|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии на уровень**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)**

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

Рабочая программа по географии на уровень Основного общего образования (ФГОС ООО) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «География» 5-9 классы: Е.М.Домогацких (М.: ООО «Русское слово - учебник, 2015). Основной образовательной программы ООО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича». Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

**Общая характеристика предмета и место географии в учебном плане**

География в основной школе — учебный предмет, форми­рующий у учащихся систему комплексных социально ориен­тированных знаний о Земле как о планете людей, законо­мерностях развития природы, размещении населения и хо­зяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географи­ческом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому раз­витию территорий.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия совре­менного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геопо­литических и иных процессов, происходящих в географичес­ком пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия при­роды и общества на современном этапе его развития, значе­ния охраны окружающей среды и рационального природо­пользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природны­ми, социально-экономическими и экологическими фактора­ми, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности приро­допользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирова­ние у них отношения к географии как возможной области бу­дущей практической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и эколо­гически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к част­ному. Поэтому содержание программы структурировано в ви­де двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические раз­делы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются зна­ния о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономернос­тях развития рельефа, гидрографии, климатических процес­сов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происхо­дит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их круп­ных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особен­ностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе рос­сийского школьного образования, выполняющий наряду с со­держательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на ос­нове комплексного подхода и показа взаимодействия и вза­имовлияния трех основных компонентов — природы, населе­ния и хозяйства.

Общее число учебных часов за четыре года обучения – 280 ч., из них по 35 ч. (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 раза в неделю) в 7,8 и 9 классах.

**Учебно-методический комплекс:**

- География. Начальный курс: 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений // А.А. Летягин; под общей редакцией В.П.Дронова. – М.: Вентана –Граф, 2012.

- География. : учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

- География. : учебное пособие для общеобразовательных учреждений к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». 6 класс. Региональный компонент /Т.В.Куренева, А.Н.Темников. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

- География. Материки и океаны: в 2 ч. : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоение предмета**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;  осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и  хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического          сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,     творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные  результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности,  развивать мотивы  и  интересы  своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно  планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

1. Формирование  представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком,    о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для   решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном,    многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. Формирование  представлений  и основополагающих знаний о  целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование  умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание курса и виды учебной деятельности**

**География.**

**Введение в географию. 5 класс (35 часов)**

* 1. **Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

* 1. **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Природа Земли.**

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Землетрясения, вулканы, гейзеры. Строение воздушной оболочки Земли*.* Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Человек и атмосфера. Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Воды суши. *Человек и гидросфера.* Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Охрана природы.*

**Темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

**География. Начальный курс. 6 класс (35 часов)**

1. **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.Определение координат географических объектов по карте.

1. **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*.

**Биосфера.** *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу.*

1. **Географическая оболочка как среда жизни.**

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.

**Темы практических работ**

1. Составление плана местности. Определение положения объектов относительно друг друга. Определение азимута. Ориентирование на местности.
2. Определение координат географических объектов.
3. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
4. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
5. Описание основных компанентов природы океанов Земли
6. Экскурсия «Изучение природных комплексов своей местности»

**География. Материки и океаны. 7 класс (70 часов)**

1. **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

1. **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

1. **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

1. **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

1. **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Темы практических работ**

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
3. Описание основных компонентов природы материков Земли.
4. Описание природных зон Земли.
5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

**География России. 8 класс (68 часов)**

1. **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

1. **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

1. **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

1. **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Темы практических работ**

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
8. Описание элементов рельефа России.
9. Построение профиля своей местности.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
11. Описание объектов гидрографии России.
12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
14. Описание характеристики климата своего региона.
15. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
16. Описание основных компонентов природы России.
17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

**География. 9 класс (68 часов)**

1. **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

1. **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

1. **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

1. **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Темы практических работ:**

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
2. Определение особенностей размещения крупных народов России.
3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
4. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
5. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
7. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
10. Описание основных компонентов природы своей местности.
11. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
13. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
14. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
15. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
16. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Введение. Развитие географических знаний о земле | 8 | - выражать свою точку зрения;  - работать в соответствии с поставленной задачей;  - работать с нетекстовым компонентом  - описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. |
| 2 | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | 7 | - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - смысловое чтение;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества |
| 3 | Литосфера | 5 | - выполнять задания по предложенному плану;  - работать с нетекстовым компонентом (географическими картами);  - высказывать суждения, подтверждая их фактами; |
| 4 | Атмосфера | 5 | - планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей:  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы;  - ведения дневника наблюдений за погодой; |
| 5 | Гидросвера | 4 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы |
| 6 | Биосфера | 3 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы |
| 7 | Заключение | 3 | - организо  вывать и планировать учебное сотрудничество;  - формировать навыки самоанализа и самоконтроля |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Изображение земной поверхности | 10 | - выражать свою точку зрения;  - работать в соответствии с поставленной задачей;  - смысловое чтение;  - работать с нетекстовым компонентом (географическими картами);  - определение положения объектов относительно друг друга;  - определение направлений и расстояний по клобусу и карте;  - пределение высот и глубин с использованием шкалы;  - ориентирование на местности, определение азимута |
| 2 | Литосфера | 7 | - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых;  - формировать навыки учебного сотрудничества;  - определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. |
| 3 | Атмосфера | 6 | - выполнять задания по предложенному плану;  - работать с нетекстовым компонентом (географическими картами);  - высказывать суждения, подтверждая их фактами;  - работа с метеоприборами;  - работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных;  - решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. |
|  | Гидросфера | 6 | - работать с приборами  - планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей:  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы;  - описание объектов гидрографии |
| 5 | Биосфера | 1 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы |
| 6 | Географическая оболочка как среда жизни | 4 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;  - изучение природных комплексов своей местности. |
| 7 | Заключение | 1 | - организовывать и планировать учебное сотрудничество;  - формировать навыки самоанализа и самоконтроля |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **1** | **Введение. Освоение Земли человеком** | **3** | - выражать свою точку зрения;  - работать в соответствии с поставленной задачей;  - смысловое чтение;  - работать с нетекстовым компонентом (географическими картами); |
| **2** | **Главные закономерности природы Земли**  Литосфера  Атмосфера  Мировой океан  Географическая оболочка | **16**  4  3  5  4 | - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества;  -высказывать суждения, подтверждая их фактами;  - создание презентационных материалов на основе различных источников информации |
| **3** | **Человечество на земле** | **2** | - выполнять задания по предложенному плану;  - работать с нетекстовым компонентом (географическими картами);  - высказывать суждения, подтверждая их фактами |
| 4 | Характеристика материков Земли  Африка  Австралия и Океания  Южная Америка  Антарктида  Северная Америка  Евразия | 46  11  3  6  2  9  15 | - планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей:  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы;  - создание презентационных материалов на основе различных источников информации;  - описание основных компонентов природы материков Земли |
| 5 | Взаимодействие общества и природы | 3 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;  - описание природных зон Земли |
| 6 | Человечество на Земле | 4 | - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы |
| 7 | Материки планеты Земля. Африка | 9 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;  - описание основных компонентов природы материков Земли;  - создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. |
| 8 | Австралия | 6 |
| 9 | Антарктида | 3 |
| 10 | Южная Америка | 8 |
| 11 | Северная Америка | 8 |
| 12 | Евразия | 11 |
| 13 | Взаимодействие общества и природы | 3 | - организовывать и планировать учебное сотрудничество;  - формировать навыки самоанализа и самоконтроля  - прогнозирование перспективных путей рационального природопользования |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Территория России на карте мира | 8 | - выражать свою точку зрения;  - работать в соответствии с поставленной задачей;  - смысловое чтение;  - работать с нетекстовым компонентом (географическими картами);  - оценивание динамики изменения границ России и их значения.  - написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России;  - решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. |
| 2 | Рельеф и полезные ископаемые России | 7 | - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества;  - Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа и полезных ископаемых на территории России;  - работа с картографическими источниками |
| 3 | Климат России | 7 | - выполнять задания по предложенному плану;  - работать с нетекстовым компонентом (географическими картами);  - высказывать суждения, подтверждая их фактами;  - определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур и осадков на территории России;  - составление прогноза на основе различных источников информации. |
|  | Внутренние воды России | 6 | - планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей:  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы;  - работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России; |
| 5 | Почвы России | 3 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы |
| 6 | Растительный и животный мир России | 4 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;  - определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей. |
| 7 | Природно-территориальные комплексы России | 29 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;  - описание основных компонентов природы России;  - создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации;  - сравнение особенностей природы отдельных регионов страны |
| 8 | География своей местности | 6 | - организовывать и планировать учебное сотрудничество;  - формировать навыки самоанализа и самоконтроля;  - построение профиля своей местности;  - описание характеристики климата своего региона. |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Население России | 10 | - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества;  - чтение и анализ половозрастных пирамид;  - определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях Росии;  - оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.  - определение величины миграционного прироста, направлений внутренних и внешних миграций, объяснени причин;  - оценивание уровня урбанизации |
| 2 | Хозяйство России.  Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. | 4 | - выражать свою точку зрения;  - работать в соответствии с поставленной задачей;  - смысловое чтение;  - работать с нетекстовым компонентом (географическими картами); |
| 2 | Главные отраслевые и межотраслевые комплексы. | 16 | - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества  - описание основных компонентов природы своей местности;  - создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации. |
| 4 | Районы России.  Европейская часть России. | 24 | - планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей:  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы |
| 5 | Азиатская Россия | 13 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы |
| 6 | Россия в мире. | 1 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Количество часов | Формы контроля | Дата проведения по плану | Дата  проведения по факту |
|  | **Введение. Развитие знаний о Земле** | **8** |  |  |  |
| 1 | География – одна из наук о Земле. | 1 |  |  |  |
| 2 | Представление о мире в древности. Появление первых географических карт. | 1 |  |  |  |
| 3 | География в эпоху средневековья. | 1 |  |  |  |
| 4 | Эпоха великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. | 1 | Практическая работа №1: «Имена на карте» |  |  |
| 5 | Географические открытия XVII-XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие. | 1 |  |  |  |
| 6 | Географические исследования в ХХ веке. | 1 |  |  |  |
| 7 | Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. | 1 | Тестирова  ние |  |  |
| 8 | Защита проектов | 1 |  |  |  |
|  | **Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия.** | **7** |  |  |  |
| 9 | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. | 1 |  |  |  |
| 10 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. | 1 |  |  |  |
| 11 | Виды движения Земли и их географические следствия. | 1 |  |  |  |
| 12 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. | 1 | Практическая работа №2 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года» |  |  |
| 13 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | 1 |  |  |  |
| 14 | Космос и человек | 1 | Тестирова  ние |  |  |
| 15 | Защита проектов | 1 |  |  |  |
|  | **Литосфера** | **5** |  |  |  |
| 16 | Внутреннее строение Земли | 1 |  |  |  |
| 17 | Земная кора | 1 |  |  |  |
| 18 | Вулканы Земли, землетрясения. | 1 |  |  |  |
| 19 | Человек и литосфера. | 1 | Тестирова  ние |  |  |
| 20 | Защита проектов | 1 |  |  |  |
|  | **Атмосфера** | **5** |  |  |  |
| 21 | Воздушная оболочка Земли. | 1 |  |  |  |
| 22 | Наблюдение и прогноз погоды | 1 |  |  |  |
| 23 | Метеостанция. Метеоприборы. | 1 |  |  |  |
| 24 | Человек и атмосфера | 1 | Тестирова  ние |  |  |
| 25 | Защита проектов | 1 |  |  |  |
|  | **Гидросфера** | **4** |  |  |  |
| 26 | Вода на Земле | 1 |  |  |  |
| 27 | Мировой океан – главная часть гидросферы | 1 |  |  |  |
| 28 | Озера. Вода в «Земных кладовых» | 1 |  |  |  |
| 29 | Человек и гидросфера | 1 | Тестирова  ние |  |  |
|  | **Биосфера** | **3** |  |  |  |
| 30 | Биосфера – оболочка жизни | 1 |  |  |  |
| 31 | Особенности жизни в океане и на поверхности суши. | 1 |  |  |  |
| 32 | Охрана природы | 1 |  |  |  |
|  | **Заключение** | **3** |  |  |  |
| 33 | Защита проектов | **1** |  |  |  |
| 34 | Защита проектов | 1 | Проект |  |  |
| 35 | Экскурсия «Воздействие человека на природу» | 1 |  |  |  |

Форма промежуточной итоговой аттестации – защита проектов

Количество контрольных работ в форме промежуточного тестирования – 5

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Количество часов | Формы контроля | Дата проведения по плану | Дата  проведения по факту |
|  | **Изображение земной поверхности** | **10** |  |  |  |
| 1 | Введение. Виды изображения Земной поверхности: план местности, глобус, карта. | 1 |  |  |  |
| 2 | Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. | 1 |  |  |  |
| 3 | Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Определение азимута. | 1 |  |  |  |
| 4 | План местности. Условные знаки. | 1 |  |  |  |
| 5 | Как составить план местности. | 1 | Практическая работа №1 «Составление плана местности» |  |  |
| 6 | Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографическая карта | 1 |  |  |  |
| 7 | Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. | 1 |  |  |  |
| 8 | Географические координаты: географическая широта и географическая долгота. | 1 |  |  |  |
| 9 | Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | 1 | Практическая работа №2 «Определение координат географических объектов по карте» |  |  |
| 10 | Защита проектов | 1 |  |  |  |
|  | **Литосфера** | **7** |  |  |  |
| 11 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли | **1** |  |  |  |
| 12 | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. | 1 |  |  |  |
| 13 | Движение земной коры и их проявление на Земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. | 1 |  |  |  |
| 14 | Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. | 1 |  |  |  |
| 15 | Основные формы Основные формы рельефа: горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по высоте. Определение абсолютной и относительной высоты равнин. | 1 |  |  |  |
| 16 | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. | 1 | Практическая работа №3 «Описание элементов рельефа» |  |  |
| 17 | Рельеф дна мирового океана. Методы изучения глубин. Исследователи Мирового океана. | 1 | Тестиро  вание |  |  |
|  | **Атмосфера** | **6** |  |  |  |
| 18 | Строение атмосферы | 1 |  |  |  |
| 19 | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур. Среднесуточная, среднемесячная и среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. | 1 |  |  |  |
| 20 | Атмосферное давление. Движение воздуха. Ветер. Постоянные и переменные ветра. | 1 |  |  |  |
| 21 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. | 1 |  |  |  |
| 22 | Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. | 1 | Практическая работа №4 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков» |  |  |
| 23 | Климаты Земли | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Гидросфера** | **6** |  |  |  |
| 24 | Единство гидросферы. Мировой океан и его части. | 1 |  |  |  |
| 25 | Свойства вод мирового океана – температура и соленость. | 1 |  |  |  |
| 26 | Движение воды в океане – волны, течения. | 1 | Практическая работа №5 «Описание основных компонентов природы океанов Земли» |  |  |
| 27 | Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. | 1 |  |  |  |
| 28 | Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение. Многолетняя мерзлота. | 1 |  |  |  |
| 29 | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота, каналы, водохранилища. | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Биосфера** | **1** |  |  |  |
| 30 | Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. | 1 |  |  |  |
|  | **Географическая оболочка как среда жизни.** | **4** |  |  |  |
| 31 | Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. | 1 |  |  |  |
| 32 | Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. | 1 |  |  |  |
| 33 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны. | 1 | Тестиро  вание |  |  |
| 34 | **Защита проектов** | 1 | Проект |  |  |
|  | **Заключение** |  |  |  |  |
| 35 | Экскурсия: Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. | 1 |  |  |  |

Количество контрольных работ в форме промежуточного тестирования – 4

Формы промежуточной итоговой аттестации – защита проекта

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Количество часов | Формы контроля | Дата проведения по плану | Дата  проведения по факту |
|  | **Введение. Освоение Земли человеком** | **3** |  |  |  |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие карт. | 1 |  |  |  |
| 2 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. | 1 |  |  |  |
| 3 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI –XIXвв и XXвв | 1 | Практическая работа «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из маршрутов» |  |  |
| **Главные закономерности природы Земли. 17 часов** | | | | | |
| 4 | Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. | 1 |  |  |  |
| 5 | Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. | 1 |  |  |  |
| 6 | Строение земной коры. Типы земной коры и их отличия. | 1 |  |  |  |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. | 1 | Практическая работа «Влияние строения Земной коры на облик Земли» |  |  |
| 8 | Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах | 1 |  |  |  |
| 9 | Разнообразие климате на Земле. Климатообразующие факторы | 1 |  |  |  |
| 10 | Характеристика воздушных масс на Земле и основныз и переходных климатических поясов Земли | 1 |  |  |  |
| 11 | Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения мирового океана. Система океанических течений. | 1 |  |  |  |
| 12 | Тихий океан. Характерные черты природы и его отличительные особенности | 1 | Практическая работа « Создание презентационных материалов об океанах» |  |  |
| 13 | Атлантический океан. Характерные черты природы и его отличительные особенности | 1 |  |  |  |
| 14 | Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы и его отличительные особенности | 1 |  |  |  |
| 15 | Индийский океан. Характерные черты природы и его отличительные особенности | 1 |  |  |  |
| 16 | Географическая оболочка. Свойства и особенности строения. Общие географические закономерности. | 1 |  |  |  |
| 17 | Географическая зональность. Природные зоны Земли. | 1 | Практическая работа: «Описание природных зон Земли» |  |  |
| 18 | Высотная поясность | 1 |  |  |  |
| 19 | Обобщение по теме « Планета на которой мы живем» | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Человечество на Земле** | **2** |  |  |  |
| 20 | Численность населения Земли. Страны на карте мира | 1 |  |  |  |
| 21 | Расовый состав. Нации и народы планеты |  |  |  |  |
|  | **Характеристика материков Земли** |  |  |  |  |
| 22 | **Южные материки.** Особенности южных материков | **1** |  |  |  |
| 23 | **Африка**. Географическое положение и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности, в XVI – XIX вв. | 1 |  |  |  |
| 24 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |  |  |
| 25 | Климат. Характеристика и оценка климата отдельных территорий для жизни людей | 1 |  |  |  |
| 26 | Внутренние воды | 1 |  |  |  |
| 27 | Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка |  | Практическая работа: «Создание презентационных материалов о материке» |  |  |
| 28 | Население Африки и политическая карта. | **1** |  |  |  |
| 29 | Особенности стран Северной Африки (высокие горы, суровый климат, пустыни и оазисы, родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа) |  |  |  |  |
| 30 | Особенности стран Западной и Центральной Африки (саванны и непроходимые гилеи, охота на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых) |  |  |  |  |
| 31 | Особенности стран Восточной Африки (вулканы и разломы, национальные парки, центр происхождения культурных растений и древних государств) |  |  |  |  |
| 32 | Особенности стран Южной Африки (горы и пустыни, добыча алмазов и самая богатая страна континента ЮАР) |  | Географический диктант «Африка» |  |  |
| 33 | **Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности материка. Эндемики. Важнейшие географические открытия и путешествия XVI – XIX вв. |  |  |  |  |
| 34 | Австралийский Союз. |  | Практическая работа: «Создание презентационных материалов о материке» |  |  |
| 35 | Океания |  |  |  |  |
| 36 | **Южная Америка**. Географическое положение, история исследования, особенности материка. Важнейшие географические открытия и путешествия XVI – XIX вв. |  |  |  |  |
| 37 | Особенности рельефа материка |  |  |  |  |
| 38 | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. |  |  |  |  |
| 39 | Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. |  | Практическая работа: «Создание презентационных материалов о материке» |  |  |
| 40 | Населнение Южной Америки. Изменение природы |  | Географический диктант «Южная Америка» |  |  |
| 41 | Страны Востока и запада материка. |  |  |  |  |
| 42 | Антарктида – уникальный материк на Земле. |  |  |  |  |
| 43 | Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка. Путешествия и открытия в 20 в. Современные исследования и разработки в Антарктиде. |  | Тестирование «Южные материки» |  |  |
| 44 | **Северные материки.** Особенности северных материков Земли |  |  |  |  |
| 45 | **Северная Америка.** Географическое положение, история исследования, особенности материка. Важнейшие географические открытия и путешествия XVI – XIX вв. |  |  |  |  |
| 46 | Особенности рельефа и полезные ископаемые |  |  |  |  |
| 47 | Климат, внутренние воды |  |  |  |  |
| 48 | Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. |  |  |  |  |
| 49 | Особенности природы материка. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. |  | Практическая работа: «Создание презентационных материалов о материке» |  |  |
| 50 | Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев) |  | Географический диктант «Северная Америка» |  |  |
| 51 | Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики |  |  |  |  |
| 52 | США – одна из ведущих стран мира. |  |  |  |  |
| 53 | **Евразия.** Географическое положение и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности, в средневековье, в XVI – XIX вв. |  |  |  |  |
| 54 | Рельеф и полезные ископаемые |  |  |  |  |
| 55 | Климатические особенности материка |  |  |  |  |
| 56 | Влияние климата на хозяйственную деятельность людей |  | Географический диктант «Евразия» |  |  |
| 57 | Реки и озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледение. |  |  |  |  |
| 58 | Природные зоны материка. Эндемики. |  | Практическая работа: «Создание презентационных материалов о материке» |  |  |
| 59 | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. |  |  |  |  |
| 60 | Страны Средней Европы |  |  |  |  |
| 61 | Страны Восточной Европы |  |  |  |  |
| 62 | Страны Южной Европы |  |  |  |  |
| 63 | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии |  |  |  |  |
| 64 | Страны Центральной Азии |  |  |  |  |
| 65 | Страны Восточной Азии |  |  |  |  |
| 66 | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии |  |  |  |  |
| 67 | Обобщение по теме «Характеристика материков Земли» |  | Тестирование «Северные материки» |  |  |
|  | **Взаимодействие природы и общества** | 2 |  |  |  |
| 68 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. |  | Практическая работа «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования» |  |  |
| 69 | Итоговая контрольная работа |  | Конторльная работа |  |  |
| 70 | Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной  деятельности на современном этапе ( МГО, МСОП, ЮНЕСКО и др) |  |  |  |  |

Форма промежуточной итоговой аттестации – защита проектов

Количество контрольных работ в форме промежуточного тестирования – 3

Количество контрольных работ в форме географического диктанта – 5

Количество практических работ – 10

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел, тема | Количество часов | Форма контроля | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  | **Географическая карта и источники географической информации** | 3 |  |  |  |
| 1 | Карта и ее математическая основа | 1 |  |  |  |
| 2 | Топографическая карта | 1 |  |  |  |
| 3 | Космические и цифровые источники информации | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Россия на карте мира** | 3 |  |  |  |
| 4 | Географическое положение России | 1 |  |  |  |
| 5 | Природные условия и ресурсы | 1 |  |  |  |
| 6 | Часовые пояса и зоны | 1 | **№1**  Определение координат крайних точек территории России. Решение задач на определение поясного времени. |  |  |
|  | **История изучения территории России** | 2 |  |  |  |
| 7 | Русские землепроходцы XI — XVII вв. | 1 |  |  |  |
| 8 | Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Географические исследования XX в. | 1 |  |  |  |
|  | **Геологическое строение и рельеф** | 5 |  |  |  |
| 9 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | 1 |  |  |  |
| 10 | Крупные тектонические структуры. | 1 |  |  |  |
| 11 | Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. | 1 | **№2** Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми. |  |  |
| 12 | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. | 1 |  |  |  |
| 13 | Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Климат и погода** | 7 |  |  |  |
| 14 | Факторы, определяющие климат России. | 1 |  |  |  |
| 15 | Закономерности распределения тепла и влаги. | 1 |  |  |  |
| 16 | Климатические пояса и типы климатов России. | 1 |  |  |  |
| 17 | «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России» | 1 | **№3** Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.  Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам. |  |  |
| 18 | Воздушные массы и атмосферные фронты. | 1 |  |  |  |
| 19 | Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. | 1 |  |  |  |
| 20 | Атмосфера и человек. | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Моря и внутренние воды** | 8 |  |  |  |
| 21 | Моря, омывающие территорию России. | 1 |  |  |  |
| 22 | Характеристики реки. | 1 |  |  |  |
| 23 | Реки России. | 1 |  |  |  |
| 24 | Озёра. | 1 |  |  |  |
| 25 | Болота | 1 | **№4** Характеристика морей, омывающих территорию России. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки.  Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. |  |  |
| 26 | Природные льды. | 1 |  |  |  |
| 27 | Великое оледенение. | 1 |  |  |  |
| 28 | Гидросфера и человек. | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Почвы** | 2 |  |  |  |
| 29 | Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. | 1 |  |  |  |
| 30 | Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Природные зоны** | 5 |  |  |  |
| 31 | Ресурсы растительного и животного мира. | 1 |  |  |  |
| 32 | Особо охраняемые территории. | 1 |  |  |  |
| 33 | Природные комплексы России. | 1 |  |  |  |
| 34 | Природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса. Безлесные зоны юга России | 1 | **№5** Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.  Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого. |  |  |
| 35 | Высотная поясность. | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Крупные природные районы России** | **35** |  |  |  |
| 36 | Островная Арктика. | 1 |  |  |  |
| 37 | Восточно-Европейская равнина. ФГП территории, формы рельефа | 1 |  |  |  |
| 38 | Полезные ископаемые Русской равнины | 1 |  |  |  |
| 39 | Климатические условия Русской равнины | 1 | **№ 6** Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины. |  |  |
| 40 | Внутренние воды. Природные зоны. Экологические проблемы территории. | 1 | Тестирование |  |  |
| 41 | Северный Кавказ— самый южный район страны. Особенности ГП, рельеф | 1 |  |  |  |
| 42 | Особенности климата и внутренних вод региона. Структура высотно поясности | 1 |  |  |  |
| 43 | Агроклиматические ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа | 1 | **№7** Составление схемы высотной поясности Кавказа |  |  |
| 44 | Крым | 1 |  |  |  |
| 45 | Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала | 1 |  |  |  |
| 46 | Геологическое строение и полезные ископаемые | 1 |  |  |  |
| 47 | Зональная и высотная поясность. Антропогенные изменения Урала. Заповедники Урала | 1 | **№ 8** Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа. |  |  |
| 48 | Западно-Сибирская равнина – край уникальных богатств | 1 |  |  |  |
| 49 | Особенности Континентального климата | 1 |  |  |  |
| 50 | Зональность природы. Краткая характеристика зон | 1 |  |  |  |
| 51 | Оценка природных условий для жизни человека | 1 | **№9** Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий |  |  |
| 52 | Средняя Сибирь. Географическое положение. Рельеф и минеральные ресурсы | 1 |  |  |  |
| 53 | Резко-континетальный климат | 1 |  |  |  |
| 54 | Крупнейшие реки России. | 1 | **№10** Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска. |  |  |
| 55 | Северо-Восток Сибири. Среднегорный рельеф. | 1 |  |  |  |
| 56 | Резко-континентальный климат | 1 |  |  |  |
| 57 | Многолетняя мерзлота | 1 | Тестирование |  |  |
| 58 | Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны | 1 |  |  |  |
| 59 | Контрастность климатических условий | 1 |  |  |  |
| 60 | Агроклиматические ресурсы | 1 |  |  |  |
| 61 | Экологические проблемы Байкала | 1 | **№11** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая. |  |  |
| 62 | Дальний Восток – край контрастов. Геология и тектоника Территории | 1 |  |  |  |
| 63 | Муссоный климат | 1 |  |  |  |
| 64 | Уссурийская тайга – уникалый природный комплекс | 1 | **№12.** Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья. |  |  |
| 65 | Обобщение «Природа России» | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Природа и человек** | 4 |  |  |  |
| 66 | Влияние природы на человека | 1 |  |  |  |
| 67 | Влияние человека на природу | 1 | **№13** Составление географического прогноза изменения  ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали. |  |  |
| 68 | Роль географии в современном мире | 1 |  |  |  |
| 69 | Защита проектов | 1 |  |  |  |
| 70 | Экскурсия | 1 |  |  |  |

Форма промежуточной итоговой аттестации – защита проектов

Количество контрольных работ в форме промежуточного тестирования – 3

Количество контрольных работ в форме географического диктанта – 5

Количество практических работ - 10

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел, тема | Количество часов | Форма контроля | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  | **Географическая карта и источники географической информации** | 3 |  |  |  |
| 1 | Карта и ее математическая основа | 1 |  |  |  |
| 2 | Топографическая карта | 1 |  |  |  |
| 3 | Космические и цифровые источники информации | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Россия на карте мира** | 3 |  |  |  |
| 4 | Географическое положение России | 1 |  |  |  |
| 5 | Природные условия и ресурсы | 1 |  |  |  |
| 6 | Часовые пояса и зоны | 1 | **№1**  Определение координат крайних точек территории России. Решение задач на определение поясного времени. |  |  |
|  | **История изучения территории России** | 2 |  |  |  |
| 7 | Русские землепроходцы XI — XVII вв. | 1 |  |  |  |
| 8 | Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Географические исследования XX в. | 1 |  |  |  |
|  | **Геологическое строение и рельеф** | 5 |  |  |  |
| 9 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | 1 |  |  |  |
| 10 | Крупные тектонические структуры. | 1 |  |  |  |
| 11 | Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. | 1 | **№2** Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми. |  |  |
| 12 | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. | 1 |  |  |  |
| 13 | Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Климат и погода** | 7 |  |  |  |
| 14 | Факторы, определяющие климат России. | 1 |  |  |  |
| 15 | Закономерности распределения тепла и влаги. | 1 |  |  |  |
| 16 | Климатические пояса и типы климатов России. | 1 |  |  |  |
| 17 | «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России» | 1 | **№3** Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.  Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам. |  |  |
| 18 | Воздушные массы и атмосферные фронты. | 1 |  |  |  |
| 19 | Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. | 1 |  |  |  |
| 20 | Атмосфера и человек. | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Моря и внутренние воды** | 8 |  |  |  |
| 21 | Моря, омывающие территорию России. | 1 |  |  |  |
| 22 | Характеристики реки. | 1 |  |  |  |
| 23 | Реки России. | 1 |  |  |  |
| 24 | Озёра. | 1 |  |  |  |
| 25 | Болота | 1 | **№4** Характеристика морей, омывающих территорию России. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки.  Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. |  |  |
| 26 | Природные льды. | 1 |  |  |  |
| 27 | Великое оледенение. | 1 |  |  |  |
| 28 | Гидросфера и человек. | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Почвы** | 2 |  |  |  |
| 29 | Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. | 1 |  |  |  |
| 30 | Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Природные зоны** | 5 |  |  |  |
| 31 | Ресурсы растительного и животного мира. | 1 |  |  |  |
| 32 | Особо охраняемые территории. | 1 |  |  |  |
| 33 | Природные комплексы России. | 1 |  |  |  |
| 34 | Природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса. Безлесные зоны юга России | 1 | **№5** Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.  Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого. |  |  |
| 35 | Высотная поясность. | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Крупные природные районы России** | **35** |  |  |  |
| 36 | Островная Арктика. | 1 |  |  |  |
| 37 | Восточно-Европейская равнина. ФГП территории, формы рельефа | 1 |  |  |  |
| 38 | Полезные ископаемые Русской равнины | 1 |  |  |  |
| 39 | Климатические условия Русской равнины | 1 | **№ 6** Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины. |  |  |
| 40 | Внутренние воды. Природные зоны. Экологические проблемы территории. | 1 | Тестирование |  |  |
| 41 | Северный Кавказ— самый южный район страны. Особенности ГП, рельеф | 1 |  |  |  |
| 42 | Особенности климата и внутренних вод региона. Структура высотно поясности | 1 |  |  |  |
| 43 | Агроклиматические ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа | 1 | **№7** Составление схемы высотной поясности Кавказа |  |  |
| 44 | Крым | 1 |  |  |  |
| 45 | Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала | 1 |  |  |  |
| 46 | Геологическое строение и полезные ископаемые | 1 |  |  |  |
| 47 | Зональная и высотная поясность. Антропогенные изменения Урала. Заповедники Урала | 1 | **№ 8** Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа. |  |  |
| 48 | Западно-Сибирская равнина – край уникальных богатств | 1 |  |  |  |
| 49 | Особенности Континентального климата | 1 |  |  |  |
| 50 | Зональность природы. Краткая характеристика зон | 1 |  |  |  |
| 51 | Оценка природных условий для жизни человека | 1 | **№9** Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий |  |  |
| 52 | Средняя Сибирь. Географическое положение. Рельеф и минеральные ресурсы | 1 |  |  |  |
| 53 | Резко-континетальный климат | 1 |  |  |  |
| 54 | Крупнейшие реки России. | 1 | **№10** Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска. |  |  |
| 55 | Северо-Восток Сибири. Среднегорный рельеф. | 1 |  |  |  |
| 56 | Резко-континентальный климат | 1 |  |  |  |
| 57 | Многолетняя мерзлота | 1 | Тестирование |  |  |
| 58 | Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны | 1 |  |  |  |
| 59 | Контрастность климатических условий | 1 |  |  |  |
| 60 | Агроклиматические ресурсы | 1 |  |  |  |
| 61 | Экологические проблемы Байкала | 1 | **№11** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая. |  |  |
| 62 | Дальний Восток – край контрастов. Геология и тектоника Территории | 1 |  |  |  |
| 63 | Муссоный климат | 1 |  |  |  |
| 64 | Уссурийская тайга – уникалый природный комплекс | 1 | **№12.** Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья. |  |  |
| 65 | Обобщение «Природа России» | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Природа и человек** | 4 |  |  |  |
| 66 | Влияние природы на человека | 1 |  |  |  |
| 67 | Влияние человека на природу | 1 | **№13** Составление географического прогноза изменения  ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали. |  |  |
| 68 | Роль географии в современном мире | 1 |  |  |  |
| 69 | Защита проектов | 1 |  |  |  |
| 70 | Экскурсия | 1 |  |  |  |

Форма промежуточной итоговой аттестации – защита проектов

Количество контрольных работ в форме промежуточного тестирования – 9

Количество практических работ – 13

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел, тема | Количество часов | Форма контроля | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  | **Население России** | 10 |  |  |  |
| 1 | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. | 1 |  |  |  |
| 2 | Воспроизводство населения. | 1 |  |  |  |
| 3 | Характеристика половозрастной структуры населения России | 1 | Практическая работа №1 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.» |  |  |
| 4 | Миграции населения в России. | 1 | Практическая работа №2 «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России» |  |  |
| 5 | Этнический состав населения России. Религии народов России | 1 | Практическая работа №3 «Определение особенностей размещения крупных народов России |  |  |
| 6 | Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. | 1 | . |  |  |
| 7 | Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. | 1 |  |  |  |
| 8 | Города России их классификация. | 1 |  |  |  |
| 9 | Особенности географии рынка труда России. | 1 | Практическая работа №4 «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России» |  |  |
| 10 | Обобщение по теме: «Население России» | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Хозяйство России** | 4 |  |  |  |
| 11 | Понятие хозяйства и его структура. | 1 |  |  |  |
| 12 | Этапы развития хозяйства | 1 |  |  |  |
| 13 | Географическое районирование. |  |  |  |  |
| 14 | Обобщение по теме: "Общая характеристика хозяйства". |  | Тестирование |  |  |
|  | **Главные отраслевые и межотраслевые комплексы** | 15 |  |  |  |
| 15 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 |  |  |  |
| 16 | Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 | Практическая работа №5 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей сельского хозяйства России» |  |  |
| 17 | Агропромышленный комплекс (АПК). Легкая и пищевая промышленность. | 1 |  |  |  |
| 18 | Лесной комплекс. | 1 |  |  |  |
| 19 | Топливно - энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 1 |  |  |  |
| 20 | Топливно - энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | Практическая работа № 6 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей ТЭК России» |  |  |
| 21 | Электроэнергетика. | 1 |  |  |  |
| 22 | Металлургический комплекс. | 1 |  |  |  |
| 23 | Машиностроение. Военно- промышленный комплекс | 1 |  |  |  |
| 24 | Химическая промышленность | 1 |  |  |  |
| 25 | Транспорт. | 1 |  |  |  |
| 26 | Информационная инфраструктура. | 1 |  |  |  |
| 27 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | 1 |  |  |  |
| 28 | Территориальное (географическое) разделение труда. | 1 | Практическая работа № 7 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России» |  |  |
| 29 | Хозяйство Республики Татарстан | 1 | Практическая работа №8 «Оценка ЭГП, природно-ресурсного потенциала и населения Татарстана. Характеристика хозяйства» |  |  |
| 30 | Обобщение и контроль по теме: "Главные отрасли и межотраслевые комплексы". | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Районы России. Европейская часть России.** |  |  |  |  |
| 31 | Восточно - Европейская равнина. | 1 |  |  |  |
| 32 | Волга. | 1 |  |  |  |
| 33 | Центральная Россия. Состав. ЭГП. | 1 |  |  |  |
| 34 | Центральная Россия. Население. | 1 |  |  |  |
| 35 | Центральный район. Хозяйство района. | 1 |  |  |  |
| 36 | Москва - столица России. | 1 |  |  |  |
| 37 | Внутрирегиональные различия Москвы и МСР. | 1 |  |  |  |
| 38 | Центрально - Черноземный район. Хозяйство района. | 1 |  |  |  |
| 39 | Волго-Вятский район. Хозяйство района. | 1 |  |  |  |
| 40 | Северо - Западный район. Географическое положение и природа. | 1 |  |  |  |
| 41 | Санкт - Петербург - новый "хозяйственный узел" России | 1 |  |  |  |
| 42 | Калининградская область. ЭГП. Хозяйство. | **1** |  |  |  |
| 43 | Европейский Север. Географическое положение и природа. | 1 |  |  |  |
| 44 | Европейский Север. Этапы развития хозяйства | 1 |  |  |  |
| 45 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | 1 | Практическая работа №9 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. |  |  |
| 46 | Поволжье. Географическое положение и природа | 1 |  |  |  |
| 47 | Поволжье. Население и хозяйство | 1 |  |  |  |
| 48 | Республика Татарстан |  | Практическая работа №10 «Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации» |  |  |
| 49 | Северный Кавказ. Природные условия. | 1 |  |  |  |
| 50 | Северный Кавказ. Хозяйство района. | 1 |  |  |  |
| 51 | Народы Северного Кавказа. | 1 | Практическая работа №11 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. |  |  |
| 52 | Южные моря России | 1 |  |  |  |
| 53 | Урал. Географическое положение и природа. | 1 |  |  |  |
| 54 | Проблема района | 1 | Тестирование |  |  |
|  | **Азиатская часть** |  |  |  |  |
| 55 | Природа Сибири. | 1 | . |  |  |
| 56 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | 1 |  |  |  |
| 57 | Арктические моря. | 1 |  |  |  |
| 58 | Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири | 1 |  |  |  |
| 59 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. | 1 |  |  |  |
| 60 | Западная Сибирь. Хозяйство района. | 1 |  |  |  |
| 61 | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы | 1 | Практическая работа № 12 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам» |  |  |
| 62 | Байкал. | 1 |  |  |  |
| 63 | Восточная Сибирь. Хозяйство района. | 1 |  |  |  |
| 64 | Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы | 1 | Практическая работа №13 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ» |  |  |
| 65 | Население района Хозяйственное освоение Дальнего Востока. Города Дальнего Востока | 1 |  |  |  |
| 66 | Моря Тихого океана. | 1 |  |  |  |
| 67 | Обобщение и контроль по теме: "Азиатская часть России". | 1 | Тестирование |  |  |
| 68 | **Роль географии в современном мире** | 1 | Практическая работа №14 «Сставление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами» |  |  |

Форма промежуточной итоговой аттестации – тестирование

Количество контрольных работ в форме промежуточного тестирования – 4

Количество практических работ – 14