

Класс: 3в

Количество часов: всего- 70 ч.; в неделю -2 ч.

Плановых контрольных уроков- 11 (1 входная, 3 текущих и 1 итоговая контрольная работа, 4 самостоятельных работы и 2 проекта).

**Учебник:** Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организации/ (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс) - 5 – изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 178с. : ил. – (Английский язык).

**Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основании следующих документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  
Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом № 230 от 12 августа 2021 года;
  - Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2021/2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28.08.2021 г);
  - Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
  - Положения о рабочей программе учителя;
- Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 2-11 классы учеб. пособие для общеобразовательных организаций В.Г Апальков, Н.И Быкова, М.Д Пospelова – 2 – е изд.-М: Просвещение, 2019г

## **Планируемые результаты освоения обучающимися английского языка**

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в

соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Предметные результаты.**

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение.**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

#### **Аудирование.**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение.**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

#### **Письмо.**

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с Днем рождения) по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слов по словарю;
- использовать экранный перевод (с русского языка на английский и наоборот).

#### **Фонетическая сторона речи.**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *it* *is* *re* и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи.**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи.**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол – связку to be, глаголы в Present Simple, модальный глагол can, личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные числительные от 1 до 10, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It is cold*);
- оперировать в речи наречием степени *very*.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Предметное содержание речи.**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи: их имена, внешность. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь. Любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Выходной день (в зоопарке)

**Я и мои друзья.** Увлечения/хобби. Совместные занятия.

**Моя школа.** Учебные предметы. Классная комната

**Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира, комната: названия комнат. Предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные..

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки, песни).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

### **В русле говорения.**

1. Диалогическая речь.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования.**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения.**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**В русле письма.**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложения (общий и специальный вопрос). Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 3 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной форме (Don't be late!). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол – связка to be. Модальный глагол can. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this. Наречия степени (very). Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование в 3в классе с определением основных видов учебной деятельности**

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			план	факт
1	<b>Знакомство. одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</b> Добро пожаловать в школу!	С Составление диалогов и использование речевых клише. Прослушивание и пение песни о цветах (colours). Игра с цветами на чтение.	1.09	
2	Активизация лексических единиц по теме «Школа».	Чтение текстов и выбор соответствующего слова. Показ своих фотографий летнего отдыха и описание их. Подвижная игра с лексикой 2 класса. Составление диалогов на повторение алфавита и числительных.	3.09	
3	Моя школа. Учебные предметы. Классная комната. Снова в школу. Школьные принадлежности. Развитие навыков аудирования.	В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалоги. Игра на повторение алфавита. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	8.09	
4	Счет от 11 до 20. Буква Ее в открытом и закрытом слогах.	Разучивание песни. Знакомство с числительными от 11 до 20, решение примеров. Чтение буквы “Е” в открытом и закрытом слоге. Умение отличать буквы от транскрипционных значков.	10.09	
5	<b>Входная контрольная работа.</b> Учебные предметы. Моя классная работа. Развитие навыков говорения, чтения.	<b>Входная контрольная работа по материалу, изученному во 2 классе.</b> Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о любимых предметах. Выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков. Чтение электронного письма и ответы на вопросы. Обсуждение написания собственного письма по образцу.	15.09	
6	Работа над ошибками. Учебные занятия на уроках.	Закрепление лексики. Тренировка в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Развитие способности	17.09	

	Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования.	называть геометрические фигуры. Прослушивание и чтение комиксов.		
7	Настольная игра по теме «Школа»	Закрепление изученной лексики в игре	22.09	
8	Школы в Великобритании. Начальная школа в России. Развитие навыков А и Ч.	Чтение и обсуждение текстов о школах в Великобритании и России. (с.21, 142)	24.09	
9	Повторение по теме «Школьные дни»	выполнение заданий на стр.22-23	29.09	
10	<b>Самостоятельная работа по аудированию.</b>	Самостоятельная работа.Выполнение заданий	1.10	
11	Новый член семьи. <b>Имена членов семьи, возраст.</b>	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Рассказ о семье от имени Лулу. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	6.10	
12	Моя семья. Личные и притяжательные местоимения. Развитие грамматических навыков, чтения.	Систематизация знаний о притяжательных местоимениях. Чтение диалога и выбор соответствующего местоимения. От имени Лулу представление членов семьи. Развитие умения читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Развитие умения отличать буквы от транскрипционных значков.	8.10	
13	Счастливая семья. Развитие диалогической речи, навыков чтения, письма.	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о членах семьи. Систематизация знаний о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Чтение текста и выбор соответствующего слова. Обсуждение, как написать о своей семье по образцу.	13.10	
14	Семьи близко и далеко. Письмо зарубежному другу. Семьи в России. Развитие навыков чтения, говорения. <i>Подготовка к проекту «Семейное дерево»</i>	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. с. 37, 143	15.10	
15	Забавное в школе. Артур и Раскал. <i>Защита проекта</i>	Совершенствование навыков и употребления существительных в единственном и множественном числе.	20.10	



	«Семейное дерево»	Разучивание песню. Формирование понятия о межпредметных связях и выбор названия для картин. Прослушивание и чтение комиксов.		
16	Подготовка к контрольной работе №1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы с. 38-	22.10	
17	<b>Контрольная работа №1 по теме «Семейные моменты»</b>	Контрольная работа	27.10	
18	<b>Работа над ошибками по контрольной работе №1</b>	Закрепление изученной лексики в игре.	29.10	
19	Он любит джем. <b>Развитие навыков устной речи</b>	В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Самостоятельная работа.	10.11	
20	Простое настоящее время (утвердительные и вопросительные предложения, 3л.ед.ч.)	Систематизация знаний о простом настоящем времени и знакомство с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составление диалогов с опорой на картинки. Умение читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Развития умения отличать буквы от транскрипционных значков. Говорение о еде.	12.11	
21	<b>Любимая еда.</b> Что я ем на завтрак. Продукты питания. Местоимения some, any	Знакомство с новой лексикой. Развитие умения вести этикетный диалог «за столом». Развитие умения употреблять неопределённые местоимения some и any. Чтение записки и заполнение таблицы. Обсуждение написания собственной записки маме по образцу. Составление диалогов о том, что есть в их коробке для завтрака	17.11	
22	Фрукты, овощи, напитки. Что любят члены моей семьи.	Закрепление лексики. Разучивание песни о еде. Развитие умения говорить о том, что любят есть родители.	19.11	
23	Забавное в школе. Настольная игра по теме «Продукты питания». Составление мини – рассказа что любят члены моей семьи.	Прослушивание и чтение третьего эпизода сказки. Закрепление изученной лексики в игре.	24.11	

24	Чем можно перекусить?	Чтение и обсуждение текстов о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составление диалогов. Ст.53, стр.144	26.11	
25	Подготовка к контрольной работе.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.	1.12	
26	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Все, что я люблю»</b>	Выполнение заданий.	3.12	
27	<b>Работа над ошибками по контрольной работе №2</b> Игрушки для маленькой Бетси.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	8.12	
28	Указательное местоимение. Неопределенный артикль. Буква Oo в открытом и закрытом слогах.	Знакомство с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Развитие умения читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Развитие умения отличать буквы от транскрипционных значков.	10.12	
29	В моей комнате. <b>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира, комната: названия комнат. Предметы мебели и интерьера</b>	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о предметах в комнате. Знакомство с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Чтение и описание картинки и выбор соответствующей. Обсуждение описания своей комнаты по образцу.	15.12	
30	Разучивание песни. Знакомство с названиями сказок.	Закрепление лексики. Тренировка в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Разучивание песни. Знакомство с названиями популярных детских сказок.	17.12	
31	Указательные местоимения(this/these, that/those)	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, употребление в речи указательных местоимений	22.12	
32	<b>Покупки в магазине: одежда, обувь.</b> В известном магазине Великобритании «Теско». Покупки. Новый год в России. <b>Самостоятельная работа по чтению.</b>	Чтение и обсуждение текстов о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Самостоятельная работа.	24.12	

33	Рождество. <b>Подарки.</b>	Прослушивание и чтение комиксов. Знакомство с новыми словами по теме урока. Прослушивание и разучивание песни.	12.01	
34	Закрепление пройденного материала.	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.	14.01	
35	Просмотр 3 эпизода «Артур и Раскал», чтение.	Чтение	19.01	
36	<b>Дикие и домашние животные.</b> Забавные дикие и домашние животные. Части тела. Небольшие фольклорные произведения: песня, стих.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Описание вымышленного животного. Прослушивание и чтение сюжетного диалога, песни, стихотворения.	21.01	
37	Множественное число существительных (слова – исключения). Буква У в открытом и закрытом слогах. Чтение стихотворения.	Разучивание песню. Систематизация знания об употреблении глагола have got. Знакомство с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Развитие умения читать букву “У” в открытом и закрытом слоге, умения отличать буквы от транскрипционных значков.	26.01	
38	Умные животные. Что умеют делать животные.	Знакомство с новой лексикой и разучивание песни. Описание картинки. Выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков. Чтение описания домашнего питомца и ответы на вопросы. Обсуждение, как описать своего питомца по образцу	28.01	
39	Счет от 20 до 50. Рептилии и млекопитающие.	Знакомство с числительными от 20 до 50. Разучивание песни. Развитие умения различать животных по видам.	2.02	
40	Настольная игра по теме «Дикие и домашние животные». <i>Работа над проектом «В мире животных»</i>	Закрепление изученной лексики в игре	4.02	
41	Страус Эму. Театр зверей в Москве. <i>Защита проекта «В мире животных»</i>	Чтение и обсуждение текстов о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Срез знаний.	9.02	

42	Повторение по теме «Животные».	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.	11.02	
43	Развитие навыков устной речи по теме «Животные»	Выполняют задания.	16.02	
44	<b>Я и моя семья. Члены семьи: их имена, внешность.</b> Бабушка, дедушка. <b>Мой дом, названия комнат.</b>	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Про слушивание и разучивание песни. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	18.02	
45	Члены семьи. Предлоги места. Предлоги места. Буква “U” в открытом и закрытом слогах.	Знакомство с предлогами места. Развитие умения читать букву “U” в открытом и закрытом слоге, умения отличать буквы от транскрипционных значков.	23.02	
46	<b>Мой дом. Предметы мебели и интерьера.</b> Множественное число некоторых существительных. Структуры there is, there are	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о местонахождении предметов в комнатах. Знакомство с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Чтение описания комнат в доме. Обсуждение описания своей квартиры/дома по образцу.	25.02	
47	Разучивание песни «Мой новый дом». Забавное в школе. Семейный герб.	Совершенствование навыков употребления структуры there is/there are . Прослушивание и разучивание песни. Чтение текста о семейном гербе.	2.03	
48	Настольная игра по теме «Мой дом»	Повторение лексики по теме.	4.03	
49	Урок повторения по темам: «Предлоги мета, структуры there is, there are»	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля.	9.03	
50	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.</b> Дома в Британии. Дом-музей в России	Знакомство с общими сведениями своей страны и страны изучаемого языка.	11.03	

51	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Забавные друзья»</b>	Работа над ошибками. Чтение и обсуждение текстов о домах в Великобритании и домах-музеях в России. С.101,147	16.03	
52	Работа над ошибками по контрольной работе №3.  <b>Мир моих увлечений.</b> Выходные. Мои увлечения. Настоящее продолженное время.	В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Игра в настоящее продолженное время. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	18.03	
53	Мои любимые занятия. <b>Самостоятельная работа по письму.</b>	Употребление настоящего продолженного время в различных упражнениях . Развитие умения читать буквосочетание “ng, умения отличать буквы от транскрипционных значков. Самостоятельная работа.	23.03	
54	В парке! Письмо зарубежному другу	Знакомство с новой лексикой. Восстановление диалога. Чтение о выходном дне и ответы на вопросы. Обсуждение, как написать о своем выходном дне по образцу. Написание письмо зарубежному другу по образцу.	25.03	
55	Разучивание песни «Мы хорошо проводим время» Выходной день! <b>В зоопарке.</b> Имена и части тела животных. (повторение)	Чтение предложений и определение, верные или неверные утверждения. Совершенствование навыков употребления настоящего продолженного времени. Чтение стихотворение и вписывание слов.	6.04	
56	Настольная игра по теме «Выходной день»	Закрепление изученной лексики в игре.	8.04	
57	Спортивные состязания в США. Внеурочные занятия в России.	Чтение и обсуждение текстов о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России.	13.04	
58	Обобщение и систематизация навыков по теме «Выходной день»	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.	15.04	
59	Резервный урок		20.04	
60	Забавный день. Дни недели. <b>Я и мои друзья.</b> Увлечения/хобби.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	22.04	
61	Мир моих увлечений. <b>Совместные занятия.</b>	Чтение про себя диалога и восстановление его в соответствии с	27.04	

		программой кружка. Совершенствование навыков употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Развитие умения читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными, умения отличать буквы от транскрипционных значков.		
62	По воскресеньям. Распорядок дня.	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о том, что делают в разное время дня. Выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомство с предлогами времени. Чтение текста и определение, верные и неверные утверждения. Обсуждение своего собственный любимого дня по образцу.	29.04	
63	Разучивание песни «Выходной день». Время в различных городах мира. <b>Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки, песни).</b>	Закрепление лексики, выполняя задание на аудирование. Разучивание песни. Развитие умения определять время в разных городах мира.	4.05	
64	<b>Самостоятельная работа по говорению.</b>	Закрепление изученной лексики в игре. Самостоятельная работа.	6.05	
65	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.	11.05	
66	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Выполнение заданий.	13.05	
67	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе. Герои мультфильмов в США и России.	Работа над ошибками. Чтение и обсуждение текстов о популярных героях мультфильмов в США и России.	18.05	
68	Особенные дни! . <b>Семейные праздники: день рождения.</b> Мамин день в Великобритании	Знакомство с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Разучивание песни и чтение стихотворения.	20.05	
69	Урок повторения	Тема: «Что я ем на завтрак. Продукты питания. Местоимения some, any»	25.05	
70	Урок повторения	Мой дом. Предметы мебели и интерьера.	27.05	

		Множественное число некоторых существительных. Структуры there is, there are		
--	--	--	--	--

### Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1.установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Ролевая игра «Давай знакомиться»
2.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи: их имена, внешность. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	1.побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 3.применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания	Внеклассное мероприятие по теме «Family traditions»

		<p>обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
3.	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке)</p>	<p>1. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 3. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>Конкурс рисунков «Мое любимое занятие»</p>
4	<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>1. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 3. инициирование и поддержка</p>	<p>Проектная работа «В мире животных»</p>



		<p>исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
5	<p><b>Моя школа.</b> Учебные предметы. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>	<p>Викторина «Всезнайка»</p>
6.	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</p>	<p>Разучивание стихотворения о погоде</p>
7	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения фольклора</p>	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>2. Включение в урок игровых процедур,</p>	<p>Разыгрывание сценки из сказки</p>

	на английском языке (сказки, песни).	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
--	--------------------------------------	---	--