

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеморбашская основная общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Шеморбашская ООШ»

протокол от 04.04.2022 № 4



Директор МБОУ «Шеморбашская ООШ»

С.Д.Прокопьева

Приказ № 23 от 05.04.2022

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шеморбашская основная общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского
муниципального района Республики Татарстан за 2021 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеморбашская основная общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Прокопьева Светлана Давидовна
Адрес организации	422667, Рыбно-Слободский район, с.Шеморбаш, ул. Школьная, дом 1
Телефон, факс	8 (843) 612-04-16
Адрес электронной почты	SSmrb.Rs@tatar.ru
Учредитель	МКУ «Отдел образования» Рыбно-Слободского района Республики Татарстан
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 30.09.2015 № 7236, серия 16 Л 01 № 0003169
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.02.2017 №4201, серия 16А 01 №0001311; срок действия: до 28.04.2024

МБОУ «Шеморбашская ООШ» (далее – Школа) расположена в Рыбно-Слободском районе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В учреждении также созданы методические объединения учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла и классных руководителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, родной (татарский)

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 45 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	8
Основная образовательная программа основного общего образования	4

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 12 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС осуществлялась на основании Федеральных нормативных документов, региональных и локальных актов школы: Положения об организации внеурочной деятельности по ФГОС в МБОУ «Шеморбашская ООШ», приказа, плана внеурочной деятельности, положения о рабочей программе внеурочной деятельности ФГОС.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижений ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой, занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование универсальных учебных действий, первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формированию нравственных чувств, творческого отношения к учению, труду, формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Внеурочная деятельность направлена на формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеучебная деятельность может быть:

- учебной (решение учебных задач);
- внеучебной (социализация, развитие творческих возможностей во внеурочное время).

Виды деятельности : познавательная, игровая, досуговая, добровольческая.

Направления и виды внеурочной деятельности, реализуемые в школе в 2021 году:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

В истекшем учебном году в школе для учащихся 1-9-х классов были организованы следующие курсы внеурочной деятельности: «Веселый английский», «Тайны русского языка», «Движение - это жизнь», «В мире татарской литературы»

Анализ проведенной в 2021 году внеурочной деятельности показывает, что:

1. Занятия учебной деятельностью не были достаточно оснащены техническими средствами обучения;
2. Исследовательская деятельность учащихся не на достаточном уровне;
3. Учащиеся мало принимали участие в конкурсах.
4. Необходимо более адресно подходить к программам курсов по внеурочной деятельности, особенно в учебном направлении.

Работа по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, была организована в соответствии с методическими рекомендациями, но необходимо уделить больше внимание личностному росту учащихся.

Рекомендации:

1. В 2021-2022 уч. году обеспечить ведение портфолио каждым учащимся;
2. Шире использовать ЭР в обучении;

Воспитательная работа

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни. Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
7. Правовое воспитание и культура безопасности.

С целью формирования гражданского отношения к Отечеству проводились конкурсы, викторины, классные часы памяти воинов-афганцев (15 февраля), памяти жертв политических

репрессий (30 октября), памяти жертв чернобыльской аварии (26 апреля); участие в параде, посвященном Дню Победы, акция «Свеча памяти» (22 июня) и т.д.

По направлению духовно-нравственного развития в течение года проводятся следующие мероприятия: месячник патриотического воспитания; День защитника Отечества; Военноспортивная игра «Зарница»; Праздник Победы; тематические классные часы, беседы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике; просмотры фильмов на патриотическую, нравственную тематику; встречи с ветеранами тыла; декада пожилого человека; День матери; декада инвалидов; участие учащихся в муниципальных и республиканских конкурсах, в различных акциях, волонтерское движение.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. По данному направлению в школе прошли следующие мероприятия: Общешкольная линейка «Первый звонок»; Праздничная программа, посвященная Дню Учителя; «Праздник Урожая»; «День народного единства»; Праздничная программа, посвященная «Дню Матери»; «Зарница»; «Новогодний бал Маскарад»; «День Защитников Отечества»; «8 марта» – Международный женский день; Цикл мероприятий ко Дню Победы; Линейка «Последний звонок»; Участие в муниципальных, республиканских, зональных конкурсах.

Состояние здоровья ребенка – важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. В школе сложилась эффективная система работы по спортивно-оздоровительному направлению. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия «День здоровья», «Веселые старты», «Зарница». Основные направления системы правового воспитания в общеобразовательных организациях:

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся;
- работа школьных отрядов профилактики правонарушений.

При МБОУ «Шеморбашская ООШ» функционирует Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей, отряд профилактики правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях Совета профилактики обсуждались несовершеннолетние, имеющие пропуски занятий. В школе регулярно проводились беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения. Были организованы встречи с инспекторами ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Трудовое воспитание в школе ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся: работа с землей, полив, прополка, посадка на пришкольном участке. Полученный урожай с пришкольного участка используется на питание детей в школьной столовой.

В течение года ребята следили за чистотой вокруг памятника павшим землякам. В школе на хорошем уровне поставлена профориентационная работа: в старших классах проводилось анкетирование с целью выявления профессиональных наклонностей учащихся. Проводились беседы с учениками о правилах приема средние специальные учебные заведения.

В КДН и ПДН наши учащиеся не состоят. Ведется учет посещения учащихся и пропусков по неуважительным причинам занятия по школе. Как показал анализ пропусков учащимися занятий в школе, за 2021 год пропусков без уважительной причины не было.

В целях повышения эффективности работы по профилактике наркомании, и их незаконным оборотом, пропаганды здорового образа жизни среди учащихся, пропаганды социально – позитивного образа жизни среди детей и молодёжи в школе прошел месячник республиканской антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» в следующих мероприятиях: общешкольные родительские собрания по вопросам выявления первичных признаков наркотического поведения и принятия мер по предупреждению вовлечения детей и подростков в незаконные потребление и оборот наркотиков; Всероссийский «Интернет – урок» антинаркотической направленности «Имею право знать!»; показ видеофильмов по профилактике наркомании; книжные выставки «Здоровая жизнь», «Мы против наркотиков»; акция «Сообща, где торгуют смертью», школьные конкурсы рисунков по ГТО, по ЗОЖ; беседы учащихся с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и др. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, включает:

1. Сбор и анализ информации об неблагополучных семьях;
2. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;
3. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи;
4. Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;
5. Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей;
6. Изучение личностных особенностей членов семьи;
7. Составление социальной карты семьи;
8. Выбор способов воздействия и планирование работы с данными семьями. Классные руководители составляют отчет об изучении неблагополучной семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего. Эти данные обобщаются в МКУ «Отдел образования» и составляется база данных о неблагополучных семьях и записываются в единую республиканскую программу.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	12
	– начальная школа	8

	– основная школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы», «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	6	6	100	2	40		0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 35% (в 2020-м был 75%),

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 17% (в 2020-м был 83,3%).

Результаты ГИА

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	1	100	1	100	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и	1	100	0	0	0	0

«5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	100	1	100	0	0
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Вывод: 2021 году не было выпускного 9-го класса

Результаты ВПР

В апреле 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одной из актуальных задач школы является наиболее полное раскрытие потенциала одаренных и талантливых детей с целью их успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности в настоящем и будущем. На муниципальном туре предметных олимпиад 2 обучающихся заняли призовые места, из них 2 победителя.

Классы	Наименование предмета	Количество победителей	Количество призеров	Участие
6	Математика	-	-	+
8	География	-	-	+
8	Биология	-	-	+
6	Русский язык	-	-	+
8	Физическая культура	-	-	+
7	Родной (татарский) язык	1	-	-
8	Родной (татарский) язык	1	-	-

Исходя из вышеизложенного, итоги предметных олимпиад свидетельствуют о не достаточной работе педагогов по выявлению и подготовке одарённых детей.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся не высокий. Не все ребята приняли участие в олимпиадах по предметам. Необходимо обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Всего
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	
2019	1	0	0	1	1
2020	1	0	0	1	1
2021	0	0	0	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- научно-практические конференции и т.д.;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (соответствие требованиям ФГОС)
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады);

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в МБОУ «Шеморбашская ООШ»
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На внутришкольный контроль были взяты такие вопросы, как преемственность и адаптация школьников, воспитательные планы классных руководителей, организация питания школьников, выполнение учебных программ, ведение электронных журналов, ученических тетрадей, система безопасности учащихся и сотрудников школы, различные мониторинги, посещаемость учебных занятий учащимися, итоги организации промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ и т.д. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагога, внешних совместителей нет. Из них 2 педагога имеют среднее специальное образование, остальные 10 педагогов имеют высшее образование.

Общеобразовательное учреждение педагогами укомплектовано, вакансии нет. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%. Со всеми работниками составлен трудовой договор. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2021 году 8 учителей прошли курсы повышения квалификации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7160 единица;
- из них учебники- 475
- справочный материал – 317
- художественной литературы – 6 368

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Обеспеченность литературой соответствует требованиям. Пополнение и обновление фонда производится ежегодно. Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется локальная сеть, электронная почта, интернет и т.д. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа укомплектована современным оборудованием. Имеется 5 мультимедийных проекторов, 2 принтера, 3 экрана, 2 интерактивной доски, 1 интерактивный комплекс. 3 компьютера объединены в локальную кабельную сеть с выходом в Интернет. Для расширения информационного пространства создан и постоянно обновляется сайт школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе	человек	4

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (60%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек	0 (0%)

численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (33%)
– регионального уровня		4 (33%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких	человек	7 (58%)

работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		7 (58%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (42%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (16,6%)
– до 30 лет		1 (8,3%)
– от 55 лет		1 (8,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (67%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (58%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	66
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да

– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	53,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Шеморбашская ООШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «Шеморбашская ООШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, НПК, семинары, мастер-классы и т.д.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на сайте МБОУ «Шеморбашская ООШ».