

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия п.г.т. Богатые Сабы
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 26» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР
МБОУ «Гимназия»
п.г.т. Богатые Сабы
_____/Л.И.Шамсутдинова/
«26 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия»
п.г.т. Богатые Сабы
_____/А.Н.Шаймарданов/
Приказ № 218
от «26» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

«Заниматика для всех» во 2 классе

Направленность: учебно - воспитательная

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год (144ч)

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Нигъматзянова Гульсем Фаезхановна

Раздел I Комплекс основных характеристик программ

Структура программы:

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

Титульный лист

Оглавление

Пояснительная записка

Учебный план

Учебно (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание программы

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Комплекс организационно-педагогический условий

Список литературы

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ Гимназия пгт Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика для всех»
3.	Направленность	Учебно-воспитательная
4.	Сведения о разработчиках	Нигъматзянова Г.Ф. педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-9 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа учение, общение, игра и труд. Индивидуальность, доступность, преемственность, результативность, постепенность нарастания учебного материала, систематичность, наглядность. «свободный» класс, эта система , в центре которой находится ребенок, у педагога есть возможность глубокого изучения каждого ребенка.
5.4.	Цель программы	создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности и материала программы)	Стартовый уровень-использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Занятие, экскурсия, конкурс-игра, занятие-путешествие, интегрированное занятие.
7.	Формы мониторинга результативности	занятия-беседы; игровая; теоретическая; практическая
8.	Результативность реализации программы	Проведение занятий, конкурсов, игр-путешествий.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Закона РФ «Об образовании» от 26 декабря 2012 года; программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. - (Начальная школа XXI века).

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Кружок учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации работы целесообразно использовать игру, принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Срок реализации программы 1 год.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления ДОД в многопрофильных организациях ДО в новой редакции, приказ №1465/14 от 20.03.2014;
6. Приказ МО и Н РТ №2529/14 от 6 мая 2014 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
7. Постановление КМ РТ от 29 ноября 2014 г. N 931 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 N 573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р.
9. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года (изменения: 27 апреля, 25 мая, 14 сентября 2016 г., 2 февраля 2017 г.) об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.

10. Стратегия воспитания обучающихся в Республике Татарстан: основные векторы развития, решение коллегии от 21.02.2017 № 1;
11. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р);
12. Письмо МО и Н РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);
14. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (направлены письмом ГБУДО «РЦВР», 2017 г.).
15. Положение об общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «Центр детского творчества» от 21.08.2017г.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Новизна данной программы заключается в том, что она позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Отличительными особенностями данной программы и не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы факультатива, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Цель, задачи и принципы программы:

Цель: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- развитие личности ученика, т. е. появление в личности обучаемого особых свойств или способностей, которые становятся неотъемлемыми качествами личности;
- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- развивать математический образ мышления;
- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;

- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Принципы программы:

Актуальность - создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность - математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность - курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность - содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации - во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Курс ориентационный - он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

У учителя должны быть чёткие представления о возможностях каждого ученика, о динамике роста его потенциала. С учётом этой динамики нужно предлагать задачи разного уровня сложности, давать возможность ребёнку самому выбрать задачу по силам.

Принцип активной самостоятельной деятельности.

При первом знакомстве с новой задачей следует начинать не с демонстрации учащимися образца решения, а подводить их к «открытию» способа решения с помощью специально подобранных подготовительных задач.

Принцип успешности.

Учителю необходимо замечать, поддерживать даже самые маленькие успехи в решении хитроумных задач, сохранять положительный эмоциональный настрой на каждом занятии.

Принцип занимательности.

Занятия должны быть разнообразны по форме и интересны по содержанию. Каждое занятие включает занимательные математические игры.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь кружок «Познавай-ка», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Кружок предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием **современных средств обучения:**

создание на занятиях ситуаций активного поиска,
предоставление возможности сделать собственное «открытие»,
знакомство с оригинальными путями рассуждений,
овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности,
приобрести уверенность в своих силах.

Содержание кружка «Познавай-ка» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Место кружка в учебном плане

Программа рассчитана на 144ч, продолжительностью 40 минут. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы – это учащиеся 7-12 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Заниматика для всех» 1 год.

Формы организации обучения детей – коллективная, групповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия - игра, коллективные творческие дела, конкурсы. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки математические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Ценностными ориентирами содержания факультатива являются:

формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

освоение эвристических приёмов рассуждений;

формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Планируемые результаты обучения

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

1 уровень - приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни;

2 уровень - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;

3 уровень - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Личностные

Обучающийся научится:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

- представление об основных моральных нормах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;

- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов деятельности:

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- Усвоить основные базовые знания по математике, ее ключевые понятия по изучаемым темам.
- Способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности.
- Успешному выступлению на олимпиадах по математике различного уровня.
- Овладеть выигрышными стратегиями.
- Поднять математическое и творческое мышление на более высокий уровень.

Личностные:

- приобретение школьником социальных знаний
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим.

Метапредметные:

- формирование познавательного интереса к окружающему миру;
- расширение математического кругозора;
- развитие любознательности, сообразительности, целеустремленности при выполнении разнообразных заданий проблемного и характера;
- приобретение первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности, умения сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

Литература

1. Гейдман Б.П. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4класс».Москва «Айрис- пресс» 2011
2. Агаркова Н.В. «Нескучная математика». 1-4 классы.. Волгоград «Учитель» 2007
3. Сухин И.Г. «Занимательные материалы» Москва «Вако» 2004
4. Сухин И.Г. «Новые занимательные материалы» Москва «Вако» 2007
5. Житомирский В.Г. «путешествие по стране Геометрии» Москва «Педагогика» 1994
6. Холодова О. «Юным умникам и умницам» Москва «РОСТ книга» 2003
7. Дробышев Ю.А. «Олимпиады по математике» 1-4 классы Москва «Первое сентября» 2003
8. Максимова Т.Н. «Олимпиадные задания» Москва «Вако»2011 Журналы «Начальная школа»

Календарно-тематический план-журнал учета работы объединения 1 года обучения

№	Название темы	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Числа от 1 до 20, повторение	2	
2.	Числа от 1 до 100. Счет десятками до 100	2	
3.	Загадочность цифр и чисел	2	
4.	Числа от 20 до 100. Образование, чтение и запись чисел	2	
5.	Математические игры	2	
6.	Однозначные и двузначные числа	2	
7.	Единицы измерения длины: миллиметр	2	
8.	Логические цепочки с числами	2	
9.	Таблица единиц длины. Метр	2	
10.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	2	
11.	Упражнения с двузначными числами	2	
12.	Алгоритм проверки правильности вычислений	2	
13.	Нахождение значений выражений	2	
14.	Алгоритмы сложения. Алгоритм вычитания.	2	
15.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними	2	
16.	Игра «У кого какая цифра»	2	
17.	Компьютерные математические игры	2	
18.	Математические игры	2	
19.	Решение и составление задач, обратных заданной.	2	
20.	Игра «Отгадай задуманное число»,	2	
21.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	2	
22.	Задачи-смекалки	2	
23.	Решение задач на нахождение неизвестного	2	

	вычитаемого		
24.	Игра «Отгадай задуманное число»,	2	
25.	Единицы времени. Час. Минута.	2	
26.	Числовые головоломки.	2	
27.	Числовые выражения	2	
28.	Составление и решение ребусов	2	
29.	Математическое путешествие.	2	
30.	Сравнение числовых выражений	2	
31.	Периметр многоугольника	2	
32.	Решение логических задач.	2	
33.	Решение старинных задач. Задачи со спичками	2	
34.	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	
35.	Построение математических пирамид	2	
36.	Математические Узоры и орнаменты	2	
37.	Прием сложения	2	
38.	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	
39.	Прием вычитания	2	
40.	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	
41.	Составление и решение ребусов, содержащих числа	2	
42.	Решение логических задач.	2	
43.	Задачи-шутки, задачи-загадки	2	
44.	Учимся решать задачи на движение	2	
45.	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	2	
46.	Сложение, вычитание в пределах 100	2	
47.	Задачи с изменением вопроса	2	
48.	Решение обратных задач	2	
49.	Уравнение	2	
50.	Решение уравнений методом подбора	2	
51.	Проверка сложения вычитанием	2	
52.	Математические фокусы, игры на внимание.	2	
53.	Приемы сложения и вычитания	2	
54.	Подготовка к умножению	2	
55.	Квадрат, его свойства	2	
56.	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения	2	
57.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	2	

58.	Периметр прямоугольника	2	
59.	Приемы умножения единицы и нуля	2	
60.	Переместительное свойство умножения.	2	
61.	Деление. Конкретный смысл действия деления	2	
62.	Решение задач на деление по содержанию	2	
63.	Приемы умножения единицы и нуля	2	
64.	Переместительное свойство умножения.	2	
65.	Прием умножения и деления на 10	2	
66.	Табличное умножение и деление	2	
67.	Умножение числа 2 и на 2.	2	
68.	Умножение числа 3 и на 3	2	
69.	Решай, отгадывай, считай.	2	
70.	Составление и решение ребусов .	2	
71.	Решение логических задач.	2	
72.	Задачи-шутки, задачи-загадки	2	