

“Рассмотрено”  
Руководитель ШМО  
Начальных классов  
*Тимадиева Н.Х.*  
Протокол № 1  
от “ 10 “ августа 2022 г.

“Согласовано”  
Заместитель директора  
по ВР:  
*Файзуллина Р.В.*  
“ 10 “ августа 2022 г.

“Утверждено”  
Директор МБОУ  
Шумбутская СОШ

*Фарзутдинов Р.Х.*

Приказ №83 о/д от  
“ 10 “ 09, 2022 г.

**Рабочая программа занятий кружка  
по линии “Точка роста”  
“Белая ладья”**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Шумбутская средняя общеобразовательная школа” Рыбно-  
Слободского муниципального района РТ**

Учитель Тимофеев А.И.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от “ 10 “ августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

## Содержание

Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	4
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	7
Тематическое планирование .....	11

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **«Белая ладья»**

#### ***Личностные результаты должны отражать:***

- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### ***Метапредметные результаты должны отражать:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***К концу 1 учебного года дети должны знать:***

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

***К концу 1 учебного года дети должны уметь:***

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

***К концу 2 учебного года дети должны знать:***

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

***К концу 2 учебного года дети должны уметь:***

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

***К концу 3 учебного года дети должны знать:***

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

***К концу 3 учебного года дети должны уметь:***

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

***К концу 4 учебного года дети должны знать:***

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

***К концу 4 учебного года дети должны уметь:***

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности «Белая ладья» с указанием форм организации и видов деятельности

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### 1 класс

Содержание	Виды деятельности
<p>Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.</p> <p>Горизонтальная и вертикальная линия. Количество полей в горизонтали и вертикали. Количество горизонталей и вертикалей на доске. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.</p>	<p>Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».</p> <p>Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвостунишки».</p> <p>Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».</p>
<p>Белые фигуры, черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p>	<p>Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».</p> <p>Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».</p>
<p>Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p>	<p>Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».</p>

<p><i>Основная тема учебного курса.</i> Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p>	<p>Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем».</p>
<p>Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Длинная и короткая рокировка и ее правила.</p>	<p>Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». Дидактическое задание «Пат или не пат». Дидактическое задание «Рокировка».</p>
<p>Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.</p>	<p>Викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.</p>

## 2 класс

Содержание	Виды деятельности
<p>Повторение программного материала, изученного за год обучения</p>	<p>Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.</p>
<p>Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу.</p>	<p>Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика</p>

<p>Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.</p>	<p>Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».</p> <p>Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).</p>
<p>Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты</p>	<p>Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны».</p> <p>Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона, коня, пешки).</p> <p>Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя).</p> <p>Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака).</p> <p>Игровая практика.</p>
<p>Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля</p>	<p>Ладья и король против короля.</p> <p>Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</p> <p>Игровая практика.</p>
<p>Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье (начале, середине и конце игры). Защита от мата.</p>	<p>Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата».</p> <p>Игровая практика.</p>
<p>Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).</p>	<p>Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала», «Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью», «Проведи комбинацию».</p> <p>Игровая практика.</p>
<p>Повторение программного материала.</p>	<p>Игровая практика. Дидактические игры и задания</p>



### 3 класс

Содержание	Виды деятельности
Повторение программного материала, изученного за 2 год обучения	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). Игровая практика с записью шахматной партии
<p>Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.</p> <p>“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.</p> <p>Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.</p> <p>Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.</p> <p>Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.</p> <p>Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.</p> <p>Связка в дебюте. Полная и неполная связка.</p> <p>Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.</p> <p>Типичные комбинации в дебюте.</p>	<p>Дидактические задания: “Мат в 1 ход”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”, “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”, “Выведи фигуру”, “Мат в два хода”, “Выиграш материала”, “Накажи “пешкоода”, “Можно ли побить пешку?”</p> <p>Дидактические задания: “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.</p> <p>Дидактические задания: “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.</p> <p>Игровая практика.</p>
Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика.

### 4 класс

Содержание	Виды деятельности
Повторение программного материала, изученного за год обучения.	Дидактические задания. Игровая практика
<p>Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.</p> <p>Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.</p> <p>Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.</p> <p>Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.</p>	<p>Дидактические задания: “Объяви мат в 3 хода”, “Выиграш материала”, “Сделай ничью”.</p> <p>Игровая практика.</p>

<p>Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Темы связки, “рентгена”, перекрытия и др.</p> <p>Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.</p> <p>Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.</p>	
<p>Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).</p> <p>Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).</p> <p>Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).</p> <p>Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.</p> <p>Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.</p> <p>Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.</p> <p>Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.</p>	<p>Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.</p> <p>Игровая практика</p>
<p>Повторение программного материала.</p>	<p>Решение заданий. Игровая практика</p>

### III. Тематическое планирование

#### 1 класс (33 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Шахматная доска	2
2	Шахматные фигуры	2
3	Начальная расстановка фигур	1
4	Ходы и взятие фигур	16
5	Цель шахматной партии	9
6	Игра всеми фигурами из начального положения	3

## *2 класс (34 ч)*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение изученного материала.	2
2	Краткая история шахмат.	1
3	Шахматная нотация.	2
4	Ценность шахматных фигур.	4
5	Техника матования одинокого короля.	4
6	Достижение мата без жертвы материала	3
7	Шахматная комбинация	15
8	Повторение пройденного материала	3

## *3 класс (34 ч)*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение изученного материала.	4
2	Основы дебюта	24
3	Повторение программного материала	6

## *4 класс (34 ч)*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение изученного материала.	3
2	Основы миттельшпиля	17
3	Основы эндшпиля	13
4	Повторение программного материала	1