

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Рабочая группа

Проект

КОНЦЕПЦИЯ

РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН НА 2015-2030 ГОДЫ

Казань - 2015

Содержание

1. Основные положения.....	3
2. Современное состояние и проблемы развития национального образования в Республике Татарстан.....	5
3. Цель, задачи и принципы развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы.....	14
4. Основные направления развития национального образования (обучение, воспитание и социализация обучающихся) в Республике Татарстан на 2015-2030 годы.....	17
4.1. Семейное воспитание.....	18
4.2. Развитие национального образования в дошкольных образовательных организациях, включая дополнительное образование детей/воспитанников.....	19
4.3. Развитие национального образования в общеобразовательных организациях, включая дополнительное образование учащихся.....	21
4.4. Развитие национального образования в системе профессионального образования.....	25
5. Ресурсное обеспечение развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы.....	28
5.1. Кадровые условия развития национального образования.....	28
5.2. Научно-мотивационное и программно-методическое обеспечение.....	30
5.3. Информационно-методические условия развития национального образования.....	31
5.4. Психолого-педагогические условия развития национального образования.....	32
5.5. Управление системой национального образования.....	33
6. Региональное и международное сотрудничество.....	34
7. Условия реализации Концепции.....	35
8. Основные приоритетные направления развития национального образования в Республике Татарстан и меры по их реализации на 2015-2030 годы.....	35
9. Механизмы/инструменты реализации Концепции.....	40
10. Ожидаемый социальный эффект.....	41
<i>Глоссарий</i>	42

1. Основные положения

Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы (далее – Концепция) является документом стратегического значения в области региональной государственной национальной образовательной политики. Она определяет общий вектор, принципы и приоритетные направления развития национального образования в полиэтнической республике как значимого социально-педагогического проекта, служащего удовлетворению этнокультурных, языковых образовательных потребностей обучающихся различных национальностей. Концепция ориентирована на актуализацию, наращивание обучающего, воспитательного и развивающего потенциала национального образования как органической части регионального, российского образовательного пространства.

Национальное образование – это интегрированная на равных правах в единое российское образовательное пространство целостная система принципов и направлений организации образовательного процесса, моделей образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, реализующих образовательные программы с этнокультурным региональным компонентом.

Структурными элементами системы национального образования являются:

методологические основы, принципы построения, содержание, технологии и методики обучения, воспитания и социализации обучающихся;

система научно-методического сопровождения, базирующаяся на использовании научного потенциала, а также на эффективной реализации инновационных педагогических технологий;

система государственно-общественного управления национальным образованием;

педагогические и управленческие кадры системы национального образования;

образовательные организации, деятельность которых направлена на реализацию социального заказа на обучение и воспитание личности на родном языке, формирование гражданина России, обладающего обширными компетенциями и национальным самосознанием;

основные и дополнительные образовательные программы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Республики Татарстан.

Основной целью национального образования является сохранение и трансляция духовного и культурно-исторического наследия народов, проживающих на территории Республики Татарстан, подготовка конкурентоспособной личности, способной реализовать себя в современных условиях и обеспечение наиболее полного

удовлетворения этнокультурных, языковых, образовательных потребностей и интересов обучающихся различных национальностей.

Концепция разработана с учетом результатов анализа современного состояния и тенденций развития национального образования в Республике Татарстан. Концепция построена на основе федеральной и республиканской нормативно-правовых составляющих.

Федеральная составляющая включает в себя:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (с изменениями от 12 марта 2014 г.);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Федеральную целевую программу развития образования на 2015 - 2020 годы;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р.

Республиканская составляющая вбирает в себя:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992года №1560 – XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с учетом новой редакции Закона Республики Татарстан от 12 июня 2014 г. № 53 – 3 РТ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Татарстан»);
- Закон Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. N 40-ЗРТ "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года";
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 года №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»;

- Государственную программу «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;
- Государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы».
- Государственную программу «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;

Концепция в основных чертах раскрывает:

- особенности, современное состояние и проблемы развития национального образования в Республике Татарстан;
- цель, задачи и принципы развития национального образования в Республике Татарстан;
- основные направления развития национального образования в Республике Татарстан с учетом уровней образования;
- особенности ресурсного обеспечения развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы;
- механизмы/инструменты реализации Концепции;
- ожидаемый социальный эффект от реализации Концепции.

Данный проект служит основанием для разработки плана мероприятий по реализации Концепции развития национального образования в Республике Татарстан (дорожной карты по реализации мероприятий).

2. Современное состояние и проблемы развития системы национального образования в Республике Татарстан

Образование на родном языке в Татарстане имеет давнюю историю и традиции. На протяжении нескольких веков система национального образования претерпевала различные изменения. Начиная с 90-х годов XX века в Республике Татарстан активно решается задача возрождения и развития национальной школы, построенной на лучших исторических и культурных традициях татарского и других народов, проживающих на территории нашей республики.

Современный Татарстан представляет собой полиэтничный, многонациональный и поликонфессиональный социум. Особенностью национального состава жителей является проживание на территории республики татар, русских, чуваш, марийцев, башкир, представителей других национальностей, общее число которых составляет более 170. Все они стремятся сохранить свое этнокультурное своеобразие для поддержания

этнической самоидентификации.

Республика Татарстан обладает природно-географическим, социально-экономическим, политико-правовым, историко-культурным своеобразием. Сформированы благоприятные условия для вовлечения обучающихся в процесс освоения сложившегося в регионе социокультурного потенциала - языкового, этнического, историко-культурного, коммуникативного, духовно-нравственного.

Объективно сложившаяся этническая структура населения, исторически сформировавшийся в республике значительный и одновременно позитивный этносоциальный опыт создают уникальные предпосылки для защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов, в целом - национального самосознания.

Важнейшим социальным институтом, напрямую способствующим этому, является система национального образования в Республике Татарстан, опирающаяся в процессе обучения, воспитания и социализации на накопленный в регионе этнокультурный опыт, исторические, языковые, социокультурные достижения. Как показывает практика, национальное образование активно способствует процессу обеспечения полноты и непрерывности обучения, воспитания и развития конкретного человека, проживающего на территории многонационального региона, посредством удовлетворения, прежде всего, этнокультурных, языковых образовательных потребностей, создавая основу для продуктивного межэтнического взаимодействия и взаимопонимания, дружбы и сотрудничества.

Важным вопросом является нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение национального образования на федеральном уровне. Право на изучение родных языков и на образование на родном языке законодательно закреплено. Между тем есть положения нормативных документов, которые сдерживают развитие национальных языков, например, невозможность проходить государственную итоговую аттестацию на уровне среднего общего образования на родном языке. Уровень организационного и научно-методического сопровождения национального образования в федеральных органах исполнительной власти недостаточно высок. Несмотря на это, за последние годы с федеральной властью выстроено определенное взаимодействие по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей образовательной системы Республики Татарстан.

Ядром национального образования выступают родной язык и литература, региональная история, этнопедагогическое воспитание (воспитание на принципах этнопедагогике) и социализация.

В Республике Татарстан предоставлена возможность для обучения на родном языке, изучения родного языка в школах и дошкольных образовательных организациях. В настоящее время в республике функционируют: 980 общеобразовательных организаций с родным языком обучения, в том числе 827 – с татарским языком обучения и преподаванием ряда предметов естественно-математического цикла на русском языке; 95 – с чувашским языком обучения (начальные классы) и изучением чувашского языка; 34 – с удмуртским языком обучения (начальные классы) и изучением удмуртского языка; 18 – с марийским языком обучения (начальные классы) и изучением марийского языка; 4 – с изучением мордовского языка; 1 – с изучением иврита; 1 - с изучением башкирского языка.

Также в республике широко распространяется модель билингвального дошкольного детского сада, в которых созданы возможности обучения татарских, чувашских, марийских, удмуртских, мордовских детей на родном языке.

В целом в системе образования республики на уровне общего образования сложилась модель, при которой в зависимости от потребностей, компактности расселения этнических групп, родные языки изучаются либо как предмет, либо национальное обучение вводится на разных уровнях (начальном, основном, среднем). Кроме того, в РТ работают воскресные школы, в которых изучаются языки живущих на территории республики народов: украинский, азербайджанский, армянский, польский, немецкий, еврейский, грузинский, башкирский и другие.

Положительно зарекомендовал себя опыт объединения общеобразовательной школы, дошкольной образовательной организации, организаций дополнительного образования (музыкальная школа, школа национальной борьбы и т.п.) в единый комплексный центр национального образования, обеспечивающий непрерывный и преемственный процесс обучения, воспитания и социализации на основе объединения ресурсов и сетевого взаимодействия с реализацией возможностей государственно-общественного управления.

В системе среднего профессионального образования изучение профессиональных предметов на родном языке на данный момент осуществляется лишь в педагогических учебных заведениях, в то время как в образовательных организациях иного профиля такие условия не созданы. Изучение родного языка осуществляется в рамках вариативной части ФГОС СПО с уменьшением возможности получения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального и российского рынка труда.

В республике проводится целенаправленная работа по применению успешно апробированных эффективных коммуникативных технологий:

- анализируются состояние и результаты использования школами республики эффективных коммуникативных технологий изучения родных языков, татарского языка как неродного;

- проводится мониторинг динамики учебных достижений учащихся, практико-ориентированные обучающие семинары, курсы, мастер-классы в целях формирования готовности учителей родных языков и литератур к использованию в своей деятельности инновационных образовательных технологий;

- продолжается апробация новых учебно-методических комплектов для изучения татарского языка и литературы в начальной школе в условиях перехода на ФГОС ОО.

Министерством образования и науки РТ в рамках соглашений о сотрудничестве с другими российскими регионами проводится работа по сохранению и развитию татарского языка за пределами Республики Татарстан, осуществляется поддержка национальных (татарских) школ с этнокультурной составляющей.

Большое значение для развития национального образования имеет содержательная составляющая, связанная с историко-культурным наследием народов Татарстана. Эта составляющая реализуется, прежде всего, через учебные предметы (курсы, модули) основной и старшей школы «История татарского народа и Татарстана», «Многонациональная Россия – многонациональный Татарстан» и др.

Разработан и реализуется проект «Ана теле», созданный в целях сохранения и развития татарского языка как основы национальной культуры, как полноценного средства общения и консолидации татарского народа, популяризации изучения татарского языка.

Приняты системные меры по интеграции татарского языка в электронное информационное пространство:

- осуществлена локализация на татарский язык программного обеспечения системы Microsoft и Apple для компьютеров и программного обеспечения типа Android и iOS для смартфонов;

- татарский онлайн словарь от Яндекс работает на татарском языке;

- интерактивные учебные пособия по татарскому языку и литературе, истории татарского народа размещены в открытом доступе сети Интернет на портале «Татар иле».

За последние годы в республике в области национального образования решаются базовые практические задачи:

- формируется система государственно-общественного управления национальным образованием, развиваются механизмы выработки и реализации национальной

образовательной политики Республики Татарстан, предусматривающие широкое вовлечение в эту деятельность представителей национально-культурных элит;

- готовятся педагогические и управленческие кадры системы национального образования, осуществляются повышение их квалификации, профессиональная переподготовка;

- создается научно-методическая и учебно-методическая, информационная база национального образования с учетом особенностей этноязыковой и этнокультурной среды, выработаны принципы и механизмы межкультурного взаимодействия;

- совершенствуется законодательная база, приводится в соответствие с целями и приоритетами региональной национальной образовательной политики нормативно-правовое сопровождение развития национального образования.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года наиболее существенными внешними факторами, влияющими на перспективы развития национального образования в Республике Татарстан будут выступать: повышение качества образования, обусловленное изменением условий труда в связи с применением новых технологий и возможностями использования в образовании информационно-коммуникационных технологий; снижение роли расстояния в качестве сдерживающего фактора сотрудничества; возрастание роли религиозных ценностей и институтов; усиление трудовой миграции населения.

В условиях глобализации и урбанизации процесс развития национального образования не носит простой однолинейный характер, зачастую он сопряжен с рядом возникающих проблем и поисками способов их решения, которые не всегда приводят к однозначным решениям и тем более – к желаемым результатам. На процесс развития национального образования существенное влияние оказывает политические и социальные условия в целом в России. В изменившихся условиях затягивается создание новой парадигмы образования на родных языках, позволяющей переходить от относительно замкнутой к открытой системе с созданием возможностей обучения на родном языке во всех звеньях непрерывного образования, в которой не будет места ассимиляции языка, нивелированию национальной культуры и народных традиций. В связи с тем, что в вузах республики не ведется в полной мере обучение на родном языке, а осуществляется лишь подготовка учителей татарского языка и литературы, это приводит к отсутствию системы образования на родном языке и препятствует увеличению сети образовательно-воспитательных заведений на родном языке.

Особое значение приобретают проблемы концептуального, дидактического, методического, информационного, кадрового характера, требующие своего изучения и

решения:

- по-прежнему актуально изучение факторов, условий и развития системы национального образования, концептуальных представлений о его структуре, содержании и развивающей роли, что открывает простор для целевых научных поисков, фундаментальных и прикладных исследований;

- имеет место асинхронность действий субъектов управления, что предполагает необходимость усиления взаимодействия и создания единого центра координации и ответственности за процесс и результаты развития национального образования;

- не обоснован единый дидактический подход к обеспечению непрерывного обучения родному языку в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на принципах интеграции и преемственности, как мощный стимул проектирования и реализации эффективных образовательных технологий и методик;

- не разработана концептуально, на дидактическом и методическом уровне, целостная система воспитания и социализации в рамках национального образования на основе традиций и положений этнопедагогике (этнопедагогическое воспитание), использования этнокультурного потенциала соответствующих учебных предметов и их межпредметного взаимодействия;

- не в полной мере используются практико-ориентированные социально-педагогические, психолого-педагогические механизмы, методы и формы популяризации этнокультурных традиций, опыта и знаний как через предметные области (изучение родного языка и литературы, истории народов региона), так и систему воспитания и социализации;

- не получила целостного развития система подготовки кадров для национального образования на полилингвально и поликультурной основе, отсутствует комплексная система полилингвального и мультикультурного образования, предусматривающая интеграцию национального языкового и культурного образования в общероссийский и общемировые образовательные тренды;

- не создана единая объективная поэтапная система оценивания развития языковых и межкультурных компетенций, отвечающая требованиям ведущих мировых профессиональных организаций, работающих в области мониторинга качества контрольно-оценочных материалов и системы проведения тестирования;

- педагогические кадры системы национального образования не готовы в полной мере к эффективному осуществлению миссии транслятора разнообразного этнокультурного опыта, опыта этнокультурного взаимодействия, исторически

сложившегося в регионе.

Обозначенный ракурс состояния и проблем развития национального образования в Республике Татарстан конкретизируется и находит свое подтверждение в проведенном SWOT-анализе.

**Национальное образование в Республике Татарстан:
состояние, возможности, риски и перспективы**

S	W
<p style="text-align: center;">Сильные стороны развития национального образования в Республике Татарстан</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значительный (многолетний) опыт развития национального образования в республике, популяризации языковой культуры и обеспечения языковой, этнокультурной толерантности • Наличие государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» • Наличие государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»; • Повышенное внимание Правительства республики, Министерства образования и науки РТ, координирующих организаций, общественности к развитию национального образования • Наличие законодательной, нормативно-правовой базы функционирования и развития национального образования, родных 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны развития национального образования в Республике Татарстан</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сведение системы национального образования к преподаванию родного языка и литературы («узкий» подход) <ul style="list-style-type: none"> • Методический лингвоцентризм в преподавании татарского языка; недооценка необходимости формирования коммуникативных компетенций обучающихся • Несоответствие современным требованиям мотивации к изучению родных языков • Отсутствие целевых, комплексных и психолого-педагогических и социологических исследований в сфере национального образования • Недостаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях), его вариативности и специфики • Отсутствие единой системы

<p>языков, культуры, изучения и популяризации историко-культурного наследия народов Татарстана</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост интереса обучающихся к родному языку, историко-культурному наследию своего народа, народов Татарстана • Значительный объем финансовых ресурсов, направляемых в систему национального образования, развития языка и литературы, социализации обучающихся • Наличие постоянно развивающейся системы научно-методического, учебно-методического, информационного обеспечения национального образования, научных центров изучения его проблем и перспектив развития • Опыт разработки региональных и межрегиональных проектов в области национального образования, сформировавшаяся система межрегионального взаимодействия • Наличие опыта реализации региональной, национальной и этнокультурной составляющей системы обучения, воспитания и социализации обучающихся • Наличие и функционирование языковой инфраструктуры (средств и программ дистанционного обучения, языковых кабинетов, лаборатории национального образования, библиотек) 	<p>повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих кадров системы национального образования, особенно в области этновоспитания и дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень языковой, методической компетентности педагогических кадров системы национального образования • Недостаточный уровень обновления материально-технической базы образовательных организаций • Недостаточно разработанная критериальная и инструментальная база оценки качества языковой и коммуникативной подготовки (компетентности) обучающихся • Отсутствие эффективной, практико-ориентированной системы стимулирования учебной и воспитательной деятельности в системе национального образования по конечным результатам • Недостаточный уровень эффективности системы государственно-общественного управления национальным образованием, отсутствие единого центра координации и ответственности за процесс и результаты развития национального образования
--	--

<p>О</p> <p>Возможности развития национального образования в Республике Татарстан</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системный контроль и внимание Правительства Республики Татарстан, Министерства образования и науки РТ, научно-педагогической общественности к вопросам функционирования и развития системы национального образования, ее состояния и проблем • Большой научный потенциал Республики Татарстан, в том числе потенциал Академии наук РТ, являющийся основой для развития научно-методической составляющей национального образования • Возрастающие запросы общества к активному развитию национального образования и его комплексному обеспечению • Потребность в создании комплексной системы полилингвального и мультикультурного образования, предусматривающей интеграцию национального языкового и культурного образования в общероссийский и общемировые образовательные тренды; • Необходимость создания единой объективной поэтапной системы оценивания развития языковых и межкультурных компетенций, отвечающей жестким требованиям ведущих мировых профессиональных организаций, работающих в области мониторинга 	<p>Т</p> <p>Угрозы развитию национального образования в Республике Татарстан</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие концептуального обоснования национального образования как целостной системы в совокупности ее целевых, содержательных, управленческих технологических/методических, мониторинговых компонентов, подсистем обучения, воспитания и социализации обучающихся, условий эффективной его реализации • Недостаточная координирующая роль федеральных органов управления образованием в обеспечении условий для развития национального образования в целом в России • Наличие дефицита педагогических кадров в системе национального образования, что создает проблему формирования и воспроизводства эффективного кадрового потенциала • Недостаточный уровень методической компетентности педагогических кадров системы национального образования • Недостаточность внимания к воспитательной составляющей национального образования (этнопедагогического воспитания), к ее разработке и реализации с учетом современных условий, изменяющихся запросов, потребностей обучающихся • Отсутствие четких
--	--

<p>качества контрольно-оценочных материалов и системы проведения тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость внедрения новых форм и методов контроля качества национального образования, оценки эффективности деятельности образовательных организаций • Активное внедрение ИКТ в процесс языкового обучения и формирования межкультурной компетенции • Повышение эффективности системы дополнительного образования, усиление ее возможностей в решении вопросов национального воспитания 	<p>дифференцированных требований к уровню подготовки обучающихся, их языковой и коммуникативной компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса
---	---

Таким образом, разработка Концепции развития системы национального образования в Республике Татарстан на 2015 - 2030 годы представляется значимым, актуальным стратегическим образовательным проектом.

3. Цель, задачи и принципы развития системы национального образования в Республике Татарстан на 2015 - 2030 годы

Цель Концепции – определение путей формирования и реализации национального образования как целостной и динамично развивающейся системы, обеспечивающей сохранение и трансляцию духовного, культурно-исторического наследия народов Татарстана, подготовку конкурентоспособной личности XXI века и наиболее полное удовлетворение этнокультурных, языковых образовательных потребностей и интересов обучающихся различных национальностей в поликультурном и полилингвальном образовательном контексте.

Достижение данной цели предполагает постановку и реализацию следующих задач:

- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта, удовлетворение потребностей граждан в обучении и воспитании своих детей на родном языке;

- свободное владение родным языком, формирование языковой и коммуникативной компетентности на родном языке;
- знание истории, культуры, традиций и обычаев народов Татарстана;
- формирование национального самосознания личности, патриотических чувств к родной земле, своему народу; готовности трудиться во имя процветания всей России;
- формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших традиционных национальных качеств;
- воспитание культуры межнационального общения.

Важным фактором сохранения и развития этноса является уровень национально-языкового самосознания народа. В связи с этим, при последовательном переводе образования на родной язык обучения, необходимо обеспечить возможность сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РТ, начиная с дошкольного уровня образования. Для этого необходимо:

1. Создать условия для интеграции усилий общества, государства и семьи для обеспечения эффективного функционирования и развития системы национального образования, наращивания его созидательного, консолидирующего потенциала.
2. Обеспечить эффективность национального образования в системе дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования на принципах интеграции, преемственности и поликультурности.
3. Модернизировать содержание национального образования на основе эффективного использования этнокультурного наследия, полилингвальных и поликультурных компонентов.
4. Совершенствовать образовательные технологии и методики обучения на родном языке и с опорой на родной язык.
5. Повышать эффективность системы государственно-общественного управления национальным образованием.
6. Обеспечивать достижение качественно нового уровня профессиональной подготовки, профессионального развития педагогических и управленческих кадров системы национального образования.
7. Способствовать усилению ресурсного (информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего) потенциала образовательных организаций в системе национального образования.

8. Разработать механизмы и инструментарий мониторинговой оценки эффективности развития национального образования в республике.

9. Сформировать систему научно-исследовательского и научно-методического сопровождения развития национального образования.

Реализация цели и задач развития национального образования осуществляется на основе ведущих педагогических принципов:

- принцип признания высокой *социокультурной значимости* национального образования. Эта значимость заключается в содействии защите и развитию этнокультурных особенностей и традиций народов Татарстана;

- принцип *системности и целостности*, предполагающий рассмотрение национального образования как органичной части регионального образовательного пространства. Национальное образование при этом может рассматриваться как относительно самостоятельная целостная система (подсистема) со своим набором содержательных и процессуальных составляющих, определяющих его специфику (этнокультурную природу), в то же время неразрывно связанная с единым поликультурным и полилингвальным образовательным пространством;

- принцип *дидактической культуросообразности*, согласно которому национальное образование соотносится с многоаспектностью разных культур, направленностью образовательных процессов на отражение и воспроизводство общечеловеческих и этнических (национальных) культурных ценностей в их взаимосвязи. Принцип опирается на ключевые понятия регионального тезауруса («язык и языковая культура», «поликультурность индивида», «этнопсихология», «регионализация», «этнокультурные особенности» и др.);

- принцип *научности*, позволяющий выявлять, определять содержание педагогического наследия национального образования и передовой педагогический опыт, духовно-нравственные ценности и традиции, проектировать их реализацию в современных образовательных организациях на научно обоснованных подходах;

- принцип *преемственности и непрерывности* в развитии национального образования с учетом особенностей различных возрастов обучающихся и уровней образования, многообразия форм, методов и средств обучения, воспитания и развития обучающихся. Национальное образование проектируется как развивающаяся система научно-педагогических, культурологических знаний, имеющая многообразные связи с основными курсами этнопедагогики и практической педагогической деятельностью;

- принцип *поликультурности и полилингвальности*, предполагающий обучение различным языкам, наряду с родным языком, изучение предметов на различных языках.

Раннее, поэтапное и системное изучение иностранных (неродных) языков, в тесном взаимодействии с развитием языковых и речевых навыков родного, а также русского языка, может позволить решить важные задачи, стоящие как перед отдельным индивидом, так и перед регионом. На национальном уровне грамотное продвижение принципов системного мультилингвального развития позволит сохранить языковую идентичность народов Республики Татарстан, обеспечивать языковую и социально-культурную интеграцию мигрантов, развивать межкультурные и кросс-культурные профессиональные и научные связи с зарубежными партнерами, способствовать развитию толерантности параллельно с продвижением идей единства и национальной гордости. Русский язык в данном случае становится цементирующей скрепой, на основе которой будет строиться логичная, продуманная и эффективная система обучения национальным и иностранным (неродным) языкам;

- принцип *равных возможностей* - предоставление каждому человеку возможности получения образования на любом доступном для него уровне - как общего, так и профессионального, обеспечение государственной поддержки и равных возможностей в обучении на родном языке;

- принцип *вариативности* - создание учебных заведений с родным языком обучения разных типов и форм собственности, отвечающих потребностям населения и объективным условиям Республики Татарстан;

- принцип *открытости* - налаживание партнерских связей с другими учебными заведениями, предприятиями, различными научными школами и с общественностью Республики Татарстан, а также с образовательными учреждениями других регионов России;

- принцип *практико-ориентированности*, предполагающий отбор содержания, направленного на решение практических педагогических задач средствами этнопедагогики; учет актуальных этнокультурных образовательных потребностей тех, кто включен в процесс национального образования, и формирования у них практических умений целесообразного использования полученных знаний.

Опора на вышеперечисленные принципы развития национального образования позволяет проектировать и реализовывать национальное образование в РТ как этнокультурную среду, посредством которой осуществляются сохранение и трансляция духовного, культурно-исторического наследия народов Татарстана в контексте полилингвальности и поликультурности в рамках систем дошкольного, общего и профессионального образования, а также дополнительного образования обучающихся.

4. Основные направления развития системы национального образования (обучение, воспитание и социализация обучающихся) в Республике Татарстан на 2015 - 2030 годы

Национальное образование включает в себя подсистемы обучения, воспитания и социализации обучающихся в рамках дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования. На практике обучение, воспитание и развитие представляют собой целостный, взаимосвязанный, дидактически обусловленный и методически/технологически обеспеченный процесс. Исходя из этого, развитие образования на родном языке в его концептуальном осмыслении и проектировании выстраивается в соответствии с уровнями образования.

Последовательный перевод на родной язык всех элементов учебно-воспитательного процесса происходит с учетом изучения родного, татарского, русского и иностранных языков по этапам:

I этап - семейное воспитание, дошкольная образовательная организация (ДОО), начальная школа на родном языке;

II этап - семейное воспитание, ДОО, начальная школа на родном языке, основная школа на родном языке с изучением терминов на русском и английском языках и преподаванием части учебных предметов на русском языке, доля которых последовательно сокращается до изучения русского языка и литературы как предмета по программам для общеобразовательных учебных заведений с родным языком обучения;

III этап - семейное воспитание, ДОО, начальная школа, образовательные организации I-II ступеней на родном языке, III ступени – на родном языке с изучением терминов на русском и английском языках и преподаванием части учебных предметов на русском и английском языках;

IV этап - создание системы профессионального образования на родном языке, которая опирается на все предыдущие этапы: дошкольное, начальное, основное и среднее. Угроза исчезновения языка требует, чтобы система профессионального образования на родном языке носила опережающий характер, так как духовное возрождение народа начинается с реформы образования.

В зависимости от развития инфраструктуры образовательной сети на родном языке в переходный период должны развиваться и другие учебные заведения среднего профессионального и высшего образования с государственным языком обучения, в которых можно организовать параллельные группы или подгруппы с обучением на нескольких языках.

Воспитание и социализация как компоненты системы национального образования представляют целенаправленный процесс развития личности и освоения ею системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народов Республики Татарстан. Воспитание как средство трансляции национальной культуры, предполагает формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения в пределах, установленных в данном обществе.

На каждом из вышеперечисленных этапов воспитание предполагает учет этнокультурной ситуации развития детей, целенаправленные действия по интеграции человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, включение воспитанников в различные виды социальных отношений. Воспитание обеспечивает социализацию личности, программирует параметры ее развития с учетом многогранности воздействия различных факторов. Результатом социализации человека является социальная активность – реализуемая готовность к социальным действиям.

Семейное воспитание на родном языке

Семья - основная ячейка в структуре общества, живой носитель родного языка, традиций и быта своего народа. В семейной этнопедагогике народа выделяется знание членами семьи своей родословной, что формирует семейную нравственность, основанную на чувстве родства, уважения к предкам, любви к своим детям, подкрепленную чувствами меры и такта. Неотъемлемой чертой семьи является культ матери и ребенка, уважение к родителям и старшим.

Семейное воспитание является основополагающим звеном в системе образования на родном языке, формирующим личность ребёнка как представителя своего народа и гражданина. Базой для воспитания детей является народный опыт воспитания и национальные традиции общения на родном языке, которые приобщают подрастающее поколение к основным культурным ценностям и моделям поведения с установлением правильных и традиционных взаимоотношений между членами семьи. Знание обрядов и обычаев своего народа, участие с ранних лет вместе с родителями в народных праздниках и церемониях приобщает детей к национальной культуре и является частью семейного воспитания.

Эффективность семейного воспитания предполагает такие важные меры, как: создание в семье речевой среды на родном языке; воспитание уважения к старшим и заботы о младших; воспитание трудолюбия (с учетом возраста ребенка); приобщение ребенка к национальной культуре своего народа - фольклору, танцам, обрядам, народным праздникам и др.

Семейное воспитание должно быть согласовано с целями, задачами и содержанием воспитания на родном языке, способствовать последующей адаптации ребенка к школьным требованиям.

Объектом особой заботы являются дети-сироты. Сироты у татар, как правило, воспитывались в семьях близких родственников. В современных условиях наиболее приемлемой формой воспитания ребенка, лишенного родительского попечения, могут быть семейные формы воспитания (усыновление, опека, попечительство; семейный детский дом), а при невозможности - устройство ребенка в соответствующее детское учреждение с учетом этнического происхождения, родного языка и религиозной принадлежности.

Реализуя семейное воспитание с учетом традиций народной педагогики необходимо ориентировать родителей (законных представителей), педагогов и общественность на:

создание в семье условий для воспитания у детей любви к родному языку;

обеспечение физического, нравственного и умственного воспитания;

осуществление социализации личности;

обеспечение преемственности традиций;

воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

В целях формирования системы педагогического и психологического просвещения родителей необходимо предусмотреть создание консультационных центров, организацию при учебных заведениях родительских университетов, материнских школ, школ молодых семей и молодых родителей, в которых проводится изучение родного языка и традиций народной педагогики.

Развитие национального образования в дошкольных образовательных организациях, включая дополнительное образование детей/воспитанников

Дошкольное образование – уровень общего образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

Организация педагогического процесса в рамках создаваемой с учетом специфики национального образования обучающе-воспитывающей среды в детском саду может осуществляться:

- 1) через изучение этнографии и культурологии родного края путем создания соответствующей предметно-пространственной среды;
- 2) через различную образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях ФГОС ДО,
- 3) через систему занятий по изучению родного языка, в условиях многонационального детского сада.

Основными компонентами содержания национального образования детей в дошкольном образовательном учреждении являются: воспитание и обучение на родном языке; ознакомление с культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

На этапе дошкольного образования пробуждению в ребенке национального самосознания, воспитанию чувства уважения к представителям других национальностей способствуют организация образовательной среды с национальным родным колоритом, знакомство с произведениями устного народного творчества на родном языке, использование музыкального и хореографического материала родной для ребенка культуры и т.д.

Концепция предусматривает приоритетность функционирования дошкольных образовательных организаций на родном языке и создания семейных детских садов с обучением и воспитанием на родном языке, где для детей создаётся микроклимат родной речевой среды. Семейные детские сады также могут нести функции филиалов детских дошкольных образовательных организаций ближайшего микрорайона.

В дошкольных учебных заведениях с родным языком обучения и воспитания ставятся следующие цели:

- воспитание любви к родному языку и уважения к языкам народов-соседей;
- изучение родного языка, формирование умений и навыков ведения беседы на родном языке (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику, самостоятельно находить решения проблем);
- формирование эмоционально-положительной реакции на своеобразие и красоту родной культуры;
- воспитание навыков культуры (поведение в обществе);
- приобщение детей к экологическому, гуманистическому мышлению;
- формирование представлений о родном крае, о роли и месте человека в нем.

Предусматриваются также меры по изменению содержания подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров дошкольного образования с учетом повышения их общекультурного и этнокультурного уровня, способствующего развитию национального образования как национальной, этнокультурной составляющей обучающего и воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Одним из актуальных направлений дошкольного национального образования должно стать обучение детей государственным языкам Республики Татарстан. Успешная его реализация предполагает перспективную разработку и издание современных, эффективных, иллюстрированных учебно-методических комплектов, аудио- и видеоматериалов, мультимедийных пособий, прежде всего, по татарскому языку (литературе) как родному и неродному с учетом новых тенденций, методик обучения языку детей дошкольного возраста, а также особенностей детского восприятия, памяти.

Учебно-методические материалы для дошкольников должны содержать методические рекомендации для родителей и педагогов, доступный лингвистический материал, интересную информацию об историко-культурном наследии татарского, других народов Татарстана, образцы татарского фольклора, отрывки из произведений классиков и современных авторов в области татарской литературы и искусства.

Дошкольное образование должно стать первым этапом в развитии полилингвальной и мультикультурной личности.

Развитие национального образования в общеобразовательных организациях, включая дополнительное образование учащихся

В Республике Татарстан особое внимание должно быть уделено формированию сети школ с родным языком обучения.

В современных условиях школа должна стать центром национальной культуры и формирования национального самосознания у подрастающего поколения.

Право граждан на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования. Расширяя сеть образовательных учреждений с обучением на родном языке, возможно предусмотреть такие модели, как, начальная школа (классы) с обучением на родном языке, в которой “Русский язык”, “Иностранный язык” изучаются как предметы; школа с обучением на родном языке всех

предметов с 1 по 9 или 11 класс, в которой “Русский язык и литература”, “Иностранный язык” изучаются как предметы; смешанная школа, то есть школа с двумя и тремя языками обучения, в которой параллельно функционируют классы с родными языками обучения, где с 5 по 11 классы преподавание основных предметов осуществляется на русском с обязательным компонентом урока на родном языке, с внесением изменений в Устав школы и определением официального статуса как школы с двумя или тремя языками обучения. В перспективе возможно активное вариативное моделирование сети национального образования, причем модели могут иметь и несколько иные формы.

Начальное общее образование (начальная школа)

На начальном этапе образования дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач, формируется и начинает развиваться личность ребёнка, что подчёркивает важность начального образования для общества и государства. В условиях национального образования основные задачи начальной школы заключаются в:

- формировании у школьников речевой активности, элементарного осознания явлений родного языка и речи, воспитании интереса и внимания к родному языку;
- развитию познавательной активности детей через использование деятельностных технологий для развития качеств и способностей, необходимых для активного участия в жизни общества;
- активизации творческого потенциала путем решения творческих (умственных, художественных) и других задач, способствующих формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- воспитании патриотических чувств, любви к родному краю, Родине через осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- создании оптимальных условий для укрепления здоровья, улучшения физического, психического и личностного развития детей с опорой на национальные обычаи и традиции.

Содержанием воспитания и социализации в начальной школе с обучением на родном языке должны стать ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Задачи воспитания и социализации младших школьников конкретизируются образовательной организацией для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

Это работа продолжается в основной и старшей школе.

Основное общее образование (основная школа)

Данный уровень общего образования способствует созданию условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Главные задачи основной школы:

создание условий для осознания учащимся своей этнической принадлежности, приобретения знаний об истории, языке, культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям родного народа, народов России и народов мира;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

изучение этноэтикета, традиций и обычаев родного народа;

формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия родного народа, творческой деятельности эстетического характера.

Решение этих задач осуществляется на основе учета способностей и профессиональной направленности обучающихся. На этой ступени уделяется большое внимание определению способностей детей и углубленному изучению предметов, факультативным занятиям, количество и разнообразие которых должны соответствовать потребностям учащихся.

Организация воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется по следующим направлениям: знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов республики; межкультурная коммуникация с детьми и взрослыми — представителями разных народов, знакомство с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников; знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; изучение нравственных традиций народов республики, трудовых традиций.

Среднее общее образование (старшая школа)

На данном этапе завершается образовательная подготовка, обеспечивающая развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения. Основные задачи старшей школы:

формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

формирование чувств и поведения на основе сознательного усвоения нравственных ценностей родного народа; как профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общенациональных проблем;

обеспечение этнической идентичности;

развитие способности свободно общаться в различных формах и на разные темы на родном языке;

развитие устойчивого интереса к чтению, как способа познания культуры родного народа и других культур, уважительного отношения к ним.

В средних общеобразовательных организациях с родным языком обучения дополнительно к традиционно существующим профилям необходимо усиление внимания к профилям по направлениям, предполагающим активные межличностные коммуникации, в том числе:

1) психолого-педагогический профиль - с целью подготовки старшеклассников на педагогические специальности;

2) филологический профиль - с целью дальнейшей специализации в сфере журналистики, работы на радио и телевидении, в библиотеке и архиве и др.;

3) художественно-эстетический профиль - с целью подготовки учащихся для дальнейшей специализации (театр, живопись, музыка, музейное дело и др.);

4) технологический профиль (по отраслям народного хозяйства, основы рукодельного мастерства)

5) историко-философский, юридический и другие профили.

Выбор профилей осуществляется на основании тестирования учащихся, их заявлений, заявления родителей и в рамках перехода старшей школы на профильное обучение в Республике Татарстан.

Воспитание и социализация на среднем уровне общего образования направлено на осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; использование обучающимися при решении типичных

социальных проблем нравственных моделей поведения, построенных на принципах традиций и положений этнопедагогике; осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду; приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов с использованием ресурсов этнической среды.

Перспективными направлениями развития национального образования в общеобразовательных организациях Республики Татарстан могут стать:

- широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс и интеграция образовательного процесса в пространство информационных и когнитивных технологий, в том числе развитие средств и технологий оперативного перевода информации на различные языки;

- создание «умных» (неформальных образовательных) сред, усиление роли и функций глобальных социальных сетей;

- системная разработка (экспертиза, апробация, издание) и внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных учебно-методических комплектов, электронных образовательных ресурсов принципиально нового поколения;

- организация мониторинговых исследований по эффективности создания условий для обучения на родном языке и изучения родного языка в общеобразовательных организациях;

- включение в число образовательных компетенций ФГОС компетенции по родным языкам с обязательной государственной итоговой аттестацией;

- сохранение, изучение и развитие функциональности родного языка и литературы в общеобразовательных организациях и воскресных школах Республики Татарстан и Российской Федерации;

- популяризация родных языков и литератур.

Существенная часть работы связана с расширением сети инновационных общеобразовательных организаций с обучением на родном языке, в том числе организаций интернатного типа для одаренных детей на основе полилингвальной системы обучения.

Интересам развития национального образования отвечает расширение возможности поддержки функционирующих школ с родным языком обучения. Для их дальнейшего сохранения и эффективного функционирования развития предстоит обеспечить:

- выделение целевых средств на материально-техническое обеспечение и оснащение школ с родным языком обучения современным учебным оборудованием;

- разработку и реализацию поэтапной программы полилингвального обучения учащихся в школах Республики Татарстан.

В целях повышения качества изучения родного языка в системе общего образования, реализации проекта поликультурного образования, а также повышения результативности воскресных школ предполагается обеспечить укрепление учебно-методической и материально-технической базы многонациональных воскресных школ.

Представляется важной организация работы, направленной на развитие мотивации и повышение результативности учащихся в изучении родного языка, а также на повышение профессионального мастерства учителей родного языка и литературы.

Развитие национального образования в системе профессионального образования

С учетом полиэтничности общества, в котором сегодня социализируется молодое поколение Татарстана, становится очевидной необходимость разработки новых образовательных стратегий формирования этнокультурной компетенции будущих специалистов.

Структура профессионального образования включает в себя следующие уровни: среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат), высшее образование (специалитет, магистратура), высшее образование (подготовка кадров высшей квалификации).

Среднее профессиональное образование

Наиболее успешной стратегией аккультурации (взаимовлияния культур, обмена культурными особенностями) является интеграция, сохранение личностью собственной культурной идентичности наряду с овладением ею культурой других этносов, выраженных в частности, в языковых и культурно-исторических эквивалентах. Отсюда следует необходимость подготовки конкурентоспособных членов общества, которые могут работать в многокультурной среде, знающих и уважающих не только свою этническую культуру, но и культуру других этнических групп, способных общаться на разных языках, владеющих культурно-языковыми нормами.

На данном этапе профессионального образования выделяется задача формирования этнокультурной компетентности будущего специалиста в связи с его деятельностью в различных сферах социальных отношений и способности к пониманию и взаимодействию с представителями иных этнокультурных групп.

Основной задачей функционирования профессионально-технического образования на родном языке является подготовка квалифицированных кадров. Для этого необходимо создание сети учреждений среднего профессионального образования с ориентацией на возрождение национального народного прикладного искусства и традиционных народных ремесел и перевод существующих на поликультурную полилингвальную основу обучения.

Приоритетом в переходе на полилингвальную основу обучения должны стать профессиональные учреждения реального сектора экономики, готовящие специалистов для сферы услуг.

Высшее образование

Высшее образование на родном языке призвано обеспечить фундаментальную научную и профессионально-практическую подготовку кадров до определенного образовательно-квалификационного уровня.

Высшее учебное заведение должно стать главным звеном образования на родном языке, опирающимся на все предыдущие этапы: дошкольное, общее (начальное, основное и среднее), профессиональное и др.

Основные задачи формирования системы профессионального образования на родном языке:

реализация принципа получения профессионального образования на родном языке;

создание языковой среды на родном языке на основе культурных, духовных ценностей и традиций народа;

совершенствование знания родного языка и основ изучаемых в вузе наук;

тесная связь между средним общим и профессиональным образованием на родном языке;

изучение терминологии и лексики соответствующей специальности на родном языке;

изучение этнопедагогики как раздела курса педагогики и методики воспитательной работы или как спецкурса на педагогических и филологических и других факультетах вузов, а также в педагогических училищах и колледжах;

изучение методики преподавания учебных предметов и форм воспитательной работы на родном языке;

уважительное отношение к культуре других народов;

ориентация на государственные и национальные потребности.

В содержание высшего образования на родном языке внедряется, независимо от специальности, этнокультурная составляющая: философия, экономика, политология, культура родного народа, а также этноэтикет.

Развитие национального образования в системе профессионального образования предполагает совершенствование языкового, этнокультурного образования студентов СПО и вузов республики, обеспечивающего:

- подготовку педагогических кадров для национального образования на полилингвальной основе;
- разработку учебников и методических пособий на родном языке для вузов, образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО);
- сохранение, изучение, развитие и повышение функциональности родного языка и литературы в СПО, в вузах Республики Татарстан;
- повышение уровня владения студентами родным языком и готовности его использовать в различных сферах жизнедеятельности общества как средства межкультурной коммуникации;
- формирование у студентов СПО и вузов речевой культуры на родном языке, создание привлекательного имиджа родного языка и литературы;
- создание научно-методических, образовательных условий для повышения языковой культуры студентов;
- разработку и внедрение эффективных технологий обучения родному языку.

Большое значение для развития национального образования имеет мониторинг потребности в кадрах национальных образовательных организаций и результативности работы организаций профессионального образования в области национального образования.

В этой связи представляется важным улучшить качество подготовки и, прежде всего языковой, национальных педагогических кадров в высших и средних профессиональных образовательных организациях, увеличить численность приема студентов на национальные отделения на различные специальности.

Ряд перспективных решений связан с широким использованием технологии социально-педагогического проектирования. Она призвана обеспечить дидактически ориентированное изучение (анализ и оценку) особенностей среды, уровня национального образования обучаемых; результатов обучения и на этой основе - выбор адекватных педагогических форм и средств реализации национального образования в студенческой среде.

Актуальным также является:

создание системы магистратуры для Республики Татарстан по подготовке учителей-предметников со знанием татарского языка по направлению «Педагогическое образование».

определение приоритетных направлений фундаментальных и прикладных исследований аспирантов и докторантов в области развития образования на родном языке, формирование целевого приема в аспирантуру по соответствующей тематике.

5. Ресурсное обеспечение развития национального образования в Республике Татарстан на 2015 - 2030 годы

Ресурсное обеспечение развития национального образования в Республике Татарстан проектируется как формирование целостной, взаимосвязанной системы сопровождения реализации задач Концепции. Эта система включает в себя соответствующие кадровые, информационно-методические и психолого-педагогические условия.

Кадровые условия развития национального образования

Именно педагогические и управленческие кадры системы национального образования создают в образовательных организациях благоприятные условия для овладения этнокультурной составляющей в регионе (социально-экономической, историко-культурной, этнической, коммуникативной, нравственной, экологической, эстетической и др.), формирования и удовлетворения языковых потребностей. Многогое зависит от уровня профессиональной компетентности педагога, его способности к трансляции регионального социокультурного опыта. Между тем соответствующая компетентность педагога не формируется в полной мере в вузе, а ее развитие в последипломный период часто носит индивидуально-инициативный характер и реализуется не всегда эффективно.

Данная ситуация определяет базовое направление формирования кадровых условий развития национального образования как повышение качества подготовки педагогических кадров для образовательных организаций с родным языком обучения и воспитания, в том числе учителей татарского языка и литературы. Одной из ее основ является разработка и реализация современных образовательных программ профессионального образования, отражающих национальные, этнокультурные особенности региона.

Более весомый вклад в формирование кадровых условий развития национального образования может внести региональная система дополнительного профессионального

образования на основе проектирования содержания программ дополнительного профессионального образования, в полной мере учитывающих специфический социокультурный опыт, исторически сложившийся в регионе, возможности, потребности педагогов.

Дополнительное профессиональное образование педагогических и руководящих работников системы национального образования должно быть направлено на качественное изменение имеющейся квалификации путем совершенствования профессиональных компетенций с учетом специфики и объема регионально-значимой информации, дающей системное представление об историческом, этнокультурном, природно-хозяйственном своеобразии региона.

Совершенствование региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров может осуществляться по следующим направлениям:

- разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических кадров с учетом этнокультурной составляющей;

- соответствующее учебно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса в региональных условиях (учебные программы, тематические планы, учебно-методические пособия, рекомендации и т.п.);

- создание региональной модели проектирования содержания образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования;

- оценку эффективности реализации этнокультурного содержания в системе дополнительного профессионального образования.

Это позволит обеспечить:

- качественную профессиональную переподготовку и повышение квалификации учителей родных языков для республики и регионов Российской Федерации, преподавателей родных языков для СПО и вузов Республики Татарстан;

- разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров по регионально-ориентированным предметам (татарский язык и литература, история татарского народа и Татарстана и др.);

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу и ее этнокультурную составляющую;

- разработку непрерывной системы научно-теоретической и методической поддержки педагогических работников системы национального образования.

Кадровые условия развития национального образования являются основой социального заказа для формирования системы управления профессиональным развитием педагога.

Научно-мотивационное и программно-методическое обеспечение

Развитие образования на родном языке невозможно без связи с наукой, взаимодействия научных и образовательных структур. Научно-мотивационное обеспечение образования на родном языке достигается исследовательской работой по фундаментальным и прикладным проблемам обучения и воспитания на родном языке и разработкой комплекса мер, направленных на пропаганду и развитие образования на родном языке.

Приоритетными направлениями в этой сфере являются:

разработка механизмов определения приоритетности направлений научных исследований по развитию национального образования;

комплексные исследования в области языкознания, литературоведения, истории, этнографии, этнопедагогики и этнопсихологии;

целенаправленная подготовка молодых ученых по проблематике национального образования;

создание комплексного мониторинга развития национального образования, включающего в себя мониторинг образовательных потребностей в обучении на родном языке, диагностику уровня преподавания и владения учащимися родным языком в учебных заведениях;

разработка, апробация и внедрение эффективных технологий, форм и методов обучения и воспитания на родном языке, в том числе внедрение информационных, дистанционных технологий и форм обучения с созданием мультимедийной продукции по разным предметам для образовательных организаций разного уровня, обучающих на родном языке, с привлечением к этой работе пиар-специалистов, средств массовой информации и др.

разработка учебно-методических комплектов нового поколения, ориентированных на развитие различных компетенций обучающихся, в том числе на развитие коммуникативной компетентности (учебников, дидактических материалов, методической литературы на родном языке по каждому предмету, для каждого этапа обучения и типа образовательного учреждения, различных категорий учащихся).

Информационно-методические условия развития национального образования

Создание информационно-методических условий развития национального образования также предполагает создание системы, включающей в себя:

- возможность широкого использования информационных технологий, технологий дистанционного (мобильного) характера и требования по обеспечению образовательного процесса соответствующими ИТ-технологиями;

- количественные и качественные характеристики информационно-методического оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений образовательных организаций;

- комплектность обеспечения образовательного процесса учебниками, учебными пособиями, учебно-методической, дополнительной литературой, электронными образовательными ресурсами с учетом специфики этнокультурной составляющей основных образовательных программ.

Информационно-библиотечный центр в каждом образовательном учреждении призван обеспечивать информационную поддержку этнокультурной составляющей, аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся и педагогических работников с использованием современных информационных технологий. Требуется комплектация образовательных организаций печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам этнокультурной составляющей: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами.

Обеспечение информационно-методических условий развития национального образования означает создание информационно-образовательной среды на полилингвальной основе для организации эффективной образовательной деятельности обучающихся и обучающихся, в том числе возможность:

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- доступного размещения учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности;

- мониторинга хода и результатов образовательного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и обучающихся;

- доступа к размещаемой информации, в том числе дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере национального образования;

- сетевого взаимодействия образовательных организаций и органов управления национальным образованием на всех уровнях.

Психолого-педагогические условия развития национального образования

С психолого-педагогических позиций развитие национального образования – это, прежде всего, целенаправленный процесс взаимодействия обучающего и обучающегося. Успех взаимодействия во многом зависит от их личностных и профессиональных качеств педагога, его способности выступать духовно-нравственным ориентиром, носителем традиций народа.

Крайне важна способность обучающего учитывать в этом процессе психолого-педагогические факторы. К ним можно отнести: ценностные ориентации обучающихся, их социокультурные и коммуникативные потребности; особенности когнитивных процессов, влияния полилингвизма на интеллектуальное развитие личности и академические достижения обучающихся, к изучению языка и культуры, наличие сферы их применения в будущей профессиональной деятельности и в жизни и т.д.

Игнорирование данных факторов, равно и как неумение их использовать в образовательном процессе, существенно снижает социализирующий эффект национального образования и уровень владения родным языком как средства межкультурных и профессиональных коммуникаций. Кроме того, возникает опасность неоправданного сужения «личностнообразующего потенциала родного языка как учебного предмета».

Значимость данного вопроса актуализирует проблему психолого-педагогической компетенции педагогов и, прежде всего, развития их ценностно-ориентационной сферы. Именно эта сфера, в первую очередь, детерминирует позицию личности и, соответственно, направленность и содержание профессионального самоопределения и профессиональной самореализации человека. Рассмотрение динамики ценностных ориентаций и ее психологического механизма является особо значимым для профессиональной деятельности педагога в системе национального образования.

Психолого-педагогическое сопровождение с учетом этнокультурных требований является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач национального образования, социализации:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации принципов национального образования с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений;

- психологизация образовательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды в ходе образования на родном языке;

- повышение уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях удовлетворения этнокультурных, языковых образовательных потребностей обучающихся различных национальностей.

Разработка различных вопросов динамики ценностных ориентаций, предметного содержания, ценностных противоречий поможет педагогам и психологам выйти на конструктивный путь личностного развития, создав соответствующие психологические условия как для собственного развития, так и развития национального образования, где педагог призван играть ключевую роль транслятора этнокультурного опыта, прежде всего, на психолого-педагогическом уровне.

5.5. Управление системой национального образования

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений.

Государственные органы управления - Министерство образования и науки РТ, управления муниципальным образованием - в границах своей компетенции решают такие вопросы, как создание условий для формирования региональной и муниципальной систем национального образования в республике и конкретном муниципальном образовании, разработка материально-технической обеспеченности образовательного процесса, прогнозирование сети образовательных организаций, осуществляющих обучение на родном языке, контроль исполнения законодательства РФ и РТ и т.д., сосредотачивают усилия на решении конкретных финансовых, кадровых, материальных, организационных проблем в сфере национального образования.

Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители учительского и ученического коллективов, родителей и общественности. Реальным воплощением общественного характера управления образованием является деятельность коллективного органа управления - Совета образовательной организации. Деятельность Совета должна предусматривать создание и реализацию социально-педагогических, психолого-педагогических механизмов, методов и форм популяризации этнокультурных традиций, опыта и знаний как через предметные области (изучение родного языка и литературы, истории народов региона), так и систему воспитания и социализации образовательной организации. В условиях государственно-общественного управления контроль качества национального образования становится объектом внимания, как самого учебного заведения, так и общественности и государства.

Принцип государственно-общественного управления в системе национального образования реализуется в деятельности Совета по реализации законодательства о языках Республики Татарстан при Кабинете Министров РТ. Научно-методическое сопровождение национального образования осуществляют Республиканский научный совет по изучению и сохранению историко-культурного наследия созданный при президиуме Академии наук Республики Татарстан, К(П)ФУ, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», другие научные и образовательные организации.

6. Региональное и международное сотрудничество

С целью всемерного приобщения участников учебно-воспитательного процесса к высшим достижениям мирового и национального опыта в области науки, культуры, образования предполагается:

- создание системы прямых связей в области образования с другими регионами России и другими странами, в которых имеется опыт организации обучения на родных языках, их государственными и негосударственными образовательными и научно-исследовательскими структурами;

- организация обмена учащимися, учителями, студентами, преподавателями и научными работниками межрегиональных и международных центров, образовательных учреждений, фирм, научно-исследовательских коллективов и других форм совместной образовательной и научной деятельности;

- сотрудничество с органами управления образованием и образовательными организациями национальных республик, оказание взаимовыгодной методической помощи в организации образовательного процесса на родных языках;

- сотрудничество и расширение межрегиональных и международных культурно-образовательных и научных контактов с национальными диаспорами за пределами России, укрепление их связей с исторической Родиной;

- сотрудничество с ЮНЕСКО и другими международными организациями и фондами;

- участие в межрегиональных, международных и межгосударственных образовательных программах, конкурсах и конференциях по вопросам национального образования.

7. Условия реализации Концепции

Концепция предусматривает:

I. Разработку структурно-организационных механизмов управления развитием системы национального образования.

II. Научно-методическое сопровождение всех этапов развития национального образования и формирования структурных элементов системы национального образования.

III. Разработку следующих программ:

3.1 Программа развития семейного воспитания с учетом национальных традиций и обычаев;

3.2 Программа развития общего образования на родном языке, включающая в себя модели национальных образовательных организаций;

3.3 Программа развития профессионального образования на родном языке;

3.4 Программа «Педагогические кадры для образовательных учреждений с родным языком обучения в Республике Татарстан»;

IV. Разработку нормативно-правового сопровождения реализации Концепции национального образования:

4.1. Дорожная карта по развитию сети учебных заведений на родном языке;

4.2. Положения о различных типах образовательных организаций с родным языком обучения и воспитания и полилингвальных образовательных организациях;

4.2.3. Положение об определении уровней знаний по родным языкам.

8. Основные приоритетные направления развития системы национального образования в Республике Татарстан и меры по их реализации на 2015-2030 годы

Основные приоритетные направления в концентрированном виде отражают общий вектор и особенности развития национального образования, а также условия их реализации в контексте поставленных задач. Предлагаемые меры позволяют конкретизировать данные направления и определить способы и формы их реализации.

№	Направления развития национального образования	Основные меры по реализации направлений
1.	Создание условий для интеграции усилий общества, государства и семьи в плане обеспечения эффективного функционирования и развития системы национального образования, наращивания его созидательного, консолидирующего потенциала	<ul style="list-style-type: none">• создание единого центра координации и ответственности за процесс и результаты развития национального образования• создание республиканского научно-исследовательского института развития национального образования• разработка и реализация целевых межведомственных программ содействия развитию национального образования «Будущее Татарстана»• создание постоянно действующего цикла познавательных, информационных передач (круглых столов с участием специалистов, педагогов, общественности) на республиканском телевидении, по актуальным проблемам развития национального образования, популяризации этнокультурных традиций, особенностей народов Татарстана• формирование эффективной системы стимулирования и поддержки совместной деятельности педагогических работников, образовательных организаций, работодателей, семьи в развитии национального образования (конкурсы, гранты, конференции, круглые

		столы и т.д.)
2.	Обеспечение преемственности развития национального образования в системе дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • создание целостной саморазвивающейся и самодостаточной системы национального образования на принципах поликультурного образования • выработка единого дидактического подхода к обеспечению непрерывного обучения родному языку в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на принципах интеграции и преемственности • разработка на концептуальном, дидактическом и методическом уровнях целостной системы воспитания и социализации на основе традиций и положений этнопедагогики (этнопедагогическое воспитание), использования этнокультурного потенциала соответствующих учебных предметов/предметных областей и их межпредметного взаимодействия • разработка и реализация практико-ориентированных социально-педагогических, психолого-педагогических механизмов, методов и форм популяризации этнокультурных традиций, опыта и знаний, как через предметные области, так и через систему воспитания и социализации
3.	Модернизация содержания образования, технологий, методик преподавания, развитие у обучающихся мотивации к изучению родного языка, литературы,	<ul style="list-style-type: none"> • создание центра по подготовке и изданию УМК на родном языке (программы, учебники, учебно-методические пособия, рабочие тетради и мультимедийное сопровождение учебного материала и др.) - разработка (экспертиза, апробация, издание) и

	<p>региональной истории, историко-культурного наследия народов Татарстана</p>	<p>внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных учебно-методических комплектов, электронных образовательных ресурсов нового поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся речевой культуры на родном языке; использование возможностей лингвострановедческого материала в УМК на уроках родного языка и литературы • сохранение, изучение и развитие функциональности родного языка и литературы в общеобразовательных организациях и воскресных школах Республики Татарстан и Российской Федерации • разработка и реализация поэтапной программы полилингвального обучения учащихся в школах Республики Татарстан, базирующейся на идее обучения различным языкам на основе языковых универсалий и предметного обучения на родном языке на основе интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL) • разработка содержания региональной, этнокультурной составляющей по курсам «Обществознание», «История России», «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» и т.д.
4.	<p>Достижение качественно нового уровня профессиональной подготовки, профессионального развития педагогических и управленческих кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение численности приема студентов на национальные отделения вузов на различные специализации, повышение качества отбора и профессиональной подготовки • создание системы магистратуры для подготовки преподавателей-предметников со знанием татарского языка по направлению

	<p>системы национального образования</p>	<p>«Педагогическое образование» с профилем «Педагогическая инноватика» (для обеспечения преподавания широкого спектра предметов на билингвальной основе)</p> <p>- создание эффективной системы дополнительного профессионального образования, которая обеспечит непрерывное повышение квалификации педагогических работников и совершенствование их профессионального мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание стажировочных и опытно-экспериментальных площадок на базе лучших образовательных организаций Республики Татарстан по реализации региональной, этнокультурной составляющей основных образовательных программ • создание магистратуры по подготовке учителей-предметников со знанием родного языка по направлению «Педагогическое образование» • разработка эффективной системы поощрения и вознаграждения преподавателей и учителей системы национального образования, добивающихся высоких результатов в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью
5.	<p>Усиление ресурсного, информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего потенциала образовательных и научно-образовательных организаций в системе национального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделение целевых средств на материально-техническое обеспечение и оснащение школ с родным языком обучения современным учебным оборудованием • укрепление учебно-материальной, материально-технической базы многонациональных воскресных школ

	образования	
б.	Совершенствование механизмов и инструментария мониторинговой оценки эффективности развития национального образования в республике	<ul style="list-style-type: none"> • организация мониторинговых исследований по эффективности создания условий по обучению на родном языке и по изучению родного языка • включение результатов работы по созданию условий обучения на родном языке и изучения родных языков в перечень критериев оценки результативности образовательных организаций • совершенствование критериальной базы, инструментария мониторинга развития национального образования с учетом требований ФГОС • создание информационного банка данных о системе национального образования, проблемах и тенденциях ее развития

9. Механизмы/инструменты реализации Концепции

Механизмы/инструменты реализации Концепции определяют вектор и последовательность (тактику) организационных действий по ее исполнению/сопровождению и состоят из взаимосвязанных линий/тактик действий. Первая линия/тактика вбирает в себя деятельность, направленную на усиление и активизацию плановой учебно-воспитательной работы в области национального образования, повышение ее эффективности. Вторая линия/тактика включает деятельность, направленную на развитие инновационных практик обучения, воспитания, социализации, в том числе экспериментальную работу по освоению новых подходов к проектированию и развитию национального образования. Задача состоит в обеспечении их гармоничного единства и взаимодействия.

Этому может способствовать использование активных и эффективных институциональных форм экспертного сопровождения: профессионально-общественный аудит; открытые общественные слушания, публичные дебаты.

Важным инструментом реализации Концепции должен стать процесс объективной оценки развития национального образования, анализа хода его реализации, постановки, коррекции целей, прогнозирования ожидаемых результатов, оценки эффективности на основе соответствующего мониторинга. В целях повышения эффективности оперативного управления реализацией Концепции предусмотрено создание координирующего научно-методического, мониторингового и ресурсного центра, в том числе за счет создания системы использования ресурсов на межведомственной основе, сетевого взаимодействия, которая в завершённом виде будет иметь инновационный характер.

Третьей линией/тактикой может выступать создание организационных, структурных условий для интеграции усилий общества, государства и семьи в плане обеспечения эффективного функционирования и развития системы национального образования, наращивания его созидательного, консолидирующего потенциала и обязательное усиление ресурсного (в том числе финансового), информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего потенциала образовательных и научно-образовательных организаций в системе национального образования

10. Ожидаемый социальный эффект

Реализация Концепции позволит создать целостную и динамично развивающуюся систему национального образования, обеспечивающую трансляцию духовного, культурно-исторического наследия народов Татарстана и удовлетворение этнокультурных, языковых образовательных потребностей и интересов обучающихся различных национальностей, сохранение и на основе достижения к 2030 году следующих результатов:

- реализация консолидирующего потенциала общества, государства и семьи в эффективном решении вопросов развития национального образования;
- обеспечение конкурентного уровня ресурсного, информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего потенциала образовательных организаций в системе национального образования;
- создание системы непрерывного и эффективного национального обучения и воспитания в республике на всех уровнях образования;

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями реализации национального образования, обучения, воспитания, социализации и развития детей в образовательных организациях, организациях дополнительного образования;
- улучшение учебно-познавательной деятельности обучающихся, их коммуникативных навыков, развитие уверенности в себе, межкультурного восприятия и понимания общественных ценностей;
- позитивная динамика развития интереса обучающихся к родному языку, историческому и культурному наследию народов Татарстана;
- обновление содержания национального образования, совершенствование методик преподавания, образовательных технологий в соответствии с новыми вызовами;
- обеспечение эффективности системы государственно-общественного управления национальным образованием;
- достижение качественно нового уровня профессиональной подготовки, профессионального развития педагогических и управленческих кадров системы национального образования;
- создание механизмов и инструментария мониторинговой оценки эффективности развития национального образования в республике.

Глоссарий

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы

личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Национальное образование – система обучения и воспитания, обеспечивающая наиболее полное удовлетворение этнокультурных образовательных потребностей в едином поликультурном и полилингвальном образовательном пространстве.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую Родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Полилингвизм (мультилингвизм) – 1) практика попеременного пользования несколькими языками; 2) владение несколькими языками и умение с их помощью осуществлять успешную коммуникацию (даже при минимальном знании языков); 3) одинаково совершенное владение несколькими языками, умение в равной степени использовать их в необходимых условиях общения.

Системно-деятельностный подход – подход, составляющий основу федеральных государственных образовательных стандартов, согласно которому воспитание и развитие качеств личности, отвечающих современным требованиям, осуществляется в деятельности, посредством деятельности, различных форм общения и дает ожидаемый эффект при наличии системы воспитательной работы. С точки зрения системно-деятельностного подхода, воспитательная составляющая должна быть наполнена разнообразными видами и формами конструктивной деятельности и практик.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.