

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Исполнительного комитета  
Тюлячинского муниципального района РТ»  
МБОУ Тюлячинская СОШ

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
татарского языка и литературы

\_\_\_\_\_ Гарипова Р.Г.

Протокол №1

от " 25 " августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
национальному образованию

\_\_\_\_\_ Киямова Л.Р.

" 25" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Хафизов А.Ф.

Приказ № 382

от "28" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»  
для 10 класса  
на уровне среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составители: Гарипова Р. Г., Ибрагимова Г.М.,  
Сальманова Г.Р., Асадуллина З.Н.  
учителя татарского языка и литературы

Тюлячи, 2023

## **Пояснительная записка**

Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение предмета "Родной (татарский) язык" играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нем общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета "Родной (татарский) язык" обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера; воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

## **Содержание обучения в 10 классе**

### **Разделы науки о языке.**

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика.**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и ее принципы.

### **Лексикология.**

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

### **Лексикография.**

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

## **Содержание обучения в 11 классе**

### **Общие сведения о языке.**

#### **Язык и речь.**

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

#### **Разделы науки о языке.**

##### **Морфология.**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

##### **Синтаксис.**

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

##### **Пунктуация.**

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

##### **Стилистика.**

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению .

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;  
проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

#### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;  
сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;  
применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;  
толковать лексическое значение слова;  
определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;  
распознавать однозначные и многозначные слова;  
распознавать слова в прямом и переносном значении;  
распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;  
понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;  
пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);  
определять морфему как минимальную значимую единицу языка;  
характеризовать способы словообразования в татарском языке;  
понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;  
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;  
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;  
передавать основное содержание текстов;  
составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);  
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;  
описывать явления, события;  
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;  
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

#### **К концу 11 класса обучающийся научится:**

знать историю письменности татарского языка;  
определять роль языка в жизни человека и общества;  
распознавать литературный язык и диалект;  
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;  
распознавать словосочетание и предложение;  
определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;  
ставить знаки препинания в сложных предложениях;  
знать и уметь применять языковые нормы;  
определять функциональные стили татарского литературного языка;  
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;  
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;  
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;  
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей;  
коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;  
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;  
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;  
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;  
использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;  
распознавать и употреблять лексические единицы.

**Приложение к рабочей программе  
по учебному курсу «Родной (татарский) язык»  
для 10 класса**

**Составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ - “Тюлячинская СОШ” Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования.
3. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
4. Туган (татар) тел фәнен федераль эш программаларына нигезләнеп укыту буенча методик тәкъдимнәр 10-11 сыйныфлар
5. Учебный план МБОУ-“ТюлячинскаяСОШ” Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан на 2023/2024 уч.г ;

**Обучение ведется по учебникам для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений:**

1. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.
2. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.

**Тематические планирование**

**10 класс**



№	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы		
1.	1.Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.	1				<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>
2.	Тест	1				<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>
3.	Общее понятие о фонетике и орфоэпии.	1				
4.	Система гласных звуков  Сузык авазлар	1				<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>
5.	системасы	1				<a href="http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html">http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html</a>
6.	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1				<a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>
7.		1				<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>
8.	Ассимиляция согласных, Тартыклар ассимиляциясе	1				
9.	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1				
10.	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.	1				
11.	Редукция	1				
12.	Сингармонизм.	1				
13.	Звук и фонема.  Аваз һәм фонема	1				
14.	Ударение /Басым	1				<a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5k1-000656.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5k1-000656.pdf</a>

15.	Интонация /Интонация	1				
16.	Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау	1				
17.	Общие сведения о графике и орфографии.	1				
18.	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.	1		1		<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3...html?ysclid=lly6yy3bkj530882952">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3...html?ysclid=lly6yy3bkj530882952</a>
19.	Орфографические принципы татарского языка/Татар теленең орфографик принциплары	1				
20.	<i>Сочинение</i>	1				
21.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1				<a href="https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531">https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531</a>
22.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				
23.	<i>Проект эше</i>	1				
24.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./	1				
25.	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1				<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf</a>
26.	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1				<a href="http://magarif.pf/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/">http://magarif.pf/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/</a>
27.		1				
28.	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм	1				<a href="https://ypok.pf/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594">https://ypok.pf/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594</a>

	күчерелмә мәгънәле сүзләр .					
29.	Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	1				
30.	Тюрко-татарские слова / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/atar-telenen-uz-suzle-hm-alynmalar">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/atar-telenen-uz-suzle-hm-alynmalar</a>
31.	Заимствованные слова/ Алынма сүзләр.	1				
32.	<i>Изложение</i>	1				
33.	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1				<a href="http://magarif.pf/suzlekler-alardan-fajdalanu-kunegul/">http://magarif.pf/suzlekler-alardan-fajdalanu-kunegul/</a>
34.		1				
35.	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1				<a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272">https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272</a>
36.	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a>
37.		1				
38.	Тест.	1	1			
39.	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар.	1				<a href="http://magarif.pf/sojilemebezde-frazeologik-ejtelmel/">http://magarif.pf/sojilemebezde-frazeologik-ejtelmel/</a>
40.	Фразеологический оборот в тат.языке/ Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/12/04/frazeologik-ytelmlrtemasy-buencha-achyk-dres">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/12/04/frazeologik-ytelmlrtemasy-buencha-achyk-dres</a>
41.	Особенности употребления фразеологизмов в речи./	1				<a href="https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx">https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx</a>
42.	Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	1				
43.	Увеличение лексического и	1				

	фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллелек шартларында татар теленек лексик һәм фразеологик составы баю.					
44.	<i>Проект эше</i>	1				
45.	<i>Диктант</i>	1	1			
46.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				
47.		1				
48.	<b>Морфемика</b> и <b>словообразование.</b> Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1				<a href="https://dereksiz.org/morfologi-yase.html?page=2">https://dereksiz.org/morfologi-yase.html?page=2</a>
49.	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	1		1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-ysullary-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-ysullary-prezentatsiya</a>
50.	Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.	1				
51.	Конверсия / Бер сүз төркеменнән икенчесенә күчү.	1				
52.	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр язалу	1				<a href="https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_yalganu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908">https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_yalganu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908</a>
53.		1				
54.	<i>Сочинение</i>	1				
55.	Разбор слова по составу./Сүзне составы	1				<a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>
56.	ягыннан тикшерү	1				

57.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				
58.		1				
59.	Тасвирламалы текст төзү. «Кем булырга телим?» темасына эссе язу	1				
60.	Понятие об этимологии./Этимология	1				<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=llzi9c7fp990908310">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=llzi9c7fp990908310</a>
61.	турында төшенчә.	1				
62.	Этимологический анализ/Этимологик анализ.	1		1		<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&amp;ysclid=llzi7ponx8770141157">https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&amp;ysclid=llzi7ponx8770141157</a>
63.		1				
64.	Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзыв язу.	1				
65.	Работа с информацией из различных источников/	1		1		
66.	Төрле чыганақлардан мәғлүмат белән эшләү	1				
67.	Контрольная работа	1	1			
68.	Повторение пройденного материала	1				
		68	3	4		

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. –664 слайд.; Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.Мирзәһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);  
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;  
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;  
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org);  
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;  
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашемудому.рф](http://www.100летнашемудому.рф);  
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru);  
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;  
Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;  
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;  
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru) /; Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;  
Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book);  
Электронный атлас по истории Татарстана / [www.tatarhistory.ru](http://www.tatarhistory.ru);

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  
Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  
Мультимедийный проектор.  
Экспозиционный экран.  
Компьютер .

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор.  
Электронное пособие к учебнику  
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.