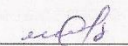




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|--|--|---|
| Руководитель МО учителей гуманитарного цикла:  Мишкина И.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г. | Заместитель директора:  Семенова С.Ю. « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г. | Директор Лагерской основной школы:  Майоров А.П. Приказ № <u>142</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чувашскому языку для 6 класса

Мишкиной Ирины Витальевны,

учителя первой квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лагерской основной школы

Протокол № 2 от « 31 » 08 2022 г.

Лагерка, 2022

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих документов:

1. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
2. Примерной программы по чувашскому языку для 5 – 9 классов, рекомендованной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики (Примерная программа по чувашскому языку для 5-9 классов чувашской школы/И.А.Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары: издательский центр ЧИРО, 2013).
3. Примерного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан с родным языком обучения с изучением родного (чувашского) языка, утвержденным приказом МО и Н РТ № 11005/14 от 08.07.2014
4. Учебного плана для 5-9 классов МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, согласованного с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год
5. Положения о рабочей программе

Общая характеристика курса родного (чувашского) языка.

Содержание курса родного (чувашского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Целями изучения родного языка в основной школе являются:

- ✓ воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык и литературу, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- ✓ овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- ✓ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии чувашского языка;

Задачами изучения родного языка в основной школе являются:

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- ✓ совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- ✓ развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции: формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- ✓ освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- ✓ овладение умениями: чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования литературного языка при формулировании собственных устных и письменных высказываний.

Результаты освоения курса родного (чувашского) языка в 6 классе.

Личностными результатами освоения учащимися программы по чувашскому языку являются:

- ✓ понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- ✓ осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку и литературе, гордость за него;
- ✓ потребность сохранить чистоту родного языка;
- ✓ освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по родному (чувашскому) языку являются:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности;
- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- ✓ владение разными видами чтения;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- ✓ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного чувашского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ✓ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ✓ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по родному языку являются:

- ✓ представление об основных функциях языка, о роли чувашского языка как национального языка чувашского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности

к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание раздела

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Содержание раздела/темы | Часы |
|-------|--|--|------|
| 1 | Родной язык – источник знаний (Тăван чĕлхе – пĕлӳ çăл куçĕ) | Лексика и фразеология. Культура речи | |
| 2 | Повторение изученного (вĕреннине аса илни). | . Фонетика. Лексика. Синтаксис. Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова. | |
| 3 | Морфология и орфография (Морфологипе орфографи) Имя существительное (Япала ячĕ). | Имя существительное (япала ячĕ) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных. Способы образования имен существительных (япала ячĕсен пулăвĕ). Нарисательные и собственные (пайăр тата пайăр мар ятсем). Число имен существительных (япала ячĕсен хисепĕ). Единственное и множественное число имен существительных (япала ячĕсен пĕрреллĕ тата нумайлă хисепĕ). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имен существительных (япала ячĕсем падеж тăрăх вĕçленни). Значения падежей. Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе. Категория принадлежности существительных (япала ячĕсен камăнлăх категорийĕ). Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках. Морфологический разбор имени существительного. | |
| | Имя прилагательное (Паллă ячĕ). | Имя прилагательное (паллă ячĕ) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных. Способы образования имен прилагательных (паллă ячĕсен пулăвĕ). Степени сравнения прилагательных и их образование (паллă ячĕсен танлаштару виçсем). Категория выделения имен прилагательных (паллă ячĕсен палăрту категорийĕ). Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках. Морфологический разбор имени прилагательного. | |
| 4 | Имя числительное | Имя числительное (хисеп ячĕ) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных. Разряды числительных по значению и строению: количественные (шут), порядковые (йĕрке), разделительные (валеçĕ), собирательные (пĕтĕмлетӳ), дробные (вак) числительные. Полные (тулли) и краткие (кĕске) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных. Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках. Морфологический разбор имени числительного.. | |
| 5 | Местоимение | Местоимение (ылмаш) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений. Разряды числительных по значению: личные (сăпат), возвратные (таврăну), указательные (кăтарту), вопросительные (ыйту), | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | отрицательные (суклăх), неопределенные (паллă мар), определительные (паллă). Изменение местоимений по падежам (ылмашсем падеж тăрăх вĕçленни). Местоимение (Ылмаш). Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии. Правописание местоимений. Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках. Морфологический разбор местоимения. | |
| 6 | Наречие | Наречие (наречи) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий. Разряды наречий: образа действия (мĕнлелĕх), времени (вăхăт), наречия места (вырăн), меры (виçе), причины (сăлтав). Степени сравнения наречий (наречисен танлаштару виçисем), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия. Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры. Образование превосходной степени наречий образа действия. Правописание наречий. Сопоставление наречий в чувашском и русском языках. Морфологический разбор наречия. | |
| 7 | Подражательные слова | Подражательные слова (евĕрлев сăмахĕсем) как особенность чувашского языка. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов. Правописание подражательных слов. Употребление подражательных слов в речи. Морфологический разбор подражательного слова | |
| 8 | Глагол | Глагол (ёç-хĕл) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов. Способы образования глаголов (ёç-хĕлсен пулăвĕ). Начальная (основная) форма глагола (ёç-хĕлĕн пуçламăш форми). Наклонения глагола: изъявительное (кăтарту), повелительное (хушу), сослагательное (ёмĕт). Времена глагола: настоящее (хальхи вăхăт), будущее (пулас вăхăт) и прошедшее (иртнĕ вăхăт). Изменение глаголов по лицам (ёç-хĕлсен сăпатланăвĕ) и числам (ёç-хĕлсем хисеп тăрăх улшăнни) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (сирĕплетÿ тата хирĕçлев формисем). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (ёç- хĕлĕн пулаю форми). Правописание глаголов. Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках. Морфологический разбор глагола. | |
| | Повторение изученного (Вĕреннине аса илни | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола. Структура текста, функционально-смысловые типы речи. | |
| Итого | | | |

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение чувашского языка на этапе основного общего образования в 6 классе в объеме 70 часов. Данная рабочая программа также предусматривает изучение предмета 2 часа в неделю;

Количество часов по учебному плану:

| | 1-ая четверть | 2-ая четверть | 3-ая четверть | 4-ая четверть | Год |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| Кол-во часов | | | | | |
| Кол-во контрольных работ | | | | | |

Календарно–тематическое планирование

| № п/п | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|---|---|--|-----------------|----------|
| | | | факт | По плану |
| Родной язык – источник знаний (Тăван чĕлхе – пĕлӳ çĕл куçĕ) (1 час) | | | | |
| 1 | Родной язык – источник знаний. | Осознавать роль и место родного языка в жизни человека, свою этническую принадлежность. | | |
| Повторение изученного (вĕреннине аса илни). (2 часа) | | | | |
| 2 | Морфология. Части речи | | | |
| 3 | Фонетика. Лексика. Синтаксис. Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова. | Правильно определять звуки. Уметь ставить знаки препинания при прямой речи, соблюдать интонацию при чтении. Уметь производить лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слова. | | |
| Морфология и орфография (Морфологипе орфографи) (1 час) | | | | |
| 4 | Морфология (морфологи) как раздел грамматики. Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи. Самостоятельные, служебные части речи, междометия (хăй пĕлтерĕшлĕ, пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем, чĕвĕсем). | Владеть основными понятиями морфологии. Знать существенные признаки частей речи. Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия. | | |
| Имя существительное (Япала ячĕ). (10 часов) | | | | |
| 5 | Имя существительное (япала ячĕ) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен | Распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | существительных. | | | |
| 6 | Способы образования имен существительных (япала ячӑсен пулӑвӗ). | Уметь образовывать имена существительные разными способами | | |
| 7 | Нарицательные и собственные (пайӑр тата пайӑр мар ятсем). | Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях. | | |
| 8 | Число имен существительных (япала ячӑсен хисепӗ). Единственное и множественное число имен существительных (япала ячӑсен пӗрреллӗ тата нумайлӑ хисепӗ). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе. Правильно употреблять падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений. | | |
| 9 | Склонение имен существительных (япала ячӑсем падеж тӑрӑх вӗçленни). Значения падежей. | Распознавать и употреблять в речи форму принадлежности имен существительных. | | |
| 10 | Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе. | Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами. | | |
| 11 | Категория принадлежности существительных (япала ячӑсен камӑнлӑх категорийӗ). Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках. | Осознавать особенности имени существительного в чувашском языке по сравнению с русским | | |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного. | Производить устный и письменный морфологический разбор имени существительного. | | |
| 13 | Контрольный диктант по теме "Имена существительные". | | | |
| 14 | Морфологический разбор имени существительного. | Производить устный и письменный морфологический разбор имени существительного. | | |
| Имя прилагательное (Паллӑ ячӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (5 часов + 1 час) | | | | |
| 15 | Имя прилагательное как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных. Способы образования имен прилагательных). | Распознавать прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь образовывать имена прилагательные разными способами. | | |
| 16 | Степени сравнения прилагательных и их образование | Правильно образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи. | | |
| 17 | Категория выделения имен прилагательных. Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках. | Правильно употреблять имена прилагательные в форме выделения. Осознавать особенности имени прилагательного в чувашском языке по сравнению с русским. | | |
| 18 | Морфологический разбор имени | Производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного. | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | прилагательного. | | | |
| 19 | Развитие речи. Изложение. | . | | |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | |
| Имя числительное (Хисеп ячӑ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (11 часов + 1 час) | | | | |
| 21 | Имя числительное как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных. | Распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. | | |
| 22 | Разряды числительных по значению и строению: количественные числительные. | Распознавать количественные числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах. | | |
| 23 | Разряды числительных по значению и строению: порядковые числительные. | Распознавать порядковые числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах. | | |
| 24 | Разряды числительных по значению и строению: разделительные числительные. | Распознавать разделительные числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах. | | |
| 25 | Разряды числительных по значению и строению: собирательные числительные. | Распознавать собирательные числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах. | | |
| 26 | Разряды числительных по значению и строению: дробные числительные. | Распознавать дробные числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах. | | |
| 27 | Полные и краткие количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных. | Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Правильно употреблять в речи полные и краткие количественные числительные. | | |
| 28 | Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках. | Осознавать особенности имени числительного в чувашском языке по сравнению с русским. | | |
| 29 | Морфологический разбор имени числительного. | Производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного. | | |
| 30 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | Находить в целом тексте фрагменты рассуждения, составлять рассуждения. | | |
| 31-32 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. | Различать типы речи по цели и объекту речи. Находить в текстах описания, составлять описания явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места. | | |
| Местоимение (Ылмаш). (7 часа) | | | | |
| 33 | Местоимение как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль | Распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | местоимений. | | | |
| 34 | Разряды местоимений по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные. | Распознавать местоимения. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. | | |
| 35 | Изменение местоимений по падежам. | Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи. Употреблять местоимения для связи предложений частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. | | |
| 36 | Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии. | Правильно писать местоимения разных разрядов в разных формах. | | |
| 37 | Правописание местоимений. Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках. | Осознавать особенности местоимения в чувашском языке по сравнению с русским. | | |
| 38 | Морфологический разбор местоимения. | Производить устный и письменный морфологический разбор местоимения. | | |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | | | |
| Наречие (Наречи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (6 часа + 1 час) | | | | |
| 40 | Наречие (<i>наречи</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий. | Распознавать наречие как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. | | |
| 41 | Разряды наречий: образа действия (<i>мёнлелӗх</i>), времени (<i>вӑхӑт</i>), наречия места (<i>вырӑн</i>), меры (<i>виҫе</i>), причины (<i>сӑлтав</i>). | Распознавать наречия образа действия, времени, места, меры, причины. | | |
| 42 | Степени сравнения наречий (<i>наречисен танлаштару виҫисем</i>), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия. | Правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения. | | |
| 43 | Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры. Образование превосходной степени наречий образа действия. | Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. | | |
| 44 | Правописание наречий. Сопоставление наречий в чувашском и русском языках. | Правильно писать наречия разных разрядов. Осознавать особенности наречия в чувашском языке по сравнению с русским. | | |
| 45 | Морфологический разбор наречия. | Производить устный и письменный морфологический разбор наречия. | | |
| 46 | Развитие речи. Изложение. | | | |
| Подражательные слова (Евӗрлев сӑмахӗсем). (3 часа) | | | | |
| 47 | Подражательные слова (<i>евӗрлев сӑмахӗсем</i>) как особенность чувашского языка. Значение, основные грамматические | Распознавать подражательное слово как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | признаки, синтаксическая роль подражательных слов. | | | |
| 48 | Правописание подражательных слов. Употребление подражательных слов в речи | Правильно употреблять в речи подражательные слова. Правильно писать подражательные слова. | | |
| 49 | Морфологический разбор подражательного слова. Сочинение «+ут =анталёк – зтем пуянлѐх.» | Производить устный и письменный морфологический разбор подражательного слова. | | |
| Глагол (Ёс-хѐл). (10 часов) | | | | |
| 50 | Глагол (<i>ёс-хѐл</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов. | Распознавать глаголы как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. | | |
| 51 | Способы образования глаголов (<i>ёс-хѐлсен пула́вѐ</i>). | Уметь образовывать глаголы. | | |
| 52 | Контрольный диктант. | | | |
| 53 | Начальная (основная) форма глагола(<i>ёс-хѐлѐн пусла́мйи форми</i>). Наклонения глагола: изъявительное (<i>ка́тарту</i>), повелительное (<i>хушу</i>), сослагательное (<i>ѐмѐт</i>). | | | |
| 54 | Времена глагола: настоящее (<i>хальхи ва́хѐт</i>), будущее (<i>пулас ва́хѐт</i>) и прошедшее (<i>иртнѐ ва́хѐт</i>). | Правильно образовывать и употреблять временные формы глаголов. | | |
| 55 | Изменение глаголов по лицам (<i>ёс- хѐлсен са́патланѐвѐ</i>) и числам (<i>ёс- хѐлсем хисеп та́рѐх ули́йни</i>) в настоящем, будущем и прошедшем времени. | Правильно употреблять двучленные глагольные сочетания. | | |
| 56 | Утвердительная и отрицательная формы (<i>си́рѐплету́ тата хирѐ́слев формисем</i>). | Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами. | | |
| 57 | Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (<i>ёс-хѐлѐн пулаю́ форми</i>). | Различать и использовать в речи синонимичные формы глаголов с различной эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской с учетом цели высказывания, ситуации и стиля речи. | | |
| 58 | Правописание глаголов. Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках. | Правильно писать глаголы в разных формах. Осознавать особенности глагола в чувашском языке по сравнению с русским. | | |
| 59 | Морфологический разбор глагола. | Производить устный и письменный морфологический разбор глагола. | | |
| Повторение изученного (Вѐренине аса илини). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час) | | | | |
| 60 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы | Распознавать изученные части речи | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | глагола. | | | |
| 61 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола | Определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. | | |
| 62 | Структура текста, функционально-смысловые типы речи. | Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова. | | |
| 63 | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) (2 часа) | | | | |
| 64 | Особенности чувашского этикета по сравнению с русским | Осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народа. | | |
| 65 | Отражение в языке культуры и истории народа. | Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа. | | |
| Функционально-смысловые типы речи (Текст тѣсѣсем). Культура речи (Пуплев культуры). (5 часа) | | | | |
| 66 | Описание (<i>сӑнлав</i>), его композиционная схема | Находить в текстах описания, составлять описания явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места. | | |
| 67 | Повествование (<i>калав</i>) – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция. | Находить в целом тексте фрагменты повествования, составлять рассказы о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах. | | |
| 68 | Промежуточная аттестация. | | | |
| 69 | Рассуждение (<i>ӑслав</i>) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). | Находить в целом тексте фрагменты рассуждения, составлять рассуждения | | |
| 70 | Композиционная схема рассуждения. | Находить в целом тексте фрагменты рассуждения, составлять рассуждения | | |