

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Природоведение»

Срок реализации программы: 5 лет (5-9 классы)

2023-2024 учебный год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 039D402B47E26F10A43379A222C1AA56
Владелец: Исаева Ольга Васильевна
Действителен с 27.09.2022 до 21.12.2023

Пояснительная записка по природоведению для 5 класса

Планирование по предмету «Природоведение» в 5 классе составлено на основе АООП НОО ГБОУ «Чистопольская школа №10», самостоятельно разработанной и утвержденной Школой (приказ № 74 от 22.05.2020 года) в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандартом (Приказ В №1599 от 19.12.2014), с учетом Примерной АООП (далее - ПрАООП).

Учебник: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М Просвещение, 2020 г. ФГОС ОВЗ, 160 с. .

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 час. (1 четверть - 16 часов; 2 четверть - 16 часов; 3 четверть - 22 часа; 4 четверть - 14 часов)

Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с

домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться	Регулятивные УД	
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач) ➤ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата); ➤ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ➤ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений (наблюдать и анализировать собственную учебную и 	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как

<p>отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения,</p>	<p>известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p>	<p>познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки)</p> <p>Познавательные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выделять явление из общего ряда других явлений; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки); ➤ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм); ➤ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем (осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью). <p>Коммуникативные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, организовывать учебное взаимодействие в группе) ➤ Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; 	<p>собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
---	--	---	--

понимание оценки педагога.	выполнение доступных возрасту природоохранных действий.	➤ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации)	
----------------------------	---	--	--

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практические, лабораторные работы, экскурсии)
1	Введение	1	
2	Вселенная	7	Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля. Межпредметные связи: окружающий мир, математика, изобразительная деятельность, пропедевтика истории в 6 классе.
3	Наш дом-Земля Воздух Вода Полезные ископаемые Поверхность суши. Почва	45 10 14 14 8	Зарисовка форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши». Нахождение на карте морей и океанов. Зарисовка форм поверхности своей местности. Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши. Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы». Опыты: свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых. Межпредметные связи: окружающий мир ручной труд, изобразительная деятельность.
4	Есть на Земле страна - Россия	13	Зарисовка Государственного флага России. Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. д.). Изготовление альбома «Россия — наша Родина».

			Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе, поселке, селе. Изготовление альбома «Наш город (поселок)». Экскурсии «Наш город». Межпредметные связи: чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.
5	Повторение пройденного	1	Игры на классификацию, тесты, кроссворды.

Календарно - тематический план для 5а класса

Номер п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			5а	
	1 четверть	18 часов	план	
	Введение	1		
1	Что такое «природоведение»? Предметы и явления неживой и живой природы.	1	6.09	
	Вселенная	7		
2	Небесные тела: планеты, звезды.	1	7.09	
3	Солнечная система. Солнце.	1	13.09	
4	Исследование космоса. Практическая работа: зарисовка звездного неба.	1	14.09	
5	Полеты в космос.	1	20.09	
6	Смена дня и ночи.	1	21.09	
7	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	27.09	
8	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Вселенная».	1	28.09	
	Наш дом – Земля	45		
	Воздух	10		
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	4.10	
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	5.10	
11	Свойства воздуха.	1	11.10	
12	Давление и движение воздуха.	1	12.10	
13	Температура воздуха. Термометр.	1	18.10	
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	19.10	

15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	25.10	
16	Углекислый газ и азот.	1	26.10	
	2 четверть			16 часов
17	Охрана воздуха.	1	8.11	
18	Обобщающий урок. Проверочная работа про теме «Воздух».	1	9.11	
	Вода			14
19	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	15.11	
20	Свойства воды.	1	16.11	
21	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	22.11	
22	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	23.11	
23	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	29.11	
24	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	30.11	
25	Работа воды в природе.	1	6.12	
26	Значение воды в природе. Использование воды.	1	7.12	
27	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	13.12	
28	Воды суши: ручьи, реки.	1	14.12	
29	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	20.12	
30	Моря и океаны.	1	21.12	
31	Охрана воды.	1	27.12	
32	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Вода».	1	28.12	
	3 четверть			22 часа
	Полезные ископаемые			14
33	Виды полезных ископаемых, их значение, способы добычи	1	10.01	
34	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1	11.01	
35	Песок, глина.	1	17.01	
36	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	18.01	
37	Каменный уголь.	1	24.01	
38	Добыча и использование каменного угля.	1	25.01	
39	Нефть.	1	31.01	
40	Добыча и использование нефти.	1	1.02	
41	Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1	7.02	

42	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	8.02	
43	Цветные металлы. Алюминий. Медь.	1	14.02	
44	Благородные (драгоценные металлы).	1	15.02	
45	Охрана полезных ископаемых.	1	21.02	
46	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Полезные ископаемые».	1	22.02	
	Поверхность суши. Почва.	8		
47	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1	28.02	
48	Горы	1	29.02	
49	Почва-верхний слой земли. Состав почвы.	1	6.03	
50	Разнообразие почв.	1	7.03	
51	Основное свойство почвы-плодородие.	1	13.03	
52	Обработка почвы.	1	14.03	
53	Охрана почвы.	1	20.03	
54	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Почва».	1	21.03	
	4 четверть	14 часов		
	Есть на Земле страна Россия.	13		
55	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	3.04	
56	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	4.04	
57	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	10.04	
58	Реки и озера России.	1	11.04	
59	Москва – столица России.	1	17.04	
60	Санкт-Петербург.	1	18.04	
61	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	24.04	
62	Нижний Новгород,	1	25.04	
63	Казань, Волгоград.	1	2.05	
64	Новосибирск.	1	8.05	
65	Владивосток.	1	15.05	
66	Население нашей страны.	1	16.05	
67	Обобщающий урок по «Есть на Земле страна Россия». Проверочная работа.	1	22.05	
68	Контрольное тестирование по теме «Природоведение».	1	23.05	

Пояснительная записка по природоведению для 6 класса

Планирование по предмету «Природоведение» в 6 классе составлено на основе АООП НОО ГБОУ «Чистопольская школа №10», самостоятельно разработанной и утвержденной Школой (приказ № 74 от 22.05.2020 года) в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандартом (Приказ В №1599 от 19.12.2014), с учетом Примерной АООП (далее - ПрАООП).

Учебник: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М Просвещение, 2020 г. ФГОС ОВЗ, 192 с.

Количество часов

Всего 68 часов (6а), 67 часов (6б); в неделю 2 час.

1 четверть - 16 часов; 2 четверть – 16 часов; 3 четверть - 22 часа; 4 четверть - 14 часов. (6а класс)

1 четверть - 16 часов; 2 четверть – 15 часов; 3 четверть - 20 часа; 4 четверть - 16 часов. (6б класс)

Дополнительное методическое оснащение: гербарии, настенные плакаты «Животные севера». Животные леса», Животные жарких стран», библиотека электронного материала.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Курс «Природоведение» развивает у обучающихся наблюдательность, память, воображение, речь, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания дети с интеллектуальными нарушениями получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I-IV классах, к систематическим знаниям по географии и биологии, но одновременно служит основой для них. Программа по природоведению в 6 классе состоит из трех разделов: «Растительный мир », «Животный мир», «Человек». При изучении разделов «Растительный мир» и «Животный мир» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними

животными, комнатными и декоративными растениями идёт опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту. Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<p><u>ученик научится</u></p> <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под</p>	<p><u>ученик получит возможность научиться</u></p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках; выделение существенных признаков групп объектов;</p>	<p>Регулятивные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; ➤ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ➤ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки) <p>Познавательные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; 	<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения</p>

<p>контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе; обсуждение изученного; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.</p>	<p>➤ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных;</p> <p>➤ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УД</p> <p>➤ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,</p> <p>➤ Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>➤ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
---	---	--	--

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец года:

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- разнообразие растительного мира на нашей планете, растения нашей местности культурные и дикорастущие, занесенные в Красную книгу России, среду обитания животных, классификацию животных, домашних животных в городе и деревне и сельскохозяйственных
- как устроен и работает организм человека, о необходимости здорового образа жизни, осанке, органах чувств, правилах гигиены и охраны органов чувств, об оказании первой медицинской помощи
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

Учебно-тематическое планирование уроков природоведения в 6 классе (68 часов)

№ п/п	Разделы (темы)	Кол-во часов	Практические и лабораторные работы, экскурсии
1.	Введение	1 ч	
2.	Растительный мир	15 ч	Экскурсии - для наблюдения за дикорастущими и культурными растениями - для наблюдения за декоративными растениями - для наблюдения за лекарственными растениями - для наблюдения за деревьями, кустарниками и травами
3.	Животный мир	38 ч(35ч)	Экскурсии 1. В живой уголок 2. В музей для знакомства с животными, занесенными в Красную книгу РТ 3. В зоопарк, зоомагазин
4.	Человек	13 ч	
5.	Обобщающее повторение	1 ч	Экскурсии:

Календарно-тематическое планирование уроков природоведения 6а класс (70 часов)

№	Тема урока	Кол-во	Дата

п/п		часов	План	Факт
	1 четверть	16 часов		
	Введение	1ч		
1.	Живая природа: растения, животные, человек	1 ч	6.09	
	Растительный мир	15ч		
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1ч	7.09	
3.	Среда обитания растений. Экскурсия в парк.	1ч	13.09	
4.	Строение растений	1ч	14.09	
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Экскурсия в природу.	1ч	20.09	
6.	Лиственные деревья	1ч	21.09	
7.	Хвойные деревья	1ч	27.09	
8.	Дикорастущие кустарники	1ч	28.09	
9.	Культурные кустарники Экскурсия в природу.	1ч	4.10	
10.	Травы	1ч	5.10	
11.	Декоративные растения. Экскурсия в природу.	1ч	11.10	
12.	Лекарственные растения. Экскурсия в природу.	1ч	12 .10	
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1ч	18.10	
14.	Растительный мир разных районов Земли	1ч	19.10	
15.	Растения Республики Татарстан. Красная книга России и Республики Татарстан	1ч	25.10	
16.	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Растительный мир».	1ч	26.10	
	2 четверть	16ч		
	Животный мир	38ч		
17.	Разнообразие животного мира	1ч	8.11	
18.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1ч	9.11	
19.	Животные; насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1ч	15.11	
20.	Насекомые	1ч	16.11	
21.	Бабочки, стрекозы, жуки	1ч	22.11	
22.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1ч	23.11	
23.	Проверочная работа по теме «Насекомые».	1ч	29.11	
24.	Рыбы	1ч	30.11	

25.	Морские и речные рыбы	1ч	6.12	
26.	Земноводные: лягушки, жабы	1ч	7.12	
27.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1ч	13.12	
28.	Птицы	1ч	14.12	
29.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1ч	20.12	
30.	Лебеди, журавли, чайки	1ч	21.12	
31.	Птицы Республики Татарстан. Охрана птиц.	1ч	27.12	
32.	Проверочная работа по теме «Птицы».	1ч	28.12	
	3 четверть	22ч		
33.	Млекопитающие сушки	1ч	10.01	
34.	Млекопитающие морей и океанов	1ч	11.01	
35.	Домашние животные в городе и деревне	1ч	17.01	
36.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1ч	18.01	
37.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1ч	24.01	
38.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1ч	25.01	
39.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1ч	31.01	
40.	Уход за животными в живом уголке или дома	1ч	1.02	
41.	Аквариумные рыбки	1ч	7.02	
42.	Попугаи, канарейки	1ч	8.02	
43.	Морские свинки, хомяки, черепахи. Экскурсия в живой уголок	1ч	14.02	
44.	Домашние кошки	1ч	15.02	
45.	Собаки	1ч	21.02	
46.	Животные холодных районов земли	1ч	22.02	
47.	Животные умеренного пояса	1ч	28.02	
48.	Животные жарких районов земли	1ч	29.02	
49.	Животный мир нашей страны. Экскурсия в зоопарк	1ч	6.03	
50.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1ч	7.03	
51.	Животные Республики Татарстан.	1ч	13.03	
52.	Красная книга Республики Татарстан.	1ч	14.03	
53.	Обобщающий урок.	1ч	20.03	
54.	Проверочная работа по теме «Животный мир».	1ч	21.03	

	4 четверть	14ч		
	Человек	13ч		
55.	Как устроен наш организм	1ч	3.04	
56.	Как работает наш организм	1ч	4.04	
57.	Здоровый образ жизни человека	1ч	10.04	
58.	Осанка	1ч	11.04	
59.	Органы чувств	1ч	17.04	
60.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1ч	18.04	
61.	Здоровое питание	1ч	24.04	
62.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1ч	25.04	
63.	Оказание первой медицинской помощи	1ч	2.05	
64.	Профилактика простудных заболеваний	1ч	8.05	
65.	Специализации врачей	1ч	15.05	
66.	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Проверочная работа по теме «Человек»	1ч	16.05	
67.	Обобщающий урок.	1ч	22.05	
	Обобщающее повторение	1ч		
68.	Контрольное тестирование «Неживая и живая природа»	1	23.05	

Календарно-тематическое планирование уроков природоведения 6б класс (67 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	1 четверть	16 часов		
	Введение	1ч		
1.	Живая природа: растения, животные, человек	1 ч	4.09	
	Растительный мир	15ч		
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1ч	5.09	
3.	Среда обитания растений. Экскурсия в парк.	1ч	11.09	
4.	Строение растений	1ч	12.09	

5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Экскурсия в природу.	1ч	18.09	
6.	Лиственные деревья	1ч	19.09	
7.	Хвойные деревья	1ч	25.09	
8.	Дикорастущие кустарники	1ч	26.09	
9.	Культурные кустарники Экскурсия в природу.	1ч	2.10	
10.	Травы	1ч	3.10	
11.	Декоративные растения. Экскурсия в природу.	1ч	9.10	
12.	Лекарственные растения. Экскурсия в природу.	1ч	10.10	
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1ч	16.10	
14.	Растительный мир разных районов Земли	1ч	17.10	
15.	Растения Республики Татарстан. Красная книга России и Республики Татарстан	1ч	23.10	
16.	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Растительный мир».	1ч	24.10	
	2 четверть	15ч		
	Животный мир	35ч		
17.	Разнообразие животного мира	1ч	7.11	
18.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1ч	13.11	
19.	Животные; насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1ч	14.11	
20.	Насекомые	1ч	20.11	
21.	Бабочки, стрекозы, жуки	1ч	21.11	
22.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1ч	27.11	
23.	Проверочная работа по теме «Насекомые».	1ч	28.11	
24.	Рыбы	1ч	4.12	
25.	Морские и речные рыбы	1ч	5.12	
26.	Земноводные: лягушки, жабы	1ч	11.12	
27.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1ч	12.12	
28.	Птицы	1ч	18.12	
29.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1ч	19.12	
30.	Лебеди, журавли, чайки	1ч	25.12	
31.	Птицы Республики Татарстан. Охрана птиц. Проверочная работа по теме «Птицы».	1ч	26.12	
	3 четверть	20ч		

32.	Млекопитающие сушки	1ч	9.01	
33.	Млекопитающие морей и океанов	1ч	15.01	
34.	Домашние животные в городе и деревне	1ч	16.01	
35.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1ч	22.01	
36.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1ч	23.01	
37.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1ч	29.01	
38.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1ч	30.01	
39.	Уход за животными в живом уголке или дома	1ч	5.02	
40.	Аквариумные рыбки	1ч	6.02	
41.	Попугаи, канарейки	1ч	12.02	
42.	Морские свинки, хомяки, черепахи. Экскурсия в живой уголок	1ч	13.02	
43.	Домашние кошки	1ч	19.02	
44.	Собаки	1ч	20.02	
45.	Животные холодных районов земли	1ч	26.02	
46.	Животные умеренного пояса	1ч	27.02	
47.	Животные жарких районов земли	1ч	4.03	
48.	Животный мир нашей страны. Экскурсия в зоопарк	1ч	5.03	
49.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1ч	11.03	
50.	Животные Республики Татарстан. Красная книга Республики Татарстан.	1ч	18.03	
51.	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Животный мир».	1ч	19.03	
	4 четверть	16ч		
	Человек	13ч		
52.	Как устроен наш организм	1ч	1.04	
53.	Как работает наш организм	1ч	2.04	
54.	Здоровый образ жизни человека	1ч	8.04	
55.	Осанка	1ч	9.04	
56.	Органы чувств	1ч	15.04	
57.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1ч	16.04	
58.	Здоровое питание	1ч	22.04	
59.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1ч	23.04	
60.	Оказание первой медицинской помощи	1ч	6.05	

61.	Профилактика простудных заболеваний	1ч	7.05	
62.	Специализации врачей	1ч	13.05	
63.	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	1ч	13.05	
64.	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Человек»	1ч	14.05	
Обобщающее повторение			3ч	
65.	Контрольное тестирование «Неживая и живая природа»	1	20.05	
66.	Экскурсии в природу.	2ч	21.05	
67.			21.05	

Лист согласования к документу № 18 от 27.09.2023

Инициатор согласования: Исаева О.В. Директор

Согласование инициировано: 27.09.2023 15:16

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Исаева О.В.		 Подписано 27.09.2023 - 15:17	-