

## Тема: «Коррупции-нет!!!»

Учитель: Шаймарданова Н.Ф.

Класс: 11

Цели:

формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения и воспитание негативного отношения к коррупции

углубление теоретического уровня познания учащимися такого явления, как коррупция, причин ее возникновения, факторов, способствующих ее развитию

развитие навыков работы с нормативно-правовыми документами

воспитание активной жизненной позиции, усвоение учащимися практических мер по борьбе с коррупцией

Оборудование: Федеральный Закон "О противодействии коррупции", презентация урока в программе Microsoft Power Point.

Ход урока

Организационный момент

Учитель: уважаемые ребята, сегодня мы с вами проведем круглый стол под названием «Скажем коррупции-нет!!!». Это достаточно актуальная проблема нашего времени. Для начала послушаем притчу «Старательный дровосек». Старательный дровосек честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции, где сжигали людей.

О чем притча? В ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро или зло. Сегодня на уроке мы с вами поговорим как такое зло, творимое людьми, ведет к деградации нашего общества. Имя этому злу – коррупция.

Учитель: Что вы можете сказать о коррупции?

Учащиеся: Это взятка какому-либо лицу с целью поступить в ВУЗ, ускорить работу, получить разрешение на что-либо.

Учащиеся: Наиболее распространена коррупция при поступлении в различные учебные заведения, особенно в ВУЗы.

Учитель: Ваши ответы верны. Сегодня мы изучим определение, виды, формы коррупции. И, надеюсь, прослушанное и увиденное заставит Вас задуматься над вопросом: «А стоит ли связываться с коррупцией?»

Основной этап

Учитель: Давайте мы с вами рассмотрим определение «коррупции», ее виды. (Слайды №1-4)

Коррупция (от лат. *corruptio* – портить, растлевать, разъедать ржавчиной) – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды.

Учитель: Из каких же элементов состоит «коррупция»? Рассмотрим основные составляющие коррупции. (Слайд №5).

Основные структурные элементы коррупции как социального феномена:

*Субъект* (кем совершается коррупционное деяние) — государственное или частное лицо, наделенное официальными полномочиями, статусом, авторитетом, или обладающее какой-либо монополией на деятельность, чьи интересы удовлетворяются за счет интересов государства и общества.

Учащиеся: Вторая сторона субъектных отношений в коррупции — тот, кто по доброй воле или принудительно способствует удовлетворению интересов.

*Стороны коррупционных отношений* — все, вовлеченные в систему коррупционных связей.

*Цель* коррупционного деяния — прямая материальная и/или не материальная выгода, преимущества в чем-либо.

*Способ реализации* — использование служебных полномочий, статуса, авторитета.

*Сфера охвата* — государственный, общественный и частный сектор во всех сферах жизни общества. Укорененность в сознании общества, менталитете.

*Объект* (против чего направлено коррупционное деяние) — общественное благо и государственный интерес.

Учитель: Какие формы коррупции вам известны?

Учащиеся: взятка (подкуп), давление, принуждение, вымогательство, хищение, злоупотребление служебным положением.

Учитель: Верно. Сущностью же коррупции является конфликт интересов между государственным, общественным интересом и общественным долгом с одной стороны и личной корыстью — с другой.

*Жертва коррупции* — граждане государства.

Учитель: Теперь мы более подробно рассмотрим причины распространенности коррупции в современной России.

— отсутствие оптимальной работающей системы антикоррупционных законов;

— существенные недостатки экономических и социальных реформ;

— криминализация значительной части политической элиты;

— недостаточная информированность населения о последствиях коррупции для общества, слабая правовая подготовка граждан;

Классификация коррупции. (Слайды №6-7)

*По сферам проявления* - экономическая, политическая.

*Кто выступает инициатором коррупционных отношений* - тот, кто вымогает взятки и тот, кто подкупает чиновников и госслужащих.

*По степени централизации коррупционных отношений* - децентрализованная, централизованная коррупция «снизу вверх», централизованная коррупция «сверху вниз».

*По виду коррупционных связей* — вертикальная (начальник - подчиненный), горизонтальная (между лицами и структурами одного уровня).

*По виду деяния* — взятки, обмен услугами, покровительство «боссов».

*По характеру вступления в коррупционную сделку* — принудительная и согласованная.

Формы коррупции

Формы коррупции-преступления.

Учитель: Как вы понимаете термин *взятничество*?

Учащиеся: *Взятничество* — это получение должностным лицом лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действия (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц.

*Злоупотребление должностными полномочиями* — это использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы.

Формы коррупции-проступка.

Коррупция-проступок может проявляться в виде:

— *вознаграждения* за получение выгодных контрактов

— *поездки* в заграничные командировки, на отдых и лечение *за счет заинтересованных в решении вопросов партнеров*;

— *вознаграждений* за ускоренное решение вопросов, выдачу документов;

— *использование* в личных или групповых интересах *информации*, полученной при выполнении служебных обязанностей, если такая информация не подлежит официальному распространению;

— *использование государственным служащим своих служебных полномочий* при решении разнообразных вопросов, связанных с удовлетворением материальных потребностей служащего либо его родственников;

— *фаворитизм* (патронаж) — назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым, друзьям, политическим союзникам, соплеменникам,

единоверцам и т. п.)

— *клиентелизм* (обмен услугами по принципу «ты - мне, я-тебе»).

Учитель: Мы много говорили о различных видах коррупции. Какие вы можете привести примеры получения взятки в образовательной сфере?

Учащиеся: В ноябре 2012г. родители первоклассников одной из гимназии г.Казани сообщили, что при поступлении в общеобразовательное учреждение с них требовали взносы в размере 50 тысяч рублей.

Учащиеся: Двое сотрудников МГУ были задержаны по подозрению в получении взятки. Они вымогали у студента 30 тысяч евро.

Учитель: К сожалению, мы ежедневно сталкиваемся с этой опасностью. Но нам необходимо бороться с этим. А какие способы борьбы с коррупцией знаете вы? (Слайд № 8)

Учащиеся: Штраф, лишение свободы, увольнение, конфискация имущества.

Учащиеся: Главное, с чего необходимо начать, это - самовоспитание, уяснить себе, что коррупция-это своеобразный денежный яд, который может разрушить жизнь сотни людей. Берегитесь этого яда!

Заключительный этап

Учитель: Наша беседа за круглым столом подходит к концу, и мне бы хотелось услышать ваше мнение о прослушанном и изученном материале.

Учащиеся: Мы очень рады, что сейчас мы владеем полной информацией. Я полагаю, что внутри каждого из нас закрепилось негативное отношение к коррупции.

Учитель: Всем учащимся вручаются листовки на антикоррупционную тематику. Спасибо за внимание! До свидания!

Учащиеся: До свидания!

## Список используемой литературы

1. К.Ф.Амиров «Антикоррупционное и правовое воспитание». Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов.- Казань, 2010
2. И.В.Софронова, И.М.Фокеева «Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры». Методическое пособие. –Казань, 2010г.
3. Р.Р.Замалетдинов, Е.М.Ибрагимова, Д.К.Амирова «Формирование антикоррупционной культуры у школьников». Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Казань, 2010
4. Сопровождение антикоррупционного образования: обучающий семинар. Ред.-изд.сов.: Е.Г. Скобельцына, А.В. Леонтьев, В.И. Пискарев.- Казань. ИРО РТ.-2011
5. Качкина Т.Б., Качкина А.В. «Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей». Учебное пособие. – Ульяновск, 2010
6. Э. Баконис, В.Вайцеаускене, Д. Пянкаускене «Возможности антикоррупционного воспитания в общеобразовательной школе» Методическое пособие. Вильнюс, 2008