

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Исполнительного комитета
Тюлячинского муниципального района РТ»
МБОУ Тюлячинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
татарского языка и литературы

_____ Гарипова Р.Г.

Протокол №1

от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
национальному образованию

_____ Киямова Л.Р.

"25" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Хафизов А.Ф.

Приказ №

от "28" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
на уровне начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Асадуллина Зульфия Наилевна
учитель татарского языка и литературы

Тюлячи, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, *слабо владеющих* родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации,

соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

2. Систематический курс.

6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].

2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

2 КЛАСС

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

3 КЛАСС

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 КЛАСС

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɾ], [k], [ʒ], [ŋ], [h], [ə], [ɵ], [ʏ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Значение и употребление в речи имён прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɣ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [n], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
находить в тексте слова с заданным звуком;
использовать различные словари татарского языка;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
определять число имён существительных;
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;
различать глаголы среди других слов и в тексте;
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
устанавливать последовательность событий в тексте;
правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;
выделять в слове ударный слог;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
подбирать синонимы к словам разных частей речи;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;
определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
определять значение незнакомых слов по контексту;
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
распознавать русские заимствования в татарском языке;
определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
образовывать новые слова при помощи аффиксов;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
использовать в речи личные местоимения;
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
понимать цель письменного пересказа текста;
представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Развитие речи					
1.1	Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»). Знакомство	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.2	Развитие речи. Я в школе. Друзья	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.3	Развитие речи. Я дома	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 2. Фонетика					
2.1	Звуковой состав слова	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.3	Определение количества и последовательности звуков в слове	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.4	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.5	Написание изученных букв	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.6	Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких; согласных – звонких и глухих	8			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.7	Работа с текстом.	1	1		Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.8	Составление звуковых моделей слова	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.9	Деление слов на слоги	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		17	1	0	
Раздел 3. Графика					
3.1	Различение звуков и букв: буквы как знак звука	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
3.2	Заглавные и строчные буквы	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
3.3	Владение позиционным способом обозначения звуков буквами	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
3.4	Правильное расположение букв и слов на строке	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
3.5	Контрольное списывание. Основные элементы соединения букв в слове	1	1		Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
3.6	Диалог на тему «Мин мэкэтэптэ хэм өйдэ» («Я в школе и дома»)	1			

3.7	Беглое и выразительное чтение текстов про себя и вслух	6			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
3.8	Слого-звуковой разбор слова	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
3.9	Текст. Алфавит	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
3.10	Правильное чтение рукописных предложений	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		17	1	0	
Раздел 4. Письмо					
4.1	Списывание текста, восстановление пропущенного слова	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.2	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.3	Запись слов и предложений по памяти	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 5. Орфография и пунктуация					
5.1	Прописная буква в начале предложения	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.2	Знаки препинания в конце предложения	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.3	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»).	1			
Итого по разделу		5	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		45	1	0	

1 КЛАСС (3.4 четверть)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль- ные работы	практи- ческие работы	
Раздел 6. Общие сведения о языке					
6.1	Язык как основное средство человеческого общения	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
6.2	Речь. Устная речь и письменная речь	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Фонетика. Морфология. Графика.					
7.1	Интонация	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
7.2	Предложение как единица языка (ознакомление). Текст	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;

7.3	Слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»)	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.4	Знаки препинания в конце предложения	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.5	Количество слогов в слове	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.6	Деление слов на слоги	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.7	Ударение	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.8	Ударный слог	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.9	Языковая норма	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.10	Гласные и согласные звуки	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.11	Твёрдые и мягкие гласные звуки	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.12	Звуки [o] и [ə]	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.13	Звонкие и глухие согласные звуки	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.14	Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [f], [k], [ʒ], [ɲ], [h]	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.15	Парные согласные звуки	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.16	Работа с прослушанным текстом. ("Аю барган Казанга")	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.17	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.18	Буквы ь и ъ	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.19	Нормы произношения татарского литературного языка	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.20	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.21	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.22	Слова, отвечающие на вопросы «нинди?» («какой?»)	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.23	Ситуации устного общения	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.24	Контрольный диктант	1	1		
7.25	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.26	Повторение пройденного за год	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		33	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика					
1.1	Звуки и буквы. Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.2	Слова с мягким произношением, слова с твердым произношением	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.3	Звуки [а], [о], [ы], [ө]	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.4	Работа над текстом «Кадерле бүләк»	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.5	Согласные звуки в татарском языке.Особенные звуки татарского языка [w],[гъ], [къ]	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.6	Звуки [ж], [ң], [h]	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.7	Урок-игра. «Дустым янына барам»	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.8	Работа над текстом. «Йолдызкай»	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.9	Татарский алфавит. Словарь	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.10	Повторение. Алфавит	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		18	0	0	
Раздел 2. Лексика					
2.1	Слово и его лексическое значение	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.2	Синонимы. Употребление синонимов в речи.	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.3	Сочинение «Мой друг»	1			
2.4	Антонимы. Употребление антонимов в речи	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.5	Работа над текстом	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.6	Повторение	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.7	Контрольное списывание	1	1		Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		12	1	0	
Раздел 3. Состав слова (морфемика)					
3.1	Присоединение аффиксов к существительным	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 4. Морфология					

4.1	Самостоятельные части речи	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.2	Имя существительное	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.3	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.4.	Списывание предложений по образцу	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.5	Множественное число имен существительных	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.6	Изложение	1			
4.7	Имя прилагательное	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.8	Творческая работа	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.9	Настоящее время изъявительного наклонения	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.10	Работа над текстом «Начарлык»	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.11	Диктант	1			
Итого по разделу		20	0	0	
Раздел 5. Синтаксис					
5.1	Слово и предложение	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.2	Проектная работа «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.3	Виды предложений по цели высказывания	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		7	0	0	
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1	Знаки препинания в предложениях	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
6.2	Словарный диктант	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
6.3	Оформление предложения на письме	1			
6.4	Словарный диктант	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
6.5	Работа над текстом «Кечкенә Апуш Сабантуйда»	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
6.6	Повторение, Предложение	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
6.7	Работа над предложениями: составление предложения из заданных форм слов	1	1		Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
6.8	Контрольный диктант	1			
6.9	Повторение изученного во 2 классе	1			
Итого по разделу		11	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика					
1.1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Специфические буквы.	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.2	Буквы ъ и ь	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.3	Работа с текстом. А.Алиш "Дорогой друг" ("Кадерле кунак")	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.4	Слог. Деление слов на слоги	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.5	Словарный диктант	1			
1.6	Ударение	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.7	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.8	Диктант	1			
1.9	Повторение. Работа с аудиотекстами	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		17	0	0	
Раздел 2 Лексика					
2.1	Слово. Лексическое значение слова	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.3	Синонимы. Антонимы	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.4	Омонимы	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.5	Работа с текстом. А.Алиш "Нечкебил" ("Нечкэбил")	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.6	Творческая работа	1			
2.7	Контрольное списывание	1	1		Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.8	Однозначные и многозначные слова	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.9	Прямые и переносные слова	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.10	Изложение	1			
2.11	Повторение	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.12	Проектная работа	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		16	1	0	
Раздел 3 Состав слова (морфемика)					
3.1	Словообразование	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

3.2	Однокоренные слова	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
3.3	Словообразовательные аффиксы	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
3.4	Сложные слова	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
3.5	Повторение	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		10	0	0	
Раздел 4. Морфология					
4.1	Имя существительное. Склонение имен существительных по падежам	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.2	Работа с текстом, "На природе" ("Табигатъ кочагында")	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.3	Изложение	1			
4.4	Личные местоимения. Роль личных местоимений в предложении	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.5	Творческая работа	1			
4.6	Изменение глагола по лицам и числам Единственное число.	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.7	Изменение глагола по лицам и числам Множественное число.	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.8	Повторение	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.9	Имя прилагательное	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.10	Работа с текстом. "На празднике" ("Бэйрэмдә")	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
4.11	Проектная работа	1			
Итого по разделу		19	0	0	
Раздел 5. Синтаксис					
5.1	Строения предложения. Главные члены предложения	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.2	Контрольный диктант	1	1		
5.2	Сочинение по картине	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.3	Повторение пройденного за год	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		6	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика					
1.1	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.2	Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h], [ə], [ɵ], [ɣ]	4			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.3	Творческий урок. Составление текста по картине	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.4	Закон сингармонизма	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.5	Работа с текстом. (аудиотекст)	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Орфоэпия					
2.1	Ударение и его виды	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
2.2	Транскрипция	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
2.3	Повторение	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
2.4	Словарный диктант	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Лексика					
3.1	Заемствованные слова	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
3.2	Повторение	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
3.3	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова Антонимы, Синонимы	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
3.4	Работа с толковым словарем	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1	Состав слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
4.2	Повторение	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
4.3	Письмо Деду Морозу	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
4.4.	Диктант	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Раздел 5. Морфология					

5.1	Части речи	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.2	Имя существительное	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.3	Творческий урок. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.4.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.5	Работа с текстом	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.7	Указательные и вопросительные местоимения	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.8	Сочинение	1			
5.9	Числительное. Количественные и порядковые числительные	3			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.10	Диктант	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.11	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.12	Повторение	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.13	Диктант	1			
5.14	Глагол. Настоящее время изъявительного наклонения	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.15	Глагол. Прошедшее время изъявительного наклонения	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.16	Отрицательный аспект глагола прошедшего времени	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.17	Глагол. Будущее время изъявительного наклонения.	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.18	Повторение	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		32			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1	Главные члены предложения	1			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
6.2	Второстепенные члены предложения	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
6.3	Контрольный диктант	1	1		Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
7.1	Повторение. Повторение изученного за год	2			Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;
Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 750 с.;
Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 734 с.;
Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;
Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 749 с.;
Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.;
Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;
Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыйнагы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2018. – 55 б.;
Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.; Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;
Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәррәмәрова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru>;
Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;
Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ ;
Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

