****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Самообслуживание» составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской *Федер*ации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) в соответствии с ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района

Республики Татарстан», утвержденной приказом № 265-од от 28 августа 2022 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2022 – 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2022 года)

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета

«Самообслуживание» во 2 классе – 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

 Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программызаносятся вСИОП и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты по предмету «Самообслуживание»**

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

* Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
* Умение сообщать о своих потребностях.
* Умение следить за своим внешним видом.

**Содержание курса**

**Навыки, связанные с гигиеной тела (8 ч).**

Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу,

части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных

навыков. Уметь мыть ноги. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и

следить за аккуратностью волос.

**Навыки одевания и раздевания (7 ч).** Закрепление ранее приобретенных

навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки,

застегивать рубашку и брюки на все пуговицы, натягивать чулки, расправлять складки

воротничка. Знать, в каком порядке одевать разные части одежды. Учить различать

лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для

правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.

**Навыки, связанные с приемом пищи (10 ч).** Закрепление ранее приобретенных

навыков. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо,

котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб,

черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок).

**Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, постели (3 ч).** Уметь заправлять

постель под присмотром воспитателя, вечером приготовить ее на ночь. Вытирать ноги,

входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды.

**Навыки поведения и самообслуживания (5 ч).** Уметь содержать в чистоте и

определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности.

**Выпускник научится**

- следить за своим внешним видом;

- различать части тела;

- знать части одежды;

- различать предметы питания;

- уметь сервировать стол;

- уметь заправлять постель;

- уметь содержать в порядке свои вещи;

- уметь попросить помощь у взрослого

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- приниматьцели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на

данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание

от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием

программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,

действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с

помощью педагога.

**Содержание учебного предмета**

В программу самообслуживание входят следующие разделы:

- Личная гигиена

- Уход за одеждой и обувью

- Хозяйственно бытовой труд

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя). Умение поддерживать чистоту и порядок в помещении, а также в одежде, обуви, личных вещах, игрушках.

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Личная гигиена | 10 |
| 2 | Уход за одеждой и обувью | 12 |
| 3 | Хозяйственно-бытовой труд | 12 |
| 4 | Повторение пройденного материала | 1 |
|  | Итого | 35 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания.** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемая дата** | **Факт** |
| **Личная гигиена (10ч)** | | | | | |
|  | Части тела | Развивать у учащихся память, внимание, мышление, связную устную речь, пополнять словарный запас при выполнении игр и упражнений: «Найди отличия», «Самый внимательный», «Волшебный мешочек». | Иллюстрации с изображением сказочных персонажей «Мойдодыра», «Федоры». | 01.09.2022 |  |
|  | Части тела | Развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку, речь при проведении упражнений: «Что это?», «Выбери нужный предмет», «Моя внешность» | Наглядное пособие «Тело человека», куклы.  Картинки с изображением детей разного  Возраста, роста, пола | 08.09.2022 |  |
|  | Предметы личной гигиены | Закрепить умение различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка; гребешок (расчёска), зубная щётка, зубной порошок, зубная паста, ножницы; таз, ванна, полотенце. | формирование  у учащихся знаний о личной гигиене. | 15.09.2022 |  |
|  | Предметы личной гигиены | Закрепить умение различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка; гребешок (расчёска), зубная щётка, зубной порошок, зубная паста, ножницы; таз, ванна, полотенце. | формирование  у учащихся знаний о личной гигиене. | 22.09.2022 |  |
|  | Зарядка по утрам | Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Мой выбор», «Как нужно ухаживать а собой»,  «Письмо». | Активизировать в речи слова:  «чистота»,  «чистоплотный»,  «аккуратность»,  «грязь». | 29.09.2022 |  |
|  | Зарядка по утрам | Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Мой выбор», «Как нужно ухаживать а собой»,  «Письмо». | Активизировать в речи слова:  «чистота»,  «чистоплотный»,  «аккуратность»,  «грязь». | 06.10.2022 |  |
|  | Режим дня | Развивать у учащихся память, внимание, мышление, связную устную речь, пополнять словарный запас при выполнении игр и упражнений: «Найди отличия», «Самый внимательный», «Волшебный мешочек». | Иллюстрации с изображением сказочных персонажей «Мойдодыра», «Федоры». | 13.10.2022 |  |
|  | Режим дня | Развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку, речь при проведении упражнений: «Что это?», «Выбери нужный предмет», «Моя внешность» | Наглядное пособие «Тело человека», куклы.  Картинки с изображением детей разного  Возраста, роста, пола | 20.10.2022 |  |
|  | Режим дня | Развивать у учащихся память, внимание, мышление, связную устную речь, пополнять словарный запас при выполнении игр и упражнений: «Найди отличия», «Самый внимательный», «Волшебный мешочек». | Иллюстрации с изображением сказочных персонажей «Мойдодыра», «Федоры». | 27.10.2022 |  |
|  | Режим дня | Развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку, речь при проведении упражнений: «Что это?», «Выбери нужный предмет», «Моя внешность» | Наглядное пособие «Тело человека», куклы.  Картинки с изображением детей разного  Возраста, роста, пола | 10.11.2022 |  |
| **Уход за одеждой и обувью ( 12 часов)** | | | | | |
|  | Одежда. Сезонная одежда | закрепление умения различать нназывать предметы одежды. | Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку, мелкую и крупную  моторику при проведении игр: «Одень  куклу», «Четвертый лишний» | 17.11.2022 |  |
|  | Одежда. Сезонная одежда | - закрепление умения различать и называть предметы верхней одежды. | Развивать у учащихся восприятие, мышление, память, речь,  пространственную ориентировку  при проведении игр:«Найди ошибку», «Что  изменилось?». | 24.11.2022 |  |
|  | Обувь. Сезонная обувь | - закрепление умения различать и называть предметы обуви. | Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при  проведении игр:  «Цепочка», «Волшебный  мешочек»,«Подбери пару». | 01.12.2022 |  |
|  | Обувь. Сезонная обувь | - закрепление умения различать и называть предметы обуви. | Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при  проведении игр:  «Цепочка», «Волшебный  мешочек»,«Подбери пару». | 08.12.2022 |  |
|  | Головные уборы | закрепление умения различать  и называть предметов головных уборов. | Развивать у мышление, память, речь, пространственную ориентировку  при  проведении игр:  «Чудесный мешочек»,  «Опиши, мы отгадаем»,  «Четвертый лишний». | 15.12.2022 |  |
|  | Головные уборы | закрепление умения различать  и называть предметов головных уборов. | Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку  при  проведении игр:  «Чудесный мешочек»,  «Опиши, мы отгадаем»,  «Четвертый лишний». | 22.12.2022 |  |
|  | Шнуровка обуви | закрепление навыков обувания. | Развивать мышление, память, речь, пространственную ориентировку  при проведении игр: «Кто быстрее найдет пару»,  «Найди ошибку»,  «Четвертый лишний». | 12.01.2023 |  |
|  | Шнуровка обуви | закрепление навыков обувания. | Развивать мышление, память, речь, пространственную ориентировку  при проведении игр: «Кто быстрее найдет пару»,  «Найди ошибку»,  «Четвертый лишний». | 19.01.2023 |  |
|  | Застегивание одежды | закрепление  Навыков одевания | Развивать восприятие, мышление,  память,речь, | 26.01.2023 |  |
|  | Застегивание одежды | закрепление  навыков одевания | Развивать восприятие, мышление,  память,речь, | 02.02.2023 |  |
|  | Одеваем и раздеваем куклу | закрепление  Навыков одевания | Развивать восприятие, мышление,  память,речь, | 09.02.2023 |  |
|  | Одеваем и раздеваем куклу | закрепление  навыков одевания | Развивать восприятие, мышление,  память,речь, | 16.02.2023 |  |
| **Хозяйственно-бытовой труд ( 12 часов)** | | | | | |
|  | Одеваем и раздеваем куклу | закрепление  Навыков одевания | Развивать восприятие, мышление,  память,речь, | 23.02.2023 |  |
|  | Одеваем и раздеваем куклу | закрепление  навыков одевания | Развивать восприятие, мышление,  память,речь, | 02.03.2023 |  |
|  | Правила поведения за столом. | формирование у учащихся умения различать и называть предметы,  нужные для приёма пищи | Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память,речь,  пространственную  ориентировку при проведении игр: «Кто красиво сидит», «Летает- не летает», «Самый  внимательный». | 09.03.2023 |  |
|  | Правила поведения за столом. | формирование у учащихся умения различать и называть предметы,  нужные для приёма пищи | Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память,речь,  пространственную  ориентировку при проведении игр: «Кто красиво сидит», «Летает- не летает», «Самый  внимательный». | 16.03.2023 |  |
|  | Завтрак | формирование навыков приема пищи. | Развивать мышление, память, речь, пространственную ориентировку  при  проведении игр:  «Накорми куклу», «Что для чего», «Найди  ошибку». | 23.03.2023 |  |
|  | Завтрак | формирование навыков приема пищи. | Развивать мышление, память, речь, пространственную ориентировку  при  проведении игр:  «Накорми куклу», «Что для чего», «Найди  ошибку». | 06.04.2023 |  |
|  | Обед | формирование навыков приема пищи. | Развивать мышление, память, речь, пространственную ориентировку  при  проведении игр:  «Накорми куклу», «Что для чего», «Найди  ошибку». | 13.04.2023 |  |
|  | Обед | формирование навыков приема пищи. | Развивать мышление, память, речь, пространственную ориентировку  при  проведении игр:  «Накорми куклу», «Что для чего», «Найди  ошибку». | 20.04.2023 |  |
|  | Полдник | формирование навыков приема пищи. | Развивать мышление, память, речь, пространственную ориентировку  при  проведении игр:  «Накорми куклу», «Что для чего», «Найди  ошибку». | 27.04.2023 |  |
|  | Полдник | формирование навыков приема пищи. | Развивать мышление, память, речь, пространственную ориентировку  при  проведении игр:  «Накорми куклу», «Что для чего», «Найди  ошибку». | 04.05.2023 |  |
|  | Ужин | формирование навыков приема пищи. | Развивать мышление, память, речь, пространственную ориентировку  при  проведении игр:  «Накорми куклу», «Что для чего», «Найди  ошибку». | 11.05.2023 |  |
|  | Ужин | формирование навыков приема пищи. | Развивать мышление, память, речь, пространственную ориентировку  при  проведении игр:  «Накорми куклу», «Что для чего», «Найди  ошибку». | 18.05.2023 |  |
|  | Повторение пройденного материтала |  |  | 25.05.2022 |  |

**Воспитательный раздел тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** |
| 1 | **Личная гигиена** | 1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | Урок-игра «Режим - в жизни всем необходим» |
| 2 | **Человек** | 1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | Дидактическая игра «Разведчики» |
| 3 | **Уход за одеждой и обувью** | 1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Работа с книгой.  Составление памятки «Береги природу, человек!»(групповая работа) |
| 4 | **Хозяйственно-бытовой труд** | 1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | Просмотр учебного фильма.»Скоро лето» |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ (2022-2023 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

