

Отчет о самообследовании о деятельности МБОУ «Салдакаевская НОШ» за 2016-2017 учебный год

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1 Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом):
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Салдакаевская начальная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

423021, Республика Татарстан, Нурлатский район, д.Салдакаево, ул.Центральная,д.14

Телефоны 8(84345) 4-20-04

E-mail: rakushka.66@mail.ru

2. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

| № п/п | ФИО | Должность | Образование | Стаж работы в должности |
|-------|-----------------------------|-----------|-------------|-------------------------|
| 1. | Миндубаева Ирина Николаевна | директор | высшее | 5 лет |

3. Структура контингента обучающихся

| Структура контингента | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
|--|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|-------|
| Общее количество классов/Количество обучающихся | 4/11 | | | 11 |
| - классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по предметам (профилям) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - классов для детей с задержкой психического развития | 0 | 0 | 0 | 0 |

Формы получения образования:

| Класс | Количество обучающихся | | | | | Всего |
|-------|------------------------|--------------|---------|-----------------|----------------------|-------|
| | очная | очно-заочная | заочная | самообразование | семейное образование | |
| 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |

4. Характеристика педагогического состава по стажу и образованию¹

| Общее количество | стаж работы | | | | | образование | | |
|------------------|-------------|---------|------|-------|-------|-------------|---------|----------|
| | до 2х | 2-5 лет | 5-10 | 10-20 | свыше | Высшее | Среднее | Не имеют |

| педагогов (чел.) | лет | | лет | лет | 20 лет | профессиональное | профессиональное | педагоги- ческого образования |
|---------------------|-----|---|-----|-----|--------|------------------|------------------|-------------------------------------|
| 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 |

5. Перечень образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации
(в соответствие со статьёй 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- Основная образовательная программа начального общего образования

6. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

| Наименование технических средств | Количество (шт.) |
|---|------------------|
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | 8 |
| из них: | |
| - приобретённых за последние три года | 3 |
| - используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 3 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0») | 0 |
| в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя | 0 |
| Наличие библиотечно-информационного центра | 0 |
| Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря | 0 |
| Количество интерактивных досок в классах | 0 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 1 |
| Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) | да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое | модем |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | 1 |
| Количество ПК в составе локальных сетей | 0 |
| Наличие в организации электронной почты (да, нет) | да |
| Наличие в организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет) | да |
| Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет) | нет |
| Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет) | нет |
| Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет) | нет |
| Дополнительное оборудование: | |
| Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования) | Видеомагнитофон |
| Наличие множительной и копировальной техники (с указанием | Принтеры: |

| | |
|--|----------------------|
| наименования) | МФУ Samsung SCX-422; |
| Другое оборудование (при наличии) | 0 |
| Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования) | 0 |

7. В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 6-тидневной учебной недели, имела 2 класс-комплекта, 11 учащихся на начало учебного года, 11 учащихся -на конец учебного года. Все дети села охвачены обучением.

Штат педагогов полный. В школе созданы условия для творческого роста учителей, поощряется и материально стимулируется как добросовестный труд, так и инновационная деятельность.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на конец 2016-17 учебного года:

| | Начальное общее образование | Всего |
|--|-----------------------------|-------|
| Общее количество классов | 4 | 4 |
| Общее количество обучающихся (чел.) | 11 | 11 |
| В том числе: | | |
| • занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 11 | 11 |
| — обучение на дому | - | - |
| — семейное обучение | - | - |
| — экстернат | - | - |
| • посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся) | - | - |

Численность учащихся по школе остается прежней на протяжении трех последних лет

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями учебной деятельности:

Качество знаний по классам составило:

| классы | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во уч-ся на конец года | Окончили год на «5» | Оконч или С одной «4» | Оконч или год на «4» и «5» | С одной «3» | Окончили год на «4» и «3» | Оконч или год на «3» и «2» | Успе в. | качест во |
|--------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------------|-------------|---------------------------|----------------------------|---------|-----------|
| 1 | 3 | 3 | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 3 | - | - | 1 | - | 2 | - | 100 | 33 |
| 3 | 2 | 2 | - | - | 1 | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 4 | 3 | 3 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 100 | 66 |

Окончили учебный год на «5» -1 человек

По итогам учебных четвертей была организована индивидуальная работа с учащимися

Что было сделано для решения проблемы слабой успеваемости в течение учебного года:

1. На классных собраниях учеников, родителей проводились беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.

2. Усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременное информирование администрации, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Были организованы тематические посещения уроков по работе со слабоуспевающими детьми на уроке.
5. Проведены административные совещания при директоре школы.
6. Учителя проводят мониторинг учебных достижений по предметам.

Вывод. Что необходимо сделать для удержания полученного результата качества образования в ОУ:

1. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам не только за четверть и год, но и текущих тем, разделов.
2. Учителям – предметникам учащихся, имеющих по их предметам 1 – «4» или «3» (резерв отличников и ударников), взять под особый контроль данных учащихся.

8. Внедришкольный контроль

ВШК осуществлялся в соответствии со школьным Положением о ВШК, согласно утвержденному плану и был направлен для достижения цели совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Решение данной цели осуществлялось через посещение уроков, проведение административных работ, анализа работы отдельных учителей, контролем за школьной документацией.

Учебный план выполнен в полном объеме.

При посещении уроков администрацией ОУ сделаны следующие выводы. Все учителя владеют методикой работы. В практике учителей-предметников преобладают традиционные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы, а также метод самостоятельной работы, наряду с традиционными уроками педагогами активно применяются современные технологии: проблемного обучения, проектных технологий, личностно-ориентированного, дифференцированного обучения, технология развития критического мышления, педагогических мастерских, ИКТ-технологий. Основные формы обучения – групповая, индивидуальная, коллективная, фронтальная. Учителя на уроках используют наглядность, в том числе ИКТ, разрабатывают собственные презентации по учебным программам, используют на занятии Интернет – материалы. Все учителя применяют компьютерные технологии. В качестве проверки знаний учащихся все больше используется тестирование, начиная с начальной школы. Учителями комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее заданиедается с пояснением. Необходимо отметить, что почти на всех уроках соблюдается принцип здоровьесбережения: физминутка.

Вместе с тем отмечаем недостаточное использование индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, работы со слабыми учащимися на уроке.

Контроль за школьной документацией.

С целью повышения качества ведения школьной документации проводился контроль над качеством составления Рабочих программ педагога, тематического планирования, ведением школьных журналов, ведение дневников учащихся и тетрадей по русскому языку и математике.

В течение года неоднократно осуществлялась проверка классных журналов. Проверки показали, что из года в год допускаются нарушения инструкции по их ведению. Как и в прошлом году среди типичных нарушений- несвоевременные записи тем уроков и выставление отметок учащимся. Небрежное ведение предметных страниц .

Также в журналах не везде присутствуют записи по технике безопасности, имеют место небрежные записи, были замечания по несвоевременному заполнению сводных ведомостей. Недостатки, выявленные в ходе проверок, не всегда исправлялись своевременно. Но можно отметить, что нарушений в заполнении по сравнению с прошлыми годами стало гораздо меньше.

Проверка тетрадей показала, что учителя выполняют требования по ведению рабочих тетрадей, выполняют порядок их оформления, соблюдают единый орфографический режим. Учителя требуют от учащихся аккуратного ведения тетрадей, почти все тетради учащихся классов имеют обложки. В рабочих тетрадях по русскому языку прослеживается система работы учителей по развитию речи учеников: наличие творческих работ, составление предложений на заданную тему, составление предложений по опорным словам, редактирование текста.

Виды работ, проводимые учителями на уроке, разнообразны, но самостоятельные работы проводятся без учета индивидуальных особенностей учащихся.

Положительным является и то, что учителями проверяются и домашние, и классные работы у всех учащихся.

У большинства учащихся в тетрадях также можно наблюдать наличие дифференцированных классных и домашних заданий, различных видов грамматического разбора, проводится учителями и работа по пополнению словарного запаса учащихся.

Вместе с тем необходимо отметить и отрицательные моменты в ведении тетрадей: не выработан каллиграфический почерк у многих учащихся, редко проводится работа над ошибками, допущенными учащимися в рабочих тетрадях, большинство учеников такую работу игнорируют, оставляя без внимания подчёркнутые учителем ошибки.

Даны рекомендации: работать над каллиграфией учащихся, проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

9. Методическая работа

В 2016-2017 учебном году школа работала по теме: Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Цель методической работы: Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки, внедрения инновационных технологий обучения.

Для решения данной цели были определены задачи:

1. Создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся на основе внедрения личностно ориентированных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Выявить и распространить накопленный позитивный опыт внедрения современных технологий.
3. Пополнить банк данных диагностики и мониторинга образовательного процесса.
4. Повысить профессиональное мастерство учителей в области практического использования инновационных технологий на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Методическая работа проводилась по формам:

- а) тематические совещания при завуче;
- б) работа методического объединения учителей;
- г) работа педагогов по темам самообразования;
- д) взаимопосещение и открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ж) аттестация педагогических кадров,
- з) участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей

В предметные декадники учителями проведены открытые уроки, организовались методические семинары по введению ФГОС НОО, ООО, применению современных технологий на уроках.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой НОО школы.

В ОУ была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Оборудованы классы компьютерной техникой. Во второй половине дня учащимся предоставлен выбор детских объединений. Вся система внеурочной деятельности призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Организован завтрак для учащихся.

Во время адаптации первоклассников сделаны выводы:

- Учителя владеют методикой построения учебных занятий, применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала;
- Темп урока соответствует возрастным особенностям учащихся;
- Требования учителей едины для всех и выполняются учениками;
- Дисциплина на всех уроках хорошая, уровень организованности первоклассников высокий;
- В процессе обучения учителя активно используют жизненный опыт детей, поддерживают включенность учащихся в урочную деятельность частой сменой видов деятельности, на уроках сочетается устная и письменная работа;
- В достаточной степени применяется наглядность, дидактический материал (наборное полотно букв и цифр: демонстрационное и индивидуальное);
- Даётся словесная оценка практически каждому ученику;
- Индивидуальная работа проводится в основном с учащимися при затруднении выполнения заданий;
- Здоровьесберегающий фактор на уроках учитывается – на каждом уроке проводятся 2- 4 физминутки;
- учителя активно включают в учебный процесс ИКТ-технологии.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
3. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

Тематика педагогических советов не была случайной, они были посвящены одной из задач работы школы - усиление деятельностного подхода в организации обучения, вопросы внедрения ФГОС НОО.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят активно. Сегодня наиболее востребованы курсы повышения квалификации по ФГОС. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Составлен перспективный график повышения квалификации педагогов.

Цели работы на следующий учебный год:

- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- создание оптимальных условий для реализации ФГОС НОО
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- максимальное развитие творческого потенциала учащихся, развитие интереса и умений исследовательского труда и самостоятельности;
- включение учителя в творческий поиск и инновационную деятельность.

