



Р.Г.Ахметбаева

## **Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старокаширская средняя общеобразовательная школа имени Зинната Хасанова» Сармановского муниципального района Республики Татарстан**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

### **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

**1.1. Устав** образовательного учреждения (далее ОУ) утверждён Исполнительным комитетом Сармановского муниципального района Республики Татарстан

**1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:**

Юридический и фактический адрес школы:

433357, РТ Сармановский район, с. Старый Кашир, ул. Гагарина-2, д.1.

Телефон: (885559)4-86-45

Электронная почта :kazirovo2014\_@yandex.ru

Адрес сайта: <http://kazirovoschool.moysu>

**1.3. Наличие свидетельств:**

**а)** о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Дата регистрации - 06 декабря 2002 года, основной регистрационный номер 1021601313227, дата внесения записи - 20 января 2016 года, наименование регистрирующего органа – Межрайонная инспекция Федеральной Налоговой службы России №13 по республике Татарстан, серия 16 №006569835;

**б)** о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 16 № 007352527, дата выдачи 18 октября 2000 г., ИНН 1636003200.

**1.4. Документы**, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

**а)** организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное

**б)** Лицензия серия РТ № 0006654 регистрационный номер 10458 от 21 февраля 2020 года, срок действия бессрочно.

**в)** свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 №0001585, регистрационный номер 4543 от 05 февраля 2021 года, срок действия до 31 мая 2024 года.

**1.5. Учредитель** - Исполнительный комитет Сармановского муниципального района Республики Татарстан.

### **2. Материально – техническая база.**

В школе имеются 7 компьютеров, 5 интерактивных досок, 16 ноутбуков, 5 мультимедийных проекторов, 2 музыкального центра.

Школа имеет 1 школьный автобус: Форд - транзит на 22 посадочных мест, которые используются для перевозки 37 обучающихся из 7 деревень.

### 3. Структура управления.

Организация управления школы соответствует уставным требованиям и включает такие структурные элементы, как Совет школы, педагогический совет, Методический совет и школьное самоуправление имени Зинната Хасанова.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Старокаширская СОШ им.Зинната Хасанова».

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Ахметбаева Римма Григорьевна	Директор
2.	Каримова Айгуль Дависовна	Заместитель директора по УР
3.	Рамазанова Разия Загировна	Заместитель директора по ВР
5.	Газизова Марсилия Марселовна	Заместитель директора по УВР филиала МБОУ «Старокаширская СОШ им. Зинната Хасанова» – «Сарайлинская ООШ»
6.	Миннекаева Чулпан Фаизовна	Заведующий хозяйством
7.	Файзрахманова Миляуша Изаиловна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Старокаширская СОШ им. Зинната Хасанова» в соответствии с действующим законодательством.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

### 4. Состояние внутришкольного контроля в общеобразовательных организациях.

Внутришкольный контроль проводится на основании учебно-воспитательного плана, утвержденного на педагогическом совете школы.

### 5. Кадровое обеспечение.

#### 5.1. Основные сведения о кадрах:

##### **-по уровню образования:**

16 педагогов (из них - 1 совместитель), 1 воспитатель дошкольной группы, 1 педагог - организатор, из них:

- с высшим образованием - 18 человек;
- нагрудной знак - 2 человека;
- победители конкурса «Наш лучший учитель» - 3 человек.

##### **-по квалификационным категориям:**

- с первой квалификационной категорией - 13 человек;
- СЗД -1;
- без категории - 4.

##### **-по пед. стажу работы:**

- до 5 лет - 2;
- от 5 до 10 лет - 1;
- от 10 до 20 лет - 2;
- свыше 20 лет - 11.

**По филиалу:****-по квалификационным категориям:**

7 педагогов, из них:

- с высшим образованием - 6 человек;
- с первой квалификационной категорией - 5 человека;
- СЗД -1;
- без категории - 1.

**-по стажу работы:**

- до 5 лет - 1;
- от 5 до 10 лет - 0;
- от 10 до 20 лет - 2;
- свыше 20 лет - 4.

**5.2. Повышение квалификации педагогических работников:**

Учителя по плану проходят курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году 5 учителей прошли курсы повышения квалификации.

**5.3. Аттестация педагогических кадров:**

Педагогические кадры 1 раз в 5 лет проходят педагогическую аттестацию, в 2020-2021 учебном году 4 педагога прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию.

**6. Качество образования.****6.1. Структура классов:**

Дошкольная группа - 17 воспитанника (1 группа).

Начальное общее образование (1-4 классы) - 27 обучающихся (3 класса-комплекта), по филиалу (2,4 классы) - 14 обучающихся (2 класса-комплекта).

Основное общее образование (5-9 классы) - 24 обучающихся (5 классов-комплектов), по филиалу (5-9 классы) - 17 обучающихся (5 класса-комплектов).

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы) - 7 обучающихся (2 класса-комплекта).

В школе имеется 11 классов, 10 классов-комплектов, средняя наполняемость классов - 6 человек, по филиалу - 9 классов, 8 классов-комплектов. Школа расположена в с. Старый Кашир, филиал в с.Сарайлы. Дети поступают в неё из разных деревень: Средний Кашир (16 ученика), Кутемели (5 ученика), Новоимяново (1 ученик), Яхшибаево (3 ученика), Лешев- Тамак (3 ученика), Анаково (2 ученика), Сарайлы ( 7 ученика).

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**6.2. Востребованность выпускников:**

Классы	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
9	4	-	3
11	1	1	-

**6.3. Результативность образовательного процесса по МБОУ «Старокаширская СОШ им.Зинната Хасанова»**

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4(4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	6	1	5			6	100%	6	100%
3	11	3	3	5		11	100%	6	54,55%
4а	4		2	2		4	100%	2	50%
4б	1			1		1	100%		
Итого 2-4	22	4	10	8		22	100%	14	63,65%
5	3	3				3	100%	3	100%
6	3		1	2		3	100%	1	33,3%
7	6		3	3		6	100%	3	50%

8	6	1	3	2		6	100%	4	66,67%
9	2		2			2	100%	2	100%
Итого 5-9	20	4	9	7		20	100%	13	65%
10	5	2	2	1		5	100%	4	80%
11	1		1			1	100%	1	100%
Итого 10-11	6	2	3	1		6	100%	5	83,33%
Итого 2-11	48	10	22	16		48	100%	32	66,67%

Результативность образовательного процесса по филиалу МБОУ «Старокаширская СОШ им.Зинната Хасанова» - «Сарайлинская ООШ»

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4(и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	3		3			3	100%	3	100%
3	3		2		1	3	66,67%	2	66,67%
4а	2			2		2	100%		
Итого 2-4	8		5	2	1	8	87,5%	5	62,5%
5	5		3	2		5	100%	3	60%
6	2		1	1		2	100%	1	50%
7	4		4			4	100%	4	100%
8	4	1	1	2		4	100%	2	50%
9	2		2			2	100%	2	100%
Итого 5-9	17	1	11	5		17	100%	12	70,59%
Итого 2-9	25	1	16	7	1	25	100%	17	68%

## 7. Результаты мониторинговых исследований.

### *Результаты успеваемости 9-х классов*

Показатель	2019год	2020 год	2021год
Всего выпускников	4	13	4
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	25	38,5	100
Успевают на «4» и «5», %	25	38,5	100

### *Результат успеваемости 11-х классов*

Показатели	2019год	2020 год	2021год
Всего выпускников	5	5	1
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	100	100	100
Успевают на «4» и «5», %	100	100	100

### *Успеваемость школьников*

Учебные годы	Успеваемость в %	Качество в %
2018/2019	100	58
2019/2020	100	63
2020/2021	98	67

### *Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса*

Предметы	Средняя оценка			Динамика
	2018	2019	2021	

Русский язык	3,5	3,5	3,5	
Математика	4,33	4,33	3,5	-0,8

Предметы	Средняя оценка – 2021г.		
	РТ	Район	Школа
Русский язык	3,97	3,75	3,5
Математика	3,69	3,74	3,5

#### Выводы:

1. Все выпускники основной школы успешно сдали государственную итоговую аттестацию по предметам в форме ОГЭ.
  2. Итоговая аттестация выпускников основной школы прошла без нарушений. Выпускники не подавали апелляции по результатам и процедуре проведения экзаменов.
  3. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществлялась на достаточно хорошем уровне, каждый месяц проводились пробные экзамены по всем предметам, были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА
- В 2021-2022 учебном году 2 ученика из 4 продолжают учебу в 10 классе.

#### Результаты государственной итоговой аттестации 11 класса

Предмет	ФИО учителя	Кол-во выпуск. по школе	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по РТ	Порог	Не сдал
Математика (профиль)	Миннегулова З.М.	1	27	60,11	61,99	27/39	-
Русский язык	Ахметбаева Р.Г.	1	55	68,82	74,92	24/40	-
Информатика	Ахметшин А.Ф.	1	58	68,13	69,8	40/44	-

#### Результативность ЕГЭ – 2021 по сравнению с прошлыми годами

Предметы	Средний балл					Динамика
	2017	2018	2019	2020	2021	
Русский язык	68	73	69	77,3	55	- 22,3
Математика (профиль)	52,5	54,3	63,5	63,7	27	- 36,7

В 2020-2021 учебном году уч-ся 11 класса сдала экзамены за курс средней школы в форме ЕГЭ: два экзамена обязательных (математика, русский язык), остальные по выбору. Получила аттестат о среднем образовании в срок.

Для выпускников по расписанию ведутся консультации по всем предметам.

В 10 класс принимаются все желающие продолжить учебу в школе ученики, поэтому и результаты разные. Результаты ГИА зависят не только от подготовки учителя к экзаменам, но и от специфики класса.

#### 8. Учебный план (анализ реализованного учебного плана).

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015.
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 №28, СП 2.4.3648-20 (и СП 3.1/2.4.3598-20 – (COVID-19);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, СанПиН 1.2.3685-21;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, вариант №4);
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

**8.1. Начальное общее образование.** Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Решением республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 с 01.09.2014 в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования в 1 классах проводятся занятия по иностранному языку. Объем курса на учебный год составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю и целью проекта является создание доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулирование мотивации к овладению новым языком общения. Занятия ведутся в форме игр.

В игровых ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут;

во 2-4 классах – 45 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального

государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах по графику в конце учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами образовательных организаций.

Целесообразность форм промежуточной аттестации обучающихся определяется самой образовательной организацией (п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Во 2 и 3 классе по 1 часу школьного компонента отведены на изучение русского языка с целью развития содержания базового учебного предмета и с необходимостью осмысления новых понятий в школьном курсе русского языка.

Федеральный и региональный (национальный) компоненты учебного плана по образовательным областям и предметам выполняются.

Национально-региональный компонент включает обязательные учебные предметы базового уровня, что обуславливает выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан».

Таким образом, использование часов школьного компонента в учебном плане МБОУ «Старокаширская ООШ им.Зинната Хасанова» Сармановского МР РТ соответствует типу, виду, целям учебного заведения и используются в полном объеме на развитие содержания образования и укрепления филологии, на изучение лингвистических основ государственных языков РТ

**8.2. Основное общее образование.** Учебный план для 5–9-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана в 5-9-х классах являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане в 5-9-х классах представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-8-х классов составляет 35 учебных недель, в 9 классе – 34 недели, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в

соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5 – 9-ом классе система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах по графику в конце учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами образовательных организаций.

Целесообразность форм промежуточной аттестации обучающихся определяется самой образовательной организацией (п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 5 классе предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2018 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы.

Предметная область ОДНКНР реализуется в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе 1 раз в неделю за счет компонента.

Согласно письму Минобрнауки РФ от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» в 5-м, 6-м классе добавлен 1 час физкультуры за счет родного языка, как регионального компонента.

В 7 классе 1 час школьного компонента отведен на изучение физической культуре, с целью физического развития содержания базового учебного предмета «Физическая культура».

В 7 классе 1 час в неделю учебный предмет «Биология» усилен за счет части формируемого участниками образовательного процесса в связи с необходимостью поддержки основного курса.



В 8 классе 1 час в неделю учебный предмет «Биология» усилен за счет части формируемого участниками образовательного процесса в связи с необходимостью поддержки основного курса.

В 8 классе 1 час школьного компонента отведен на изучение физической культуре, с целью физического развития содержания базового учебного предмета «Физическая культура».

Учебный план для 9 класса ориентирован на год нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован в 9 классе – 34 учебных недель. Продолжительность урока - 45 минут.

В 9 классе 1 час в неделю отведен к изучению второго иностранного (немецкого) языка к овладению новым языком общения.

В 9 классе 1 час в неделю отведена изучение физической культуре за счет части формируемого участниками образовательного процесса.

**8.3. Среднее общее образование.** Учебный план 10-11 класса соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы из обязательных предметных областей соответственно, а также через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень), предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Английский язык» (базовый уровень); предметная область «Общественные науки»: учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень);

предметная область «Математика и информатика»: учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень), предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Физика» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень);

предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО «Родной язык и родная литература» является обязательной предметной областью наряду с предметной областью «Русский язык и литература» с соответствующими учебными предметами. В соответствии с Уставом обучение и воспитание в МБОУ «Старокаширская СОШ им.Зиннаты Хасановой» Сармановского МР РТ ведётся на русском и татарском языках. Предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане реализуется через учебный предмет «Родной (татарский) язык».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы и представлена курсами по выбору, индивидуальным проектом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, а также на получение дополнительной подготовки к единому государственному экзамену:

1. «Русский язык. «С экзаменами на ты» (10 класс, 1 час в неделю, 35 часов в год),  
«Сочинение: законы и секреты мастерства» (11 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год),
2. Математика . «Методы решения олимпиадных задач» (10 класс, 1 час в неделю, 35 ч. в год),
3. Обществознание. «Актуальные вопросы обществознания» (11 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год);
4. География. «Политическая карта мира» (10 класс, 1 час в неделю, 35 часов в год),  
«Глобальная география мира» (11 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год);
5. Информатика. «В мире информатики»(10/11кл, 35/34часов в год)
6. Право. «Основы права» (10/11кл, 35/34часов в год)
7. Экономика. «Основы финансовой грамотности» (10/11кл, 35/34часов в год)
8. Родная (татарская) литература «XX гасыр татар әдәбиятын өйрәнү» (10/11кл, 35/34часов в год)

В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Результатом работы над проектом является его защита. Учебный план школы допускает внесение корректировок в соответствии с новыми установками нормативно-правовых документов. Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие образовательную программу среднего общего образования.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в ОУ регулируется «Положением о формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся»

## **9. Годовой календарный учебный график МБОУ «Старокаширская СОШ им.Зинната Хасанова» Сармановского МР РТ на 2021-2022 учебный год.**

### **1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Старокаширская СОШ им.Зинната Хасанова»:**

1) начало учебного года – 01.09.2021г.;

2) продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели;
- во 2-8, 10-х классах – 35 недель;
- в 9,11-х классах – 34 недели

### **2. Комплектование образовательного учреждения:**

Параллель	Количество классов-комплектов
1 класс	1
2,3 класс	1
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
10 класс	1
11 класс	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

### 3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Начало учебного года:

**01.09.2021**

Окончание учебного года:

**24.05.2022**( для 1-х классов)

**24.05.2022** (для выпускных 9 и 11 классов)

**31.05.2022** (для 2-8, 10 классов)

*Продолжительность каникул в течение учебного года:*

	Дата		Продолжительность в днях
	Начала каникул	Окончания каникул	
<b>Осенние</b>	01.11.2021г	07.11.2021г	7
<b>Зимние</b>	29.12.2021г	11.01. 2022г	14
<b>Весенние</b>	28.03.2022г	05.04. 2022г	9

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 07.02.2022 г. по 13.02.2022 г. (7 дней)

### 4. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация во 2-8,10-ых классах проводится с 10.05.2022г. по 27.05.2022г.

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

### 5. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

*Продолжительность учебной недели:*

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 2 – 11 классах.

### 6. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: МБОУ «Старокаширская СОШ им.Зинната Хасанова» работает в одну смену.

*Продолжительность урока:*

1-ые классы – 35 минут;

2-11-ые классы – 45 минут.

### 7. Режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00 ч.	1 урок	8-45 ч.
8-45 ч.	1-ая перемена (организация питания)	8-00 ч.
9-00 ч.	2 урок	9-45 ч.
9-45 ч.	2 перемена	9-55 ч.
9-55 ч.	3 урок	10-40 ч.
10-40 ч.	3 перемена (организация питания)	11-05 ч.
11-05 ч.	4 урок	11-50 ч.
11-50 ч.	4 перемена	12-00 ч.
12-00 ч.	5 урок	12-45 ч.
12-45 ч.	5 перемена	12-55 ч.

12-55 ч.	6 урок (организация питания для ГПД)	13-40 ч.
13-40 ч.	6 перемена	13-50 ч.
13-50 ч.	7 урок	14-35 ч.

## 11. Учебно-методическое обеспечение:

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

Значительные изменения в содержании образования ставят перед учителем задачу не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин. В этой ситуации остро «востребована» профессиональная компетентность педагога, которая в значительной степени достигается непрерывным образованием и повышением квалификации, поэтому важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой переподготовки.

Для того чтобы оказать реальную помощь учителю в организации самообразования, необходимо знать потребности, запросы, интересы личности в сфере профессиональной деятельности. Специально организованная методическая работа в школе построена с учетом индивидуальных потребностей учителей. В таком случае учитель, участвуя в коллективных формах повышения квалификации, находит ответы на интересующие его вопросы.

При организации работы приняты во внимание наиболее характерные трудности педагогов своей школы в построении целостного педагогического процесса. Совместное обсуждение проблем, имеющих отношение к каждому учителю, безусловно, стимулирует его самообразовательную деятельность и повышает результативность.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

- количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту;
- достаточно высоким является число педагогов, имеющих квалификационные категории;
- высшее образование имеют 100% педагогов.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет профессионально высокий уровень, продуктивный средний возраст - 44,7 лет, а значит, способен решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Выводы: количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует перспективному плану повышения квалификации с учетом потребности школы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. На заседаниях педагоги делились вестями с курсов и заседаний

ММО учителей-предметников, анализировали результаты проведенных тестирований, контрольных работ. Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе. Важной задачей в деятельности педагогического коллектива является повышение качества образования в современных условиях развития информационных технологий. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

В течение учебного года проведены все запланированные совещания при директоре. На проведенных совещаниях поднимались разные вопросы: аттестация, подготовка к ГИА, работа с одаренными детьми, работа с молодыми специалистами, рассмотрение нормативных поступающих документов, вопросы по ФГОС, семинарские занятия по запланированным вопросам, результаты ВШК.

Администрацией школы посещались уроки учителей школы в течение всего учебного года. По итогам посещения учителям были даны рекомендации и предложения. В течение учебного года были проведены все запланированные уроки.

Во время запланированных недель все педагоги школы имели возможность показать уроки.

Проведенным открытым уроком предшествовала большая подготовка, по результатам проведения получены в целом положительные отзывы. Работу в том же направлении планируется продолжить в следующем учебном году, а также включить в план и опробовать проведение интегрированных уроков.

За анализируемый период школы были подготовлены и проведены педагогические советы. Форма проведения педсоветов – традиционная. Рекомендация на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогов школы происходит в рамках педагогических советов, открытых уроков, через выступления на курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях круглых столов, единых методических дней. Педагоги школы размещают публикации передового опыта на федеральных, республиканских Интернет-сайтах, методических пособиях. Учителя школы приняли участие в семинарах разного уровня по интересующим проблемам. В большей степени данные семинары были посещены в рамках курсов повышения квалификации. Кроме того, учителя предметники принимали участие на заседаниях РМО учителей предметников.

## **12. Методическая работа.**

### Нормативно-правовая база методической работы:

1. Положение о внутришкольном контроле.
2. Положение о методическом совете.
3. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих по ФГОС.
4. Положение о педагогическом совете.
5. Положение о профильном обучении.
6. Положение о рабочей программе учителя в начальных классах, работающего по ФГОС НОО второго поколения.
7. Положение о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС ОО.
8. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
9. Положение о регламенте посещения урока.
10. Положение о методических объединениях учителей.
11. Положение о работе с одаренными детьми.

По реализации методической работы в школе можно сделать следующие выводы:

1. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в семинарах.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности детей.
3. В школе созданы условия, позволяющие большинству выпускников школы продолжать успешно учиться в ССУЗах и ВУЗах.

Задачи на предстоящий учебный год:

- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;
- продолжить работу над созданием условий для развития каждого ученика через использование инновационных технологий, направленных на повышение качества образования;
- продолжить работу по повышению качества образования;
- применять компетентностный подход в обучении школьников;
- продолжить работу по внедрению государственных образовательных стандартов;
- учителям продолжать повышать уровень качества преподавания.

### **13. Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности в МБОУ «Старокаширская СОШ им.Зинната Хасанова»:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

#### **14. Воспитательная работа и дополнительное образование.**

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В школе заложены условия для реализации программы: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы всевозможных форм и методов работы с обучающимися. Она включает в себя четыре основных раздела:

*раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*

*раздел «Цель и задачи воспитания»*

*раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*

*раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

#### **15. Призеры и участники республиканских и всероссийских олимпиад.**

Уч. год	По предмету	Участник	Класс	Результат
2020-21	Астрономия	Миннегулов Д.Н.	10	Призер
	Русский язык	Миннегулов Д.Н.	10	Призер
	Математика	Миннегулов Д.Н.	10	Призер
	Астрономия	Сайфуллин А.Р.	8	Победитель
	Русский язык	Сайфуллин А.Р.	8	Призер
	Геология	Сайфуллин А.Р.	8	Призер
	Экология	Сайфуллин А.Р.	8	Призер
	Татарский язык	Хабибуллина А.И.	10	Победитель
	Биология	Муртазин А.Р.	7	Призер
	Русский язык	Гирфанова А.Ф.	7	Призер
	Татарский язык	Бадретдинов И.Р.	7	Призер
	Татарский язык	Ахметбаева Г.Р.	5	Призер

### 17. Муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы.

№ п/п	ФИО ученика	класс	ФИО учителя	Название конкурса, олимпиады, НПК, соревнования и т.д.	Уровень	Результат
1	Миннегулов Данил	10	Шамгунова Р.Р.	Конкурс сочинений «Листая страницы истории школы»	муниципальный	Победитель
2	Миннегулов Данил	10	Шамгунова Р.Р.	Конкурс сочинений «Листая страницы истории школы»	республиканский	призер
1	Хабибуллина Адиля	10	Шамгунова Р.Р.	Конкурс сочинений, приуроченный ко Дню юриста «От А до Я»	республиканский	призер
4	Мухаммадиев Рузиля	10	Ахметбаева Р.Г. Шамгунова Р.Р.	НПК «Истории славные страницы. Школа Героев».	республиканский	диплом I степени
5	Ахметбаева Гульшан Ринатовна	5	Закирова Э.Д., Шамгунова Р.Р.	НПК «Шушы яктан, шушы туфрактан без»	респуб	участник
6	Гайфуллин Алмаз Ильдусович	8	Шамгунова Р.Р.	НПК «Шушы яктан, шушы туфрактан без»		Участник
7	Сайфуллин Анис Раисович	8	Шамгунова Р.Р.	НПК «Шушы яктан, шушы туфрактан без»		участник



8	Латифуллин Алмаз Венерович	8	Шамгунова Р.Р	НПК “Шушы яктан, шушы туфрактан без”		призер
9	Васильева Викория	8		Конкурс соч. “Родной язык-волшебное зеркало культуры народа, духовное богатство нации”	Муниц.этап респ.конкурса	призер
10	Мухаммадиев а Рузиля	10		НПК им.А.М.Бутлерова	Респ.	Диплом 11 степ.
11	Миннегулов Данил	10		НПК им.А.М.Бутлерова	Респуб.	Диплом лауреата
12	Мухаммадиев а Рузиля	10		XVIII региональная НПК “Школьники- науке XXI века”	Респ.	Участник
13	Миннегулов Данил	10		XVIII региональная НПК “Школьники- науке XXI века”	Респ.	Диплом 3 степени
14	Сайфуллин Анис Р.	8	Закирова Эльми- ра Дамиров на	олимпиада по геологии	муниципальн ый	призер
15	Миннегулов Данил Н.	11	Закирова Эльмира Дамировна	олимпиада по географии(25.11.2020)	региональный	сертификат
16	Ахметбаева Гульшан	5	Закирова Эльмира Дамировна	Конкурс республиканских чтений «Шушы яктан, шушы туфрактан без».	республиканс кий	сертификат

17	Нуриева Марьям	6	Закирова Эльмира Дамировна	муниципальный этап республиканского конкурса сочинений в рамках Парламентского урока- 2021“Татарстан наш общий дом.Единство наро- дов,культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики”.	муниципальн ый	призер
18	Ахметбаева Г. Кашапова Э.	5	Закирова Эльмира Дамировна	Публикация в газете “Сарман”( “ГТО нормаларын тапшырдык” ).	муниципальн ый	публикация
19	Сайфуллин А.Р.	8	Закирова Эльмира Дамировна	Международная просветительская акция «Географический диктант»	региональный	сертификат
20	Харисов Фархат Рустамович	4	Харисова И.А.	"Самый грамотный ученик"	Муниципальн ый	сертификат
21	Шаймарданов а Айгуль Айратовна	4	Харисова И.А.	НПК, "Шушы яктан, шушы туфрактан без"	Республиканс кий	сертификат
22	Мазидуллин Айзат Айдарович	4	Харисова И.А.	НПК, "Шушы яктан, шушы туфрактан без"	Республиканс кий	сертификат
23	Шаймарданов а Айгуль Айратовна	4	Харисова И.А.	Фестиваль творчества "Вальс осени..." Номинация: "Люблю я осени картины..." Название работы: "Лесное чудо" (поделка)	Всероссийски й	Диплом II степени, призер
24	Шаймарданов а Айгуль Айратовна	4	Харисова И.А.	Творческий конкурс "Здравствуй, осень!" Номинация: "Декоративно- прикладное	Всероссийски й	Диплом I степени, победитель

				творчество". Название работы: "Лесные птицы"		
25	Шаймарданов а Айгуль Айратовна	4	Харисова И.А.	Конкурс агитбригад среди отрядов ЮИД "Красный, желтый, зелёный!"	Муниципальн ый	Диплом
26	Сулейманова Гульчечек	4	Харисова И.А.	Конкурс агитбригад среди отрядов ЮИД "Красный, желтый, зелёный!"	Муниципальн ый	Диплом
27	Мазидуллин Айзат Айдарович	4	Харисова И.А.	Конкурс агитбригад среди отрядов ЮИД "Красный, желтый, зелёный!"	Муниципальн ый	Диплом
28	Харисов Фархат Рустамович	4	Харисова И.А.	Конкурс агитбригад среди отрядов ЮИД "Красный, желтый, зелёный!"	Муниципальн ый	Диплом
29	Шаймарданов а Айгуль Айратовна	4	Харисова И.А.	Творческий конкурс "Зимние фантазии". Название работы: "Зимний день"	Региональный	Диплом, I место
30	Мазидуллин Айзат Айдарович	4	Харисова И.А.	Конкурс чтецов, посвященный творчеству М.Джалиля	Муниципальн ый	сертификат
31	Мазидуллин Айзат Айдарович	4	Харисова И.А.	IV республиканский конкурс творческ.работ "Дорога Без опасности", плакат	Муниципальн ый этап (Республикан ский)	участие
32	Харисов Фархат Рустамович	4	Харисова И.А.	Конкурс детских рисунков "Герои произведений А.А.Барто"	Муниципальн ый	участие
33	Сулейманова Гульчечек	4	Харисова И.А.	Конкурс детских рисунков "Герои произведений А.А.Барто"	Муниципальн ый	участие

34	Шаймарданов а Айгуль Айратовна	4	Харисова И.А.	Конкурс творческ.работ "Военная техника и атрибуты"	Муниципальн ый	участие
35	Шаймарданов а Айгуль Айратовна	4	Харисова И.А.	НПК "Первые шаги"	Муниципальн ый	сертификат
36	Мазидуллин Айзат Айдарович	4	Аглиева Р.И.	"Безопасное колесо- 2021"	Муниципальн ый	Грамота, 1 место
37	Мазидуллин Айзат Айдарович	4	Аглиева Р.И	"Безопасное колесо- 2021"	Региональный	участие
38	Харисов Фархат Рустамович	4	Харисова И.А.	Конкурс "Изумрудный город". Номинация: Мой дед Победитель.	Региональный	Диплом, 1 место"
39	Шаймарданов а Айгуль Айратовна	4	Харисова И.А.	Экологический фестиваль "Природа и Мы". Конкурс детского творчества "Сохраним природу вместе"	Республиканс кий	сертификат
40	Шаймарданов а Айгуль Айратовна	4	Харисова И.А.	Конкурс-выставка декоративно- прикладного творчества "Цветочный фейерверк". Номинация: "Вязаные цветы"	Республиканс кий	Диплом III степени
41	Миннегулов Д.	10	Миннегуло ва З.М.	Олимпиада по математике	муниципальн ый	призер
42	Нуриева Л.	11	Миннегуло ва З.М.	Республиканский конкурс на создание креативного интернет- контента антитеррористической , патриотической тематики	республиканс кий	сертификат

43	Нуриева Л.	11	Миннегулова З.М.	«Шушы яктан, шушы туфрактан без»	республиканский	сертификат
----	------------	----	------------------	----------------------------------	-----------------	------------

**18. Список учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Старокаширская СОШ им.Зиннаты Хасанова» в 2021-2022 учебном году.**

№п/п	Предмет	Наименование учебника	Автор	Издательство	Клас с	Год издания
1	Русский язык	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Москва, Дрофа	1	2014
2	Литературное чтение	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий	Москва. Просвещение	1	2015
3	Литературное чтение	Азбука	Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий	Москва, Просвещение	1	2015
4	Родной язык	Татар теле	С. Вагизов	Татарское книжное издательство	1	2016
5	Родная литература	Әлифба	И.Х. Миассарова, Р.Ш. Гарифуллина	Татарское книжное издательство	1	2016
6	Родная литература	Туган тел	С.Г. Вагыйзова, Р.Г. Валитова	Татарское книжное издательство	1	2016
7	Математика	Математика	М. И Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Москва, Просвещение	1	2017
8	Окружающий мир	Окружающий мир	А.А. Плешаков	Москва, Просвещение	1	2017
9	Технология	Технология	Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова,И. П. Фрейтаг	Москва, Просвещение	1	2017
10	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Л.Х. Кадырова	Казань, ТБН	1	2017
11	Русский язык	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Москва, Дрофа	2	2013
12	Литературное чтение	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий	Москва, Просвещение	2	2013
13	Родной язык	Татар теле	В.А. Гарипова	Татарское книжное издательство	2	2017
14	Родная литература	Әдәби уку	Р.Ф. Ягъфарова,Р. И. Раскулова	Татарское книжное издательство	2	2017

15	Математика	Математика	М. И Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова	Москва, Просвещение	2	2017
16	Окружающий мир	Окружающий мир	А.А. Плешаков	Москва, Просвещение	2	2017
17	Технология	Технология	Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, И. П. Фрейтаг	Москва, Просвещение	2	2017
18	Изобразительное искусство	Сынлы сэнгатъ	Л.Х. Кадыйрова	Татарское книжное издательство	2	2017
19	Английский язык	Английский язык	ОВ Афанасьева	Москва, Дрофа	2	2015
20	Русский язык	Русский язык	В. П. Канакина	Москва, Просвещение	3	2017
21	Родной язык	Татар теле	А.Х. Нуриева	Татарское книжное издательство	3	2009
22	Родная литература	Әдәби уку	М.Х. Хасанова	Татарское книжное издательство	3	2009
23	Литературное чтение	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий	Москва. Просвещение	3	2014
24	Окружающий мир	Окружающий мир	А.А. Плешаков	Москва. Просвещение	3	2013
25	Математика	Математика	М.И. Моро	Москва. Просвещение	3	2013
26	Технология	Технология	Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, И. П. Фрейтаг	Москва, Просвещение	3	2013
27	Английский язык	Английский язык	ОВ Афанасьева	Москва, Дрофа	3	2016
28	родная литература	Әдәби уку	Сафиуллин, Хәсәнов	Казан. Вакыт	4	2014
29	Родная литература	Әдәби уку	Р.Ф. Ягъфарова	Татарское книжное издательство	4	2014
30	Родной язык	Татар теле	З.И. Жамалетдинова	Казан ТКН	4	2014
31	Родной язык	Татар теле	И.Х. Миассарова, К.Ф. Файзрахманова	Казан. Магариф-вакыт	4	2014
32	Родной язык	Татар теле	Р.А.Асылгараева	Татарское книжное издательство	4	2014
33	Математика	Математика	М.Ш. Моро	Москва, Просвещение	4	2014,2018
34	Окружающий мир	Окружающий мир	А. А. Плешаков	Москва, Просвещение	4	2018

35	Технология	Технология	Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова,И. П. Фрейтаг	Москва, Просвещение	4	2014
36	ОРКСЭ	Россия халыкларының дини мәдәнияты	М.Т. Студенкин	Москва, Русское слово	4	2012
37	Изобразительно е искусство	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская	Москва. Просвещение	4	2014
38	Литературное чтение	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий	Москва. Просвещение	4	2014
39	ОРКСЭ	Россия халыкларының рухи-әхлакый мәдәнияты нигезләре	М.Т. Студенкин	Москва, Русское слово	4	2011
40	Английский язык	Английский язык	ОВ Афанасьева	Москва, Дрофа	4	2014
41	Русский язык	Русский язык	Г.А. Ладыжевская, М.Г. Баранов	Москва, Просвещение	5	2015
42	Литература	Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	Москва, Просвещение	5	2015
43	Математика	Математика	М.Я. Велинкин	Мнемозина	5	2015
44	Родной язык	Татар теле	Ч.М. Харисова, Н.В. Максимов	Татарское книжное издательство	5	2015, 2017
45	Родная литература	Әдәбият	Ф.А Ганиева	Татарское книжное издательство	5	2017
46	Биология	Биология	В.В.Пасечник	Москва, Дрофа	5	2015
47	Английский язык	Английский язык	ОВ Афанасьева	Москва, Дрофа	5	2015
48	География	География	И.И. Баринова, А.А. Плешаков	Москва, Русское слово	5	2015
49	Обществознани е	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванов	Москва, Просвещение	5	2015
50	Технология	Индустриальные тенологии	А.Т. Тищенко	Москва, Вентана-Граф	5	2015
51	Технология	Технология ведения дома	Н.В. Сеница,В.Д. Симоненко	Москва, Вентана-Граф	5	2015
52	История	Основы Этики			5	2015
53	История	Татарстан һәм татар халкы тарихы	В.И. Пискарев	татарское книжное издательство	5-6кл	2016
54	История	История древнего мира	А.А. Вигасин	Москва, Просвещение	5	2015
55	Русский язык	Русский язык	Ладыжевская	Москва, Просвещение	6	2016

56	Литература	Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	Москва, Просвещение	6	2016
57	Математика	Математика	Н Я .Вилинкин	Мнемозина	6	2013
58	Родной язык	Татар теле	Ф. Ю Юсупов, Ч.М. Харисова	Татарское книжное издательство	6	2016
59	Родная литература	Әдәбият	Ф.А Ганиева	Татарское книжное издательство	6	2017
60	Английский язык	Английский язык	О.В Афанасьева	Москва, Дрофа	6	2016
61	Биология	Биология	В.В. Пасечник	Москва, Дрофа	6	2016
62	География	География	Е.М. Домогацких	Москва, Русское слово	6	2016
63	Обществознани е	Обществознание	Н.Ф.Виноградова, Н,И.Городецкая	Москва, Просвещение	6	2016
64	История	История России	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	Москва, Просвещение	6	2016
65	Русский язык	Русский язык	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская	Москва, Просвещение	7	2017
66	Литература	Литератураа	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	Москва, Просвещение	7	2017
67	Математика	Алгебра	Ю.Н. Макарычев	Москва, Просвещение	7	2017
68	Математика	Геометрия	Л.С. Атанасян	Москва, Просвещение	7	2017
69	Родной язык	Татар теле	Н.В . Максимов, Г. А Набиуллина	Татарское книжное издательство	7	2014
70	Родная литература	Әдәбият	Д. М. Абдуллина, Л.К. Хисматова	Татарское книжное издательство	7	2014
71	Английский язык	Английский язык	О.В Афанасьева	Москва, Дрофа	7	2017
72	Биология	Биология	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин	Москва, Дрофа	7	2017
73	География	География	Е.М. Домогацких	Москва, Русское слово	7	2017
74	Обществознани е	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванов	Москва, Просвещение	7	2017
75	Технология	Технология. Ведение дома	Н.В. Синица,В.Д. Симоненко	Москва, Вентана-Граф	7	2017
76	Технология	Индустриальные тенологии	А.Т. Тищенко	Москва, Вентана-Граф	7	2017
77	История	Всеобщая история	А. Я. Юдовская, П.Я.Баранов	Москва, Просвещение	7	2017



78	Истори	История нового времени	О.В. Дмитриева	Москва , Русское слово	7	2017
79	История	История России	Н.М. Арсентьев	Москва, Просвещение	7	2017
80	Физика	Физика	А.В. Перышкин	Москва, Дрофа	7	2017
81	История	Татарстан һәм татар халкы тарихы	Гилязов, Пискарев	Казань, ТБН	7	2017
82	Информатика	Информатика и ИКТ	И.Г. Семакин, Л.А Зологова	Москва. Бином. Лабораторий знаний	7	2017
83	Русский язык	Русский язык	Л.А. Тростенцова	Москва, Просвещение	8	2018
84	Литература	Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	Москва, Просвещение	8	2018
85	Математика	Алгебра	Ю.Н. Макарычев	Москва, Просвещение	8	2018
86	Математика	Геометрия	Л.С. Атанасян	Москва, Просвещение	8	2018
87	Английский язык	Английский язык	О.В.Афанасьева	Москва, Просвещение	8	2018
88	Биология	Биология	Д.В. Колесов, Р.Д. Маен	Москва, Дрофа	8	2018
89	География	География	Е.М. Домогацких	Москва, Русское слово	8	2018
90	Обществознани е	Обществознание	Л.Н. Боголюбов,	Москва, Просвещение	8	2018
91	Физика	Физика	А.В. Перышкин	Москва, Дрофа	8	2018
92	Информатика	Информатика и ИКТ	И.Г. Семакин, Л.А Зологова	Москва. Бином. Лабораторий знаний	8	2018
93	История	Всеобщая История. История нового времени	А.Я. Юдовская, П. А. Баранов	Москва, Просвещение	8	2018
94	История	Татарстан һәм татар халкы тарихы	Гилязов, Пискарев	Казань, ТБН	8	2018
95	История	История России	Н. М. Арсентьев	Москва, Просвещение	8	2018
96	Химия	Химия	Г.Е. Рудзитес, Ф.Г. Фильдман	Москва, Просвещение	8	2018
97	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Москва, Просвещение	8	2018

98	Русский язык	Русский язык	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков	Москва, Просвещение	9	2019
99	Литература	Литература	В.Я Коровина, В.П. Журавлев	Москва, Просвещение	9	2015
100	Математика	Алгебра	Ю.Н. Макарычев	Москва, Просвещение	9	2019
101	Математика	Геометрия	Л.С. Атанасян	Москва, Просвещение	9	2019
102	Английский язык	Английский язык	Д.Дули,	Москва, Просвещение	9	2019
103	Биология	Биология	В.В. Пасечник	Москва, Просвещение	9	2019
104	География	География	А.И. Алексеев	Москва, Просвещение	9	2019
105	Обществознани е	Обществознание	О.А. Котова, Т.Е. Лискова	Москва, Просвещение	9	2019
106	Физика	Физика	А.В. Перышкин	Москва, Дрофа	9	2019
107	Химия	Химия	Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фильдман	Москва, Просвещение	9	2019
108	Информатика	Информатика и ИКТ	И.г. Семакин, Л.А Зологова	Москва, Бином	9	2019
109	История	Всеобщая история	А.Я. Юдовская, П. А. Баранов	Москва, Просвещение	9	2019
110	История	История России	А.А. Данилов	Москва, Просвещение	9	2019
111	Основы безопасности жизнедеятельно сти	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Н.Ф. Виноградова	Москва. Просвещение	9	2019
112	История	Татарстан һәм татар халкы тарихы	А.Г. Галлямова, И.К Загидуллин	Казань, ТБН	9	2019
113	Литература	Литература	В.И. Сахаров	Москва, Русское слово	10	2020
114	Русский язык	Русский язык		Москва, Русское слово	10	2020
115	Экономика	Экономика	А. Киреев	Москва. Вита- пресс	10	2020
116	Математика	Алгебра и нач. мат анализа		Москва Просвещение	10	2020
117	Информатика	Информатика и ИКТ	И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер	Москва, Бином. Лаборатория знаний	10	2020
118	Математика	Геометрия	Л.С. Атанасян	Москва Просвещение	10	2020
119	История	Всеобщая история	А.А. Искендеров	Москва Просвещение	10	2020

120	География	География	Е.М. Домогацких	Москва , Русское слово	10	2020
121	Химия	Химия	Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фильдман	Москва. Просвещение	10	2020
122	История	История России	М.М.Горин, А.А. Данилов	Москва. Просвещение	10	2020
123	Обществознание	Обществознание	О.А. Котова, Т.Е. Лискова	Москва. Просвещение	10	2020
124	Биология	Биология	В.В. Пасечник	Москва. Просвещение	10	2020
125		Экология	Экология	Москва. Просвещение	10	2020
126	Физика	Физика	Г.Я. Мякишев	Москва. Просвещение	10	2020
127	Английский язык	Английский язык	О.В. Афанасьев , Д. Дули	Москва. Просвещение	10	2020
128	История	Татарстан һәм татар халкы тарихы	А.Г. Галлямова	Казань, ТБН	10	2020
129	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	С.В.Ким, В.А. Горский	Москва. Вентана-Граф	10	2020
130	Математика	Геометрия	Л.С. Атанасян	Москва. Просвещение	11	2013
131	Родной язык	Татар теле	М.З. Закиев, Н.В. Максимов	Казань, ТБН	11	2016
132	Русский язык	Русский язык	В.Ф. Грехов	Москва. Дрофа	11	2009
133	Литература	литература	М.Г. Ахметзянов,	Казан. Магариф	11	2006
134	Биология	Всеобщая биология	А,АВ. Каменский	Москва. Дрофа	11	2013
135	Химия	Химия	Г.Ф. Рудзитис	Москва.Дрофа	11	2009
136	Физика	Физика	Г.Я. Мякишев	Москва. Просвещение	11	2009
137	Информатика	Информатика	И.Г. Семакин	Москва. Просвещение	11	2009
138	История	История России и мира в 20 в	Н.В. Загладин,	Москва. Просвещение	11	2004
139	История	Татарстан һәм татар халкы тарихы	В.И. Пискарев	Казань, ТБН	11	2009
140	История	Всеобщая история	Н.В. Загладин,	Москва. Русское слово	11	2010
141	География		Максаковский	Москва. Просвещение	11	2009

142	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Г.Смирнов	Москва.Просвещение	11	2014
-----	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------	--------------------	----	------

### **19. Система оценки качества образования (далее СОКО) (согласно разработанному локальному акту).**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Татарстан, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Предметом СОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания через систему внутришкольного контроля;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1-ых, 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании

оценка)	<p>особого образца.</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников школы (результаты ЕГЭ по предметам).</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике).</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования.</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума).</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах.</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных предметных олимпиадах.</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях.</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы».</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, обобщающих педагогический опыт.</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН.</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.</p>

## **20. Выводы:**

1. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.
2. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
3. Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного, начального, основного и старшего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.  
Основная образовательная программа школы направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
4. Сравнительный анализ основных показателей работы школы в этом учебном году позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.