

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Черемшанский лицей»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан
Протокол № 5 от «25» 03 2023 года

УТВЕРЖДО
Директор МБОУ «Черемшанский лицей»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан
М.А.Мугизов



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧЕРЕМШАНСКИЙ ЛИЦЕЙ»
ЧЕРЕМШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЗА 2022 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемшанский лицей» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Мугизов Марат Амирович
Адрес организации	423100, Республика Татарстан, Черемшанский муниципальный район, село Черемшан, улица Шешминская, дом 2
Телефон, факс	(884396)22992
Адрес электронной почты	cheremschool3@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Черемшанский муниципальный район Республики Татарстан»
Год основания учреждения	2002
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 22.11.2016г. № 9105, серия 16 Л 01 №0005136
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.12.2016г. №4075, серия 16 А 01 №0001188; срок действия до 25 июня 2024г.

МБОУ «Черемшанский лицей» (далее — Лицей) расположен в районном центре Черемшан Черемшанского муниципального района Республики Татарстан. В лицее обучаются учащиеся из 6 населенных пунктов: Лашманка, Амирово, Верхний Чегодай, Нижний Чегодай, Малый Чегодай, Старый Утамыш. По состоянию на 31.12.2022 года в лицее обучалось 410 учащихся, из них мальчиков – 197, девочек -213.

Основным видом деятельности Лицей является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят по утрам совместно с обучающимися физическую зарядку, физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Лицей проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года №287, Лицей разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных

общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, были вынесены на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

С 1 сентября 2022 года Лицей приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 287, в 1-5-х классах. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 01.09.2022 в Лицее организовано обучение в 1-5-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5 класс, 6–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО – 2021, ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 1Б классе реализуется АООП НОО (срок реализации программы 5 лет).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о положительной динамике результативности образовательной деятельности по лицею в целом.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, пришкольный летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022- 2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий с использованием видео в режиме онлайн на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/> : контент не всегда загружается корректно. Проблема решена предварительным скачиванием видео ресурсов.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб «Факел».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- месячники;
- недели.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Черемшанский лицей» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Лицее были проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном и онлайн - форматах: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и РТ: изучение истории

герба, флага и гимна РФ и РТ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флагов РФ и РТ, исполнением гимнов РФ и РТ.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «Черемшанский лицей» в 2022 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно- научное;
- техническое;
- художественно- эстетическое;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании возможностей Лицей и обеспеченностью кадрами для ведения занятий дополнительного образования. В основном кружки имеют физкультурно –спортивное и техническое направление. Это связано с широким использованием оборудования центра «Точка роста». Для учащихся начальной школы организованы кружки по обучению игре в шахматы. Активно занимаются учащиеся в кружке «Робототехника». Много занятий проходит с использованием ноутбуков, с помощью которых учащиеся создают рисунки, мультипликацию. Учащиеся осваивают 3D- принтер, исследуют возможности квадрокоптеров и шлема виртуальной реальности.

Анализ данных по посещению учащимися занятий дополнительного образования показывает высокий охват учащихся. Особое внимание лицей уделяет посещению занятий учащимися, состоящих на разных видах учета.

Как показывают опросы, большая часть родителей (законных представителей) удовлетворены качеством дополнительного образования в Лицее.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Лицем осуществляется на принципах единонаучалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицем, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организаций, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ, химии, биологии и географии;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы;
- МО учителей художественно- технологического и спортивного циклов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Лицем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
----------	-------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	377	417	419	423	410
	- начальная школа	170	170	174	183	159
	- основная школа	158	194	202	209	210
	- средняя школа	49	53	43	31	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	- начальная школа	0	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	- об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0	1	0
4	Окончили с аттестатом с отличием:					
	- основную школу	0	6	6	4	0
	- среднюю школу	3	1	2	7	0

В Лицее ведется профильное обучение в 10-11-х классах. Созданы следующие профили обучения:

- естественно – научный (на профильном уровне изучаются математика, химия, биология);
- физико - математический (на профильном уровне изучаются математика, физика, информатика и ИКТ);
- социально – экономический (на профильном уровне изучается математика, экономика, право).

На углубленном уровне ведется математика в 7,8-х классах.

В 2022 году Лицей продолжал успешно реализовывать учебные предметы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной (татарский) язык», Родная (татарская) литература».

В 2022 году в Лицее – 2 обучающихся с ОВЗ (обучаются в 1 классе по пролонгированным программам).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 1-4 классах на конец учебного года обучалось 183 человека. Все начальные классы работали в 2021-2022 учебном году по программе «Перспектива». Данная программа соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 70 %, что на 3% больше, чем в прошлом учебном году.

Государственные программы по предметам выполнены в полном объеме.

Окончили учебный год

Окончили учебный год

Окончили учебный год

на «5»			на «4» и «5»			одной «3»		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
20	24	25	64	69	69	5	6	8

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	38	38	100	23	61	7	18	0	0	0	0
3	52	52	100	24	46	8	15	0	0	0	0
4	45	45	100	22	49	10	22	0	0	0	0
Итого	135	135	100	69	51	25	19	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5» по сравнению с 2021г не изменился, остался на прежнем уровне.

Внешняя оценка достижения учащимися метапредметных результатов освоения ОП начального общего образования.

С целью обеспечения качества образования в соответствии с ФГОС начального общего образования, выявления рисков и проблем его реализации, а также с целью обеспечения инструментами управления качеством образования, в лицее организуются и проводятся мониторинговые исследования.

Мониторинг достижения образовательных результатов учащихся осуществляется непосредственно в лицее (внутренняя оценка) или через внешние по отношению к лицею службы. Образование оценивается как результат и процесс деятельности лицея как с позиции оценки уровня образовательных результатов учащихся, так и с позиции деятельности преподавателей.

Анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал базовый и частично повышенный уровень усвоения программ по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру учащимися 1 класса. Учителя первых классов грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию у большинства учащихся предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

Учителя объективно оценили уровень подготовки каждого учащегося и выявили группы риска, оценили важнейшие аспекты сформированности УУД по отдельным предметам для дальнейшего обучения, проанализировали эффективность процесса

обучения и приняли необходимые меры для коррекции во 2 классе.

Анализ всероссийских проверочных работ в 4 классах

В соответствии с приказом министерства образования и науки «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» были проведены в 4 – х классах Всероссийские проверочные работы

Цель проведения всероссийских работ:

проанализировать уровень сформированности метапредметных образовательных результатов ФГОС начального общего образования как совокупности способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая самоорганизацию учебно-познавательной деятельности.

Русский язык (выполнило 45 чел.) Дата 15.03.2022г

Статистика отметок в процентном выражении.

	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,58	31,63	44,27	17,52
Республика Татарстан	1,95	25,98	49,95	22,12
Черемшанский муниципальный район	0,49	30,88	50,49	18,14
МБОУ «Черемшанский лицей»	0	17,78	51,11	31,11

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Понизили – 1 (2,22%)

Подтвердили – 34 (75,56%)

Повысили – 10 (22,22)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение)
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме,
- умение классифицировать слова по составу
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного

Математика (выполнило 46 чел.) Дата 15.03.2022г

Статистика отметок в процентном выражении.

	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,2	25,46	43,5	26,85
Республика Татарстан	0,82	20,16	46,64	32,38
Черемшанский муниципальный район	0	25,85	47,8	26,34
МБОУ «Черемшанский лицей»	0	13,04	43,48	43,48

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Понизили – 3 (6,52%)

Подтвердили – 26 (56,52%)

Повысили – 17 (36,96)

Учащиеся достаточно легко и правильно справились с заданиями:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и

трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Позиции, в которых учащиеся 4 классов проявили затруднения:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
 - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Особую сложность для учащихся составили задания:
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
 - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
 - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
 - умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
 - овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов

Окружающий мир (выполнило 45 чел.) Дата 16.03.2022г.

Статистика отметок в процентном выражении.

	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1,95	22,82	53,7	21,52
Республика Татарстан	0,27	15,41	59,91	24,4
Черемшанский муниципальный район	0	21,08	61,27	17,65
МБОУ «Черемшанский лицей»	0	15,56	60	24,44

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Понизили – 10 (22,22%)

Подтвердили – 34 (75,56%)

Повысили – 1 (2,22%)

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
 - Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
 - Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
 - Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
 - Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
 - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку:
 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Описание достопримечательностей родного края.
 - Знание известных земляков и чем они прославили свой регион.
- Самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку:
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (32% учащихся справились)
- описывать достопримечательности родного края (38%);

На второй ступени обучения (5 – 9 классы) в 2021-2022 учебном году обучалось 209 учеников. На этой ступени продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей

учащихся 2-й ступени обучения реализовывались за счёт дополнительных занятий, факультативных курсов по различным учебным областям.

Успеваемость в 5-9 классах по итогам учебного года составила 100%. Качество знаний – 55%, что на 1% меньше, чем в прошлом учебном году.

Окончили учебный год на «5»			Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год с одной «3»		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
20	24	21	97	90	93	8	13	15

Анализируя данные, можно сказать, что и в среднем звене количество отличников и ударников учебы держится на уровне прошлого года.

Основные образовательные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	44	44	100	17	39	6	14	0	0	0	0	0	0
6	30	30	100	12	40	5	17	0	0	0	0	0	0
7	57	57	100	31	54	3	5	0	0	0	0	0	0
8	36	36	100	12	33	4	11	0	0	0	0	0	0
9	42	42	100	21	50	3	7	0	0	0	0	0	0
Итого	209	209	100	93	44	21	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился до 50%, процент учащихся, окончивших на «5», понизился до 10%

В 2021-2021 учебном году в 10-11 классах обучался 31 ученик.

Успеваемость по итогам года составила 100%. Качество знаний - 77 %.

Окончили учебный год на «5»			Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год с одной «3»		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	8	11	39	22	13	4	2	2

Из таблицы видим, идет рост отличников, количество ударников ниже, но и количество учащихся в 10-11-х классах меньше по сравнению с предыдущим годом.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 - 11 классов по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обуч -ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			Переведен ы условно		Сменил и форму обучени я	
				Всего				Из них н/а						
		Кол -во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отм етка ми «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол-во	%	Кол-во
10	18	18	100	9	50	4	22	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	4	31	7	54	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	13	42	11	35	0	0	0	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ. В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «Зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация. ОГЭ - 2022

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 42 ученика. Все обучающиеся после прохождения итогового собеседования были допущены к государственной итоговой аттестации. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ОГЭ (по русскому языку, математике и 2 предметам по выбору)

Государственную итоговую аттестацию прошли все учащиеся со следующими результатами:

Статистика среднего балла ОГЭ-2022

№	Предмет	ОУ	ЧМР	РТ
1	Русский язык	3,9	3,96	4,14
2	Математика	3,85	3,96	3,78
3	Физика	3,6	3,6	3,89
4	Биология	4,3	4,3	4,05
5	Обществознание	3,8	3,6	3,67
6	География	4	4,2	4,14
7	История	5	4,1	3,74
8	Литература	4	4	4,22
9	Информатика и ИКТ	3,46	3,14	3,68
10	Химия	4,6	4,3	4,36
11	Английский язык	4	4,2	4,39

Основной государственный экзамен в форме ГВЭ сдавала 1 ученица Хасанова Айсылу

(математику и русский язык). По решению ПМПК она была освобождена от сдачи экзаменов по выбору.

Но не все учащиеся прошли успешно итоговую аттестацию с первого раза. Не сдали итоговую аттестацию в параллели 9-х классов в основные сроки 4 учащихся, по математике, пересдавали в резервный день.

При анализе результатов по двум основным предметам видна тенденция понижения средней оценки. Если по русскому языку в 2018 году мы имели среднюю оценку – 4,71, в 2021 году – 4,15, в 2022 году – 3,9. Аналогичная картина по математике: в 2018 году -4, в 2021 году – 3,9, в 2022 году – 3,85.

Основная проблема в низком качестве результатов ОГЭ в 9 классе, на наш взгляд, – отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче экзаменов. Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать значимость предстоящих испытаний. Оставшегося времени не хватает ученикам для серьезной подготовки, в результате - низкие результаты по итогам экзаменов.

Аттестаты об основном общем образовании получили 42 выпускника. Из них аттестат с отличием получили 4 выпускника:

9б класс (кл рук Кандрова М.В.):

- Магсумов Динар
- Егорова Ольга
- Загрутдинова Талия
- Кашапова Лилия

По трудоустройству выпускников 9-х классов:

9а класс- 9 человек пришли в лицей в 10 класс, 7 человек поступили в СПО;

9б класс – 15 человек пришли в лицей, 11 человек поступили в СПО.

Для продолжения обучения в 10 классе сформированы следующие профили:

- естественно - научный профиль (химико-биологической направленности) с углубленным изучением химии, биологии, математики и физико-математической направленности с углубленным изучением физики, математики, информатики и ИКТ);
- социально – экономический профиль с углубленным изучением экономики, права, математики.

Выбор учащихся сложился следующим образом:

Физ-мат профиль – 8 человек,

Хим-биол профиль – 5 человек,

Соц-эконом профиль – 11 человек.

На ступени основного общего образования продолжится изучение второго иностранного языка (немецкого) в 8,9-х классах.

Государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ – 2022

В 2021-2022 учебном году в 11-х классах обучалось 13 человек. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации, все 13 человек сдали ЕГЭ, получили аттестат о среднем общем образовании 12 человек, 7 человек получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - Гайнуллина Камиля, Гайнуллина Адиля, Галимова Малика, Сайфутдинова Алия, Максумова Алия, Зиатдинова Наиля, Бикбова Руфина , 1 ученик - Гатин Зульфат выпущен со справкой.

Параметры статистики	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Всего учащихся	36	25	24	34	25	23	26	13
Выпущено	36	25	24	34	25	23	26	13
Выдано аттестатов	36	25	24	34	25	23	26	12
Закончили с медалью «За	0	0	3	1	3	1	2	7

особые успехи в учении»								
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ЕГЭ в лицее сдавали по 8 предметам. Количество необходимых предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

**Статистические данные
по среднему тестовому баллу по предметам
по результатам ЕГЭ-2022**

Предмет	Средний тестовый балл по предметам в 2022 году				Средний тестовый балл по предметам в 2021 году	Динамика
	ОУ	ЧМР	РТ	РФ		
Русский язык	81,38	68,9	72,83	68,3	78,42	+2,96
Математика (база)	4,72	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	37,5	63,7	64,09	56,9	59,52	-22,02
Обществознание	71	65,96	67,07	59,9	72	-1
История	-	73,75	64,48	58	75,66	-
Биология	70,5	59,88	56,78	50,2	62,25	+8,25
Химия	65,33	60,6	61,76	54,3	66	-0,67
Физика	-	58,66	59,34	54,1	70	-
Информатика и ИКТ	42,5	50	67,87	59,5	71	-28,5
Литература	82	76	65,08	60,8	78	+4
Английский язык	91,75	82	80,39	73,3	95	-3,25

**Список учащихся МБОУ «Черемшанский лицей»,
набравших по итогам ЕГЭ-2022 свыше 80 баллов**

1. Русский язык (средний балл-81,38)

№	ФИО	Набранный балл	ФИО учителя
1	Галимова Ильзира	96	Закирова Г.К.
2	Сайфутдинова Алия	96	Закирова Г.К.
3	Гайнуллина Камиля	94	Фролова Т.В.
4	Зиатдинова Наиля	94	Закирова Г.К.
5	Галимова Малика	89	Закирова Г.К.
6	Максумова Алия	89	Закирова Г.К.
7	Бикбова Руфина	87	Закирова Г.К.
8	Григорян Аделина	80	Закирова Г.К.

2. Литература (средний балл-82)

№	ФИО	Набранный балл	ФИО учителя
1	Галимова Ильзира	82	Закирова Г.К.

3. Химия (средний балл- 65,33)

№	ФИО	Набранный балл	ФИО учителя
1	Гайнуллина Камиля	93	Кузьмина В.В.
2	Зиатдинова Наиля	82	Кузьмина В.В.
3	Максумова Алия	82	Кузьмина В.В.

4. Английский язык (средний балл-91,75)

№	ФИО	Набранный балл	ФИО учителя
---	-----	----------------	-------------

1	Галимова Ильзира	94	Закирова А.Г.
2	Галимова Малика	92	Закирова А.Г.
3	Сайфутдинова Алия	91	Закирова А.Г.
4	Гайнуллина Адиля	90	Закирова А.Г.

5. Биология (средний балл-70,5)

№	ФИО	Набранный балл	ФИО учителя
1	Гайнуллина Камиля	100	Гумеров Х.Г.
2	Бикбова Руфина	86	Гумеров Х.Г.

**Список учащихся,
набравших по результатам ЕГЭ-2022 свыше 240 баллов
(в сумме)**

1. Гайнуллина Камиля -287 баллов

Биология -100

Русский язык – 94

Химия -93

2. Галимова Ильзира – 272 баллов

Русский язык – 96

Английский язык – 94

Литература – 82

3. Бикбова Руфина – 250 баллов

Русский язык -87

Биология – 86

Химия – 77

4. Зиатдинова Наиля -247 баллов

Русский язык – 94

Химия – 82

Биология – 71

По трудоустройству выпускников 11-х классов:

11а класс - из 6 человек 3 поступили в ВУЗы, 3- в СПО.

Гайнуллина Адиля поступила по целевому направлению на педагогическую специальность «Начальное образование и иностранный (анг) язык (в полилингвальной образовательной среде)»

11б класс – из 7 человек 6 поступили в ВУЗы, 1- в СПО.

Большая работа связана с подготовкой учащихся 11 классов к ЕГЭ и 9-х классов к ОГЭ. В течение года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Проводились элективные курсы, кружки, индивидуальные занятия, консультации, также были проведены административные контрольные работы, пробные экзамены, спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к будущим экзаменам.

Выпускники лицея, успешно сдавшие единый государственный экзамен, подтвердили свои знания, поступив в престижные ВУЗы не только в Татарстане, но и за пределами нашей республики: г. Москва, Санкт-Петербург, Самара, Ижевск, Чебоксары.

К сожалению, есть учащиеся, которые не сумели преодолеть минимальный порог: Гатин Зульфат по профильной математике и информатике и ИКТ.

Олимпиадное движение

В 2021-2022 учебном году учащиеся лицея традиционно принимали участие в олимпиадах различного уровня.

**Результаты республиканского этапа предметных олимпиад
2021-2022 учебный год**

№	Наименование	ФИО	Статус	ФИО учителя
1	Республиканская олимпиада «Путь к Олимпу» по английскому языку	Галимова Малика Маратовна	Призер	Закирова А.Г.
2	Республиканская олимпиада «Путь к Олимпу» по английскому языку	Харисова Эльмира Айдаровна	Призер	Замалтдинова Р.И.
3	Республиканская олимпиада «Путь к Олимпу» по математике	Гайнуллина Камиля Радиовна	Призер	Замалетдинова В.В.
4	Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Гайнуллина Камиля Радиовна	Призер	Кузьмина В.В.
5	Республиканская олимпиада по русскому языку среди учащихся школ с обучением на родном (нерусском) языке	Гайнуллина Камиля Радиовна	Призер	Фролова Т.В.
6	Республиканская олимпиада по русскому языку среди учащихся школ с обучением на родном (нерусском) языке	Замалтдинова Азалия Ильнаровна	Призер	Фролова Т.В.
7	Республиканская олимпиада по русскому языку среди учащихся школ с обучением на родном (нерусском) языке	Замалтдинова Миляуша Радиковна	Призер	Закирова Г.К.
8	Республиканская олимпиада по русскому языку среди учащихся школ с обучением на родном (нерусском) языке	Калимуллина Регина Ривгатевна	Призер	Закирова Г.К.
9	Республиканская олимпиада по русской литературе среди учащихся школ с обучением на родном (нерусском) языке	Гайнуллина Камиля Радиовна	Призер	Фролова Т.В.
10	Республиканская олимпиада по русской литературе среди учащихся школ с обучением на родном (нерусском) языке	Замалтдинова Миляуша Радиковна	Призер	Закирова Г.К.
11	Республиканская олимпиада по русской литературе среди учащихся школ с обучением на родном (нерусском) языке	Вильданов Алмас Мусович	Призер	Закирова Г.К.
12	Республиканская олимпиада по родному (татарскому) языку для учащихся школ с татарским языком обучения	Гайнуллина Камиля Радиовна	Призер	Шариуллина Р.И.

Общий итог: всего - 12

Победителей - 0

Призеров - 12

Не отстают от учащихся старших классов и младшие школьники. Они активно участвуют в республиканских предметных олимпиадах, организованных ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр». Многие становятся победителями и призерами.

Под руководством учителей – предметников, наставников, учащиеся лицея участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах. Добиваются высоких результатов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2022 году уменьшилось количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогического коллектива обладает высоким профессиональным уровнем. Всего в лицее работает 38 педагогов (без декретников и совместителей) имеют высшее образование – 35 педагогов (92 %); среднее специальное – 3 педагога (8%). 2 учителя обучаются в Елабужском институте К(П)ФУ, два педагога продолжают обучение по программе магистратуры.

Уровень профессиональной квалификации:

Имеют кв. категории (В. и I) – 28 - 74 %

Высшая кв. кат. –	8 – 21 %
1 кв. кат.-	20 – 53 %
СЗД –	4 – 10 %
Не имеют кв. кат. –	6 – 16 %

Один педагог имеет ученую степень «Кандидат филологических наук».

Средний возраст педагогов – 47 лет.

В административном составе изменений не произошло.

Педагоги лицея очень живые, энергичные, ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, одерживают заслуженные победы.

В конкурсах профессионального мастерства приняли участие 2 педагога: Закирова А.Г.-учитель английского языка - победитель муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Черемшанского муниципального района -2022 года», Гудадзе Р.Н. –педагог –психолог – победитель муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» в номинации «Педагог – психолог», участник зонального этапа.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году курсовую подготовку прошли все заявившиеся педагогические работники.

**КУРСЫ повышения квалификации в 2022 году
(СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ И НАЗВАНИЕ
КУРСОВ)**

Сроки	ФИО учителя	Кол. часов	Название курсов
17 января - 20 января	Ермолаева М.В.	24 ч.	Учитель будущего. Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований.
17 января - 20 января	Замалтдинова Р.И.	24 ч.	Учитель будущего. Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований
17 января - 20 января	Котбиева М.В.	24 ч.	Учитель будущего. Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований
17 января – 3 февраля	Муртазина А.М.	72 ч.	Использование современных подходов к проектированию урока деятельностиной направленности в практике учителя начальных классов (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)
24 января – 4 февраля	Ермолаев В.В.	72 ч.	Технология: совершенствование предметной и методической компетентности учителя в условиях обновления ФГОС ОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
7 февраля – 19 февраля	Котбиева М.В.	72 ч.	Формирование у учителя родного (татарского) языка навыков развития читательской грамотности обучающихся в контексте международных сопоставительных исследований (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
14 февраля- 26 февраля	Шарифуллина Р.И.	72 ч.	Технологии активного обучения родному (татарскому) языку и литературе в полиэтнической и поликультурной среде в условиях реализации ФГОС
21 марта - 24 марта	Яруллина А.А.	24 ч.	Учитель будущего. Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников
21 марта - 24 марта	Муртазина А.М.	24 ч.	Учитель будущего. Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований

21 марта – 7 апреля	Новичкова Т.Г.	72 ч.	Современные тенденции в преподавании предметной области «Изобразительное искусство» в поликультурной среде (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)
28 марта - 31 марта	Степанова Ж.А.	24 ч.	Учитель будущего. Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников
28 марта – 31 марта	Каримова Л.М.	24 ч.	Учитель будущего. Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников
28 марта- 8 апреля	Ермолаева М.В.	72 ч.	Актуальные подходы в преподавании предмета «Математика» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
4 апреля- 16 апреля	Шайхутдинова Л.Х.	72 ч.	Формирование актуальных компетенций современного педагога в области инновационной и проектной деятельности в общеобразовательных организациях: научно-методические основы, цели, содержание (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
18 апреля - 21 апреля	Галлямова Г.Б	24 ч.	Учитель будущего. Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований
18 апреля - 21 апреля	Новичкова Т.Г.	24 ч.	Учитель будущего. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников.
18 апреля – 28 апреля	Замалтдинова Р.И.	72 ч.	Английский язык: совершенствование предметной компетентности учителей в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
25 апреля- 28 апреля	Шайхутдинова Л.Х.	24 ч.	Учитель будущего. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников
25 апреля – 28 апреля	Ермолаев В.В.	24 ч.	Учитель будущего. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников
12 сентября- 15 сентября	Кузьмина В.В.	24 ч.	Учитель будущего. Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников
12 сентября- 29 сентября	Каримова Л.М.	72 ч.	Использование современных подходов к проектированию урока деятельности направленности в практике учителя начальных классов (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)
20 сентября- 23 сентября	Шарифуллина Р.И	24 ч.	Учитель будущего. Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований
10 октября - 27 октября	Галлямова Г.Б.	72 ч.	Инновационные подходы к организации педагогической деятельности учителя родного (татарского как неродного) языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)
10 октября - 27 октября	Яруллина А.А.	72 ч.	Повышение качества обучения географии через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с

			ОВЗ)
12 октября - 25 октября	Мугизов М.А.	72 ч.	Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»
23 октября - 3 ноября	Степанова Ж.А.	72 ч.	Достижение новых образовательных результатов обучающимися на уроках физики и астрономии через использование современных образовательных технологий (дистанционная)
7 ноября – 18 ноября	Гудадзе Р.Н.	72 ч.	Интерактивные технологии в аспекте ФГОС НОО-2021. Интенсив-курс (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
28 ноября - 9 декабря	Кузьмина В.В.	72 ч.	Развитие познавательной активности школьников в процессе обучения предметам естественнонаучных дисциплин «Биология», «Химия» и «Физика» в условиях обновления ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
5 декабря - 8 декабря	Гудадзе Р.Н.	24 ч.	Учитель будущего. Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований

Несмотря на то, что средний возраст учителя лицея составляет 47 лет, коллектив работает профессионально, с интересом.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3867, учебников - 11665
- книгообеспеченность – 100%

Общее количество библиотечного фонда (кроме учебников)	3867
в том числе художественная литература	2926
из них на русском языке	1396
из них на татарском языке	1530
в том числе справочной литературы	
на русском языке	156
на татарском языке	165
на других языках	42
в том числе отраслевая литература	
на русском языке	263
на татарском языке	315
учебные пособия на электронных носителях	957

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 957 дисков; цифровые образовательные ресурсы — 45. Средний уровень посещаемости библиотеки — 28 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2022 году в Лицее был произведен капитальный ремонт

по федеральной программе. Обновлен фасад здания, учебные кабинеты, рекреации, мастерские, актовый зал, места общего пользования. В 2021, 2022 году Лицей стал обладателем Гранта ПАО «Татнефть» на ремонт и оборудование кабинетов физики и химии. В Лицее оборудованы 30 учебных кабинетов, 2 учебные мастерские, 2 спортзала, актовый зал, кабинет Робототехники. Имеется следующее оборудование: компьютерная техника в кабинетах администрации, кабинете информатики и ИКТ, в кабинете Робототехники, моноблоки в библиотеке, проекторы, интерактивные доски, телевизор, принтеры, МФУ, ADSL со скоростью 100Мбит/с, беспроводная сеть, музыкальная аппаратура, 2 интерактивных стойки со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером. В рамках капитального ремонта Лицей оснащен в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. На втором этаже расположены 2 спортивных зала. Спортивная площадка для игр на территории Лицея оборудована полосой препятствий, имеется УСП (мини-футбол)

К новому учебному году в пищеблоке был проведен капитальный ремонт, было заменено оборудование в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения Лицея с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Лицею необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, – 85%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90% процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	410
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	37,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(8%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7(54%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	328(80%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		12(3%)
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	89(22%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	41(10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38
— с высшим образованием		35 (92 %)
— высшим педагогическим образованием		35 (92 %)
— средним профессиональным образованием		3 (8 %)
— средним профессиональным педагогическим образованием		3 (8 %)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (74 %)
— с высшей		8 (21 %)
— первой		20 (53 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (13 %)

— больше 30 лет		13 (34 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (8 %)
— от 55 лет		5 (13 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,43
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	410 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.