|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию **для 7 б класса**

**Фахрутдинова Рината Сайфуллаевича,**

учителя первой квалфикационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2019 год

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

2.Примерных программ по обществознанию. Основная школа. Сборник нормативных документов. История/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. -М.: Дрофа, 2008;

3.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

4.Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год;

5.Учебников:

- Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, «Обществознание. 7 класс. ФГОС», М: Просвещение, 2017г.

Рабочая программа составлена на 35 часа, из расчёта 1 час в неделю.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** | **Часы** |
| 1. Социальные нормы (14 ч). | 1.1. Регулирование поведения людей в обществе. | 14 |
| 2. Экономика и социальные отношения (18 ч) |  |  |
| 2. 1. Человек в экономических отношениях. | 14 |
| 2.2. Человек и природа | 4 |
|  |  |
| Вводный урок |  | 1 |
| Уроки итогового повторения и обобщения |  | 2 |
| **Итого** | | **35 ч.** |

**Содержание модулей**

1. **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (314ч)**
   1. **Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

1. **Экономика и социальные отношения**
   1. **Человек в экономических отношениях 14 ч)**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

* 1. **Человек и природа (4 часа)**

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **( на уровне учебных действий).** |
| **7 класс (35 ч)** | | | |
|  | Введение (1 ч) | | **Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»**  Выпускник научится:   * *характеризовать* конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;   • *использовать* накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  • *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  • *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитиеобщества и человека;  *• моделировать* несложные ситуации нарушения правчеловека, конституционных прав и обязанностей гражданРоссийской Федерации и давать им моральную и правовуюоценку;  *• оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.  **Модуль «Человек в экономических отношениях».**  • *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  • *применять* полученные знания для характеристики экономики семьи;  • *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;  • *анализировать* с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  *• решать* познавательные задачи в рамках изученногоматериала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  *• выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе (14 ч):   * Социальные нормы и правила общественной жизни * Права и обязанности граждан * Закон и правопорядок * Ответственность за нарушение законов * Правоохранительные органы | |
| 2 | Человек в экономических отношениях (14 ч):   * Экономика и ее роль в жизни общества * Производство, затраты, выручка, прибыль * Виды и формы бизнеса * Обмен, торговля, реклама * Деньги и их функции * Экономика семьи | |
| 3 | Человек и природа (4 ч):   * Человек – часть природы * Охрана природы * Закон на страже природы | |
|  | Итоговое повторение и  обобщение (2 ч) | |

**Региональный компонент реализуется в следующих темах и разделах программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Название темы.** |
| **7 класс** | 1.Регулирование поведения людей в обществе. |
|  | 2.Человек в экономических отношениях. |
|  | 3. Человек и природа. |

Промежуточная аттестация в 7 классе - в форме контрольной работы.

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1 | Вводный урок | 1 | 04.09.19 |  |
| 2 | Многообразие правил. Социальные нормы | 1 | 11.09.19 |  |
| 3 | Нормы обычаев, обрядов, этикета, церемоний | 1 | 18.09.19 |  |
| 4 | Права и обязанности человека и гражданина | 1 | 25.09.19 |  |
| 5 | Защита прав человека и гражданина. Права ребенка. | 1 | 02.10.19 |  |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | 1 | 09.10.19 |  |
| 7 | Защита Отечества | 1 | 16.10.19 |  |
| 8 | Готовим себя к исполнению воинского долга | 1 | 23.10.19 |  |
| 9 | Что такое дисциплина | 1 | 13.11.19 |  |
| 10 | Для чего нужна дисциплина | 1 | 20.11.19 |  |
| 11 | Подростковый возраст | 1 | 27.11.19 |  |
| 12 | Виновен - отвечай | 1 | 04.12.19 |  |
| 13 | Государство и правоохранительные органы | 1 | 11.12.19 |  |
| 14 | Кто стоит на страже закона | 1 | 18.12.19 |  |
| 15 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | 25.12.19 |  |
| 16 | Что такое экономика | 1 | 16.01.20 |  |
| 17 | Экономика и ее основные участники | 1 | 23.01.20 |  |
| 18 | Золотые руки работника | 1 | 30.01.20 |  |
| 19 | Труд и зарплата | 1 | 05.02.20 |  |
| 20 | Количество и качество труда. Производительность труда | 1 | 12.02.20 |  |
| 21 | Что такое производство | 1 | 19.02.20 |  |
| 22 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | 26.02.20 |  |
| 23 | Виды бизнеса | 1 | 04.03.20 |  |
| 24 | Формы бизнеса | 1 | 11.03.20 |  |
| 25 | Обмен, торговля, реклама | 1 | 18.03.20 |  |
| 26 | Деньги и их функции. Карманные деньги: за и против. | 1 | 01.04.20 |  |
| 27 | История денег | 1 | 08.04.20 |  |
| 28 | Экономика семьи. Бюджет моей семьи. | 1 | 15.04.20 |  |
| 29 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 | 22.04.20 |  |
| 30 | Воздействие человека на природу | 1 | 29.04.20 |  |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | 06.05.20 |  |
| 32 | Закон на страже природы | 1 | 13.05.20 |  |
| 33 | Практикум по теме: «Человек и природа» | 1 | 20.05.20 |  |
| 34 | Обобщение по теме «Человек в системе общественных отношений». | 1 | 27.05.20 |  |
| 35 | Урок-конференция «Человек и общество» | 1 | 27.05.20 |  |