

Принято на Педагогическом совете  
протокол от 27.03.2023 г. № 7



Утверждаю  
Директор школы  
Шайхеразиева Л.Н.  
Ириказ от 6.04.2023г. № 39

**ОТЧЕТ о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Большенуркееевская средняя общеобразовательная школа»  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан**

за 2022 год

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности Школы, разработанным Школой на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей Школы. Показатели деятельности Школы служат основой для оценки эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой. Самообследование проводится Школой самостоятельно. Порядок проведения самообследования определен приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

#### Структура

##### I.Аналитическая часть о результатах самообследования от 1 апреля 2023 года.

Раздел 1. Образовательная деятельность.

Раздел 2. Система управления организации.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

##### II. Анализ показателей деятельности.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях;
- аналитическая часть.

## Раздел 1.Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»<br>МБОУ «Большенуркеевская СОШ» |
| Руководитель                                 | Шайхеразиева Лайля Назимовна   |
| Адрес организации                            | 423372, Республика Татарстан, Сармановский район с.Большое Нуркеево, ул. Школьная, д. 34   |
| Телефон, факс                                | 8(85559)-4-62-42   |
| Адрес электронной почты                      | nurkeevo@mail.ru   |
| Учредитель                                   | Исполнительный комитет Сармановского муниципального района Республики Татарстан  |
| Дата создания                                | 1980   |
| Лицензия                                     | от 14.11.2016 № 9011, серия 16 Л 01 № 0005067  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 01.12.2016 № 4030, серия 16 А 01 № 0001143; срок действия: до 31 мая 2024 года  |

МБОУ «Большенуркеевская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Большое Нуркеево. Большинство обучающихся проживают в близлежащих селах. Организовано подвоз обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Раздел 2. Система управления ОО.

### Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единонаучания и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции   |
|---------------------|---|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Родительский комитет      | Участвует в обсуждении вопросов: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения   |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений  |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей гуманитарного цикла
- ШМО учителей естественно-математического цикла
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

### **Воспитательная работа**

#### **Контингент школы составляют:**

| Показатель  |                       | 2021    | 2022    |
|---|-----------------------|---------|---------|
| Количество детей  |                       | 145     | 142     |
| Дети из полных семей  |                       | 133/92% | 123/87% |
| Дети родителей убывших по обеспечению мобилизованного развертывания ВС РФ |                       | -       | 2       |
| Многодетные семьи   | Всего                 | 21      | 20      |
|   | Детей в них всего     | 41      | 49      |
| Малообеспеченные семьи  | Всего                 | 3       | 5       |
|   | Детей в них всего     | 6       | 14      |
| Дети, находящиеся под опекой  | Всего                 | -       | 2       |
|   | Из них круглые сироты | -       | -       |
| Дети-инвалиды   | Дети-инвалиды         | 2/1,2%  | 1       |

Задача воспитательной работы школы – создать в школе условия, которые помогут раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические и развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Основная цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия;
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Дополнительное образование в МБОУ «Большенуркееевская СОШ» представлено следующими кружками и секциями:

| №  | Наименование кружка                       | Время               | Начало         | Руководитель кружка              | Кол-во детей |
|----|---|---------------------|----------------|----------------------------------|--------------|
| 1  | Юные экологи                              | Понедельник вторник | 13.50          | Хазиева Сюмбель Василевна        | 10           |
| 2  | КВН                                       | понедельник пятница | 13.50<br>13.50 | Ашрафзянова Гульзар Алисовна     | 16           |
| 3  | «Мастерилка»                              | понедельник         | 12.05          | Махубрахманова Ландыш Тазбировна | 13           |
| 4  | «ЮИД»                                     | вторник             | 13.00          | Махубрахманова Ландыш Тазбировна | 13           |
| 5  | Школьная газета                           | Среда Четверг       | 13.05<br>13.55 | Хафизова Ильсина Баязитовна      | 14           |
| 6  | Театр                                     | Четверг пятница     | 13.50          | Сахбутдинова З.Ф.                | 14           |
| 7  | Шахматы                                   | Вторник Среда       | 13.50<br>13.00 | Мухаметова Р.Д.                  | 13           |
| 8  | Настольный теннис                         | понедельник         | 13.00<br>13.50 | Валиев Рамиль Азгарович          | 18           |
| 9  | Робототехника                             | Понедельник пятница | 13.50          | Шайхутдинов Ильсур Абзарович     | 18           |
| 10 | Баскетбол филиал «Карашай-Сакловская ООШ» | Четверг             | 17.00          | Нуртдинов Радис Рафисович        | 18           |
| 11 | Волейбол филиал «Карашай-Сакловская ООШ»  | Пятница             | 17.00          | Нуртдинов Радис Рафисович        | 8            |

Охват учащихся без учёта сторонних секций и кружков составляет на начало учебного года – 100%.

Внеурочная деятельность строилась на основе инновационно-образовательной модели

и организовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Доминирующим направлением выступают: социальное и общекультурное.

Школьники включены в работу детских общественных объединений:

- Отряд «Юнармия»;
- Отряд «Юный инспектор движения»;
- Отряд профилактике правонарушений
- Отряд «Волонтеры-медики»
- Экоотряд
- Наследники Татарстана
- РДШ
- ШУС

#### **Раздел 4. Качество подготовки обучающихся**

Статистика показателей:

| Ученики  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023 начало |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Основная школа   | 165       | 156       | 148       | 139       | 135         |
| Средняя школа  | 10        | 9         | 9         | 6         | 7           |
| Не получившие аттестат:<br>основное образование<br>среднее образование | -<br>-    | -<br>-    | -<br>-    |           | -<br>-      |
| Медалисты  | 0         | 2         | 1         | 0         | -           |
| Отличники<br>2-9 классы<br>10-11 классы                                | 5<br>2    | 4<br>3    | 4<br>1    | 4<br>0    | -<br>-      |

Из таблицы видно, что количество обучающихся в основном понижено. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства).

**По итогам обучения в 2021 – 2022 учебном году прослеживались следующие результаты:**

#### **Успеваемость и качество образования по классам и по предметам**

Успеваемость в целом по школе по итогам 2021-2022 учебного года составляет 100%, качество 45%.

**Результаты отражены на таблице:**

| Класс | Кол-во уч-ся | Отличники (кол-во) | Ударники (кол-во) | Неуспевающие (кол-во) | Успеваемость % | Качество % |
|-------|--------------|--------------------|-------------------|-----------------------|----------------|------------|
| 2     | 13           | 1                  | 7                 | -                     | 100            | 62         |
| 3     | 15           | 2                  | 7                 | -                     | 100            | 60         |
| 4     | 13           | -                  | 6                 | -                     | 100            | 46         |
| 5     | 12           | -                  | 4                 | -                     | 100            | 33         |
| 5а    | 1            | -                  | -                 | -                     | 100            | 0          |
| 6     | 16           | 1                  | 5                 | -                     | 100            | 38         |
| 7     | 25           | -                  | 7                 | -                     | 100            | 28         |
| 8     | 20           | -                  | 10                | -                     | 100            | 50         |
| 9     | 14           | -                  | 7                 | -                     | 100            | 50         |
| 10    | 2            | -                  | 2                 | -                     | 100            | 100        |
| 11    | 4            | -                  | 2                 | -                     | 100            | 50         |
| Итого | 145          | 2                  | 57                | -                     | 100            | 45         |

| Учебный год | Успеваемость % | Качество % |
|-------------|----------------|------------|
| 2017/2018   | 100            | 55,5       |
| 2018/2019   | 100            | 56         |
| 2019/2020   | 100            | 50         |
| 2020/2021   | 100            | 47         |
| 2021/2022   | 100            | 45         |

Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет, второгодников нет. Программный материал выполнен в полном объёме.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 2022 году 3 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обучалось в Школе. В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить стабильность.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Большенуркеевская СОШ» в 11-ом классе обучалось 4 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации ЕГЭ в 2022 году допущены 4 выпускников; ОГЭ – 14 выпускника, таким образом, 18 обучающихся выпускных классов допущены к итоговой аттестации.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

Все обучающихся 9-го класса успешно сдали два обязательных экзамена - по русскому языку и по математике. По итогам протоколов имеем следующие результаты:

1. Сравнительный анализ:

| №   | Предмет                 | Школа | Район | Республика |
|-----|-------------------------|-------|-------|------------|
| 1.  | Русский язык            | 3,71  | 4,05  | 4,13       |
| 2.  | Математика              | 3,9   | 3,81  | 3,72       |
| 3.  | Родной (татарский) язык | 3,4   | 3,75  | 4,14       |
| 4.  | Физика                  | 4     | 3,89  | 3,88       |
| 5.  | Информатика             | 4     | 3,64  | 3,67       |
| 6.  | Обществознание          | 4     | 3,87  | 3,65       |
| 7.  | Биология                | 4     | 4,06  | 4,02       |
| 8.  | Химия                   | 5     | 4,22  | 4,33       |
| 9.  | География               | 4,1   | 4,21  | 4,11       |
| 10. | История                 | 4     | 3,91  | 3,64       |

2.

| Предмет                 | 2018-2019    |                | 2020-2021    |                | 2021-2022    |                |
|-------------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|
|                         | средний балл | средняя оценка | средний балл | средний оценка | средний балл | средняя оценка |
| Русский язык            | 32           | 3,6            | 23,6         | 3,55           | 25,7         | 3,71           |
| Математика              | 19           | 4,2            | 16,7         | 4              | 17,6         | 3,9            |
| Родной (татарский) язык | 17,8         | 4              |              |                | 11,2         | 3,4            |
| Физика                  | 25           | 4              |              |                | 23,5         | 4              |
| Информатика             | 13,5         | 4,1            |              |                | 12           | 4              |
| Обществознание          | 32           | 4              |              |                | 28           | 4              |
| Биология                | 25           | 4              |              |                | 33           | 4              |
| Химия                   | -            | -              |              |                | 33           | 5              |
| География               | 25,1         | 4,3            |              |                | 23           | 4,1            |
| История                 |              |                |              |                | 24,6         | 4              |

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-го класса проводилась в формате ОГЭ. Анализ результатов ОГЭ показывает, что 100% обучающихся успешно прошли аттестацию. Результаты положительные.

Согласно графику проведения государственной итоговой аттестации обучающиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ по математике, по русскому языку, по обществознанию, по физике. По итогам протоколов имеем следующие результаты:

1.

| №  | Предмет             | Школа | Район | Республика |
|----|---------------------|-------|-------|------------|
| 1. | Русский язык        | 70,75 | 66    | 72,82      |
| 2. | Математика(профиль) | 69    | 68    | 64,06      |
| 3. | Обществознание      | 65    | 65    | 67,06      |
| 4. | Физика              | 42    | 57,2  | 59,3       |

2.

| Предмет              | 2020  |       |       | 2021  |       |       | 2022  |       |       |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                      | школа | район | РТ    | школа | район | РТ    | школа | район | РТ    |
| Русский язык         | 81,5  | 72,59 | 74,67 | 67,2  | 68,82 | 74,92 | 70,75 | 66    | 72,82 |
| Математика (профиль) | 70,5  | 65,79 | 59,5  | 64    | 60,11 | 61,99 | 69    | 68    | 64,06 |
| Обществознание       | 76    | 65,32 | 63,41 | 45    | 58,11 | 61,97 | 65    | 65    | 67,06 |
| Физика               | 56,5  | 56,72 | 60,03 | 56    | 59,68 | 59,6  | 42    | 57,2  | 59,3  |
| Биология             | -     | -     | -     | 53    | 51,06 | 57,69 | -     | -     | -     |
| Химия                | -     | -     | -     | 90    | 70,17 | 64,46 | -     | -     | -     |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в этом году наблюдается повышение результатов по предметам. Несмотря на то, что в течении года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, не удалось искоренить недостатки в и пробелы в знаниях у некоторых учащихся. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем, администрацией. При сдаче ЕГЭ в 2022 году помогли:

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися в течение учебного года.

-положительная мотивация учащихся,

- работа с КИМ-ами и тестирование как в печатном формате, так и с использованием интернет-ресурсов,

- работа по индивидуальному плану-графику, разработанному учителями, в который на протяжении учебного года вносились постоянные корректировки. Несмотря на усилие один ученик по биологии не прошел порог. Все выпускники получили аттестаты.

## Итоги ВПР -2022 весна

### АНАЛИЗ ВПР В 4,10-11 КЛАССАХ.

В 2022 году были проведены всероссийские проверочные работы в 4 классах по учебным предметам русский язык и математика, в 10 классе по географии, в 11 классе по биологии, физике.

**Цель:** выявление уровня предметной обученности обучающихся.

#### Итоги работ в 4 классе в 2022 году

| Предмет      | Кол-во уч-ся | Распределение групп баллов |   |   |   | % успеваемости | % качества |
|--------------|--------------|----------------------------|---|---|---|----------------|------------|
|              |              | 2                          | 3 | 4 | 5 |                |            |
| Русский язык | 7            | 1                          | 2 | 4 | 0 | 86             | 57         |
| Математика   | 7            | 0                          | 5 | 2 | 0 | 100            | 29         |

По русскому языку 1 учащийся не справился с заданием.

**Вывод:** Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

#### Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
5. Индивидуальная работа с учащимся выполнившим ниже уровня.

#### Итоги работ в 10 классе в 2022 году

| Предмет   | Кол-во уч-ся | Распределение групп баллов |   |   |   | % успеваемости | % качества |
|-----------|--------------|----------------------------|---|---|---|----------------|------------|
|           |              | 2                          | 3 | 4 | 5 |                |            |
| География | 2            | 0                          | 0 | 2 | 0 | 100            | 100        |

Задания, которые вызвали серьезное затруднение: № 17(уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных

объектов и процессов) учащимся предлагается рассуждение, сделать умозаключение и привести аргументы в защиту каждой точки зрения.

Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

## Итоги работ в 11 классе в 2022 году

| Предмет  | Кол-во уч-ся | Распределение групп баллов |   |   |   | % успеваемости | % качества |
|----------|--------------|----------------------------|---|---|---|----------------|------------|
|          |              | 2                          | 3 | 4 | 5 |                |            |
| Физика   | 3            | 0                          | 0 | 3 | 0 | 100            | 100        |
| Биология | 3            | 0                          | 0 | 2 | 1 | 100            | 100        |

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что в целом обучающиеся 11 класса справились с проверочными работами.

Физика: Работа состояла из 18 заданий, время выполнения 90 минут.

Наибольшее количество первичных баллов -20

Наименьшее количество первичных баллов – 16

Средний первичный балл-17,6

В целом ВПР 2022 года по физике в 11 классе была нацелена на проверку знания школьниками физических понятий, величин и законов, а также умения воспринимать, объяснять и применять полученную в различных формах информацию.

По результатам проверочной работы могут быть даны следующие рекомендации: больше внимания следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

ВПР по биологии состоит из 6 содержательных блоков:

- Биология как наука. Методы научного познания;
- Клетка;
- Организм;
- Вид;
- Экосистемы ;
- Человек и его здоровье.

Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий:

- использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить анализ, синтез; формулировать выводы;

- решать качественные и количественные биологические задачи;
- использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

У учащихся наблюдаются ошибки при выполнении следующих заданий: 3,4,6,8,9,11,13, которые направлены на проверку:

знания и понимания сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

умения объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родства живых организмов; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.

умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

знания и понимания строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

знания и понимания основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

**Предложения:** Включить в урочную деятельность задания, вызвавшие затруднения у учащихся и провести их детальный анализ. Проработать алгоритм действий при выполнении данных заданий.

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что в целом обучающиеся 11 класса справились с проверочными работами.

#### **Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

#### **Итоги ВПР -2022 осень**

**Анализ проведения ВПР по математике в 8 классах 2022 год. по материалам 7 класса**  
Дата проведения 5 октября 2022 года

Количество учащихся -20

Участвовали -20

Успеваемость – 85%

Качество – 40%

Средний балл – 10,65

Средняя оценка – 3,45

| ФИО            | Сумма баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
|----------------|--------------|---------------|---------------|
| Авхадиев Э. В. | 6            | 2             | 3             |

|                     |    |   |   |
|---------------------|----|---|---|
| Архипова Н.Л.       | 9  | 3 | 3 |
| Ахатова Э.В.        | 11 | 3 | 4 |
| Бурганов К. .       | 8  | 3 | 3 |
| Габдерахманова А.З. | 12 | 4 | 4 |
| Газизова Л.Т.       | 10 | 3 | 4 |
| Гатиятуллина А.С.   | 10 | 3 | 4 |
| Гатиятуллина Л.А    | 6  | 2 | 3 |
| Гибадуллин Р. Р.    | 13 | 4 | 3 |
| Давлетшин И. И.     | 16 | 5 | 4 |
| Кушаева А. М.       | 7  | 3 | 3 |
| Махубрахманов Р. Ф. | 18 | 5 | 5 |
| Мустафина Д.И.      | 13 | 4 | 4 |
| Рафиков А. А.       | 9  | 3 | 3 |
| Самадова З.А.       | 6  | 2 | 3 |
| Сахабиева А.Р.      | 12 | 4 | 4 |
| Хасаншин И.Р.       | 7  | 3 | 3 |
| Хафизов И. А        | 16 | 5 | 5 |
| Хузина К.И.         | 16 | 5 | 5 |
| Хуснуллина Э.М.     | 8  | 3 | 3 |

Понизили (отметка ниже отметки по журналу)-буч (30%)

Подтвердили (отметка=отметке по журналу) -12 уч (60%)

Повысили (отметка выше отметки по журналу) – 2уч (10%)

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную.)
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

**Анализ проведения ВПР по математике в 7 классах 2022 год. по материалам 6 класса**  
Дата проведения 10 октября 2022года

Количество учащихся -10

Участвовали -10

Успеваемость – 80%

Качество – 50%

Средний балл – 7,8

Срдняя оценка – 3,3

| ФИО           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Сумма баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------------|---------------|---------------|
| Абашева А.В.  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |   | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 1  | 0  | 6            | 3             | 3             |
| Архипова Н.Л. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | x  | 1  | X  | 12           | 4             | 4             |

|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|
| Гимаев Р.Р     | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | x | 1 | 0  | 10 | 4 | 3 |
| Мустафин Р.И.  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | x | 0 | x | x | x | x  | 4  | 2 | 3 |
| Мустафина А.И. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | x | 0 | x | 1 | x | 10 | 4  | 4 |   |
| Печникова В.А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | x  | 10 | 4 | 3 |
| Тюпа Р.Ш.      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | x | 0 | 0 | 1 | x  | 9  | 3 | 4 |
| Хайдарова Н.Н. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | x | 1 | x  | 10 | 4 | 4 |
| Хасаншин И.Р.  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 6  | 3 | 3 |
| Шаехов А.М.    | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | x  | 2  | 2 | 3 |

Понизили (отметка ниже отметки по журналу)-3уч (30%)

Подтвердили (отметка=отметке по журналу) -5 уч (50%)

Повысили (отметка выше отметки по журналу) – 2уч (20%)

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную.)
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

#### **Анализ по итогам Всероссийских проверочных работ филиала МБОУ «Большенуркееевская СОШ» Сармановского муниципального района РТ- «Карашай-Сакловская ООШ» на 2022-2023 учебный год**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР для учащихся 5-9 классов были проведены в сентябре-октябре 2022 г.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. В ходе работы нарушений выявлено не было. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

ВПР проводились с 21.09 по 20.10.2022 года. Учащиеся показали следующие результаты:

| Дата | Предмет | Класс | ФИО учащегося | Количество баллов | Оценка за ВПР |
|------|---------|-------|---------------|-------------------|---------------|
|------|---------|-------|---------------|-------------------|---------------|

|       |                |   |                     |        |   |
|-------|----------------|---|---------------------|--------|---|
| 21.09 | Русский язык   | 6 | Ахметшин Ислам      | 18     | 3 |
|       |                |   | Хаердинова Диана    | 14     | 2 |
|       |                |   | Хамидуллин Нафис    | 13     | 2 |
| 21.09 | Математика     | 9 | Ахатов Данил        | 15     | 4 |
|       |                |   | Фахразиева Алия     | 15     | 4 |
| 26.09 | Русский язык   | 9 | Ахатов Данил        | 26     | 3 |
|       |                |   | Фахразиева Алия     | 28     | 3 |
| 26.09 | Окружающий мир | 5 | Махмутова Мадина    | 19     | 4 |
|       |                |   | Нуртдинов Рамазан   | 19     | 4 |
|       |                |   | Фатихова Залина     | 16     | 3 |
|       |                |   | Шайхуллина Ильзана  | 17     | 4 |
| 30.09 | Математика     | 6 | Ахметшин Ислам      | 12     | 4 |
|       |                |   | Хаердинова Диана    | 5      | 2 |
|       |                |   | Хамидуллин Нафис    | 5      | 2 |
| 03.10 | Биология       | 6 | Ахметшин Ислам      | 18     | 4 |
|       |                |   | Хаердинова Диана    | 8      | 2 |
|       |                |   | Хамидуллин Нафис    | 8      | 2 |
| 04.10 | География      | 7 | Ахатов Дамир        | 31     | 5 |
|       |                |   | Махмутова Амина     | болела |   |
|       |                |   | Сафина Раина        | 25     | 4 |
|       |                |   | Хазиев Дамир        | 31     | 5 |
| 5.10  | Математика     | 8 | Асылмарданов Ильназ | 12     | 4 |
|       |                |   | Нуртдинов Ранис     | болел  |   |
| 7.10  | История        | 7 | Ахатов Дамир        | 14     | 5 |
|       |                |   | Махмутова Амина     | 14     | 5 |
|       |                |   | Сафина Раина        | 12     | 4 |
|       |                |   | Хазиев Дамир        | 16     | 5 |
| 10.10 | История        | 6 | Ахметшин Ислам      | 2      | 2 |
|       |                |   | Хаердинова Диана    | 1      | 2 |
|       |                |   | Хамидуллин Нафис    | 4      | 3 |
| 10.10 | Математика     | 7 | Ахатов Дамир        | 13     | 4 |
|       |                |   | Махмутова Амина     | 11     | 4 |
|       |                |   | Сафина Раина        | 8      | 3 |
|       |                |   | Хазиев Дамир        | 14     | 5 |
| 11.10 | Рус язык       | 8 | Асылмарданов Ильназ | 26     | 3 |
|       |                |   | Нуртдинов Ранис     | 23     | 3 |
| 12.10 | Физика         | 9 | Ахатов Данил        | 8      | 4 |
|       |                |   | Фахразиева Алия     | 9      | 4 |
| 13.10 | География      | 9 | Ахатов Данил        | 31     | 5 |
|       |                |   | Фахразиева Алия     | 31     | 5 |
| 17.10 | Физика         | 8 | Асылмарданов Ильназ | 9      | 4 |
|       |                |   | Нуртдинов Ранис     | 10     | 4 |
| 17.10 | Рус язык       | 7 | Ахатов Дамир        | 39     | 4 |
|       |                |   | Махмутова Амина     | 38     | 4 |
|       |                |   | Сафина Раина        | 30     | 3 |
|       |                |   | Хазиев Дамир        | 38     | 4 |
| 20.10 | Анг язык       | 8 | Асылмарданов Ильназ | 21     | 4 |
|       |                |   | Нуртдинов Ранис     | 21     | 4 |

Общий анализ качества знаний учащихся:

| Класс | Предмет         | Успеваемость | Качество |
|-------|-----------------|--------------|----------|
| 5     | Окружающий мир  | 100 %        | 75 %     |
| 6     | Математика      | 33 %         | 33 %     |
|       | Русский язык    | 33 %         | 0 %      |
|       | История         | 33 %         | 0 %      |
|       | Биология        | 33 %         | 33 %     |
| 7     | Русский язык    | 100 %        | 75 %     |
|       | Математика      | 100 %        | 75 %     |
|       | История         | 100 %        | 100 %    |
|       | География       | 100 %        | 100 %    |
| 8     | Русский язык    | 100 %        | 0 %      |
|       | Математика      | 100 %        | 100 %    |
|       | Физика          | 100 %        | 100 %    |
|       | Английский язык | 100 %        | 100 %    |
| 9     | Русский язык    | 100 %        | 0 %      |
|       | Математика      | 100 %        | 100 %    |
|       | Физика          | 100 %        | 100 %    |
|       | География       | 100 %        | 100 %    |

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

---

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Карашай-Сакловская ООШ»**

---

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

## **Анализ результатов предметных олимпиад**

В 2022 году продолжается работа по выявлению в общеобразовательных школах творчески одаренных детей.

**Цель** – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

### **Задачи:**

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном этапе ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, научно-практические конференции разных уровней, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

По итогам школьного этапа Всероссийской и республиканской олимпиад школьников была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

Из нашей школы на районном этапе олимпиады участвовали победители и призёры школьного этапа. Среди них 3 победителя, 18 призеров. В 2020-2021 учебном году количество победителей 4, призеров 10. По сравнению с прошлым годом число победителей и призеров уменьшилось.

### **Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

| № | ФИО ученика         | ФИО учителя        | Класс | Достижения  |
|---|---------------------|--------------------|-------|---|
| 1 | Зарипова Аделя      | Сахбуатдинова З.Ф. | 9     | Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по геологии             |
| 2 | Хафизов Ильназ      | Сахбуатдинова З.Ф. | 8     | Победитель муниципального тура республиканской олимпиады школьников по геологии         |
| 3 | Гатиятуллина Азалия | Хазиева С.В.       | 8     | Призер муниципального тура всероссийской олимпиады школьников по биологии               |
| 4 | Шамсутдинова Илзия  | Хафизова И.Б.      | 10    | Призер муниципального тура олимпиады школьников по физкультуре                          |
| 5 | Гатиятуллина Лейля  | Зарипова З.Ф.      | 10    | Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарской литературе |
| 6 | Гатиятуллина        | Ашрафзянова Г.А.   | 11    | Призер муниципального   |

|    |                     |                 |    |   |
|----|---------------------|-----------------|----|---|
|    | Камиля              |                 |    | тура республиканской олимпиады школьников по русскому языку                                 |
| 7  | Гатиятуллина Камиля | Хайруллина Л.Н. | 11 | Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарскому языку         |
| 8  | Салихова Айгуль     | Зарипова З.Ф.   | 9  | Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарской литературе     |
| 9  | Зарипова Аделя      | Зарипова З.Ф.   | 9  | Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарской литературе     |
| 10 | Шамсутдинова Илзия  | Зарипова З.Ф.   | 9  | Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарской литературе     |
| 11 | Гатиятуллина Камиля | Зарипова З.Ф.   | 11 | Победитель муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарской литературе |
| 12 | Шамсутдинова Илзия  | Хузина М.Р.     | 10 | Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по русской литературе       |
| 13 | Фахразиева Алия     | Махмутов Н.А.   | 9  | Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарскому языку         |
| 14 | Махмутова Амина     | Халиуллина Г.И. | 7  | Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по русскому языку           |
| 15 | Хазиев Дамир        | Махмутов Н.А.   | 7  | Победитель муниципального тура всероссийской олимпиады школьников по биологии               |
| 16 | Гилметдинов Вильдан | Суфиянова И.И.  | 4  | Призер муниципального тура всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ                        |
| 17 | Асылмарданов Ильназ | Нуртдинов Р.Р.  | 8  | Призер муниципального тура всероссийской олимпиады школьников по физкультуре                |
| 18 | Махмутова Мадина    | Махмутова Г.Я.  | 5  | Призер муниципального тура всероссийской  |

|    |                    |                   |   |   |
|----|--------------------|-------------------|---|---|
|    |                    |                   |   | олимпиады школьников по математике  |
| 19 | Хусаенов Альмир    | Суфиянова И.И.    | 4 | Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарскому языку   |
| 20 | Шамсетдинова Адиля | Нигматзянова А.А. | 8 | Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по русскому языку     |
| 21 | Шамсетдинова Адиля | Нигматзянова А.А. | 8 | Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по русской литературе |

Наибольшее количество призёров и победителей подготовили учителя: Зарипова З.Ф. (татарский язык и литература) -5 мест (1 победителя и 4 призера), Сахбутдинова З.Ф.(география и геология) -2 места (1 победитель и 1 призер).

На республиканский этап вышел Хафизов Ильназ, ученик 8 класса по геологии. Учитель - Сахбутдинов З.Ф.

**Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад за последние 3 года**

| Предмет            | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Биология           | 1         | -         | 2         |
| Экология           | -         | -         | -         |
| История            | -         | -         | -         |
| История Татарстана | -         | -         | -         |
| Химия              | -         | -         | -         |
| Литература         | 1         | 1         | 2         |
| МХК                | -         | -         | -         |
| Русский язык       | 1         | -         | 3         |
| География          | -         | 1         | -         |
| Геология           | 2         | 2         | 2         |
| Экономика          | -         | -         | -         |
| Право              | -         | -         | -         |
| Обществознание     | -         | -         | -         |
| Английский язык    | -         | -         | -         |
| Физика             | 1         | -         | -         |
| Татарский язык     | 3         | 4         | 3         |
| Тат. литература    | 5         | 5         | 5         |
| Физкультура        | -         | -         | 2         |
| ОБЖ                | 1         | -         | 1         |
| Технология         | -         | -         | -         |
| Астрономия         | -         | -         | -         |
| Информатика        | -         | -         | -         |
| Математика         | 2         | 1         | 1         |
| Окруж. мир         | -         | -         | -         |

|                            |    |    |    |
|----------------------------|----|----|----|
| <b>ИТОГО призовых мест</b> | 17 | 14 | 21 |
| <b>Из них:</b>             |    |    |    |
| <b>Победители</b>          | 7  | 4  | 3  |
| <b>Призеры</b>             | 10 | 10 | 18 |

По приведённым выше таблицам видно, что результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году показали неплохие результаты. И по статистике за последние 3 года на олимпиадах участвуют одни и те же учащиеся по всем предметам. Необходимо заинтересовать и привлекать других учащихся школы, найти в них потенциал.

### **Выводы:**

Итоги муниципального этапа олимпиады свидетельствуют о необходимости усиления работы учителей по привлечению учащихся к предметным олимпиадам, с целью увеличения количества участников на республиканском этапе олимпиад школьников.

### **V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4-х классов, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Сармановского района РТ в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
5. Имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

### **Раздел 6. Оценка востребованности выпускников**

| Год выпускa | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                 |                                 |                     |                                      |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроился на работу | Пошли и на срочную службу по призыву |
| 2020        | 23             | 4                          | 0                              | 19                              | 4             | 4               | 0                               | 0                   | 0                                    |
| 2021        | 18             | 2                          | 0                              | 18                              | 5             | 4               | 1                               | 0                   | 0                                    |
| 2022        | 14             | 5                          | 0                              | 9                               | 4             | 4               | 0                               | 0                   | 0                                    |

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО региона.

Количество выпускников, поступающих в СПО, ВУЗ стабильно.

### **Раздел 7.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, из них 2 - внешний совместитель. В 2022 году аттестацию прошли 8 человек – 1 на высшую квалификационную категорию, 7 -на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 35 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### **Раздел 8,9 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6534 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1628 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2954 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 2954                      | 1632                                  |
| 2 | Педагогическая | 365                       | 186                                   |

|   |                |      |      |
|---|----------------|------|------|
| 3 | Художественная | 3336 | 2016 |
| 4 | Справочная     | 237  | 73   |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Раздел 10. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет творчества;
- кабинет ОБЖ;
- спортплощадка;
- медкабинет.

На первом этаже здания столовая, мастерская, пищеблок и спортивный зал.

#### **Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.11.2021 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процент.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям родители относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| N п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 141 человек       |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 49 человек        |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 86 человек        |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 7 человек         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 59 человек/ 45%   |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3,7               |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,9               |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 70,79 балл        |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 69 балл           |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/%       |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0 человек/%       |

|        |   |                 |
|--------|---|-----------------|
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/%     |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/%     |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/%     |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/%     |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/ %    |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/%     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 38 человек/ 26% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 15 человек/ 10% |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 5 человек/ 3%   |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0 человек/%     |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0 человек/%     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/%     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек/ %    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/%     |

|        |   |                    |
|--------|---|--------------------|
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/%        |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 34 человек         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 32 человек/<br>94% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 32 человек/<br>94% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 2 человека/6%      |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/6%      |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 31 человека/ 91%   |
| 1.29.1 | Высшая  | 3 человек/9%       |
| 1.29.2 | Первая  | 28 человек/ 82%    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                    |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 1 человек/ 3%      |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 16 человек/46%     |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 1 человека/ 3%     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 14 человека/41%    |

|       |  |                  |
|-------|--|------------------|
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 человек/ 100% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 34 человек/ 100% |
| 2.    | Инфраструктура   |                  |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,82 единиц      |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 17 единиц        |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет              |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да               |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да               |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да               |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет              |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки  | нет              |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет              |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 52 человек/ 33%  |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 13,6 кв. м       |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.