

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

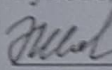
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им.П.С. Курасанова»

РАССМОТРЕНО

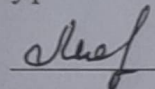
Руководитель ШМО

 Шарифуллина Э.А.

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

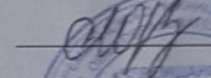
Заместитель директора по
УР

 Малешина Н.П.

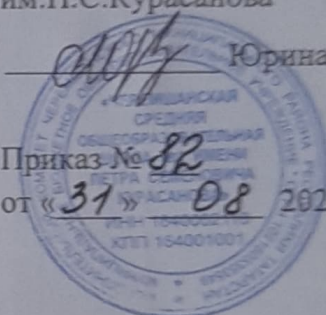
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ
"Черемшанская СОШ №1
им.П.С.Курасанова"

 Юрина Н.В.

Приказ № 82
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родная (татарский) литература»

для обучающихся 2 в класса

учителя начальных классов: Сулеймановой А.В.

с. Черемшан 2023

Укыту – тематик планлаштыру

Сыйныф: 2 нче в сыйныфы

Укытучы: Сөләйманова Әлфинур Вагиз кызы

Сәгатъләр саны: 34 сәгать (атнага 1 сәгать исәбеннән)

Барлыгы – 34 сәгать; атнага – 1 сәг.

Йомгаклау дәресе – 1

1. Класс: 2в

2. Учитель: Сүлейманова А.В.

3. Кол-во часов: всего за год: – 34 часа; в неделю: – 1 час.

1. Программа: Программа по предмету «Родной язык (татарский)» для учащихся 1- 4-х классов разработана на основе требований, предъявляемых к результатам общего образования, указанных в федеральных государственных стандартах, и «Примерная рабочая программа учебного предмета «для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке» с учётом «Примерная программа по предмету «Татарский язык» для детей, говорящих на русском языке в общеобразовательных организациях». Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова. 2018 год.

2. Дәреслек: Күнелле татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М. Әхмәтҗанова. Татар теле. Икенче сыйныф. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Дәреслек Е.И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. Казан. “Татармультфильм” нәшрияты, 2017. – 144 бит.

Учебник: Татарский язык. 2 класс: учебник для четырёхлетней начальной школы. / Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова. - Казань: Татармультфильм, 2017. – 114 с. : ил. – (Күнелле татар теле).

I. Пояснительная записка

Укыту планында 2 нче сыйныфта татар теленә атнага 2 сәгать, әдәби укуга 1 сәгать вакыт бирелә. Татар теленнән тематик план “Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар телен укыту программасы” на нигезләнеп төзелде.

Федераль дәүләт башлангыч белем бирү стандартында күрсәтелгәнчә, төп белем бирүнең башлангыч этабы гомуми белем бирүнең нигезе булып тора.

Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты.

- Балаларда белем һәм күнекмәләр булдыру белән беррәттән, аларның уку эшчәнлеген формалаштыруга да нигез салу: гомуми уку күнекмәләрен, ягъни уку максатын куя белү һәм аны гамәлгә ашыру, уку нәтижеләрен бәяли алу күнекмәләрен үстерү.

Укыту – методик комплекты аша татар телен дәүләт теле буларак укыту түбәндәге максатларны күзаллый:

- телне аралашу чарасы буларак өйрәнү;

- укучыларның рухи һәм әхлакий яктан тәрбияләнү, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерү;

- укучыларның күпмилләтле жирлектә аралашу культурасын формалаштыру, татар халкының мәдәниятенә, милли үзенчәлекләренә карата хөрмәт хисе, толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль шәхси күнекмәләр формалаштыру.

Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтижәсендә укучыларда полиэтник җәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү эзәрлегә һәм осталыгы тәмин ителү фаразлана.

Укыту – методик комплекты балаларның психик үсешендә түбәндәге юнәлешләрне үстерүне максат итеп куя:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп – нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

- хәтерне үстерү (ихтиярий, ихтиярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

- ихтияр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

Укыту – методик комплектына эчтәлек коммуникатив технология принципларына (Е. И. Пассов) нигезләнә.

8 – 9 яшьлекләр тормышында уен, өй һәм уку хезмәте, гаиләдә һәм дуслар белән аралашу зур урын алып тора. Балалар шулай ук табигать турында сөйләшсә, әкиятләр тыңларга яраталар. Дәрәслеккә түбәндәге аралашу темалары кертелде: “Без мәктәпкә барабыз”, “Базарда”, “Мин чисталык яратам”, “Кыш житә”, “Безнең гаилә”, “Яз килә”, “Туган ягым”, “Кибеттә”, “Жәй”.

Шушы темалар буенча сөйләшү өчен, 1 нче сыйныфта үзләштерелгән 280 – 290 сүзгә 100 – 110 чамасы яңа сүз кушыла. Продуктив лексика якынча 400 – 420 сүзгә тәшкил итә һәм укучыларның, нигездә, 1 нче сыйныфта үзләштергән аралашу ситуацияләрендә сөйләшә алулары тирәнәйтелә.

Диалогик сөйләм.

2 нче сыйныфта дәрәс вакытның 60 – 70% ын сөйләшүгә өйрәнү ала. Сөйләм эшчәнлегенә бу төрә буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәш белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

- дәрәслеккә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү; билгеле бер тема буенча кечкенә диалоглар төзи белү; программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм.

Сөйләм эшчәнлегенң бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- жанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

Ишетеп аңлау (аудирование).

2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең төп бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртәргә, аралашуда куллана белергә өйрәтү;
- сүзләргә, сүзтәзмәләргә, жөмлөләргә, грамматик формаларны бер – берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
- ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

Уку

Сөйләм эшчәнлегенң бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- хәрәф – аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;
- дәреслектә уку өчен бирелгән жөмлөләргә, текстларны дөрес интонация белән укый белү;
- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләргә яттан сөйләү;
- укыганда сүзлекләр куллана белү.

Шәхси нәтижәләр:

- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;
- татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру;
- ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучанлык хисләрен тәрбияләү.

Метапредмет

(регулятив, коммуникатив, танып – белү) нәтижәләре:

- уку хезмәтенә бәя бирә белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
- укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
- дәрескә кирәкле уку – язучы әсәрләрен эзәрли белү, алар белән дөрес эш итә белү;
- дәрескә эш урынын мөстакыйль эзәрли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
- әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
- парларда һәм күмәк эшли белү;
- рәсем буенча жөмлөләр, сораулар төзи белү;

- укыганның эчтәлеген аңлап, биремнәрне мөстәкыйль үтәү.

Предметның уку – укыту максатлары

Рус телле балаларга татар теле укыту максаты күпкырлы, һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

1.Танып белү максатының эчтәлеге: Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, горел – гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар исемнәрен, Татарстанның табигатен, жирлеген, топонимикасын дөрес әйтә белергә өйрәтү, аларның семантикасы белән кызыксындыру, балалар фольклоры, татар халык авыз ижаты, әдәбият – сәнгать вәкилләре белән беренчел таныштыру башлангыч этапта танып белү максатының төп эчтәлеген тәшкил итә.

2. Үстерү максатының эчтәлеге: балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә: фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп – нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү; хәтерне үстерү (ихтияри, ихтиярсыз), игътибарлылыкны үстерү; аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре); ихтияр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрен үстерү.

3. Тәрбияви максатның эчтәлеге: тәрбия процессы беренче чиратта укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле, шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләре исәпкә алынды. Балаларның яш үзенчәлекләренә туры килгән, аларны кызыксындырган мораль проблемаларны үз эченә алган эчтәлек, беренчедән, укыту процессында тәрбияви функция башкарсан, икенчедән, турыдан-туры коммуникатив мотивация туу белән бәйле.

4. Белем бирү максатының эчтәлеге: укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре сөйләм эшчәнлегенә барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәжәгә җитүе зарур. Ягъни укучылар нинди дә булса сүзгә грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәжәдә өйрәнергә тиешләр. Шуңа вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке

2 класс

Личностные результаты:

- понимать роль родного языка (татарского) как государственного языка.
- формирование положительных взглядов применения родного языка (татарского) в речи.
- формирование желания изучать татарский язык и уважительного отношения к нему.
- воспитание по отношению к другим людям чувств взаимопомощи.

Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

- умение выполнять требования учителя.
- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность.
- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.
- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.
- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.

- умение работать в парах и в коллективе.
- умение давать оценку своего чтения.
- умение составлять предложения и вопросы по картинке.
- умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.
- формировать умения, сравнивая делать результаты.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- основные буквосочетания, звуки родного языка (татарского);
- основные правила чтения и орфографии;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- запись слова и простые предложения;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

2 КЛАСС

№	Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
1	Мы идём в	Умение поздравлять учителя, друга с праздником. Умение отвечать на вопросы. Умение сообщать о	4

	школу	наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий (вопрос); задавать вопросы себе, товарищу. Умение задавать себе вопросы, используя предметы, цифры. Умение спрашивать и отвечать друг другу в каком классе он учится.	
2	Осенний урожай	Знать названия овощей, фруктов, цвет, вкус. Пригласить на рынок, поговорить с кем. Умение покупать овощи, фрукты на рынке. Умение говорить, кто что любит. Умение пригласить играть на улицу.	3
3	Я люблю чистоту	Уметь подсказывать, спрашивать названия предметов личной гигиены, и их использование. Умение называть части тела. Умение сказать врачу, где болит, о состоянии больного, уметь предлагать ему лекарства, чай.	3
4	Наступает зима	Умение обозначать признаки зимы. Умение сказать о Новомоднем празднике, поздравить с Новым годом. Приглашение на Новогодний праздник. Зимние виды игр, приглашения на игры; умение ехать на гору, возвращаться, кататься на горных лыжах.	4
5	Наша семья	Умение назвать имена членов семьи, сколько человек в семье, кто где работает. Умение называет национальные блюда татарского народа. Приглашат друг друга на стол, благодарит после еды. Умение говорить о домашнем труде.	3
6	Приходит весна	Умение говорить о весенних признаках. Пригласить на улицу поиграть, спросить какой день. Умение рассказать, какой подарок ты подаришь маме, бабушке и сестре когда поздравляешь.	3
7	Мой родной край	Умение спросить место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Знание названий городов, рек Татарстана. Знать, на каком транспорте он ездит. Задать вопрос, в какой город вы едете. Подскажите, какие цвета есть на светофоре, подскажите правила дорожного движения. Умение рассказывать о природе села.	5
8	В магазине	Спрашивать названия, цены одежды, уметь сказать, какую одежду он любит. Умение комплиментировать друг друга в одежде. Подскажите названия блюд, какие продукты нужны. Уметь ходить в магазин и говорить, что купил.	4
9	Лето	Умение рассказывать о летнем дне. Разговор о том, как провести каникулы. Умение говорить, что в лесу собирают ягоды.	4
	Итого		34

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Праздник знаний	-читать целыми словами вслух,	-развивать навыки аудирования на основе	Регулятивные универсальные учебные действия:	– внутренняя позиция школьника на уровне

	постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.	целенаправленного восприятия текста, который читает учитель; -читать наизусть стихотворения.	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.	положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других
Устное народное творчество	-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, шутку.	-обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности считалки, загадки, шутки; -обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора.	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.	положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других
Осеннее богатство	-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения; -различать сказку и рассказ; -читать художественное произведение по ролям и по цепочке.	-устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.	Познавательные универсальные учебные действия: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;	положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других
Родина моя	-пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов	-использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной	энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;	положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других

	-понимать содержание прочитанного; -строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя; -эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.	библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление».	– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических
Зимние забавы	-слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.	-привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек; -задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.		
Наша семья	-называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание.	-понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира; -пересказывать текст небольшого объема.		

Птицы – крылатые друзья	- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание.	-пересказывать текст небольшого объема;	единичных объектов,на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Идёт весна	-определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя).	-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.	Коммуникативные универсальные учебные действия: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего	
Лето	-оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; -осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; произведение по ролям и по цепочке.	-читать выразительно произведения; -устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.		

			действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--	--	---	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС

№	Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
1	Праздник знаний.	Умение поздравлять учителя, друга с праздником. Умение отвечать на вопросы. Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий (вопрос); задавать вопросы себе, товарищу. Умение задавать себе вопросы, используя предметы, цифры. Умение спрашивать и отвечать друг другу в каком классе он учится.	3
2	Устное народное творчество.	Устное народное творчество. Загадки. Считалки.	2
3	Осеннее богатство.	Знать названия овощей, фруктов, цвет, вкус. Пригласить на рынок, поговорить с кем. Умение покупать овощи, фрукты на рынке. Умение говорить, кто что любит. Умение пригласить играть на улицу.	5
4	Мой родной край.	Умение спросить место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Знание названий городов, рек Татарстана. Знать, на каком транспорте он ездит. Задать вопрос, в какой город вы едете. Подскажите, какие цвета есть на светофоре, подскажите правила дорожного движения. Умение рассказывать о природе села.	4
5	Наступает зима. Зимние забавы.	Умение обозначать признаки зимы. Умение сказать о Новомоднем празднике, поздравить с Новым годом. Приглашение на Новогодний праздник. Зимние виды игр, приглашения на игры; умение ехать на гору, возвращаться, кататься на горных лыжах.	4
6	Наша семья.	Умение назвать имена членов семьи, сколько человек в семье, кто где работает. Умение называет национальные блюда татарского народа. Приглашат друг друга на стол, благодарит после еды. Умение говорить о домашнем труде.	5
7	Птицы – крылатые друзья.		4
8	Идёт весна. Приходит весна.	Умение говорить о весенних признаках. Пригласить на улицу поиграть, спросить какой день. Умение рассказать, какой подарок ты подаришь маме, бабушке и сестре когда поздравляешь.	3

9	Лето.	Умение рассказывать о летнем дне. Разговор о том, как провести каникулы. Умение говорить, что в лесу собирают ягоды.	4
Итого:			34

IV. Тематическое планирование

2 в класс

№ п/п	Название блоков и разделов	Количество часов
1.	«Белем бэйрэме». / «Праздник знаний».	3
2.	«Халык авыз ижаты». / «Устное народное творчество».	2
3.	«Көзге байлык». / «Осеннее богатство».	5
4.	«Минем Ватаным». / «Родина моя». «Мой родной край».	4
5.	«Кышкы уеннар». / «Зимние забавы».	4
6.	«Безнең гаилә». / «Наша семья».	5
7.	«Кошлар – канатлы дусларыбыз». / «Птицы – крылатые друзья».	4
8.	«Яз килә». / «Идёт весна».	3
9.	«Жэй». / «Лето».	4
Всего:		34

V. Календарно – тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке

2 в класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата
I. Тема: «Белем бэйрэме». (3 сәгать). «Праздник знаний». (3 часа).			
1.	Ринат Маннан «Исәнме, мәктәп!» / Ринат Маннан «Здравствуй, школа!»	1	06.09.
2.	Бари Рәхмәт «Мәктәпкә» / Бари Рахмат «В школу».	1	13.09.
3.	Г. Зәйнашева «Бер атнада ничә көн?» / Г. Зайнашева «Сколько дней в неделе?»	1	20.09.
II. Тема: «Халык авыз ижаты». (2 сәгать). «Устное народное творчество». (2 часа).			
4.	Халык авыз ижаты. Табышмаклар. Санамышлар. / Устное народное творчество. Загадки. Считалки.	1	27.09.
5.	Санамышлар. Мәзәкләр. / Считалки. Шутки.	1	04.10.
III. Тема: «Көзге байлык». (5 сәгать). / «Осеннее богатство». (5 часов).			
6.	Ләбиб Лерон «Яфрак бэйрэме». Айгөл Әхмәтгалиева «Көзге муллык». / Лябиб Лерон «Праздник листьев». Айгуль Ахметгалиева «Осеннее богатство».	1	11.10.
7.	Әхмәт Ерикәй «Уңыш». / Ахмет Ерикей «Урожай».	1	18.10.

8.	Рус халык әкиятә «Шалкан». / Русская народная сказка «Репка».	1	25.10.
9.	Г. Гәрәева «Көз һәм балалар жыры». Шәүкәт Галиев «Витаминнар эзли». / Г. Гараева «Песня осени и детей». Шаукат Галиев «Ищет витамины».	1	08.11.
10.	Ринат Маннан «Помидор егетә». Вәсимә Хәйруллина «Толымлы суган». Ижади эш. / Ринат Маннан «Помидорчик». Васима Хайруллина «Лук с косичками». Творческая работа.	1	15.11.
IV. Тема: «Минем Ватаным». (4 сәгать). / «Родина моя». (4 часа).			
11.	Равил Фәйзуллин «Жир өстендә ниләр бар?». Р Вәлиева «Иң матур жир». / Р. Файзуллин «Что есть на земле?». Р. Валиева «Самое красивое место».	1	22.11.
12.	А. Рәшитов «Кояшлы ил – безнең ил». Әнжә Мөәминова «Туган ил». / А. Рашитов «Наша страна – солнечная страна». Әнжә Муәминова «Родина».	1	29.11.
13.	Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).	1	08.12.
14.	Тематик текст. Татарстан – минем республикам. / Тематический текст. Татарстан – моя республика .	1	13.12.
V. Тема: «Кышкы уеннар». (4 сәгать). / «Зимние забавы». (4 часа).			
15.	Жәүдәт Тәрҗеманов «Кыш». Зәкия Туфайлова «Кыш килде». / Джавдат Тарземапов «Зима». Закия Туфайлова «Зима наступила».	1	20.12.
16.	Галимжан Латып «Кыш шатлыклары». Г. Латып «Яңа ел жыры». / Галимзян Латып «Зимние радости». Г. Латып «Новогодняя песня».	1	27.12.
17.	Мөҗәһит «Яңа ел кайдан килә?». Нәҗибә Сафина «Кышкы қыр». / Музахит «Откуда приходит Новый год?». Назиба Сафина «Зимняя песня».	1	10.01.
18.	Гасыйм Лотфи «Кар бөртекләре». / Гасим Лотфи «Снежинки».	1	17.01.
VI. Тема: «Безнең гаилә». (5 сәгать). «Наша семья». (5 часов).			
19.	Рәфис Корбан «Атна көннәре». Габдулла Тукай «Безнең гаилә». / Рафис Корбан «Дни недели». Габдулла Тукай «Наша семья».	1	24.01.
20.	Зәкия Туфайлова «Шофёр булам». Әминә Бикчәнтәева «Дәү әнием». / Закия Туфайлова «Буду шофёром». Амина Бикчантаева «Моя бабушка».	1	31.01.
21.	Рөстәм Мингалим «Крокодил күрке». Айгөл Әхмәтгалиева «Безнең өйдә». / Рустем Мингалим «Видели крокодила». Айгуль Ахметгалиева «У нас дома».	1	07.02.
22.	Роберт Миңнуллин «Уятым әле». / Роберт Миннуллин «Разбужу-ка, я».	1	14.02.
23.	Хакимжан Халиков «Без ничәү?» / Хакимзян Халиков «Сколько нас?»	1	21.02.
VII. Тема: «Кошлар – канатлы дусларыбыз». (4 сәгать). / «Птицы – крылатые друзья». (4 часа).			
24.	Гасим Лотфи «Балалар ярдәм итә». Гәрәфи Хәсәнов «Кошларга ярдәм». / Гасим Лотфи «Дети помогают». Гарафи Хасанов «Помощь птицам».	1	28.02.
25.	Фәнис Яруллин «Чыпчык». Шәйхи Маннур «Исәнмесез, кошкайлар!» / Фанис Яруллин «Воробей». Шайхи Маннур «Здравствуйте, птички!»	1	06.03.

26.	Гасим Латып «Тукран». Мөжәһит «Күгәрченнәр гөрлиләр». / Гасим Латып «Дятел». Музахит «Голуби воркуют».	1	13.03.
27.	Муса Жәлил «Күке». / Муса Джалиль «Кукушка».	1	20.03.
VIII. Тема: «Яз килә». (3 сәгать). / «Идёт весна». (3 часа).			
28.	Равил Фәйзуллин «Кар кызы кая китә?». Бари Рәхмәт «Яз килә». / Равиль Файзуллин «Куда уходит Снегурочка?». Бари Рахмат «Весна идёт».	1	03.04.
29.	Әминә Бикчәнтаева «Апрель ае». / Амина Бикчантаева «Месяц апрель». Марс Шабаев «Ташу». / Марс Шабаев «Половодье».	1	10.04.
30.	Роберт Миннуллин «Яз керде өебезгә». Х. Халиков «Рәхмәт сезгә, ветераннар!». Уку техникасын тикшерү. / Роберт Миннуллин «Весна пришла в наш дом». Х. Халиков «Спасибо вам, ветераны!». Проверка техники чтения.	1	17.04.
IX. Тема: «Жәй». (4 сәгать). / «Лето». (4 часа).			
31.	Гөлшат Зәйнашева «Без – табигать дуслары». / Гульшат Зайнашева «Мы – друзья природы».	1	24.04.
32.	Илдар Юзеев «Гөл нигә шиңгән?». Әминә Бикчәнтаева «Колын». Гөлшат Зәйнашева «Сабантуй». Ринат Маннан «Яратмыйм». / Ильдар Юзеев «Почему цветок высох?». Амина Бикчантаева «Жеребенок». Гульшат Зайнашева «Сабантуй». Ринат Маннан «Не люблю».	1	08.05.
33.	Проект эшен башкару «Без – табигать балалары». / Выполнение проектной работы «Мы – дети природы».	1	15.05.
34.	«Без – табигать балалары» проект эшен тәкъдим итү. «Без – табигать балалары» проект эшенең презентациясе. / Презентация проектной работы «Мы – дети природы». Үткәннәрне кабатлау. / Повторение пройденного материала.	1	22.05.
Всего:		34 часов	

VI. Бәяләү критерияләре.

Предмет буенча белем дәрәжәсенә таләпләр

Укучы белергә тиеш:

Тыңлап аңлау

- тыңланган текстның эчтәлегә буенча сорауларга телдән җавап бирә;
- бирелгән жөмлөләр арасыннан эчтәлеккә туры килгәннен сайлап ала.

Диалогик сөйләм

- рәсемнәргә карата сорау куя;
- куелган сорауларга җавап бирә;
- дәрәжәләтә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп укый, охшаш диалоглар төзи, әңгәмәдә катнаша ала

Монологик сөйләм

- предметны (табигатьне, кешеләрне һ.б.) тасвирлау;
- лексик тема буенча кечкенә хикәя төзү;
- укылган текстның эчтәлеген сөйләү;

Уку

- татар алфавиты хәрефләрен таний белү һәм алар белдергән авазларның әйтелешен гамәли үзләштерү;
- таләп ителгән текстны сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә кычкырып уку;
- текстны аңлап, эчтән уку;
- текст буенча куелган сорауларга җавап бирү;

Язу

- бәйрәмнәр белән котлау язу;
- конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;
- әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүзләрне ишетеп язу;
- жөмләне баш хәрфе белән башлап, ахырында нокта, өндәү яки сорау билгесе куеп язу.

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- предметларны чагыштыра, уртақ билгеләрне таба;
- төп мәгълүматны аерып ала, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белә;
- рәсемнәр, иллюстрацияләр ярдәмендә сорауларга җавап таба белә

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- уку бурычларын куя белә;
- үз фикерен төгәл җиткерә;
- дөрестән дөрөс түгелне аера белә;
- уку хезмәтендә үзенә максат куя, бурычларны билгели белә;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра;
- уку эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белә;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белә;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлый һәм, кирәк булганда, төзәтмәләр кертә белә;
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сыйфатларга ия булуга ирешә

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- башкаларның сөйләмен ишетә, тыңлый һәм аралаша белә;
- әңгәмәдәшен белән сөйләшүне башлый, давам итә, тәмамлый белә;
- башкаларга аңлаешлы сөйләм төзи;
- парлап һәм төркемдә эшли белә;
- күмәк эшчәнлектә катнаша белә.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- туган ягын, туган илен, үз халкын ярата һәм ихтирам итә;
- татар теленә хөрмәт белән карый белә;
- гаиләдәге һәм җәмгыятьтәге кыйммәтләрне хөрмәт итә, аларны кабул итә;
- тирә – якны актив рәвештә танып белергә омтыла;
- белем алу өчен кирәкле һәм файдалы булган эш формаларын үзләштерә;
- тирә – яктагыларга игътибарлы һәм ихтирамлы, аларны тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә ала;
- үзенә һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә.

Грамматик минимум

2 нче сыйныф

1. Исемнең төшем килеше белән таныштыру.
2. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын – вакыт килешләрен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
3. Исемнәрнең берлек санда 1,2 затта тартым белән төрләнеше сөйләмдә куллануны камилләштерү.
4. Исемнәрнең берлек санда 3 затта тартым белән төрләнеше белән таныштыру (*аның китабы, сумкасы*).
5. Сыйфатның гади дәрәжәсен сөйләмдә куллану.
6. 11 дән 20 гә кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
7. Мин, син зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану.
8. Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә куллану.
9. Кайчан? сорау алмашлыгы белән таныштыру.
10. Кем? Нәрсә? Кайда? Кая? Кайдан? Нинди? Ничек? Ничә? Ничәнче? сорауларына җавап бирә, аларны кулланып, сорау бирә белүне камилләштерү.
11. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1, 2, 3 нче зат юклык формасы белән таныштыру.
12. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек сан 1, 2, 3 нче зат формасы белән таныштыру.
13. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары белән таныштыру.
14. Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый хәбәрлек сүзләрен сөйләмдә куллану.
15. Чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану.

Орфографик и орфоэпик минимум.

1. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дәрәҗәләрнең әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү. Сингармонизм законы. Татар теленә үзгәрткән сузыклар һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дәрәҗәләрнең язылышы. Сүзләргә транскрипция билгеләре белән яза белү.
2. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар. Алар керткән сүзләргә дәрәҗәләрнең әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү.
3. Татар алфавитын яттан белү.
4. Сүзләргә иҗекләргә бүлү. Укылган иҗекләр санын билгели белү.
5. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләргә дәрәҗәләрнең әйтүгә ирешү.
6. Җөмләне ахырында тыныш билгеләргә интонациягә бәйле рәвештә кую.

Тыңлап аңлауны бәяләү

Тыңланган татар сөйләмен тулаем аңлап, төп эчтәлеген сөйләп бирә алганда, «5»ле куела.

Тыңланган татар сөйләмен аңлап, эчтәлеген якынча дәрәҗә сөйли алганда, «4»ле куела.

Тыңланган татар сөйләмен аңлап, эчтәлеген өлөшчә генә сөйли алганда, «3»ле куела.

Тыңланган татар сөйләмен эчтәлеген тулаем аңламаганда, «2»ле куела.

Диалогик сөйләмне бәяләү

Бирелгән ситуация яки лексик тема буенча әйтелешә һәм грамматик төзелешә ягыннан дәрәҗә, эчтәлегә ягыннан эзлекләр һәм тулы диалогик сөйләм төзгәндә, «5»ле куела.

Бирелгән ситуация яки лексик тема буенча репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2—3 хата җибәрәп, эчтәлегә ягыннан эзлекләр диалогик сөйләм төзгәндә, «4»ле куела.

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә корал алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4—6 хата җибәрәп, эчтәлегә ягыннан эзлексез диалогик сөйләм төзгәндә, «3»ле куела.

Бирелгән ситуация яки лексик тема буенча диалог төзи алмаганда, «2»ле куела.

Монологик сөйләмне бәяләү

Әйтелешә һәм грамматик төзелешә ягыннан дәрәҗә һәм эчтәлегә ягыннан тулы, эзлекләр монологик сөйләм өчен «5»ле куела.

Аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2—3 хатасы булган, эчтәлегә ягыннан тулы монологик сөйләм өчен «4»ле куела.

Сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4—6 хаталы, эчтәлегә ягыннан эзлекләр булмаган монологик сөйләм өчен «3»ле куела. Лексик темага монолог төзи алмаганда, «2»ле куела.

Укуны бәяләү

Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, сәнгатьлә итеп укыганда, «5»ле куела.

Текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьлә һәм аңлаешлы итеп укыганда, әмма 2—3 орфоэпик хата (авазларның әйтелешен бозу, басымны дәрәҗә куймау, интонацияне сакламау) булганда, «4»ле куела.

Текстның эчтәлеген өлөшчә аңлап укыганда, 4—6 тупас орфоэпик хата булганда, «3»ле куела.

Текстның эчтәлеген тулысынча аңламыйча, орфоэпик кагыйдәләрен бозып укыганда, «2»ле куела.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]
