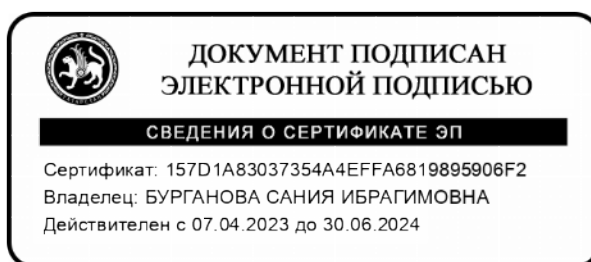


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кляшевская начальная общеобразовательная школа – детский сад»
Тетюшского муниципального района РТ

«Утверждаю»
Директор /С.И.Бурганова/
от 14.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика» 4 класс

Хамидуллина Гульшат Ахметовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории



Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « 14 » августа 2023 года

2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время,

путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4 КЛАСС

№ п/п	Программный материал	Количество часов
1.	Числа от 100 до 1000.	51
2.	Числа, которые больше 1000 (нумерация).	13
3.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	28
6.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	32
	Итого:	136

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях, 2014 г.
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	Повторение. Многочисленные числа.	01.09	
2.	Сложение и вычитание многочисленных чисел.	03.09	
3.	Умножение и деление многочисленных чисел.	04.09	
4.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	07.09	
5.	Алгоритм умножения и деления трёхзначных чисел.	08.09	
6.	Входная контрольная работа	10.09	
7.	Работа над ошибками. Вычисления вида $246 \cdot 3$	11.09	
8.	Вычисления вида $872:4$	14.09	
9.	Вычисления вида $612:3$.	15.09	
10.	Числовые выражения.	17.09	
11.	Числовые выражения со скобками и без скобок.	18.09	
12.	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней.	21.09	
13.	Диагональ многоугольника.	22.09	
14.	Свойства диагоналей прямоугольника.	24.09	
15.	Свойства диагоналей многоугольника, квадрата.	25.09	
16.	Порядок действий в выражения без скобок и со скобками.	28.09	
17.	Группировка слагаемых.	29.09	
18.	Приёмы рационального выполнения действий сложения.	01.10	
19.	Округление слагаемых.	02.10	
20.	Повторение по теме «Округление слагаемых».	05.10	
21.	Проверочная работа по теме «Приёмы рациональных вычислений».	06.10	
22.	Работа над ошибками. Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	08.10	
23.	Устные и письменные приёмы умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	09.10	
24.	Умножение числа на произведение.	12.10	
25.	Способы умножение числа на произведение.	13.10	
26.	Окружность и круг.	15.10	


27.	Среднее арифметическое.	16.10	
28.	Повторение по теме «Среднее арифметическое». Способы вычислений среднего арифметического.	19.10	
29.	Контрольная работа по теме «Числа от 100 до 1000».	20.10	
30.	Анализ контрольной работы. Умножение двузначного числа на круглые десятки в пределах 1000.	22.10	
31.	Письменные приёмы умножения двузначного числа на круглые десятки.	23.10	
32.	Скорость. Время. Расстояние.	26.10	
33.	Решение задач на нахождение скорости.	27.10	
34.	Решение задач на нахождение расстояния и времени.	29.10	
35.	Умножение двузначного числа на двузначное. Письменные приёмы вычислений.	30.10	
36.	Умножение двузначного числа на двузначное. Устные приёмы вычислений.	09/11	
37.	Виды треугольников.	10.11	
38.	Виды треугольников. Нахождение длин сторон треугольников.	12.11	
39.	Решение задач на нахождение длин сторон треугольника.	13.11	
40.	Деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	16.11	
41.	Устные приёмы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	17.11	
42.	Деление числа на произведение.	19.11	
43.	Цилиндр.	20.11	
44.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	23.11	
45.	Решение задач разными способами.	24.11	
46.	Деление круглых чисел на круглые десятки.	26.11	
47.	Устные приёмы деления на круглые десятки.	27.11	
48.	Деление на двузначное число.	30.11	
49.	Деление на двузначное число с остатком.	01.12	
50.	Повторение пройденного материала. Деление на двузначное число.	03.12	
51.	Проверочная работа по теме «Числа от 100 до 1000».	04.12	
52.	Работа над ошибками. Тысяча. Счёт тысячами.	07.12	
53.	Тысяча, как новая счётная единица.	08.12	
54.	Счёт тысячами прямой и обратный.	10.12	
55.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	11.12	
56.	Счёт десятками тысяч прямой и обратный.	14.12	

57.	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион.	15.12	
58.	Виды углов.	17.12	
59.	Разряды и классы чисел.	18.12	
60.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000».		
61.	Анализ контрольной работы. Конус.		
62.	Повторение по теме «Разряды и классы чисел. Конус».		
63.	Миллиметр.		
64.	Единица длины, миллиметр.		
65.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		
66.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
67.	Сложение и вычитание многозначных чисел.		
68.	Центнер и тонна.		
69.	Единицы массы: тонна и центнер.		
70.	Доли и дроби.		
71.	Доли и дроби. Деление на равные части.		
72.	Секунда.		
73.	Единицы времени: секунда. Секундомер.		
74.	Сложение и вычитание величин.		
75.	Письменные приёмы сложения именованных величин.		
76.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание величин».		
77.	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное число.		
78.	Способы умножения многозначного числа на однозначное число.		
79.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.		
80.	Нахождение дроби от числа.		
81.	Решение задач на нахождение дроби от числа.		
82.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.		
83.	Письменные и устные приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи.		
84.	Таблица единиц длины.		
85.	Проверочная работа по теме «Умножение на круглые десятки».		
86.	Работа над ошибками. Задачи на встречное движение.		

87.	Задачи на встречное движение. Составление краткой записи.		
88.	Решение задач на встречное движение.		
89.	Таблица единиц массы.		
90.	Составление таблицы единиц массы.		
91.	Задачи на движение в противоположных направлениях.		
92.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Схематическая запись и решение.		
93.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		
94.	Умножение на двузначное число.		
95.	Способы умножения на двузначное число.		
96.	Задачи на движение в одном направлении.		
97.	Задачи на движение в одном направлении. Схематический рисунок.		
98.	Решение задач на движение в одном направлении.		
99.	Повторение пройденного материала. Решение текстовых задач.		
100.	Время. Единицы времени.		
101.	Повторение. Единицы времени и их соотношения.		
102.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число. Задачи на движение».		
103.	Анализ контрольной работы. Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век.		
104.	Решение задач на нахождение единиц времени.		
105.	Умножение величины на число.		
106.	Таблица единиц времени.		
107.	Деление многозначного числа на однозначное.		
108.	Шар.		
109.	Нахождение числа по его дроби.		
110.	Число, дробь.		
111.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.		
112.	Письменные приёмы деления чисел, оканчивающимися нулями.		
113.	Задачи на движение по реке.		
114.	Проверочная работа по теме «Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи».		
115.	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число.		

116.	Деление величины на число. Деление величины на величину.		
117.	Деление величины на величину. Повторение.		
118.	Письменные приёмы деления величины на величину.		
119.	Повторение пройденного материала. Решение задач.		
120.	Ар и гектар.		
121.	Ар и гектар. Единицы площади.		
122.	Таблица единиц площади.		
123.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.		
124.	Деление многозначного числа на трёхзначное число.		
125.	Повторение по теме «Умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число».		
126.	Промежуточная аттестация (контрольная работа).		
127.	Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа с остатком.		
128.	Деление с остатком.		
129.	Приём округления делителя.		
130.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		
131.	Умножение и деление многозначных чисел, в которых есть нули.		
132.	Алгоритм умножения и деления многозначных чисел.		
133.	Умножение и деление многозначных чисел.		
134.	Повторение пройденного материала. Умножение многозначных чисел.		
135.	Повторение пройденного материала. Деление многозначных чисел.		
136.	Повторение пройденного материала. Решение задач.		

Лист согласования к документу № 12уч2023 от 15.09.2023
Инициатор согласования: Бурганова С.И. Директор
Согласование инициировано: 15.09.2023 09:14

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Бурганова С.И.		 Подписано 15.09.2023 - 09:14	-