национальных героев).

159.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний изученных слов, вопросов, интонации.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

159.9. Содержание обучения в 4 классе.

159.9.1. Тематическое содержание речи.

159.9.1.1. Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

159.9.1.2. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы

159.9.1.3. Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

159.9.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые известные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

159.9.2. Коммуникативные умения.

159.9.2.1. Говорение.

159.9.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, умение согласиться выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, умение согласиться/отказаться на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

159.9.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) плана устных монологических высказываний: описание (в том числе характеристика, повествование) предмета, местности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Передача основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

159.9.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

159.9.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого с опорой на текст.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и значимых фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание текста и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные слова, понимание основного содержания текста, нужной или интересующей информации в несплошных текстах с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

139.9.2.4. Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов и завершение предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в отдельных регионах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по иллюстрациям с опорой на ключевые слова.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

159.9.3. Языковые знания и навыки.

159.9.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносительных единиц с соблюдением правильного ударения и фразового ударения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация сегментного, обязательного и факультативного сандхи внутри ритмических групп.

159.9.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, восклицательного и вопросительного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

159.9.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -eur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché).

159.9.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедших сложных временах (passé composé), спрягающихся с être и avoir. Употребление существительных со слитным и частичным артиклем.

Множественное число существительных и прилагательных (образование по правилу и некоторые исключения cheval – chevaux, travail – travaux).

Количественные числительные (61–100).

Порядковые числительные (21–30). Назначение времени.

Обозначение даты и года. Предлоги entre, à côté de, parmi.

159.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, названия родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

159.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при функционировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения нужной запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, энциклопедии и картинки и другие справочные материалы, в том числе ресурсы Интернета.

159.10. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования.

159.10.1. Личностные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

К результатам изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.59.10.2. В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1.59.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

159.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

159.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

следовать заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенных учителем способов её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

159.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения, составляющие основу регулятивных универсальных учебных действий:

планировать и организовывать сотрудничество, вырабатывать способ в соответствии с целями и условиями общения и знакомой среды;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

159.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

159.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

159.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

159.10.3. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (французскому) языку:

159.10.3.1. Коммуникативные умения.

159.10.3.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов.

159.10.3.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд.

159.10.3.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающая восприятие читаемого другими;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

159.10.3.1.4. Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздником.

159.10.3.2. Языковые знания и навыки.

159.10.3.2.1. Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

159.10.3.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

159..0.3.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cinéma).

159.10.3.2.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка;

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с инверсией est-ce que, qu'est-ce que); побудительные (в утвердительной форме);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с глаголом в 3-м лице;

предложения с безличным глаголом в настоящем (Il fait du gymnastique.), с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.) и с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.);

предложения с конструкциями il y a, il faut;

настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire);

определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

множественное число существительных, образованное по правилу;

множественное число прилагательных, образованное по правилу;

притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses;

личные местоимения;

количественные числительные (1–12);

предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant;

союз et (при однородных членах).

159.10.3.3. Социокультурные знания и умения:

знать/понимать социокультурные знания/сведения: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, наиболее произведения детского фольклора (считалки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

159.10.4. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (французскому) языку:

159.10.4.1. Коммуникативные умения.

159.10.4.1.1. Говорение:

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем высказывания – не менее 4 фраз).

159.10.4.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

159.10.4.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого и звучащего текстов;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

159.10.4.1.4. Письмо:

создавать подписи к используемым с наглядностью, что на них изображено, заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя,

фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием общепринятых клише поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

159.10.4.3. Языковые знания и навыки.

159.10.4.3.1. Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух вполне связно основные правила чтения.

159.10.4.3.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

159.10.4.3.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 5 класса, включая имена собственные и предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -ième, -ème, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse).

159.10.4.3.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

-предложения с оборотом ce sont;

предложения с неопределенно-личным местоимением on;

настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, правильных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на -endre, -endre);

ближайшее будущее время (futur immédiat);

безличные конструкции il fait, il pleut, il neige, il y a для обозначения погоды, il est/ для обозначения времени;

указательные прилагательные ce, cet, cette, ces;

притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, votre, leur, leurs;

вопросительные слова qui?, quelle;

количественные числительные (13–60);

порядковые числительные (1–10);

наиболее употребительные предлоги de, près de, sous, chez, avec.

159.10.4.3. Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать названия родной страны и стран/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, особенности произведения детского фольклора (считалки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

159.10.5. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (французскому) языку:

159.10.5.1. Коммуникативные умения.

159.10.5.1.1. Говорение:

вести различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с вербальными

и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

159.10.5.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

159.10.5.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

159.10.5.1.4. Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца хорошее поздравление с праздником и выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

159.10.5.2. Языковые знания и навыки.

159.10.5.2.1. Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно изученным правилам чтения.

159.10.5.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

159.10.5.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -leur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (lave-linge, sèche-linge).

159.10.5.2.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

распознавать особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);

распознавать спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif);

распознавать спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем составном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir;

распознавать употребление существительных со степенями и частными артиклями;

образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторые исключения cheval – chevaux, travail – travaux);

распознавать количественные числительные (61–100);

распознавать порядковые числительные (11–20);

образовывать наречия времени;

выражать обозначение даты и года;

распознавать предлоги entre, à côté de, parmi.

159.10.5.3. Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и стран/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, наиболее известные произведения детского фольклора (считалки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

160. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык».

160.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (испанскому) языку, иностранный (испанский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (испанскому) языку.

160.3. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

160.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

160.4. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

160.5. Пояснительная записка.

160.5.1. Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остается возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

160.5.2. На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего языкового образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую значимость данному этапу общего образования.

160.5.3. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет циклический характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе изучаются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения

освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

160.5.4. Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

160.5.4.1. Образовательные цели и программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт освоения новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

160.5.4.2. Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

16п.5.4.3. Взаимосвязь параллельного изучения родного языка и языка другой страны в начале помогает заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувство патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и пробудить интерес к языкам и культурам других народов, осознать полное и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимосвязи разных стран и народов;

формирование предпосылок поликультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям страны/стран изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя вербальные и невербальные речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

160.5.3. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

160.6. Содержание обучения для каждого года обучения включает: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

160.7. Содержание обучения во 2 классе.

160.7.1. Тематическое содержание речи.

160.7.1.1. Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

160.7.1.2. Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

160.7.1.3. Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

160.7.1.4. Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Мои сказочные родные (герои сказок).

160.7.1.5. Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

160.7.2. Коммуникативные умения.

160.7.2.1. Говорение.

160.7.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций в соблюдении норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

160.7.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Сообщение с использованием элементов оценки, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний; описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, своей семье, друге и другом.

160.7.2.2. Аудирование (восприятие и понимание речи на слух).

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, и соответствующих поставленной коммуникативной задаче: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при непосредственном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и другие) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

160.7.2.3. Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале,

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого случившегося текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

160.7.2.4. Письмо.

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых документов с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

160.7.3. Языковые знания и умения.

160.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Буквы алфавита польского языка. Корректное называние букв польского алфавита.

Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие оглушения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сочетания в связном произношении слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, произносимых слов с соблюдением правильного ударения и фраз с различной (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонации перечисления.

Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Знаки испанской транскрипции: отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

160.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания: точка, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения.

160.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (lámbi, guitarra).

160.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno) и составным глагольным (Vamos a saber a la semana).

Глагол связка ser и составное именное сказуемое, как Este es mi gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia

Конструкция с глаголом gustar: gustar+infinitivo. Me gusta leer.

Побудительное предложение в утвердительной форме (приказ, просьба, команда): Escribid. Escribe. Escuchad. Escuchen. Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения (образование основы).

Настоящее время (Presente de Indicativo) неправильных и оканчивающихся глаголов ser, estar, ir, tener, contar, jugar, например estudio/estoy en casa, tengo/tengo hijos, juego/juego con el balón, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например estudio/estudio en el colegio, camino/camino en casa, vivo/vivo en Moscú в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.

Глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планируемых событий.

Модальный глагол poder для получения разрешения ¿Puedo entrar?.

Глагол saber для выражения умения (Yo sé tocar el piano). Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día.

Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): alumno/a - alumnos/as, el lunes – los lunes.

Личные (yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes) и притяжательные местоимения (формы mi, mis, tu, tus, su, suy).

Указательные местоимения este/a, estos/estas; aquel/aquella. Вопросительные слова (qué?, quién/quiénes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?).

Количественные числительные (1–15). Предлоги места (en, de, sobre). Кафе.

Предлоги и наименования движения для указания направления.

Связки y и pero (с однородными членами).

160.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого этикетного характера, принятого в странах/странах изучаемого языка и некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание имен/фамилий родной страны и стран/стран изучаемого языка и их столиц.

160.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний вопросительных слов, вопросов, иностранной.

160.8. Содержание обучения в 3 классе.

160.8.1. Тематическое содержание речи.

160.8.1.1. Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

160.8.1.2. Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

160.8.1.3. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мои питомцы. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

160.8.1.4. Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

160.8.1.5 Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

160.8.2. Коммуникативные умения.

160.8.2.1. Говорение.

160.8.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

160.8.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Сообщение с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, членах семьи, друге в другие.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

160.8.2.2. Аудирование.

Восприятие на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при непосредственном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

1611.8.7.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающая восприятие читаемого слушающими текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изучаемом языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (или) событий событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического

характера с использованием конструкций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

160.8.2.4. Письмо.

Списывание текста: написание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной учебной задачей.

Составление подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

160.8.3. Языковые знания и умения.

160.8.3.1. Фонетическая сторона речи.

Буквы алфавита испанского языка. Корректное называние букв испанского алфавита.

Нормы произношения: отсутствие редуцированных гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического согласования и связное произношение слов внутри фонетических групп.

Различение на слух, без ошибок произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного; общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления.

Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и словесных сочетаний букв, например, ch, ll, z,

cerci, ciervo, gerpi, guerpi в отдельности, двусложных и многосложных словах (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aqui, inteligente, fácil, Miguel, guitarra).

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Знаки транскрипции: отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

160.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при перечислении).

160.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического планирования речи для 3 класса), сверх тех 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов -ar, -er-, -ir; существительных с помощью уменьшительных суффиксов -ito, -cito: gatito, pescito) и словосложения (cumpleaños, diciséis).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (limón, guitarra).

160.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений в отрицательной форме

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Прямое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno) и составным глагольным (Vamos a salir a la calle).

Глагол-связка ser в составе таких фраз, как Eso es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.

Конструкция с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.

Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой hay, например: ¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita

Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color... ?¿cuándo es tu cumpleaños?).

Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в presente de indicativo (глаголы ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, глаголы с дифтонгами -ie- и -ue-).

Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы tú, usted): dime, por favor/dígame, por favor.

Возвратные глаголы.

Настоящее время (presente de indicativo) перечисленных и отклоняющихся глаголов ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir и другие, например, estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, preferir/prefiero las clases de deporte и наиболее распространённых регулярных глаголов, например estudiar/estudian en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.

Глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.

Глагольные конструкции aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo.

Конструкции с глаголом hacer для описания погоды и глагольные формы llueve, nieva.

Модальный глагол poder для получения разрешения ¿Puedo entrar?

Неопределенный артикль, определенный артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumna/o, directora, (la) mano, (el) día.

Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): alumna/o – alumnos/as, el lunes – los lunes.

Сравнительная степень прилагательных (más...que... menos... que... tan... como...). Особые формы сравнительной степени прилагательных: bueno mejor, malo peor.

Личные и притяжательные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Указательные местоимения este/a, ese/a.

Неопределенные местоимения algunos/algún, alguien.

Вопросительные слова ¿qué?, ¿cuál/cuáles?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas hay?).

Слова, выражающие количество: mucho, poco.

Наречия también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos.

Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10).

Предлоги места (en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda).

Предлоги времени a в выражениях a las 10, a la una, a mediodía.

Правила с глаголами движения для указания направления и через прямым дополнением, выраженным существительным, и косвенным дополнением.

Союзы и, или (в сложносочиненном предложении).

160.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых специфических элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения.

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и стран/стран изучаемого языка (названия столиц страны и стран/стран изучаемого языка и их столиц, названия родного города/села на основе лексических единиц).

160.8.5. Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний синонимов слов, антонимов, и описаний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

160.9. Содержание обучения в 4 классе.

160.9.1. Тематическое содержание речи.

160.9.1.1. Мир моего я.

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

160.9.1.2. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игры. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

160.9.1.3. Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Мои одежда, любимые учебные предметы. Моя друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

160.9.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и известные интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

160.9.2. Коммуникативные умения.

160.9.2.1. Говорение.

160.9.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Владение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; вербальная реакция на извинение;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

160.9.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Владение с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды,

черт характеру речевого зразка або літературного персонажа; розповідь-опис (повідомлення) з використанням опорних слів, запитань і (або) ілюстрацій.

Складання усних монологічних висловлювань в рамках тематичного спілкування речі по образу (з вираженням свого ставлення до предмету мови).

Переказ основного змісту прочитаного тексту з використанням ключових слів, запитань, плану і (або) ілюстрацій.

Короткий усний виклад результатів виконаного дослідницького проекту.

160.9.2.2. Аудіювання.

Комунікативні уміння аудіювання.

Розуміння на слух мови учителя і інших учасників навчального процесу і вербальної/невербальної реакції на почуте (при безпосередньому спілкуванні).

Сприйняття і розуміння на слух учебових і автентичних аутентичних текстів у відповідності з поставленою комунікативною задачею: з розумінням основного змісту; з повним розумінням інформації (при опосередкованому спілкуванні).

Аудіювання з розумінням основного змісту тексту передбачає уміння виділяти основну тему і головні факти/події в сприйнятому на слух тексті з використанням ілюстрацій, мовної, в тому числі контекстуальної, догадки.

Аудіювання з повним розумінням інформації передбачає уміння вибирати необхідну інформацію фактичного характеру з використанням ілюстрацій, мовної, в тому числі контекстуальної, догадки.

Тексти для аудіювання: діалог, висловлювання співбесідників в ситуаціях позавчорашнього спілкування, розповідь, казка, повідомлення інформаційного характеру.

160.9.2.3. Смислове читання.

Читання вголос і розуміння учебових і адаптованих аутентичних текстів обсягом до 70 слів, побудованих на вивченому мовному

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающая восприятие читаемого слушающими текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с полным пониманием их содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с полным пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Ознакомительное чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

140.9.2.4. Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна, проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образцы поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Отношение подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание хорошего рассказа по опорным ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

160.9.3. Языковые знания и навыки.

160.9.3.1. Фонетическая сторона речи.

Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, оглушение; соблюдение фонетического единства и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Распознавание на слух, без ошибок произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного; общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления.

Правила чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, сочетаниях и буквосочетаниях сочетаний и сложных сочетаний букв, например ch, ll, rr, ce/ci, qua/qui, ge/gi, gue/gui в односложных, двусложных и многосложных словах (noche, calle, perro, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra).

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Знаки транскрипции: отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

160.9.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, отсутствие слов в предложении, восстановление графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

160.9.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксация (образование глаголов при помощи суффиксов -ar, -er-, -ir; существительных с помощью уменьшительных суффиксов -ito, -cito: gatito, poquito, суффиксов -dor, -dad, -ción: trabajador, felicidad, felicitación), словосложение (cumpleaños, diciséis), конверсия (viejo/el viejo, joven/el joven).

Использование языковой догадки при распознавании интернациональных слов (lunes, guitarra).

160.9.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Простое предложение с именным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno) и составным глагольным (Vamos a salir a la calle).

Глагол-связка ser в простом типах фраз, как hablo en un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.

Конструкции с глаголом gustar. Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.

Вопросительные и побудительные предложения с безличной формой hay, например: ¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita.

Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color... ?¿cuándo es su cumpleaños? ¿qué hora es?).

Правильные, спрягающиеся глаголы с дифтонгами -ie- и -ue-I и неправильные глаголы в presente de indicativo.

Отрицательное предложение и утвердительный и отрицательный формах.

Повторение пройденного.

Настоящее время (presente de indicativo) неправильных и отклоняющихся глаголов conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir и другие, например jugar/juego con el balón, preferir/prefiero las clases de deporte, и наиболее распространенных регулярных глаголов, например estudiar/estudio en el colegio, quedarse/me quedo en casa, vivir/vivo en Moscú в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.

Глаголы индивидуального спряжения в presente de indicativo (ser, estar, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer, oír, salir и другие).

Регулярные и неправильные глаголы в pretérito perfecto compuesto, futuro imperfecto de indicativo.

Неправильные формы причастий.

Глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планируемое действие.

Вспомогательные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo.

Модальные глаголы querer, poder, soler.

Конструкции с глаголом hacer для описания погоды и глагольные формы llueve, nieva.

Модальный глагол poder для получения разрешения ¿Puedo entrar?.

Неопределенный артикль, определенный артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространенные случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространенные случаи и исключения): alumna, directora, (la) mano, (el) día.

Множественное число существительных, образующееся по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления: alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes.

Степени сравнения прилагательных (формы, образующиеся по правилам, и исключения).

Личные и притяжательные местоимения.

Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения.

Указательные местоимения este/a, ese/esa/as, aquel/ aquella, aquellos/as.

Неопределённые местоимения algunoalguna, alguien, nada, nadie.

Вопросительные слова ¿qué?, ¿quién/quiénes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuál/cuáles/cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas hay?).

Слова, выражающие количество: mucho, poco. Наречия también, tampoco, bien, mal, cerca, lejos.

Наречия времени ahora, siempre, hoy, este mañana, mañana, pronto, antes, después, luego, ya, todavía, por la mañana, por la noche, tarde, temprano.

Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10).

Обозначение даты и года.

Предлоги места (en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda).

Предлог a с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением.

Обозначение времени, предлог времени a в выражениях a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche.

Сложные предлоги delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de.

Союзы y и pero (с однородными членами).

160.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (указание стран и их столиц, названия родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

160.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

160.10. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.

160.10.1. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

160.10.2. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

[60.10.3.] В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

[60.10.3.1.] У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

160.10.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

160.10.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

160.10.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

160.10.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

160.10.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

160.10.3.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

160.10.4.1 Предметные результаты изучения иностранного (испанского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

160.10.4.1. Коммуникативные умения.

160..0.4.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) невербальные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование, характеристика), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объем монологического высказывания – не менее 3 фраз).

160.10.4.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд);

16(1,11).4.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 60 слов).

16(1).4.1.4. Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

16(1).4.2. Языковые знания и навыки.

16(1).4.2.1. Фонетическая сторона речи:

различать буквы испанского алфавита языка. Корректное называние букв испанского алфавита;

использовать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, ограничение; выбор ударения фонетического слова и связное произношение слов внутри ритмической группы;

различать на слух, без ошибок, произносимые слова с соблюдением правильного ударения в фразе/предложении (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления;

соблюдать правила чтения отдельных, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка;

распознавать некоторые звуко-буквенные сочетания при зрительном изучаемых слов;

различать знаки латинской транскрипции: отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное изучение знаков транскрипции.

160.10.4.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Правильное написание изученных слов, словарный и предложений, воспроизведение графического ударения (acento gráfico);

правильно расставлять знаки препинания: точки, вопросительного и знака восклицательного знаков в начале и конце предложения.

160.10.4.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса;

использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (libro, guitarra).

160.10.4.2.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка;

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno) и составным глагольным (Vamos a salir a la calle);

глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia;

конструкция с глаголом gustar: gustar+Infinitivo. Me gusta leer.;

побудительные повелительные предложения в утвердительной форме (формы tú, vosotros): ¡Escribid! ¡Escribe la lección! Sentaos ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение (обращение на tú);

настоящее время (Presente de Indicativo) неправильных и отклоняющихся глаголов ser, estar, ir, tener, coger, jugar, например estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например estudiar/estudio en el colegio, escribir/escribo en casa, vivir/vivo en Moscú в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях;

глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планирования действий;

модальный глагол poder для получения разрешения ¿Puedo entrar?;

глагол saber для выражения умения (Yo sé tocar el piano);

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительным (наиболее распространённые случаи употребления);

грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи исключения): alumno/a, director/a, (la) radio, (el) día;

множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes.

личные (yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes) и притяжательные местоимения (формы mi, mis, tu, tus, su, sus).

указательные местоимения este/a, ese/esa, aquel/aquella;

вопросительные слова ¿qué?, ¿quién/quiénes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuánto/cuánta? (¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo se llama?, ¿cuántos años tiene?, ¿cuántas sillas son?);

количественные числительные (1 – 15);

предлоги места (en, de, sobre, bajo);

предлоги с глаголами движения для указания направления;

союзы и, или, но (однородные члены).

160.10.4.3. Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравления (с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

160.10.5. Предметные результаты изучения иностранного (испанского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

160.10.5.1. Коммуникативные умения.

160.10.5.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематики, указанной в пункте 160.10.2, не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование, характеристика) с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

160.10.5.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (фактического характера

со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

160.10.5.1.3 Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающей восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов);

160.10.5.1.4. Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с указанием, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать с использованием обращения, короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

160.10.5.2. Языковые знания и навыки.

160.10.5.2.1. Фонетическая сторона речи:

называть буквы алфавита испанского языка;

соблюдать нормы произношения, отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие оглушения согласных звуков перед глухими, отличие; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп;

различать на слух, без ошибок произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного

и неправильных глаголов и элементарный минимум сведений по сравнительно-сопоставительным особенностям. Собственно испанская фонетика:

соблюдать правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и согласных сочетаний букв, например, ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui и орфографических, произносимых и непроизносимых букв (noche, calle, mano, cerca, cinco, queso, hijo, inteligente, fácil, Miguel, guitarra);

читать новые слова согласно основным правилам чтения испанского языка;

различать некоторые звукобуквенные сочетания при чтении изученных слов;

различать знаки испанской транскрипции, отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание звуков транскрипции.

160.10.5.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento gráfico);

правильно писать изученные слова, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento gráfico).

правильно расставлять знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения.

160.10.5.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения,

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов -ar, -er-, -ir; существительных с помощью уменьшительных суффиксов -ito, -cico: gatito, pececillo) и словосложения (cumpleaños, diecisiete);

использовать языковую догадку при распознавании интернациональных слов (libro, guitarra).

160..0.5.2.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме:

нераспространённые и распространённые простые предложения;

простое предложение с прямым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno) и составным глагольным (Vamos a estar a la cuarta);

глагол-связка ser в настоящем времени (Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.);

конструкции с глаголом gustar (Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan las flores.);

вопросительные и отрицательные предложения с безличной формой hay, например: ¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesa.;

вопросительные предложения (расширенное список вопросительных слов: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color... ?¿cuándo es tu cumpleaños?).

правильные, неправильные и неправильные глаголы в presente de indicativo (глаголы ver, tener, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, глаголы с дифтонгами ie и ue-);

повелительное наклонение в утвердительной форме (форма tú, vosotros): dime, por favor/decidme, por favor;

возвратные глаголы;

настоящее время (presente de indicativo) правильных и неправильных глаголов ver, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, cantar, jugar, empezar, volver, preferir и другие, например: estar/estoy en casa, tengo nueve años, juego/juego con el balón, prefiero las clases de deporte и наиболее распространённых регулярных глаголов, например: estudiar/estudio en el colegio.

comer/comido en casa, vivir/vivo en Moscú · к утвердительным вопросительным (общим и специальным вопросам) и отрицательным предложениям;

сложная конструкция ir a + infinitivo д.и выражения намерения высказать действие и планирования действий;

сложные конструкции empezar a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo;

конструкции с глаголом hacer для описания погоды в глагольные формы llueve, nieva;

Модальный глагол poder для получения разрешения ¿Puedo entrar?;

непредельный признак, определяемый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространенные случаи употребления);

грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día;

множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): alumno/s alumnos/as, el lunes – los lunes;

сравнительная степень прилагательных (más... que..., menos... que..., tan... como...). Изобилие формы сравнительной степени прилагательных: bueno – mejor, malo – peor;

личные и притяжательные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Указательные местоимения este/a, ese/esa;

неопределенные местоимения algo/alguien, algún;

вопросительные слова ¿qué?, ¿quién/quiénes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuánta/cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo se llama?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?);

слова, выражающие количество: mucho, poco;

наречия también, también, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos;

количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10);

предлоги без существительных (напр. sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia a la derecha, a la izquierda);

предлоги времени в выражениях: a las 10, a la una, a mediodía;

предлог a с глаголами движения, для указания направления к первым прямым дополнениям, выражаемым одушевленным существительным, и косвенным дополнениям;

союзы y, o, pero (с однородными членами).

160.10.5.3. Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого и неречевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, в наиболее типичных ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

160.10.6. Предметные результаты изучения иностранного (испанского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

160.10.6.1. Коммуникативные умения.

160.10.6.1.1. Говорение.

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-расспрос по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

160.10.6.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербальных/невербальных реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с извлечением запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

160.10.6.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивающих понимание смысла прослушанных текстов;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с извлечением запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

160.10.6.1.4. Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец, и другое), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткое поздравление с праздником с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов);

160.10.6.2. Языковые знания и навыки.

160.10.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

соблюдать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие оглушения согласных звуков перед глухими, озвончение/ соблюдение фонетических отличий и слитное произношение слов внутри ритмических групп;

распознавать на слух, без ошибок произношение слов с соблюдением правильного ударения и суперфразовых единств (повествовательного, побудительного и вопросительного типов интонации и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления;

выполнять правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например: ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui в односложных, двусложных и многосложных словах (noche, calle, zorro, cerca, cine, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, gráficas);

читать новые слова согласно основным правилам чтения испанского языка;

узнавать некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов;

соблюдать знаки испанской транскрипции; отличать их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

160.10.6.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Правильное написание изученных слов, используемых слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento gráfico).;

правильно писать изученные слова, слитно писать слова в предложении, воспроизводить графическое ударение (acento gráfico);

правильно расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в начале и конце предложения.

160.10.6.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие годы обучения.

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов -ar, -er-, -ir; существительных с помощью уменьшительных суффиксов -ito, -cito: gato, perrito, суффиксов -dor, -dad, -ción: trabajador, felicidad, felicitación), сложения (cumpleaños, dieciséis), конверсии (viejo/el viejo, joven/ joven);

использовать языковую догадку при распознавании интернациональных слов (típico, guitarra).

160.9.6 2.4, Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка;

нераспространённые и распространённые простые предложения.

простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno) и составным глагольным (Vamos a salir a la noche);

глагол-связка ser в простых типах фраз, как Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia;

конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los gatos.;

вопросительные и побудительные предложения с безличной формой hay, например: ¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita;

вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color... ¿cuándo es tu cumpleaños? ¿qué hora es?);

звательные, восклицательные (глаголы с дифтонгами -ie- и -ue-) и повелительные глаголы в речевом de indicativo.

полное изобилие заполнение в утвердительной и отрицательной формах;

возвратные глаголы;

настоящее время (presente de indicativo) нерегулярных и неправильных глаголов tener, venir, pedir, empezar, volar, poder и другие, например (yo) tengo con el balón, prefiero/prefiero las clases de deporte, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú, в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях;

глаголы эмоционального отношения в presente de indicativo (ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer, oír, salir и другие);

регулярные и нерегулярные глаголы в pretérito perfecto compuesto, futuro imperfecto de indicativo.

возвратные формы приказаний;

глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие в планировании действий;

видовременные конструкции acabar de + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo;

модальные глаголы querer, poder, saber;

конструкции с глаголом hacer для описания погоды и глагольные формы llueve, nieva;

модальный глагол poder для получения разрешения ¿Puedo entrar?;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día;

множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes;

степени сравнения прилагательных: формы, образованные по правилу, и исключения: bueno – mejor, malo – peor, grande – mayor, pequeño – menor;

личные и притяжательные местоимения;

личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения;

указательные местоимения este/a, estos/estas, aquel/aquella, aquellos/as;

неопределённые местоимения alguno/alguna, alguien, nada, nadie;

вопросительные слова ¿qué?, ¿quién/quiénes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuál(es)/cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tiene?, ¿cuántas sillas son?);

слова, выражающие количество: mucho, poco;

наречия también, tampoco, bien, mal, cerca, lejos;

наречия времени ahora, siempre, hoy, esta mañana, mañana, pronto, antes, después, luego, ya, todavía, por la mañana, por la noche, tarde, temprano;

количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10);

обозначение даты и года;

предлоги места (en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda);

предлог a с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением;

обозначение времени, предлог времени a в выражениях: a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche;

сложные предлоги (delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de);

союзы y и pero (с однородными членами).

160.10.6.3. Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые специфические элементы речевого поведенческого этикета, принятого в странах/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: знакомство, приветствие, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

кратко рассказывать о России и странах/странах изучаемого языка.

161. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык».

161.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно программа по иностранному (китайскому) языку, иностранный (китайский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку.

161.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (китайского) языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

161.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

161.4. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

161.5. Тематическое планирование.

161.5.1. Программа по иностранному (китайскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (китайскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному

языку, за пределами которой остается возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания обучения по иностранному (английскому) языку.

16.5.2. На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую значимость данному этапу общего образования.

16.5.3. Настоящая программа по иностранному (английскому) языку имеет деятельностный характер и основана на коммуникативном принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения повторяются за определенный этап грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

16.5.4. Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

16.5.4.1. Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах с учётом доступных возрасту возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);

формирование умений работать с информацией, представленной в разных форматах (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

18.5.4.2. Развивающие цели иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования включают:

осознание обучающимся роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся, их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицитности языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательности шагов для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, коррективы деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

18.5.4.3. Изучение параллельно с изучением родного языка и языка других стран и народов помогает заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше познать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать единство и различие общечеловеческих и ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости владения иностранным языком как средством общения и условием взаимодействия разных стран и народов;

приобщение школьников к поликультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого

изучаемого языка, готовность представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой стран изучаемого языка и более глубокого понимания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный (китайский) язык».

16.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 65 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

16.5.6. Содержание обучения: для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

16.6. Содержание обучения во 2 классе.

16.6.1. Тематическое содержание речи.

16.6.1.1. Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

16.6.1.2. Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Мои любимые цвета.

16.6.1.3. Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игры. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

16.6.1.4. Мир вокруг меня.

Мои книжки. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

16.6.1.5. Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и её столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

161.6.2. Коммуникативные умения.

161.6.2.1. Говорение.

161.6.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за внимание, извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашиваемая интересующая информация.

161.6.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием опор (ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций) устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, членах семьи, друге и других.

161.6.2.2. Аудирование (восприятие и понимание речи на слух).

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в основном с пониманием коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при непосредственном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) и ассоциированием на слух текста с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и дословное конформация фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, сообщения собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

161.6.2 3. Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, стихотворение.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью знакомого алфавита латынь, а также в иероглифике (при наличии ограниченного и контекстно новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

161.6.2.4. Письменная речь.

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изучаемых базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текстов, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

101.6.3. Языковые навыки и умения.

101.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, использование третьей тональной нормы).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное произношение.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

101.6.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, связанной с помощью иероглифики и клавиатурного алфавитного ввода.

Правильная расстановка знаков типа под письменных буквенно в словах, записываемых в системе Пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

16.1.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (в учебно-практических целях китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предусмотренного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых устойчивых-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, связанных по их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

16.1.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе превосходных фраз с качественным сказуемым). Предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при знакомстве и прощании, выражения благодарности и ответа на неё, выражения просьбы (с глаголом 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); неопределенных прилагательных этого местоимения 这么;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определительного служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски. Отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний:

предикатных;

вопросительное 呢, вводное 也 («тоже, также»). Союза 和;

числительных (1–10), числительных 二 и 两;

счётных слов (классификаторов), универсальных счётных слов 个 и других;

вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 吧 для формирования вопроса;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

161.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому этикету), Рождеством).

Знание наиболее известных произведений детского фольклора стран/страны изучаемого языка (считалки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столиц.

161.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

161.7 Содержание обучения в 5 классе.

161.7.1. Тематическое содержание речи

161.7.1.1. Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

161.7.1.2. Мои любимые еда.

Мой день (распорядок дня).

161.7.1.3. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в парке, в зоопарке, парке). Каникулы.

161.7.1.4. Мир вокруг меня.

Моя квартира (комната, дом). Моя школа. Мои друзья. Мое село родной город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

161.7.1.5. Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

161.7.2. Коммуникативные умения.

161.7.2.1. Говорение.

161.7.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника и совместная деятельность, вежливые согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, умение самому запрашивать интересующую информацию.

161.7.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Говорение с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций умения монологических высказываний: описание предмета, реального человека и литературного персонажа, рассказ о себе, своей семье, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

161.7.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с пониманием основного содержания, с полным пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

161.7.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с извлечением запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита, а также в транскрипции (при наличии незначительного количества новых транскрипционных знаков, не затрудняющих понимание текста).

161.7.2.4. Письменная речь.

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых транскрипций), списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Днем рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

161.7.3. Языковые навыки и умения.

161.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Владение письменных языковыми средствами произношения звуков китайского языка. Знание правил фонетической системы китайского языка и их корректное использование (произношение тонов, использование третьего тона, легкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита, пиньинь (также письменного «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное произношение.

Различение на слух, без ошибок, вопросов и общения в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в знакомых ей коммуникативных ситуациях.

161.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере.

161.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм английского языка), обслуживающих ситуации в рамках тематического содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых речевых клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в употреблении в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

101.7.3.4. Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе предложения с качественным сказуемым);

предложений с простым глагольным сказуемым. Предложения с дополнением со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при знакомстве и прощании, выражении благодарности и отклика на неё, выражении просьбы (с использованием 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁,什么

(в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

существительных (в единственном и множ. числе после числа с использованием суффикса 们);

обязательной служебной слова (структурной частицы) 的;

личных собственных, способов построения вопросов по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

притяжательных;

наречия степени 很, перечня 也(итого, также);

союза 和;

числительных (1—10), вопросительных 二 и 两;

счетных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;

вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для формирования вопросного вопроса. Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат.

Обстоятельства времени, обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上).

Различных способов обозначения количества.

161.7.3.5. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения вводного этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому лунному), Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (общие сведения родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, названия родного города/села, имена национальных героев).

161.7.3.6. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

161.8. Содержание обучения в 4 классе.

161.8.1. Тематическое содержание речи.

161.8.1.1. Мир моего я.

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Мои любимцы или Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

161.8.1.2. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игры. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

161.8.1.3. Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом): предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

161.8.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые культурные факты. Произведения детского

фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

161.8.2. Коммуникативные умения.

161.8.2.1. Говорение.

161.8.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых опор, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности и поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, важнейшие согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

161.8.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием опорных слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к прочитанному/услышанному).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

161.8.2.2. Аудирование.

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при межличностном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

[6] 8.2.3. Смысловое чтение

Чтение вслух и про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций к языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Осмысленное чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием или без использования иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной

Чтение вслух связных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть написаны с помощью чешского алфавита латиницей, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

161.8.2.4. Письменная речь.

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики): написание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожелания.

Составление вопросов к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

161.8.3. Языковые навыки и навык.

1.61.К.3.1. Фонетическая сторона речи.

Назначение основными типами произношения звуков китайского языка. Знание границ слоговой системы китайского языка и их корректное использование (размещение пауз, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание буквы китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), вспомогательных и прописей, их фонетически корректное произношение.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов на китайском языке. Чтение вновь записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным орфоэпическим нормам китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

1.61.К.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное написание изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при написании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, перечислительной).

Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте изученных иероглифических знаков, в том числе и знаков сочетаемых, умение их записать данных знаков.

[61.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (свыше до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых речевых клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

[61.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с глагольным сказуемым (в том числе предложений с составным глагольным сказуемым);

предложений с простым глагольным сказуемым. Предложений с глаголом 有 и обозначающих существование, наличие или отсутствие чего-либо;

фраз, используемых при знакомстве и прощании, выражения благодарности и реакции на неё, выражения просьбы (с глаголом 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁,什么

(в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), поприсоединением притяжательного местоимения 的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определительного служебного слова (структурное частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски. Отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

служебных:

наречия степени 很, наречия 也 (тоже, тоже);

союза 和;

количественных (1–10), числительных 二 и 两.

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;

вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для фиксирования темы этого вопроса;

Словосочетания 在 в сочетании с существительным со значением места

обозначения даты недели:

обозначения дат;

обстоятельства времени, обстоятельства места;

способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других).

Различные способы обозначения количества:

темпоральных ((以)前, (以)后);

оборота 的时候 («во время...»);

суффикса 了 (для обозначения завершённости события);

модального частицы 了;

частицы 吧 в побудительных предложениях;

междометия для выражения чувств и эмоций.

16.1.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого этикетного этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством, ответная реплика по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, названия родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

16.1.8.5 Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, жестов, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

16.1.9. Планируемые результаты освоения учебного предмета по иностранному (китайскому) языку на уровне начального общего образования.

16.1.9.1. Личностные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения в правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

161.9.2. В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

161.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

161.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

161.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

161.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

161.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

161.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

161.9.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

использовать совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне и ее готовности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

ПРЕДМ.3.К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (китайскому) языку:

Коммуникативные умения:

Говорение:

коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, членах семьи

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением произносительной стороны речи с установкой на полное понимание воспринимаемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, национальность, любимое занятие, семья) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита китайской письменности, а также с иероглифики (при наличии незначительного количества ранее изученных иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь.

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов и предложений, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздником (с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения.

Фонетическая сторона речи.

Владение основными правилами произношения звуков китайского языка. Умение правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, использование третьего тона, ...й тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного письма, а также (только называемого фонетический транскрипцией), правил и функций их практически корректное применение.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов на китайские имена. Чтение вслух слов,

записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, гранок).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание условленного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая в других странах изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общих, специальных, альтернативных и разделительных), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме);

и и утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

неизвестранённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе предикативных фраз с качественным сказуемым);

предложений с простым глагольным сказуемым. Предложений наличия и обладания со связкой, выражением отрицания 有;

фраз, используемых для привлечения к процессии, выражения благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们;

определительного служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски. Отрицательных частиц 不, 没;

отдельных устойчивых словосочетаний;

приветствия;

вопросительной частицы 呢, наречия 也 («тоже, также»). Союза 和;

числительных (1–10), числительных 二 и 两;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для формирования специального вопроса. Словосочетания 住在 и сочетания с существительным со значением места;

социокультурные знания и умения;

знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, извинение, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому календарю), Рождеством);

знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;

2.61.9.4. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы: по иностранному (китайскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций в соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поддержание с ним знакомства, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, просьба повторить непонятую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, своей семье, друге.

Передача с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, и соотнесение с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при непосредственном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает извлечение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть написаны с помощью звуко-буквенного алфавита полностью, а также в транскрипции (при наличии незначительного количества новых транскрипов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь.

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изучаемых базовых иероглифов), списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые навыки и умения.

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, использование третьего тона, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), понимание и владение их фонетически корректным озвучиванием.

Различение на слух без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при написании текстов и иероглифике.

Применение написание услышанного текста с использованием изученной лексики и иероглифики и с помощью звуко-буквенного алфавита писать.

Применение расстановка знаков тонов или слоговыми буквами в слове, зафиксированных в системе пиньинь.

Применение расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (в учебном лексико-грамматическом минимуме китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых речевых клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Умение употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи:

личных возвратных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе с наречными формами с качественным сказуемым);

предложений с простым глагольным сказуемым. Предложений типа 有 и предложений со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и отказа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определительного служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способы построения имён по-китайски. Отчества: 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很, частицы 也 (тоже, также);

союза 和;

числительных (1—10), числительных 二 и 两;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;

вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для формирования вопросного вопроса. Словосочетания 住在 с глаголами с существительным со значением места;

обозначения дней недели, обозначения дат;

обстоятельства времени, обстоятельства места;

способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上);

различных способов обозначения количества.

Социокультурные знания и умения:

Знание и использование национально-культурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения. Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, названия родного города/села, цвета национальных флагов).

16.1.9.5 К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные умения по отдельным темам программы по иностранному (китайскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, типичных сфер и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, согласие или отказ выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, согласие или отказ на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, иллюстрации, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (изложение) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с использованием опоры на прочитанный/прослушанный текст).

Передача основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при ознакомительном чтении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Ознакомительное чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, статья, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита языка, а также в иероглифике (при условии, что использованные в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

Письменная речь.

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики). выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативно-учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздником (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожелания.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание с использованием алфавита личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Владение произносительными навыками произношения звуков китайского языка. Знание основных тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, основных третий тон, нулевой тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (плоское письменного фонетической транскрипции), иероглифов и ключей, их фонетическое корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов по китайских языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (либо, запятой).

Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых контекстах, чтение и запись новых знаков.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых речевых клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их лексическим грамматическим функциям и пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и утвердительно-отрицательной формы, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных,

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе предложений с качественным сказуемым с наречием 很);

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений с глаголом в обладании со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при знакомстве и прощании, выражения благодарности и ответа на неё, построения просьбы (с глаголом 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), неопределённых (в том числе притяжательного местоимения 自己);

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффиксов 们);

определительного служебного слова (структурная частица) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов в глагольно-именных словосочетаниях;

прилагательных;

наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);

союза 和;

числительных (1–10), числовых 二 и 两;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;

вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначения дней недели, обозначения дат, обстоятельства времени, обстоятельства места;

способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);

грамматических способов обозначения количества;

темпоративов ((从)前, (从)后);

оборота 的时候 («во время...»);

суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);

модальной частицы 了;

частицы 吧 в побудительных предложениях;

междометия для выражения чувств и эмоций;

социокультурные знания и умения.

Навыки и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в типичных ситуациях общения: знакомство, прощание, этикетные, вежливые формулировки, извинение, поздравление с любой реакцией, Новый год (в том числе по китайскому стилю), Рождество, разговор по телефону.

Раздел 3

Знание произведений детского фольклора (считалок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткие представления своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, названия родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

162. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».

162.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

162.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

162.3 Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики в учебных возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

162.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

162.5. Пояснительная записка.

162.5.1. Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающегося, сформулированные в пояснительной записке рабочей программы воспитания.

162.5.2. На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретаемые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «отношение-пропорция», «зависимость»), смысла арифметических действий, вероятностей (расчет, сравнение, прогнозирование наступления событий);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

162.5.3. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений: выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, продолжительность по времени, обыкновение целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (пропорции архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

162.5.4. На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы прикидки и контроля выполнения действий, а также распознавание, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

162.5.5. Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области

становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

162.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

162.5.7. Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

162.6. Содержание обучения в 1 классе.

162.6.1. Числа и величины.

162.6.1.1. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

162.6.1.2. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

162.6.1.3. Длина и ее измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

162.6.2. Арифметические действия.

162.6.2.1. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

162.6.3. Текстовые задачи.

162.6.3.1. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомым величинами в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

162.6.4. Пространственные отношения и геометрические фигуры.

162.6.4.1. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «вверху-внизу», «между».

162.6.4.2 Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

162.6.5. Математическая информация.

162.6.5.1. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

162.6.5.2. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

162.6.5.3. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

162.6.5.4. Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данных из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

162.6.5.5 Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

162.6.6. Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

162.6.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, две числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать их руке по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

162.6.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

162.6.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

162.6.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образом инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность выполнения с помощью другого приёма выполнения действия.

162.6.6.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

учащимися в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

162.7. Содержание обучения по 3 классу.

162.7.1. Числа и величины.

162.7.1.1. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Результат сравнения чисел.

162.7.1.2. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (длительность времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, километр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100). его применение для решения практических задач.

162.7.2. Арифметические действия.

162.7.2.1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (прикидка, оценка, обратное действие).

162.7.2.2. Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

162.7.2.3. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

162.7.2.4. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

162.7.2.5. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий).

Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

162.7.3. Текстовые задачи.

162.7.3.1. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

162.7.4. Пространственные отношения и геометрические фигуры.

162.7.4.1. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

162.7.5. Математическая информация.

162.7.5.1. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

162.7.5.2. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

162.7.5.3. Работа с таблицами: анализ и использование для ответов на вопросы информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

162.7.5.4. Внесение данных в таблицу, дополнение внутренней (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

162.7.5.5. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

162.7.5.6. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

162.7.6 Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

162.7.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (числа, величины, геометрические фигуры) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в отношении) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соотношение между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

162.7.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

162.7.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, единицы измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и термины логики для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выполнения пошаговых (алгоритмических) действий;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

162.7.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычитания с помощью другого приёма выполнения действия, обратного данного действия;

находить с помощью учителя причину возможной ошибки в вычислении.

162.7.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в общей работе с математическим материалом: обсуждать цели деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

162.8. Содержание обучения в 3 классе.

162.8.1. Числа и величины.

162.8.1.1. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Римские цифры: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

162.8.1.2. Масса (единица массы — грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

162.8.1.3. Стоимость (единицы — рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

162.8.1.4. Время (единица времени — секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

162.8.1.5. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

162.8.1.6. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

162.8.2. Арифметическое действие.

162.8.2.1. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

162.8.2.2. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

162.8.2.3. Письменное умножение и столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычислений (прикидки или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использующие калькулятора).

162.8.2.4. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

162.8.2.5. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия.

162.8.2.6. Порядок действий в числовых выражениях, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками и без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

162.8.2.7. Однородные величины: сложение и вычитание.

162.8.3. Текстовые задачи.

162.8.3.1. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представленных в ходе, моделирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деление с остатком), отношений («больше-меньше на...», «увеличение (уменьшение) в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

162.8.3.2. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

162.8.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

162.8.4.1. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

162.8.4.2. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

162.8.4.3. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

162.8.5. Математическая информация.

162.8.5.1. Классификация объектов по двум признакам.

162.8.5.2. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «и».

162.8.5.3. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движение автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение таблицы данными.

162.8.5.4. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

162.8.5.5. Составление диаграмм, использование данных для решения учебных и практических задач.

162.8.5.6. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

162.8.6. Изучение математики в 5 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

162.8.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать прием вычисления, плана решения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

применять размеры фигуры, ее элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приемы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

162.8.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы: сложение и умножение, дополнять данными чертеж;

устанавливать аналогии между различными явлениями и решениями задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

[62.8.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, стоящих перед ними задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

[62.8.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснениями, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность выполнения таблицы сложения, умножения.

[62.8.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

Продолжение

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов (линейку, часы, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместной группе, выполнять роли руководителя или подчинённого, стремиться принимать замечания к своей работе;

выполнять самооценку и оценку результата выполнения общей работы.

162.9. Содержание обучения в 4 классе.

162.9.1. Числа и величины.

162.9.1.1. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

162.9.1.2. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади вместимости.

162.9.1.3. Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

162.9.1.4. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

162.9.1.5. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

162.9.1.6. Доля величины (времени, массы, длины).

162.9.2. Арифметические действия.

162.9.2.1. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

162.9.2.2. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько

лействий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

162.9.2.3. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

162.9.2.4. Умножение и деление переменной на однозначное число.

162.9.3. Текстовые задачи.

162.9.3.1. Работа с текстовой задачей: решение которой содержит 2–3 действия: анализ представленной на модели. Планирование и запись решения, пример решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Обоснование решения по действиям с пояснениями по вопросам, с точным числовым выражением.

162.9.4. Пространственные отношения и геометрические фигуры.

162.9.4.1. Наглядные представления о симметрии.

162.9.4.2. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Распознавание, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

162.9.4.3. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигуры из прямоугольников или квадратов.

162.9.4.4. Периметр, площадь фигуры, состоящей из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

162.9.5. Математическая информация.

162.9.5.1. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

162.9.5.2. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

162.9.5.3. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начальной общего образования).

162.9.5.4. Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

162.9.6. Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

162.9.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в письменных и устных высказываниях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения,

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, луч, сумма заданных длин, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета (электронные и рычажные весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (аналог спидометра), количество (измерительные сосуды).

1б2.9.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах,

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

1б2.9.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять конструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

1б2.9.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовых задач, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

планировать, контролировать, корректировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

162.9.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы о сроках (составление расписания, контроль хода работ), оценка стоимости и покупка, приближённая оценка расстояний и времени путешествий, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка качества результата).

162.10. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

162.10.1. Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять приёмы совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться рекомендованными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

162.10.2.8 В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

162.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическим объектами (часть-целое, «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

162.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математические средства наглядности: распознавать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

162.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

понимать правила безопасного использования предлагаемых электронных средств и источников информации.

162.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс выполнения, понятливания, решения;

объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить примеры и контрпримеры, проявлять эмпатию;

описывать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

162.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

162.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предупреждать возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

162.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, проведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа ошибок;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

162.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «перед-за», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, относящиеся к наглядно-геометрическим фигурам;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

162.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число (в пределах 100);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливать между ними соотношения «больше на/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, выбирать и применять его к виде арифметических действий или действий, записывать ответ;

узнавать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

строить однозвенные логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

разбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

162.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по освоению темы программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложение, вычитание, умножение и деление;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливать между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «ни», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-, двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (циферблат, прайс, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебной задачи и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

162,10,6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму). а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, приводить в оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразования частных случаев, выбирать при решении подходящие способы вычислений, письменные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию,

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса,

различать изображения простейших пространственных фигур (пар. куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (стол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить примеры, контрпримеры;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формулировки, описания последовательностей действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, применять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональные решения задач, находить все верные решения из предложенных.

16.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

16.3.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые

результаты освоения программы по окружающему миру.

163.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

163.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

163.4. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

163.5. Пояснительная записка.

163.5.1. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

163.5.2. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе единства рационального и эмоционально-ценностного восприятия (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, осознание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися социального опыта по основным общечеловеческим ценностей, законам и правилам построения межличностных отношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающегося, развитие способности ребёнка к самореализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков позитивного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнениям и индивидуальности.

163.5.3. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возможной ситуации.

163.5.4. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществляется на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

163.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

163.6. Содержание обучения в 1 классе.

163.6.1. Человек и общество.

163.6.1.1. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

163.6.1.2. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза при выполнении работы. Правила безопасной работы на учебном месте.

163.6.1.3. Режим труда и отдыха.

163.6.1.4. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

163.6.1.5. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символика России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

163.6.1.6. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

163.6.2. Человек и природа.

163.6.2.1. Природа – среда обитания человека. Природа в творчестве создателей человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

163.6.2.2. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

163.6.2.3. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание,

называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

163.6.2.4. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

163.6.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

163.6.3.1. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

163.6.3.2. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

163.6.3.3. Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

163.6.4. Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

163.6.4.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от изменения неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей каждой группы (в пределах изученного);

приводить примеры растений и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия по внешнему виду.

163.6.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умения:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

163.6.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего, отвечать на вопросы, дополнять ответы участников, уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить название своего населённого пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

составлять предметы декоративно-прикладного искусства в приобретенности народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

163.6.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

организовывать организацию своей жизни в установленных правилах здорового образа жизни (соблюдение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

моделировать предложенные ситуации, устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

163.6.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений,

при участии учителя по устранению возникающих конфликтов.

163.7. Содержание обучения во 2 классе.

163.7.1. Человек и общество.

163.7.1.1. Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

163.7.1.2. Свой регион и его главный город на карте: название своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

163.7.1.3. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

163.7.1.4. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

163.7.2. Человек и природа.

163.7.2.1. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

163.7.2.2. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам. Солнце. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

163.7.2.3. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

163.7.2.4. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в

природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

163.7.2.5. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники. природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

163.7.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

163.7.3.1. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и режим питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья

163.7.3.2. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи в их пришкольной территории), в быту, на прогулках.

163.7.3.3. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

163.7.3.4. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в социальных сетях и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

163.7.4. Изучение окружающего мира во 2 классе способствует овладению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

163.7.4.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: декоративные и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

1(3.7.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

использовать текстовую информацию: заполнять таблицы; дополнять схемы;

интерпретировать факты (рисунок, предложенную ситуацию) со своими словами.

1(3.7.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), сопоставлять их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, взаимоотношения: поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие Земли и планеты от других планет Солнечной системы;

создавать любольшие описание на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Мое природное окружение» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки живого и доказывать как живое существо взаимодействует с живой природой и явлениями неживой природы);

привлекать примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать совместные события от имени их участников.

163.7.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя выполнение действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

163.7.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, жизненные ситуации в соответствии с правилами поведения, нормами и обычаями;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявлять терпимость и уважение к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), сравнивать полученные данные работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

163.8. Содержание обучения в 3 классе.

163.8.1. Человек и общество.

163.8.1.1. «Общество» как совокупность людей, которые объединены общей

культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

163.8.1.2. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

163.8.1.3. Правила вежливого поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

163.8.1.4. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

163.8.1.5. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

163.8.2. Человек и природа.

163.8.2.1. Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

163.8.2.2. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: сера, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

163.8.2.3. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–4 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

163.8.2.4. Первоначальные представления о бактериях.

163.8.2.5. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные

и последовательно.

163.8.2.6. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

163.8.2.7 Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

163.8.2.8. Природные сообщества: лес, луг, пруд... Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Принципы нравственного поведения в природных сообществах.

163.8.2.9. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

163.8.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

163.8.3.1. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, подвижные игры). Закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

163.8.3.2. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной

инфраструктуры жилого дома, потенциально опасные зоны безопасности).

163.8.3.3. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в толпе, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

163.8.3.4. Безопасность в Интернете (приветствие и признаки мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) и условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

163.8.4. Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

163.8.4.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов полученных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

163.8.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты, находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе и Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

1.6.3.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятники культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царства природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, прививки);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать сходство, различие, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) известного (изучаемого) эпохи жизни организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

163.8.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать свои по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

163.8.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководящего (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, уважительно относиться к праву другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

163.9. Содержание обучения в 4 классе.

163.9.1. Человек и общество.

163.9.1.1. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

163.9.1.2. Общие характеристики родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

163.9.1.3. Природа России. Экология городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

163.9.1.4. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и утверждения духовных связей между соотечественниками. Новый год. День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники в памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории и традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

163.9.1.5. История Отечества. Лента времени и историческая карта.

163.9.1.6. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

163.9.1.7. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры своего края.

163.9.1.8. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

163.9.1.9. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

163.9.2. Человек и природа.

163.9.2.1. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

163.9.2.2. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Хорактеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Времена года и их признаки. Смена дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

163.9.2.3. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

163.9.2.4. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); реки как водный поток. Использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

163.9.2.5. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (3–5 объектов).

163.9.2.6. Природные зоны России: общее представление, основные природные типы (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

163.9.2.7. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана лесов, богатств недр, почвы, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

163.9.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

163.9.3.1. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

163.9.3.2. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

163.9.3.3. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов к средств защиты велосипедиста; правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

163.9.3.4. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, использование государственных образовательных электронных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

163.9.4. Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

163.9.4.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов исторического развития человека;

моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы, движение реки, фигуры симметрии);

классифицировать объекты природы с привлечением в качестве дополнительного признака принадлежности к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять связи между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

163.9.4.2. Работа с информацией как часть логических универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; описывать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентации, используя возможности компьютерных программ.

163.9.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: страницах, возраст, система органов: культуры, долг, соотечественник, берестяная грамота, первоначальная, компьютер, объекты Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия привычки вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

осуществлять нравственные суждения о связях с изменениями в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности граждан Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты и знаменательных странных которой нашей страны (в рамках изученного).

1.63.9.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

проводить оценку своей работы, планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

1.63.9.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, наблюдателя, члена небольшого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

1.63.10. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

1.63.10.1. Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми

в обществе правилами и нормами поведения и должна отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающимися, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

признание индивидуальных прав каждого человека как члена общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание культурного разнообразия, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на признании достоинства, сопереживании, уважении и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

3) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности и жизни человека в обществе, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

4) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

5) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

163.10.2. В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

163.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

165.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты:

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя,

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных критериев;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания: природные зоны), а также в социуме (смена времен; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

руководствуясь предложенным планом, самостоятельно проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1.63.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получаемой информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

1.63.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалога задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты: (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений в ходе работы, подтверждать их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях общественной жизни;

дополнять недостающие публичные выступления с визуальной презентацией (текст, рисунок, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

163.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

163.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

163.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с мнением других людей; не допускать конфликтов, при их возникновении искать пути разрешения их без участия взрослых;

ответственно выполнять свою часть работы.

16S.10.3. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила вежливого общения в конфликтных ситуациях;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

определять на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные изменения в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе с использованием времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать гигиенические правила и нормы здорового образа жизни;

соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными информационными ресурсами.

1.6.3.10.4. Применять результаты изучения окружающего мира к концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила гигиенического поведения в спортзале и на природе;

распознавать изучаемые объекты окружающего мира по их описаниям, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения,

проводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать по плану предложенную схему или опорные слова изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу,

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

1.63.10.5. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и памятникам;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; выполнять правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края, столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес к уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изучаемые страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изучаемые объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изучаемые объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты проведённых опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, анализировать поступающие информацию и сообщения (презентации);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во лесу и водоёмах зимой и летом;

выполнять правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных модельных ситуациях при общении в мессенджерах.

16.3.10.6 Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, культурам своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

описывать изученные исторические события и исторических деятелей (воины и полководцы истории России);

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

приходить к предложенному (самостоятельно составленному) плану или инструкции проведения несложных наблюдений, опытов с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены средних зон);

назвать наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределе их изучения);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

оценивать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, зоопарках, торговых центрах, парках и иных местах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицировать информацию в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

164. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

164.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

164.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемых результатов.

164.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне начального общего образования.

164.4. Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

164.5. Пояснительная записка.

164.5.1. Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на

целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

164.5.2. Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

164.5.3. Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитывались цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

164.5.4. Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, религиями мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися, формирование мотивационной сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в поликультурной, разноконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанный на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

1.64.5.5. Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию уважительного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать мнения партнёра по деятельности, принимать их, согласовывать усилия для достижения общей цели, находить адекватные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основанный на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другое.

1.64.5.6. Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявления несправедливости, причинение обиды и оскорблений становятся предпосылкой к появлению элементов осуществования и синизма в привычке их ход

руководства к собственному поведению. Ценности и нормы в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные нравственные категории, приступившие изучения. поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений составляющей жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно верного поведения.

164.5.7. В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике и религиозной общине

164.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

164.6. Содержание обучения в 4 классе.

164.6.1. Модуль «Основы православной культуры».

164.6.1.1. Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Христианство в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: художественное искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

164.6.1.2. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

164.6.2. Модуль «Основы исламской культуры».

164.6.2.1. Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг

и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники мусульманских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

164.6.2.2. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

164.6.3. Модуль «Основы буддийской культуры».

164.6.3.1. Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будда и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

164.6.3.2. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

164.6.4. Модуль «Основы иудейской культуры».

164.6.4.1. Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни евреев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шаббат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Отношение к пище. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

164.6.4.2. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

164.6.5. Модуль «Основы религиозных культур народов России».

164.6.5.1. Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Хранители предания в религиях.

Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство и религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общество в отношении к ним разных религий.

164.6.5.2. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

164.6.6. Модуль «Основы светской этики».

164.6.6.1. Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Нравственные нормы как один из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) и государство как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные правила предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы жизни. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

164.6.6.2. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

164.7. Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

164.7.1. Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать гордость за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самодостаточность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

осознавать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право граждан Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить свое общение, совместную деятельность для решения задач коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от национальности собеседников и религии них и к ним;

соотносить свои поступки с нравственными понятиями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разных вероисповеданий;

строить свое поведение с учетом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, отзывчивость, доброжелательность и общение, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать свое поведение, избегать вспыльчивых поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

164.7.2. В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

164.7.2.1. Метапредметные результаты

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения разнообразных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

синхронно, готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области учебной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и поведение окружающих.

1641.7.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в моральных отношениях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, эгоизм, ответственность, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изучаемого);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычленение);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, формулировать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместно проектные задания с использованием предложенного образца.

1642.7.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчеркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

1643.7.2.1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, нравственной философии, в художественной литературе, анализ

в ошибках жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать свое мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учетом особенностей участников общения;

составлять небольшие тексты-описания, тексты рассуждения для выполнения анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

164.Т.2.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции и самоконтроля как часть результатных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и здорового благополучия, предвидеть опасные для здоровья ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать свое отношение к позитивным событиям, поступкам, действиям; осуждать нарушения норм поведения, осуждать проявления эгоизма, жадности, вероломства, лжи;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета;

164.Т.2.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно аргументировать свое несогласие к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с использованием электронных и видеопрезентаций.

164.7.3. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

164.7.3.1. Модуль «Основы православной культуры».

понимать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком заповедей для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в нем личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных законах, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в обществе и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и отличительное нравственное Десяти заповедей и Нагорной заповеди Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять золотое правило нравственности в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения своих и других людей с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мироздании (картине мира) в православном вероучении о Боге-Троице, Творении человека, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие и апостолы), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужебных молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о возникновении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), правилах поведения в храме, общении с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношение детей к отцу, матери, братьям и сестрам, старости по примеру, традициям православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, описание (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению об результатах;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человек, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (производить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, малой общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

описывать традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются христианство, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни с традиционной духовно-нравственной культуре, традиции.

§ 64.7.3.2. Модуль «Основы исламской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание взаимосвязи нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в обществе и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традициях (щедрость, искренность, милосердие, отзывчивость, честность, вежливость, скромность, терпение, трудолюбие, уважение, доброе отношение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и эмоционально-ценностной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) и исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о нравственных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, пост, хадж, ду'а, зикр);

рассказывать о мечетях и устройстве мечетей (михраб, минбар). нормах поведения в мечети, общении с окружающими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Мавлид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, взаимопомощи и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений в исламских религиозных сообществах, соблюдать исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и экспериментировать применение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных зданиях, миниатюре, архитектуре, каллиграфии, религиозной атрибутике, одежде;

иллюстрировать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе

(мечети, мадрасы, школьное и святые места), оценивать и представлять их результаты;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать словами с опорой на ключевые понятия свободы вероисповедания, отношение человека, общей и общества к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многонационального и многорелигиозного (приводить примеры), понимать российскую общегражданскую (общенациональную, гражданскую) патриотизм, любовь к Отечеству, общей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются христианство, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской духовно-нравственной культуре, традиции.

1.1.4.7.3.5. Модуль «Основы буддийской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком знаний для жизни представлений о себе, целях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных категориях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий и буддийской культуры, традиций (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, непричинение, борьба с невежеством, упорство в себе, постоянство, терпение, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, ценности и значении говорить, понимание личности как совокупности всех поступков, значении понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с единством человеческой жизни и бытия;

рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия паломничества по святым местам;

рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с хранителями последователями и ламами;

рассказывать о праздниках в буддизме, дацане;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

рассказывать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль

будизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт описания, анализа деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия и своей местности, региона (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформления и представления его результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершенных с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей к обществу и религии, свободы вероисповедания, полиэтничности российского общества как многонационального и многоконфессионального (привести примеры), понимание российского общенационального (общегражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества представителей традиционных религий;

описать традиционные религии в России (две-три по выбору, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

164.7.3.4. Модуль «Основы иудейской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальные представления о духовном развитии как осознании и усвоении наиболее значимых для жизни представлений о собственном окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и религиозных ценностей, духовно-нравственной культуры народов

России, российского общества как источниках и основах духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в обществе и деятельности,

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, почитание, сострадание, ответственность, взаимопомощь, исполнение заповедей, борьба с грехом и соблазном), основное содержание и смысл заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять отличие прямой «нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мироздании (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богоугодных мотивах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о правилах, нормах поведения в синагоге, общении с мирянами и раввинами;

рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырех, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять знаки словами её смысл (содержание) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и цивилизации;

первоначальный опыт описания, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

2.4.7.3.5. Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовной традиции как основания к успешной жизненно значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества их источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассуждать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание духовных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) и вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Типитака), Тэнгэр), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

рассказывать о почитании в устройстве специальных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общении с верующими;

рассказывать о религиозных патриархах и пророках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, на основе одного религиозного предания каждой традиции);

раскрывать нравственное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма применительно по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православие иконы, исламская каллиграфия, буддийская танка), роли священных сооружений религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыка или религиозный обряд);

привести основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт описания, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформления и представления её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей и общества к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многонационального и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общегражданского),

гражданской) патриотизма, любви к Отечеству, малой общей Родине – России, проводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм,

показывать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных учениях народов России.

104.7.3.6. Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного самосовершенствования,

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений к поведению людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать понимание содержания нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, основность и духовность человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, доброжелательность, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять смысл «золотого правила нравственности»;

осознавать суждения нравственного характера и оценивать нравственность в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, руководствоваться примерами;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать ученикам с опорой на первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, знание Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственных, народных, религиозных, семейных праздниках), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

рассказывать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственной символике, символике своего региона, народов, проживающих в российском обществе, понимать их интересы и правомерно отстаивать;

рассказывать о трудовой жизни, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать нравственное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторических и культурных свидетелей народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлении и представлении её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей и общества к религии, свободу вероисповедания, понимание российского общества как многонационального и многоконфессионального (проводить примеры), понимание российского общенационального (общегражданского) патриотизма, любви к Отечеству, своей малой родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются христианство, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

165. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

165.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения

программы по изобразительному искусству.

165.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

165.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

165.4. Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

При разработке рабочей программы по изобразительному искусству образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

165.5. Пояснительная записка.

165.5.1. Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

165.5.2. Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения значимых видов художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

165.5.3. Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции

по отношению к действительности к произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

165.5.4. Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды пространственно-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

165.5.5. Важнейшей задачей является формирование интереса, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

165.5.6. Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сокращении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

165.5.7. Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает преимущественное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического усвоения художественно-творческих задач.

165.5.8. Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

165.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

165.6. Содержание обучения в 1 классе.

165.6.1. Модуль «Графика».

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры разных листьев и их форма.

Представление о пропорциях: короткие – длинные. Разные – красота выражения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графические навыки (ахроматические) и представление о силуэте. Силуэтное изображение животных. Целостная форма и её части.

165.6.2. Модуль «Живопись».

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Правила работы гуашью в условиях урока. Краски гуашевые, кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Правила смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных предметов по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Техническая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техники монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

165.6.3. Модуль «Скульптура».

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка поверхностных (барельефных) форм (например, зерновых, ежика, зайчика).

Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, закручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумагопластика. Оригами. Складывание по линиям приёмами надрезания, закручивания, вставления.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

165.6.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока, на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге и полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изменение декоративной отделки путём складывания бумаги в аппликацию.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

165.6.5. Модуль «Архитектура».

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания

и разрезания деталей; использование приёма симметрии.

Моделирование (или конструирование) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

165.6.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы в предметной среде жизни человека и зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги по темам содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко отражено эмоциональное состояние, или с картиной, выполненной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – условие наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания впечатлений.

165.6.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Фотографирование мелких деталей природы, построение выразительных композиций.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, выполненных на изучаемой теме.

165.7. Содержание обучения во 2 классе.

165.7.1. Модуль «Графика».

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен. Освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости

листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций в основе рисунка птицы.

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение пропорций предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурного предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

165.7.2. Модуль «Живопись».

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нужного цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Плотное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (локальные отношения). Затемнённые цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый звонкий и приглушённый тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, ясное утро, гроза, буря, ветер) – по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

165.7.3. Модуль «Скульптура».

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом

местных промыслов). Способы лепки и соотнесение с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медведонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение целостности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения в статике в скульптуре: лепка из пластилина гибкой, вертлявой и легкой, стремительной формы.

165.7.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий и условиях урока), например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, шпилька, вышивка).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из бросового и природного материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов: филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Цвет одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

165.7.5. Модуль «Архитектура».

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и надрезами): завивание, скручивание в складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ зданий. Памятники отечественной или всемирной архитектуры с ярко выраженным характером эпохи. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

165.7.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружева, вышивки, резьбы и росписи).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, Ю.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

16.5.7.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Цвета настроения»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, выполненных по изучаемой теме.

16.5.8. Содержание обучения в 3 классе.

16.5.8.1. Модуль «Графика».

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору).

Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Сочетание изображения и текста. Расположение иллюстраций к тексту на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: сочетание текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Живая плоскость или фактура. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для карнавала: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

1б5.А2. Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В парке», использование туши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со связанным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно сочетание с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество в состоянии неба и изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с использованием натуры. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности.

с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, исключения и подчинения дополнительных предметов.

165.8.3. Модуль «Скульптура».

Создание игрушки из подручного пластического материала, придавая ей округлённость образа (добавляя детали лепные или из бумаги, ваты или других материалов).

Лепка сказочного персонажа по мотивам сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём фантазирования.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

165.8.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение техники украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Ролевую. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, различие композиционного центра, роспись по краю. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурных ограды, украшения фонарей, беседок, киосков, подставок для цветов.

165.8.5. Модуль «Архитектура».

Беседа о памятниках и архитектурных достопримечательностях города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Пример 6)

Проектирование сюжетно-игрового пространства (на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический диктант (индивидуально) или печатное панно «Мир моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная сетчато-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

1б5.8.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Иллюстрации в детских книгах и эволюция детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектуры, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев: пополнение знаменитого музея как библиотеки, интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – и живопись, графика, скульптура определяются предметом изображения; классификация в сравнении содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных полиграфистов: В.И. Суриковой, И.Е. Репина, В.А. Серова и других.

165.8.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Виды пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка весёлого орнамента (повторяя, его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, и разные комбинации вариант). Вариативное создание орнамента на основе одного и того же элемента.

Знакомство и изучение химики цвета в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Составление с помощью графического редактора некоторого изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, повышение резкости, обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в знаменитые художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

165.9. Содержание обучения в 4 классе.

165.9.1. Модуль «Графика».

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчение цветовых и тональных контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимосвязь частей фигуры, передача движения фигуры по плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и связанной с ними народа.

Изобразительные горизонтальная графическая композиция, использование вертикальных, мелков, фломастеров (смешанная техника).

165.9.2. Модуль «Живопись».

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, парный портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков с вырезанными персонажами праздников народов мира или в качестве иллюстраций сказки и легенды.

165.9.3. Модуль «Скульптура».

Знакомство со скульптурными памятниками героям и знаменитым монументам.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и любительной силы.

165.9.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, и художественной обработке которого он применяется. Особенности символики и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, вышивки, одежде, предметах быта и других.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянное резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности женской одежды разных областей, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женская и мужская костюмы в традициях разных народов.

Сравнительные одежды разных эпох и культур.

165.9.5. Модуль «Архитектура».

Конструкция традиционных деревянных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня, юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фронта и традиционного декора. Понимание связей между красотой и пользой, функциональным и декоративным в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, пилон, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

165.9.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина, на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом

местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, пластических и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие гордость, достояние национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные комплексы: Мавзолей В.И. Ленина на Красной площади в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

165.9.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Изображение и освещение в программе Paint: приемы линейной и воздушной перспективы; изображение линии горизонта и точки схода; перпендикулярных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных надворных устройств. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрты, японский дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или по линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных видов движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF анимации и сохранить анимированный

повторяющегося движения своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Индивидуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

165.10. Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования.

165.10.1. Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах толерантности и гуманизма, уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в ее архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства

эмоционально-нравственное не в декларативной форме, а в процессе освоения и освоения в личной художественной деятельности культурных ценностей о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует познанию ценностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, сопереживанию чувствам личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является основой художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент в условиях развития социально значимых отношений обучающихся, формирующих представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающегося в отношении к окружающему миру, в стремлении к их улучшению, а также в отношении к труду, природе, искусству, культурному наследию.

Ценность познавательной деятельности воспитывается как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Проявляется это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-

эстетического наблюдения природы и её образов в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному восприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Навыки таких умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым видениям по предмету.

165.10.2.D результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выделять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и на изображении (визуальном образе) от простого к сложному;

передавать обобщённый образ реальности при построении плоской

композиции;

выполнять плоскостные композиции (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и характеризовать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

165.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

применять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и предметов декоративного художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и явлений природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать элементы синквейна как средства для составления определений и характеристик понятий;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам как инструмент анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

165.10.2.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать электронные образовательные ресурсы;

работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источники для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, тексте, таблицах и схемах;

самостоятельно подготавливать информацию на предложенную или выбранную тему

и представлять ее в различных видах: рисунки и эскизы, электронные презентации;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Б7.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать свое и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по ее достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

165.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

Порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

165.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

165.10.3.1. Модуль «Графика».

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка как основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения обучающих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выражения в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

165.10.3.2. Модуль «Живопись».

Осваивать приёмы работы красками опыты в условиях урока.

Иметь представление о трех основных цветах; обсуждать и называть эмоциональные предпочтения, которые рождает каждый цвет.

Осваивать эмоциональное звучание цвета и формулировать свою мысль с использованием опыта эмоциональных переживаний.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с использованием зрительных впечатлений, организованных педагогом.

165.10.3.3. Модуль «Скульптура».

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных обобщённых объёмных форм в природе (валуны, облака, деревья, коряги, формы плодов).

Осваивать образные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме и объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

165.10.3.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока по основе фотографий); приводить примеры, сочинять и писать ассоциации с впечатлениями и произведениями декоративно-

прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать принципы симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной); декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о древних истоках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, хохломская, городецкая игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам изучаемых промыслов.

Иметь опыт и осознавать ценность навыков подготовки и оформления общего праздника.

1А5.10.3.5. Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные примеры архитектуры в окружающем мире (по фотографиям и условиям урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования сказочных городов в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичных навыках анализа его строения.

1А5.10.3.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположение на листе), цвета, а также охотно участвовать в учебной беседе, проводимой учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки

учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, аналитического общения со станковой картиной, понимать значения применения технических умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сложным сюжетом (И.М. Наместник и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, импрессионисты В. Ван Гог или А. Матисс).

Осваивать новый опыт восприятия художественных инсталляций и детских книг и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

165.10.3.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

165.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

165.10.4.1. Модуль «Графика».

Осваивать свойства и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства тёрочных, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «пятно» и главными этапами последовательной организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык эмоционального сравнения пространственных величин, приобретать умение соотносить впечатления в рисунках птиц и животных (с использованием эмоциональных впечатлений и представлений).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая новые материалы.

166.10.4.2. Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, плотное и прозрачное наложение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и красивого качества цвета.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёплые и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Иметь представление о делении цветов на тёплые и холодные; различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета, цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «грустный» и мрачный и другие.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, тучу) на основе восприятия музыкального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного настроения состояния мира.

Уметь выражать в изображении сказочных персонажей их характер (героев сказок добрых и злых, нежных и грозных); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

166.10.4.3. Модуль «Скульптура».

Знакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки

в традициях выбранного промысла; выполнить в пластике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведений с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения основной лепной формы и деталей характера движения этой формы (изображение зверушки).

1б5.10.4.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Рассматривать, анализировать и эстетически переживать разнообразные формы в природе, воспроизводимых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружева, вышивки, инкрустация изделий и другие).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления глиняных пищевых игрушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновской, абашевской, каргопольской, дымковской игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), видеть украшения не только соответствующие природным традициям, но и передающие характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выделяют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений вазовых бытовых персонажей.

Освоение приёмов создания объёмных предметов из бумаги и приёмов декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по конструированию из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям и иллюстрациям), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа жилища, его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать виды разных жилищ, домиков сказочных героев и иллюстрации известных художников детской книги, развивая фантазию и понимание архитектурных построек.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилища для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

ПБС.ПО.4.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умение вести эстетическое наблюдение явлений природы, и умение потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их художественной организации (например, кружева, вышивки, резьбы и росписи по дереву и ткани, керамики).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, П.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других

по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с импрессионистическим, ярким выразительным мазком (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Верещагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

165.10.4.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать возможности компьютера с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, и также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – заливка, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

165.10.5. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

165.10.5... Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художника-иллюстратора.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписей, о работе художника над шрифтовой композицией.

Овладевать практическими умениями и навыками работы с декоративными материалами, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать образ сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

1Б5.10.5.2. Модуль «Живопись».

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморт) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с использованием натуры или представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декорации к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» по основе наблюдений, по памяти и по представлению.

1Б5.10.5.3. Модуль «Скульптура».

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа по мотивам сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумажной пластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и для получения образа.

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, малые пластики, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

165.10.5.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узнавать о создании росписей и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами холодописи традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые классические приёмы, свойственные этим промыслам; выполнять эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, книг, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать новые способы создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента и выполнить в качестве эскиза росписи женского платка.

165.10.5.5. Модуль «Архитектура».

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать макет парковой архитектуры или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок «Улицы образа своего города» или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

165.10.5.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, используя эстетически оправданные и выразительные средства отечественных художников детских книг; получая различную эмоционально-образную информацию; знать имена нескольких художников-детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять достопримечательности по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, эмоционально-эстетический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (или жителей региона на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий); уметь обсуждать увиденные памятники.

Объяснять различие основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на праздниках.

Различать основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя); приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных скульпторов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, П.А. Строганова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный

музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Иметь представление о зарубежных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.

165.10.5.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с помощью геометрических фигурок, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения перечисленных учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт); экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью созданной схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изображение мимики лица.

Осваивать приёмы создания шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи по готовым установкам экскурсий, предложенных учителем.

165.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

165.10.6.1. Модуль «Графика».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, характерные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять их знания в своих рисунках.

Приобретать представления о традициях одежды разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей людей разных культур.

Создавать жанровые памятники отечественной и мировой архитектуры.

165.10.6.2. Модуль «Живопись».

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образы женщины в русском народном костюме и образы мужчины в рабочем костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлениям из выбранной культурной эпохи).

Создавать семейный портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт сложных композиций на тему «Дореволюционный город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию коллективного панно (аппликации из силуэтных рисунков) на темы народных праздников русского дореволюционного крестьянства и традиционных держателей у разных народов, в которых выражается любовь к родной природе, национальной культуре.

165.10.6.3. Модуль «Скульптура».

Лепка из пластилина любого памятника, выбранного первый или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после изучения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

165.10.6.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Исследовать и сохранять задания особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и символических мотивов). Освоение в рисунках традиции использования

орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов в разные эпохи.

Изучать и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, украшениях, которые характеризовали предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма культурой с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

165.10.6.5. Модуль «Архитектура».

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – в каверзных постройках, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять смысл декора (украшений) избы и функционального значения тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях деревянного жилища – юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее знаменитых древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского церковного зодчества. Иметь представление об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (римский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического облика своей и мировой культуры.

165.10.6.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Ю.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные виды наиболее типичных мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии зданий буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

1.6.5. 10.6.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Описывать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их выполнения в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перпендикулярных конструкций, цилиндра и подобных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями её украшений.

Описывать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе реалистичные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный сибирь с чешуйками, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский стиль, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, разные части фигуры (при соответствующих технических условиях создать видеоролик с реалистическим движением человека).

Освоить использование простого повторяющегося движения изображения в двухкадровом редакторе GIF-анимации.

Освоить и применить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал или по своим собственным фотографиям и фотографиям своих рисунков, выполнить пояснительные подписи наиболее важных открытий, изобретений, памятников, которые

надо помнить и чтить.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

166. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

166.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

166.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

166.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения начинается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

166.4. Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

166.5. Пояснительная записка.

166.5.1. Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

166.5.2. Программа по музыке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, а также спланировать последовательность достижения планируемых результатов духовно-

приспособительного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

166.5.3. Музыка является составляющей частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способа, формы и опыта самовыражения и эстетического познания окружающего мира.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представление о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и обществе. В содержании программы по музыке представлены различные виды музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, в том числе наиболее доступные обучающимся образцы мировой музыкальной культуры (джаз, эстрадная музыка и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры: знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии. Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным художественным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор

репертуар, который должен состоять в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр комплексных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

(66 5.4. Основная цель программы по музыке — воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основными содержаниями музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и познания специфического художественного эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

(66.5.5. В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

166.5.6. Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование первоначального опыта музыкальной деятельности: пения, игры на доступных детям музыкальных инструментах, музыкального движения (пластического интонирования, танца), творческих проявлений при восприятии музыки;

развитие музыкального слуха, музыкальной памяти, голосового аппарата, чувства ритма, координации слуха и голоса в процессе пения, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластического движения;

освоение элементарных знаний о музыке как виде искусства, основных закономерностях музыкального искусства, основных выразительных средствах, элементах музыкального языка;

развитие умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к ней в процессе пения, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластического движения;

развитие умения оценивать музыкальное произведение, понимать основное содержание и нравственный смысл произведения, выражать свое мнение о музыке, ее характере, средствах выразительности

изучаемых модулей, принципом компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

166.5.8. Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, не нарушающую количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внешкольных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы под руководством исполнительских и творческих коллективов. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

166.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

166.5.10. При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия,

в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

166.6. Содержание обучения музыке на уровне начального общего образования.

Инвариантные модули:

166.6.1. Модуль № 1 «Народная музыка России».

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания гражданской и патриотической идентичности, а также принцип восхождения к музыке от родного порога предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное знакомство лучшими традиционного фольклора, отдавая в первую очередь от интересного и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

166.6.1.1. Край, в котором я живу.

Содержание: музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

варианты: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического отделения концерта.

166,6 1.2. Русский фольклор.

Содержание: русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, считалки, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть показаны игры «Бояре», «Плетень», «Ищи-ёжика», «Ванька» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

аккомпанемент, ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изучаемым народным песням;

166.6.1.3. Русские народные музыкальные инструменты.

Содержание: народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

аудирование: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; посещение этнографического

игры на свирели, ложках.

166.6.1.4. Сказки, мифы и легенды.

Содержание: народные сказители. Русские народные сказители, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания народов,

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых взрослым;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных высказываний речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финский Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных по мотивам былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

166.6.1.5. Жанры музыкального фольклора

Содержание: фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельных, трудовой, лирической, плясовой;

определение характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембров музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизация, сочинение в духе народных инструментальных наигрышей (звучащими

жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослушивание мелодии по нотной записи.

166.6.1.6. Народные праздники.

Содержание: обряды, игры, хороводы, приглашение сказителя – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя) показание обучающимся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной праздничной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далеких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, поселка.

166.6.1.7. Первые артисты, кукольный театр.

Содержание: скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение песни-прибаутки;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; очный или виртуальный проект – театральная постановка.

166.6.1.8. Фольклор народов России.

Содержание: музыкальные традиции, особенности народной музыки

республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить наиболее распространенным чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, якутский вертел, повествование эпоса и музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных национальностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонация);

разучивание песен, тренинг импровизации ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

исполнительство: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи,

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвященные музыкальному творчеству народов России.

146.6.1.9. Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.

Собиратели: собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики,

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приемов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском

вызовите;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

знакомство: диалоги с классическим искусством сравнение (литография подлинников образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих технике росписи.

166.6.2. Модуль № 2 «Классическая музыка».

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Пронизанные временем образцы камерных и симфонических сочинений помогают раскрыть перед обучающимися богатую палитру чувств и чувств, воплощенную в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывают их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

166.6.2.1. Композитор – исполнитель – слушатель.

Содержание: композитор, исполнитель, особенности их деятельности. творчество. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

диалог о видах музыки, концерте;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра, имитация исполнительских движений);

игра «Я - композитор» (сочинение небольших попевок, ритмических фраз);

обсуждение правил поведения на концерте;

просмотр: «Как на концерте» – мультфильм или художественная, обучающиеся в музыкальной школе, с использованием фрагмента музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

166.6.2.2. Композиторы – детям.

Содержание: детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

варианты: инсценировка, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

166.6.2.3. Оркестр.

Содержание: оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра;

«Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песни соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с правилами расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

166.6.2.4. Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Содержание: рояль и пианино, история изобретения фортепиано, «секреты» названия инструмента (форте – пиано). «Предки» и «родственники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием видов фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время

звучания музыки;

слушание детских пьес, исполняемых учителем;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта духовной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

166.6.2.5. Музыкальные инструменты. Флейта.

Содержание: предки современной флейты, легенда о нимфе Сиринге, музыка для флейты соло, пьесы в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

166.6.2.6. Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Содержание: изучение тембров струнных смычковых инструментов, композиторы, сочинявшие скрипичную музыку, знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определение тембров звучащих инструментов;

звукоподражание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

творческий проект: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт

инструментов – исследовательские работы, энциклопедическое описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

166.6.2.7 Вокальная музыка.

Содержание: исторический облик самого совершенного инструмента, бережное отношение к своему голосу, музыкальные жанры вокальной музыки: песня, вокализы, романсы, дуэт ее опер. Кантаты. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоение элементов дыхательных, артикуляционных упражнений;

вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

пробуждение интереса к вокальному пению;

музыкальные викторины на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

варианты: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

166.6.2.8. Инструментальная музыка.

Содержание: жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;

слушание произведений композиторов-классиков;

определение возможностей выразительных средств;

описание своего впечатления от прослушанного;

музыкальные викторины;

варианты: посещение концерта инструментальной музыки; составление

словаря музыкальных жанров.

166.6.2.9. Программная музыка.

Содержание: программное описание, живописный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

166.6.2.10. Симфоническая музыка.

Содержание: симфонический оркестр, тембры, группы инструментов, симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

166.6.2.11. Русские композиторы-классики.

Содержание: творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, вечерней жизни, истории);

характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки;

определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

посещение концертов, просмотр биографических фильмов.

166.6.2.12. Европейские композиторы-классики.

Содержание: творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки;

определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

посещение концертов, просмотр биографического фильма.

166.6.2.13. Мастерство исполнителя.

Содержание: творчество выдающихся исполнителей певцов, инструменталистов, дирижеров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

слушание программы, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;

организованное посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя и

166.6.3. Модуль № 3 «Музыка в жизни человека».

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг демонстрации и исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основными результатами его освоения являются: развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, понимание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, различный комплекс выразительных средств музыкальных жанров послужили как обобщённые жизненные ситуации, вызывающие различные чувства и настроения. Содержание модуля – воспитание чувства прекрасного, приближение к развитию эстетических потребностей.

166.6.3.1. Красота и вдохновение.

Содержание: стремление человека к красоте. Особое состояние вдохновения. Музыка – возможность вместе пережить вдохновение, эмоциональная красота. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;

слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Листья кружатся под музыку»;

исполнение хорового упражнения – вокального и психологического;

одновременное взятие и снятие звука, плавное певческое движение по руке

дирижёра;

разучивание, исполнение красивой песни;

вариативно: разучивание хоровода.

Тема 6.3.2. Музыкальные пейзажи.

Содержание: образы природы в музыке, настроение музыкальных пейзажей, чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение тончайших, глубоких переживаний, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов, для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование музыкальных пейзажей к (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение»

Тема 6.3.3. Музыка может нарисовать портрет.

Содержание: музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи, «портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, выразительное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра имитация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с применением кукол, силуэтов.

166.6.3.4. Какой же праздник без музыки?

Содержание: музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном гулянии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог о участии в звучании музыки на праздниках;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментов произведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка?

вариативно: запись видеосюжетов о музыкальных впечатлениях;

групповые творческие игры или показательные выступления «Цирковых групп».

166.6.3.5. Танцы, игры и песни.

Содержание: музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

ритмические собственного сочинения после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра.

166.6.3.6. Музыка на войне, музыка о войне.

Содержание: военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (горизонт хлопка, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песня помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

166.6.3.7 Главный музыкальный символ.

Содержание: гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парад, церемония награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинство и честь;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

166.6.3.8. Искусство времени.

Содержание: музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образы неживой природы;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

творческие задания: пластическая импровизация или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

166.6.4. Модуль № 4 «Музыка народов мира».

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой своего народа и музыкой других народов

ист непереходных границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, полёт по прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

166.6.4.1. Новая песня Европы.

Содержание: интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей великолепного музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

слушание пьес, принципы развития фольклорного музыкального материала;

показ наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

эмоциональное исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослушивание их в интернет записях;

творческие исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

166.6.4.2. Музыка стран ближнего зарубежья

Содержание: фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песня, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонация);

знакомство с музыкой пишут, необычностями исполнения и звучания

народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация по группам духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – имитация-исполнение игры на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с музыкальными культурами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизации ритмических аккомпанементов к ним с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

166.6 4.3. Музыка стран дальнего зарубежья

Содержание: музыка стран Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Кукольники. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены бигером, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Национальные гаммы, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора других регионов и стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонация);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация по группам духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

ансамблевая игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, мелодий, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с использованием детских шумовых музыкальных инструментов);

практикум: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, приближенное их по нотной записи;

театральные, исполнительские проекты, школьные фестивали, пропагандирующие музыкальную культуру народов мира.

16.6.4.4. Музыка и литература.

Содержание: образы, интонации фольклора других регионов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение приемов, принципов развития фольклорного музыкального материала;

выполнение наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

ритуальное, исполнение доступных инструментов оркестра;

запоминание: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослушивание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

166.6.5 Модуль № 5 «Духовная культура»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой церковной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы грандиозные памятники музыкального искусства. Изучение данного модуля подразумевает большое, полное в рамках календарно-тематического планирования предоставить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Органично взаимосвязано с отдельными произведениями, жанрами духовной музыки изложенное в других изучаемых других модулей.

166.6.5.1. Звучание храма.

Содержание: колокола, колокольные звоны (благовест, трезвон и другие), динамические оттенки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о правилах изготовления колоколов, описании колокольного литья;

знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным смыслом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.И. Рахманинова и других);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, используемых композитором;

двигательная импровизация – имитация звучания звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских

практикумы:

экскурсии: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

166.6.5 2. Шедевры церковных.

Содержание: молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

подготовка сообщения: просмотр документального фильма о звучании молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

166.6.5.3. Инструментальная музыка в церкви.

Содержание: орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвященных истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатлений от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – экспериментирование (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембрами органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание

иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о причинах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от прослушания органной музыки.

166.6.5.4. Искусство Русской православной церкви.

Содержание: музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропари, стихира, величание и другие). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа. Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, жанровой светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

дирижирование мелодической линией, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

виртуальное посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

166.6.5.5. Религиозные праздники.

Содержание: праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с использованием нотного текста), исполнение доступных

вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозному празднику; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

166.6.6. Модуль № 6 «Музыка театра и кино».

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

166.6.6.1. Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Содержание: характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Сольное. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

индивидуальное прослушивание музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

театрализация: исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

творческие задания: постановка детской музыкальной сказки, состязание для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

166.6.6.2. Театр оперы и балета.

Содержание: особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами,

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальные импровизации под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, требующего пения (хора из оперы);

«ролевая» и дирижёрская двигательная импровизация во время слушания аудиозаписи фрагмента музыкального спектакля;

виртуально: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание эффиш.

166.6.6.3 Балет. Хореография – искусство танца.

Содержание: сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

творчество: прослушивание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

166.6.6.4. Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.

Содержание: ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть предоставлены фрагменты из опер Н.А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыкой сценической картины, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

пополнение терминологии;

изучение текста и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы,

рисование героев, сцен из опер;

викторина: просмотр фильма-оперы; инсценировка детской оперы.

1.66.6.6.5. Сюжет музыкального произведения.

Содержание: либретто, развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкальных спектаклей;

рисунок обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противопоставляющих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием; характеристика приёмов, использованных композитором;

инсценирование, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки;

изучение и терминологические тесты;

практикум: сочинение любительского водевиля по основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

1.66.6.6.6. Оперетта. Мюзикл.

Содержание: история возникновения и особенности жанра. Отдельные оперетты И. Штрауса, И. Кальмана и другие.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанром оперетты, мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, выявление характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же эпизода;

викторина: построение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен по книгам – спектакль «Ералаш».

16Б.6.6.7. Кто создаёт музыкальный спектакль?

Содержание: профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу эмоционального характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творческими театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;

обсуждение различий в цифрах звука, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

рефлексия: виртуальный квест по музыкальному театру.

16Б.6.6.8. Патриотическая и народная тема в театре XX века.

Содержание: история создания, знакомство музыкально-сценических и киношных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыка к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, опера «Тихий Дон» И.И. Дунаевского и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создавших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, прослушивание

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна переработка музыки;

разучивание, исполнение песен о Родине, своей стране, исторических событиях и подвигах героев.

внеаудиторно: посещение театра (кинотеатра), просмотр спектаклей (фильмов) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

166.6.7. Модуль № 7 «Современная музыкальная культура».

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в диалоге слушателя и автора является восприятие явлений, порождений и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное поветрие моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академической авангарда до фри-джаза, от эстрады до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уроках начального общего образования необходимо заложить основы для последующего погружения в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, детского вокально-хорового звучания.

166.6.7.1. Современные обработки классической музыки.

Содержание: понятие обработки, творчество современных композиторов-исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

разучивание мелодии классической и её современной обработки;

групповое прослушивание классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса музыкальных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента.

166.6.7.2. Джаз.

Содержание: особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества нескольких известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента в джазовых ритмах, аранжировка;

составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

166.6.7.3. Исполнители современной музыки.

Содержание: творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

прослушивание видеозаписей современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, джазовой, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для прослушивания другими обучающимися (для проведения совместного досуга); съёмка отбивающего видеоклипа по музыке одной из современных популярных композиций.

166.6.7.1. Электронные музыкальные инструменты.

Содержание: современные «аналоги» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

виртуальное посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

166.6.8. Модуль «Музыкальная грамота».

Данный модуль является инвариантным и не может изучаться отдельно от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по ярусному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Ранее понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуализирующего знания, практического багажа при организации работы над новым музыкальным материалом.

166.6.8.1. Весь мир звучит.

Содержание: звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение, определение на слух звуков различного качества;

игры, сопровождающие звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, показ приемов исполнения;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

166.6.8.2. Звукоряд.

Содержание: нотный стан, скрипичный ключ. Нота первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;

различение по нотной записи, определение на слух звукоряда и звучание от других последовательностей звуков;

пение с показом рук, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;

разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

166.6.8.3. Интонация.

Содержание: выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи музыкальных интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение песенок, вокальных упражнений, песен, показ приемов и инструментальное сопровождение исполняемых интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

166.6.8.4. Ритм.

Содержание: звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических

рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, сопровождающееся с помощью звучащих жестов (хлопки, щелчки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

16б.6.8.3. Ритмический рисунок.

Содержание: длительности половинная, целая, шестнадцатые. Пауза. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослушивание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, сопровождающееся с помощью звучащих жестов (хлопки, щелчки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

16б.6.8.4. Размер.

Содержание: размер как пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (слушанием жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, дирижёрскими

жанрами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, упражнения, двигательные импровизации под музыку;

вокализация: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; пение с инструментальной импровизацией в заданном размере.

166.6.8.7. Музыкальный язык

Содержание: темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обогащением в личной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как изменится характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение попевок и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в пении и инструментальных импровизациях;

вокализация: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

166.6.8.8. Высота звуков.

Содержание: регистры. Нота: первая добавочная. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к нужному по регистрам; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, выделение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

взаимодействие: исполнение на клавишных или духовых инструментах простых, хорошо знакомых мелодий по нотам; исполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

1 6 6 6.Х.Ч. Мелодика.

Содержание: мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

взаимодействие: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, простых мелодий по нотам.

1 6 6.6.Х.10. Сопровождение.

Содержание: аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой плавного движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (слушание

жестких или ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

166.6.8.11. Пьеса.

Содержание: куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;

составление звучащей буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: интервизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

166.6.8.12. Лад.

Содержание: понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска и настроение. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;

игра «Солнышко – тучка»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

различение, показательное упражнение, построенное на чередовании мажора и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу, устные сказки о детях и музыкальных ладах.

166.6.8.13. Пентатоника.

Содержание: пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике.

166.6.8.14. Ноты в разных октавах.

Содержание: ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

продолжение по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне;

сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

варьирование: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

166.6.8.15. Дополнительные обозначения в нотах.

Содержание: реприза, форшлаг, всякие украшения (трели, форшлаги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

166.6.8.16. Ритмические рисунки в размере 6/8.

Содержание: размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, щелчки, прихлопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритма нотами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженными ритмическими рисунками, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

варьирование: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с изменением ритма в размере 6/8.

166.6.8.17. Тональность. Гамма.

Содержание: тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные

тональности (до 2–3 знаков при записи).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «чистой – звучной»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослушанные по нотам;

освоение понятия «опевание»;

упражнение на дослышание пропущенной музыкальной фразы до точки «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: конструирование в заданной тональности.

166.6.8.18. Интервалы.

Содержание: понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

изучение понятия «интервал»;

анализ структурного состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, поступательного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

алгоритм системы для определения крайних звуков интервалов;

распознавание, использование песнях и песнях с ярко выраженной характерной интервалики в мелодических движениях;

элементы двухголосия;

практическое: дослышание к простой мелодии второго голоса, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

166.6.8.19. Гармония.

Содержание: аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов в аккордах;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, преимущественно инструментальных произведений;

варьирование: организация аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

1.66.6.8.20. Музыкальная форма.

Содержание: контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная формы. Рондо: куплеты и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастная и трёхчастная формы, рондо;

слуховое произведений: определение формы их звучания на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной формы: создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

1.66.6.8.21. Вариации.

Содержание: вариационное как принцип развития. Тема. Вариация.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;

вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

1.66.9. Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне начального общего образования.

1.66.9.1. В результате изучения музыки на уровне начального общего

образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в области гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;

знание гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

2) в области духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность применять различные виды помощи к творческому сотрудничеству и процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) в области научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (певческое, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

б) в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

в) в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

166.9.2. В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

166.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, музыкальные жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального

восприятия и исполнения, делать пометки.

166.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

166.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, планировать в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (вокальные и инструментальные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

166.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальное общение:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать идеи, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обычной речи, знать основные жанры и значение интонации в повседневном общении;

2) вербальное взаимодействие:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

4) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к обеспечению условий, гарантирующих успешную и ситуацию совместного восприятия, использования музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные способы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; принимать личную ответственность, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

166.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

166.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

166.9.2.7. Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия

и т.д.).

16Б.9.3. Предметные результаты изучения музыки.

16Б.9.3.1. Предметные результаты должны отражать начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и приобщения к способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся должны освоить основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

осознанно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

имеют представление о видах и направлениях музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументированно формулировать свой выбор;

проявляют интерес, эмпатию, эмоциональный и эстетический отклик;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

16Б.9.3.2. К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать изученные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

166.9.3.3. К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

называть по слуху произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

называть и характеризовать известные жанры музыки (песня, танец, марш); выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать конкретные жанры по особенностям исполнения (вокальные и симфонические, сольные и инструментальные), приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагменты, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку и сосредоточенно в её настроении, характере, осознавать эмоции и чувства, возникшие музыкальном звучании, кратко описать свои впечатления от музыкального произведения;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

166.9.3.4. К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации. Гимн своей республики, школы,

исполнительства, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальные искусства как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

познавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, проявлять уважение к окружающему миру и человеку, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

166.9.3.5. К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность певческих музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

узнавать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (на основе изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песенные, танцевальные), выявлять и называть типичные жанровые признаки.

166.9.3.6. К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать их жанровое предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (знакомство с другими конфессиями согласно региональной религиозной традиции).

166.9.3.7. К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-поэтических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкальных спектаклей (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и воспроизводить основные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров); тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

называть имена и профессии, связанные с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

166.9.3.8. К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать расширенные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, сравнивать музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, построение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

166.9.3.9. К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;

различать интервалы и аккорды, исполнять упражнения

сходстве и различии музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух приёмы развития: повтор, контраст, варирование;

понимать значение терминов «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах изученного материала;

исполнять и сочинять ритмические и мелодические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

167. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».

167.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

167.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемых результатов.

167.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

167.4. Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

167.5. Пояснительная записка

167.5.1. Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована

на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

19.7.5.2. Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний об рукотворном мире в single времени его создания в земных материальных технологиях и соответствующих им практических умений.

19.7.5.3. Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, используемых традиционных и современных производствах и профессиях;

формирование основ технико-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний о свойствах материалов, технологиях их обработки и применении human умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, пониманию ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса к творческому отношению к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, эмоционально-ценностного к вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

1.67.5.4. Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технология работы с бумагой и картоном, технология работы с пластичными материалами, технология работы с природными материалами, технология работы с текстильными материалами, технология работы с другими доступными материалами (гофрокартон, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

167.5.5. В процессе освоения программы по технологии обучающиеся осваивают основы проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

167.5.6. В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение фигур с учетом осей симметрии, работа с геометрическими фигурами, телами, измерительными линиями); «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов в области декоративно-прикладного искусства и дизайна); «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья; технологические традиции). «Родной язык» (использование языковых средств для выражения мыслей, чувств, эмоций; основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности). «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

167.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

167.6. Содержание обучения в 1 классе.

167.6.1. Технологии, профессии и производства.

167.6.1.1. Природа и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их перенесение в изделия из разных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место,

его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональные и безопасные использование и хранение инструментов.

167.6.1.2. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производством. Профессии сферы обслуживания.

167.6.1.3. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

167.6.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.6.2.1. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

167.6.2.2. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

167.6.2.3. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и угольнику, с использованием рисунка, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способы и приёмы работы, последовательность изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивания, сплетения и другие. Пробелы и дефекты аккуратной работы с ними. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

167.6.2.4. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, нож, угольник, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

167.6.2.5. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них (приемы разметки деталей, отделение части (стекой, обрыванием), придание формы.

167.6.2.6. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передача и хранение ножниц. Картон.

167.6.2.7. Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (прикладывание, склеивание с помощью проколки, соединение в прищепки пластилином).

167.6.2.8. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

167.6.2.9. Использование декоративных отделочных материалов.

167.6.3. Конструирование и моделирование.

167.6.3.1. Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образца изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемых действий и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

167.6.4. ИКТ.

167.6.4.1. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

167.6.4 2. Информация. Виды информации

167.6.5. Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, виду;

выделять известные детали (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

167.6.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схему, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

167.6.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

167.6.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять простейшие действия контроля и оценки по предложенным критериям.

167.6.5.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества,

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе их выполнения изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

167.7. Содержание обучения во 2 классе.

167.7.1. Технология, профессии и производства.

167.7.1.1. Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения

(вырезание) деталей, сборки, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из других материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

167.7.1.2. Традиции и современность. Понятие жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастеров. Культурные традиции. Техника по уходу за инвентарем.

167.7.1.3. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Коллективные, групповые проекты.

167.7.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.7.2.1. Многообразие материалов, их свойства и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

167.7.2.2. Понимание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (склеивание). Подгонка отдельных деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

167.7.2.3. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

167.7.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание листов бумаги и картона по заданным линиям (на глаз, по шаблону, по линейке). Подвижное соединение деталей на проволоку, тонкую нитку.

167.7.2.5. Технологии обработки текстильных материалов. Ручное шитье (перенесение и закрепление положения деталей). Ткани и нитки растительного происхождения (получение из растений). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её вариантов (перевивы, наборы и (или) строчка косого стежка и её вариантов (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лоскут. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, вырезание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

167.7.2.6. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

167.7.3. Конструирование и моделирование.

167.7.3.1. Основные и дополнительные детали. Общее представление о приемах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

167.7.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений в изделие.

167.7.4. ИКТ.

167.7.4.1. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

167.7.4.2. Поиск информации. Интернет как источник информации.

167.7.5. Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.7.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждение, проводить умозаключение, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

167.7.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, схема, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

167.7.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения (как часть коммуникативных универсальных учебных действий):

участвовать в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению других;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, высказывать суждения, оценивать выполненную работу, созданное изделие.

167.7.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения координировать и выполнять работу как часть результативных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

осуществлять свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

167.7.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять организацию совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы; уважительно относиться к чужому мнению.

167.8. Содержание обучения в 3 классе.

167.8.1. Технология, профессии и производства.

167.8.1.1. Потребности человека. Потребность человека в освоении окружающего мира и создании культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

167.8.1.2. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

167.8.1.3. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия

его назначением. Опасная гармония в предметах окружающего мира, гармония предметов и окружающей среды (общее представление).

167.8.1.4. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных явлений – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая фигура и другие).

167.8.1.5. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

167.8.1.6. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой технологии. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

167.8.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.8.2.1. Некоторые (доступные к обработке) виды конструкционных и синтетических материалов. Рациональные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий, организационный аспект технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, волокно к дереву). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

167.8.2.2. Инструменты и приспособления (ширкуль, угольник, канцелярский нож, ножницы и другое), хранение и использование приёмов их рационального и безопасного использования.

167.8.2.3. Углублённое общее представление о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, конструирование последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Резьба. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

167.8.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) разметки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, шаблонов. Решение задач на построение необходимых данных деталей и развертку, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

167.8.2.5. Выполнение сгибания на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

167.8.2.6. Технология обработки текстильных материалов. Использование приклада и тканых материалов для изготовления изделий. Использование различных строчек косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) потайной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление плоских изделий из нескольких деталей.

167.8.2.7. Использование поликонструкционных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

167.8.3. Конструирование и моделирование.

167.8.3.1. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в моделях, жёсткость и устойчивость конструкции.

167.8.3.2. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (создание ушек, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений с построением для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

167.8.4. ИКТ.

167.8.4.1. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

167.8.5. Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и анализировать простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

167.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

на основе анализа информации произвести выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационных коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

167.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

167.8.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

планировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий и соотносить с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способ устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

167.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности на основе симпатии, знать их деловые качества;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять самоконтроль, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

167.9. Содержание обучения в 4 классе.

167.9.1. Технология, профессии и производства.

167.9.1.1. Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенополистирол и другие).

167.9.1.2. Профессии, связанные с технологиями (пожарные, космонавты, химики и другие).

167.9.1.3. Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

167.9.1.4. Сохранение и развитие традиций прошлого и творчество современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

167.9.1.5. Элементарное творческое и проектное деятельность (решение изначального или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование освоенных технологий создания конструкций по заданным условиям и выполнение учебных проектов.

167.9.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.9.2.1. Синтетические материалы – пенопласт, поролон (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

167.9.2.2. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменившимися) требованиями к изделию.

167.9.2.3. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

167.9.2.4. Совершенствование умений выполнять ручные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

167.9.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды и текстильных изделий. Мода, времена. Подбор текстильных материалов и соответствии с особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственное изготовление. Строчка петельного стежка и её вариации (оверлок и другие), со взаимное (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (декоративные и отделочные). Подбор ручных строчек для соединения и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

167.9.2.6. Технологии обработки синтетических материалов. Пенопласт, поролон, пенополиуретан. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

167.9.2.7. Комбинированное использование разных материалов.

167.9.3. Конструирование и моделирование.

167.9.3.1. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

167.9.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе либерон «Конструирование по заданному чертежу или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах технического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

167.9.3.3. Робототехника. Конструктивные, составляющие элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

167.9.4. ИКТ.

167.9.4.1. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

167.9.4.2. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, трудовой преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера, оформление изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

167.9.5. Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.9.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии. использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

анализировать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материалы и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделие в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

моделировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и вспомогательные составляющие конструкции.

16.7.4.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, используя различные источники, анализировать её и отбирать в соответствии с решением задачи;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунок из ресурса компьютера в оформлении изделий и других;

использовать средства информационных коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет по рекомендованному учителем.

167.9.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

167.9.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические действия для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

167.9.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности выражать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

1.6.7.10. Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования.

1.6.7.10.1. Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

сознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармоничного сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие

в понимании красоты (норм к образцам природных объектов, образцам мировой и отечественной художественной культуры);

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, желания к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

[illegible].10.2. В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

[illegible].10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

производить обобщение (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

167.10.2.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в учебной и материализованной форме, применять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

167.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению, совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

воспринимать текстово-описания для основных наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

1.6.7.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

осуществлять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять познавательную саморегуляцию при выполнении работы.

1.6.7.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, выслушивать мнения товарищей, учитывать их предложения, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных задний, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, отбирать аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

1(3).10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, ножницы, шаблон, игла, шило, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в изготовлении основных технологических операций: разметке деталей, выделение деталей, сборке изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, по линейке, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «заготовка», «материал», «конструирование», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием готовых планов;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавка и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием бумаги и картона, соединять детали с помощью клея, пластических масс и другими доступными и конкретными способами, отделку выполнять раскрашиванием аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

167.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «конструкционные (технологические) карты, «чертёж», «эскиз», «основная надпись чертежа», «принтёр», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

рационально организовывать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок на время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять поступательные действия с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, осуществлять выбор новых изучаемых материалов (бумага, картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), выполнять линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять сборку изделия по образцу, инструкции;

выполнять построение прямолинейного отрезка (аппликация) прямолинейной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по готовым лекалам;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображением её развёртки;

оригами, моделирование, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять последовательность и подходящий способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

организовывать работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

описывать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

167.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «скорлупа», «развёртка», «каркасная конструкция», «макет», «искусственный материал»;

выделять и описывать характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образов одно или несколько изученных и распространённых в крае ремёсел;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изученных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани и другие);

читать несложные развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника, циркуля);

уметь называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять резьбу;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными стежками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополнительными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов в наборах «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять полезные правила безопасной работы на компьютере;

иметь элементарные представления о возможностях компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять практические задания с применением изученного материала на основе полученных знаний и умений.

167.10.б. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формирование общего представления о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием конструкторской (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, лепка и вышивка, тиснение по фольге, комбинирование различных способов в зависимости от поставленной задачи, оформление изделия и соединение деталей), основанными ручными строчками;

использовать символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи конструкторского характера по изменению конструкции изделия: на конструирование, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил умеет решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием возможностей по набору компьютера, выбирать текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать простейший замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт простейшей деятельности;

осуществлять конструктивное и различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

168. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

168.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

168.2. Вариант № 1.

168.2.1. Пояснительная записка.

168.2.1.1. Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

168.2.1.2. При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически здорового поколения, государственная политика в национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры,

представляются закономерности двигательной деятельности человека. Заложенное закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

168.2.1.3. Основными составляющими и классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастики, игры, туризм, и спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых основывается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений; игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия; туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, лазанье, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, гребле в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности; спортивные упражнения, относящиеся ко группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

168.2.1.4. Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

168.2.1.5. В программе по физической культуре отведены особое место

упражнениями основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики помогает решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения положительно и значительно их развивают.

168.2.1.6. Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

168.2.1.7. Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, и также позволяет решить воспитательные задачи, заложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

168.2.1.8. Согласно своему назначению программы по физической культуре являются ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: они дают представление о цели, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливают обязательное предметное содержание, предусматривают распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяют количественные и качественные характеристики содержания, дают распределение тематических разделов в рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяют психологические средства для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

168.2.1.9. В программе по физической культуре нашли свое отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

168.2.1.10. Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры и классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастики, игры, туризм, спорт – в упражнениях по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

168.2.1.11. Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

168.2.1.12. Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования в интересах всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, восприятие устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

168.2.1.13. В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний

и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, выносливости, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

16К.2.1.14. Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

16К.2.1.15. Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

16К.2.1.16. В основе программы по физической культуре лежат представления об универсальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

16К.2.1.17. Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации и личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволит сформировать у обучающихся установку на формирование, сохранение

к укреплению здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнять нормы ГТО.

168.2.1.18. Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию, рефлексии, активную, формирует творческое восприятие мышления, инициативность, целеустремленность, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

168.2.1.19. Содержание программы по физической культуре строится на правовых личностно-ориентированных, личностно-развивающей педагогике, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентацию физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

168.2.1.20. Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как приемлемой форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются спортивные и полиграфические подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются: туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

168.2.1.21. В соответствии с ФГОС НОО содержание программы

по физической культуре состоит из следующих компонентов:

знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

способы физкультурной деятельности (операционный компонент деятельности);

физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности, которые реализуются на физкультурно-оздоровительную и спортивно-рекреативную деятельность.

168.2.1.22. Концепция программы по физической культуре включает в следующих принципах:

168.2.1.22.1. Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок и отдыха, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний закрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательность отражает эффективность динамика развития основных физических качеств обучающихся в учёбе их целесообразного перехода: гибкости, координации, быстроты.

168.2.1.22.2. Принципы непрерывности и цикличности отражают основные закономерности построения занятий и физических упражнений. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную продолжительность их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с другими системами чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

168.2.1.22.3. Принцип возрастного соответствия направленной физического

интенсивности выполнения и того, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

168.2.1.22.4. Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на слушательные и других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач развитие ведущих органов чувств.

168.2.1.22.5. Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определению меры посильности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремленном к знаниям поведении обучающихся.

168.2.1.22.6. Принцип сознательности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники движения, дозировки объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознанное целеустремленное выполнение физических упражнений ведет к тому, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

168.2.1.22.7. Принцип динамичности выражает объективную тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постепенном и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное

обеспечение задачей с общей тенденцией в росту физических нагрузок.

168.2.1.22.8. Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физической развитости, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволяет обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

168.2.1.23. Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала ведется в соответствии с последовательным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

168.2.1.24. В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволяет успешно достигнуть планируемых результатов предметных, метапредметных и личностных.

168.2.1.25. Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» формирование гармонично развитой физически личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

168.2.1.26. Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

168.2.1.27. К планируемым результатам при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят

формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как элемент по освоению общечеловеческой культуры человека.

168.2.1.28. Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

168.2.1.29. В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

168.2.1.30. Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (органического, соматического и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровосберегающую жизнедеятельность (например, режим дня, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений в различных формах двигательной деятельности и, как результат, физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

планирования дифференцированного индивидуального подхода к различному уровню сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и повседневной жизни, освоение цифровых образовательных ресурсов для процесса и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной культуре России, их исторический путь, включая спортивные достижения России и мировое спортивное движение;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого и решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

168.2.1.31. Принцип индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре с учетом состояния здоровья.

168.2.1.32. Успешность освоения обучающимися на этапе начального образования программы по физической культуре заключается:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для занятия для развития личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение довести информацию в доступной, краткой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и другими людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим правилам

теории физической культуры, методиках воспитания физических упражнений, правилах проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, владеть приемами оценки и рекомендации пульсовых, хронометрических при практическом выполнении упражнений, владеть навыками гармоничного физического развития.

168.2.1.33. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

168.2.1.34. При планировании учебного материала по программе по физической культуре рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план для всех классов начального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

168.2.2. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.

168.2.2.1. Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях своих земляков,

то вещах спорт на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, умение в выполнении физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и сотрудничеству в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-исторической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здорового образа жизни, физического развития и физического совершенствования;

информационная и коммуникативная культура, в том числе опыт самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

понимание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость

соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Эмоционально-ценностное отношение:

психологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям и мотивам, побуждающим к деятельным действиям, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

практические умения, умение руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

168.2.2.2. В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

168.2.2.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определенными классификационными признаками по признаку исторически сложившегося состава физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

привлекать примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в коллективной деятельности) составлять комплексные упражнения для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение анализировать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с совместными периодами развития, способность конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетических представлений в учебной деятельности всех учебных предметов;

использовать информацию, получаемую посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач.

168.2.2.2.2. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное

благополучие человека;

строить тактические и коммуникативные взаимодействия с соперниками, соблюдать правила для выполнения физических упражнений, в играх и игровых заданиях спортивных играх;

организовывать (при случайности взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, и доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

1ФК.2.2.2.3. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля при участии в регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (развитие устойчивости, улучшение настроения, укрепление частоты пульса и самочувствия);

контролировать состояние организма за уровнем физической культуры и в самостоятельной процедурной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности,

анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их преобразованию, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием выполняемых движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также точностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют в группу действий, исполнение которых

искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если их присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

168.2.2.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре.

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

сформулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к осанке и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности занятий активного образа жизни, сформулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

сформулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярных занятий гимнастическими упражнениями для гармоничного развития, описывать приёмы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесберегающими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования осанки, осевого

и показывать свои, виды и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений тренажеров, выбирать и демонстрировать в записи индивидуально подобранные позы и жесты тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями

Самостоятельные организованные подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения

участвовать в спортивных конкурсах, организации подвижных игрок, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды в строевых упражнениях.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, чинкий бег!

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), необходимость развития которых проходится на первом занятии общеразвивающей направленности, и развитие силы, основанной на удержании собственного веса;

выполнять гимнастические упражнения на развитие мускулатуры, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

выполнять гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, перекаты в обе стороны, равновесие на каждой ноге поперемонно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны.

оказывать способы игровой деятельности.

1668.2.2.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения основных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативах, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, закаливающих и оздоровительных ванн, технические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности:

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использовать технику контроля за собственной осанкой и правильной постановкой стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, описывать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической

подготовленностью;

составлять письменно и выполнять индивидуальный комплекс утренней гимнастики, включающий упражнения для развития основных физических качеств и способностей; измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определенным классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх в игровых заданиях, спортивных эстафетах, устанавливать правила участия членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осуществлять физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с различными предметами для развития моторики, пространственного воображения, ловкости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать гимнастические стоя ж в полуприседе на каждой ноге поперекатом, прыжки на месте с полуповоротом с двумя ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями

показаний (при наличии материально-технического обеспечения).

168.2.2.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по общеразвивающей целевой направленности их использования, находить и предлагать материал по заданной теме, объяснять влияние физических упражнений для укрепления и укрепления здоровья, развития памяти, эмоциональной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и названия групп мышц;

описывать технику выполнения изученных физических упражнений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

находить информацию о видовых видах, используемых для развития каждого из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различать упражнения для развития мышц;

объяснять основу дыхания при ходьбе, технику выполнения этого вида;

формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта по выбору);

выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и спортивно ориентированными физическими упражнениями:

самостоятельно планировать занимаемую по ее видам: общую, партерную,

разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по предложенному назначению;

организовывать проведение игр, игровых заданий в спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по ощущению) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные занятия:

составлять, организовывать и проводить игровые задания;

выполнять ролевые задания при проведении спортивных занятий с гимнастическими предметами (организатор построения, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

выполнять и исполнять технику физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе упражнений типов, прыжков;

выполнять и исполнять технику спортивного плавания способами (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

выполнять технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

выполнять универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде,

движения ногой вперёд и другие;

знать и выполнять физические качества: гибкость, координацию и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и демонстрировать технику спортивного бега (с высокого старта, с ускорением, с изменением скорости при беге на короткие и длинные дистанции);

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, повторить приземление, включая: серию поворотов и прыжков на месте в сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ноги, обычными ногами с разными и сочетанными движениями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при снежных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в движущуюся цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину с места;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

3.68.2.2.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре.

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, показывать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

подбирать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять значение задач физической культуры от лица к лицу;

характеризовать туристическую деятельность её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

знать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, выравнивание, размыкание, перестроение, команда;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы двигательной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, а так же своё состояние после физических нагрузок;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разучиваемых гимнастических упражнений и специальных

физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной теме: на развитие гибкости, координации, бесстрашия, мимики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование осанки и походки, развитие ловкости и других;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах равновесия: обычной, партерной, равновесия у опоры и после обследования нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и демонстрировать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах

при разучивании специальных физических упражнений;

улучшать физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений акробатики гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и технике плавания;

различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

осваивать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности для занятий физической культурой и спортом;

демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, палки) при перелезании, прыжке, лазанье, вращении, перекатах;

демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (двух), перекатов с ребенка;

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, полушпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику специальных беговых, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать усложненные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

организовывать технические действия из спортивных игр.

166.2.3. Содержание обучения в 1 классе.

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в режиме учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, осанка, положение лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Обучение принципам выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (танцевальный) бег. Основные характеристики движения.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивная одежда и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, правильное питание и спортивный инвентарь.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения.

Упражнения для видов разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический ход), шаги с продвижением вперёд на полусогнутых в коленях (пружинка), шаги с продвижением вперёд на полусогнутых с выпрямлением колена и в полуприседе (жокейский), ходьба с продвижением вперёд, выполняемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне (конькобежец). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц спины, развития гибкости и подвижности суставов (кошечка), упражнения для растяжки задней

поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («ласточка»), упражнения для укрепления мышц бедра, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («волосистая»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для растягивания мышцами скручивания всего спины («верблюжка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подвижные упражнения

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению акробатических и поперечных шпагатов («ширка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическими предметами.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, перед собой, сложенной вдвое – поочерёдно с лицевой, боковой плоскостях. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Катание мяча по ладони, перекаты мяча из руки в руку. Одновременный отбив мяча от пола. Перебросы мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по груди. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных психических и умений.

Равновесие – катание вперёд поочередно каждой ногой. Равновесие («ласточка») поочередно каждой ногой. Повороты в обе стороны на скользящей и гладкой опоре. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение запрещающих знаков: «кувырок», «кувырочек», «перёкатка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями рук.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

168.2.4. Содержание обучения во 2 классе.

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Национальные соревнования.

Упражнения для видов разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнения общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны (влево-вправо), шаги и прыжки дрейфом (игровой шаг), небольшие прыжки в полном приседе («мячики»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («шагалка»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, поперемённо касаясь прямых ног живот, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для совершенствования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования шпагоподобного шага, упражнения для укрепления мышц рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения

для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («мостик»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (сзади назад) поочередно правой и левой ногой, прямые ноги развести в стороны, наклоны туловища поперемянно к каждой ноге, руки вперед, прижаты к ушам («ножницы»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («велосипед»).

Разминка у станка. Основные упражнения для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре за гимнастической стенке на высоте талии, ловти вены), полуприсед (колени вперед, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперед, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «ласточка» (в сторону, назад вперед) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперед (горизонтально) и назад вперед, поочередно. Пружинные шаги в сторону и вперед. Прыжки ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка: на широкий шаг и «ножницы» (вперед и в сторону).

Подготовительные упражнения, акробатические упражнения.

Основные упражнений: кувырок вперед, назад, шпагат, колесо, мост из положения стоя, вход и выставление из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, прыжки скакалки. Высокие прыжки вперед через скакалку с двойным кругом вперед. Игровые задания со скакалкой.

Броски мяча и ловля двумя руками и после отскока от пола. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

Комбинации упражнений. Освоение сочетания изученных упражнений

в комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колено выставлено, руки с мячом на ладони вперёд (держать прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – поворот вперёд с поворотом тела на 180 шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперёд-назад «сказка» – подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития вестибулярного аппарата с умением.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для документирования навыков плавания: «поплавок», скольжение «стрелка», «звёздочка», «медузка». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов из одной ноги (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «кошка», нога вперёд приземлялась. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги и вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием организующих упражнений и гимнастических шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приемы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение и команде по одному с равномерной скоростью

168.2.5. Содержание обучения в 3 классе.

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направленности. Эффективность развития физических качеств в сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической физкультуры.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация правильного выполнения ритмических комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по предварительной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующие команды и приемы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд

и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие основных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамических, статических).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение броска гимнастического мяча в заданную плоскость приставным шагом одной рукой (поочередно), двумя руками, ловля мяча, падения и группировки с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, толчком.

Освоение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх с игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Перестроение, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных умений участия во флешмобах.

168.2.6. Содержание обучения в 1 классе.

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и целенаправленного развития физических качеств по линии, нужной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по ней вашим.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, правила проведения, оснащение, роли участников (капитаны команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная деятельность. Обеспечение индивидуальной и коллективного творчества по созданию новых, игровых заданий, флешмобов

Овладение техникой выполнения простейших приемов борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений самообороны и самосохранения.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эластических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди акробатики (усложнённой версии), упражнение для рук, упражнение «волшебный мешок», наклон, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и подъем из мостика, шпагаты; перекатный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (или выбору) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (поочередно), двумя руками, ловля мяча двумя в групповых с хлопками, перемещение на лыжах, бег (эстафетный), катание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение зачетов в легких, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага в тихом темпе. Перестроения, перестроения в движении в тройках. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

168.3. Вариант № 2.

168.3.1. Пояснительная записка.

168.3.1.1. Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

168.3.1.2. При создании программы по физической культуре учитываются потребности современного российского общества в физически крепких и деятельных подрастающих поколениях, способных активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать основы физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

168.3.1.3. В программе по физической культуре нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методов и технологий.

168.3.1.4. Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в интересах обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физических, психических и социальных природных способностей, укрепление здоровья, применение жизненных навыков физических, развитие психических и мышления, предмет ориентирован на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

168.3.1.5. Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, высокой творческой самодеятельности и проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

168.3.1.6. Реализация ориентации учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся

и здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, корригирующей, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, комплексов упражнений, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

168.3.1.7. Воспитывающее значение учебного предмета заключается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой и укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

168.3.1.8. Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения деятельностного подхода, ориентирующего педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение полноценного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

168.3.1.9. В целях успешной мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению положения ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм

соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

168.3.1.10. Содержание модуля «Культурно-ориентированные физические культуры» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать свое содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

168.3.1.11. Содержание программы по физической культуре выстроено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

168.3.1.12. Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

168.3.1.13. Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

168.3.1.14. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

168.3.2. Содержание обучения в 1 классе.

168.3.2.1. Знания о физической культуре.

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физической памятью и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

168.3.2.2. Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

168.3.2.3. Физическое совершенствование.

168.3.2.3.1. Оздоровительная физическая культура.

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для её коррекции. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

168.3.2.3.2. Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, пузырь в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка.

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика.

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры.

Сигналы для самостоятельной организации подвижных игр

168.3.2.1.1. Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

168.3.3 Содержание обучения во 2 классе.

168.3.3.1. Знания о физической культуре.

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

168.3.3.2. Способы самостоятельной деятельности.

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

168.3.3.3. Физическое совершенствование.

168.3.3.3.1. Оздоровительная физическая культура.

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях.

168.3.3.3.2. Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики.

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды и построение и перестроение в одну шеренгу и колонну по одному, при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическими мячами: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг; танец галоп.

Лыжная подготовка.

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением

на бок на время спуска.

Лёгкая атлетика.

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Перекатывание с ложки-координированные прижки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении и разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжки с места с тремя разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые специально-координационные упражнения: упражнения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обегание предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры.

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

1.68.3.3.3. Прикладно-ориентированная физическая культура.

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

1.68.3.4. Содержание обучения в 3 классе.

1.68.3.4.1. Знания о физической культуре.

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

1.68.3.4.2. Способы самостоятельной деятельности.

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

1.68.3.4.3. Физическое совершенствование.

168.3.4.3.1. Оздоровительная физическая культура.

Закаливание организма при помощи обтирания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

168.3.4.3.2. Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики.

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроение из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке и передвижения стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Перекладывания по наклонной гимнастической скамейке; размеренной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением рукой, пружинным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с разноимённой скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика.

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы и понижения сзади и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка.

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения и поворотах

на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Лыжная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современных спортивных плаваний: кроль на груди и спине, брасс. Упражнения подготовительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплывание, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры.

Подвижные игры на точность движений с правилами спортивных игр и элементы подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передачи баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, прием и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

16Х.3.4.3.3. Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

16Х.3.5. Содержание обучения в 9 классе.

16Х.3.5.1. Знания о физической культуре.

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

16Х.3.5.2. Способы самостоятельной деятельности.

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

16Х.3.5.3. Физическое совершенствование.

16Х.3.5.3.1. Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (или расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений в низкой аэробной работы большими мышечными группы. Закаливающие процедуры: купание и естественных водоёмах, согревание и воздушные процедуры.

1168.3.5.3.2. Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Аэробические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъем переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка.

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах попеременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка.

Предупреждение травматизма на время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры.

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Инлейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение изученных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

(бумбин.: постановки капитанов чаяа внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

168.3.5.3 3. Предметно-ориентированная физическая культура.

Упражнения физической направленности на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

.68.3.6. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.

168.3.6.1. Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственных этических норм поведения и дружелюбного межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей

физического развития и физической подготовленности, владения знаниями физической культурой и спортом на их показателях.

168.3.6.2. В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

168.3.6.3. По окончании 2 класса у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

168.3.6.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

устанавливать связи между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушения.

168.3.6.3.2. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их основные положения;

рассказывать многое о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и организации подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

168.2.6.3.3. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля при выполнении регулятивных универсальных учебных действий:

выполнять правильно физкультминутки, утреннюю зарядку, упражнения по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам спортивной игровой и соревновательной деятельности.

168.3.6.4. По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

168.3.6.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

характеризовать понятие «физическое качество», различать физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закаливающими процедурами и утренней гимнастикой;

выявлять отличительные признаки упражнений по развитию разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней гимнастики, упражнений по профилактике нарушения осанки;

вести наблюдения за изменением показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

168.3.6.4.2. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающегося (в пределах изученного);

использовать речь для диалога и суждений в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

выполнять особые сведения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

168.3.6.4.3. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры и учёбы их учебного содержания, находить в них различия (гимнастические, гимнастические и игровые уроки, занятия лёгкой и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств с максимальной и самостоятельно с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

168.3.6.5. По окончании 3 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД:

168.3.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

понимать влияние дыхательной и сердечной системы на предупреждение возникновения утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять правила поведения на уроках физической культуры, проводить элементарные процедуры закаливания по предупреждению нарушения осанки.

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств, в течение учебного года определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

168.3.6.3.2. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

выполнять38.10.1

наиболее простые сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

168.3.6.3.3. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соблюдение выполнения игровых действий правилами подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

168.3.6.4. По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД:

168.3.6.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные

особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объяснять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

168.3.6.6.2. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

168.3.6.6.3. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

168.3.6.7. К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

приводить примеры основных видов спорта и их разновидностей в индивидуальном режиме дня;

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток.

анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, лазанье на месте с поворотами в разные стороны и в цилиндр толчком двумя ногами;

передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);

играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

168.3.6.8. К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

демонстрировать приемы основных физических качеств и высказывать свое суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, подбрасывании его с руки на руку, перекатывании;

демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;

передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;

организовывать и играть в подвижные игры, направленные на развитие основных физических качеств, с выполнением технических приемов из спортивных игр;

выполнять упражнения на развитие физических качеств.

168.3.6.9. К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

демонстрировать примеры утреннего общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по ее значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с профилактикой появления утомления;

выполнять движения противофазно и попеременно по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким выпрямлением ноги и изменением положения рук, поворотами в приседе и прыжку в левую сторону, спрыгиванием приземлением ногами и руками в стороны, спиной вперёд;

перелезанием по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазанием различными способами;

демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (прием мяча снизу и снизу передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать прирост в их показателях.

168.3.6.10. К концу обучения в 4 классе обучающийся достигает следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

выполнять положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры дозирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

производить простейшее оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать средства их профилактики на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

демонстрировать акробатическое всеобучающихся из 5 7 строевых физических упражнений (с помощью учителя);

демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летки-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

демонстрировать передвижение учебной дистанции кроссом на груди или спиной на спине (по выбору обучающегося);

выполнять технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

168.4. Физическая культура. Модули по видам спорта.

168.4.1. Модуль «Самбо».

168.4.1.1. Общая характеристика вида спорта «Самбо».

Модуль «Самбо» (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в вопросах рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Самбо является составной частью национальной культуры нашей страны и одним из универсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спорта и система самозащиты несет большое оздоровительное и прикладное значение, так как играет важнейшую роль обеспечении полноценной надежной безопасности для здоровья и жизни занимающихся. Самбо, как система, зародившаяся в нашей стране, обладает мощным воспитательным эффектом, которая базируется на истории возникновения и развития самбо, героизмом наших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общего духа, стремлении и стремлении к победе, что будет способствовать их патриотическому и духовному развитию.

Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, положительно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень, а также являются важным средством профилактики травматизма.

При реализации модуля «Самбо» занятия различных техниками самбо обеспечивает у обучающихся воспитание всех физических качеств и развивает такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самоконтроль, приобретение эмоционального, психологического комфорта и личной безопасности жизни.

168.4.1.2. Целью изучения модуля «Самбо» является обучение самбо как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социальной самореализации, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств самбо.

168.4.1.3. Задачами изучения модуля «Самбо» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;

формирование жизненно важных навыков самостраховки и самовзаимовыручки и умения применять их в различных жизненных ситуациях;

формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающегося;

обучение основам техники самбо, безопасному поведению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо с общеразвивающей и коррекционной направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в том числе, путем самореализации и самовоспитания;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Физическая культура»;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;

популяризация самбо, как вида спорта и системы Самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, в частности самбо.

168.4.1.4. Место и роль модуля «Самбо»

Модуль «Самбо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и индивидуальных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных возможностей в общеобразовательных организациях.

Структура модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуль по самбо поможет обучающимся в освоении общеобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

168.4.1.5. Модуль «Самбо» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по самбо с выбором различных технических элементов самбо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, иного использования учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

168.4.1.6. Содержание модуля «Самбо».

Знания о самбо.

История возникновения самбо в СССР.

Основоположники самбо и их роль в зарождении самбо.

Самбисты – Герои Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Разнообразие направлений самбо и их основные характеристики: спортивное самбо (женское, мужское), боевое самбо, прикладное самбо, дзюдо.

Общие сведения о самбо и их исторические особенности (борцовский ковер самбо, экипировка спортсмена, экипировка судьи).

Основные сведения о правилах самбо.

Достижения отечественных самбистов на мировом уровне.

Словарь терминов и определений по самбо.

Игры и эстафеты по заданию на занятиях самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, закаливания организма человека и развития физических качеств.

Режим дня при занятиях самбо. Дневник самоконтроля занимающегося самбо.

Правила личной гигиены во время занятий самбо. Правильное питание самбиста.

Правила безопасного поведения при занятиях самбо в спортивном зале (в душе, раздевалке, местах общего пользования), на открытых площадках. Форма одежды для занятий самбо.

Способы самостоятельной деятельности.

Первые внешние признаки утомления во время занятий самбо. Способы самоконтроля физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (экипировке) для занятий самбо. Режим дня юного самбиста.

Выбор и подготовка места для занятий самбо.

Правила использования спортивного инвентаря для занятий самбо.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий самбо.

Организация и проведение подвижных игр с элементами самбо во время

занятий и физического отдыха.

Тестирование уровня физической подготовленности в самбо.

Физическое совершенствование.

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на занятиях самбо.

Упражнения на развитие физических качеств, характерных для самбо.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, а также технико-тактические действия самбиста.

Специально-подготовительные упражнения самбо.

Акробатические упражнения: различные виды перекатов, кувырков и переворотов.

Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперёд на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком через плечо. Способы страховки падений преподавателем, партнёром.

Упражнения для приёмов в положении лёжа: удержания, переворачивания.

Упражнения для бросков: перемещения из разновесия, броски захватом ноги (ног), подножки, подсечки, зацепы, через голову, подхваты, броски через бедро, через спину.

Упражнения для тактики: подвижные игры, игры-задания.

Технико-тактические основы самбо: стойки, движения, захваты, перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя. Выведение из равновесия: партнёра, стоящего на коленях, скручиванием, партнёра в упоре присев толчком и рывком, партнёра, стоящего на одном (правом) колене рывком, скручиванием, толчком.

Технические действия самбо в положении лёжа. Упражнения: сбоку, со стороны головы, поперёк, верхом, со стороны ног. Варианты защит от удержаний. Переворачивания партнёра, стоящего в упоре на коленях и руках: накатом рук сбоку, рывком, скручиванием захватом руки и ноги (спирали, кантуры), захватом шеи и руки с упором колена в живот. Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с приемами

упражнений.

Основные способы тактической подготовки (блокирование, маневрирование, маскировка) отрабатываются в играх, заданиях и подвижных играх.

Подвижные игры, в том числе с элементами единоборств (в парах, группами, командные, с предметами и без них), эстафеты с учетом специализации самбо.

Учебные, тренировочные и контрольные задания, игры с элементами единоборств, игры-задания, учебные схватки на выполнение изученных упражнений, участие в соревновательной деятельности.

168.4.1.7. Содержание модуля «Самбо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.1.7.1. При изучении модуля «Самбо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через значимость самбо, победы самбистов в период военных действий и достижения отечественной борцовской школы на мировых пространствах спорта;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, навыков проблем в процессе занятий самбо;

освоение здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятиях самбо.

168.4.1.7.2. При изучении модуля «Самбо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами самбо, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение планировать пути достижения целей с участием наиболее эффективных способов решения задач средствами самбо в учебной, игровой, спортивной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в самбо, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

умение выделять психологические компоненты, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических и тактических действий самбо;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

168.4.1.73. При изучении модуля «Самбо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения самбо как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, а также обеспечения собственной безопасности и безопасности близких;

умение преодолевать чувство страха перед выполнением сложно координационных упражнений из положения «стоя»;

умение характеризовать позиции, технические и тактические действия, относящиеся к самбо;

знание основных правил вида спорта самбо, правил участия в соревнованиях по самбо в учебной, физкультурной и соревновательной деятельности, этических норм участника соревнований;

знание и умение правильно выполнять основные технические элементы группировки, приемы самостраховки в различных вариантах, из различных исходных положений, в любую сторону;

выполнять технические действия самбо по образцу учителя (лучшего обучающегося), анализировать собственные действия, корректировать действия с учетом допущенных ошибок;

умение подбирать, составлять и осваивать самостоятельно и при участии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и компенсирующих упражнений для занятий самбо;

владение приемами поведения и требованиями безопасности при организации занятий самбо в спортивном зале, на открытых спортивных сооружениях в различное время года;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий самбо, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение демонстрировать общеразвивающие и подготовительные упражнения и элементарные технические действия по самбо для повышения уровня общей физической подготовленности, развития основных физических качеств и предварительной подготовки к освоению базовых технических действий самбо;

умение демонстрировать элементарные навыки и элементы техники борьбы самбо, элементы техники способов защиты и уходов от удержаний, активные и пассивные способы защиты;

участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных спартакиад, фестивалей, конкурсов по самбо;

знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в самбо, участие в соревнованиях по самбо.

168.4.2. Модуль «Самбо».

168.4.2.1. Пояснительная записка модуля «Самбо».

Модуль «Самбо» (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего

органичны, укрепляя и повышая функциональный уровень всех систем организма человека. При занятиях гандболом используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц обучающегося и способствует укреплению позвоночника для формирования правильной осанки.

Систематические занятия гандболом развивают такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоциональности, психологического климата и залога безопасности жизни.

168.4.2.2. Цель изучения модуля «Гандбол» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры в социальном самоопределении, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта гандбол.

168.4.2.3. Задачами изучения модуля «Гандбол» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности средствами;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гандбола в частности;

формирование общих представлений о гандболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающегося;

формирование образовательного опыта, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «гандбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие познавательной активности и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура»;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

168.4.2.4. Место и роль модуля «Гандбол».

Модуль «Гандбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и специальных возможностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Спецификой модуля по гандболу является практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по гандболу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

168.4.2.5. Модуль «Гандбол» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гандболу с выбором доступных элементов игры в гандбол, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде полного последовательного учебного модуля, изучаемого на вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой

недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

168.4.2.6. Содержание модуля «Гандбол».

Знания о гандболе.

Возникновение физической культуры у древних племен. Олимпийские игры древности.

Развитие олимпизма в России. История возникновения и развития гандбола и мини-гандбола.

Режим дня обучающегося и его значение. Закаливание и правила проведения закаливающих процедур.

Основы правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях гандболом. Правила безопасности в игровой деятельности.

Первое знакомство с базовыми двигательными действиями, элементами и техническими приемами гандбола.

Подвижные игры с элементами гандбола.

Основные правила игры в гандбол.

Организация школьных соревнований по мини-гандболу.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами гандбола.

Первые внешние признаки утомления во время занятий гандболом. Способы самоконтроля за физической нагрузкой. Роль самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде для занятий подвижными. Правила использования спортивного инвентаря для занятий гандболом.

Режим дня юного гандболиста

Подбор и составление комплексов общеразвивающих, спортивных и подготовительных упражнений для занятий гандболом.

Организация и проведение подвижных игр с элементами гандбола во время летнего отдыха и каникул.

Тестирование уровня физической подготовленности игроков в гандболе

Физическое совершенствование.

Простейшие комплексы общих и специальных подготовительных упражнений, необходимых для развития физических качеств, характерных для вида спорта «гандбол» и овладения техникой и тактикой игры в гандбол: (мини-гандбол);

Техника выполнения элементов из базовой подготовки гандбола (мини-гандбол): бег с различной частотой шагов, подбрасывание и ловле мяча в кольцо, бросок мяча в стену (дозированный бросок) с последующей ловлей, прыжки вперед и вверх с мячом в руках, метание теннисного и гандбольного мяча на дальнюю цель.

Основные способы передвижения гандболиста: бег, ходьба, прыжок, повороты, остановки. Основы техники держания мяча при игре в мини-гандбол (гандбол) и простейшие приемы овладения мячом.

Упражнения, направленные на обучение технике владения мячом во время игры в мини-гандбол, передача, ловля, броски мяча.

Простейшие технические приемы с мячом и гандбола в условиях игровой деятельности. Подводящие упражнения и элементарные формы техники игры в гандбол. Понятия: «стойка» и «перемещение», «противодействие нападающему, владеющему мячом».

Основы техники игры вратаря: стойки, перемещения, ловля, пасовка, отражение мячей руками и ногами, ловля и броски за мячом, обманные движения. Простейшие упражнения на перемещения, броски и ловлю.

Подвижные игры с элементами гандбола: игры, включающие элементы единоборства, игры сюжетного характера, командные игры.

Тестовые упражнения по физической подготовленности в гандболе. Участие в соревновательной деятельности по мини-гандболу.

168.4.2.7. Содержание модуля «Гандбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.2.7.1. При изучении модуля «Гандбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Олимпийских играх;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, внимательного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий гандболом;

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, спортивно-игровой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии гандболом.

168.4.2.7.2. При изучении модуля «Гандбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами гандбола, дисциплину, усилие и интерес своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами гандбола в учебной, игровой, спортивной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности, при выполнении простейших технических приёмов;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать

своей жизни, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

168.4.2.7.3. При изучении модуля «Гандбол» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание исторических фактов возникновения и развития: гандбола и мини-гандбола;

знание основных правил игры в гандбол, мини-гандбол в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, правил подбора спортивной одежды и обуви для занятий гандболом;

знание и соблюдение основных правил безопасности на занятиях гандболом;

умение подбирать, составлять и осваивать самостоятельно, при участии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий гандболом;

умение определять первые признаки утомления и осуществлять самоконтроль физической нагрузкой в процессе занятий гандболом;

умение организовывать и проводить подвижные игры с элементами гандбола во время активного отдыха и каникул;

знание и умение демонстрировать простейшие комплексы общих и специальных подготовительных упражнений, необходимых для развития физических качеств, характерных для вида спорта «гандбол»;

знание и умение демонстрировать основные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты по игровому полю, технику держания мяча при игре в мини-гандбол (гандбол) и простейшие приёмы владения мячом;

умение демонстрировать подводящие упражнения и элементарные технические приёмы игры в защите, а также основы техники игры вратаря;

умение взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий;

знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности

в гандболе.

168.4.3. Модуль «Дзюдо».

168.4.3.1. Пояснительная записка модуле «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (далее – модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне начального образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо представляет собой целостную систему физического воспитания, поскольку включает в себя всё многообразие двигательных действий естественных биомеханических возможностей организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности.

Дзюдо способствует не только физическому, но и культурному, духовному развитию обучающихся, формирует вокруг себя особую атмосферу общения, уважительности не просто законов спорта и присущими ему двигательными навыками, а собственной индивидуальной культурой, этикетом, физической выходящей далеко за рамки спорта. Ударные комбинации и единоборство имеют большие возможности для активизации интереса обучающихся к дзюдо, мотивации ведения активного здорового образа жизни и способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному, морально-волевому развитию, их личностному и профессиональному самоопределению.

168.4.3.2. Целью изучения модуля «Дзюдо» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «дзюдо».

168.4.3.3. Задачами изучения модуля «Дзюдо» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;

формирование общих представлений о виде спорта «дзюдо», его воспитательном и влиянии в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;

формирование образовательной и культурной среды, условий для обучающихся средствами дзюдо, и создание необходимых предпосылок для его саморазвития;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приёмами вида спорта «дзюдо»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортивным средствами дзюдо;

популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, в спортивные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

168.13.4. Место и роль модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по дзюдо помогает обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного

образовании, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

168.4.3.5. Модуль «Дзюдо» может быть реализован в следующих вариантах:

при совместном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, отводимых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

168.4.3.6. Содержание модуля «Дзюдо».

Знания о борьбе дзюдо.

История зарождения и развития дзюдо. Известные отечественные борцы и тренеры. Достижения отечественной сборной этих видах спорта на мировых чемпионатах и европейских клубах по европейской спортивной борьбе.

Разновидности дзюдо (олимпийское, спортивное (олимпийское), КАТА, КАТА-группа).

Размеры ТАТАМИ, его допустимые размеры, инвентарь и оборудование для занятий дзюдо, Весовые категории.

Основные приёмы и соревнований по дзюдо (олимпийское, КАТА, КАТА-группа). Судейская терминология, обслуживающая соревнования по дзюдо. Жесты

судьи.

Словарь терминов и определений по дзюдо.

Дзюдо как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Правила безопасного поведения во время занятий дзюдо. Ремень для занятий дзюдо. Правила личной гигиены во время занятий дзюдо.

Способы самостоятельной деятельности.

Влияние физических упражнений. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием для занятий дзюдо.

Соблюдение личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий дзюдо.

Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений.

Подвижные игры, игры с элементами единоборств и правила их проведения.

Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами дзюдо, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений физминутки осанки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств, упражнений для укрепления голеностопных суставов.

Основы организации самостоятельных занятий дзюдо со сверстниками.

Организация и проведение игр специальной направленности с элементами дзюдо.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения.

Основы ведения собственных занятий, игры с элементами борьбы, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости).

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий борца-дзюдоиста.

Разминка, её роль, назначение, средства. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по дзюдо. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала дзюдо.

Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки.

Подвижные игры и эстафеты с элементами борьбы с предметами и без, эстафеты с элементами дзюдо. Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.

Техника перемещения борца (различные способы перемещения: бег, ходьба, остановка, повороты, прыжок), понятия и характеристика технических действий в стойке и в партере, захват и контрприёмов, их описание и техника выполнения. Характеристика способов тактической подготовки к дзюдо, её компоненты и технологии.

Учебные поединки (борьба лёжа, борьба в партере, борьба на коленях).

Игры с элементами единоборств, технико-тактическая подготовка борца-дзюдоиста. Участие в соревновательной деятельности.

168.4.1.7. Содержание модуля «Дзюдо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.1.8. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

нравственные чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских борцов-дзюдоистов и национальной сборной команды страны по дзюдо;

нравственное уважительного отношения к спортсменам, культуре общения и взаимодействия, терпимости и толерантности к достижениям своих сверстников при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровой

и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности к самоорганизации, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории обучения средствами физкультуры;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

реализация принципов здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

применение основных норм и правил отношения к собственным поступкам, моральной ответственности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по физо;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и повседневных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами физры.

168.4.3.7.2. При изучении модуля «Физра» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе их выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им оценку

и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

обоснование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального поведения в окружающей среде, обеспечивающих сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организация места занятий;

способность оценивать и выявлять и описывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении двигательной деятельности и познавательной деятельности.

168.4.3.7.3. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения занятий дзюдо как средства укрепления здоровья, гармоничного развития физических качеств человека;

сформированность знаний об истории возникновения дзюдо в мире и в Российской Федерации;

представление о разновидностях дзюдо и основных правилах ведения поединков, базовой терминологии на японском языке, весовых категориях;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий дзюдо, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий борьбой дзюдо;

сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями

физических качеств и основных двигательных качеств;

сформированность основ организации самостоятельных занятий дзюдо со сверстниками, организация и проведение со сверстниками подвижных игр с элементами единоборств, выполнения упражнений специальной направленности из арсенала дзюдо;

умение оценивать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для совершенствования технических действий борца дзюдоиста, методики их выполнения;

способность выполнять различные виды передвижений и двигательных действий: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и ритмических, лазаний и метаний в учебной, игровой и соревновательной деятельности, а также акробатические элементы: перекаты, различные виды кувырков, перевороты боком, перевороты разгибом и другие элементы.

специальные упражнения из арсенала дзюдо: борцовский и гимнастический мост, передвижения на мосту, забегания на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.

способность выполнять вариативные технические элементы (приёмы) базовой техники в партере и стойке;

способность анализировать выполнение технического действия (приёма) и находить способы устранения ошибок;

участие в учебных поединках по упрощенным правилам;

умение выполнять контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценивать показатели физической подготовленности;

умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности личные, волевые качества личности, организованность, ответственность;

способность проявлять уважительное отношение к одноклассникам, культуру общения и взаимодействия, терпимость и толерантность в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях по дзюдо.

148.4.4. Модуль «Тэг-регби».

168.4.4.1. Пояснительная записка модуля «Тэг-регби».

Модуль «Тэг-регби» (далее – модуль по тэг-регби, тэг-регби, регби) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в написании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Тэг-регби способствует формированию здорового образа жизни обучающихся, знакомит их с новым для многих видом спорта регби и адаптированным бесконтактным и не травмоопасным вариантом, дает возможность ребёнку выбрать для себя путь развития в командном виде спорта. Занятия тэг-регби обеспечивают высокоинтенсивную двигательную активность.

Тэг-регби позволяет разнообразить задачи обучения: в начале начального обучения лежит игровая деятельность с элементами регби (игровые упражнения, эстафеты, игры), осуществляется общая физическая подготовка обучающихся с включением элементов тэг-регби, физкультурно-оздоровительная и познавательная работа. Алгоритм обучения тэг-регби делает возможным в минимальные сроки научиться играть в тэг-регби, что позволяет комплексно воздействовать на широкий спектр физических, личностных качеств и социальных функций занимающихся.

168.4.4.2. Целью изучения модуля «Тэг-регби» является формирование у обучающихся навыков общекультурной культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств регби.

168.4.4.3. Задачами изучения модуля «Тэг-регби» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение

функциональных возможностей их организма; обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по тэг-регби;

формирование общих представлений о тэг-регби, о его истории, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование правильных навыков дыхания, культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью, техническими действиями и приемами тэг-регби;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура» средствами тэг-регби;

популяризация тэг-регби среди обучающихся и привлечение наиболее подготовленных к занятиям тэг-регби, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.4.4.1. Место и роль модуля «Тэг-регби».

Модуль «Тэг-регби» доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

В содержании модуля «Тэг-регби» специфика регби состоится практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля «Тэг-регби» поможет обучающимся в освоении общеобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

168.4.4.2. Модуль «Тэг-регби» может быть реализован в следующих

нарианты:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по тэг-регби с выбором различных элементов тэг-регби, с учётом уровня их физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого на этапе части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при планировании и проведении уроков физической культуры с 5-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

168.4.4 6. Содержание модуля «Тэг-регби».

Знания о тэг-регби.

История регби. Правила игры в тэг-регби. Развитие регби в России. Судейская терминология тэг-регби.

Требования безопасности при организации занятий тэг-регби, в том числе самостоятельных. Форма и экипировка занимающегося тэг-регби.

Гигиена и самоконтроль при занятиях тэг-регби.

Комплексы упражнений для развития различных физических качеств регбиста.

Понятие о спортивной этике в взаимоотношениях между обучающимися. Запись игрового эпизода. Основные термины тэг-регби.

Воспитание морально-волевых качеств в процессе занятий тэг-регби:

сообразительность, смелость, лидерство, решительность, настойчивость.

Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий тэг-регби

Организация и проведение подвижных игр с элементами тэг-регби во время пешеходного похода и кампуса.

Оценка техники выполняемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.

Тестирование уровня физической подготовленности тэг-регби.

Физическое совершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, примерующих двигательные умения и навыки во время занятий тэг-регби.

Подвижные игры (без мяча и с мячом): Перестрелка», «Веселые старты». «Регбийные салки», «Салки с передачей мяча между ногами», «Салки вдвоем», «Салки втроем». «Салки в четверках», «Салки-пятнашки», «Пятнашки с городом», «Колдунчики». «Собачки», «Собачки с хвостиком», «Собачки 4 против 2» «Осалить конкретного игрока», «Уголь в цепи пятнашек», «Пионер регбийным мячом». «Захват игрока и перехват передачи», «Пионербол двумя регбийными мячами». «Выполни заданное количество передач», «Бычки», «Регбийные рыбаки и рыбки», «Тэг-регби 3х3 по упрощенным правилам», «Атака города», «Атака города по кольцу».

Индивидуальные технические действия:

Техника владения регбийным мячом:

стойки и перемещения:

держание мяча, бег с мячом, розыгрыш мяча, прием мяча, подбор и принимание мяча;

пасы;

перемещения с мячом по площадке;

передачи мяча в парах (сбоку, снизу) стоя на месте и в движении;

передачи в колоннах с перемещениями;

передача и ловля высоко летящего мяча;

подбор непосредственного ловца, катящегося мяча.

Тактические взаимодействия:

в парах, в тройках, кругом, забегания, оттеснения, линия защиты;

тактические действия с учетом игровых амплуа в нападении;

быстрые перемещения и действия – от нападения к защите и от защиты к нападению.

Учебные игры в тэг-регби по упрощенным правилам.

168.4.4.7. Содержание модуля «Тэг-регби» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.4.7.1. При изучении модуля «Тэг-регби» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия в достижении общих целей при совместной деятельности в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по тэг-регби на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств и личностных и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание значимости ценностей регби: единство, сплоченность, уважение, дисциплина, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способность самостоятельно принятия решений и командного игрового взаимодействия;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетических потребностей;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

168.4.4.7.2. При изучении модуля «Тэг-регби» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

понимание тэг-регби как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и асоциального поведения;

бережное отношение к собственному здоровью и окружающим, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно оценивающих результативность выполнения заданий по тэг-регби;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности по тэг-регби;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебной и игровой деятельности;

способность организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

168.4.4.7.3. При изучении модуля «Тэг-регби» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории и развития регби, положительного их влияния на укрепление мира и дружбы между народами;

понимание значения занятий тэг-регби для укрепления здоровья, закаливания, воспитания физических качеств человека и профилактики вредных привычек;

способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, воздействию упражнениями различной направленности;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, объективно оценивать их;

способность доступно и доступно излагать знания о физической культуре и тэг-ребби, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

способность осуществлять судейство соревнований по тэг-ребби, владеть информационными технологиями судьи;

способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для физической подготовки ребёнка;

умение выполнять физические упражнения для развития физических качеств, освоения технических действий в тэг-ребби, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

приобретение навыков безопасного поведения во время занятий тэг-ребби, правил личной гигиены, знание требований к спортивной одежде и обуви, инвентарю ребёнка;

способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

знание основ организации самостоятельных занятий тэг-ребби со спортсменами, организации и проведения со спортсменами подвижных игр средствами тэг-ребби;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений уровня физической подготовленности в тэг-ребби.

16А.1.3. Модуль «Плавание».

16А.1.3.1. Пояснительная записка модуля «Плавание».

Модуль «Плавание» (далее – модуль по плаванию, плавание) на уровне начального общего образования ориентирован на обучающихся 2 – 4 классов с целью

овязвения методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций и системе обучения и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Плавание является одним из универсальных средств физического воспитания. Занятия плаванием имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как умение плавать является жизненно необходимым навыком каждого человека и гарантирует сохранение жизни, обеспечивает безопасность и предотвращает несчастные случаи при нахождении в водной среде.

Средства и навыки способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы преступного организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень, и прочие полезные навыки средствами плавания.

При реализации модуля плавание различными способами плавания обеспечивает у обучающихся развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость.

Систематические занятия плаванием развивают такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и навыка безопасности жизни.

168.4.5.2. Целью изучения модуля «Плавание» является обучение плаванию как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социальной самоприспособленности, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств плавания.

168.4.5.3. Задачами изучения модуля «Плавание» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся; развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами плавания;

формирование жизненно важного навыка плавания и умения применять его в различных условиях;

формирование общих представлений о плавании, его положительном влиянии на процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники плавания, безопасному поведению на занятиях в бассейне, отдыху у воды, в экстремальных ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами плавания с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами плавания, в том числе, для саморазвития и самовоспитания;

развитие положительной мотивации к устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами плавания;

популяризация плавания в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям плаванием в спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

16Х.4.9.4. Место и роль модуля «Плавание».

Модуль «Плавание» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и телесных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по плаванию помогает обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ и правил внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной

подготовленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных мероприятиях.

По итогам прохождения модуля по плаванию у обучающихся возможно сформировать общие представления о плавании, навыки плавания и умения применять их в различных условиях, обучить основам техники различных способов плавания, а также безопасному поведению на занятиях в бассейне, на отдыхе у воды и в экстремальных ситуациях.

.68.4.5.5. Модуль «Плавание» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по плаванию с выбором различных элементов плавания, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет внесения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

168.4.5.6. Содержание модуля «Плавание».

Знания о плавании.

История развития плавания как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Характеристика видов плавания (спортивное плавание, синхронное плавание, водное поло, прыжки в воду).

Характеристика стилей плавания.

Достижения отечественных пловцов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Игры и развлечения на воде.

Словарь терминов и определений по плаванию.

Общие сведения о размерах плавательных бассейнов, организованных местах купания на открытых водоемах, инвентаре и оборудовании для занятий плаванием.

Занятия плаванием как средство укрепления здоровья, закаливания организма человека и развития физических качеств.

Режим дня при занятиях плаванием. Правила личной гигиены во время занятий плаванием.

Правила безопасного поведения при занятиях плаванием в плавательном бассейне (в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах. Форма одежды для занятий плаванием.

Способы самостоятельной деятельности.

Первые внешние признаки утомления во время занятий плаванием, купания. Способы ознакомления с физической нагрузкой.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (плавательной экипировке) для занятий плаванием. Режим дневного отдыха.

Выбор и подготовка места для купания в открытом водоеме.

Правила использования спортивного инвентаря для занятий плаванием.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий плаванием.

Организация и проведение подвижных игр с элементами плавания во время активного отдыха и паузы.

Тестирование уровня физической подготовленности в плавании.

Физическое совершенствование.

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше.

Упражнения на развитие физических качеств, характерных для плавания.

Подготовительные упражнения для освоения с водой: упражнения для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды, погружения в воду с головой, возвращения и открывания глаз в воде, выполнения и задержки дыхания на воде, выдохи в воду, скольжение.

Подвижные игры с элементами плавания и развлечения на воде: игры, включающие элемент соревнования в же комплексе способов, игры сюжетного характера, эстафетные игры.

Игры по ознакомлению с плотностью и сопротивлением воды, с погружением в воду с головой и открыванием глаз в воде, с использованием и держанием на воде, с выдохами в воду, с прыжками в воде, с мячом.

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения для начального обучения техники спортивных способов плавания – кроль на груди и кроль на спине, брасс (имитационное упражнение на суше, упражнения в воде с неподвижной опорой, с подвижной опорой, без опоры).

Учебные прыжки в воду.

Старты и повороты (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде): упражнения для изучения старта из воды, упражнений для изучения открытого плоского поворота в кроле на груди, на спине, «переворота «маятником» в брассе.

Тестовые упражнения по физической подготовленности в плавании. Участие в соревновательной деятельности.

.68.4.5.7. Содержание модуля «Плавание» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

:68.4.5.7.1. При изучении модуля «Плавание» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны по водным видам спорта, чемпионатах Европы, Олимпийских играх;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения

и взаимодействие, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, основанного на ответственного отношения к собственным поступкам; решение проблем в процессе занятий плаванием;

ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, окружающей, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятиях плаванием.

168.4.5.7.2. При изучении модуля «Плавание» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами плавания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами плавания, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, планировать, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов и способов плавания;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

168.4.5.7.3. При изучении модуля «Плавание» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения плавания как средства дополнения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

умение преодолевать чувство страха перед новыми и быстро осваиваться в водной среде после прыжка в естественного погружения;

умение характеризовать двигательные действия, относящиеся к спортам плавания: брасс, кроль на груди, кроль на спине;

умение правил проведения соревнований по плаванию в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умение держаться на воде в безопорном положении, лежать на воде в положениях на груди и на спине, правильно дышать, находясь в воде, работать с плавательным инвентарем;

умение подбирать, составлять и осваивать самостоятельно в ходе занятий в помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий плаванием;

выполнение правил поведения и требований безопасности при организации занятий плаванием в плавательном бассейне, на открытых водоемах в различное время года, правилами купания в необорудованных местах;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий плаванием, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение демонстрировать общеразвивающие специальные и имитационные упражнения на суше для повышения уровня общей физической подготовленности, развития основных физических качеств и предварительной подготовки к освоению упражнений в воде;

участие в соревновательной деятельности внутри отдельных этапов различных соревнований, состязаний, конкурсов по плаванию;

знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в плавании, участие в соревнованиях по плаванию.

[62.4.6. Модуль «Хоккей».

[62.4.6.1. Пояснительная записка модуля «Хоккей».

Модуль «Хоккей» (далее – модуль по хоккею, хоккей) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования

и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения двигательным видам спорта.

Хоккей является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, приучению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в хоккее обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Средствами хоккея формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, взаимопомощь) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициативы, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

168.4.6.2. Целью изучения модуля «Хоккей» является формирование у обучающихся навыков общекультурной культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея.

168.4.6.3. Задачами изучения модуля «Хоккей» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея в частности;

формирование общих представлений о хоккее, его истории, возможностях

и включения в процесс укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на общекультурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «хоккей»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивых учебно-познавательных интересов к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами вида спорта «хоккей»;

популяризация вида спорта «хоккей», привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

1.68.4.6.4. Место и роль модуля «Хоккей».

Модуль «Хоккей» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и телесных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по хоккею позволяет обучающимся в освоении содержательных компонентов в модулей по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

168.4.6.5. Модуль «Хоккей» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном составлении учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по хоккею с выбором различных элементов хоккея, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

168.4.6.6. Содержание модуля «Хоккей».

Знания о хоккее.

История зарождения хоккея. Легендарные отечественные хоккеисты и тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.

Разновидности хоккея. Правила соревнований по виду спорта хоккей.

Хоккейный словарь терминов и игровые жесты.

Размеры хоккейной ледовой площадки, ее допустимые размеры, инвентарь и оборудование для игры в хоккей.

Состав команды. Функции игроков и хоккейное амплуа (нападающий), защитник, голкипер (вратарь). Роль капитана команды.

Занятия хоккеем как средство укрепления здоровья, улучшения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств. Правила подбора физических упражнений хоккеиста.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста. Здоровье формирующие факторы и средства.

Требования безопасности при организации занятий хоккеем. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

Способы самостоятельной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Ухода за хоккейным спортивным инвентарем и обмундированием.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий хоккеем.

Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами хоккея, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений оздоровительной осанки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств, упражнений для укрепления мышечных суставов.

Участие зрителя в проведении комплексов общеразвивающих упражнений.

Подвижные игры и эстафеты и их проведение.

Организация и проведение игр специальной направленности с элементами хоккея.

Основы организации соревнований хоккеем со спортсменами.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения.

Регистрирование уровня физической подготовленности в хоккее.

Индивидуальное совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Упражнения, направленные на воспитание физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости).

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий хоккеиста, в том числе имитационные упражнения хоккеиста (в зале, на катке).

Разновидности, их роль, назначение, средства. Комплексы специальной разминки перед основанием по хоккею.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных хоккейных упражнений.

Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма.

Подвижные игры с предметами и без, эстафеты с элементами хоккея.

Подвижные игры, игровые задания для формирования умений и навыков игры в хоккей. Эстафеты, направленные на воспитание физических качеств и специальных навыков.

Технические элементы хоккея при передвижении на коньках (бег, повороты, торможения и остановки, старты, прыжки):

передвижение по резиновой и уплотненной снежной дорожке;

основная стойка (посадка) хоккеиста;

скольжение на двух коньках с опорой руками на клюшку;

скольжение на двух коньках с попеременным отталкиванием левой и правой ногой;

скольжение на левом коньке после толчка правой ногой и наоборот;

бег скользящими, короткими, шагами, спиной вперед, не отрывая коньков ото льда, спиной вперед перекрестными шагами;

прыжки, глубокие приседания на двух ногах;

падения на колени в движении с последующим быстрым вставанием;

повороты по дуге влево и вправо не отрывая коньков ото льда, по дуге толчками одной (внешней) ноги (переступанием) по дуге переступанием двух ног.

торможение «плугом» и «полуплугом» с изменением скорости;

старт с места лицом вперед, из различных положений с последующими ускорениями в заданные направления;

прыжки толчком двумя ногами вперед, в сторону.

Технические элементы владения клюшкой и шайбой (ведение, передачи, броски, удары, остановки, отбор). Броски шайбы.

Тактические действия игрока: основная стойка, передвижение, ловля и отбивание шайбы.

Участие в соревновательной деятельности.

168.4.6.7. Содержание модуля «Хоккей» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.6.7.1. При изучении модуля «Хоккей» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижение отечественной сборной командой страны на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх;

проявление уважительного отношения к соперникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности, принципах добровольности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

готовность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетических потребностей;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними

общего языка и общих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

168.4.6.7.2. При изучении модуля «Хоккей» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время занятий физической культурой и активного отдыха;

способность организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

168.4.6.7.3. При изучении модуля «Хоккей» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения занятий хоккеем как средством укрепления здоровья, закаливания и воспитания физических качеств человека;

знания по истории возникновения игры в хоккей, достижениям отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх;

представление о разновидностях хоккея и основных правилах игры в хоккей с шайбой, составе хоккейной команды, роль капитана команды и функциях игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, голкипер (вратарь);

умение характеризовать упражнения и комплексы упражнений: общефизической, корригирующей направленности, подготовительного, воспитывающего характера для занятий хоккеем, для воспитания физических качеств и двигательных способностей, индивидуальных технических элементов хоккея, методики их выполнения;

приобретение навыков безопасного поведения во время занятий хоккеем, правил: личной гигиены, умение требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий хоккеем;

приобретение навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

знание основ организации самостоятельных занятий хоккеем со сверстниками, организации и проведения со сверстниками подвижных игр с элементами хоккея;

выполнение и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, упражнений для укрепления отдельных мышц;

выполнение подготовительных и специальных упражнений хоккеиста в том числе имитационные упражнения хоккеиста (в парах, по кругу), технические элементы хоккея с передвижении на коньках: бег, повороты, торможения и остановки, старты, прыжки;

выполнение свободного передвижения по коньках по площадке с использованием различных видов перемещений;

взаимодействие технических элементов нападения клюшкой и шайбой (ведение, передача, бросок, удары, остановки, приемы), основные способы держания клюшки (хваты) и простые тактические действия (индивидуальные и групповые). простые технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, ловля и отбивание шайбы;

выполнение технических действий (приема) и находить способы устранения ошибок;

участие в учебных играх и уменьшенных числах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценки показателей физической подготовленности;

проявление уважительного отношения к соперникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности по правилам хоккея.

I 68.4.7. Модуль «Футбол»

I 68.4.7.1. Пояснительная записка модуля «Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе обучения и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видов спорта.

Футбол – самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы командных игр, правильно играть, верить в развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, появляется умение взаимодействовать друг с другом.

Футбол – командная игра, в которой каждому члену команды надо научиться выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль в оказываемом игровом влиянии на результат. Футбол даст возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнёрами, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объём двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

168.4.7.2. Целью изучения модуля «Футбол» является: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

168.4.7.3. Задачами изучения модуля «Футбол» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;

формирование общих представлений о виде спорта «футбол», его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей

в окружающей направленности посредством освоения технических действий в футболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных представлениях о футболе, его возможностях в значениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;

обучение двигательным умениям и навыкам технических действий в футболе в общеобразовательной деятельности. физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;

популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в спортивные спортивные клубы, футбольные секции и к участию в спортивных;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

1НХ.4.7.4. Место и роль модуля «Футбол».

Модуль «Футбол» доступен для освоения всех обучающихся, независимо от уровня их физического развития и специальных способностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий и общественных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действиями футбола, их использования в различных целях для увеличения объёма двигательной активности и улучшения качества жизни.

Интеграция модуля по футболу позволяет обучающимся в освоении содержательных компонентов в модулей по легкой атлетике, подвижных и спортивных играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм ГТО и участию

и спортивных мероприятиях.

168.4.7.5 Учебный модуль «Футбол» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учетом возраста, и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающий, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (урок физкультуры и проведения уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

168.4.7.6. Содержание модуля «Футбол».

Знания о футболе.

История зарождения футбола, как вида спорта, в мире и в Российской Федерации.

Легендарные отечественные и зарубежные игроки, тренеры.

Достижения сборных команд страны по футболу на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх.

Футбольный словарь терминов и определений. Спортивные дисциплины вида спорта «Футбол».

Состав футбольной команды, функции игроков в команде, роль капитана

команды.

Правила безопасности и культуры поведения во время посещений спортивных занятий по футболу, правила поведения во время занятий футболом.

Футбол, как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Правила личной гигиены во время занятий футболом. Требования к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю.

Способы самостоятельной деятельности.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий футболом.

Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой, соблюдение питьевого режима.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях футболом. Основы организации самостоятельных занятий футболом.

Организация и проведение подвижных игр с элементами футбола со сверстниками в активной досуговой деятельности.

Составление комплексов различной направленности: утренней, корригирующей и дыхательной гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия и развития физических качеств.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с мячом и без мяча. Техника передвижения и специальные беговые упражнения.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, технических приемов и упражнений по частному движению.

Подвижные игры без мячей и с мячами. Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами футбола.

Индивидуальные технические действия с мячом:

ведение мяча ногой – внутренней частью подъема, внешней частью подъема, средней частью подъема, внутренней стороной стопы;

остановка мяча ногой – подошвой, внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы;

удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, средней частью подъема, внутренней частью подъема;

остановка мяча ногой – подошвой, внутренней стороной стопы;

обманные движения («финты») – «остановкой» мяча ногой, выходом в сторону.

Игровые упражнения в парах, в тройках и тактические действия (в процессе учебной игры и соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры, участие в фестивалях и соревнованиях юных по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

16.4.7.7. Содержание учебного модуля «Футбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

16.4.7.7.1. При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, чувства гордости, уважения к Отечеству через знания истории и достижений сборных команд страны по футболу на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх в современного состояния развития футбола в Российской Федерации;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и вежливости, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях, доброволизирование, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

понимание учащимися их безопасный, здоровый образ жизни, позитивное отношение к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу.

16К.4.7.7.2. При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

формирование способности понимать цель и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов ее осуществления;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами футбола в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в футболе, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов футбола;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

16К.4.7.7.3. При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание и роли и значения занятий футболом, как средством укрепления здоровья, закаливания, развития физических качеств человека;

соблюдение правил личной гигиены, безопасного поведения во время занятий футбольным и выполнения соревнований по футболу, требования к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;

формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим

состоянием, показателями физического развития и основных физических качеств;

организация самостоятельных занятий футболом, подвижными играми специальной направленности с элементами футбола со сверстниками;

выполнение комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для формирования технических действий футболиста;

выполнение различных видов передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и направления в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение индивидуальных технических приемов владения мячом: ведение, развороты, удары по мячу ногой, остановки и (или) прием мяча, обманные движения («финты»);

выполнение тактических комбинаций: в парах, в группах и тактических действиях (в процессе учебной игры и спортивно-соревновательной деятельности);

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовленности, технической подготовленности обучающихся;

умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет;

участие в учебных играх и поединках в умышленных составах, на умственной площадке, по упрощенным правилам;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, межрегиональном уровнях;

проявление волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

проявление уважительных отношений к участникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности при занятиях футболом.

168.4.8. Модуль «Фитнес-аэробика».

168.4.8.1. Пояснительная записка модуля «Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» (далее – модуль по фитнес-аэробике) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи

учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций и систем образования с использованием спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения. В сочетании с другими видами физических упражнений фитнес-аэробика и ее элементы могут эффективно использоваться в различных формах физического воспитания обучающихся, в том числе рекреационной и оздоровительной направленности. Занятия фитнесом содержат элементы хореографии, гимнастики, танцевальных движений, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды деятельности различной направленности.

Применение в образовательной организации методик фитнес аэробики гарантирует обучающимся правильное развитие функциональных систем организма, правильную осанку, легкую походку, внешнее отличие профилактики сколиоза и плоскостопия, формирует у обучающихся коммуникативные навыки, моральные качества, закладывает основы культуры здорового образа жизни.

1.68.4.8.2. Целью изучения модуля «Фитнес-аэробика» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самосовершенствования с использованием средств фитнес-аэробики.

1.68.4.8.3. Задачами изучения модуля «Фитнес-аэробика» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;

получение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фитнес-аэробики в частности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, технологическими действиями с приемами различных видов фитнес-аэробики;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного

взаимодействия и сотрудничества средствами фитнес-аэробики;

популяризация среди сверстников «фитнес-аэробики» среди детей и подросткового большого количества обучающихся в занятия физической культурой;

способствование развитию у обучающихся творческих способностей;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

16К.4.К.4. Место и роль модуля «Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и текущих возможностей и расширяет вариативность двигательных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике заключается практически во всех базовых видах спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике помогает обучающимся в освоении общеобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

16К.4.К.5. Модуль «Фитнес-аэробика» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном и дополнительном учете в рамках физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов в фитнес-аэробике, с учётом интереса и физической подготовленности обучающихся;

в виде предметно-специализированного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающего в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих удовлетворение запросов родителей обучающихся при организации и проведении уроков физической культуры: с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, отведенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

168.4.8.6. Содержание модуля «Фитнес-аэробика».

Занятия о фитнес-аэробике.

История развития фитнеса и фитнес-аэробики (как молодого вида спорта) в России.

Классификация видов фитнес аэробики, современные тенденции их развития.

Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой в хореографическом зале. Воспитание физических качеств во время занятий фитнес-аэробикой.

Способы самостоятельной деятельности.

Выбор одежды и обуви для занятий фитнес-аэробикой.

Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности их выполнения.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде для занятий фитнес-аэробикой. Правила использования спортивного инвентаря для занятий фитнес аэробикой.

Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся в фитнес-аэробике.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение техники дыхательных действий (элементов) фитнес-аэробики, аэробитических упражнений, изучаемые на уровне начального общего образования.

Классическая аэробика:

базовые элементы низкой интенсивности, простейшие шаги и соединения шагов, базовые элементы без смены ведущей ноги (унилатеральные);

базовые элементы со сменой ведущей ноги (билатеральные);

сочетание маршевых и синкопированных элементов;

сочетание маршевых и шаговых элементов;

основные движения руками;

выполнение упражнений без музыкального сопровождения и с ним;

выполнение комбинаций классической аэробики

Степ-аэробика:

базовые элементы без смены ведущей ноги (унилатеральные);

сочетание маршевых и синкопированных элементов;

сочетание маршевых и шаговых элементов;

движения руками;

выполнение упражнений в комплексе степ-аэробики с музыкальным сопровождением и без него.

Хореографическая и музыкальная подготовка.

Хореографическая подготовка (базовые упражнения классического экстерьера), воспитание эмоциональности и красоты движений, воспитание музыкального слуха, чувства ритма, понимания взаимосвязи музыки и движений. Основы музыкальной грамоты. Музыкальный размер. Понятие «Музыкальный квадрат».

168.4.8.7. Содержание модуля «Фитнес-аэробика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.8.7.1. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнес-аэробики, осознание российской,

общероссийский и международный уровни;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, трудовой, досуговой, игровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

стремление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к познанию, выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

реализация ценностей установки к безопасному образу жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по фитнес-аэробике;

проявление доброжелательности, отзывчивости и умения достижения поставленных целей на основе представлений о правомерных нормах, социальной справедливости и свободе;

готовность соблюдать правила индивидуальной и коллективной безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики.

168.1.8.7.2. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами фитнес-аэробики, роли вне химии и интересующей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умения контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

умение вести диалог, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнес-аэробике;

способность видеть и воспринимать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки.

166.4.8.7 3. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания истории развития фитнес-аэробики в мире и России;

представления о роли и значении занятий фитнес-аэробикой как средства укрепления здоровья, физического развития и совершенствования человека;

навыки безопасного поведения во время занятий фитнес-аэробикой, посещения соревнований по фитнес-аэробике, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий фитнес-аэробикой;

навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

способность анализировать технику выполнения упражнений фитнес-аэробики и находить способы устранения ошибок;

выполнение базовых элементов классической и степ-аэробики низкой и высокой интенсивности со сменой (и без смены) опорной ноги;

знание последовательности выполнения упражнений фитнес-аэробики;

умение сочетать маховые и плавные элементы, основные движения при составлении комплекса фитнес-аэробики;

умение выполнять комплексы на 8–16–32 счета из различных видов фитнес-аэробики с предметами и без, с музыкальным сопровождением и без него;

знание основ музыкальных знаний грамоты (понятия: музыкальный квадрат, музыкальная фраза), сохранение чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;

владение терминологией по основным видам фитнес-аэробики и конкретные разучиваемые простые упражнения этих видов, их функциональный смысл и направленность действий.

168.4.9. Модуль «Спортивная борьба».

168.4.9.1. Пояснительная записка модуля «Спортивная борьба».

Модуль «Спортивная борьба» (далее – модуль по спортивной борьбе, спортивная борьба) на уровне начального образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по доступным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает все многообразие двигательных действий, свойственных биомеханическим возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

168.4.9.2. Целью изучения модуля «Спортивная борьба» является

формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и физического самосовершенствования, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «спортивная борьба».

168.4.9.3. Задачами изучения модуля «Спортивная борьба» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;

формирование общих представлений о виде спорта «спортивная борьба», его возможностях в плане участия в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовленности обучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по спортивной борьбе;

формирование образовательного и культурного фундамента у обучающегося средствами спортивной борьбы, в овладении необходимых предпосылок для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, техническими обеспечивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приёмами вида спорта «спортивная борьба»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации к устойчивому учебно-познавательному интересу к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивной борьбы;

популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям спортивной борьбой, в спортивные спортивные клубы, секции, к участию

в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

168.4.9 4. Место и роль модуля «Спортивная борьба».

Модуль «Спортивная борьба» доступен для освоения всех обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Структура модуля по спортивной борьбе сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.9.5. Модуль «Спортивная борьба» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивной борьбе с выбором различных элементов борьбы, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде полностью последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации в процессе уроков физической культуры с 3 часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт

посещения общеразвивающих спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая максимальное количество учебных недель по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

168.4.9.6. Содержание модуля «Спортивная борьба».

Знания о спортивной борьбе.

История зарождения и развития спортивной борьбы. Известные отечественные борцы и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на мировых чемпионатах и первенствах и российских клубов на европейской спортивной арене.

Разновидности спортивной борьбы (вольная, греко-римская, женская вольная).

Размеры борцовского ковра, его допустимые размеры, инвентарь и оборудование для занятий спортивной борьбой. Весовые категории.

Основные приёмы в спортивной борьбе (вольная, греко-римская). Судейская терминология, обслуживающая соревнования по спортивной борьбе. Жесты судьи.

Словарь терминов и определений по спортивной борьбе.

Спортивная борьба как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Правила безопасного поведения во время занятий спортивной борьбой. Травмы при занятиях борьбой. Причины возникновения травм во время занятий спортивной борьбой.

Способы самостоятельной деятельности.

Весовое и возрастное утомление. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием для занятий спортивной борьбой.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий спортивной борьбой.

Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений.

Подвижные игры, игры с элементами единоборств и правила их проведения.

Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами спортивной борьбы, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений формирующей осанки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств, упражнений для укрепления голеностопных суставов.

Основы организации самостоятельных занятий спортивной борьбой со сверстниками.

Организация и проведение игр специальной направленности с элементами спортивной борьбы.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения.

Основы анализа собственной собственных занятий, игр с элементами борьбы, игры сильней команды и игры команды соперников.

Корригирующие упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений

Укрепление и развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости).

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий борца.

Разминка, её роль, назначение, средства. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по спортивной борьбе. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала спортивной борьбы.

Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки.

Подвижные игры и игры с элементами борьбы с предметами и без, эстафеты с элементами спортивной борьбы. Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.

Основная двухсторонняя борьба (различные способы перемещения: бег, ходьба, передвижения, повороты, правила). понятия и характеристики технических действий в стойке и партере, захват и контрзахваты, их названия и техника выполнения. Характеристики способов тактической подготовки в спортивной борьбе, общеподготовительные и специализированные.

Учебные поединки (борьба лёжа, борьба в партере, борьба на коленях).

Игры с элементами единоборств, технико-тактическая подготовка борцов. Участие в соревновательной деятельности.

168.1.9.7. Содержание модуля «Спортивная борьба» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.1.9.7.1. При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских борцов и национальной сборной команды страны по спортивной борьбе;

проявление уважительного отношения к соперникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к познанию и выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивной борьбы;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, мотивной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижения поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивной борьбы.

168.4.9 7.2. При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов их осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и жизненного опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, поиска собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности здоровья во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований

её безопасности, возрастного инвентаря и оборудования, организации места занятий;

способность выполнять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

владение записями самонаблюдения, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

168.4.9.7.2. При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения занятий спортивной борьбой как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний об истории возникновения спортивной борьбы и спорта в Российской Федерации;

представление о разновидностях спортивной борьбы и основных правилах ведения поединков, борцовской терминологии, весовых категориях;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий спортивной борьбой, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий борьбой;

сформированность навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

сформированность основ организации самостоятельных занятий спортивной борьбой со сверстниками, организация и проведение со сверстниками подвижных игр с элементами единоборств, выполнение упражнений специальной направленности из арсенала спортивной борьбы;

умение составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для формирования технических действий борца, методов их выполнения;

способность выполнять различные виды передвижений и двигательных действий: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и достижения, лазания и метания в учебной, игровой и соревновательной деятельности, а также акробатические элементы: перекаты различные виды кувырков, перевороты боком, перелеты разбоем и другие элементы.

специальные упражнения из арсенала спортивной борьбы: борцовский и гимнастический мост, перекатывания на мосту, забегания на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.

способность выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) базовой техники в партере и полустойке;

способность анализировать выполнение технического действия (приема) и находить способы устранения ошибок;

участие в учебных поединках по упрощенным правилам;

умение выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценивать показатели физической подготовленности;

умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности личные, социальные качества личности, ответственность;

способность проявлять: уважительное отношение к одноклассникам, культуру общения и взаимодействия, терпимость и толерантность в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях по спортивной борьбе.

168.4.10. Модуль «Флорбол».

168.4.10.1. Пояснительная записка модуля «Флорбол».

Модуль «Флорбол» (далее – модуль по флорболу, флорбол) на уровне начального общего образования рассматривается с целью оказания всесторонней помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и используемых спортивно-ориентированных систем, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Флорбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному

развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение специализированных, технико-тактических действий на флорболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по мячу обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков. Флорбол как средство воспитания, формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, добропорядочность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

168.4.10.2. Целью изучения модуля «Флорбол» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и осознанного самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «флорбол».

168.4.10.3. Задачами изучения модуля «Флорбол» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательной активности;

формирование общих представлений о виде спорта «флорбол», его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по флорболу;

формирование образовательной и культурной фундаментальной у обучающегося средствами флорбола, и создание необходимых предпосылок для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую направленность, техническими действиями и приемами игры флорбол;

достижение положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами флорбола;

популяризация флорбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям флорболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168 4.10.4. Место и роль модуля «Флорбол».

Модуль «Флорбол» доступен для освоения всех обучающихся, независимо от уровня их физического развития и телесных способностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля «Флорбол» поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

168.4.10.5. Модуль «Флорбол» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по флорболу с выбором различных элементов флорбола, с учётом возраста и физической подготовленности

обучающихся;

в виде целостных последовательных учебных модулей, изучаемых за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при реализации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах по 34 часа);

в виде дополнительных занятий, направленных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, детских спортивных клубов, включая реализацию учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

166.4.10.6. Содержание модуля «Флорбол».

Знания о флорболе.

История зарождения флорбола. Известные отечественные флорболисты и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах и российских кубках на европейской спортивной арене.

Разновидности флорбола (малый флорбол – 3 на 3, классический флорбол – 5 на 5 полевых игроков).

Размеры флорбольной площадки, ее допустимые размеры, инвентарь и оборудование для игры во флорбол.

Основные правила соревнований игры во флорбол. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по флорболу. Жесты судьи.

Флорбольный инвентарь, экипировка и снаряжение.

Флорбол как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Правила безопасного поведения во время занятий флорболом. Режим дня

при занятиях флорболом. Правила личной гигиены во время занятий флорболом.

Способы самоконтрольной деятельности.

Внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным оборудованием и инвентарем.

Соблюдение личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий флорболом

Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений.

Подвижные игры и правила их проведения.

Составление комплексов различной направленности: упражнения гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами флорбола, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств, упражнений для укрепления голеностопных суставов.

Основы организации самостоятельных занятий флорболом со сверстниками.

Определение и правильное игр специальной направленности с элементами флорбола.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения.

Основы владения командной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Упражнения для развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости).

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий флорболиста.

Разминка, ее роль, назначение, средства. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по флорболу. Комплексы корригирующей гимнастики

с использованием специальных гимнастических упражнений.

Влияние занятий утомление. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки.

Подвижные игры с предметами и без, эстафеты с элементами прыжков. Развитие физических и специальных качеств.

Техника перемещений и стоек (различные способы перемещения без мяча (ходьба, остановки, повороты, прыжки) и индивидуальные технические приемы владения клюшкой и мячом полевого игрока: ведение, удар, бросок, перехват, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча.

Ведение мяча: различными способами дриблинга (с переставлением, способом «мяч-носок»), без отрыва мяча от крюка клюшки, ведение мяча толчками (ударами), ведение, прикрывая мяч корпусом, смешанный способ ведения мяча. Передача мяча: бросками и ударов, низом и верхом, с неудобной стороной. Прием мяча: приемом мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), с удобной или неудобной стороны, прием мяча корпусом и ногой, прием летящего мяча клюшкой. Бросок мяча: замахивающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны. Удар по мячу: замахивающий, удар-толчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летящему мячу. Обводка и обыгрывание: обманными движениями, проводкой или проброском мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов). Отбор мяча (в момент приема и во время ведения): выбивание или выталкивание. Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом. Розыгрыш спорного мяча: выигрыш посылом пера клюшки на себя, выбивание, продвижение.

Техника игры вратаря:

стойка (низкая, средняя, высокая);

элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола из стойки на колене, смешанный тип);

элементы техники противодействия и овладения мячом

(одиночное – выбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой, ловля – одной или двумя руками, накрывание);

элементы техники владения (передача мяча рукой).

Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактические комбинации и различные взаимодействия в парах, тройках, группах, тактические действия в учебных игровых эпизодах и командах, быстрые переключения в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению.

Учебные игры по флорболу. Упрощенные игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в спортивных соревнованиях.

168.4.10.7. Содержание модуля «Флорбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.10.7.1. При изучении модуля «Флорбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболу;

проявление уважительного отношения к соперникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности к достижению общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности к самоуправлению, самоорганизации и самомотивации, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами флорбола;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

реализация установки здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление ответственного и отчетливого отношения к собственным

поступках, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по флорболу;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, гражданской справедливости и свободе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, спортивной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

приобретение положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, личной и ответственной деятельности средствами флорбола.

168.4.10.7.2 При изучении модуля «Флорбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, оценке собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организация мест

занятий;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

168.4.10.7.3. При изучении модуля «Флорбол» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения занятий флорболом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний об истории возникновения игры во флорбол в мире и в Российской Федерации;

сформированность представлений о разновидностях флорбола и основных правил их вида спорта «флорбол», флорбольной терминологии, составе флорбольной команды, роли капитана команды и функциях игроков в команде (вратарь, нападающий), судейских, голкипер (вратарь);

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий флорболом, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий флорболом;

сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателей физического развития и основных физических качеств;

сформированность основ организации самостоятельных занятий флорболом со сверстниками, организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами флорбола,

умение составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для формирования технических действий спортбола, методики их выполнения.

способность выполнять различные виды перемещений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и направления в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча), тактические способы деревянная клюшка (хоккей), базовые технические элементы (приемы) игры вратаря: стойка, элементы техники перемещения, элементы техники выполнения и отражения мячом, элементы техники падения!

способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;

способность анализировать выполнение технического действия (приема) и находить способы устранения ошибок;

участие в учебных играх в упрощенных системах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

умение выполнять контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценивать показатели физической подготовленности;

умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности личные, социально значимые качества личности, организованность, ответственность;

способность проявлять уважительное отношение к одноклассникам, культуру общения и взаимодействия, терпимость и толерантность в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях хоккеем.

[68.4.11. Модуль «Легкая атлетика».

[68.4.11.1. Дополнительная занятость модуля «Легкая атлетика».

Модуль «Легкая атлетика» (более модуль по легкой атлетике, легкая атлетика) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения подвижным видам спорта.

Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивных периодов развития детей. Занятия лёгкой атлетикой влияют на общедоступными средствами большинство разнообразных видов, огромному количеству типов допустимых упражнений, которыми можно заниматься практически повсеместно и в любое время года.

Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необходимыми навыками каждого человека. Легкоатлетические дисциплины играют важную роль в общефизической подготовке спортсменов практически во всех видах спорта. Базовые виды легкой атлетики, как средства закаливания, оказывают положительное влияние на иммунную систему организма человека, повышают выносливость и устойчивые состояния организма к воздействию низких температур, простудных заболеваний.

168.4.11.2. Целью изучения модуля «Легкая атлетика» является обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социальной самоопределенности, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

168.4.11.3. Задачами изучения модуля «Легкая атлетика» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;

формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и умения применять их в различных условиях;

формирование общих представлений о различных видах легкой атлетики, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению на занятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, и спортивным залах, при применении упражнений по кроссу и различным эстафетам, судействе и приемке, и критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами различных видов легкой атлетики с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры двигательной деятельности обучающихся средствами легкой атлетики, в том числе, для самореализации и самосовершенствования;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атлетики;

популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к дополнительным занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.7.11.1. Место в роли модуля «Легкая атлетика».

Модуль «Легкая атлетика» доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и дисциплинарен спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интегрирует модуль по легкой атлетике помогает обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, самбо, плаванию, подвижным и спортивным играм, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных

клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.11.5. Модуль «Легкая атлетика» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по легкой атлетике, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное разностороннее развитие интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 5-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

168.4.11.6. Содержание модуля «Легкая атлетика».

Знания о легкой атлетике.

Простейшие сведения из истории возникновения и развития легкой атлетики.

Виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, спортивные игры).

Простейшие правила проведения соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания).

Игры и развлечения при проведении занятий по легкой атлетике.

Словарь терминов и определений по легкой атлетике

Общие сведения о размерах стадиона и легкоатлетического манежа.

Удержание легкой атлетики (бега) как средство укрепления здоровья, закаливания организма человека и развития физических качеств.

Режим дня при занятиях легкой атлетикой.

Правила личной гигиены во время занятий легкой атлетикой.

Правила безопасного поведения при занятиях легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне жилища

Форма одежды для занятий различными видами легкой атлетики.

Способы самостоятельной деятельности.

Первые внешние признаки утомления во время занятий легкой атлетикой. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Правила личной гигиены. Требования к спортивной одежде (легкоатлетической экипировки) для занятий различными видами легкой атлетики.

Режим дня юного легкоатлета.

Выбор и подготовка места для занятий легкой атлетикой на стадионе, вне стадиона, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале).

Правила использования спортивного инвентаря для занятий различными видами легкой атлетики.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих, специальных и восстановительных упражнений для занятий различными видами легкой атлетики

Организация и проведение подвижных игр с элементами бега, прыжков и метаний во время пятиминутки, прогулки и каникул.

Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Физическое совершенствование.

Общеразвивающие, специальные и восстановительные упражнения в различных видах легкой атлетики.

Упражнения на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.

Подвижные игры с элементами различных видов легкой атлетики (на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале):

игры, не имеющие элементов соревнования и не имеющие сюжета;

игры сюжетного характера;

командные игры;

беговые эстафеты;

сочетание беговых и прыжковых дисциплин;

сочетание беговых видов и видов метаний;

сочетание прыжков и метаний;

сочетание бега, прыжков и метаний.

Общеразвивающие, специальные и вспомогательные упражнения для начального обучения основам техники бега, прыжков и метаний.

Основы соревновательной деятельности в различных видах легкой атлетики, построенной по принципу эстафет с различных видов легкой атлетики с сочетанием элементов бега, прыжков и метаний.

Тестовые упражнения по оценке физической подготовленности в легкой атлетике. Участие в соревновательной деятельности.

168.4.11.7 Содержание модуля «Легкая атлетика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.11.7.1. При изучении модуля «Легкая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, чемпионатах Европы и Олимпийских играх;

проявление уважительного отношения к соперникам, культуры общения и взаимодействия в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении

поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявление активности и ответственного отношения к собственным поступкам в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности в чрезвычайных ситуациях при занятиях легкой атлетикой;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики;

воспитание установки на безопасный, здоровый образ жизни, желание мотивации к трудовому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

168.4.11.7.2. При изучении модуля «Легкая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов их осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать их анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в учебной, игровой и соревновательной деятельности, осуществлять взаимный контроль и оказывать

и занятий физической культурой;

способность организации самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий лёгкой атлетики;

способность видеть и объективно оценивать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, понимать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

7.6.4.11.7.3. При изучении модуля «Лёгкая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий лёгкой атлетикой для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;

сформированность знаний по истории возникновения и развития лёгкой атлетики;

сформированность представлений о различных видах бега, прыжков и метаний, их сходстве и различиях, простейших правилах проведения соревнований по лёгкой атлетике;

сформированность навыков безопасного поведения во время тренировок и соревнований по лёгкой атлетике и в повседневной жизни, личной гигиены при занятиях лёгкой атлетикой;

умение составлять и выполнять самостоятельно простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий различными видами лёгкой атлетики;

способность выполнять технические элементы легкоатлетических упражнений (бег, прыжок, метание);

умение организовывать и проводить подвижные игры, эстафеты с элементами лёгкой атлетики во время весеннего отдыха и каникул;

умение определять внешние признаки утомления во время занятий лёгкой

ловкой, особенно в беговых видах;

способность выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

168.4.12. Модуль «Подвижные шахматы».

168.4.12.1. Пояснительная записка модуля «Подвижные шахматы».

Модуль «Подвижные шахматы» (далее – модуль по подвижным шахматам, шахматы) по уровню начального общего образования разработан для обучающихся 1–2 классов с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В образовательной деятельности шахматная игра обладает богатейшим образовательным, воспитательным, спортивным, культурным, духовным и коммуникативным потенциалом. Шахматы развивают логику, требуют концентрации внимания, быстроты принятия решений – все эти качества присущи подвижным играм, которые можно использовать для ознакомления детей с основами шахматной игры.

Модуль «Подвижные шахматы», разработанный на основе обычных подвижных игр и эстафет, позволяет изучать правила шахматной игры непосредственно на уроках физической культуры и образовательных организациях. Эстафеты и игры с шахматной тематикой могут включаться в стандартные уроки. Этого достаточно, чтобы обучающиеся получали базовые сведения о шахматах непосредственно на уроках физической культуры, играя в подвижные игры на большой напольной шахматной доске. Правильная организация урока физической культуры с включением шахматных занятий в эстафеты и подвижные игры делает урок увлекательным и запоминающимся. Предусмотрены также выполнение занятия шахматами в обычных классах.

Систематические занятия шахматами развивают такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость,

дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и уверенности безопасности жизни.

168.4.12.2. Цель изучения модуля «Подвижные шахматы» заключается в создании обучающимся основами шахматной игры как личным жизненным навыком, формировании у обучающихся стремления к познанию мировых культурных достижений и сознательному самоопределению, ведению здорового образа жизни и интеллектуальному развитию с использованием средств вида спорта «шахматы».

168.4.12.3. Задачами изучения модуля «Подвижные шахматы» являются:

массовое привлечение обучающихся к шахматную игру и приобщение их к шахматной культуре;

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной и интеллектуальной активности,

укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья обучающихся, развитие основных физических и умственных качеств, повышение функциональных возможностей их организма;

приобретение знаний об истории развития шахмат, основ шахматной игры, получение знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, вкладе советских и российских спортсменов-шахматистов в мировой спорт;

формирование общих представлений о шахматном спорте, истории шахмат, основные правил поведения во время шахматных турниров, включая правила безопасности;

формирование потребности иметь свой культурный уровень, в том числе через занятие шахматами для гармонии духа и самоприменения,

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

формирование у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуальным видам спорта;

развитие познавательной активности и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению шахмат к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом через изучение шахматной игры;

популяризация шахмат в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в спортивные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области шахматного спорта.

168.4.12.4. Место и роль модуля «Подвижные шахматы».

Модуль «Подвижные шахматы» предполагает доступность освоения учебного материала по шахматам всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Модуль по подвижным шахматам формирует специальные компетенции обучающихся для получения первоначальных знаний о шахматах как о виде спорта, формирования умения и навыков для ведения борьбы в шахматной партии, овладения техническими приёмами и базовыми следованиями по тактике и стратегии, улучшает возможности по развитию памяти и логики, повышения физической и умственной работоспособности.

Интеграция модуля по подвижным шахматам поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов и участии в спортивных мероприятиях.

168.4.12.5. Модуль «Подвижные шахматы» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по шахматам с выбором различных

элементов внедрения, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде полностью самостоятельного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа).

в виде дополнительных часов, введенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа).

168.1.12.6. Содержание модуля «Логические шахматы».

Знания о шахматах.

История развития шахмат как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе. Достижения отечественных шахматистов на мировых первенствах и Всемирных шахматных олимпиадах.

Характеристика видов шахмат (классические, быстрые, шахматная композиция, компьютерные шахматы, игра в интернете).

Базовые сведения о теории шахмат.

Основные правила проведения соревнований по шахматам. Шахматные часы. Роль судьи соревнований по шахматам. Словарь терминов и определений по шахматам.

Занятия шахматами для развития умственных способностей и укрепления здоровья. Роль игры при занятиях шахматами. Сведения о личностных качествах, необходимых шахматисту и способах их развития. Значение занятий шахматами для формирования положительных качеств личности человека.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях шахматами.

Способы физкультурной и спортивной деятельности на уроках физической культуры.

Способы физкультурной деятельности:

подбор и составление комплексов общеразвивающих, специальных упражнений для занятий общефизической подготовкой;

составление комбинаций упражнений для утренней гимнастики с индивидуальными дозировками физических упражнений;

подбор физических упражнений для организации развивающих, подвижных игр и спортивных эстафет с шахматной тематикой;

организация и проведение подвижных игр с шахматной тематикой во время активного отдыха и жизнику.

Способы шахматной деятельности:

самостоятельная организация развивающих, подвижных игр и спортивных эстафет с шахматной тематикой, в том числе игр на напольной шахматной доске в спортивном зале;

подготовка мест для занятий шахматами в спортзале на напольной шахматной доске.

Физическое совершенствование и освоение навыков игры в шахматы.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

общеразвивающие и специальные упражнения на развитие физических качеств.

Шахматная деятельность:

подвижные игры с шахматной тематикой (правила игры) на напольной шахматной доске;

спортивные эстафеты с шахматной тематикой (нахождение шахматных полей с помощью алгебраической нотации); конструировать в ходе спортивных эстафет и подвижных игр различные способы ставить мат одинокому королю.

168.4.12.7. Содержание модуля «Подвижные шахматы» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.13.7.1.1При изучении модуля «Индивидуальные шахматы» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды по шахматам на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;

проявление уважительного отношения к спортивной культуре общества и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, основанного на ответственном отношении к собственным поступкам, решение проблем в соответствии с правилами шахмат;

ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение норм поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятиях шахматами.

168.4.13.7.2. При изучении модуля «Подвижные шахматы» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение осуществлять и управлять своей и звеном своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами занятия в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, осуществлять свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов и соревнований по шахматам;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

168.4.12.7.4. При изучении модуля «Подвижные игры» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения игры как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

умение применять правила организации совместной со сверстниками и учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умение подбирать, составлять и осваивать самостоятельно и при участии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих гигиенических упражнений для физического развития;

владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий физкультурой;

участие в соревновательной деятельности игрой разных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по подвижным;

знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности для участия в соревнованиях по подвижным.

168.4.13. Модуль «Бадминтон».

168.4.13.1. Пояснительная записка модуля «Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в составлении рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования актуальных ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Игра в бадминтон является эффективным средством укрепления здоровья и физического развития обучающихся. Занятия бадминтоном позитивно разносторонне воздействуют на органы человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движений, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению опыта круга двигательных действий, воспитывают

волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, благоприятствуют развитию координационных способностей.

Широкие возможности варьирования нагрузки позволяет использовать бадминтон как реабилитационное средство в группах общей физической подготовки и специальной медицинской группе. Занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, в частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий бадминтоном обосновано для коррекции зрения и осанки ребенка.

В процессе игры в бадминтон обучающийся испытывает положительные эмоции: заинтересованность, бодрость, жизнерадостность, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей. Игры в бадминтон на открытом воздухе (в парке, на пляжах вблизи водоёмов или просто на лужке леса) создают прекрасные условия для насыщения организма человека кислородом во время выполнения двигательной активности.

168.4.13.2. Целью изучения модуля «Бадминтон» является формирование у обучающихся основ культуры образа жизни, включающей творческую самостоятельность в организации рациональных форм занятий физическими упражнениями посредством бадминтона, укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение умений и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

168.4.13.3. Задачами изучения модуля «Бадминтон» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, создание условий для воспроизводства необходимого уровня их двигательной активности в режиме учебного дня и досуговой деятельности средствами игры в бадминтон, бадминтонных упражнений и подвижных игр с элементами бадминтона;

формирование физических, нравственного, психологического и социальных

здоровья обучающихся, повышения уровня развития двигательных способностей в соответствии с сенситивными периодами младшего школьного возраста, повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;

обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами игры в бадминтон;

освоение знаний и формирование представлений о бадминтоне как виде спорта, его истории развития, способах формирования здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

обучение двигательным и конструктивным умениям и навыкам, техническим действиям игры в бадминтон, правилам организации самостоятельных занятий бадминтоном;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;

популяризация бадминтона среди детей, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям бадминтоном, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

1.8.4.13.4. Место и роль модуля «Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всеми возрастными категориями обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и психических особенностей.

Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности»,

«Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при подготовке и проведении спортивных мероприятий, и достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования деятельности школьных спортивных клубов.

168.4.13.5. Модуль «Бадминтон» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по предмету с выбором различных учебников, с учётом интереса и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации в процессе уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

168.4.13.6. Содержание модуля «Бадминтон».

Знания о бадминтоне.

Бадминтон как вид спорта. Правила безопасного поведения во время занятий бадминтоном. Место для занятий бадминтоном. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий бадминтоном. Техники безопасности

при выполнении физических упражнений бадминтона, проведении игр и спортивных эстафет с элементами бадминтона.

История зарождения бадминтона в мире и России. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов - бадминтонистов на международной арене.

Особенности структуры двигательных действий в бадминтоне. Показатели развития физических качеств: гибкости, координации, быстроты.

Основные группы мышц человека. Электричество мышц. Развитие подвижности суставов. Первые внешние признаки утомления на занятиях бадминтоном.

Способы самостоятельной деятельности.

Бадминтон как средство укрепления здоровья, профилактики вредных заболеваний и развития физических качеств. Бадминтон как вид двигательной активности в режиме дня. Правила личной гигиены во время занятий бадминтоном. Закаливание организма средствами занятий бадминтоном.

Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Упражнения в технике бадминтона для профилактики осанки. Планирование индивидуального распорядка дня. Соблюдение правил безопасности в игровой деятельности. Способы самоконтроля за физической нагрузкой при выполнении игровых упражнений бадминтона. Самостоятельные подвижные игры, подготовительные игры и спортивные эстафеты, носящие развивающий характер.

Подбор индивидуальных и парных упражнений с различными предметами для профилактики осанки. Подбор и составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений бадминтона. Ведение дневников по самостоятельному ведению общей и специальной техники.

Самостоятельное проведение разминки, организация и проведение спортивных эстафет, игр и игровых заданий, правила проведения этапов для разных участников (капитан команды, участник, судья, организатор).

Физическое совершенствование.

Организующие команды и приемы. Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд. «Стройся». «Смирно». «На первый.

рассчитайсь», «Встань», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Смирно», «Вольно», «В две шеренги стройсь».

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью. Совершенствование универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая приставные шаги, выпады, прыжки.

Упражнения общей и специальной разминки. Влияние выполнения упражнений общей и специальной разминки на подготовку тела к выполнению физических упражнений бадминтона. Освоение техники выполнения упражнений общей и специальной разминки с контролем дыхания. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Индивидуальные и парные упражнения с разнообразными воланами для профилактики осанки.

Упражнения для развития моторики и координации с предметами. Жонглирование ручкой, гимнастической палкой, ракеткой шарика, волана. Основные хваты ракетки. Перемещения с мячиком и ракеткой. Смена хвата и ребёнка мяч.

Подвижные технические упражнения. Игра у сетки с мышцы. Игра у сетки с мячиком игры.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения упражнений с элементами бадминтона: общеразвивающие, спортивные, профилактические.

Подбор и демонстрация комплекса упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты. Эстафеты с ракеткой, шариком и воланом. Подвижные игры: «Падающий волан», «Убери от выхода», «Успей поднять», «Четные и нечетные», «Парный поиск волана», «Подбей волан», «Догони мяч в круге», «Сашки с воланами», «Закинь волан», «Бой с тенью», «Падающий волан с ракеткой».

Индивидуальное и коллективное творчество по созданию эстафет и игровых заданий.

Выполнение основных упражнений с элементами бадминтона. Выполнение упражнений на развитие отдельных мышечных групп (головы, живота, плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, таза, бедра, голени, стопы). Выполнение упражнений с учетом особенностей режима работы мышц (динамические, статичные) Освоение правил бадминтона.

Упражнения для освоения техники бадминтона. Подача и обмен ударами. Отбрасывание и сведение. Плоские удары в центре корта.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты. Эстафеты с ракеткой и воланом. Подвижные игры: «Бой с тенью», «Индейский мяч» с ракеткой, «Бадминтон теннисными мячами», «Двусторонний бадминтон», «Четные и нечетные».

16К.4.17.7. Содержание модуля «Бадминтон» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

16К.4.17.7.1. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Олимпийских играх;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах добросердечности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей по линии представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие

мотивов учебной деятельности, отражающие их познавательную и творческую, эстетические потребности;

оценка бескорыстной помощи своих сверстников, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

понимание успешности на безопасной, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

16.1.1.3.7.2. При изучении модуля «Безопасность» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им адекватную объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и учебной, игровой и спортивной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

способность наблюдать и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

168.1.1.3.7.3. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

представления о значении занятий бадминтоном как средством для укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, организации досуговой деятельности и воспитания физических качеств человека;

знания истории зарождения бадминтона, достижения отечественных спортсменов – бадминтонистов на международной арене;

представление о структуре и основных правилах игры в бадминтон;

умение характеризовать упражнения и комплексы упражнений общеразвивающей, корригирующей направленности, подготовительного, специального и заключительного для занятий бадминтоном, для развития двигательных способностей, индивидуальных и парных бадминтонных тактических элементов, техники их выполнения;

демонстрация навыков безопасного поведения во время занятий бадминтоном, личной гигиены, выполнения требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий бадминтоном;

демонстрация навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями физического развития и физической подготовленности;

демонстрация универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений;

умение выполнять и составлять комплексы общеразвивающих, специальных и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, координации, гибкости;

демонстрация техники выполнения общеразвивающих, спортивных, профилактических упражнений с элементами бадминтона;

умение выполнять базовые технические упражнения: выпады, качалка игры, игра у сетки, подача и обмен ударами, отбрасывание слева и справа, плоские удары в центр корта;

умение организовывать самостоятельные занятия бадминтоном со сверстниками,

подвижные игры с элементами бадминтона;

выполнять контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и умение оценивать по показателям индивидуальный уровень физической подготовленности;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности при занятиях бадминтоном.

168.4.14. Модуль «Триатлон»

168.4.14.1. Пояснительная записка модуля «Триатлон».

Модуль «Триатлон» (далее – модуль по триатлону, триатлон) на уровне начального образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Триатлон, как комплексный вид спорта, объединяет наиболее популярные циклические спортивные дисциплины – плавание, велогонка, бег и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию, патриотическому воспитанию обучающихся и личностному самоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают эффективное развитие физических качеств, всех интегративных функций организма, позволяют уровень функционирования всех систем организма человека.

Использование средств триатлона в образовательной деятельности содействует формированию у обучающихся навыков для жизни ценных и черт характера (целеустремленность, настойчивость, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность, силу воли и уверенность в своих силах), дают возможность вырабатывать навыки общения, дисциплинированности, соблюдения, терпимости, ответственности.

168.4.14.2. Целью изучения модуля «Триатлон» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального

самосовершенствования, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивной тренировки.

16.4.14.3. Задачами изучения модуля «Триатлон» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей младшего школьного возраста, увеличение объёма их двигательной активности;

формирование общих представлений о виде спорта «триатлон», его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма средствами триатлона;

формирование образовательного и культурного фундамента у обучающихся средствами триатлона и освоение необходимых предпосылок для его самореализации;

формирование культуры движения, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «триатлон»;

воспитание положительных качеств личности, норм человеческого взаимодействия и сотрудничества;

развитие познавательной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура» средствами триатлона;

популяризация триатлона среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, имеющих высокий познавательный интерес и способности к занятиям триатлоном в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

16.4.14.4. Место курса модуля «Триатлон».

Модуль «Триатлон» доступен для освоения всех обучающихся, независимо от уровня их физического развития и имеющихся особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спортивные модули по триатлону сочетаются практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития и генетической одаренности.

Интеграция модуля по триатлону помогает обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, выполнении обучающимися нормативов ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

168.4.14.5. Модуль «Триатлон» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры применения обучающимися учебного материала по триатлону с выбором различных элементов триатлона, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, их выполнение, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при ограничении и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

168.4.14.6. Содержание модуля «Триатлон».

Звания в триатлоне.

История зарождения триатлона. Легендарные отечественные и зарубежные триатлонисты и тренеры. Достижения Национальной сборной команды страны по триатлону на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.

Словарь терминов и определений по триатлону. Спортивные дисциплины (разновидности) триатлона.

Первые правила соревнований по триатлону. Современные правила соревнований по триатлону.

Состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по триатлону.

Инвентарь и оборудование для занятий триатлоном. Основные узлы спортивного велосипеда, правила технического обслуживания велосипеда.

Правила безопасного поведения во время занятий триатлоном.

Правила поведения культуры поведения во время посещений соревнований по триатлону.

Гигиена, как средство укрепления здоровья, закаливание и развитие физических качеств.

Режим для обучающихся при занятиях триатлоном. Правила личной гигиены во время занятий триатлоном.

Способы самостоятельной деятельности.

Соблюдение личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий триатлоном.

Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях триатлоном. Подбор экипировки с учетом погоды.

Основы организации самостоятельных занятий триатлоном.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр с элементами триатлона с энергичной в активной досуговой деятельности.

Сочетание комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений

для укрепления суставов, упражнений для развития физических качеств, упражнений для глаз, упражнений формирующих осанку и профилактики плоскостопия.

Подбор и составление комплексов упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств триатлониста самостоятельно и при участии и помощи родителей;

Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений (в том числе в воде).

Комплексы специальных упражнений для формирования техники движений и специальных навыков, необходимых в триатлоне.

Способы регулирования физической нагрузки при занятиях триатлоном.

Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.

Подвижные игры в воде: «Пятнашки», «Звездочка», «Кто дальше проскользит»,

«Пятнашки», «Караси и щуки», игры с мячом и различными предметами.

Подвижные игры с использованием велосипеда: «Кто дальше проедет», «Умейка», «Кто быстрее», «Поднимем предмет», «Собери пирамидку».

Подвижные игры на площадке: «Пятнашки», «Чехарда», игры с мячом.

Эстафеты, направленные на развитие физических и специальных качеств.

Техника передвижения:

в воде: упражнения для начального обучения технике спортивных способов плавания – кроль на груди и кроль на спине (имитационные упражнения на суше, упражнения лежа с использованием опоры, с подвижной опорой, без опоры); упражнения для изучения движений ногами, согласования движений ногами и дыхания движений руками, движений руками и дыхания, упражнения для изучения общего

согласования движений;

на велосипеде: правильная посадка, обучение приему движения, передвижению на велосипеде, торможению и остановке, формирование навыка сохранения равновесия на неустойчивой опоре (велосипеде), езда в положении сидя в седле или стоя: на педалях, с поворотами и разворотами, по кругу, «змейкой»;

бегом: бег обычный, сочетающий, с ускорениями, приставными и скрестными шагами, спиной вперед, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью.

Учебные соревнования по триатлону. Участие в соревновательной деятельности.

168.4.14.7. Содержание модуля «Триатлон» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.14.7.1. При изучении модуля «Триатлон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

принятие сущности гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов в Национальной сборной команды страны по триатлону на олимпиадах Европы, мира, Олимпийских играх;

проявление уважительного отношения к соперникам, культуры общения и взаимодействия с достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей по освоению представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности обладающих уважением;

положительное отношение на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

168.4.14.7.2. При изучении модуля «Гимнастика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им оценку и аргументировать свою точку зрения на основе освоенных знаний и личного опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и учебной, игровой и совместной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

способность организации самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

способность выделять и объяснять эстетические признаки в физических упражнениях, движениях и действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

168.4.14.7.3. При изучении модуля «Гимнастика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

представления о роли и значении занятий гимнастикой, как средством укрепления здоровья, физического и развития физических качеств человека;

знания по истории возникновения триатлона, достижениях Национальной сборной команды страны по триатлону на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх; о легендарных отечественных и зарубежных триатлонистах и тренерах;

знания о спортивных дисциплинах триатлона и основных правилах соревнований по триатлону;

навыки безопасного поведения во время занятий триатлоном и посещения соревнований по триатлону;

знания о соблюдении базовых правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и инвентарю для занятий триатлоном;

знания о базовых правилах самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и величиной физических нагрузок;

умения основ организации самостоятельных занятий физической культурой в случаях со спортсменами, ориентированными на приведение их спортсменами подлинных мер социальной полезности с применением средств спорта;

знания, умение составлять и выполнять упражнения и комплексы утренней гигиенической гимнастики, вводной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, упражнений для укрепления голеностопных суставов, специальных упражнений для формирования технических навыков триатлонистов;

умение выполнять различные виды передвижений характерных для триатлона (плавание, велогонка, бег) в упрощенных условиях естественной среды (оборудованные водоемы, велодорожки, лесопарковая зона) и учебной, игровой и соревновательной деятельности;

умение демонстрировать базовые навыки спортивного плавания включая: прыжки в воду, скольжения, повороты, умение ориентироваться в воде, плавание кролем на груди и на спине;

умение выполнять индивидуальные технические приемы на велосипеде, включая: быструю и безопасную посадку на велосипед, разгон, остановку,

прохождение поворотов и разворотов;

умение включения основных узлов спортивного велосипеда, овладение основными навыками технического обслуживания велосипеда;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в различных сегментах трассы, устранять ошибки после подсказки учителя;

участие в контрольных занятиях и учебных соревнованиях по триатлону (или по отдельным в триатлоне спортивным дисциплинам) на укороченных дистанциях и по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке триатлониста.

168.4.15. Модуль «Лапта».

168.4.15.1. Пояснительная записка модуля «Лапта».

Модуль «Лапта» (далее – модуль по лапте, лапта) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Русская лапта – одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельность на протяжении многих лет жизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессе средства лапты содействуют комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей демократической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется

больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе.

Регулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, ответственности, решительности, развитию морально-волевых качеств, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческой активности и деятельности.

168.4.15.2. Целью изучения модуля «Лапта» является формирование у обучающихся первичных общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств модуля «Лапта».

168.4.15.3. Задачами изучения модуля «Лапта» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, повышение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по лапте;

формирование общих представлений о лапте, ее истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами игры «Лапта»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного

интереса к учебному предмету «Физическая культура» средствами лапты;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

168.4.15.4 Место и роль модуля «Лапта».

Модуль «Лапта» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по лапте поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов с модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, мотивации обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных мероприятиях.

168.4.15.5 Модуль «Лапта» может быть реализован в следующих вариантах.

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учётом погодных и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

168.4.15.6. Содержание модуля «Лапта».

Знания о легкоатлетических.

История зарождения легкой атлетики. Современное состояние легкой атлетики в Российской Федерации.

Разновидности легкой атлетики. Основные понятия о спортивных сооружениях и инвентаре.

Правила безопасного поведения во время занятий легкой атлетикой.

Режим дня при занятиях легкой атлетикой. Правила личной гигиены во время занятий легкой атлетикой.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр спортивной направленности с элементами легкой атлетики.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности (дневник самонаблюдения).

Правила безопасного поведения во время соревнований по легкой атлетике и качестве зрителя, болельщика.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих, специальных и подготовительных упражнений для занятий легкой атлетикой.

Тестирование уровня физической подготовленности игроков в легкую.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости).

Подвижные игры с элементами легкой: «Подвижной лисы», «Баскетбол с теннисным мячом», «Перестрелка» и другие.

Специально-подготовительные упражнения для начального обучения технике игры в легкую.

Учебные игры в легкую. Малые (упрощенные) игры в легкую. Участие в спортивно-массовой деятельности.

1НК.4.15.7. Содержание модуля «Легкая» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.15.7.1. В результате изучения модуля «Лепка» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России осмысление искусства и отображения в нем традиций, культуры и духовных ценностей своего народа;

проявление уважительного отношения к культуре, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление таких важных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умение преодолевать в процессе занятий лепкой;

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, спортивной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятиях лепкой.

168.4.15.7.2. В результате изучения модуля «Лепка» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лепки и осуществлять планы в рамках внеурочной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, познавательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, аккумулировать, систематизировать и оценивать свой опыт, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

168.4.15.7.3. В результате изучения модуля «Лепка» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

воспитание чувств и личностных качеств лыжников в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание правил проведения соревнований по лыжам в учебной, физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности;

умение и демонстрация основных технических приемов в эстафете и подвижных играх «лапта»;

умение подбирать, составлять и осваивать самостоятельно, при участии и помощи родителей престижные комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий лыжами;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, правил подбора спортивной одежды и обуви для занятий по лыжам;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий лыжами, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение демонстрировать общеразвивающие специальные и имитационные упражнения для развития физических качеств, базовых технических приемов;

участие в соревновательной деятельности внутри школьных лыжных соревнований, участие в соревнованиях по лыжам;

знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности игроков в лапту.

1648.4.16. Модуль «Футбол для всех».

1648.4.16.1. Пояснительная записка модуля «Футбол для всех».

Учебный модуль «Футбол для всех» (далее — модуль по футболу, футболу) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол – это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания подрастающего поколения. Командный характер игры «футбол» воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность и личные качества – самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо мышление сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, тренировать устойчивость, быть выносливым, устойчивости и неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать высокий и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Систематические занятия футболом обеспечивают каждому обучающемуся эффективное физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического климата и залога безопасности жизни.

168.4.16.2. Целью изучения модуля «Футбол для всех» является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, полноценном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни подрастающего поколения с использованием средств игры «футбол».

168.4.16.3. Задачами изучения модуля «Футбол» являются:

приобщение обучающихся к здоровому образу жизни в формах игры средствами футбола;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью с использованием средств футбола;

укрепление и сохранение здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе;

популяризация и увеличение числа занимающихся футболом.

168.4.16.4. Место и роль модуля «Футбол для всех».

Модуль «Футбол для всех» расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, внедряет интеграцию уроков физической культуры, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и деятельности школьного спортивного клуба.

Педагог имеет возможность вариативно использовать учебный материал в разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся.

168.4.16.5. Модуль «Футбол для всех» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного дополнительного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающего, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение дополнительных интересов обучающихся (при организации в процессе уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах по 34 часа);

в виде дополнительных занятий, выделяемых на спортивно-оздоровительную

ребному с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

168.4.16.6. Содержание модуля «Футбол для всех».

Знания о футболе.

Техника безопасности во время занятий футболом. Правила игры в футбол. Физическая культура и спорт в России. Развитие футбола в России и за рубежом.

Общее понятие о гигиене. Личная гигиена. Закаливание. Режим и питание спортсмена. Самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств футболиста различного пола.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися.

Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий. Организация и проведение подвижных игр с элементами футбола во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых основных упражнений с футбольным мячом, способов выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.

Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.

Физическое совершенствование.

Общеразвивающие физические упражнения: комплексы подготовительных и специальных упражнений, оригинальные ужимки и имитации футболиста.

Основные термины футбола.

Приобретение двигательных умений и технических навыков игры в футбол.

Подвижные игры (без мяча и с мячом):

«Пятнашки» («салки»), «Стенка на стенку», «Собачки», «Собачки в квадрате», «Бой петухов», «Мяч в стенку», «Передача мяча с перебежками», «Передача мяча капитану», «Точный удар», «Футбольный слалом», «Кто быстрее?», «Попади в цель», «Быстрее к флажку», «Самый меткий», «Вышибалы

за мячом», «Ловцы жуков без мяча», «Волшебник», «Кондуктор с мешочком», «Футбол: кубок», «Мяч среди игроков», «Взять крепость», «Быстрый танец», «Бросок мяча друзьям», «Рикошет мяча», «Кинги мяч», «Вызов номеров», «Только своему», «Салки в тройках», «Верни мяч тому, кто у тебя капитану», «Отбери мяч» и другие.

Базовые двигательные навыки, умения и технические приёмы футбола.

Общие и специальные подготовительные упражнения, регулирующие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой футбола (сила и быстрота мышц рук и ног, сила и гибкость мышц туловища, быстрота реакции и ориентировки в пространстве).

Базовые двигательные навыки, элементы и технические приёмы футбола.

Общие и специальные подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой футбола (сила и быстрота мышц рук и ног, сила и гибкость мышц туловища, быстрота реакции и ориентировки в пространстве).

Подводящие упражнения и элементы спортивного направления

Индивидуальные технические действия.

Удары по мячу: внутренней стороной стопы, серединой подъема, внутренней частью подъема, носком, резаный удар, удар-бросок стопой, с полулета.

Остановка мяча: внутренней стороной стопы, подошвой, грудью.

Ведение мяча. Понятие о ведении мяча. Преимущества игроков, хорошо владеющих техникой ведения мяча. Упражнения для регулирования ведения мяча.

Обманные движения (финты): имитация удара с ложным замахом на удар, «проброс мяча мимо соперника».

Отбор мяча: запрещенные приемы при отборе мяча. Отбор мяча выбиванием, перехватом.

Техника игры вратаря. Стойка вратаря. Ловля катящегося и низколетящего мяча, полувысокого мяча, ловля мяча в прыжке. Ловля высоколетящего, полувысокого, летящего в сторону мяча.

Отбивание кулаком и ладонью в сторону мяча в выпаде. Отбивание

ками ладонями, кулаком или кулаками. Введение мяча в игру. Вбрасывание мяча из-за плеча, сбоку, снизу. Выбивание мяча ногой с рук.

Тактика игры в обороне: индивидуальные тактические способы защиты. Взаимодействие с соперником. Техника выполнения открывания, отвлечения соперника.

Техника выполнения приема «имитирования». Передача мяча и его предупреждение. Способы перехвата мяча. Удары по воротам.

Групповые тактические действия в атаке и обороне. Действия игрока. Взаимодействие без мяча и с мячом

Тактика игры вратаря: выбор места в воротах. Упражнения для улучшения приемов игры на выходах. Введение мяча в игру. Руководство действиями партнеров в обороне. Участие вратаря в атакующих действиях партнеров.

Учебные игры в футбол по упрощенным правилам.

168.4.16.7. Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.16.7.1. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование чувства гордости за отечественных футболистов;

развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей во время игры в футбол;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных игровых ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций во время игры в футбол;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

168.4.16.7.2. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления с использованием игры в футбол;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол; определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;

определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой деятельности;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

владение двигательными действиями и физическими упражнениями футбола и активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной деятельности.

168.4.16.7.3. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского движения,

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и другие);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

применение и использование в доступной форме полученных знаний о физической культуре в футболе, грамотно использование спортивного инвентаря,

освоение правил поведения и безопасности во время занятий и соревнований по футболу;

приобретение навыка правильно подбирать одежду и обувь для занятий и соревнований по футболу;

приобретение важных двигательных навыков, необходимых для игры в футбол;

овладение основными терминологическими понятиями спортивной игры;

освоение некоторых приемов первичной технической подготовки футболиста (выполнение ударов по мячу ногами и головой, остановка мяча, ведение мяча и выполнение финтов, отбор мяча);

знание о некоторых индивидуальных и групповых тактических действиях в атаке и в обороне;

формирование общего представления о технике и тактике игры вратаря;

применение во время игры в футбол всех полезных технических элементов (техника перемещения, передачи и ловля мяча).

169. Программа формирования универсальных учебных действий.

169.1. В соответствии с ФГОС ООО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание значимости универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

169.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между основным предметного содержания обучения и достижениями обучающихся в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса

зов письмом информационно-поисковой деятельности на основе развития различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, опорной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций. это позволяет обучающемуся использовать описанные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленном в виде учебных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что максимально отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом решающей роли формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формируют способность к вариативному восприятию предметного содержания и условиях реального и виртуального представления учебных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

169.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, мысленные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, мысленные опыты, поиск решения и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, хронограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

169.4. Начальное звено УУД становится предпосылкой саморегуляции способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

169.5. Коммуникативные УУД являются показателем или формирования готовности обучающегося к конструктивному взаимодействию с окружающими людьми: средой общения, умением эффективно взаимодействовать с представителями разных социальных групп, в том числе предполагаемого (на экране) в виде виртуального собеседника реального действительности, и самим собой.

169.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду начальной, основной школы.

169.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений: анализ текстовую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (умение и выбирание правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа описания, рассуждения, повествования), создание и запоминание устных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, письменное представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (выслушивание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

169.8. Регулятивные УУД отражают специфику учебных операций, обеспечивающих становление требуемых качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

169.9 Выделяются шесть групп операций:

преодолевать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости приёмы деятельности.

169.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

169.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю оценивать, что способность к регулятивной саморегуляции деятельности строится на двух уровнях, умение которых предполагает следующее:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчинять, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

169.12. Методология конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

169.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. При уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального учебного действия. Соответствующей

вклад в формирование УУД можно видеть в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогической работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использование его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может характеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) их способов учебных действий сформирована.

7.69.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют развитие универсальных действий: написание, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернет, экспериментальная, опытная деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является «образец», предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и команду для воспроизведения его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие длительных операций, включающих коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не востребованы, так как использование готового образца ограничится только внимательностью.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших

прогнозирований и поиска причин. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные хранилища (виртуальные) объектов (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий человеко-машинного информационного взаимодействия.

Для суммирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов окружающего, природных явлений, отображающих основную действительность, которую невозможно представить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения помогают организовать наблюдения текста, на которых строится литературных текстовых умений. Учебные диалоги, в том числе с предъявленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, приводить доказательства, формулировать обобщения практически по любым предметным содержаниям.

Если уже работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальные учебные действия формируются успешно и быстро.

[69.12.7. Педагогический работник организует систему заданий, формирующих операционный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способов действий на любом предметном содержании и с полностью внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

пошаговый контроль заменяется контролем результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизированный контроль с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самими обучающимися своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

169.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий субъективных предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, подобия; определение видовой принадлежности, специфических черт объекта. Для повышения эффективности обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (оперирование только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и применять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другом.

169.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференцирования на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех изучаемых объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления модулей объектов) большое их количество и различие от реальных условий, для выявления свойств объектов, которые подлежат классификации (сходства), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом

возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

169.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование второстепенных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая запись (формализация) общего признака существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях внешнего представления модели объектов) большое их количество с отличием от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

169.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном материале, сформирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

169.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в ходе оценки с использованием контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

169.18. В содержательных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которые строятся по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный перечень содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах возрастает

предметный уровень овладения УУД, а только в конце второго года обучения появляются признаки универсальности.

169.19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участников учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» описывает коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

170. Федеральная рабочая программа воспитания.

170.1. Пояснительная записка.

170.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

170.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организации, в том числе советом обучающихся, советом родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

170.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

170.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может применяться в дополнение к особенностям образовательной организации: организационно-правовой форме, контингенту обучающихся и их родителей (законных представителей), направленности образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

170.2. Целевой раздел.

170.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

170.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал

в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

170.2.3. Цели воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

170.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их принятие, освоение);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

170.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самомотивации, личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

170.2.6. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистический характер воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

170.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, исторической просвещенности, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей: воспитание честности, либрализма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, труженикам, результатам труда (своего и других людей), приобретении первичного опыта трудовой деятельности, получении профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

170.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

В их основании этих требований в данном разделе представлены основные ориентиры результатов в воспитании, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определяют возможные к достижению к положительным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства.

170.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

170.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о России – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

почитающий символы государства (государственная символика России, своего региона), праздники, места почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, доступной по возрасту социально значимой деятельности.

170.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, проявляющий человеколюбие и доброжелательность к достоинству каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

170.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

170.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

170.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ресурсосберегающее потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в доступных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

170.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь к бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

170.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

170.3. Содержательный раздел.

170.3.1. Уклад образовательной организации.

170.3.1.1. В данном уделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт строй жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, присущую культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие своеобразие облика общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве социуме.

170.3.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

170.3.1.3. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основание всех истории образовательной организации, включающие события, деятели в её истории;

цель образовательной организации и самоосознание её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности и границы, специфика условий воспитания, воспитывающей деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, нашедшие отражение в системе обобщений;

наличие «затруднений» и достижение эффективных результатов в воспитательной деятельности и решении этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

170.3.1.4. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и других;

организационно-правовая схема образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другие);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной

направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

170.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

170.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются предпочтительно по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом и особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

170.3.2.2. В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей приоритетности в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по решению педагогического коллектива.

170.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может

предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методов, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, принятые в общении со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, данного обучающегося социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

вовлечение в поддержку коллективной деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

170.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или педагогическими):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественной направленности разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

170.3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, используемые в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, стимулирующих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них примером, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результатов наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям в иных вопросах семьи взаимоотношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

170.3.2 б. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, важные для страны и общества (интегрированные, музыкальные, литературные и другие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы);

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

персональные поздравления (по итогам учебного триместра, года) обучающихся и педагогов за участие и успехи образовательной деятельности, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общественной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

церемонии, фестивали, представления в связи с памятными датами, знаковыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

привлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и другие), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

170.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, включенные в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внеколлективные тематические мероприятия познавательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их активности, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, технические и другие гостиные, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий произведений и жизни местности российских народов и поселений, достижений науки, природных и историко-культурных памятников, театров и фильмов и другого;

массовые события, включающие в себя широкий спектр комплексных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

170.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или планируемые):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображением символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и символических, географических, природных, культурологических, художественных изображений, выполненных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображением значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, промышленности, искусства, военачальников, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, литературных музыки и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации пространства познавательной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (книжки-малютки, музыка, видеосюжетные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

выращивание и обихаживание растений в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме полезную информацию познавательного природоведческого, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов к обучающимся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблемы, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных тематических областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

Текст с ошибками

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, прилегающей территории,

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (выпускной вечер);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для поддержания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

170.3.2.9 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные пункты, имеющиеся в образовательной организации или планируемые):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предполагающих создание в образовательной организации пространства для неформального общения, обсуждения актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по запросам родителей), для которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации и согласованных с советом родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей помощь взаимодействие с их законными представителями.

170.3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные пункты, имеющиеся в образовательной организации или согласованные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представительных органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, и анализе воспитательной деятельности и общественной организации.

170.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, врачей и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с отдельными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитывающую деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антитеррористические, антиэкстремистские, против употребления наркотических веществ, табакокурения, алкоголизма, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию презентаций работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным влияниям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, слеты), общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, распространения, влияния и образовательной организации криминальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально дезадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

170.3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, относящиеся к образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внеклассных мероприятий, иной воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны,

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, шефской, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

170.3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, необходимых, условиях успешной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря или образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освещение обучающимися своих достижений в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

170.4. Организационный раздел.

170.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по распределению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

170.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению документных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, материальному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Предусматриваются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

170.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

170.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

170.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанниками детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарёнными, с девиантным поведением, — создаются особые условия (специальные условия).

170.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

170.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методик воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

170.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

170.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально возможное их вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях.

170.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о направлениях, процедуре награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур поощрения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и других);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получавшими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех этапах родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (в том числе органов ученического самоуправления), сторонних организаций, их отдельных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград, позволяющих стимулирующее действие системы поощрения).

170.4.4.3. Формы поощрения проявленной активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их список расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

170.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

170.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

170.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, приобретении школьных сувениров, призов, подарочных фигур спортивной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

170.4.4.7. Использование рейтингов, их формы, публичность, привлечение бизнес-партнёров, в том числе на спонсорских партнёрах, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, принципам воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

170.4.5. Анализ воспитательного процесса.

170.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми признаками результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

170.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

170.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа субъектных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

распределённый характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, подбор значимых форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, сотрудничающими партнёрами);

разграничивающая ответственность за результаты личностного развития обучающихся фиксируется на понимание того, что личностное развитие как результат как организованного воспитания, и которое образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

170.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предполагаемые вопросы можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

170.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

170.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

170.4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

170.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

170.4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

170.4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

170.4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

170.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

170.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

170.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или на педагогическом совете.

170.4.5.15. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать предлагаемую работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся,

деятельность классных руководителей:

проведение общешкольных ключевых дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

170.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

170.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составленного заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в начале учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления образовательной организации.

IV. Организационный раздел

171. Федеральный учебный план начального общего образования.

171.1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее – федеральный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

171.2. Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, планировании перечня результатов обучения и организации образовательной деятельности.

171.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

171.4. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

171.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программы

начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

171.6. Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предложенного образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

171.7. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

171.8. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходимы перерывы для физкультминуток не менее 3 минут.

171.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

171.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной

нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

171.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

171.12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

171.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

171.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, при необходимости сопровождается тьюторской поддержкой.

171.15. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки

обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

171. 6. Для начального уровня общего образования предлагаются пять вариантов федерального учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), вариант 1 и 2;

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135

Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Вариант 2

Федеральный учебный план начального общего образования
(1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2–4 кл. – 6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	17
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	24	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2	8
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	29	30	96

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России 5-дневная учебная неделя вариант 3;

Вариант 2

Федеральный учебный план начального общего образования
(5-летняя учебная неделя с обучением родному языку или обучением на родном языке)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение					
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–			1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	1	4
	Музыка	1		1	1	4
Технология	Технология	1		1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	20	23	22	90

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0	0	0
Учебных недель	33	34	34	34	33
Всего часов	693	782	782	782	7693
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	21	23	23	29	31

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4;

Вариант 4

Федеральный учебный план начального общего образования
(1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2–4 кл. – 6-дневная учебная неделя
с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (язык государственной (государственный) язык республики Российской Федерации)	1	1	2	2	7
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	2	5
Итого		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	1	1	1	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка при соблюдении санитарных правил и гигиенических нормативов		21	26	26	26	99

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (белорусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

Вариант 5

Федеральный учебный план начального общего образования
(1 кл. – 5-дневная учебная неделя; 2–4 кл. – 6-дневная учебная неделя
с обучением на родном языке)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (язык республики)	2	3	3	3	11
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–			1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

Итого:	21	29	29	35	92
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	2	2	1	5
Учебных недель	33	34	34	34	135
Всего часов	693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26	99

171.17 При наличии необходимых условий (кадровых, организационных, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1–4 классы), и по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

171.18. Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимально допустимая продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

171.19. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

171.20. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

171.21. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

171.22. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

во 2–4 классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40–45 минут (по решению образовательной организации).

171.23. Федеральный учебный план является основой при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

список учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

171.24. При реализации 1, 3–5 вариантов содержания учебного плана количество часов на физическую культуру сверх 2-х часов рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

171.25. Учебный план образовательной организации может также описываться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные календарные учебные планы с учётом специфики календарного учебного периода образовательной организации. Учебные планы могут быть годовыми и описывать различия классов одной параллели.

171.26. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

171.27. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительность выполнения: 1 час – для 2 класса, 1,5 часа – для 3 и 4 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с гигиеническими нормативами.

171.28. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

171.29. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружковые студии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

171.30. При организации внеурочной деятельности обучающимся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

172. Федеральный календарный учебный график.

172.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно

определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) в условиях законодательства Российской Федерации.

172.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

172.3. Учебный год в общеобразовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

172.4. Учебный год в общеобразовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

172.5. С целью профилактики переутомления и оптимальным календарным учебным графиком предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

172.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1–4 классов).

172.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

172.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

172.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемен между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

172.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определяемой Гигиеническими нормативами.

172.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

172.12. Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

172.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Приложение 5

172.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования организуют не ранее чем с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

172.15. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, основных мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) в календарном периоде учебного года.

172.16. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных занятий чередуются с недельными каникулами.

173. План внеурочной деятельности.

173.1. Назначение плана внеурочной деятельности психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

173.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и практико-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обосновывающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность, становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

173.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом отмеченных целей внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успешности и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

173.4. Указанные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация фиксирует, прежде всего, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) обучающихся.

173.5. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

173.6. Одним из новых и полезных рекомендуется сделать внеурочное занятие «Разговоры о важном».

173.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

173.6.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре общения, добрососедскими отношениями с окружающими и ответственным отношением к собственным поступкам.

173.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

173.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

173.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

173.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и сотрудничества.

173.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система различных творческих мастерских, направленная на развитие художественного

творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также сценического умения участвовать в театрализованной деятельности.

173.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работы на компьютере.

173.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

173.7.7. «Учение с увлечением» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель целенаправленно планирует обучающуюся преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов.

173.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности осуществляется следующими требованиями:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

173.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, конкурсы, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Приложение 3

173.10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивной комнаты, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации к этой работе могут привлекать учителя всех педагогических работников данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, библиотекарь и другие).

173.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей и часто создание условий для раскрытия творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится по использованию единых форм организации.

173.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

173.13. Основные направления внеурочной деятельности.

173.13.1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Основы самбо».

Форма организации: факультатив; добровольные спортивные.

«Движение есть жизнь».

Цель: формирование привычки обучающихся к здоровому образу жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция; учебный курс физической культуры.

173.13.2. Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

173.13.2.1. «История родного края».

Цели: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

173.13.2.2. История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся, расширение знаний об истории письменности (от возникновения до современного языка, от берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и поисковой деятельности.

Формы организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; написание и защита эссе-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные электронные носители: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

173.13.2.3. Экологический поиск: исследование качества воды в водоёмах родного края.

Цели: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе экспериментальной работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

173.13.2.4. Мир шахмат.

Цели: расширение представлений об игре и шахматах, формирование умения анализировать, наблюдать, слушать; развитие шахматных ситуаций; воспитание

интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс факультатива; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

173.13.3. Коммуникативная деятельность.

173.13.3.1. Создаём классный литературный журнал.

Цель: совершенствование функциональной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание коллективного журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

173.13.3.2. Дети Мауэли: нужно ли человеку общаться с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности и пользе общения и развитие словесно-речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры личности, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

173.13.3.3. «Хочу быть писателем».

Цель: развитие художественной словесного творчества, умений сочинять и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей – выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»).

173.13.3.4. Становимся грамотными читателями: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование речевой деятельности с помощью форумов предметного направления (туристические буклеты: программы плавания; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать речевые тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива: лаборатория текстов (система практических занятий).

173.13.3.5. Говорить нельзя молчать!

Цель: развитие познавательной активности к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения: в процессе подбора ситуаций, требующих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс факультатив.

173.13.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

173.13.4.1. Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний обучающихся об видах рукотворного мира, формирование умения создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские «Природа и творчество», «Фантазии своими руками». «Юные художники»; выставки творческих работ

173.13.4.2. Ритмика.

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студии ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

173.13.4.3. Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений имитировать, вступать в ролевое отношение, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

173.13.4.4. Выразительное чтение.

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Формы организации: литературный клуб, поэтическая студия;

173.13.4.5. Искусство иллюстрации.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Формы организации: творческая мастерская иллюстраций к книге, конкурсы рисунков; выставка работ участников.

173.13.4.6. В мире музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки таких форм и жанровых особенностей, имитировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

173.13.5. Информационная культура

173.13.5.1. Мои помощники – словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, филологический, психологический и другие – по выбору педагога); знакомство с малоизвестными обучающимся словарями: русского языка с энциклопедическим русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Буквицын или строчка» и другие (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс)

Форма организации: учебный курс – факультатив.

173.13.5.2. Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, сканирования, принтеров, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

173.13.6. Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

173.13.6.1. Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности находить случаи потери смысла при переводе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-исследования.

173.13.6.2. Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логических навыков в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разных способов передачи того или иного значения; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

173.13.6.3. Заповедники России.

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия соревнования.

173.13.6.4. Я – путешественник (Путешествуем по России: хору).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умения работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, квест-экскурсии соревновательной направленности.

173.13.7. «Учение с увлечением»:

173.13.7.1. Читаю в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых

умений, связанных с овладением чтением как простейшим и инструментальным умением.

Форма организации: учебный курс – внеурочная деятельность: учебная лаборатория.

173.13.7.2. Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс – внеурочная деятельность по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

173.13.7.3. Мой друг – иностранный язык.

Цель: совершенствование навыков грамотной речи на иностранном языке у обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – факультатив, клуб любителей иностранного языка.

174. Федеральный календарный план воспитательной работы.

174.1. Федеральный календарный план внеурочной работы является единым для образовательных организаций.

174.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

174.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

174.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день.

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня. День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа. День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.