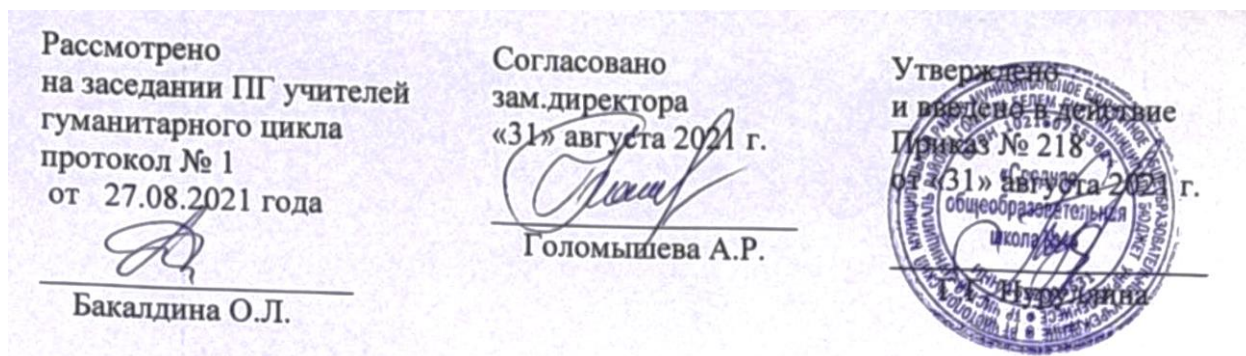


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
Чистопольского муниципального района РТ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«...Хоть и заглядывал я встарь  
в академический словарь...»**

направление: общеинтеллектуальное

5-9 КЛАСС

Составитель: Рыкалова Наталья Александровна,  
учитель первой квалификационной категории

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты:** эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:** самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:** *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

**Коммуникативные УУД:** *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

### Предметные результаты

- Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.
  - Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
  - Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
  - Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
  - Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
  - Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
  - Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его

основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
- Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Формы организации**

Формы организации работы учащихся в рамках данной программы внеурочной деятельности разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.), знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.) совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>«Компас в мире слов», 5 класс</b>		
Основные понятия лексикологии. Отечественная лексикография, выдающиеся составители лингвистических словарей, разнообразие лингвистических словарей, словарный состав русского языка. Система помет, словарная статья, однозначные / многозначные слова, синонимы, синонимический ряд, идеографические синонимы, контекстуальные синонимы, антонимы, разнокорневые и однокоренные антонимы, контекстуальные антонимы, Омонимы, омоформы, омографы, омофоны, интернациональная лексика, заимствованные слова, архаизмы, историзмы, устаревшая лексика, диалектизмы (диалектные слова), лингвокультуроведческий словарь.	Беседа. Интерактивная игра. Практическая лексическая работа Исследовательская работа Занятия в творческих группах. Мастер-класс. Конференция. Работа в творческих группах. Круглый стол. Проектная работа. Участие в социальных акциях.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Наблюдения, Выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа со словарями. Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
<b>«Странные превращения. Этимология не только серьезная наука», 6 класс</b>		
Этимология, псевдоэтимология, этимологический словарь, лямбда, фразеология, лексикон, церковно-славянский язык, греческий язык, украинский, белорусский и др.	Интеллектуальный марафон. Индивидуальная работа Работа с интернет-ресурсами Познавательная беседа. Проектная работа.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).

языки, народная этимология, «необычная» этимология, филология, филолог, лингвистика, лингвист, омонимы, синонимы, антонимы, кинология.	Коллективно-творческая деятельность. Мозговой шторм. Работа в группах. Конференция. Исследовательская работа	Познавательная Игровая Досугово-развлекательная Самостоятельная работа с этимологическим словарем, практическая работа
<b>«Удивительное – рядом. Практическая фразеология», 7 класс</b>		
Фразеология. Фразеологизмы и свободные сочетания слов. Фразеологические сращения. Многозначные фразеологизмы крылатые слова, зооморфизмы. Фразеологизмы в тексте; Смысловые значения фразеологизмов. Эмоционально – выразительные достоинства фразеологических оборотов.	Познавательная беседа. Мозговой шторм. Групповая проблемная работа. Поиск и анализ дополнительного материала. Интеллектуальная игра. Исследовательская работа. Коллективно-творческая деятельность. Интеллектуальный марафон. Круглый стол. Проект	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Наблюдения, самостоятельная работа с фразеологическим словарем Социальное творчество
<b>«Юный лингвист», 8 класс</b>		
Словообразование и морфемика. Словообразовательные цепочки и гнезда. Аббревиация. Аффиксы. Словообразовательный словарь. Этимология	Познавательная беседа. Групповая проблемная работа. Поиск и анализ дополнительного материала. Интеллектуальная игра. Исследовательская работа. Коллективно-творческая деятельность. Интеллектуальный марафон. Круглый стол. Проект	Познавательная Проблемно-ценностное общение Наблюдения, самостоятельная работа со словообразовательным словарем Социальное творчество. Практическая работа
<b>«Пишем историю вместе. Школьный проект», 9 класс</b>		
Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники. Структура энциклопедии. Библиографическое описание книги. Элементы описания. Из истории проекта	Познавательная беседа. Групповая проблемная работа. Поиск и анализ дополнительного материала. Интеллектуальная игра. Исследовательская работа. Коллективно-творческая деятельность. Интеллектуальный марафон. Круглый стол. Проект (создание мини-энциклопедий)	Познавательная Проблемно-ценностное общение Наблюдения, самостоятельная работа с энциклопедическими словарями. Социальное творчество. Практическая работа

## КОМПАС В МИРЕ СЛОВ. 5 КЛАСС

Занятия по программе курса «Компас в мире слов» имеют большое познавательное и воспитательное значение, является первой ступенью в изучении отечественной лексикографии, знакомит учащихся с выдающимися составителями лингвистических словарей, разнообразием лингвистических словарей, готовит учащихся к более глубокому знакомству и изучению лингвистических словарей и выполнению школьного проекта. Углубленное изучение словарного состава русского языка формирует у детей представление о необыкновенном богатстве его лексики, желание обогатить свой словарный запас, развивает языковой эстетический вкус. Занятия способствуют развитию любви к русскому языку, уважения к народу – творцу языка.

Курс также имеет большое практическое значение. Занимаясь лексикой, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение пользоваться справочной литературой. На занятиях обогащается словарный и фразеологический запас школьников.

Курс способствует формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывает профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

### **ЦЕЛИ:**

1. Знакомство учащихся с выдающимися учёными-русистами, составителями русских словарей.
2. Расширение знаний учащихся по лексикологии, полученные в ходе освоения основной программы по русскому языку.
3. Пополнение словарного запаса детей.
4. Формирование умений пользоваться толковыми словарями различных типов.
5. Создание основы для более глубокого изучения лексикологии.
6. Развитие интереса к изучению русского языка, любви к родному слову, формирование эстетического вкуса.

### ***Предполагаемый результат***

К концу изучения курса «Компас в мире слов» учащиеся должны использовать на практике следующие знания и умения:

1. Знать определения основных понятий лексикологии, уметь находить языковые явления в тексте.
2. Уметь пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и омонимов, уметь определять по указанным словарям основные сведения об определённом слове.
3. Уметь использовать полученные знания в практике речевого общения.

### **Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**

Учёный-русист, словник, система помет, словарная статья, однозначные / многозначные слова, синонимы, синонимический ряд, идеографические синонимы, контекстуальные синонимы, антонимы, разнокорневые и однокоренные антонимы, контекстуальные антонимы, Омонимы, омоформы, омографы, омофоны, интернациональная лексика, заимствованные слова, архаизмы, историзмы, устаревшая лексика, диалектизмы (диалектные слова), лингвокультуроведческий словарь.

## СТРАННЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ. ЭТИМОЛОГИЯ НЕ ТОЛЬКО СЕРЬЁЗНАЯ НАУКА. 6 КЛАСС

В разных языках существуют почти одинаковые названия для некоторых вещей, действий, явлений. Наука **этимология** помогает объяснить «одинаковость» слов, учитывая закономерности языка. Углубленное изучение происхождения названий, их истории формирует у учащихся возможность выражать разнообразие мыслей и чувств. Для того чтобы быстро и легко понимать друг друга, уметь правильно и логично рассуждать, нужно владеть необходимым уровнем развития компетентности в области происхождения слов и выражений русского языка, изменении в их значении.

На это рассчитан курс «Страницы превращения. Этимология не только серьёзная наука».

К концу 6 класса учащиеся **должны овладеть следующими умениями:**

1. Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стиль, язык художественной литературы.

2. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста.

3. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

4. Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

**Дидактическая цель:** создание условий для формирования коммуникативной, языковой компетенций учащихся через усвоение понятия происхождения слов, развитие умения понимать «необычные» слова, что будет способствовать воспитанию любви к русскому языку, уважения к народу – творцу языка.

Курс «Страницы превращения. Этимология не только серьёзная наука» имеет большое практическое значение. Занимаясь этимологией, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение грамотно писать, правильно употреблять слова в речи. Кроме того, учащиеся овладевают умением пользоваться словарями, энциклопедиями, справочной литературой, Интернет-ресурсами, на занятиях обогащается словарный запас учащихся.

Курс способствует формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывает у них профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

**Предполагаемый результат:**

1. Умение определять происхождение слова при помощи словаря.
2. Различение псевдоэтимологических слов.
3. Узнавание слов «народной этимологии».

**Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**

Этимология, псевдоэтимология, этимологический словарь, ляс, фразеология, лексикон, церковно-славянский язык, греческий язык, украинский, белорусский и др. языки, народная этимология, «необычная» этимология, филология, филолог, лингвистика, лингвист, омонимы, синонимы, антонимы, кинология.

## **УДИВИТЕЛЬНОЕ – РЯДОМ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ.**

### **7 КЛАСС**

«Если язык можно сравнить с тканью мышления, то фразеологизмы – это драгоценные нити, сообщающие ткани своеобразную, неповторимую расцветку и блеск» (Т. А. Арсирый). Поэтому знание фразеологии – необходимейшее условие глубокого овладения родным языком. В этом и заключается **новизна** программы кружка «Удивительное рядом. Практическая фразеология. 7 класс».

Затронуты некоторые вопросы стилистического употребления фразеологизмов. Фразеологические обороты обогащают язык, делают речь яркой, образной, меткой. Совершенствование умения правильно пользоваться фразеологическими оборотами в устной и в письменной речи, развитие навыков работы со словарём и Интернет-ресурсами.

**Задачи:**

- пробудить интерес учащихся к фразеологии;
- научить учащихся отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов;
- распознавать фразеологизмы в тексте;
- усваивать смысловые значения фразеологизмов;
- обогатить фразеологический запас учащихся;
- отмечать эмоционально – выразительные достоинства фразеологических оборотов по сравнению со свободными сочетаниями.

В результате изучения программы учащиеся **должны уметь** пользоваться фразеологическим богатством русского языка; выяснять смысл и цель использования устойчивых оборотов речи в художественных произведениях, публицистике; применять в своей речи фразеологические обороты и в соответствии с этим грамотно строить предложения разных конструкций.

### **Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**

фразеология, фразеологизм, многозначные фразеологизмы, фразеологические сращения, крылатые слова, зооморфизмы.

## **ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ. 8 КЛАСС**

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, навыков грамотного письма, совершенствование устной и письменной речи, а также углубление знаний по русской стилистике, морфологии и орфографии.

Повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетентностей.

### **Задачи курса:**

- привить интереса учащихся к русскому языку;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- совершенствовать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- продолжить работу по совершенствованию навыков самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развивать языковой кругозор, мышление, исследовательские умения;
- повышение общей языковой культуры;
- подготовить учащихся к успешной сдачи ОГЭ.

### **Основные принципы организации курса:**

- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

### **В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;
- умение логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.
- **Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**
- словообразование, интерфиксы, аффиксы, аббревиация, сращение, сверхсращение, словообразовательное гнездо

## **ПИШЕМ ИСТОРИЮ ВМЕСТЕ. ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.**

### **9 КЛАСС**

Словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры обучающихся, обобщение и систематизация умений и навыков учащихся по работе со словарями и другой справочной литературой, выведение учащихся на составление мини-энциклопедии по истории родного края, интересных людях города Чистополя.

Программа кружка призвана расширить знания учащихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Основу содержания программы составляет история города Чистополя, герои-земляки Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Курс помогает создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, расширить знания учащихся о своих земляках, помочь ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является *«осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села,*

города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

#### **Цели курса:**

- формирование познавательной потребности в освоении исторического материала;
- расширение и углубление знаний учащихся о родном крае;
- формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.
- воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

#### **Предполагаемые результаты обучения:**

- Изучение истории родного края.
- Сбор богатого материала о людях, прославляющих свою малую родину
- Совершенствование навыков работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение знаний и навыков исследовательской и проектной работы через составление мини-энциклопедии.

#### **Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**

производственный, библиографическое описание, структура, социальные партнёры, ресурсный потенциал, картотека, типологическая разнородность, справочные издания, справочники, словари, энциклопедии, дифференциация, универсальный, отраслевой, проект, специализированный, региональный, массово-политический, потенциал.

#### **Предлагаемые темы для мини-энциклопедий:**

- Они учились в нашей школе (о выдающихся выпускниках МБОУ «СОШ № 4»)
- Ветераны Великой отечественной войны – наши земляки.

### **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол.-во часов</b>
1	Компас в мире слов. Назначение словаря. Характер и содержание словника. Порядок расположения слов.	1
2	Структура словарной статьи. Система помет. Правила пользования словарём.	1
3 - 4	Собирал человек слова. В.И.Даль. Жизнь и деятельность.	2
5 - 6	Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь.	2
7 -8	С.И.Ожегов. Значение Толкового словаря.	2
9	Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова – явление историческое.	1
10	Использование многозначных слов в художественных произведениях. Практическое занятие.	1
11	Школьный словарь синонимов. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов.	1
12 - 13	Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	2
14	Использование синонимов в речи. Практическое занятие.	1
15	Школьный словарь антонимов. Разнокорневые и однокоренные антонимы.	1
16- 17	Многозначные слова и их антонимы. Синонимичные пары антонимов.	2



18	Контекстуальные антонимы.	1
19 -20	Стилистические приёмы, основанные на применении антонимов	2
21-22	Школьный словарь омонимов. Омонимы и похожие на них языковые явления (омоформы, омографы, омофоны).	2
23 -24	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе.	2
25 -26	Интернациональная лексика в русском языке. Словарь заимствованных слов.	2
27 -28	Исконно русские слова в русском языке. Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы).	2
29	Использование устаревших слов в художественной литературе. Практическое занятие.	1
30	Викторина.	1
31	Словарь диалектных слов.	1
32 -33	Проект. Практическое занятие. Составление словарных статей диалектных слов.	2
34 -35	Итоговые занятия. Лингвокультуроведческий словарь к балладам В.А.Жуковского «Лесной рыцарь» и Гёте «Лесной рыцарь».	2

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол.-во часов
1	Удивительная наука – этимология. Школьный этимологический словарь.	1
2 - 4	Слова и вещи: почему вещи названы именно так? слова-«родственники»; всегда ли понятны слова-иностранцы.	3
5	Русское обличье иностранных слов.	1
6	Как возникли названия денежных единиц?	1
7	Удивительная шахматная страна. Происхождение шахматных терминов.	1
8 - 10	«Искаленные» слова. Слова-ошибки.	3
11-12	Мнимые иностранцы. «Не помнящий родства...»	2
13	Словарь русских имён.	1
14	Словарь русских фамилий.	1
15	Географические названия.	1
16-20	Составление словаря личных имён и фамилий. Краткосрочный проект.	5
21	«Анатомическая» этимология: происхождение названия частей тела.	1
22-23	Обрусевшие иностранцы. Работа с Интернет-ресурсами.	2
24	Латинское наследие русского языка.	1
25	Греческое наследие русского языка.	1
26	Арабское наследие русского языка.	1
27	Международные слова.	1
28-30	«С миру по нитке...». (Несколько отдельно взятых терминов.)	3
31-32	Об этимологии с шуткой.	2
33-34	Странные превращения.	2
35	Защита проектов. Подведём итоги.	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол.-во часов</b>
1	Вводное занятие. Основные признаки фразеологизма.	1
2	Словари и справочники по русской фразеологии.	1
3 - 4	Группы фразеологизмов по значению. Многозначные фразеологизмы.	2
5	Функции фразеологических оборотов в различных стилях речи.	1
6 - 7	Варианты фразеологического оборота и фразеологизмы-синонимы.	2
8 - 9	Многозначность, синонимия и антонимия в кругу фразеологических оборотов.	2
10	Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.	1
11 - 12	Фразеологизмы активного употребления и устаревшие фразеологические обороты.	2
13	Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.	1
14	Старославянские фразеологизмы.	1
15	Иноязычные фразеологизмы.	1
16 - 18	Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»	3
19 - 20	Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.	2
21	Из истории образования некоторых зооморфизмов. Работа со словарём и Интернет-ресурсами.	1
22	Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.	1
23	Имя существительное в составе фразеологических оборотов. Практикум (работа со словарём, текстами художественной литературы).	1
24	Имя прилагательное в составе фразеологических оборотов. Практикум (работа со словарём, текстами художественной литературы).	1
25	Глагол и деепричастие в составе фразеологических оборотов. Практикум (работа со словарём, текстами художественной литературы).	1
26	Особенности строения фразеологизмов как средство достижения их выразительности. Работа со словарём, редактирование текста.	1
27	Стилистические пласты фразеологии современного языка	1
28 - 29	Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.	2
30 -31	Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.	2
32 - 33	Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.	2
34 - 35	Защита проектов. Исследование современной фразеологии. Подведём итоги.	2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол.-во часов
1	С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.	1
2	Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.	1
3 - 4	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов?	2
5	Аббревиация. Сложение при сверхсокращении.	1
6	От чего зависит выбор словообразования?	1
7 - 8	«Цепная реакция» аффиксов.	2
9	Омонимические ловушки.	1
10 - 11	От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства.	2
12	Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	1
13 - 14	Загадки занимательных историй.	2
15 - 16	Откуда пришёл суффикс –ИН-?	2
17	Есть ли у животных отчества?	1
18 - 19	Капризы рода. Интерес вокруг женских наименований.	2
20	Как правильно: <i>половина первого</i> или <i>полпервого</i> ?	1
21	Ещё раз об омонимах, омографах, омофонах.	1
22	Приложение - особый вид определения.	1
23 - 24	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	2
25 - 26	Наречия, краткие прилагательные и краткие причастия, наречия и прилагательные в сравнительной степени. Их морфемный состав.	2
27 - 28	Наречия с приставками и их отличие от сочетаний существительных, прилагательных и местоимений с предлогами. Их морфемный состав.	2
29 - 30	Отличие наречий от омонимичных частей речи. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	2
31-32	Словообразование и этимология.	2
33 - 34	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.	2
35	Защита проектов. Подведём итоги.	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол.-во часов
1	Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе.	1
2	Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники.	1
3	Справочники. Дифференциация справочников в зависимости от назначения и содержания: массово-политические, научные, производственные, учебные, популярные.	1
4	Справочные издания, предназначенные для учащейся молодёжи.	1

5 - 6	Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные.	2
7 - 8	Структура энциклопедии. Библиографическое описание книги. Элементы описания.	2
9 - 10	Из истории проекта. Определение темы проекта и её актуальности.	2
11 - 12	Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.	2
13 - 14	Определение ресурсного потенциала.	2
15 - 16	Подготовка теоретического материала: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучении литературы, работа в сети Интернет.	2
17 - 21	Сбор материала: составление картотеки.	5
22 - 25	Разработка проекта.	4
26 - 30	Оформление результатов.	5
31 - 32	Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	2
33 - 34	Презентация проекта.	2