

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ «Тетюшская СОШ №2»)

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 22.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Тетюшская СОШ №2»  
Ф.Ф.Гаффаров  
Приказ № 169 от 22.08.2022 г.



**Программа дополнительного образования  
социально-гуманитарной направленности  
«Семьеведение»**

**Возраст учащихся: 15-17 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Семьеведение» составлена во исполнение поручений Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова от 22 апреля 2013 года № 20491 – МР (вх. № 7201) по включению занятий по психологии семейных отношений в учебный план ряда средних учебных заведений и во исполнение приказа и.о. заместителя Премьер-министра Республики Татарстан – министра образования и науки Республики Татарстан Э.Н.Фаттахова от 29 августа 2013 года № 318 / 13 о внедрении pilotного проекта «Семьеведение» из расчёта 1 час в неделю на 1 класс. Рабочая программа по элективному курсу «Семьеведение» ориентирована на учащихся 10 классов.

Настоящая программа по элективному курсу «Семьеведение» создана на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт 2004 года;

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Закон РТ «Об образовании» № 68 от 22.07.2013г.;

Учебный план МБОУ «Школа №129»г, Казани на 2014/2015 учебный год;

Элективный курс «Семьеведение» входит в образовательную область «Психология и педагогика».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Рабочая программа по элективному курсу «Семьеведение» представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; календарно-тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, список литературы.

Учебник: Семьеведение: учебно-методическое пособие / под ред. проф. Карцевой Л.В. – Казань: РИЦ «Школа», 2015.

Количество часов в год- 35, в неделю -1.

Плановых практических работ – 7, самостоятельных работ – 4

## Краткая характеристика курса

### Актуальность курса

Курс «Семьеведение» является логическим продолжением курса «Этика и психология семейной жизни», попытка введения которого в процесс обучения старшеклассников была предпринята ещё в СССР в последней четверти двадцатого века. Однако отсутствие подготовленных кадров для преподавания нового предмета и наличие закрытых на тот момент тем для обсуждения с детьми стало одной из основных причин отказа от обучения учащихся средних общеобразовательных школ основам супружества и семейной жизни.

В современном российском обществе продолжается падение престижа таких традиционных социальных институтов как брак и семья. Вхождение России в эпоху рыночного развития, наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, привело к обесцениванию фундаментальных семейных институтов, таких как супружество, материнство, отцовство, родительство, детство, каждый из которых имеет свою не только духовную, но и сугубо материальную основу. Упал престиж официального (гражданского) брака, его все чаще заменяет сожительство мужчин и женщин. В семьях, зачастую внебрачных, в подавляющем большинстве случаев рождается лишь один ребенок. Разводы, как и одинокое материнство,

стали нормальным явлением. В связи с этим преодоление негативных для общества и человека последствий рыночных реформ в матримониальном (то есть семейном) сознании мужчин и женщин становится задачей государственной важности. Этим обуславливается актуальность курса «Семьеведение».

Занятия проводятся по учебно-методическому пособию «Семьеведение». Научный редактор и составитель доктор социологических наук, профессор Л.В.Карцева. Авторы: проф. Л.В.Карцева, проф. Л.Е. Савич, доц. А. Н. Яныкина, доц. Н.В.Богачева, доц. О.Н. Низамиева.

Программа по дисциплине «Семьеведение» и учебно-методическое пособие по элективному курсу «Семьеведение» подготовлены на кафедре истории, искусствоведения и музееведения ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств».

Учебно-методическое пособие по элективному курсу «Семьеведение» рекомендовано учёным советом Казанского государственного университета культуры и искусств.

Элективный курс «Семьеведение» рассматривает вопросы социальной значимости институтов брака и семьи в современном российском обществе, репродуктивного и воспитательного потенциала семьи полной, находящейся в официальном браке, с детьми, благополучной, отвечающей стратегии сохранения стабильности и динамичного развития современного социума.

Материалы курса помогают учащимся понять социальную миссию семьи – быть посредником между индивидом и обществом; основные типы семейных отношений - супружеские, родительские и родственные; увидеть исключительную роль в поддержании общественного порядка и существующего мироустройства семьи традиционной, модель которой развивалась столетиями и обеспечивала сохранение общественной структуры в её полноте и многообразии.

Элективный курс «Семьеведение» имеет междисциплинарный характер, позволяет углубить имеющиеся у учащихся старших классов знания по истории, обществознанию и литературе, психологии, педагогики, биологии и охране безопасности жизнедеятельности, физической культуре и социальному проектированию. Обучаясь основам семейной жизни, старшеклассники получают возможность сознательно сконструировать предполагаемую модель брака и в дальнейшем собственной будущей семьи с учётом интересов как индивидуальных, так и общественных.

### **Цель и задачи курса**

**Цель элективного курса** – сформировать у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы – слушателей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации; систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть социальную природу брака и семьи, их социальные функции и структуры;
- изучить социально-демографическую ситуацию в российском обществе;
- выявить мотивы безбрачия, бездетности и малодетности в современной российской семье;
- проанализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;
- выявить типы семейного воспитания, соотнести их с существующими моделями семьи по детности (малодетной, среднедетной, многодетной);
- исследовать основные психологические особенности супружеских и родительско-детских отношений в семье.

### **Общая характеристика кружковой работы**

Семья – первичный и основной социальный институт, посредник между человеком и государством, транслятор фундаментальных, общечеловеческих, национальных ценностей от поколения к поколению. В семье заключен мощный потенциал воздействия на такие процессы, как обучение и воспитание подрастающего поколения, развитие национальной культуры и языка, формирование целостной личности, демографические изменения, здоровье общества (физическое, психическое и нравственное), становление гражданских отношений.

Причины введения данного проекта таковы. В республике наблюдается значительный рост расторжений браков. Например, по итогам I квартала 2013 года органами ЗАГС зарегистрировано 3846 расторжений брака, что на 16 % больше аналогичного периода 2012 года (3328 разводов).

Кроме того, произошедшее в последние годы снижение роли семьи в развитии общественных отношений, ослабление позиций институтов материнства, отцовства, родительства, законного брака привели, к сожалению, к разрушению внутрисемейных связей, появлению большого количества беспризорных, безнадзорных детей и «социальных сирот».

По данным Минобрнауки РФ, по количеству сирот в настоящее время мы находимся почти на уровне послевоенных лет – в мае 1945 года было зафиксировано 678 тысяч детей-сирот, сегодня 593 357 детей или 2, 07% от общей численности всех детей. В развитых странах мира данная цифра намного ниже (по данным Всемирного банка за 2010 год, в Англии сирот 0,5%, в США – 0,69%, в Германии - 0,89 %).

В целях приверженности институту семьи и брака и для пропаганды семейного образа жизни, с учетом актуальности проблемы сохранения традиционных семейных ценностей и внедрён данные проект.

В Татарстане обучение семьеоведению из стадии эксперимента в стадию его реализации перешло в 2013/14 учебном году.

Семьеоведение формирует ряд базовых навыков, или, говоря современным языком, компетенций. В их числе – умение определить социальные факторы, благоприятно и неблагоприятно влияющие на брачную пару, семейное единство; умение интегрировать социальные функции семьи в единое целое и определить свое отношение к ним; представление о системе взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, родственниками внутри семейной общности; понимание собственных ролей и обязанностей в семье как мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери, хозяина и хозяйки дома, семейного лидера или ведомого члена семьи; выработка жизнеохранительных поведенческих стратегий для себя и членов своей семьи; признание ценностей традиционной семьи, материнства, отцовства, детства. Каждая из этих компетенций служит сохранению устойчивости конкретной семьи как социальной группы и. и в конечном итоге, института семьи как такового.

Обучаясь семьеоведению, старшеклассники смогут более осознанно и рационально оценить ситуацию в своей собственной семье, определить свою долю ответственности за семейное благополучие.

## Структура курса

Курс состоит из 8 разделов:

1 раздел. Брак как основа семьи (3 часа)

2 раздел. Семья как социальный институт и малая группа (4 часа)

3 раздел. Семейное право в России: XXI век (5 часов)

4 раздел. Экономические модели семьи в рыночном обществе (4 часа)

5 раздел. Проблемы родительства в депопулирующей России (4 часа)

6 раздел. Воспитательный потенциал современной семьи (6 часов)

7 раздел. Кризис брака и его профилактика (5 часов)

8 раздел. Семья – как главная человеческая ценность (4 часа)

В базисном учебном плане на изучение элективного курса «Семьеоведение» в 10 классе отводится 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

Программа курса рассматривает вопросы вступления в брак, создания семьи и её функционирования в таких ключевых аспектах, как социальные, социально-правовые, социально-экономические, социально-педагогические, нравственно-этические, психологические и духовные. Календарно-тематическое планирование составлено на 35 часов.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

Семьеведение: учебно-методическое пособие /составитель и науч. редактор проф. Л.В.Карцева. – Казань: РИЦ «Школа», 2015.

### Распределение учебного материала по курсу

№	Наименование раздела	Количество часов	Дата проведения
	<b>Брак как основа семьи</b>		
1	Брак как основа семьи	1	3.09
2	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	1	10.09
3	Гендерные аспекты формирования брака и семьи	1	17.09
	Итого:	3	
	<b>Семья как социальный институт и малая группа.</b>		
4	Семья в современном обществе: тенденции развития	1	24.09
5	Формы и модели семьи	1	1.10
6	Семья в современном обществе	1	8.10
7	Функции современной семьи	1	15.10
	Итого:	4	
	<b>Семейное право в России: XXI век</b>		
8	Семейные отношения как предмет правового регулирования	1	22.10
9	Брак. Порядок заключения и расторжения брака.	1	29.10
10	Установление происхождения детей	1	12.11
11	Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приемная семья	1	19.11
12	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности	1	26.11
	Итого:	5	
	<b>Экономические модели семьи в рыночном обществе</b>		
13	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе	1	3.12
14	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	1	10.12
15	Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье.	1	17.12
16	Экономико-демографическое развитие семьи.	1	24.12
	Итого	4	
	<b>Проблемы родительства в депопулирующей России</b>		

17	Демографическая ситуация в мире и в России	1	14.01
18	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи	1	21.01
19	Причины и последствия падения рождаемости	1	28.01
20	Проблемы детности и планирование рождаемости	1	4.02
	Итого:	4	
	<b>Воспитательный потенциал современной семьи.</b>		
21	Отношение к детям в современной семье	1	11.02
22	Рождение первенца и ответственное родительство	1	18.02
23	Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Первый и последующие дети в семье.	1	25.02
24	Роль отца и матери в социализации детей	1	04.03
25	Анализ существующих типов семей.	1	11.03
26	Обобщающий урок.	1	18.03
	Итого:	6	
	<b>Кризис брака и его профилактика</b>		
27	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств	1	25.03
28	Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования	1	01.04
29	Сознательно бездетный брак. Идеология бездетных семей.	1	22.04
30	Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода.	1	29.04
31	Профилактика супружеских конфликтов	1	06.05
	Итого:	5	
	<b>Семья – как главная человеческая ценность</b>		
32	Брак и семья с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке.	1	13.05
33	Семья как главная ценность в современном обществе. Международный день семьи.	2	20.05
34	Итоговый урок.	1	27.05
	Итого:	4	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

**Методы обучения:** урок - лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.

**Формы организации учебной деятельности – индивидуальная, групповая.**

**Ожидаемые результаты обучения**

*Слушатель курса должен знать:*

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- гендерные отношения;
- гендерное равноправие;
- гендерные роли;
- гендерные стереотипы;
- специфику брачных и семейных отношений;
- динамику и направленность развития брачно-семейных отношений в российском обществе в их исторической перспективе;
- социальные и личностные функции семьи;
- основы семейной экономики;
- правовые основы усыновления, опеки и попечительства;
- минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума);
- бедность;
- черта бедности;
- особенности мужского и женского поведения в семье;
- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;
- причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;
- проблемы родительства в современном обществе;

*Слушатель должен уметь:*

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- выстраивать тактику и стратегию регулирования отношений между полами внутри семьи;
- аргументированно доказывать значимость физического и психологического здоровья семьи;
- отстаивать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

## **Литература:**

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.

2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
4. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
5. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
6. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // THESIS.1994. № 6.
7. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России/ С.И. Голод. - СПб: Изд-во "Алтей", 1996.
8. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
9. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
10. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
11. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
12. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семьеведение: Учеб.-метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.
13. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
14. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
15. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
16. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
17. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
18. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала. – Новосибирск, 2000.
19. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.
20. Савинов Л. И. Семьеведение: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
21. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
22. Синельников А.Б. Социально-экономический потенциал семей: влияние демографических характеристик. – М., 1977. 19 с.
23. Соловьев В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Соловьев – СПб.: Директ, 2007. 384с.
24. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003. 342 с.
25. Черняк Е.М. Социология семьи: учеб.пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. 238 с.
26. Ярская-Смирнова Е.Р. Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований. – М., 2001. 254 с.