

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
Руководитель МО
протокол № 1
от «29»_08_2022 г.
Фомина Г.Н. *Г.Н. Фомина*

Согласовано
зам. директора по УР
«29» августа 2022 г.

Михайлова М.Ю. / *М.Ю. Михайлова*

Утверждаю
Директор
приказ № 149

от «31» 08.2022 г.
Исаева О.В. *О.В. Исаева*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по миру природы и человека
для 4а класса
учителя первой квалификационной категории
Камаловой Гулии Рафиковны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

2022 -2023 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения по миру природы и человека

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 4 класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 4 класса "Мир природы и человека" в двух частях, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2020г.

Количество часов

Всего 35ч, в неделю 1ч

I ч-9ч

IIч-7ч

IIIч-11ч

IVч-8ч

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться	<p>Коммуникативные БУД: овладение умением: вступать в контакт и работать в группах; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные БУД: учащиеся научатся: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно</p>	<p><i>должны быть сформированы:</i> мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;</p> <p>- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);</p> <p>- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным</p>
<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения; - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; - различать диких и 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом 		

<p>домашних животных, птиц, описывать их повадки, об раз жизни, определять их значение в жизни человека;</p> <p>- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;</p> <p>- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.</p>	<p>возрастных особенностей;</p> <p>- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.</p>	<p>с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные БУД: учащиеся научатся: различать /узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков; описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, делать выводы на основании полученных результатов; использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение); использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня; соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p>	
--	---	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сезонные изменения в природе.	14	Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.
2.	Неживая природа.	2	Знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.
3.	Живая природа.	12	Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.
4.	Человек.	7	Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.
5.	Итого	35	

Календарно-тематическое планирование

№ урока (сквозн ая нумера ция)	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1 четверть				
Сезонные изменения в природе -14ч				
1.	Времена года. Осень.	1	06.09	
2.	Растения осенью.	1	13.09	
3.	Животные осенью	1	20.09	
4.	Труд людей осенью	1	27.09	
5.	Зима.	1	04.10	
6.	Растения зимой. Животные зимой.	1	11.10	
7.	Труд людей зимой.	1	18.10	
8.	Весна. Растения весной.	1	25.10	
2 четверть				
9.	Животные весной.	1	08.11	
10.	Труд людей весной .		15.11	
11.	Лето.	1	22.11	
12.	Растения летом.	1	29.11	
13.	Животные летом.	1	06.12	
14.	Труд людей летом.	1	13.12	
	Неживая природа-2ч			
15.	Почва	1	20.12	
16.	Рельеф.	1	27.12	
3 четверть				
Живая природа. Растения-7ч				
17.	Растения. Огород.	1	10.01	
18.	Лес	1	17.01	

19.	Сад.	1	24.01	
20.	Растения культурные и дикорастущие.	1	31.01	
21.	Лекарственные растения	1	07.02	
22.	Парки.	1	14.02	
23.	Растения поля	1	21.02	
	Животные-5ч			
24.	Домашние животные	1	28.02	
25.	Птицы	1	07.03	
26.	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.	1	14.03	
27.	Домашние птицы	1	21.03	
4 четверть				
28.	Насекомые.	1	04.04	
	Человек-6 ч.			
29.	Мозг человека	1	11.04	
30.	Режим дня.	1	18.04	
31.	Охрана природы	1	25.04	
32.	Безопасное поведение.	1	02.05	
33.	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1	16.05	
34.	Транспорт. Мы -пассажиры	1	23.05	
35	Итоговый урок	1	30.05	